



# Aprendizaje servicio y educación superior

## Una rúbrica para evaluar la calidad de proyectos

Laura Campo Cano



Aquesta tesi doctoral està subjecta a la llicència **Reconeixement- NoComercial – Compartirlqual 3.0. Espanya de Creative Commons.**

Esta tesis doctoral está sujeta a la licencia **Reconocimiento - NoComercial – Compartirlqual 3.0. España de Creative Commons.**

This doctoral thesis is licensed under the **Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0. Spain License.**

# **ANEXO**

## **APRENDIZAJE SERVICIO Y EDUCACIÓN SUPERIOR**

### **UNA RÚBRICA PARA EVALUAR LA CALIDAD DE PROYECTOS**

Laura Campo Cano

Programa de Doctorado “Educación y Sociedad”

Universitat de Barcelona

Director de tesis: Miquel Martínez Martín



## Índice del anexo

1. Fichas de análisis prácticas ganadoras premios presidenciales.....	4
2. Asignatura: Liderazgo para el desarrollo social.....	39
3. Guió entrevista semi estructurada.....	41
4. Ficha previa al grupo de discusión .....	43
5. Construcción de las categorías de análisis. ....	44
6. Categorías (codes).....	49
7. Categorías (code) y número total .....	51
8. Categorías y quotations .....	55
9. Categorías (codes), número y situación en el texto.....	313
10. Entrevista a Jarralynne Agee profesora de Psicología Afroamericana .....	330

## 1. Fichas de análisis prácticas ganadoras premios presidenciales

<b>Práctica Educativa Solidaria de la Facultad de Arquitectura Universidad Católica de Córdoba</b>		
<b>Estudios</b>	Técnicos	Arquitectura
<b>Localización</b>	Urbana 1.267.521 habitantes	Córdoba
<b>Descripción de la actividad</b>		Después del diagnóstico de necesidades que hace la propia comunidad a partir de una propuesta de la universidad se ponen en marcha proyectos adecuadas a las mismas. Según el proyecto los alumnos se ocupan del diseño y de la asistencia técnica en los procesos de autoconstrucción, relevan mejoras realizadas con microcréditos, elaboran documentación técnica y presupuesto para mejoras urbanas.
<b>Objetivos del aprendizaje</b>		Generar un ámbito de enseñanza-aprendizaje en el que los docentes y los alumnos estén en contacto con la realidad social. Elaborar estrategias de solución desde la investigación hacia la comunidad. Favorecer la formación interdisciplinaria como solución a problemáticas sociales complejas. Incentivar el compromiso profesional en la realidad existente.
<b>Objetivos del servicio</b>	Servicio de atención a personas y colectivos cercanos con necesidades concretas. Acción directa	Según el proyecto. Mejora de la calidad urbanística de los solicitantes de la ayuda a través de, por ejemplo, diseñar participativamente y contribuir con asistencia técnica en los procesos de autoconstrucción, relevar las mejoras realizadas con microcréditos, o elaborar documentación técnica, presupuestos,...
<b>Protagonistas</b>	A partir 2º año	Alumnos que hayan terminado el segundo curso de carrera
<b>Duración/intensidad</b>	Según proyecto	Según proyecto
<b>Instituciones implicadas</b>	Privado (ap)- Público(servicio)	Universidad Católica de Córdoba (privada) Instituto de Asistencia a la Comunidad. Organizaciones barriales, comunidades o instituciones de bajos recursos del medio cordobés.
<b>Apoyo institucional</b>	Sí. En gestión	Sí, en gestión
<b>Actividad obligatoria</b>	No	No. Prácticas curriculares optativas

<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Evaluación continua Evaluación individual con participación (est-prof)	Se hace una evaluación continua junto a los docentes a medida que surgen las dificultades pero no de una manera general o sistemática
<b>Evaluación del programa</b>	Evaluación continua grupal de los estudiantes Evaluación final (est-prof) Evaluación final individual de estudiantes	Se implementan talleres grupales en los que se ponen en común las diferentes experiencias para evaluar el impacto social y educativo. Además se han establecido evaluaciones al final de cada práctica complementadas con instancias de monitoreo docente a lo largo del desarrollo de las prácticas. Todo ello se complementa con una encuesta a los alumnos.

<b>El perfil profesional de la Educación Física: los planes de extensión a la comunidad en la residencia pedagógica no escolar Rosario, Santa Fe (Argentina)</b>		
<b>Estudios</b>	Educación	Educación física
<b>Localización</b>	Urbana 908.163 habitantes	Rosario, Santa Fe
<b>Descripción de la actividad</b>		Se realizan prácticas docentes (con dedicación curricular) en la comunidad en las que se ofrecen espacios de educación física, deporte y promoción de la salud a poblaciones urbanas que no pueden acceder normalmente a estos beneficios. Proporcionan actividades físicas y recreativas a personas mayores, discapacitados motores y niños en situación de riesgo. Se realizan planes como “Crecer jugando” con orientación sociodeportiva; “Crecer jugando en y con la naturaleza” pensando en posturas ambientalistas y ecológicas; “Todos iguales todos diferentes” propuestas para personas con diferentes capacidades y diferentes problemáticas; “Educación física, deporte y comunidad” propuestas con sede en el barrio; “Proyectando la Educación física”,...
<b>Objetivos del aprendizaje</b>		Diseño, implementación, evaluación y re-diseño de los planes de cooperación de organización de actividades (fútbol infantil, escuelas deportivas, demostraciones gimnásticas,...)
<b>Objetivos del servicio</b>	Servicio de mejora de la calidad de vida de la población. Acción directa e indirecta.	Ofrecer ayuda humana a los diferentes proyectos.
<b>Protagonistas</b>	Todos los cursos	Alumnos del Instituto Superior de Educación física núm. 11
<b>Duración/intensidad</b>	Según proyecto	Según el proyecto
<b>Instituciones implicadas</b>	Público (ap)-privado y público (servicio)	Instituto Superior de Educación Física Nro.11(público) Secretaria de promoción Comunitaria de la Provincia de Santa Fe, Secretaria de Derechos Humanos de la Provincia de Santa Fe; Asociación de entidades deportivas amateur; foro deportivo; academia olímpica Argentina; mesa Social-Rosario; asociación de Atletismo Rosario; Unión Rugby Rosario; Federación Rosario de Natación; etc.
<b>Apoyo institucional</b>	En gestión	Sí en gestión
<b>Actividad</b>	Sí	Sí. Prácticas curriculares durante todos los cursos.

<b>obligatoria</b>		
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Evaluación continua cualitativa sin participación del estudiante	Evaluación cualitativa: Se evalúa la actitud docente en lo comunitario (relación, vínculos y comunicación en los ámbitos comunitarios); la planificación y el hacer docente (saber específico de pedagogía y didáctica y el abordaje didáctico desde lo comunitario –propuestas metodológicas. Organización, diseño,...-); la participación y elaboración de proyectos (compromiso y responsabilidad en el proyecto); la articulación con la institución; la proyección desde el plan en la comunidad e instituciones del barrio (capacidad de informar, convocar y hacer participar); y la reflexión (actitud crítica y reflexiva).
<b>Evaluación del programa</b>	Evaluación cualitativa de todos los agentes	En la evaluación participan todos los actores: alumnos, docentes, instituciones y personas destinatarias. Se valoran aspectos como la actuación del docente en servicio, el aprendizaje significativo de los alumnos, la sistematización de las necesidades y demandas en la comunidad, la adecuación de los planes a las demandas y necesidades. Se evalúa el compromiso del plan docente, la participación de los destinatarios y de los estudiantes, la información que los destinatarios reciben, la repercusión de los eventos especiales,...
<b>Más información</b>		



<p style="text-align: center;"><b>La voz del pueblo indígena</b>  <b>Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta (Tartagal)</b></p>		
<b>Estudios</b>	Humanidades	Humanidades
<b>Localización</b>	Urbana 56.308 habitantes	Tartagal
<b>Descripción de la actividad</b>		Se realiza un diagnóstico sobre las necesidades y la problemática de los pueblos indígenas (7 etnias, 5000 personas) pero desde los mismos a través de un taller con el objetivo de conocer en qué medida se sienten incluidos en el discurso de los medios locales. Se propone atender a esta necesidad a través de la implementación de un curso de radio. El programa se estructura a partir de dos ejes: el programa de radio “La voz del pueblo indígena” y talleres de capacitación para los miembros de las comunidades indígenas.
<b>Objetivos del aprendizaje</b>		Promover el compromiso social de los alumnos e incentivar formas de participación solidarias, pautadas y organizadas. Poner en práctica los conocimientos adquiridos referidos a los Medios Alternativos de Comunicación en contexto real.
<b>Objetivos del servicio</b>	Servicio de atención a personas y colectivos cercanos con necesidades concretas. Acción directa	Crear un espacio para la capacitación radiofónica destinado a los integrantes de las comunidades indígenas que, a la vez, promoviera la organización del grupo, incentivara la realización de un programa de radiomultilingüe y pluricultural y otorgara un espacio destacado a las mujeres indígenas.
<b>Protagonistas</b>	Todos los cursos	Alumnos de Comunicación Social
<b>Duración/intensidad</b>	48 semanas	1 año. 4 programas radiales/mes y 8 talleres cada 2 meses aprox.
<b>Instituciones implicadas</b>	Público-público	Universidad Nacional de Salta (pública) Asociación Regional de Trabajadores en Desarrollo (pública) Programa Social Agropecuario (financiación)
<b>Apoyo institucional</b>	Sí en gestión Sí en financiación	Sí
<b>Actividad obligatoria</b>	No	No
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	No específicamente	No hay una evaluación directa. Se trabaja en diversas materias: asignatura de antropología social y cultural que trabaja el conocimiento de las culturas indígenas de la región; la asignatura de promoción cultural comunitaria que trabaja la observación directa, la detección del informante clave, entrevistas, formulación de proyectos,... (metodología

		investigación); la residencia o pasantía en el ámbito de la Promoción Comunitaria que trabaja el uso de la comunicación como herramienta de aproximación entre sectores y de promoción.
<b>Evaluación del programa</b>	Evaluación cuantitativa y cualitativa de la participación	Para la evaluación se tienen en cuenta tres tipos de indicadores: las llamadas telefónicas al programa; el recorrido constante del equipo en las comunidades; las visitas al programa. No es posible económicamente medir la audiencia del programa.
<b>Más información</b>		

<b>BIN, un programa de los alumnos de Medicina contra las muertes infantiles por hambre Universidad Nacional de Tucumán (Argentina)</b>		
<b>Estudios</b>	Salud	Medicina
<b>Localización</b>	1.338.523 habitantes	Tucumán
<b>Descripción de la actividad</b>		Los alumnos realizan unas prácticas obligatorias en la que cada estudiante, mediante un seguimiento especializado de seminarios específicos, actúa sobre un niño desnutrido grave para llevar a cabo su recuperación. Se hacen visitas domiciliarias.
<b>Objetivos del aprendizaje</b>		Empleo de la metodología de gestión de casos en situaciones reales. Búsqueda de casos de niños en estado de desnutrición. Identificar los factores de riesgo y de protección de la realidad del niño. Identificar el niño en todos sus componentes biológicos, sociales y económicos y actuar en consecuencia para gestionar su desnutrición.
<b>Objetivos del servicio</b>	Servicio de atención a personas y colectivos cercanos con necesidades concretas. Acción directa.	Nutrir al niño gestionando la participación de todos los actores sociales responsables.
<b>Protagonistas</b>	7º curso	Alumnos de 7º de Medicina (250 alumnos/curso)
<b>Duración/intensidad</b>	32 semanas	8 meses
<b>Instituciones implicadas</b>	Pública-pública	Universidad Nacional de Tucumán (pública) Sedes de servicios de atención de salud de San Miguel de Tucumán (de la periferia de la ciudad y rurales) (públicas)
<b>Apoyo institucional</b>	Sí en gestión	Sí en gestión
<b>Actividad obligatoria</b>	Sí	Sí. Pasantía obligatoria
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Individual. Final y formativa A través de la carpeta de cada niño	De la actividad individual del alumno se evalúa: el tiempo insumido en identificar el caso; la consistencia del registro de identificación del caso; número de contactos con actores responsables del tratamiento; y el tiempo de recuperación del niño. En la carpeta de seguimiento del niño tiene que haber la historia clínica del niño completa.
<b>Evaluación del programa</b>	Evaluación cualitativa llevada a cabo por el profesorado	Del programa se evalúa la cobertura real/cobertura potencial; la letalidad observada en los niños bajo programa; y una valoración cualitativa del funcionamiento institucional.
<b>Más información</b>		

<b>Odontología Preventiva y Social</b> <b>Facultad de Odontología (Universidad Nacional de la Plata)</b>		
<b>Estudios</b>	Salud	Odontología
<b>Localización</b>	690.616 habitantes	La Plata
<b>Descripción de la actividad</b>		Desde una asignatura troncal de primero hasta quinto impartida fuera de la universidad se llevan a cabo las prácticas en las que el alumno identifica y evalúa la salud buco-dental, participan en programas de atención primaria y educación para la salud y ejecutan programas preventivos individuales y comunitarios.
<b>Objetivos del aprendizaje</b>		Capacitar a los alumnos para desempeñar eficazmente la promoción de la salud y prevención de enfermedades bucales. Los alumnos de primero a tercero confeccionan la ficha odontológica, la historia clínica del paciente, y la promoción de la salud. Los alumnos de cuarto y quinto tienen asignada una familia para conseguir el alta en salud bucal.
<b>Objetivos del servicio</b>	Servicio de mejora de la calidad de vida de la población. Acción directa y de concienciación.	Contribuir a la mejora de la salud bucal de la comunidad identificada. Desarrollar programas masivos de prevención con participación comunitaria. Fortalecer estrategias de comunicación, intercambio y divulgación de experiencias.
<b>Protagonistas</b>	Todos los alumnos de la carrera	Todos los alumnos de la carrera
<b>Duración/intensidad</b>	Todos los cursos	Durante toda la carrera (5 cursos)
<b>Instituciones implicadas</b>	Público (ap)- Público y privado (servicio)	Facultad de Odontología (Universidad Nacional de la Plata) Unidades Operativas Permanentes (públicas y privadas)
<b>Apoyo institucional</b>	Sí, en gestión	En gestión
<b>Actividad obligatoria</b>	No	Prácticas curriculares optativas.
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	No específicamente	Como indicadores del rendimiento académico de los alumnos se utiliza el porcentaje de aprobados, la media aritmética y la mediana de notas obtenidas (evaluación cuantitativa).
<b>Evaluación del programa</b>	Evaluación cualitativa a través de entrevista	Se realiza a través de entrevistas, reuniones y encuentros en los que se realiza la devolución sobre los datos obtenidos en cada zona. Se utilizan como indicadores del impacto social la generación de agentes multiplicadores de la salud y la reconversión de patologías prevalentes en la cavidad bucal (caries y otras enfermedades).
<b>Más información</b>		

<b>Abriendo puertas</b> <b>Escuela Normal Superior Núm. 2 Provincial Núm. 35 “Juan María Gutiérrez”. Rosario, Santa Fe</b>		
<b>Estudios</b>	Educación	Escuela normal superior núm. 2
<b>Localización</b>	Urbana 908.163 habitantes	Rosario
<b>Descripción de la actividad</b>		Los alumnos desarrollan actividades pedagógicas que atienden a niños de 2 a 4 años, en contextos de extrema vulnerabilidad. Las prácticas apuntan al fortalecimiento y capacitación de las “madres colaboradoras”, quienes auxilian a la única docente que tiene el centro.
<b>Objetivos del aprendizaje</b>		Capacitación docente para trabajar en contexto de pobreza Valorar y crear un clima pedagógico junto con las madres colaboradoras. Diseñar propuestas pedagógicas lúdicas y llevarlas a cabo. Construir material didáctico junto a las madres Conocer la realidad social y construir un rol docente contextualizado Ampliar el mercado laboral de las alumnas a la educación no formal (jardín de infancia) Promover la participación de los alumnos en torno a la formación política Reconocer los límites y posibilidades del quehacer cotidiano de la escuela
<b>Objetivos del servicio</b>	Servicio de atención a personas con necesidades concretas. Acción directa.	Ayudar a los docentes que trabajan con las madres colaboradoras.
<b>Protagonistas</b>	3r curso	Alumnos de la carrera de profesor de Nivel Inicial de 3° año (práctica docente integral)
<b>Duración/intensidad</b>	48 semanas	1 año
<b>Instituciones implicadas</b>	Público-público	Escuela Normal Superior Núm.2 “Juan María Gutiérrez” (pública) Instituto de Formación Docente 16- “B. A Houssay” (público) Esc. Normal Superior N° 1 “Nicolas Avellaneda” (público-Provincial) Centros del Programa Crecer (público- municipal)
<b>Apoyo institucional</b>	Sí, académico	Solo en lo académico
<b>Actividad obligatoria</b>	Si	Si
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Evaluación continua y final grupal	Cuadernos de clase- reflexión en grupo clase. Se construyen informes pedagógicos de las diferentes acciones en parejas reflejando los aprendizajes,

	cualitativa	dificultades, vivencias,... Se realiza también un informe final que se comparte con los miembros del programa y los otros centros.
<b>Evaluación del programa</b>	Evaluación cualitativa por parte del profesorado	Evaluación por parte del profesorado. Reflexión de las necesidades del alumnado en el mercado laboral. Se lleva a cabo una profunda reflexión curricular y una reconstrucción de la misma. De la evaluación del programa surge un posicionamiento institucional respecto a la situación social que se vive. Se lleva a cabo un programa de formación/evaluación de 4 encuentros interinstitucionales en el que participan alumnos y profesores y se llevan a cabo conferencias, lecturas, talleres,...
<b>Más información</b>		Estos espacios de aprendizaje ofrecen a las madres un espacio que permite la proyección de acciones transformadoras al interior de sus hogares, cambios culturales en el tejido social y a nivel personal, enriquecimiento del vocabulario, mejora de la autoestima,...

<p align="center"><b>Pasantías socio educativas con pequeños productores familiares y minifundistas</b>  <b>Facultad de Agronomía y Veterinaria. Universidad Nacional de Río Cuarto (Córdoba)</b></p>		
<b>Estudios</b>	Salud	Agronomía y veterinaria
<b>Localización</b>	1.267.521 habitantes	Córdoba
<b>Descripción de la actividad</b>		Las prácticas se desarrollan en conjunto con las principales organizaciones de productores e instituciones de la zona de trabajo. Los estudiantes y docentes asesoran a los productores que comercializan sus productos en las ferias francas de Misiones, y a productores minifundistas caprinos del secano (desierto) de San Juan. El trabajo consiste en un relevamiento socio económico y sanitario de las enfermedades zoonóticas (se trabaja fundamentalmente en brucelosis y tuberculosis bovina y humana en misiones, y brucelosis y enfermedades parasitarias caprinas y humanas en San Juan. Además se realizan, especialmente en Misiones, análisis de focos de tuberculosis bovina y humana, faena sanitaria de los animales enfermos y gestión de su reposición por el gobierno, capacitación de productores, etc.)
<b>Objetivos del aprendizaje</b>		Conocer la realidad social y económica de San Juan.  Conocer y facilitar conocimiento para la mejora económica así como las enfermedades zoonóticas más frecuentes.
<b>Objetivos del servicio</b>	Servicio de mejora del medioambiente. Acción directa de asesoramiento	Relevamiento socio económico y sanitario de las enfermedades zoonóticas, capacitación de productores, articulación de instituciones del territorio y protección de la salud humana.
<b>Protagonistas</b>	6º curso	Alumnos de sexto curso de la carrera de medicina veterinaria.

<b>Duración/intensidad</b>	1 semana	Una semana en terreno (con 45 estudiantes), más tres viajes anuales con equipos mas reducidos para faenas, capacitaciones, talleres, análisis de focos.
<b>Instituciones implicadas</b>	Público-público	Facultad de agronomía y veterinaria (pública). Colaboran el INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria) PSA (Programa Social Agropecuario) Asociaciones de productores regionales, SENASA (Servicio Nacional de Sanidad y Calidad Agroalimentaria), MAM (Movimiento Agrario Misionero), Asociación de Ferias Francas de Misiones, Secretarías de Agricultura provinciales, entre otros.
<b>Apoyo institucional</b>	Sí; gestión, financiación, personal	La Universidad aporta personal, recursos económicos para el traslado y parte del material, el diagnóstico (reactivos, laboratorio, personal, etc.), los informes, las propuestas de desarrollo territorial en conjunto con las otras instituciones.  Las instituciones que colaboran movilizan los equipos en el terreno, dan alojamiento y comida a los equipos.
<b>Actividad obligatoria</b>	No	No. Hay 8 encuentros previos al viaje, con los estudiantes, dónde se trabajan las enfermedades regionales, la situación socio económica, antecedentes socio culturales y políticos regionales, entrenamiento de campo, elementos para brindar capacitación a productores, etc. Es una materia curricular de la carrera (optativa) de sexto año. Deben cursar previamente otra asignatura (Enfermedades de los Rumiantes Bajo Planes Nacionales).
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Evaluación individual previa  Evaluación grupal continua  Evaluación individual final	Evaluación durante el curso previo, evaluación del trabajo de terreno (monitoreo del equipo docente) y evaluación posterior (informe escrito y talleres de cierre)
<b>Evaluación del programa</b>	Evaluación cualitativa entre	Además de los elementos anteriores, talleres con las instituciones y los grupos de productores para



	<p>todos los agentes</p> <p>Encuestas semi-estructuradas</p>	<p>adecuar la propuesta permanentemente, y un trabajo de investigación que tiene como objetivos evaluar el impacto de las actividades en la institución, en los destinatarios, los equipos docentes y los estudiantes participantes, que está en ejecución.</p> <p>Los alumnos hacen encuestas semi-estructuradas para evaluar la adecuación de la actividad, el día, la extensión horaria, la organización, la presentación de productos,...</p>
<b>Más información</b>		

<b>Desarrollo de una estrategia de comercialización de excedentes producidos por los beneficiarios del programa Pro-Huerta Facultad de Agronomía y Veterinaria. Universidad Nacional de Río Cuarto</b>		
<b>Estudios</b>	Salud	Veterinaria y agronomía
<b>Localización</b>	1.267.521 habitantes	Córdoba
<b>Descripción de la actividad</b>		Se conforma una red social que involucra a la mayoría de los actores sociales con el fin de mejorar los ingresos familiares. La participación de los estudiantes en esta práctica les permite alcanzar una motivación que mejora su propio proceso de aprendizaje. Se integran contenidos tratados en las diferentes asignaturas.
<b>Objetivos del aprendizaje</b>		Despertar al sujeto para que se transforme en un ser activo, protagonista del desarrollo de su comunidad. Conocer y facilitar conocimiento para la mejora económica
<b>Objetivos del servicio</b>	Servicio de mejora del medioambiente. Acción directa de asesoramiento	Completar la alimentación de los sectores sociales de menores ingresos a través de la autoproducción de alimentos en pequeña escala; - procurar una dieta balanceada, incrementando la calidad y variedad de los alimentos; - mejorar la distribución del gasto familiar en alimentos; y - incrementar la participación comunitaria en la solución de los problemas alimentarios
<b>Protagonistas</b>	6º curso	Alumnos de sexto curso
<b>Duración/intensidad</b>	1 semana	1 semana
<b>Instituciones implicadas</b>	Pública-pública	Facultad de Agronomía y veterinaria (pública). Diversas organizaciones sociales locales y regionales, como vecinales, ONGs, escuelas, municipalidades
<b>Apoyo institucional</b>	Sí; financiación, gestión, académica	La Universidad aporta personal, recursos económicos para el traslado y parte del material, el diagnóstico (reactivos, laboratorio, personal, etc.), los informes, las propuestas de desarrollo territorial en conjunto con las otras instituciones. Las instituciones que colaboran movilizan los equipos en el terreno, dan alojamiento y comida a los equipos.
<b>Actividad obligatoria</b>	No	No
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Evaluación individual previa Evaluación grupal continua Evaluación individual final	Evaluación durante el curso previo, evaluación del trabajo de terreno (monitoreo del equipo docente) y evaluación posterior (informe escrito y talleres de cierre)

<b>Evaluación del programa</b>	Evaluación cualitativa entre todos los agentes Encuestas semi-estructuradas	Además de los elementos anteriores, talleres con las instituciones y los grupos de productores para adecuar la propuesta permanentemente, y tenemos un trabajo de investigación que tiene como objetivos evaluar el impacto de las actividades en la institución, en los destinatarios, los equipos docentes y los estudiantes participantes, que está en ejecución. Los alumnos hacen encuestas semi-estructuradas para evaluar la adecuación de la actividad, el día, la extensión horaria, la organización, la presentación de productos,...
<b>Más información</b>		

<b>Intervención socio comunitaria para el apoyo escolar Instituto de Formación Docente “José Manuel Estrada”. Corrientes</b>		
<b>Estudios</b>	Educación	Instituto de Formación Docente
<b>Localización</b>	930.991 habitantes	Corrientes
<b>Descripción de la actividad</b>		Los estudiantes realizan diagnósticos del grupo destinatario y definen metodologías y estrategias de acuerdo a éste. Se ofrece apoyo escolar, talleres de escritura y lectura; actividades recreativas; creación de una biblioteca y organización de un ropero solidario. Fábrica de juguetes
<b>Objetivos del aprendizaje</b>		Diagnóstico de las necesidades pedagógicas del grupo. Creación, diseño e implementación de metodologías de lecto escritura y refuerzo escolar.
<b>Objetivos del servicio</b>	Servicio de mejora de la calidad de vida de la población. Acción directa.	Apoyo escolar, talleres de lecto escritura, biblioteca y actividades recreativas.
<b>Protagonistas</b>	4º curso	Alumnos del Instituto de Formación Docente de las cátedras de Residencia Profesional (último año) de las diversas carreras. 4º curso
<b>Duración/intensidad</b>	32 semanas	Segundo cuatrimestre durante dos años
<b>Instituciones implicadas</b>		Instituto de Formación Docente “José Manuel Estrada”. Capilla San Martín de Porres. Merendero “ceferino Namuncurá”. Biblioteca popular del Barrio Molina Punta. Escuela Polimodal de la localidad de Laguna Brava.
<b>Apoyo institucional</b>	Sí, de gestión	De gestión: A través de las cátedras involucradas
<b>Actividad obligatoria</b>	Sí	Sí
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Evaluación formativa en grupo Evaluación final en grupo	Informes en grupo durante y al final del curso.
<b>Evaluación del programa</b>	No específicamente	No hay una evaluación específica.
<b>Más información</b>		Los alumnos tenían que elegir realizar su residencia en la modalidad frente al aula o el programa sociocomunitario

<b>Proyecto de detección y prevención de factores de riesgo en el anciano Escuela de Medicina. Universidad Nacional del Comahue, Río Negro</b>		
<b>Estudios</b>	Salud	Medicina
<b>Localización</b>	552.822 habitantes	Río Negro
<b>Descripción de la actividad</b>		El proyecto busca los factores de riesgo en la población anciana, con escasa o nula posibilidad de acceso a un sistema de salud. Se lleva a cabo una intervención sobre la población detectada como vulnerable y se evalúan los resultados a través de indicadores de morbi-mortalidad.
<b>Objetivos del aprendizaje</b>		Entrenar a alumnos avanzados de la carrera en prácticas de detección y aconsejamiento sobre factores de riesgo de enfermedades prevalentes.
<b>Objetivos del servicio</b>	Servicio de atención a personas y colectivos cercanos con necesidades concretas. Acción directa	Recuperación de grupos vulnerables excluidos de los sistemas de salud mejorando la calidad de atención de la población anciana y, a la vez, disminuyendo costos generales.
<b>Protagonistas</b>	5º curso	Alumnos de 5º año curso de medicina
<b>Duración/intensidad</b>	48 semanas	12 meses
<b>Instituciones implicadas</b>	Pública-pública y privada	Escuela de medicina de la Universidad Nacional de Comahue (pública). Municipalidad de Cipolletti. (Río Negro). Juntas Vecinales
<b>Apoyo institucional</b>	Sí, financiamiento municipal	Los estudios llevados a cabo fueron económicamente sostenidos por el municipio.
<b>Actividad obligatoria</b>	Sí	Sí. Para los alumnos, el registro de los datos necesarios para la evaluación del riesgo, según protocolo y la confección de las planillas correspondientes. Para los médicos de cabecera (las personas con factores de riesgo fueron derivadas al hospital público) el seguimiento posterior y el informe correspondiente sobre el logro de los objetivos según protocolo.
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Evaluación final individual	Elaboración de una tesina sobre el trabajo realizado. Trabajo individual
<b>Evaluación del programa</b>	Evaluación cuantitativa por parte del profesorado	El profesorado evalúa el programa a través de datos cuantitativos como el número de internaciones del año que se trabaja el programa en relación al anterior; el número de consultas ambulatorias; número de internaciones globales.
<b>Más información</b>		Se llevaron a cabo las dos primeras etapas del proyecto (detección a cargo de los alumnos e intervención de médico de cabecera). Por problemas de tipo económico no pudo

		completarse la tercera (de información).
--	--	--

**Educación en sala de espera en Centros Periféricos de Salud**

**Instituto Universitario Italiano de Rosario, Santa Fe**

<b>Estudios</b>	Salud	
<b>Localización</b>	Urbana 908.163 habitantes	Rosario
<b>Descripción de la actividad</b>		<p>Se implementan acciones de educación, promoción y prevención que generan un ámbito de aprendizaje bidireccional en vinculación con la realidad socio- sanitaria de la población. Los estudiantes realizan encuestas a la población dentro y fuera de los consultorios, charlas a la comunidad, distribución de folletos y carteles de fácil comprensión. Se pretende lograr mediante la concurrencia de alumnos de primer año, la implementación de acciones de educación (promoción y prevención) y generar un ámbito de aprendizaje bi-direccional (docente- alumno/comunidad) en vinculación a la realidad socio sanitaria de nuestra población.</p> <p>Se trabajan también sobre casos individuales realizando acciones específicas según las necesidades que se detectan.</p>
<b>Objetivos del aprendizaje</b>		<p>Generar conocimiento de la realidad social de las poblaciones carenciadas, informarse y formarse ante ese contexto social, generando en ellos la toma de acciones para la prevención y detección de la problemática evaluada.</p> <p>Trabajar los fundamentos de la medicina preventiva, conocer la epidemiología y evaluar las necesidades básicas insatisfechas que existen en una población de bajos recursos.</p>
<b>Objetivos del servicio</b>	Servicio de mejora de la calidad de vida de la población. Acción de concienciación.	<p>Facilitar información y educación sobre la salud a la población que acude a los Centros Periféricos de Salud.</p> <p>Disminuir la desnutrición infantil, fomentar la lactancia, aumentar el número de consultas del control de embarazo, detectar esquemas</p>

	Acción directa e indirecta	incompletos de vacunación y concienciar a la población sobre los riesgos de la drogadicción, alcoholismo, tabaquismo y enfermedades de transmisión sexual.
<b>Protagonistas</b>	1º curso	Alumnos de primer curso de la carrera de medicina
<b>Duración/intensidad</b>	32 semanas	32 semanas – Dos horas semanales
<b>Instituciones implicadas</b>	Privado-público	Instituto Universitario Italiano de Rosario (privado)  Centros Periféricos de Salud (público)(CPS)
<b>Apoyo institucional</b>	Sí; económico, de gestión	Apoyo económico: IUNIR  CPS Evita (VGG)  CPS San Martín (VGG)  CPS Constancio C. Vigil (VGG)  Municipalidad de Villa Gobernador Gálvez.  Barrio Triángulo-Centro de Desarrollo Infantil (CDI) VGG
<b>Actividad obligatoria</b>	Sí	Sí. Alumnos de primer año de la escuela de medicina del IUNIR, Profesor y Jefes de Trabajo Práctico a cargo de la materia.
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Evaluación formativa grupal cualitativa.  Evaluación final grupal	Durante la realización del programa se analizan y debaten, las experiencias vivenciadas durante el día, para poder arribar al término de la clase, en una conclusión. De esta forma se implementan actividades de extensión, investigación y de servicio comunitario. Al finalizar el año académico, los alumnos deben realizar las monografías. Estas se llevan a cabo mediante grupos de tres personas que exponen sobre el tema elegido que desarrollaron durante el año lectivo. La temática es la resultante de la detección de las necesidades básicas insatisfechas, y realidades que surgen del impacto logrado a los alumnos de las mismas. La decisión de la temática seleccionada se discute en taller entre todos los alumnos y los docentes, para así adecuar lo más próximo a la construcción del conocimiento del efecto disparador de la motivación resultante de las



		<p>actividades realizadas en los CPS. A todo ello se confecciona material gráfico informativo, distribuidos a la población, centrado en los diagnósticos realizados. Se implementan con elementos de fácil interpretación predominando iconografías, teniendo en cuenta las características de los referentes.</p>
<b>Evaluación del programa</b>	No específicamente	No hay una evaluación específica del programa.
<b>Más información</b>		<p>Esta actividad, fundamental y central para el alumno de 1er. Año, resalta el interés de servicio y aplicación en la relación médico-paciente. Al avance de cada cohorte en los años siguientes superiores, y teniendo nuevos contactos ya en otros niveles, como establecer diagnóstico de salud en escuelas primarias de diversas situaciones sociales, aflora el efecto de la construcción creciente del conocimiento de los alumnos.</p>

**Agua para todos y para todo**  
**Facultad Ciencias Veterinarias. Universidad de Buenos Aires**

<b>Estudios</b>	Técnico	Veterinaria
<b>Financiación</b>	Urbana 11.989.709 habitantes	Buenos Aires
<b>Descripción de la actividad</b>		El proyecto está basado en la gestión del agua en áreas rurales, al servicio de productores y escuelas agropecuarias en la Provincia de Buenos Aires.
<b>Objetivos del aprendizaje</b>		Integrar diferentes disciplinas a partir de comprender el agua como un problema complejo. Lograr formación académica de calidad para los futuros profesionales, garantizando compromiso y responsabilidad social.
<b>Objetivos del servicio</b>	Servicio de mejora de la calidad de vida de la población. Acción indirecta	Aportar soluciones concretas a los problemas regionales. Gestionar del agua en áreas rurales al servicio de los productores y las escuelas agropecuarias.
<b>Protagonistas</b>		Alumnos de veterinaria
<b>Duración/intensidad</b>		
<b>Instituciones implicadas</b>		Universidad de Buenos Aires (pública)
<b>Apoyo institucional</b>		
<b>Actividad obligatoria</b>		
<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Evaluación del programa</b>		
<b>Más información</b>		

<b>Programa de asistencia técnica y capacitación en autoproducción de alimentos en el partido de Berisso</b> <b>Facultad CC. Agrarias y Forestales. Universidad Nacional de la Plata (Buenos Aires)</b>		
<b>Estudios</b>	Técnica	CC. Agrarias y Forestales
<b>Localización</b>	Urbana 11.989.709 habitantes	Buenos Aires
<b>Descripción de la actividad</b>		En los terrenos de la Facultad se realizó una huerta y granja para jóvenes y jefes/as de hogar desocupados. Se ofrece capacitación a beneficiarios y constitución de redes que fortalecen su posibilidad de generar proyectos productivos. Los técnicos acompañan el proceso mediante visitas periódicas durante las cuales se discuten las propuestas de acción realizadas con los beneficiarios y se reelaboran en función de los objetivos.
<b>Objetivos del aprendizaje</b>		Se trabajan contenidos propios de la carrera como la autoproducción de alimentos; la mejora de los suelos para la producción; el análisis de los suelos y prácticas de mejoramiento; la producción hortícola; la producción de animales de granja. Intercambiar conocimientos con proyectos similares que se desarrollan en la región. Generar un espacio de investigación adaptativa y demostrativa de autoproducción de alimentos.
<b>Objetivos del servicio</b>	Servicio de atención a personas y colectivos cercanos con necesidades concretas. Acción directa	Desarrollar un trabajo y un espacio productivo de autosuficiencia alimentaria en la localidad de Berisso. Capacitar a los integrantes del grupo en la producción de la huerta y granja. Mejorar a partir de la asistencia técnica, los aspectos productivos y la infraestructura de la huerta y la granja. Compartir el proyecto con los beneficiarios a partir de talleres de intercambio y espacios de discusión.
<b>Protagonistas</b>		Alumnos de la carrera de Ingeniería agronómica y trabajo social.
<b>Duración/intensidad</b>	48 semanas	12 meses
<b>Instituciones implicadas</b>	Pública-pública y privada	Universidad Nacional de la Plata (pública) Asociación Civil "Carlos Lebed" (Pública) Asociación Civil CEPRODES Ministerio de Desarrollo Humano y Trabajo de la Provincia de Buenos Aires Escuela Superior de Trabajo Social (pública) Repsol-YPF Programa Energía Solidaria
<b>Apoyo institucional</b>	Sí, económico, de gestión	Económico: Universidad Nacional de la Plata Facultad de CC. Agrarias y Forestales: vehículos para transporte y especialistas en distintas

		temáticas. Programa pro-huerta: provisión de semillas Programa Barrios Bonaerenses: contacto con beneficiarios.
<b>Actividad obligatoria</b>	No	No
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Evaluación individual final Evaluación formativa grupal	Informes finales individuales evaluados por el personal docente. Se realizan asambleas semanales con los beneficiarios para evaluar problemáticas y planificar las tareas semanales.
<b>Evaluación del programa</b>	Evaluación cuantitativa por parte del profesorado	Evaluación cuantitativa del rendimiento por unidad de superficie; número de superficie trabajada; diversificación productiva con la incorporación de animales de granja; generar excedente.
<b>Más información</b>		

<b>Consultorio jurídico. Patrocinio Letrado, mediación y servicio social gratuito Facultad de Derecho. Universidad de Buenos Aires</b>		
<b>Estudios</b>	Humanidades	Derecho
<b>Localización</b>	Urbana 11.989.709 habitantes	Buenos Aires
<b>Descripción de la actividad</b>		Se ofrece orientación jurídica a la comunidad en general y en especial a aquellos en situación de vulnerabilidad social. Se presta patrocinio jurídico gratuito, articulando la labor legal con los profesionales del servicio social. Asimismo, posee un espacio destinado a la resolución alternativa de conflictos en los que los alumnos toman el rol de mediadores. Siempre se trabaja bajo la supervisión de un experto con lo que el rol de los alumnos es de ayudantes y colaboradores.
<b>Objetivos del aprendizaje</b>		Se articula mediante un curso específico. Profundizar habilidades necesarias para el desarrollo profesional especificadas en: Mejorar la preparación práctica de los alumnos. Debatir y trabajar casos y problemáticas reales sobre diferentes temas como refugiados, extranjeros inmigrantes, medioambiente, acceso a la vivienda,... Dominar el estilo forense, el lenguaje procesal, las formas que corresponden a cada acto del proceso. Redactar documentación legal. Desarrollar estrategias de negociación. Dominar la entrevista profesional y la preparación de pruebas. Criterios de ética profesional (deontología) Conocer métodos alternativos de resolución de conflictos (mediación).
<b>Objetivos del servicio</b>	Servicio de atención a personas cercanas con necesidades concretas. Acción directa	Prestar patrocinio jurídico gratuito a personas que no tengan suficientes recursos económicos para afrontar el pago de honorarios de un abogado matriculado. Colaborar en las denuncias por violaciones de los derechos humanos, en los procesos de formulación de políticas públicas, etc. Asesoramiento a testigos de diversos casos.
<b>Protagonistas</b>	Con prerequisites curriculares	Alumnos de la carrera de abogacía que hayan obtenido un número determinado de puntos en las asignaturas de Derecho de Familia y Sucesiones, Sociedades Civiles y Comerciales y Derecho Internacional Público.

<b>Duración/intensidad</b>	Flexible	Flexible en función del alumno y del caso
<b>Instituciones implicadas</b>	Público-público y privado	Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires (pública). Centro donde se prestan los servicios: centros de Formación Profesional y en los distintos centros (15 sedes en convenio). Servicios sociales. ONGs relacionadas con el derecho de los derechos humanos.
<b>Apoyo institucional</b>	Sí, en gestión	Sí, en la gestión de las prácticas
<b>Actividad obligatoria</b>	No	No
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Evaluación final individual	Evaluación final del curso que da calificación para llevar a cabo las prácticas. Examen de contenidos.
<b>Evaluación del programa</b>	No hay una evaluación específica	No hay una evaluación específica
<b>Más información</b>		Requisito de formación: Curso de práctica profesional (con carga curricular) a través del cual los estudiantes avanzados de la carrera de abogacía ingresan al Patrocinio Jurídico Gratuito donde se profundizan las habilidades y destrezas necesarias para el ejercicio de la profesión. Duración del curso: 1 año. A parte, a lo largo de la carrera se trabajan muchos casos prácticos en diferentes asignaturas.

<b>Compromiso joven</b> <b>Universidad de San Andrés. Buenos Aires</b>		
<b>Estudios</b>	Varios	
<b>Localización</b>	Urbana 11.989.709 habitantes	Buenos Aires
<b>Descripción de la actividad</b>		El objetivo general del programa es promover e implementar iniciativas de responsabilidad social en la universidad y su zona. El trabajo en la comunidad se focaliza en el fortalecimiento institucional de centros comunitarios con servicio a niños en riesgo; la finalidad es mejorar las posibilidades de éxito y permanencia de los chicos en el sistema educativo.
<b>Objetivos del aprendizaje</b>		En general, conocer la realidad social y trabajar para mejorarla. Objetivos específicos, según el programa.
<b>Objetivos del servicio</b>	Servicio de mejora de la calidad de vida de la población. Acción indirecta y de concienciación.	En general: Fortalecer la gestión de Centros Comunitarios en la zona de influencia de la Universidad. i) Incrementar el conocimiento en herramientas de gestión de acuerdo a las necesidades detectadas en los Centros. ii) Generar mecanismos de intercambio entre el multiplicador y los directivos para impulsar diferentes maneras de gestionar. iii) Revisar y proponer nuevas formas de sistematizar los procesos administrativos del centro. iv) Generar una visión a largo plazo en los directores de los Centros Comunitarios. Mejorar el servicio brindado por los Centros Comunitarios en calidad y cantidad. i) Generar, implementar y facilitar la financiación de proyectos que apunten a satisfacer las necesidades detectadas. ii) Generar proyectos que mejoren la relación del Centro con la Comunidad en la que está inserto. iii) Contribuir con la capacitación del personal de los Centros. iv) Mejorar los servicios a través de la evaluación de sus resultados. Sumar el compromiso de otros actores de la comunidad al trabajo diario de los Centros Comunitarios. i) Incorporar más alumnos y voluntarios a las tareas realizadas en los Centros. ii) Generar proyectos que impliquen la interacción entre el Centro Comunitario y otras

		instituciones de la Sociedad Civil (Ong's, empresas, fundaciones).
<b>Protagonistas</b>	Según proyecto	Alumnos de las carreras de Administración, Economía, Contador, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales, Comunicación, Ciencias de la Educación.
<b>Duración/intensidad</b>	Según programa	Según el programa
<b>Instituciones implicadas</b>	Privada-privada y pública	Universidad de San Andrés (privada) Centro Comunitario Nuestra Señora de Caacupé Centro Comunitario Nuestra Señora del Valle Taller de Francisco El centro comunitario Santa María de los Ángeles Centro comunitario San Ramón Centro de Atención familiar Santa Clotilde Centro Escolar San Antonio Apoyo Escolar Crecer
<b>Apoyo institucional</b>	Sí, financiación privada	Económicamente gracias a premios y fundaciones donantes, empresas y particulares como: - Grupo Suyai - Bernardo Blejmar y Asociados - Fundación Zambrano - Programa de Responsabilidad Social de la Universidad de San Andrés - <a href="#">Embajada de Finlandia</a> En espacios: Universidad de San Andrés
<b>Actividad obligatoria</b>	No	No
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	No específicamente	No hay una evaluación específica
<b>Evaluación del programa</b>	No específicamente	No hay una evaluación específica
<b>Más información</b>		<a href="http://www.compromisojoven.org.ar">www.compromisojoven.org.ar</a>



**Construir para mejorar el futuro**  
**Instituto Provincial de Educación Superior. Sede Río Gallegos, Santa Cruz**

<b>Estudios</b>	Educación	Instituto Provincial de Educación Superior
<b>Localización</b>	196.958 habitantes	Santa Cruz
<b>Descripción de la actividad</b>		Los alumnos eligieron como propuesta por su significatividad social, la fabricación de elementos terapéuticos para niños con capacidades diferentes. Fueron requeridos por la Unidad de Rehabilitación del niño con discapacidad, después de que un robo les dejara sin materiales.
<b>Objetivos del aprendizaje</b>		
<b>Objetivos del servicio</b>	Servicio de atención a personas y colectivos cercanos con necesidades concretas. Acción indirecta.	Fabricación de caminadores y tablas en cuña para fijar la posición de los pies, mesas regulables en altura e inclinación y bancos bajos; cajas de encastre, cuñas de pronó, bastones canadienses, y rompecabezas.
<b>Protagonistas</b>	2º curso	Alumnos de la carrera de profesor de EGB y Educación Polimodal en Tecnología.
<b>Duración/intensidad</b>	36 semanas	1 curso
<b>Instituciones implicadas</b>	Pública-pública	Instituto provincial de Educación Superior (público) URENID (Unidad Rehabilitación Niño Discapacitado) del Hospital Regional (pública)
<b>Apoyo institucional</b>		
<b>Actividad obligatoria</b>	No	No
<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Evaluación del programa</b>		
<b>Más información</b>		

<b>Lugareños olvidados. Problemática de la Hidatidosis en Cumbres y Valles Calchaquíes Instituto San Miguel de San Miguel de Tucumán, Tucumán</b>		
<b>Estudios</b>	Técnico	Técnico Superior en Laboratorio, Técnico Superior en Comunicación Social, Técnico Superior en Turismo, Profesorado de Geografía.
<b>Localización</b>	1.338.523 habitantes	Tucumán
<b>Descripción de la actividad</b>		Se propone un sistema de capacitación y formación de líderes comunitarios para combatir y prevenir la Hidatidosis, zoonosis de carácter endémico. Los pobladores padecen deficiencias en asistencia social, sanitaria y educativa. Los alumnos junto con profesionales de la salud para que se incorporen hábitos saludables inherentes a la prevención primaria en la población de riesgo.
<b>Objetivos del aprendizaje</b>		
<b>Objetivos del servicio</b>	Servicio de atención a personas cercanas con necesidades concretas. Acción indirecta de formación y concienciación.	
<b>Protagonistas</b>		Alumnos de las carreras de Técnico Superior en Laboratorio, Técnico Superior en Comunicación Social, Técnico Superior en Turismo, Profesorado de Geografía.
<b>Duración/intensidad</b>		
<b>Instituciones implicadas</b>		Instituto San Miguel de San Miguel de Tucumán (privado)
<b>Apoyo institucional</b>		
<b>Actividad obligatoria</b>		
<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Evaluación del programa</b>		

**La Andariega, una mochila itinerante para buscar lectores  
Instituto Superior del Profesorado Joaquín V. González**

<b>Estudios</b>	Educación	Instituto Superior del Profesorado
<b>Localización</b>		
<b>Descripción de la actividad</b>		
<b>Objetivos del aprendizaje</b>		Formación como animador/mediador en la animación a la lectura y la escritura, en la coordinación de talleres.
<b>Objetivos del servicio</b>	Servicio de atención a personas y colectivos cercanas con necesidades concretas. Acción directa	Promoción de la lectura y escritura a través de talleres.
<b>Protagonistas</b>		Alumnos del departamento de castellano, literatura y latín del Instituto Superior del Profesorado
<b>Duración/intensidad</b>		
<b>Instituciones implicadas</b>		Instituto Superior del Profesorado "Joaquín V. González" (público)
<b>Apoyo institucional</b>		
<b>Actividad obligatoria</b>	No	Prácticas docentes optativas
<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Evaluación del programa</b>		
<b>Más información</b>		

<b>Promoción personal y comunitaria de jóvenes y adultos de la Reserva Bosques del Telteca Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza)</b>		
<b>Estudios</b>	Letras	Filosofía y letras
<b>Localización</b>	1.579.651 habitantes	Mendoza
<b>Descripción de la actividad</b>		Se promueve la inclusión de jóvenes y adultos mediante la alfabetización y la promoción de la lectoescritura, a través de métodos no convencionales que priorizan su arraigo al lugar y el mejoramiento de las condiciones de vida en la zona del desierto de Lavalle.
<b>Objetivos del aprendizaje</b>		
<b>Objetivos del servicio</b>	Servicio de mejora de la calidad de vida de la población. Acción directa	Mejora de la alfabetización y promoción personal y comunitaria de jóvenes y adultos.
<b>Protagonistas</b>		Alumnos de la carrera de letras
<b>Duración/intensidad</b>		
<b>Instituciones implicadas</b>		Universidad Nacional de Cuyo (pública)
<b>Apoyo institucional</b>		
<b>Actividad obligatoria</b>		
<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Evaluación del programa</b>		
<b>Más información</b>		

Programa Integral e Integrado para la salud comunitaria y alimentaria Universidad Nacional de Entre Ríos –Sede Gualeguaychú (Entre Ríos)		
<b>Estudios</b>	Salud	Nutrición
<b>Localización</b>	1.158.147 habitantes	Entre Ríos
<b>Descripción de la actividad</b>		Se realizan intervenciones en once comunidades periféricas de Gualeguaychú con énfasis en el diagnóstico de riesgos para la salud, enfermedades, problemas alimentario nutricionales y de organización del sistema sanitario; control y mejora de la higiene de comedores comunitarios, calidad de la dieta y control y seguimiento de grupos vulnerables, detección precoz de daños para la salud y su tratamiento.
<b>Objetivos del aprendizaje</b>		
<b>Objetivos del servicio</b>	Servicio de mejora de la calidad de vida de la población. Acción directa.	Control y mejora de la higiene de comedores comunitarios, calidad de la dieta y control y seguimiento de grupos vulnerables, detección precoz de daños para la salud y su tratamiento.
<b>Protagonistas</b>		Alumnos de la carrera de nutrición
<b>Duración/intensidad</b>		
<b>Instituciones implicadas</b>		Universidad Nacional de Entre Ríos (pública)
<b>Apoyo institucional</b>		
<b>Actividad obligatoria</b>		
<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Evaluación del programa</b>		
<b>Más información</b>		

<b>Prevención de anemia por déficit de hierro en familias vulnerables</b> <b>Universidad Nacional de Entre Ríos –Sede Gualeguaychú</b>		
<b>Estudios</b>	Salud	Nutrición
<b>Localización</b>	1.158.147 habitantes	Entre Ríos
<b>Descripción de la actividad</b>		Se llevan a cabo diferentes estrategias tendientes a la prevención de anemia por déficit de hierro en familias vulnerables. Los docentes, alumnos y graduados de la Facultad coordinan actividades que incluyen: fortificar harina de maíz con hierro, diversificar su consumo mediante la panificación de productos con harina de maíz y optimizar los menús del comedor escolar. También se implementan estrategias de educación alimentaria nutricional con las familias del barrio a fin de mejorar los hábitos alimentarios y la utilización de los escasos recursos disponibles.
<b>Objetivos del aprendizaje</b>		
<b>Objetivos del servicio</b>	Servicio de atención a personas cercanas con necesidades concretas. Acción directa	Fortificar harina de maíz con hierro, diversificar su consumo mediante la panificación de productos con harina de maíz y optimizar los menús del comedor escolar. También se implementan estrategias de educación alimentaria nutricional con las familias del barrio a fin de mejorar los hábitos alimentarios y la utilización de los escasos recursos disponibles.
<b>Protagonistas</b>		Alumnos de la carrera de nutrición
<b>Duración/intensidad</b>		
<b>Instituciones implicadas</b>		Universidad Nacional de Entre Ríos (pública)
<b>Apoyo institucional</b>		
<b>Actividad obligatoria</b>		
<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Evaluación del programa</b>		
<b>Más información</b>		

**Yo aprendo, tú aprendes**  
**Instituto de Formación Docente Núm. 30. Esperanza, Santa Fe**

<b>Estudios</b>	Educación	Instituto de Formación docente
<b>Localización</b>	3.000.701 habitantes	Santa Fe
<b>Descripción de la actividad</b>		La propuesta pretende dar a los alumnos la oportunidad de realizar actividades de extensión en servicio a través de la creación de espacios lúdico-creativos en instituciones comunitarias que trabajan en la promoción integral del niño y la familia provenientes de contextos sociales críticos.
<b>Objetivos del aprendizaje</b>		
<b>Objetivos del servicio</b>	Servicio de mejora de la calidad de vida de la población. Acción directa.	Promover la alfabetización desde una pedagogía lúdico-creativa y desde una pedagogía de la solidaridad.
<b>Protagonistas</b>		
<b>Duración/intensidad</b>		
<b>Instituciones implicadas</b>		Instituto de Formación Docente Núm. 30 "D.F. Sarmiento" de Esperanza (Privado)
<b>Apoyo institucional</b>		
<b>Actividad obligatoria</b>		
<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Evaluación del programa</b>		
<b>Más información</b>		

## **2. Asignatura: Liderazgo para el desarrollo social**

**Profesora: Miriam Molinar**

Asignatura optativa (últimos cursos)

Curso/ estudios: Ingenierías (diferentes especializaciones como caminos, química o informática)

Estado/Momento: Los alumnos (12) se encuentran después de la implementación de los proyectos de ApS. Es un seminario de reflexión después de la práctica.

