

## **OBJETIVOS**

### **1. Objetivos generales**

- Analizar la práctica de actividad físico-deportiva en la población de la Región de Murcia entre 15 y 64 años según distintas variables sociodemográficas.

- Analizar la influencia del interés, concepto y orientación de la práctica físico-deportiva para la población de la Región de Murcia sobre los niveles de práctica, orientando todo ello hacia la adecuación del currículum de los técnicos en animación deportiva.

- Determinar si la competencia motriz percibida, la valoración de las clases de Educación Física recibidas, la preocupación por la salud y la estética, el entorno socio-afectivo en el que se practica y la proximidad al domicilio de las instalaciones deportivas, modifica los hábitos de práctica físico-deportivos.

Estos objetivos generales se concretan en los objetivos específicos siguientes:

### **2. Objetivos específicos**

#### **2.1. Características de la práctica de actividades físico-deportiva**

- Analizar la influencia de ciertas variables sociodemográficas en el comportamiento de la práctica físico-deportiva.

- Conocer el nivel de abandono de práctica físico-deportiva que se ha producido en la Región de Murcia.

- Conocer el carácter predominantemente individual o colectivo de la práctica físico-deportiva de la población de la Región de Murcia.

- Conocer el nivel de formación de las personas que dirigen las actividades físico-deportivas.

#### **2.2. Interés por el deporte**

- Conocer el grado de interés que la población manifiesta por el deporte.

- Analizar la influencia de ciertas variables sociodemográficas sobre el interés manifestado hacia el deporte.

- Comprobar los diferentes grados de interés hacia el deporte según la práctica de actividad físico-deportiva, el carácter predominantemente individual o colectivo y el tiempo dedicado a la misma.

### **2.3. Opinión sobre el concepto y la orientación que la práctica físico-deportiva debe tener**

- Conocer la opinión que la población de la Región de Murcia tiene sobre el concepto de la práctica físico-deportiva.

- Conocer la opinión aportada sobre la orientación que la práctica de actividades físico-deportivas ha de tener para la población encuestada.

- Analizar la influencia de variables sociodemográficas (edad, género y nivel de estudios) y características de la práctica físico-deportiva en la opinión sobre el concepto y orientación de la práctica físico-deportiva.

### **2.4. Oferta y demanda deportiva municipal en la Región de Murcia**

- Conocer el grado de satisfacción de la población de la Región de Murcia en la actividad físico-deportiva ofertada por sus municipios.

- Analizar la satisfacción en la actividad físico-deportiva ofertada según la edad, el género y el tiempo dedicado a la práctica.

- Conocer la opinión sobre el tipo de deporte (Deporte para todos o Deporte de competición) que más debería ser promocionado por los municipios.

- Analizar la influencia que existe en el tipo de deporte más solicitado por la población, según la edad y el género.

### **2.5. Condición de estar o no federado**

- Conocer el grado de asociacionismo deportivo existente en la Región de Murcia y su variación en función de la edad y el género.

- Analizar la influencia del grado de asociacionismo deportivo en los niveles de práctica físico-deportiva y en el carácter predominantemente individual o colectivo de la misma.

### **2.6. Competencia motriz percibida**

- Comprobar el grado de percepción de competencia motriz de la población de la Región de Murcia y cómo varía en función de la edad, el género y el nivel de estudios.

- Verificar cómo la práctica físico-deportiva federada, el carácter colectivo de la misma y el tiempo dedicado a la práctica, hace aumentar la percepción de competencia.

- Analizar la competencia motriz percibida por los demás en función de la edad y el género.

- Analizar la competencia motriz percibida por los demás en función del carácter de la práctica y la condición de estar federado.

## **2.7. Opinión sobre la Educación Física y su influencia en la práctica**

- Conocer la valoración de las clases de Educación Física recibidas por parte de la población de la Región de Murcia.

- Analizar la influencia de la edad, el género y el nivel de estudios en la valoración de las clases de Educación Física.

- Comprobar que la valoración de las clases es más positiva en la medida que se practican actividades físico-deportivas de carácter colectivo y se dedica más tiempo a practicarlas.

- Constatar cómo el grado de interés por el deporte, el concepto de la práctica físico-deportiva y la condición de estar federado, hace que las clases de Educación Física resulten más fáciles, útiles y motivantes.

