

TESIS DOCTORAL

Configuración Cognitivo-Emocional en Alumnos de Altas Habilidades

M^a Cristina Sánchez López

dirigida por

Dra. Maria Dolores Prieto Sánchez

Dr. Joaquín Parra Martínez



Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

UNIVERSIDAD DE MURCIA

Septiembre 2006

*Dedicado a M^a Dolores Prieto Sánchez,
un modelo en el que inspirarme cada día.*

AGRADECIMIENTOS

Mi primer contacto con el tema de la superdotación tuvo lugar cuando asistí al programa de doctorado *Educación y Desarrollo 2001/2003*. En este programa la profesora Prieto impartía contenidos sobre alumnos superdotados, creatividad e inteligencias múltiples. Su línea de investigación me interesó y tuve la suerte de poder empezar a trabajar bajo su dirección. Por lo tanto, mi primer agradecimiento es para la Dra. Prieto, que desde el comienzo de mi andadura en el mundo de la investigación depositó en mí toda su confianza.

El primer proyecto en el que la profesora Prieto me propone participar se titulaba *Las Inteligencias Múltiples (IM) un modelo para configurar la escuela como sistema eficaz: Educación Primaria (BS02002-02282)*. Gracias a este proyecto centro mi interés en el tema de la superdotación. Pero es gracias al convenio Universidad - Consejería de Educación de la Región de Murcia (curso 2003-2004) cuando empiezo a trabajar de manera directa en dicho campo de estudio. Este convenio me permitió participar en la formación de orientadores y tutores sobre el modelo de identificación de superdotados. A todos ellos quiero agradecer su profesionalidad e interés mostrado a lo largo del laborioso proceso de recogida de datos que ha llevado aparejado este estudio.

También quiero agradecer a la Fundación Séneca la concesión de una beca FPI durante el período 2002/2005. Esta beca me permitió realizar una estancia en la Universidad de Warwick. Igualmente quiero resaltar la ayuda que esta Fundación nos ha prestado con un proyecto en el período 2005/2009. La subvención aparejada al mismo nos sirvió de base para la difusión de los primeros resultados del trabajo.

Gracias a mi estancia en la Universidad de Warwick tuve la oportunidad de profundizar en el tema de la superdotación asistiendo a conferencias, centros educativos, incluso participando como observadora externa en sesiones de enriquecimiento curricular con niños superdotados. Es por ello que deseo tener una mención de agradecimiento especial a la Dra. Costa, profesora de dicha Universidad, y a mi gran amiga Inmaculada Morris. Ambas personas consiguieron hacer de mi estancia en Inglaterra un período inolvidable. Además, gracias a ellas, tuve la

oportunidad de visitar la NAGTY (National Academy of Gifted and Talented Youth), uno de los centros más prestigiosos para alumnos superdotados del Reino Unido.

Mi gratitud también para todos y cada uno de los miembros del equipo de investigación Altas Habilidades, dirigido por la Dra. Prieto, y al que tengo la suerte de pertenecer. Su ayuda y apoyo incondicional supone para mí, día a día, un gran estímulo. A la doctora Rosario Bermejo por su complicidad en algunas situaciones y momentos difíciles. A la doctora Carmen Ferrándiz por sus buenos consejos y críticas constructivas que siempre me han ayudado a avanzar. A Mercedes Ferrando por la colaboración prestada en el proceso de identificación de niños con altas habilidades. Colaboración que ha continuado incluso en la lejanía, desde la universidad de Canterbury. A Daniel Hernández y María Carmen Fernández por la ayuda desinteresada que me han brindado durante periodos de intenso trabajo y que valoro de inestimable. También mi más sincero agradecimiento a Blanquita por estar a mi lado siempre que la he necesitado. Por tanto, mi cariño y agradecimientos a todos estos colegas y amigos del grupo de investigación.

Quisiera también expresar mi agradecimiento al Dr. Garrido y a la Dra. Rojo, coordinadores de los convenios Universidad de Murcia-Consejería de Educación para el estudio de la superdotación. Ellos nos han facilitado los centros educativos y la muestra de participantes. Sin esta ayuda de base el trabajo no se hubiese podido realizar.

Otra ayuda imprescindible que he recibido se la debo al Dr. Julio Sánchez Meca. El haberlo tenido como profesor en cursos de SPSS me ha supuesto un enorme aporte personal y científico. En especial quiero agradecerle el afecto demostrado en los ratos que he solicitado su tiempo para mis consultas y también sus orientaciones y consejos "estadísticos". Él ha conseguido que lo difícil y distante me resulte fácil y accesible.

Quisiera también reconocer y destacar la gran ayuda que he tenido del Dr. Antoni Castelló. El profesor Castelló, en sus diversas visitas a nuestra universidad, siempre ha estado dispuesto a dedicarme de forma incondicional su tiempo, explicándome la complejidad de su modelo y la interpretación que debía hacer de la tipología de su propuesta.

Si los anteriores agradecimientos, como acabo de indicar, son consecuencia de ayudas imprescindibles, nada de este estudio hubiese tenido lugar sin la presencia diaria y motivación continua de mis directores de tesis, la Dra. M^a Dolores Prieto y el Dr. Joaquín Parra. A la primera, además de dedicarle esta tesis, quiero darle las gracias por su inmenso cariño y por contagiarme su entusiasmo por la investigación. Y al profesor Parra, amigo incondicional donde los haya, quiero agradecerle su saber

estar en silencio a mi lado, su amorosa paciencia para tolerar mis insistencias y su gran afecto demostrado desde el día que me admitió como alumna interna en el departamento al que ahora pertenezco.

Un bloque de agradecimientos especial se merecen mis amigos y compañeros: M^a Ángeles Gomariz, M^a Ángeles Martínez, Concha Carbajo y Pedro Luis Rodríguez. A todos ellos les doy las gracias por ofrecerme conversaciones banales y críticas sobre el mundo de la investigación. Y también por arrancarme sonrisas durante este período profesional. Esto ha contribuido a aumentar lo que nos une, permanece en nuestro interior y trasciende a esta breve referencia.

Por último, quiero agradecer a mi familia el inmenso amor que me ha demostrado al disculpar mis ausencias por la dedicación a la tesis. Y, en concreto, quiero agradecer la ayuda que me prestó mi padre. En su forma de trabajar me he reconocido y me he visto reflejada.

Y para terminar, un agradecimiento muy especial es para Antonio Sánchez Kaiser. Imitando la frase que me dedicó en su tesis... "este trabajo sin él carecería de sentido".