

Departament de Didàctica i Organització Escolar
Facultat de Pedagogia
Divisió de Ciències de l'Educació
Universitat de Barcelona

TESI DOCTORAL

LES ACTITUDS ENVERS LA LECTURA:
Un model d'anàlisi a l'Educació Primària

Autor: NURIA RAJADELL i PUIGGROS
Directora: Dra. MARIA PLA i MOLINS

Barcelona, Març 1990.

R. 483.277

A N N E X O S

<u>CAPITOL 2.</u>	<u>LES ACTITUDS I LA LECTURA</u>	1
- ANNEX nº 1. Incomplete Sentence Projective Test. Th. Bonning, R. Bonning		2
- ANNEX nº 2. San Diego County Inventory of Reading Attitude. Department of Education San Diego County		4
- ANNEX nº 3. Reading Attitude Inventory. P. Campbell		6
- ANNEX nº 4. Reading Attitude Inventory. M. Ransbury		7
- ANNEX nº 5. Scale of Reading Attitude Based on Behavior. C.G. Rowell		11
- ANNEX nº 6. Attitudes toward Reading Scale. Pennsylvania State Department of Education		13
- ANNEX nº 7. Reading Interest and Attitude Scale. Right to Read Office		15
- ANNEX nº 8. Language Attitude Questionnaire. National Foundation for Educational Research		16
- ANNEX nº 9. What are your Thoughts and Feelings about the Reading you do ?. National Foundation for Education Research		19
- ANNEX nº 10. Attitudes to Reading. J. Ewing, M. Johnstone		20
- ANNEX nº 11. Attitudes and Interests to Reading. M.G. Jones		22
- ANNEX nº 12. Attitudes toward Reading of the Disabled Reader and the Normal Reader. L. Lohman.		24
- ANNEX nº 13. Attitudes toward Reading and Reading Behavior of Gifted Students. M.A. Anderson, N.A. Tollefson, E.C. Gilbert		26
- ANNEX nº 14. Attitudes to Reading. S.G. Paris, E.R. Oka		27
- ANNEX nº 15. J.A. Dole, P.J. Adams		28
- ANNEX nº 16. Questionnaire. J.F. Bailey		30
- ANNEX nº 17. Attitude to School Questionnaire. G.N. Masters, N.H. Hyde		31

- ANNEX nº 18. Primary Children's Attitude Scales. J.C. Barker	33
- ANNEX nº 19. Escala de Actitudes Escolares Diferencial Semántico. J. Escoriza, M. Gras	36
- ANNEX nº 20. Gable Roberts Attitude toward School Subjects (Grass). R.K. Gable, A.D. Roberts	38
- ANNEX nº 21. Escala de evaluación de los libros escolares elementales.	40
- ANNEX nº 22. Selection of Basal Reading Programs. J.W. Miller.	43
- ANNEX nº 23. Procedimiento para la evaluación de libros de lectura para la escuela elemental.	45
- ANNEX nº 24. A Scale to Measure Attitudes toward Teaching Reading Content Classroom. J.L. Vaughan	48
- ANNEX nº 25. Self-Evaluating of a Reading Lesson for Reading Teachers. H.L. Narang	50

**CAPITOL 3. MATERIAL D'INVESTIGACIO I METODOLOGIA
UTILITZADA** 52

- ANNEX nº 1. ALUMNE COL.LABORADOR: Documentació acreditativa de l'alumne col.laborador	53
- ANNEX nº 2. ESCOLA: Relació dels alumnes per classe	54
- ANNEX nº 3. ALUMNE: Control de l'aplicació de les proves	55
- ANNEX nº 4. ALUMNE: Qüestionari de dades generals de l'alumne	56
- ANNEX nº 5. FAMILIA: Model de dades familiars incompletes sol.licitat a la família	58
- ANNEX nº 6. FAMILIA: Model de dades familiars incompletes sol.licitat a la família	59
- ANNEX nº 7. FAMILIA: Model de dades familiars incompletes sol.licitat a la família	60

- ANNEX nº 8. ALUMNE: Qüestionari d'opinió general de l'alumne	61
- ANNEX nº 9. ALUMNE: Bateria de Aptitudes Diferenciales y Generales: BADYG-E. Quadern de preguntes	63
- ANNEX nº 10. ALUMNE: Bateria de Aptitudes Diferenciales y Generales: BADYG-E. Full de respostes	104
- ANNEX nº 11. ALUMNE: Bateria de Aptitudes Diferenciales y Generales: BADYG-E. Gràfica individual i dades col·lectives	107
- ANNEX nº 12. ALUMNE: Bateria de Aptitudes Diferenciales y Generales: BADYG-E. Plantilla de correcció	109
- ANNEX nº 13. ALUMNE: Inventari d'actituds envers la lectura. I.A.L.-1: Qüestionari general	111
- ANNEX nº 14. ALUMNE: Inventari d'actituds envers la lectura. I.A.L.-2: Escala verbal (grat)	119
- ANNEX nº 15. ALUMNE: Inventari d'actituds envers la lectura. I.A.L.-3: Escala verbal (concordància)	123
- ANNEX nº 16. ALUMNE: Inventari d'actituds envers la lectura. I.A.L.-4: Escala gràfica	127
- ANNEX nº 17. Recull de frases prèvies a la redacció definitiva de l'inventari d'actituds envers la lectura	134
- ANNEX nº 18. FAMILIA: Qüestionari d'informació general de la família	140
- ANNEX nº 19. FAMILIA: Carta d'informació general a la família sobre la investigació	144
- ANNEX nº 20. ESCOLA: Dades generals del centre escolar	145
- ANNEX nº 21. ESCOLA: Guió per a l'entrevista general al mestre	150
- ANNEX nº 22. BARRI: Resum de les característiques generals del barri	161

- ANNEX nº 23. BARRI: Distribució de la població escolar	162
- ANNEX nº 24. BARRI: Model d'enquesta per a les botigues	164
- ANNEX nº 25. BARRI: Relació de freqüència diària a la Biblioteca	167
- ANNEX nº 26. BARRI: Relació de freqüència mensual a la Biblioteca	169
- ANNEX nº 27. BARRI: Relació de socis de la Biblioteca	171
- ANNEX nº 28. BARRI: Llibres prestats a la Biblioteca	172
- ANNEX nº 29. Relació de les variables incloses en l'arxiu de dades sobre l'infant	173
- ANNEX nº 30. Relació de les variables incloses en l'arxiu de dades sobre la família	179
- ANNEX nº 31. Relació de les variables incloses en l'arxiu de dades sobre el mestre	181
- ANNEX nº 32. Relació de les variables incloses en l'arxiu de dades sobre l'ambient	185
<u>CAPITOL 4. <u>RESULTATS I DISCUSSIO</u></u>	186
- ANNEX nº 1. Taula 1. Dades generals dels infants	187
- ANNEX nº 2. Taula 2. Dades personals dels infants	188
- ANNEX nº 3. Taula 3. Dades escolars dels infants	191
- ANNEX nº 4. Taula 5. Bateria d'Aptituds Diferencials i Generals (BADYG-E)	194
- ANNEX nº 5. Taula 6. Dades familiars dels infants	197
- ANNEX nº 6. Taula 7. Dades sobre l'ambient lector de la família	201
- ANNEX nº 7. Taula 8. Dades generals del mestre	207
- ANNEX nº 8. Taula 10. Dades sobre la relació entre el mestre i la classe	210

- ANNEX nº 9. Taula 11. Dades del mestre i la classe relacionades amb la lectura	211
- ANNEX nº 10. Taula 13. Dades sobre la freqüència mensual de visites a la Biblioteca del poble (període Setembre 1986 - Juny 1987)	217
- ANNEX nº 11. Taula 14. Dades sobre el moviment material i humà a la Biblioteca del poble	218
- ANNEX nº 12. Taula 15. Dades sobre el moviment de llibres efectuats per la mostra estudiada	219
- ANNEX nº 13. Taula 16. Dades sobre les botigues amb venda de material lector	222
- ANNEX nº 14. Taula 17. Dades de l'inventari d'actituds envers la lectura I.A.L.-1	225
- ANNEX nº 15. Taula 18. Dades de l'inventari d'actituds envers la lectura I.A.L.-2	240
- ANNEX nº 16. Taula 19. Dades de l'inventari d'actituds envers la lectura I.A.L.-3	247
- ANNEX nº 17. Taula 20. Dades de l'inventari d'actituds envers la lectura I.A.L.-4	254
- ANNEX nº 18. Taula 21. Dades globals dels inventaris d'actituds envers la lectura I.A.L.-2, I.A.L.-3 i I.A.L.-4	259
- ANNEX nº 19. Taula 22. Dades del coeficient R de Pearson	260
- ANNEX nº 20. Taula 29. Dades de la prova de Xi quadrada	289
- ANNEX nº 21. Relació de paraules seleccionades a COTEX total	296
- ANNEX nº 22. Relació de paraules seleccionades a COTEX sota un umbral de 9	300
- ANNEX nº 23. Relació de paraules seleccionades a COTEX sota un umbral de 19	301
- ANNEX nº 24. Relació de paraules recollides a SETEX a partir d'un umbral de 19	302

- ANNEX nº 25. Relació de segments recopilats a SEGME a partir d'un umbral de 4	303
- ANNEX nº 26-A. Relació de valors propis configuradors dels eixos de coordenades (ASPAR. umbral 9)	304
- ANNEX nº 26-B. Distribució dels valors en els eixos de coordenades (ASPAR. umbral 9)	305
- ANNEX nº 26-C ₁ . Representació gràfica i dades corresponents a l'eix de coordenades 1,2	307
- ANNEX nº 26-C ₂ . Representació gràfica i dades corresponents a l'eix de coordenades 2,3	309
- ANNEX nº 26-C ₃ . Representació gràfica i dades corresponents a l'eix de coordenades 3,4	311
- ANNEX nº 26-C ₄ . Representació gràfica i dades corresponents a l'eix de coordenades 4,5	313
- ANNEX nº 27-A. Relació de valors propis configuradors dels eixos de coordenades (ASPAR. umbral 19)	315
- ANNEX nº 27-B. Distribució dels valors en els eixos de coordenades (ASPAR. umbral 19)	316
- ANNEX nº 27-C ₁ . Representació gràfica i dades corresponents a l'eix de coordenades 1,2	318
- ANNEX nº 27-C ₂ . Representació gràfica i dades corresponents a l'eix de coordenades 2,3	320
- ANNEX nº 27-C ₃ . Representació gràfica i dades corresponents a l'eix de coordenades 3,4	322
- ANNEX nº 27-C ₄ . Representació gràfica i dades corresponents a l'eix de coordenades 4,5	324
- ANNEX nº 28. Relació de paraules distribuïdes en les diferents coordenades (MOTEX)	326
- ANNEX nº 29. Distribució de les paraules més significatives de cada text (MOCAR-1)	327
- ANNEX nº 30. Distribució de les frases més significatives de cada text (MOCAR-2)	329

- ANNEX nº 31. Distribució de les frases entre els diferents textos (RECAR)	331
- ANNEX nº 32. Relació de paraules distribuïdes en funció del sexe (MOTEXSEX)	335
- ANNEX nº 33. Distribució de les paraules més significatives de cada text en funció del sexe (MOCARSEX-1)	336
- ANNEX nº 34. Distribució de les frases breus més significatives de cada text en funció del sexe (MOCARSEX-2)	337
- ANNEX nº 35. Distribució de les frases llargues més significatives de cada text en funció del sexe (RECARSEX)	338
- ANNEX nº 36. Distribució de les formes lexicals més significatives de cada text en funció dels segments seleccionats (MOCARSEG-1)	340
- ANNEX nº 37. Distribució de les frases breus més significatives de cada text en funció dels segments seleccionats (MOCARSEG-2)	342
- ANNEX nº 38. Distribució de les frases llargues més significatives de cada text en funció dels segments seleccionats (RECARSEG)	346
- ANNEX nº 39. Relació de paraules seleccionades a COTEX total	350
- ANNEX nº 40. Relació de paraules seleccionades a COTEX sota un umbral de 9	357
- ANNEX nº 41. Relació de paraules recollides a SETEX a partir d'un umbral de 9	358
- ANNEX nº 42. Relació de segments recopilats a SEGME a partir d'un umbral de 19	359
- ANNEX nº 43-A. Relació de valors propis configuradors dels eixos de coordenades (ASPAR. umbral 4)	360
- ANNEX nº 43-B. Distribució dels valors en els eixos de coordenades (ASPAR. umbral 4)	361

- ANNEX nº 43-C ₁ . Representació gràfica i dades corresponents a l'eix de coordenades 1,2	364
- ANNEX nº 43-C ₂ . Representació gràfica i dades corresponents a l'eix de coordenades 2,3	366
- ANNEX nº 43-C ₃ . Representació gràfica i dades corresponents a l'eix de coordenades 3,4	368
- ANNEX nº 43-C ₄ . Representació gràfica i dades corresponents a l'eix de coordenades 4,5	370
- ANNEX nº 44-A. Relació de valors propis configuradors dels eixos de coordenades (ASPAR. umbral 19)	372
- ANNEX nº 44-B. Distribució dels valors en els eixos de coordenades (ASPAR. umbral 19)	373
- ANNEX nº 44-C ₁ . Representació gràfica i dades corresponents a l'eix de coordenades 1,2	374
- ANNEX nº 44-C ₂ . Representació gràfica i dades corresponents a l'eix de coordenades 2,3	376
- ANNEX nº 45. Relació de paraules distribuïdes en funció del sexe (MOTEXSEX)	378
- ANNEX nº 46. Distribució de les paraules més significatives de cada text en funció del sexe (MOCARSEX-1)	379
- ANNEX nº 47. Distribució de les frases breus més significatives de cada text en funció del sexe (MOCARSEX-2)	380
- ANNEX nº 48. Distribució de les frases llargues més significatives de cada text en funció del sexe (RECARSEX)	381
- ANNEX nº 49. Relació de formes lexicals distribuïdes en funció del sexe i dels segments més representatius (MOTEXSEG)	383
- ANNEX nº 50. Distribució de les formes lexicals més significatives de cada text en funció del sexe i dels segments seleccionats (MOCARSEG-1)	384

- ANNEX nº 51. Distribució de les frases breus més significatives de cada text en funció del sexe i dels segents seleccionats (MOCARSEG-2) 385
- ANNEX nº 52. Distribució de les frases llargues més significatives de cada text en funció del sexe i dels segments seleccionats (RECARSEG) 387

C A P I T O L 2.

ANNEX nº 01.

FITXA TECNICA:

- NOM ORIGINAL DEL QÜESTIONARI: **INCOMPLETE SENTENCE PROJECTIVE TEST**
- AUTOR: **TH. BONNING - R. BONNING**
- ANY: **1957**
- FACTOR QUE MESURA: **Actituds envers la Lectura**
- EDAT APROPIADA: **10 ANYS**
- CURS ESCOLAR: **5è. d'E.G.B.**
- TECNICA DE MESURAMENT UTILITZADA: **Completar frases**
- NOMBRE D'ITEMS: **42**

RELACIO DELS ITEMS:

01. Avui em sento...
02. Quan haig de llegir, jo...
03. Em poso neguitós quan...
04. Em sento adult...
05. La meva idea de passar una bona estona és...
06. Desitjo que els meus pares coneixin...
07. L'escola és...
08. Jo no entenc perquè...
09. Em trobo malament quan...
10. Desitjaria mestres...
11. Desitjaria una mare...
12. Anar a l'escola...
13. Per mi, els llibres...
14. La gent creu que jo...
15. M'agradaria llegir sobre...
16. Els caps de setmana, jo...
17. Abans que llegir prefereixo...
18. Per mi, el treball de casa...
19. Tinc l'esperança de que no faré mai...
20. Desitjaria que la gent no volgués...
21. Quan jo acabi la E.G.B....

22. Tinc por de...
23. Els llibres de còmics...
24. Quan porto la cartilla escolar a casa...
25. Jo sóc el millor quan...
26. La majoria dels germans i germanes...
27. Jo no conec com...
28. Quan jo llegeixo matemàtiques...
29. Em sento satisfet quan...
30. Veig el futur...
31. Desitjaria que el meu pare...
32. M'agrada llegir quan...
33. M'agradaria ésser...
34. Per mi, estudiar...
35. Jo sempre estic preocupat per...
36. Desitjaria poder...
37. Llegir ciències...
38. Jo miro cap endavant en...
39. Desitjaria...
40. Jo llegiria més si...
41. Quan jo llegeixo en veu alta...
42. El meu principal remordiment...

ANNEX nº 02.

FITXA TECNICA:

- NOM ORIGINAL DEL QÜESTIONARI: **SAN DIEGO COUNTY INVENTORY OF READING ATTITUDE**
- AUTOR: **DEPARTMENT OF EDUCATION SAN DIEGO COUNTY**
- ANY: **1961**
- FACTOR QUE MESURA: **Actituds envers la lectura**
- EDAT APROPIADA: **6-12 anys**
- CURS ESCOLAR: **1r. - 6è. d'E.G.B.**
- TECNICA DE MESURAMENT UTILITZADA: **qüestionari amb 2 alter natives**
- NOMBRE D'ITEMS: **25**

RELACIO DELS ITEMS:

01. T'agrada llegir abans d'anar al llit ?
02. Creus que ets un lector dolent ?
03. Estàs interessat en que altres llegeixin ?
04. T'agrada llegir quan el teu pare i la teva mare ho estan fent ?
05. La lectura és la teva matèria escolar preferida ?
06. Si tú poguéssis fer alguna de les coses que desitges, es colliries la lectura entre aquestes coses ?
07. Penses que ets un bon lector per la teva edat ?
08. T'agrada llegir catàlegs ?
09. Creus que hi ha moltes coses més divertides que llegir ?
10. Prefereixes llegir sol que no amb altres nens a l'escola ?
11. Creus que les receptes de lectura són divertides ?
12. T'agrada explicar històries ?
13. T'agrada llegir el diari ?
14. T'agrada llegir tots els tipus de llibres de l'escola ?
15. T'agrada preguntar sobre coses que has llegit ?
16. Creus que és una pèrdua de temps construir ritmes amb paraules ?

17. T'agrada parlar sobre els llibres que has llegit ?
18. Llegir et fa sentir bé ?
19. Creus que el temps dedicat a llegir és la millor part del dia a l'escola ?
20. Trobes que és pesat escriure sobre coses que has llegit?
21. Preferiries tenir més llibres per a llegir ?
22. T'agrada llegir llibres gruixuts ?
23. Creus que hi ha paraules més boniques en els poemes ?
24. T'agrada fer representacions sobre històries que has llegit en els llibres ?
25. T'agrada contestar tests de lectura ?

ANNEX nº 03.

FITXA TECNICA:

- NOM ORIGINAL DEL QÜESTIONARI: **READING ATTITUDE INVENTORY**
- AUTOR: **P. CAMBELL**
- ANY: **1966**
- FACTOR QUE MESURA: **Actituds envers la lectura**
- EDAT APROPIADA: **6-10 anys**
- CURS ESCOLAR: **1r. - 5è. d'E.G.B.**
- TECNICA DE MESURAMENT UTILITZADA: **Escala tipus Likert amb 5 alternatives**
- NOMBRE D'ITEMS: **14**

RELACIO DELS ITEMS:

01. Com et sents quan el mestre llegeix una història en veu alta ?
02. Com et sents quan algú et regala un llibre ?
03. Com et sents llegint llibres divertits a casa ?
04. Com et sents quan algú et fa llegir en veu alta davant el teu grup ?
05. Com et sents quan el mestre et fa llegir en veu alta ?
06. Com et sents quan trobes una paraula nova mentre estàs llegint ?
07. Com et sents quan és hora de fer els deures ?
08. Com et sents quan t'acostes a l'escola ?
09. Com et sents quan te n'adones de que llegeixes bé ?
10. Com creus que es senten els teus amics davant la lectura ?
11. Què creus que pensa el teu mestre quan llegeixes ?
12. Què creus que pensen els teus amics quan llegeixes en veu alta ?
13. Com creus que et trobes a nivell lector dins el teu grup ?
14. Com creus que pensaràs sobre la lectura quan siguis més gran ?

ANNEX nº 04.

FITXA TECNICA:

- NOM ORIGINAL DEL QÜESTIONARI: **READING ATTITUDE INVENTORY**
- AUTOR: **M. RANSBURY**
- ANY: **1971**
- FACTOR QUE MESURA: **Actituds envers la lectura**
- EDAT APROPIADA: **10-14 anys**
- CURS ESCOLAR: **5è. - 8è. d'E.G.B.**
- TECNICA DE MESURAMENT UTILITZADA: **Qüestionari de 2 alternativa**
tives
- NOMBRE D'ITEMS: **64**

RELACIO DELS ITEMS:

01. Jo vaig a la biblioteca per trobar llibres i passar-m'ho bé llegint
02. M'agrada llegir una revista quan tinc una estona lliure
03. No puc llegir bé quan hi ha un petit soroll o un moviment aprop meu
04. M'agrada llegir llibres referents a temes que estudiem a l'escola
05. M'agrada llegir articles del diari referents a les meves afeccions o interessos preferits
06. Reconec els caràcters en algun dels llibres de còmics que llegeixo
07. M'agradaria comentar amb el meu millor amic les meves preferències lectores
08. M'agradaria pertànyer a un grup on es dicutís força a les classes de lectura
09. M'agradaria fer servir una part del temps de les meves vacances per a llegir a nens en un programa de biblioteques d'estiu
10. Les meves idees han anat canviant arrel dels llibres que llegeixo
11. Llegir és una part molt important de la meva vida. Cada

- dia llegeixo diferents tipus de materials
12. Llegeixo revistes per raons molt diferents
 13. M'agradaria poder fer entendre als meus amics que m'agrada més mirar la televisió que llegir
 14. Quan escolto a algú que està llegint en veu alta, algunes de les paraules o frases poden atraure la meva atenció
 15. M'agradaria llegir un llibre si el meu mestre o els meus pares ho fessin també
 16. Les revistes, llibres de còmics o diaris no m'interessen
 17. No m'ho passo bé llegint en el meu temps d'esbarjo
 18. M'agradaria parlar amb algú sobre un dels meus llibres preferits
 19. Puc anar a la biblioteca diverses vegades a veure si s'ha retornat un llibre especial
 20. Estic massa ocupat a les meves vacances com per a plantejar-me un programa de lectura
 21. Algunes vegades el llibre que estic llegint em recorda idees d'un altre llibre que ja he llegit
 22. Si la meva única lectura fós per assignació de l'escola, jo no seria gaire feliç
 23. No crec que llegir sigui una bona forma per mí per a aprendre noves coses
 24. Penso que llegir és avorrit
 25. Si em trobés amb un còmic o una revista, em dedicaria sobretot a mirar els dibuixos
 26. A vegades llegeixo articles o bé llibres sobre coses que hem discutit a l'escola
 27. Disfrutaria anant a la biblioteca i buscant llibres especials
 28. A l'època de les vacances de l'escola no llegeixo
 29. No m'agradaria ajudar a muntar una exposició de llibres
 30. M'agradaria molt tenir la meva pròpia biblioteca de llibres
 31. No m'agrada llegir massa tipus de lectura diferents

32. Si ara no llegeixo moltes coses, quan sigui gran no trobaré massa idees importants sobre la vida
33. Llegeixo perquè el mestre me'n parla
34. Llegeixo solament perquè m'obliguen a fer-ho
35. Em tancaria en una habitació tranquil·la per tal de poder començar a llegir alguna cosa
36. No llegeixo mai fora del treball de l'escola, perquè llegir és pesat
37. Solament llegeixo llibres extra si els meus pares m'obliguen a fer-ho
38. Llegir alguns articles dels diaris em poden fer posar a legre, trist o bé colèric
39. M'agradaria gastar una mica del meu temps diari per a poder llegir una mica i aprendre coses sobre el món
40. Abans de decidir-me sobre una cosa, intento llegir una mica sobre el que s'hi ha escrit
41. El llegir m'ajuda a vegades a entendre'm a mí mateix una mica millor
42. He llegit algunes coses que m'han ajudat a entendre una mica millor als altres
43. Llegir és una part molt important de la meua vida; per això llegeixo cada dia llibres o diaris i m'ho passo molt bé
44. M'agradaria llegir algunes de les novel·les que llegeix el mestre a classe
45. M'agradaria llegir més llibres si tingués més temps
46. Podria guardar una llista de llibres que m'agradaria llegir durant els propers mesos
47. Els meus pares m'obliguen a llegir
48. Si la gent no em digués que haig de llegir, probablement no agafaria mai cap llibre
49. Algunes vegades vaig més enllà de la lectura i m'imagino que és realitat
50. M'agradaria poder comprar-me més llibres
51. Algunes vegades m'agradaria més que l'autor hagués es

- crit la història d'una manera diferent
52. Molta part del meu temps d'esbarjo la dedico a llegir, a recórrer biblioteques i a discutir llibres
 53. Llegeixo molts articles dels diaris, cosa que em permet aprendre més coses sobre el món
 54. Llegir és tan important en la meua vida com menjar, dormir i jugar
 55. Una història que veig a la televisió podria ésser també molt important llegir-la en un llibre
 56. Una lectura, per petita que sigui, sempre em cansa i em fa posar nerviós
 57. Durant el meu temps lliure intento llegir temes diversos
 58. M'agradaria sempre poder parlar de coses i també poder llegir sobre elles
 59. No m'ha agradat mai llegir un llibre dues vegades
 60. Quan sigui gran i treballi tot el dia, no llegiré
 61. Em frustraria molt no poder trobar un llibre pel qual hi estic molt interessat
 62. Algunes vegades he parlat amb els meus amics d'algun llibre que crec que els agradaria llegir
 63. Quan llegeixo un article d'una revista penso en els possibles significats de les idees que l'escriptor presenta
 64. Llegir és una part molt important de la meua vida fora de l'escola

ANNEX nº 05.