- Analizar la influencia de la motivación y utilidad de las clases de Educación Física en la percepción de apoyo hacia la práctica físico-deportiva prestada por el profesor.

- Comprobar que un buen nivel de competencia motriz hace que las clases de Educación Física resulten más fáciles, útiles y motivantes. También se incrementa la percepción de apoyo hacia la práctica físico-deportiva extraescolar y se genera mayor empatía hacia la asignatura

## **2.8. La salud y su relación con la práctica físico-deportiva**

- Analizar la influencia que la edad, el género y el nivel de estudios tienen en la importancia que la población de la Región de Murcia atribuye a la relación entre la actividad físico-deportiva y la salud.

- Comprobar que la práctica de deporte federado aumenta la valoración de la actividad físico-deportiva y su relación con la salud.

- Analizar la influencia de la dimensión estética de la actividad física y la salud en la práctica de actividad físico-deportiva.

- Analizar la influencia que la edad, el género y el nivel de estudios tienen en la importancia que la población de la Región de Murcia atribuye a la dimensión estética de la actividad física y la salud.

- Comprobar que la práctica de deporte federado aumenta el interés por mantener la línea.

- Analizar la influencia que la edad, el género y la práctica físico-deportiva tienen en la importancia que la población de la Región de Murcia atribuye a la alimentación como hábito de salud.

### **2.9. Entorno socio-afectivo**

- Conocer la influencia del entorno socio-afectivo en los niveles de práctica físico-deportiva.

### **2.10. Instalaciones deportivas**

- Conocer el tipo de instalación que con mayor frecuencia es utilizada en la práctica de actividad físico-deportiva.

- Analizar la influencia del género en el tipo de instalación más utilizada para la práctica físico-deportiva.

- Comprobar la influencia del interés por el deporte y la satisfacción con las actividades físico-deportivas ofertadas por el municipio según la presencia de instalaciones próximas al domicilio.

## **HIPÓTESIS**

- Los niveles de práctica de actividad físico-deportiva de la población de la Región de Murcia son moderados siguiendo una pauta similar al resto de la población española; así mismo, se produce un descenso con la edad y es mayor en varones que en mujeres.

- La opinión sobre la práctica físico-deportiva en la Región de Murcia se orienta hacia un modelo basado en la salud y la forma física.

- La Educación Física, la competencia motriz percibida, el entorno afectivo, el contexto en el que se practica y las instalaciones deportivas, tienen una relación directa con los niveles de práctica.

## IV. MATERIAL Y MÉTODO

### IV.1. Muestra

La población está compuesta por 754.844 sujetos de ambos géneros con edades comprendidas 15 y 64 años. Realizamos un diseño muestral aleatorio semiprobabilístico por cuotas de edad y género, determinando un margen de error de  $\pm 3\%$  y un nivel de confianza del 95,5%. El mínimo tamaño muestral requerido para este tipo de diseño y para este margen de error es de 1.111 sujetos.

Para abarcar todo el territorio de la Comunidad Autónoma de Murcia y establecer un reparto proporcional de encuestas, hemos realizado una división en zonas, como queda reflejado en la tabla 19, siguiendo criterios geográficos (características paisajísticas y humanas comunes) y criterios de carácter electoral (circunscripciones según escaños a la Asamblea Regional). El proceso de selección de sujetos por zonas, tramos de edad y género se realizó de manera proporcionada respecto a la población y la muestra total elegida.

**Tabla 19. Distribución de la muestra por zonas.**

Zona	Muestra	% muestra
1. Noroeste	58	5,220%
2. Altiplano	60	5,400%
3. Vega	144	12,961%
4. Mula	20	1,800%
5. Mar Menor	61	5,490%
6. Campo de Cartagena	200	18,001%
7. Murcia	404	36,363%
8. Guadalentín	120	10,801%
9. Mazarrón-Águilas	44	3,960%
<b>Total muestra</b>	<b>1.111</b>	<b>99, 996%</b>