En un primer seminario, los alumnos hacen un diagnóstico de necesidades y buscan las organizaciones que les pueden ayudar a realizar su proyecto. Estas organizaciones son el punto de referencia durante la realización del proyecto, que tiene una duración aproximada de 6 meses. Una vez ha finalizado la intervención en forma de servicio, llegamos al seminario actual.

Los proyectos que se han trabajado en grupos de 3/4 personas son:

- TIC para instituciones que trabajan con discapacitados, a través de un soporte informático –portal con blogg, foro-.
- Agua para la Sierra Tarahumara. A través de la organización CEDIM los alumnos han facilitado la canalización de agua potable a todas las casas de un poblado de la Sierra Tarahumara. Es un poblado realmente incomunicado y con difícil acceso. Después de la intervención todas las casas tienen agua corriente. Las personas del poblado han sido participantes en todo el proceso y siempre se ha contado con su aceptación.
- Comercio Justo. A través de la organización CEDIM se quiere hacer una investigación para analizar las posibilidades de instaurar comercio justo. Los alumnos han realizado entrevistas a las personas del poblado y han analizado los datos.
- Artesanía. En una zona que tienen una madera muy dura se ha hecho una intervención para que las personas no usen esta madera para hacer carbón (ya que obtienen muy poco beneficio) y la utilicen para hacer artesanía y venderla. Este proyecto ya funciona hace años pero en este caso la intervención ha sido para mejorar la producción, ordenarla, ayudar a la comercialización, buscar puntos de venta, sistematizar la producción, hacer publicidad a través de catálogo, etc.

Objetivo de la sesión: empezar la escritura del caso.



La escritura se considera un proceso de organización de los esquemas cognitivos a través de la reflexión. Ayuda a volver hacia atrás y reflexionar de una manera distanciada una realidad pasada.

Clase expositiva con participación del alumnado: leer del proyector, aportar nuevas ideas, comentar experiencias vividas, etc.

Se visionan y se analizan para casos, muy diversos ya realizados para reflexionar sobre tipos de casos, maneras de redactarlos, estrategias motivadoras para el lector, etc.

Trabajo en pequeño grupo en el que se redacta el primer párrafo. La pregunta clave es: ¿Cuál ha sido vuestra situación más difícil durante la experiencia?

La profesora se pasea por todas las mesas preguntando y haciendo un retorno de las propuestas que hacen los alumnos. Siempre con un tono muy amable, atento y positivo.

### **3. Guió entrevista semi estructurada**

Presentació. Agraïments

Introducció a la temàtica de l'entrevista. Indicadors de qualitat de les pràctiques d'APS.

1. Tot i que conec l'experiència ..... podríem parlar dels trets més significatius?

En què consisteix?

Aprenentatges

Servei

Com neix?

On s'ubica?

És obligatòria?

És sostenible?

Quins recursos necessita?

Quina durada té?

Com, què i qui avalua

Busca l'empoderament de la societat

2. Quins canvis ha suposat per a vosaltres, per al professorat?

Quins canvis heu introduït en la vostra docència?

Quines dificultats o resistències heu trobat?

Organització del professorat

Major/menor treball en equip

Dedicació

Treballa en xarxa amb altres entitats

Quines activitats d'aula (de reflexió) es proposen?

3. Quins canvis més significatius suposa per l'alumnat?

Quins aprenentatges no es donarien fàcilment sense aquesta experiència?

Quina actitud mostren els alumnes davant la proposta? Perquè?

Grau de participació de l'alumnat en la pràctica

Competències pròpies dels estudis que aprenen

Habilitats de recerca

Competències transversals/ ètiques

Quines activitats de reflexió es proposen

Emprendimiento de l'alumnat?

4. Respecte a la institució, quin grau de coneixement hi ha? Com s'ha arribat a aquest grau de coneixement (jornades, trobades institucionals,...)

Quines dificultats o resistències heu trobat?

Quins aspectes claus hauria de facilitar la institució per tal que es poguessin donar més pràctiques d'APS?

Grau institucionalització

Dificultats o límits

Afecta al clima institucional

5. En general, amb quines millores o canvis t'agradaria imaginar-te la vostra experiència en el futur?

Abans d'acabar, companys que no es mostrin en total acord per mirar de saber la seva opinió.  
Gràcies

## 4. Ficha previa al grupo de discusión

Para conversar sobre aprendizaje servicio en educación superior...

Muchas gracias por haber aceptado nuestra invitación a participar en esta conversación sobre aprendizaje servicio en educación superior. Nos interesa mucho poder recoger vuestras opiniones y reflexiones.

Nos gustaría que nos pudieras facilitar algunos datos:

Nombre y apellido:

Universidad y departamento/área:

¿Qué asignatura/s impartes actualmente?

¿Cómo conociste el aprendizaje servicio?

En algún momento has sido responsable de algún proyecto/proceso universitario que incluya el aprendizaje servicio? ¿cuál?

¿Qué crees que es "*lo mejor*" del aprendizaje servicio?

MUCHAS GRACIAS DE NUEVO!

## 5. Construcción de las categorías de análisis.

### Indicadores de calidad (versión 2)

. Mejora la calidad del proceso de docencia aprendizaje

Existe un compromiso con la calidad de los aprendizajes y del servicio. (prof+alum+ent)

Contribuye a abrir (ayuda a descubrir) nuevos campos profesionales (ámbitos, espacios, perspectivas profesionales) (alum) Se buscan situaciones organizativas parecidas a las profesionales (prof)

Facilita el aprendizaje significativo. Los estudiantes ven la utilidad del aprendizaje. Facilita captar la complejidad de la realidad. El aprendizaje es holístico, global. Propone actividades auténticas, reales. Supera el laboratorio (prof + alum)

Incrementa la motivación, implicación y compromiso del alumnado hacia los estudios. (alum)

Abre un camino de desarrollar determinados valores que algunos estudios no se encuentran con facilidad (humanístico, de valores) (prof +alum)

Se relaciona con competencias específicas de los estudios, competencias profesionales y transversales. Facilita el aprendizaje competencial. Se incluye siempre el aprendizaje de valores, es un espacio para vivir los valores. Se incluyen explícitamente competencias relacionadas con los investigación (y vinculadas a la noción de rigor, claridad). Se incluyen competencias transversales como el trabajo en equipo, habilidades comunicativas, creatividad, pensamiento crítico, etc. Facilita en trabajo en grupo y la puesta en marcha de herramientas colaborativas. (prof +alum)

La participación del alumnado en el proyecto es activa. No siempre puede participar en el diseño del proyecto. (prof +alum)

Existen espacios de reflexión determinados y específicos (diario de reflexión, seminario) a lo largo de toda la experiencia (prof +alum)

Mejora el clima entre el profesorado, se sienten más vinculados, hacen equipo (Solc Nou)

El seguimiento de la experiencia es importante (prof) Hay un seguimiento del trabajo del estudiante en la entidad (becario, profesor) (prof +alum)

. El proyecto es interdisciplinar, alumnos de diversos estudios trabajan por un objetivo común (alum).

El proyecto facilita el trabajo interdisciplinar entre el profesorado (prof.)

. El proyecto cuenta con un alto impacto y proyección social

Trabaja sobre necesidades cercanas y reales (ent.)

Empodera a la sociedad (ent)

Influye en el contexto del beneficiario (ent)

Existe una implicación intensa del estudiante en la entidad (ent. + prof + est)

Trabaja o está conectado con otros proyectos –red de proyectos- (prof)

. El proyecto está institucionalizado

Se ubica en alguna estructura de la institución (asignatura, prácticas, programa) (prof)

Existe documentación explícita de acuerdos entre las diversas partes (prof o ent)

El alumno es consciente que representa la universidad (alum)

Existe un espacio de reconocimiento y celebración (prof)

Se facilitan recursos, contactos para hacer red, dispone de un banco de servicios posibles (prof)

Dispone de una oficina de coordinación o algún espacio donde dirigirse (prof)

Facilita la extensión y replicación de los proyectos (prof)

Se facilita la difusión entre la comunidad universitaria (prof)

Se ofrece formación al profesorado y espacios de encuentro (prof)

Se facilita las autorizaciones, los permisos, los acuerdos, los convenios (prof)

Facilita la organización del proyecto con la flexibilización de grupos y horarios (prof)

Facilita instrumentos para la evaluación de los proyectos (prof)

Su propio espacio es un espacio donde llevar a cabo servicios (prof)

Ejerce un liderazgo institucional (prof) (prof)

Favorece el reconocimiento social (premios o ayudas)

. La evaluación es multifocal y “multi-agente”.

Se evalúan los aprendizajes (Prof.+ ent)

Se evalúa el servicio (prof + ent + alum)

Se evalúa la experiencia (prof + ent + alum)

-La evaluación de los aprendizajes por parte de la entidad no es complementaria sino igualmente importante. La evaluación de los aprendizajes por parte de los alumnos es una estrategia de reflexión más que un elemento real de evaluación.-

### Indicadores de calidad de las estrategias de aprendizaje servicio en educación superior

-Para el profesorado- Se debe de valorar el grado de implementación de cada uno de los ítems (1 poca implementación, 6 máximo)

Indicadores de calidad	Elementos clave	Descripción	Grado de implementación
Mejora la calidad de los aprendizajes y del servicio	Aprendizaje profundo	Facilita el aprendizaje profundo a través de estrategias de espacios y estrategias concretas de reflexión (). El aprendizaje es significativo.	
	Participación	Promueve la participación <sup>1</sup> proyectiva y meta... de los estudiantes	
	Competencias	Se diseña y promueve las competencias <sup>2</sup> transversales	
		...instrumentales (habilidades comunicativas, etc. )	
		...personales	
		...sistémicas	
		y las específicas	
		...conocimientos de la disciplina	
...profesionales			
...académicas			

<sup>1</sup> Tomamos la clasificación de Trilla, J. y Novella, A.

<sup>2</sup> Tomamos de clasificación propuesta por la ANECA

	Seguimiento Motivación	Hay un seguimiento directo de la tarea del estudiante en la entidad	
El proyecto es interdisciplinar	Interdisciplinariedad	Alumnos de diversos estudios y disciplinas trabajan por un objetivo común.	
El proyecto cuenta con un alto impacto y proyección social	Necesidades, sociedad	El proyecto trabaja sobre necesidades reales y cercanas. Influye en el contexto del beneficiario. Da herramientas a la sociedad cuando se finaliza (la empodera).  El proyecto está conectado con una red de proyectos similares.	
Abre un nuevo campo profesional	Campo profesional	Contribuye a abrir (ayuda a descubrir) nuevos campos profesionales (ámbitos, espacios, perspectivas profesionales). Se buscan situaciones organizativas parecidas a las profesionales	
El proyecto está institucionalizado	Institucionalización	Existe documentación explícita de acuerdos entre las diversas partes	
		Existe un espacio de reconocimiento y celebración	
		Se ubica en alguna estructura de la institución (asignatura, prácticas, programa)	
		Se facilitan recursos, contactos para hacer red, dispone de un banco de servicios posibles	
		Dispone de una oficina de coordinación o algún espacio	



		donde dirigirse	
		Facilita la extensión y replicación de los proyectos	
		Se facilita la difusión entre la comunidad universitaria	
		Se ofrece formación al profesorado y espacios de encuentro	
		Se facilita las autorizaciones, los permisos, los acuerdos, los convenios	
		Facilita la organización del proyecto con la flexibilización de grupos y horarios	
		Facilita instrumentos para la evaluación de los proyectos	
		Su propio espacio es un espacio donde llevar a cabo servicios	
		Ejerce un liderazgo institucional	
		Favorece el reconocimiento social (premios o ayudas)	
La evaluación es multifocal y multiagente	Evaluación	Se evalúan los aprendizajes	
		Se evalúa el servicio	
		Se evalúa la experiencia	

## 6. Categorías (codes)

En este documento se listan las categorías

### Code-Filter: All

---

HU: HU tesi  
File: [C:\Users\LAURA\Documents\laura\entrevistes tesi i transc\atlas ti\HU tesi.hpr6]  
Edited by: Super  
Date/Time: 12/09/11 21:48:30

---

#### **Abre un campo profesional**

##### **Alumnado**

##### **Alumnado DIF. salir del aula**

##### **Alumnado. DIF organización aula**

##### **Aprendizaje**

##### **Aprendizaje. Espacio de reflexión**

##### **Aprendizaje. Reconocimiento**

##### **Aprendizaje: Acerca teoría y práctica**

##### **Aprendizaje: competencias específicas**

##### **Aprendizaje: competencias investigación**

##### **Aprendizaje: Competencias profesionales**

##### **Aprendizaje: competencias transversales**

##### **Aprendizaje: de la complejidad de la realidad**

##### **Aprendizaje: DIF. calificar**

##### **Aprendizaje: DIF. integrarlo en el currículum**

##### **Aprendizaje: Evaluación**

##### **Aprendizaje: evaluación (alumnado)**

##### **Aprendizaje: evaluación (entidad)**

##### **Aprendizaje: Evaluación (profesorado)**

##### **Aprendizaje: mejora la disposición**

##### **Aprendizaje: valores**

##### **Canvio de mirada docente**

##### **Compromiso del alumnado**

##### **Convencimiento del profesorado**

##### **Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo**

##### **Dedicación profesorado**

##### **Exp. Celebración**

##### **Exp. Continuitat/ Sostenibilitat**

##### **Exp. DIF horarios y semestres**

##### **Exp. DIF temas organizativos**

##### **Exp. DIF vinculado a una persona**

##### **Exp. Donde nace**

##### **Exp. Duración**

##### **Exp. Empoderamiento social**

##### **Exp. Entorno cercano**

##### **Exp. Evaluación exp (alumnado)**

##### **Exp. Evaluación exp (entidad)**

##### **Exp. Evaluación exp (institución)**

##### **Exp. Evaluación exp (profesorado)**

##### **Exp. Interdisciplinar**

##### **Exp. Reconocimiento**

##### **Exp. Reconocimiento social**

##### **Exp. Recursos**

##### **Exp. Red de proyectos**

##### **Exp. Renovació, innovació**

**Exp. Seguimiento del alumnado**  
**Exp. Trabajo en red**  
**Exp. Ubicación: asignatura**  
**Exp. Ubicación: prácticum**  
**Exp. Ubicación: programa**  
**Exp. Voluntario vs obligatorio**  
**Experiencia**  
**Inst. DIF Incluirlo plan estudios**  
**Institución**  
**Institución. Apoyo institucional**  
**Institución. Conocimiento institucional**  
**Institución. Extensión**  
**Institución. Facilitar organización**  
**Institución. Mejora el clima institucional**  
**Institución. Oficina de coordinación**  
**Institución. Oportunidad EEES**  
**Institución. RSU**  
**Institución. Voluntad política**  
**Liderazgo institucional**  
**Motivación del alumnado**  
**Participación del alumnado**  
**Prof. DIF Convencer a más profesorado**  
**Profesorado**  
**Profesorado. Formación**  
**Reconocimiento (profesorado)**  
**Reconocimiento institucional**  
**Relación al alumnado**  
**Relación al profesorado**  
**Seguiment a l'entitat**  
**Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado**  
**Servicio**  
**Servicio. evaluación (alumnado)**  
**Servicio. evaluación (profesorado)**  
**Servicio. necesidad real**  
**Servicio. Participación de la entidad**  
**Servicio. Referente en la entidad**  
**Servicio. Resultado de un proyecto de investigación**  
**Servicio: Entidad**  
**Servicio: entidad. satisfacción**  
**Servicio: evaluación (entidad)**  
**Tareas de coordinación**  
**Visión universidad**

## 7. Categorías (code) y número total

En este output vemos las categorías y el número total, 87

```
HU: HU tesi
File: [C:\Users\LAURA\Documents\laura\entrevistes tesi i transc\atlas
ti\HU tesi.hpr6]
Edited by: Super
Date/Time: 12/09/11 21:50:09
```

```
-----
Code neighbors list
Code-Filter: All [87]
-----
```

Abre un campo profesional

Alumnado

Alumnado DIF. salir del aula

Alumnado. DIF organización aula

Aprendizaje

Aprendizaje. Espacio de reflexión

Aprendizaje. Reconocimiento

Aprendizaje: Acerca teoría y práctica

Aprendizaje: competencias específicas

Aprendizaje: competencias investigación

Aprendizaje: Competencias profesionales

Aprendizaje: competencias transversales

Aprendizaje: de la complejidad de la realidad

Aprendizaje: DIF. calificar

Aprendizaje: DIF. integrarlo en el currículum

Aprendizaje: Evaluación

Aprendizaje: evaluación (alumnado)

Aprendizaje: evaluación (entidad)

Aprendizaje: Evaluación (profesorado)

Aprendizaje: mejora la disposición

Aprendizaje: valores

Canvio de mirada docente

Compromiso del alumnado

Convencimiento del profesorado

Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo

Dedicación profesorado

Exp. Celebración

Exp. Continuitat/ Sostenibilitat

Exp. DIF horarios y semestres

Exp. DIF temas organizativos

Exp. DIF vinculado a una persona

Exp. Donde nace

Exp. Duración

Exp. Empoderamiento social

Exp. Entorno cercano

Exp. Evaluación exp (alumnado)

Exp. Evaluación exp (entidad)

Exp. Evaluación exp (institución)

Exp. Evaluación exp (profesorado)

Exp. Interdisciplinar

Exp. Reconocimiento

Exp. Reconocimiento social

Exp. Recursos

Exp. Red de proyectos

Exp. Renovació, innovació

Exp. Seguimiento del alumnado

Exp. Trabajo en red

Exp. Ubicación: asignatura

Exp. Ubicación: prácticum

Exp. Ubicación: programa

Exp. Voluntario vs obligatorio

Experiencia

Inst. DIF Incluirlo plan estudios

Institución

Institución. Apoyo institucional  
Institución. Conocimiento institucional  
Institución. Extensión  
Institución. Facilitar organización  
Institución. Mejora el clima institucional  
Institución. Oficina de coordinación  
Institución. Oportunidad EEES  
Institución. RSU  
Institución. Voluntad política  
Liderazgo institucional  
Motivación del alumnado  
Participación del alumnado  
Prof. DIF Convencer a más profesorado  
Profesorado  
Profesorado. Formación  
Reconocimiento (profesorado)  
Reconocimiento institucional  
Relación al alumnado  
Relación al profesorado  
Seguiment a l'entitat  
Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado  
Servicio  
Servicio. evaluación (alumnado)  
Servicio. evaluación (profesorado)  
Servicio. necesidad real  
Servicio. Participación de la entidad  
Servicio. Referente en la entidad  
Servicio. Resultado de un proyecto de investigación  
Servicio: Entidad  
Servicio: entidad. satisfacción

Servicio: evaluación (entidad)

Tareas de coordinación

Visión universidad

## 8. Categorías y quotations

En este documento se pueden encontrar cada uno de las categorías (los codes) con sus respectivos parte de texto seleccionado (quotation)

HU: HU tesi  
File: [C:\Users\LAURA\Documents\laura\entrevistes tesi i transc\atlas ti\HU tesi.hpr6]  
Edited by: Super  
Date/Time: 12/09/11 21:54:29  
-----

Codes-quotations list  
Code-Filter: All [87]  
-----

Code: Abre un campo profesional {9-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:42 [El que perdura més són els efe..]  
(47:47) (Super)  
Codes: [Abre un campo profesional] [Aprendizaje]

El que perdura més són els efectes en tu, perquè tens una nova mirada en algunes coses.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:26 [Això es en col.laboració amb l..]  
(77:77) (Super)  
Codes: [Abre un campo profesional] [Exp. Trabajo en red]  
[Experiencia]

Això es en col.laboració amb la Fundació 4 vents que és un espai familiar. Llavors sortim de l'àmbit de llar i anem a un tema més social, que per elles no és tant habitual. És un centre on van els pares i mares, sobretot mares i els nens amb situació de risc social

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:19 [O sea, una vez que el boca-ore..]  
(36:36) (Super)  
Codes: [Abre un campo profesional] [Alumnado] [Institución.  
Extensión]

O sea, una vez que el boca-oreja funciona y que ya se ve que hay un grupo que ofrecen proyectos de esta cosa, la solidaridad innata de mucha gente... Además, de muchos estudiantes de ingeniería que no encuentran otros caminos para desarrollar determinados valores humanos, que en esa carrera encuentran menos que en Trabajo Social, en Magisterio o en Enfermería. Entonces, sí que hay un perfil de estudiantes interesado.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:30 [Porque a todo esto, otra cosa ..]  
(62:62) (Super)  
Codes: [Abre un campo profesional] [Alumnado]

Porque a todo esto, otra cosa que se ha generado de esta experiencia es un spin-off. O sea, se ha creado una empresa, los dos primeros estudiantes que hicieron proyectos de final de carrera en esto, después de trabajar en distintos sitios han creado una empresa específica de tecnología para... O sea, una accomodation, consultaría para el empleo y la discapacidad... No me acuerdo del subtítulo. En fin, especializados en empleo y discapacidad.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:15 [En este sentido creo que es la..] (11:11) (Super)



Codes: [Abre un campo profesional] [Alumnado]

En este sentido creo que es la gran aportación de estudiantes que hasta entonces no se lo habían planteado, no lo habían conocido. Creo que es lo que puede ser más interesante, que el estudiante tenga la oportunidad. El que ya es voluntario es como que ya no le hace tanta falta, que es lo que yo muchas veces defiendo, ya no en mi facultad, sino en mi universidad. Es interesante para aquel que no se lo ha planteado, y que para así decirlo lo descubre. Creo que para él es muy importante la ganancia que puede tener en su formación.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:35 [Entonces ahora que sepan que h..] (29:29) (Super)

Codes: [Abre un campo profesional] [Alumnado]

Entonces ahora que sepan que hay otras empresas o entidades que podemos llamar tercer sector, economía social, etc. Donde también se precisa de la labor de futuros ingenieros o de ópticos, por ejemplo. Pues bien, tu pasas a hacer esta labor para esta otra empresa y en este sentido esta idea del aprendizaje servicio cuaja aquí.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:59 [Creo que el mayor aprendizaje ..] (56:56) (Super)

Codes: [Abre un campo profesional] [Alumnado]

Creo que el mayor aprendizaje de ese proyecto fue para mí cómo les motivó a unos chicos recién llegados el tener un contacto con la sociedad.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:26 [Això ho volia subratllar l'ava..] (63:63) (Super)

Codes: [Abre un campo profesional] [Alumnado] [Aprendizaje]  
[Aprendizaje: Competencias profesionales]

Això ho volia subratllar l'avantatge de l'aprenentatge servei, doncs veure que els alumnes els hi canvia la perspectiva professional de que el dia que seuen darrera la facultat en lloc d'aprendre apunts els hi dic el què estaven fent. Jo els hi dic: "Sabeu llegir?". "No, però..." És a dir.. Alguna cosa saps que li podrem treure profit... Jo crec que com aquesta oportunitat a qui li passa sí que, quan ensopega l'ensurt diguem-ho, el primer ensurt... "Jo a l'institut? No, però si acabo de sortir ara... Però tornar de profe, però si.." Una vegada feta l'explicació jo penso que la trajectòria professional es veu d'una altra manera.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:27 [Es veu d'una altra manera. I p..] (63:63) (Super)

Codes: [Abre un campo profesional] [Alumnado] [Aprendizaje]  
[Aprendizaje: Competencias profesionales]

Es veu d'una altra manera. I passa això perquè passa a primer de curs. És a dir, perquè ja, la manera de situar-te com et formaràs ja passa per una altra trajectòria, que potser no hi havies comptat.

-----

Code: Alumnado {51-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:14 [no és tan fàcil com integrar d..] (16:16) (Super)

Codes: [Alumnado] [Alumnado. DIF organización aula]

no és tan fàcil com integrar dins de l'assignatura amb dos terços de gent que no fa APS i un terç que sí. Es pot fer però no és tan senzill, o no ens ha resultat tan senzill. Des de la coordinació no hem tingut claredat ni forces per anar a parlar amb els nostres professors pertinents per dir-los que fessin allò o fessin allò altre, perquè ens assemblava que si a nosaltres, que ja estàvem convençuts, no ens en sortíem,

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:17 [El fet que dos terços no ho fa..]  
(18:18) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Alumnado. DIF organizaci3n aula]

El fet que dos terços no ho facin implica que en algun moment els has de demanar que surtin de classe... Llavors tot això ho fa una mica "engorr3s"

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:39 [perquè a primer estan disposat..]  
(43:43) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Compromiso del alumnado]

perquè a primer estan disposats a fer moltes coses i és un bon moment per fer una activitat de certa exigència, perquè és un compromís de tot l'any un o dos dies a la setmana i això suposa una certa exigència.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:44 [En aquest sentit, en especial ..]  
(50:51) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Participaci3n del alumnado]

En aquest sentit, en especial positiu que com que són estudiants adults, universitaris, ells s'ho han creat. En aquest sentit han estat molt més autònoms no?

P- Per mi això ha estat una de les coses que aquest any [me n'he fet càrrec]. De fet a la primera persona que li vaig sentir explicar és a el Rafel Garcia a Valencia i els segons els de Castelló de la Jaume Primer. La veritat és que la primera vegada que ho vaig sentir penses "molt bé", que ho saps però no t'atreveixes...

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:46 [, aquest any ha estat el desco..]  
(51:51) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Participaci3n del alumnado]

, aquest any ha estat el descobriment el fet que els alumnes s'ho busquin, té unes avantatges enormes (a part que jo no ho podria fer de cap manera, amb 15 [alumnes ] és impossible). Però a més s'han generat espais que han creat, ideat, que tenen un valor claríssim, obre grans possibilitats.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:47 [Em sembla que s'ha de fer la l..]  
(53:53) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Participaci3n del alumnado]

Em sembla que s'ha de fer la lectura "jo no hagués pogut i així s'ha pogut fer" però també és que té més virtuts que fer-ho més sostenible. Potser aconseguim que els projectes motivin més els alumnes perquè ho han triat i això els augmenta d'interès. És possible que alguns, potser no tots, però molts tenien ja alguna entrada a la institució. D'altres no, van començar la cosa de zero, per tant han creat l'espai.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:63 [Jo diria que una influència en..]  
(93:93) (Super)

Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

Jo diria que una influència en el clima institucional del professorat no, de moment... no es pot parlar d'això. En algun àmbit, sobretot de l'alumnat potser sí, però més enllà d'això, no.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:2 [que jo crec que es podria ajus..]  
(8:8) (Super)

Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

que jo crec que es podria ajustar bé pel que vosaltres voleu, és a dir, hi hauria una fita per trobar-nos. Els hi plantejo i ells es van contagiar perquè les ganes hi eren.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:6 [Amb què consistiria aquest ser..]  
(8:8) (Super)

Codes: [Alumnado] [Participación del alumnado]

Amb què consistiria aquest servei? Doncs el podem delimitar si volem i si no doncs també es pot escoltar els estudiants a veure que estan disposats a fer.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:10 [el grup en sí estava ben lliga..]  
(10:10) (Super)

Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

el grup en sí estava ben lligat, l'entusiasme era brutal, la convocatòria genial i a les reunions venia sempre tothom però aquesta gent no es podia moure fins que tot estigues lligat.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:16 [Després va haver-hi gent que s..]  
(10:10) (Super)

Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado] [Participación del alumnado]

Després va haver-hi gent que sí que va poder anar i quan arribava el Nadal la gent no podia deixar la persona perquè s'havien establert uns llaços molt forts i crec que això també s'hagués hagut de treballar bé perquè l'estudiant ho vivia com una pèrdua.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:26 [Sí, si l'estudiant està a l'at..]  
(20:20) (Super)

Codes: [Alumnado] [Participación del alumnado]

Sí, si l'estudiant està a l'atenció primària o si un dia acompanya a un domicili, allà l'estudiant va a mirar. Amb l'APS l'estudiant actua, interacciona i fins i tot intervé en alguns casos. Perquè en aquesta experiència que t'he explicat l'estudiant no havia de fer d'infermer sinó que anava a donar un suport. El suport que es brindava estava delimitat al que es permetia però interactuava pel seu compte.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:6 [el que vam detectar és que mil..]  
(18:18) (Super)

Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

el que vam detectar és que milloràvem molt la part de motivació de l'alumne participant en aquests projectes. Per això hem ampilat la part de voler fer APS a tots els cicles i inclús fer-ne dos en un mateix grup.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:21 [Ja no és una programació teòri..]  
(59:59) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Aprendizaje] [Aprendizaje: Acerca teoría y  
práctica]  
[Motivación del alumnado]

Ja no és una programació teòrica que dóna el mòdul sinó que dissenyen una activitat que fan amb els infants i això els motiva moltíssim

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:36 [es va parlant del què és i qua..]  
(97:97) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

es va parlant del què és i quan arriben estan com il·lusionats per la pràctica d'aps que faran. Saben que fan un servei a una fundació..

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:46 [En aquest sentit, primer la mo..]  
(121:121) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

En aquest sentit, primer la motivació. És a dir, la presentació inicial als alumnes. És a dir, quan ve gent de fora ens veuen una mica extraterrestres... Com al·lucinant...

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:12 [Pero bueno, ya eras un becario..]  
(17:17) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Compromiso del alumnado]

Pero bueno, ya eras un becario. Al mes, ¿no? Y Entonces ya tienes unas obligaciones. Por lo menos ya hay que hacerlo a un cierto ritmo.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:19 [O sea, una vez que el boca-ore..]  
(36:36) (Super)  
Codes: [Abre un campo profesional] [Alumnado] [Institución.  
Extensión]

O sea, una vez que el boca-oreja funciona y que ya se ve que hay un grupo que ofrecen proyectos de esta cosa, la solidaridad innata de mucha gente... Además, de muchos estudiantes de ingeniería que no encuentran otros caminos para desarrollar determinados valores humanos, que en esa carrera encuentran menos que en Trabajo Social, en Magisterio o en Enfermería. Entonces, sí que hay un perfil de estudiantes interesado.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:30 [Porque a todo esto, otra cosa ..]  
(62:62) (Super)  
Codes: [Abre un campo profesional] [Alumnado]

Porque a todo esto, otra cosa que se ha generado de esta experiencia es un spin-off. O sea, se ha creado una empresa, los dos primeros estudiantes que hicieron proyectos de final de carrera en esto, después de trabajar en distintos sitios han creado una empresa específica de tecnología para... O sea, una accommodation, consultaría para el empleo y la discapacidad... No me acuerdo del subtítulo. En fin, especializados en empleo y discapacidad.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:34 [han tenido siempre 100% de aut..]  
(84:84) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Participación del alumnado]

han tenido siempre 100% de autonomía, pasada la fase digamos de puesta en marcha. O sea, la localización del proyecto, la identificación, era previa a que tuviera un estudiante asignado.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:45 [La sensación de utilidad es un..]  
(116:116) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

La sensación de utilidad es una cosa que valoran un montón, un montón.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:29 [i els estudiants el que han de..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Participación del alumnado]

i els estudiants el que han de fer primer és entrevistar-se amb el client directament.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:31 [però els hi fem abans una sess..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

però els hi fem abans una sessió de formació de com s'entrevista un client, directament en clau ja de formació per competències i llavors s'entrevisten amb el client ja per rebre l'encàrrec.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:32 [Llavors hi van ja directament ..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Compromiso del alumnado]

Llavors hi van ja directament per allò del compromís social, l'adquireixen ells i ho formalitzen amb una signatura.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:40 [és una cosa que els estudiants..]  
(32:32) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

és una cosa que els estudiants, quan els engresques en la funció social, jo crec que perden la perspectiva de que l'aprenentatge val temps.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:47 [tot el que és propietat intel...]  
(60:60) (Super)  
Codes: [Alumnado]

tot el que és propietat intel·lectual dels alumnes, que això ja ho tenien les universitats més o menys regulat les seves pròpies normatives, però és una cosa que tenim molt sobre la taula, sobretot si nosaltres estem fent el tipus de servei que fem és un treball de recerca el que no pot fer un client després és treure el nom de l'alumne i posar-se ell. I aquest és un tema que hem de resoldre des del principi, sinó tindrem problemes. Perquè hem de respectar el dret de l'alumne.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:75 [Aquesta discussió va sortir qu..]  
(132:132) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Participación del alumnado]

Aquesta discussió va sortir quan ens plantejàvem en quin moment ha de començar a participar l'alumne i hi havia un professor que deia que era horrorós que nosaltres diguéssim que els tocava fer als nostres alumnes. Però jo crec que depèn del tipus d'àmbit en el que ens movem,

i no podem posar un indicador que serveixi per tothom. Per exemple, en l'àmbit del dret els alumnes no poden decidir quin és el cas. Primer, ells no tenen autonomia per anar a buscar aquest tipus de client. Segon, nosaltres hem de poder valorar si aquell cas té fons formatiu i això ho hem de valorar els professors i després que ens interessa com a competència molt important en dret que els alumnes es comprometin amb el que els hi toqui.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:77 [I un cop tenen el cas, els agr..]  
(132:132) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Participación del alumnado]

I un cop tenen el cas, els agradi o no els agradi, a partir d'aquí han de participar perquè ells han d'anar a veure els clients. Nosaltres els donem els cas però a partir d'aquí ells s'han d'organitzar: com faràs l'entrevista, com ha anat, quina és la millor estratègia, què necessites i com t'has d'organitzar per trobar-ho,... aquí tenen tota l'autonomia que vulguin.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:79 [Ells ho organitzen absolutamen..]  
(134:134) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Institución] [Institución. Apoyo institucional]  
[Participación del alumnado]

Ells ho organitzen absolutament tot. I després també amb algun tipus de filtre que hem hagut de posar algun cop, quan ells han volgut.. per exemple, en el cas de Bilbao que era com si aquí ens haguéssim anat contra la petroquímica d'aquí però allà, contra Petronor. I nosaltres som una universitat, no som una ONG, podem treballar per una ONG però no ho som. Som universitat per tant compte amb el que dieu i on ho dieu perquè esteu parlant en nom de la universitat. És una altra cosa que han d'aprendre.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:2 [una, a nosaltres ens va bé, el..]  
(14:14) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

una, a nosaltres ens va bé, els alumnes estan més motivats.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:5 [Perquè així també fem que esti..]  
(18:18) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

Perquè així també fem que estigui més motivat i les qualificacions pugen.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:23 ["Per què estan fent això, si h.."]  
(129:129) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Compromiso del alumnado] [Participación del alumnado]

"Per què estan fent això, si hi ha molta més feina?". Clar, perquè se comparen amb altres companys que estan en altres cicles, i diuen: "És que estos no treballen tant. No surten tant. A nosaltres ens exigeixen molt més, en aquesta assignatura". Perquè fer un treball no costa res, escrit. Aquí no, aquí els forcem a que entren en contacte amb associacions, tenen que parlar amb col·legis, tenen que donar classes als alumnes de Primària, tenen que anar a gravar un espot, com aquell que us vaig enviar del pallaso... Tot això han de fer, és el seu projecte. I jo els exigeixo: "No, no. Jo te faré el contacte, no, no".

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:24 [I els il·lusiona treballar amb..]  
(135:135) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

I els il·lusiona treballar amb projectes, moltíssim.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:29 [I lo que em va agradar molt, é..]  
(147:147) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Participación del alumnado]

I lo que em va agradar molt, és que el dia mateix de la donació, els primers que volien donar sang van ser ells. Ells van encetar la Marató. Tots els alumnes. Perquè van dir: "Sí, sí, així després Ja estem lliures". Pues no sé, a lo millor t'estic parlant que si van participar uns 120 alumnes, doncs van donar sang uns 60 o 70. Per mi això és molt.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:33 [Hi ha alguna reticència, perqu..]  
(183:185) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

Hi ha alguna reticència, perquè és més treball.  
El volum de feina, potser, no? 0:29:15.3  
Al principi, quan s'explica. Després també els hi agrada, perquè trencar les dinàmiques de l'aula, això els hi agrada molt, als alumnes. Perquè normalment l'alumne sempre està en 4 parets. Quan comença a sortir a fora i a interaccionar amb altra gent és molt bo. Perquè al principi veus que les primeres accions i idees les has d'aportar tu, i després ja brollen per ells mateixos. Però la primera és una resistència. No estan habituats els alumnes a treballar a fora de l'aula. I per exemple a mi és el que m'agrada més, eh, perquè al final a... sobretot en Cicles Mitjans, l'alumne te costa molt motivar-lo. Molt. I a més nosaltres, tingues en compte en cicles, l'horari és de 3 de la tarda a 10 de la nit. I paren mitja hora, de 7 a 7 i mitja. Fan moltes hores.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:46 [I fer un mínim de compromís, t..]  
(295:296) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Compromiso del alumnado]

I fer un mínim de compromís, també us assegureu que la gent no ho deixi. 0:51:16.5  
Clar. No tindrà la repercussió tant, com el Banc de Sang.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:1 [quan havia de fer una pràctica..]  
(4:4) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

quan havia de fer una pràctica la motivació creixia molt més. Que l'alumne et faci una pràctica sense pensar com tu ho valores sinó en el seu context va fer que canviés la meua manera de fer les pràctiques.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:16 [són els alumnes qui busquen el..]  
(16:16) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Exp. Interdisciplinar] [Exp. Trabajo en red]  
[Experiencia] [Participación del alumnado]

són els alumnes qui busquen el col·lectiu. Van sortir els mariners de Tarragona on sortien els mariners com a socis volien fer un programa de televisió sobre Tarragona i el mar i els mariners els ajudarien i

els supervisarien el contingut. Uns altres eren els jubilats on el programa era sobre l'esport en la gent gran. H2O és un col·lectiu gay lèsbic i es van associar per veure com tractar aquests temes i el departament d'enginyeria química per fer un programa sobre ciència. La proposta és que es llença als alumnes per a que ells busquin el col·lectiu

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:32 [Aquí hi havia una implicació d..]  
(58:58) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Compromiso del alumnado] [Motivación del alumnado]

Aquí hi havia una implicació de l'estudiant que era excepcional, superior, genial, es van implicar molt i ho vam fer tot.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:45 [Els alumnes saben que aquests ..]  
(80:80) (Super)  
Codes: [Alumnado]

Els alumnes saben que aquests projectes donen més feina i en algun cas ho han descartat. Encara els alumnes no veuen la importància i el que els pots aportar com a professional. Estaria bé que expliquessin la vivència els ja que ho han fet.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:6 [Y al mismo tiempo que eso vaya..] (6:6) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Aprendizaje] [Motivación del alumnado]

Y al mismo tiempo que eso vaya desarrollándose dentro de una coherencia y con una formación que sea relevante, claro. Esa vertiente, esa dimensión académica... Yo lo que veo en los programas es que les motiva mucho, es como que interiorizan mucho el comprometerse, el sentirse comprometido protagonistas de ese aprendizaje...interioriza mucho más aprendizaje.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:15 [En este sentido creo que es la..] (11:11) (Super)  
Codes: [Abre un campo profesional] [Alumnado]

En este sentido creo que es la gran aportación de estudiantes que hasta entonces no se lo habían planteado, no lo habían conocido. Creo que es lo que puede ser más interesante, que el estudiante tenga la oportunidad. El que ya es voluntario es como que ya no le hace tanta falta, que es lo que yo muchas veces defiendo, ya no en mi facultad, sino en mi universidad. Es interesante para aquel que no se lo ha planteado, y que para así decirlo lo descubre. Creo que para él es muy importante la ganancia que puede tener en su formación.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:18 [Si queréis empezar a trabajar ..] (14:14) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

Si queréis empezar a trabajar yo os voy a dar trabajo. La verdad es que el grado de implicación ha sido altísimo. El grado de asistencia, altísimo. Si tengo matriculados 90 alumnos, 78 allí todos los días. Con lo que es un éxito para mí y para ellos. Y esto implica mucho trabajo.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:35 [Entonces ahora que sepan que h..] (29:29) (Super)  
Codes: [Abre un campo profesional] [Alumnado]



Entonces ahora que sepan que hay otras empresas o entidades que podemos llamar tercer sector, economía social, etc. Donde también se precisa de la labor de futuros ingenieros o de ópticos, por ejemplo. Pues bien, tu pasas a hacer esta labor para esta otra empresa y en este sentido esta idea del aprendizaje servicio cuaja aquí.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:38 [Son estudiantes de diversifica..] (30:30) (Super)  
Codes: [Alumnado]

Son estudiantes de diversificación curricular que de alguna manera plantean y quieren plantear para el año que viene, plantean el poder realizar algunas actividades, con críos pequeños en colegios. Como sabéis los estudiantes de secundaria de diversificación curricular son, por así decirlo, los que están ya condenados al fracaso escolar y que se supone que no van a sacar un buen rendimiento y que en muchas ocasiones no van a tener ni siquiera ese certificado de estudios. Y aparentemente no tienen gran interés por el aprendizaje. Creo que ahí se puede pillar muy bien a... y ahí sí que se revertería porque esos chicos sí que son a mi juicio personas en situación de total riesgo de fracaso escolar y de inclusión laboral. Yo ahí sí que entiendo que... no sé hasta qué punto podemos decir revertir pero por lo menos sí que sería un grupo en situación de riesgo con otro grupo que no lo está.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:59 [Creo que el mayor aprendizaje ..] (56:56) (Super)  
Codes: [Abre un campo profesional] [Alumnado]

Creo que el mayor aprendizaje de ese proyecto fue para mí cómo les motivó a unos chicos recién llegados el tener un contacto con la sociedad.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:62 [Pero ahí también veo que cuand..] (59:59) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Participación del alumnado]

Pero ahí también veo que cuando planteamos cosas el estudiantado también pueda decir. Que no pase que para mirar las necesidades seamos nosotros los que nos reunamos con las asociaciones y luego les digamos al alumnado... esto es donde tenéis que ir, esto es lo que tenéis que hacer. Bueno, el estudiantado también puede decidir cosas y pensar en necesidades. Además que tiene una vida, con sus historias, con necesidades que también detecta. Nosotros por ejemplo en la asignatura, llegamos, planteamos, tenemos redes y cosas pero nosotros les decimos... las redes se han ido creando y han ido creciendo para mayor autonomía y sostenibilidad... nosotros les decimos a los alumnos que son ellos los que eligen el tema. El grupo elige el tema y el grupo se busca la vida para ir a buscar lo que haga falta. Nosotros les facilitamos tareas pero eso también les da autonomía a los alumnos.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:64 [Las valoraciones de final de t..] (59:59) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado] [Participación del alumnado]

Las valoraciones de final de trabajo siempre es un punto de los fundamentales el haber elegido el trabajo. Siempre hacen el triple de lo que tendrían que haber hecho. Les pedimos así y hacen mucho más. Luego te dicen que han llegado súper apurados y que hay mucho trabajo pero yo siempre les digo que hacen más de lo que yo les pido. Y ellos

contestan, "ya, pero es nuestro, es nuestro proyecto". Lo han pensado ellos, lo han creado, han buscado el vínculo con la organización porque han llamado ellos.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:7 [on són els mateixos estudiants..] (30:30) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Participación del alumnado]

on són els mateixos estudiants, que com si fessin lo que han de fer després, doncs muntin un servei dintre la pròpia facultat, organitzant un esdeveniment esportiu, amb la participació de tota la facultat.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:26 [Això ho volia subratllar l'ava..] (63:63) (Super)  
Codes: [Abre un campo profesional] [Alumnado] [Aprendizaje]  
[Aprendizaje: Competencias profesionales]

Això ho volia subratllar l'avantatge de l'aprenentatge servei, doncs veure que els alumnes els hi canvia la perspectiva professional de que el dia que seuen darrera la facultat en lloc d'aprendre apunts els hi dic el què estaven fent. Jo els hi dic: "Sabeu llegir?". "No, però..." És a dir.. Alguna cosa saps que li podrem treure profit... Jo crec que com aquesta oportunitat a qui li passa sí que, quan ensopega l'ensurt diguem-ho, el primer ensurt... "Jo a l'institut? No, però si acabo de sortir ara... Però tornar de profe, però si.." Una vegada feta l'explicació jo penso que la trajectòria professional es veu d'una altra manera.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:27 [Es veu d'una altra manera. I p..] (63:63) (Super)  
Codes: [Abre un campo profesional] [Alumnado] [Aprendizaje]  
[Aprendizaje: Competencias profesionales]

Es veu d'una altra manera. I passa això perquè passa a primer de curs. És a dir, perquè ja, la manera de situar-te com et formaràs ja passa per una altra trajectòria, que potser no hi havies comptat.