FITXA TECNICA:

- NOM ORIGINAL DEL QÜESTIONARI: **SCALE OF READING ATTITUDE BASED ON BEHAVIOR**
- AUTOR: **C.G. ROWELL**
- ANY: **1972**
- FACTOR QUE MESURA: **Actitud envers la lectura, des del punt de vista del mestre**
- EDAT APROPIADA: **9-11 anys**
- CURS ESCOLAR: **4rt. - 5è. d'E.G.B.**
- TECNICA DE MESURAMENT UTILITZADA: **Escala tipus Likert amb 5 alternatives**
- NOMBRE D'ITEMS: **16**

RELACIO DELS ITEMS:

01. L'alumne demostra un gran desig d'apropar-se al món de la lectura
02. L'alumne es troba molt entusiasmada i interessada en participar alguna vegada en el grup lector o començar una classe de lectura
03. L'alumne demana permís o aixeca la mà per a poder llegir en veu alta
04. Quan anomenen a algú per a llegir en veu alta, l'alumne es mostra ansiós perquè li toqui a ell
05. L'alumne de molt bona gana respon la pregunta que se li ha formulat a ell en la classe de lectura
06. L'alumne en la classe de lectura contribueix en el camí de les discussions voluntàries
07. L'alumne expressa plaer en sentir que un altre llegeix, sigui el mestre o bé un company, i estar ell assegut a seu lloc escoltant atentament
08. L'alumne s'esforça per llegir materials impressos que es troben escrits als taulells d'anuncis, mapes o bé altres llocs d'exposició

09. L'alumne escull el llegir un llibre quan a classe s'ha deixat temps lliure per a fer el que es vulgui
10. L'alumne expressa el seu genuí interès en anar a la biblioteca de l'escola
11. L'alumne discuteix, amb el mestre o bé amb altres companys, els articles que s'han llegit al diari, revistes o materials similars
12. L'alumne discuteix amb els seus companys, amb voluntat i entusiasme, el llibre que ha llegit o bé que està llegint
13. L'alumne escolta atentament el que opinen els altres en torn les seves experiències lectores amb el grup
14. L'alumne expressa amb ansietat l'interès per a llegir materials impressos en diferents àrees
15. L'alumne va més enllà del llibre de text o de la lectura que se li assigna normalment, per buscar altres materials per a llegir
16. L'estudiant contribueix a la discussió del grup que es basa en lectura de diferents àrees de contingut

ANNEX nº 06.

FITXA TECNICA:

- NOM ORIGINAL DEL QÜESTIONARI : **ATTITUDES TOWARD READING SCALE**
- AUTOR: **PENNSYLVANIA STATE DEPARTMENT OF EDUCATION**
- ANY: **1975**
- FACTOR QUE MESURA: **Actituds envers la lectura**
- EDAT APROPIADA: **9-12 anys**
- CURS ESCOLAR: **4rt. - 6è. d'E.G.B.**
- TECNICA DE MESURAMENT UTILITZADA: **Escala tipus Likert amb dos tipus de respostes: les primeres preguntes amb 4 alter natives, i les següents amb 5 alternatives**
- NOMBRE D'ITEMS: **30**

RELACIO DELS ITEMS:

01. Amb quina freqüència llegeixes a casa ?
02. Amb quina freqüència vas a la biblioteca ?
03. Quants llibres llegeixes cada setmana ?
04. Quants llibres tens teus a casa ?
05. Amb quina freqüència llegeixen els teus pares ?
06. Quan eres més petit, amb quina freqüència els teus pares et llegien ?
07. M'agraden els gelats
08. No m'agraden gens les galetes
09. M'agradaria tenir més temps al dia per a poder llegir
10. No m'agrada gens llegir
11. Llegir històries pot ser molt excitant
12. Llegir és una cosa que puc fer sense necessitar res
13. Jugar és més divertit que llegir
14. Molts llibres són realment avorrits
15. Llegir és el meu moment millor del dia
16. No m'agrada malgastar el meu temps llegint
17. M'encanta llegir
18. Crec que malgastem molt de temps llegint a l'escola

19. Llegir és el meu pitjor moment del dia
20. M'agrada trobar a la biblioteca llibres per llegir
21. Llegir és una bona manera d'aprofitar el meu temps lliure
22. Les històries no són normalment bones fins que no s'acaben
23. Puc aprendre moltes coses si llegeixo llibres
24. Llegir un llibre és la millor recompensa per mi
25. Hi ha moltes coses interessants per a llegir
26. Es divertit llegir llibres
27. Llegir llibres a l'escola és una pèrdua de temps
28. Prefereixo no haver de llegir res
29. Prefereixo més llegir que haver de treballar en altres coses
30. No m'agrada rebre llibres pel meu aniversari

ANNEX nº 07.

FITXA TECNICA:

- NOM ORIGINAL DEL QÜESTIONARI: **READING INTEREST AND ATTITUDE SCALE**
- AUTOR: **RIGHT TO READ OFFICE**
- ANY: **1976**
- FACTOR QUE MESURA: **Actituds i interessos envers la lectura**
- EDAT APROPIADA: **6-11 anys**
- CURS ESCOLAR: **1r. - 5è. d'E.G.B.**
- TECNICA DE MESURAMENT UTILITZADA: **Escala tipus Likert amb 3 alternatives**
- NOMBRE D'ITEMS: **10**

RELACIO DELS ITEMS:

01. Quan vaig de compres, m'agrada també comprar llibres
02. Llegir és per aprendre, però no pas per divertir-se
03. Els llibres per mí són divertits
04. M'agrada repartir els llibres amb els meus amics
05. Llegir és per mí fer-me feliç
06. Jo llegeixo llibres més d'una vegada
07. Molts llibres són llargs
08. Hi ha molts llibres que desitjaria llegir
09. Els llibres són bons regals
10. M'agrada tenir llibres per a llegir

ANNEX nº 08.

FITXA TECNICA:

- NOM ORIGINAL DEL QÜESTIONARI : **LANGUAGE ATTITUDE QUESTIONNAIRE**
- AUTOR: **N.F.E.R. (National Foundation for Educational Research)**
- ANY: **1981**
- FACTOR QUE MESURA: **Actituds envers la lectura**
- EDAT APROPIADA: **6-14 anys**
- CURS ESCOLAR: **1r. - 8è. d'E.G.B.**
- TECNICA DE MESURAMENT UTILITZADA: **Escala tipus Likert, amb 5 alternatives**
- NOMBRE D'ITEMS: **48**

RELACIO DELS ITEMS:

01. M'agrada més llegir en silenci que no pas en veu alta
02. Necessito llegir bé per tal de fer millor els deures
03. M'agrada llegir per aprendre com fer les coses o com treballar-les
04. M'agrada sempre tenir a casa un llibre per a llegir
05. M'atabalo si haig de llegir algunes vegades en veu alta
06. Jo llegeixo perquè sé que m'ajudarà en el meu parlar
07. Preferiria llegir històries que no pas llibres d'informació
08. Penso que llegir és avorrit
09. M'agrada anar a fora i llegir per mí mateix
10. M'agradaria que els llibres fossin fàcils d'entendre
11. M'agraden les històries que són de la vida real
12. Practico la lectura per tal d'anar llegint cada vegada millor
13. M'agrada llegir perquè m'anima
14. Em desconcentro quan em poso a llegir en silenci
15. M'agraden els llibres que tenen més dibuixos que lletra
16. Prefereixo els llibres curts

17. Quan estic avorrit m'entretinc tot llegint
18. M'agrada llegir històries que m'ajudin a oblidar la vida de cada dia
19. Prefereixo més llegir còmics i revistes que no pas llibres
20. Prefereixo més llegir en veu alta que no en silenci
21. Prefereixo llegir coses referents a les meves afeccions més que no llegir històries
22. M'agrada llegir en veu alta a classe
23. Tinc poc temps per a llegir a casa
24. M'agrada llegir històries
25. M'agrada llegir el millor que puc quan llegeixo en veu alta pel mestre
26. Llegeixo perquè m'ajuda a poder entendre noves paraules
27. M'agrada llegir silenciosament durant hores
28. M'agrada fer servir llibres per trobar informació sobre les coses
29. Jo solament llegeixo el que tinc
30. Llegeixo en veu alta el mínim possible perquè em preocupen les faltes que probablement construeixo
31. M'agrada llegir perquè utilitzo la meva imaginació
32. Llegir m'ajuda a relaxar-me
33. M'agrada quan em toca llegir en veu alta
34. Necessito saber llegir bé per tal de poder llegir llibres amb més dificultats
35. M'agradaria que algunes de les històries que llegeixo passessin de veritat
36. A casa llegeixo més llibres que no còmics o revistes
37. M'agrada llegir
38. M'agrada bastant més mirar la televisió que no llegir un llibre
39. Prefereixo els llibres amb les lletres grans
40. M'avorreixo quan llegeixo en silenci
41. M'agrada llegir poemes
42. M'agraden els llibres que es troben al voltant dels meus

interessos

43. Procuro llegir en veu alta a classe el mínim possible
44. Necessito llegir bé per poder aconseguir un treball
45. Llegir em proporciona hores de plaer
46. Quan llegeixo en silenci ho faig a poc a poc
47. M'agraden els llibres que llegeixo amb rapidesa
48. M'agrada llegir a casa

ANNEX nº 09.

FITXA TECNICA:

- NOM ORIGINAL DEL QÜESTIONARI : WHAT ARE YOUR THOUGHTS AND FEELINGS ABOUTH THE READING YOU DO ?
- AUTOR: N.F.E.R. (National Foundation for Educational Research)
- ANY: 1981
- FACTOR QUE MESURA: Actituds i sentiments envers la lectura
- EDAT APROPIADA: 6-14 anys
- CURS ESCOLAR: 1r. - 8è. d'E.G.B.
- TECNICA DE MESURAMENT UTILITZADA: Qüestionari de preguntes obertes de diferents tipus
- NOMBRE D'ITEMS: 7

RELACIO DELS ITEMS:

01. T'agrada llegir històries ?. Per què ?
02. Prefereixes llegir llibres que siguin reals ?. Per què ?
03. Prefereixes mirar la televisió en comptes de llegir un llibre ?. Per què ?
04. Tens ganes de llegir bé ?. Per què ?
05. Acostumes a demanar llibres a la Biblioteca Pública ?. Quantes vegades hi demanes llibres de préstec ?. Quins tipus de llibres acostumes a demanar de préstec ?
06. Hi ha a la teva classe o a l'escola una biblioteca ?. Quantes vegades hi demanes llibres de préstec ?. Quins tipus de llibres acostumes a demanar de préstec ?. Evita ries anar a aquesta biblioteca, suposant que existís ?. Per què ?
07. Com esculls normalment els llibres per a llegir ?

ANNEX nº 10.

FITXA TECNICA:

- NOM ORIGINAL DEL QÜESTIONARI: **ATTITUDES TO READING**
- AUTOR: **J. EWING - M. JOHNSTONE**
- ANY: **1981**
- FACTOR QUE MESURA: **Actituds envers la lectura**
- EDAT APROPIADA: **9-13 anys**
- CURS ESCOLAR: **4rt. - 7è. d'E.G.B.**
- TECNICA DE MESURAMENT UTILITZADA : **Hi ha dues proves dife
rents: Completar frases i Escala tipus Likert amb 5 alter
natives**
- NOMBRE D'ITEMS: **8 i 16**

RELACIO DELS ITEMS:

01. Si una persona m'ofereix un llibre jo em sento...
 02. Quan jo llegeixo em sento...
 03. Llegir és...
 04. Quan jo treballo en un projecte jo llegeixo...
 05. Jo necessito saber llegir bé perquè...
 06. Quan em toca llegir en veu alta jo em sento...
 07. La millor cosa de la lectura és...
 08. La pitjor cosa de la lectura és...
-
01. M'agradaria que a l'escola hi haguessin més programes de
televisió en comptes de llibres
 02. M'agrada parlar amb els meus amics sobre les històries
que he llegit
 03. Es difícil quan tinc molts llibres per llegir per a fer
un treball
 04. M'agrada intercanviar llibres i còmics amb els meus a
mics
 05. Quants més dibuixos té un llibre, millor és
 06. M'agrada aconseguir llibres de la classe, l'escola, la

biblioteca

07. A l'escola fan llegir molt
08. M'agrada que em regalin llibres
09. Molts llibres són massa llargs per a mí
10. Hi ha molts llibres que tinc ganes de llegir
11. M'agradaria més entendre coses tot escoltant a gent que les explica més que no pas llegint-ho en llibres
12. Si tinc la possibilitat, m'agrada passar el màxim del meu temps lliure llegint
13. Estic content d'aprendre coses tot llegint
14. Llegir és una cosa que jo solament faig a l'escola
15. Algunes vegades puc estar interessat en un llibre i no m'agrada que me l'expliquin de viva veu
16. La gent que gasta el seu temps llegint, es perd moltes altres diversions

ANNEX nº 11.

FITXA TECNICA:

- NOM ORIGINAL DEL QÜESTIONARI: **ATTITUDES AND INTERESTS TO READING**
- AUTOR: **M.G. JONES**
- ANY: **1983**
- FACTOR QUE MESURA: **Actituds i interessos envers la lectura**
- EDAT APROPIADA: **10-11 anys**
- CURS ESCOLAR: **5è. d'E.G.B.**
- TECNICA DE MESURAMENT UTILITZADA : **Hi ha dues proves diferents: Qüestionari amb preguntes obertes i tancades de diferent tipus**
- NOMBRE D'ITEMS: **12 i 10**

RELACIO DELS ITEMS:

01. Com t'agrada llegir ?
 02. Quins títols de llibres són els que més t'encanten ?
 03. Quins títols de llibres tens a casa ?
 04. Ets soci de la biblioteca ?
 05. Quants llibres has tret de la biblioteca el darrer mes ?
 06. Quina part del diari t'agrada més ?
 07. Quina revista llegeixes amb regularitat ?
 08. Quin tipus de llibres de còmics t'agraden més ?
 09. Quins són els dos programes que t'agraden més de la televisió ?
 10. Què fas normalment al sortir de l'escola ?
 11. Què és el que més t'agrada fer al sortir de l'escola ?
 12. Quin tipus d'afeccions tens ?
-
01. Estàs content quan estàs llegint ?
 02. Llegeixes voluntàriament en veu alta a classe ?
 03. Llegeixes llibres durant el teu temps lliure ?
 04. Parles sobre lectura de llibres a casa ?

05. T'agrada més llegir que fer altres activitats (com jugar, pintar, parlar, etc) ?
06. Llegeixes llibres a la biblioteca ?
07. T'emportes llibres de la biblioteca ?
08. Parles sobre els llibres que has llegit ?
09. Acabes els llibres que et fan agafar por ?
10. Quins llibres tens a casa ?

ANNEX nº 12.

FITXA TECNICA:

- NOM ORIGINAL DEL QÜESTIONARI: **ATTITUDES TOWARD READING OF THE DISABLED READER AND THE NORMAL READER**
- AUTOR: **L. LOHMAN**
- ANY: **1983**
- FACTOR QUE MESURA: **Actituds envers la lectura**
- EDAT APROPIADA: **8-12 anys**
- CURS ESCOLAR: **3r. - 6è. d'E.G.B.**
- TECNICA DE MESURAMENT UTILITZADA: **Escala tipus Likert amb 5 alternatives**
- NOMBRE D'ITEMS: **20**

RELACIO DELS ITEMS:

01. Llegir és per a aprendre però no per a divertir-se
02. Els diners gastats per llibres estan ben gastats
03. No es guanya res llegint llibres
04. Els llibres són avorrits
05. Llegir és una bona manera d'aprofitar el temps
06. Compartir llibres a classe és una pèrdua de temps
07. Llegir m'anima
08. Llegir és solament per als nens petits
09. Els llibres no són normalment bons fins que no s'acaben
10. Llegir és profitós per a mí
11. Llegir comença a ser avorrit després d'estar-ho fent una hora
12. La majoria dels llibres són llargs i avorrits
13. La lectura lliure no ensenya res
14. M'agradaria que hi hagués més temps per a llegir lliurement durant la jornada escolar
15. Hi ha molts llibres que em faria il.lusió de llegir
16. Els llibres haurien d'ésser llegits solament per a taques de classe
17. Llegir és una cosa que jo puc fer sense res més

18. M'agradaria que una part de les meves vacances d'estiu fossin dedicades a llegir
19. Els llibres representen uns bons regals
20. Llegir és pesat

ANNEX nº 13.

FITXA TECNICA:

- NOM ORIGINAL DEL QÜESTIONARI: **ATTITUDES TOWARD READING AND READING BEHAVIOR OF GIFTED STUDENTS**
- AUTOR: **ANDERSON, M.A. - TOLLEFSON, N.A. - GILBERT, E.C.**
- ANY: **1985**
- FACTOR QUE MESURA : **Actituds i conducta dels nens amb ta lent envers la lectura**
- EDAT APROPIADA: **6-16 anys**
- CURS ESCOLAR: **E.G.B., 1r. - 2n. de B.U.P.**
- TECNICA DE MESURAMENT UTILITZADA: **Escala tipus Likert amb 5 alternatives**
- NOMBRE D'ITEMS: **11**

RELACIO DELS ITEMS:

01. Llegir és divertit
02. Llegir és més divertit que mirar la televisió
03. Llegir és difícil
04. Els mestres ens fan llegir molt
05. Llegir és una de les meves afeccions preferides en el meu temps d'esbarjo
06. Els alumnes podrien ésser capaços d'escollir el seu propi material lector
07. Llegir coses que m'assignen és pesat per mi
08. Es més divertit llegir el llibre que no pas veure la pel.lícula basada en el llibre
09. Els meus llibres són preferentment llibres avorrits
10. Els llibres són preferentment llibres amb tapes dures
11. La meva família valora la lectura com a una activitat de temps d'esbarjo

ANNEX nº 14.

FITXA TECNICA:

- NOM ORIGINAL DEL QUESTIONARI: **ATTITUDES TO READING**
- AUTOR: **S.G. PARIS - E.R. OKA**
- ANY: **1986**
- FACTOR QUE MESURA: **Actituds envers la lectura**
- EDAT APROPIADA: **8-10 anys**
- CURS ESCOLAR: **4rt. - 5è. d'E.G.B.**
- TECNICA DE MESURAMENT UTILITZADA: **Escala tipus Likert amb 5 alternatives**
- NOMBRE D'ITEMS: **7**

RELACIO DELS ITEMS:

01. Jo penso que llegir és molt difícil per a mí
02. Si fos un bon lector, m'ajudaria a aprendre moltes all tres coses
03. Llegir no suposa molt d'esforç per a mí
04. Sóc un dels millors lectors de classe
05. El mestre no m'ajuda a aprendre a llegir millor
06. Realment disfruto llegint
07. Crec que no he millorat molt en llegir

ANNEX nº 15.

FITXA TECNICA:

- NOM ORIGINAL DEL QÜESTIONARI: ----
- AUTOR: J.A. DOLE - P.J. ADAMS
- ANY: 1983
- FACTOR QUE MESURA: **Components d'un programa lector, per a lectors normals i per a lectors superdotats**
- EDAT APROPIADA: **mestres de nens de 6 a 12 anys**
- CURS ESCOLAR: **mestres de 1r. - 6è. d'E.G.B.**
- TECNICA DE MESURAMENT UTILITZADA: **Escala tipus Likert amb 4 alternatives**
- NOMBRE D'ITEMS: 30

RELACIO DELS ITEMS:

01. Individualització de la instrucció
02. Mestres altament competents
03. Validesa d'una varietat de materials lectors
04. Destreses lectores ensenyades en base a les necessitats de l'estudiant
05. Avaluació contínua del progrés
06. Guia en lectura crítica
07. Reforç mínim de les destreses lectores
08. Us de materials amb experiència en llenguatge
09. Agrupar habilitats pels propòsits de discussió
10. Treball individual amb classes particulars
11. Us de recursos de la comunitat
12. Us de llibres comercials
13. Emfasi en l'autoavaluació de l'estudiant
14. Experiències lectores autosel.leccionades
15. Projectes d'investigació independent
16. Desenvolupament de destreses d'investigació
17. Us de contractes individuals
18. Xerrades individuals entre mestre i alumne
19. Us de tècniques d'elevat nivell

20. Us d'àudiovisuals
21. Envoltant amb programes de grans llibres
22. Llegint materials d'informació
23. Emfasi en vocabulari d'expansió
24. Flexibilitat docent
25. Oportunitat per a seguir àrees d'interès en profunditat
26. Guiar estudis de gènere literari
27. Oportunitat per a seguir projectes independents durant un llarg període de temps
28. Us de centres d'aprenentatge
29. Oportunitat per a participar en activitats creatives
30. Ensenyar destreses lectores en base al major nivell d'habilitat de l'estudiant

ANNEX nº 16.

FITXA TECNICA:

- NOM ORIGINAL DEL QÜESTIONARI: **QUESTIONNAIRE**
- AUTOR: **J.F. BAILEY**
- ANY: **1981**
- FACTOR QUE MESURA: **Escala d'actituds envers l'escola i el mestre**
- EDAT APROPIADA: **11-12 anys**
- CURS ESCOLAR: **6è. d'E.G.B.**
- TECNICA DE MESURAMENT UTILITZADA: **Escala tipus Likert amb 5 alternatives**
- NOMBRE D'ITEMS: **15**

RELACIO DELS ITEMS:

01. No et renyen si perds els llibres de l'escola
02. Quan un mestre pregunta una qüestió, deixa força temps per pensar una resposta
03. Trobo que a l'escola hi ha moltes coses que m'interessen
04. Es millor dir sempre la veritat
05. Molesto a altres nens quan estan treballant a classe
06. Treballar és una cosa per fer altres nens
07. Quan un mestre em diu que tinc ben fetes les coses, estic molt content
08. Preguntar a classe és una bona manera d'aprendre
09. Es divertit fer bromes a classe
10. Es correcte dir mentides a l'escola
11. Tots els nens haurien de procurar fer el millor que poden els treballs quan estan a l'escola
12. Els nens no haurien de dir mai a fora les coses injustes que troben a l'escola
13. Sempre haig de fer treballs pesats a classe
14. No hi ha la necessitat d'haver de pagar si trenques una cosa de l'escola
15. Es massa extens el temps que estem a classe

ANNEX nº 17.

FITXA TECNICA:

- NOM ORIGINAL DEL QÜESTIONARI: **ATTITUDE TO SCHOOL QUESTIONNAIRE**
- AUTOR: **G.N. MASTERS - N.H. HYDE**
- ANY: **1981**
- FACTOR QUE MESURA: **Actitud de l'infant cap a l'escola**
- EDAT APROPIADA: **8-10 anys**
- CURS ESCOLAR: **3r. - 4rt. d'E.G.B.**
- TECNICA DE MESURAMENT UTILITZADA: **Escala tipus Likert amb 3 alternatives**
- NOMBRE D'ITEMS: **25**

RELACIO DELS ITEMS:

01. L'escola és molt divertida
02. M'agrada estar amb la gent de la meva classe
03. Disfruto llegint pel meu compte quan he acabat el meu treball
04. M'agraden els estudis socials
05. Disfruto amb la música
06. L'educació física és divertida
07. Jo trobo la majoria de les lliçons interessants
08. El mestre m'ajuda a aprendre
09. M'agraden les matemàtiques
10. Disfruto escrivint històries
11. M'agrada molt fer coses de manuals
12. En la majoria de les lliçons em sento que aprenc molt
13. Estic content d'anar a aquesta escola
14. El meu mestre m'aprecia
15. M'agrada agafar llibres per a llegir a casa
16. M'agrada l'art
17. M'agrada parlar al davant de la classe
18. Aprendre a delletrejar m'ajuda per a la lectura i l'escriptura

19. Tenim unes bones normes a l'escola
20. Em porto molt bé amb el meu mestre
21. Realitzar jocs matemàtics és una bona forma per a aprendre matemàtiques
22. Disfruto aprenent a escriure
23. M'agrada el teatre
24. Fer matemàtiques en el meu temps lliure és important
25. A la nostra escola hi ha moltes coses interessants per fer en el temps d'esbarjo i migdia

ANNEX nº 18.

FITXA TECNICA:

- NOM ORIGINAL DEL QÜESTIONARI: **PRIMARY CHILDREN'S ATTITUDE SCALES**
- AUTOR: **J.C. BARKER**
- ANY: **1970**
- FACTOR QUE MESURA: **Actitud cap a l'escola, Interès envers el treball escolar, Importància d'ésser bo, Actitud cap a la classe, Una altra imatge de classe, Conformisme versus inconformisme en el nen, Relacions amb el mestre, Ansietat a classe, Ajust social, i Autoimatge acadèmica**
- EDAT APROPIADA: **9-11 anys**
- CURS ESCOLAR: **4rt. - 5è. d'E.G.B.**
- TECNICA DE MESURAMENT UTILITZADA: **Escala tipus Likert amb 3 alternatives**
- NOMBRE D'ITEMS: **64**

RELACIO DELS ITEMS:

01. Si jo m'equivoco a la lliçó, em sento frustrat
02. Em sento trist quan l'escola està tancada tot el dia
03. Es divertit fer el ruc a classe
04. El mestre està bé amb mí
05. Jo m'equivoco molt
06. Quan el mestre surt fora de classe, jo jugo mentrestant
07. Crec que sóc bastant bo en el treball escolar
08. Les lliçons de l'escola són avorrides
09. La meva classe és la millor de totes
10. No tinc a ningú amb qui jugar quan és temps d'esbarjo
11. M'agradaria ésser millor en els jocs que en el treball de l'escola
12. Gasto molt de temps fent aritmètica
13. M'hauria agradat ésser millor que altres de la meva edat a classe
14. Algunes vegades penso que no sóc bo en res

15. Penso que hi ha altres classes millors que la meva
16. Penso molt amb els nens de la meva edat que els agradaria estar a la meva classe
17. El meu mestre creu que jo sóc llest
18. Estic segur que anar a treballar és millor que anar a l'escola
19. Em sabria molt de greu haver de deixar la meva classe
20. Em sento neguitós quan li demano al mestre que m'ajudi perquè no entenc alguna cosa
21. No tinc amics, però m'agrada molt la meva classe
22. M'agrada la gent que col.labora amb mí a l'hora de fer trapelleries
23. M'agrada fer bromes
24. El mestre sempre em renya a mí
25. L'escola és avorrida
26. Estic content d'estar a la classe on estic ara
27. El treball de l'escola m'angoixa
28. Em sento espantat quan el mestre em pregunta coses sobre el meu treball
29. Altres nens creuen que a la nostra classe som molt intel.ligents
30. Quan realitzem qüestionaris jo trec molt bones notes
31. Nosaltres tenim molt d'interès en les lliçons de l'escola
32. Els nens que no poden fer al seu treball escolar es senteten avergonyits
33. No m'agraden els nens que són esvalotats a classe
34. No m'agrada gens aquesta classe
35. Em fan gràcia els nens que fan bromes
36. El mestre es preocupa per mí
37. La meva classe és culpada de coses que nosaltres no fem
38. Podria sentir una mica de temor si jo escrivís malament
39. Estic a gust amb altres nens de la meva classe
40. M'agradaria més pertanyer a una altra classe
41. L'escola és divertida

42. Trobo que a l'escola hi ha molt del treball que és difícil d'entendre
43. M'agradaria ésser un dels més intel·ligents de classe
44. Treballo i intento fer-ho molt durament a l'escola
45. Crec que estic molt ben considerat
46. No em porto massa bé amb alguns dels nens de classe
47. Disfruto molt amb el treball de l'escola
48. Anar a l'escola és perdre el temps
49. El meu mestre és simpàtic amb mí
50. Sóc un inepte amb el treball escolar
51. El mestre creu que em preocupo molt per les assignatures
52. M'agradaria ésser molt bo en el treball escolar
53. Altres nens es diverteixen molt a la meva classe
54. Crec que el meu mestre m'aprecia
55. Quan la gent em pregunta a quina classe vaig, a mí m'agrada molt explica'ls-hi
56. M'agrada l'escola
57. No sóc capaç de fer res bé del tot a l'escola
58. Em molestaria si em fessin fer un treball inútil
59. M'agrada estar a la meva classe
60. M'agradaria deixar l'escola demà si jo pogués
61. M'agrada que el mestre em preguntí coses
62. Altres classes es creuen que són millors que nosaltres
63. Fer les coses bé a l'escola és molt important per a mí
64. A l'escola em demanen coses que no sé fer

ANNEX nº 19.