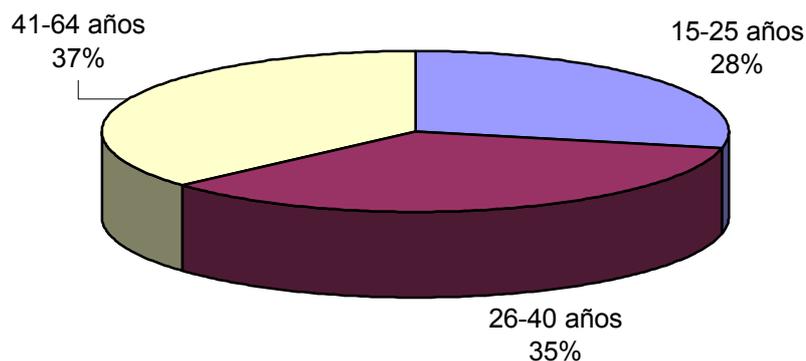
En la tabla 20 mostramos la muestra distribuida por zonas según el género y grupos de edad.



Atendiendo al género la muestra se distribuye entre 556 varones, que representa el 50,7% y 551 mujeres, lo que supone el 49,3%.

Se han constituido tres grupos de edad diferenciados (15-25 años, 26-40 años y 41-64 años), como mostramos en la figura 7. El grupo comprendido entre 15 y 25 años, representado por 314 sujetos, supone el 28,2% del total de la muestra. En estas edades los sujetos todavía se encuentran inmersos en la fase de formación académica, aunque existen perspectivas laborales, pero sólo en pequeños grupos llegan a materializarse. En el grupo de 26-40 años se ha producido la inserción en el mundo laboral y surgen proyectos para formar una nueva familia. Este grupo lo forman 390 sujetos, lo que supone el 35,1% de la muestra. Finalmente, el grupo de 41-60 años consolida su posición en el mundo del trabajo y en la familia. Este grupo lo forman 408 sujetos, lo que supone el 36,7% del total de la muestra.

**Figura 7. Distribución porcentual de la muestra según franja de edad.**



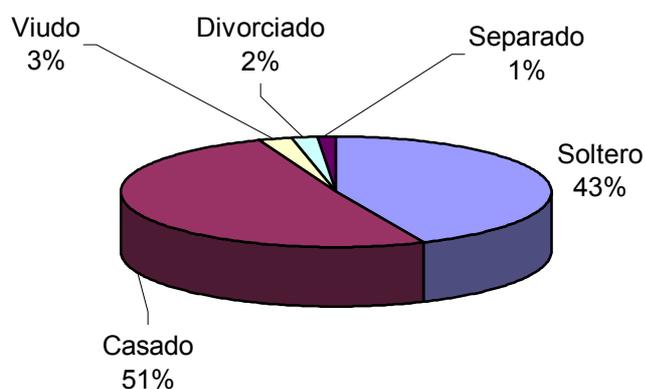
Como podemos observar en la tabla 21, existe una distribución casi idéntica entre varones y mujeres, cuando se analiza el género y la franja de edad. En el grupo (15-25 años), los varones representan el 28,1% frente a las mujeres que suponen el 28,4%. En el grupo (26-40 años), los varones y mujeres están representados de manera idéntica (35%). Los varones de 41-64 años (36,8%) superan ligeramente a las mujeres (36,6%).

**Tabla 21. Distribución porcentual de la franja de edad según género.**

Franjas de edad	Hombre (%)	Mujer (%)	Total (%)
15-25 años	28,1	28,4	28,3
26-40 años	35,0	35,0	35,0
41-64 años	36,8	36,6	36,7

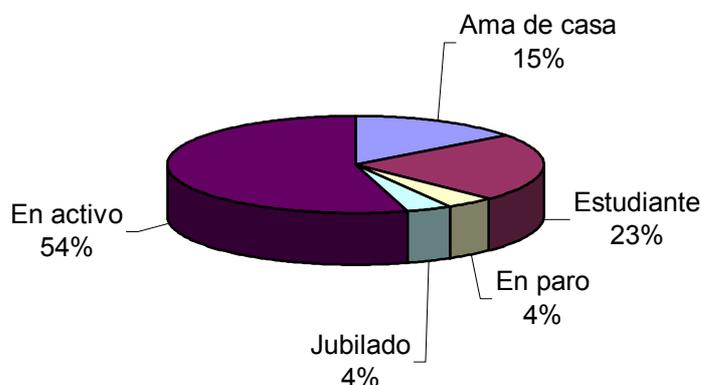
Respecto al estado civil, comprobamos que existe un predominio de personas casadas (566) y solteras (481), frente a los viudos (28), divorciados (22) y separados (15). En valores porcentuales queda reflejado en la figura 8.