-----  
Code: Alumnado DIF. salir del aula {0-0}

Code: Alumnado. DIF organización aula {2-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:14 [no és tan fàcil com integrar d..] (16:16) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Alumnado. DIF organización aula]

no és tan fàcil com integrar dins de l'assignatura amb dos terços de gent que no fa APS i un terç que si. Es pot fer però no és tan senzill, o no ens ha resultat tan senzill. Des de la coordinació no hem tingut claredat ni forces per anar a parlar amb els nostres professors pertinents per dir-los que fessin allò o fessin allò altre, perquè ens assemblava que si a nosaltres, que ja estàvem convençuts, no ens en sortíem,

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:17 [El fet que dos terços no ho fa..] (18:18) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Alumnado. DIF organización aula]

El fet que dos terços no ho facin implica que en algun moment els has de demanar que surtin de classe... Llavors tot això ho fa una mica "engorrós"

-----

Code: Aprendizaje {136-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:3 [perquè els nostres alumnes tin..]  
(4:4) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Acerca teoría y práctica]

perquè els nostres alumnes tinguessin un ensenyament més pràctic i trobar una altra manera que els apropi a una socialització professional -teòrica ja que amb el que estàvem fent a les classes no ens n'acabàvem de sortir.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:7 [En tots els casos hi ha hagut ..]  
(12:12) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]

En tots els casos hi ha hagut un treball final que normalment ha sigut un recull del diari o reflexions sobre el diari. Em sembla que en tots els casos. És a dir, potser amb molta laxitud en l'avaluació d'aquest document. L'aspecte més important era que hi hagués una assistència continuada i correcció en el treball. Però en tots els casos hi hauria un treball de reflexió escrita, a partir d'un diari reflexiu i una síntesis final. En algun cas també havíem fet alguna activitat extra.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:8 [És a dir, potser amb molta lax..]  
(12:12) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Evaluación]

És a dir, potser amb molta laxitud en l'avaluació d'aquest document. L'aspecte més important era que hi hagués una assistència continuada i correcció en el treball.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:10 [Està previst que fem dues o tr..]  
(14:14) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]

Està previst que fem dues o tres reunions fora de les assignatures.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:18 [Respecte la vinculació amb les..]  
(18:18) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]  
[Aprendizaje: DIF. integrarlo en el currículum]

Respecte la vinculació amb les assignatures és veritat que no és immediatament directe sempre. Per exemple, teoria de l'educació i reforç de lectura .... Bé, és clar que lliga, però tampoc és [una vinculació] directíssima. Pots fer-ho lligar però bé, més o menys. I inclús amb altres assignatures pot ser més difícil (com amb alguna assignatura de treball social que no tingui res a veure amb aquestes coses). Jo diria que des del punt de vista dels aprenentatges, la vinculació directament amb els programes de les matèries es pot fer en alguns casos, en d'altres no tant, però acaba no sent el més important, o al menys per nosaltres cada dia se'ns va veient que cada cop el millor aprenentatge té a veure amb competències professionals, competències personals

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:19 [i amb això jo crec que està cl..]  
(18:18) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]

i amb això jo crec que està claríssim que se n'aprèn, que el diari de reflexió va molt bé i que se'n treu profit.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:20 [Els valors en aquestes activit..]  
(18:18) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

Els valors en aquestes activitats apareixen de maneres diferents: com a comportaments i també com a part de l'activitat. Els valors s'aprenen de maneres diferents però clarament sí s'aprenen. Quan parlem de valors en les competències parlem de moltes coses generals, molt en general però després en la realitat cristal·litzen de manera diferent: la cura a l'altra, l'empatia, la visió solidària de la pràctica.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:21 [De fet, hauríem d'estudiar més..]  
(20:20) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

De fet, hauríem d'estudiar més l'aprenentatge en competències. Primer perquè es veu que funciona moltíssim i amb les assignatures funciona una mica menys.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:22 [si parléssim d'educació moral,..]  
(20:20) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]

si parléssim d'educació moral, que es el que estem fent a moral, pot haver-hi una vinculació més directa amb la matèria

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:24 [permet que els estudiants s'im..]  
(26:26) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

permet que els estudiants s'imaginin millor què és fer d'educador.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:25 [després això a l'avaluació és ..]  
(26:26) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: DIF. calificar]

després això a l'avaluació és difícil de qualificar... Si has participat ja està bé però clar, més enllà de la participació que si el treball de grup, exàmens, acabes no avaluen el que valors més.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:41 [el fet que molt aviat tinguis ..]  
(43:43) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: mejora la disposición]

el fet que molt aviat tinguis una experiència professional, o propera a ser professional on es veu què vol dir ser educador, hauria de tenir uns resultats positius per tota la carrera, o al menys ser una bona ajuda a tot el transcurs acadèmic.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:42 [El que perdura més són els efe..]  
(47:47) (Super)  
Codes: [Abre un campo profesional] [Aprendizaje]

El que perdura més són els efectes en tu, perquè tens una nova mirada en algunes coses.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:50 [Els hi compto un percentatge d..]  
(65:65) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Reconocimiento]

Els hi compto un percentatge del 40% de l'assignatura. La realització i el treball escrit d'això. El que si que cal és que tota la resta estigui aprovat

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:51 [El primer cop penses, les meto..]  
(69:69) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias investigación]

El primer cop penses, les metodologies de recerca bé, a vegades va més marginal però algun d'aquest projectes sí que es demana que es preparin una intervenció que s'ha de dissenyar i sí que es podria fer part de l'aprenentatge com a competències de recerca. Després, potser, però, es podria donar unes competències en recerca menys metodològiques i més vinculades a la noció de rigor, de prendre notes de les coses amb claredat. Per exemple, el diari que fan els alumnes de primer, si està ben fet, i després s'hi fa un bon treball, és feina de recerca. Només fent bé el que fan i després comentar-ho per reflexionar-ho ja seria això.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:53 [aquet treball que tindria una ..]  
(71:71) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias investigación]

aquet treball que tindria una forma d'APS es valora o s'hauria de valorar pel seu tractament metodològic, aquí si que no hi ha discussió el que s'hauria de fer.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:72 [Si això ho pots vincular a l'a..]  
(117:117) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]

Si això ho pots vincular a l'assignatura i per tant integrar-ho a l'assignatura si no ho fas és per què no vols. Si que hi ha dificultat en aquestes transversals. Ho hem salvat demanant un treball personal de reflexió.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:8 [A més aquesta gent tenia una c..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

A més aquesta gent tenia una certa preparació professional, no ho eren del tot però havien seguit un curs de pèrdues i dols i estudiaven infermeria.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:15 [Els hi vaig proposar que fessi..]  
(10:10) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]  
[Aprendizaje:  
Competencias profesionales]

Els hi vaig proposar que fessin uns diagnòstics infermers psicosocials de forma que ells aprenguessin a observar problemàtiques psicosocials a la vegada que aquesta persona estigués experimental la pèrdua X, i que ells aprenguessin a detectar alguna cosa i que això pogués ser

presentat en grup quinzenalment i aquest grup pogués estar supervisat per mi i comentat per tots, que tothom en pogués dir alguna cosa.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:22 [El primer que em vaig planteja..]  
(16:16) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

El primer que em vaig plantejar, i que ho continuo pensant és tenir integrat tu mateix el que interpretés tu, que suposa el concepte de competència. La modalitat competencial. O sigui, jo l'he entès i veig molt clar que aquest model va cap una formació integral de l'estudiant en tan que persona i en tan que professional.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:23 [I veig fonamental que en aques..]  
(16:16) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

I veig fonamental que en aquesta concepció competencial estiguin integrats els valors (que encara ho estan poc). Penso que parlem de qualitat i es parla d'excel·lència però encara no acabem de relacionar-ho amb els valors. Perquè la qualitat i l'excel·lència no són més que graus de assoliment d'adquisició de competències relacionats amb valors. Llavors el canvi més significatiu és vincular, creure't aquesta formació competencial i lligar que formar-se en competències i aspirar a una qualitat significa integrar valors.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:24 [A mi em sembla que l'aps el qu..]  
(16:16) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: de la complejidad de la realidad]

A mi em sembla que l'aps el que fa és vincular l'ensenyament aprenentatge en el context real. Contextualitza l'ensenyament-aprenentatge i d'aquí se'n deriven molts sub-factors. És a dir, si jo m'imagino des de la meua experiència vol dir que aquests estudiants que anaven a veure pacients a partir d'una assignatura estaven contextualitzen una faceta de l'infermeria, anaven a l'àmbit comunitari de l'infermeria. Estaven contactant amb gent del carrer en tan que ciutadans amb problemes de salut... i tocaven una faceta, que és la comunitària. Aquí no s'integrava l'hospital en aquest cas.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:27 [Sí, et deia que dins de l'Apren..]  
(22:22) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

Sí, et deia que dins de l'Aprenentatge del rol professional o de la socialització secundària l'estudiant pot interactuar amb facetes del seu món professional futur. Pot trobar-se i pot contextualitzar en ambients que són normals en el seu àmbit de treball i que els haurà d'encarar. Aquest tipus d'ambient, si no se li subministra per aquesta via doncs és molt limitat. El nostre estudiant va a l'hospital o a un centre d'assistència primària però no intervindrà a la comunitat d'aquesta forma tan oberta.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:31 [La complexitat explicada és un..]  
(42:42) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: de la complejidad de la realidad]

La complexitat explicada és un tema però quan un s'apropa a alguna parcel·la de la realitat la complexitat hi és present i si parlem de temes de persones o de salut la complexitat hi és present. Això permet

tocar parcel·les d'aquesta realitat, sense grans pretensions i estar-ne present.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:34 [Una cosa que no hem comentat é..]  
(56:57) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Una cosa que no hem comentat és que dins de la contextualització em sembla important destacar el desenvolupament de les habilitats comunicatives perquè del contrari ho treballés a l'aula però no és el mateix. Però com que aquest era el context habitual en el que es trobarà doncs també parles amb la gent com a ciutadà.

L: Les competències transversals no? Tan difícils són de posar en el currículum perquè no trobes espai i aquest espai és natural al cap i a la fi.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:3 [Una de les característiques qu..]  
(12:12) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

Una de les característiques que tenen els APS d'infantil és que toquen molt la part de disseny d'activitats, de diferents tipus d'activitats depenent de l'aps. Això significa que un mòdul 2 que és tota la part de planificació d'entitats és que surt inherentment.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:8 [I l'experiència de servei d'an..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

I l'experiència de servei d'anar a escoles on hi ha una situació contextual una mica desafavorida fa que la part de valors es treballin.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:9 [D4: Elaborats per ells: contes..]  
(26:30) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

D4: Elaborats per ells: contes, jocs, joguines, titelles  
D1: De tot inclús material lògic-matemàtic, powers points, cançoners,  
D2: Tot ho fan ells i ho implementen ells, és una cosa molt pròpia,  
D1: Si han de fer un dominó doncs el fan...  
L: I després van a les escoles

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:16 [D2: Una altra cosa que crec qu..]  
(43:43) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

D2: Una altra cosa que crec que és important és que el fet de treballar amb grups fa que també es treballin molt les capacitats claus: competències, organització, treball en equip, iniciativa...

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:19 [D1: Fan un treball escrit L: C..]  
(51:54) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]

D1: Fan un treball escrit  
L: Com a reflexió..?  
D1: Sí, i amb tota l'activitat de forma desenvolupada, la bibliografia  
D3: Propostes de millora, perquè clar. El fet d'aplicar-ho fa que es donin compte i diguin "doncs en comptes de fer-ho així seria millor fer-ho aixà"... el fet d'aplicar-ho fa que es donin compte dels propis

errors "aquest material no va bé..." Si no ho apliquessin quedaria molt bonic però no seria tan real.. Llavors ens diuen totes les propostes de millora després d'haver fet el servei..

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:20 [D4: Tota la part de més de dis..]  
(58:58) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

D4: Tota la part de més de disseny o aplicació a l'aula és essencial i de fet és el que han valorat a les enquestes.. portada a la pràctica

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:21 [Ja no és una programació teòri..]  
(59:59) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Aprendizaje] [Aprendizaje: Acerca teoría y práctica]  
[Motivación del alumnado]

Ja no és una programació teòrica que dóna el mòdul sinó que dissenyen una activitat que fan amb els infants i això els motiva moltíssim

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:22 [Clar perquè nosaltres els ense..]  
(60:60) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Acerca teoría y práctica]

Clar perquè nosaltres els ensenyaem a programar una unitat didàctica, per exemple. Però no és el mateix escoltar que una unitat es fa així o fer-ho, aquest és l'exemple i poseu-vos-hi vosaltres. Fa que es trobin amb tota la problemàtica i en quan fan les coses és quan s'adonen de les dificultats, dels encerts..

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:23 [En segons quins serveis el tem..]  
(61:61) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: de la complejidad de la realidad]

En segons quins serveis el tema de conèixer la realitat social quan se'ls hi explica la intervenció en famílies, i en infants de risc social, fer una visita i anar a un lloc... Realment pots fer un servei i compartir amb les famílies, educadors

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:24 [D1: Els protagonistes són ells..]  
(65:69) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

D1: Els protagonistes són ells  
L: Això dona autonomia no?  
D3: Iniciativa,  
D1: Molta més responsabilitat  
D2: Clar, tot el tema de valors...

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:25 [Clar, tot el tema d'habilitats..]  
(71:71) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Clar, tot el tema d'habilitats socials també es treballa moltíssim perquè, de fet, a les pràctiques estan com molt guiats i allà es veuen que han de desplegar totes les habilitats

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:38 [D3: La fundació aquesta tenia ..]  
(99:99) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Acerca teoría y práctica]



D3: La fundació aquesta tenia molts serveis i ells col·laboraven amb un, el Nou Horitzó. Ells tenen molt clar que van a un lloc i fan una tasca des de l'escola amb els aprenentatges que han adquirit és molt maco perquè poden dir: jo ara sóc el protagonista i jo puc fer el què après i a més veig que té un sentit. Li donen un sentit a l'aprenentatge. No és que anem, estudiem uns mòduls, acabem uns cicles sinó que durant el mateix cicle posen en pràctica amb un servei.-..

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:39 [és una de les coses que han de..]  
(100:100) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

és una de les coses que han destacat. Que en l'escola han pogut viure valors, han pogut viure coses que no havien arribat mai a viure a partir de la pràctica

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:40 [D3: A més en aquest concret la..]  
(101:101) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]

D3: A més en aquest concret la situació de les mares, quan venien, se'ls hi fa més vulnerables, i ho valoraven molt i ho tenen molt en compte i després a classe es parla, de com va l'experiència, què han fet, com han estat amb les famílies, com els han acollit allà, si s'han sentit bé..

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:41 [El curs que ve potser coincide..]  
(105:105) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

El curs que ve potser coincideix amb alguna altra activitat però aquest any coincidia que quan anàvem feien la plàstica amb les mares. I no només fan una activitat sinó que arribaven allà i primeres hores estaven amb les mares, feien la higiene dels nens, a vegades feien el bany i hi participaven també. Després feien una activitat i després d'aquesta les mares, com que treballaven molt les activitats socials, l'autonomia, van anar a preparar el dinar pels infants i llavors ells es quedaven...

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:43 [D1: I els currículums, en els ..]  
(108:108) (Super)  
Codes: [Aprendizaje]

D1: I els currículums, en els graus superiors, cada vegada més trobem que estan molt molt en calaixos de: el mòdul, unitats formatives, unitats 1, 2 ,3.. tot molt encaixonat. I al moment d'avaluar et fan avaluar la unitat formativa i en canvi nosaltres tendim a veure-ho tot de manera més global i amb aquests projectes d'aps ho podem fer, cosa que de l'altra manera avaluem calaixos d'un armari enorme

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:51 [És que es veritat, es veu però..]  
(134:134) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]

És que es veritat, es veu però a la pràctica i hi un mòdul, per exemple, que és "les habilitats socials" on es fan dinàmiques a l'aula, que és molt teòric, hi ha què és empatia.. Però després van allà.. i com que intentem indicar el que van aprenent i el que faran doncs quan tornen a classe i preguntem "heu experimentat això, amb les famílies, com heu acollit a les mares que venien aquell dia? I si us

explicaven alguna cosa com ho fèieu?". Llavors expliquen com ho van fer i és molt bonic...

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:52 [Però val la pena perquè trenqu..]  
(136:136) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

Però val la pena perquè trenquen molts tòpics..

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:53 [D3: Obre finestres, obre persp..]  
(141:141) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

D3: Obre finestres, obre perspectives

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:22 [Y lo que hicimos fue poner un ..]  
(46:46) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias investigación]  
[Servicio] [Servicio. necesidad real]

Y lo que hicimos fue poner un sistema informático: un ordenador que recibía esas órdenes de las etiquetas y las traducía a otro tipo de códigos, que se hablaron con usuarios, con las personas con discapacidad, que les resultaran cómodos. En este caso, como eran hasta 40 formas y colores, se quedaban escasos. 40 colorines son demasiados. Entonces, al final, números naturales: o sea, números del 1 al 40. Grandecitos y claramente dibujados.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:27 [Lo que hicimos fue buscar unos..]  
(60:60) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]  
[Aprendizaje: competencias investigación]

Lo que hicimos fue buscar unos telefonitos, que no tuvieran teclado y eso... Unos localizadores, unos dispositivos que se localicen por GPS y manden sus coordenadas por telefonía, y una estación base que recoja esa información y la pinte en un mapa, y de utilidades automáticas de alarmas y demás. Para que la flota de 40 trabajadores de estos, pues cada uno, por la mañana cogía su cacharrito, se lo echaba al bolsillo del mono de trabajo, en un bolsillo concreto con velcro.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:37 [el desarrollo del proyecto tie..]  
(84:84) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Evaluación (profesorado)]  
[Profesorado] [Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado]

el desarrollo del proyecto tiene unas fases. Hay una fase de familiarización, luego planteamiento de propuestas y análisis, eso es una revisión intermedia que tienen que presentarnos, ¿no? Incluso en muchos casos es una presentación formal, bien hecha, con su Power Point y eso, y 3 o 4 delante, y ahí que nos contara: "Pues mira, he visto esto tal, de esta manera. He analizado tales soluciones. He visto, he mirado... Esto vale tanto. Y yo optaría por esto, que no sé que os parece". Y allí mismo se planteaba ya el camino. Y luego el resto del proyecto era ya implantar lo que se había decidido en esa reunión intermedia.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:39 [esa idea de diversidad funcion..]  
(88:88) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

esa idea de diversidad funcional y diseño para todos, o sea que el destinatario de tus acciones, ¿no?, en las que has creado algo, o sea, de tus diseños, digamos, no es un individuo así prototípico, sino que es mucho más diverso. El vivir esto con intensidad, el trabajar en estas cosas a diario te lo hace mucho más... O sea, no es un discurso, es una cosa que tienes patente, porque piensas en Sagrarito.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:46 [Yo no sé en otras carreras, pe..]  
(116:116) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Acerca teoría y práctica]  
[Aprendizaje: de la complejidad de la realidad]

Yo no sé en otras carreras, pero los estudiantes de Ingeniería, por mucho que en teoría el objeto del estudio pues es construir cosas y parece que es muy práctico, las asignaturas son tan teóricas y tan fraccionadas, que su sensación es que todo lo que estudian es inútil. O sea, tienen una sensación de inutilidad de lo que estudian muy grande. No diré que todo es inútil pero...

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:48 [Y lo que sí que es exclusivo e..]  
(122:122) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

Y lo que sí que es exclusivo es la sensación de... O sea, los valores estos sociales y éticos. No sé el que... Les estás resolviendo problemas a una persona que no se los van a resolver de otra manera.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:49 [Como esta reflexión, ¿no? Sobr..]  
(123:126) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]

Como esta reflexión, ¿no? Sobre no solo el trabajo, que sí que es bueno, sino... 0:46:28.4  
J La verdad, ahora que lo preguntas, muy informalmente. Y luego, en el acto de la defensa esto no se hace ni mención. O sea, claro...  
L Ingeniero, ingeniero, ingeniero. 0:46:36.8  
J Efectivamente, muy ingenieril. Y luego el tribunal te pregunta si tuviste en cuenta no sé qué, o si de verdad a la hora de estudiar no sé qué la potencia estaba bien calculada, pero digamos que no se dejan... O sea, esto es una cosa dura y varonil. Esta cosa de los sentimientos, por mucho que se disfrute y se aprecie, y que luego te lo cuentan y es parte de, la parte muy importante de lo que te llevas de especial, es verdad que no le hacemos hueco y no le sacamos brillo. Ni des del lado los profesores, ni cuidándolo ni buscándole un espacio específico para disfrutarlo, ¿no?, para reflexionar sobre ello y disfrutarlo. O sea, lo sacan a pesar de...

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:5 [Nosaltres estudiàvem el cas a ..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]

Nosaltres estudiàvem el cas a la facultat, com es podia resoldre... Per tant aquesta és la part d'aprenentatge. Realment ells aprenien dret penitenciari.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:8 [.Tot eren qüestions que no fei..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]  
[Aprendizaje: Competencias profesionales]

.Tot eren qüestions que no feia falta un advocat, sobretot perquè legalment no ho haguéssim pogut fer, nosaltres no som advocats. I són qüestions que en teoria pot fer el propi intern, a la presó, que normalment per ell sol no pot, perquè no en sap: des d'un trasllat, un recurs d'una sanció, tota una sèrie de qüestions de la vida, penitenciàries, que un estudiant pot aprendre això prestant aquest servei.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:12 [és una manera de que els estud..]  
(16:16) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

és una manera de que els estudiants de dret vagin introduint valors i principis a la societat.. aleshores és una cosa, diguem, important.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:18 [Llavors ens van encarregar fer..]  
(20:20) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias investigación]

Llavors ens van encarregar fer una mica aquesta ordenança tipus, una mica per poder posar ells a la disposició de tots els ajuntaments de la província.. no deixa de ser que per fer una ordenança tipus, el que fas és fer recerca, que s'està fent en el món, què és els olors, aquest tipus de contaminació, i llavors a partir d'aquí fas una proposta de norma, fas una ordenança que podem oferir.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:22 [stem parlant d'un Master, per ..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

stem parlant d'un Master, per tant, de 15, 16, màxim 20 alumnes, jo tenia el cap a la vintena,. Nosaltres els fem treballar per grups, de tres, quatre, no més.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:26 [Nosaltres no deixem ni triar a..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

Nosaltres no deixem ni triar amb qui han de treballar, això es treballa en equip, un ha de saber treballar amb qui li toca no amb qui vol, i després no deixem triar el cas i això ha portat algun tipus de conflicte amb els alumnes: "jo és que justament volia fer un tema de penal amb la fiscalia", doncs mira, tu, ens interesses aquí. I se'ns enfaden. Però els hi diem que un tema que han d'aprendre en clau competències és a comprometre's amb el que els hi toqui, els agradi o no els agradi. Per tant, és el primer aprenentatge que han de fer. I per nosaltres som els qui conformem el grup i assignem el cas.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:34 [llavors anem fent unes session..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]

llavors anem fent unes sessions plenàries. Sessions plenàries, fem tutories i sessions plenàries... Sí cada grup s'organitza, i amb els seus tutors, i llavors es pot marcar el seu ritme, però fem unes sessions plenàries on ens trobem tots. Tots els tutors, tots els alumnes, i repassem com estem. Amb la qual cosa, tots els alumnes de la clínica, saben quins son tots els casos que s'estan portant. Es comenten entre tots, com s'han planificat, com van a l'entrevista amb el client, si en fem una sobretot a l'entrevista amb el client per explicar "ens han encarregat això, realment, ha anat així, com ens hem

planificat.." i llavors com que hi són també tots els tutors doncs es poden anar suggerint coses, perquè hi som tots. A meitat de curs en fem una altra i una al final. A meitat de curs en fem una d'exposició de resultats, parcials, que serveix a més a més, amb la mateixa idea, perquè és motivador pels estudiants, però a més perquè aprenen tots els casos.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:35 [La clínica és la clínica i ens..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

La clínica és la clínica i ens interessa que tinguin tots la consciència de grup i de connector que presta un servei. Llavors ens organitzem una mica així. Aprofitem per treballar altres competències, els gravem en vídeo, l'exposició oral, després els fem una avaluació de com han parlat en públic, perquè bé, anem fent així.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:36 [I al final de tot són els alum..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: evaluación (entidad)]

I al final de tot són els alumnes els que llavors ja acaben el cas i el poden portar al client. I el client posa el 40% de la nota. El client posa el 40% de la nota.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:37 [Cada any hi ha problemes de tr..]  
(28:28) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Cada any hi ha problemes de treball en equip i els hi fem formació específica de treball en equip però a més són gent de diferents països i llavors encara costa més.-.. que tots sintonitzin a la manera de treballar.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:38 [. Ells, desenvolupaven una emp..]  
(30:30) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

. Ells, desenvolupaven una empatia amb la, que també vam haver de fer molta formació de a on havien de posar la,

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:48 [per exemple, tema de dret i pr..]  
(60:60) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

per exemple, tema de dret i presó que normalment no ho fèiem, que creuem els dits perquè no passi res.. però els alumnes acabaven treballant amb dades molt confidencials dels interns, i això li has d'explicar a l'alumne que aquelles dades no la poden.. ni la poden perdre ni la poden disposar.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:67 [a veure la competència ètica....]  
(102:102) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

a veure la competència ètica...jo crec que l'aprenentatge servei i les clíniques jurídiques són un context idoni.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:68 [hi ha estratègies però aquí re..]  
(102:102) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: de la complejidad de la realidad]

hi ha estratègies però aquí realment els enfrontes amb una realitat complexa. Amb l'experiència de dret i presons era claríssim. Amb la de medi ambient, depèn que els hi toca fer la ètica no la veuen tan clarament, però sempre intentem que es vegi. Si per exemple en un cas és més clar, aprofitem les plenàries per posar-ho sobre la taula, per discutir-ho.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:69 [Més enllà de la deontologia. L..]  
(104:106) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

Més enllà de la deontologia. La deontologia és deontologia professional però la competència ètica, és més ètica i ciutadana.  
L: Sí, ho dic perquè segur que hi ha casos que és més aviat deontològic però el propi fet de prestar un servei a la comunitat i per tant viure una certa solidaritat...  
M: Això jo crec que és bàsic i és molt difícil que es visqui en un altre espai de la universitat. No impossible però sí molt difícil. I això sí que necessita un contacte amb la realitat i un treball molt vivencial. I després treballem altres competències que podríem treballar amb altres contextos.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:70 [Nosaltres ens dediquem molt al..]  
(106:106) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Nosaltres ens dediquem molt al treball en equip i a la comunicació oral però això sí que ho pots fer en altres espais.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:71 [I el compromís amb la qualitat..]  
(108:108) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]  
[Aprendizaje: competencias transversales]

I el compromís amb la qualitat, que nosaltres no ho tenim definit com a competència única però que és inherent a altres competències. El compromís amb la qualitat que es la raó per les que no els deixem escollir ni equip ni el cas, perquè és una de les coses que han d'aprendre a treballar. Ells han d'aprendre a comprometre's amb els que els hi toqui, a més tenen un client real que els espera al final. Si no els agrada el cas, s'han d'aguantar, perquè el dia que treballis potser tens un client que no et cau bé, que et plantejarà un cas no que t'agradarà i ho hauràs de fer el millor que puguis. O ser honest i dir-li: busqui algú altre.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:76 [Si van a buscar el que els agr..]  
(132:132) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

Si van a buscar el que els agrada i els motiva, no els estem ensenyant el que és la realitat d'un jurista. I tots els temes ètics se'ls plantejaran quan els toqui portar un cas que no els agradi. Aleshores, en el món del dret es justifica tan que els hi donem el cas perquè és la seva realitat professional, s'hi trobaran.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:80 [No poden fer tertúlies de cafè..]  
(136:136) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

No poden fer tertúlies de cafè. Han de valorar molt bé el que fan i és una altra cosa que aprenen. És una altra cosa que els hi diem: no parlem com a individus. Vosaltres quan treballeu de juristes, i sobretot si treballeu per a una institució, i ara és com si treballéssiu per la universitat, representeu la universitat, heu de tenir aquesta ètica pública, aquesta és la institució que representeu i que podeu o no podeu dir i com ho podeu dir. No aneu a títol individual, a cridar quatre consignes a veure qui fa més soroll perquè si no també podeu fer molt mal. Això són coses que cada any surten. Cada any surten coses d'aquestes que són molt interessants.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:82 [I també és una de les coses qu..]  
(138:138) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

I també és una de les coses que com a juristes han d'aprendre, quan han de donar la informació al client i quan no, quan han d'aixecar una llebre i quan no, a vegades el client diu que si li diem "tal" pot anar a la premsa i nosaltres hem de dir: a veure si ara a meitat de curs aneu a la premsa, aixecareu la llebre, espereu a tenir l'informe, a poder posar un informe sobre la taula i si heu d'anar a l'Ajuntament, anar a l'Ajuntament.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:86 [L'aprenentatge hauria de ser c..]  
(148:148) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Reconocimiento]

L'aprenentatge hauria de ser curricular...bé, tan de bo no fos necessari que fos curricular, però tal i com estem ara que ningú fas res a canvi de res, hauria de ser curricular. Hem de trobar la manera d'encaixar-ho en el pla d'estudis, sigui a través d'unes pràctiques externes sigui com sigui. És el que estem estudiant. Sigui dins d'una assignatura amb uns crèdits determinats, pràctics, però algun tipus de compensació acadèmica li has de poder donar a l'estudiant. Com a activitat universitària reconeguda. El que passa és que cada universitat té les seves activitats que ha de reconèixer i cal veure com encaixa en aquestes.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:4 [que també podríem posar-lo aqu..]  
(16:16) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: mejora la disposición]

que també podríem posar-lo aquí, a nivell de qualificacions, el que pretenem també una mica és que els alumnes pugin també en notes, perquè aquí també és cert que tenim mala premsa. Que la formació professional encara som "l'opció b", on estan l'alumnat, una mica en capacitats... I certament és una mica així. L'alumne bo realment se'n va a Batxillerat. Nosaltres tenim una mica l'alumne que és mitjà per avall. Per tant, d'alguna manera, la forma que tenim de motivar-lo i que es vegi: "Ostres, mira, et faig este b", és participar en projectes.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:6 [Educació per la salut, lo que ..]  
(22:22) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

Educació per la salut, lo que es tracta és de planificar projectes. Que sàpiguen ells que si treballen en un centre sanitari o una escola, que sàpiguen idear un projecte des de zero. L'avaluació, la planificació, el cronograma... tot. Objectius que s'han d'assolir.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:8 [Un, el projecte de l'assignatu..]  
(22:22) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Evaluación (profesorado)]

Un, el projecte de l'assignatura, que nosaltres els vam avaluar, d'això.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:22 [Ho fem al llarg del procés, a ..]  
(121:125) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]

Ho fem al llarg del procés, a l'aula.

A l'aula. 0:19:22.0

A la mateixa assignatura, comentem en debat quines són les dificultats, ho tractem per comissions. "Esta comissió es dedicarà una mica a tot el que és premsa, ràdio... Una altra, amb contactes amb associacions del territori". Comentem, i aleshores les fem voltar, les comissions. Pues parlem una vegada a la mateixa assignatura, una hora, d'aquesta manera de tutoritzar una mica com ha anat tot. Fer una mica de reflexió: quins són els punts febles, quins són els punts forts, com ho podem modificar... des de l'aula.

O sigui, realment és la reflexió-construcció al llarg de tota...0:19:59.0

Però crec que l'alumne quan està fent això no pensa... No és conscient del que està fent. Ell sap que està fent un projecte, però no sap de la magnitud d'aquest projecte. Perquè l'espai de reflexió l'han vist una vegada s'ha fet l'avaluació. Una mena d'anàlisi del servei.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:25 [Jo crec que els valors, tot el..]  
(141:141) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]  
[Aprendizaje: valores]

Jo crec que els valors, tot el que és treballar en equip, la solidaritat... Clar, és molt... Són valors que per molt que tu diguis... Jo puc explicar què és la solidaritat, el treball en equip, i fins i tot a l'aula fer una mica de treball en equip. Però treball en equip real? És com ho han après ara. Coordina en aquelles escoles, fes que lo que fas tu també ho faci aquella escola, i que hi hagi un feedback, això és real. I fins i tot s'han trobat amb problemàtiques, perquè no és el mateix que se coordinin entre ells, que ja es coneixien, que tinguin que anar a una escola i coordinar-se amb aquella escola. No és el mateix. És anar a donar una formació i quan vulguin ells.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:26 [Per exemple, el tema de parlar..]  
(143:143) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Per exemple, el tema de parlar, però sobretot, lo que m'interessava molt és el tema de comunicació amb altres franges d'edat. Clar, ells estan molt habituats a parlar de tu a tu, o a parlar amb gent més gran. Però no estan habituats a parlar amb gent més petita. I això em va agradar molt.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:27 [La comunicació, sobretot, ho v..]  
(145:145) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

La comunicació, sobretot, ho valoren molt. El treball en equip, fora i coordinat entre centres, el valoren.



P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:28 [I el tema de valors, el tema d..]  
(145:145) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

I el tema de valors, el tema de valors ho treballen més pel concepte de la sang, no? Els faig veure que clar, si fora un producte, que nosaltres el pugéssim fabricar, val. Però a lo millor, aquí a les donacions de Tortosa, si férem un esforç, per exemple, hem aconseguit casi la meitat de sang que es necessita a Catalunya. I això per a més, en dades ho veuen clar.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:43 [realment lo que hem parlat aqu..]  
(276:276) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]

realment lo que hem parlat aquí, estem avaluant que aquell alumne sigui competent. Tot lo que li he ensenyat, tan que sigui conceptes, coneixements, aptituds... quan està interactuant amb xiquets, amb associacions, està parlant amb col·legis, amb directors, estic veient que realment és competent amb tot. Està posant en pràctica tots els seus coneixements. Per tant, a mi la ciència... No en trauria res més. Jo el problema que tinc no és l'alumnat, en el servei, si no en impulsar el projecte a nivell de professorat. El professorat és reticent. Si el professorat no hi creu, l'alumnat al final farà lo que farà ell, perquè és curricular. Sap que si vol aprovar l'assignatura tindrà que fer això, en els cicles, perquè ho té instaurat dins l'aula.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:44 [justament amb una escola, una ..]  
(286:286) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Acerca teoría y práctica]

justament amb una escola, una escola d'aquestes de Remolins, és molta immigració i ells ens van dir que havien detectat que clar, a casa no tenen ni ordinadors ni res, sobretot la població immigrant, tenen moltes mancances en competències digitals. I em van dir que si podíem fer algo, perquè el meu centre també té cicles d'Informàtica. I van dir: "Pues mira, perquè no lliguem un projecte..." Clar, ells no sabien què era l'APS, els hi vaig explicar. "I per què no lliguem algo semblant amb lo que hem fet al Banc de Sang, muntem un APS, però en l'ús d'Informàtica". I això també ho estic lligant ara. Alumnes del Cicle Mitjà d'Informàtica faran classes i ensenyaran competències TIC amb gent de Primària. I ho farem curricularment, també, perquè també ens va bé a nosaltres. Que els alumnes d'Informàtica també hi ha molta desmotivació i sobretot, la gent es pensa que Informàtica serà jugar al Facebook, al Messenger i tot, i hi ha molta programació.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:47 [Qualificacions, que no he parl..]  
(315:315) (Super)  
Codes: [Aprendizaje]

Qualificacions, que no he parlat. Tots. Sobretot, jo també ho he notat amb els meus alumnes, les quals han pujat molt, que això també ens agrada molt. Hem vist que la taxa d'abandonament també ha baixat, això també ens ha anat molt bé. Per tant, l'alumne l'he tingut més motivat. I crec que podria ser aquest projecte com podria ser un altre. És perquè hem tret l'alumne fora de l'aula. Hem anat fent coses diferents. Això també és bo. Trenca la rutina.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:48 [nosaltres érem 4 professors qu..]  
(319:319) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Evaluación (profesorado)]

nosaltres érem 4 professors que estàvem valorant com actuaven ells.  
Com actuaven amb els donants. Com els explicaven la docència, com  
explicaven l'enquesta que tenien que fer, com feien les preguntes, com  
les acompanyaven, el tracte humà que feien amb aquestes persones.  
Nosaltres estàvem valorant això.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:6 [Els alumnes van fer una invest..]  
(6:6) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias investigación]

Els alumnes van fer una investigació en equip amb diverses  
associacions de veïns, els veïns va proposar els temes, per exemple la  
mobilitat, el cruising a la platja, i va haver el dia que ho van  
presentar a la gent.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:8 [Es genera que els estudiants s..]  
(6:6) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Acerca teoría y práctica]

Es genera que els estudiants se sentin útils, es veu la dimensió del  
tema.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:12 [Com a experiment, tot i que no..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Evaluación (profesorado)]

Com a experiment, tot i que no és massa objectiu, vaig fer les mitges  
de l'any 2005-2006 que és quan vaig començar l'activitat i on es  
tractaven temes reals de la societat, la nota sortia sola i les mitges  
eren altes ja que la satisfacció de tothom era molt alta (hi havia més  
excel·lents..). A part d'això vam fer algunes valoracions amb els  
veïns per veure com havia anat i encara van sortir més compromisos  
(més coses que es podien fer amb ells, etc). Amb els estudiants també  
vam valorar l'experiència i molt bé.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:21 [Quan els mariners o la gent gr..]  
(32:32) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Evaluación] [Exp. Celebración]  
[Exp. Reconocimiento] [Experiencia]

Quan els mariners o la gent gran els valoren molt la feina i  
l'agraïment que ha existit és com el moment veritable d'avaluació ja  
que ha aconseguit trobar una resposta i una gratificació a la feina  
que ha fet i del servei que ha fet, amb el col·lectiu que ha  
treballat. Però premis nosaltres no els donem. Aquí si que separem tot  
el que es l'avaluació amb la qualificació. L'avaluació ja s'està  
veient a on està el tipus de projecte i normalment no hi ha cap tipus  
de problema en la qualificació. És això que diuen de l'avaluació  
orientada a l'aprenentatge. Ells es van auto avaluant.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:22 [Doncs sí sí, és curricular, de..]  
(36:36) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]

Doncs sí sí, és curricular, de competències professionals. De fet,  
una de les coses més importants és que una d'aquestes experiències ha

d'estar totalment vinculada a un aprenentatge esperat. Nosaltres en denominem tasques autèntiques.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:23 [Aquí és que existeix el recept..]  
(40:40) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]  
[Aprendizaje: valores]

Aquí és que existeix el receptor i llavors moltes competències que abans treballaves d'una manera simulada, ara obtenen una resposta directa: tu estàs experimentant amb el teu públic, a nivell de comunicació. La recepció et dóna moltes claus de que si ha estat una comunicació efectiva o no efectiva. Un altre aspecte és tot el que hi ha vinculat al compromís social dels estudiants, que està molt vinculada a aquesta professió. Al marge d'això, com a metodologia, la motivació i la implicació és el motor. La implicació de l'alumne que va més enllà de l'assignatura, més enllà de la nota. És més emocional que treballar a l'aula.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:24 [La competència específica clau..]  
(42:42) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]  
[Aprendizaje: competencias investigación] [Aprendizaje:  
Competencias profesionales]

La competència específica clau està envoltada de les transversals com és la implicació en el teu entorn, parlar en públic, agafar les tecnologies, etc. Es treballen moltes competències alhora, ho has de preparar, investigar, presentar a una públic real. No podem oblidar la competència clau on de cada assignatura surt una pràctica o una altra.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:26 [Exacte, totes són en grup] (46:46)  
(Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Exacte, totes són en grup

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:27 [Perquè a nivell professional e..]  
(48:48) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

Perquè a nivell professional es desenvolupen en grup, normalment, aquest tipus d'activitats. A nivell de comunicació el treball en grup és molt important i nosaltres el que fem és desenvolupar moltes dinàmiques d'activació o dinamització i responsabilitat dels grups en els seus rols o les seves funcions.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:28 [Nosaltres posem un factor corr..]  
(48:48) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: evaluación (alumnado)]

Nosaltres posem un factor corrector de la nota: cada alumne té uns punts que pot donar al company que més ha treballat i així generes que les responsabilitats del grup siguin més... el que més ha treballat, rep punts del seu company i doncs la seva nota pot pujar. És una tonteria que m'he inventat que va bé. També podria baixar una miqueta la nota.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:29 [Intentem trobar eines col·labo..]  
(48:48) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Intentem trobar eines col·laboratives, ho tenen tot organitzat amb el professor, la seva planificació, sortides de càmera, ... utilitzem eines com Google docs perquè tots veiem tot i tots puguem seguir i anar veient com es va planificant, com va treballant i com es va planificant.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:34 [En aquest cas, quan l'alumne h..]  
(60:60) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

En aquest cas, quan l'alumne ha d'ensenyar a un altre se l'hi activen moltes coses diverses com l'actitud de treball, la professionalitat, l'organització.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:1 [Yo creo que lo más esencial de..] (3:3) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]  
[Aprendizaje: Competencias profesionales]

Yo creo que lo más esencial de las prácticas de aprendizaje servicio es que contribuya a una mejor formación de los estudiantes.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:2 [También tiene un componente ac..] (5:5) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]  
[Aprendizaje: valores]

También tiene un componente académico importante pero entiendo que la formación es a nivel personal donde a mi juicio falta mucho en la universidad, por lo menos sobre la formación en valores, ciudadanía. Se supone que es sensible y responsable en alguna medida, creo que les hace mejores profesionales y mejores personas.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:3 [esa formación integral a nivel..] (6:6) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

esa formación integral a nivel personal, social y vocacional que además no va separado de sus valores éticos.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:4 [además de desarrollar todas es..] (6:6) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

además de desarrollar todas esas competencias de creatividad, de sensibilidad por las necesidades sociales, de liderazgo y demás.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:6 [Y al mismo tiempo que eso vaya..] (6:6) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Aprendizaje] [Motivación del alumnado]

Y al mismo tiempo que eso vaya desarrollándose dentro de una coherencia y con una formación que sea relevante, claro. Esa vertiente, esa dimensión académica... Yo lo que veo en los programas es que les motiva mucho, es como que interiorizan mucho el comprometerse, el sentirse comprometido protagonistas de ese aprendizaje... interioriza mucho más aprendizaje.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:7 [Y al mismo tiempo eso que deci..] (6:6) (Super)

Codes: [Aprendizaje]

Y al mismo tiempo eso que decimos en los papeles que hay que preparar a las personas en competencias, en el aprender a aprender y todo eso parece que se hace como más integral.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:11 [la cuestión es que estos son a..] (7:7) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

la cuestión es que estos son aprendizajes que te implicas y que quedan, que se recuerdan. Y esa es la clave, lo hace muy competitivo con otras alternativas que están en este momento, por tradición, más presentes en la universidad.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:12 ["es que si conseguimos que un ..] (10:10) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

"es que si conseguimos que un estudiante desarrolle un proyecto de final de carrera con nosotros, con alguno de nosotros, que tiene un problema de movilidad o sensorial, seguro que esta persona, que es un ingeniero siempre que de aquí en adelante, siempre que diseñe algo, tendrá en cuenta cuestiones de accesibilidad general". Lo tendrá en cuenta de manera natural, no porque haya unas especificaciones técnicas que lo digan, que también, pero ya le saldrá de dentro. Así que estos aprendizajes se mantienen de por vida y no son fugaces. También tienen estas características en cuenta al enfoque de la vida profesional, supongo que en otros campos también pero las carreras más técnicas también tiene mucho peso.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:14 [A ese alumno no le aporta tant..] (11:11) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

A ese alumno no le aporta tanto porque ya tiene unos valores, unos principios que ya le incitan a ello, creo que sobre todo el gran mérito son esos estudiantes que no lo tienen

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:23 [a mi el trabajo con la empatía..] (15:15) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

a mi el trabajo con la empatía me parece esencial: el conocer esa vertiente para luego ponerse en el lugar del otro es bastante positivo. Luego, qué puedes aportar tu des de tu aprendizaje, pensando y motivando des de esa reflexión crítica para darles protagonismo y luego plantear las condiciones de trabajo para que ellos adquieran esa autonomía.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:26 [yo por ejemplo en mi caso, en ..] (21:21) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales] [Exp. Ubicación: asignatura] [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

yo por ejemplo en mi caso, en mi asignatura es obligatorio para todo el que quiera cursarla el hacer un proyecto de aprendizaje servicio en grupo y es un 80% de la nota. Lo digo porque realmente el peso de la asignatura es el proyecto de aprendizaje servicio y luego quien elige la asignatura que es una asignatura optativa de magisterio este año y

el año que viene con el grado de maestro/a va a ser una asignatura obligatoria. Pero bueno, hasta ahora era una optativa de tercero y el año que viene pasará a ser parte de las obligatorias y eso nos habrá influido en el programa.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:30 [Así que en la sociedad en la q..] (25:25) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

Así que en la sociedad en la que vivimos, que tenemos que empezar a desarrollar competencias mucho más interdisciplinarias.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:33 [. Yo lo veo como algo que inte..] (28:28) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Acerca teoría y práctica]  
[Aprendizaje: de la complejidad de la realidad]

. Yo lo veo como algo que integra y que crea puentes de lo que las otras propuestas damos más analítica y fragmentadamente. Y que siempre que sale la palabra proyecto y lo pones en contacto con el mundo real cabe la oportunidad de. Pero creo que en este caso, des de estos dos puentes es de las ideas que creo que más potencialidades puede tener. Conecta teoría y práctica, formación académica con puesta en práctica en el mundo real, profesional, le da sentido a lo que digamos o nos cuestionará lo que pretendamos enseñar en la universidad porque si no tenemos sitio donde ponerlo

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:34 [Conectar con el mundo real es ..] (28:28) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: de la complejidad de la realidad]  
[Servicio] [Servicio. necesidad real]

Conectar con el mundo real, con necesidades reales, es una parte que me gustaría que tuviera peso y me parece que es un indicador que se podría ir buscando y que habrá que pelearlo para que no nos sesgue a esa parte más ONG, voluntariado que está muy bien pero que le da otro sentido.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:41 [Nosotros a partir del proyecto..] (32:32) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Nosotros a partir del proyecto Tunning de 2003, como ya en universidad saludable que es un programa de salud, trabajábamos las habilidades para la vida de la OMS. Las habilidades para la vida son del año 93 y la coincidencia con el proyecto Tunning en algunos casos es hasta en el nombre. Claro, nosotros, ya veníamos dándole vueltas a este tema que cuando llegaron los grados nosotros ya los tenemos totalmente implantados de manera Bolonia des del año 2010 y, claro, algunos ya lo llevábamos haciendo con un modelo aprendizaje basado en proyectos, de PBL o ABP. Lo que ocurre es que el tema de las competencias... las competencias transversales que hay algunas universidades privadas en Madrid que han metido directamente todas las competencias transversales en una asignaturas de 6 créditos y han dicho, ala, que lo hagan ahí y que se olviden. Me parece una aberración, pero yo también comprendo que el tema de las transversales lo que pasa es que son de todos y no son de nadie, con lo cual no lo hace nadie. Nos ha pasado también con género y con otras cosas. Con salud, fíjate, quien va a decir que no trabaja promoción de la salud, es un paraguas incontestable. Pero claro, luego la verdad es que no se hace. A mí me parece que a partir del proyecto Tunning y un poco a raíz de lo que

decía Begoña que a mí la palabra servicio también este tema de la moral judeocristiana como que te para un poco. Pero claro, una de las competencias del proyecto Tunning que es de obligado cumplimiento para 48 países y para todas las universidades que estamos ahí, que eso es lo que firmamos un día, es la vocación de servicio público.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:42 [Pero ya digo, haciendo el salt..] (35:35) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Pero ya digo, haciendo el salto entre voluntariado organizado y aprendizaje servicio es un salto importante y nada fácil y el tema de las competencias transversales. Es decir, esto de que sean de todos y no sean de nadie y al final no las haga nadie. En competencias específicas está más que demostrado que somos buenos y fantástico pero, ¿qué pasa con las transversales? Porque son fundamentales y es educación para la ciudadanía. Se supone que un titulado superior tiene que saber trabajar en equipo aunque nosotros no sepamos... tiene que saber todas esa serie de cosas que están catalogadas, que son 30 competencias, que están escritas, descritas y todo. Los de primaria y secundaria están en el mismo problema. En el Ministerio precisamente hay un programa que se llama Combas precisamente para trabajar las competencias básicas porque están en el mismo problema que nosotros. Pero me parece que todavía le tenemos que dar una vuelta y mirar qué están haciendo en otros lugares.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:46 [Yo tal y como entiendo la educ..] (37:37) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Yo tal y como entiendo la educación es transformación, es autonomía, es crecimiento personal, es hacer no ciudadanos solo activos como pretende el marco Tunning de la Comunidad Económica Europea sino ciudadanos críticos, transformadores.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:63 [Cuando hablamos de autonomía, ..] (59:59) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Cuando hablamos de autonomía, lo primero que tienes que hacer es darle autonomía al estudiante, si le dices al estudiante que tiene que ir como igual y no como experto, tú también tienes que hacer lo mismo. El estudiante es perfectamente capaz de poder pensar en cuál es su mundo y qué es lo que ve que puede cambiar de su mundo. Eso le produce a él un vínculo emocional con el proyecto mucho mayor que si tu le dices "ves aquí y haz esto". Empieza a pensar sobre su barrio, sobre su comunidad, empieza a pensar qué asociaciones tienen relación, quien conoce, y quien no conoce.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:67 [A mí con el tema de la evaluac..] (63:63) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Evaluación (profesorado)] [Exp. Evaluación exp (profesorado)] [Experiencia]

A mí con el tema de la evaluación que a mí me preocupa mucho. Yo ahora estoy trabajando la creación de rúbricas. Claro, si tienes unas rúbricas muy trabajadas, muy definidas, valorar el trabajo te cuesta menos. Pero hay una cosa muy importante, la tutorización. Yo les dejo que trabajen en clase, yo les dejo tiempo en clase y voy tutorizando a cada grupo. Estoy haciendo una evaluación continua. Estoy evaluando continuamente. Sé que trabaja cada grupo, cómo van, me preguntan,

revisamos, etc. Al final, eso también te descarga. Para mí la clave es tener unas rúbricas con unos criterios muy claros que te faciliten el trabajo si no es muy complicado valorar.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:68 [Sí, por ejemplo, tengo algún g..] (65:65) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: evaluación (entidad)]

Sí, por ejemplo, tengo algún grupo que han trabajado partituras para sordos, música para sordos. Y yo no soy capaz de valorar eso. Y la profesora del centro de educación especial lo ha tenido que valorar.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:5 [d'aplicació d'aquell concepte,..] (26:26) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

d'aplicació d'aquell concepte, el que estava a punt de fer i no trobaves massa respostes, o depèn del què llogies t'apareixia una idea totalment diferent. I una de les coses que a mi em quedava clara de la paraula competència era l'autenticitat, no? De dir: "Bueno, una activitat quan més autèntica probablement millor". I sé que probablement a vegades havíem fet coses que li dèiem pràctiques o que li dèiem.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:8 [O sigui, aquest exercici és el..] (30:30) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

O sigui, aquest exercici és el que hauran de fer quan treballin per una empresa, quan treballin per un club. I clar, te n'adones de que el que aprenen, com ho aprenen, no té res a veure amb el que han fet fins ara. Fins ara, tu anaves a classe, era molt més senzill explicar-ho, però era molt més difícil que ho aprenguessin. Vull dir més senzill, perquè estem més acostumats a posar-nos davant del grup i explicar. I això implicava altres coses.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:11 [Tenim molt clar que és un tipu..] (35:35) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

Tenim molt clar que és un tipus d'experiència on nosaltres posem molt d'èmfasi en l'aprenentatge de valors, molt. Perquè potser és de les poques experiències educatives a la facultat, a la nostra Facultat d'Educació, en què es fa. Perquè l'educació en valors no té cap tipus de presència en cap assignatura, en el currículum. Amb la qual cosa, creiem ue és important.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:15 [Hi ha un llistat de competènci..] (35:35) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Hi ha un llistat de competències que diguem. "L'aprenentatge-servei són aquestes competències". Per exemple, nosaltres tenim molt clar, hem dit lo de valors. Tenim molt clar que una altra de les qualitats que hem trobat és que aprenen a treballar en equip. I pensem que és un valor. Que amb un altre tipus de pràctiques segur... Bueno, no ho sé, segurament ho desenvolupen, però aquesta ho fomenta molt. I un altre dels elements que hem descobert, que hem de constatar més, és el que desplega, això es diu, les intel·ligències múltiples, no. Molt, molt. De cop, és a dir, un estudiant posa en pràctica un munt de competències sense adonar-se.