FITXA TECNICA:

- NOM ORIGINAL DEL QÜESTIONARI: **ESCALA DE ACTITUDES ESCOLARES DIFERENCIAL SEMANTICO**
- AUTOR: **J. ESCORIZA - M. GRAS**
- ANY: **1986**
- FACTOR QUE MESURA: **Actitud de l'infant cap a l'escola i cap el mestre**
- EDAT APROPIADA: **13-14 anys**
- CURS ESCOLAR: **8è. d'E.G.B.**
- TECNICA DE MESURAMENT UTILITZADA: **Diferencial Semàntic amb 24 parelles de paraules i 5 alternatives**
- NOMBRE D'ITEMS: **24**

RELACIO DELS ITEMS:

01. Desagradable	-	Agradable
02. Alegre	-	Trista
03. Incòmoda	-	Còmoda
04. Divertida	-	Avorrida
05. Novetosa	-	Rutinària
06. Lletja	-	Maca
07. Deprimida	-	Animosa
08. Atractiva	-	Repulsiva
09. Innecessària	-	Necessària
10. Convenient	-	Infructuosa
11. Util	-	Inútil
12. Valuosa	-	Despreçiable
13. Ineficaç	-	Profitosa
14. Desfavorable	-	Favorable
15. Pràctica	-	Teòrica
16. Perjudicial	-	Beneficiosa
17. Difícil	-	Fàcil
18. Senzilla	-	Complicada
19. Confusa	-	Clara

20. Flexible	-	Rígida
21. Assequible	-	Inassequible
22. Incomprensible	-	Comprensible
23. Insuperable	-	Superable
24. Complexa	-	Elemental

ANNEX nº 20.

FITXA TECNICA:

- NOM ORIGINAL DEL QÜESTIONARI : GABLE ROBERTS ATTITUDE TO
WARD SCHOOL SUBJECTS (GRASS)
- AUTOR: R.K. GABLE - A.D. ROBERTS
- ANY: 1986
- FACTOR QUE MESURA: Actitud de l'infant cap a l'escola i
les matèries escolars
- EDAT APROPIADA: 16-18 anys
- CURS ESCOLAR: B.U.P. i F.P.
- TECNICA DE MESURAMENT UTILITZADA: Escala tipus Likert amb
5 alternatives
- NOMBRE D'ITEMS: 23

RELACIO DELS ITEMS:

01. M'agrada estudiar l'assignatura
- 02.
03. L'assignatura m'encanta
04. Trobo l'assignatura realment avorrida
05. L'assignatura és d'un gran valor per a mí
06. L'assignatura no m'interessa
07. L'assignatura és la matèria més indesitjable que en
senyen a l'escola
08. L'assignatura dóna als nens l'habilitat d'interpretar si
tuacions que podran trobar-se a la vida
09. Espero amb plaer la classe d'aquesta assignatura
- 10.
11. Desitjo no haver de fer aquesta assignatura
12. L'assignatura és bona per a tothom que l'accepta
13. Trobo que l'assignatura es fa pesada
- 14.
15. Realment m'agrada l'assignatura
- 16.
17. L'assignatura no és primordial per la meua vida

18. L'assignatura m'ajuda a desenvolupar una millor habilitat de raonament
19. L'assignatura és interessant
20. L'assignatura m'és ensenyada amb molta cura
21. Cap estudiant que fa l'assignatura no en serà beneficiat
22. No estic interessat per l'assignatura
23. L'assignatura no és aplicable en la vida real

ANNEX nº 21.

FITXA TECNICA:

- NOM ORIGINAL DEL QÜESTIONARI: **ESCALA DE EVALUACION DE LOS LIBROS ESCOLARES ELEMENTALES**
- AUTOR: **Hijos de Santiago Rodríguez**
- ANY: **1976**
- FACTOR QUE MESURA: **Aspectes material i didàctic del llibre de text**
- EDAT APROPIADA:
- CURS ESCOLAR:
- TECNICA DE MESURAMENT UTILITZADA: **Qüestionari amb 5 alter natives**
- NOMBRE D'ITEMS: **50**

RELACIO DELS ITEMS:

- Aspecte material:
 01. Tamany
 02. Enquadernació
 03. Qualitat del material i durada de la coberta
 04. Presentació de la portada
 05. Qualitat del paper
 06. Adequació del tamany de les lletres per l'edat dels alum nes
 07. Composició de les pàgines
 08. Adequació de la longitud de les línies a la capacitat lectora
 09. Separació entre les línies
 10. Separació entre les lletres
 11. Adequació dels marges
 12. Qualitat de la impressió
 13. Qualitat i color de les tintes
- Il.lustracions:
 14. Qualitat artística
 15. Valor estètic

16. Valor educatiu
 17. Condicions que reuneixen per a ésser reproduïdes pels alumnes
 18. Grau de motivació i suggeriment que ofereixen als alumnes
 19. Suficiència del nombre d'il·lustracions
 20. Adequació del tamany
 21. Valor didàctic
- Contingut:
22. Adaptació als objectius i continguts corresponents al nivell
 23. Distribució del temari
 24. Qualitat de lligam entre els temes
 25. Exactitud i actualitat de les idees
 26. Progressió de les dificultats
 27. Grau d'acomodació a la capacitat dels alumnes
 28. Connexió amb altres àrees
 29. Suficiència del seu contingut per a completar el pla de treball anual
 30. Rigor científica
- Estructura:
31. Adequació del vocabulari al que utilitzen habitualment els escolars d'aquesta edat
 32. Claredat en la formulació dels conceptes propis d'aquesta àrea
 33. Connexió de les noves idees i els coneixements anteriors
 34. Mesura en que facilita la progressiva adquisició de nous coneixements
 35. Enllaç del contingut amb el clima ambiental del nen
 36. Grau en que fomenta l'activitat escolar
 37. Grau en que estimula la capacitat d'observació, raonament, comprensió i expressió
 38. Mesura en que facilita la creació d'hàbits necessaris per a la vida de relació
 39. Mesura en que s'inicia en la investigació i experimenta

ció en la matèria de l'àrea

40. Grau en que es desenvolupa el grau d'anàlisi i síntesi

- Mètode:

41. Facilitat per a l'activitat col.loquial

42. Facilitats que reuneix per a la consulta en el treball en equip

43. Facilitats que reuneix per a la consulta en el treball personal

44. Oportunitats que ofereix pel desenvolupament de l'observació i l'estímul que presenta per a la investigació

45. Grau en que fomenta la creativitat del nen i desenvolupa les seves aptituds

46. Connexió del text amb les fitxes de treball personalitzat

47. Mesura que tenen en compte la connexió entre la maduresa mental i el progressiu domini d'aquesta matèria

48. Qualitat dels exemples i exercicis

49. Facilitat amb que introdueix a l'alumne al coneixement de la llengua

50. Grau en que fomenta i respecta el desenvolupament de la personalitat de l'alumne i facilita la convivència social

ANNEX nº 22.

FITXA TECNICA:

- NOM ORIGINAL DEL QÜESTIONARI: **SELECTION OF BASAL READING PROGRAMS**
- AUTOR: **J.W. MILLER**
- ANY: **1986**
- FACTOR QUE MESURA: **Aspectes material i didàctic del llibre de lectura**
- EDAT APROPIADA: **6-14 anys**
- CURS ESCOLAR: **E.G.B.**
- TECNICA DE MESURAMENT UTILITZADA: **Qüestionari amb 5 alter natives**
- NOMBRE D'ITEMS: **21**

RELACIO DELS ITEMS:

- Característiques del mestre:
 - anys d'experiència
 - curs en el que ensenya
 - treball lector
 - nivell educatiu
- Sèries bàsiques:
 01. Vocabulari - paraules clau
 02. Comprensió - destreses d'estudi
 03. Extensió i seqüència de les destreses
 04. Programa d'avaluació
 05. Activitats de refprç
 06. Qualitat de la literatura
 07. Històries d'interès local
 08. Literatura no estereotipada
 09. Treball del llibre interessant
 10. Edició de fàcil ús pel mestre
 11. Edició d'activitats d'enriquiment pel mestre
 12. Clares direccions de treball
 13. Emfasi en la lectura recreativa

14. Paper, impressió i relligat
15. Qualitat de les il.lustracions
16. Il.lustracions no estereotipades
17. Ampli rang de suplementes
18. Plà de serveis clar
19. Presentació de necessitats comprensibles
20. Presentació clara, organitzada i entusiasta
21. Reacció global

ANNEX nº 23.

FITXA TECNICA:

- NOM ORIGINAL DEL QÜESTIONARI: **PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACION DE LIBROS DE LECTURA PARA LA ESCUELA ELEMENTAL**
- AUTOR: **Enciclopedia de Didáctica Aplicada Maillo**
- ANY: **1973**
- FACTOR QUE MESURA: **Aspectes material i didàctic del llibre de lectura**
- EDAT APROPIADA: **6-14 anys**
- CURS ESCOLAR: **E.G.B.**
- TECNICA DE MESURAMENT UTILITZADA: **Qüestionari amb 4 alternatives**
- NOMBRE D'ITEMS: **53**

RELACIO DELS ITEMS:

- Títol:
 - 01. Apropiat
- Edició:
 - 02. Primera edició o redició revisada
- Contingut:
 - 03. Es basa en experiències, interessos i necessitats de significació vital pels nens
 - 04. Estimula les activitats dels nens
 - 05. Es relaciona parcialment amb les activitats de la comunitat
 - 06. S'adapta a les diferències de sexe
 - 07. Té altres elements fonamentals com:
 - sorpresa
 - sentit de l'humor
 - brevetat
 - diàleg
 - novetat
 - 08. Soggereix ideals de vida
 - 09. Fomenta la convivència humana

10. Desenvolupa i estimula la higiene mental
11. Té un bon manual o bé instruccions adequades pel seu ús
12. Ofereix exercicis pel desenvolupament dels diferents aspectes del procés lector
13. Inclou projectes i problemes
14. Proporciona mitjans per a satisfer les diferències individuals
15. Ofereix oportunitat per la creació original
16. Conté una taula que indica la introducció de les paraules
17. Té índex
18. Té prefaci
19. Conté taula de matèries
20. Té glossari
21. Està organitzat en unitats o bé centres d'interès
22. Té desenvolupament psicològic
23. S'han escollit llistes de paraules científicament preparades
24. Té un promig satisfactori de paraules noves per pàgina
25. Introdueix poques paraules noves o diferents per pàgina
26. Té un promig satisfactori de paraules noves per les que ja són conegudes
27. Ofereix suficient repetició
28. Es repeteix d'acord amb les lleis psicològiques de l'aprenentatge
29. Forma part d'una sèrie
30. Predominen les frases curtes
31. S'expressen les idees amb claredat
32. Hi ha una seqüència lògica en el desenvolupament de les idees
33. Té estil conversacional i natural
34. Crida a lo sensorial
35. Té bellesa
36. Acompleix amb els objectius de lectura de l'època

- Aspecte mecànic:

37. La coberta té color brillant
38. La coberta té la il.lustració adequada
39. La coberta té el tamany convenient
40. Les il.lustracions són suficients
41. Les il.lustracions estan relacionades amb el material de lectura
42. Les il.lustracions suggereixen acció i moviment
43. Les il.lustracions tenen colors vius harmònicament combinats
44. Les il.lustracions tenen el tamany apropiat
45. Les il.lustracions estan ben col·locades
46. Les il.lustracions donen la sensació de l'època que descriuen
47. Les il.lustracions donen la sensació de figures reals
48. La impressió té el tipus adequat al nivell
49. Té cada línia la longitud adequada al nivell
50. Estan dividides en frases les oracions
51. Té marges adequats
52. L'enquadernació és duradera i està ben cosida
53. El paper és blanc, mate, gruixut i durader

ANNEX nº 24.

FITXA TECNICA:

- NOM ORIGINAL DEL QÜESTIONARI: **A SCALE TO MEASURE ATTITUDES TOWARD TEACHING READING CONTENT CLASSROOM**
- AUTOR: **J.L. VAUGHAN**
- ANY: **1977**
- FACTOR QUE MESURA: **Actituds envers l'ensenyar a llegir**
- EDAT APROPIADA: **mestres de nens de 10 a 17 anys**
- CURS ESCOLAR: **mestres de 5è. - 8è. d'E.G.B. i de B.U.P.**
- TECNICA DE MESURAMENT UTILITZADA: **Escala tipus Likert amb 7 alternatives**
- NOMBRE D'ITEMS: **15**

RELACIO DELS ITEMS:

01. El mestre d'una àrea de contingut té l'obligació d'ajudar als alumnes a millorar la seva habilitat lectora
02. El vocabulari tècnic hauria d'ésser introduït als alumnes en el contingut de les classes abans de trobar aquestes paraules en el passatge lector
03. La responsabilitat principal d'un mestre de contingut hauria de ser impartir la matèria de coneixement
04. Pocs alumnes poden aprendre tot el que necessiten conèixer sobre com llegir al llarg de sis anys d'escola
05. L'única responsabilitat per a ensenyar als estudiants com estudiar podria relacionar-se amb els mestres de lectura
06. Conèixer com ensenyar a llegir en les àrees de contingut hauria de requerir un certificat d'ensenyament especial
07. Solament els mestres de llengua haurien d'ésser els responsables d'ensenyar a llegir
08. Els mestres que esperen millorar l'interès dels alumnes envers la lectura, haurien de mostrar ells mateixos que els agrada llegir
09. Els mestres de contingut haurien d'ensenyar contingut i

- deixar la instrucció lectora pels mestres de lectura
10. Un mestre d'àrea de contingut hauria d'ésser responsable d'ajudar als alumnes a pensar alhora en un nivell interpretatiu i en un nivell literari quan ells llegeixen
 11. Els mestres d'àrea de contingut haurien de sentir una gran responsabilitat en el contingut que ells ensenyen més que no pas en la instrucció lectora que ells puguin ésser capaços de proveure
 12. Els mestres de l'àrea de contingut haurien d'ajudar als alumnes a aprendre a fixar objectius per la lectura
 13. Els mestres de l'àrea de contingut haurien d'ensenyar als alumnes com llegir material en la seva especialitat de contingut
 14. La instrucció lectora a les escoles secundàries ocupa un temps massa extens
 15. Els mestres d'àrea de contingut haurien d'estar familiaritzats amb els conceptes teòrics del procés lector

ANNEX nº 25.

FITXA TECNICA:

- NOM ORIGINAL DEL QÜESTIONARI: **SELF-EVALUATING OF A READING LESSON FOR READING TEACHERS**
- AUTOR: **H.L. NARANG**
- ANY: **1975**
- FACTOR QUE MESURA: **Autoavaluació docent sobre una classe de lectura**
- EDAT APROPIADA: **mestres de nens d'E.G.B.**
- CURS ESCOLAR: **E.G.B.**
- TECNICA DE MESURAMENT UTILITZADA: **Qüestionari amb 3 alternatives**
- NOMBRE D'ITEMS: **19**

RELACIO DELS ITEMS:

- Objectius:
 01. Espero que els nens guanyin coneixement de certs fets o entenguin un fenomen o procés d'aquesta lliçó
 02. Espero que els nens aprenguin destreses lectores d'aquesta lliçó
 03. Espero que els nens desenvolupin certes actituds i/o a preciació com a resultat d'aquesta lliçó
- Disposició i motivació:
 04. Construeixo pels nens experiències perquè els preparin per aquesta lliçó
 05. Introdueixo noves paraules en un camí de significació
 06. Proposo el màxim de coses per aquesta lliçó
 07. Utilitzo alguns films, dibuixos, jocs i altres recursos
- Desenvolupament:
 08. He guiat la lectura silenciosa
 09. Han estat les preguntes en els diferents nivells d'habilitat de pensament
 10. Ha estat la discussió ben construïda per a facilitar un bon enteniment de la lliçó

- 11. S'ha realitzat la lectura per algun objectiu concret
- Repàs:
 - 12. Ha estat el repàs breu i relevant
- Assignament i objectius:
 - 13. Ha estat l'assignament relacionat amb els objectius
 - 14. S'han donat clarament les direccions
 - 15. Ha estat l'assignament diferenciat d'acord a les necessi
tats individuals i grupals
 - 16. Ha estat la lliçó relacionada amb les àrees del curricu
lum
 - 17. S'han assolit els objectius
 - 18. Es pot relacionar aquesta lliçó amb la propera
- De manera completa aquesta lliçó ha estat:
 - 19. Dolenta
 - Satisfactòria
 - Bona
 - Excel.lent
- Àrees que necessiten atenció:

C A P I T O L 3.



UNIVERSITAT DE BARCELONA
DEP. DE DIDÀCTICA I ORGANITZACIÓ ESCOLAR

Baldrií Relxac, s/n., Bloc D, pls 4rt.
08028 BARCELONA

ANNEX nº 01.

Barcelona, 19 Gener 1987.

En /Na
amb el D.N.I. nº

està col.laborant en una investigació que s'està portant a terme a la Facultat de Pedagogia de la Universitat de Barcelona, juntament amb 23 companys més;

destinada a analitzar les Actituds i els Interessos envers la lectura, que posseeixen els alumnes de 5è. d'E.G.B. de Sant Feliu;

sota la coordinació de la professora NURIA RAJADELL, resident a Sant Feliu, i

amb el vist i plau de la Universitat, de la Generalitat de Catalunya i de l'Ajuntament de Sant Feliu.

Agraïm la seva col.laboració que és, en el fons, un benefici pel poble i per la seva cultura.

Sgt: Núria Rajadell.

ANNEX nº 02.

ESCOLA: Relació d'alumnes per classe

Nº: . . .

Nº D'IDENTIFICACIO	PRIMER COGNOM	SEGON COGNOM	NOM	SEXE	
				M	F
. . .01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					

ANNEX nº 03.

ALUMNE: Aplicació de les proves

Nº: . . .

ALUMNE Nº	BADYG			QUESTIONARIS		
	1	2	3	ALUMNE	PARES	ACTITUD LECTORA
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						

ANNEX nº 04.

ALUMNE: Dades generals

Nº: . . .

PRIMER COGNOM:
NOM:

SEGON COGNOM:

ADREÇA:
POBLACIO:

DISTRICTE:

DATA DE NAIXEMENT:

ANYS:

MESOS:

LLOC DE NAIXEMENT:

ANYS QUE PORTA VIVINT A S. FELIU:

- DADES FISIQUES:

- Falta sovint a l'escola: NO 0
SI 0 Motius:

- Malalties a destacar:
- Evolució del llenguatge:

- DADES ESCOLARS:

- Quan va començar a anar a l'escola:
- Escoles on ha anat (i cursos):

- A què han estat deguts els canvis:

- Qualificacions escolars anteriors:

CURS ESCOLAR	MATERIES			
	Matemàtiques	Experiències	Llengua	Global
1r.				
2n.				
3r.				
4rt.				

- Observacions:

- DADES FAMILIARS:

- Llengua usual: Català O Castellà O Altres:
- Nivell sòcio-econòmic: Alt O Mitjà O Baix O

- CONSTEL.LACIO FAMILIAR:

	EDAT	ESTUDIS (1)	TREBALL ACTUAL (2)	LLOC DE NAIXE MENT	ANYS A S. FELIU
PARE					
MARE					
AVI					
AVIA					
GERMA 1					
GERMA 2					
ALTRES					

- ALTRES OBSERVACIONS:

- (1)
1. Sense
 2. Estudis elementals
 3. Estudis mitjos
 4. Estudis universitaris
 5. Estudis universitaris superiors
- (2)
1. Administratius, banquers i empresaris
 2. Funcionaris estatals (inspector, conserge, policia, bomber, etc)
 3. Professions lliberals (metge, advocat, mestre, enginyer, delineant, farmacèutic, etc)
 4. Professions d'indústria (electricista, mecànic, constructor, confecció, etc)
 5. Agricultura, ramaderia i mineria
 6. Comerç (dependent, representant, assegurador, etc)
 7. Comunicacions i transports (taxista, ferroviari, xòfer, etc)
 8. Oficis (forner, barber, carnisser, sabater, etc)
 9. Mestresses de casa
 10. Aturats
 11. Retirats

ANNEX nº 05.

MIEMBRO DE LA FAMILIA	AÑOS QUE RESIDE EN S. FELIU	LUGAR DE NACIMIENTO (PROVINCIA)
Padre		
Madre		
Abuelo P		
Abuela P		
Abuelo M		
Abuela M		

P atiende a los padres del padre y
M atiende a los padres de la madre.

ANNEX nº 06.

MIEMBRO DE LA FAMILIA	ESTUDIOS	TRABAJO ACTUAL	AÑOS QUE RESIDE EN S. FELIU	LUGAR DE NACIMIENTO (PROVINCIA)
Padre				
Madre				
Abuelo P				
Abuela P				
Abuelo M				
Abuela M				

No rellenar

P atiende a los padres del padre y
M atiende a los padres de la madre.

ALUMNE: Qüestionari d'opinió general

Nº: . . .

- DADES PERSONALS:

1. Llengua que s'acostuma a parlar a casa:
Català Castellà Una altra

2. Com creus que ets tú ?

	Molt	Regular	Gens
- Treballador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Atent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Responsable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Net i ordenat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Sincer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Alegre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- T'agrada destacar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- T'agrada treballar en grup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Ets cuidadòs amb el que et presten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- T'agrada jugar sol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- T'agrada deixar les teves coses ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- T'agrada ajudar als altres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Amb quin tipus de company prefereixes estar ?

- Amb el que és més estudiós
- Amb el que juga millor
- Amb el que és més divertit
- Amb el que té més joguines
- Amb el que viu al teu barri

- DADES ESCOLARS:

4. T'agrada anar a l'escola ? si no
per què ?

5. Et trobes a gust en aquesta classe ? si no
és degut al mestre
és degut als companys

6. Què prefereixes ?
estudiar
realitzar treballs pràctics

7. Anomena les dues assignatures que t'agraden més:

8. Anomena les dues assignatures que t'agraden menys:
9. Creus que les notes estan d'acord amb l' esforç que realit_ zes ?
 si 0 no 0 algunes vegades 0
10. Acostumes a estudiar a casa ?
 molt 0 regular 0 poc 0 gens 0
11. A quin lloc acostumes a estudiar a casa ?

- DADES EXTRAESCOLARS:

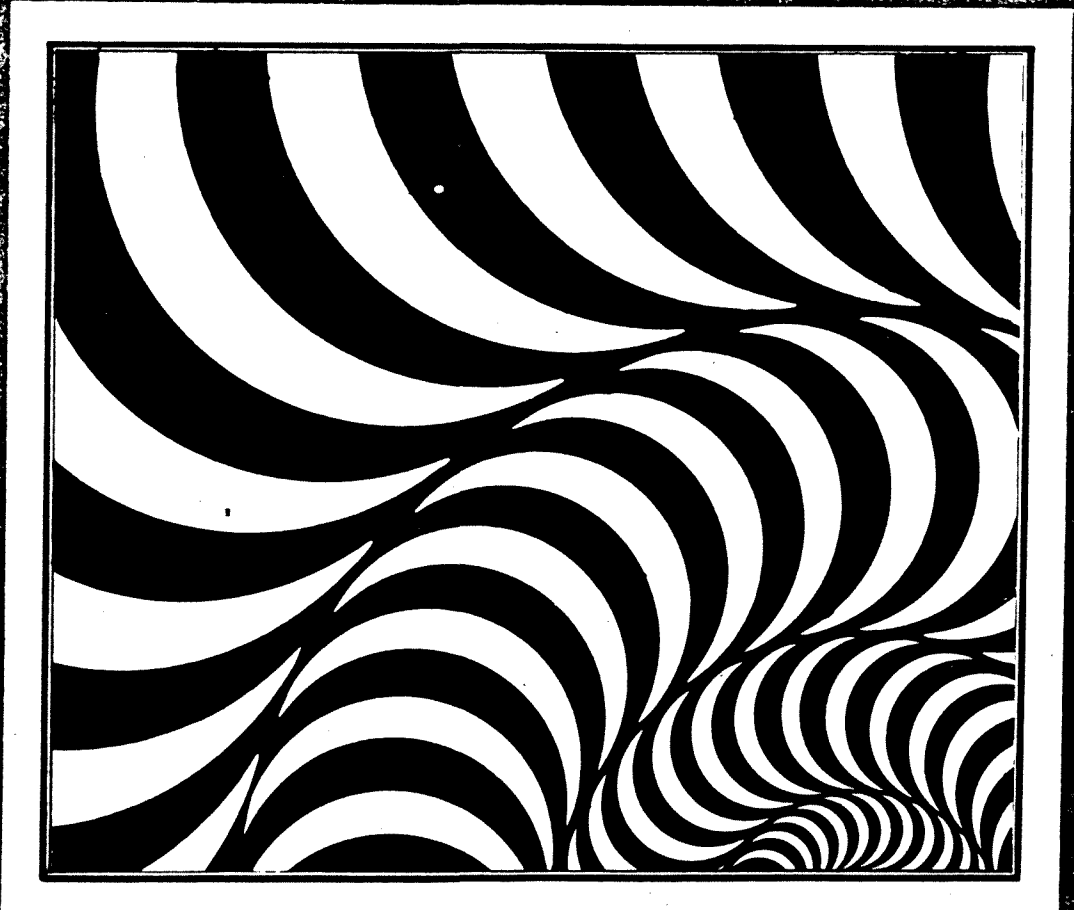
12. A les hores lliures, on t'agrada estar més ?
 a casa teva 0 a casa d'un amic 0 al carrer 0
13. Què és el que t'agrada fer més quan estàs a casa ?
 jugar 0 mirar la televisió 0 llegir 0
 0
14. Com t'ho passes els caps de setmana ?
 molt bé 0 bé 0 regular 0 malament 0
15. Quines activitats realitzes els caps de setmana ?
- vas d'excursió amb els pares .. 0
 - vas a un grup d'esplai 0
 - vas al cine amb amics 0
 - vas al cine amb els pares 0
 - fas esport 0
 - et quedes a casa 0
 - 0
 - 0
 - 0

B. A.D. Y G. 2º Cuaderno de Preguntas

BADYG

BATERIA APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES

CARLOS YUSTE HERNANZ



E

HABILIDAD MENTAL VERBAL

ELEMENTAL

Este test consta de 40 preguntas, con seis alternativas de respuesta cada una.