**Figura 8. Distribución porcentual de la muestra según el estado civil.**



En cuanto a la situación laboral comprobamos que las personas que desempeñan algún puesto de trabajo (605), superan ampliamente a las demás. En segundo lugar aparecen los estudiantes (253), le siguen las amas de casa (165). Finalmente están los jubilados (45) y personas en paro (44). Porcentualmente queda recogido en la figura 9.

**Figura 9. Distribución porcentual de la muestra según la situación laboral.**



En la tabla 22, se refleja el análisis de la muestra según el nivel de estudios; en ella podemos observar que existe una mayoría que ha realizado estudios de secundaria, bachiller, o formación profesional (418), lo que representa el 37,8% del total de la muestra. Le siguen los que tienen estudios superiores (281) que suponen el 25,4%, a continuación los que estudiaron enseñanza general básica (191) equivalente al 17,3%, con estudios primarios aparecen 153 personas lo que supone el 13,8% y finalmente, 64 personas (5,8%) declaran no poseer ningún tipo de estudios.

**Tabla 22. Distribución porcentual de la muestra según el nivel de estudios.**

Nivel de estudios	Frecuencia	(%)
Estudios primarios	153	13,8
E.G.B.	191	17,3
Secundaria/B.U.P./F.P.	418	37,8
Universitarios	281	25,4
Sin estudios	64	5,8
<b>Total</b>	<b>1107</b>	<b>100</b>

## **IV.2. Instrumento**

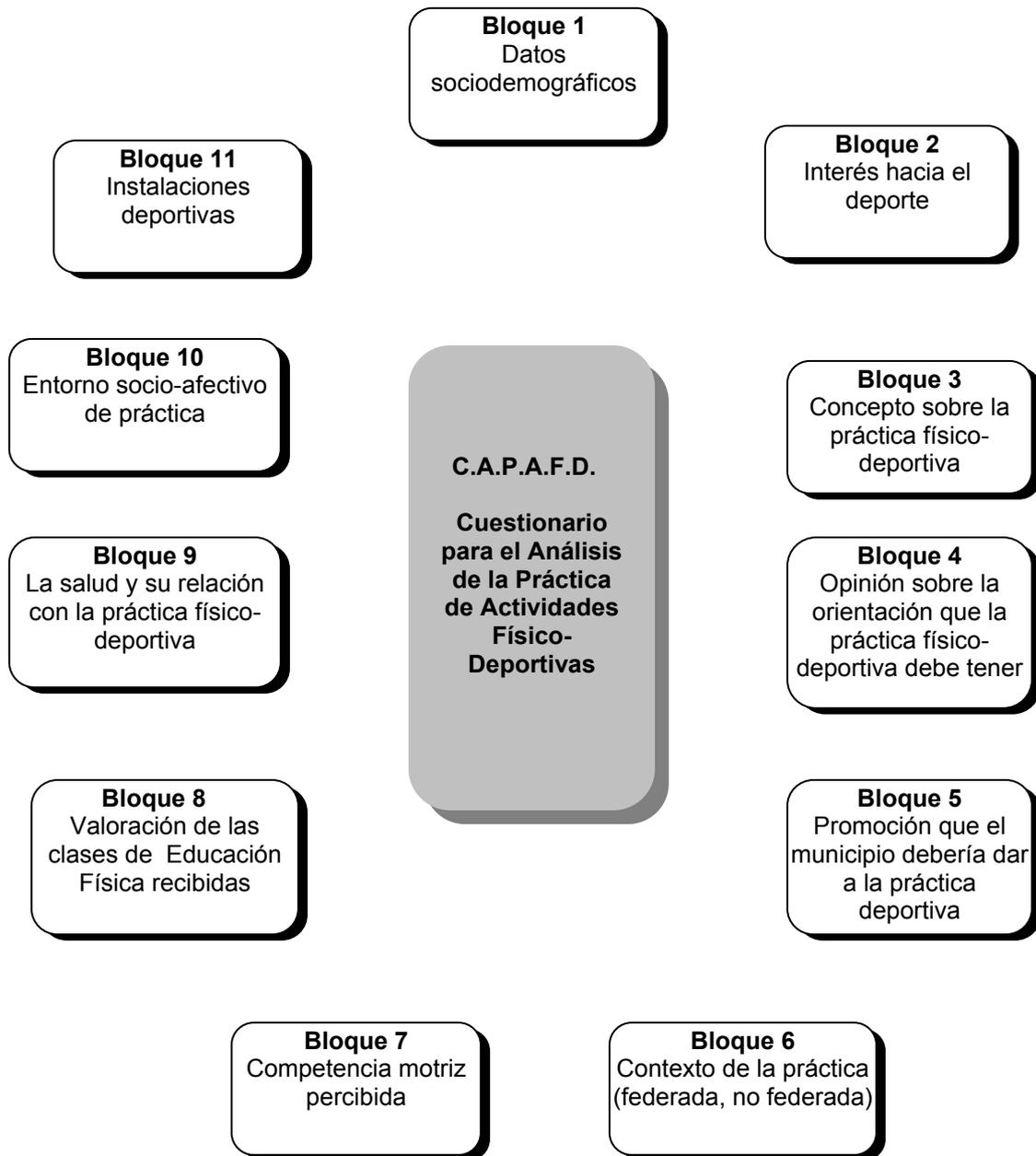
Después de la revisión de diversos cuestionarios destinados a medir las actitudes y motivaciones hacia la actividad física en general y hacia la Educación Física en particular (García Ferrando, 1993; Escartí y García-

