

# Formación Continuada y varias voces del profesorado de educación infantil de Blumenau: Una propuesta desde dentro

Vera Lúcia Simão

**ADVERTIMENT.** La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX ([www.tesisenxarxa.net](http://www.tesisenxarxa.net)) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

**ADVERTENCIA.** La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR ([www.tesisenred.net](http://www.tesisenred.net)) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

**WARNING.** On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX ([www.tesisenxarxa.net](http://www.tesisenxarxa.net)) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.



**Formación Continuada y Varias Voces del Profesorado  
de Educación Infantil de Blumenau:  
Una Propuesta desde Dentro**

Doctoranda Vera Lúcia Simão

Directora Doctora Maria Antònia Pujol Maura

Codirectora Doctora Andréa Gonçalves Praun



PROGRAMA DE DOCTORADO  
“EDUCACIÓN Y SOCIEDAD”



Departamento de Didáctica y Organización Educativa -  
DOE

**Formación Continua y Varias Voces del Profesorado  
de Educación Infantil de Blumenau:  
Una Propuesta desde Dentro**

Doctoranda: Vera Lúcia Simão  
Directora: Maria Antònia Pujol Maura (UB)  
Codirectora: Andréa Gonçalves Praun (Blumenau)

Para optar al título de  
Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación

Barcelona, España

2010

*Como la Cigarra*

*Tantas veces me mataron, tantas veces me morí,  
sin embargo estoy aquí resucitando  
Gracias doy a la desgracia y a la mano con puñal  
porque me mató tan mal y seguí cantando.*

*Cantando al sol como la cigarra  
después de un año bajo la tierra  
igual que sobreviviente  
que vuelve de la guerra*

*Tantas veces me borrarón, tantas desaparecí  
a mi propio entierro fui solo y llorando  
Hice un nudo en el pañuelo pero me olvidé después  
que no era la única vez y seguí cantando*

*Cantando al sol...*

*Tantas veces te mataron, tantas resucitarás  
cuántas noches pasarás desesperando  
Y a la hora del naufragio y la de la oscuridad  
alguien te rescatará para ir cantando*

*Cantando al sol*

*Mercedes Sosa*

## **Agradecimientos**

*Los agradecimientos, en cuanto a las contribuciones para la realización de este estudio, son los que marcarán esta trayectoria,*

*Agradezco primero a Dios por la oportunidad de hacer este Programa de Doctorado en la Universidad de Barcelona.*

*Por experimentar certezas y incertidumbres, miedos y deseos, tristezas y alegrías, lloros y risas, por los días de frío y los días de calor, por el sol y por la lluvia, por el día y por la noche, por las idas y venidas, por la añoranza de quien se queda y añoranza de quien se va, nuevos caminos, nuevas ideas, nuevos amigos y un nuevo empezar,*

*La vida por proporcionar cotidianamente a posibilidad de escribir la historia de nuestras historias, en cuanto a profesionales de la Educación Infantil y pública,*

*A mí maravillosa, única y amable familia,  
a mis padres Alvir y Catarina,  
hermanos Angela, Sérgio, Marcos, Kátia,  
sobrinos Ana, Cleiton y Gabriela, Duda, Nádia y Bernardo, Luíza, Leticia, Gustavo, Adolfo,  
ahijados Amanda, Gabriel, Carolina,  
cuñados Wilson, Leda, Diana y Evandro,  
agradecida por todo el amor, incentivo y apoyo que todos y cada uno de vosotros me habéis dado,*

*A mí Directora Dra. Maria Antònia y a mí Codirectora Dra. Andréa Praun,  
personas que creyeron en mí, mí apoyaron, incentivaron, dedicaron horas de sus vidas a este estudio.  
Más que todo son mis grandes amigas, hermanas, compañeras y personas que yo admiro mucho y quiero bien,  
moltes gràcies, muito obrigada,*

*Al Dr. Saturnino de la Torre, por invitarme a esto Doctorado y por su consideración,  
A Ma. Angela, por el cambio de ideas y sueños de una propuesta de formación continuada sistémica,  
A Ma. Dinorah, por toda su ayuda,  
A Dra. Maria de Borja Solé, por la oportunidad de aprender a partir de sus vivencias, por ser una persona fantástica y por enseñar que el juego es una puerta de entrada convertida en una preparación para la vida,  
A la Dra. Nùria Lorenzo Ramírez, por ayudarme a estructurar ideas,  
A la Dra. Marta Sabariego, por su gran ayuda desinteresada,  
A los miembros del tribunal, por sus consideraciones e incentivos,*