EJEMPLO T

«Fijaos en el ejemplo T... «*EL PERRO siempre tiene:*» Hay seis posibles respuestas, A, B, C, D, E, F... ¿Cuál es la más correcta?... La E, claro, porque el perro no siempre tiene amo, no siempre tiene collar, ni larga vida, ni hambre, ni instinto para cazar... Luego fijaos en la HOJA DE RESPUESTAS, en la primera columna, debajo de donde pone H. M. VERBAL, junto al ejemplo T marcad con una raya el rectángulo que tiene la letra E, por ser ésa la respuesta correcta...»

EJEMPLO U

«Observad ahora el ejemplo U... «*¿Qué número sigue?: 11 — 9 — 7 — 5...*» Se trata de una serie de números que van disminuyendo de dos en dos (11, 9, 7, 5), luego a continuación del 5 debería venir el 3... La respuesta correcta es la B... Pues marcad, en la Hoja de Respuestas, primera columna, junto al ejemplo U, la letra B...»

EJEMPLO V

«Mirad el ejemplo V... «*Ordena las palabras y contesta la frase correcta: TERMOMETRO — UN — MIDE*»... Tenéis tres palabras desordenadas, TERMOMETRO, UN, MIDE... Tenéis que ordenar mentalmente esas tres palabras sueltas para formar una frase con sentido y después ver cuál es la respuesta correcta... Bien ordenadas dirían: UN TERMOMETRO MIDE... La respuesta correcta es la D, la temperatura... Marcad en la Hoja de Respuestas, en el ejemplo V, la respuesta D...»

EJEMPLO X

««*¿Qué palabra sobra?: TRIANGULO — CUADRADO — ROMBO — PENTAGONO — EXAGONO — SECTOR CIRCULAR...*» En ese grupo de seis palabras tenéis que ver cuál es la más diferente, la más distinta, la que sobra... Como todas son figuras geométricas con tres, cuatro, cinco o seis lados, sobra SECTOR CIRCULAR, que es una parte de un círculo, una superficie... Marcad, pues, en el ejemplo X, en la Hoja de Respuestas, la letra F, que es la de la respuesta correcta...»

EJEMPLO Y

«En el ejemplo Y hay otra serie de números... «*¿Qué número debería seguir en esa serie?...* Como van subiendo de dos en dos, debería continuar lógicamente el 10... La respuesta correcta es la A... Marcadla en la Hoja de Respuestas...»

EJEMPLO Z

««*Ordena las palabras y contesta la frase correcta: DOS — TIERRA — TIENE — LA...*». Si ordenamos bien esas cuatro palabras formarían la frase: LA TIERRA TIENE DOS... Y la respuesta correcta sería la B... Pues marcadla en la Hoja de Respuestas...»

«¿Alguna duda antes de empezar? (Se contestan las posibles dudas y se completan las normas leyendo los puntos que hay debajo de los ejemplos)... Pues empezad... Ya...»

EJEMPLOS:

T El *PERRO* siempre tiene:

- | | | |
|---------------|-----------|------------------------|
| A) Larga vida | C) Collar | E) Patas |
| B) Amo | D) Hambre | F) Instinto para cazar |

U ¿Qué número sigue?: 11 — 9 — 7 — 5 ...

- | | | |
|------|------|------|
| A) 7 | C) 6 | E) 4 |
| B) 3 | D) 2 | F) 1 |

V Ordena las palabras y contesta la frase correcta: **TERMOMETRO — UN — MIDE:**

- | | | |
|----------------|-------------------|---------------------|
| A) De mercurio | C) El médico | E) 30 grados |
| B) El calor | D) La temperatura | F) De 0 a 40 grados |

X ¿Qué palabra *sobra*?:

TRIANGULO — CUADRADO — ROMBO — PENTAGONO — HEXAGONO — SECTOR CIRCULAR

- | | | |
|--------------|--------------|--------------------|
| A) Cuadrado | C) Triángulo | E) Rombo |
| B) Pentágono | D) Hexágono | F) Sector circular |

Y ¿Qué número sigue?: 2 — 4 — 6 — 8 ...

- | | | |
|-------|-------|-------|
| A) 10 | C) 11 | E) 12 |
| B) 16 | D) 9 | F) 14 |

Z Ordena las palabras y contesta la frase correcta: **DOS — TIERRA — TIENE — LA**

- | | | |
|--------------------|-----------------|---------------|
| A) Polos centrales | C) Continentes | E) Satélites |
| B) Polos | D) Vías lácteas | F) Atmósferas |

- Todas las PREGUNTAS TIENEN SOLO UNA RESPUESTA BUENA.
- Procura responder por orden, de manera que COINCIDA el número de la PREGUNTA con el número de la RESPUESTA. Fíjate que en las preguntas 1, 10, 20, 30 y 40 hay un signo para que te fijas si coincide en la pregunta y en la respuesta.
- Usa como BORRADOR para lo que necesites la parte de ATRAS DE LA HOJA DE RESPUESTAS.
- TRABAJA LO MAS DEPRISA QUE PUEDAS, PERO SIN EQUIVOCARTE.
- Si ALGUNA PREGUNTA TE RESULTA MUY DIFICIL, LA SALTAS, sin entretenerte demasiado, y si te da tiempo al final, la repasas.
- SI NO TERMINAS, NO TE PREOCUPES. QUE ES LO CORRIENTE.

TIEMPO DE LA PRUEBA: 4.º E.G.B. (9 años), 20 minutos.
5.º E.G.B. (10 años), 16 minutos.
6.º E.G.B. (11 años), 12 minutos.

■ 1 Ordena las palabras y contesta la frase correcta: TIENE — COCHE — EL

- | | | |
|-----------------|----------------------|------------------------|
| A) Dos ventanas | C) Muchos kilómetros | E) Cinco plazas |
| B) Ruedas | D) Tejado | F) Carrocería de acero |

2 ¿Qué palabra *sobra*? PENSAR — IMAGINAR — LEER — ESTUDIAR — REPASAR — PASEAR

- | | | |
|-----------|------------|-------------|
| A) Pasear | C) Repasar | E) Imaginar |
| B) Pensar | D) Leer | F) Estudiar |

3 ¿Qué número sigue?: 70 — 60 — 50 — 40 ...

- | | | |
|-------|-------|-------|
| A) 38 | C) 30 | E) 10 |
| B) 35 | D) 20 | F) 40 |

4 Ordena las palabras y contesta la frase correcta: SIRVEN — PARA — LIBROS — LOS

- | | | |
|----------------|-------------|------------|
| A) Dialogar | C) Escribir | E) Leer |
| B) Pasar hojas | D) Jugar | F) Aprobar |

5 Sandra y Andrés son hermanos gemelos. Sumando la edad que tienen los dos juntos salen 22 años. ¿Cuántos años tiene Sandra?

- | | | |
|------------|------------|------------|
| A) 11 años | C) 10 años | E) 12 años |
| B) 22 años | D) 8 años | F) 16 años |

6 El PAN siempre se hace con:

- | | | |
|---------------------------|------------|------------|
| A) Azúcar | C) Cebada | E) Piensos |
| B) Harina de algún cereal | D) Centeno | F) Maíz |

7 Ordena las palabras y contesta la frase correcta: SILLA — USA — SE — PARA — LA

- | | | |
|-----------------|------------------|--------------|
| A) Sentarse | C) Adornar | E) El sillón |
| B) En un mueble | D) Tiene 4 patas | F) Es cómoda |

8 ¿Qué palabra *sobra*? ARBOL — TOMATE — PEPINO — ZANAHORIA — LECHUGA — CEBOLLA

- | | | |
|-----------|--------------|------------|
| A) Pepino | C) Tomate | E) Lechuga |
| B) Arbol | D) Zanahoria | F) Cebolla |

9 ¿Qué número sigue?: 27 — 29 — 31 — 33....

- | | | |
|-------|-------|-------|
| A) 31 | C) 37 | E) 30 |
| B) 34 | D) 35 | F) 36 |

▲ 10 La MESA siempre debe tener:

- | | | |
|---|------------|------------------|
| A) Madera | C) Cajones | E) Libros encima |
| B) Algo que sirva para apoyar en el suelo | D) Hierros | F) Adornos |

11 ¿Qué palabra *sobra*? CEREZO — GUINDO — PERAL — MATORRAL — NARANJO — MANZANO

- | | | |
|------------|-----------|-------------|
| A) Cerezo | C) Guindo | E) Naranja |
| B) Manzano | D) Peral | F) Matorral |

12 ¿Qué palabra *sobra*? TAZON — COMIDA — JARRA — CUCHARA — TENEDOR — VASO

- | | | |
|------------|------------|----------|
| A) Tazón | C) Comida | E) Jarra |
| B) Cuchara | D) Tenedor | F) Vaso |

13 Si me encuentro en una fila de 15 personas en el último lugar, y adelanto 7 puestos, ¿en qué lugar me encontraré al final?

- | | | |
|--------------|------------|-----------|
| A) Séptimo | C) Octavo | E) Noveno |
| B) Penúltimo | D) Primero | F) Décimo |

14 ¿Qué número *sigue*? 4 — 13 — 4 — 12 — 4 — 11 — 4 ...

- | | | |
|------|-------|-------|
| A) 1 | C) 9 | E) 10 |
| B) 4 | D) 11 | F) 13 |

15 María tiene ocho años y su hermana Belén tres menos que ella. Su primo Roberto tiene tantos como las dos juntas. ¿Cuántos años tiene Roberto?

- | | | |
|---------------|--------------------|------------------------|
| A) Cinco años | C) Menos que Belén | E) El doble que María |
| B) Trece años | D) Once años | F) El triple que Belén |

16 Un *EDIFICIO* siempre tiene:

- | | | |
|------------------------|-------------|-------------|
| A) Portero | C) Ascensor | E) Amplitud |
| B) Escaleras de mármol | D) Terrazas | F) Vigas |

17 Un *MINERAL* siempre tiene:

- | | | |
|------------------|-------------------|----------------|
| A) Peso | C) Hierro | E) Gran tamaño |
| B) Tierra pegada | D) Aristas agudas | F) Sílice |

18 ¿Qué número *sigue*? 15 — 30 — 45 — 60 ...

- | | | |
|-------|-------|-------|
| A) 95 | C) 70 | E) 85 |
| B) 65 | D) 75 | F) 55 |

19 Una *COMPETICION* siempre tiene:

- | | | |
|------------------------|--------------|------------------------|
| A) Competidores | C) Problemas | E) Animación e interés |
| B) Muchos espectadores | D) Ganancias | F) Un único ganador |

20 Los *LIBROS* siempre tienen:

- | | | |
|------------------------|----------------------|----------------------|
| A) Dibujos de personas | C) Tapas de piel | E) Lomo |
| B) Menos de 50 páginas | D) Cincuenta páginas | F) Más de 50 páginas |

21 El anterior al segundo es el primero. ¿Y el anterior al último?

- | | | |
|---------------------|----------------------|-----------------|
| A) El antepenúltimo | C) El posterior | E) Ninguno |
| B) El penúltimo | D) El último también | F) El siguiente |

22 ¿Qué palabra *sobra*? FANTA — VINO — ANIS — LICOR — BRANDY — GINEBRA

- | | | |
|------------|----------|-----------|
| A) Vino | C) Anís | E) Brandy |
| B) Ginebra | D) Licor | F) Fanta |

HABILIDAD MENTAL NO VERBAL

ELEMENTAL

Este test consta de 40 preguntas, con seis alternativas de respuesta cada una.

EJEMPLO V

«Observad el recuadro del ejemplo V... A la figura que está dentro de él le falta una parte. ¿Cuál de los dibujos A, B, C, D, E, o F LE COMPLETARA CORRECTAMENTE?... No puede ser el A porque tiene una zona rayada, ni el C o el F porque están en posición distinta, ni el B o D porque no falta más que la cuarta parte de un círculo... La respuesta correcta es la E... Entonces mirad en la Hoja de Respuestas, en la segunda columna, debajo de donde pone H. M. No VERBAL... Al lado del ejemplo V marcad con una raya horizontal la letra E, por ser la respuesta correcta...»

EJEMPLO X

«Mirad el Ejemplo X... Observa los dibujos que hay en ese recuadro, cómo están ordenados SIGUIENDO UNA CIERTA LEY O REGLA... Tu tarea consiste en BUSCAR CUAL ES LA LEY O REGLA QUE ORDENA ESAS FIGURAS para después saber qué figura falta donde está la interrogación... Date cuenta que abajo se va repitiendo la misma figura que arriba, pero metida dentro de un círculo..., entonces en la zona rayada faltará la figura D... Una cruz metida dentro de un círculo... Marcad la respuesta D en la hoja de respuestas, junto al ejemplo X...»

EJEMPLO Y

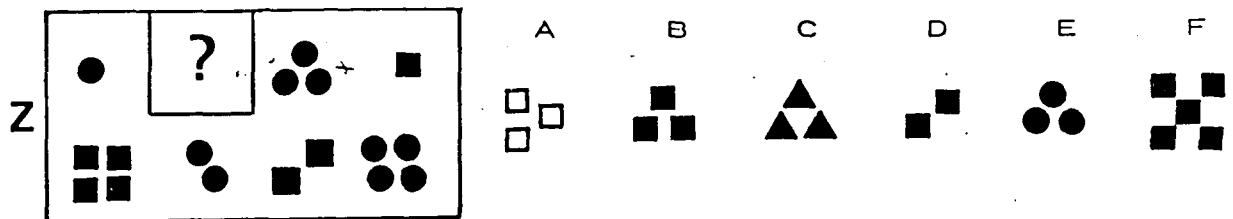
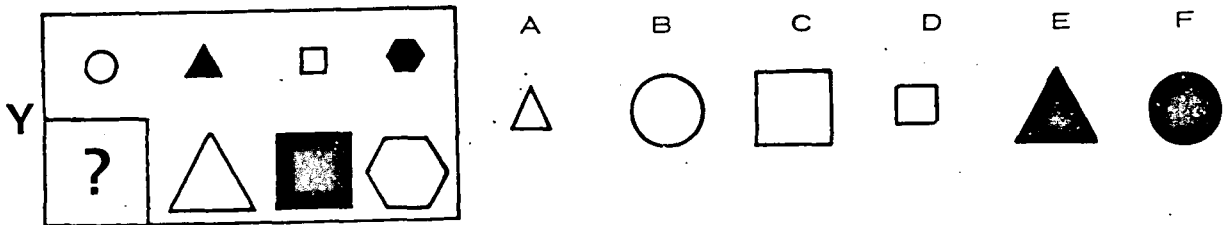
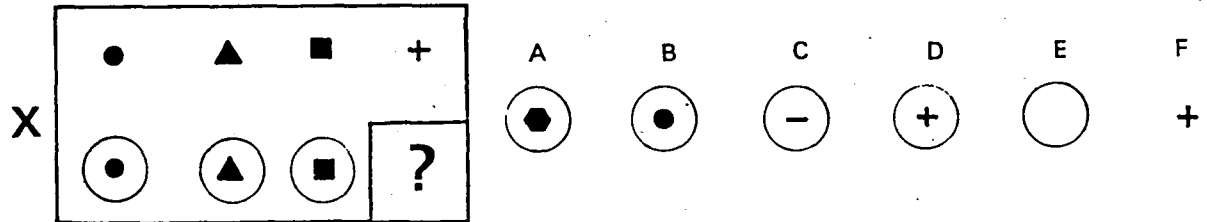
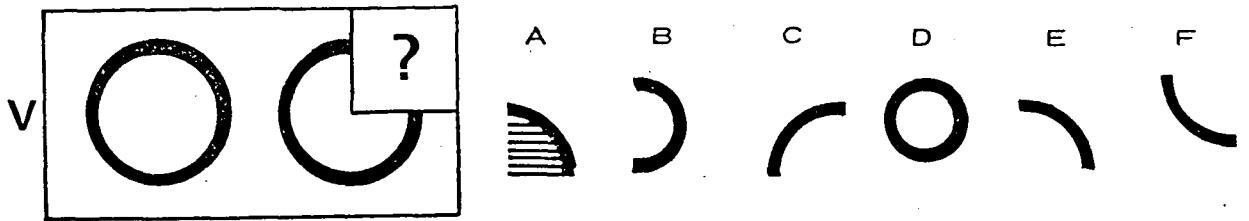
«Observad ahora el recuadro Y... Dentro de él hay triángulos, cuadrados, círculos y exágonos, blancos o negros, pequeños o grandes... Cuando la figura de abajo es blanca, la de arriba es negra, y al revés... Además, las figuras de arriba tienen la misma forma que las de abajo, pero son más pequeñas... Entonces, ¿qué figura faltará en la zona rayada?... Claro, la F, un círculo grande y negro, porque arriba hay un círculo blanco y pequeño... Marcad la F en la Hoja de Respuestas, ejemplo Y...»

EJEMPLO Z

«Fijaos en el recuadro Z... Observa esos dibujos y estudia QUE LEY O REGLA ORDENA ESAS FIGURAS y piensa qué figura de las de la derecha debería ir donde está la interrogación... Ved que los círculos van aumentando de uno a cuatro y saltando de arriba abajo... Los cuadrados también van aumentando, pero empezando por el lado opuesto... Falta el dibujo que debería tener tres cuadros negros, es decir, la respuesta B, que es la correcta..., pues marcadla en la Hoja de Respuestas...»

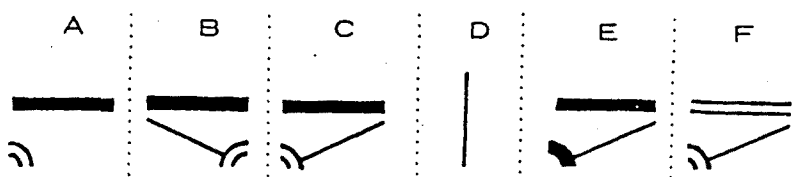
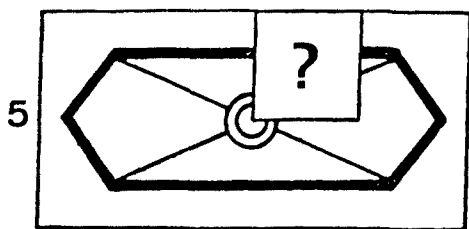
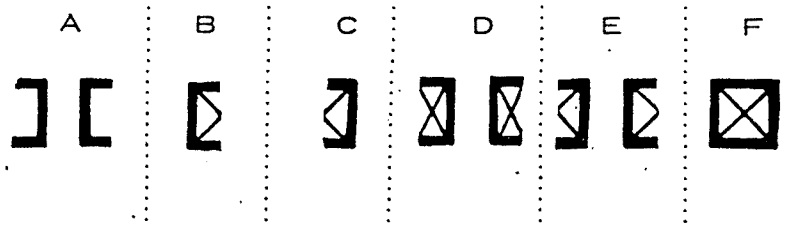
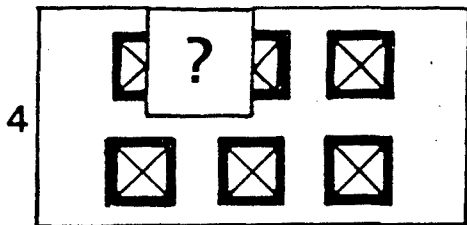
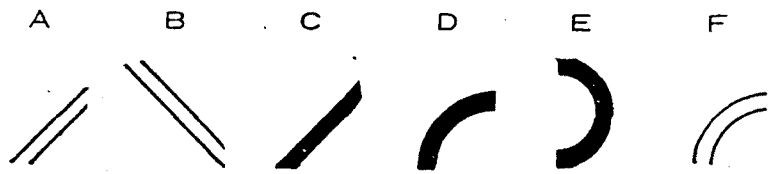
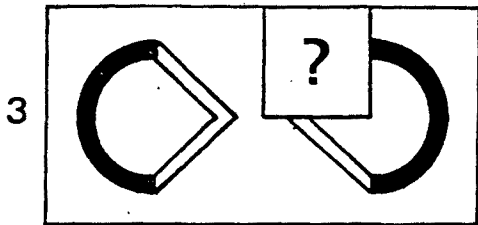
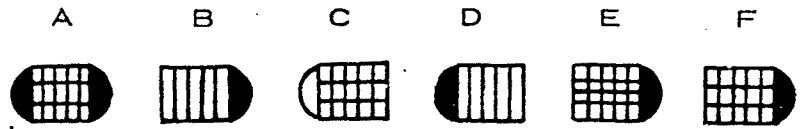
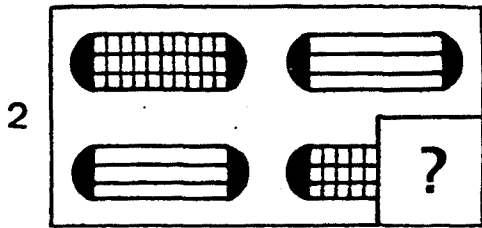
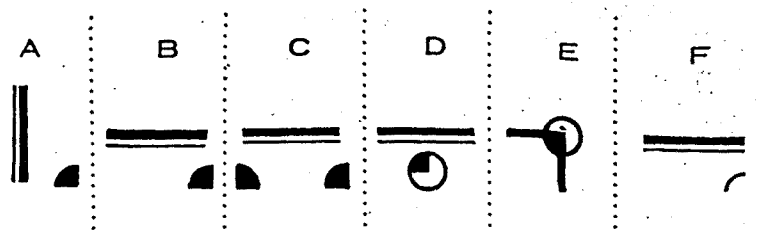
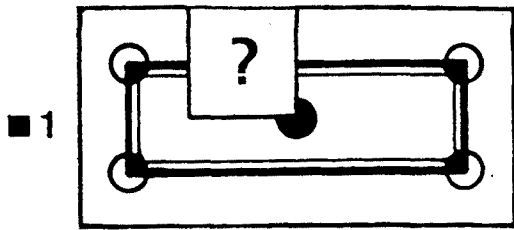
«¿Alguna duda antes de empezar?... (Se responde a las dudas planteadas explicando si fuera preciso otra vez los ejemplos, pero sólo una vez más... Después se leen los puntos indicados en la otra página a continuación de los ejemplos)... Pues empezad... Ya...»