Ferriol, 1994; Olmedilla y cols., 1999; Llopis y Llopis, 1999; Torre, 1997; Garcés de los Fayos, 1995; Moreno y cols., 1999a; Ruiz, 2000, Pavón y cols., 2001) hemos optado por la utilización del cuestionario C.A.P.A.F.D. (Cuestionario para el análisis de la práctica de actividades físico-deportivas) elaborado específicamente para esta investigación. La recogida de la información se llevó a cabo mediante entrevistas personales realizadas por entrevistadores debidamente preparados para tal fin.

El instrumento nos aporta información sobre la influencia que en el comportamiento físico-deportivo de la población tienen factores de diversa índole como los sociodemográficos (edad, el género, el nivel de estudios, la ocupación laboral y el estado civil), el interés por el deporte, el concepto acerca de la práctica físico-deportiva y la orientación que la misma debe tener, el enfoque que el municipio debiera dar a los programas de actividad físico-deportivos y si los que practican lo hacen por su cuenta o como miembros de un club o asociación. También nos permite conocer la influencia que en el comportamiento físico-deportivo tienen otros factores como la competencia motriz percibida, la valoración de las clases de Educación Física recibidas, la salud, el entorno socio-afectivo en el que se practica y finalmente si la proximidad al domicilio de las instalaciones modifica sustancialmente los hábitos de práctica.

Gráficamente queda representado en once bloques, como podemos observar en el cuadro 36.

**Cuadro 36. Bloques que componen el cuestionario C.A.P.A.F.D.**



A continuación pasamos a describir con más detalle cada uno de los bloques que componen el cuestionario.

#### *Bloque 1. Datos sociodemográficos*

El objeto de estudio de este bloque es analizar el comportamiento físico-deportivo de la población tomando como referencia tres factores, la cantidad de práctica, el carácter de la misma, según sea individual o

colectiva y la frecuencia (semanal y anual). También comprobar las diferencias significativas que se producen según la edad, el género, el estado civil, la situación laboral y el nivel de estudios.

### *Bloque 2. Interés hacia el deporte*

La información que aporta este bloque nos permite conocer la influencia que el interés hacia el deporte tiene en la elección de cualquier actividad físico-deportiva y como consecuencia en su disposición a practicar.

### *Bloque 3. Concepto de la práctica físico-deportiva*

Este bloque comprende seis ítems de carácter cerrado en los que se solicita al encuestado que manifieste su opinión sobre el concepto de la práctica físico-deportiva, ya sea como fuente de salud, como válvula de escape, como actividad que permite relacionarse con los demás, como actividad que mantiene la forma, como parte importante de nuestra educación y como actividad que ayuda a romper la monotonía. El concepto sobre la práctica físico-deportiva generará un entramado de actitudes que influirá en el interés hacia el deporte y a su vez, hacia la práctica de actividades físico-deportivas.

