

Didáctica de la geografía económica

Nuria Borrell Felip

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tesisenxarxa.net) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tesisenred.net) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tesisenxarxa.net) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.

UNIVERSIDAD DE BARCELONA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

SECCION DE PEDAGOGIA

DIDACTICA DE LA GEOGRAFIA

ECONOMICA

TOMO I

vob^o
J. Huerta

Tesis Doctoral dirigida
por el Catedrático Dr.D.
JOSE FERNANDEZ HUERTA

Nuria Borrell Felip

INDICE

Introducción.

1ª PARTE: La Geografía y su Didáctica.

CAPITULO I: Bosquejo sobre la Ciencia Geográfica.

Concepto	1
Importancia de esta ciencia	4
Valor instructivo	6
Valor educativo	8

CAPITULO II: Didáctica de la Geografía.

Principios	18
Dificultades	24
Problemática de su contenido	29
Madurez discente	34
Enseñanza diferencial por edades	38

CAPITULO III: Bases pedagógicas de la Pedagogía Económica.

El concepto de la Geografía Económica	56
Importancia de la Geografía Económica y de su enseñanza	60
Valor instructivo y educativo	62
La Geografía Económica y la comprensión internacional.	64

CAPITULO IV: Fundamentos didácticos de la Geografía Económica.

Selección del contenido didáctico	70
Principios geográficos	73
Principios psico-sociales	75
Principios políticos	78
Principios económicos	81
La Geografía económica como síntesis de los diferentes factores	83

CAPITULO V: Métodos para la enseñanza geográfica.

Generalidades	91
Métodos generales	94
Métodos especiales	96
Métodos específicos	101

CAPITULO VI: Recursos icono- didácticos.

Generalidades	112
Constructivos	115
Audiovisuales	117
Máquinas de enseñar	128
El aula de Geografía	144

CAPITULO VII: Modelos verbo-didácticos.

Modelos verbo-didácticos	151
El Maestro como Modelo	154
El libro como ayuda didáctica	171
Transmisión magistral y programada	194

2ª PARTE: Teoría y Técnica de la Enseñanza Programada.

CAPITULO VIII: Problemas metadidácticos de la Enseñanza Programada.

Ciencia de la Conducta	207
Las teorías conductistas que más han influido en la Enseñanza Programada	213
El aprendizaje como objeto de estudio e investigación	231

CAPITULO IX: Evolución de la Enseñanza Programada.

Antecedentes y precursores	242
Momento crítico de la Enseñanza Programada: Skinner .	246
Avance de la Enseñanza Programada	256

CAPITULO X: Técnica de la Enseñanza Programada

Enseñanza Programada. Características.	265
El Programa como estructura	278
Sistemas de programación	284

CAPITULO XI: Cuestiones en torno de la utilidad y dificultades de la Enseñanza Programada.

Problemas de implantación	306
Objeciones	311
Ventajas	317
Areas de eficacia	322

3ª PARTE: Elaboración de un Programa de Geografía Económica.

CAPITULO XII: Construcción del Programa.

Programación	332
Etapas de la Programación	335
Sistema REJEM	338
Elaboración de fichas	352
Ayudas e indicaciones	355
Densidad del programa	359

CAPITULO XIII: Evaluación del Programa.

Diseño y Etapas experimentales	364
Plan de Trabajo	366
Primera fase	367
Segunda fase	376

Tercera fase:	381
Los alumnos ante la Enseñanza Programada	383
4ª PARTE: Estudio comparativo y Conclusiones.	
CAPITULO XIV: <u>Estudio comparativo de Métodos de Enseñanza de la Geografía Económica.</u>	
Ensayos experimentales de comparación de métodos..	393
Plan de trabajo	395
Primera fase: Ensayo reducido	395
Segunda fase: Diseño completo	405
Los alumnos ante dos sistemas de enseñanza	413
CAPITULO XV: <u>Conclusiones.</u>	
Conclusiones experimentales	418
Prospección didáctica	420
Programa propuesto: Esquema y características	425

T O M O I I

PROGRAMA, APENDICES Y BIBLIOGRAFIA.

I N T R O D U C C I O N

Las ciencias de la educación explican y la práctica pedagógica destaca como tarea primordial del maestro la de facilitar el aprendizaje para conseguir con la máxima economía de tiempo y esfuerzo, una instrucción más profunda y una educación más completa.

Es pues, misión de los didáctas investigar qué métodos de enseñanza resultan más eficaces para que el escolar lleve a cabo con gusto el acto de aprender, y al mismo tiempo el rendimiento sea máximo.

Por lo tanto, creí sería de gran importancia dedicar mi trabajo sobre la Didáctica de alguna materia de los planes de estudios Primarios y Medios.

Consideraba que esta asignatura debía poseer un valor instructivo, una utilidad práctica, pero a la vez un gran valor formativo, para el desarrollo total y armónico de la personalidad del estudiante.

Además quería que tuviera un factor de actualidad, que sirviera de puente entre la escuela y la vida y que sus horizontes fueran amplios para abarcar tanto el saber humanístico como el científico y técnico.

Ya se comprende, pues, que en ésta encrucijada de Ciencias encontrara a la Geografía que tanto estudia a la Tierra como al hombre que describe fenómenos y busca sus causas, que le interesa el mundo físico y el mundo humano, que se centra en el presente, como resultado de un pasado y preparación de un futuro.

Pero la Geografía era demasiado amplia, y por ello me ceñí a la Geografía económica. Considero que esta rama es una de las que se les ha concedido poca importancia en muchos planes de es-

tudio y que, dando por conocidos sus conceptos básicos, ha ocasionado no pocas confusiones en los alumnos; y, sin embargo, estimo que es una de las ramas más interesantes y de mayor actualidad de la Geografía. Sin su conocimiento es casi imposible leer un periódico, entender las relaciones entre países, la política nacional o los movimientos migratorios.

El objetivo esencial del estudio de la Geografía económica de España, es comprender las ideas básicas acerca del desarrollo de nuestras actividades económicas en su interdependencia y en su valoración en el conjunto hispánico y en sus relaciones con el resto del mundo. Todo ello sin olvidar, en ningún momento, el por qué de cuantos problemas atañen a toda la problemática que se considera.

Finalidades de esta Tesis

Una vez bosquejado el tema, pensé en los alumnos y ví que ningún individuo es exactamente igual a otro, cada cual tiene su individualidad peculiar. Siendo, pues, diferentes, responderán ante las mismas tareas y ante el mismo aprendizaje de modo muy diverso.

Por ello los nuevos sistemas de enseñanza tienden a las formas individualizadas, a fin de que cada alumno pueda realizar el aprendizaje según sus propias características de ritmo, capacidad, aspiraciones, etc. Así se sienten más responsables de su trabajo y a la vez llegan a estar más capacitados para resolver los distintos problemas que se les presenten en la vida comunitaria y social.

Actualmente se presenta como una superación y sistematización de los sistemas individualizados, la Enseñanza Programada.

La prensa pedagógica de todo el mundo se está preocupando de esta nueva técnica. Cada vez se realiza más su eficacia dentro de la instrucción norteamericana, país donde nació y más se practica. También la UNESCO piensa adoptarla para la rápida alfabe-

tización y enseñanza en los países subdesarrollados.

Un problema que actualmente se está planteando, especialmente en la Enseñanza Media es el del gran aumento del alumnado. Este crece a un ritmo superior al del profesorado que se capacita para la docencia. Si en el III^o Plan de Desarrollo Económico y Social se espera a que la mayoría de los muchachos comprendidos entre los 10 y los 14 años cursen Bachillerato elemental, los profesores necesitarán técnicas auxiliares para la enseñanza, si es que ellos quieren conservar su misión de educadores y el contacto personal con cada uno de sus alumnos.

Este es otro de los motivos, que van a conceder a la Enseñanza Programada, un lugar privilegiado entre los sistemas docentes.

Este tipo de enseñanza es mucho más accesible a la investigación científica que la tradicional. Viendo como el gran avance de muchas ciencias se debe en gran medida a los experimentos, pensemos en la medicina, física, etc.; podemos esperar que la experimentación también tendrá consecuencias positivas en el campo de la enseñanza.

Con la programación de la Geografía económica para alumnos de 1^o de Bachillerato, intento contribuir a la aplicación de este moderno sistema en nuestro país, ya que los resultados muestran que es eficaz y ventajoso para la formación de nuestros escolares.

En la tesis atendemos a la Geografía, en general, y a la Geografía económica en particular, desde el punto de vista de su Didáctica. Continuamos con facetas de la Enseñanza programada y nos centramos en la elaboración de un programa de Geografía económica y su validación, para terminar con un estudio comparativo entre la Enseñanza Programada y la tradicional y las conclusiones correspondientes.

En tomo a parte figuran el programa, los apéndices y la bibliografía.

Este estudio lo inicié, gracias a la ayuda prestada por la Comisaría de Protección Escolar que me concedió una Beca de Iniciación a la Investigación y se continuó dentro del Plan de Investigación correspondiente al Fomento de Investigación de la Universidad.

En la hora de los agradecimientos quiero hacer constar mi reconocimiento al Dr. Fernández Huerta, quien con su entusiasmo dirigió mi labor y me animó a que me iniciara en el fascinante campo de la investigación pedagógica de tipo experimental; al Dr. Vilá Valentí quien me orientó, informó y dirigió en todo lo referente a la ciencia geográfica y sus últimos avances; al equipo de compañeros Licenciados y alumnos de la Sección, que adscritos al Departamento de Ciencias Experimentales y Diferenciales de la Educación, trabajan en Enseñanza Programada e Investigación Psicopedagógica.

Muy especial es mi gratitud a los Directores, Profesores, Maestros y alumnos de las instituciones docentes que con tanto interés acogieron mi ensayo, preocupados en mejorar las técnicas didácticas: Directora del Colegio Jesús María de San Gervasio, Rda. Madre Araceli; Directora del Grupo Escolar "Rius y Raullet", Da. Antonia Solanes; Directora de la Escuela Betania, Da. Rosa M^a Omedes; Director del Instituto Nacional de Enseñanza Media "Infanta Isabel", Don Juan Reyes Fernández. Director del Colegio Jesús, María y José, Padre Salvador Massip; Directora del Colegio Sagrada Familia, Rda. Madre Lourdes M^a; Director del Colegio Academia Santa Eulalia, Don Andrés Manero y Director del Grupo Escolar Cervantes, Don Alfredo Saez - Rico.

PRIMERA PARTE

La Geografía y su Didáctica

CAPITULO I

Bosquejo sobre la Ciencia Geográfica

CONCEPTO

La Geografía es una ciencia que nadie en la actualidad intentaría eliminarla ni siquiera de la enseñanza primaria. Todos los autores coinciden en hallarla digna de ser incluida en los cuestionarios y no como materia complementaria sino como disciplina fundamental e incluso según nos recuerda Chico y Rello, (1) algunos autores la han querido emplear como núcleo básico en los sistemas de enseñanza concentrada.

"La Geografía nos rodea de tal modo, que se puede incluir entre las ciencias sociales, igual que otros la incluyen entre las naturales", (2). La Geografía se halla, pues, por encima de las diferencias existentes entre las Ciencias naturales y las culturales. Al tomar de todas ellas y al darles a todas algo, desvanece la oposición que hay entre ambos grupos de ciencias y realiza en la vida espiritual una acción equilibradora " (3). Es, según nos recuerda LombardoRadice, "por su naturaleza una ciencia de correlación", (4) entre múltiples aspectos de Historia, Mineralogía, Química, Física, Botánica, Zoología, Antropología, etc.

La Geografía, según la define el " Dictionary of Geographical Terms " de Mill "es la ciencia de la distribución e interdependencia de fenómenos en la superficie de la Tierra" (5).

Su íntima relación con la Historia es de todos conocida. "La Historia y la Geografía son las ciencias esenciales de información. Ellas reagrupan a un cierto nivel los conocimientos generales del hombre, tanto las civilizaciones del tiempo actual como las del pasado" (6). La Geografía es la Historia en el espacio, lo mismo que la Historia es la Geografía en el tiempo" (7).

Pero su relación con las Ciencias naturales y el ambien

te físico no lo es menos, ya que " el medio físico ejerce una influencia tan importante como comprensible sobre el género de vida, el comportamiento y las concepciones de los hombres....La misión de la Geografía es manifestar en qué medida la vida humana ha sido modificada por el medio y el medio por el hombre" (8).

Martonne en el prefacio de su "Traité de géographie physique" nos dice, que la Geografía moderna estudia "la distribución en la superficie del globo, de los fenómenos físicos, biológicos y humanos, las causas de esta distribución y las relaciones locales de estos fenómenos" (9). Tiene un carácter esencialmente científico y filosófico, pero también un carácter descriptivo y realista.

Su objeto no es sólo el estudio del hombre, sino, también, de la Tierra y su conjunto, por ello " nos hace considerar los fenómenos de la superficie del globo desde el punto de vista de la totalidad misma del globo "(10). Pero sin olvidar la fisonomía propia de cada región, estudiando pues, "las relaciones tan importantes para el hombre que existen entre los elementos físicos y los elementos económicos y humanos y que confieren a cada región su personalidad particular" (11).

Pero la Geografía no es sólo una ciencia especulativa sino, también , práctica como nos lo recuerda "la definición del canadiense Brouillette, al afirmar que la Geografía es la ciencia de la Tierra que estudia los fenómenos del medio, cómo el hombre puede sacar su sustento de los elementos naturales y cómo ha inventado técnicos para la satisfacción de sus necesidades esenciales" (12).

Es, pues, una ciencia de relación porque, como dice Reed "enfoca la atención sobre las relaciones entre las actividades humanas y los factores geográficos o forma de presentación que permite el empleo de principios de organización planos de significado" (13).

La, Geografía se propone, dar a conocer el medio natural en que viven los hombres, la misma diversidad natural de los seres humanos; La acción del medio sobre la vida humana y las transformaciones que los hombres hacen sufrir al medio. O sea la doble corriente hombre-medio y sus múltiples consecuencias.

El progreso en el conocimiento geográfico, tanto para el investigador como para el alumno, se realiza por una extensión, cada vez más amplia de la información y por un análisis, cada vez más hondo, de los fenómenos.

NECESIDAD E IMPORTANCIA

En una época en que las distancias están desapareciendo, en que las personas sienten el deseo o la necesidad de viajar, es imprescindible el conocimiento del mundo en que vivimos. El turista y el emigrante aprenden geografía en el libro inmenso de los paisajes que aparecen ante sus ojos. La televisión y el cine nos transportan a otros rincones de la tierra. Los periódicos, la radio e incluso las conversaciones nos hacen imaginar los lugares de los cuales se está hablando. Así pues "los estudios geográficos constituyen una necesidad para la gente de nuestro tiempo, su importancia se acrecienta de día en día" (14).

Pero no basta este conocimiento geográfico intuitivo. Hace falta que estemos capacitados para observar lo que se nos presenta, recordar lo que vemos, relacionarlo con nuestros conocimientos y comprender sus causas y sus consecuencias. Es necesario preparar a las jóvenes generaciones para que sientan y vivan geográficamente. Además "el espíritu geográfico es un espíritu internacional abierto hacia las geografías vecinas" (15).

Si leemos atentamente estas palabras de Rabindranath Tagore" la educación más alta es la que no se limita a inculcarnos conocimientos, sino que pone nuestra vida en armonía con todo lo existente" (16), comprenderemos que la materia más indicada para enseñarnos a vivir sintónicamente con todo lo existente es la Geografía.

También debemos recordar que "gran número de prejuicios que se oponen a la comprensión internacional son debidos precisamente a la ignorancia de cuestiones relacionadas con la enseñanza de la geografía" (17).

Si esta ciencia se enseñara de modo inteligente y honesto, adecuado a la mentalidad del alumno, tan completa como fuera

posible para dar una imagen del mundo en su interdependencia, los alumnos aprenderían a comprender, respetar y amar a los seres humanos de todos los países, razas, culturas y religiones.

Vista su necesidad e importancia pasaremos a estudiar más detalladamente sus valores instructivos y educativos.

Valor instructivo

" Lo que sabemos de geografía nos acompaña constantemente en nuestras conversaciones, lecturas, viajes y reflexiones"(18). No se puede ser una persona culta sin unos conocimientos geográficos, por ello el fin último de su enseñanza es inculcar en el alumno un espíritu geográfico que armonice con su formación general.

No es sólo su finalidad, como nos dirá Steers siguiendo la concepción anglosajona, "el saber por saber, sino el saber para obrar y transformar en bien de las comunidades hermanas " (19).

Por lo tanto su valor instructivo será teórico y práctico a la vez. Enseñará al alumno,

a) una terminología local, nacional e internacional, que le permita describir de manera precisa y acertada todo lo que le rodea y comprender todo cuanto se le explica.

b) a transcribir gráficamente aquello que ha visto, siendo por lo tanto una materia que asocia la habilidad manual a la reflexión.

c) a comprender intuitivamente la comarca en que vive, la patria y las relaciones con los países extraños.

d) a colaborar en la preparación de un viaje, excursión o paseo.

e) a solucionar importantes problemas de algunas profesiones, como los de agricultor, comerciante, marino, cartero, telefonista, etc.

Y el conocimiento teórico, repercutirá positivamente en el quehacer práctico y por ello "actualmente, los países occidentales se han dado cuenta de la trascendental importancia del conocimiento geográfico de su territorio para el desarrollo de su economía y, al fin de cuentas, para la elevación del nivel medio de vida de sus habitantes " (20). Por ello no es de extrañarnos

la postura de Tricart al conceder, en la enseñanza superior la máxima importancia a la Geografía Aplicada para que de las aulas universitarias, más que profesores de enseñanza media, salgan prácticos o expertos en Geografía que puedan asesorar en todos los problemas que se presenten de tipo económico, urbanístico e incluso político.

Y es que " la Geografía es una materia de consideración polivalente. Tiene relación con todas las manifestaciones de la vida animal y considera las fuerzas de la Naturaleza, se centre finalmente, en el hombre, al que rodee con su ambiente y le presione hasta que personalmente logre el equilibrio" (21).

Valor educativo

Pero no es sólo su valor instructivo lo que hace interesante o útil esta materia, sino su valor educativo que es inmenso. Desarrolla no sólo las facultades intelectuales sino, también, los sentimientos, modela las actitudes y proporciona una rica gama de valores.

"Educar a base de Geografía tal ha de ser. Hay que perseguir ofrecer al niño un caudal de elementos para que en su ambiente natural pueda comprender, por sí sólo, todo hecho geográfico, para que alcance a leer en la naturaleza que le rodea y, por extensión, sea capaz de imaginar lo que no ve y lo que oirá hablar o llegará escrito ante sus ojos en libros y Prensa. Pero no sólo se trata de eso. Hay que capacitar al niño para que, pueda interpretar los hechos geográficos, estén o no en su ambiente, pero que lleguen a él a través de una representación gráfica.... Educar antes que instruir" (22).

La Geografía se dirige "a la observación, será, por tanto, intuitiva y concreta; a la imaginación, será pintoresca, al razonamiento, será demostrativa; a la memoria, será sobria y precisa"(23), y así podríamos ir enumerando cualidades y características.

Favorece aquellas disposiciones "sin las cuales uno no puede ser un verdadero geógrafo: el sentimiento de la complejidad, del mundo, la afición a la vida en perpétua evolución y, en fin, fijándonos particularmente en la geografía humana, el sentido profundo de la unidad humana" (24).

Analicemos aunque brevemente, los principales aspectos de su valor educativo.

a) La observación : La Geografía enseña a observar, a distinguir lo esencial de lo accidental, a centrarse sobre de-

terminados aspectos, o fijarse en fenómenos simultáneos, sucesivos, etc.

Cultiva cierto sentido realista frente a las cosas y el mundo que nos rodea.

Según Vidal de la Blache "esta enseñanza debería servir para despejar y aclarar ciertas ideas en el espíritu de los niños; debería asociarse a sus impresiones primeras y despertar en ellos el espíritu de observación" (25).

"La observación es el antídoto de la memoria libresca y el alimento de una memoria inteligentemente ejercitada. Evoca también haciendo una llamada a la imaginación.....(especialmente de la imaginación- representación) que suple la observación por la descripción, la fotografía, el mapa, etc. La representación se realiza por analogía o por contraste con los hechos observados directamente; es una cierta clase de observación dirigida al nivel de lo ausente" (26). Sin embargo "la observación de los fenómenos naturales es siempre la fuente primera y fundamental del conocimiento geográfico" (27).

b) La memoria: es otra facultad que esta enseñanza cultiva. El alumno debe retener un vocabulario y una localización. "La llamada a la memoria es inevitable puesto que la Geografía más elemental supone una nomenclatura localizada.... si la inteligencia no es la memoria, tampoco el trabajo intelectual es posible sin el apoyo de recuerdos precisos" (28).