EJEMPLOS:

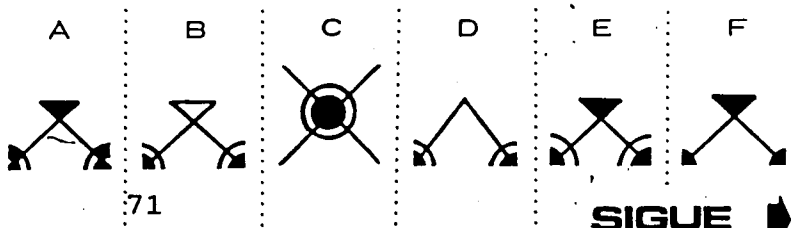
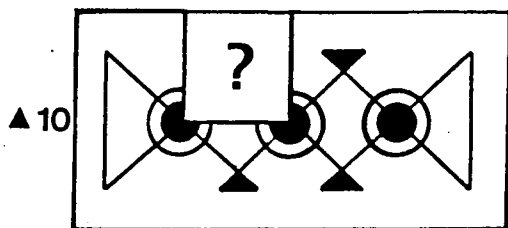
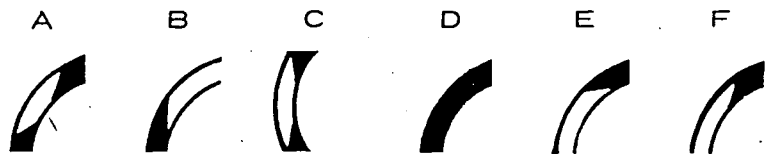
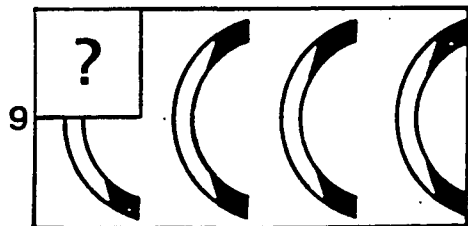
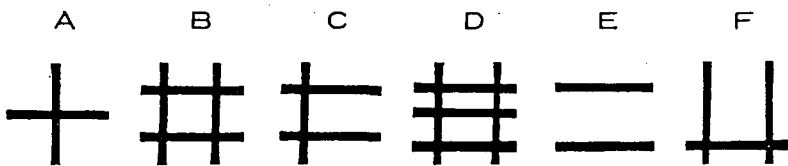
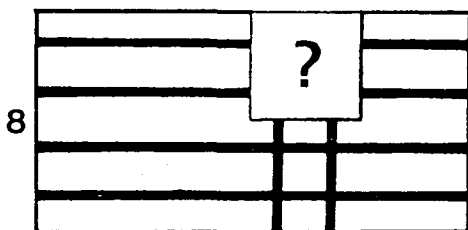
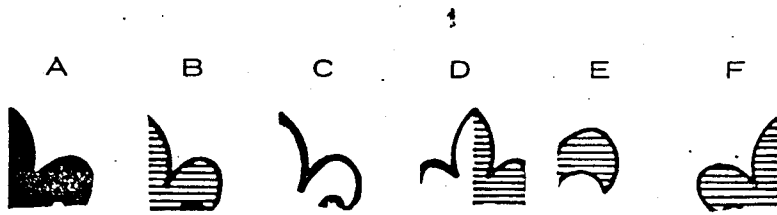
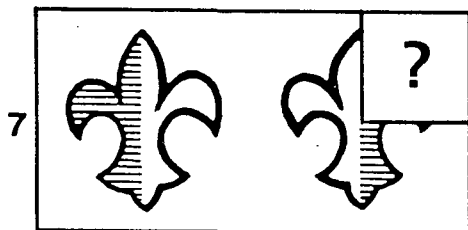
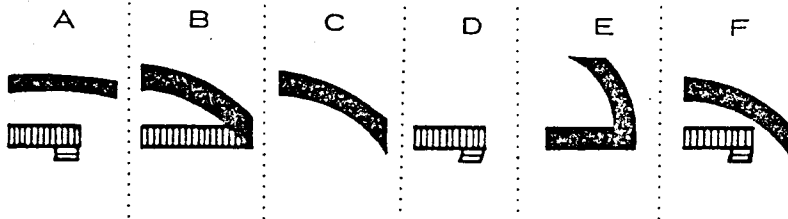
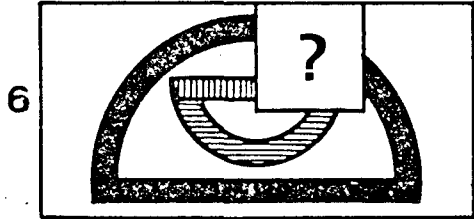


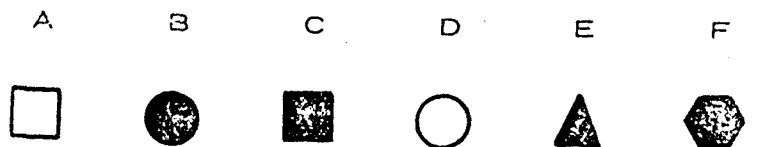
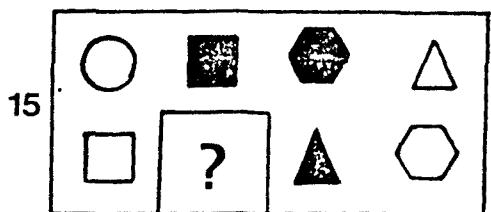
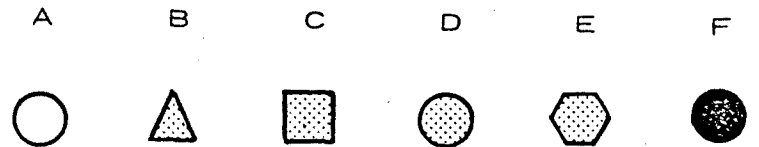
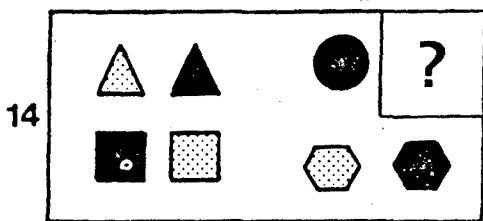
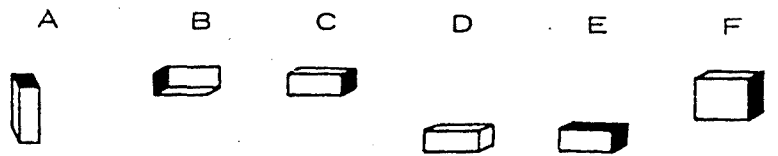
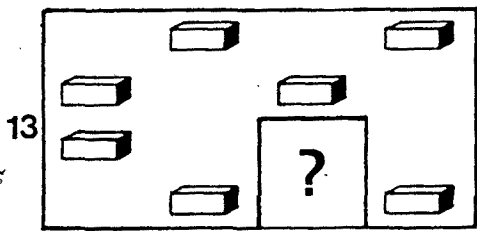
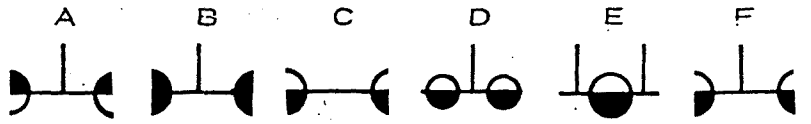
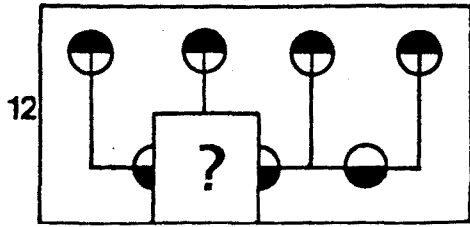
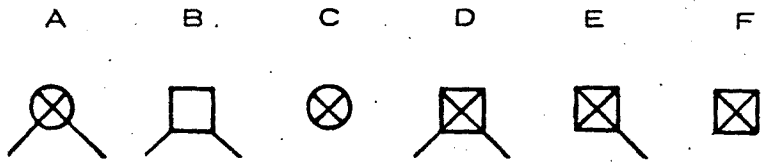
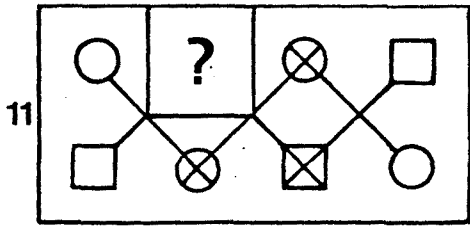
- Todas las PREGUNTAS TIENEN SOLO UNA RESPUESTA BUENA.
- Procura responder por orden, de manera que COINCIDA el número de la PREGUNTA con el número de la RESPUESTA. Fíjate que en las preguntas 1, 10, 20, 30 y 40 hay un signo para que te fijas si coincide en la pregunta y en la respuesta.
- SI ALGUNA PREGUNTA TE RESULTA MUY DIFÍCIL, LA SALTAS, sin entretenerte demasiado, y si te da tiempo al final, la repasas.
- SI NO TERMINAS, NO TE PREOCUPES, QUE ES LO CORRIENTE.

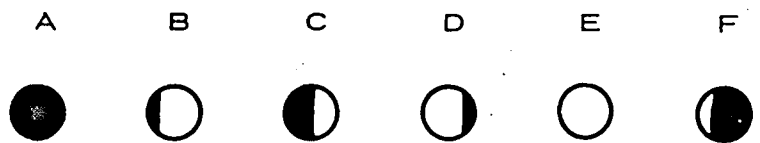
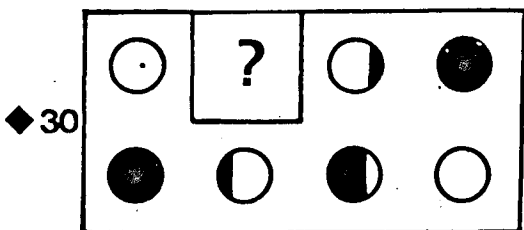
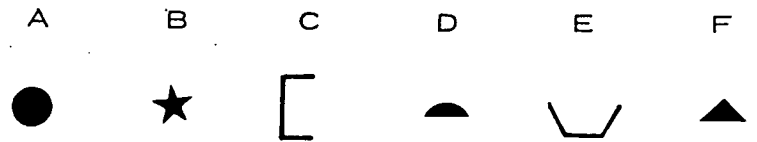
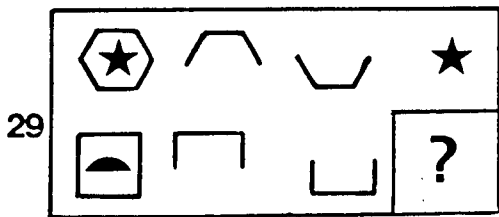
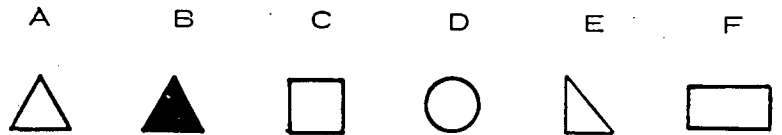
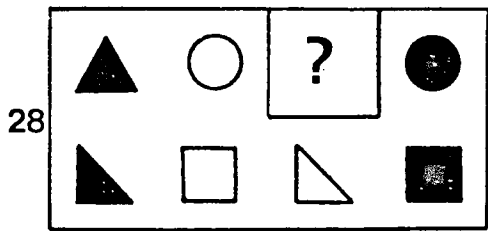
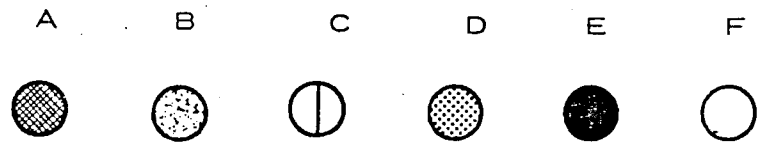
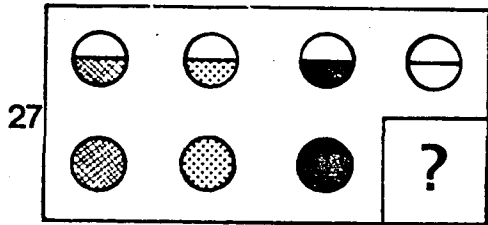
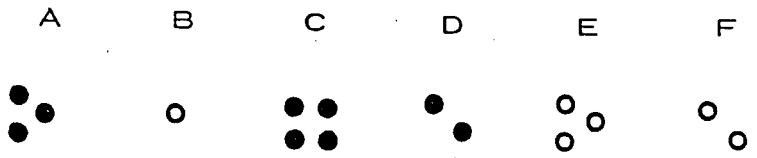
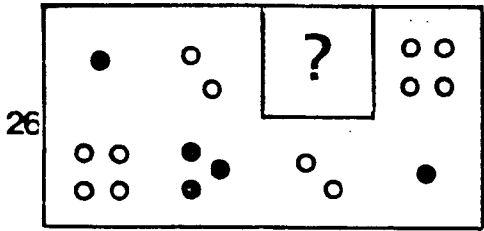
TIEMPO DE LA PRUEBA: 4.º E.G.B. (9 años), 20 minutos.
 5.º E.G.B. (10 años), 16 minutos.
 6.º E.G.B. (11 años), 12 minutos.



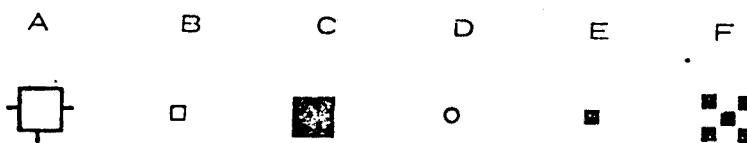
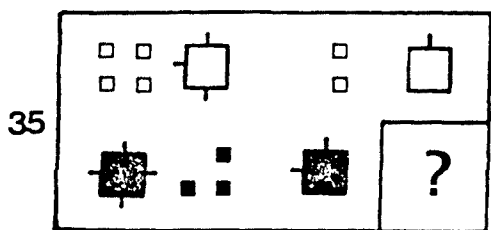
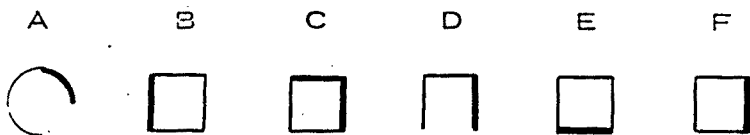
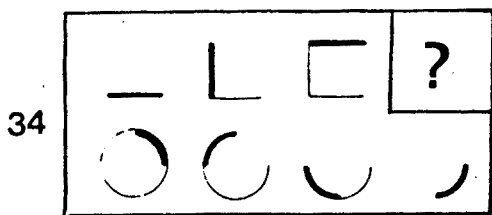
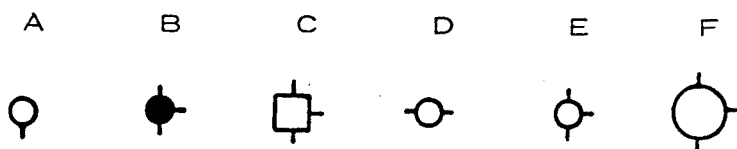
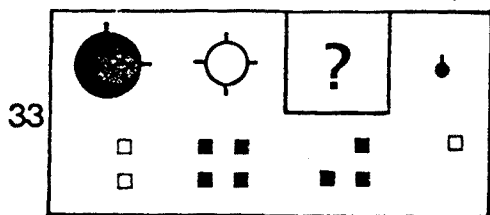
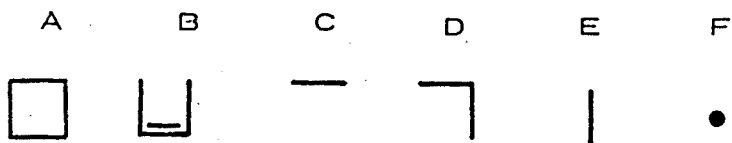
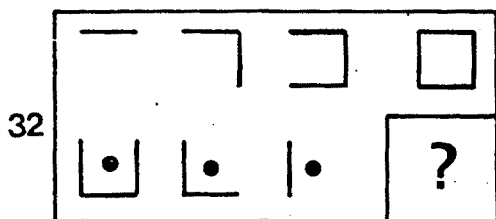
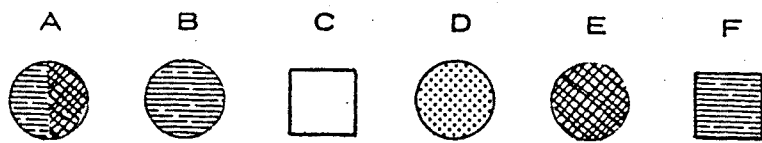
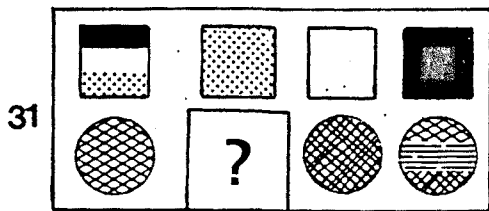
SIGUE

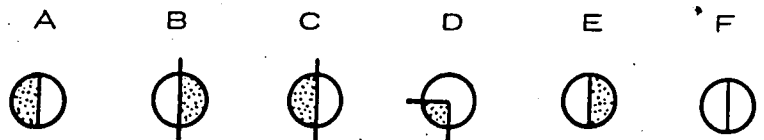
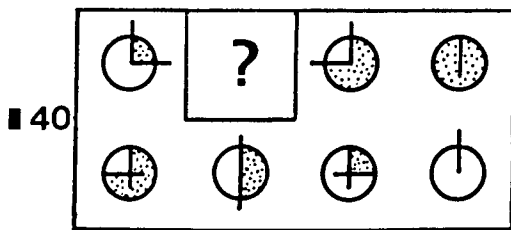
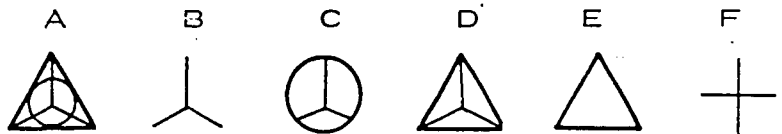
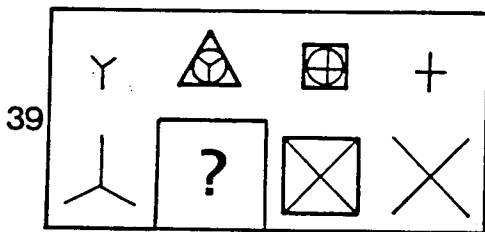
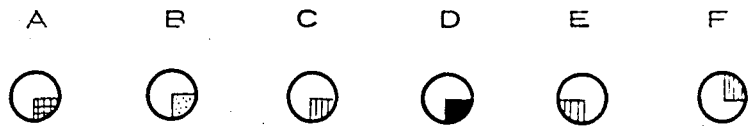
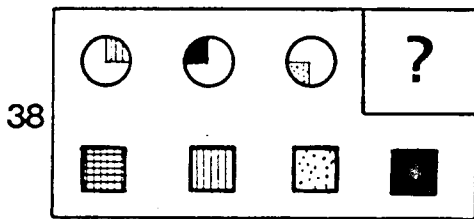
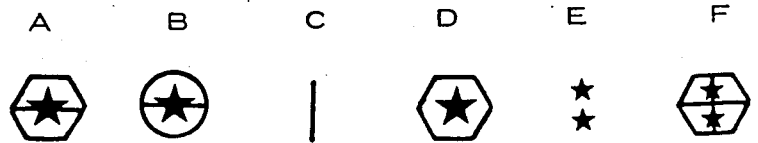
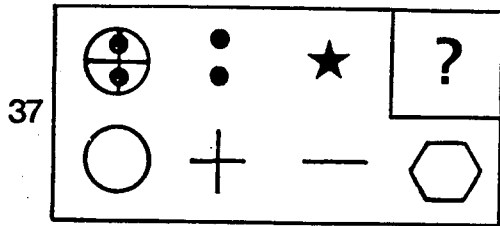
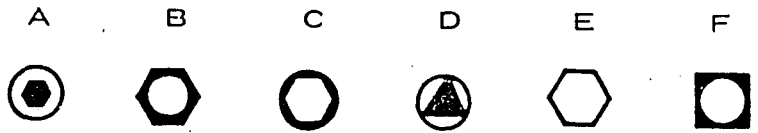
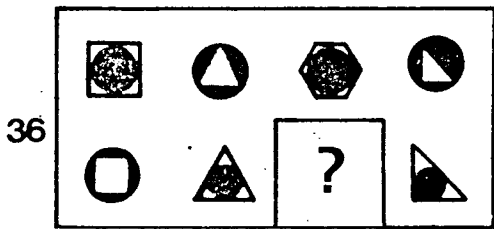






73





FIN DE LA PRUEBA

Si te ha sobrado tiempo, repasa lo que has hecho en esta prueba

NO PASES A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN

APTITUD NUMERICA

ELEMENTAL

Este test consta de 25 preguntas, con cinco alternativas de respuesta cada una.

EJEMPLO V

«Observad el ejemplo V... SUMA $27 + 8 = ?$... La respuesta correcta es 35, la C... Mirad en la Hoja de Respuestas, tercera columna, debajo de donde pone APTITUD NUMERICA y marcad la letra C en el Ejemplo V...»

EJEMPLO X

«En el Ejemplo X, ¿cuál es la respuesta correcta?... Claro, ninguna de las indicadas es correcta, ni la A, ni la B, ni la C, ni la D... Entonces deberemos marcar la E, otra no indicada... Marcad la E junto al Ejemplo X de la Hoja de Respuestas...»

EJEMPLO Y

«En el ejemplo Y..., ¿cuál es la respuesta correcta?... Claro, la A... Marcadla...»

EJEMPLO Z

«Y en el Z, ¿cuál es la respuesta correcta?... La clase deberá tener 40 alumnos, porque la mitad son 20... Luego deberá marcarse la respuesta E, ya que ni la A, ni la B, ni la C, ni la D son correctas... Marcad, pues, la E en la Hoja de Respuestas, ejemplo Z...»

«¿Alguna duda antes de empezar?... (Se aclaran las posibles dudas y se completan las normas leyendo los puntos indicados en la página siguiente a continuación de los ejemplos). Pues empezad... Ya...»

E.IEMPLOS:

V

SUMA $27 + 8 = ?$

- A) 34
- B) 36
- C) 35
- D) 19
- E) Otra no indicada

Y

DIVIDE $63 : 9 = ?$

- A) 7
- B) 6
- C) 8
- D) 5
- E) Otra no indicada

X

RESTA $36 - 12 = ?$

- A) 25
- B) 22
- C) 23
- D) 26
- E) Otra no indicada

Z

Si han asistido a clase 20 alumnos, es decir, la mitad del total, ¿cuántos alumnos tiene la clase?

- A) 30 alumnos
- B) 35 alumnos
- C) 50 alumnos
- D) 10 alumnos
- E) Otra no indicada

- Procura responder por orden, de manera que COINCIDA el número de la PREGUNTA con el número de la RESPUESTA. Fíjate que en las preguntas 1, 10, 20 y 30 hay un signo para que te fijas si coincide en la pregunta y en la respuesta.
- Usa como BORRADOR para lo que necesites la parte de ATRÁS DE LA HOJA DE RESPUESTAS.
- TRABAJA LO MAS DEPRISA QUE PUEDAS, PERO SIN EQUIVOCARTE.
- Si ALGUNA PREGUNTA TE RESULTA MUY DIFÍCIL, LA SALTAS, sin entretenerte demasiado, y si te da tiempo al final, la repasas.
- SI NO TERMINAS, NO TE PREOCUPES, QUE ES LO CORRIENTE.
- NO SE DEBE USAR NINGUN TIPO DE CALCULADORA.

TIEMPO DE LA PRUEBA: 4.º E.G.B. (9 años), 20 minutos
5.º E.G.B. (10 años), 14 minutos
6.º E.G.B. (11 años), 10 minutos

■ 1 SUMA $67 + 12 + 10 = ?$

- A) 89
B) 90
C) 88
- D) 87
E) Otra no indicada

8 DIVIDE $288 : 24 = ?$

- A) 9
B) 13
C) 12,1
- D) 11,5
E) Otra no indicada

2 MULTIPLICA $703 \times 2 = ?$

- A) 406
B) 1.406
C) 146
- D) 1.426
E) Otra no indicada

9 Tengo 45 caramelos y los reparto entre 9 niños. ¿A cuántos caramelos toca cada niño?

- A) 4 caramelos
B) 5 caramelos
C) 6 caramelos
- D) 12 caramelos
E) Otra no indicada

3 MULTIPLICA $45 \times 23 = ?$

- A) 1.023
B) 935
C) 225
- D) 1.025
E) Otra no indicada

▲10 ¿Cómo se escribe la cifra cinco mil treinta?

- A) 50030
B) 530
C) 500030
- D) 5030
E) Otra no indicada

4 RESTA $246 - 38 = ?$

- A) 218
B) 228
C) 192
- D) 208
E) Otra no indicada

11 MULTIPLICA $8,37 \times 10 = ?$

- A) 83,7
B) 8,370
C) 8.370
- D) 837
E) Otra no indicada

5 DIVIDE $285 : 5 = ?$

- A) 67
B) 56
C) 57
- D) 58
E) Otra no indicada

12 Si un siglo tiene 100 años y un decenio 10 años, ¿cuántos años tendrán 3 siglos y 3 decenios?

- A) 330 años
B) 3.330 años
C) 303 años
- D) 33 años
E) Otra no indicada

6 MULTIPLICA $632 \times 8 = ?$

- A) 556
B) 5.046
C) 5.056
- D) 4.856
E) Otra no indicada

13 Al comprar un libro me devolvieron 125 pesetas. ¿Cuánto me costó el libro si yo tenía antes de comprarlo un billete de 500 pesetas?

- A) 275 pesetas
B) 75 pesetas
C) 475 pesetas
- D) 625 pesetas
E) Otra no indicada

7 Si una goma cuesta 10 pesetas, ¿cuánto costarán 9 gomas?

- A) 9 pesetas
B) 100 pesetas
C) 180 pesetas
- D) 90 pesetas
E) Otra no indicada

14 Un ascensor vacío pesa 76 kilos. Montan 2 personas que pesan 58 kilos cada una. ¿Cuánto pesará entonces el ascensor con sus ocupantes?

- A) 134 kilos
B) 182 kilos
C) 192 kilos
- D) 210 kilos
E) Otra no indicada

15 Gastando 65 pesetas cada día, ¿cuántos días tardaré en terminar los ahorros de mi hucha que ascienden a 650 pesetas?

- A) 65 días D) 20 días
B) 10 días E) Otra no indicada
C) 6 días

16 Si 4 kilos de naranjas cuestan 240 pesetas, ¿cuánto costarán 2 kilos de naranjas?

- A) 240 pesetas D) 120 pesetas
B) 480 pesetas E) Otra no indicada
C) 60 pesetas

17 DIVIDE $354,6 : 9 = ?$

- A) 39,4 D) 40
B) 394 E) Otra no indicada
C) 3,94

18 Compré un libro por 132 pesetas y una carpeta por 76 pesetas. ¿Cuánto dinero me sobró de un billete de 1.000 pesetas que llevaba?

- A) 208 pesetas D) 868 pesetas
B) 1.208 pesetas E) Otra no indicada
C) 792 pesetas

19 DIVIDE $508 : 8 = ?$

- A) 64 D) 66
B) 63,5 E) Otra no indicada
C) 62

●20 ¿Cuántos centímetros tiene un metro?

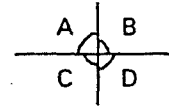
- A) 100 cms. D) 10 cms.
B) 1.000 cms. E) Otra no indicada
C) 10.000 cms.

21 ¿Qué número es la mitad de la tercera parte de 60?

- A) 10 D) 20
B) 30 E) Otra no indicada
C) 15

22 ¿Cuánto mide la suma de los cuatro ángulos de la figura?

$A + B + C + D =$



- A) 180 grados D) 360 grados
B) 90 grados E) Otra no indicada
C) 120 grados

23 Si cada 2 minutos pasa un coche por una carretera, ¿cuántos coches habrán pasado en 2 horas?

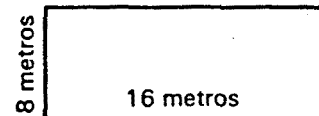
- A) 60 coches D) 120 coches
B) 240 coches E) Otra no indicada
C) 30 coches

24 ¿Qué número está mal traducido a números romanos?

25 = XXV 80 = LXXX
46 = XLVI 245 = CCXXXV
121 = CXXI

- A) 25 D) 245
B) 121 E) 80
C) 46

25 ¿Qué área o superficie tiene el siguiente rectángulo?



- A) 48 metros cuadrados
B) 128 metros cuadrados
C) 24 metros cuadrados
D) 8 metros cuadrados.
E) Otra no indicada

FIN DE LA PRUEBA

Si te ha sobrado tiempo, repasa lo que has hecho en esta prueba

COMPRESION VERBAL

ELEMENTAL

La prueba consta de 30 preguntas, con cinco alternativas de respuesta cada una.