P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:16 [Que el procés ha estat, és a d..] (35:35) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]

Que el procés ha estat, és a dir, que tu després reflexionis aquest vincle entre la teva pràctica crec que és també un dels valors afegits de l'aprenentatge-servei.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:17 [Doncs perquè sempre, quan he p..] (39:39) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Acerca teoría y práctica]  
[Aprendizaje: Competencias profesionales]

Doncs perquè sempre, quan he participat que han estat varies vegades, en canvis de plans d'estudi amb elaboració d'assignatures i tal, sempre he procurat que hi hagi aspectes que obliguessin a l'alumne a fer algun tipus de pràctiques, o algo que obligués a anar més enllà de: "Jo diagnostico molt bé, sé què li passa, el tractament és tal com molt bé ha après a classe, i li dono el tractament estàndard après a classe".

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:18 ["Què diferent que és estudiar ..] (43:43) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: mejora la disposición]

"Què diferent que és estudiar ara". És a dir, una cosa és quan estudiaves, perquè t'havies d'examinar. I una altra cosa quan estudiaves, perquè volies que una sèrie de gent entengués, no, que eren les malalties de transmissió sexual, i que a més a més fes conductes preventives, i que si alguna cosa, pues, queia en aquesta malaltia o la tenia, tinguéssim un recurs on anar, que estigués informat, etc

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:19 [És a dir, que surti, no un apr..] (43:43) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: mejora la disposición]

És a dir, que surti, no un aprenentatge a l'examen dona avantatge, perquè això ja sé que m'ho preguntaran, això s'investiga, a un aprenentatge que el motivi, perquè sàpiga que allò té una repercussió

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:21 [També estic pensant en això de..] (43:43) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores] [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

També estic pensant en això de voluntària o obligatòria, i jo ho faria obligatòria Riu. La veritat que penso que, a veure, que per fer-ho s'ha de ser voluntari, però penso és tan important, no, el que poden aprendre: i el treball en equip, i l'aprenentatge de valors, d'actituds.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:22 [Llavors això facilitaria el co..] (43:43) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: de la complejidad de la realidad]

Llavors això facilitaria el contacte amb el dia a dia de la salut i la sanitat. I sobretot la prevenció, que això també és una de les coses que he viscut molt a la facultat, no, que formem per la malaltia, però no per la salut. I hem de formar per la salut.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:26 [Això ho volia subratllar l'ava..] (63:63) (Super)

Codes: [Abre un campo profesional] [Alumnado] [Aprendizaje]  
[Aprendizaje: Competencias profesionales]

Això ho volia subratllar l'avantatge de l'aprenentatge servei, doncs veure que els alumnes els hi canvia la perspectiva professional de que el dia que seuen darrera la facultat en lloc d'aprendre apunts els hi dic el què estaven fent. Jo els hi dic: "Sabeu llegir?". "No, però..." És a dir.. Alguna cosa saps que li podrem treure profit... Jo crec que com aquesta oportunitat a qui li passa sí que, quan ensopega l'ensurt diguem-ho, el primer ensurt... "Jo a l'institut? No, però si acabo de sortir ara... Però tornar de profe, però si.." Una vegada feta l'explicació jo penso que la trajectòria professional es veu d'una altra manera.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:27 [Es veu d'una altra manera. I p..] (63:63) (Super)

Codes: [Abre un campo profesional] [Alumnado] [Aprendizaje]  
[Aprendizaje: Competencias profesionales]

Es veu d'una altra manera. I passa això perquè passa a primer de curs. És a dir, perquè ja, la manera de situar-te com et formaràs ja passa per una altra trajectòria, que potser no hi haves comptat.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:29 [Aquesta cosa de que sí que hi ..] (63:63) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Aquesta cosa de que sí que hi ha les competències que no programables, no? És a dir, la iniciativa personal, l'autonomia, la capacitat de resoldre conflictes, perquè passa i no... Jo crec que el consol és que no tenen ningú que els hi digui que no ho podran resoldre. És a dir, que hi ha un punt de "O ho faig jo o ho faig jo. Perquè no hi hagi ningú més que ho pugui fer". I al final doncs se ne'n surten. I penso que això doncs potser val la pena, igual que això que tu ens deies de les pràctiques d'hospital que es tan gràfic. Al final del vida.. la de debò, doncs a tots els llocs ens passa una mica això, no? De vegades, inclús el millor laboratori no deixa de ser una laboratori.. I clar, aquí no hi ha laboratori, aquí no hi ha laboratori.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:30 [Però jo crec que un element qu..] (65:65) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Servicio] [Servicio. necesidad real]

Però jo crec que un element que a mi em dóna un cert indicador de qualitat de que una pràctica d'APS, si es té molt clar quin és el servei que es pretén que faci l'estudiant i quina és la formació o l'aprenentatge que es pretén que assoleixi mitjançant aquest servei. Si aquest dos elements podríem dir de les fites de l'activitat o de la pràctica, no, es tenen clar, jo crec que la gent, sobretot els que no són de l'àmbit nostre de l'educació, entenen la diferència entre voluntariat, la diferència.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:31 [O sigui, que això és una cosa ..] (65:65) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]  
[Aprendizaje: competencias transversales]

O sigui, que això és una cosa que penso que seria bo tenir-ho... I no només en tema de competències o de les habilitats d'aprenentatge de tipus més transversal o genèric, sinó també específics. Específics de la carrera. És a dir, no només treballar en equip, això està molt bé, és molt important. Però si es troba, si és una pràctica que té aquestes competències, doncs perfecte. Però si a més té una missió concreta específica concreta, si està més integrada al pla, a mi em sembla com una cosa podríem dir més semblant al tipus de pràctiques, no?

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:48 [la universitat si s'ha compler..] (95:95) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Evaluación (profesorado)]

la universitat si s'ha complert l'aprenentatge que tu pretenies que fes l'aprenentatge-servei.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:50 [que aquest tipus de coses, teò..] (95:95) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

que aquest tipus de coses, teòricament els nostres alumnes ja les aprenen. Per què les aprenen? perquè a tercer ja entren ja entren en contacte amb l'hospital. Aleshores estan tots els matins, tots els matins des de tercer fins a sisè, a l'hospital fent pràctiques. Aleshores això s'aprèn per modelatge i clar, a la que et toca un model dolent, doncs aprèn un model dolent. És a dir, aquell aprenentatge està, però un metge que ho ha de fer, doncs ho aprèn i ho fa, sense donar-se'n compte. Aleshores és clar, aquí, jo penso que és un lloc on es podrien aprendre aquest tipus de competències, no.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:55 [Nosaltres suspenem. Quan suspe..] (117:117) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Evaluación (profesorado)]

Nosaltres suspenem. Quan suspenem? Quan no està complint uns objectius. I aquí, sobretot, per la informació que et ve de l'entitat. Aquesta persona no està... lo més bàsic, que no està venint, no està complint els horaris, no ha preparat el que havia de preparar per explicar a la gent tal. Se li ha corregit i continua amb la seva actitud. No presta un interès, etc. Nosaltres tenim una avantatge, i és que part dels estudiants que han fer el projecte amb nosaltres ara són professionals de les entitats. Llavors, això genera una bona dinàmica de relleu. És molt més fàcil. I acabes parlant amb un tant per cent important, amb gent que ha estat alumne.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:59 [A mi hi ha una cosa que jo cre..] (123:123) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]

A mi hi ha una cosa que jo crec que és un element, eh, de qualitat. És el tema dels aprenentatges-aprenentatges. És a dir, igual que els serveis han de ser serveis reals, són els aprenentatges de dir: No només em reporta l'aprenentatge si no de la vinculació directa. Això, quan més mana entitat més difícil és encara... O sigui, és com que baixa la qualitat, no? Si el que estan aprenent és realment allò. I després, quan no és tot el grup, que en el nostre cas no és tot el grup, a mi se'm fa molt difícil gestionar el grup que fa aprenentatge servei dins del grup gran? És un cacau. Clar, o sigui, nosaltres tenim gairebé seixanta set, dels que em deixo.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:62 [Perquè tenim seminaris que són..] (129:129) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]

Perquè tenim seminaris que són anuals, abans de les pràctiques, llavors hi ha seguiment durant les pràctiques.  
-----

Code: Aprendizaje. Espacio de reflexión {13-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:7 [En tots els casos hi ha hagut ..] (12:12) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]

En tots els casos hi ha hagut un treball final que normalment ha sigut un recull del diari o reflexions sobre el diari. Em sembla que en tots els casos. És a dir, potser amb molta laxitud en l'avaluació d'aquest document. L'aspecte més important era que hi hagués una assistència continuada i correcció en el treball. Però en tots els casos hi hauria un treball de reflexió escrita, a partir d'un diari reflexiu i una síntesis final. En algun cas també havíem fet alguna activitat extra.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:10 [Està previst que fem dues o tr..] (14:14) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]

Està previst que fem dues o tres reunions fora de les assignatures.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:19 [i amb això jo crec que està cl..] (18:18) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]

i amb això jo crec que està claríssim que se n'aprèn, que el diari de reflexió va molt bé i que se'n treu profit.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:72 [Si això ho pots vincular a l'a..] (117:117) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]

Si això ho pots vincular a l'assignatura i per tant integrar-ho a l'assignatura si no ho fas és per què no vols. Si que hi ha dificultat en aquestes transversals. Ho hem salvat demanant un treball personal de reflexió.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:15 [Els hi vaig proposar que fessi..] (10:10) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]  
[Aprendizaje:  
Competencias profesionales]

Els hi vaig proposar que fessin uns diagnòstics infermers psicosocials de forma que ells aprenguessin a observar problemàtiques psicosocials a la vegada que aquesta persona estigués experimental la pèrdua X, i que ells aprenguessin a detectar alguna cosa i que això pogués ser presentat en grup quinzenalment i aquest grup pogués estar supervisat per mi i comentat per tots, que tothom en pogués dir alguna cosa.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:19 [D1: Fan un treball escrit L: C..] (51:54) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]

D1: Fan un treball escrit

L: Com a reflexió..?

D1: Sí, i amb tota l'activitat de forma desenvolupada, la bibliografia

D3: Propostes de millora, perquè clar. El fet d'aplicar-ho fa que es donin compte i diguin "doncs en comptes de fer-ho així seria millor fer-ho aixà"... el fet d'aplicar-ho fa que es donin compte dels propis errors "aquest material no va bé..." Si no ho apliquessin quedaria molt bonic però no seria tan real.. Llavors ens diuen totes les propostes de millora després d'haver fet el servei..

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:40 [D3: A més en aquest concret la..]  
(101:101) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]

D3: A més en aquest concret la situació de les mares, quan venien, se'ls hi fa més vulnerables, i ho valoraven molt i ho tenen molt en compte i després a classe es parla, de com va l'experiència, què han fet, com han estat amb les famílies, com els han acollit allà, si s'han sentit bé..

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:51 [És que es veritat, es veu però..]  
(134:134) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]

És que es veritat, es veu però a la pràctica i hi un mòdul, per exemple, que és "les habilitats socials" on es fan dinàmiques a l'aula, que és molt teòric, hi ha què és empatia.. Però després van allà.. i com que intentem indicar el que van aprenent i el que faran doncs quan tornen a classe i preguntem "heu experimentat això, amb les famílies, com heu acollit a les mares que venien aquell dia? I si us explicaven alguna cosa com ho fèieu?". Llavors expliquen com ho van fer i és molt bonic...

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:49 [Como esta reflexión, ¿no? Sobr..]  
(123:126) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]

Como esta reflexión, ¿no? Sobre no solo el trabajo, que sí que es bueno, sino... 0:46:28.4

J La verdad, ahora que lo preguntas, muy informalmente. Y luego, en el acto de la defensa esto no se hace ni mención. O sea, claro...

L Ingeniero, ingeniero, ingeniero. 0:46:36.8

J Efectivamente, muy ingenieril. Y luego el tribunal te pregunta si tuviste en cuenta no sé qué, o si de verdad a la hora de estudiar no sé qué la potencia estaba bien calculada, pero digamos que no se dejan... O sea, esto es una cosa dura y varonil. Esta cosa de los sentimientos, por mucho que se disfrute y se aprecie, y que luego te lo cuentan y es parte de, la parte muy importante de lo que te llevas de especial, es verdad que no le hacemos hueco y no le sacamos brillo. Ni des del lado los profesores, ni cuidándolo ni buscándole un espacio específico para disfrutarlo, ¿no?, para reflexionar sobre ello y disfrutarlo. O sea, lo sacan a pesar de...

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:34 [llavors anem fent unes sessions..]  
(24:24) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]

llavors anem fent unes sessions plenàries. Sessions plenàries, fem tutories i sessions plenàries... Sí cada grup s'organitza, i amb els seus tutors, i llavors es pot marcar el seu ritme, però fem unes sessions plenàries on ens trobem tots. Tots els tutors, tots els

alumnes, i repassem com estem. Amb la qual cosa, tots els alumnes de la clínica, saben quins son tots els casos que s'estan portant. Es comenten entre tots, com s'han planificat, com van a l'entrevista amb el client, si en fem una sobretot a l'entrevista amb el client per explicar "ens han encarregat això, realment, ha anat així, com ens hem planificat.." i llavors com que hi són també tots els tutors doncs es poden anar suggerint coses, perquè hi som tots. A meitat de curs en fem una altra i una al final. A meitat de curs en fem una d'exposició de resultats, parcials, que serveix a més a més, amb la mateixa idea, perquè és motivador pels estudiants, però a més perquè aprenen tots els casos.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:22 [Ho fem al llarg del procés, a ..]  
(121:125) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]

Ho fem al llarg del procés, a l'aula.

A l'aula. 0:19:22.0

A la mateixa assignatura, comentem en debat quines són les dificultats, ho tractem per comissions. "Esta comissió es dedicarà una mica a tot el que és premsa, ràdio... Una altra, amb contactes amb associacions del territori". Comentem, i aleshores les fem voltar, les comissions. Pues parlem una vegada a la mateixa assignatura, una hora, d'aquesta manera de tutoritzar una mica com ha anat tot. Fer una mica de reflexió: quins són els punts febles, quins són els punts forts, com ho podem modificar... des de l'aula.

O sigui, realment és la reflexió-construcció al llarg de tota...0:19:59.0

Però crec que l'alumne quan està fent això no pensa... No és conscient del que està fent. Ell sap que està fent un projecte, però no sap de la magnitud d'aquest projecte. Perquè l'espai de reflexió l'han vist una vegada s'ha fet l'avaluació. Una mena d'anàlisi del servei.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:16 [Que el procés ha estat, és a d..] (35:35) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]

Que el procés ha estat, és a dir, que tu després reflexionis aquest vincle entre la teva pràctica crec que és també un dels valors afegits de l'aprenentatge-servei.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:62 [Perquè tenim seminaris que són..] (129:129) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]

Perquè tenim seminaris que són anuals, abans de les pràctiques, llavors hi ha seguiment durant les pràctiques.

-----

Code: Aprendizaje. Reconocimiento {2-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:50 [Els hi compto un percentatge d..]  
(65:65) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Reconocimiento]

Els hi compto un percentatge del 40% de l'assignatura. La realització i el treball escrit d'això. El que si que cal és que tota la resta estigui aprovat

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:86 [L'aprenentatge hauria de ser c..]  
(148:148) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Reconocimiento]

L'aprenentatge hauria de ser curricular...bé, tan de bo no fos necessari que fos curricular, però tal i com estem ara que ningú fas res a canvi de res, hauria de ser curricular. Hem de trobar la manera d'encaixar-ho en el pla d'estudis, sigui a través d'unes pràctiques externes sigui com sigui. És el que estem estudiant. Sigui dins d'una assignatura amb uns crèdits determinats, pràctics, però algun tipus de compensació acadèmica li has de poder donar a l'estudiant. Com a activitat universitària reconeguda. El que passa és que cada universitat té les seves activitats que ha de reconèixer i cal veure com encaixa en aquestes.

-----

Code: Aprendizaje: Acerca teoría y práctica {9-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:3 [perquè els nostres alumnes tin..]  
(4:4) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Acerca teoría y práctica]

perquè els nostres alumnes tinguessin un ensenyament més pràctic i trobar una altra manera que els apropi a una socialització professional -teòrica ja que amb el que estàvem fent a les classes no ens n'acabàvem de sortir.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:21 [Ja no és una programació teòri..]  
(59:59) (Super)

Codes: [Alumnado] [Aprendizaje] [Aprendizaje: Acerca teoría y práctica]

[Motivación del alumnado]

Ja no és una programació teòrica que dóna el mòdul sinó que dissenyen una activitat que fan amb els infants i això els motiva moltíssim

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:22 [Clar perquè nosaltres els ense..]  
(60:60) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Acerca teoría y práctica]

Clar perquè nosaltres els ensenyem a programar una unitat didàctica, per exemple. Però no és el mateix escoltar que una unitat es fa així o fer-ho, aquest és l'exemple i poseu-vos-hi vosaltres. Fa que es trobin amb tota la problemàtica i en quan fan les coses és quan s'adonen de les dificultats, dels encerts..

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:38 [D3: La fundació aquesta tenia ..]  
(99:99) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Acerca teoría y práctica]

D3: La fundació aquesta tenia molts serveis i ells col·laboraven amb un, el Nou Horitzó. Ells tenen molt clar que van a un lloc i fan una tasca des de l'escola amb els aprenentatges que han adquirit és molt maco perquè poden dir: jo ara sóc el protagonista i jo puc fer el que après i a més veig que té un sentit. Li donen un sentit a l'aprenentatge. No és que anem, estudiem uns mòduls, acabem uns cicles sinó que durant el mateix cicle posen en pràctica amb un servei.-..

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:46 [Yo no sé en otras carreras, pe..]  
(116:116) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Acerca teoría y práctica]  
[Aprendizaje: de la complejidad de la realidad]

Yo no sé en otras carreras, pero los estudiantes de Ingeniería, por mucho que en teoría el objeto del estudio pues es construir cosas y parece que es muy práctico, las asignaturas son tan teóricas y tan fraccionadas, que su sensación es que todo lo que estudian es inútil. O sea, tienen una sensación de inutilidad de lo que estudian muy grande. No diré que todo es inútil pero...

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:44 [justament amb una escola, una ..]  
(286:286) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Acerca teoría y práctica]

justament amb una escola, una escola d'aquestes de Remolins, és molta immigració i ells ens van dir que havien detectat que clar, a casa no tenen ni ordinadors ni res, sobretot la població immigrant, tenen moltes mancances en competències digitals. I em van dir que si podíem fer algo, perquè el meu centre també té cicles d'Informàtica. I van dir: "Pues mira, perquè no lliguem un projecte..." Clar, ells no sabien què era l'APS, els hi vaig explicar. "I per què no lliguem algo semblant amb lo que hem fet al Banc de Sang, muntem un APS, però en l'ús d'Informàtica". I això també ho estic lligant ara. Alumnes del Cicle Mitjà d'Informàtica faran classes i ensenyaran competències TIC amb gent de Primària. I ho farem curricularment, també, perquè també ens va bé a nosaltres. Que els alumnes d'Informàtica també hi ha molta desmotivació i sobretot, la gent es pensa que Informàtica serà jugar al Facebook, al Messenger i tot, i hi ha molta programació.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:8 [Es genera que els estudiants s..]  
(6:6) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Acerca teoría y práctica]

Es genera que els estudiants se sentin útils, es veu la dimensió del tema.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:33 [. Yo lo veo como algo que inte..] (28:28) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Acerca teoría y práctica]  
[Aprendizaje: de la complejidad de la realidad]

. Yo lo veo como algo que integra y que crea puentes de lo que las otras propuestas damos más analítica y fragmentadamente. Y que siempre que sale la palabra proyecto y lo pones en contacto con el mundo real cabe la oportunidad de. Pero creo que en este caso, des de estos dos puentes es de las ideas que creo que más potencialidades puede tener. Conecta teoría y práctica, formación académica con puesta en práctica en el mundo real, profesional, le da sentido a lo que digamos o nos cuestionará lo que pretendamos enseñar en la universidad porque si no tenemos sitio donde ponerlo

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:17 [Doncs perquè sempre, quan he p..] (39:39) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Acerca teoría y práctica]  
[Aprendizaje: Competencias profesionales]

Doncs perquè sempre, quan he participat que han estat varies vegades, en canvis de plans d'estudi amb elaboració d'assignatures i tal, sempre he procurat que hi hagi aspectes que obliguessin a l'alumne a fer algun tipus de pràctiques, o algo que obligués a anar més enllà de: "Jo diagnostico molt bé, sé què li passa, el tractament és tal com molt bé ha après a classe, i li dono el tractament estàndard après a classe".

-----



Code: Aprendizaje: competencias específicas {11-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:22 [si parléssim d'educació moral,..]  
(20:20) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]

si parléssim d'educació moral, que es el que estem fent a moral, pot haver-hi una vinculació més directa amb la matèria

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:27 [Lo que hicimos fue buscar unos..]  
(60:60) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]  
[Aprendizaje: competencias investigación]

Lo que hicimos fue buscar unos telefonitos, que no tuvieran teclado y eso... Unos localizadores, unos dispositivos que se localicen por GPS y manden sus coordenadas por telefonía, y una estación base que recoja esa información y la pinte en un mapa, y de utilidades automáticas de alarmas y demás. Para que la flota de 40 trabajadores de estos, pues cada uno, por la mañana cogía su cacharrito, se lo echaba al bolsillo del mono de trabajo, en un bolsillo concreto con velcro.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:5 [Nosaltres estudiàvem el cas a ..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]

Nosaltres estudiàvem el cas a la facultat, com es podia resoldre... Per tant aquesta és la part d'aprenentatge. Realment ells aprenien dret penitenciari.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:8 [.Tot eren qüestions que no fei..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]  
[Aprendizaje: Competencias profesionales]

.Tot eren qüestions que no feia falta un advocat, sobretot perquè legalment no ho haguéssim pogut fer, nosaltres no som advocats. I són qüestions que en teoria pot fer el propi intern, a la presó, que normalment per ell sol no pot, perquè no en sap: des d'un trasllat, un recurs d'una sanció, tota una sèrie de qüestions de la vida, penitenciaris, que un estudiant pot aprendre això prestant aquest servei.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:43 [realment lo que hem parlat aqu..]  
(276:276) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]

realment lo que hem parlat aquí, estem avaluant que aquell alumne sigui competent. Tot lo que li he ensenyat, tan que sigui conceptes, coneixements, aptituds... quan està interactuant amb xiquets, amb associacions, està parlant amb col·legis, amb directors,estic veient que realment és competent amb tot. Està posant en pràctica tots els seus coneixements. Per tant, a mi la ciència... No en trauria res més. Jo el problema que tinc no és l'alumnat, en el servei, si no en impulsar el projecte a nivell de professorat. El professorat és reticent. Si el professorat no hi creu, l'alumnat al final farà lo que farà ell, perquè és curricular. Sap que si vol aprovar l'assignatura tindrà que fer això, en els cicles, perquè ho té instaurat dins l'aula.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:22 [Doncs sí sí, és curricular, de..]  
(36:36) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]

Doncs sí sí, és curricular, de competències professionals. De fet, una de les coses més importants és que una d'aquestes experiències ha d'estar totalment vinculada a un aprenentatge esperat. Nosaltres en denominem tasques autèntiques.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:23 [Aquí és que existeix el recept..]  
(40:40) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]  
[Aprendizaje: valores]

Aquí és que existeix el receptor i llavors moltes competències que abans treballaves d'una manera simulada, ara obtenen una resposta directa: tu estàs experimentant amb el teu públic, a nivell de comunicació. La recepció et dona moltes claus de que si ha estat una comunicació efectiva o no efectiva. Un altre aspecte és tot el que hi ha vinculat al compromís social dels estudiants, que està molt vinculada a aquesta professió. Al marge d'això, com a metodologia, la motivació i la implicació és el motor. La implicació de l'alumne que va més enllà de l'assignatura, més enllà de la nota. És més emocional que treballar a l'aula.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:24 [La competència específica clau..]  
(42:42) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]  
[Aprendizaje: competencias investigación] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

La competència específica clau està envoltada de les transversals com és la implicació en el teu entorn, parlar en públic, agafar les tecnologies, etc. Es treballen moltes competències alhora, ho has de preparar, investigar, presentar a una públic real. No podem oblidar la competència clau on de cada assignatura surt una pràctica o una altra.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:1 [Yo creo que lo más esencial de..] (3:3) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]  
[Aprendizaje: Competencias profesionales]

Yo creo que lo más esencial de las prácticas de aprendizaje servicio es que contribuya a una mejor formación de los estudiantes.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:31 [O sigui, que això és una cosa ..] (65:65) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]  
[Aprendizaje: competencias transversales]

O sigui, que això és una cosa que penso que seria bo tenir-ho... I no només en tema de competències o de les habilitats d'aprenentatge de tipus més transversal o genèric, sinó també específics. Específics de la carrera. És a dir, no només treballar en equip, això està molt bé, és molt important. Però si es troba, si és una pràctica que té aquestes competències, doncs perfecte. Però si a més té una missió concreta específica concreta, si està més integrada al pla, a mi em sembla com una cosa podríem dir més semblant al tipus de pràctiques, no?

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:59 [A mi hi ha una cosa que jo cre..] (123:123) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]

A mi hi ha una cosa que jo crec que és un element, eh, de qualitat. És el tema dels aprenentatges-aprenentatges. És a dir, igual que els serveis han de ser serveis reals, són els aprenentatges de dir: No només em reporta l'aprenentatge si no de la vinculació directa. Això, quan més mana entitat més difícil és encara... O sigui, és com que baixa la qualitat, no? Si el que estan aprenent és realment allò. I després, quan no és tot el grup, que en el nostre cas no és tot el grup, a mi se'm fa molt difícil gestionar el grup que fa aprenentatge servei dins del grup gran? És un cacau. Clar, o sigui, nosaltres tenim gairebé seixanta set, dels que em deixo.

-----  
Code: Aprendizaje: competencias investigación {7-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:51 [El primer cop penses, les meto..] (69:69) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias investigación]

El primer cop penses, les metodologies de recerca bé, a vegades va més marginal però algun d'aquests projectes sí que es demana que es preparin una intervenció que s'ha de dissenyar i sí que es podria fer part de l'aprenentatge com a competències de recerca. Després, potser, però, es podria donar unes competències en recerca menys metodològiques i més vinculades a la noció de rigor, de prendre notes de les coses amb claredat. Per exemple, el diari que fan els alumnes de primer, si està ben fet, i després s'hi fa un bon treball, és feina de recerca. Només fent bé el que fan i després comentar-ho per reflexionar-ho ja seria això.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:53 [aquet treball que tindria una ..] (71:71) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias investigación]

aquet treball que tindria una forma d'APS es valora o s'hauria de valorar pel seu tractament metodològic, aquí si que no hi ha discussió el que s'hauria de fer.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:22 [Y lo que hicimos fue poner un ..] (46:46) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias investigación]  
[Servicio] [Servicio. necesidad real]

Y lo que hicimos fue poner un sistema informático: un ordenador que recibía esas órdenes de las etiquetas y las traducía a otro tipo de códigos, que se hablaron con usuarios, con las personas con discapacidad, que les resultaran cómodos. En este caso, como eran hasta 40 formas y colores, se quedaban escasos. 40 colores son demasiados. Entonces, al final, números naturales: o sea, números del 1 al 40. Grandecitos y claramente dibujados.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:27 [Lo que hicimos fue buscar unos..] (60:60) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]  
[Aprendizaje: competencias investigación]

Lo que hicimos fue buscar unos telefonitos, que no tuvieran teclado y eso... Unos localizadores, unos dispositivos que se localicen por GPS

y manden sus coordenadas por telefonía, y una estación base que recoja esa información y la pinte en un mapa, y de utilidades automáticas de alarmas y demás. Para que la flota de 40 trabajadores de estos, pues cada uno, por la mañana cogía su cacharrito, se lo echaba al bolsillo del mono de trabajo, en un bolsillo concreto con velcro.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:18 [Llavors ens van encarregar fer..]  
(20:20) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias investigación]

Llavors ens van encarregar fer una mica aquesta ordenança tipus, una mica per poder posar ells a la disposició de tots els ajuntaments de la província.. no deixa de ser que per fer una ordenança tipus, el que fas és fer recerca, que s'està fent en el món, què és els olors, aquest tipus de contaminació, i llavors a partir d'aquí fas una proposta de norma, fas una ordenança que podem oferir.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:6 [Els alumnes van fer una invest..]  
(6:6) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias investigación]

Els alumnes van fer una investigació en equip amb diverses associacions de veïns, els veïns va proposar els temes, per exemple la mobilitat, el cruising a la platja, i va haver el dia que ho van presentar a la gent.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:24 [La competència especifica clau..]  
(42:42) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]  
[Aprendizaje: competencias investigación] [Aprendizaje:  
Competencias profesionales]

La competència especifica clau està envoltada de les transversals com és la implicació en el teu entorn, parlar en públic, agafar les tecnologies, etc. Es treballen moltes competències alhora, ho has de preparar, investigar, presentar a una públic real. No podem oblidar la competència clau on de cada assignatura surt una pràctica o una altra.  
-----

Code: Aprendizaje: Competencias profesionales {34-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:18 [Respecte la vinculació amb les..]  
(18:18) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]  
[Aprendizaje: DIF. integrarlo en el currículum]

Respecte la vinculació amb les assignatures és veritat que no és immediatament directe sempre. Per exemple, teoria de l'educació i reforç de lectura .... Bé, és clar que lliga, però tampoc és [una vinculació] directíssima. Pots fer-ho lligar però bé, més o menys. I inclús amb altres assignatures pot ser més difícil (com amb alguna assignatura de treball social que no tingui res a veure amb aquestes coses). Jo diria que des del punt de vista dels aprenentatges, la vinculació directament amb els programes de les matèries es pot fer en alguns casos, en d'altres no tant, però acaba no sent el més important, o al menys per nosaltres cada dia se'ns va veient que cada cop el millor aprenentatge té a veure amb competències professionals, competències personals

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:21 [De fet, hauríem d'estudiar més..]  
(20:20) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

De fet, hauríem d'estudiar més l'aprenentatge en competències. Primer perquè es veu que funciona moltíssim i amb les assignatures funciona una mica menys.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:24 [permet que els estudiants s'im..]  
(26:26) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

permet que els estudiants s'imaginin millor què és fer d'educador.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:8 [A més aquesta gent tenia una c..]  
(8:8) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

A més aquesta gent tenia una certa preparació professional, no ho eren del tot però havien seguit un curs de pèrdues i dols i estudiaven infermeria.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:15 [Els hi vaig proposar que fessi..]  
(10:10) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje. Espacio de reflexión]  
[Aprendizaje:  
Competencias profesionales]

Els hi vaig proposar que fessin uns diagnòstics infermers psicosocials de forma que ells aprenguessin a observar problemàtiques psicosocials a la vegada que aquesta persona estigués experimental la pèrdua X, i que ells aprenguessin a detectar alguna cosa i que això pogués ser presentat en grup quinzenalment i aquest grup pogués estar supervisat per mi i comentat per tots, que tothom en pogués dir alguna cosa.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:22 [El primer que em vaig planteja..]  
(16:16) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

El primer que em vaig plantejar, i que ho continuo pensant és tenir integrat tu mateix el que interpretés tu, que suposa el concepte de competència. La modalitat competencial. O sigui, jo l'he entès i veig molt clar que aquest model va cap una formació integral de l'estudiant en tan que persona i en tan que professional.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:27 [Sí, et deia que dins de l'Apré..]  
(22:22) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

Sí, et deia que dins de l'Aprenentatge del rol professional o de la socialització secundària l'estudiant pot interactuar amb facetes del seu món professional futur. Pot trobar-se i pot contextualitzar en ambients que són normals en el seu àmbit de treball i que els haurà d'encarar. Aquest tipus d'ambient, si no se li subministra per aquesta via doncs és molt limitat. El nostre estudiant va a l'hospital o a un centre d'assistència primària però no intervindrà a la comunitat d'aquesta forma tan oberta.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:3 [Una de les característiques qu..]  
(12:12) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

Una de les característiques que tenen els APS d'infantil és que toquen molt la part de disseny d'activitats, de diferents tipus d'activitats depenent de l'aps. Això significa que un mòdul 2 que és tota la part de planificació d'entitats és que surt inherentment.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:9 [D4: Elaborats per ells: contes..]  
(26:30) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

D4: Elaborats per ells: contes, jocs, joguines, titelles  
D1: De tot inclús material lògic-matemàtic, powers points, cançoners,  
D2: Tot ho fan ells i ho implementen ells, és una cosa molt pròpia,  
D1: Si han de fer un dominó doncs el fan...  
L: I després van a les escoles

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:20 [D4: Tota la part de més de dis..]  
(58:58) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

D4: Tota la part de més de disseny o aplicació a l'aula és essencial i de fet és el que han valorat a les enquestes.. portada a la pràctica

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:41 [El curs que ve potser coincide..]  
(105:105) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

El curs que ve potser coincideix amb alguna altra activitat però aquest any coincidia que quan anàvem feien la plàstica amb les mares. I no només fan una activitat sinó que arribaven allà i primeres hores estaven amb les mares, feien la higiene dels nens, a vegades feien el bany i hi participaven també. Després feien una activitat i després d'aquesta les mares, com que treballaven molt les activitats socials, l'autonomia, van anar a preparar el dinar pels infants i llavors ells es quedaven...

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:8 [.Tot eren qüestions que no fei..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]  
[Aprendizaje: Competencias profesionales]

.Tot eren qüestions que no feia falta un advocat, sobretot perquè legalment no ho haguéssim pogut fer, nosaltres no som advocats. I són qüestions que en teoria pot fer el propi intern, a la presó, que normalment per ell sol no pot, perquè no en sap: des d'un trasllat, un recurs d'una sanció, tota una sèrie de qüestions de la vida, penitenciàries, que un estudiant pot aprendre això prestant aquest servei.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:12 [és una manera de que els estud..]  
(16:16) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

és una manera de que els estudiants de dret vagin introduint valors i principis a la societat.. aleshores és una cosa, diguem, important.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:26 [Nosaltres no deixem ni triar a..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

Nosaltres no deixem ni triar amb qui han de treballar, això es treballa en equip, un ha de saber treballar amb qui li toca no amb qui

vol, i després no deixem triar el cas i això ha portat algun tipus de conflicte amb els alumnes: "jo és que justament volia fer un tema de penal amb la fiscalia", doncs mira, tu, ens interesses aquí. I se'ns enfaden. Però els hi diem que un tema que han d'aprendre en clau competències és a comprometre's amb el que els hi toqui, els agradi o no els agradi. Per tant, és el primer aprenentatge que han de fer. I per nosaltres som els qui conformem el grup i assignem el cas.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:31 [però els hi fem abans una sess..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

però els hi fem abans una sessió de formació de com s'entrevista un client, directament en clau ja de formació per competències i llavors s'entrevisten amb el client ja per rebre l'encàrrec.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:48 [per exemple, tema de dret i pr..]  
(60:60) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

per exemple, tema de dret i presó que normalment no ho fèiem, que creuem els dits perquè no passi res.. però els alumnes acabaven treballant amb dades molt confidencials dels interns, i això li has d'explicar a l'alumne que aquelles dades no la poden.. ni la poden perdre ni la poden disposar.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:71 [I el compromís amb la qualitat..]  
(108:108) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]  
[Aprendizaje: competencias transversales]

I el compromís amb la qualitat, que nosaltres no ho tenim definit com a competència única però que és inherent a altres competències. El compromís amb la qualitat que es la raó per les que no els deixem escollir ni equip ni el cas, perquè és una de les coses que han d'aprendre a treballar. Ells han d'aprendre a comprometre's amb els que els hi toqui, a més tenen un client real que els espera al final. Si no els agrada el cas, s'han d'aguantar, perquè el dia que treballis potser tens un client que no et cau bé, que et plantejarà un cas no que t'agradarà i ho hauràs de fer el millor que puguis. O ser honest i dir-li: busqui algú altre.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:76 [Si van a buscar el que els agr..]  
(132:132) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

Si van a buscar el que els agrada i els motiva, no els estem ensenyant el que és la realitat d'un jurista. I tots els temes ètics se'ls plantejaran quan els toqui portar un cas que no els agradi. Aleshores, en el món del dret es justifica tan que els hi donem el cas perquè és la seva realitat professional, s'hi trobaran.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:80 [No poden fer tertúlies de cafè..]  
(136:136) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

No poden fer tertúlies de cafè. Han de valorar molt bé el que fan i és una altra cosa que aprenen. És una altra cosa que els hi diem: no parreu com a individus. Vosaltres quan treballeu de juristes, i sobretot si treballeu per a una institució, i ara és com si treballéssiu per la universitat, representeu la universitat, heu de

tenir aquesta ètica pública, aquesta és la institució que representeu i que podeu o no podeu dir i com ho podeu dir. No aneu a títol individual, a cridar quatre consignes a veure qui fa més soroll perquè si no també podeu fer molt mal. Això són coses que cada any surten. Cada any surten coses d'aquestes que són molt interessants.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:82 [I també és una de les coses qu..]  
(138:138) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

I també és una de les coses que com a juristes han d'aprendre, quan han de donar la informació al client i quan no, quan han d'aixecar una llebre i quan no, a vegades el client diu que si li diem "tal" pot anar a la premsa i nosaltres hem de dir: a veure si ara a meitat de curs aneu a la premsa, aixecareu la llebre, espereu a tenir l'informe, a poder posar un informe sobre la taula i si heu d'anar a l'Ajuntament, anar a l'Ajuntament.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:6 [Educació per la salut, lo que ..]  
(22:22) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

Educació per la salut, lo que es tracta és de planificar projectes. Que sàpiguen ells que si treballen en un centre sanitari o una escola, que sàpiguen idear un projecte des de zero. L'avaluació, la planificació, el cronograma... tot. Objectius que s'han d'assolir.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:24 [La competència especifica clau..]  
(42:42) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]  
[Aprendizaje: competencias investigación] [Aprendizaje:  
Competencias profesionales]

La competència especifica clau està envoltada de les transversals com és la implicació en el teu entorn, parlar en públic, agafar les tecnologies, etc. Es treballen moltes competències alhora, ho has de preparar, investigar, presentar a una públic real. No podem oblidar la competència clau on de cada assignatura surt una pràctica o una altra.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:27 [Perquè a nivell professional e..]  
(48:48) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

Perquè a nivell professional es desenvolupen en grup, normalment, aquest tipus d'activitats. A nivell de comunicació el treball en grup és molt important i nosaltres el que fem és desenvolupar moltes dinàmiques d'activació o dinamització i responsabilitat dels grups en els seus rols o les seves funcions.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:34 [En aquest cas, quan l'alumne h..]  
(60:60) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

En aquest cas, quan l'alumne ha d'ensenyar a un altre se l'hi activen moltes coses diverses com l'actitud de treball, la professionalitat, l'organització.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:1 [Yo creo que lo más esencial de..] (3:3) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]  
[Aprendizaje: Competencias profesionales]



Yo creo que lo más esencial de las prácticas de aprendizaje servicio es que contribuya a una mejor formación de los estudiantes.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:2 [También tiene un componente ac..] (5:5) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]  
[Aprendizaje: valores]

También tiene un componente académico importante pero entiendo que la formación es a nivel personal donde a mi juicio falta mucho en la universidad, por lo menos sobre la formación en valores, ciudadanía. Se supone que es sensible y responsable en alguna medida, creo que les hace mejores profesionales y mejores personas.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:12 ["es que si conseguimos que un ..] (10:10) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

"es que si conseguimos que un estudiante desarrolle un proyecto de final de carrera con nosotros, con alguno de nosotros, que tiene un problema de movilidad o sensorial, seguro que esta persona, que es un ingeniero siempre que de aquí en adelante, siempre que diseñe algo, tendrá en cuenta cuestiones de accesibilidad general". Lo tendrá en cuenta de manera natural, no porque haya unas especificaciones técnicas que lo digan, que también, pero ya le saldrá de dentro. Así que estos aprendizajes se mantienen de por vida y no son fugaces. También tienen estas características en cuenta al enfoque de la vida profesional, supongo que en otros campos también pero las carreras más técnicas también tiene mucho peso.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:30 [Así que en la sociedad en la q..] (25:25) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

Así que en la sociedad en la que vivimos, que tenemos que empezar a desarrollar competencias mucho más interdisciplinarias.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:5 [d'aplicació d'aquell concepte,..] (26:26) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

d'aplicació d'aquell concepte, el que estava a punt de fer i no trobaves massa respostes, o depèn del què llegies t'apareixia una idea totalment diferent. I una de les coses que a mi em quedava clara de la paraula competència era l'autenticitat, no? De dir: "Bueno, una activitat quan més autèntica probablement millor". I sé que probablement a vegades havíem fet coses que li dèiem pràctiques o que li dèiem.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:8 [O sigui, aquest exercici és el..] (30:30) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

O sigui, aquest exercici és el que hauran de fer quan treballin per una empresa, quan treballin per un club. I clar, te n'adones de que el que aprenen, com ho aprenen, no té res a veure amb el que han fet fins ara. Fins ara, tu anaves a classe, era molt més senzill explicar-ho, però era molt més difícil que ho aprenguessin. Vull dir més senzill, perquè estem més acostumats a posar-nos davant del grup i explicar. I això implicava altres coses.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:17 [Doncs perquè sempre, quan he p..] (39:39) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Acerca teoría y práctica]  
[Aprendizaje: Competencias profesionales]

Doncs perquè sempre, quan he participat que han estat varies vegades, en canvis de plans d'estudi amb elaboració d'assignatures i tal, sempre he procurat que hi hagi aspectes que obliguessin a l'alumne a fer algun tipus de practiques, o algo que obligués a anar més enllà de: "Jo diagnostico molt bé, sé què li passa, el tractament és tal com molt bé ha après a classe, i li dono el tractament estàndard après a classe".

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:26 [Això ho volia subratllar l'ava..] (63:63) (Super)

Codes: [Abre un campo profesional] [Alumnado] [Aprendizaje]  
[Aprendizaje: Competencias profesionales]

Això ho volia subratllar l'avantatge de l'aprenentatge servei, doncs veure que els alumnes els hi canvia la perspectiva professional de que el dia que seuen darrera la facultat en lloc d'aprendre apunts els hi dic el què estaven fent. Jo els hi dic: "Sabeu llegir?". "No, però..." És a dir.. Alguna cosa saps que li podrem treure profit... Jo crec que com aquesta oportunitat a qui li passa sí que, quan ensopega l'ensurt diguem-ho, el primer ensurt... "Jo a l'institut? No, però si acabo de sortir ara... Però tornar de profe, però si.." Una vegada feta l'explicació jo penso que la trajectòria professional es veu d'una altra manera.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:27 [Es veu d'una altra manera. I p..] (63:63) (Super)

Codes: [Abre un campo profesional] [Alumnado] [Aprendizaje]  
[Aprendizaje: Competencias profesionales]

Es veu d'una altra manera. I passa això perquè passa a primer de curs. És a dir, perquè ja, la manera de situar-te com et formaràs ja passa per una altra trajectòria, que potser no hi havies comptat.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:50 [que aquest tipus de coses, teò..] (95:95) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]

que aquest tipus de coses, teòricament els nostres alumnes ja les aprenen. Per què les aprenen? perquè a tercer ja entren ja entren en contacte amb l'hospital. Aleshores estan tots els matins, tots els matins des de tercer fins a sisè, a l'hospital fent practiques. Aleshores això s'aprèn per modelatge i clar, a la que et toca un model dolent, doncs aprèn un model dolent. És a dir, aquell aprenentatge està, però un metge que ho ha de fer, doncs ho aprèn i ho fa, sense donar-se'n compte. Aleshores és clar, aquí, jo penso que és un lloc on es podrien aprendre aquest tipus de competències, no.

-----

Code: Aprendizaje: competencias transversales {24-0}

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:34 [Una cosa que no hem comentat é..] (56:57) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Una cosa que no hem comentat és que dins de la contextualització em sembla important destacar el desenvolupament de les habilitats comunicatives perquè del contrari ho treballés a l'aula però no és el mateix. Però com que aquest era el context habitual en el que es trobarà doncs també parles amb la gent com a ciutadà.

L: Les competències transversals no? Tan difícils són de posar en el currículum perquè no trobes espai i aquest espai és natural al cap i a la fi.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:16 [D2: Una altra cosa que crec qu..]  
(43:43) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

D2: Una altra cosa que crec que és important és que el fet de treballar amb grups fa que també es treballin molt les capacitats claus: competències, organització, treball en equip, iniciativa...