El aprendizaje puramente mnemotécnico, que era el común no hace muchos años, cede al paso a un estudio comprensivo y razonado. Del cultivo de la memoria retentiva pasamos a una memoria razonadora que se sirve del dato concreto para compararlo con la nueva cuestión que se le plantea. Que de un conjunto de datos y recuerdos, gracias a la inteligencia, deduce, induce, etc. Pero que siempre necesita cultivar la memoria como fiel ayuda de su inteligencia.

c) La inteligencia y el razonamiento: La Geografía nos hace comparar y contestar a los interrogantes del ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?. Si a los tres primeros puede contestar muchas veces la memoria, el último es propio de la inteligencia. Pero hay que enseñar una Geografía razonada.

"Es preciso evitar que la lección sea una seca nomenclatura, una serie de nombres propios que se dirigen exclusivamente a la memoria... Lo que el niño no haya comprendido no podrá aprovechar a su inteligencia" (29). Debemos tener presente que no conseguimos ningún objetivo cuando los alumnos son capaces de repetir la lección que han aprendido de memoria, sino cuando tienen su inteligencia geográficamente bien desarrollada para comprender los hechos de la Geografía, aun aquellos que no han aprendido.

"Además la Geografía, por su perpetua evolución, instala en la mente del niño la idea de cambio e influencia y colabora en la comprensión de fenómenos históricos, artísticos e incluso literarios.

"Se debe enfocar, esta ciencia, en una perspectiva dinámica; es decir en un contorno donde los problemas actuales y futuros se exponen, y en la medida de lo posible, se explican por la evolución que ha conducido a la situación presente" (30).

d) El espíritu religioso: el mundo es la gran obra de Dios. Su contemplación nos hace elevarnos de los efectos a las causas. "Es algo que nos habla ^{en} expresión manista de las relaciones del hombre con la Tierra en que habita, sin olvido ó desdeñ de un principio superior de causalidad" (31). "Un estudio activo, interesante, de la vida tendrá que hacernos admirar la obra del Creador" (32).

Ante la belleza de un lugar, la armonía de un paisaje

la perfección de un fenómeno, etc. no podemos más que admirarnos y la admiración es el primer paso para un principio explicativo y remontarnos al Creador. "Por la contemplación del mecanismo asombroso de nuestro mundo y de todo el Universo, que nos presenta la Geografía y la Cosmografía, nos elevamos al conocimiento y amor sin límites del Creador Supremo de todas las perfecciones " (33).

También podemos hacer que los alumnos intuyan algunas de las cualidades de Dios que más se reflejan en su obra: omnipotencia, bondad, amor, armonía, unidad en la diversidad, etc. " "Cuando la Geografía ahonda en el estudio de estos problemas y explica las leyes de la localización de los distintos fenómenos sobre la superficie terrestre contribuye en alto grado a darnos a conocer la suprema armonía que preside a las actividades del Cosmos" (34).

"La Geografía es la ciencia de las grandes síntesis y visiones generales; este es precisamente su mayor atractivo, y pocas como ella pueden dar, a quienes las estudien, una visión más armónica y completa de la unidad de la creación "(35).

e) El patriotismo: todos sabemos que la Geografía y la Historia " son insoslayables en la formación del sentimiento y el espíritu nacionales "(36).

El estudio de esta ciencia incluso en los alumnos más jóvenes, empezando por la Geografía local "desarrollo en el niño en forma paulatina, la conciencia de formar parte de una comunidad, la que da vida a un determinado núcleo de población, precisamente el suyo "(37).

Al adquirir esta conciencia de comunidad y al conocer su pueblo, comarca, nación, hace amarla de un modo realista y abierto, porque es imposible amar lo que no se conoce. Al comparar su país con el conocimiento de los otros países le proporciona una escala objetiva para valorar y un gran deseo de trabajar

para engrandecer su Patria.

Por ello todas las naciones se preocupan de que sus ciudadanos adquirieran unos conocimientos geográficos básicos. Lo lamentable es que algunos modifiquen la realidad en beneficio de su país o en perjuicio de otros y entonces, en lugar de desarrollar un patriotismo sano y realista sirve para fomentar unos nacionalismos mal entendidos, una patriotería hueca de fundamentos y una agresividad o desprecio de los demás con todos los mitos y prejuicios propios de una guerra psicológica, pero no de la enseñanza de una Ciencia.

f) La comprensión internacional: si el contenido de esta materia en el alumno "amplía los horizontes de su espíritu, lo libera de localismos y lo proyecta hacia el mundo exterior" (38), esta es pues, la ciencia más adecuada para hacer comprender las relaciones que unen los pueblos del mundo entre sí, especialmente en una época en que los viajes pasan a ser cada vez más rápidos y fáciles" (39).

La enseñanza de la Geografía debe hacer comprender, adecuadamente a cada edad, los problemas mundiales en sus justas proporciones, el afán de todos para conseguir una vida más digna, el papel que él y su país, puede y debe realizar, en las tareas de todos los hombres y pueblos para conseguir una vida más justa y feliz, y para solucionar los problemas esenciales y vitales, etc.

" La Geografía contribuirá de este modo, a inculcar en los jóvenes la útil noción de la solidaridad que debe existir entre todos los hombres y que la Unesco llama comprensión internacional" (40). Para ello propone que los maestros se ocupen de:

1. - Desarrollar en los niños un estado de ánimo favorable a la comprensión internacional, hacerles tomar conciencia de los lazos que unen todos los pueblos del mundo y hacerles aptos para comprender las obligaciones que impone la solidaridad universal:

2.- Rebuscar informaciones concernientes a otros países y otros pueblos sobre: la aportación de todas las razas, de todas las religiones y de todas las naciones al patrimonio cultural de la humanidad;.... el desarrollo de la cooperación internacional y la necesidad de fundar una comunidad mundial; los sucesos actuales y los problemas contemporáneos, acontecimientos; etc.etc. (41).

g) Además la enseñanza de la Geografía debe contribuir a que los alumnos adquieran "ciertas cualidades personales tales como la tolerancia, el sentido de cooperación, el respeto del prójimo y el sentido de responsabilidad " (42).

- (1) Chico Rello "Metodología y técnicas de la enseñanza de la Geografía."Bordón",39 pág.657.
- (2) Fernández Huerta" La Geografía materia escolar muy necesitada de estudios madurativos."Rev.Esp.de Pedagogía" Nº.64,pág,383.
- (3) Schnass Enseñanza de la Geografía, de la Historia y Educación cívica. Pág,20.
- (4) Citado por Calzetti Didáctica especial,pág.186.
- (5) Citado por Stamp A Glosary of Geographical Terms, pág.209
- (6) Maestracci Le Gourrier de la Recherche Pedagogique,Janvier, 1965,pág,95.
- (7) Reclus, Citado por Calzetti Didáctica especial Pág.184.
- (8) UNESCO, L'enseignement de la Géographie, pág. 9-10
- (9) Martonne, Traité de Géographie phisique, pág.24.
- (10)Cholley. Citado por Dubois La enseñanza de la Historia y la Geografía p.29.
- (11) Unesco L'enseignement de la Géographie p.10
- (12) Citado por Esquerria Didáctica de la Geografía,p.10
- (13) Reed , Psicología de las materias de enseñanza primaria,pag. 474.
- (14) Ortega Metodología de la Geografía y de la Historia,pag.59.
- (15)Nougier L'enfant géographe, pág. 130.
- (16) Citado en,Manuel de l'Unesco pour l'enseignement de la Géographie,pag.1
- (17) Unesco, Manuel de la Géographie pág.5
- (18) Demangeon Du role de la Géographie dans l'enseignement. La Géographie, pág.7
- (19) Pita. Anales. Montevideo 1959 pág.270-271
- (20) Plans ?Ha desaparecido la Geografía del Bachillerato?
"El Correo Español." El Pueblo,Paseo de Bilbao" año

- (21) Fernández Huerta. La Geografía; materia muy necesitada de estudios modurativos. "Rev.Esp.de Pedagogía" nº 64, pág., 123
- (22) Schnass, Enseñanza de la Geografía. Enseñanza de la Historia y Educación cívica. pág. 114.
- (23) Charrier, Pedagogía vivida, tomo II pág. 58.
- (24) Sorre La Géographie, pág. 4
- (25) Vidal de la Blanche La Geografía en la Escuela Primaria. "La Enseñanza de la Geografía" pág. 132.
- (26) Debesse et Debesse, Place de l'enseignement géographique au cours du développement de l'enfant pág. 35
- (27) Bullon Valor educativo de los estudios geográficos, pag. 50
- (28) Debesse et Debesse, Place de l'enseignement géographique au cours du développement de l'enfant, pág. 34
- (29) Lavasseur, La enseñanza de la Geografía en la escuela primaria, pág. 36.
- (30) Sporch y Tulippe, Manuel de l'Unesco pour l'enseignement de la Géographie, pág. 2.
- (31) Dantin Cereceda, Cómo se enseña la Geografía, pág. 7
- (32) Barreiro, Novísimo método para la confección de mapas, pág. 11.
- (33) Chico Rello, Metodología, y técnica de la enseñanza de la Geografía. "Bordón", 39 pág. 662.
- (34) Bullon, Valor educativo de los estudios geográficos, pag. 37.
- (35) Casas Torres, Manual de Geografía general, de Allix, nota del traductor pág. XI.
- (36) Chico y Rello, Metodología y técnicas de la enseñanza de la Geografía, "Bordón" nº. 39 pág. 660.
- (37) Vilá Valentí Fines y medios del estudio de la Geografía local en la escuela "Vida Escolar" nº. 27 pág. 3.
- (38) Plans, La antigua Geografía... "Rev. de Educación" nº. 65, pag. 77.
- (39) Benóit Manuel de l'Unesco pour l'enseignemeny de la Géographie, pág. V.

- (40) Sporck y Tulippe, Manuwl de l'Unesco..... pág.
- (41) Unesco, L'enseignement de la Géographie,pág. 12.
- (42) Unesco, L'enseignement de la Géographie,pág.13.

CAPITULO II

Didáctica de la Geografía

METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA

Principios

Recordemos, en primer lugar, la definición propuesta al IX Congreso Internacional de Geografía que dice: "en cuanto rama de la enseñanza, tiene por objeto la descripción de la superficie terrestre considerada en sus diferentes elementos físicos y biológicos, cuya combinación y encadenamiento determinan la fisonomía del globo" (1).

De esta definición se desprenden ya algunas orientaciones para su enseñanza, pero fijémosnos principalmente, según indica Cereceda, que " en la enseñanza de la Geografía el maestro debe tener presente en toda explicación los tres puntos capitales siguientes:

A) La Geografía es ciencia viva y sintética.

B) La Geografía es ciencia de relación, y el fenómeno geográfico, resultado complejo de elementos coactuantes y mancomunados.

C) La Geografía localiza hechos y fenómenos (2).

Estudiados ya la importancia educativa e instructiva de ésta materia y los amplios objetivos que se pretenden con su enseñanza, debemos preguntarnos: ¿será esto factible?, ¿Qué principios básicos deberá tener presente el maestro?, ¿qué dificultades principales hallará el alumno?, ¿cuál deberá ser el contenido?, etc.etc..

Vamos a intentar contestar, aunque brevemente, a estos interrogantes. Y así analizaremos en primer lugar algunos principios básicos que todo maestro debe tener en cuanto al enseñar. Sin pretender ser exhaustivos, podríamos citar, entre ellos, los principios del interés, motivación, actividad, realidad, actualidad, comparación, síntesis, etc.

a) Interés: Para que todo aprendizaje sea efectivo es necesario que el alumno esté interesado en ello, que tenga la suficiente motivación intrínseca y extrínseca, pero la primera es mucho más interesante.

La mejor motivación es que el alumno comprenda su contenido en forma activa y en conexión con los fenómenos que le circundan y con los problemas que afectan al grupo en que vive.

Es importante, por ejemplo, saber que ^{Mataró}ves una ciudad manufacturera de algodón, situada, pero es mucho más importante conocer el valor de los artículos de algodón para la comodidad del hombre, saber dónde y cómo se cultiva el algodón, cómo se hila y se convierte en telas, como se distribuye en la Tierra y hasta qué grado es imprescindible para vestir o que sustitutos pueden emplearse. Una vez el alumno ha comprendido esto, se interesará por saber dónde están ubicados los principales telares, porque posee ya un fondo, de interés con que puede relacionar semejante información, y con referencia al cual tiene cierto significado.

Además para que una enseñanza sea interesante debe ser activa. En una clase activa ni se da, ni se toma la lección; la lección se construye entre alumnos y profesor. Este es quien suscita situaciones nuevas, necesidades, etc. El alumno interviene prácticamente en la exposición, en la solución de problemas, en la obtención de materiales informativos; en la confección de mapas, gráficos, etc. etc. "La clase ha de tender a un diálogo, a una conversación en la que todos participen. A través del diálogo bien orientado por el profesor se puede guiar el trabajo de los alumnos" (3). Ahora bien, una clase activa exige mucho más del profesor, que una simple explicación o lectura de un libro, porque en el primer caso "la preparación, la experiencia y el entusiasmo del profesor juegan un papel fundamental" (4).

Una lección no termina cuando los alumnos ya saben las definiciones, nombres, etc., sino cuando son capaces de revivir y

dar vida a las nociones aprendidas, aplicarles en la realidad, reconocerlas en los mapas, fotografías, etc. Por ello toda lección consta de nociones a asimilar y ejercicios a realizar.

También se debería, según indica Reed, aprovechar las actividades lúdicas de los niños (5). Su afán coleccionista (de estampas, productos, fotografías, etc.); su deseo de actividad reproductora de croquis y relieves de comarcas, construyendo tipos de viviendas, vehículos de transporte, herramientas de trabajo, etc.

b) Realidad: La Geografía "adquiere su verdadero aspecto y relieve cuando se estudia en la vida... La Geografía " está hecha" y " se hace" cada día sobre la superficie de la tierra"(6). Es por lo tanto una ciencia que " se preocupa esencialmente de los fenómenos visibles; describe los aspectos reales visibles de la superficie de la Tierra" (7). Por ello debe basarse en los hechos concretos que el alumno conoce. Las nociones y palabras que emplee deben evocar imágenes reales que haya visto.

Por ello es tan importante el conocimiento real, la intuición sensible de los fenómenos. Schnass nos recomienda que tratemos su contenido " en forma de cuadros particulares intuitivos y llenos de vida, de modo que podamos extraer de ellos plásticamente los hechos típicos" (8).

Clozier dice que "a partir de lo concreto, el profesor enseñará la Geografía general y sobre todo llevará a los alumnos a pensar geográficamente " (9).

Este sentido de lo real nos alejará de los dos grandes peligros que entraña: el verbalismo y la abstracción.

"Incurren los alumnos en verbalismo cuando retienen palabras en lugar de imágenes claras y precisas "(10). De ello se deduce la necesidad del conocimiento directo de los hechos geográficos (excursiones, visitas, etc.) o indirecta (mapas, fotos, etc.)

"El estudio de la Geografía local, como nos recuerda Vilá Valenti" representa uno de los más decisivos y definidos esfuerzos

contra el memorismo y el verbalismo, y en favor de una escuela activa... El conocimiento de la localidad representa para el niño el paso más lógico e imperceptible desde su primer reducido ambiente al mundo exterior... El contacto con la realidad afina en el niño la observación, aumenta su poder de análisis y le dota de unos conocimientos y un vocabulario preciso y variado", (11)

Cuando en el estudio geográfico nos alejamos del suelo "directamente observable no puede ya sino apoyarse en numerosos grabados y en descripciones y narraciones de viajes, producto de la observación directa y que por consiguiente, responden a la realidad de las cosas, poseen el valor de experiencia y son intuitivos" (12).

Por ello la enseñanza de esta materia requiere tanto material para lo que no se pueda observar directamente. Recordemos como dice Casas Torres que " la Geografía ha de entrar por los ojos". La abstracción, el segundo defecto de los apuntados- es quedarnos en la general sin descender a datos, cifras y hechos reales concretos. Y moviéndonos en este plano es muy fácil incurrir en deducciones falsas "el abuso de la deducción, que nace de una falta de comprensión de la complejidad de los hechos geográficos... nos conduce a explicaciones simplistas y a forzar los razonamientos" (14) y así los alumnos pueden llegar a creer que sólo hay una clase de desiertos, de paisaje marítimo, etc. Otra razón más para acudir al conocimiento real e intuitivo de lo que se explica.

c) Actualidad: El objeto de la Geografía está en constante evolución. El mundo físico se modifica por multitud de factores y el mundo vivo aún lo hace a un ritmo superior. De ahí nace el gran valor de enseñar al niño el sentido del cambio, la evolución y el progreso.

Pero junto a esta concepción dinámica no debemos olvidar que esta materia "debe presentarse en la escuela elemental y media, del mismo modo que en la superior, como una enseñanza actual" (15),

porque "la Geografía es ciencia del presente" (16).

Ello implicará una puesta al día constante de todos los datos para adaptarse a los cambios físicos y humanos. El material debe renovarse y así no permite usar siempre las mismas fotografías, estadísticas, etc. Pensemos, por ejemplo, en el mapa político de África.

El que sea una enseñanza actual no quiere decir que no pueda ser estable, sino que al explicar tengamos en cuenta si ha habido modificaciones importantes para indicárselas o señalar a qué época se refiere el dato concreto.

El sentido de lo actual también nos obliga a introducir en nuestra enseñanza aquellos hechos geográficos que los alumnos leen en la prensa, o bien oyen por la radio, televisión, etc.

d) Localización: En todo hecho geográfico hay que estudiar el cómo, cuándo y dónde. No basta con saber cómo es una nación cualquiera, ej. una montaña, un puerto, una ciudad, etc.; si esta imagen es la actual o ahora se está modificando en tal sentido (la montaña puede transformarse en una cantera, el puerto ser abandonado, la ciudad ir creciendo, etc.); es necesario saber dónde está, localizarla en el globo, mapa, etc.

" Sin la referencia constante a los mapas sin la ayuda de localizar siempre y delimitar los fenómenos, la Geografía regional corre el peligro de transformarse abstracto, irreal " (17). Y esta delimitación y localización debe hacerse "en primer lugar, porque una de sus tareas es cartografiar el mundo; en segundo lugar porque de este análisis de la localización de los hechos nacen los problemas y los factores explicativos" (18).

Una vez conocidos el cómo, cuándo y dónde podemos pasar a comparar, sintetizar y explicar el por qué de los hechos.

e) Comparación y síntesis: "Todo fenómeno - una montaña, un río, una ciudad, etc. - no debe ser estudiado solamente en sí mismo, como una pieza única y rara, sino como un elemento de un

conjunto armónico en el que todas sus partes se aclaran y complementan mutuamente "(19)..

La atención de los alumnos no debe concentrarse en un hecho concreto sino que debe compararse con otros semejantes. Así, por ejemplo, en el estudio regional "La comparación perfila la definición de las regiones, matiza dentro de una serie y permite establecer una clasificación, una tipología regional" (20).

Esta comparación de regiones puede realizarla el niño pequeño que aun no sea capaz de comprender toda la interdependencia y la síntesis completa de los elementos. Pero este primer paso le va facilitando la futura explicación científica y unitaria de los hechos.

A medida que el alumno va desarrollando su capacidad de comprensión y síntesis el maestro puede ir introduciéndola en la verdadera Geografía científica para familiarizarse con la nación de complejidad e influencia mútua entre fenómenos.

"La originalidad de la enseñanza geográfica descansa sobre el análisis de las relaciones entre los fenómenos... La síntesis geográfica adquiere todo su valor cuando revele la interdependencia entre los hechos naturales y los hechos humanos "(21). Sin embargo este tipo de enseñanza requiere una gran madurez por parte del alumno y según Fernández Huerta" la visión geográfica con sentido de unidad explicativa no es propia de la escuela primaria y tropieza con dificultades en la secundaria "(22).

Dificultades

Efectivamente existen dificultades para que el niño capte todo el significado y contenido de esta materia, por ello es necesario una graduación en su enseñanza de acuerdo con la evolución mental del niño y su grado de madurez específica.

Examinemos algunas de las principales dificultades que presenta.