*A todos profesores, coordinadores, directores e expertas en Educación Infantil, los Centros de Educación Infantil, Secretaría Municipal de Educación de Blumenau y Centro Municipal de Estudios Pedagógicos,  
por su enorme compromiso con este estudio y respecto durante la participación efectiva y activa en cada conversa, en cada visita y por facilitaren acceso a los Centros y a documentos oficiales,  
A la Universidad de Barcelona en especial al Departamento D0E y a todos los profesores que tuve la gran oportunidad de aprender. Aprendí de la experiencia de los catedráticos, de los doctores y de las personas que encontré a lo largo del camino, dentro y fuera de la Universidad, con o sin títulos.*

*Aprendí del continuo cuestionar que hacíamos de la realidad profesionales de la educación.  
Aprendí de los errores, aprendí a deconstruir y a construir, aprendí el aprender a aprender, y aprendí a mirar todo como si fuera la primera vez,  
A mí “familia de Barcelona y Girona”, mis amigos de lejos y los de cerca, gràcies, gracias, grazie, shukran, obligada, por toda su amistad, por sus palabras enhorabuena y por que han existido.*

# ÍNDICE

<b>INDICE.....</b>	<b>1</b>
<b>INDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>3</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>7</b>
<b>I. JUSTIFICACIÓN Y PROPÓSITO DEL ESTUDIO.....</b>	<b>17</b>
<b>1.1 JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>17</b>
1.1.2 Planteamiento del problema.....	24
1.1.3 Interrogantes del estudio.....	26
1.1.4 Ensayo de diseño del estudio.....	28
1.1.5 Propósito del estudio.....	28
1.1.6 Objetivos de la investigación.....	30
1.1.7 Metodología de investigación.....	30
<b>II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>36</b>
<b>2.1 ESFERA EDUCATIVA: HISTORIA, PRECURSO Y POLITICAS –</b>	
<b>La Educación Infantil en Brasil y en Blumenau.....</b>	<b>42</b>
2.1.1 Marco histórico y el precursor de la Educación Infantil en Brasil.....	43
2.1.2 Marco histórico y el precursor de la Educación Infantil en Blumenau.....	45
2.1.3 Marco histórico de la Educación Infantil de Brasil.....	50
2.1.4 Políticas para la Educación Infantil en Brasil.....	57
<b>2.2 ESFERA FORMATIVA: La profesión docente en Brasil.....</b>	<b>76</b>
2.2.1 Puntos de vista y aspectos de la formación continuada del profesorado de la Educación Infantil.....	77
2.2.2 La formación docente de la Educación Infantil en el contexto brasileño..	81
2.2.3 Ampliando capacidades y miradas y construyendo conocimientos en el papel del profesor de la Educación Infantil.....	86
2.2.4 El hacer pedagógico del profesorado crítico-reflexivo.....	89
2.2.5 El profesor de la Educación Infantil como constructor de realidad, portador de preguntas, generador de energía.....	93
2.2.6 Modalidades de formaciones continuadas de la Educación Infantil de Blumenau en los últimos años.....	97
<b>2.3 ESFERA DE FORMACIÓN CONTINUADA SISTÉMICA, caminos y posibilidades.....</b>	<b>111</b>
2.3.1 Alguna aproximación sobre la formación continuada sistémica.....	112
2.3.2 Posibilidades de la pedagogía sistémica que ofrece a la formación del profesorado.....	116
2.3.3 Ordene y desordene de un discurso en curso.....	122
<b>2.4 ESFERA ESTRATÉGICA:.....</b>	<b>131</b>
2.4.1 Estrategias y técnicas para un cambio conceptual.....	131
2.4.2 Estrategias que puedan ser utilizadas en las formaciones continuadas.....	135
<b>III. METODOLOGIA Y ESTUDIO EMPIRICO.....</b>	<b>145</b>
<b>3.1 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>148</b>
3.1.1 Marco teórico de la metodología de investigación.....	148
3.1.2 Criterios de rigor científico de la investigación cualitativa.....	155
3.1.3 El estudio etnográfico como metodología de investigación.....	157