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:25 [Clar, tot el tema d'habilitats..]  
(71:71) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Clar, tot el tema d'habilitats socials també es treballa moltíssim perquè, de fet, a les pràctiques estan com molt guiats i allà es veuen que han de desplegar totes les habilitats

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:22 [stem parlant d'un Master, per ..]  
(24:24) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

stem parlant d'un Master, per tant, de 15, 16, màxim 20 alumnes, jo tenia el cap a la vintena,. Nosaltres els fem treballar per grups, de tres, quatre, no més.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:35 [La clínica és la clínica i ens..]  
(24:24) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

La clínica és la clínica i ens interessa que tinguin tots la consciència de grup i de connector que presta un servei. Llavors ens organitzem una mica així. Aprofitem per treballar altres competències, els gravem en vídeo, l'exposició oral, després els fem una avaluació de com han parlat en públic, perquè bé, anem fent així.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:37 [Cada any hi ha problemes de tr..]  
(28:28) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Cada any hi ha problemes de treball en equip i els hi fem formació específica de treball en equip però a més són gent de diferents països i llavors encara costa més.-.. que tots sintonitzin a la manera de treballar.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:38 [. Ells, desenvolupaven una emp..]  
(30:30) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

. Ells, desenvolupaven una empatia amb la, que també vam haver de fer molta formació de a on havien de posar la,

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:70 [Nosaltres ens dediquem molt al..]  
(106:106) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Nosaltres ens dediquem molt al treball en equip i a la comunicació oral però això sí que ho pots fer en altres espais.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:71 [I el compromís amb la qualitat..]  
(108:108) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]  
[Aprendizaje: competencias transversales]

I el compromís amb la qualitat, que nosaltres no ho tenim definit com a competència única però que és inherent a altres competències. El compromís amb la qualitat que es la raó per les que no els deixem escollir ni equip ni el cas, perquè és una de les coses que han d'aprendre a treballar. Ells han d'aprendre a comprometre's amb els que els hi toqui, a més tenen un client real que els espera al final. Si no els agrada el cas, s'han d'aguantar, perquè el dia que treballis potser tens un client que no et cau bé, que et plantejarà un cas no que t'agradarà i ho hauràs de fer el millor que puguis. O ser honest i dir-li: busqui algú altre.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:25 [Jo crec que els valors, tot el..]  
(141:141) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]  
[Aprendizaje: valores]

Jo crec que els valors, tot el que és treballar en equip, la solidaritat... Clar, és molt... Són valors que per molt que tu diguis... Jo puc explicar què és la solidaritat, el treball en equip, i fins i tot a l'aula fer una mica de treball en equip. Però treball en equip real? És com ho han après ara. Coordina en aquelles escoles, fes que lo que fas tu també ho faci aquella escola, i que hi hagi un feedback, això és real. I fins i tot s'han trobat amb problemàtiques, perquè no és el mateix que se coordinin entre ells, que ja es coneixien, que tinguin que anar a una escola i coordinar-se amb aquella escola. No és el mateix. És anar a donar una formació i quan vulguin ells.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:26 [Per exemple, el tema de parlar..]  
(143:143) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Per exemple, el tema de parlar, però sobretot, lo que m'interessava molt és el tema de comunicació amb altres franges d'edat. Clar, ells estan molt habituats a parlar de tu a tu, o a parlar amb gent més gran. Però no estan habituats a parlar amb gent més petita. I això em va agradar molt.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:27 [La comunicació, sobretot, ho v..]  
(145:145) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

La comunicació, sobretot, ho valoren molt. El treball en equip, fora i coordinat entre centres, el valoren.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:26 [Exacte, totes són en grup] (46:46)  
(Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Exacte, totes són en grup

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:29 [Intentem trobar eines col·labo..]  
(48:48) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Intentem trobar eines col·laboratives, ho tenen tot organitzat amb el professor, la seva planificació, sortides de càmera, ... utilitzem eines com Google docs perquè tots veiem tot i tots puguem seguir i anar veient com es va planificant, com va treballant i com es va planificant.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:4 [además de desarrollar todas es..] (6:6) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

además de desarrollar todas esas competencias de creatividad, de sensibilidad por las necesidades sociales, de liderazgo y demás.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:23 [a mi el trabajo con la empatía..] (15:15) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

a mi el trabajo con la empatía me parece esencial: el conocer esa vertiente para luego ponerse en el lugar del otro es bastante positivo. Luego, qué puedes aportar tú desde tu aprendizaje, pensando y motivando desde esa reflexión crítica para darles protagonismo y luego plantear las condiciones de trabajo para que ellos adquieran esa autonomía.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:26 [yo por ejemplo en mi caso, en ..] (21:21) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales] [Exp. Ubicación: asignatura] [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

yo por ejemplo en mi caso, en mi asignatura es obligatorio para todo el que quiera cursarla el hacer un proyecto de aprendizaje servicio en grupo y es un 80% de la nota. Lo digo porque realmente el peso de la asignatura es el proyecto de aprendizaje servicio y luego quien elige la asignatura que es una asignatura optativa de magisterio este año y el año que viene con el grado de maestro/a va a ser una asignatura obligatoria. Pero bueno, hasta ahora era una optativa de tercero y el año que viene pasará a ser parte de las obligatorias y eso nos habrá influido en el programa.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:41 [Nosotros a partir del proyecto..] (32:32) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Nosotros a partir del proyecto Tunning de 2003, como ya en universidad saludable que es un programa de salud, trabajábamos las habilidades para la vida de la OMS. Las habilidades para la vida son del año 93 y la coincidencia con el proyecto Tunning en algunos casos es hasta en el nombre. Claro, nosotros, ya veníamos dándole vueltas a este tema que cuando llegaron los grados nosotros ya los tenemos totalmente implantados de manera Bolonia desde del año 2010 y, claro, algunos ya lo llevábamos haciendo con un modelo aprendizaje basado en proyectos, de PBL o ABP. Lo que ocurre es que el tema de las competencias... las competencias transversales que hay algunas universidades privadas en Madrid que han metido directamente todas las competencias transversales en una asignaturas de 6 créditos y han dicho, ala, que lo hagan ahí y que se olviden. Me parece una aberración, pero yo

también comprendo que el tema de las transversales lo que pasa es que son de todos y no son de nadie, con lo cual no lo hace nadie. Nos ha pasado también con género y con otras cosas. Con salud, fíjate, quien va a decir que no trabaja promoción de la salud, es un paraguas incontestable. Pero claro, luego la verdad es que no se hace. A mí me parece que a partir del proyecto Tunning y un poco a raíz de lo que decía Begoña que a mí la palabra servicio también este tema de la moral judeocristiana como que te para un poco. Pero claro, una de las competencias del proyecto Tunning que es de obligado cumplimiento para 48 países y para todas las universidades que estamos ahí, que eso es lo que firmamos un día, es la vocación de servicio público.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:42 [Pero ya digo, haciendo el salt..] (35:35) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Pero ya digo, haciendo el salto entre voluntariado organizado y aprendizaje servicio es un salto importante y nada fácil y el tema de las competencias transversales. Es decir, esto de que sean de todos y no sean de nadie y al final no las haga nadie. En competencias específicas está más que demostrado que somos buenos y fantástico pero, ¿qué pasa con las transversales? Porque son fundamentales y es educación para la ciudadanía. Se supone que un titulado superior tiene que saber trabajar en equipo aunque nosotros no sepamos... tiene que saber todas esa serie de cosas que están catalogadas, que son 30 competencias, que están escritas, descritas y todo. Los de primaria y secundaria están en el mismo problema. En el Ministerio precisamente hay un programa que se llama Combas precisamente para trabajar las competencias básicas porque están en el mismo problema que nosotros. Pero me parece que todavía le tenemos que dar una vuelta y mirar qué están haciendo en otros lugares.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:46 [Yo tal y como entiendo la educ..] (37:37) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Yo tal y como entiendo la educación es transformación, es autonomía, es crecimiento personal, es hacer no ciudadanos solo activos como pretende el marco Tunning de la Comunidad Económica Europea sino ciudadanos críticos, transformadores.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:63 [Cuando hablamos de autonomía, ..] (59:59) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Cuando hablamos de autonomía, lo primero que tienes que hacer es darle autonomía al estudiante, si le dices al estudiante que tiene que ir como igual y no como experto, tú también tienes que hacer lo mismo. El estudiante es perfectamente capaz de poder pensar en cuál es su mundo y qué es lo que ve que puede cambiar de su mundo. Eso le produce a él un vínculo emocional con el proyecto mucho mayor que si tu le dices "ves aquí y haz esto". Empieza a pensar sobre su barrio, sobre su comunidad, empieza a pensar qué asociaciones tienen relación, quien conoce, y quien no conoce.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:15 [Hi ha un llistat de competènci..] (35:35) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Hi ha un llistat de competències que diguem. "L'aprenentatge-servei són aquestes competències". Per exemple, nosaltres tenim molt clar,

hem dit lo de valors. Tenim molt clar que una altra de les qualitats que hem trobat és que aprenen a treballar en equip. I pensem que és un valor. Que amb un altre tipus de pràctiques segur... Bueno, no ho sé, segurament ho desenvolupen, però aquesta ho fomenta molt. I un altre dels elements que hem descobert, que hem de constatar més, és el que desplega, això es diu, les intel·ligències múltiples, no. Molt, molt. De cop, és a dir, un estudiant posa en pràctica un munt de competències sense adonar-se.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:29 [Aquesta cosa de que sí que hi ..] (63:63) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]

Aquesta cosa de que sí que hi ha les competències que no programables, no? És a dir, la iniciativa personal, l'autonomia, la capacitat de resoldre conflictes, perquè passa i no... Jo crec que el consol és que no tenen ningú que els hi digui que no ho podran resoldre. És a dir, que hi ha un punt de "O ho faig jo o ho faig jo. Perquè no hi hagi ningú més que ho pugui fer". I al final doncs se ne'n surten. I penso que això doncs potser val la pena, igual que això que tu ens deies de les pràctiques d'hospital que es tan gràfic. Al final del vida.. la de debò, doncs a tots els llocs ens passa una mica això, no? De vegades, inclús el millor laboratori no deixa de ser una laboratori.. I clar, aquí no hi ha laboratori, aquí no hi ha laboratori.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:31 [O sigui, que això és una cosa ..] (65:65) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]  
[Aprendizaje: competencias transversales]

O sigui, que això és una cosa que penso que seria bo tenir-ho... I no només en tema de competències o de les habilitats d'aprenentatge de tipus més transversal o genèric, sinó també específics. Específics de la carrera. És a dir, no només treballar en equip, això està molt bé, és molt important. Però si es troba, si és una pràctica que té aquestes competències, doncs perfecte. Però si a més té una missió concreta específica concreta, si està més integrada al pla, a mi em sembla com una cosa podríem dir més semblant al tipus de pràctiques, no?

-----

Code: Aprendizaje: de la complejidad de la realidad {8-0}

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:24 [A mi em sembla que l'aps el qu..] (16:16) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: de la complejidad de la realidad]

A mi em sembla que l'aps el que fa és vincular l'ensenyament aprenentatge en el context real. Contextualitza l'ensenyament-aprenentatge i d'aquí se'n deriven molts sub-factors. És a dir, si jo m'imagino des de la meua experiència vol dir que aquests estudiants que anaven a veure pacients a partir d'una assignatura estaven contextualitzen una faceta de l'infermeria, anaven a l'àmbit comunitari de l'infermeria. Estaven contactant amb gent del carrer en tan que ciutadans amb problemes de salut... i tocaven una faceta, que és la comunitària. Aquí no s'integrava l'hospital en aquest cas.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:31 [La complexitat explicada és un..] (42:42) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: de la complejidad de la realidad]

La complexitat explicada és un tema però quan un s'apropa a alguna parcel·la de la realitat la complexitat hi és present i si parlem de temes de persones o de salut la complexitat hi és present. Això permet tocar parcel·les d'aquesta realitat, sense grans pretensions i estar-ne present.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:23 [En segons quins serveis el tem..]  
(61:61) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: de la complejidad de la realidad]

En segons quins serveis el tema de conèixer la realitat social quan se'ls hi explica la intervenció en famílies, i en infants de risc social, fer una visita i anar a un lloc... Realment pots fer un servei i compartir amb les famílies, educadors

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:46 [Yo no sé en otras carreras, pe..]  
(116:116) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Acerca teoría y práctica]  
[Aprendizaje: de la complejidad de la realidad]

Yo no sé en otras carreras, pero los estudiantes de Ingeniería, por mucho que en teoría el objeto del estudio pues es construir cosas y parece que es muy práctico, las asignaturas son tan teóricas y tan fraccionadas, que su sensación es que todo lo que estudian es inútil. O sea, tienen una sensación de inutilidad de lo que estudian muy grande. No diré que todo es inútil pero...

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:68 [hi ha estratègies però aquí re..]  
(102:102) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: de la complejidad de la realidad]

hi ha estratègies però aquí realment els enfrontes amb una realitat complexa. Amb l'experiència de dret i presons era claríssim. Amb la de medi ambient, depèn que els hi toca fer la ètica no la veuen tan clarament, però sempre intentem que es vegi. Si per exemple en un cas és més clar, aprofitem les plenàries per posar-ho sobre la taula, per discutir-ho.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:33 [. Yo lo veo como algo que inte..] (28:28) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Acerca teoría y práctica]  
[Aprendizaje: de la complejidad de la realidad]

. Yo lo veo como algo que integra y que crea puentes de lo que las otras propuestas damos más analítica y fragmentadamente. Y que siempre que sale la palabra proyecto y lo pones en contacto con el mundo real cabe la oportunidad de. Pero creo que en este caso, des de estos dos puentes es de las ideas que creo que más potencialidades puede tener. Conecta teoría y práctica, formación académica con puesta en práctica en el mundo real, profesional, le da sentido a lo que digamos o nos cuestionará lo que pretendamos enseñar en la universidad porque si no tenemos sitio donde ponerlo

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:34 [Conectar con el mundo real es ..] (28:28) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: de la complejidad de la realidad]  
[Servicio] [Servicio. necesidad real]

Conectar con el mundo real es una parte que me gustaría que tuviera peso y me parece que es un indicador que se podría ir buscando y que



habrá que pelearlo para que no nos sesgue a esa parte más ONG, voluntariado que está muy bien pero que le da otro sentido.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:22 [Llavors això facilitaria el co..] (43:43) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: de la complejidad de la realidad]

Llavors això facilitaria el contacte amb el dia a dia de la salut i la sanitat. I sobretot la prevenció, que això també és una de les coses que he viscut molt a la facultat, no, que formem per la malaltia, però no per la salut. I hem de formar per la salut.  
-----

Code: Aprendizaje: DIF. calificar {1-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:25 [després això a l'avaluació és ..] (26:26) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: DIF. calificar]

després això a l'avaluació és difícil de qualificar... Si has participat ja està bé però clar, més enllà de la participació que si el treball de grup, exàmens, acabes no avaluen el que valors més.  
-----

Code: Aprendizaje: DIF. integrarlo en el currículum {2-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:12 [els de com integrar això a l'a..] (16:16) (Super)  
Codes: [Aprendizaje: DIF. integrarlo en el currículum] [Profesorado]

els de com integrar això a l'assignatura, que això és un problema que té tothom, també ho tenen els convençuts,

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:18 [Respecte la vinculació amb les..] (18:18) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]  
[Aprendizaje: DIF. integrarlo en el currículum]

Respecte la vinculació amb les assignatures és veritat que no és immediatament directe sempre. Per exemple, teoria de l'educació i reforç de lectura .... Bé, és clar que lliga, però tampoc és [una vinculació] directíssima. Pots fer-ho lligar però bé, més o menys. I inclús amb altres assignatures pot ser més difícil (com amb alguna assignatura de treball social que no tingui res a veure amb aquestes coses). Jo diria que des del punt de vista dels aprenentatges, la vinculació directament amb els programes de les matèries es pot fer en alguns casos, en d'altres no tant, però acaba no sent el més important, o al menys per nosaltres cada dia se'ns va veient que cada cop el millor aprenentatge té a veure amb competències professionals, competències personals  
-----

Code: Aprendizaje: Evaluación {2-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:8 [És a dir, potser amb molta lax..] (12:12) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Evaluación]

És a dir, potser amb molta laxitud en l'avaluació d'aquest document. L'aspecte més important era que hi hagués una assistència continuada i correcció en el treball.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:21 [Quan els mariners o la gent gr..]  
(32:32) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Evaluación] [Exp. Celebración]  
[Exp. Reconocimiento] [Experiencia]

Quan els mariners o la gent gran els valoren molt la feina i l'agraïment que ha existit és com el moment veritable d'avaluació ja que ha aconseguit trobar una resposta i una gratificació a la feina que ha fet i del servei que ha fet, amb el col·lectiu que ha treballat. Però premis nosaltres no els donem. Aquí si que separem tot el que es l'avaluació amb la qualificació. L'avaluació ja s'està veient a on està el tipus de projecte i normalment no hi ha cap tipus de problema en la qualificació. És això que diuen de l'avaluació orientada a l'aprenentatge. Ells es van auto avaluant.

-----

Code: Aprendizaje: evaluación (alumnado) {1-0}

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:28 [Nosaltres posem un factor corr..]  
(48:48) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: evaluación (alumnado)]

Nosaltres posem un factor corrector de la nota: cada alumne té uns punts que pot donar al company que més ha treballat i així generes que les responsabilitats del grup siguin més... el que més ha treballat, rep punts del seu company i doncs la seva nota pot pujar. És una tonteria que m'he inventat que va bé. També podria baixar una miqueta la nota.

-----

Code: Aprendizaje: evaluación (entidad) {2-0}

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:36 [I al final de tot són els alum..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: evaluación (entidad)]

I al final de tot són els alumnes els que llavors ja acaben el cas i el poden portar al client. I el client posa el 40% de la nota. El client posa el 40% de la nota.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:68 [Sí, por ejemplo, tengo algún g..] (65:65) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: evaluación (entidad)]

Sí, por ejemplo, tengo algún grupo que han trabajado partituras para sordos, música para sordos. Y yo no soy capaz de valorar eso. Y la profesora del centro de educación especial lo ha tenido que valorar.

-----

Code: Aprendizaje: Evaluación (profesorado) {7-0}

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:37 [el desarrollo del proyecto tie..]  
(84:84) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Evaluación (profesorado)]  
[Profesorado] [Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado]

el desarrollo del proyecto tiene unas fases. Hay una fase de familiarización, luego planteamiento de propuestas y análisis, eso es

una revisió intermedia que tienen que presentarnos, ¿no? Incluso en muchos casos es una presentació formal, bien hecha, con su Power Point y eso, y 3 o 4 delante, y ahí que nos contara: "Pues mira, he visto esto tal, de esta manera. He analizado tales soluciones. He visto, he mirado... Esto vale tanto. Y yo optaría por esto, que no sé que os parece". Y allí mismo se planteaba ya el camino. Y luego el resto del proyecto era ya implantar lo que se había decidido en esa reunión intermedia.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:8 [Un, el projecte de l'assignatu..]  
(22:22) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Evaluación (profesorado)]

Un, el projecte de l'assignatura, que nosaltres els vam avaluar, d'això.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:48 [nosaltres érem 4 professors qu..]  
(319:319) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Evaluación (profesorado)]

nosaltres érem 4 professors que estàvem valorant com actuaven ells. Com actuaven amb els donants. Com els explicaven la docència, com explicaven l'enquesta que tenien que fer, com feien les preguntes, com les acompanyaven, el tracte humà que feien amb aquestes persones. Nosaltres estàvem valorant això.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:12 [Com a experiment, tot i que no..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Evaluación (profesorado)]

Com a experiment, tot i que no és massa objectiu, vaig fer les mitges de l'any 2005-2006 que és quan vaig començar l'activitat i on es tractaven temes reals de la societat, la nota sortia sola i les mitges eren altes ja que la satisfacció de tothom era molt alta (hi havia més excel·lents..). A part d'això vam fer algunes valoracions amb els veïns per veure com havia anat i encara van sortir més compromisos (més coses que es podien fer amb ells, etc). Amb els estudiants també vam valorar l'experiència i molt bé.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:67 [A mí con el tema de la evaluac..]  
(63:63) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Evaluación (profesorado)] [Exp. Evaluación exp (profesorado)] [Experiencia]

A mí con el tema de la evaluación que a mí me preocupa mucho. Yo ahora estoy trabajando la creación de rúbricas. Claro, si tienes unas rúbricas muy trabajadas, muy definidas, valorar el trabajo te cuesta menos. Pero hay una cosa muy importante, la tutorización. Yo les dejo que trabajen en clase, yo les dejo tiempo en clase y voy tutorizando a cada grupo. Estoy haciendo una evaluación continua. Estoy evaluando continuamente. Sé que trabaja cada grupo, cómo van, me preguntan, revisamos, etc. Al final, eso también te descarga. Para mí la clave es tener unas rúbricas con unos criterios muy claros que te faciliten el trabajo si no es muy complicado valorar.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:48 [la universitat si s'ha compler..]  
(95:95) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Evaluación (profesorado)]

la universitat si s'ha complert l'aprenentatge que tu pretenies que fes l'aprenentatge-servei.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:55 [Nosaltres suspenem. Quan suspe..] (117:117) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Evaluación (profesorado)]

Nosaltres suspenem. Quan suspenem? Quan no està complint uns objectius. I aquí, sobretot, per la informació que et ve de l'entitat. Aquesta persona no està... lo més bàsic, que no està venint, no està complint els horaris, no ha preparat el que havia de preparar per explicar a la gent tal. Se li ha corregit i continua amb la seva actitud. No presta un interès, etc. Nosaltres tenim una avantatge, i és que part dels estudiants que han fer el projecte amb nosaltres ara són professionals de les entitats. Llavors, això genera una bona dinàmica de relleu. És molt més fàcil. I acabes parlant amb un tant per cent important, amb gent que ha estat alumne.

-----

Code: Aprendizaje: mejora la disposición {4-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:41 [el fet que molt aviat tinguis ..] (43:43) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: mejora la disposición]

el fet que molt aviat tinguis una experiència professional, o propera a ser professional on es veu què vol dir ser educador, hauria de tenir uns resultats positius per tota la carrera, o al menys ser una bona ajuda a tot el transcurs acadèmic.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:4 [que també podríem posar-lo aqu..] (16:16) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: mejora la disposición]

que també podríem posar-lo aquí, a nivell de qualificacions, el que pretenem també una mica és que els alumnes pugin també en notes, perquè aquí també és cert que tenim mala premsa. Que la formació professional encara som "l'opció b", on estan l'alumnat, una mica en capacitats... I certament és una mica així. L'alumne bo realment se'n va a Batxillerat. Nosaltres tenim una mica l'alumne que és mitjà per avall. Per tant, d'alguna manera, la forma que tenim de motivar-lo i que es vegi: "Ostres, mira, et faig este b", és participar en projectes.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:18 ["Què diferent que és estudiar ..] (43:43) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: mejora la disposición]

"Què diferent que és estudiar ara". És a dir, una cosa és quan estudiaves, perquè t'havies d'examinar. I una altra cosa quan estudiaves, perquè volies que una sèrie de gent entengués, no, que eren les malalties de transmissió sexual, i que a més a més fes conductes preventives, i que si alguna cosa, pues, queia en aquesta malaltia o la tenia, tinguéss un recurs on anar, que estigués informat, etc

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:19 [És a dir, que surti, no un apr..] (43:43) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: mejora la disposición]

És a dir, que surti, no un aprenentatge a l'examen dóna avantatge, perquè això ja sé que m'ho preguntaran, això s'investiga, a un aprenentatge que el motivi, perquè sàpiga que allò té una repercussió

-----  
Code: Aprendizaje: valores {19-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:20 [Els valors en aquestes activit..]  
(18:18) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

Els valors en aquestes activitats apareixen de maneres diferents: com a comportaments i també com a part de l'activitat. Els valors s'aprenen de maneres diferents però clarament sí s'aprenen. Quan parlem de valors en les competències parlem de moltes coses generals, molt en general però després en la realitat cristal·litzen de manera diferent: la cura a l'altra, l'empatia, la visió solidària de la pràctica.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:23 [I veig fonamental que en aques..]  
(16:16) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

I veig fonamental que en aquesta concepció competencial estiguin integrats els valors (que encara ho estan poc). Penso que parlem de qualitat i es parla d'excel·lència però encara no acabem de relacionar-ho amb els valors. Perquè la qualitat i l'excel·lència no són més que graus de assoliment d'adquisició de competències relacionats amb valors. Llavors el canvi més significatiu és vincular, creure't aquesta formació competencial i lligar que formar-se en competències i aspirar a una qualitat significa integrar valors.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:8 [I l'experiència de servei d'an..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

I l'experiència de servei d'anar a escoles on hi ha una situació contextual una mica desafavorida fa que la part de valors es treballin.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:24 [D1: Els protagonistes són ells..]  
(65:69) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

D1: Els protagonistes són ells  
L: Això dona autonomia no?  
D3: Iniciativa,  
D1: Molta més responsabilitat  
D2: Clar, tot el tema de valors...

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:39 [és una de les coses que han de..]  
(100:100) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

és una de les coses que han destacat. Que en l'escola han pogut viure valors, han pogut viure coses que no havien arribat mai a viure a partir de la pràctica

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:52 [Però val la pena perquè trenqu..]  
(136:136) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

Però val la pena perquè trenquen molts tòpics..

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:53 [D3: Obre finestres, obre persp..]  
(141:141) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

D3: Obre finestres, obre perspectives

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:39 [esa idea de diversidad funcion..]  
(88:88) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

esa idea de diversidad funcional y diseño para todos, o sea que el destinatario de tus acciones, ¿no?, en las que has creado algo, o sea, de tus diseños, digamos, no es un individuo así prototípico, sino que es mucho mas diverso. El vivir esto con intensidad, el trabajar en estas cosas a diario te lo hace mucho más... O sea, no es un discurso, es una cosa que tienes patente, porque piensas en Sagarito.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:48 [Y lo que sí que es exclusivo e..]  
(122:122) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

Y lo que sí que es exclusivo es la sensación de... O sea, los valores estos sociales y éticos. No sé el que... Les estás resolviendo problemas a una persona que no se los van a resolver de otra manera.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:67 [a veure la competència ètica....]  
(102:102) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

a veure la competència ètica...jo crec que l'aprenentatge servei i les clíniques jurídiques són un context idoni.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:69 [Més enllà de la deontologia. L..]  
(104:106) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

Més enllà de la deontologia. La deontologia és deontologia professional però la competència ètica, és més ètica i ciutadana.  
L: Sí, ho dic perquè segur que hi ha casos que és més aviat deontològic però el propi fet de prestar un servei a la comunitat i per tant viure una certa solidaritat...  
M: Això jo crec que és bàsic i és molt difícil que es visqui en un altre espai de la universitat. No impossible però sí molt difícil. I això sí que necessita un contacte amb la realitat i un treball molt vivencial. I després treballem altres competències que podríem treballar amb altres contextos.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:25 [Jo crec que els valors, tot el..]  
(141:141) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales]  
[Aprendizaje: valores]

Jo crec que els valors, tot el que és treballar en equip, la solidaritat... Clar, és molt... Són valors que per molt que tu diguis... Jo puc explicar què és la solidaritat, el treball en equip, i fins i tot a l'aula fer una mica de treball en equip. Però treball en equip real? És com ho han après ara. Coordina en aquelles escoles, fes que lo que fas tu també ho faci aquella escola, i que hi hagi un feedback, això és real. I fins i tot s'han trobat amb problemàtiques, perquè no és el mateix que se coordinin entre ells, que ja es coneixien, que tinguin que anar a una escola i coordinar-se amb

aquella escola. No és el mateix. És anar a donar una formació i quan vulguin ells.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:28 [I el tema de valors, el tema d..]  
(145:145) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

I el tema de valors, el tema de valors ho treballen més pel concepte de la sang, no? Els faig veure que clar, si fora un producte, que nosaltres el pugéssim fabricar, val. Però a lo millor, aquí a les donacions de Tortosa, si férem un esforç, per exemple, hem aconseguit casi la meitat de sang que es necessita a Catalunya. I això per a més, en dades ho veuen clar.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:23 [Aquí és que existeix el recept..]  
(40:40) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias específicas]  
[Aprendizaje: valores]

Aquí és que existeix el receptor i llavors moltes competències que abans treballaves d'una manera simulada, ara obtenen una resposta directa: tu estàs experimentant amb el teu públic, a nivell de comunicació. La recepció et dóna moltes claus de que si ha estat una comunicació efectiva o no efectiva. Un altre aspecte és tot el que hi ha vinculat al compromís social dels estudiants, que està molt vinculada a aquesta professió. Al marge d'això, com a metodologia, la motivació i la implicació és el motor. La implicació de l'alumne que va més enllà de l'assignatura, més enllà de la nota. És més emocional que treballar a l'aula.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:2 [También tiene un componente ac..] (5:5) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Competencias profesionales]  
[Aprendizaje: valores]

También tiene un componente académico importante pero entiendo que la formación es a nivel personal donde a mi juicio falta mucho en la universidad, por lo menos sobre la formación en valores, ciudadanía. Se supone que es sensible y responsable en alguna medida, creo que les hace mejores profesionales y mejores personas.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:3 [esa formación integral a nivel..] (6:6) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

esa formación integral a nivel personal, social y vocacional que además no va separado de sus valores éticos.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:14 [A ese alumno no le aporta tant..] (11:11) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

A ese alumno no le aporta tanto porque ya tiene unos valores, unos principios que ya le incitan a ello, creo que sobre todo el gran mérito son esos estudiantes que no lo tienen

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:11 [Tenim molt clar que és un tipu..] (35:35) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores]

Tenim molt clar que és un tipus d'experiència on nosaltres posem molt d'èmfasi en l'aprenentatge de valors, molt. Perquè potser és de les poques experiències educatives a la facultat, a la nostra Facultat d'Educació, en què es fa. Perquè l'educació en valors no té cap tipus de presència en cap assignatura, en el currículum. Amb la qual cosa, creiem ue és important.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:21 [També estic pensant en això de..] (43:43) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores] [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

També estic pensant en això de voluntària o obligatòria, i jo ho faria obligatòria Riu. La veritat que penso que, a veure, que per fer-ho s'ha de ser voluntari, però penso és tan important, no, el que poden aprendre: i el treball en equip, i l'aprenentatge de valors, d'actituds.

-----

Code: Cambio de mirada docente {17-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:43 [la gent ha reflexionat sobre e..] (49:49) (Super)

Codes: [Cambio de mirada docente] [Profesorado]

la gent ha reflexionat sobre el tema i d'altres que només hi ha col·laborat, per tant és possible que els resultats no siguin iguals. Tot i que el que s'hi posa per que vol si que li acaba influint. La primera cosa que has d'acceptar és que la conducció de tot plegat t'ocupa una part d'hores de classe respectable, que no s'explica que no sé què i que serveixen per fer un projecte que no veuré directament... per tant, confies en moltes coses, confies sobretot en aquesta implicació en realitzar el projecte que és tan o més educativa que una classe convencional. Llavors vas veient si funciona o no, i et vas donant compte que hi ha moltes coses que va bé posar a les classes que van molt bé que no tot és només convencional però el dia que et toca fer-ho t'has de convèncer de que bé, com ho resisteixo això?

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:49 [Això de perdre el control, seg..] (59:59) (Super)

Codes: [Cambio de mirada docente] [Profesorado]

Això de perdre el control, segur que es pot fer millor que com ho hem fet aquest any ja que ho hem fet una mica sobre la marxa i potser és l'últim any que faig classe, ho faig ara ho no ho faig mai. Es pot afinar més però aquesta sensació de "he perdut el control"... a veure, hi ha coses que tampoc pots controlar i ho has de suportar.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:13 [No podia evitar de percebre qu..] (10:10) (Super)

Codes: [Cambio de mirada docente] [Profesorado]

No podia evitar de percebre que era una extravagància, sonava molt maco però no deixava de ser que estava sortint de la rutina habitual, per tant tot això s'havia de poder explicar i de poder convèncer. Allò que et sents una mica atípic.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:29 [Jo crec que hi ha resistències..] (36:36) (Super)

Codes: [Cambio de mirada docente] [Visión universidad]



Jo crec que hi ha resistències de mentalitat sobre la que en tinc alguna prova: si aquest any en un grup d'innovació que coordino hem posat en marxa un projecte sobre feedback, professor- estudiant, estudiant- professor i recordo que al principi també va resultar una mica xocant. Després ha resultat cert interès perquè s'ha vist altra gent que ho treballa i això ha revaloritzat el projecte. Però fins que no s'ha donat això i des de fora ens han demanat "què feu? Ens ho podeu explicar?" hi havia un cert escepticisme en aquest projecte i jo creia que era una cosa poc treballada i la veia important. Bé, per tant, hi ha una resistència de mentalitat que amb el temps anem canviant.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:49 [Aprender sobre solidaritat, do..]  
(129:129) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Profesorado]

Aprender sobre solidaritat, doncs xerrada sobre solidaritat, visites, pel·lícules... Però ens donava la sensació que les motivades érem nosaltres, les profes

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:38 [Yo creo que las personas que h..]  
(86:86) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Profesorado]

Yo creo que las personas que hemos estado mas próximas sí que nos ha afectado de una manera más profunda. Pero al ser una labor, esta, de proyecto, justo con los estudiantes cuando ya, digamos, ya les has hecho sufrir todas las asignaturas, y ahora estás en la parte del lucimiento final de demostrar que aquello servia para algo. La relación de esa parte de tutorización del proyecto final de carrera, con la docencia de clase, de curso o de laboratorio, no es tan directa, en general. Pero como te digo, yo creo que las personas que hemos estado más cerca, mas metidos, que no soy yo solo, ves de una manera mucho más profunda, mucho más vital, la idea esta que hay detrás, ¿no?, de frasecita: "diversidad funcional y diseño para todos". O sea, este asunto de que diseñar, uno diseña para un usuario.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:7 [Fins ara sempre ho fèiem molt ..]  
(22:22) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Profesorado]

Fins ara sempre ho fèiem molt teòric, fèiem un "projecte X", però sempre simulat a l'aula. Per tant, este ens va molt bé, perquè un projecte dissenyat a l'aula, després lo porten a la pràctica. Per tant, quan nosaltres vam fer el projecte APS, realment hi havia dos projectes en un. Un, estàvem fent la campanya de promoció de l'APS, però a banda, ells tenien el seu propi projecte. El seu propi projecte era avaluar-ho tot. I això ens va anar molt bé, perquè eren dos projectes en un. Un, el projecte de l'assignatura, que nosaltres els vam avaluar, d'això. I a banda estaven fent el projecte de l'APS, que era una campanya de comunicació.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:18 [Has d'estructurar tot, perquè ..]  
(82:82) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Profesorado]

Has d'estructurar tot, perquè el currículum, tot i que sigui obert, és hermètic. Perquè hi ha uns tempos, hi ha uns objectius a assolir i tu has de deixar una mica massa l'accent. El que comentava aquí: l'avaluació, tot. Després també, no és el mateix treballar a l'aula, i fer tot el que és l'aspecte teòric a l'aula, que després treure-ho

fora. Fora de l'aula. Tens que demanar permisos a inspecció, tens que demanar permisos al centre, tu li tens que dir a la Marató: "Ostres, és que volem sortir fora". Nosaltres, l'aula, l'estem fent fora. Això, perquè la gent crega amb tu: "Com esteu fent fora?". "No, no. Sí, sí". Nosaltres ahir estàvem fent classe. Estàvem muntant... tot lo que sigui. Clar, això és molt fàcil en FP. Jo ho veig més complicat per exemple en ESO i Batxillerat.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:36 [Jo no puc, com a docent, torna..]  
(62:62) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Profesorado]

Jo no puc, com a docent, tornar enrere. Per a mi aquesta és la línia i no puc tornar enrere. Ara no em puc trobar en un escenari tancat dins de l'aula. Els beneficiis són tants.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:39 [El professor no té els conting..]  
(66:66) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Profesorado]

El professor no té els continguts, té un rol de dissenyador d'experiències per a que l'alumne tingui aquest caldo per aprendre. Tu també innoves cada any, no és una cosa que s'estanqui. Has de sortir al carrer perquè la gent et vagi coneixent i després va sent més fàcil. El que m'ha passat es que tinc aquest rol de fer coses. La gent em demana coses: des de una cadena de televisió, etc. I tampoc és això. Però be estic experimentant amb això

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:19 [mplica tener muy claro cual es..] (14:14) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]  
[Profesorado] [Servicio] [Servicio. necesidad real]

mplica tener muy claro cual es tu proyecto, tener muchos amigos para seducirlos y que te ayuden, tienes que crear una red social muy importante, ser hábil en el momento de contactar y de poder convencer de cara a las personas que hay en el otro lado, sea un colegio, sea una institución. Quién va a ser responsable en esa institución o en ese centro? Crear la red y hacer buenos contactos. Al final es un trabajo importante para todos aunque luego tiene una recompensa bastante jugosa. Yo lo que hice fue valorar en el ámbito en el que yo me muevo qué necesidades reales existían. Entonces, tuve una reunión con gente que no conocía de nada porque me puse en contacto con ellos, me acerqué, fui un poco pesada y al final se animaron unos cuantos. Se animaron y se engancharon. Porque esto engancha.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:21 [Eso sí, yo reconocí que tenía ..] (14:14) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Profesorado]

Eso sí, yo reconocí que tenía muchas carencias.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:47 [En este sentido, sí que hay un..] (38:38) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Profesorado]

En este sentido, sí que hay una retroalimentación porque por un lado, tú como docente ves todas las carencias que puedes tener. Por eso decía yo que es necesario partir con cierta humildad, en este sentido de reconocer cuáles son tus carencias y pedir ayuda cuando la necesites en este tipo de trabajos.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:48 [Y lo que tu decías, que te das..] (39:39) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Profesorado]

Y lo que tu decías, que te das cuenta que ahora te tienen que venir a formar a ti directamente. En cuanto nos lanzamos a un territorio desconocido, tenemos todos por aprender. Las curas de humildades y las transformaciones, son importantes.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:9 [Que ha agradat tant, que ara j..] (30:30) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Profesorado]

Que ha agradat tant, que ara ja és com si no ho poguéssim fer d'una altra manera. Que dèiem: "Bueno, ara l'any que ve, amb els alumnes que ja estan a Tercer, hauríem de fer algo similar del que vam fer a Segon, perquè ens sembla que ho hem de millorar".

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:46 [Una mica per mi també requerei..] (93:93) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Profesorado]

Una mica per mi també requereix com, canviar el plantejament de com pensem la docència universitària. La docència universitària a vegades també la tenim molt estipulada: "Hi ha aquests continguts, hem de donar aquests continguts. I tot el que surti, que tingui una visió més holista, com que ho descartem, no? Llavors és començar a trencar això, flexibilitzar més i deixar que la pròpia formació entri també la pròpia biografia de cada estudiant, no? Perquè això fa que desplegui molt millor altres competències, em sembla no? Però ja he dit que ens oblidem, eh, d'això. Partir del que ja saben, del que poden aportar, i llavors demanar-los un plus més i entrar en relació amb gent d'arres diverses crec que hauria de ser un element afegit a l'aprenentatge-servei.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:72 [Però en canvi, la dedicació qu..] (167:167) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Dedicación profesorado] [Profesorado]

Però en canvi, la dedicació que això implica, tant a l'estudiant com al professorat potser és el que no hi ha cultura encara.  
-----

Code: Compromiso del alumnado {6-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:39 [perquè a primer estan disposat..] (43:43) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Compromiso del alumnado]

perquè a primer estan disposats a fer moltes coses i és un bon moment per fer una activitat de certa exigència, perquè és un compromís de tot l'any un o dos dies a la setmana i això suposa una certa exigència.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:12 [Pero bueno, ya eras un becario..] (17:17) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Compromiso del alumnado]

Pero bueno, ya eras un becario. Al mes, ¿no? Y Entonces ya tienes unas obligaciones. Por lo menos ya hay que hacerlo a un cierto ritmo.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:32 [Llavors hi van ja directament ..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Compromiso del alumnado]

Llavors hi van ja directament per allò del compromís social, l'adquireixen ells i ho formalitzen amb una signatura.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:23 ["Per què estan fent això, si h.."]  
(129:129) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Compromiso del alumnado] [Participación del alumnado]

"Per què estan fent això, si hi ha molta més feina?". Clar, perquè se comparen amb altres companys que estan en altres cicles, i diuen: "És que estos no treballen tant. No surten tant. A nosaltres ens exigeixen molt més, en aquesta assignatura". Perquè fer un treball no costa res, escrit. Aquí no, aquí els forcem a que entren en contacte amb associacions, tenen que parlar amb col·legis, tenen que donar classes als alumnes de Primària, tenen que anar a gravar un espot, com aquell que us vaig enviar del pallaso... Tot això han de fer, és el seu projecte. I jo els exigeixo: "No, no. Jo te faré el contacte, no, no".

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:46 [I fer un mínim de compromís, t..]  
(295:296) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Compromiso del alumnado]

I fer un mínim de compromís, també us assegureu que la gent no ho deixi. 0:51:16.5  
Clar. No tindrà la repercussió tant, com el Banc de Sang.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:32 [Aquí hi havia una implicació d..]  
(58:58) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Compromiso del alumnado] [Motivación del alumnado]

Aquí hi havia una implicació de l'estudiant que era excepcional, superior, genial, es van implicar molt i ho vam fer tot.

-----  
Code: Convencimiento del profesorado {2-0}

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:21 [Li dic que és una experiència ..]  
(102:102) (Super)  
Codes: [Convencimiento del profesorado] [Profesorado] [Tareas de coordinación]

Li dic que és una experiència nova en una estratègia metodològica que no estem habituats a treballar. I és recompensat també per al profe, perquè tracten dinàmiques diferents. Perquè sempre a l'aula és una mica... al final, fins i tot diria que avorrit. Perquè per exemple jo dic: "Com pots tu dissenyar un projecte, si este alumne realment, no està fent un projecte. Que faci algo". Perquè fins ara lo que fèiem era teoria pura i dura. Dissenyem un projecte en escrit, per avaluar-ho i tot. Però depèn del professorat. Hi ha professorat que de seguida te dirà que sí, creurà en tu. I n'hi haurà que et dirà que no, que no vol tanta feina. Esta és justament la que vaig... Clar, tu una mica ja coneixes la gent que treballa amb tu.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:76 [Potser el que demanaria és que..] (189:189) (Super)  
Codes: [Convencimiento del profesorado] [Institución] [Institución. Extensión] [Profesorado]

Potser el que demanaria és que la gent s'arrisqui més. Llavors, si t'arrisques amb allò... Jo crec que no és més feina, és una feina diferent. I la gent hauria d'estar convençuda, no tenir por a deixar de fer el que fa, perquè té una seguretat, i arriscar-te a fer coses que no et donen seguretat i que no saps com sortiran.  
-----

Code: Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo {12-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:11 [això ha abarcat més profes d'a..] (16:16) (Super)  
Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo] [Profesorado]

això ha abarcat més profes d'altres ensenyaments això s'ha fet més complex.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:2 [L'única cosa és que intentem é..] (11:11) (Super)  
Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo] [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

L'única cosa és que intentem és que no només tingui un mòdul sinó que com són aprenentatges i acostumen a ser bastant variats doncs el que fem és molta programació, molta ronda organitzativa per veure qui agafa aquests continguts.. i el projecte acaba sent de molta gent, de molts professors.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:5 [Per això té inconvenients en e..] (13:13) (Super)  
Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo] [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

Per això té inconvenients en el sentit que costa organitzar però té la avantatge de la coordinació, el treball en equip interdisciplinar, entre tots els professors, i és un projecte de tot el cicle de grau superior. No és el d'una profe que està fent aquella assignatura... és una cosa que una mica compartim entre tots i penso que això és un bé per l'escola.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:44 [El que jo veig de bo en els pr..] (111:115) (Super)  
Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo] [Institución. Mejora el clima institucional] [Relación al profesorado]

El que jo veig de bo en els projectes aps, en quan a claustre, a equip de cicle és precisament que el professor no és una de les unitats formatives o uns mòduls determinats, com passa a vegades a les escoles que el profe és aquell d'aquella especialitat i ja esta.. no, no. Aquí arriba un moment que tots ens hem de posar d'acord per tirar endavant un projecte i per tant, hem de coordinar-nos, hem de treballar entre tots.. i això fomenta un esperit d'equip i una convivència molt bona. O sigui, ens sentim tots com part d'una cosa conjunta i això per l'escola jo penso que ha estat molt positiu.

D3: De fet, no tenim la sensació els professors de "el meu mòdul, la meva assignatura".

D1: i això va molt bé, per una escola. Perquè sinó cada vegada et fas més teu i sembla que vas separant les altres coses.. doncs no no, aquí tot és més compartit

L: Diries en aquest cas, com a directora, això ha modificat el clima del professorat

D1: no no, de veritat. Segur. L'escola, amb els anys, i jo penso que hi ha tingut molt a veure el projecte d'aps perquè ho fa tot a l'escola. Tothom, tots els professors, ha millorat el clima. Penso que ens sentim molt vinculats i amb molt esperit d'equip

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:2 [El asunto es que éramos un gru..]  
(9:9) (Super)

Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo]  
[Profesorado]

El asunto es que éramos un grupo de profesores que formábamos el equipo rectoral de la Universidad Pública de Navarra. En un momento dado, el rector ya llevaba dos mandatos y lo dejaba, y los que nos presentamos tal pues perdimos las elecciones. Y lo que se le ocurrió al rector saliente es constituir ese grupo como ONG. O sea, nos constituimos con ese núcleo del equipo rectoral luego, con algunos otros profesores.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:8 [L: Diferentes profesores de di..]  
(12:13) (Super)

Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo]

L: Diferentes profesores de diferentes... 0:05:45.5

J: Sí, claro de todas las disciplinas.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:40 [hemos tenido mucha suerte porq..]  
(92:92) (Super)

Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo]  
[Profesorado]

hemos tenido mucha suerte porque teníamos un equipo interdisciplinar, hemos tenido dinero des del primer momento y empezamos a hacerlo en un momento de que todavía nos conocían de que éramos los jefes de antes, ¿no? Y ahora la cosa ha cogido fuerza y ahora va sola, digamos.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:14 [la clínica jurídica ambiental ..]  
(16:16) (Super)

Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo]  
[Profesorado]

la clínica jurídica ambiental som un equip de professors de diferents àrees del dret. Dret constitucional, dret administratiu, dret internacional públic, dret penal, que som nosaltres però, i més àrees, filosofia del dret, ahora som una sèrie de professors que treballem en uns mateixos casos i no deixa de ser innovador ja que normalment cadascú treballa amb les seves pròpies matèries i des del seu punt de vista però la realitat és complexa. Un problema jurídic al carrer no és només d'una cosa, és de tots. llavors, diem que un dels primers reptes de la clínica jurídica ambiental és que hi ha un equip docent i que s'ha de coordinar.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:28 [Perquè com que els casos són c..]  
(24:24) (Super)

Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo]  
[Profesorado]

Perquè com que els casos són complexes i apareixen.. doncs clar el tutor pot ser de constitucional i de penal, però potser apareix un tema de dret internacional.. a l'equip ja hi ha internacionalistes, i aleshores el que fem és que tothom, els professors, puguin opinar sobre tots els casos.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:93 [Per la resta trobo que la dinàm..]  
(150:150) (Super)

Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo]  
[Profesorado]

Per la resta trobo que la dinàmica que tenim agafada, que a més som un equip de professors molt transversal i que treballem molt conjuntament és la bona.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:37 [Mira aquí jo t'he posat les me..]  
(64:64) (Super)

Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo]  
[Dedicación  
profesorado] [Profesorado] [Tareas de coordinación]

Mira aquí jo t'he posat les meves competències noves. Tot el que és el disseny ho he de coordinar perquè he de generar un acord entre parts, això no es feia abans (trucar, quedar, coordinar quan podem quedar, etc). He fet producció perquè he contactat amb els col·laboradors i he hagut de veure com aquesta activitat es pot integrar dins de la Universitat. Estic en el context que estic, amb un departament, a una universitat, la gent veu com estrany això que estic fent. He hagut de crear un disseny metodològic. En l'execució he pogut millorar-ho. En la coordinació haig de vetllar pel compliment dels compromisos, he d'estar a sobre de si els col·laboradors responen. He de crear material de promoció, difusió, posters, notes de premsa, etc. És un esforç extraordinari. I en la tutoria, en la metodologia (acció tutoria..), és un element diferent. I en l'avaluació, crear elements d'avaluació per a que participin tots, crear elements de motivació... És una mica tot aquest escenari nou de competències.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:73 [Quan jo a vegades parlava del ..] (167:167) (Super)

Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo]  
[Profesorado]

Quan jo a vegades parlava del grau, nosaltres tenim una organització modular que ajunta dos, tres, quatre matèries. I llavors, aquelles dos, tres, quatre matèries vol dir que quatre professors ens seurem aquí i haurem de mirar com els hi fem fer, no jo una cosa i tu una altra, una cosa que tingui sentit de forma més global. I van sortint iniciatives que clar, la feinada que costa això, és molt més gran, però la satisfacció també és més gran. Llavors, van sortint, però també és fàcil que hi hagi un moment que aquest professorat, aquest alumnat digui: "Escolta, pel mateix preu, torno a classe, explico lo mateix i... Vull dir que... veig a vegades aquests perills, no?  
-----

Code: Dedicación profesorado {12-0}

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:30 [Inclús si veiem coses amb les ..]  
(84:86) (Super)

Codes: [Dedicación profesorado] [Exp. Seguimiento del alumnado]  
[Experiencia] [Profesorado] [Seguimiento de la  
experiencia por parte del profesorado]

Inclús si veiem coses amb les que no estem tranquil·les, la professora es desplaça

L: Feu algun tipus de seguiment a l'entitat regularment?

D2: Sí, de fet cada setmana

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:59 [Exacte. Jo crec que com hi ha ..]  
(192:194) (Super)

Codes: [Dedicación profesorado] [Profesorado]

Exacte. Jo crec que com hi ha una il·lusió, per part dels mestres, molt gran, jo crec que sí. Perquè tothom està disposat a posar de la seva part. Però clar, també és un esforç. Que pot arribar a ... Jo ara no ho veig com per cremar-nos, no? No, no. Però a vegades si que em plantejo, l'exigència, que arribi un punt que diguis "ostres, això no és sostenible"

L: Si tinguéssim més recursos doncs potser seria...

D1: inclús en hores, un professor que pugui coordinar ... i tot ho fem com un afegit perquè això no és un crèdit o un mòdul que tinguis i que puguis posar d'hores lliures.. no no, tot això és feina extra que ens posem a sobre..