A) El espacio: el niño no conoce el espacio; conoce los campos que se extienden alrededor de su pueblo o ciudad, conoce asimismo algunas calles de su ciudad, pero no tiene una idea completa de ella, y en general la sitúa de forma bastante vaga en el espacio.

El espacio es un concepto difícil que corresponde absolutamente con el de tiempo. En un esbozo filosófico Kantiano se relacionan perfectamente por corresponder a las formas "a priori" de la intuición. Sin embargo la semejanza también la podemos encontrar "concentrarnos en los momentos madurativos, tan fundamentales en toda consideración didáctica"(23).

Al niño le resulta tan difícil representarse la distancia que nos separa de América como la distancia que nos separa de los iberos. "Sin embargo el sentido del espacio se desarrolla más rápida y fácilmente que el del tiempo, porque responde a una necesidad más inmediata".(24).

Ya que para ir de un lugar a otro debe recorrer un espacio, ampliando esta idea concreta que él posee, porque la ha vivido, y a través de esta experiencia personal llega a comprender lo que es el espacio.

B) La representación del medio físico y humano: La Geografía exige una representación de todos los paisajes que constituyen

el medio físico y los modos de vida de los hombres que los habitan. Ahora bien, el niño apenas conoce el ambiente en que vive. Por ello se ha de empezar por aquí. Luego mostrándoles dibujos, fotografías, etc. y por medio de comparaciones y oposiciones lograremos hacerles comprender los países que no conoce.

Cuando en un segundo paso representa o estudia las realidades por medio de símbolos "debe tenerse muy en cuenta que el chico no se encuentre con ningún símbolo del que no tenga ninguna imagen mental de él" (23).

La Geografía debe enseñarle a conocer y comprender el medio en que vive, tanto en lo físico como en lo humano. Se considera esta materia como la "ciencia" de la organización del espacio.... El paisaje humano es la expresión visible y geográfica de una civilización, de toda su vida económica y social.... Este análisis de la organización del espacio puede hacerse en todos los niveles de la enseñanza partiendo del paisaje local, del estudio de sus elementos, de sus transformaciones recientes" (26).

La lectura de los mapas: los mapas son abstracciones, un sistema de signos bastante dejados de la realidad. Para ello hay que aprender a leer e interpretar los mapas como el niño aprendió a leer e interpretar las letras y los números.

"El mapa de por sí plantea una serie de problemas técnicos y pedagógicos de vital interés. En primer término hay que llevar al ánimo del escolar la convicción de que el mapa es una representación de tipo convencional, en la que cada signo, cada color o detalle tiene que ser traducido. Esto se consigue con la labor inteligente del Maestro haciendo ir a los niños del terreno al mapa y viceversa, para evitar la rutina de las nomenclaturas" (27).

Gracias a la observación y numerosos ejercicios sobre el terreno, los alumnos se irán familiarizando en ver la correspondencia entre los accidentes del suelo y los signos convencionales que los representan en el mapa.

Y sólo después de esta enseñanza, del manejo de los mapas o esferas serán útiles. Ya que "la habilidad para utilizar los mapas y las esferas no se adquiere automáticamente en el cuarto grado (unos 9 ó 10 años); se debe aprender ya desde los primeros grados y desarrollarlo lentamente, gradualmente y deliberadamente sin que ningún punto quede ajeno a este aprendizaje" (28) y no pensemos que los tres adjetivos sean una pura redundancia, sino que indican la dificultad, del aprendizaje y las características que debe tener para lograr el éxito.

En una serie de estudios realizados en Estados Unidos (Howe, Eskreidge, Thomas) se comprobó la dificultad o ineptitud de los escolares, hasta unos 12 años, para interpretar mapas y gráficos. Podría pensarse que la emergencia de la capacidad interpretativa fuese posterior, pero, como señala Fernández Huerta " la conclusión sería ilegítima. Lo único que podemos afirmar es que con los sistemas ordinarios de enseñanza se produce un fracaso en la lectura de mapas y gráficos" (29).

Referente a la edad en que el alumno es capaz de interpretar y leer mapas hay muy diferentes opiniones.

Leif y Rustin afirman que el trabajo de aprender a leer los mapas "es casi tan importante y difícil como aprender la lectura.... no nos desentendamos del esfuerzo psicológico que debe hacer. No lo exageremos tampoco! El niño del curso preparatorio es muy capaz de aprender a leer ! " (30).

Fleming de sus estudios realizados sobre el particular, concluye diciendo que "sin instrucción directa los alumnos de nueve a once años tienen poca aptitud para leer mapas, gráficos y planos; pero poseen la madurez suficiente para aprovechar en la enseñanza si ésta se realiza" (31).

Del estudio de Thorp (32) se deduce que los alumnos de VI grado que tuvieron esta enseñanza superaron incluso a los del control de VIII grado. Y por lo tanto a esta edad de 11 o 12 años

pueden leer e interpretar mapas.

Fernández Huerta concluye de sus experiencias que la "interpretación de mapas y gráficos es posterior a la simple localización, a causa del dominio de símbolos. Por ello no preocupa hasta los once o doce años" (33).

En el aprendizaje para la comprensión y empleo de mapas y cartogramas se pueden considerar unas tres etapas:

1ª) Aprendizaje de los diferentes signos y símbolos convencionales, utilizando el mapa al aire libre comparando los símbolos con la realidad.

2ª) Empezar cuando los alumnos sean capaces de representar el relieve por medio de las curvas de nivel. Para ello es indispensable salir al campo e interpretar el mapa para poder asociar ciertos tipos de las curvas de nivel con el paisaje real.

3ª) Tiene efecto cuando el alumno con el mapa, es capaz de comprender la influencia que ejercen las características físicas y sistemas hidrográficos sobre las características humanas y viceversa.

Pero para llegar a esta etapa final ha tenido que pasar mucho tiempo, desarrollándose la madurez y los conocimientos del escolar. Por ello vamos a insistir más en los primeros contactos del niño con el mapa.

"El mapa es, como todo, un sustitutivo de la realidad. Para que el mapa hable al niño es indispensable que se familiarice con las nociones de orientación, distancia, etc." (34). "Para hacerles comprender donde están situados los puntos cardinales en el mapa los alumnos deben experimentar antes estas direcciones con respecto a la tierra. En la escuela primaria convendría que todos los mapas fuesen colocados en posición horizontal, bien en el suelo bien en una madera, para ayudar a relacionar donde están los puntos cardinales del mapa con los de la superficie de la tierra" (35).

Otro punto a aclarar es la noción de escala. El estudio de la escala numérica en clase de Aritmética o Geometría, permitirá precisar la noción de espacio y aplicarlo al plano o al mapa.

A los alumnos jóvenes se les puede hacer tomar contacto con el concepto de escala durante una excursión haciéndoles mirar un paisaje desde gran altura y observar que es lo que sucede con lo que está abajo, y qué ocurre si ellos van subiendo más; haciendo resaltar a la vez que desde más altura ven más cosas. Esto les ayudará a comprender que las formas son tanto más pequeñas cuanto más área está comprendida en el mapa.

Y para iniciarlos en la escala y en la localización lo mejor es el análisis y estudio de la clase que "permitirá ya la elaboración de un verdadero plano y la asimilación definitiva del concepto de escala " (36).

Para solucionar estas dificultades y adaptar la enseñanza a la mentalidad del alumno debemos tener en cuenta el contenido que hay que asimilar, la madurez de los alumnos y la gradación en su enseñanza.

PROBLEMÁTICA EN TORNO A SU CONTENIDO

Consideraciones

Un problema básico de toda enseñanza es el referente al contenido. Este tema debe preocupar a los maestros, orientadores escolares (Directores, Inspectores, etc.) pero especialmente a quienes vayan a redactar los planes de estudio.

Antes de hacer un plan de estudios o un cuestionario debemos preguntarnos ¿cuál va a ser el contenido de Geografía para primaria, media etc.? ¿Será adecuado a la mentalidad del alumno? ¿Será lo suficientemente interesante y útil? ¿Responde a las necesidades de los futuros ciudadanos? ¿Cómo podemos adecuarlo al rigor que exige esta ciencia? ¿En cual de las actuales corrientes geográficas vamos a inspirarnos?, etc. e tc.

Para determinar el contenido, deben conjugarse muchos factores y a veces una dualidad de aspectos; el rigor de la ciencia y la capacidad del alumno; la teoría especulativa y la aplicación práctica; la erudición y los intereses del niño, el valor educativo y el instructivo, etc. etc. Según la edad del alumno, los objetivos propuestos, etc. se debe dar preponderancia a uno u otro de los factores.

Recordemos, sin embargo que " para que la Geografía pueda despertar un interés vivo convendría...exponer problemas vitales: problemas fundamentales, relativos a las regiones y a los países, o la producción de víveres y mercancías, a los fenómenos físicos y humanos", (37).

Para que esta enseñanza sea formativa, ya que es más importante que la escuela eduque a que sólo instruya, "ha de reducirse a un número razonable el aspecto enumerativo y cuantitativo, y debe darse cabida al aspecto interpretativo, sin pretender, por cierto razonarlo todo y a cada momento" (38). Desde este punto

de vista "es más importante para un niño tener una visión detallada de una ciudad de un país extranjero que conocer únicamente los nombres o las situaciones de dos docenas de ciudades"(39).

Otra dualidad importante a conjugar es la existencia entre la Geografía local y la que Vilá llama Geografía exótica. Ya que debemos recordar que "la novedad de los ambientes y costumbres ajenas promueve una constante atención del niño... La Geografía exótica puede contribuir a un desarrollo rico y armónico de la imaginación infantil, dotándole de unos contenidos reales y variados... (y además ofrecer) la posibilidad de establecer comparaciones"(40).

Y así podríamos señalar otros criterios para delimitar el objeto material y formal de esta materia, como son el predominio del aspecto físico o humano, nacionalista o intencionalista, etc. Al tratar de la gradación de esta enseñanza volveremos a insistir sobre ello, adecuándolo a la Geografía económica señalaremos la gran importancia que poseen los aspectos humanos de esta asignatura.

A continuación estudiaremos los principales métodos que sirven para determinar el contenido de esta materia.

Método para determinar el contenido.

Pensemos previamente en que el contenido a escoger debe tener interés para los alumnos y también un valor social. Dicho esto pasemos a examinar los tres métodos principales:

Opinión de los geógrafos competentes: en teoría es el mejor. Los expertos del propio país y extranjeros parecen ser los más capacitados para seleccionar el contenido geográfico; para que manifieste con mayor claridad la influencia que ejercen las condiciones naturales sobre las actividades humanas, así como lo más conveniente para mejorar el medio en beneficio del hombre.

Pasando de la teoría a la práctica no se han hecho muchos estudios de este tipo, pues es muy difícil que todos coincidan en la elección. Además también es posible que examinándolo desde el punto de vista puramente científico, este contenido no se adapte a la mentalidad e intereses del niño.

Consideración de importancia social: Averigua el contenido a base de recoger las noticias geográficas de los periódicos y revistas de cultura media y popular aparecidos durante un cierto tiempo, lo más dilatado posible. Se refiere a un saber funcional ya que el criterio es el uso, y pretende preparar al niño para que pueda participar en las cosas que atraen generalmente a la gente educada.

El estudio más completo realizado por este método es el llevado a cabo por Washburne y sus colaboradores (41). Seleccionaron quince ediciones de cada una de ~~las~~ dieciocho revistas, aparecidas entre los años 1905 y 1922.

Este método nos muestra aquello que las personas educadas deben conocer para poder leer con fruto revistas y periódicos. Sin embargo, está demasiado influido por el momento de su confección y tiene un valor local y temporal reducido.

Puede servir como guía para confeccionar los programas pero la enseñanza de una ciencia requiere un orden más riguroso y lógico. En el citado estudio París quedó en un lugar muy superior a Roma y a Europa; sin embargo es obvio que cualquier Geografía debe dedicar más espacio al continente europeo que a París.

Criterio compuesto: Son aquellos que combinan una serie de medidas para determinar la importancia relativa de los tópicos de Geografía. Parece el mejor método, pero no hay una fórmula global de todos los criterios.

Los más interesantes son los estudios de Banom y Reavis (42), y de Rugg y Hockett (43).

Los dos primeros hicieron una ordenación de importancia de cincuenta y dos países de la tierra siguiendo seis criterios. Estos fueron: área, población, importancia total, importación de los Estados Unidos, exportación total y exportación a los Estados Unidos. Según el lugar que ocupan en la ordenación se les dedicó mayor espacio que a los demás países.

Este método es mucho mejor que el anterior porque hay seis criterios en lugar de uno, y todos tienen valor intrínseco en Geografía. El principal problema estriba en escoger estos criterios, pues en el estudio citado hubo una desproporción entre los intereses comerciales y los políticos y sociales.

En el estudio de Rugg y Hockett intervinieron dieciseis criterios para estudiar todo tipo de localizaciones: ciudades, regiones, islas, ferrocarriles, regiones productoras, etc.

Es muy completo y casi suficiente para satisfacer las necesidades educativas de la escuela primaria. Se debería completar con los principios geográficos que no sean la simple localización y los del interés y capacidad de los alumnos en los distintos grados.

Los contenidos de la Geografía concebida con estos principios de funcionalidad individual y social "deberían satisfacer, por lo menos, tres intereses: el interés individual en la lectura, el de mejorar las actividades propias de la ocupación y el de mejorar la propia adaptación al medio. El desarrollo en este sentido de las posibilidades del estudio de la Geografía modificará el lugar que ocupa esta materia desde el punto de vista de su interés" (44).

MADUREZ DISCIENTE

Concepto

Recordemos que "el método de una disciplina debe ser congruente con la estructura noética del objeto que investiga y adaptado a la contextura cognoscitiva del sujeto que la recibe" (45).

Si sólo nos fijásemos en la segunda condición propugnaríamos una Didáctica subjetiva que pretende interpretar el objeto. Pero si sólo en la primera caeríamos en la Didáctica objetiva que afirma poder enseñar todo a todos.

"La Didáctica auténtica e integral no puede desprenderse de ambas consideraciones y no se atrevería a dar preferencia a la una sobre la otra" (46).

Por ello debemos tratar del problema de la madurez discente. En sentido didáctico puede considerarse la "maduración como desenvolvimiento de la aptitud para aprender" (47)

Para poder realizar un aprendizaje con éxito es necesario que el sujeto esté capacitado para ello, que todas las funciones que intervengan estén desarrolladas o se estén desarrollando. De ahí se comprende el por qué de muchos fracasos en la enseñanza en ciertos alumnos que el curso siguiente, sin haber estudiado en verano, superan aquellos aprendizajes con relativa facilidad.

Esta madurez puede ser de tipo general aplicable a todos los procesos del aprendizaje intelectual o especial pero cada asignatura ej: para la Aritmética, la Geografía, etc.

La madurez no se logra con el máximo desarrollo de una o dos aptitudes sino que son muchas, tanto de orden físico como intelectual, las que influyen en ella. De la sinergia que se establezca entre todas surge como resultado que el sujeto esté en mejores o peores condiciones para el aprendizaje.

Sin embargo, no es necesario iniciar la enseñanza cuando el alumno posea la madurez plena, para ello, en primer lugar porque en los últimos cursos recargaríamos demasiado los programas, pero además porque el ejercicio adecuado favorece el desarrollo de la aptitud. Por ello, se aconseja iniciar el aprendizaje cuando las aptitudes principales estén en estado emergente o cuando aquellas que las condicionan hayan alcanzado la madurez.

Cada materia exige ciertas aptitudes y favorece el desarrollo de otras. Pero también la enseñanza puede ser verbalista o razonada, exigir la observación, o la memoria, o la inteligencia o todas ellas a la vez..

Antes de iniciar el proceso maderativo discente, conviene pues, hacer notar cuales son las aptitudes geográficas más afines para luego señalar su momento de emergencia. En ello hay muchos pareceres y puntos de vista.

Judd (48) dice que el estudiar la Geografía debe extenderse y sistematizarse la experiencia, cultivarse la imaginación y comprensión de relaciones causales, interpretarse mapas y dibujos. Charrier (49) considera en ella un doble valor práctico y patriótico; desarrollando la observación, memoria, imaginación y razonamiento entre otros. Cook (50) propuso como aptitudes a desarrollar: usar y comparar mapas y relacionar el trabajo geográfico con la vida diaria, Schnass (51) señala la observación e interpretación del ambiente, conocimiento de la Patria y relaciones entre los pueblos, desenvolvimiento de la vida de comunidad y de la actividad. Chico (52) distingue una serie de ellas intelectuales (memoria, imaginación, razonamiento, relación, etc.), físicos y morales y hasta el sentido religioso.

Pero todas estas aseveraciones aptitudinales ante la Geografía no han podido ser comprobadas experimentalmente. Son, pues, unas afirmaciones teórico-especulativas.

Desde el punto de vista práctico nos deberíamos plantear

los siguientes problemas:

¿A qué edad el niño siente el gusto de localizar los hechos sobre mapas y de sentir interés ?

¿A qué edad y con qué etapas llega a la comprensión del medio geográfico?

¿A qué edad, partiendo del hecho localizado llega a generalizar para hallar la correlación y orientarlo hacia la explicación?

¿A qué edad se da cuenta del provecho que puede sacar de la Geografía para la formación de su inteligencia y personalidad?

Sobre este particular casi no se han realizado pruebas ni estudios para determinar las distintas etapas evolutivas en el aprendizaje de la Geografía y los momentos madurativos óptimos para los diferentes hechos y enfoques de esta materia.

En 1948 Fernández Huerta (53) estudió experimentalmente la capacidad de los escolares para la aprehensión de Hechos geográficos y localizaciones verbales. Sin embargo, sus resultados son muy vagos, pues aunque los pequeños sean capaces de captar hechos geográficos, están muy influenciados por los incentivos y sugerencias emotivas de los maestros. La conclusión sería que " si se da en los escolares una madurez emergente para captar hechos geográficos en edad temprana" (54).

Según el psicólogo suizo M. Emile Marnuy se distinguen tres niveles sucesivos de comprensión en el niño y en el adolescente:

- a) La comprensión global indiferenciada en la que el niño no establece diferencia entre los hechos geográficos y otros hechos no geográficos. Corresponde a la primera edad escolar 8-11 años).
- b) La comprensión realmente geográfica, pero aún precientífica, que se da en las edades de 12 a 16 años.
- c) La comprensión propiamente científica que es propia de la edad juvenil y adulta (estudios universitarios).

Sacados, después de realizar una serie de estudios y experiencias, no fija etapas concretas pero sugiere las siguientes:

a) Edad de la fantasía geográfica (antes de los 8 años). En ella el niño sólo retiene referencias fantásticas, afectivas o personales sobre los lugares geográficos.

b) Edad de acopio anecdótico de datos (hasta los 10 años) y manejo mecánico de mapas.

c) Edad de la fijación objetiva de los conocimientos (10 a 12 años) y uso de los mapas de modo comprensivo.

d) Edad de comprensión de los conceptos geográficos y de generalización (13 a 15 años). Sus hechos se engarzan con los fundamentos generales de la cultura, principalmente Historia y Ciencias Sociales.

Fernández Huerta (55) como síntesis de sus trabajos nos da algunas conclusiones que vamos a resumir, para señalar las etapas principales en su enseñanza.

a) La primera, hasta los 8 años, es de simple comprensión léxica de términos geográficos que circundan el escolar. Maduración predispositiva.

b) La segunda alcanza hasta la localización verbal (saber dónde emplazamos cualquier hecho geográfico sin que intuyamos donde está, ej. París es la capital de Francia). Maduración predispositiva,

c) Hasta los 10 o 12 años no debe comenzarse la etapa de localización en representaciones geográficas.

d) La etapa de representación de mapas y gráficos es posterior a la simple localización, a causa del dominio de símbolos. Por ello no preocupa hasta los 11 o 12 años.

e) La visión geográfica con sentido de unidad explicativa no es propia de la escuela primaria y tropieza con dificultades en la secundaria.

ENSEÑANZA DIFERENCIAL POR EDADES

Consideraciones

El desarrollo humano está condicionado a una gran diversidad de factores intrínsecos (herencia, salud, etc) y extrínsecos (ambiente, oportunidades; etc^a), por ello es tan difícil establecer su cronología,

Cuando se habla de etapas se hace siempre en relación con el sujeto medio, este ente teórico al cual es casi imposible encontrar pareja en la realidad.

Si este es válido para el crecimiento físico lo es mucho más para el mental. De ahí que no vamos a señalar lo que puede o debe saber de Geografía el alumno de tal o cual edad.