### *Bloque 4. Orientación de la práctica físico-deportiva*

Mediante cuatro ítems cerrados, solicitamos a la población, su opinión sobre la orientación que la práctica físico-deportiva debe tener, sólo para gente bien preparada físicamente, para los que les gusta la competición, para todas las personas sin importar el nivel de habilidad, sólo para la gente joven. Esta opinión encauza simultáneamente el concepto y el interés hacia la práctica físico-deportiva, culminando en una actitud más o menos favorable hacia la misma.

### *Bloque 5. La oferta y la demanda de actividades físico-deportivas en el municipio*

Las preferencias físico-deportivas de los diferentes sectores de la población debe ser canalizada por los gestores de las entidades locales, hacia programas físico-deportivos que satisfagan sus intereses. En este bloque recogemos la satisfacción de la población con la oferta físico-deportiva municipal y el tipo de deporte (Deporte para todos, Deporte de competición) más demandado.

### *Bloque 6. Contexto de la práctica físico-deportiva (federada, no federada)*

Este bloque nos permite conocer el efecto desencadenante de la condición de estar o no federado en el interés hacia el deporte, la opinión sobre el concepto y la orientación que la práctica físico-deportiva debe tener, culminando finalmente en la posible adherencia y consolidación de los hábitos de práctica físico-deportiva.

#### *Bloque 7. Competencia motriz percibida*

La información de este bloque está relacionada con la forma de cómo se percibe así mismo el encuestado para la práctica deportiva (capacitado, útil, incompetente) y la competencia percibida por los demás cuando practica. Ambos aspectos son analizados según la condición de estar o no federado y el concepto y la orientación que se le atribuye a la práctica físico-deportiva.

#### *Bloque 8. Valoración de las clases de Educación Física*

La información que recogemos en este bloque nos dice la valoración de las clases de Educación Física que se hace en el presente o de las recibidas en el pasado. Los factores de estudio hacen referencia a la facilidad, la motivación, la utilidad, la influencia del profesor hacia la práctica físico-deportiva extraescolar, la importancia de la asignatura respecto a las demás y si son suficientes. En cada factor comprobamos si existen diferencias significativas según, la competencia percibida, la condición de estar o no federado, el concepto y la orientación de la práctica físico-deportiva y el interés por el deporte; para comprobar finalmente la incidencia en el comportamiento físico-deportivo

#### *Bloque 9. La salud y su relación con la práctica físico-deportiva*

Nos interesa conocer en este bloque, la relación existente entre determinados aspectos de la salud como la preocupación por la imagen y la dieta o el cuidado por la alimentación y su incidencia en los hábitos de práctica físico-deportiva.

#### *Bloque 10. El entorno socio-afectivo de la práctica físico-deportiva*

La información que obtenemos de este bloque nos permite conocer si los hábitos de práctica físico-deportiva de las personas próximas al encuestado se transfieren o no a los hábitos propios.

## *Bloque 11. Influencia de las instalaciones deportivas en la práctica físico-deportiva*

La información que aporta este bloque se refiere a la influencia que la instalación deportiva ejerce en el comportamiento físico-deportivo de la población.

### **IV.2.1. Procedimiento**

La implementación del estudio se llevó a cabo en tres fases diferenciadas: construcción del instrumento de medida, selección de la muestra y trabajo de campo definitivo. La construcción del cuestionario definitivo dirigido a la población objetivo de estudio (hombres y mujeres de la Región de Murcia comprendidos entre 15 y 64 años, correspondiente al censo de población del año 1998) se realizó siguiendo el modelo presentado por Sierra Bravo (1995), estableciendo los siguientes pasos:

- Determinación de los objetivos y formulación de hipótesis.
- Determinación de las variables y operativización de las mismas.
- Planificación del contenido del cuestionario y primera elaboración formal: se planteó como premisa básica que el cuestionario fuera lo más breve posible, ya que posteriormente se aplicaría mediante entrevista personal.
- Juicio crítico del cuestionario: tras su primera elaboración formal. El cuestionario fue mostrado a diversos expertos del ámbito sociológico deportivo, con el fin de determinar si faltaba alguna parte o conjunto de preguntas esenciales para los objetivos que se perseguían y que pudieran no haberse contemplado adecuadamente.
- Administración del cuestionario a una pequeña muestra de población elegida de manera aleatoria para realizar el pretest cognitivo. Se comprobó que la terminología empleada en alguna de las preguntas planteaba problemas de comprensión, requiriendo frecuentemente una explicación adicional por parte del entrevistador. Igualmente se observó que la duración de la entrevista era excesiva lo que podía plantear problemas de atención por parte del entrevistado.
- Elaboración del cuestionario: tras la aplicación del cuestionario inicial, se corrigió la terminología utilizada en aquellas preguntas que presentaron dificultades de comprensión, se hizo un reajuste del contenido y se procedió a redactar el cuestionario final.

### **IV.2.2 Entrenamiento de los entrevistadores**

Previamente a la administración definitiva del instrumento, y durante un período de dos meses de duración se procedió al entrenamiento de 15 entrevistadores que fueron seleccionados atendiendo a los siguientes criterios:

- Se realizó una oferta libre para participar en la investigación a alumnos pertenecientes al ciclo formativo de actividades físico-deportivas.

- Los entrevistadores seleccionados eran preferentemente mujeres y con edades comprendidas entre los 20 y 25 años.

- Se valoró positivamente su capacidad de dicción y trato cordial en la conversación.

- Se consideró importante su motivación y conocimiento de la materia.

Finalmente el grupo de entrevistadores estuvo compuesto por 10 mujeres y 5 varones con una media de edad de 23 años. Todos ellos se sometieron al siguiente protocolo de preparación previo a la fase de campo.

*Fase 1.* La preparación de los entrevistadores para el trabajo de campo comienza con una fase de sensibilización hacia el fenómeno social de la práctica físico-deportiva y el comportamiento que las personas adoptan ante la misma. Esta fase permite conocer la realidad de la práctica físico-deportiva en entornos cercanos y comprender que la actitud hacia la misma está sujeta a cambios derivados por diversas variables.

El grupo de entrevistadores asistió durante dos semanas a un seminario de formación teórico para reforzar su conocimiento sobre el particular. También se abordó la cuestión terminológica relacionada con el ámbito deportivo, ya que para la mayoría de la población el término deporte engloba cualquier tipo de actividad física; por ello se clarifica el significado de los conceptos “deporte” y “actividad físico-deportiva”.

La justificación de esta fase de sensibilización viene por el hecho de que los entrevistadores son alumnos que estudian para técnicos en animación deportiva y es importante que conozcan y analicen la práctica físico-deportiva como fenómeno social pues, en un futuro no muy lejano, habrán de intervenir en la enseñanza y dinamización de las actividades físico-deportivas.

*Fase 2.* Los investigadores principales realizaron un ensayo de administración del instrumento en presencia de los entrevistadores haciendo hincapié en todos los puntos aclaratorios donde se debía insistir y resolviendo todas aquellas dudas planteadas a priori.

*Fase 3.* Los entrevistadores realizaron un ensayo de aplicación del instrumento a un grupo reducido de sujetos (18) de ambos géneros y de edades coincidentes con la franja de nuestra investigación (entre 15-25 años, 26-40 años y 41-64 años). Se seleccionaba a un sujeto correspondiente a la edad inferior de cada franja, otro sujeto de la edad intermedia de cada franja y un tercer sujeto de edad superior.

Tras la administración del instrumento por parte de los entrevistadores se realizó una puesta en común de los problemas y dificultades encontrados. Los investigadores principales dieron solución a tales dificultades. En esta fase se realizaron pequeñas modificaciones del cuestionario definitivo.

*Fase 4.* En esta última fase se asignó a cada entrevistador la zona y número exacto de cuestionarios que debía administrar, así como el criterio para la elección de los sujetos diana. Dicho procedimiento se estableció por medio de rutas aleatorias iniciadas desde el centro de la localidad elegida.

#### ***IV.2.3. Estadísticos de análisis de resultados***

Han sido realizados estadísticos descriptivos de todas las variables, así como análisis de independencia entre variables mediante las pruebas de  $\chi^2$  de Pearson completada con análisis de residuos.