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:23 [Llavors ara al mes de juny, mi..]  
(24:24) (Super)

Codes: [Dedicación profesorado] [Profesorado] [Servicio. necesidad real]

Llavors ara al mes de juny, mirem quins casos, quines propostes tenim per l'any que ve, i decidim quins son els que son més formatius. Perquè a vegades t'arriba un cas però dius.. que no aprendran res de dret ambiental que nosaltres volem que aprenguin, llavors no té més, perquè a més és un cas que dura tot l'any. Així com dret i presó cada dia els hi canviaven les consultes dels interns, amb la clínica jurídica ambiental comencem al setembre i acabem al maig. Per tant han de ser casos que donin, que donin de sí, que no els puguis matar en quinze dies. Nosaltres decidim els casos, amb aquesta perspectiva de, de veure quin és el tipus de servei que presten a la comunitat, i veure sobretot que poden aprendre els alumnes per fer aquest servei, per poder combinar ambdues funcions.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:94 [Ara mateix en el punt que este..]  
(152:152) (Super)

Codes: [Dedicación profesorado] [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Profesorado]

Ara mateix en el punt que estem és la falta de reconeixement. Un professor que vulgui començar per si sol, una experiència d'aquestes et porta molta feina extra i ara això no t'ho compensa ningú. No està compensat el plus d'esforç que fa el professor que fa això no està compensat. I això desmotiva a la llarga. I després temes organitzatius de com contacto amb l'entitat de fora, si a mi com a professor de base en faran cas o necessitaria que un degà m'avalés en la universitat. És a dir, un tema de suport institucional en algunes experiències.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:19 [El professorat és reticent... ..]  
(96:96) (Super)



Codes: [Dedicación profesorado] [Prof. DIF Convencer a más profesorado]  
[Profesorado]

El professorat és reticent... Per exemple, a mi em passa en el meu departament. És reticent a entrar-hi, perquè el professorat està molt desmotivats. Me van igual a ESO que a cicles. Mínim esforç. Fer un projecte d'APS és molt d'esforç, molt. Has de tocar molta gent, has de parlar molt, has de convèncer molt...

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:37 [Mira aquí jo t'he posat les me..]  
(64:64) (Super)

Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo]  
[Dedicación profesorado] [Profesorado] [Tareas de coordinación]

Mira aquí jo t'he posat les meves competències noves. Tot el que és el disseny ho he de coordinar perquè he de generar un acord entre parts, això no es feia abans (trucar, quedar, coordinar quan podem quedar, etc). He fet producció perquè he contactat amb els col·laboradors i he hagut de veure com aquesta activitat es pot integrar dins de la Universitat. Estic en el context que estic, amb un departament, a una universitat, la gent veu com estrany això que estic fent. He hagut de crear un disseny metodològic. En l'execució he pogut millorar-ho. En la coordinació haig de vetllar pel compliment dels compromisos, he d'estar a sobre de si els col·laboradors responen. He de crear material de promoció, difusió, posters, notes de premsa, etc. És un esforç extraordinari. I en la tutoria, en la metodologia (acció tutorial...), és un element diferent. I en l'avaluació, crear elements d'avaluació per a que participin tots, crear elements de motivació... És una mica tot aquest escenari nou de competències.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:38 [Molta més. He hagut de sacrifi..]  
(66:66) (Super)

Codes: [Dedicación profesorado] [Exp. Reconocimiento social]  
[Experiencia] [Profesorado] [Tareas de coordinación]

Molta més. He hagut de sacrificar més feina que potser curricularment m'hagués anat millor, però trobo que això és molt interessant. M'ha transformat la manera d'entendre les coses i és una opció personal invertir en això. I aquest premi que em van donar és una oportunitat per animar a la gent a fer això perquè és un aprenentatge real i ajustat al temps, a les noves demandes.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:54 [SV: Y con las tutorías flexibl..]  
(51:51) (Super)

Codes: [Dedicación profesorado] [Profesorado]

SV: Y con las tutorías flexibles.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:53 [Curiosament, la normativa actu..]  
(101:101) (Super)

Codes: [Dedicación profesorado] [Institución] [Institución. Oportunidad EEES] [Profesorado]

Curiosament, la normativa actual, que comptabilitza la dedicació del professorat va en contra. Matiso. No contribueix a desenvolupar aquest tipus de projectes. Nosaltres havíem aconseguit, abans de l'entrada en vigor de la normativa actual de la UB, el tema de... Havíem aconseguit

una normativa que reconeixia l'assignació, sempre que féssim metodologia, nosaltres no li diem metodologia APS, nosaltres li diem metodologia clínica jurídica la relació un professor cinc estudiants. Això tenia un còmput de reconeixement de càrrega docent. De forma que el departament, els departaments tu li podies dir: "Bueno, aquest professor quan planifica la seva dedicació docent, pot fer aquest projecte en condicions". Perquè fins fa dos anys, ho fèiem en plan: "Gràcies pels serveis prestats"

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:54 [Vam aconseguir internament, a ..] (105:105) (Super)  
Codes: [Dedicación profesorado] [Institución] [Institución. Oportunidad EEES] [Profesorado]

Vam aconseguir internament, a nivell de comissió acadèmica de la nostra facultat, aprovar aquesta normativa. I això generava, doncs, una major connexió entre el tutor universitari i els estudiants. Amb la normativa actual tenim un mal panorama. Un molt mal panorama. De forma que, si no ens inventem alguna cosa nova, tornarem a demanar al professorat que si us plau estigui més en relació amb els estudiants, que jo ja no ho demanaré més, perquè la cosa no està per demanar a la gent: "Vinga, vinga, vinga, més coses". I llavors, això és una voluntat que jo ara tinc sobre la taula, que estic intentant que internament ens reconeguim al professorat que treballa amb els estudiants, perquè està treballant aquesta assignatura més dedicació. A nosaltres ens reconeixen la normativa actual, amb un projecte d'universitat com el nostre, una hora per estudiant i crèdit.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:70 [erquè hi ha gent encara que cr..] (167:167) (Super)  
Codes: [Dedicación profesorado] [Profesorado]

erquè hi ha gent encara que creu que això pot ser útil, en part, però comporta més feina". I aquesta feina no sempre està articulada, no sempre està recollida, i a vegades fins i tot poden venir oportunitats fantàstiques.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:72 [Però en canvi, la dedicació qu..] (167:167) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Dedicación profesorado] [Profesorado]

Però en canvi, la dedicació que això implica, tant a l'estudiant com al professorat potser és el que no hi ha cultura encara.

-----  
Code: Exp. Celebración {6-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:71 [L'altra cosa que cal trobar la..] (113:115) (Super)  
Codes: [Exp. Celebración] [Exp. Reconocimiento] [Experiencia]

L'altra cosa que cal trobar la fórmula és de la celebració, la posada en comú, aquest tipus de coses. El dimecres serà "un catxondeo", però si que és important trobar una fórmula

L- De reconeixement no?

P- I com ha de ser el reconeixement amb alumnes i tal. Alguna vegada vam estar discutint amb la degana si anàvem a la plaça universitat. Però cal trobar alguna forma de reconeixement i celebració adequades a la situació.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:84 [No ho tenim formalitzat. Hi ha..]  
(142:144) (Super)  
Codes: [Exp. Celebración] [Exp. Reconocimiento] [Experiencia]

No ho tenim formalitzat. Hi ha hagut formes de reconeixement no escrites. És a dir, quan van demanar a la clínica jurídica el protocol d'actuació de platges, i la Diputació a continuació el penja a la web i això es veu que es fa servir és un reconeixement. Quan una plataforma cívica els hi recomanem una determinada via i que vagin per un determinat tribunal europeu i hi van, i guanyen amb els nostres arguments, és també una forma de reconeixement però no són reconeixements formals a final de curs, institucionalitzats, vull dir... o quan treballem per Enginyers sense fronteres i decideixen publicar en forma de llibre el nostre informe és també una forma de reconeixement.

L: El reconeixement en aquest cas seria l'ús o a la utilitat que es fa del producte elaborat. Es veu clarament que s'ha satisfet una necessitat real.

M: Aquest és reconeixement i sempre els hi diem que és al que poden aspirar. Que ho facin servir. En el fons no deixa de ser que es veu que es presta un servei a la comunitat. Però vaja, potser sí que ens podríem plantejar si tindria sentit algun tipus de reconeixement. Per nosaltres el millor reconeixement és que allò que nosaltres hem aconsellat, es faci.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:85 [Nosaltres no tenim res d'això...]  
(146:146) (Super)  
Codes: [Exp. Celebración] [Experiencia]

Nosaltres no tenim res d'això. En el nostre àmbit les accions es visibilitzen molt, són accions jurídiques. Si alguna vegada ha sortit a la premsa ho pengem a la web de la clínica, si la clínica ha sortit en premsa en algun cas. Però en el nostre àmbit això té sentit. El que si que demanem al client és que si ho fa servir digui que això és de la clínica, que això ho respecti, que això està fet a la clínica, perquè és la nostra visibilitat. I per tant el reconeixement dels estudiants. Nosaltres sempre proposem que facin alguna cosa, si la fan que ens nombrin i que ens ho diguin.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:98 [També hem pensat fer el dia AP..]  
(158:158) (Super)  
Codes: [Exp. Celebración] [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución. Conocimiento institucional]

També hem pensat fer el dia APS de la universitat on sobretot els estudiants parlen i ens puguem trobar amb les entitats, amb els estudiants, amb els professors, per també anar creant un mica de cultura institucional d'això.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:20 [No importa massa com es faci e..]  
(30:30) (Super)  
Codes: [Exp. Celebración] [Exp. Reconocimiento] [Experiencia]

No importa massa com es faci el reconeixement; que sigui a la universitat, o a l'entitat, no importa massa, la qüestió és crear un espai de reconeixement.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:21 [Quan els mariners o la gent gr..]  
(32:32) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Evaluación] [Exp. Celebración]  
[Exp. Reconocimiento] [Experiencia]

Quan els mariners o la gent gran els valoren molt la feina i l'agraïment que ha existit és com el moment veritable d'avaluació ja que ha aconseguit trobar una resposta i una gratificació a la feina que ha fet i del servei que ha fet, amb el col·lectiu que ha treballat. Però premis nosaltres no els donem. Aquí si que separem tot el que es l'avaluació amb la qualificació. L'avaluació ja s'està veient a on està el tipus de projecte i normalment no hi ha cap tipus de problema en la qualificació. És això que diuen de l'avaluació orientada a l'aprenentatge. Ells es van auto avaluant.

-----

Code: Exp. Continuitat/ Sostenibilitat {10-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:48 [Hi ha alumnes que ja m'han dit..]  
(55:57) (Super)

Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Experiencia]

Hi ha alumnes que ja m'han dit que ho repeteixo, que m'ha anat molt bé.

L- Això vol dir que també s'han trobat amb alguna necessitat real, que ha agradat, que han complert amb expectatives altes...

P- La Clàudia, amb un programa de valors que van fer en el fútbol, ara estan disposats a fer-ho en un centre, sempre.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:65 [Bé, tampoc podríem dir que ja ..]  
(99:99) (Super)

Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Experiencia]

Bé, tampoc podríem dir que ja està eh. Hem fet un pas de gegant però em sembla que seria interessant que no quedi com una "mania de la gent de teoria" sinó que qualli.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:69 [Però un seguiment in situ en u..]  
(107:107) (Super)

Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Exp. Seguimiento del alumnado] [Experiencia] [Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado]

Però un seguiment in situ en un programa transversal no és plantejable per massa gent, però pot haver un seguiment a la classe.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:18 [Pero en esto queríamos que hub..]  
(32:32) (Super)

Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Experiencia]

Pero en esto queríamos que hubiera una continuidad mínima, ¿no?

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:29 [también el conocer el know-how..]  
(62:62) (Super)

Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Exp. Empoderamiento social]  
[Experiencia]

también el conocer el know-how, ahora hay un conjunto de usuarios dispersos que están usando el sistema.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:10 [Però es va acabar, no perquè v..]  
(10:10) (Super)  
Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Experiencia]

Però es va acabar, no perquè volguéssim nosaltres, no perquè volguessin els estudiants sinó perquè, no perquè ho volgués la presó. De fet els interns, els presos, es van queixar. Vull dir que això ja és una cosa per nosaltres molt significativa.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:40 [Y tiene que tener una sostenib..] (31:31) (Super)  
Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Experiencia]

Y tiene que tener una sostenibilidad. Qué sostenibilidad puede llevar a cabo la propia comunidad. Es decir, que no dependa de si tú estás o no estás y mientras tú formas parte. Formar parte como uno más, no como uno que tiene una categoría superior. Y además la comunidad tiene capacidad para luego poder crear cosas, lo que sea. Esa visión, ese marco, me parece que es muy importante tenerlo en cuenta, si no, a lo mejor acabaríamos creando dependencia como se ha hecho a veces con la cooperación internacional. Entonces, las mismas discusiones que hay en cooperación internacional de cómo se interviene en las comunidades, creo que también habría que tenerlas en cuenta en comunidades locales aquí. No hace falta irnos a cualquier lugar. Aquí cuanto intervenimos tenemos que tener en cuenta esa visión para no estar haciendo paternalismo, etc. Y respecto a buenas experiencias, allí en Castellón, también se hizo algo entre alumnos de diversidad curricular que hacían tertulias literarias con personas que tenían algunas discapacidades como parálisis cerebral, etc. Bueno, grupos que habían estado marginados resulta que acaban haciendo cosas por los otros. Evidentemente esta experiencia muy linda y con muy buen resultado. Creo que está bien ir por esa línea y lo que comenta Begoña tiene mucho valor.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:60 [Quiero decir que esa estructur..] (57:57) (Super)  
Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Exp. DIF horarios y semestres] [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

Quiero decir que esa estructura cuatrimestral te condiciona muchísimo las posibilidades de crear un proyecto de sostenibilidad a no ser que hagamos puentes entre materias cuatrimestrales conectadas en las experiencias que vinculemos en módulos /año. En una propuesta donde el servicio, lo hace un estudiante u otro, pero el servicio lo sigue prestando una asignatura, una titulación.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:44 [Però sí que fa realment, bueno..] (93:93) (Super)  
Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Experiencia]

Però sí que fa realment, bueno, nosaltres en aquesta situació fa que com que les accions siguin més sostenibles, també, en el temps. Que no sigui una acció puntual que anem i molt bé, tothom hem après, si no que allò tingui una continuïtat formativa en el propi estudiant quan torna, però també tingui una continuïtat en la pròpia comunitat. Que no sigui una acció en un moment, un instant i ja està, no? I crec que la sostenibilitat també ha de... seria un element de qualitat de l'aprenentatge-servei o hauria de ser un element de qualitat.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:77 [Jo el que diria és generar les..] (199:199) (Super)

Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Experiencia] [Institución]  
[Institución. Apoyo institucional] [Liderazgo  
institucional]

Jo el que diria és generar les condicions adequades, perquè els projectes i aquest tipus de treball sigui sostenible. I el lideratge que és fonamental, però jo diria que a la institució universitària el lideratge a vegades és molt perillós. Jo diria que ha de ser un lideratge al servei o conjuntament amb la gent que està tirant endavant aquests projectes. No per casualitat, per exemple en el nostre cas, en aquests moments, tres membres de l'equip de govern de la facultat són membres de Dret al Dret. No ho eren fa cinc anys. És a dir, hi ha moments en què si un grup de professors fa una proposta assenyada i troba receptivitat per part de l'equip de govern, això tira endavant. Llavors, lideratge jo diria per part.

Code: Exp. DIF horarios y semestres {6-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:32 [A més, com va més enllà de les..]  
(34:34) (Super)

Codes: [Exp. DIF horarios y semestres] [Exp. Ubicación: programa]  
[Experiencia]

A més, com va més enllà de les assignatures, això era un problema enorme amb els quadrimestres i els horaris. En fi, és un problema nostre. En programes així per poc costosos que siguin, el seguiment ja implica prou.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:67 [A que no hi havia manera de qu..]  
(101:101) (Super)

Codes: [Exp. DIF horarios y semestres] [Exp. DIF temas organizativos]  
[Experiencia]

A que no hi havia manera de que volguessin reconèixer els 6 crèdits perquè els tenen tots ocupats. Els programes i les especialitats no tenen marge per reconèixer crèdits i llavors era impossible seguir amb el sistema de dins d'una assignatura. Si això passa en una altra banda o algun a altra assignatura que no sabem quina és perquè, primer hi havia moltes professores, després, que l'assignatura que hi participàvem els de teoria eren la meitat de crèdits (tres crèdits de sis), per tant t'havies de posar d'acord amb el professor. Però després, a més, al segon quadrimestre podia haver un canvi de professor, i havies de tornar a pactar i clar, això era ingestionable. Per tant, o s'aconseguia que el reconeixement de crèdits fos a banda del professorat o això ja no podia ser. Al no poder-se fer això doncs ho vam deixar córrer...tot i això encara queden problemes per resoldre, però aquest era important.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:14 [l'ensenyament per semestres o ..]  
(10:10) (Super)

Codes: [Exp. DIF horarios y semestres] [Exp. DIF temas organizativos]  
[Institución]

l'ensenyament per semestres o quadrimestres, perquè al final eren tres o quatre mesos, les persones tenien unes condicions horàries en un començament que variaven quan aquests s'acabaven. Això ens complicava la vida.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:52 [A mí me parece que hasta que  
c..] (47:47) (Super)

Codes: [Exp. DIF horarios y semestres] [Experiencia]

A mí me parece que hasta que concretas, hablas con la institución, te pones de acuerdo, e pones en grupo a diseñar la idea, poderla desarrollar y evaluarla... Me desborda la falta de tiempo, me parece que me quedaría en el diseño del boceto del proyecto, pero que no se puede poner en marcha y valorarlo.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:60 [Quiero decir que esa estructura..] (57:57) (Super)

Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Exp. DIF horarios y semestres] [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

Quiero decir que esa estructura cuatrimestral te condiciona muchísimo las posibilidades de crear un proyecto de sostenibilidad a no ser que hagamos puentes entre materias cuatrimestrales conectadas en las experiencias que vinculemos en módulos /año. En una propuesta donde el servicio, lo hace un estudiante u otro, pero el servicio lo sigue prestando una asignatura, una titulación.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:60 [I jo tenia uns trenta que feie..] (127:127) (Super)

Codes: [Exp. DIF horarios y semestres] [Exp. DIF temas organizativos] [Experiencia] [Profesorado]

I jo tenia uns trenta que feien l'aprenentatge. Clar, nosaltres no... Llaors els del divendres els hi vam raptar dos els dimecres, perquè... Però això no és res. El servei tenia que estar fins i tot garantit, que el seguien les persones. Però clar, l'aprenentatge arriba un moment que hi ha qui ho ha de pilotar. I també era un aprenentatge-servei molt particular, perquè hi havia qui no sabia res de català, de castellà. Res. Llavors què li ensenyo de llegir? Li ensenyo, clar això la resta del personal suposo que no ho tracteu. Clar, llavors aquí hi ha un punt de.. Quan és tot el grup és diferent, ja entres en una dinàmica, però quan no és tot el grup, blindar els temes dels aprenentatges per poder-te moure i tal, jo no me'n surto. Llavors, vaig fent tutories a part, els alumnes encantadors i jo els hi poso a tiro. Però veig que no és una solució molt de conèixer. Perquè al final això és tira millas, no? I jo crec que això em passa a mi, però ens passa, de dir:\_ si tot el grup no ho fa, Inclús quan el servei està garantit, els aprenentatges molt connectats, molt connectats es donen? i aquí, com a mínim nosaltres crec que hauríem de predicar més, o de mirar més d'observar més, perquè hi ha molt a millorar

-----

Code: Exp. DIF temas organizativos {8-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:16 [Jo diria que les principals di..] (18:18) (Super)

Codes: [Exp. DIF temas organizativos] [Experiencia]

Jo diria que les principals dificultats vénen de temes organitzatius. El fet que dos terços no ho facin implica que en algun moment els has de demanar que surtin de classe... Llavors tot això ho fa una mica "engorrós".

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:66 [amb els de formació de profess..] (99:99) (Super)

Codes: [Exp. DIF temas organizativos] [Experiencia]

amb els de formació de professorat no ens en hem sortit i de moment està en "stand by", per problemes organitzatius i pràctics. Bé ja ho veurem si serem capaços d'aplicar-ho en aquesta facultat. En alguns casos regular-ho... hi ha dificultats que s'han fet insalvables.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:67 [A que no hi havia manera de qu..]  
(101:101) (Super)  
Codes: [Exp. DIF horarios y semestres] [Exp. DIF temas organizativos]  
[Experiencia]

A que no hi havia manera de que volguessin reconèixer els 6 crèdits perquè els tenen tots ocupats. Els programes i les especialitats no tenen marge per reconèixer crèdits i llavors era impossible seguir amb el sistema de dins d'una assignatura. Si això passa en una altra banda o algun a altra assignatura que no sabem quina és perquè, primer hi havia moltes professores, després, que l'assignatura que hi participàvem els de teoria eren la meitat de crèdits (tres crèdits de sis), per tant t'havies de posar d'acord amb el professor. Però després, a més, al segon quadrimestre podia haver un canvi de professor, i havies de tornar a pactar i clar, això era ingestionable. Per tant, o s'aconseguia que el reconeixement de crèdits fos a banda del professorat o això ja no podia ser. Al no poder-se fer això doncs ho vam deixar córrer...tot i això encara queden problemes per resoldre, però aquest era important.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:12 [L'experiència era atractiva de..]  
(10:10) (Super)  
Codes: [Exp. DIF temas organizativos] [Institución]

L'experiència era atractiva des del punt de vista de l'altruisme però per altra banda ho complicava un tipus de raonaments logístics que com que no s'havia donat una experiència prèvia d'aquest tipus era com si no es sabs molt be que havia de fer per abarcar els riscos dels estudiants: estaran matriculats?, els cobreix l'assegurança ? Entre naps i cols això s'anava dilatant...

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:14 [l'ensenyament per semestres o ..]  
(10:10) (Super)  
Codes: [Exp. DIF horarios y semestres] [Exp. DIF temas organizativos]  
[Institución]

l'ensenyament per semestres o quadrimestres, perquè al final eren tres o quatre mesos, les persones tenien unes condicions horàries en un començament que variaven quan aquests s'acabaven. Això ens complicava la vida.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:45 [A vegades he hagut de frenar l..]  
(117:117) (Super)  
Codes: [Exp. DIF temas organizativos] [Experiencia] [Institución]  
[Liderazgo institucional]

A vegades he hagut de frenar l'equip en dir-los "ja en tenim cinc", no podem fer més coses... Això organitzativament és complex. Has de tenir com una direcció molt flexible, que entenguis que és positiu.. Però té tela. Entren uns alumnes, surten uns altres, la professora és aquí, ara es desdobra aquest grup... Ara el resultat: val la pena, perquè no és el mateix

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:56 [Accidents escolars que puguin ..]  
(180:181) (Super)  
Codes: [Exp. DIF temas organizativos] [Experiencia]



Accidents escolars que puguin passar.. .. Et fa cosa, perquè evidentment són alumnes però el risc potser, o la responsabilitat, ells són més responsables, són més autònoms. Tu pots dir-los: aneu directament, i van directament i si han quedat a les nou queden a les nou

D3: i els que comencen 17 anys fan divuit al primer trimestre, i al gener ja no en tenim cap.. Llavors clar, quan es comença a sortir al segon o tercer trimestre, doncs ja no en trobes amb cap

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:60 [I jo tenia uns trenta que feie..] (127:127) (Super)

Codes: [Exp. DIF horarios y semestres] [Exp. DIF temas organizativos] [Experiencia] [Profesorado]

I jo tenia uns trenta que feien l'aprenentatge. Clar, nosaltres no... Llaors els del divendres els hi vam raptar dos els dimecres, perquè... Però això no és res. El servei tenia que estar fins i tot garantit, que el seguien les persones. Però clar, l'aprenentatge arriba un moment que hi ha qui ho ha de pilotar. I també era un aprenentatge-servei molt particular, perquè hi havia qui no sabia res de català, de castellà. Res. Llavors què li ensenyo de llegir? Li ensenyo, clar això la resta del personal suposo que no ho tracteu. Clar, llavors aquí hi ha un punt de.. Quan és tot el grup és diferent, ja entres en una dinàmica, però quan no és tot el grup, blindar els temes dels aprenentatges per poder-te moure i tal, jo no me'n surto. Llavors, vaig fent tutories a part, els alumnes encantadors i jo els hi poso a tiro. Però veig que no és una solució molt de conèixer. Perquè al final això és tira millas, no? I jo crec que això em passa a mi, però ens passa, de dir:\_ si tot el grup no ho fa, Inclús quan el servei està garantit, els aprenentatges molt connectats, molt connectats es donen? i aquí, com a mínim nosaltres crec que hauríem de predicar més, o de mirar més d'observar més, perquè hi ha molt a millorar

-----

Code: Exp. DIF vinculado a una persona {2-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:26 [però sempre era alguna cosa vi..] (28:28) (Super)

Codes: [Exp. DIF vinculado a una persona] [Experiencia]

però sempre era alguna cosa vinculada totalment a la voluntat d'algun dels professors.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:66 [Pero aquí es el ser humano el ..] (61:61) (Super)

Codes: [Exp. DIF vinculado a una persona] [Experiencia]

Pero aquí es el ser humano el que se vincula a la experiencia y no la institución.

-----

Code: Exp. Donde nace {10-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:1 [anàvem cada setmana a fer acti..] (4:4) (Super)

Codes: [Exp. Donde nace] [Experiencia]

anàvem cada setmana a fer activitats d'educació en valors al centre, per tant queda fora de discussió que hi havia un servei i també quedava fora de discussió que n'aprenien molt. Per tant té bastant

estructura d'APS i això ho fèiem vinculant a algunes assignatures de valors o vinculant-ho a altres assignatures sense avaluació

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:1 [Això sorgeix a l'acabament d'u..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Exp. Donde nace] [Experiencia]

Això sorgeix a l'acabament d'una assignatura optativa que es deia "Pèrdues i dol en el cicle vital de les persones". Al acabament d'un curs em trobo que els estudiants volien que ens veiéssim més, l'assignatura s'havia acabat i volien que constituíssim alguna modalitat de grup per anar-nos trobant i parlant del tema. Em va semblar que havia d'haver algun objectiu per mig i que s'havia de treballar i que aquest desig de trobades i aquest potencial era molt bo però s'havia d'estructurar alguna cosa que ens unís, que ens fes créixer i que permetés que els estudiants anessin aprenent.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:1 ["Anda, pues si esto que estamo..]  
(9:9) (Super)  
Codes: [Exp. Donde nace] [Experiencia]

"Anda, pues si esto que estamos haciendo es aprendizaje servicio y podríamos verlo también desde ese punto de vista".

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:1 [vem començar amb una experiènc..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Exp. Donde nace] [Experiencia]

vem començar amb una experiència d'aprenentatge i servei sense saber que era Aps, a l'any 2001-2002, en l'àmbit penitenciari. Jo era professora de dret penal i de la ciència penals, i per tant també de dret penitenciari, tot el que té a veure amb presons.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:3 [la vam posar amb marxa la vam ..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Exp. Donde nace] [Experiencia]

la vam posar amb marxa la vam posar en marxa sense un referent teòric, perquè senzillament suposo que això ens hi trobarem molts, que en l'aps, els que no som pedagogs, que coneixen una mica el concepte, són iniciatives que com a professor tens i que resulta que estan desenvolupades, que tenen un nom... i nosaltres vam començar com a iniciativa espontània.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:7 [I a més és un moviment que est..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Exp. Donde nace] [Experiencia]

I a més és un moviment que està absolutament desenvolupat: hi ha xarxes de clíniques, hi ha clíniques jurídiques arreu del món.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:11 [vaig descobrir el concepte d'A..]  
(10:10) (Super)  
Codes: [Exp. Donde nace] [Experiencia]

vaig descobrir el concepte d'APS. Però va ser posterior eh, i llavors vaig veure que una de les formules de l'aprenentatge i servei en el món del dret eren les clíniques jurídiques. I per tant tot són terminologies que són, que conviuen eh. Les clíniques jurídiques n'hi ha moltíssimes, sobretot a Estats Units. Les universitats com més prestigioses són, més clíniques jurídiques tenen especialitzades: en

drets humans, en drets civils, en presons.. Vull dir, això defineix el prestigi d'una facultat de dret, els programes clínics. Si tu els hi diguessis a ells "APS" potser no sabrien el que és, no t'ho sabrien dir. Per tant no.. les terminologies al final fan servir la seva

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:33 [No hi havia cap conveni oficia..]  
(60:60) (Super)  
Codes: [Exp. Donde nace] [Experiencia]

No hi havia cap conveni oficial, va molt més ràpid, sorgeix una idea, una oportunitat i ho has de fer, i vam haver de fer-lo.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:10 [I a partir d'aquí doncs nosalt..]  
(35:35) (Super)  
Codes: [Exp. Donde nace] [Exp. Ubicación: prácticum] [Experiencia]

I a partir d'aquí doncs nosaltres el procés que hem anat fent, l'experiència aquesta l'anem desenvolupant des de 1994, amb la qual cosa porta molt rodatge, però sí que ens ha servit per teoritzar allò que fem. Per nosaltres és molt important. Perquè ens ha fet repensar el què estem fent també, en altres claus.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:25 [A mi, l'aprenentatge servei, q..]  
(59:59) (Super)  
Codes: [Exp. Donde nace] [Experiencia]

A mi, l'aprenentatge servei, quan va sortir el nom, la primera cosa és dir: "Ostres, jo vaig fer d'alumne. Jo me n'anava amb els nens a Cornellà, allà, i ens quedàvem allà i fèiem les sessions d'ètica... Això ho fèiem, abans de l'aprenentatge servei. No sé ben bé què li dèiem, Si li dèiem algo però ho fèiem.

-----  
Code: Exp. Duración {11-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:31 [Sí, primer i només primer i to..]  
(34:34) (Super)  
Codes: [Exp. Duración] [Experiencia]

Sí, primer i només primer i tot el curs. Això ja depèn més de nosaltres i dels nostres parteners, és una decisió nostra.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:18 [D3: D'hores són 82. El que fem..]  
(46:50) (Super)  
Codes: [Exp. Duración] [Experiencia]

D3: D'hores són 82. El que fem és repartir al llarg del curs unes hores i al final del curs concentrar les altres

L: I el servei el fan en aquestes 82

D3: Sí. Al final concentrem unes hores que només estan fent aquest mòdul 12

D1: Dedicades a aquest últim mòdul hi ha dues profes. Que són tu i la Mercè que no ha pogut venir.

D3: I és això, el fet d'haver de treballar durant el curs també dóna tota aquesta projecció anual, que no queda com una cosa aïllada

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:17 [J: Estos proyectos venían dura..]  
(28:28) (Super)  
Codes: [Exp. Duración] [Experiencia]

J: Estos proyectos venían durando entre 6 y 9 meses.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:24 [a més és un cas que dura tot l'any.]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Exp. Duración] [Experiencia]

a més és un cas que dura tot l'any.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:66 [Sí, tot l'any amb un cas. En D..]  
(100:100) (Super)  
Codes: [Exp. Duración] [Experiencia]

Sí, tot l'any amb un cas. En Dret i presó no era així, canviàvem cada 15 dies però a la clínica jurídica sí, tot l'any amb un sol cas. És de les coses que nosaltres hem d'explicar als clients. Si tenen pressa i ho necessiten amb tres mesos, nosaltres no ho podem fer.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:10 [Clar, en este cas és tot l'any..]  
(32:32) (Super)  
Codes: [Exp. Duración] [Experiencia]

Clar, en este cas és tot l'any, aquesta assignatura.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:45 [A més, en aquest cas, podeu pe..]  
(293:294) (Super)  
Codes: [Exp. Duración] [Experiencia]

A més, en aquest cas, podeu per exemple fer que sigui un projecte de tot el curs. 0:51:11.4  
De tot el curs.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:7 [Va ser una activitat d'un més ..]  
(6:6) (Super)  
Codes: [Exp. Duración] [Experiencia]

Va ser una activitat d'un més i mig i el resultat va ser extraordinari.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:18 [Aquesta és una assignatura anu..]  
(20:22) (Super)  
Codes: [Exp. Duración] [Experiencia]

Aquesta és una assignatura anual i hi vam dedicar tres mesos.

L: I l'altre?

T: A l'altre hi vam dedicar un mes i mig

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:35 [durant tres mesos, elaborant e..]  
(60:60) (Super)  
Codes: [Exp. Duración] [Experiencia]

durant tres mesos, elaborant els vídeos. Això és una mica el que vam fer aquest any. L'any que ve ho volem fer més gran.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:8 [esos criterios de tener un mín..]  
(6:6) (Super)  
Codes: [Exp. Duración] [Experiencia]

esos criterios de tener un mínimo de duración suficiente, todo eso que sabemos. De la duración la intensidad,  
-----

Code: Exp. Empoderamiento social {2-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:54 [En el cas dels amics de la lec..]  
(75:75) (Super)  
Codes: [Exp. Empoderamiento social] [Experiencia]

En el cas dels amics de la lectura i de l'AFEV esperem que acabin llegint millor. No sé si es consideraria com un apoderament i sí, en aquest cas això és el que esperem i ho mesurem. No sé si els nois i noies en són molt conscients però per mi està clar.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:29 [también el conocer el know-how..]  
(62:62) (Super)  
Codes: [Exp. Continuidat/ Sostenibilitat] [Exp. Empoderamiento social]  
[Experiencia]

también el conocer el know-how, ahora hay un conjunto de usuarios dispersos que están usando el sistema.

Code: Exp. Entorno cercano {5-0}

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:42 [llavors la clínica jurídica ca..]  
(38:38) (Super)  
Codes: [Exp. Entorno cercano] [Experiencia]

llavors la clínica jurídica cada any va evolucionant perquè també cada any intentem tenir casos internacionals. I d'intervenir en comunitats internacionals, hem estat treballant amb temes a Equador, a Perú, i ,bé algun altre lloc també eh, ara t'hauria de buscar tota la gamma, de relació de casos però cada any aprofitem les circumstàncies de que tenim estudiants llatinoamericans i que a més saben el dret d'allà i que ens serveixen, que a més ells coneixen la realitat del seu país, i a més a més clar això ... és un dels compromisos que tenim, aprenentatge i servei nosaltres entenem, i això ho tenim molt clar, que has de prestar el servei a la comunitat més propera però no deixem de tenir al menys un cas a l'any, un, d'internacional.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:43 [llavors també és la manera d'i..]  
(40:40) (Super)  
Codes: [Exp. Entorno cercano] [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

llavors també és la manera d'involucrar-los a ells, amb les realitats de les seves comunitats perquè en el fons, estàs traslladant uns valors que després ells poden seguir treballant allà i té complicacions afegides, com treballar a distància,

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:30 [Sí, perquè està l'estereotip a..]  
(151:151) (Super)  
Codes: [Exp. Entorno cercano] [Experiencia]

Sí, perquè està l'estereotip aquest que l'immigrant, sempre s'aprofita dels serveis, però no col·labora, ni econòmicament, ni sanitàriament ni res. I allí se'n van donar compte, sobretot a Tortosa que ho notàvem molt, que va venir molt d'immigrant a donar sang. I això els va fer canviar la perspectiva, també.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:35 [Jo crec que la clau està aquí,..]  
(195:195) (Super)  
Codes: [Exp. Entorno cercano] [Experiencia]

Jo crec que la clau està aquí, en detectar molt bé... I conèixer molt, lo que dius tu, conèixer molt bé el teu barri o la teva zona. Perquè si no és impossible.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:9 [que tu lo hagas con el objetiv..] (6:6) (Super)  
Codes: [Exp. Entorno cercano] [Experiencia]

que tu lo hagas con el objetivo de mejorar la sociedad y pensando en las implicaciones que puede tener. Además las vertientes de aplicación son muchas a nivel de sociedad, de medio ambiente, a nivel de economía,... siempre para mejorar.

-----

Code: Exp. Evaluación exp (alumnado) {6-0}

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:14 [L'experiència ha estat molt be..] (40:40) (Super)  
Codes: [Exp. Evaluación exp (alumnado)] [Exp. Evaluación exp (entidad)]  
[Exp. Evaluación exp (profesorado)] [Experiencia]

L'experiència ha estat molt ben valorada. Després se'ls passa una enquesta als alumnes i també fem una avaluació amb els mestres

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:15 [De fet també els vam acompanya..] (41:41) (Super)  
Codes: [Exp. Evaluación exp (alumnado)] [Exp. Evaluación exp (entidad)]  
[Exp. Evaluación exp (profesorado)] [Experiencia]

De fet també els vam acompanyar i vam poder veure com ho feien, la opinió dels mestres... l'avaluació es fa des dels tres [eixos]

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:33 [D4: A més a més ajuda molt el ..] (91:91) (Super)  
Codes: [Exp. Evaluación exp (alumnado)] [Experiencia]

D4: A més a més ajuda molt el punt de vista dels alumnes, com aquest any, que els hi vam fer fer una valoració alternativa on hi havia moltes graelles de valoració, molts indicadors a tenir en compte, sobre com s'avalua.. Però per a que no sigui tan fred, vam fer que ells expressessin què havia suposat per ells aquesta experiència i vam fer doncs moltes activitats, vam fer contes sobre l'experiència, vam fer materials sobre coses que havien treballat allà

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:34 [D1; El que vam deixar obert a ..] (92:92) (Super)  
Codes: [Exp. Evaluación exp (alumnado)] [Experiencia]

D1; El que vam deixar obert a la creativitat és l'expressió del què havia significat per ells l'Aps, enlloc de fer la típica avaluació, que també es va fer. I alguns doncs van fer algun PwP, d'altres un joc tipus oca on anaves passant per llocs on aprenies que era Aps i com havia anat en aquella fundació...

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:48 [El que és maco és que els alum..] (126:126) (Super)  
Codes: [Exp. Evaluación exp (alumnado)] [Experiencia]

El que és maco és que els alumnes diuen "hem de fer això, i les pràctiques..." però el que és maco és que després valoren tot el procés, un cop han realitzat al projecte, han anat a les escoles, les valoracions que fan és de tots els valors que van adquirint i inclús obrir els seus ulls a una altra realitat perquè gairebé tothom...

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:72 [També els passem una enquesta ..]  
(110:110) (Super)  
Codes: [Exp. Evaluación exp (alumnado)] [Experiencia]

També els passem una enquesta adequada a l'activitat a final de curs.  
-----

Code: Exp. Evaluación exp (entidad) {5-0}

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:14 [L'experiència ha estat molt be..]  
(40:40) (Super)  
Codes: [Exp. Evaluación exp (alumnado)] [Exp. Evaluación exp (entidad)]  
[Exp. Evaluación exp (profesorado)] [Experiencia]

L'experiència ha estat molt ben valorada. Després se'ls passa una enquesta als alumnes i també fem una avaluació amb els mestres

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:15 [De fet també els vam acompanya..]  
(41:41) (Super)  
Codes: [Exp. Evaluación exp (alumnado)] [Exp. Evaluación exp (entidad)]  
[Exp. Evaluación exp (profesorado)] [Experiencia]

De fet també els vam acompanyar i vam poder veure com ho feien, la opinió dels mestres... l'avaluació es fa des dels tres [eixos]

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:13 [: Vam elaborar una eina d'aval..]  
(10:10) (Super)  
Codes: [Exp. Evaluación exp (entidad)] [Experiencia]

: Vam elaborar una eina d'avaluació que era un diferencial semàntic, les associacions de veïns i els polítics: "La presentació que ha fet aquest grup és per a tu molt documentada, poc documentada; és clara o confusa, és atractiva o no atractiva". Vam agafar aquests elements comunicatius més essencials i senzillament fèiem això.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:14 [Això era un 10%. Alguns grups ..]  
(12:12) (Super)  
Codes: [Exp. Evaluación exp (entidad)] [Experiencia]

Això era un 10%. Alguns grups sortien perjudicats, però és important perquè és una avaluació externa. Quan acaba l'acte es troben uns i altres i surt de tot, allà l'alumne rep molt ímputs. També allà hi ha una expressió més qualitativa de les sessions. És important tenir-ho en compte, perquè també se li dóna valor.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:19 [I van venir a valorar aquesta ..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Exp. Evaluación exp (entidad)] [Experiencia]

I van venir a valorar aquesta activitat els directors de les Tv's, els col·lectius socials i els estudiants. Va ser una experiència a tres bandes. L'alumne exposava i valorava si havia reflectit al col·lectiu, i els professionals analitzaven si era un format adequat, etc.

-----  
Code: Exp. Evaluación exp (institución) {2-0}

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:32 [El que passa és que hem de can..]  
(90:90) (Super)

Codes: [Exp. Evaluación exp (institución)] [Exp. Evaluación exp  
(profesorado)] [Experiencia]

El que passa és que hem de canviar coses perquè els alumnes són diferents, sempre, i llavors fem , de cara a planificació, sempre fem al llarg del curs la avaluació de l'Aps, però mensualment a la reunió de cicle hi ha un tema que és Aps. Després tenim una reunió específica de comissió Aps i després,. A final de curs, al mes de juny, fem una sessió un mati on avaluem totes les enquestes, dels alumnes, on mirem doncs com anat tot l'Aps per veure com ha anat i planificar el curs vinent. Planifiquem el curs en funció dels resultats de l'anterior i això fa que mai sigui el mateix. A vegades hem canviat coses importants

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:59 [si, perquè sinó.. mira nosaltr..]  
(82:82) (Super)

Codes: [Exp. Evaluación exp (institución)] [Institución]

si, perquè sinó.. mira nosaltres a la clínica perquè som tot un grup però un professor que individualment vol fer alguna cosa es pot trobar amb moltes pegues si no té una facultat o una universitat que l'ajuda. Llavors una mica la idea és... i després clar, nosaltres si ja diem, institucionalment ja tenim un programa d'aprenentatge i servei, i ja deixem de ser.. hem de posar nosaltres mateixos uns mínims de qualitat, amb els que estem treballant, per poder dir, aquella experiència és APS. Llavors amb això estem treballant ara. La idea és, ha d'haver-hi un sistema de validació inicial i de seguiment.. però si això porta un segell institucional ha de passar allò una validació.

-----  
Code: Exp. Evaluación exp (profesorado) {6-0}

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:14 [L'experiència ha estat molt be..]  
(40:40) (Super)

Codes: [Exp. Evaluación exp (alumnado)] [Exp. Evaluación exp  
(entidad)]

[Exp. Evaluación exp (profesorado)] [Experiencia]

L'experiència ha estat molt ben valorada. Després se'ls passa una enquesta als alumnes i també fem una avaluació amb els mestres

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:15 [De fet també els vam acompanya..]  
(41:41) (Super)

Codes: [Exp. Evaluación exp (alumnado)] [Exp. Evaluación exp  
(entidad)]

[Exp. Evaluación exp (profesorado)] [Experiencia]

De fet també els vam acompanyar i vam poder veure com ho feien, la opinió dels mestres... l'avaluació es fa des dels tres [eixos]

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:32 [El que passa és que hem de can..]  
(90:90) (Super)

Codes: [Exp. Evaluación exp (institución)] [Exp. Evaluación exp  
(profesorado)] [Experiencia]



El que passa és que hem de canviar coses perquè els alumnes són diferents, sempre, i llavors fem , de cara a planificació, sempre fem al llarg del curs la avaluació de l'Aps, però mensualment a la reunió de cicle hi ha un tema que és Aps. Després tenim una reunió específica de comissió Aps i després,. A final de curs, al mes de juny, fem una sessió un mati on avaluem totes les enquestes, dels alumnes, on mirem doncs com anat tot l'Aps per veure com ha anat i planificar el curs vinent. Planifiquem el curs en funció dels resultats de l'anterior i això fa que mai sigui el mateix. A vegades hem canviat coses importants

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:97 [El que han de fer al final és ..]  
(158:158) (Super)

Codes: [Exp. Evaluación exp (profesorado)] [Experiencia]

El que han de fer al final és poder dir punts forts, punts febles i estratègies de millora. Com s'organitzi per fer-ho? Si es vol reunir amb els estudiants que ho faci. Nosaltres podem dir diverses maneres de fer les coses però si el professor ho vol fer d'una manera determinada, no hi ha cap problema. Però només fes-nos una fitxa de principals punts forts d'aquest any, punts febles i què es pot fer per millorar-ho. Per tant la reflexió de l'experiència de manera sintètica. I que aquest sigui el model de seguiment. I ja està i que si després algú vol fer moltes reunions amb les entitats o el que sigui, està bé. Tot això són coses que estem treballant, que encara no estan tancades.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:9 [Aquest repte fa que tots els c..]  
(6:6) (Super)

Codes: [Exp. Evaluación exp (profesorado)] [Experiencia]

Aquest repte fa que tots els criteris d'avaluació es transformin: tu et poses també com a docent amb els criteris que volen de fora, amb les expectatives de fora i aconsegueixes que l'avaluació sigui molt transparent.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:67 [A mí con el tema de la evaluac..] (63:63) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Evaluación (profesorado)] [Exp. Evaluación exp (profesorado)] [Experiencia]

A mí con el tema de la evaluación que a mí me preocupa mucho. Yo ahora estoy trabajando la creación de rúbricas. Claro, si tienes unas rúbricas muy trabajadas, muy definidas, valorar el trabajo te cuesta menos. Pero hay una cosa muy importante, la tutorización. Yo les dejo que trabajen en clase, yo les dejo tiempo en clase y voy tutorizando a cada grupo. Estoy haciendo una evaluación continua. Estoy evaluando continuamente. Sé que trabaja cada grupo, cómo van, me preguntan, revisamos, etc. Al final, eso también te descarga. Para mí la clave es tener unas rúbricas con unos criterios muy claros que te faciliten el trabajo si no es muy complicado valorar.

-----  
Code: Exp. Interdisciplinar {16-0}

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:2 [L'única cosa és que intentem é..]  
(11:11) (Super)

Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo] [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

L'única cosa és que intentem és que no només tingui un mòdul sinó que com són aprenentatges i acostumen a ser bastant variats doncs el que fem és molta programació, molta ronda organitzativa per veure qui agafa aquests continguts.. i el projecte acaba sent de molta gent, de molts professors.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:4 [És a dir, predomina un que fa ..]  
(13:13) (Super)  
Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

És a dir, predomina un que fa més el seguiment com en el cas de "un conte us explicaré que jo sabré" on predomina el mòdul 5 que és comunicació i expressió.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:5 [Per això té inconvenients en e..]  
(13:13) (Super)  
Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo] [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

Per això té inconvenients en el sentit que costa organitzar però té la avantatge de la coordinació, el treball en equip interdisciplinar, entre tots els professors, i és un projecte de tot el cicle de grau superior. No és el d'una profe que està fent aquella assignatura... és una cosa que una mica compartim entre tots i penso que això és un bé per l'escola.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:42 [D1: Que això és part del mòdul..]  
(106:107) (Super)  
Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

D1: Que això és part del mòdul tres, la higiene, la autonomia, les hàbits i en canvi la plàstica és el mòdul 5...

L: També és una oportunitat de veure com la vida no està separada per mòduls, ja que a vegades tens la sensació que, en la professió, de contextos i treballs.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:32 [quí sí que se pueden pasar una..]  
(78:78) (Super)  
Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

quí sí que se pueden pasar unas encuestas tipificadas y tal..."  
Entonces, ya lo de que fuera el formulario estándar de calidad de vida, de verdugo y sal y no sé qué... Eso me lo sé de haberlo leído, pero los que lo sabían eran otros, ¿no?, los de Psicología. Y esta cosa que también la interdisciplinariedad te da un juego buenísimo.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:55 [la realitat és complexa interd..]  
(72:72) (Super)  
Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia] [Institución]

la realitat és complexa interdisciplinàrment, i a la que et ve una petició de la societat, probablement necessitaràs gent de diverses disciplines. Algú ha de tenir aquesta visió de conjunt, per rebre aquests casos i poder dir, comptem amb aquest amb aquell i amb aquell, amb algú de medicina, d'enginyeria, de dret, que això ho poden portar... llavors clar, qui, com,... però jo crec que hauria de ser una cosa des de l'estructura de la universitat, per sobre de qualsevol persona, centre i departament, algú ha de tenir aquesta finestreta de poder rebre casos i distribuir-los en un moment donat.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:56 [el problema és cap a on volem ..]  
(74:74) (Super)  
Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia] [Institución]  
[Institución].  
Oficina de coordinación]

el problema és cap a on volem anar.. això no vol dir que només puguin arribar els casos en aquestes suposades estructura, aquesta oficina. Però a mi em pot arribar com a jurista un cas que jo passo a un enginyer. Jo puc anar aquí i dir, escolteu, tinc aquest cas, però necessito algú. i allà és on saben amb qui poden comptar

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:73 [a més les simulacions com tamb..]  
(118:124) (Super)  
Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

a més les simulacions com també passa aquí, una altra de les competències que també pots treballar és el tema interdisciplinar.

L: Entre àrees de dret?

M: Jo d'això en dic transversalitat. Vull dir interdisciplinar des del punt de vista d'un químic i un jurista.

L: Això ja ho feu?

M: Hem fet alguna experiència justament amb els casos que ens ha passat APQUA. Per exemple, sobre contaminació acústica, aleshores necessitàvem que els enginyers fessin les medicions i que els de dret les valoressin. El que passa és que això són una sèrie de reptes que també tenim perquè treballar professors i alumnes en un mateix cas... encara hi ha camí per fer, no tenim la cultura. I aleshores hem fet algunes experiències però encara falta. Ara, pels alumnes, veure com funciona un altre àmbit també s'adonen que no tots som iguals, que el cap el tenim estructurat molt diferent en funció de la disciplina de la que som i també ho aprenen perquè veuen visions diferents, de com raona cadascú. A més els diem, és que els altres també veuen visions en tu.