Simplemente vamos a sugerir unas líneas básicas, aportando las opiniones de geógrafos y didáctas, sobre esta enseñanza en los diferentes tipos de estudios:

Enseñanza primaria elemental o previa a la media.

Período de superposición de niveles Primarios y medios.

Enseñanza Media superior.

Enseñanza Universitaria.

Y todo ello porque consideramos que "la realidad geográfica es tan varia que siempre es posible considerarla bajo un aspecto adecuado a la mentalidad de los escolares " (56) y porque vemos la necesidad de una gradación que adaptándose al alumno, vaya sirviendo de base a los sucesivos estudios puesto que "en las clases superiores el valor de la enseñanza geográfica disminuye muchas veces porque los alumnos no han recibido en los cursos anteriores el vocabulario de base (y) no están familiarizados con los conceptos geográficos más elementales" (57).

Enseñanza Primaria elemental o previa a la Media.

Los niños menores de 10 años poseen una mentalidad egocéntrica. No saben generalizar y de lo particular pasan también, a la particular. Tienen una confusión en la noción de espacio.

"En el nivel primario el niño abre los ojos a la realidad objetiva, adquiere conocimientos de una manera práctica y empírica, almacena las nociones.... y capta los hechos reales globalmente por su inteligencia, pero sin poder diferenciarlos" (58).

Los principales objetivos serán hacerles "adquirir un vocabulario preciso, las representaciones lo más concretas posibles que correspondan a este vocabulario, hacerles descubrir ciertas relaciones, ciertas asociaciones elementales. Pero lo esencial continúa siendo la adquisición de nociones y datos básicos (orientación, calor y frío, ciclo del agua, población, migraciones, diferencias de lengua, raza, poblaciones, el campo, fábricas, medios de transporte, etc.)" (59).

"La observación del medio local ... (que, proporciona) la constitución de una representación objetiva del espacio orientado y mensurable....(y presente) una gran cantidad de estímulos y problemas, que se estudian bajo todos sus aspectos naturales y humanos" (60).

Como medio para ejercitar el sentido geográfico y desarrollar el espíritu observador se recomiendan las clases-excursión.

Cuando estas ideas sensibles estén bien asimiladas, se puede, por analogía y contraste, iniciar el estudio de los hechos geográficos y países que no se pueden conocer de vista: las montañas para los niños de llanura, el mar para los continentales, los países fríos para los de zonas templadas, etc. Para ello debemos recurrir a las fotografías o al cine.

Sería pues la enseñanza del vocabulario geográfico y lo-

calización verbal y correspondería a las dos etapas de maduración. predispositiva en palabras de Fernández Huerta.

Sin embargo otros autores como Delgado de Carvalho proponen enseñarles a leer un mapa, haciéndoles reconocer detrás de los signos convencionales, las realidades físicas o económicas.

Período de superposición de niveles Primarios y Medios

A partir de los 10 años el niño se libera del egocentrismo; sabe observar; "es razonable, pero aun no es racional" (En palabras de Piaget) es; más intuitivo que reflexivo; posee buena memoria y capacidad de atención. Es la etapa que Debesse llama del pensamiento **nocional**. "Sus conocimientos se organizan en una forma de pensar que nosotros llamamos **nocional** y que se encuentra a mitad de camino del pensamiento egocéntrico y del pensamiento conceptual"(62).

Y prosigue el mismo autor "Una enseñanza **nocional** de la Geografía.... reposa a la vez sobre la observación directa de la realidad que compone el ambiente local y sobre la observación indirecta de las realidades lejanas con la ayuda de unas imágenes tan variadas como posibles. Asocia la descripción pintoresca y la explicación de las más simples relaciones entre los hechos geográficos"(63)

Es la enseñanza que "tiende a enfrentar al alumno con la realidad concreta, sensible, de los hechos geográficos; con el cómo son estos hechos; no con el proceso -complejo siempre- de su génesis"(64) Ej. ver cómo son las distintas clases de rocas de la península por medio de unas fotografías y cómo se reparten localizándolos en el mapa de España.

Al muchacho de 10 o 12 años "le puede apasionar el "cómo son" las cosas, no el "por qué"....(sin embargo) en esta fase de madurez es capaz de desligarse fácilmente de lo concreto y de realizar un cierto progreso de abstracción; es capaz también de matizar ciertas relaciones entre los objetos estableciendo tipos genéricos. Su poder de clasificación es muy acusado, lo cual permite, además, una primera sistematización de los hechos" (65).

Para estas edades se aconsejan los estudios comparativos del propio país y ligera idea de los otros. Ya se puede tratar de

establecer relaciones a posteriori y no por deducción e insinuar unas explicaciones. "Por la comparación simple entre la vida en su país y la vida en el extranjero, el niño puede captar la importancia de la diversidad de condiciones geográficas y empezar a comprender la interdependencia de los pueblos del globo" (66).

Hacia la mitad de esta etapa se puede empezar, según Fernández Huerta, el estudio y trabajo de mapas iniciándola con la localización en representaciones y siguiendo con la interpretación de mapas y gráficos. "Antes de los doce años la enseñanza de mapas y gráficos no parece digna de aconsejarse... (entre los 9 y 11 años) creemos ver más bien un estado de predisposición que un estado de verdadera emergencia" (67).

Hacia el final de esta etapa el alumno se debe "preguntar por el por qué y el cómo de los hechos y llegar, en la medida de lo posible a explicaciones de orden general... al trabajo de análisis debe suceder ahora, quizá muy pronto y, sin duda, muy brevemente, la síntesis.... situar el hombre en su medio, dándole una idea de las adaptaciones y de las utilizaciones deseables y realizables" (68).

Es en este momento "que el alumno puede ser iniciado en la búsqueda de datos geográficos que hayan tenido relación con determinados grandes problemas... Esta forma de estudiar la Geografía en función de ciertos problemas es particularmente importante para los alumnos que terminaron sus estudios a los 14 o 15 años, pues constituye una excelente formación para el adulto, que habrá de enfocar problemas similares, pero frecuentemente, más complejos" (69). Se trata de preparar a los alumnos que abandonan el colegio para entrar en la vida laboral; a situarse con cierta precisión en el territorio nacional y en el mundo; a ponerlos en condiciones de seguir los acontecimientos políticos y las cuestiones económicas con un mínimo de inteligencia.

Enseñanza Media Superior

Hacia los 14 o 15 años " es el momento en que la enseñanza de la Geografía nocional debe dar paso a una Geografía racional... La enseñanza racional de la Geografía puede y debe llevar a un adolescente a situar los hechos de la Geografía física según las leyes del orden universal de las cosas, y los hechos de la Geografía humana en la vida misma con todos los complejos socio-económicos que lleve consigo" (70).

"Las posibilidades pedagógicas son considerables con los jóvenes capaces de razonar, de indagar relaciones, de entregarse a trabajos en equipo. El programa más amplio, empieza como el del primer ciclo por el estudio de su zona pero, esta vez, global y no limitado a los medios naturales (las zonas del mundo; condiciones de la población, explotación económica agrícola e industrial, organización política y económica del mundo, etc.) (71).

Es en esta enseñanza cuando los alumnos deben ser capaces de leer con provecho periódicos o revistas que traten de temas de Geografía física, humana y económica o incluso Economía Política. "Un diario, una revista no técnica, un libro de divulgación deben estar al alcance de un individuo de mediana cultura y la escuela secundaria no habría cumplido uno de sus objetivos si no se hubiera preocupado de impartir este mínimo de educación" (72). Por ello son recomendables las lecturas explicadas y los comentarios de textos.

En estos estudios la enseñanza de la Geografía cobra matices diferentes según el tipo de enseñanza.

En los de tipo comercial se centra sobre la Geografía económica y del tráfico haciendo un profundo estudio de las mercancías. En las escuelas de náutica se da la máxima importancia a la Oceanografía, etc.

Pero en general suele centrarse en las cuestiones que se refieren al suelo natal, a las relaciones de la nación con el extranjero, y a la Geografía económica. También se tratarán "problemas de Geografía cultural y geopolítica para hacer comprender a los alumnos los límites de las voluntades personal y política, con lo que se tendrá un medio justo para apreciar todo trabajo humano" (73).

Este mismo es el enfoque que daba a esta Ciencia la VIIIª Conferencia Internacional de Instrucción Pública (Ginebra, 1939) mandando, referente a la enseñanza de la Geografía en las Escuelas Secundarias, ~~señalar~~ como primera recomendación: "Es de desear que la enseñanza de la Geografía incluya conocimientos, suficientemente precisos, sobre el medio físico, la Geografía humana y política y la vida económica no sólo de la patria, sino también de los demás países" (74).

Enseñanza Universitaria

La enseñanza superior de la Geografía, en algunos países, se incluye en las Facultades de Letras y en otros en la de Ciencias. Por ello dado su carácter y funciones, ha de estar unida, tanto a las Ciencias Naturales como a las Sociales y Económicas, por medio de un trabajo que podríamos llamar interdisciplinario que tratando del presente a la vez ha de proyectar su influencia en el futuro.

Puede estudiarse en el conjunto de otras disciplinas, Historia por ejemplo, o bien como materia central o única. En España forma un Departamento de la Sección de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras y se espera que en breve sea reconocida como Especialidad dentro de esta Sección.

El estudio de la Geografía dentro del claustro universitario, debe proporcionar a los alumnos un pleno dominio de la materia y suministrarles la cultura terminal heterodidáctica necesaria, preparándolos para el ejercicio de la profesión. Esto en cuanto a grandes rasgos, se refiere.

Podemos preguntarnos ahora ¿cuál es la misión de la Universidad? Las respuestas son múltiples.

Para Llaveró será: " 1ª Enseñar a pensar para estar en disposición de saber. 2ª Contribuir al desarrollo de las ciencias, cualquiera que sea su naturaleza. 3ª Convertirse en baluarte y en depositario del bagaje cultural, acrecentarlo y transmitirlo" (75).

López Ibor señala que es en la Universidad "donde, fundamentalmente, se realiza el cultivo íntegro y totalitario del hombre para la ciencia, estableciendo una jerarquía de valores de la que deducir una norma de conducta" (76).

Lain Entralgo considera sus dos objetivos principales la

formación para la vida humana - esto es, para la vida del hombre en cuanto hombre- y la conquista de la verdad" (77).

Para Latorre "las dos tareas fundamentales de la Universidad siguen siendo hoy, como antaño, la educación y el avance del saber" (78).

El pedagogo comparativista inglés Lauwerys^{dice} que "la Universidad acepta una doble responsabilidad: formar a los futuros docentes y a los futuros profesionales sumergiendo a unos y a otros en el ambiente de una apreciación crítica de las conquistas pretéritas y de un ardiente deseo de hacer retroceder las fronteras de la ignorancia" (79).

Aplicando estos anteriores conceptos a nuestra materia en primer lugar vemos que debería reconocerse a la Geografía su gran valor instructivo y educativo, teórico y práctico, y conceder a sus estudios la categoría de Sección o Especialidad. Ya han pasado los tiempos en que era fiel escudero de la Historia.

Sus objetivos irían encaminados a la formación de "un número cada vez mayor de especialistas y técnicos... que han de enfrentarse con un mundo en continua evolución" (80); sería un "mantenimiento de profesionales con capacidad de observación y autonomía de pensamiento, y al mismo tiempo cenera de futuros científicos" (81). Estas metas son las que se propuso Lain Entralgo en su Rectorado en la Universidad de Madrid, como puede verse en el discurso de apertura del curso 1951-1952, pues entre sus seis propósitos figuraban:

" 2º Un eficaz cuidado de la formación profesional y una constante exigencia respecto a la validéz social de la formación dada en el recinto universitario" (82).

" 3º Un constante esfuerzo para mejorar el rendimiento de esta Universidad - laboratorios, seminarios- en orden a la investigación científica" (83).

También López Ibor defiende este último punto de vista,

"La necesidad perentoria de investigar en la Universidad española no quiere decir que todo el mundo investigue en ella... Quiere decir que una de las características de su perfil espiritual ha de ser esa, que algunos estarán en condiciones de realizar"(84).

Ya ha pasado el tiempo en que tenían más vigencia las palabras de Ortega "Es preciso separar la enseñanza profesional de la investigación científica, y que no en los profesores ni en los muchachos se confunde lo uno con lo otro, so pena de que... lo uno dañe a lo otro"(85) y más adelante prosigue "lo mismo digo del que va a ser profesor de Historia en un Instituto de segunda enseñanza. ¿No es un error perturbarlo en la Universidad haciéndole creer que va a ser un historiador? ¿Qué se gana con ello? Hacerle perder tiempo con el estudio fracasado de técnicas necesarias para la ciencia de la Historia, pero sin sentido para un profesor de Historia, y quitárselo para que llegue a poseer una idea clara, estructurada y sencilla del cuerpo general de la historia humana que es su misión enseñar" (86).

"La clave de la posición de Ortega está en colocar la cultura y no la ciencia en el centro de las tareas universitarias.... movido por la preocupación de superar la barbarie de la especialización a que conduce una Universidad basada en la ciencia, una Universidad al estilo germánico " (87).

Muy acertada es la observación que señala Tusquets sobre esta Universidad orteguiana "Acaso a la Universidad, tal como la concibió Ortega, le cuadre mejor denominarse Enseñanza Superior y le convenga una estructura que corone la de la Enseñanza Media"(88)

Esta sección o Especialidad de Geografía debe preparar a los profesores de Enseñanza Media, a los Geógrafos.

A los futuros profesores les debe proporcionar la concepción y el material científico, que habrán de transmitir a sus alumnos, los métodos de trabajo que necesitarán para mantenerse al día y perfeccionarse y los técnicos más adecuados para enseñar.

también de sus aulas han de salir los futuros cultivadores en esta rama de las Ciencias. Sin olvidar las aplicaciones prácti-

cas que de tales estudios pueden y deben derivarse para un mayor desarrollo en la vida de los pueblos.

Desde finales de la 2ª Guerra Mundial cada vez más los Estados consideran que deben intervenir en la vida del país, en el desarrollo de las ciudades, en la salvaguardia de determinados lugares, en la estructuración regional, en el equilibrio económico y social entre las diversas partes de su territorio. Todo ello exige un gran conocimiento geográfico y dá a la Geografía aplicada un amplio margen de magníficas posibilidades.

Los dirigentes, los políticos, los urbanistas, los economistas, los ingenieros y todos aquellos cuya acción se desarrolla en un cuadro espacial necesitan la cooperación de un geógrafo. El que es quien mejor ha estudiado la repartición de los recursos y actividades del hombre en el espacio real, no teórico, heterogéneo y cambiante como todo hecho geográfico.

Hay que capacitar a los estudiantes superiores para integrarse a la evolución contemporánea de la sociedad y para que la madurez científica de la Geografía ayude a este desarrollo económico y social de los países.

También este nuevo enfoque creará las condiciones de una renovación de su misma enseñanza en los niveles primario y secundario. Estos profesores secundarios reflejarán en sus clases esta orientación y prepararán a sus alumnos como ciudadanos conscientes de los innumerables y complejos problemas de aprovechamiento del espacio, de desarrollo de interconexión de factores físicos y humanos dentro del marco geográfico en que se encuentren.

Tricart y los defensores de esta enseñanza universitaria de la Geografía aplicada han encontrado una mayor aceptación por parte de los países europeos de menor desarrollo económico, mientras que Inglaterra y los más desarrollados se mantienen partidarios de una Geografía científica pura.

Para que el universitario adquiera el conocimiento rigu-

roso de la Geografía y la madurez propia de todo futuro científico debe ser entrenado en el trabajo personal, por medio de lecturas, exposiciones, trabajos prácticos. Estas prácticas pueden realizarse en seminarios y entre ellos existe la enorme gama de documentos indispensables a la investigación: toda clase de mapas, anuarios estadísticas, fotografías aéreas, etc. Deben practicar los métodos cartográficos, iniciarse en los trabajos de laboratorio geomorfológico, observaciones climáticas e hidrológicas, etc.

También son indispensables los trabajos de campo destinados a dar una visión concreta de los problemas tratados en el curso o en los trabajos prácticos, aprender a observar e iniciar en la investigación a aquellos alumnos que muestren más afición a ello.

NOTAS

- (1) Citado por Reverter La Geografía y su enseñanza. Tomo II, pág. 23.
- (2) Cereceda Cómo se enseña la Geografía pág. 15-16
- (3) Plans El sentido, y el método en la enseñanza de la Geografía "Bordón" nº. 39 pág. 680.
- (4) Vilá Valentí La Geografía regional al comienzo de los estudios secundarios "XX Congreso Geográfico Internacional" pág. 153.
- (5) Reed. Encontrarán muchas sugerencias en su obra "Psicología de las materias de Enseñanza Primaria;"
- (6) Casas Torres, Iniciación a la Geografía local, pág. 5
- (7) Pinchemel, Manuel de l'Unesco pour l'enseignement de la Géographie. p. 160
- (8) Schnass Enseñanza de la Geografía. Enseñanza de la Historia y Educación cívica. pág. 106.
- (9) Citado por Dubois La enseñanza de la Historia y la Geografía pág. 37.
- (10) Plans El sentido y el método en la enseñanza de la Geografía "Bordón" nº. 39 pág. 677.
- (11) Vilá Valentí, Fines y medios del estudio de la Geografía local en la escuela "Vida Escolar" nº. 27 pág. 2-3.
- (12) Schnass Enseñanza de la Geografía, Enseñanza de la Historia y Educación cívica" pág. 108.
- (13) Casas Torres Introducción a la Geografía local, pág. 13
- (14) Plans El contenido y el método.... "Bordón", 39, pág. 679.
- (15) Pinchemel, Manuel de l'Unesco..... pág. 161
- (16) Plans El contenido y el método..... "Bordón", 39 pág. 680
- (17) Pinchemel Manuel de l'Unesco..... pág. 147
- (18) Pinchemel Manuel de l'Unesco..... pág. 161

- (19) Plans El sentido y el método...."Bordón" nº.59,pág,680.
- (20) Vilá Valentí La Geografía regional en el comienzo de los estudios secundarios"X Congreso Internacional" pag. 152
- (21) Pinchemel, Manuel de l'Unesco.... pág. 142.
- (22) Fernández Huerta , La Geografía materia muy necesitada de estudios madurativos "Rev.Esp.de Pedagogía"nº64, pag. 393.
- (23) Fernández Huerta,Proyecto de adaptación de los cuestionarios de Geometría y de Historia. "Consigna" nºs57,pag. 34.
- (24) Leif y Rustin,Didáctica de la Historia y de la Geografía,pag,74
- (25) Sabaroff, Improving the use of maps in the elementary school. "Readings for social studies in elementary school", pág. 245.
- (26) Pinchemel Manuel de l'Unesco..... pág. 156-157.
- (27) Paniagua, La enseñanza de la Geografía, pág. 17.
- (28) Mitchell Introducing maps a skill, "Readings for social studies en elementary education" pág.237.
- (29) Fernández Huerta, La Geografía, materia escolar muy necesitada de estudios madurativos, "Rev.Esp.de Pedagogía"
- (30) Leif y Rustin, Didáctica de la Historia y de la Geografía" pag. 76.
- (31) Fleming, Research and the basic curriculum,pág.108,
Citado por Fernández Huerta La Geografía....
"R.E.P." nº. 64.
- (32) Véase el libro de Reed Psicología de las materias de enseñanza primaria.pág.
- (33) Fernández Huerta, La Geografía materia muy necesitada de estudios madurativos."Rev.Esp.de Pedagogía" nº.64,pag.393.
- (34) Tulippe, Methodologie de la Géographie,pág.108.