3.1.4 Recursos de recogida de información.....	161
3.1.5 Construcción de instrumentos, selección de información y tratamiento de la información.....	164
3.1.6 Construcción de categoría para análisis.....	166
3.1.7 Selección y tratamiento de la información.....	166
<b>3.2 ESTUDIO EMPIRICO.....</b>	<b>171</b>
3.2.1 Descripción del escenario: Los Centros de Educación Infantil.....	171
3.2.2 Descripción del escenario: Los Centros de Educación Infantil elegidos.....	183
3.2.3 Acceso al escenario e informantes y aplicación de instrumentos de recogida de información.....	187
3.2.4 Aproximación a los participantes: El proceso de aplicación.....	188
<b>IV. ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....</b>	<b>193</b>
<b>4.1 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS.....</b>	<b>197</b>
4.1.1 Análisis de las entrevistas abiertas semiestructuradas aplicadas a las profesoras de la Educación Infantil.....	197
4.1.2 Resumen del análisis de las entrevistas abiertas estructuradas aplicadas a las profesoras de los Centros de Educación Infantil de la Red de Enseñanza representantes de las seis regiones de la ciudad de Blumenau.....	200
4.1.3 Análisis de las entrevistas estructuradas en profundidad aplicadas a las profesoras de Educación Infantil.....	203
4.1.4 Resumen del análisis de las entrevistas estructuradas aplicadas a las profesoras de los Centros de Educación Infantil de la Red de Enseñanza, representantes de las seis regiones de la ciudad de Blumenau.....	211
<b>V. CONCLUSIONES: La investigación como aprendizaje.....</b>	<b>222</b>
<b>5.1 La investigación como aprendizaje a través de la pregunta empírica.....</b>	<b>222</b>
<b>5.2 Conclusión general del estudio.....</b>	<b>227</b>
5.2.1 Aspectos a ser considerados a respecto de la formación continuada del profesorado de la Educación Infantil.....	227
5.2.2 Sugerencia a las audiencias.....	231
<b>VI. PROPUESTA PARA UNA FORMACIÓN CONTINUADA SISTÉMICA.....</b>	<b>239</b>
<b>6.1 Uma proposta sistêmica.....</b>	<b>242</b>
6.1.1 Justificativa e necessidade de mudança derivado da investigação.....	243
6.1.2 Ideograma da Proposta.....	246
6.1.3 Marco teórico do projeto.....	246
6.1.4 Objetivo geral.....	251
6.1.5 Objetivos específicos.....	251
6.1.6 Núcleos temáticos.....	252
6.1.7 Orientações didáticas e visão sistêmica.....	254
6.1.8 Critérios e estratégias de avaliação.....	254
6.1.9 Dinâmicas de formação continuada sistêmica.....	255
6.1.10 Investigação como inovação.....	260
<b>VII. BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>264</b>
<b>VIII. DOCUMENTOS OFICIALES UTILIZADOS O RESEÑADOS..</b>	<b>272</b>
<b>IX. ANEXOS.....</b>	<b>cclxxvi</b>

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

Fig. No.1 Ensayo Ideograma de la Tesis .....	28
Fig. No. 2 Ideograma de la Tesis .....	38
Fig. No. 3 Marco Histórico de la Educação Infantil de Brasil.....	56
Fig. No. 4 Quadro de competencias y acciones PNEI.....	66
Fig. No. 5 Cuadro de modalidades de formación (Fuente – CEMEP) .....	97
Fig. No. 6 cuadro de formaciones 2005/2006 (Fuente – CEMEP) .....	98
Fig. No. 7 Cuadro de formaciones 2007/2008 (Fuente – CEMEP).....	98
Fig. No. 8 Fuente (CEMEP – cuadro de formaciones 2009) .....	99
Fig. No. 9 Principios en la concepción de formación del profesorado .....	107
Fig. No. 10 Ordenes del Amor.....	115
Fig. No. 11 Modelo ORA .....	139
Fig. No. 12 Cuadro de aplicabilidad de formación continuada retroactiva.....	141
Fig. No. 13 Cuadro de modalidad de formación continuada retroactiva .....	142
Fig. No. 14 Estudio Cualitativo .....	148
Fig. No. 15 Investigación Cualitativa .....	152
Fig. No. 16 Fases del Proceso General .....	154
Fig. No. 17 Criterios de Rigor Científico .....	156
Fig. No. 18 Criterios de Rigos Científico .....	156
Fig. No. 19 Estúdio Etnográfico.....	160
Fig. No. 20 Descripción de los informantes.....	169
Fig. No. 21 Tabla del grupo de discusión .....	170
Fig. No. 22 Tabla de los informantes de las entrevistas.....	170
Fig. No. 23 Tabla de cargos y servidores (Fuente: RH -SEMED- 03/2010)....	180
Fig. No. 24 Tabla de graduación (Fuente: RH -SEMED- 03/2010).....	181
Fig. No. 25 Tabla de graduación ACTs y Efectivos (Fuente: RH SEMED.....	182
Fig. No. 26 Gráfico de cargos.....	182
Fig. No. 27 Análisis Cualitativo.....	195
Fig. No. 28 Triangulación.....	196
Fig. No. 29 Red de Network: Entrevista abierta al profesorado.....	202
Fig. No. 30 Red de Network: Entrevista en profundidad al profesorado.....	212

Fig. No. 31 Red de Network: Grupo de discusión con coordinadoras y expertas.....	218
Fig. No. 32 Ideograma da Proposta .....	246
Fig. No. 33 Quadro de inter relação e interdependência da proposta.....	259