EJEMPLO X

«Observad el Ejemplo X... ¿Qué palabra significa lo *contrario* de **AMARGO**?... La respuesta es dulce, la A... Marcad, pues, la A en la Hoja de Respuestas, en la cuarta columna debajo de donde pone COMPRESION VERBAL, junto al ejemplo X...»

EJEMPLO Y

«Mirad el Ejemplo Y... ¿Qué *expresa mejor* lo que es un **ARBOL**?... Claro, una planta, la D... Marcad la D en la Hoja de Respuestas, ejemplo Y...»

EJEMPLO Z

«Fijaos en el ejemplo Z... "**PAJARO** es a **VOLAR** como **PEZ** a..." La respuesta correcta es nadar, la C... Marcadla, pues, en la Hoja de Respuestas, junto al Ejemplo Z...»

«¿Alguna duda antes de empezar?... (Se aclaran posibles dudas y se continúa leyendo los puntos de la página siguiente, debajo de los ejemplos)... Pues empezad... Ya...»

■ 1 ¿Qué palabra significa *lo mismo* que DELGADO?

- A) Flaco
B) Fino
C) Pequeño
D) Corto
E) Estrecho

2 ¿Qué palabra significa *lo mismo* que HUMEDO?

- A) Ahumado
B) Pantanoso
C) Encharcado
D) Estampado
E) Mojado

3 ¿Qué palabra significa *lo contrario* de ASPERO?

- A) Delicado
B) Sedoso
C) Suave
D) Algodonoso
E) Blando

4 La VELETA *sirve* para...

- A) Prever la tormenta
B) Saber la fuerza del viento
C) Orientarse en la oscuridad
D) Saber la dirección del viento
E) Parar los rayos

5 CAZAR es a ESCOPETA como PESCAR a...

- A) Río
B) Paciencia
C) Anzuelo
D) Caña
E) Cebo

6 ANILLO es a DEDO como CORBATA a...

- A) Camisa
B) Chaqueta
C) Tela
D) Cuello
E) Adorno

7 VOLAR es a AVE como ARRASTRARSE a...

- A) Reptil
B) Serpiente
C) Gusano
D) Pies
E) Tierra

8 ¿Cuál de las siguientes palabras es un ELECTRODOMESTICO?

- A) El frigorífico
B) El coche
C) Las sillas
D) Una mesa
E) La cámara fotográfica

9 *TECHO* es a *EDIFICIO* como *CIMA* a...

- A) Tejado
- B) Altura
- C) Montaña
- D) Casa
- E) Torre

▲ 10 El *PAJARO* es a sus *PLUMAS* lo que el *PEZ* a...

- A) Su cola
- B) Nadar
- C) Sus aletas
- D) Su cabeza
- E) Sus escamas

11 ¿Qué expresa mejor lo que es un *PERRO*?

- A) Un mamífero doméstico
- B) Un animal
- C) Un ser juguetón
- D) Un animal que tiene patas
- E) Un animal manso

12 ¿Qué expresa mejor lo que es una *MONTAÑA*?

- A) Un montón de piedras
- B) Una elevación del terreno
- C) Tiene laderas
- D) Sitio para contemplar el paisaje
- E) Una altiplanicie

13 *GATO* es a *ANIMAL* como *HIERBA* a...

- A) Mineral
- B) Raíces
- C) Ramas
- D) Verde
- E) Vegetal

14 *ULTIMO* es a *PRIMERO* como *FINAL* a...

- A) Finalidad
- B) Comienzo
- C) Segundo
- D) Anteúltimo
- E) Fin

15 *ANDAR* es a *PIES* como *TIRAR* a...

- A) Hombres
- B) Piernas
- C) Manos
- D) Dedos
- E) Basura

16 *TRABAJAR* es a *HERRAMIENTA* como *HABLAR* a...

- A) Entonación
- B) Libros
- C) Cuerdas vocales
- D) Criticar
- E) Levantar la voz

17 **LARGO** es a **CORTO** como **ESTRECHO** es a...

- A) Ancho
B) Desfiladero
C) Largo
D) Extendido
E) Fino

18 ¿Qué palabra significa *lo contrario* de **PERFECTO**?

- A) Pobre
B) Complejo
C) Defectuoso
D) Desordenado
E) Santo

19 Un hombre **VALIENTE** es...

- A) Experto
B) Listo
C) Vanidoso
D) Audaz
E) Atleta

● 20 **VACA** es a **MUGIR** como **ELEFANTE** a...

- A) Rugir
B) Barritar
C) Trotar
D) Pezuñas
E) Berrear

21 ¿Qué *expresa mejor* lo que es un **RIO**?

- A) Tiene saltos y cascadas
B) Sitio apto para pescar
C) Corriente alterna de agua
D) Corriente continua de agua
E) Agua embalsada

22 **PASADO** es a **ANTERIOR** como **FUTURO** a...

- A) Postrero
B) Siglo XXI
C) Posterior
D) No tiene correspondencia
E) Ultimo

23 ¿Qué palabra significa *lo contrario* de **TERCO**?

- A) Débil
B) Pesado
C) Pálido
D) Elegante
E) Sumiso

24 ¿Qué palabra significa *lo contrario* de **RIGIDO**?

- A) Soluble
B) Suave
C) Tieso
D) Democrático
E) Flexible

25 ¿Qué expresa mejor lo que es un CIRCULO?

- A) Algo de forma redondeada
- B) Una esfera de dos dimensiones
- C) Una superficie cerrada
- D) Lo que encierra dentro una circunferencia
- E) Una superficie limitada por una circunferencia

26 ¿Qué expresa mejor lo que es un VENTILADOR?

- A) Es muy útil
- B) Sirve para renovar el aire
- C) Se emplea en verano
- D) Se utiliza en locales cerrados
- E) Es un aparato que da vueltas

27 Un niño PRECOZ es...

- A) Muy alto
- B) Tonto
- C) Muy listo
- D) Pecosos
- E) Muy gordo

28 El MOSAICO sirve para...

- A) Colocar las flores
- B) Adornar suelos y paredes
- C) Adornar los techos
- D) Tiestos y macetas
- E) Guardar en vitrinas

29 ESTREPITOSO es lo mismo que...

- A) Tenebroso
- B) Suave
- C) Pesado
- D) Ruidoso
- E) Tremendo

◆ **30** ¿Qué palabra significa lo contrario de PENURIA?

- A) Suavidad
- B) Abundancia
- C) Facilidad
- D) Miseria
- E) Pobreza

FIN DE LA PRUEBA

Si te ha sobrado tiempo, repasa lo que has hecho en esta prueba

MEMORIA A-I

ELEMENTAL

El test consta de 30 preguntas, con cuatro alternativas de respuesta cada una.

«Estad atentos, pues voy a leeros una redacción bastante larga para haceros preguntas acerca de ella posteriormente. No hace falta que intentéis retener todos los datos que se lean y menos en el mismo orden. Escuchad únicamente con la mayor atención posible, sin escribir nada... Dejad los lápices sobre la mesa y tened cerrado el cuaderno...»

(Se lee una sola vez con VOZ ALTA, CLARA y PAUSADA, y una vez conseguida la atención por parte de los alumnos, la redacción del manual... Una vez terminada la lectura, se continúa.)

«Abrid el cuaderno en la página 29... Mirad donde pone Ejemplos...»

EJEMPLO Y

«¿Cuál era el título de la redacción leída?... La respuesta correcta es la D, los insectos... Entonces en la Hoja de Respuestas, debajo de MEMORIA, marcad la letra D, en el Ejemplo Y...»

EJEMPLO Z

«Observad el ejemplo Z... Los insectos son... La respuesta correcta es la B, porque es exactamente lo que se leyó en la redacción: abundantes en número y en especies diferentes... Fijaos que puede haber otras respuestas que sean verdaderas en la realidad, pero vosotros debéis buscar la que hayáis oído en la redacción leída... Marcad entonces la letra B en la Hoja de Respuestas, Ejemplo Z...»

«¿Alguna duda antes de empezar?... (Se aclaran posibles dudas y se continúa leyendo los puntos de la página siguiente, debajo de los ejemplos)... Pues empezad... Ya...»

EJEMPLOS:

Y ¿Cuál era el título de la redacción leída?

- A) Los animales
- B) Los seres pequeños
- C) Curiosidades de los insectos
- D) Los insectos

Z Los insectos son...

- A) De tamaño minúsculo
- B) Abundantes en número y en especies diferentes
- C) Animales pequeños muy perjudiciales
- D) Pequeños animales, pero de enorme importancia

● Procura responder por orden, de manera que COINCIDA el número de la PREGUNTA con el número de la RESPUESTA. Fíjate que en las preguntas 1, 10, 20 y 30 hay un signo para que te fijas si coincide en la pregunta y en la respuesta.

● TRABAJA LO MAS DEPRISA QUE PUEDAS, PERO SIN EQUIVOCARTE.

● SI ALGUNA PREGUNTA ESTAS DUDANDO DE LA RESPUESTA, MARCA LA QUE TE PAREZCA HABER OIDO, SIN ENTRETENERTE. PROCURA MARCAR TODAS LAS PREGUNTAS. SUELE DAR TIEMPO A QUE LA MAYORIA ACABE.

TIEMPO DE LA PRUEBA: 4.º E.G.B. (9 años), 14 minutos.
5.º E.G.B. (10 años), 12 minutos.
6.º E.G.B. (11 años), 10 minutos.

- **1 Los insectos forman una clase de animales...**
 A) De pequeño volumen
 B) Diminutos en tamaño
 C) De escasa consideración
 D) Pequeños y diminutos
- 2 De cada cien animales que viven en el planeta...**
 A) Muchos son insectos
 B) 25 son insectos
 C) 75 son insectos
 D) Hay innumerables insectos
- 3 Se han hallado fósiles de libélulas que miden hasta...**
 A) Ocho o diez centímetros
 B) 70 centímetros de envergadura
 C) 70 centímetros de estatura
 D) 50 centímetros de envergadura
- 4 Las termitas viven en colonias...**
 A) De muchos individuos
 B) De millones y millones
 C) De más de un millón de individuos
 D) Tremendamente grandes
- 5 Los termiteros pueden ser...**
 A) Subterráneos o sobresalir del suelo
 B) Aéreas o subterráneas
 C) Enterrados en el suelo
 D) Sobresaliendo del suelo
- 6 Las termitas realizan sus nidos juntando granos de arena o masas de arcilla con...**
 A) Un líquido especial
 B) Saliva y excrementos
 C) La saliva de la reina
 D) Excremento de otros animales
- 7 La reina puede vivir más de...**
 A) Mil años
 B) Setenta y cinco años
 C) Cincuenta años
 D) Cien años
- 8 Los soldados...**
 A) No parecen dedicarse a ninguna tarea útil
 B) No saben hacer nada
 C) Luchan contra los intrusos
 D) Se dedican a defender el recinto
- 9 Las termitas pueden constituir un peligro para...**
 A) Las grandes construcciones
 B) Las casas de piedra antiguas
 C) Las vigas de madera de las casas
 D) Las construcciones y mobiliario
- ▲ **10 A causa de las termitas se pierden...**
 A) Muchas casas mal construidas
 B) Mucha madera
 C) Obras de arte antiguas
 D) Numerosas obras arquitectónicas
- 11 Una obra muy dañada es...**
 A) La torre de El Escorial
 B) El monasterio de El Escorial
 C) El monasterio de Puebla
 D) El pueblo de El Escorial
- 12 La especie más abundante de insectos es...**
 A) La de las langostas
 B) Las abejas y hormigas
 C) La de las termitas
 D) La de los escarabajos
- 13 El esqueleto externo de los escarabajos les sirve...**
 A) De defensa
 B) Para sostenerse
 C) Para esconderse de sus enemigos
 D) Para no necesitar casa
- 14 Dos de las alas de los escarabajos se han endurecido...**
 A) En forma de estuche
 B) En forma de membranas
 C) En forma de élitros
 D) Para que no se rompan
- 15 La mayoría de los escarabajos se alimentan de...**
 A) Tallos de las plantas
 B) De granos de trigo y cereales
 C) Raíces, tallos, hojas, flores o frutos
 D) De hojas secas, hierbas
- 16 Los terribles depredadores de árboles frutales son...**
 A) Los gorgojos
 B) Los sanjuaneros
 C) El escarabajo pelotero
 D) El escarabajo del árbol
- 17 Las mariquitas se alimentan...**
 A) De pulgones
 B) Con huevos de mosquito
 C) De cereales almacenados
 D) Con huevos de saltamontes



- 18** Las cantáridas se nutren...
- A) Con saltamontes
B) Con otros insectos más pequeños
C) Con la harina de las despensas
D) Con los huevos de los saltamontes
- 19** La langosta causa...
- A) Enorme perjuicio a la agricultura
B) Enormes perjuicios a la ganadería
C) Grandes devastaciones
D) Destrozos en fincas
- 20** Habitualmente la langosta...
- A) Vive de una manera solitaria
B) Vive en enormes colonias
C) Es enorme comparada con otros insectos
D) Es un animal beneficioso
- 21** Llegan a constituir verdaderas plagas en algunas regiones de...
- A) Sur de Europa y Norte de Asia
B) Norte de Africa y Asia Occidental
C) Sur de Africa y Norte de Asia
D) Asia Occidental y Africa Central
- 22** Contra las plagas de langosta es...
- A) Muy difícil acertar
B) Muy difícil luchar eficazmente
C) Necesario utilizar medios modernos
D) Fácil combatir si se actúa con precisión
- 23** Las langostas pueden arruinar...
- A) Muchas cosechas de cualquier país
B) La agricultura y ganadería
C) Las cosechas de países enteros
D) La horticultura de países enteros
- 24** La hormiga león captura a sus presas...
- A) Por medio de un ingenioso procedimiento
B) Ingeniándose las como puede
C) Escondiéndose tras un montón de arena
D) Clavándolas sus afilados dientes
- 25** Al asomarse un insecto...
- A) Le empuja para que resbale
B) Le lanza hacia la arena
C) Le ciega con un puñado de arena
D) Le lanza un chorro de arena
- 26** Las largas y enormes mandíbulas...
- A) Se clavan en su cuerpo
B) Matan a su víctima
C) Le aprisionan rápidamente
D) Acaban con la indefensa víctima
- 27** ¿Quiénes domestican una especie de pulgones?
- A) La hormiga león
B) Las langostas
C) Las hormigas comunes
D) Las cantáridas
- 28** Los pulgones les proporcionan...
- A) Un alimento muy exquisito
B) Un riquísimo alimento
C) Un alimento muy nutritivo
D) Una especie de leche
- 29** Sería interminable enumerar...
- A) Todas las curiosidades de la vida de los insectos
B) Todas las costumbres curiosas de los insectos
C) A todos los insectos que son curiosos para el estudioso
D) Todo lo relativo a la vida de los insectos
- 30** Aún se podría hablar mucho de...
- A) Las avispas, arañas y mariposas
B) Las abejas, arañas y mariposas
C) Las abejas, avispas y mariposas
D) Las abejas, mariposas y mosquitos

FIN DE LA PRUEBA

Si te ha sobrado tiempo, repasa lo que has hecho en esta prueba

NO PASES A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN

RAZONAMIENTO LOGICO

ELEMENTAL

La prueba consta de 35 preguntas, con cinco alternativas de respuesta cada una.

EJEMPLO U

«Fijaos en el Ejemplo U... Tenemos una SERIE DE CUATRO DIBUJOS QUE VAN CAMBIANDO SIGUIENDO UNA LEY U ORDEN LOGICO, y al otro lado, a la derecha, hay una serie de posibles respuestas señaladas con las letras A, B, C, D, E... Se trata de ver cuál de esos dibujos de la derecha debe seguir a los cuatro primeros que están ordenados... Daos cuenta que en los cuatro primeros dibujos cada vez hay una rayita más horizontal: el primer dibujo sólo tiene debajo una rayita, el segundo dos rayitas, el tercero tres, el cuarto cuatro... Si pusiésemos otro a continuación, ¿cuántas rayitas debería tener?... Claro, cinco, es decir, una más que el anterior... Entonces el dibujo que debería seguir a continuación sería el A... No puede ser el B, porque a ese dibujo le falta la rayita de abajo, aunque tiene cinco no las tiene como debería... Tampoco puede ser el C, porque le falta la segunda raya... En la Hoja de Respuestas, marcad, debajo de RAZONAMIENTO LOGICO, en el Ejemplo U, la letra A...»

EJEMPLO V

«Mirad ahora el Ejemplo V... Un círculo que va aumentando algo de tamaño cada vez... Después del cuarto círculo, al otro lado de la flecha, ¿cuál debería seguir?... Claro, el D... El A no, porque es demasiado grande, y sólo aumentan cada vez un poco los círculos... El B tampoco, porque es pequeño... El C tampoco, porque es igual que el cuarto círculo del lado izquierdo y debería ser algo más grande... Y, finalmente, el E tampoco, porque es muy pequeño... Marcad en la Hoja de Respuestas la letra D junto al ejemplo V...»

EJEMPLO X

«Observad ahora el Ejemplo X... Primero hay seis cajas amontonadas, después hay cinco, luego cuatro, a continuación tres... ¿Cuántas debería haber si siguiese un dibujo más esa serie?... Bien dos... Por eso la respuesta correcta es la B... Márcala en la Hoja de Respuestas junto al Ejemplo X...»

EJEMPLO Y

«Ejemplo Y... Primero hay un cuadrado completo, después un lado de ese cuadrado se ha quitado y se ha puesto abajo; en el tercer dibujo, otro lado del cuadrado se quita y se pone abajo... En el cuarto, otro lado se quita del cuadro de arriba y se pone abajo... ¿Qué ocurriría a continuación si siguiese haciendo lo mismo?... Bien, que el lado que queda se quitará y se pondrá abajo con lo que arriba no quedaría ningún lado y abajo los cuatro uno encima de otro... La respuesta correcta es la E... Marcadla en la Hoja de Respuestas, junto al Ejemplo Y...»

EJEMPLO Z

«Ejemplo Z... Primero hay una flecha, luego dos, luego tres, luego cuatro... ¿Cuál será la respuesta correcta?... Bien la B, que tiene cinco flechas... La E también tiene cinco, pero no puede ser porque han cambiado de dirección... Marcad la letra B en la Hoja de Respuestas, Ejemplo Z...»

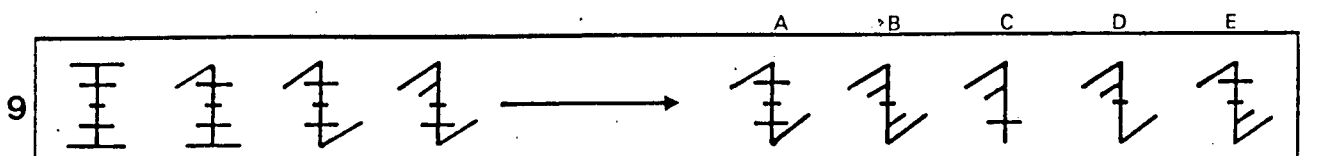
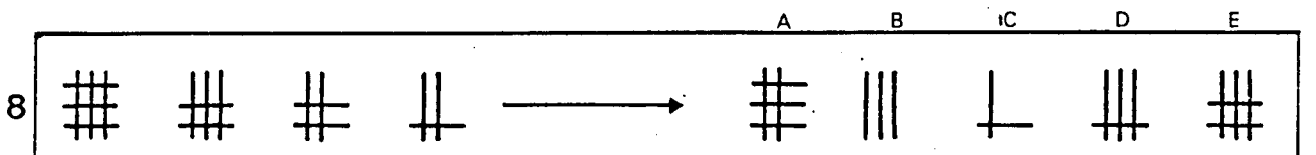
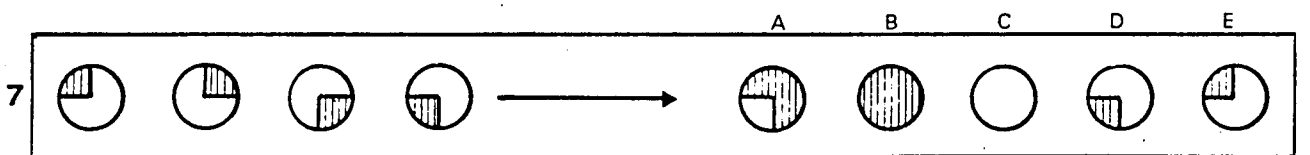
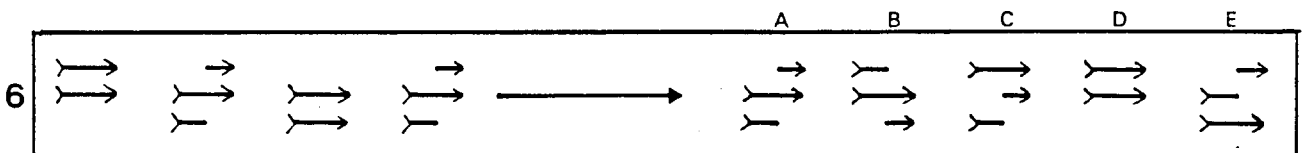
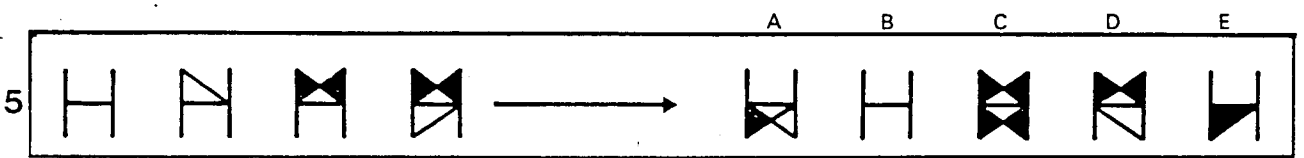
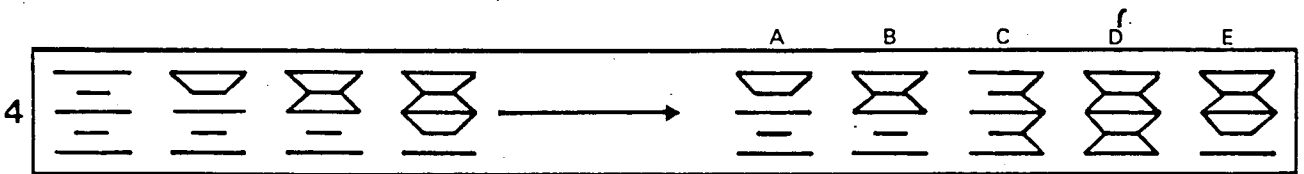
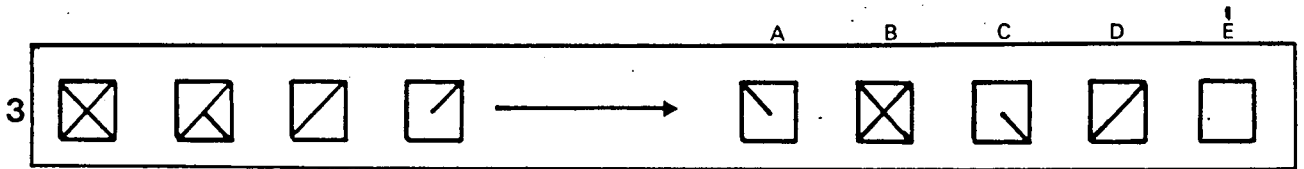
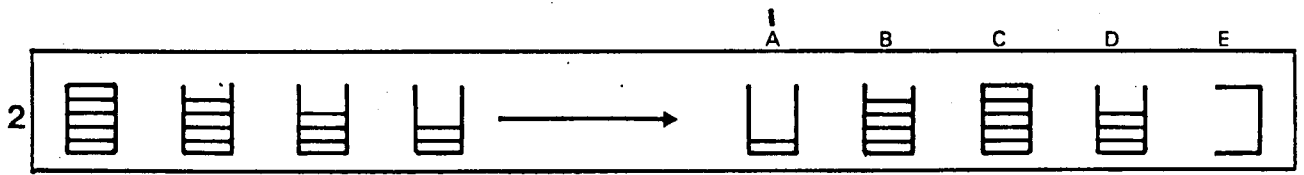
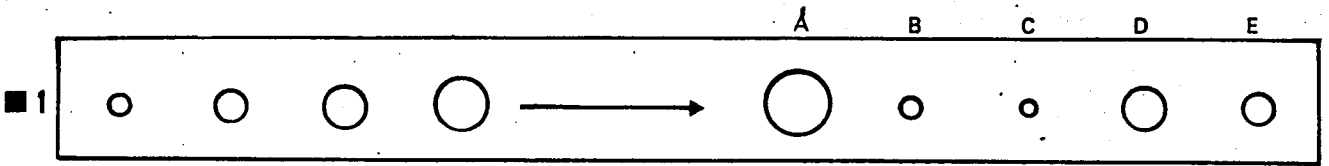
«¿Alguna duda antes de empezar?... (Se deben explicar, pero sólo una vez más todos los ejemplos que no hayan sido entendidos por algún alumno. Luego se completan las normas leyendo los puntos que hay en la página siguiente, debajo de los ejemplos)... Pues empezad... Ya...»