- (35) Saharoff Improving the use of maps in the elementary school. "Reading & social studies in elementary education" Pág. 244-245.
- (36) Vilá Valentí; Fines y medios del estudio de la Geografía local en la escuela "Vida Escolar" nº.27 pág.4
- (37) Sporck y Tulippe, Manuel de l'Unesco..... pág.18-19
- (38) Ardisson, Algunos aspectos de la enseñanza de la Geografía, pág.24.
- (39) Reed, Psicología de las materias de enseñanza primaria, pág.460.
- (40) Vilá Valentí Algunos aspectos de la metodología actual en la enseñanza de la Geografía "Vida escolar" nº.35-36, pág. 15-16.
- (41) Washburne, Basic Facts Needed in History and Geography, "Twenty-second Yearbook of the National Society for the Study of Education" (1923), Part. II pág. 108-116.
- (42) Branoman y Reavis, The Determination and Measurement of the minimum Essentials of Elementary School Geographie. "Seventeenth Yearbook of the National Society for the Study of Education" (1915) Part I pág.27 a 39.
- (43) Bugg and Hockett, Objective Studies in Map Location Science Monographs, "nº.1."The Lincoln School of Teachers College. Columbia University", 1925. Citado por Reed pág. 497 a 499.
- (44) Reed, Psicología de las materias de enseñanza primaria pág.500 y 501.
- (45) González Alvarez, Principio fundamental de la Metodología "Revista Española de Pedagogía" nº.17 pág.10 (1947)
- (46) Fernández Huerta, Posibilidad del aprendizaje de ciencias y saberes y legitimidad de su enseñanza pág.66.
"Trabajo de firma inédita"

- (47) Woodworth. Citado por Fernández Huerta Maduración, disposición y preparación lectoras "Revista Española de Pedagogía " nº.30 pág.217
- (48) Judd. Citado por Fernández Huerta La Geografía, materia.... pág.386.
- (49) Charrier Pedagogía vivida, pág.51
- (50) Cook Citado por Fernández Huerta La Geografía, materia.... pág.387
- (51) Schnass Enseñanza de la Geografía.... pág.72
- (52) Chico Metodología y técnicas de la enseñanza de la Geografía "Bordón",39.pág. 657.
- (53) Fernández Huerta. Estudio de realizaciones de pruebas objetivas. "Revista Española de Pedagogía" nº.23,pág.537-584.
- (54) Fernández Huerta,La Geografía materia escolar escolar muy necesitada de estudios modurativos "Revista de Pedagogía." nº.64 pág.389.
- (55) Fernández Huerta, La Geografía,materia.... pág.393.
- (56) Unesco L'insegnamento della Geografia. Alcuni suggerimenti e consigli, pág.74.
- (57) Pinchemel, Manuel de l'Unesco.... pág.162
- (58) Brouillete, El lugar que corresponde a la Geografía en la enseñanza que exigen los tiempos modernos pág.4.
- (59) Pinchemel, Manuel de l'Unesco.... pág.163
- (60) Delteil et Maréchal,Comment enseigner la Géographie, pág.28-29.
- (61) Plans, La Geografía en el Bachillerato pág.7
- (62) Debesse et Debesse, Place de l'enseignement géographique au cours du developpement de l'enfant pág. 38.
- (63) Debesse et Debesse, Place de l'enseignement.... pág. 39.
- (64) Plans, La Geografía en el Bachillerato,pág.7-8.
- (65) Vilá Valentí, La Geografía regional al comienzo de los estudios secundarios. "XX Congreso Geográfico Internacional" pag. 151.

- (66) Unesco, L'enseignement de la Géographie, pág.23
- (67) Fernández Huerta, La Geografía, materia escolar muy necesitada de estudios madurativos "Rev. Esp. de Pedagogía" n/64 pág. 392.
- (68) Delteil et Maréchal, Comment enseigner la Géographie, pág.33034.
- (69) Unesco, L'enseignement de la Géographie, pág.31
- (70) Plans La Geografía en el Bachillerato, pág.11
- (71) Pinchemel Manuel de l'Unesco.... pág. 105
- (72) Delgado La Historia, la Geografía y la instrucción cívica, pág.81.
- (73) Diccionario Labor pág.1479
- (74) Citado por Delgado La Historia, la Geografía y la instrucción cívica.
- (75) Blavero, La repoblación cerebral en España, pág.99
- (76) López Ibor, Discurso a los universitarios españoles, pág.89
- (77) Lain Entralgo, La Universidad en la vida española pág,19
- (78) Latorre, Universidad y Sociedad, pág.50
- (79) Lauwers Tipología de la Universidad de América Latina.
"Perspectivas Pedagógicas" n.º.18, pág.295.
- (80) Latorre, Universidad y Sociedad, pág.49
- (81) Blavero La repoblación cerebral en España, pág.206.
- (82) Lain Entralgo, La Universidad en la vida española, pág.27
- (83) Lain Entralgo, La Universidad en la vida española, pág.29
- (84) López Ibor Discurso a los universitarios españoles, pág.87
- (85) Ortega, Misión de la Universidad, pág.338.
- (86) Ortega, Misión de la Universidad, pág.338.
- (87) Latorre, Universidad y Sociedad, pág.42
- (88) Tusquets, La Universidad, es problema. "Perspectivas Pedagógicas" n.º. 18 pág.210.

CAPITULO III

Bases Pedagógicas de la Geografía Económica

El concepto de la Geografía económica

El término "Geografía económica" parece que se usó por primera vez en 1882 por el alemán Gotz, para distinguir su obra de la "Geografía comercial" que tiene orígenes más antiguos.

La Geografía comercial raramente intenta algo más que una exposición de hechos repletos de estadísticas, sobre la ubicación, escala y procesos en la producción e intercambio de mercancías. Y muy pocas veces anota las consideraciones políticas o económicas.

Para Gotz la Geografía económica tenía un propósito francamente práctico, era " Geografía comercial casualmente tratada: su objetivo era un estudio científico de las áreas mundiales en su influencia directa sobre la producción de bienes " (1).

Podemos preguntarnos ¿qué significa el adjetivo económico junto a los nombres de Historia o Política, por ejemplo? su significado es definido y perfectamente limitado, ya que hace referencia a las partes de las ciencias puras que se relacionen con sus aplicaciones prácticas. Pero junto a Geografía su campo es más amplio, ya que trata con algunos de los propios conceptos y tópicos de la Economía misma.

"Podemos calificar de económica toda actividad racional que realiza el hombre encaminada a la satisfacción de sus necesidades, que requiere la utilización de medios que, por no ser muy abundantes en relación con dichas necesidades, exigen un determinado esfuerzo o sacrificio." (2)

La Economía, según L. Robins "es el estudio de las formas asumidas por la conducta humana al disponer los escasos medios entre los posible usos" (3). Y la Geografía económica se halla en estrecha relación con las llamadas Ciencias económicas; Economía políti-

ca, Ciencia del comercio, Mercología, Doctrina de la administración industrial, Historia de la Economía, Estadística económica etc. Porque pone a estas Ciencias económicas en contacto con el espacio terrestre y porque tanto ellas como la Geografía económica necesitan unas de otras para sus investigaciones, y la Economía política la liga con la voluntad humana, sus aspiraciones y la producción, etc.

"El objeto de la Geografía económica es el estudio de la producción y de la distribución de las mercancías. Por este motivo no puede ser separada ni de la Geografía física ni de la Geografía humana" (4). "Es una ciencia fundamentalmente humana, en el sentido de que los procesos de producción, de transporte y de comercio, de transformación y consumo de los productos, procede de iniciativa humana, y deben sus caracteres, eficacia y formas de organización al pasado de cada grupo social" (5).

Para algunos autores como George "la finalidad de la Geografía económica es el estudio de las formas de producción, y de la localización del consumo de los diversos productos, en el conjunto del mundo" (6).

Para otros es el estudio de la relación de los factores físicos del medio con las condiciones económicas de las ocupaciones productivas y la distribución de lo que se produce "(7). Y según nos recuerda Palomeque, es una parte de la Geografía que no puede ser separada de la ~~"Geografía que no puede ser separada de~~ la "Geografía física, ya que es la naturaleza quien suministra al hombre los elementos de la producción, ni de la Geografía humana, porque las sociedades son quienes organizan esta producción, la utilizan por medio del consumo y establecen los intercambios según las predisposiciones naturales" (8).

Nos parece más acertada la segunda interpretación, por ser más completa y aún deberíamos hacer referencia a otros factores: el pasado, la ordenación jurídica, el sistema político y económico, etc. No es suficiente la consideración del hombre como pro-

ductor -consumidor; fijémonos en la afirmación de Derruau "Estamos de acuerdo con P.George cuando afirma que el tipo de producción es uno de los factores más importantes de la Geografía humana.... Sin embargo, nuestra Geografía humana estudiará con mayor detenimiento que de la de P.George las diferencias locales en sus relaciones con el medio físico y dará mayor importancia que la suya a las influencias del pasado "(9).

Ello no quiere decir que tengamos que aceptar una especie de determinismo o una fatalidad de los factores naturales. Como nos recuerda Demangeon "con su voluntad y sus iniciativas, el hombre es él mismo una causa que trae perturbación en lo que podría parecer orden natural, ej. una isla no está necesariamente dedicada a la vida marítima... El mismo país puede cambiar profundamente de valor por la ocupación humana, según el grado de civilización de las sociedades humanas que lo pueblan" (10) y podemos añadir, según los principios económicos que profesan, la reglamentación jurídica y el régimen político, etc.

El mundo económico es "un mundo que envuelve al mundo físico, que extrae de éste energía y materia, que tiene su vida y sus leyes propias, que evoluciona lentamente al ritmo de los acontecimientos históricos y que a su vez influye en el curso de la propia historia" (11).

La Geografía económica es "una ciencia esencialmente humana, y, más precisamente, una ciencia social, en el sentido de que los procesos de producción, de transporte y comercio, de transporte y consumo de los productos proceden de iniciativas humanas y deben sus caracteres, su eficacia a formas de organización que dimanen del pasado de cada grupo humano" (12). Si las mercancías y materiales proceden de un medio físico y están condicionados por multitud de factores geográficos muy pronto dejan de ser elementos de Geografía para ensamblarse con nuestras vivencias, necesidades y deseos de cada día. Y gracias a los transportes, comuni-

caciones, cambios, créditos, seguros, leyes, tratados, tribunales, etc, pasan de un individuo a otro, dentro y fuera de cada país en un mundo que coincide geográficamente con el globo entero.

"La Geografía, en efecto, se encuentra en una verdadera encrucijada de otros conocimientos, naturales y humanos. Nacida como Ciencia a mediados del siglo pasado, nuestra disciplina se ve envuelta en una problemática cada vez más diversa y compleja, al compás del avance de las materias afines.... desde la Geología a la Sociología, desde la Climatología a la Historia, desde la Biología a la Economía" (13). Estas afirmaciones de Vilá Valentí a la Geografía en general pueden aplicarse potenciadas al sector de la Geografía económica. Y aún tendríamos que ampliar ya que en las obras más recientes de Geografía económica se tiene muy en cuenta las modificaciones de la fabricación, o las nuevas máquinas que se emplean en la agricultura.

"El análisis de las técnicas no es una simple preparación a la Geografía económica, es su base, ya que sólo esto permite comprender las relaciones existentes entre los productores y el medio, entre los productores y los consumidores.... Las obras recientes insisten mucho sobre los problemas técnicos en cuanto se preocupen de explicar las localizaciones" (14). Las obras clásicas se interesaban más por las explicaciones de tipo histórico, pero ahora se comprende que es una visión incompleta; hay que añadir los aspectos, económicos, etc.

"El geógrafo economista deja de interesarse únicamente por los problemas de producción. Continúa inventariando los recursos, describiendo el modo cómo son valorados. Pero su trabajo ya no se para aquí. Busca cómo comprender el conjunto de los hechos económicos y, se ve obligado a penetrar en dominios más y más variados. El límite entre Geografía humana y Geografía económica corresponde más a un cierto modo de abordar los problemas de Geografía humana que a una parte de la misma" (15).

Importancia de la Geografía económica y de su enseñanza.

Sí "el contenido de la Geografía económica no es el más interesante de la Geografía moderna, responde, sin duda, a los problemas agobiantes del mundo actual; a los temas que más preocupan a los estadistas" (16). Y si queremos que nuestras escuelas preparen a los alumnos para la sociedad debemos enseñarles todos aquellos conocimientos, hábitos y actitudes que luego van a necesitar.

Haciéndose eco de esta realidad, en los nuevos niveles de Enseñanza Primaria se concede a esta disciplina la categoría que merece "El aspecto humano de esta ciencia, es lo que más interesa remarcar, por ello, la Geografía económica, que sugiere tareas y abre horizontes, recobra en estos niveles tanta importancia" (17).

Ya Chico y Rello pedía "mucha Geografía descriptiva y explicativa y, dentro de ella, mucha Geografía económica" (18).

Y Ardissone recuerda que " los hechos antropogeográficos que atañen a la producción y a su intercambio o comercio revisten siempre mucha importancia y puede afirmarse que ésta no se aminora por cierto en la vida de la humanidad, a medida que el tiempo transcurre. Su estudio ha de merecer también una atención singular en la escuela primaria " (19).

Pero cuando pueden estudiarse con mayor amplitud y de un modo más científico es en la Enseñanza Media. A estos alumnos "se les dará un núcleo de conocimientos exactos acerca del mundo, estudiando sus problemas económicos y políticos y haciendo un estudio intensivo del país natal" (20). Recordando que " uno de los principios fundamentales de la nueva Geografía consiste en la indagación de las causas y si ello es posible, en el análisis de su influencia en el mundo actual" (21).

Sin embargo, la realidad nos enseña que se le ha concedido mucha menos importancia en la mayoría de planes y programas. En algunos de ellos se ha limitado a figurar como última pregunta del

estudio de una región natural o provincia, donde en pocas líneas se acumulan los productos de la agricultura, ganadería, minería e industria de forma que parece más un índice de libro que una exposición en armonía con el carácter económico de la región. Y los alumnos los repiten como un catálogo de productos, si es que no confunden los de la agricultura con los de la ganadería.

Y podríamos aplicarnos las reflexiones que hace Tulippe referente a Perú "estando el Perú en pleno desarrollo su Geografía debe contribuir al conocimiento de los recursos naturales, a su estudio e inventario. Debe proponer la investigación y el conocimiento del paisaje geoeconómico en la medida que ha sido condicionado por los diversos momentos históricos. Por ello los hechos económicos deben hallar en la escuela secundaria un eco mayor del que han tenido hasta ahora" (22).

Recordemos también que "la ignorancia de los componentes geográficos del sistema económico pueden dar lugar a la adopción de medidas contradictorias" (23). Pero sin llegar a este extremo recordemos que esta rama de la Geografía "es, sin duda, la que puede interesar más a los alumnos de una escuela que, al salir de ella sin mayor preparación o estudios superiores, van a dedicarse al comercio o a trabajar en oficinas, almacenes y hasta talleres" (24). Y es que todo aspecto geográfico humano "interesa al hombre en cuanto forma parte de un cierto grupo humano, con una mentalidad y un nivel técnico característicos, afincado en una determinada área territorial" (25).

Y además, tengamos en cuenta que "la Geografía económica evoluciona cada vez más aprisa. Se extiende por nuevos campos, se interesa más por la actualidad. Sigue los problemas de los países subdesarrollados, la crisis del urbanismo en las ciudades adelantadas. Es una Geografía orientada hacia el futuro y hacia la acción" (26).

Valor instructivo y educativo

El valor de esta rama de la Geografía es enorme. El conocimiento de los productos y riquezas de una región, país, etc. del comercio, de los factores que influyen en el desarrollo económico etc. por muy elemental que sea, es siempre útil y necesario para un industrial, un cultivador, un comerciante, etc. ya que servirán de orientación para su actividad. Además sirven para que el aprovechamiento de la riqueza natural, el trabajo de los hombres, el empleo de capital, etc. se realice de un modo más pensado, más estudiado, en una palabra, más racional.

Por otra parte el estudio de la Geografía económica puede orientar a los alumnos en vistas a su futura vida laboral. Aspecto este actualmente muy importante, ya que debemos recordar que para lograr un floreciente desarrollo económico "no basta una gran población: la calidad y la preparación técnica son esenciales... Acaso, el máximo problema que tiene ahora la economía española en relación con la mano de obra sea la escasez de obreros especializados y, sobre todo, de personal técnico intermedio" (27).

Pero, además, su conocimiento se hace cada vez más imprescindible para poder leer con fruto un periódico, entender las noticias y comprender infinidad de problemas y asuntos de la vida familiar, nacional e internacional. Por su "misma complejidad la Ciencia geográfica interesa sin duda alguna, a un considerable número de hombres, por imperativo profesional, a veces, por el simple gusto de conocer e intentar comprender en otras ocasiones" (28).

La Geografía económica "debería capacitarnos para comprender cómo las secciones y los países dependen unos de otros para su subsistencia y civilización;... apreciar las fuentes y métodos de producción que contribuyen a nuestra vida económica; saber hasta qué grado dependemos de la tierra para vivir y formarnos el hábito de conservar sus productos" (29).

Y pensemos que "queramos o no, todos nos hallamos en íntima dependencia unos de otros, y sujetos a la influencia de las condiciones geográficas y a sus efectos sobre la industria y el comercio mundial. El mundo ha adquirido por verdadera necesidad una mentalidad geográfica" (30).

Por ello su enseñanza es cada vez más necesaria y, además, recordemos que los hechos de la Geografía económica nos aportan siempre una lección formativa y actual; ejemplo "la ingeniosidad de los hombres para adaptarse a su medio natural y sacar el mejor partido posible; la tristeza y la alegría del trabajo en un universo cuyas dimensiones se reducen constantemente; la solidaridad creciente en la situación humana más allá de las transformaciones técnicas y del desarrollo de la ciencia" (31).

El maestro no debe olvidar nunca el objetivo que señala Lütgens como propio de esta materia "estudiar y conocer, para bien de toda la Humanidad, la totalidad de las relaciones mutuas entre el espacio y la economía" (32).

La Geografía económica y la cooperación internacional

tal vez el valor más importante que pueda deducirse de esta Ciencia y de su enseñanza, sea el despertar y desarrollar en los hombres el sentido de la solidaridad entre los miembros de una misma generación y entre las generaciones presentes y futuras.

La economía que tantas veces ha servido como factor de conquista y de explotación del hombre por el hombre puede también ser factor de comprensión y cooperación. Veamos como Maull nos lo describe en su primer aspecto.

"En muchos movimientos de población que conducen a la expansión de un estado desempeñan las causas económicas un papel esencial, combinándose en parte con otros motivos.... son conquistas cuyo objetivo es la adquisición de tierra productiva y la ampliación de la economía.... Las tierras con reservas humanas se utilizaron para el comercio de esclavos....; posteriormente, en una época de moral más elevada, los territorios para la caza del hombre se convirtieron en zonas de reclutamiento de mano de obra... Los estados industriales, como Inglaterra y otros países afines, tienden al dominio de los principales mercados con el objeto de asegurarse el comercio con ellos; no es preciso que el dominio tenga carácter oficial, pero se acompaña siempre de barreras aduaneras protectoras y procura mantener a bajo nivel la industria del país supeditado"(33)

Por suerte actualmente van desapareciendo las fronteras y la idea de paternalismo va cediendo el paso al espíritu de cooperación. "Sin duda por primera vez en la historia, todos los países de la tierra sufren juntos; nunca se había sentido de una manera tan violenta la solidaridad, que une a las naciones y que tiende a hacer del mundo un sólo y gran mercado" (34).

En la actualidad los problemas económicos son tan amplos que " cada país, aisladamente, por pujante que sea, y hasta cada uno de los conjuntos político-económicos que dominan el mundo presente

sería incapaz, en la coyuntura actual, de organizar por sí sólo esta empresa esencial y colosal que es el mejoramiento de las condiciones de vida del género humano en su totalidad "(35).

Y como nos recuerda Brunhes a la vez que " esta inmensa solidaridad geográfica de la vida mundial se hace sentir; los ingenieros de los hechos humanos, que son los economistas, han de descubrir y conocer cada vez más las leyes de la adaptación geográfica" (36).

La Geografía económica debe enseñarse de tal modo que aparezca ante los ojos de los alumnos el sentimiento y la necesidad de la solidaridad humana, solidaridad hacia la cual se camina y sin la cual estaríamos condenados, a la barbarie, la esterilidad y la destrucción. Solidaridad en la producción, el comercio, la industria etc.. Recordando las palabras de la Constitución Gaudium et spes" los pueblos ya desarrollados tienen la obligación gravísima de ayudar a los países en vías de desarrollo" (37).

También debe hacerles comprender por ejemplo que "las barreras aduaneras son contrarias a ese espíritu de colaboración universal.... Conviene que el maestro eche mano en todo momento de datos y cifras de la prensa para hacer percibir más esa honda necesidad de una mejor colaboración entre la Tierra entera que de todos es morada" (38).

Por ello además de los países se deben estudiar, en Geografía económica, los grandes problemas económicos (ej. el hambre; etc.) y los organismos internacionales O.N.U., M.C.E., etc. que son realidades políticas y económicas indudables o tentativas de agrupar los Estados, de sumar sus medios o de abrir áreas económicas más vastas" (39).