L: Sí, de fet aquesta cosa de veure la complexitat de la realitat.

Tenir la oportunitat de copsar la realitat a vegades no es fa fins que no surts al mercat laboral i aleshores et trobes que...

M: Això l'APS amb aquesta estructura de màxims en que realment pots tenir casos interdisciplinars són ideals. Això dins d'un aula és molt més difícil perquè dins de l'aula estàs fent un tema de dret o de química o d'enginyeria o de medicina però costa molt més trobar... tot i que en aquesta universitat, i si has parlat amb el Toni és un gran exemple, hi ha molts professors amb moltes ganes de fer moltes coses i ja hi ha experiències interdisciplinars. Jo he fet amb el Toni algun projecte. És a dir que ja hem fet coses, és una de les avantatges que té una universitat més petita ja que és més fàcil conèixer les persones de les altres facultats, coincidir, i aleshores quan hi ha gent amb ganes de fer coses és tan fàcil com seure una estona en un bar i ja sortirà un projecte.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:16 [són els alumnes qui busquen el..]  
(16:16) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Exp. Interdisciplinar] [Exp. Trabajo en red]  
[Experiencia] [Participación del alumnado]

són els alumnes qui busquen el col·lectiu. Van sortir els mariners de Tarragona on sortien els mariners com a socis volien fer un programa de televisió sobre Tarragona i el mar i els mariners els ajudarien i els supervisarien el contingut. Uns altres eren els jubilats on el programa era sobre l'esport en la gent gran. H2O és un col·lectiu gay lèsbic i es van associar per veure com tractar aquests temes i el

departament d'enginyeria química per fer un programa sobre ciència. La proposta és que es llença als alumnes per a que ells busquin el col·lectiu

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:17 [Vam fer un projecte interdisci..]  
(18:18) (Super)  
Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Vam fer un projecte interdisciplinar amb al departament d'enginyeria química. Un cop fet això ja es va fer l'acord amb aquestes bandes. Vam fer el programa de TV i l'avaluació.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:29 [El año siguiente lo que hicimo..] (25:25) (Super)  
Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

El año siguiente lo que hicimos fue presentar un proyecto de innovación educativa y sumar dos personas más de dos asignaturas diferentes y que trabajaran en grupo interdisciplinar todos los grupos. Sumamos didáctica general y una asignatura de comunicación audiovisual que se llama Cultura y discursos de paz. Entonces alumnos de las tres asignaturas que son de magisterio, psicopedagogía y comunicación audiovisual tenían que trabajar conjuntamente con todo lo que significa que un comunicador tiene que aprender de un psicopedagogo o un maestro y viceversa.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:60 [Quiero decir que esa estructur..] (57:57) (Super)  
Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Exp. DIF horarios y semestres] [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

Quiero decir que esa estructura cuatrimestral te condiciona muchísimo las posibilidades de crear un proyecto de sostenibilidad a no ser que hagamos puentes entre materias cuatrimestrales conectadas en las experiencias que vinculemos en módulos /año. En una propuesta donde el servicio, lo hace un estudiante u otro, pero el servicio lo sigue prestando una asignatura, una titulación.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:61 [Para mí hay dos cosas que me g..] (59:59) (Super)  
Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

Para mí hay dos cosas que me gustaría que pasaran: una de ellas la interdisciplinariedad y eso tiene que ver con la conexión. Nosotros pedimos a los alumnos que trabajen en grupo y la mayor parte del profesorado no trabaja en grupo. Hay que empezar a trabajar más en grupo y no sólo dentro de nuestro departamento sino interdepartamentalmente. Eso nos aportaría mucho a nosotros y también a los demás. Aunque no vayamos a cambiar la universidad en dos días pero nos cambiaremos a nosotros y a los que quieran. Y seguramente ofreceremos mejores oportunidades a nuestros alumnos, un mejor aprendizaje. Y para mí es una riqueza estar con gente de otras disciplinas porque nos enseña muchísimo, los planteamientos son más ricos y mejores que si lo hiciera yo o gente con mí mismo perfil. Somos limitados, tenemos que partir de ahí y juntarnos para mejorar. Entonces, interdisciplinariedad y trabajo en grupo nuestro y del alumnado. Cuanto más trabajen ellos interdisciplinariamente también más se enriquecerá. Eso es lo que me gustaría. Conexión con la sociedad, evidentemente.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:32 [, és una cosa que penso que el..] (65:65) (Super)  
Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

, és una cosa que penso que el que seria bo és que una pràctica APS pot posar a parlar sobre un mateix tema llenguatges i professionals de cultures diferents. És a dir, posar un de Dret, un de Medicina, un altre d'Educació, un altre d'Educació Social. O sigui, un entrenador esportiu d'una institució, d'un barri, posar-los al voltant d'un projecte social, cadascú des de la seva carrera, però per construir junts. Aleshores has de compartir llenguatge, aportar els teus coneixements, però interpretar-los des de l'altre. O sigui, aquest tipus de treball interdisciplinari jo crec que seria... Jo si em fessis dir una pràctica bona que pensés a dir, si pogués arribar pues això, que en el fons després és el que passa a la pràctica professional. Que estàs treballant amb professionals d'altres àmbits. Aleshores, això no serviria per tots els professionals, però amb un sector d'ells sí que és una pràctica que no la pots fer... Com tu deies del metge, que explica què passa i com ho ha de fer, perquè ho recordis, doncs un metge, un advocat, un enginyer, un arquitecte, un urbanista i un educador social, si han de discutir un problema d'un barri de no sé, d'on sigui, i trobar-hi una solució, allò no ho faran mai en un altre espai. Perquè jo encara, avui dia costa més, o és més difícil.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:45 [Projectes o experiències trans..] (93:93) (Super)  
Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

Projectes o experiències transversals en tots els centres, no és patrimoni d'un departament, d'una àrea sinó... Jo crec que això també, li donaria... Nosaltres, per exemple, en aquest sentit, el que fem és grups que són de diferents estudis, i barregem a la gent de tots els estudis. I tothom va fer el mateix projecte, la mateixa acció. Barrejàvem gent de CAFE, de Psicologia, de mestres, d'Educació Social, de tota la facultat. Llavors, per fer primer per trencar els compartiments de cada estudi. Val? La realitat és molt diversa i has de treballar amb molts professionals, no? Això serà la primera cosa. Després perquè les pràctiques, quan tu vas a la realitat, les pràctiques no és únicament el que t'ensenyen a la teva quadrícula. Llavors, amb aquesta idea d'haver-te de relacionar amb l'altre, d'entendre l'altre... Allò que tu comentaves de, per dir, el què sap fer cadascú.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:80 [Això, un projecte de gent d'Ar..] (215:215) (Super)  
Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

Això, un projecte de gent d'Arquitectura, Infermeria, de no sé què, treballant això. Pues em fa dentetes, no? No ho puc evitar. Ara no ho veig per posar-nos-hi demà passat, perquè penso que tenim camp per córrer a la nostra universitat. Ara la universitat és un monstre, guapo o lleig, cadascú hi posa... Però sí que m'agradaria que en algun moment aquesta idea d'intervenir en una mateixa realitat, des de formacions inicials diferents... Home, alguns alumnes nostres en el futur segur que ho haguessin pogut.. Això sí que m'encantaria.

-----  
Code: Exp. Reconocimiento {7-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:6 [fer-ho dins de l'assignatura a..]  
(10:10) (Super)  
Codes: [Exp. Reconocimiento] [Experiencia]

fer-ho dins de l'assignatura a més a més de tot, això ha estat funcionant, l'any passat ho vam fer. Dir, tothom fa el mateix i a més a mes alguns fan, també, les activitats d'APS i aquests tindran 2 punts més després de l'aprobat. Els que no fan APS poden treure matrícula, però aquests que fan APS tenen dos punts extra. L'altre model era fer-ho en comptes d'un treball convencional de l'assignatura; uns fan el treball convencional i els altres fan APS). Un últim model seria el reconeixement de crèdits de lliure elecció, això pel que fa l'avaluació.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:71 [L'altra cosa que cal trobar la..]  
(113:115) (Super)  
Codes: [Exp. Celebración] [Exp. Reconocimiento] [Experiencia]

L'altra cosa que cal trobar la fórmula és de la celebració, la posada en comú, aquest tipus de coses. El dimecres serà "un catxondeo", però si que és important trobar una fórmula

L- De reconeixement no?

P- I com ha de ser el reconeixement amb alumnes i tal. Alguna vegada vam estar discutint amb la degana si anàvem a la plaça universitat. Però cal trobar alguna forma de reconeixement i celebració adequades a la situació.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:84 [No ho tenim formalitzat. Hi ha..]  
(142:144) (Super)  
Codes: [Exp. Celebración] [Exp. Reconocimiento] [Experiencia]

No ho tenim formalitzat. Hi ha hagut formes de reconeixement no escrites. És a dir, quan van demanar a la clínica jurídica el protocol d'actuació de platges, i la Diputació a continuació el penja a la web i això es veu que es fa servir és un reconeixement. Quan una plataforma cívica els hi recomanem una determinada via i que vagin per un determinat tribunal europeu i hi van, i guanyen amb els nostres arguments, és també una forma de reconeixement però no són reconeixements formals a final de curs, institucionalitzats, vull dir... o quan treballem per Enginyers sense fronteres i decideixen publicar en forma de llibre el nostre informe és també una forma de reconeixement.

L: El reconeixement en aquest cas seria l'ús o a la utilitat que es fa del producte elaborat. Es veu clarament que s'ha satisfet una necessitat real.

M: Aquest és reconeixement i sempre els hi diem que és al que poden aspirar. Que ho facin servir. En el fons no deixa de ser que es veu que es presta un servei a la comunitat. Però vaja, potser sí que ens podríem plantejar si tindria sentit algun tipus de reconeixement. Per nosaltres el millor reconeixement és que allò que nosaltres hem aconsellat, es faci.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:20 [No importa massa com es faci e..]  
(30:30) (Super)  
Codes: [Exp. Celebración] [Exp. Reconocimiento] [Experiencia]

No importa massa com es faci el reconeixement; que sigui a la universitat, o a l'entitat, no importa massa, la qüestió és crear un espai de reconeixement.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:21 [Quan els mariners o la gent gr..]  
(32:32) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Evaluación] [Exp. Celebración]  
[Exp. Reconocimiento] [Experiencia]

Quan els mariners o la gent gran els valoren molt la feina i l'agraïment que ha existit és com el moment veritable d'avaluació ja que ha aconseguit trobar una resposta i una gratificació a la feina que ha fet i del servei que ha fet, amb el col·lectiu que ha treballat. Però premis nosaltres no els donem. Aquí sí que separem tot el que es l'avaluació amb la qualificació. L'avaluació ja s'està veient a on està el tipus de projecte i normalment no hi ha cap tipus de problema en la qualificació. És això que diuen de l'avaluació orientada a l'aprenentatge. Ells es van auto avaluant.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:25 [Són les que més pes tenen. Per..]  
(44:44) (Super)  
Codes: [Exp. Reconocimiento] [Experiencia]

Són les que més pes tenen. Per exemple aquesta pràctica té un pes del 35%, que és la pràctica en grup que té més pes. L'altra que fan és individual. La pràctica de la Tv és un 40% de la nota, és la gran pràctica del curs.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:24 [Laura Rubio: Yo aquí quería ir..] (17:18) (Super)  
Codes: [Exp. Reconocimiento] [Experiencia]

Laura Rubio: Yo aquí quería ir...iba a cambiar de tema... el reconocimiento es muy importante.

SL: Reconocimiento también dentro de tu currículum e incluso si hay alguna labor de acreditación social o del tipo que sea, de algún tipo de crédito.

-----  
Code: Exp. Reconocimiento social {10-0}

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:21 [Y de mas éxito, y que salieron..]  
(44:44) (Super)  
Codes: [Exp. Reconocimiento social] [Experiencia]

Y de mas éxito, y que salieron en el periódico y nos han dado premios y eso.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:25 [Y al final estaban orgullosos...]  
(54:54) (Super)  
Codes: [Exp. Reconocimiento social] [Experiencia] [Servicio]  
[Servicio: entidad. satisfacción]

Y al final estaban orgullosos. Y como les hicieron muchas fotos, porque fueron teles ¿no? Porque nos dieron premios y tal, pues ahí está... Los trabajadores de esos puestos estaban orgullosos, les encantaba salir en la foto y luego decían a los compañeros: "No, es que yo trabajo con ordenadores", ¿no?

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:6 [lavors aquesta va ser una expe..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Exp. Reconocimiento social] [Experiencia]

lavors aquesta va ser una experiència que va durar tres cursos, del qual vam rebre el premi del consell social i també la distinció Vicens Vives de la Generalitat.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:63 [Ho vam explicar molt, vam obte..]  
(92:92) (Super)  
Codes: [Exp. Reconocimiento social] [Experiencia]

Ho vam explicar molt, vam obtenir els premis, tot això dóna reconeixement, els altres diuen, mira ho reconeixen des de fora i aleshores expliques l'experiència i quan ho vam plantejar la clínica jurídica ambiental tothom es va afegir de seguida,

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:9 [Fer vincles... Per això vas ve..]  
(30:30) (Super)  
Codes: [Exp. Reconocimiento social] [Experiencia]

Fer vincles... Per això vas veure moltes coses de premsa, vas veure moltes coses de publicitat... Perquè tota aquesta campanya de màrqueting i difusió formava part d'aquest projecte.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:14 [ahora fa publicitat de l'esco..]  
(44:46) (Super)  
Codes: [Exp. Reconocimiento social] [Experiencia]

ahora fa publicitat de l'escola. S'ha fet molta publicitat de l'escola. L'escola que sortiga del barri, que participi d'un projecte de ciutat, això els directors ho volen. I que surti en premsa, que això ho veu tot el món...

Clar. 0:08:01.4

Perquè ja has vist que en premsa hem sortit molt. Al darrera estava jo, sempre. Perquè el director lo que vol és obrir el diari i: "Mira, l'escola Remolins ha fet això. L'escola de Ferreries ha fet això". Això volen: publicitat. I d'això me n'he encarregat molt.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:15 [És publicitat. I al final, per..]  
(50:50) (Super)  
Codes: [Exp. Reconocimiento social] [Experiencia]

És publicitat. I al final, per exemple, en l'etapa del reconeixement, que aquí també ha sortit, que és molt important, per exemple, si tu presentes el projecte APS, el primer any no te la donen, el reconeixement. Perquè volen una mica de fidelització. Te la donen al segon. Que els hi vaig dir que això era un cas especial, i que si volien que l'any que ve ho fera més gran, ho necessitava el primer any. I com teníem també el Departament d'Educació, que ens va recolzar una mica, vam aconseguir que el primer any ens donessin el recolzament, per la importància del projecte. Això ens va molt bé, perquè nosaltres hem començat amb un pla pilot, que són sis centre de Primària.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:37 [Entra bé si ho saps vendre bé...]  
(199:199) (Super)  
Codes: [Exp. Reconocimiento social] [Experiencia]

Entra bé si ho saps vendre bé. Clar, jo sempre he cuidat molt bé els aspectes de comunicació. Si tu tota acció fas sortir que L'IES de l'Ebre participa amb... Cap problema. Tots volen això. Tots volen publicitat. I la qüestió és sortir en premsa. L'IES de l'Ebre participa en tal. Això sempre ho he cuidat molt



P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:3 [Va sortir a la premsa, etc. Ai..]  
(6:6) (Super)  
Codes: [Exp. Reconocimiento social] [Experiencia]

Va sortir a la premsa, etc. Això s'obre a la societat.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:38 [Molta més. He hagut de sacrifi..]  
(66:66) (Super)  
Codes: [Dedicación profesorado] [Exp. Reconocimiento social]  
[Experiencia] [Profesorado] [Tareas de coordinación]

Molta més. He hagut de sacrificar més feina que potser curricularment m'hagués anat millor, però trobo que això és molt interessant. M'ha transformat la manera d'entendre les coses i és una opció personal invertir en això. I aquest premi que em van donar es una oportunitat per animar a la gent a fer això perquè es un aprenentatge real i ajustat al temps, a les noves demandes.

-----  
Code: Exp. Recursos {8-0}

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:35 [quest tríptic, evidentment, no..]  
(94:94) (Super)  
Codes: [Exp. Recursos] [Experiencia]

quest tríptic, evidentment, no s'ha editat perquè el que no tenim, com sempre, és pressupost.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:58 [Després ja evidentment m'agrad..]  
(184:184) (Super)  
Codes: [Exp. Recursos] [Experiencia]

Després ja evidentment m'agradaria trobar la part com econòmica de manteniment de tot això, que poguéssim arribar a mantenir-ho amb unes millors condicions. Estem, realment en un esforç que crec que és important, per part de l'escola, per a mantenir-ho tot a nivell organitzatiu, a nivell.. tot és com una mena

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:11 [una tercera pata es que teníam..]  
(15:15) (Super)  
Codes: [Exp. Recursos] [Experiencia]

una tercera pata es que teníamos dinero de obra social de la Caja de Ahorros de Navarra para financiar este proyecto. Entonces, a los estudiantes, para que hicieran estos proyectos a un ritmo más... Porque yo, la filosofía que tengo, el proyecto final de carrera, como la tesis, como tu tesis, cada uno la hace al ritmo que él quiere. Es su asunto personal y si tarda más o menos es su problema. Pero claro, si es un proyecto que tú quieres hacer en unos plazos con unos ciertos requerimientos, tienes que poner algo de tu parte, ¿no? Pues entonces era una beca. Algo menor de lo que serían las becas de empresa en aquel momento, que era antes de la crisis y había mas dinero, ¿no? Pero bueno, si venían cobrando 1.000 euros en una empresa pues nosotros les ofrecíamos 600 o algo así.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:14 [O sea, todos los materiales qu..]  
(17:17) (Super)  
Codes: [Exp. Recursos] [Experiencia]

O sea, todos los materiales que se necesitaran para aquellos cacharros, pues corrían a cargo de la financiación de la que disponíamos.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:20 [cuando no hay una fuente de fi..]  
(40:40) (Super)  
Codes: [Exp. Recursos] [Experiencia]

cuando no hay una fuente de financiación externa, pues sí de verdad tiene interés el Fondo Especial de Empleo, pues que pague una parte

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:88 [és gratuït del tot o no? O pot..]  
(148:148) (Super)  
Codes: [Exp. Recursos] [Experiencia]

és gratuït del tot o no? O potser es poden cobrir costos? Jo vaig estar mirant unes taules que teníem de com fer un pressupost de recerca basada en la comunitat que al final la filosofia és la mateixa a la Universitat d'Utrecht i ells allà tenen una sèrie de variables i en funció de com juguen aquestes variables és gratuït del tot o no: si té un impacte directe o indirecte a la universitat; si participen estudiants o no; si es necessiten infraestructures o no; etc. Tenen una sèrie de quadres i allà els hi surt la informació. Això ho tenen publicat i aleshores es poden referir allà: si té un impacte directe i participen estudiants, serà gratuït; si té un impacte directe però ha de participar personal nostre li cobrarem alguna cosa. Però jo crec que fer això és complicadíssim perquè a la que poses un preu ni que sigui mínim i justificat, el tema de la competència deslleial es dispara. Curiosament, el col·legi d'advocats, si no cobres res pot entendre que això és funció social però si cobres un mínim per cobrir les teves despeses, entendran que és competència deslleial. Bé, per mi és aprenentatge i servei i la resta són temes organitzatius i variables dins d'aprenentatge i dins de servei. El més important són aquests components. Aleshores, aprenentatges, possibles variables: és curricular, o no és curricular; com està compensat pel professorat; com s'avalua; etc. Referent al servei; el tipus de client; quins sí, quins no; convenis; temes ètics; etc.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:91 [Més recursos.] (150:150) (Super)  
Codes: [Exp. Recursos] [Experiencia]

Més recursos.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:42 [Hi ha moltes experiències que ..]  
(72:72) (Super)  
Codes: [Exp. Recursos] [Experiencia]

Hi ha moltes experiències que es podrien fer amb una mica de diners, però també hi ha moltes que el cost és zero i el benefici és molt gran. Són experiències on que no estan desenvolupades en l'eix econòmic. La majoria de coses que es fan a la universitat, l'eix és l'econòmic i l'eix és l'experiència i l'aptitud de l'aprenentatge

Code: Exp. Red de proyectos {4-0}

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:45 [la de dret penitenciari va ser..]  
(54:54) (Super)  
Codes: [Exp. Red de proyectos] [Experiencia]

la de dret penitenciari va ser al 2002. Perquè el premi ens el van donar al 2003, de la generalitat. Però bueno, a partir d'aquí, a més a més, entre nosaltres hi ha la idea de ser... col·laborem molt. És a dir, sempre hem dit que hem de fer una associació de clíniques jurídiques, que no hem tingut mai temps de posar-la en marxa però, informalment funcionem així.. quan alguna d'aquestes quatre universitats, ha organitzat alguna cosa ho ha dit a les altres per si volen participar...vull dir que o sigui.. la carlos tercero va convidar a una persona que a EEUU a fet molta formació en clíniques jurídiques, ens ho va dir per si volíem fer passar-li.. nosaltres vam aprofitar que venia per fer-lo venir per.. és a dir que hi ha molta col·laboració i molt bona predisposició entre les universitats..

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:65 [Ara estem intentant muntar una..]  
(98:98) (Super)

Codes: [Exp. Red de proyectos] [Experiencia]

Ara estem intentant muntar una xarxa de clíniques jurídiques ambientals, només ambientals, ja tinc identificades unes 50 a tot el món. Vull dir que internacionalment ens anem movent. No només és l'assignatura, l'assignatura és la manera com hem trobat la via però després la clínica jurídica va més enllà. I després fem aprenentatge servei o recerca basada en la comunitat depenent del client que ens arriba.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:89 [Pràctiques internacionals, int..]  
(150:150) (Super)

Codes: [Exp. Red de proyectos] [Experiencia]

Pràctiques internacionals, internacional des del punt de vista de xarxa de clíniques jurídiques. Nosaltres ara treballem... jo insisteixo que APS, sobretot perquè parlem de funció social de la universitat, i les universitats ja tenen altres projectes de cooperació internacional i l'APS és la gran aposta pel teu entorn més proper però en aquests casos que nosaltres puguem fer internacionals lo ideal seria compartir casos amb clíniques jurídiques que estan a l'altre país. Això des del punt de vista de l'aprenentatge és important. Nosaltres podem treballar internacionalment i treballem amb una ONG que està allà o amb una comunitat que està a Equador però si a més poguéssim treballar el cas conjuntament amb una altra universitat que està allà des del punt de vista de la formació això també és brutal.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:38 [hem generat a la facultat una ..] (77:77) (Super)

Codes: [Exp. Red de proyectos] [Experiencia] [Institución]  
[Institución.

Oficina de coordinación]

hem generat a la facultat una oficina, que nosaltres li hem posat aquest nom, de pràctiques Clínica Jurídica; Clínica Jurídica que recull aquesta idea i Borsa de Treball. Per què Clínica Jurídica? Perquè és el mateix. I això va més enllà de l'APS, però d'aquesta forma connectem a d'altres universitats, poques espanyoles, però moltes a nivell internacional, que treballen amb projectes similars. Harvard, Dret a Havard no s'entén sense que els estudiants facin, en aquí obligatòriament, una pràctica. Ara bé, la pràctica no necessàriament ha de ser d'aprenentatge-servei. Què hem fet nosaltres? Hem fet a l'inrevés: "Nosaltres hem dit som capaços d'oferir X places. I aquestes són les que ofertem". I en aquests moments és el

millor model de pràctiques de la facultat. Hi ha una junta allà, tota una història

-----

Code: Exp. Renovació, innovació {1-0}

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:57 [A mi m'agradaria no perdre la ..]  
(184:184) (Super)

Codes: [Exp. Renovació, innovació] [Experiència]

A mi m'agradaria no perdre la frescor. Que no quedi amb allò de dir, en calaixos, i que fos una cosa més, una inèrcia... M'agradaria que això no ho perdéssim mai i jo crec que això és un neguit i una preocupació que amb l'equip directiu sempre ho comentem: que es deixi iniciativa a l'alumne per poder veure si allò... que no perquè una cosa surti bé ha de ser per sempre. Que les coses puguin néixer de nou, perquè de fet, ja et dic, del primer projecte "els cangurs arreu del món" la cosa ha anat evolucionant.. Ara que depenem també de l'alumnat i de les il·lusions o inclús de les programacions, i de professorat i de canvis que hem fet i de coses d'aquestes. Jo és una de les coses que m'agradaria que aquest projecte no perdés mai i que a vegades passa a les escoles, que una cosa que va bé la vas mantenint i allò queda com "per sempre"

-----

Code: Exp. Seguimiento del alumnado {5-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:15 [vam acordar que tot ho faríem ..]  
(16:16) (Super)

Codes: [Exp. Seguimiento del alumnado] [Institución] [Institución.

Apoyo

institucional] [Institución. Oficina de coordinación]  
[Servicio]

vam acordar que tot ho faríem amb tots els professors per si volen fer vinculacions, i això ho seguirem fent, i hi hauran moments fora de totes les assignatures per fer aquesta reflexió i seguiment dintre de la facultat per poder fer alguna forma de seguiment dintre de la facultat però després n'hi ha una altra que aquest any està molt potent que és la coordinació a cadascun dels centres o escoles on s'ha fet el servei.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:68 [Hi ha dues coses que jo voldria..]  
(105:105) (Super)

Codes: [Exp. Seguimiento del alumnado] [Seguiment a l'entitat]  
[Seguimiento de la experiencia por parte del  
profesorado] [Servicio]

Hi ha dues coses que jo voldria senyalar: El paper fonamental que ha tingut el seguiment in situ dels nostres alumnes. Això no sé si dóna qualitat en tots els projectes però, per exemple amb els de moral no hi ha hagut seguiment en l'entitat però jo els tenia a classe dos dies per setmana. Amb els alumnes de lectura, que no tenien un espai natural de trobada, el seguiment en el lloc d'acció ha estat molt important, per tant tenir aquestes persones que tenien la beca ha permès que es resolguin els problemes pedagògics in situ. Després, també, es resolen "microproblemes" que no s'han fet grossos. Aquest any han baixat en picat les problemàtiques, ara que jo hi haig de valorar semblaré molt optimista perquè sembla que no hi hagi hagut cap problema però sí que n'hi ha hagut tot i que s'han pogut resoldre gràcies molt ràpid quan eren petits, a més hem pogut fer aquesta

mirada, hem pogut fer una ajuda pedagògica, hem resolt els problemes i a més a més no hem pervertit la manera de treballar, perquè aquí hi ha algunes qüestions d'organització importants.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:69 [Però un seguiment in situ en u..]  
(107:107) (Super)

Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Exp. Seguimiento del alumnado] [Experiencia] [Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado]

Però un seguiment in situ en un programa transversal no és plantejable per massa gent, però pot haver un seguiment a la classe.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:10 [Porten una maleta i porten el ..]  
(32:32) (Super)

Codes: [Exp. Seguimiento del alumnado] [Experiencia]

Porten una maleta i porten el seu troller i se'n van a la llar d'infants o al parvulari de les escoles a portar la maleta. Allà fan activitats amb els infants i en coordinació amb els mestres.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:30 [Inclús si veiem coses amb les ..]  
(84:86) (Super)

Codes: [Dedicación profesorado] [Exp. Seguimiento del alumnado] [Experiencia] [Profesorado] [Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado]

Inclús si veiem coses amb les que no estem tranquil·les, la professora es desplaça

L: Feu algun tipus de seguiment a l'entitat regularment?

D2: Sí, de fet cada setmana

-----

Code: Exp. Trabajo en red {38-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:2 [Això ho vam fer vinculat a les..]  
(4:4) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Exp. Ubicación: asignatura] [Experiencia]

Això ho vam fer vinculat a les assignatures de teoria de l'educació o teoria institucions educatives de pedagogia i magisteri i amb la vinculació amb el consorci o algunes escoles del Carmel.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:45 [els anys de valors va ser busc..]  
(51:51) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

els anys de valors va ser buscar una altra institució, la relació amb l'AFEV va començar així, sempre calia buscar un partner. I aquest model més clàssic és un model que em sembla bo i que funciona.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:70 [No me'n recordo, i ho vaig fer..]  
(109:109) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

No me'n recordo, i ho vaig fer jo eh! Són d'aquestes coses de relació personal entre la Xesca i la Marta Comas, suposo. En realitat les primeres accions van ser buscar escoles en el barri del Carmel des de ADSIS ens van concedir fins el curs passat que ho vam abandonar. No recordo com va començar.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:5 [en aquest cas us proposo que s..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia] [Servicio] [Servicio.  
necesidad real]

en aquest cas us proposo que sigui Bellvitge o el que tinguem més a prop, per la zona comunitària on està el nostre àmbit acadèmic, llavors jo havia contactat amb una treballadora social perquè se m'havia acudit que podíem intentar localitzar a gent que estava experimentant una pèrdua. Pèrdua en aquest cas des de per haver perdut una persona estimada fins la pèrdua que un experimenta per estar malalt o haver-li diagnosticat alguna malaltia determinada, que tot això s'agreuja si un no té recursos, si un no té família, si un no té suport... es va tornant més complex. Llavors jo vaig pensar amb una treballadora social perquè havíem de seleccionar una població més necessitada perquè no podem arribar a tot arreu ni res d'això, aleshores vaig pensar que una treballadora social ens ajudaria a trobar aquesta població especialment necessitada d'aquest suport i d'aquests recursos. Vaig parlar amb aquesta persona, la treballadora social de l'àrea bàsica de salut de Bellvitge, i li va agradar la idea.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:11 [Si jo no trobava amb qui coord..]  
(10:10) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Si jo no trobava amb qui coordinar-me i que em facilités la matèria prima que en aquest cas eren aquestes persones, el projecte no es podia donar i això ja estava possibilitat.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:11 [En aquest cas de primera exper..]  
(36:37) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

En aquest cas de primera experiència si, ja que ens costa molt entrar i fins que no tenim una mica d'experiència per saber si funcionarà doncs no ens arrisquem  
D2: El següent pas que hem pensat és traslladar-ho a altres escoles i també que els alumnes hagin de fer una projecció: com ells publicitarien aquest servei

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:12 [El que passa és que el que fem..]  
(40:40) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

El que passa és que el que fem, que ho hem fet a graus mitjans: ells elaboren la circular, les cartes o el que sigui.. les redacten i jo les signo. Però són ells. Jo les reviso i com a directora les signo per donar-los-hi l'entrada, perquè sinó és que no entren. Però jo el que vull és que redacti i pensi, encara que després s'hagi de donar més la cara. Al Raval va passar a l'escola Laboré i a la Barceloneta vam estar a l'escola Sant Joan Baptista. Són dues escoles on hi ha, en el cas del raval, un 89% d'immigrants. L'experiència ha estat molt ben valorada. Després se'ls passa una enquesta als alumnes i també fem una avaluació amb els mestres

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:26 [Això es en col.laboració amb l..]  
(77:77) (Super)  
Codes: [Abre un campo profesional] [Exp. Trabajo en red]  
[Experiencia]

Això es en col·laboració amb la Fundació 4 vents que és un espai familiar. Llavors sortim de l'àmbit de llar i anem a un tema més social. És un centre on van els pares i mares, sobretot mares i els nens amb situació de risc social

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:27 [Aquí hem tingut més problema p..]  
(78:78) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Aquí hem tingut més problema per entrar. Aquí hem hagut d'insistir moltíssim, hem hagut de presentar-nos. Primer vaig anar jo, després van anar elles.. Hi ha hagut molta dificultat perquè ens acceptessin

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:28 [D1: Sí, això ens ha suposat ho..]  
(80:80) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

D1: Sí, això ens ha suposat hores de feina. Primer una reunió prèvia, abans un contacte telefònic.. Allò de dir que nosaltres fa molts anys que fem això... Moltes vegades no saben ni què és això de l'ApS.. No ho acaben d'entendre i a vegades no volen ni voluntaris, ja que els nens estan molts cops molt ben preservats i hi ha aquesta part doncs encara més. L'entrada és complicada. A vegades ens hem de presentar-nos, convidar-los a l'escola, explicar-los el que fem, portar material, explicar les nostres històries, parlar de les nostres escoles, en fi, parlar de les filles de la caritat.. fer una mica d'escenari

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:31 [Cal veure de que han d'anar am..]  
(88:88) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Cal veure de que han d'anar amb molt de compte amb qui col·laboren, amb quines persones hi entren... Jo crec que al principi es troben amb una mica de por... però bé, la valoració va ser molt positiva. Per part dels alumnes i de la fundació

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:37 [D1: Sí perquè se'ls presenta a..]  
(98:98) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

D1: Sí perquè se'ls presenta a tota l'aula, a tots junts, i anem a aquesta fundació i fem una explicació conjunta amb ells. Què és, quins objectius tenen

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:54 [D3: I que són de centres que e..]  
(143:148) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

D3: I que són de centres que en aquest cas, com la fundació 4 vents, també treballa molt bé.. la educadora que els hi portava era una noia molt formada, estaven encantats amb ella i que vull dir que tampoc contactem amb centres que diguem... Sinó que l'Anna en aquest cas tenia algunes referències i contactar en un primer cas

D1: sí, amb això ens assegurem molt perquè nosaltres també tenim tot el neguit per veure com van els alumnes perquè suposa un risc a tot nivell.

D3: No és una cosa de dir, pàgines amarillas...

D1: no no, els contactes els fem sempre per referències... Perquè això va ser l'Andreu, un escolapi que va treballar i va ajudar a la fundació amb això...

L: I ja teníeu referències...

D4: I per últim, si t'has fixat estan parlant de segon. Segon pel matí i segon per la tarda i clar, primer: doncs primer fem un primer pas, un tastet, d'aps a primer curs

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:33 [Sí. Pero bueno, empezamos por ..]  
(82:82) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Sí. Pero bueno, empezamos por las relaciones personales. Sobretudo mi compañera que no ha podido venir, Reyes Berruezo, también por sus circunstancias personales, pues fue presidenta de una de las asociaciones de familiares y bueno, ha estado siempre en el mundo este. Entonces, los primeros contactos fueron por relaciones personales. Luego ya Navarra es muy pequeñito, 500.000 habitantes, y en la zona de Pamplona 250.000. O sea, es un barrio pequeño de Barcelona. Entonces, pues ya vas yendo a los eventos de las cosas, te van conociendo, y ya tenemos relaciones prácticamente...

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:4 [Hi havia el criminòleg de la p..]  
(8:8) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia] [Servicio] [Servicio. Referente en la entidad]

Hi havia el criminòleg de la presó, és a dir, hi havia un acord amb la presó, sinó no és tan fàcil entrar a la presó.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:15 [am començar treballar sobretot..]  
(16:16) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

am començar treballar sobretot amb institucions, institucions públiques, mai per una empresa, mai per algú que es pugui pagar el servei: ajuntaments, diputació, la fiscalia de Tarragona.. és el nostre, era sobretot el nostre prototip de client. El que passa és que sabem tot el que hi ha darrera de l'educació jurídica clínica, i del que és l'aps també hem anat intentant combinant un altre tipus de client com són associacions de veïns, plataformes cíviques, ong's..

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:43 [llavors també és la manera d'i..]  
(40:40) (Super)

Codes: [Exp. Entorno cercano] [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

llavors també és la manera d'involucrar-los a ells, amb les realitats de les seves comunitats perquè en el fons, estàs traslladant uns valors que després ells poden seguir treballant allà i té complicacions afegides, com treballar a distància,

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:44 [això, aquestes coses encara vo..]  
(42:42) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

això, aquestes coses encara volem millorar més, l'altre va ser una cosa més de, com que nosaltres ja treballàvem en el centre de recerca ambiental amb moltes entitats, i era allò d'anar explicant: escolti que estem fent això, us pot interessar.. és a dir, anar-los a buscar. Un cop els has tingut i els has prestat algunes vegades algun servei d'aquests passen a ser com clients fixes, i llavors ja preguntes "i



l'any que ve, voleu alguna cosa", nosaltres ja fem la ronda de, i nosaltres ara ja, després va venir el fer l'acord amb APQUA. Clar com ells tenien, ells havien treballat molt tot el que eren associacions de veïns i entitats molt més ciutadanes. Aleshores ja a través d'APQUA, si ells han vist algun tema de dret ambiental i ja ens el deriva. Llavors això també és una manera d'entrar en contacte amb un altre tipus de clientela. Després funcionem pel boca a boca fins i tot en una ciutat tan petita com Tarragona, però hem treballat per plataformes ciutadanes per exemple en contra d'un projecte d'urbanització de la platja de Torredembarra, perquè una professora de la Universitat era de Torredembarra i estava involucrada, i mira que tenim això, i mira doncs ja us ho agafem nosaltres. Vull dir que al final funciona, al principi aquestes són les vies que tens més.. ahh, nosaltres ara tenim com una de les coses a millorar de cara a l'any que ve o millorar, volem seguir avançant, és.. a més d'estar molt més consolidats com a centre de recerca i com a clínica i.. hem après molt amb aquests anys també, és ja fer una difusió molt més ampla per prestar serveis. Ara, hem prestat serveis, per exemple aquest any amb un cas de Bilbao, per una ONG a Bilbao, vull dir que fora de Catalunya més enllà dels internacionals també hem fet alguns temes a Andalusia.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:46 [fem una fitxa d'encàrrec. I aq..]  
(56:56) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

fem una fitxa d'encàrrec. I aquesta fitxa d'encàrrec és la que està en evolució i en volem perquè la realitat ens ha demostrat que era insuficient en la darrera versió. Aquesta fitxa d'encàrrec, el principi era senzillament un lloc on posava, qui és el client, qui són els estudiants que hi participen, qui és el tutor acadèmic, quin és amb un resum el que se'ns encarrega, i signàvem, el tutor en representació de la clínica, i el client. Això, i se signava davant dels estudiants. Ahh és un full. Que ens ha servit moltes vegades perquè a vegades et tiraven a mig curs i ara també vull que feu no se què, i nosaltres, doncs ens vas encarregar això, a mig curs no podem ampliar ni canviar l'encàrrec, això va bé. Però, tot i així, després hi ha tot una sèrie de coses, que ara estem en fase de revisió això de fer un document on més, més treballat, eh.. perquè surten temes de propietat intel·lectual, surten temes de confidencialitat, també volem que surtin els temes ètics perquè és molt formatiu per l'alumne... i llavors la idea és fer dos tipus de document, el que signa el client i el que signa l'alumne.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:74 [Sí, per nosaltres és una oport..]  
(126:128) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Sí, per nosaltres és una oportunitat igual que ell amb les institucions que treballa, nosaltres el que vam fer a la presó a Barcelona hagués estat difícilíssim. I aquí la presó la tenim a 300 metres de la Facultat. O la complicitat amb el Col·legi d'advocats o amb la Diputació que estan aquí al costat. És a dir que amb les institucions tens una relació molt propera

L: Clar, no és la institució com alguna cosa inaccessible.

M: Sí, ni cal fer molts passos per explicar-te com entrar, ni com arribar. És només agafar un telèfon i parlar-ho perquè som sempre els mateixos a tot arreu. Això és una cosa que tenim a favor.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:11 [I clar, està sincronitzat, per..]  
(32:32) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

I clar, està sincronitzat, perquè tota la campanya de promoció i el servei, estigui lligat quan fem la Marató de sang a Tortosa.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:12 [Nosaltres iniciem el Cicle For..]  
(36:36) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Nosaltres iniciem el Cicle Formatiu, que és lo que iniciem nosaltres, el projecte que és l'assignatura, ens sincronitzem amb la Marató de sang que es fa a Tortosa. Però a banda, tenia que sincronitzar els altres cinc centres de Primària, que també anaven a la par amb nosaltres. Per tant, hi havia tres sincronitzacions, aquí.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:13 [Sí, perquè el Banc de Sang ho ..]  
(44:44) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Sí, perquè el Banc de Sang ho té molt ben estructurat. Jo sempre us ho vaig dir, que la dificultat que hi ha és entrar als centres escolars.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:16 [Cinc de Primària i nosaltres s..]  
(54:54) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Cinc de Primària i nosaltres sis, l'institut. L'any que ve volem que hi hagi els vuit centre de Primària que hi ha i dos instituts. Per tant, serien deu centres. Seria un projecte APS a nivell de ciutat, per tot el sistema educatiu de la ciutat. I ara, com ha tingut prou ressò, s'hi vol afegir, que tenim escola d'Infermeria, de la URV, l'escola de Magisteri ficarà un projecte.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:31 [Clar, quan vegis el projecte, ..]  
(157:157) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Clar, quan vegis el projecte, vaig voler que hi hagueren 2 centres públics, 2 centres concertats i 2 centres, además del barri més antic, que són bàsicament immigrants. Perquè així se dona molt bé la interacció. Centres públics, sobretot immigrants, estaven molt acostumats a treballar en projectes. Jo vaig presentar el projecte i no hi va haver cap reticència. De seguida es van engrescar i va adherir. Centres concertats, m'ha costat moltíssim, Ja ho vaig comentar. I els públics, sí... Perquè clar, tens que anar d'entrada perquè et coneixen a tu i tot. Però jo vaig tenir molt de problema en els religiosos, dels concertats.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:2 [Vam anar al centre de la terce..]  
(6:6) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Vam anar al centre de la tercera edat de la Mare de Déu de la Mercè i vam dir que els nostres estudiants havien d'aprendre això i per tant demanàvem si algú podia participar en la dinàmica, fent de públic actiu, i vam crear com una activitat paral·lela, allà, i aquí. Ells feien una dinamització sobre com participar com a públic actiu en una pràctica d'estudiants de periodisme, i aquests havien d'explicar temes polèmics a la gent gran, com per exemple la eutanàsia, i ells es preparaven preguntes per posar-los en dificultat als alumnes. Preparaven dinàmiques paral·leles a la presentació dels alumnes.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:4 [Vaig conèixer la Mònica i com ..]  
(6:6) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Vaig conèixer la Mònica i com que ella treballa molt amb associacions de veïns de Tarragona vam fer un acord amb ella en que posava en contacte els veïns per a que els alumnes expliquessin els problemes dels veïns. Els alumnes van haver d'explicar a la classe política els problemes dels veïns

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:10 [Aquest model, que aquí he inte..]  
(6:6) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Aquest model, que aquí he intentat teoritzar una miqueta, hi ha un element clau que per nosaltres és l'acord. Hi ha d'haver un acord que en aquest cas va ser amb l'APQUA, les associacions de veïns i el docent. Aquest acord es va fer previ i després es va crear la fitxa metodològica amb la Mònica on s'exposava quines responsabilitats té cada part i es temporalitzava l'activitat. Tot això constava a l'acord que vam signar i vam presentar-ho a l'aula. L'alumnat va dir que endavant. L'acord es va afegir a l'estudiant.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:11 [De fet la Mònica va participar..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

De fet la Mònica va participar a la sessió de proposar fer activitats d'aquesta manera i els alumnes van acceptar-ho. Els havíem preparat una fitxa de treball molt senzilla perquè també treballem amb associacions de veïns. Mira, de fet aquí hi ha els compromisos: el professor, el president de les associacions, ha d'haver compromisos. Els alumnes es comprometen a diverses coses, mira, el pressupost de l'activitat Es concreta tot moltíssim, apareixem nosaltres però apareixen els alumnes també, i veuen que també ho signen i és una fitxa que tu treballes amb la cobertura dels alumnes. La fitxa es construeix entre tots i no s'acaba fins que tots es senten còmodes.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:16 [són els alumnes qui busquen el..]  
(16:16) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Exp. Interdisciplinar] [Exp. Trabajo en red]  
[Experiencia] [Participación del alumnado]

són els alumnes qui busquen el col·lectiu. Van sortir els mariners de Tarragona on sortien els mariners com a socis volien fer un programa de televisió sobre Tarragona i el mar i els mariners els ajudarien i els supervisarien el contingut. Uns altres eren els jubilats on el programa era sobre l'esport en la gent gran. H2O és un col·lectiu gay lèsbic i es van associar per veure com tractar aquests temes i el departament d'enginyeria química per fer un programa sobre ciència. La proposta és que es llença als alumnes per a que ells busquin el col·lectiu

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:17 [Vam fer un projecte interdisci..]  
(18:18) (Super)  
Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Vam fer un projecte interdisciplinar amb al departament d'enginyeria química. Un cop fet això ja es va fer l'acord amb aquestes bandes. Vam fer el programa de TV i l'avaluació.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:30 [El projecte es va fer gran i v..]  
(52:52) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Exp. Ubicación: programa] [Experiencia]

El projecte es va fer gran i vam creure que era necessari que els estudiants fossin els formadors dels alumnes de secundària. Vam fer videotutorials, vam fer un programa de formació amb 7 unitats didàctiques en que l'alumne havia d'anar descobrint el periodisme amb una petita activitat. Els que explicaven l'activitat eren els estudiants de periodisme. Quan va acabar l'assignatura vaig proposar als estudiants si volien continuar amb aquest projecte en format de pràctiques extra-curriculars. Ens convertíem ara amb alumnes-mentors, desenvoluparíem la mentoria amb pràctiques extra-curriculars que consistien en fer aquest material didàctic pels alumnes de secundària. Estaven molt motivats perquè es va implicar, això és una miqueta fer acords, es va implicar el Consorci d'Educació de Barcelona, la Generalitat, i se'ls va donar als alumnes el reconeixement d'hores com a formadors oficials i una petita beca de 300euros

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:19 [mplica tener muy claro cual es..] (14:14) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Exp. Trabajo en red] [Experiencia] [Profesorado] [Servicio] [Servicio. necesidad real]

mplica tener muy claro cual es tu proyecto, tener muchos amigos para seducirlos y que te ayuden, tienes que crear una red social muy importante, ser hábil en el momento de contactar y de poder convencer de cara a las personas que hay en el otro lado, sea un colegio, sea una institución. Quién va a ser responsable en esa institución o en ese centro? Crear la red y hacer buenos contactos. Al final es un trabajo importante para todos aunque luego tiene una recompensa bastante jugosa. Yo lo que hice fue valorar en el ámbito en el que yo me muevo qué necesidades reales existían. Entonces, tuve una reunión con gente que no conocía de nada porque me puse en contacto con ellos, me acerqué, fui un poco pesada y al final se animaron unos cuantos. Se animaron y se engancharon. Porque esto engancha.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:1 [El primer és la xarxa de col.l..] (18:18) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia] [Servicio] [Servicio. Referente en la entidad]

El primer és la xarxa de col.laboradors externs. Quan dic col.laboradors és entitats amb les que col.laborem; nosaltres tenim una xarxa, que en aquests moments són d'unes 50 entitats, però més enllà de 50 entitats o 20 o 105, és igual, l'element clau és la persona amb la que contactes. O sigui, la persona que dinamitzarà la col.laboració que farem. Nosaltres fem col.laboracions de diferents tipus: des de pràctiques fins a publicacions, a tallers, assessoraments, acompanyaments, etc. Llavors, aquest era un element clau que si no funciona bé et quedes amb un conveni. Nosaltres signem convenis amb totes les entitats, que signa el rector per part de la UB, però pots tenir el conveni i això no dóna joc.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:2 [I aquest és el primer punt que..] (18:18) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

I aquest és el primer punt que jo m'he apuntat, és la xarxa, diria no tan d'entitats, que és fonamental, com de persones que dintre de les entitats col·laboren amb el professorat i amb els estudiants d'altra part de, l'altra pota del projecte. De forma que el Dret al Dret cada cop li diem més que és un projecte paraigües o que genera xarxa.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:14 [l'interrogant que ens demanem ..] (35:35) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

l'interrogant que ens demanem també, si ho generalitzes, quina xarxa de centres has de tenir, perquè entenguin això.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:20 [I penso en la importància de t..] (43:43) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

I penso en la importància de trobar la persona de contacte que realment tingui la xarxa i que t'ajudi, però a part estic segur tema de drogoaddicció, ja no cal ni dir-ho. Segur que els alumnes s'hi apuntarien

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:82 [No, és possible que en algun à..] (225:225) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

No, és possible que en algun àmbit, estigui estructurat socialment en les xarxes, de forma que tu saps on anar. I és veritat això, eh, perquè també et passa amb altres serveis socials, eh?

