



UNIVERSITAT DE BARCELONA



Departamento de Didáctica de la Lengua y de la  
Literatura

Programa de Doctorado:  
Ensenyament de Llengües i Literatura  
Bienni 2001-2003

**Las Webquests como elemento de motivación  
para los alumnos de Educación Secundaria  
Obligatoria en la clase de lengua extranjera  
(Inglés)**

Tesis doctoral presentada por

**Eva María Pérez Puente**

para optar al título de Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación

Directora: Dra. Célia Romea Castro  
Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura  
Universitat de Barcelona

**Barcelona, 2006**



*“Aprender por la experiencia, es establecer una conexión hacia delante y detrás entre aquello que hacemos a las cosas y lo que gozamos y sufrimos como consecuencia” Dewey*





UNIVERSITAT DE BARCELONA



Departamento de Didáctica de la Lengua y de la  
Literatura

**Las WebQuests como elemento de motivación  
para los alumnos de Educación Secundaria  
Obligatoria en la clase de lengua extranjera  
(Inglés)**

**Eva María Pérez Puente**

**Barcelona, 2006**



<b>Capítulo primero: Introducción</b>	3
<b>PARTE I. MARCO TEÓRICO</b>	13
<b>Capítulo segundo: La motivación</b>	13
2.1 Definición del concepto	13
2.2 Evolución del concepto	19
2.3 Tipos de motivación	24
2.4 Teorías psicológicas de la motivación	33
2.5 Nuevos estudios sobre motivación en el contexto educativo actual	42
2.6 La teoría de la inteligencia emocional y la motivación en el contexto educativo actual	50
2.7 Motivación de los estudiantes de educación secundaria obligatoria (ESO)	59
2.8 Motivación de los estudiantes de lenguas	63
2.9 Motivación de los estudiantes de lenguas extranjeras (Inglés)	73
2.10 Cambios en la motivación durante la actividad escolar	88
2.10.1 Causas de los distintos cambios motivacionales	91
2.10.2 El contexto escolar y la motivación	96

	111
<b>Capítulo tercero: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación</b>	
3.1 Definición TIC	111
3.2 Uso de TIC en educación secundaria obligatoria en Cataluña (ESO)	123
3.3 Uso de las TIC en colegios públicos y en colegios privados de Cataluña	131
3.4 Aprendizaje de lenguas asistido por ordenador (Computer Assisted Language Learning CALL)	135
3.4.1 Herramientas de ayuda en los programas educativos asistidos por ordenador	144
3.4.2 Estudios relacionados con el diseño de programas CALL	146
3.5 Uso de videojuegos en clase de lengua extranjera como método motivador y de atención a la diversidad del alumnado	150
<b>Capítulo cuarto: Las WebQuests</b>	157
4.1 Las WebQuests, una forma de evocar realidades virtuales y el aprendizaje cooperativo	157
4.2 Historia de las WebQuests	161

**PARTE II. PLANTEAMIENTO DE LA CUESTIÓN**  
**Capítulo quinto: Diseño de la investigación**

	181
5.1 Introducción	181
5.2 Definición	191
Investigación-Acción-Participativa (IAP)	
5.3 La investigación- acción-participativa en diferentes contextos	197
5.3.1 La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en la formación inicial del profesorado	197
5.3.2 El enfoque de investigación-acción en el marco de las teorías sobre la práctica de la función docente y la formación del profesorado	201
5.3.3 La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en la formación del profesorado	209
5.3.4 La investigación-acción un método para la reflexión del profesorado	216
5.3.5 La investigación-acción-participativa (IAP) desde una perspectiva ideológica-histórica	223
5.4 Método de investigación	243

5.4.1 Metodología: estrategias y técnicas de trabajo	245
5.4.2 Diario de aprendizaje	249
5.4.3 Evaluación de la experiencia didáctica	252
5.5 Descripción de la muestra	255
5.5.1 Características de la escuela	255
5.5.2 Perfil del profesorado	256
5.5.3 Perfil del alumnado	257
5.5.3.1 Características alumnos muestra	261
5.5.4 Características del aula	263
5.6 Análisis de los resultados: Histórico que dio inicio a la investigación posterior	264
5.6.1 Análisis cualitativo: discusión de las transcripciones	266
5.6.2 Análisis cuantitativo: discusión de los diagramas resultantes del cuestionario(2ºESO)	271
5.7 Preguntas de investigación iniciales	283
5.8 Análisis cuantitativo: Discusión de los diagramas resultantes del cuestionario pasado al alumnado de 4º ESO (curso 2004-	296

2005)	
5.8.1 Gráficos de los resultados obtenidos a partir del cuestionario pasado al grupo A	296
5.8.2 Gráficos de los resultados obtenidos a partir del cuestionario pasado al grupo B	308
5.8.3 Comparación de resultados obtenidos en los cuestionarios realizados a los grupos A y B	320
5.9 Análisis cualitativo de los trabajos entregados por los alumnos referentes a las tres WebQuests presentadas	327
5.9.1 British Isles: Análisis de las presentaciones PowerPoint entregadas	330
5.9.2 Create a Trip Brochure: Análisis de los folletos turísticos entregados	332
5.9.3 A Weekend in Dublin: Análisis de las presentaciones PowerPoint entregadas	334
5.10 Objetivos didácticos desde el punto de vista de la lengua inglesa	337
5.11 Valoración global	339
5.11.1 Valoración global: la mejora del alumno	339

5.11.2 Valoración global: la entrevista	343
5.11.3 Valoración de los sistemas de trabajo	345
<b>PARTE III. CONCLUSIONES</b>	349
<b>Capítulo sexto: Conclusión</b>	349
6.1 Respuesta a las preguntas de investigación	349
6.2 Conclusiones finales	358
<b>Capítulo séptimo: Bibliografía</b>	369
7.1 Bibliografía en Internet	430
7.1.1 Bibliografía en Internet relacionada con WebQuests	431
<b>Anexo</b>	437
1. Material multimedia en inglés que posee el CRP de San Adrián del Besós (2002)	437
2. Test de inteligencia emocional para profesores	439
3. Cuestionario pasado a alumnos de 2º de la ESO para averiguar su motivación a la hora de utilizar los recursos multimedia en clase de inglés	444
4. Referencias bibliográficas (2003)	447
5. WebQuest nº 1: <i>The British Isles</i>	465
6. WebQuest nº 2: <i>Create a Travel Brochure</i>	478

7. WebQuest nº 3: <i>A Weekend in Dublin</i>	490
8. Tabla anual de calificaciones de los alumnos grupo A	499
9. Tabla anual de calificaciones de los alumnos grupo B	500
10. Cuestionario pasado a alumnos 4º ESO para averiguar su motivación a la hora de utilizar recursos multimedia en clase de inglés	501
11. Taller de WebQuest	502
12. Diario investigadora	513
13. Práctica con el juego de aventuras <i>Torin's Passage a la recerca dels orígens</i>	558
13.1 Descripción del paradigma de investigación: técnicas e instrumentos de investigación	561
14. Práctica relacionada con la página web <b>BBC.com</b>	580
15. Cuestionario sobre WebQuests	606
16. Esquemas sistema educativo catalán (curso 2005/06)	607
17. Exámenes de inglés pasados a los alumnos muestra curso 2004/2005	609