Su finalidad es que estas nociones y los sentimientos positivos, que el maestro haya sabido despertar, proporcionen a los alumnos ideas sanas y nobles capaces de hacer cambiar la faz de la tierra y trocar la guerra en paz. Para que pueda ser una realidad en anhelo que Pablo VI expresaba en su Encíclica "Populorum Progressio" al decir que " conservamos la esperanza: una necesidad

más sentida de colaboración, un sentido más agudo de solidaridad
acabarán por triunfar de las incomprensiones y de los egoismos...
Llegará el día en que las relaciones internacionales estarán mar-
cadas con el signo del respeto mutuo y amistad, de la interdepen-
dencia en la colaboración y de la promoción común bajo la respon-
sabilidad de cada uno" (40).

NOTAS

- (1) Wooldridge, Eart, Gordon, Significado y propósito de la Geografía, pag.129
- (2) Palomeque, Geografía económica,pág.7
- (3) Citado por Wooldrige Eart Gordon, Significado y propósito de la Geografía,pág.123
- (4) Allix Manual de Geografía General,pág.537.
- (5) Palomeque Geografía económica, pág.10.
- (6) George Compendio de Geografía económica, pág.11
- (7) Jones y Darkenwald, Geografía económica, pág.20.
- (8) Palomeque Geografía económica,pág.9
- (9) Derruau Tratado de Geografía humana, pág.14.
- (10) Demangeon Problemas de Geografía humana,pág.14.
- (11) Mortaner y Simón, La Tierra en que vivimos,pág.303.
- (12) George Compendio de Geografía económica, pág.11
- (13) Vilá Valentí,Prólogo a la obra de Derruau Tratado de Geografía humana, pág.1.
- (14) Claval, Les tendances de la Géographie économique....
"L'information géographique " nº.3,pág,120.
- (15) Claval, Les tendances de la Géographie économique....
"L'information géographique" nº.3 pág.122.
- (16) Reverter, La Geografía económica y su enseñanza "Vida Escolar" nº.35-36 pág,46.
- (17) Niveles de fin de curso "Vida Escolar" nº.55-56,enero-febrero 1964,pág.3.
- (18) Chico y Rello, Metodología de la Geografía,pág.6
- (19) Ardissone Algunos aspectos de la enseñanza de la Geografía, pág.43.
- (20) Brouillette,El lugar que corresponde a la Geografía en la enseñanza que exigen los tiempos modernos,pág.5

- (21) Stamp, Geografía comercial, pág.1.
- (22) Tulippe, Methodologie de la Géographie, pág.22-23.
- (23) Estepé La economía "Aragón" nº II, pág.300.
- (24) Reverter, La Geografía y su enseñanza, tomo II pág.201.
- (25) Vilá Valentí, El origen de la industria catalana moderna, pag.13
- (26) Claval, Les tendances de la Géographie économique... "L'information géographique" nº.3, pág.123
- (27) Bosque, Geografía económica de España, pág.266.
- (28) Vilá Valentí, Tratado de Geografía humana de Derruau. Prólogo, pág.I.
- (29) Reed Psicología de las materias de Enseñanza Primaria, pág.475-476.
- (30) Stamp Geografía comercial, pág.2
- (31) Weifer, La Géographie a l'école primaire et la formation de l'esprit international. "La Géographie", pág.47-48
- (32) Lütgens, Los fundamentos geográficos y los problemas de la vida económica, pág.232.
- (33) Mauil Geografía política, pág.39-40.
- (34) Demangeon, Problemas de Geografía humana, pág.35.
- (35) Streck et Tulippe, Manuel de l'Unesco..... pág.3
- (36) Brunhes Geografie humaine, pág.267.
- (37) Concilio Vaticano II. Constitución. Decretos. Declaraciones, pág. 346.
- (38) Schnass, Enseñanza de la Geografía. Enseñanza de la Historia y Educación cívica, pág.81.
- (39) Higuera Didáctica de la Geografía, pág.34.
- (40) Pablo VI. Populorum Progressio. pág.66

CAPITULO IV

Fundamentos Didácticos de la Geografía Económica

Selección del contenido didáctico

Criterios.

El primer problema que se plantea respecto a la enseñanza de la Geografía económica es el de señalar su contenido. ¿Cuáles son las nociones básicas que el alumno debe conocer y que es capaz de asimilar?

Y en segundo lugar ¿vamos a enseñarle una lista de productos, localizaciones, etc. o queremos que intente conocer los factores que posibilitan tales productos o localizaciones?

¿Es conveniente citar todas las producciones de un país o los más importantes? ¿Es necesario indicar las cifras de producción o es suficiente con los calificativos, mucho, bastante, próspero, más o menos, etc.?

Estas son entre otras algunas de las principales cuestiones que debemos plantearnos.

Recordemos que no sería "una Geografía de base vital aquella que se limitase a mencionar las cifras de lo que producen y consumen los diferentes países, lo que nos venden y nos compran... (por el contrario se) debe hacer resaltar el por qué tales artículos se producen precisamente mientras los otros tales, faltan... Los centros principales de la industria pesada no nos limitaremos a enumerarlos de una manera mecánica, sino que los estableceremos haciendo notar cómo a 1 Tm. de hierro corresponden 3 Tm. de hulla, por lo que resulta que, debido a los reducidos gastos de transporte, el metal va generalmente al encuentro del carbón y en las regiones mineras se establece la fundición de hierro "(1).

Rechazamos el criterio de presentar un cuadro completo de todas las producciones. Las seleccionaremos según su importancia absoluta y relativa, porque pensamos que "no es suficiente que

exista un producto, para que se le mencione, sinó que se requiere esté revestido de mucho interés, por cuanto en Geografía económica debe excluirse el criterio de un organizador de un museo para quien una muestra resulta bastante a los fines científicos" (2).

Muchas veces es más interesante conocer la marcha del desarrollo económico de un país y sus causas, que no las cifras exactas de su producción. Así al exponer "los recursos minerales de un país como Francia, es vano e inútil exigir a los alumnos que recuerden las toneladas de hulla, mineral de hierro, petróleo, gas, etc. que produce el país. Lo que deben saber principalmente es que Francia, mejora considerablemente su situación energética gracias a los siguientes factores: a) de utilización creciente de la hulla de la Lorena.... b) el descubrimiento y explotación del petróleo y gas natural de la Francia metropolitana y sobre todo del Sahara, cuyas consecuencias son la liberación progresiva del país de las importaciones masivas de hidrocarburos, que desequilibraban su balanza comercial, aumentaban su precio de coste y dificultaban su expansión comercial, etc." (3).

Los factores actuales, antecedentes y consecuencias de los hechos económicos son mucho más importantes que un conocimiento, exhaustivo de su estado actual. Además la Economía, como todo hecho social, evoluciona constantemente y así por ej, el cierre de una mina puede significar el despoblamiento de un lugar, como la creación de un polo de desarrollo ocasiona un rápido crecimiento demográfico con todas sus consecuencias. Por ello las cifras acostumbran a expresar el promedio de varios años, ya que la producción puede oscilar mucho según la diversidad de factores.

"La Geografía económica se sitúa frente a los problemas actuales de la producción y el intercambio, y no remonta en el pasado más que para establecer comparaciones ni solicita de la Historia más que la explicación del estado actual" (4).

Además, por su sentido dinámico, en lugar de limitarse a "mostrar los fenómenos en el pasado, convendría, sin temor al

guno, prolongar estas curvas en trazos diferentes hasta los diez e incluso los veinte años próximos, según las perspectivas previsibles. Por hipotéticas que fuesen esas proyecciones, ^{pondrían de manifiesto las} buenas o malas, ^{consecuencias} de la evolución en curso, ya de la población, ya de tal o cual producto o actividad comercial. Procedimientos de ese género interesan a los alumnos por la posibilidad de utilización de los conocimientos que facilitan la Geografía. (5).

El sentido actual de esta materia recomienda, como nos recuerda la Unesco, que: "Sólo conociendo lo sucedido en un pasado más o menos inmediato, es posible explicar la actual realidad económica y tener una cierta seguridad en nuestros juicios sobre el posible futuro de esa realidad, que, como tal, es siempre problemática" (6).

Para esta visión dinámica se necesita un conocimiento del momento actual y como nos recuerda la Unesco se debe informar a los alumnos sobre "los sucesos actuales y los problemas contemporáneos; en fin las Naciones Unidas y las instituciones especializadas" (7) así como de los grandes problemas mundiales y de los planes y organismos que se crean para favorecer el desarrollo económico. Así al hablar de la agricultura y de las mejoras que en ella se introducen" es posible exigir al niño recuerde que hay en el mundo poblaciones enteras que sufren hambre y ciertos organismos internacionales que se esfuerzan para solucionar su sufrimiento" (8).

Principios geográficos

"La Geografía económica, según una expresión muy acertada, es el complemento necesario de la Geografía física" (9). "Los rasgos físicos de todas las regiones del Globo les confieren, sea cual fuere el grado de su evolución, lo esencial de sus caracteres agrícolas" (10).

Es fácil comprender que un suelo árido y rocoso sólo produce pastos y bosques y por el contrario una llanura bien regada sea un paraíso para los cultivos de huerta, etc. Y aún más "el valor industrial del agua trasciende incluso a otros plenos, como el de la evolución de determinadas ciudades" (11).

El marco geográfico tanto físico como transformado por el hombre, es de suma importancia. Sin embargo "afirmar la influencia del medio ambiente no significa ser determinista, sino, de acuerdo con un calificativo aplicado por Vidal-Lablache, posibilista" (12).

"El alumno ha de comprender que muchas substancias no se obtienen en una zona porque en ella existen condiciones adversas que el hombre no pudo remover, aunque los habitantes sean empeñosos y las autoridades llenen perfectamente su misión de estímulo y sabia organización... Se impone el estudio -aún somero- de las condiciones naturales y humanas. No procediendo de este modo el aprendizaje resulta pesado, memorístico, mecánico, sin comprensión" (13).

Ello es en particular evidente tratándose de vías de comunicación, por ejemplo. Nadie se sorprende de que una zona montañosa esté peor comunicada y su comercio sea reducido; por el contrario las zonas fértiles están surcadas de caminos y vías férreas; el comercio en ellas es activo; su población densa permitiendo la creación de prósperas y populosas ciudades.

En el estudio de las condiciones naturales se han de dar

a conocer "los medios con los cuales el hombre se esfuerza en adueñarse de los factores naturales, en dominar los seres vivientes y en vencer la distancia" (14).

También el suelo y el subsuelo determinan la creación de centros industriales, comerciales y mineros. "El carácter de la explotación minera es el de fijar el trabajo de los hombres -brusca y momentáneamente- en un punto preciso del suelo: de ahí el excepcional valor geográfico de todas las modalidades de la explotación mineral" (15). Y también "el geógrafo tiene en cuenta las condiciones de funcionamiento de la industria para poder explicar al origen de determinados productos y su localización, su evolución y sus relaciones con el medio humano" (16).

Por ello hay que estudiar el clima, relieve, suelo, latitud, localización (cerca o lejos del mar, de un río, etc.). Todos estos factores ejercen también una gran influencia sobre el carácter y costumbres de sus habitantes y así, indirectamente, vuelven a repercutir sobre la vida económica.

"Hoy más que nunca, el mundo ha llegado a constituir una unidad, y, en consecuencia, todos nos vemos forzados a adquirir una mentalidad económica" (17).

Principios sociológicos

"Desde el punto de vista de la Geografía económica, el hombre es el factor dominante "(18). No bastan las condiciones naturales del medio hace falta que el hombre sea capaz de aprovecharlas o desaprovecharlas, servirse de unos a luchar para implantar otros sistemas de producción.

Como muy acertadamente resume Palomeque, es el hombre quien "rotura, cultiva, fabrica, transporta, distribuye, consume y hasta destruye" (19).

De la misma manera Bosque describe con acertadas palabras, "la asistencia del gran yermo natural que ocupa la mayor parte de España... ha sido favorecido por el hombre mismo en una acción que ya tiene siglos" (20).

Más clara es la influencia del hombre en la industria ya que "las fuentes de energía y las materias primas no bastan para sostener una industria de importancia internacional. Todavía es más necesaria la existencia de una población capaz de facilitar la mano de obra imprescindible en volumen y en capacidad para el desempeño de las empresas industriales" (21). Pero además, no olvidemos que "el reclutamiento de la mano de obra influye también en la localización de la siderúrgica, que precisa muchos obreros y no puede instalarse en una región poco poblada" (22), y de ahí se desprende el hecho de que "el número de individuos que habitan una determinada región tenga gran importancia" (23).

"La demografía condiciona estrechamente la economía sin que pueda deducirse, sin embargo, la existencia de un determinismo demográfico"(24) "De todos los factores que constituyen una industria, el número de operarios es seguramente el más importante a los efectos geográficos... y ante todo su rendimiento" (25).

Así, pues, en la producción intervienen muchos factores que podríamos llamar antropológicos -sociológicos: la población

con sus características cuantitativas y cualitativas, sus técnicas de producción, gustos, creencias y valores, etc.etc.

Brunhes nos recuerda que "para regular las necesidades del consumo interviene, en primer lugar, ese factor psicológico -gusto, modo, costumbre, tradición- que es el verdadero amo" (26).

Ahora bien, para que estas actividades económicas sean duraderas y eficientes deben corresponder a modos, o fases de adaptación, lo más perfecta posible, al cuadro geográfico que brinda el medio natural. Y así "los tipos de agricultura son ante todo hechos de geografía humana provenientes de la adaptación, en un momento dado, de las posibilidades de producción del suelo" (27).

El uso inteligente de las riquezas naturales obliga a un estudio riguroso de sus posibilidades de explotación para adaptar técnicas y sistemas más beneficiosos. Así por ejemplo se pueden perder algunas cosechas dejando descansar la tierra a fin de que las próximas sean más rentables, etc.

El hombre debe planificar el aprovechamiento de los recursos, pero incluso aquí vemos que "la reglamentación colectiva no depende directamente de las condiciones naturales influyentes, sino que deriva y es consecuencia de este estado de ánimo determinado también por las condiciones naturales... el efecto psicológico como órgano de transmisión entre los hechos de orden físico y los hechos económicos" (28).

El nivel cultural y técnico de la población es el que marcará los sistemas de producción y aprovechamiento de los recursos, desde las economías de recolección hasta las que empleen las más complicadas y científicas de transformación. Ya que "el intento del hombre de transformar la superficie de la tierra, como escenario de su vida y de su trabajo, se remonta a los primeros orígenes de su actividad económica" (29).

"Los hombres difieren en todas partes y aprovechan de un modo distinto, según su carácter y sus capacidades... Tampoco de-

ja de ejercer aquí su influencia la estructura sociológica y política... a menudo diferentes según sus bases autocráticas, democráticas o religiosas" (30). "El carácter de los habitantes de un país influye frecuentemente tanto sobre la dirección de la corriente de productos como sobre el volumen del tráfico. Las costumbres y los hábitos de las gentes han tenido también una gran influencia para mantener y acrecentar el comercio; asimismo el sentimiento público puede ser un factor muy importante para que disminuya la venta de mercancías procedentes de otro país " (31), por ejemplo.

También la riqueza influye ya que " si la acción sobre el trabajo es el primero de los métodos cualitativos empleados para incrementar la eficiencia del esfuerzo humano, acudir al capital es el segundo " (32).

Pero sin olvidar nunca como nos recuerda Pablo VI en la Encíclica " Populorum Progressio"; " economía y técnica no tienen sentido si no es con respecto al hombre a quien ellas han de servir" (33).

Principios políticos

Para explicar la Geografía económica sin embargo, no bastan los dos tipos de principios anteriormente estudiados. "Por cierto este juego de fuerzas (entre la naturaleza y el hombre) se desenvuelve únicamente dentro de un orden -en tiempos modernos- fijado por el Estado "(34).

Hemos, pues, de admitir que " si no hay determinismo geográfico y el hombre puede influir con fuerza, la acción del Estado se manifiesta en nuestros días con actos o tendencias que pueden desviar las condiciones impuestas por la Naturaleza e imprimir hondas diferencias en la Geografía humana entre países de medio semejante, en particular en la Geografía económica"(35).

Pensemos y recordemos que la mayoría de cambios comerciales que experimentan los países están subordinados a imperativos políticos. Así por ejemplo las coyunturas, no sólo económicas sino políticas están imprimiendo al comercio internacional una nueva fisonomía geográfica muy distinta a la que tenía en los años anteriores a la Segunda Guerra Mundial. Aquí vemos, pues, como "la política comercial tiene una influencia decisiva en todo el desarrollo económico"(36). " Modernamente los cambios comerciales están subordinados a imperativos políticos... Numerosos productos considerados como estratégicos son excluidos de las exportaciones a estas naciones (se refiere a los intercambios entre E.E.U.U. y los países socialistas), lo que reduce muchísimo las posibilidades de los intercambios internacionales"(37).

Muchas veces la intervención del Estado es tal que algunos se convierten en una unidad económica. La nación "es un mercado comercial protegido por un sistema aduanero y sus intercambios exteriores están limitados por este sistema y por el mecanismo de los cambios; asimismo es un mercado financiero, pues sus grandes

bancos y su bolsa redistribuyen los ahorros en un plano básicamente nacional"(38). Recordemos la autarquía económica, la protección aduanera y los aranceles, etc.; y todo ello crea unas economías bien peculiares y propias de las ideas económicas y leyes propias de cada país. "Detrás de las barreras aduaneras, las industrias protegidas escapan a la competencia; viven en condiciones artificiales de existencia, multiplican las fábricas y exageran la superproducción" (39). Así comprobamos, que " en materia económica el Estado, en sus confines más o menos temporales y siempre convencionales, actúa cada vez más sobre los cuadros de la Geografía natural"(40).

"El hombre economizante puede ser influido en sus actividades por el Estado mediante varios estímulos, y también mediante ciertas justificadas limitaciones, directas o indirectas, que transforman y forman el paisaje"(41). También "podemos decir qué modo de vida y, en ocasiones, el paisaje son la consecuencia de una estructura jurídica... repartición de la propiedad" (42), y según sea ésta aparecerán en el campo los nimip los latifundios con todas sus secuelas de sistemas de cultivo, modo de vida de los campesinos, etc.etc.

Es necesaria la intervención del Estado para el bien común y para aumentar "la capacidad productiva del suelo, a través de una legislación adecuada sobre su disfrute y uso, para evitar que fuerzas incontroladas y destructivas arruinen su potencial"(43). Otras veces el Estado es el único capacitado para solucionar problemas que no se hallen al alcance de los particulares como son por ejm. ciertas obras hidráulicas, "el volumen de obras a realizar, de canales a trazar, y de problemas a resolver, no están al alcance de viejas comunidades de regantes, sino que corresponden a la energía, la capacidad y la potencia de organización y de inversiones del Estado " (44).

"La lucha por la tierra se ha llevado siempre a cabo a lo

largo de los siglos, y se sigue llevando, dentro de un orden jurídico concreto, y paralelamente a la lucha por el agua, de acuerdo con las circunstancias sociales, económicas, políticas, etc."(45). La misión de los Poderes públicos es, a veces, "inventariar, reglamentar y fijar las superficies que obligatoriamente hay que consagrar a los cultivos necesarios: protege pero ordena. Las necesidades que se pueden satisfacer por el intercambio son a menudo tan imperiosas, que hay que multiplicar las trabas a la elección libre del campesino "(46). Porque dejarlo todo a la libre iniciativa o a merced de las fuerzas económicas es, en la mayoría de casos, desentenderse del bien común. "El desequilibrio económico regional se ha instalado en diversas naciones europeas como consecuencia del sistema económico de mercado y bajo el impulso de una política económica escasamente intervencionista" (47).

Y lo que se ha dicho de la agricultura puede aplicarse igualmente a la ganadería, industria, etc. "Hechos tales como los precios y los mercados, de los que dependerán el mantenimiento de las nuevas industrias, estarán en función de ciertos factores que forman ya parte de una organización e incluso una política estrictamente económica."(48).

De todo lo que llevamos dicho, se desprende fácilmente que los factores jurídicos y políticos no se pueden desdeñar sin pretender, sin embargo, anexionar toda la Geografía a la Geografía política con el pretexto de que los hechos políticos dominen la economía.