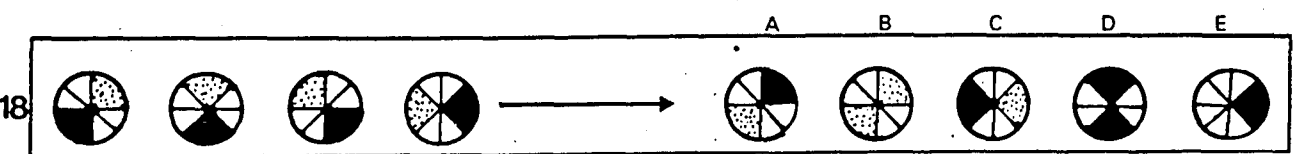
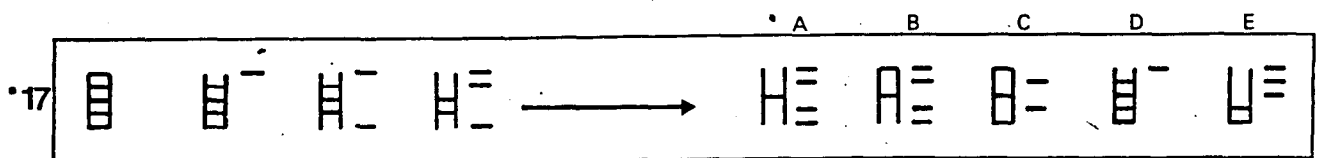
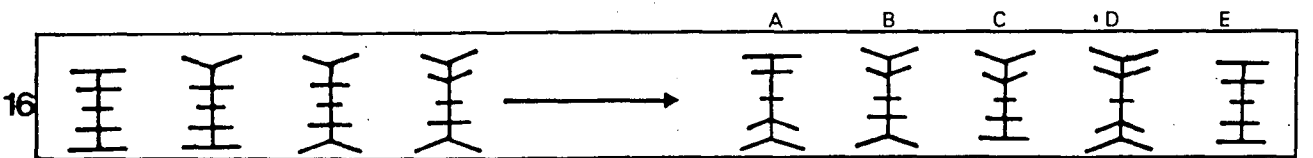
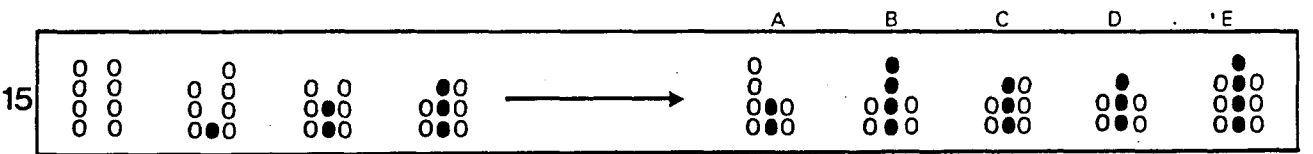
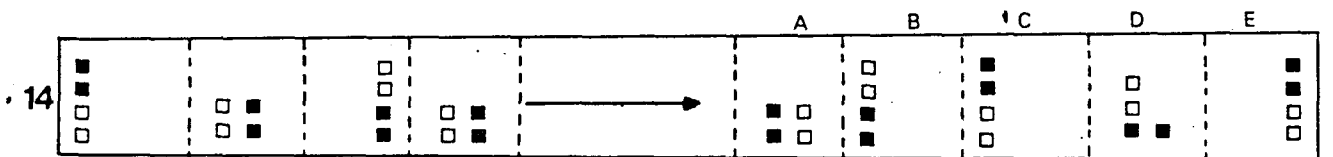
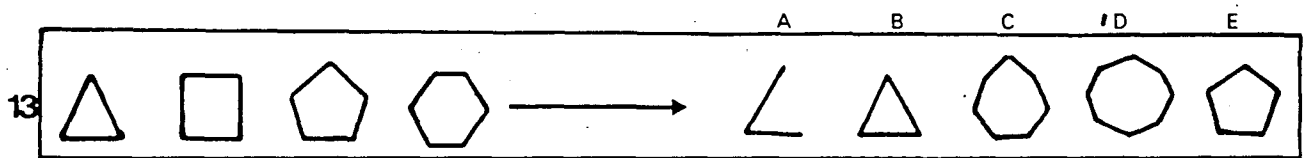
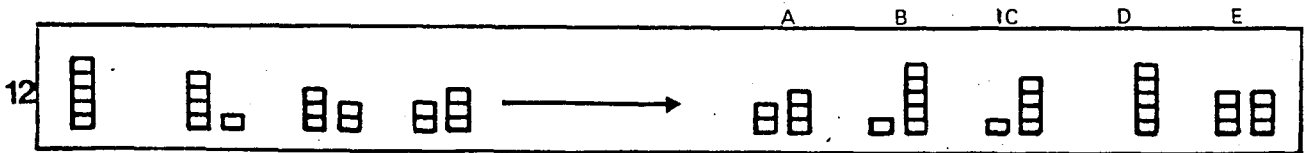
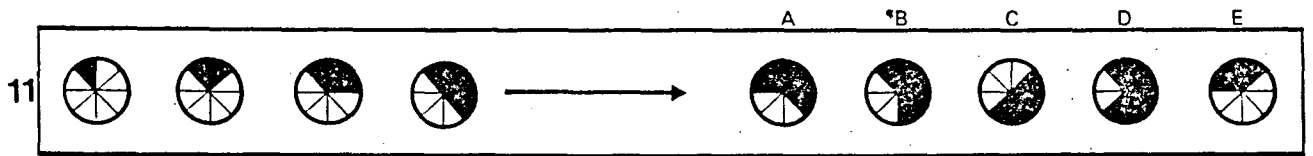
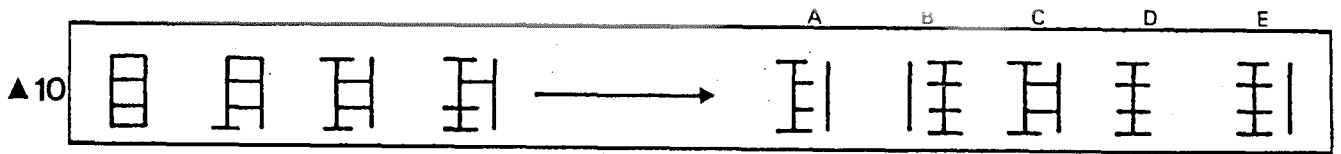
EJEMPLOS:

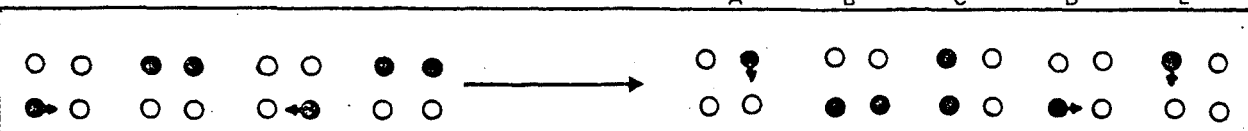
U		→	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ABCDE </div>
V		→	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ABCDE </div>
X		→	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ABCDE </div>
Y		→	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ABCDE </div>
Z		→	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ABCDE </div>

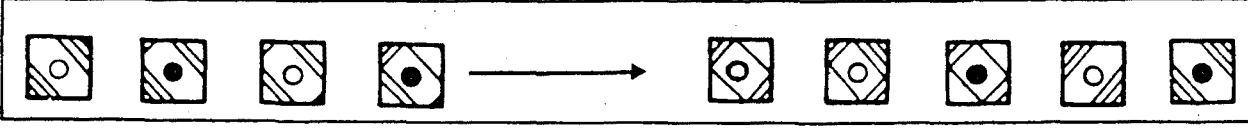
- Procura responder por orden, de manera que COINCIDA el número de la PREGUNTA con el número de la RESPUESTA. Fíjate que en las preguntas 1, 10, y 20 hay un signo para que te fijas si coincide en la pregunta y en la respuesta.
- TRABAJA LO MAS DEPRISA QUE PUEDES, PERO SIN EQUIVOCARTE.
- SI ALGUNA PREGUNTA TE RESULTA MUY DIFICIL, LA SALTAS, sin entretenerte demasiado, y si te da tiempo al final, la repasas.
- SI NO TERMINAS, NO TE PREOCUPES, QUE ES LO CORRIENTE.

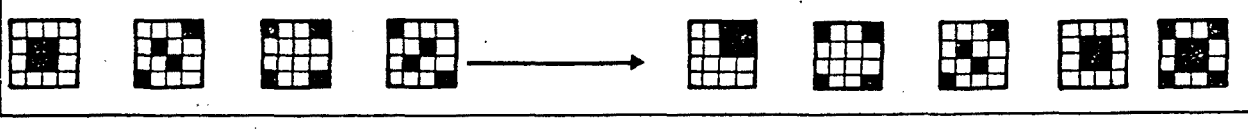
TIEMPO DE LA PRUEBA: 4.º E.G.B. (9 años), 16 minutos.
 5.º E.G.B. (10 años), 12 minutos.
 6.º E.G.B. (11 años), 10 minutos.

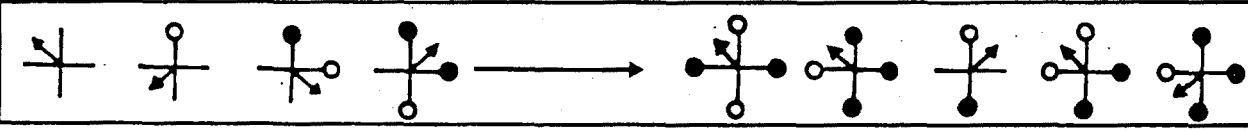


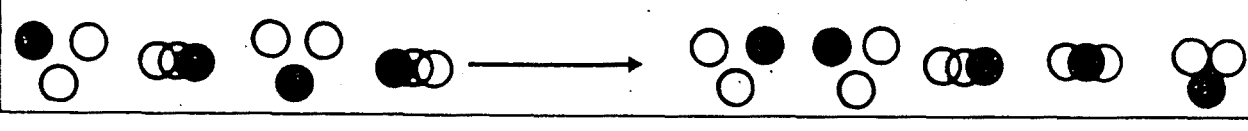


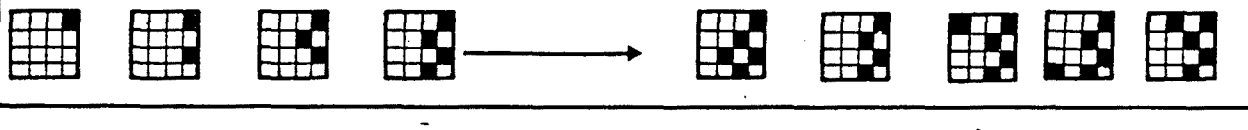
28 

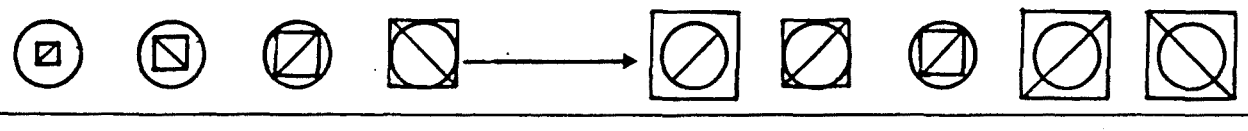
29 

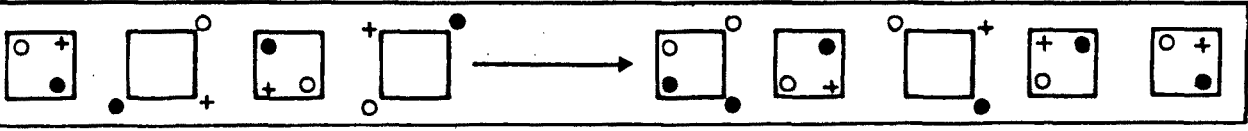
30 

31 

32 

33 

34 

35 

FIN DE LA PRUEBA

Si te ha sobrado tiempo, repasa lo que has hecho en esta prueba

NO PASES A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN

APTITUD ESPACIAL

ELEMENTAL

La prueba consta de 26 preguntas, con cuatro alternativas de respuesta cada una.

EJEMPLO T

«Observad el Ejemplo T... Se trata de un cubo que tiene diversos dibujos en cada una de sus caras... Mirad donde pone modelo, a ese cubo se le ven tres caras con dibujos distintos en cada una de ellas, y tiene otras tres caras que no se ven y que pueden tener cualquier dibujo con tal que sea distinto a los de las caras que ya vemos... Se trata ahora de que estudies cuál de las figuras que hay al otro lado, A, B, C, D, puede ser la misma que la del modelo, aunque la veamos algo girada o desde otro lado... La respuesta es la D, porque ved que la cara de abajo tiene también un aspa, aunque se ve algo distinta, porque hemos girado a la figura, pero es la misma y la cara de la derecha que no se veía en el modelo puede tener cualquier dibujo con tal que sea distinto al de las caras que se ven en el modelo... La A no puede ser porque la cara de abajo no puede tener dos líneas, sino un aspa... La B tampoco, porque la cara de enfrente debería tener un círculo negro... y la C tampoco, porque la cara lateral izquierda debería tener el dibujo arriba y no abajo... Marcad, pues, la D en la Hoja de Respuestas, debajo de APTITUD ESPACIAL, junto al Ejemplo T...»

EJEMPLO U

«Mirad el Ejemplo U... ¿Cuál de las figuras A, B, C, D puede ser la misma que la que está de modelo?... La B, claro, porque las caras punteadas y negra coinciden con la del modelo y la de abajo puede tener una cruz, ya que puede llevar cualquier dibujo al no ver cuál lleva en el modelo... La A no puede ser, porque la cara lateral derecha debería ser negra... La C tampoco, porque las caras rayadas y la negra deberían ser la de arriba y la del lado derecho y no éstas... La D tampoco, porque la cara de enfrente debería ser punteada... Marcad en la Hoja de Respuestas la B, junto al Ejemplo U...»

EJEMPLO V

«Ejemplo V... ¿Cuál de las cuatro puede ser la del modelo?... Bien, la C... La A no, porque la cara de arriba no puede ser negra... La B tampoco por la misma razón, y la D tampoco, porque la cara del lado izquierdo no puede ser punteada... Marcad la C en la Hoja de Respuestas, junto al Ejemplo V...»

EJEMPLO X

«Fijaos en el Ejemplo X... La respuesta correcta es la B... La A debería tener en la cara de abajo un aspa y no una cruz... La C tiene mal la cara de enfrente, y la D la lateral izquierda, que le falta una línea negra... Marcad la B en la Hoja de Respuestas...»

EJEMPLO Y

«Mirad el ejemplo Y... Pensad un poco cuál será la respuesta correcta... La A, claro... Marcadla en la Hoja de Respuestas...»

EJEMPLO Z

«Ejemplo Z... Pensad un poco cuál será la respuesta correcta... La B... La A no puede ser porque la cara lateral derecha tendría que ser cuadrículada en vez de rayada... La C tampoco, porque la cara de enfrente no puede ser cuadrículada por ser lo ya una lateral... Y la D tampoco, porque la cara negra debería ser cuadrículada... Marcad la B en la Hoja de Respuestas, Ejemplo Z...»

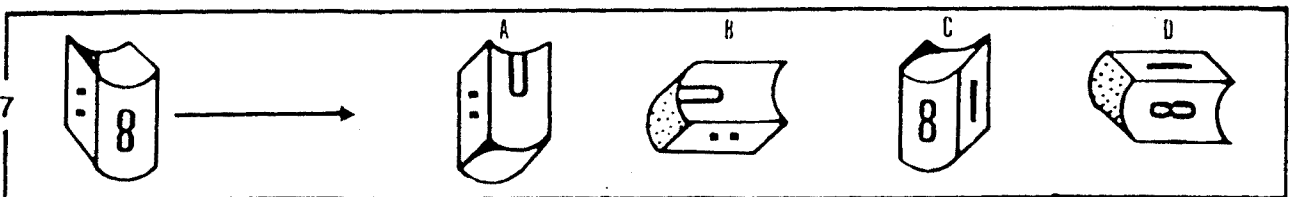
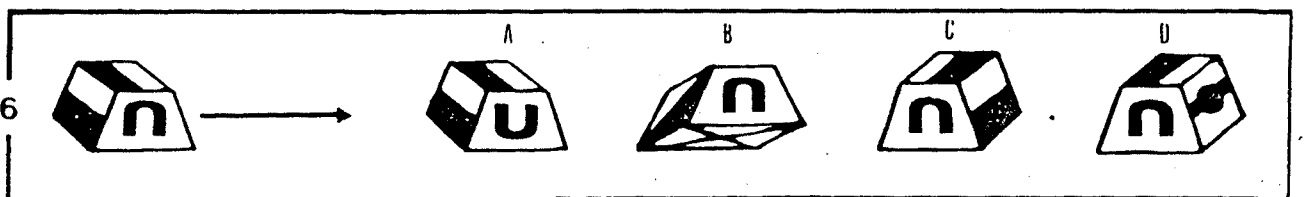
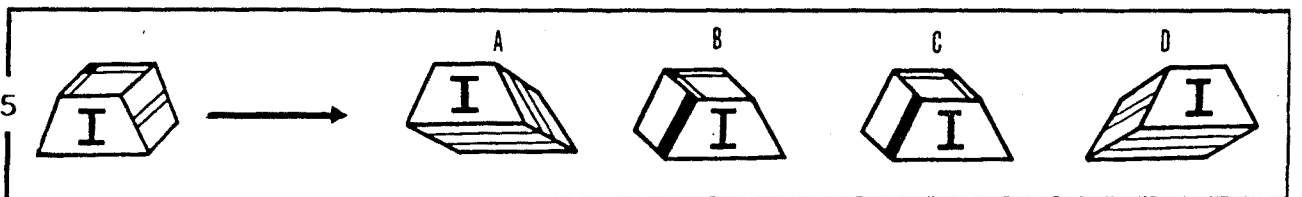
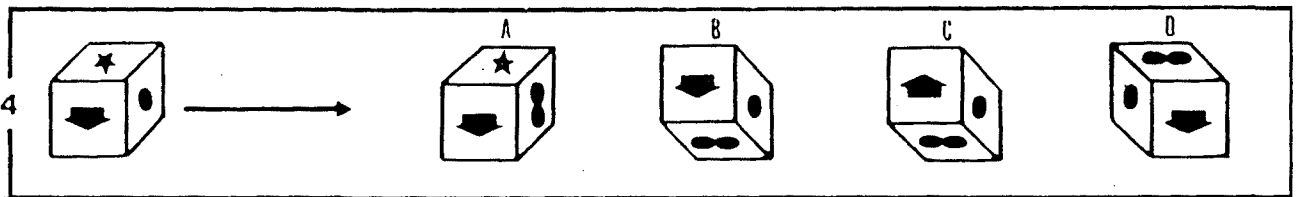
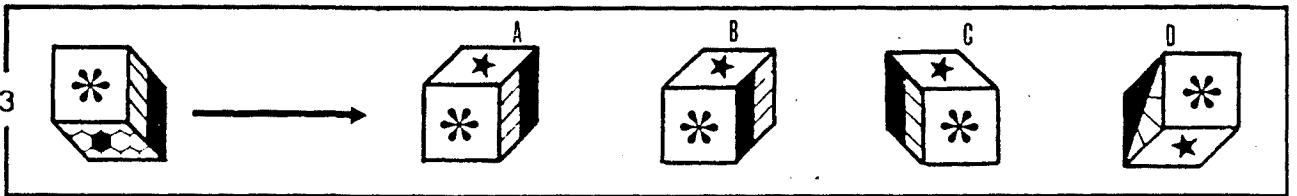
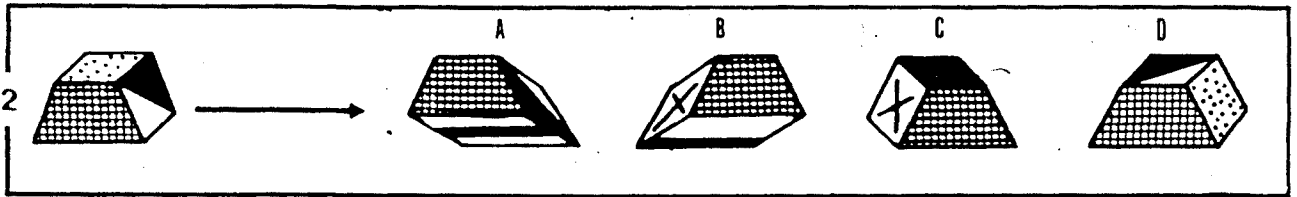
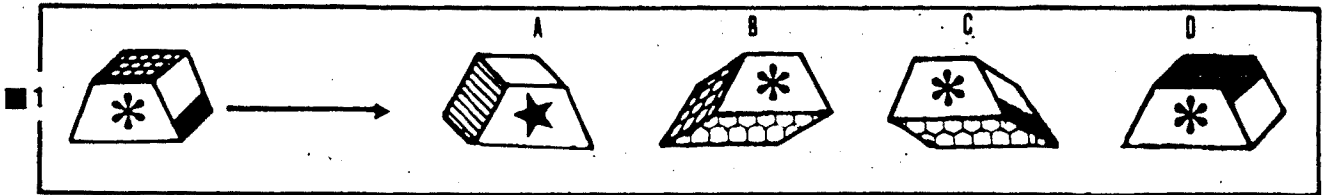
«¿Alguna duda antes de empezar?... (Se deben explicar, pero sólo una vez más todos los ejemplos que no hayan sido entendidos por algún alumno. Luego se completan las normas leyendo los puntos que hay en la página siguiente, debajo de los ejemplos)... Pues empezad... Ya...»

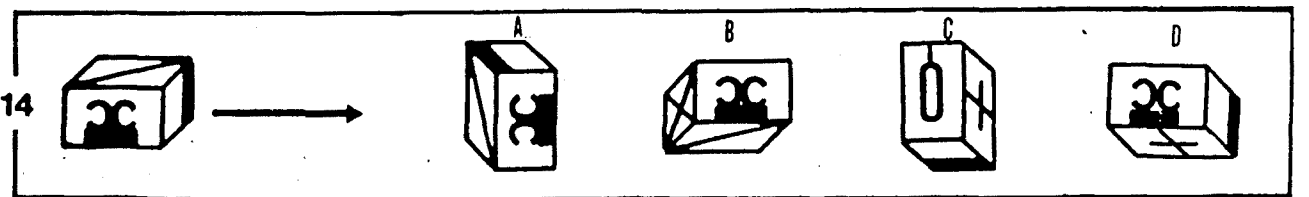
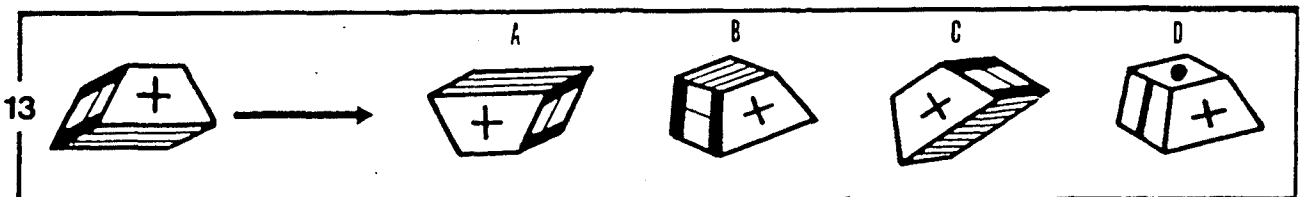
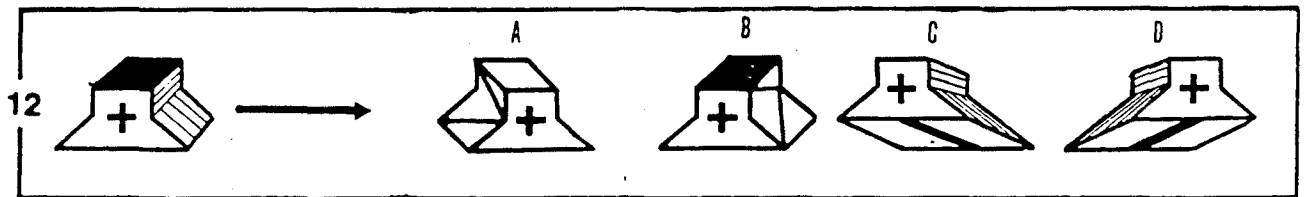
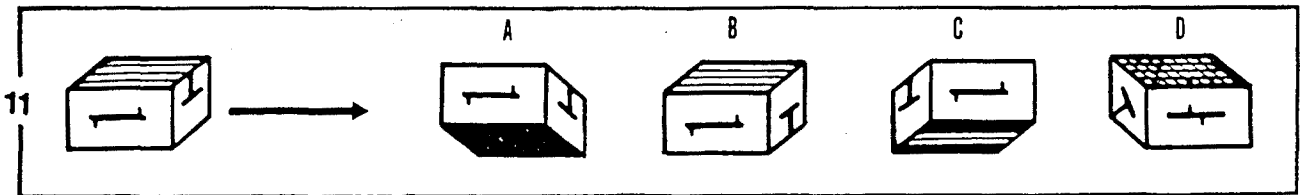
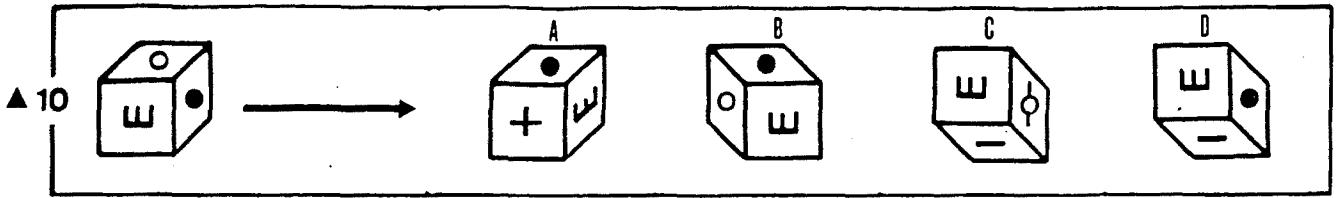
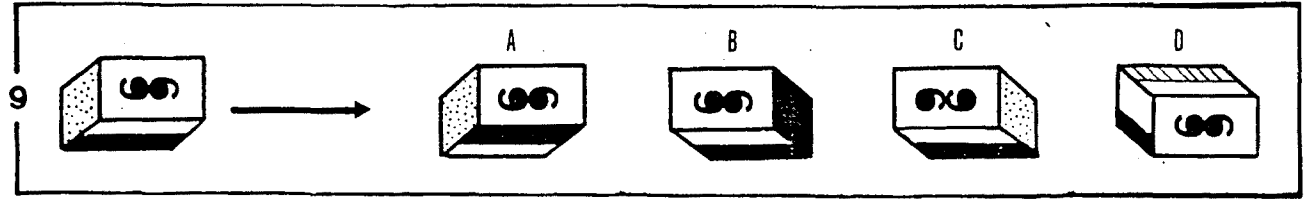
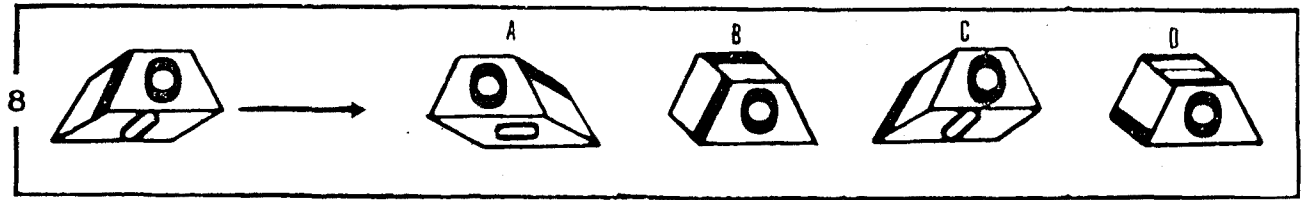
EJEMPLOS:

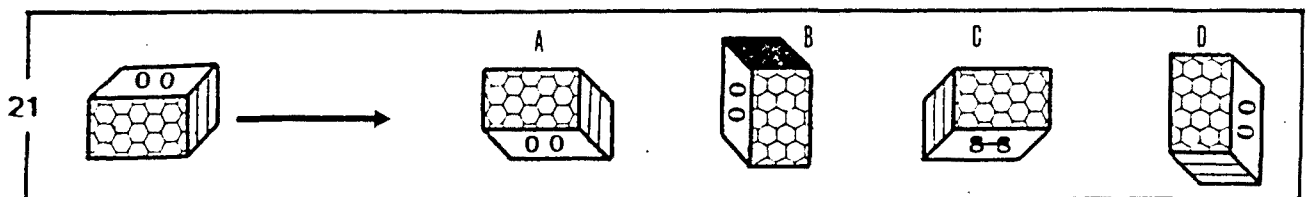
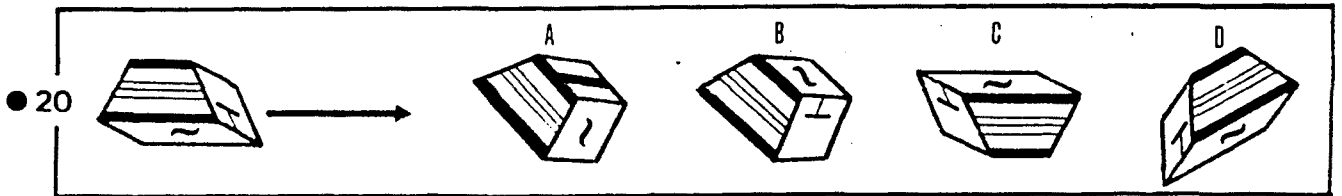
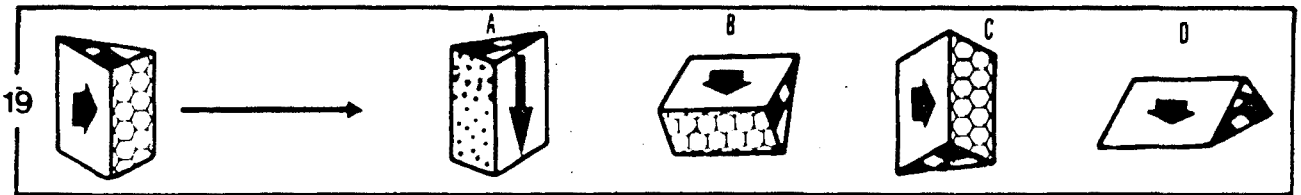
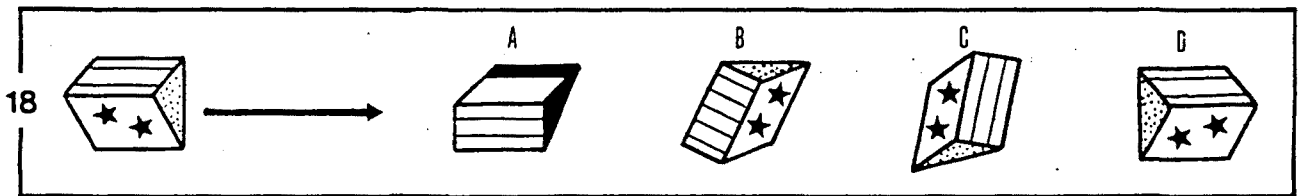
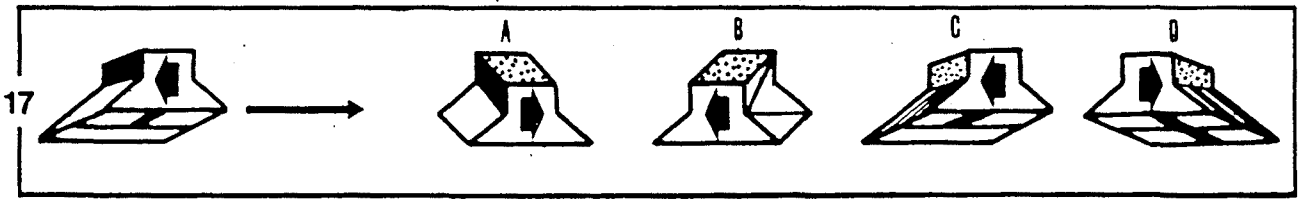
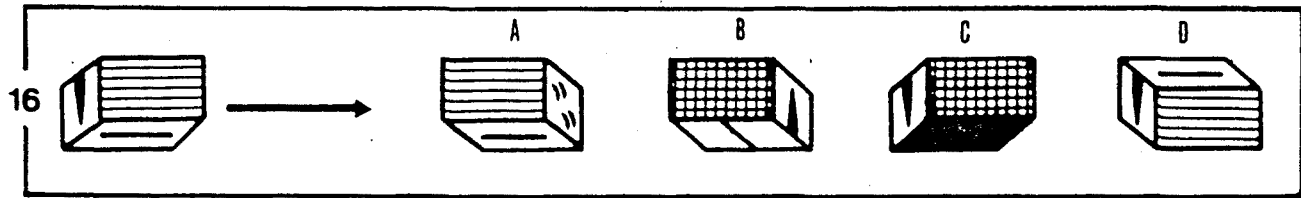
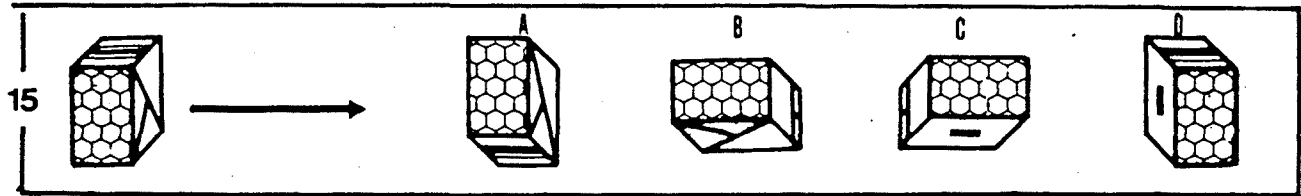
T	MODELO 	→	A 	B 	C 	D
U	MODELO 	→	A 	B 	C 	D
V	MODELO 	→	A 	B 	C 	D
X	MODELO 	→	A 	B 	C 	D
Y	MODELO 	→	A 	B 	C 	D
Z	MODELO 	→	A 	B 	C 	D

- Procura responder por orden, de manera que COINCIDA el número de la PREGUNTA con el número de la RESPUESTA. Fíjate que en las preguntas 1, 10, 20 y 30 hay un signo para que te fijas si coincide en la pregunta y en la respuesta.
- TRABAJA LO MAS DEPRISA QUE PUEDAS, PERO SIN EQUIVOCARTE.
- SI ALGUNA PREGUNTA TE RESULTA MUY DIFÍCIL, LA SALTAS, sin entretenerte demasiado, y si te da tiempo al final, la repasas.
- SI NO TERMINAS, NO TE PREOCUPES, QUE ES LO CORRIENTE.
- NO GIREIS EL PAPEL PARA BUSCAR LA RESPUESTA. ES MEJOR IMAGINARSELO.

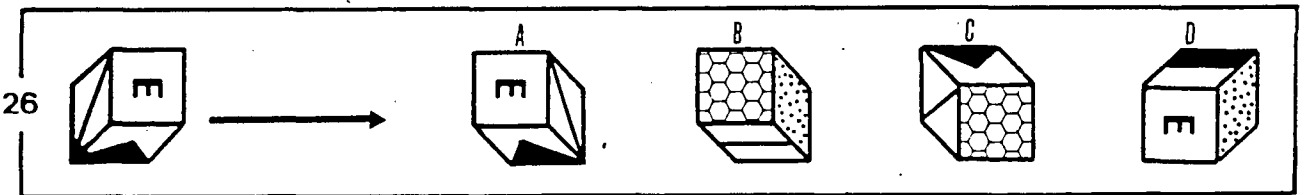
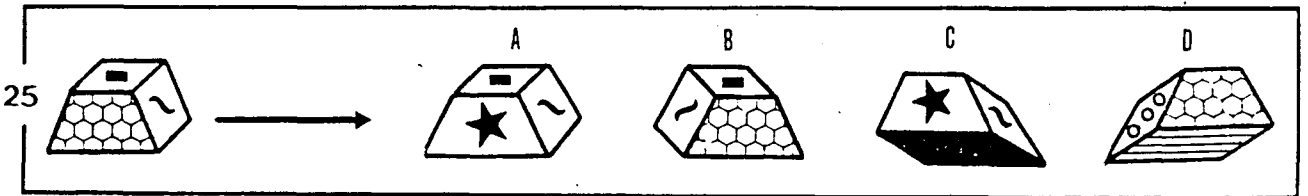
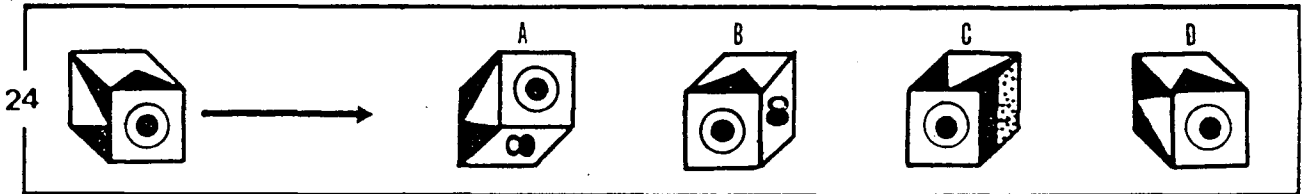
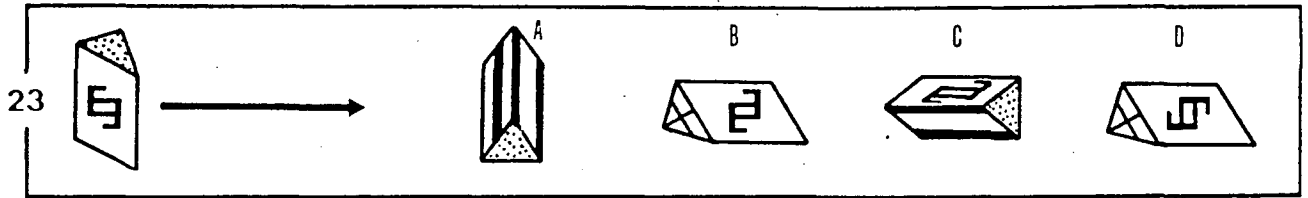
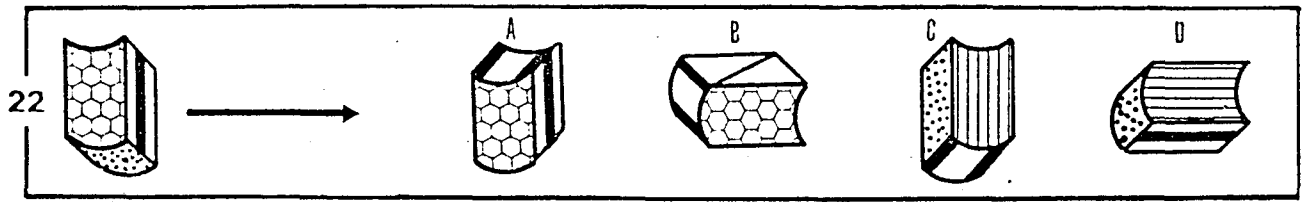
TIEMPO DE LA PRUEBA: 4.º E.G.B. (9 años), 14 minutos
 5.º E.G.B. (10 años), 10 minutos
 6.º E.G.B. (11 años), 8 minutos







MODELO



FIN DE LA PRUEBA

Si te ha sobrado tiempo, repasa lo que has hecho en esta Prueba

NO PASES LA PAGINA HASTA QUE TE LO INDIQUEN

PERCEPCION DE DIFERENCIAS

ELEMENTAL

Esta prueba consta de 10 ejercicios con nueve alternativas de respuesta cada uno, de las que son válidas tres, cuatro o cinco en cada ejercicio.











EJEMPLO

«Fijaos donde pone Ejemplo... Se trata de un reloj... El primero sirve de modelo y tiene a su derecha otros nueve numerados con letras de la A a la I... Debéis buscar qué dibujos, qué relojes son **DISTINTOS AL DEL MODELO**... Por ejemplo, el B es distinto porque el círculo central es blanco en vez de negro como en el modelo... Pues en la Hoja de Respuestas, donde pone **PERCEPCION DE DIFERENCIAS**, en la parte inferior de la hoja, en el ejemplo, marcad la letra B... Seguimos comparando los demás relojes con el del modelo y vemos que también es distinto el C, al que le faltan varias rayitas de las que sirven para marcar las horas... Pues marcad también en el ejemplo, en la misma fila la letra C... También son distintos el F, porque le falta una aguja, y el H, porque le faltan las patas de soporte... Marcad, pues, en el mismo ejemplo, en la misma fila, el F y el H en la Hoja de Respuestas...»

«No deis la vuelta hasta que os diga... En esta prueba es muy importante el tiempo, porque tendréis muy poco... una vez comenzada no preguntéis nada ni os entretengáis borrando una equivocación, porque perderéis tiempo...»

«¿Alguna duda antes de empezar?... (Se aclaran las posibles dudas y a continuación se leen los puntos indicados en la página siguiente debajo del ejemplo)... Pues empezad... Ya...»



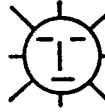


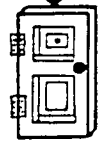

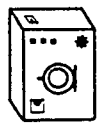


EJEMPLOS:

modelo	c o r r e c c i ó n								
	A 	B 	C 	D 	E 	F 	G 	H 	I 

- TRABAJA LO MAS DEPRISA QUE PUEDES, PERO SIN EQUIVOCARTE.
- SI NO TERMINAS, NO TE PREOCUPES, QUE ES LO CORRIENTE.
- ATENCION AL TIEMPO. ES MUY CORTO Y EN ESTA PRUEBA ES IMPORTANTE QUE TRABAJES CON INTENSIDAD Y CONCENTRACION SIN PERDER NADA DE TIEMPO.

TIEMPO DE LA PRUEBA: 4.º E.G.B. (9 años), 6 minutos.
5.º E.G.B. (10 años), 5 minutos.
6.º E.G.B. (11 años), 4 minutos.

NO PASES LA PAGINA HASTA QUE TE LO INDIQUEN

MODELO	CORRECCION									
1 	A 	B 	C 	D 	E 	F 	G 	H 	I 	
2 	A 	B 	C 	D 	E 	F 	G 	H 	I 	
3 	A 	B 	C 	D 	E 	F 	G 	H 	I 	
4 	A 	B 	C 	D 	E 	F 	G 	H 	I 	
5 	A 	B 	C 	D 	E 	F 	G 	H 	I 	
6 	A 	B 	C 	D 	E 	F 	G 	H 	I 	
7 	A 	B 	C 	D 	E 	F 	G 	H 	I 	
8 	A 	B 	C 	D 	E 	F 	G 	H 	I 	
9 	A 	B 	C 	D 	E 	F 	G 	H 	I 	
10 	A 	B 	C 	D 	E 	F 	G 	H 	I 	

BADYG

BATERIA APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES CARLOS YUSTE HERNANZ

ANNEX nº 10.

B.A.D.Y.G. - E : Full de respostes

NUMERO

NOMBRE _____

COLEGIO _____ CURSO _____

SECCION _____ AÑOS _____

FECHA NACIMIENTO DIA-MES-AÑO _____ FECHA PRUEBA DIA-MES-AÑO _____

	SIGLAS	PD	PC
MADUREZ INTELECTUAL	M. I.		
INTELIGENCIA GENERAL VERBAL	I.G.V.		
INTELIGENCIA GENERAL NO VERBAL	I. G. nV.		
HABILIDAD MENTAL VERBAL	H.M.V.		
APTITUD NUMERICA	Ap. N.		
COMPRESION VERBAL	C.V.		
MEMORIA A-I	M.		
HABILIDAD MENTAL NO VERBAL	H.M. nV		
RAZONAMIENTO LOGICO	R.L.		
APTITUD ESPACIAL	Ap. E.		
PERCEPCION DE DIFERENCIAS	At.		



H. M. VERBAL

EJEMPLOS

- T CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- U CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- V CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- X CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- Y CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- Z CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3

H. M. NO VERBAL

EJEMPLOS

- V CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- X CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- Y CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- Z CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3

APTITUD NUMERICA

EJEMPLOS

- V CA3 EB3 EC3 ED3 EE3
- X CA3 EB3 EC3 ED3 EE3
- Y CA3 EB3 EC3 ED3 EE3
- Z CA3 EB3 EC3 ED3 EE3

- 1 ~~A B C D E F~~
- 2 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 3 ~~A B C D E F~~
- 4 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 5 ~~A B C D E F~~
- 6 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 7 ~~A B C D E F~~
- 8 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 9 ~~A B C D E F~~
- ▲ 10 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 11 ~~A B C D E F~~
- 12 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 13 ~~A B C D E F~~
- 14 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 15 ~~A B C D E F~~
- 16 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 17 ~~A B C D E F~~
- 18 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 19 ~~A B C D E F~~
- 20 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 21 ~~A B C D E F~~
- 22 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 23 ~~A B C D E F~~
- 24 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 25 ~~A B C D E F~~
- 26 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 27 ~~A B C D E F~~
- 28 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 29 ~~A B C D E F~~
- ◆ 30 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 31 ~~A B C D E F~~
- 32 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 33 ~~A B C D E F~~
- 34 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 35 ~~A B C D E F~~
- 36 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 37 ~~A B C D E F~~
- 38 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 39 ~~A B C D E F~~
- 40 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3

- 1 ~~A B C D E F~~
- 2 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 3 ~~A B C D E F~~
- 4 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 5 ~~A B C D E F~~
- 6 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 7 ~~A B C D E F~~
- 8 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 9 ~~A B C D E F~~
- ▲ 10 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 11 ~~A B C D E F~~
- 12 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 13 ~~A B C D E F~~
- 14 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 15 ~~A B C D E F~~
- 16 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 17 ~~A B C D E F~~
- 18 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 19 ~~A B C D E F~~
- 20 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 21 ~~A B C D E F~~
- 22 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 23 ~~A B C D E F~~
- 24 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 25 ~~A B C D E F~~
- 26 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 27 ~~A B C D E F~~
- 28 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 29 ~~A B C D E F~~
- ◆ 30 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 31 ~~A B C D E F~~
- 32 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 33 ~~A B C D E F~~
- 34 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 35 ~~A B C D E F~~
- 36 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 37 ~~A B C D E F~~
- 38 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3
- 39 ~~A B C D E F~~
- 40 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3 EF3

- 1 ~~A B C D E~~
- 2 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3
- 3 ~~A B C D E~~
- 4 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3
- 5 ~~A B C D E~~
- 6 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3
- 7 ~~A B C D E~~
- 8 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3
- 9 ~~A B C D E~~
- ▲ 10 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3
- 11 ~~A B C D E~~
- 12 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3
- 13 ~~A B C D E~~
- 14 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3
- 15 ~~A B C D E~~
- 16 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3
- 17 ~~A B C D E~~
- 18 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3
- 19 ~~A B C D E~~
- 20 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3
- 21 ~~A B C D E~~
- 22 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3
- 23 ~~A B C D E~~
- 24 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3
- 25 ~~A B C D E~~
- 26 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3
- 27 ~~A B C D E~~
- 28 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3
- 29 ~~A B C D E~~
- ◆ 30 CA3 EB3 EC3 ED3 EE3

FORMA DE MARCAR LAS RESPUESTAS

E-A3 E-B3 E-C3

FORMA DE CORREGIR UNA EQUIVOCACION

- A) Si usas lápiz: Borra y vuelve a marcar.
- B) Si usas bolígrafo: ~~E-X3~~ E-B3

PD
PC

M.I.	I.G.V.	I.G.Nv	H.M.V	Ap. N.	C. V.	M.	H.M.Nv	R. L.	Ap. E.	AT.
		105								

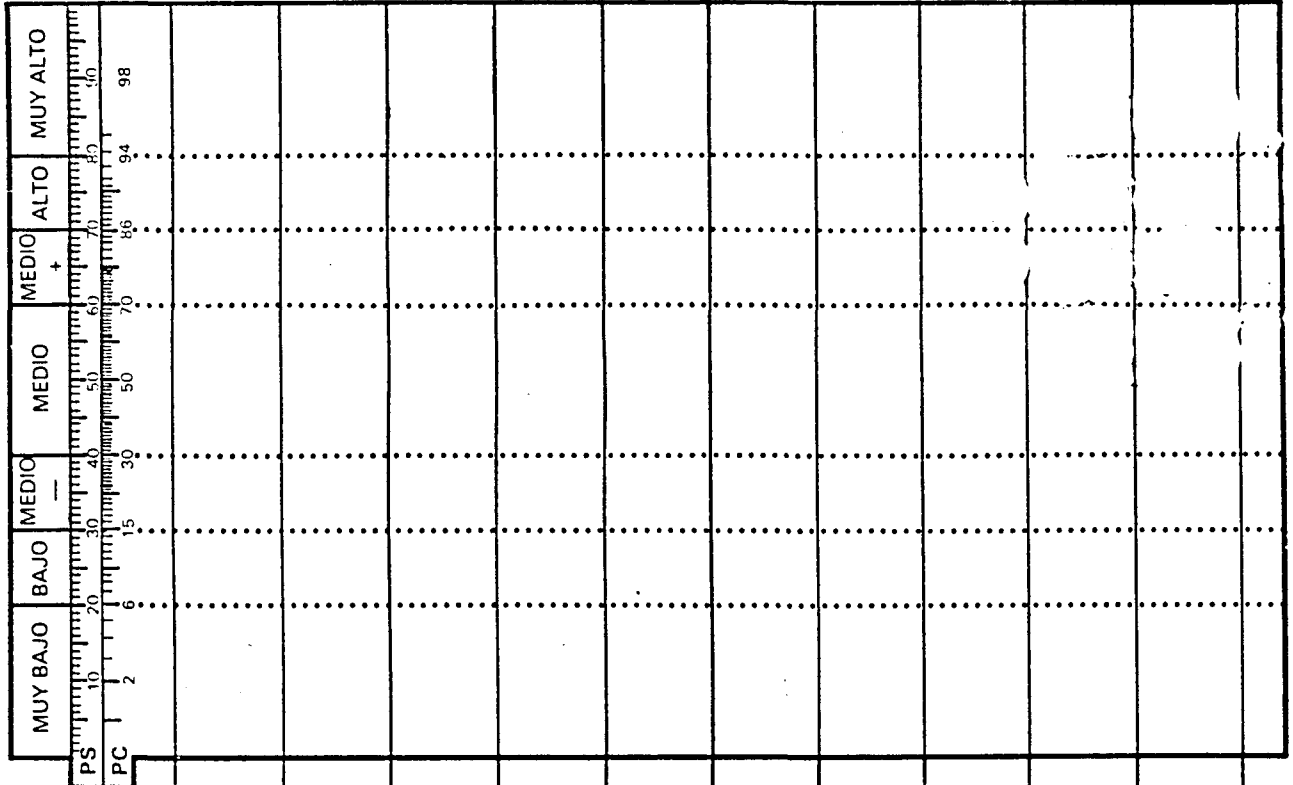
APTITUDES INTELECTUALES

GRÁFICA

ASPECTO

DESCRIPCION

PC



MADUREZ INTELECTUAL GENERAL

«Es la aptitud para comprender y resolver problemas mentales de todo tipo»
 Una buena puntuación muestra una capacidad básicamente buena para el estudio, la comprensión, captación de matices, resolución de problemas y agudeza mental.

INTELIGENCIA GENERAL VERBAL

«Capacidad para resolver problemas que necesitan una mínima base cultural para su comprensión, pues están presentados a través de símbolos con los que se transmite la cultura, letras y números.»
 La puntuación obtenida hace referencia a un nivel de la inteligencia más bien adquirido, más dependiente de la ejercitación a través de la escolaridad.

INTELIGENCIA GENERAL NO VERBAL

«Capacidad para resolver problemas presentados gráficamente, que no necesitan base cultural apreciable para su resolución.»
 La puntuación obtenida hace referencia más bien al potencial natural de la inteligencia.

HABILIDAD MENTAL VERBAL

«Capacidad de resolver problemas intelectuales formulados a base de conceptos verbales.»

APTITUD NUMERICA

«Es la capacidad para trabajar con números y resolver problemas de cálculo aritmético.»
 Una buena puntuación perfila una capacidad básicamente buena para las matemáticas.

COMPRESION VERBAL

«Es la aptitud para comprender el significado y las relaciones entre conceptos expresados por medio de palabras.»
 Una buena puntuación perfila una capacidad básicamente buena para tareas relacionadas con el lenguaje.

MEMORIA

«Es la capacidad de recordar de forma inmediata lo oído con anterioridad.»
 Una buena puntuación indica unas posibilidades básicamente buenas para retener de manera inmediata lo que se oye.

HABILIDAD MENTAL NO VERBAL

«Capacidad de análisis y síntesis deductiva expresada por medio de dibujos presentados en un contexto espacial de dos dimensiones.»

RAZONAMIENTO LOGICO

«Es la capacidad para comprender relaciones y resolver problemas lógicos.»
 Una buena puntuación indica unas posibilidades básicamente buenas para la deducción lógica.

APTITUD ESPACIAL

«Es la aptitud para proyectar imágenes geométricas en el espacio y ver sus posibles relaciones de forma, tamaño, distancia.»
 Una buena puntuación indica una capacidad básicamente buena para la geometría, el dibujo lineal o proyectivo.

PERCEPCION DE DIFERENCIAS

«Es la capacidad para captar de forma rápida los detalles, las semejanzas y diferencias en las cosas.»
 Una buena puntuación muestra una aptitud básicamente buena para tareas rutinarias que requieran concentración y detallismo.