Principios económicos

"La economía se manifiesta en un cuadro geográfico, articulado políticamente y sometido a una reglamentación jurídica"(49). Por ello hemos de conocer las condiciones climáticas necesarias o por lo menos deseables. Sin embargo, muchas veces no es posible producir un artículo en la totalidad de tales regiones. Existen poderosas razones que pueden impedirla. Puede suceder que el tipo de trabajo requerido constituya un obstáculo que ponga un límite a la producción. Tampoco debemos olvidar los factores económicos que determinan los límites dentro de los cuales, en cualquier momento, la producción es económicamente factible. Muchas veces se han tenido que cerrar minas o industrias porque no eran rentables y en otras ocasiones mecanismos económicos impulsan el desarrollo en condiciones de medio hostil.

El hombre no se encuentra, ante una tierra cuyo potencial nutritivo deriva de las capacidades de la planta, del clima y del suelo, sino que las posibilidades que la tierra ofrece al hombre actúan a través de un sistema económico y social. Lo que hemos precitado respecto a la agricultura puede aplicarse a las demás formas de actividad. Y esta relación entre las posibilidades naturales y la economía actúa, en ambos sentidos de un modo tan correlacionado que muchas veces es difícil salir de este círculo vicioso. Pensemos, por ejemplo, que "la industria desempeña un papel tal en la economía de un Estado que los países de bajo nivel de vida siempre están poco industrializados" (50), pero estos países que más necesitarían una industrialización carecen de los medios para lograrla pues " junto al hombre los capitales completan los factores activos de toda economía" (51) y son precisamente los medios financieros los más escasos.

Otras veces el desarrollo económico viene frenado por las viejas estructuras que actúan como " obstáculos doblemente osifica-

dos por el hecho de su incorporación al suelo y por su caparazón jurídico. Se impone la necesidad de una transformación penosa"(52). Y las fórmulas de la Economía deben imponerse a las costumbres e incluso penetrar en las reglamentaciones jurídico-políticas.

En toda Geografía económica se debe tener en cuenta, no sólo la producción sino también sus relaciones con el consumo y con los principios económicos en que se asienta y al explicar la producción de una región determinada debemos hacer notar su influencia sobre la economía nacional o internacional. No hemos de olvidar que "un país puede tener una notable producción, y por ello ha de figurar entre los grandes productores, aunque esta mercancía satisfaga únicamente su mercado consumidor"(53) ya porque éste sea muy numeroso o bien por otras razones, por ejemplo porque practique la autarquía económica.

También al estudiar las actividades de la población de un determinado país o comarca debemos tener en cuenta los factores económicos. No olvidemos que las actividades terciarias (comercio, transporte, ejército, enseñanza, arte, religión, servicio doméstico, hoteles etc.) se encuentran ligados al "mismo centro de las estructuras económicas que dominan la vida de un país, y su mayor o menor desarrollo sirve para definir el tipo económico al que pertenecen las naciones o las regiones" (54).

"Debido a la evolución de la economía comercial el hombre ha descubierto los recursos y las leyes de la Naturaleza y ha ajustado a ellos sus actividades con gran provecho para él mismo"(55). Pero es que también " las estructuras técnicas y económicas repercuten claramente en el plano demográfico "(55), recordemos, por ejemplo, los movimientos migratorios con todas sus consecuencias.

La Geografía económica como síntesis de los diferentes factores.

"Al analizar las actividades de la Geografía económica, se hace resaltar la relación existente entre los factores físicos y las circunstancias económicas para la producción y la distribución de los principales productos comerciales de todo el mundo... no puede pasar por alto las numerosas circunstancias económicas y políticas, tanto en los países extranjeros como en el suyo propio" (57).

Si todos estos factores físicos, sociológicos, políticos, económicos, etc. influyen y condicionan la Geografía económica no se pueden olvidar en su enseñanza. Sin embargo muchas veces el autor de libros de texto y el profesor no lo tienen en cuenta. Estamos de acuerdo con Tulippe cuando al referirse a la enseñanza en el Perú decía "la Geografía presenta relación con la Economía, con el comercio, con la política, con la industria, ¿por qué entonces no enseñar una Geografía al servicio del hombre peruano?... -(y proseguía lamentándose) -... no se destaca la influencia del clima en la producción económica, en el comercio, en el tráfico y en las necesidades de consumo; se habla de agricultura pero ni siquiera aparece el recurso natural; suelo; enseñamos la población, pero en forma pura y abstracta. ¿No sería mejor presentarla distribuída en las actividades primarias y secundarias (población económicamente activa)? (58). Estas, entre otras son preguntas que debemos formulando antes de enseñar la Geografía económica, y son errores en los que no debemos incurrir.

Así cuando hablemos de los cultivos debemos considerarlos desde el punto de vista de la Geografía agraria. Este según Faucher se aplica "al análisis de las relaciones entre las múltiples formas de la agricultura y el medio en que hallan su apoyo y su expresión

concreta"(59) ya que según Derruau"es esencialmente sintética; jamás pierde de vista los conjuntos agrarios, lo que podríamos llamar el sistema agrario, es decir, las ordenaciones espaciales (formas de los campos, cercados) y temporales (sucesión de los cultivos o permanencia de los mismos en un campo) en sus relaciones con los técnicos y con los vínculos sociales. (prácticas comunitarias, estructuras de la propiedad, etc.)"(60).

No podemos olvidar que "el suelo y el clima acogen las plantas seleccionadas y los animales domésticos que forman parte del sistema de producción. El modo de vida, el habitat, el paisaje rural, dependen estrechamente de este sistema; la demanda de productos agrícolas y la mano de obra rural dependen a su vez, de una serie de factores demográficos e influyen en el sistema y en el tipo de cultivo"(61). O sea que un estudio científico ha de ser sintético, viendo la interdependencia de todos estos factores.

"El paisaje y la estructura rurales son siempre el resultado de un equilibrio entre el trabajo de los hombres, en su conjunto histórico concreto, y el medio físico"(62).

Y al explicar cualquier hecho o noticia de Geografía económica, por ejemplo, una explotación agrícola o una obra de regadío debemos tener en cuenta que "el corazón y la esencia de la Geografía son la situación y localización de las influencias físicas, políticas y culturales que tienen lugar en cualquier situación o localización"(63).

Así debemos considerar que "una explotación agrícola es en primer lugar una unidad dependiente de condiciones naturales: relieve..., expresión de un régimen y de una estructura agrarias (monocultivo, policultivo, intensivo, extensivo)... , sistema de producción..., progreso técnico..., condiciones políticas y sociales"(64).

Con esta misma visión sintética se debe estudiar toda la Geografía económica. Es necesario tener en cuenta "Las condiciones de funcionamiento de la industria para poder explicar el origen de

determinada producción y su localización, su evolución" (65). Muchos son los factores que influyen en la localización de una industria, el capital, energía, materias primas, gastos de transporte, mano de obra, factores psicológicos (que los técnicos quieran vivir allí, etc.) etc.etc.

Siempre se deben presentar las condiciones concretas, jamás extrayendo los grupos humanos, las actividades económicas de su medio de vida reales sino al contrario, siempre dentro de su ambiente. Así hacer ver cómo un yacimiento minero, por ejemplo, provoca una transformación del espacio en el que se encuentra, desarrollo de la industria, nacimiento de un habitat de ciudad minera, atracción, de mano de obra agrícola, transformación de cultura, construcción de carreteras y vías férreas, etc. Y así podríamos aducir ejemplos referentes a la ganadería, pesca, etc.

También el estudio de la población debe sintetizar varios factores, no basta con saber la edad media o la proporción de personas jubiladas; es preciso que se relacione con la evolución económica y política, con el nivel de vida, etc. para poder sacar las consecuencias de la oferta y la demanda de empleo y de la evolución que ello ocasiona a la producción.

El estudio del comercio, comunicaciones, etc. requiere aún más esta visión sintética. "La circulación es un fenómeno eminentemente geográfico. Depende de la Geografía física que facilita ó desaconseja ciertos trazados. Asimismo, depende de técnicas tales como el modo de construcción de las vías o la invención de determinado tipo de vehículo. Por una parte modifica los fenómenos humanos creando profesiones y aglomeraciones ligadas al transporte, y por otra permite algunas transformaciones en la producción o el consumo" (66).

Este estudio sintético de la Geografía económica por parte de los alumnos de Primaria o Secundaria aporta otra ventaja para su formación integral. Como señalaba Schnass "la Geografía do-

cente, en particular, debe tender a las observaciones geológicas y a los conceptos político-económicos, ya que en los programas tradicionales faltan estas disciplinas"(67).

Sin embargo no pretendemos que toda la enseñanza se realice con esta visión unitaria. Para poder sintetizar hay que conocer previamente los elementos que lo componen. Por ello, muchas veces será necesario disociar hechos que en la naturaleza están vinculados, pero lo hacemos por necesidad didáctica, se trata de presentar elementos que han de ser confrontados de continuo. O sea, que al mismo tiempo que analicemos, debemos intentar mostrar el todo del cual forman parte.

NOTAS

- (1) Schnass Enseñanza de la Geografía. Enseñanza de la Historia y Educación cívica, pág.94.
- (2) Ardissone, Algunos aspectos de la enseñanza de la Geografía. pag.46.
- (3) Sporck et Tulippe, Manuel de l'Unesco,pág.5-6.
- (4) Faucher, Geografía agraria pág,12
- (5) Sporck et Tulippe, Manuel de l'Unesco... pág.6
- (6) Tamames, Estructura económica de España,pág.2
- (7) Ezquerro, Didáctica de la Geografía,pág.34.
- (8) Unesco, L'enseignement de la Géographie,pág.24.
- (9) Charrier, Pedagogía vivida, tomo II,pág,59.
- (10) Faucher, Geografía agraria , pág.322.
- (11) Vilá Valentí,El origen de la industria catalana moderna,pág.9.
- (12) Derruau, Tratado de Geografía humana, pág.21
- (13) Ardissone, Algunos aspectos de la enseñanza de la Geografía,
- (14) Mérigot et Froment, Notions essentielles de Geographie économique,pag.7. pag.46.
- (15) Brunhes, Geografía humana,pág.184.
- (16) Derruau , Tratado de Geografía humana, pág.436
- (17) Stamp, Geografía comercial,pág.VII.
- (18) Jones y Darkenwald, Geografía económica, pag.21.
- (19) Palomeque, Geografía económica, pag.31
- (20) Bosque, Geografía económica de España, pág.90-91.
- (21) Bosque, Geografía económica de España, pág.265.
- (22) Derruau, Tratado de Geografía humana, pág.447.
- (23) Jones y Darkenwald, Geografía económica, pag,21.
- (24) Mérigot et Froment, Notions essentielles de Geographie économique,pág,29.
- (25) Ottremba, Geografía general agraria e industrial,pag.243.
- (26) Brunhes, Geografía humana,pag.267.

- (27) Faucher, Geografía agraria, pág.28.
- (28) Brunhes, Geografía humana,pág.238.
- (29) Fels, El hombre economizante como estructurador de la Tierra,pág.9.
- (30) Lütgens, Los espacios productivos de la economía mundial, pág,15.
- (31) Palomeque, Geografía económica,pág.710.
- (32) Froment, Economía agrícola,pág.173.
- (33) Pablo VI, Populorum Progressio, pág.49.
- (34) Abel, Política agraria, pág.265.
- (35) Ezquerria , Didáctica de la Geografía, pág.29.
- (36) Tamames , Estructura económica de España,pág.537.
- (37) Palomeque, Geografía económica, pág.703.
- (38) Derruau, Tratado de Geografía humana,pág,192.
- (39) Demangeon, Problemas de Geografía humana,pág.40.
- (40) Allix , Manuel de Geografía general, pág. 887.
- (41) Lütgens Los fundamentos geográficos y los problemas de la vida económica, pág. 220.
- (42) Faucher, Geografía agraria, pág.224.
- (43) Vasco Leónidas, Curso de direito e economia agrarios,pág.5.
- (44) Casas Torres, Los hombres y su trabajo, "Aragón" II pág.123
- (45) Casas Torres, Los hombres y su trabajo, "Aragón"II pág.21
- (46) Faucher , Geografía agraria, pág.327.
- (47) Estapé , La economía "Aragón"II pág. 293
- (48) Vilá Valentí, El origen de la industria catalana moderna,pág.27.
- (49) Gabriel Franco , Historia de la economía por los grandes maestros, pág.XI
- (50) Derruau, Tratado de Geografía humana,pág.462.
- (51) Bosque Geografía económica de España,pág.267.
- (52) Fromont Economía agrícola,pág.114.

- (53) Ardissonne, Algunos aspectos de la enseñanza de la Geografía pág.47.
- (54) Derruau. Tratado de Geografía humana,pág.465.
- (55) Citado por Allix, Manual de Geografía general,pág.568.
- (56) Vilá Valentí, El origen de la industria catalana moderna,pag.39.
- (57) Jones y Darkenwald, Geografía económica,pag.8-9.
- (58) Tulippe, Methodologie de la Géographie,pag.23.
- (59) Brunhes , Geografía humana, pág.122.
- (60) Derruau, Tratado de Geografía humana, pag.207.
- (61) Derruau, Tratado de Geografía humana, pág.243.
- (62) Casas Torres, Los hombres y su trabajo, "aragón" nº.II,pag.12
- (63) Wilson , Using news to teach Geographie. "Readings for social studies in elementary education ",pag.274.
- (64) Delteil et Maréchal, Comment enseigner la Géographie,pág.151.
- (65) Derruau , Tratado de Geografía humana, pág.436.
- (66) Derruau, Tratado de Geografía humana, pág.473.
- (67) Schnass Enseñanza de la Geografía. Enseñanza de la Historia y Educación cívica, pág.22.

CAPITULO V

Métodos para la Enseñanza Geográfica

Métodos de la enseñanza de la Geografía

Generalidades

Todo método didáctico tiene como finalidad conducir al discente al aprendizaje que culmina en la integración, previa organización inductiva-deductiva, estructural y funcional, del nuevo saber en el acervo cultural que posee.

Pero además, el método debe tener en cuenta las exigencias biopsicológicas del alumno, o sea adaptarse a la contextura cognoscitiva del discente, a sus intereses, deseos e inquietudes según las diversas etapas de su desarrollo psicológico.

El método, en Geografía, cambió totalmente con el carácter científico que le confirieron los geógrafos alemanes Humboldt y Ritter. Pierde su carácter simplemente descriptivo de la tierra para pasar a primer plano el de explicación y relación causal entre los distintos hechos geográficos. Su carácter eminentemente científico le hace conocer no sólo los diversos hechos geográficos con independencia del medio natural en que el hombre vive, sino ver la doble interdependencia del medio y el hombre.

Pero el alumno no es un ser pasivo ante quien se deben presentar los hechos geográficos para que los conozca y admire. La enseñanza no debe dirigirse " sólo a la percepción, la cual provocaría ^{unicamente} ~~inconveniente~~ reacción pasiva, sino que trata de despertar la curiosidad y decisión razonadas y la actividad y la decisión creadoras"(1). Así pues, "los métodos que convienen especialmente a la Geografía son los activos, en los que la tarea fundamental del profesor es encauzar la labor personal de los alumnos"(2).

En este aprendizaje activo por investigación del propio alumno, según el libro de la U N E S C O existen tres etapas:

En la primera se "da" a los alumnos un material y unas directrices, en la que se les propone un tema interesante y, en lugar de obligarles a escuchar pasivamente una lección, se les anima para que hagan una investigación, unas reflexiones y experiencias por y para ellos mismos, con la ayuda de sus compañeros y del profesor....La segunda fase del proceso de la adquisición de los conocimientos podría llamarse la del esfuerzo o de la práctica..... La tercera fase esencial para la adquisición de los conocimientos requiere la expresión, bajo una forma activa y creadora de los sentimientos y de los pensamientos resultantes de las nociones ya adquiridas.... Actividad creadora, original y a menudo artística"(3).

Vemos, pues, que su enseñanza es compleja, ya que siendo la Geografía "una ciencia de observación y localización de fenómenos, de acciones y reacciones del hombre respecto del medio, se presta maravillosamente al llamado método activo, que viene a ser una combinación de métodos a fin de hacer viva una materia en las mentes de los alumnos" (4).

Pero es que además "la Geografía ofrece tantas facilidades y tan variadas de aplicar el principio de una enseñanza creadora (activa) y el objeto de esta disciplina se presta tanto al espíritu de dicho principio, que el predominio que por tanto tiempo han ejercido en este terreno el libro de texto y la explicación verbalista puede atribuirse antes a.... una deficiente preparación geográfica que a una orientación pedagógica determinada" (5).

Pero no debemos olvidar que "los métodos activos miran especialmente el aspecto que pudiéramos llamar formativo... Sin embargo la experiencia... aconseja no descuidar el lado informativo, en cuanto esta enseñanza es un instrumento de adquisición de una serie de conocimientos positivos"(6).

Después de estas breves consideraciones vamos a analizar los principales métodos de enseñanza de esta materia. Así, de acuerdo con los objetivos que pretendamos obtener, las características de los alumnos, el tiempo y material disponible, etc.etc. podremos

emplear aquél que mejor responda a nuestras necesidades y exigencias.

Vamos a agruparlos en

Métodos generales: Analítico, sintético y analítico-sintético.

Métodos especiales: comparativo, proyectos y problemas.

Métodos específicos: tipos, tópicos, constructivo, topográfico, Heimat, inductivo de Parker, de viajes, clase-excursión.

Métodos generales.

Los métodos generales de la enseñanza son los que se aplican a cualquier saber y siguen uno de los dos caminos principales que recorre la mente en busca de la verdad: a saber la síntesis de diversos elementos o el análisis de un todo. Y también la unión de ambos por medio de un método mixto analítico sintético.

Faemos a examinar estos métodos generales referidos a la enseñanza de la Geografía.

Método analítico : Fue el que más se usó a partir del siglo XVIII.

Empieza por el estudio de la Tierra como un todo, pasando después a las diferentes partes y continentes que la componen. Explicará los fenómenos mediante comparaciones y los relacionará unos con otros precisando su situación. Seguirá un orden lógico sin dejar lagunas y preparará al alumno para la comprensión de la Geografía en sentido científico.

Este método se ha abandonado por antipedagógico y desprovisto de interés en el nivel primario. Aunque da una visión general del hecho geográfico no tiene en cuenta el espacio más o menos limitado de las experiencias del niño.

Método sintético:

Sigue el camino opuesto al anterior. Va de lo inmediato y próximo a lo remoto y lejano; parte de los elementos geográficos del lugar para llegar a una visión total de la Tierra.

Es el más adecuado para los pequeños escolares. Estos cuentan con una reducida experiencia, limitada a lo que les rodea, y a partir de la observación directa o indirecta de estos hechos geográficos, se inicia el estudio de esta materia. Primero conocerá su localidad, comarca, región para llegar posteriormente, mediante una observación más profunda al conocimiento de la nación y los diferentes continentes.

Método analítico- sintético:

En el que a un previo análisis de los conocimientos, sucede una síntesis de los mismos mediante la asociación de nuevos conocimientos a los que ya se poseían. Es el método aperceptivo de Herbart, en virtud del cual, un hecho geográfico no tiene valor más que en relación con otros hechos conocidos.

El discente ha de dar un significado preciso a los diferentes fenómenos geográficos y su capacidad, de razonar, en forma intuitiva, inductiva y deductiva, le permite hacer comparaciones entre una realidad local que ha observado y una realidad lejana que se imagina. Y de este modo llega a un conocimiento sistemático de la Geografía general.

El establecimiento de relaciones le permite comprender la mútua dependencia entre el medio físico-ambiental y el hombre. Y gracias a la síntesis de los diferentes efectos puede llegar al conocimiento de las causas.

Métodos especiales

Existe tan amplia gama de métodos especiales y específicos para la enseñanza de la Geografía que su conocimiento es mucho más necesario que el de los generales y su aplicación más común que los anteriores.

Hay métodos que son propios de varias ciencias como el comparativo, proyectos y problemas, otros que son específicos: Heimat, inductivo de Parker, viajes, clase-excursión, etc., y finalmente se pueden citar algunos que sin ser específicos casi se pueden incluir en ellos ya que el ser tratados en esta asignatura adquieren una fisonomía propia y distinta de cuando se empleaban en otras materias.

Método comparativo:

Nació con Laparent y Reclús, al estudiar éstos las homologías geográficas.

Parte de la consideración de que "un hecho particular sólo cobra un carácter geográfico cuando es aproximado a otros hechos similares de la superficie del Globo" (7). Consiste, pues, en establecer las semejanzas y diferencias entre dos regiones, dos países, dos hechos geográficos, etc.

No se trata de describir un país, o hecho en sí mismo, mostrando todo lo que es, sino que hay que destacar su originalidad. Es preciso que a cada río, a cada montaña, a cada región o país se asocien ciertas características nítidas y diferenciales, sin las cuales éstos nombres serían pura nomenclatura. Pero para ver lo original se debe primero comparar con lo semejante o parecido. ¿Cómo puede un alumno saber lo que es el mar si nunca ha visto un lago o un río? Debe, pues, partirse de la observación directa o indirecta de las ideas o conceptos que el alumno ya posee.

Ha sido el método comparativo el que ha dado espléndidos resultados en la investigación geográfica y, por lo tanto, también va a darlos en su enseñanza. Además puede adaptarse igualmente a

alumnos de los primeros cursos que a los de los últimos, siempre que el maestro sepa utilizarlo de acuerdo con las posibilidades y conocimientos de sus alumnos.

Así, usaríamos este método si al estudiar Galicia hiciésemos referencia a otras costas con rías, con sus variantes en cuanto a Geografía humana (explicables por otros factores), etc.; o sea referirse a otra u otras regiones en las que algún aspecto de las mismas se repite para comprobar las correlaciones y variantes que los demás factores de aquella región pueden presentar.

Como nos recuerda Plans "La comparación nos sirve para presentar los hechos tal y como son, sin deformaciones, y para hacer una descripción selectiva de los mismos. Resaltando contrastes y analogías hace comprender a los alumnos cómo son regiones y paisajes que jamás han visto" (8).

Método de proyectos:

Para Kilpatrick el proyecto es "una actividad previamente determinada cuya intención dominante es una finalidad real que orienta los procedimientos y les confiere una motivación" (9) y para Stevenson "un acto problemático llevado a realización completa en su ambiente natural" (10).

Es, por consiguiente, un conjunto de tareas que tienden a una adaptación individual y social, pero emprendidas voluntariamente por el alumno. Es una unidad compleja de experiencia intencional; es un centro de interés eminentemente práctico-productivo. Trata de desenvolver la actividad infantil en un medio natural, por lo cual debe presentarse a los alumnos por las mismas causas que se presenta en la vida real y solucionarse según los medios y el ritmo habitual.

Hay muchos proyectos que sirven para el aprendizaje de la Geografía. Se pueden referir a la región donde viven los alumnos, el Estado o a otros países. Son preferibles los que se pueden desenvolver lo más cerca posible de la realidad natural y por ello se aconsejan las monografías del pueblo o ciudad. Los alumnos levantan el

plano de la localidad, según los datos que van observando con la ayuda del profesor o de algún experto, anotan todos los hechos geográficos de interés, etc.etc.

Otro proyecto más completo sería el estudio del régimen de producciones de la localidad, en vista de los datos arrojados por los totales de recolección comparando varios años, examinando las cualidades de los terrenos y determinando la posible producción abonando o regando los mismos. Para ello será necesario observar y experimentar en un campo escolar de trabajo las mejoras propuestas.

Otro proyecto podría ser el estudio del tráfico, comparando el actual con el anterior, determinando su posible progreso por nuevas vías de comunicación o por aumento de producción o de medios de trabajo y de adquisición de las mercancías, etc.etc.

También hay otros proyectos más ambiciosos que persiguen el mayor conocimiento de un país. Así, por ejemplo, Reed (11), cita el de Roxana Adams sobre Suiza realizado por alumnos de sexto grado. Sus resultados fueron muy favorables ya que es un gran incentivo para ellos, además los diferentes pasos se complementan mediante detalles que favorecen la formación de ideas claras y exactas y a la vez desenvuelve el interés e iniciativa de los alumnos.

Las principales objeciones se refieren a la falta de sistematización en la enseñanza y al no poder tratarse en forma muy profunda, a que a veces no obedece a necesidades sino sugerencias momentáneas y a que no puede aplicarse con alumnos que no dominen el lenguaje escrito y no estén intelectualmente bien desarrollados.

Método de problemas:

Problema es una dificultad, cuestión o estado de perplejidad, que puede resolverse o tratar de resolverse mediante el pensamiento reflexivo.

No debe confundirse el método de problemas con el de proyectos, ya que el primero hace referencia, sobre todo, al aspecto

intelectual a la actividad mental, mientras que el proyecto tiene en cuenta no sólo el planteo de la cuestión sino la acción y posibilidad de llevarla a realización completa. Por lo tanto todo proyecto es un problema, pero no todo problema se puede resolver con un proyecto.

No debe plantearse sólo como aplicación de un principio conocido, sino como medio para que el alumno descubra los principios que conducen a la solución y los compruebe por sí mismo.

Este método puede aplicarse a cualquier materia y tema; así vemos que hay muchísimos hechos y aspectos de Geografía que se prestan maravillosamente a estudiarlos en forma de problemas.

Un tipo de problema geográfico humano sería comparar dos Estados desde el punto de vista de su situación, caracteres del suelo, producción, comercio, tráfico, etc. y hallar cuál ha de ser más rico. Por análogo proceso, sería un problema geográfico determinar si una zona de tierra podría formar Estado independiente con suficientes recursos propios. Y así muchos ejemplos de los que enunciaremos algunos: Siberia que es veinticinco veces mayor que España, ¿es o podría ser una gran nación? ; ¿Por qué el puerto de Marsella tiene un tráfico superior al de Barcelona? ¿Por qué es mayor el movimiento ferroviario de Milán que el de Roma?, etc, etc.,

Serían problemas geográfico-matemáticos los que se refieren a determinar, con un mapa y escalas, las distancias entre varios puntos; el desarrollo del curso de un río; la hora de un lugar con relación a un meridiano tipo; el avance o retroceso de la hora según cursa al este o al oeste; determinar puntos dados según sus coordenadas geográficas, etc.

Las ventajas de este método son varias ya que ejercita el pensamiento reflexivo y la capacidad del alumno para organizar y ejecutar por sí mismo el trabajo docente; desarrollando el sentido de responsabilidad frente al aprendizaje. Y a la vez estos proyectos " despiertan la curiosidad del niño y le llevan a conocer y descubrir, educándolo a base de pensar bien" (12).

Otros métodos: serían los de estudio dirigido, representaciones dramáticas, causal, etc., etc.

Métodos específicos

Dentro de este apartado incluiremos tanto los métodos claramente específicos (Topográfico, Hermat, etc.), como aquellos otros que en esta materia poseen unas características tan propias que los diferencian notablemente cuando son tratados en otras asignaturas.

Método de tipos geográficos:

Con él se intenta dar una idea del mundo estudiando minuciosamente un pequeño número de regiones típicas, ejm. un sistema fluvial, una ciudad industrial, un lago, un sistema de montañas, etc.

Es muy empleado por Parker, Antillon, Long, Robertson, etc., Estos últimos afirman que "este método consiste en el estudio detallado de una entidad, especialmente escogida para mostrar las reacciones humanas ante un medio ambiente, y que constituya un ejemplo típico de la región en estudio " (13).

Las principales ventajas de este método es que permite la observación directa y el empleo de fotografías de los lugares estudiados; es más fácil de comprender por el niño que la noción de región; también desarrolla sentimientos de simpatía hacia las personas que viven en los lugares estudiados ya que su estudio es más completo y permite, por así decirlo, penetrar en la casa y en la vida de la población.

El mayor inconveniente es que resulta difícil el trabajo de síntesis para dar una idea adecuada del territorio nacional o de los demás países.

Método de tópicos geográficos:

Consiste en tomar un tema cualquiera de Geografía y dividirlo en partes, estudiando primero la nación, luego las provincias, luego los pueblos, etc. Tiene un carácter marcadamente ana-

lítico.

Su mayor inconveniente es que falta conexión entre los hechos geográficos y no se capta la relación y localizaciones. Su ventaja principal es que es muy completo y no deja lagunas.

Método constructivo:

Se realiza con el dibujo y confección de mapas, gráficos o con la construcción de maquetas, diagramas, etc.; o sea sirviéndose de los trabajos manuales y artísticos como medio principal para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía.

Utilizado de manera exclusiva, con el fin de que los alumnos aprendan todos los conocimientos a base de construir mapas, gráficos, dibujos, etc. se hace aburrido, fatigoso y además es muy lento. Más no así cuando tales construcciones desempeñan un papel meramente auxiliar y se usan en medida prudente, ejm. formando parte de un proyecto, problema, o de vez en cuando.

Los alumnos pueden con modelo y arcilla construir un sistema de montañas como los Pirineos o reproducir una porción de terreno cualquiera. Por ejemplo, pueden representar Suiza para conocerla y ver cómo sus habitantes han sabido adaptarse al medio físico y convertir los obstáculos en ventajas. Así comprenderán las razones de su formación nacional, por qué es un país independiente, su estructura social y su forma de gobierno. Se darán cuenta de la atracción del turismo y de que sus principales industrias sean el tallado en madera y la fabricación de relojes, etc.

El P. Manjón en su escuela del Ave María tenía en el jardín un mapa de España hecho en el suelo del mismo por el cual los niños podían pasearse, siguiendo la corriente de un río, etc.

Método topográfico:

Preconizado por el ilustre geógrafo Antillón. Requiere el estudio detallado de los lugares sobre el mapa y terreno; suele empezar por el estudio de la clase, escuela, etc. para pasar al pueblo

comarca, región, nación y después los demás países del mundo.

Se comienza enseñando al alumno a localizar su sitio en el plano de la clase, cada ventana, cada mueble; luego las calles o edificios en el croquis o plano del pueblo, después el barrio, distrito, etc., y así gradual y fácilmente se pasa a localizar en el croquis de la comarca, el pueblo, el arroyo, colina o valle, y finalmente los ríos, montañas, caminos y poblaciones en los mapas de la provincia, región, nación o de los distintos continentes.

Toda lección geográfica debe localizarse en los mapas y croquis, en la pizarra o en el papel. Y así el escolar se habituara a localizar hechos de Geografía humana y física tanto en mapas y croquis impresos como en los que él mismo ha dibujado.

Muy pronto los alumnos se familiarizan con la noción de escala, pues los dibujos y croquis que el maestro hace en la pizarra y los que ellos mismos han de dibujar son ya una reducción de las superficies y distancias reales.

Método "Heimat" o comarcal:

Parte del conocimiento espacial inmediato del escolar para ir paulatinamente aumentando sus horizontes. Se empieza por la escuela, pueblo, región, provincia, país, parte del mundo, Universo. Es fundamental explicar el significado de "término municipal", "comarca", "región", etc., y sus notas de unificación y diferenciación fijando en ellas aspectos físicos (suelo, relieve, vegetación, fauna, ríos, clima, etc.) y humanos (población, vivienda, economía, comunicaciones, cultura, etc.).

Se trata de pasar de la realidad observable directamente a otra realidad más amplia indirectamente observable, movidos por esa sensibilidad para captar la realidad concreta que se desarrolló a través del contacto con los hechos reales. Además, otra ventaja, es que los pasos sucesivos agrandan la perspectiva del saber y facilitan la cosmo-visión.

El inconveniente es que hay hechos geográficos lejanos de

mucho interés (ejm. el mar para un niño de la Mancha, o París para un niño de Toulouse); y países más alejados que tienen una gran relación con su patria (ejm. Hispanoamérica para los españoles). Así pues, es un fallo, olvidar las relaciones comerciales y la historia socio-cultural del país.

Método inductivo de Parker:

Estudia grupos específicos dentro de regiones típicas. Es un método mixto del simbólico representativo y del de viajes imaginarios. Con ello resulta una enseñanza "a la vez interesante y llena de significado" (14), aunque un poco desconcertada.

Como el simbólico representativo se sirve de materiales de este tipo, entre ellos fotos, grabados, dibujo, modelado, mapas y similares, gráficos, estadísticas, colecciones, proyectos, etc. para dar una imagen real de los objetos representados.

Para la transición de unas regiones a otras recurre a viajes imaginarios.

La señorita Parker se propuso realizar con los alumnos de cuarto grado un proyecto cuyo objeto era desarrollar la idea del globo como un todo, preparar a los alumnos para leer mapas, comprender la influencia de la distancia del Ecuador, etc.. Y así visitaron imaginativamente, claro, la región del Tigris y el Eufrates, Egipto, el Africa tropical, países mediterráneos, Noruega y Laponia y el Polo Sur.

Este estudio dió a los alumnos ideas concretas sobre las áreas de las diferentes regiones, así como de su tamaño comparativo en relación con el resto del globo. La visión que adquirieron del mundo fue mucho más significativa que si hubiesen estudiado un poco de todos los países.

Método de viajes:

Pueden ser reales o imaginarios y tanto unos como otros influyen positivamente en el acrecentamiento del saber geográfico.

Los viajes imaginarios, muy parecidos al método de proyec-

tos, además provocan y favorecen el buen desarrollo de la imaginación infantil. Tienen la ventaja sobre los reales de que se pueden realizar a regiones y países inaccesibles.

Pueden complementarse, para dar más viveza e interés, con la visita a la escuela de una persona extranjera o que haya vivido en los lugares del viaje y ello da "ocasión de poner a los alumnos en contacto con la realidad" (15). Este visitante puede dar una conferencia, pero parece mejor que sean los escolares quienes le puedan preguntar, según un temario previamente preparado.

Los viajes reales poseen muchos más inconvenientes de tipo familiar, escolar, de organización, tiempo, económico, etc. Sin embargo, especialmente para la Geografía humana, nada suple el contacto real con el ambiente y personas del lugar; también son diferentes los sentimientos y emociones que vive el escolar en uno y otro tipo de viajes. Y además "independientemente de su interés educativo evidente, los viajes escolares... pueden dar una experiencia útil de vida en común" (15). Son, en una palabra, mucho más educativos, aunque tal vez, los imaginarios puedan ser más instructivos.

Método de clase.- excursión.

Las excursiones y visitas geográficas tienen por objeto el conocimiento de la Geografía local en su medio inmediato.

Son muy recomendables para la iniciación a la Geografía en los niños de los primeros grados. O bien para algunos de los últimos cursos como estudio de los paisajes o de las comunidades visitadas.

En ellas se sirva del método de observación, tan recomendado por Aguayo, consistente en aplicar nuestros sentidos, auxiliados a veces por instrumentos de precisión (termómetro, brújula, anteojo, etc.), el conocimiento de los fenómenos geográficos.

Como nos recuerda Cholley "En el transcurso de la

excursión, el alumno ve la traducción en imágenes de los fenómenos de su vocabulario geográfico, valles, crestas, llanuras, habitat concentrado o disperso regímenes agrarios, etc." (17).

Una excursión "es para el profesor un trabajo que exige tanto como una lección de clase" (18), ya que no es una simple salida al campo siguiendo el camino que parezca más atractivo y comentada según las opiniones momentáneas del maestro. Ha de ser cuidadosamente elegida y preparada por él y con los alumnos Tulippe señala cinco puntos esenciales:

- a) prepararla en clase con los alumnos antes de salir.
- b) el objetivo bien preciso y delimitado sin dejar cabos sueltos o hechos importantes sin explicar.
- c) en el terreno observar cuidadosamente lo que se había previsto, realizar los croquis o buscar el material propuesto.
- d) llevar un cuaderno de notas, planos, máquinas fotográficas, etc.
- e) lo esencial es la observación; ya que las explicaciones se deben dar en clase, sólo se harán las indispensables.

Además "una vez terminada la excursión el niño resumirá las observaciones hechas, retomando sus croquis y sus planos y tratando de poner en claro lo que haya retenido del paseo" (19).

Si la visita se realiza a una fábrica o taller el comentario previo que hará el profesor o el cuestionario que llenarán los alumnos, según sus observaciones y preguntas, debe versar sobre temas de interés geográfico, tales como: el origen de las materias empleadas; los mercados de los productos; el lugar que la fábrica y esta clase de productos ocupan en la economía regional, nacional e internacional; la situación geográfica de estas industrias; el habitat y origen de la mano de obra; el tipo de paisaje industrial y habitat resultante; la evolución resultante; la evolución reciente de esta industria; el interés local y regional de que la fábrica permanezca en este emplazamiento, etc. etc.. Recordando siempre que la visita a una fábrica debe servir para adquirir una ex-

periciencia económica, pero sin perder jamás de vista la función y el lugar del hombre dentro del mecanismo complejo de la producción" (20).

De lo dicho anteriormente se desprende la gran importancia de las clases-excursión y por ello, como ya recordaba Bullón "no hay ningún libro bueno de Geografía o de Metodología geográfica que no recomiende las excursiones escolares como medio insuperable de formación científica, ni puede haber plan de estudios sensato en que ello no esté recomendado "(21). Ya que "es indispensable que los niños salgan de paseo o excursión, a fin de poder darse cuenta directamente del paisaje "(22). Por medio de ellas el alumno se va" haciendo cargo de la interdependencia entre la Tierra y el hombre; de las estrechas relaciones que hay entre la situación de un país, el relieve y naturaleza de su suelo, el clima, la hidrografía, su flora y su fauna, y los distintos hechos de la Geografía humana" (23).

La excursión es una clase, y como tal exige una buena preparación por parte del maestro, pero a la vez es ocasional y viva ya que "el maestro observa conjuntamente con los niños y va descubriendo con ellos nuevas facetas, mientras surgen mil motivos de breves explicaciones. Los datos y objetos recogidos pasarán a formar parte del archivo y el museo geográfico" (24).

"Complemento de las excursiones son las lecturas de carácter geográfico"(25), ya que despiertan en los alumnos el interés de emprender lecturas posteriores para ampliar los conocimientos y las realidades que observaron.

Los resultados del aprendizaje de los alumnos que realizaron la excursión o visita es muy superior al de los que no emplearon este medio, según se desprende de varios estudios. Griustead comprobó con dos grupos paralelos de alumnos que los resultados del grupo excursionista fueron muy superiores al que estudió en clase, si bien en éste el maestro procuró que la enseñanza fuese lo más interesante y eficaz posible con demostraciones, exhibicio-

nes, proyecto socializado, trabajo de biblioteca, etc. Luego el grupo de clase realizó otra excursión y el anterior quedó como control en clase; y los resultados también fueron muy semejantes en favor del grupo de la excursión. Considerando las dos clases en conjunto el grupo excursionista alcanzó una puntuación doble a la del grupo que no salió.

Las excursiones además, sirven para poner en contacto a los alumnos con el mundo de las realidades prácticas del ambiente, sirviendo de puente entre la escuela y la comunidad.

N O T A S

- (1) Ezquerria, Didáctica de la Geografía, pág.28.
- (2) Plans, El sentido y el método en la enseñanza de la Geografía, "Bordón",39,pág.683.
- (3) Unesco, L'enseignement de la Géographie, pág,36/38/30.
- (4) Paniagua, La enseñanza de la Geografía, pág,10.
- (5) Schnass, Enseñanza de la Geografía, Enseñanza de la Historia, y Educación cívica,pág.98.
- (6) Plans , El sentido y el método en la enseñanza de la Geografía " Bordón",39,pág.685.
- (7) Dubois, La enseñanza de la Historia y de la Geografía,pag.33.
- (8) Plans , El método comparativo en la enseñanza de la Geografía, a los alumnos del Bachillerato, "Orientaciones sobre la Didáctica de la Geografía" (en prensa).
- (9) Kilpatrick, Citado por Ritone, Metodología didáctica pág,274.
- (10) Stevenson, Citado por Diccionario Labor pág.735
- (11) Reed, Psicología de las materias de enseñanza primaria, pág. 460 a 463.
- (12) Schnass, Enseñanza de la Geografía... pág,125.
- (13) Robertson y Lang. Citado por Graves, Manuel de l'Unesco... pág, 55.
- (14) Reed, Psicología de las materias de Enseñanza Primaria, pág.469.
- (15) Unesco L'enseignement de la Géographie, pág.52.
- (16) Unesco L'enseignement de la Géographie, pág.50.
- (17) Citado por Dubois, La Enseñanza de la Historia y de la Geografía pág.44.
- (18) Tulippe, Methodologie de la Géographie,pag.76.
- (19) Dubois, La enseñanza de la Historia y de la Geografía,pág.46
- (20) George , A la decouverte du pays de France, pág.122.
- (21) Bullón, Valor educativo de los estudios geográficos, pág,55.

- (22) Compte, Concepto actual de la enseñanza de la Geografía,
"Vida Escolar" Nº,35-36,pág.9.
- (23) Criado, De la Geografía local a la Geografía comarcal en las
Escuelas Primarias. "Vida Escolar" nº.35-36,pag.67.
- (24) Vilá Valentí, Fines y medios del estudio de la Geografía local
en la escuela. "Vida Escolar"nº.27,pág.4
- (25) Ortega, Metodología de la Geografía y de la Historia, pág.70.