-----

Code: Exp. Ubicación: asignatura {17-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:2 [Això ho vam fer vinculat a les..] (4:4) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Exp. Ubicación: asignatura] [Experiencia]

Això ho vam fer vinculat a les assignatures de teoria de l'educació o teoria institucions educatives de pedagogia i magisteri i amb la vinculació amb el consorci o algunes escoles del Carmel.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:5 [Inmediatament, sinó el segon a..] (8:8) (Super)

Codes: [Exp. Ubicación: asignatura] [Experiencia]

Inmediatament, sinó el segon any, ja ho vam fer dins de l'assignatura, amb valoració dins d'aquesta.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:33 [La idea és impulsar l'APS de d..] (34:34) (Super)

Codes: [Exp. Ubicación: asignatura] [Experiencia]

La idea és impulsar l'APS de dimensions menors que recaiguin en assignatures. Per exemple a moral estic fent coses, també el que fa Carlos amb el Banc de Sang, el que casi se surt la Pilar Folgueiras i que l'any que ve ho podrà fer, i d'altres, clar, són coses que per les dimensions menors es pot fer dins de les assignatures, ho pots gestionar tu dina la càrrega de l'assignatura. Es pot fer, és una tasca com una altra dins l'assignatura

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:52 [al màster, el treball "profess..]  
(71:71) (Super)  
Codes: [Exp. Ubicaci3n: asignatura] [Experiencia]

al màster, el treball "professionalitzador" que té intervenci3, tal i com ho tenim formulat és un APS, no és un practicum ja que has d'anar allà a aportar alguna cosa perquè a final de master ja tens moltes competències. Clar, aquet treball que tindria una forma d'APS es valora o s'hauria de valorar pel seu tractament metodol3gic, aquí si que no hi ha discussi3 el que s'hauria de fer.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:1 [Tota la part d'aprenentatge la..]  
(11:11) (Super)  
Codes: [Exp. Ubicaci3n: asignatura] [Experiencia]

Tota la part d'aprenentatge la fem en els mòduls del propi cicle, de la pr3pia escola.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:7 [Entonces digamos que esa idea ..]  
(11:11) (Super)  
Codes: [Exp. Ubicaci3n: asignatura] [Experiencia]

Entonces digamos que esa idea de eso la concretamos en proyectos de final de carrera. Los ingenieros ya de siempre tienen que hacer un proyecto de final de carrera, entonces, lo que empezamos a hacer es que los miembros de la asociaci3n,

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:43 [Entonces, el tener algunas otr..]  
(106:106) (Super)  
Codes: [Exp. Ubicaci3n: asignatura] [Experiencia]

Entonces, el tener algunas otras actividades en momentos de la carrera, pues podría ayudar a que no se perdiera y se generalizara. Porque también esto es muy intenso en un número muy pequeño de estudiantes. Entonces, el poder hacer alguna actividad más abajo en la carrera, aunque fuera menos intensa, entre que pudieras llegar a más estudiantes y luego esa compartición de experiencia podría llegar más lejos. Pero no lo hemos pensado seriamente.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:2 [Aleshores vam fer una experièn..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Exp. Ubicaci3n: asignatura] [Experiencia]

Aleshores vam fer una experiència estrictament de dret penal dins de l'assignatura de dret penal, que consistia en que els nostres alumnes aprenien dret penitenciari, tot el que regula el dret del regim de les presons, donant assistència gratuïta als presos.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:19 [Llavors en la clínica jurídica..]  
(20:20) (Super)  
Codes: [Exp. Ubicaci3n: asignatura] [Experiencia] [Instituci3n]

Llavors en la clínica jurídica, com que vam tenir l'experiència que vam tenir amb dret i pres3 i que es va tancar quan es va tancar, perquè no estava dins d'un pla d'estudis, ja es va fer una opci3 diferent i va ser una decisi3 d'equip docent també eh, i és que es va incloure també com una assignatura obligat3ria del màster universitari en dret ambiental.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:20 [er tant, ara mateix a la clíni..]  
(20:20) (Super)

Codes: [Exp. Ubicaci3n: asignatura] [Exp. Ubicaci3n: pr3cticum]  
[Experiencia]

er tant, ara mateix a la cl3nica jur3dica ambiental hi treballen tots els estudiants que fan primer d'aquest Master. I a m3s a m3s hi poden treballar altres estudiants. Estudiants que estan acabant la curs.. nosaltres concebem la cl3nica.. pel fet que sigui una assignatura, no ens resistim a pensar que nom3s els estudiants d'aquesta assignatura poden treballar a la cl3nica, la cl3nica t3 autonomia per si mateixa, llavors si en algun moment donat ens interessa perquè tenim un cas que hi encaixi perfectament un alumne que esta acabant la llicenciatura, doncs ho posem dins del practicum treballi per la cl3nica, i ho compensem amb els cr3dits del pr3cticum vull dir que busquem m3s f3rmules.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:32 [No. És part de l'assignatura. ...]  
(180:181) (Super)

Codes: [Exp. Ubicaci3n: asignatura] [Experiencia]

No. És part de l'assignatura. 0:29:04.2  
És l'assignatura.

P 8: 8.Grupo de discusi3n 1.rtf - 8:26 [yo por ejemplo en mi caso, en ...] (21:21) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales] [Exp. Ubicaci3n: asignatura] [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

yo por ejemplo en mi caso, en mi asignatura es obligatorio para todo el que quiera cursarla el hacer un proyecto de aprendizaje servicio en grupo y es un 80% de la nota. Lo digo porque realmente el peso de la asignatura es el proyecto de aprendizaje servicio y luego quien elige la asignatura que es una asignatura optativa de magisterio este a3o y el a3o que viene con el grado de maestro/a va a ser una asignatura obligatoria. Pero bueno, hasta ahora era una optativa de tercero y el a3o que viene pasar3 a ser parte de las obligatorias y eso nos habr3 influido en el programa.

P 8: 8.Grupo de discusi3n 1.rtf - 8:28 [Nosotros en una asignatura que..] (25:25) (Super)

Codes: [Exp. Ubicaci3n: asignatura] [Experiencia]

Nosotros en una asignatura que encajaba muy bien porque era "Educaci3n c3vica", el primer a3o. El primer a3o que yo empec3 a dar la clase empezamos con aprendizaje servicio en esta asignatura que llevaba mucho tiempo antes con otra metodolog3a.

P 9: 9.Grupo de discusi3n 2.rtf - 9:56 [És a dir, la pregunta seria: "...] (117:117) (Super)

Codes: [Exp. Ubicaci3n: asignatura] [Experiencia]

És a dir, la pregunta seria: "Les condicions de treball del professorat per poder desenvolupar aquests projectes sempre que siguin amb via curricular. I nosaltres vam apostar per la via curricular. O sigui, nosaltres vam apostar perquè aquest tipus de projecte encabir-lo en una oferta acad3mica, perquè si no.

P 9: 9.Grupo de discusi3n 2.rtf - 9:58 [l'altra opci3, que ja va n3ixe..] (123:123) (Super)

Codes: [Exp. Ubicaci3n: asignatura] [Experiencia]

l'altra opció, que ja va néixer molt del voluntariat del professorat, més que dels alumnes, en aquest cas, és com dins dels treballs interns, dintre la matèria, es pogués fer com una possibilitat de treball, igual que un taller de no sé que. Bueno, de totes les modalitats que hi ha una considerar que hi ha una.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:67 [A mi formar part o dins d'una ..] (141:141) (Super)

Codes: [Exp. Ubicación: asignatura] [Experiencia]

A mi formar part o dins d'una assignatura no m'agrada, perquè trobo que queda com a encobert. I aleshores, m'entens, perquè és l'assignatura, i mira sempre es fan les pràctiques d'aquesta manera. Que és el profe loco que li ha donat per fer un aprenentatge-servei. En canvi, penso que com una optativa, té un títol, està posada allà, es veu, se sap... ho fa qui vol. Vull dir que no tothom l'ha de fer, sinó que hi ha.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:68 [De totes formes, ficar-ho dint..] (151:151) (Super)

Codes: [Exp. Ubicación: asignatura] [Experiencia]

De totes formes, ficar-ho dintre d'una assignatura... Aquest curs, el proper curs, la Mariló Agramunt, que és una companya de la facultat que ara presideix el tema arbitral, farà l'experiència i és la primera que s'ha animat, a dintre d'una assignatura que ella fa, ofertant dues places. A persones que porten un molt bon nivell a dintre de la matèria. Perquè facin la part pràctica de l'assignatura, que totes les assignatures tenen part pràctica, a través d'un projecte de clínica jurídica. És la primera vegada que s'ha animat, eh? Fins ara, nosaltres teníem una llicenciatura, assignatura troncal. Pràcticum 2 i 3. Ara tenim un escenari.

-----

Code: Exp. Ubicación: prácticum {6-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:23 [P- Sí. A vegades algú diu que ..] (26:26) (Super)

Codes: [Exp. Ubicación: prácticum] [Experiencia]

P- Sí. A vegades algú diu que No. Que el prácticum és una cosa massa quadrada o a vegades molt parcial. Tot i això jo crec que el prácticum realment ho permet. Alguna vegada [el prácticum el tenim a quart] i és una mica tard.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:20 [er tant, ara mateix a la clíni..] (20:20) (Super)

Codes: [Exp. Ubicación: asignatura] [Exp. Ubicación: prácticum] [Experiencia]

er tant, ara mateix a la clínica jurídica ambiental hi treballen tots els estudiants que fan primer d'aquest Master. I a més a més hi poden treballar altres estudiants. Estudiants que estan acabant la curs.. nosaltres concebem la clínica.. pel fet que sigui una assignatura, no ens resistim a pensar que només els estudiants d'aquesta assignatura poden treballar a la clínica, la clínica té autonomia per si mateixa, llavors si en algun moment donat ens interessa perquè tenim un cas que hi encaixi perfectament un alumne que esta acabant la llicenciatura, doncs ho posem dins del practicum treballi per la clínica, i ho compensem amb els crèdits del prácticum vull dir que busquem més fórmules.



P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:10 [I a partir d'aquí doncs nosalt..] (35:35) (Super)  
Codes: [Exp. Donde nace] [Exp. Ubicación: prácticum] [Experiencia]

I a partir d'aquí doncs nosaltres el procés que hem anat fent, l'experiència aquesta l'anem desenvolupant des de 1994, amb la qual cosa porta molt rodatge, però sí que ens ha servit per teoritzar allò que fem. Per nosaltres és molt important. Perquè ens ha fet repensar el què estem fent també, en altres claus.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:61 [No ho sé, amb tot el que dèieu..] (129:129) (Super)  
Codes: [Exp. Ubicación: prácticum] [Experiencia]

No ho sé, amb tot el que dèieu de tot el tema dedicació, nosaltres la via que tenim perquè quedi contemplat és a partir de les pràctiques. Perquè jo crec que les pràctiques és el que en els graus crec que sabrem articular millor. No sé si ens en sortirem, perquè estan contemplades dins de la càrrega de cadascú.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:65 [Al grau, nosaltres curiosament..] (133:133) (Super)  
Codes: [Exp. Ubicación: prácticum] [Experiencia]

Al grau, nosaltres curiosament, llicenciatura teníem pràctiques obligatòries. A Dret eh? A 10 crèdits i mig. Nosaltres vam fusionar el prácticum 2 i 3. Que em va semblar una cosa molt interessant. Perquè d'aquesta forma, el procés d'aprenentatge, per exemple una entitat, tenia l'estudiant més temps i l'entitat més temps. Però amb el grau, nosaltres no tenim pràctiques obligatòries. Clar, els graus ha estat una història... Això és un altre tema.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:66 [Nosaltres, el grau en Dret no ..] (139:139) (Super)  
Codes: [Exp. Ubicación: prácticum] [Experiencia]

Nosaltres, el grau en Dret no té pràctiques obligatòries. Té sis crèdits de pràctiques opcionals, i projecte. Llavors, què hem hagut de fer nosaltres? Adaptar-te. Ofertem per als estudiants de grau un paquet flexible, per nosaltres flexible, en el qual l'estudiant podrà cursar sis crèdits de lliure configuració de pràctiques lligat amb els sis crèdits de treball de fi de Grau. Però no tenim pràctiques. Com no tenim pràctiques obligatòries, als estudiants se'ls avaluarà en Dret sense pràctiques, les pràctiques queden al màster, en el nostre cas, d'accés a la professió d'advocat. Que són trenta crèdits. I en aquí, nosaltres el que vam és apostar per una línia Dret al Dret. O sigui, un mòdul, dins el Màster, i en aquest mòdul el fet diferencial serà el mòdul de pràctiques. Que en aquí sí que forcem a qui vulgui tenir aquesta especialització a fer un determinat tipus de pràctiques. Perquè vam agrupar assignatures i l'objectiu del Dret al Dret en quan a objectiu extern és millorar l'accés als drets. Que això és compartit amb entitats, amb organitzacions públiques, tal. Llavors hi ha un mòdul amb aquesta configuració. Qui vulgui, l'estudiant que vulgui tenir aquesta especialització haurà de fer aquestes pràctiques. Però en el grau és optatiu, és de lliure configuració

Code: Exp. Ubicación: programa {5-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:9 [serà un programa extern a tote..]  
(14:14) (Super)  
Codes: [Exp. Ubicación: programa] [Experiencia]

serà un programa extern a totes les assignatures, sense voluntat que ho treballi cap professor en concret. Hi haurà reconeixement dels sis crèdits i espais de reunió propis. Està previst que fem dues o tres reunions fora de les assignatures.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:32 [A més, com va més enllà de les..]  
(34:34) (Super)  
Codes: [Exp. DIF horarios y semestres] [Exp. Ubicación: programa]  
[Experiencia]

A més, com va més enllà de les assignatures, això era un problema enorme amb els quadrimestres i els horaris. En fi, és un problema nostre. En programes així per poc costosos que siguin, el seguiment ja implica prou.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:30 [El projecte es va fer gran i v..]  
(52:52) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Exp. Ubicación: programa] [Experiencia]

El projecte es va fer gran i vam creure que era necessari que els estudiants fossin els formadors dels alumnes de secundària. Vam fer videotutorials, vam fer un programa de formació amb 7 unitats didàctiques en que l'alumne havia d'anar descobrint el periodisme amb una petita activitat. Els que explicaven l'activitat eren els estudiants de periodisme. Quan va acabar l'assignatura vaig proposar als estudiants si volien continuar amb aquest projecte en format de pràctiques extra-curriculars. Ens convertíem ara amb alumnes-mentors, desenvoluparíem la mentoria amb pràctiques extra-curriculars que consistien en fer aquest material didàctic pels alumnes de secundària. Estaven molt motivats perquè es va implicar, això és una miqueta fer acords, es va implicar el Consorci d'Educació de Barcelona, la Generalitat, i se'ls va donar als alumnes el reconeixement d'hores com a formadors oficials i una petita beca de 300euros

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:31 [Les extra curriculares són acci..]  
(58:58) (Super)  
Codes: [Exp. Ubicación: programa] [Experiencia]

Les extra curriculares són accions formatives com poden ser un crèdits lliures o opcionals i es fan en una empresa on la universitat ho reconeix com a pràctiques, com a itinerari formatiu de l'alumne. Nosaltres vam fer unes pràctiques dins de la URV per implicació a estudiants a fer això

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:57 [Nosaltres tenim els de primer ..] (123:123) (Super)  
Codes: [Exp. Ubicación: programa] [Experiencia] [Institución]  
[Institución. Oficina de coordinación]

Nosaltres tenim els de primer que són unes places i són les que són, no podem oferir més, per tant si tothom ho vol fer hi ha gent que es queda fora. Aquest gruix important de gent, al voltant d'una persona que té uns crèdits, pocs i que d'una becària és qui gestiona tal. Per tant, els professors implicats tenim una feina molt relativa, més vinculada a l'aprenentatge dins l'aula. I després cada un s'involucra

fins on vol i on vol. Aquesta és una modalitat, i que benvinguda sigui, perquè vol dir que la facultat, diguem institucionalment, el becari l'ha de donar.

-----

Code: Exp. Voluntario vs obligatorio {12-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:4 [P- Si, el primer any va ser vo..]  
(6:8) (Super)  
Codes: [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

P- Si, el primer any va ser voluntari  
L- Al principi sempre és voluntari  
P- Si, en tots els casos que jo recordo era voluntari i a més el primer any crec que no hi havia ni compensació amb nota ni cap cosa d'aquestes, era totalment voluntari.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:25 [Perquè l'estudiant en aquest c..]  
(18:18) (Super)  
Codes: [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

Perquè l'estudiant en aquest cas hi va pel seu compte i la seva voluntat. Tot i que després ha de rendir comptes perquè forma part d'un ensenyament aprenentatge.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:29 [L: I de fet, porteu a tots els..]  
(81:82) (Super)  
Codes: [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

L: I de fet, porteu a tots els alumnes? És obligatori? Per exemple, un espai d'aquests més vulnerable, va tothom?  
D1: Sí, perquè és curricular.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:10 [Los estudiantes que estaban in..]  
(15:15) (Super)  
Codes: [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

Los estudiantes que estaban interesados se apuntaban, y durante unos primeros años teníamos dinero.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:15 [en que todos los años en una f..]  
(22:22) (Super)  
Codes: [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

en que todos los años en una fecha dada, pues yo sacaba unos carteles con la lista de los proyectos que se ofrecían y allí venían los estudiantes que estaban interesados.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:15 [Jo els hi proposo com a grup, ..]  
(16:16) (Super)  
Codes: [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

Jo els hi proposo com a grup, com a repte però és obligatòria. Jo si em deien que no volien fer-ho ja els hagués plantejat una altra cosa però ja sabia que ho voldrien fer.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:13 [Yo entiendo que en cualquiera ..]  
(11:11) (Super)  
Codes: [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

Yo entiendo que en cualquiera de los campos. Susana antes ha mencionado el tema como de voluntario. Nosotros llegamos a un momento que nos planteamos que para los estudiantes que quieran llevarlo a cabo de esta manera pero lo que yo constato es que el estudiante que ya está sensibilizado pues voluntariamente ya puede ir por ejemplo a prácticas de cooperación

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:26 [yo por ejemplo en mi caso, en ..] (21:21) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales] [Exp. Ubicación: asignatura] [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

yo por ejemplo en mi caso, en mi asignatura es obligatorio para todo el que quiera cursarla el hacer un proyecto de aprendizaje servicio en grupo y es un 80% de la nota. Lo digo porque realmente el peso de la asignatura es el proyecto de aprendizaje servicio y luego quien elige la asignatura que es una asignatura optativa de magisterio este año y el año que viene con el grado de maestro/a va a ser una asignatura obligatoria. Pero bueno, hasta ahora era una optativa de tercero y el año que viene pasará a ser parte de las obligatorias y eso nos habrá influido en el programa.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:27 [Es lo que comentábamos antes q..] (22:22) (Super)

Codes: [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

Es lo que comentábamos antes que si tenía que ser voluntaria o por libre elección... que yo entiendo lo de voluntario, Susana, porque yo uno de los años en los que puse en marcha el aprendizaje servicio, hacer 3 o 4 años, que ni siquiera le llamé así. El primer curso era un proyecto de innovación que pensé y el primer año fue voluntario para los alumnos y como lo controlé muy bien que solo estaba con un grupo de ellos, al año siguiente dije...pues todos. Y claro tenía 90 y algo y acabé...uffff... menos mal que era una asignatura cuatrimestral porque acabé realmente agotadísima, es un sobreesfuerzo también para nosotros.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:12 [malgrat nosaltres pensem que n..] (35:35) (Super)

Codes: [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

malgrat nosaltres pensem que no ha de ser voluntariat, se'ns presenta una contradicció, perquè pensem que viure aquesta experiència ha de ser voluntària. No pensem que la podem generalitzar. I llavors aquí estem en un interrogant, de dir: "Ho volem per tothom?". Però pensem que, si la persona, perquè abans hem parlat de persones. Si la persona, és a dir, les organitzacions de fora, però internament, les persones que estan involucrades, no desitgen participar d'aquest procés, no volen participar d'aquest procés pensem que no funciona. Llavors, nosaltres considerem que un dels valors que té és que és gent que vol participar en l'experiència.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:13 [. I ens fa por també, perquè d..] (35:35) (Super)

Codes: [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

. I ens fa por també, perquè dins del col·lectiu de docents i a fora també, a veure, es confon molt l'aprenenentatge-servei amb el que he dit abans, el voluntariat. Llavors, és a dir, inclús a la nostra facultat: "no, però ja tenim un grup d'estudiants que van a fer no sé

què en un centre, però això és voluntariat. No ho hem pensat formativament. I tenim molta por que acabi sent accions de voluntariat, que es fan perquè sí

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:21 [També estic pensant en això de..] (43:43) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores] [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

També estic pensant en això de voluntària o obligatòria, i jo ho faria obligatòria Riu. La veritat que penso que, a veure, que per fer-ho s'ha de ser voluntari, però penso és tan important, no, el que poden aprendre: i el treball en equip, i l'aprenentatge de valors, d'actituds.

-----

Code: Experiencia {183-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:1 [anàvem cada setmana a fer acti..] (4:4) (Super)

Codes: [Exp. Donde nace] [Experiencia]

anàvem cada setmana a fer activitats d'educació en valors al centre, per tant queda fora de discussió que hi havia un servei i també quedava fora de discussió que n'aprenien molt. Per tant té bastant estructura d'APS i això ho fèiem vinculant a algunes assignatures de valors o vinculant-ho a altres assignatures sense avaluació

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:2 [Això ho vam fer vinculat a les..] (4:4) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Exp. Ubicación: asignatura] [Experiencia]

Això ho vam fer vinculat a les assignatures de teoria de l'educació o teoria institucions educatives de pedagogia i magisteri i amb la vinculació amb el consorci o algunes escoles del Carmel.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:4 [P- Si, el primer any va ser vo..] (6:8) (Super)

Codes: [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

P- Si, el primer any va ser voluntari

L- Al principi sempre és voluntari

P- Si, en tots els casos que jo recordo era voluntari i a més el primer any crec que no hi havia ni compensació amb nota ni cap cosa d'aquestes, era totalment voluntari.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:5 [Inmediatament, sinó el segon a..] (8:8) (Super)

Codes: [Exp. Ubicación: asignatura] [Experiencia]

Inmediatament, sinó el segon any, ja ho vam fer dins de l'assignatura, amb valoració dins d'aquesta.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:6 [fer-ho dins de l'assignatura a..] (10:10) (Super)

Codes: [Exp. Reconocimiento] [Experiencia]

fer-ho dins de l'assignatura a més a més de tot, això ha estat funcionant, l'any passat ho vam fer. Dir, tothom fa el mateix i a més a mes alguns fan, també, les activitats d'APS i aquests tindran 2

punts més després de l'aprovat. Els que no fan APS poden treure matrícula, però aquests que fan APS tenen dos punts extra. L'altre model era fer-ho en comptes d'un treball convencional de l'assignatura; uns fan el treball convencional i els altres fan APS). Un últim model seria el reconeixement de crèdits de lliure elecció, això pel que fa l'avaluació.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:9 [serà un programa extern a tote..]  
(14:14) (Super)  
Codes: [Exp. Ubicación: programa] [Experiencia]

serà un programa extern a totes les assignatures, sense voluntat que ho treballi cap professor en concret. Hi haurà reconeixement dels sis crèdits i espais de reunió propis. Està previst que fem dues o tres reunions fora de les assignatures.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:16 [Jo diria que les principals di..]  
(18:18) (Super)  
Codes: [Exp. DIF temas organizativos] [Experiencia]

Jo diria que les principals dificultats vénen de temes organitzatius. El fet que dos terços no ho facin implica que en algun moment els has de demanar que surtin de classe... Llavors tot això ho fa una mica "engorrós".

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:23 [P- Sí. A vegades algú diu que ..]  
(26:26) (Super)  
Codes: [Exp. Ubicación: prácticum] [Experiencia]

P- Sí. A vegades algú diu que No. Que el prácticum és una cosa massa quadrada o a vegades molt parcial. Tot i això jo crec que el prácticum realment ho permet. Alguna vegada [el prácticum el tenim a quart] i és una mica tard.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:26 [però sempre era alguna cosa vi..]  
(28:28) (Super)  
Codes: [Exp. DIF vinculado a una persona] [Experiencia]

però sempre era alguna cosa vinculada totalment a la voluntat d'algun dels professors.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:31 [Sí, primer i només primer i to..]  
(34:34) (Super)  
Codes: [Exp. Duración] [Experiencia]

Sí, primer i només primer i tot el curs. Això ja depèn més de nosaltres i dels nostres parteners, és una decisió nostra.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:32 [A més, com va més enllà de les..]  
(34:34) (Super)  
Codes: [Exp. DIF horarios y semestres] [Exp. Ubicación: programa]  
[Experiencia]

A més, com va més enllà de les assignatures, això era un problema enorme amb els quadrimestres i els horaris. En fi, és un problema nostre. En programes així per poc costosos que siguin, el seguiment ja implica prou.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:33 [La idea és impulsar l'APS de d..]  
(34:34) (Super)

Codes: [Exp. Ubicaci3n: asignatura] [Experiencia]

La idea 3s impulsar l'APS de dimensions menors que recaiguin en assignatures. Per exemple a moral estic fent coses, tamb3 el que fa Carlos amb el Banc de Sang, el que casi se surt la Pilar Folgueiras i que l'any que ve ho podr3 fer, i d'altres, clar, s3n coses que per les dimensions menors es pot fer dins de les assignatures, ho pots gestionar tu dina la c3rrega de l'assignatura. Es pot fer, 3s una tasca com una altra dins l'assignatura

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:37 [Jo crec que aquesta 3s una met..]  
(41:41) (Super)

Codes: [Experiencia]

Jo crec que aquesta 3s una metodologia pedag3gica com altres i que qui vulgui usar-la doncs que la usi.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:45 [els anys de valors va ser busc..]  
(51:51) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

els anys de valors va ser buscar una altra instituci3, la relaci3 amb l'AFEV va comen3ar aix3, sempre calia buscar un partner. I aquest model m3s cl3ssic 3s un model que em sembla bo i que funciona.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:48 [Hi ha alumnes que ja m'han dit..]  
(55:57) (Super)

Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Experiencia]

Hi ha alumnes que ja m'han dit que ho repeteixo, que m'ha anat molt b3.

L- Aix3 vol dir que tamb3 s'han trobat amb alguna necessitat real, que ha agradat, que han complert amb expectatives altes...

P- La Cl3udia, amb un programa de valors que van fer en el f3tbol, ara estan disposats a fer-ho en un centre, sempre.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:52 [al m3ster, el treball "profess..]  
(71:71) (Super)

Codes: [Exp. Ubicaci3n: asignatura] [Experiencia]

al m3ster, el treball "professionalitzador" que t3 intervenci3, tal i com ho tenim formulat 3s un APS, no 3s un practicum ja que has d'anar all3 a aportar alguna cosa perquè a final de master ja tens moltes compet3ncies. Clar, aquet treball que tindria una forma d'APS es valora o s'hauria de valorar pel seu tractament metodol3gic, aqu3 si que no hi ha discussi3 el que s'hauria de fer.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:54 [En el cas dels amics de la lec..]  
(75:75) (Super)

Codes: [Exp. Empoderamiento social] [Experiencia]

En el cas dels amics de la lectura i de l'AFEV esperem que acabin llegint millor. No s3 si es consideraria com un apoderament i s3, en aquest cas aix3 3s el que esperem i ho mesurem. No s3 si els nois i noies en s3n molt conscients per3 per mi est3 clar.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:65 [B3, tampoc podr3em dir que ja ..]  
(99:99) (Super)

Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Experiencia]

Bé, tampoc podríem dir que ja està eh. Hem fet un pas de gegant però em sembla que seria interessant que no quedi com una "mania de la gent de teoria" sinó que qualli.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:66 [amb els de formació de profess..]  
(99:99) (Super)  
Codes: [Exp. DIF temas organizativos] [Experiencia]

amb els de formació de professorat no ens en hem sortit i de moment està en "stand by", per problemes organitzatius i pràctics. Bé ja ho veurem si serem capaços d'aplicar-ho en aquesta facultat. En alguns casos regular-ho... hi ha dificultats que s'han fet insalvables.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:67 [A que no hi havia manera de qu..]  
(101:101) (Super)  
Codes: [Exp. DIF horarios y semestres] [Exp. DIF temas organizativos]  
[Experiencia]

A que no hi havia manera de que volguessin reconèixer els 6 crèdits perquè els tenen tots ocupats. Els programes i les especialitats no tenen marge per reconèixer crèdits i llavors era impossible seguir amb el sistema de dins d'una assignatura. Si això passa en una altra banda o algun a altra assignatura que no sabem quina és perquè, primer hi havia moltes professores, després, que l'assignatura que hi participàvem els de teoria eren la meitat de crèdits (tres crèdits de sis), per tant t'havies de posar d'acord amb el professor. Però després, a més, al segon quadrimestre podia haver un canvi de professor, i havies de tornar a pactar i clar, això era ingestible. Per tant, o s'aconseguia que el reconeixement de crèdits fos a banda del professorat o això ja no podia ser. Al no poder-se fer això doncs ho vam deixar córrer...tot i això encara queden problemes per resoldre, però aquest era important.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:69 [Però un seguiment in situ en u..]  
(107:107) (Super)  
Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Exp. Seguimiento del alumnado] [Experiencia] [Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado]

Però un seguiment in situ en un programa transversal no és plantejable per massa gent, però pot haver un seguiment a la classe.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:70 [No me'n recordo, i ho vaig fer..]  
(109:109) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

No me'n recordo, i ho vaig fer jo eh! Són d'aquestes coses de relació personal entre la Xesca i la Marta Comas, suposo. En realitat les primeres accions van ser buscar escoles en el barri del Carmel des de ADSIS ens van concedir fins el curs passat que ho vam abandonar. No recordo com va començar.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:71 [L'altra cosa que cal trobar la..]  
(113:115) (Super)  
Codes: [Exp. Celebración] [Exp. Reconocimiento] [Experiencia]

L'altra cosa que cal trobar la fórmula és de la celebració, la posada en comú, aquest tipus de coses. El dimecres serà "un catxondeo", però si que és important trobar una fórmula  
L- De reconeixement no?



P- I com ha de ser el reconeixement amb alumnes i tal. Alguna vegada vam estar discutint amb la degana si anàvem a la plaça universitat. Però cal trobar alguna forma de reconeixement i celebració adequades a la situació.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:1 [Això sorgeix a l'acabament d'u..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Exp. Donde nace] [Experiencia]

Això sorgeix a l'acabament d'una assignatura optativa que es deia "Pèrdues i dol en el cicle vital de les persones". Al acabament d'un curs em trobo que els estudiants volien que ens veiéssim més, l'assignatura s'havia acabat i volien que constituíssim alguna modalitat de grup per anar-nos trobant i parlant del tema. Em va semblar que havia d'haver algun objectiu per mig i que s'havia de treballar i que aquest desig de trobades i aquest potencial era molt bo però s'havia d'estructurar alguna cosa que ens unís, que ens fes créixer i que permetés que els estudiants anessin aprenent.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:5 [en aquest cas us proposo que s..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia] [Servicio] [Servicio. necesidad real]

en aquest cas us proposo que sigui Bellvitge o el que tinguem més a prop, per la zona comunitària on està el nostre àmbit acadèmic, llavors jo havia contactat amb una treballadora social perquè se m'havia acudit que podíem intentar localitzar a gent que estava experimentant una pèrdua. Pèrdua en aquest cas des de per haver perdut una persona estimada fins la pèrdua que un experimenta per estar malalt o haver-li diagnosticat alguna malaltia determinada, que tot això s'agreuja si un no té recursos, si un no té família, si un no té suport... es va tornant més complex. Llavors jo vaig pensar amb una treballadora social perquè havíem de seleccionar una població més necessitada perquè no podem arribar a tot arreu ni res d'això, aleshores vaig pensar que una treballadora social ens ajudaria a trobar aquesta població especialment necessitada d'aquest suport i d'aquests recursos. Vaig parlar amb aquesta persona, la treballadora social de l'àrea bàsica de salut de Bellvitge, i li va agradar la idea.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:11 [Si jo no trobava amb qui coord..]  
(10:10) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Si jo no trobava amb qui coordinar-me i que em facilités la matèria prima que en aquest cas eren aquestes persones, el projecte no es podia donar i això ja estava possibilitat.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:25 [Perquè l'estudiant en aquest c..]  
(18:18) (Super)  
Codes: [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

Perquè l'estudiant en aquest cas hi va pel seu compte i la seva voluntat. Tot i que després ha de rendir comptes perquè forma part d'un ensenyament aprenentatge.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:1 [Tota la part d'aprenentatge la..]  
(11:11) (Super)  
Codes: [Exp. Ubicación: asignatura] [Experiencia]

Tota la part d'aprenentatge la fem en els mòduls del propi cicle, de la pròpia escola.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:2 [L'única cosa és que intentem é..]  
(11:11) (Super)

Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo] [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

L'única cosa és que intentem és que no només tingui un mòdul sinó que com són aprenentatges i acostumen a ser bastant variats doncs el que fem és molta programació, molta ronda organitzativa per veure qui agafa aquests continguts.. i el projecte acaba sent de molta gent, de molts professors.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:4 [És a dir, predomina un que fa ..]  
(13:13) (Super)

Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

És a dir, predomina un que fa més el seguiment com en el cas de "un conte us explicaré que jo sabré" on predomina el mòdul 5 que és comunicació i expressió.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:5 [Per això té inconvenients en e..]  
(13:13) (Super)

Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo] [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

Per això té inconvenients en el sentit que costa organitzar però té la avantatge de la coordinació, el treball en equip interdisciplinar, entre tots els professors, i és un projecte de tot el cicle de grau superior. No és el d'una profe que està fent aquella assignatura... és una cosa que una mica compartim entre tots i penso que això és un bé per l'escola.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:7 [Sí perquè sempre fem, primer a..]  
(23:23) (Super)

Codes: [Experiencia] [Institución. Extensión]

Sí perquè sempre fem, primer amb l'experiència pilot, que seria només amb un grup per veure com funciona. Si funciona bé, després ho extenem

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:10 [Porten una maleta i porten el ..]  
(32:32) (Super)

Codes: [Exp. Seguimiento del alumnado] [Experiencia]

Porten una maleta i porten el seu troller i se'n van a la llar d'infants o al parvulari de les escoles a portar la maleta. Allà fan activitats amb els infants i en coordinació amb els mestres.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:11 [En aquest cas de primera exper..]  
(36:37) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

En aquest cas de primera experiència si, ja que ens costa molt entrar i fins que no tenim una mica d'experiència per saber si funcionarà doncs no ens arrisquem

D2: El següent pas que hem pensat és traslladar-ho a altres escoles i també que els alumnes hagin de fer una projecció: com ells publicitarien aquest servei

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:12 [El que passa és que el que fem..]  
(40:40) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

El que passa és que el que fem, que ho hem fet a graus mitjans: ells elaboren la circular, les cartes o el que sigui.. les redacten i jo les signo. Però són ells. Jo les reviso i com a directora les signo per donar-los-hi l'entrada, perquè sinó és que no entren. Però jo el que vull és que redacti i pensi, encara que després s'hagi de donar més la cara. Al Raval va passar a l'escola Laboré i a la Barceloneta vam estar a l'escola Sant Joan Baptista. Són dues escoles on hi ha, en el cas del raval, un 89% d'immigrants. L'experiència ha estat molt ben valorada. Després se'ls passa una enquesta als alumnes i també fem una avaluació amb els mestres

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:14 [L'experiència ha estat molt be..]  
(40:40) (Super)  
Codes: [Exp. Evaluación exp (alumnado)] [Exp. Evaluación exp (entidad)]  
[Exp. Evaluación exp (profesorado)] [Experiencia]

L'experiència ha estat molt ben valorada. Després se'ls passa una enquesta als alumnes i també fem una avaluació amb els mestres

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:15 [De fet també els vam acompanya..]  
(41:41) (Super)  
Codes: [Exp. Evaluación exp (alumnado)] [Exp. Evaluación exp (entidad)]  
[Exp. Evaluación exp (profesorado)] [Experiencia]

De fet també els vam acompanyar i vam poder veure com ho feien, la opinió dels mestres... l'avaluació es fa des dels tres [eixos]

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:18 [D3: D'hores són 82. El que fem..]  
(46:50) (Super)  
Codes: [Exp. Duración] [Experiencia]

D3: D'hores són 82. El que fem és repartir al llarg del curs unes hores i al final del curs concentrar les altres

L: I el servei el fan en aquestes 82

D3: Sí. Al final concentrem unes hores que només estan fent aquest mòdul 12

D1: Dedicades a aquest últim mòdul hi ha dues profes. Que són tu i la Mercè que no ha pogut venir.

D3: I és això, el fet d'haver de treballar durant el curs també dóna tota aquesta projecció anual, que no queda com una cosa aïllada

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:26 [Això es en col.laboració amb l..]  
(77:77) (Super)  
Codes: [Abre un campo profesional] [Exp. Trabajo en red]  
[Experiencia]

Això es en col.laboració amb la Fundació 4 vents que és un espai familiar. Llavors sortim de l'àmbit de llar i anem a un tema més social. És un centre on van els pares i mares, sobretot mares i els nens amb situació de risc social

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:27 [Aquí hem tingut més problema p..]  
(78:78) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Aquí hem tingut més problema per entrar. Aquí hem hagut d'insistir moltíssim, hem hagut de presentar-nos. Primer vaig anar jo, després van anar elles.. Hi ha hagut molta dificultat perquè ens acceptessin

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:28 [D1: Sí, això ens ha suposat ho..]  
(80:80) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

D1: Sí, això ens ha suposat hores de feina. Primer una reunió prèvia, abans un contacte telefònic.. Allò de dir que nosaltres fa molts anys que fem això... Moltes vegades no saben ni què és això de l'ApS.. No ho acaben d'entendre i a vegades no volen ni voluntaris, ja que els nens estan molts cops molt ben preservats i hi ha aquesta part doncs encara més. L'entrada és complicada. A vegades ens hem de presentar-nos, convidar-los a l'escola, explicar-los el que fem, portar material, explicar les nostres històries, parlar de les nostres escoles, en fi, parlar de les filles de la caritat.. fer una mica d'escenari

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:29 [L: I de fet, porteu a tots els..]  
(81:82) (Super)  
Codes: [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

L: I de fet, porteu a tots els alumnes? És obligatori? Per exemple, un espai d'aquests més vulnerable, va tothom?  
D1: Sí, perquè és curricular.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:30 [Inclús si veiem coses amb les ..]  
(84:86) (Super)  
Codes: [Dedicación profesorado] [Exp. Seguimiento del alumnado]  
[Experiencia] [Profesorado] [Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado]

Inclús si veiem coses amb les que no estem tranquil·les, la professora es desplaça  
L: Feu algun tipus de seguiment a l'entitat regularment?  
D2: Sí, de fet cada setmana

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:31 [Cal veure de que han d'anar am..]  
(88:88) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Cal veure de que han d'anar amb molt de compte amb qui col·laboren, amb quines persones hi entren... Jo crec que al principi es troben amb una mica de por... però bé, la valoració va ser molt positiva. Per part dels alumnes i de la fundació

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:32 [El que passa és que hem de can..]  
(90:90) (Super)  
Codes: [Exp. Evaluación exp (institución)] [Exp. Evaluación exp (profesorado)] [Experiencia]

El que passa és que hem de canviar coses perquè els alumnes són diferents, sempre, i llavors fem , de cara a planificació, sempre fem al llarg del curs la avaluació de l'ApS, però mensualment a la reunió de cicle hi ha un tema que és ApS. Després tenim una reunió específica de comissió ApS i després,. A final de curs, al mes de juny, fem una sessió un mati on avaluem totes les enquestes, dels alumnes, on mirem doncs com anat tot l'ApS per veure com ha anat i planificar el curs vinent. Planifiquem el curs en funció dels resultats de l'anterior i

això fa que mai sigui el mateix. A vegades hem canviat coses importants

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:33 [D4: A més a més ajuda molt el ..]  
(91:91) (Super)  
Codes: [Exp. Evaluación exp (alumnado)] [Experiencia]

D4: A més a més ajuda molt el punt de vista dels alumnes, com aquest any, que els hi vam fer fer una valoració alternativa on hi havia moltes graelles de valoració, molts indicadors a tenir en compte, sobre com s'avalua.. Però per a que no sigui tan fred, vam fer que ells expressessin què havia suposat per ells aquesta experiència i vam fer doncs moltes activitats, vam fer contes sobre l'experiència, vam fer materials sobre coses que havien treballat allà

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:34 [D1; El que vam deixar obert a ..]  
(92:92) (Super)  
Codes: [Exp. Evaluación exp (alumnado)] [Experiencia]

D1; El que vam deixar obert a la creativitat és l'expressió del què havia significat per ells l'Aps, enlloc de fer la típica avaluació, que també es va fer. I alguns doncs van fer algun PwP, d'altres un joc tipus oca on anaves passant per llocs on aprenies que era Aps i com havia anat en aquella fundació...

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:35 [quest tríptic, evidentment, no..]  
(94:94) (Super)  
Codes: [Exp. Recursos] [Experiencia]

quest tríptic, evidentment, no s'ha editat perquè el que no tenim, com sempre, és pressupost.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:37 [D1: Sí perquè se'ls presenta a..]  
(98:98) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

D1: Sí perquè se'ls presenta a tota l'aula, a tots junts, i anem a aquesta fundació i fem una explicació conjunta amb ells. Què és, quins objectius tenen

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:42 [D1: Que això és part del mòdul..]  
(106:107) (Super)  
Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

D1: Que això és part del mòdul tres, la higiene, la autonomia, les hàbits i en canvi la plàstica és el mòdul 5...

L: També és una oportunitat de veure com la vida no està separada per mòduls, ja que a vegades tens la sensació que, en la professió, de contextos i treballs.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:45 [A vegades he hagut de frenar l..]  
(117:117) (Super)  
Codes: [Exp. DIF temas organizativos] [Experiencia] [Institución]  
[Liderazgo institucional]

A vegades he hagut de frenar l'equip en dir-los "ja en tenim cinc", no podem fer més coses... Això organitzativament és complex. Has de tenir com una direcció molt flexible, que entenguis que és positiu.. Però té tela. Entren uns alumnes, surten uns altres, la professora és aquí, ara es desdobra aquest grup... Ara el resultat: val la pena, perquè no és el mateix

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:48 [El que és maco és que els alum..]  
(126:126) (Super)  
Codes: [Exp. Evaluación exp (alumnado)] [Experiencia]

El que és maco és que els alumnes diuen "hem de fer això, i les pràctiques..." però el que és maco és que després valors tot el procés, un cop han realitzat al projecte, han anat a les escoles, les valoracions que fan és de tots els valors que van adquirint i inclús obrir els seus ulls a una altra realitat perquè gairebé tothom...

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:54 [D3: I que són de centres que e..]  
(143:148) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

D3: I que són de centres que en aquest cas, com la fundació 4 vents, també treballa molt bé.. la educadora que els hi portava era una noia molt formada, estaven encantats amb ella i que vull dir que tampoc contactem amb centres que diguem... Sinó que l'Anna en aquest cas tenia algunes referències i contactar en un primer cas

D1: sí, amb això ens assegurem molt perquè nosaltres també tenim tot el neguit per veure com van els alumnes perquè suposa un risc a tot nivell.

D3: No és una cosa de dir, pàgines amarillas...

D1: no no, els contactes els fem sempre per referències... Perquè això va ser l'Andreu, un escolapi que va treballar i va ajudar a la fundació amb això...

L: I ja teníeu referències...

D4: I per últim, si t'has fixat estan parlant de segon. Segon pel matí i segon per la tarda i clar, primer: doncs primer fem un primer pas, un tastet, d'aps a primer curs

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:55 [: no fem res dins de la pròpia..]  
(176:176) (Super)  
Codes: [Experiencia]

: no fem res dins de la pròpia escola, no.. Ho fem amb els graus mitjans, amb els graus superiors no.. A graus superiors el que tenim és que són majors d'edat i llavors ens arriquem més perquè en els altres molts són menors

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:56 [Accidents escolars que puguin ..]  
(180:181) (Super)  
Codes: [Exp. DIF temas organizativos] [Experiencia]

Accidents escolars que puguin passar.. .. Et fa cosa, perquè evidentment són alumnes però el risc potser, o la responsabilitat, ells són son mes responsables, són més autònoms. Tu pots dir-los: aneu directament, i van directament i si han quedat a les nou queden a les nou

D3: i els que comencen 17 anys fan divuit al primer trimestre, i al gener ja no en tenim cap.. Llavors clar, quan es comença a sortir al segon o tercer trimestre, doncs ja no en trobes amb cap

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:57 [A mi m'agradaria no perdre la ..]  
(184:184) (Super)  
Codes: [Exp. Renovació, innovació] [Experiencia]

A mi m'agradaria no perdre la frescor. Que no quedi amb allò de dir, en calaixos, i que fos una cosa més, una inèrcia... M'agradaria que això no ho perdéssim mai i jo crec que això és un neguit i una

preocupació que amb l'equip directiu sempre ho comentem: que es deixi iniciativa a l'alumne per poder veure si allò... que no perquè una cosa surti bé ha de ser per sempre. Que les coses puguin néixer de nou, perquè de fet, ja et dic, del primer projecte "els cangurs arreu del món" la cosa ha anat evolucionant.. Ara que depenem també de l'alumnat i de les il·lusions o inclús de les programacions, i de professorat i de canvis que hem fet i de coses d'aquestes. Jo és una de les coses que m'agradaria que aquest projecte no perdés mai i que a vegades passa a les escoles, que una cosa que va bé la vas mantenint i allò queda com "per sempre"

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:58 [Després ja evidentment m'agrad..]  
(184:184) (Super)  
Codes: [Exp. Recursos] [Experiencia]

Després ja evidentment m'agradaria trobar la part com econòmica de manteniment de tot això, que poguéssim arribar a mantenir-ho amb unes millors condicions. Estem, realment en un esforç que crec que és important, per part de l'escola, per a mantenir-ho tot a nivell organitzatiu, a nivell.. tot és com una mena

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:1 ["Anda, pues si esto que estamo..]  
(9:9) (Super)  
Codes: [Exp. Donde nace] [Experiencia]

"Anda, pues si esto que estamos haciendo es aprendizaje servicio y podríamos verlo también desde ese punto de vista".

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:7 [Entonces digamos que esa idea ..]  
(11:11) (Super)  
Codes: [Exp. Ubicación: asignatura] [Experiencia]

Entonces digamos que esa idea de eso la concretamos en proyectos de final de carrera. Los ingenieros ya de siempre tienen que hacer un proyecto de final de carrera, entonces, lo que empezamos a hacer es que los miembros de la asociación,

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:10 [Los estudiantes que estaban in..]  
(15:15) (Super)  
Codes: [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

Los estudiantes que estaban interesados se apuntaban, y durante unos primeros años teníamos dinero.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:11 [una tercera pata es que teníam..]  
(15:15) (Super)  
Codes: [Exp. Recursos] [Experiencia]

una tercera pata es que teníamos dinero de obra social de la Caja de Ahorros de Navarra para financiar este proyecto. Entonces, a los estudiantes, para que hicieran estos proyectos a un ritmo más... Porque yo, la filosofía que tengo, el proyecto final de carrera, como la tesis, como tu tesis, cada uno la hace al ritmo que él quiere. Es su asunto personal y si tarda más o menos es su problema. Pero claro, si es un proyecto que tú quieres hacer en unos plazos con unos ciertos requerimientos, tienes que poner algo de tu parte, ¿no? Pues entonces era una beca. Algo menor de lo que serían las becas de empresa en aquel momento, que era antes de la crisis y había mas dinero, ¿no? Pero bueno, si venían cobrando 1.000 euros en una empresa pues nosotros les ofrecíamos 600 o algo así.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:14 [O sea, todos los materiales qu..]  
(17:17) (Super)  
Codes: [Exp. Recursos] [Experiencia]

O sea, todos los materiales que se necesitaran para aquellos cacharros, pues corrían a cargo de la financiación de la que disponíamos.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:15 [en que todos los años en una f..]  
(22:22) (Super)  
Codes: [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

en que todos los años en una fecha dada, pues yo sacaba unos carteles con la lista de los proyectos que se ofrecían y allí venían los estudiantes que estaban interesados.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:17 [J: Estos proyectos venían dura..]  
(28:28) (Super)  
Codes: [Exp. Duración] [Experiencia]

J: Estos proyectos venían durando entre 6 y 9 meses.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:18 [Pero en esto queríamos que hub..]  
(32:32) (Super)  
Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Experiencia]

Pero en esto queríamos que hubiera una continuidad mínima, ¿no?

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:20 [cuando no hay una fuente de fi..]  
(40:40) (Super)  
Codes: [Exp. Recursos] [Experiencia]

cuando no hay una fuente de financiación externa, pues sí de verdad tiene interés el Fondo Especial de Empleo, pues que pague una parte

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:21 [Y de mas éxito, y que salieron..]  
(44:44) (Super)  
Codes: [Exp. Reconocimiento social] [Experiencia]

Y de mas éxito, y que salieron en el periódico y nos han dado premios y eso.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:25 [Y al final estaban orgullosos...]  
(54:54) (Super)  
Codes: [Exp. Reconocimiento social] [Experiencia] [Servicio]  
[Servicio:  
entidad. satisfacción]

Y al final estaban orgullosos. Y como les hicieron muchas fotos, porque fueron teles ¿no? Porque nos dieron premios y tal, pues ahí está... Los trabajadores de esos puestos estaban orgullosos, les encantaba salir en la foto y luego decían a los compañeros: "No, es que yo trabajo con ordenadores", ¿no?

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:29 [también el conocer el know-how..]  
(62:62) (Super)  
Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Exp. Empoderamiento social]  
[Experiencia]



también el conocer el know-how, ahora hay un conjunto de usuarios dispersos que están usando el sistema.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:32 [quí sí que se pueden pasar una..]  
(78:78) (Super)  
Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

quí sí que se pueden pasar unas encuestas tipificadas y tal..."  
Entonces, ya lo de que fuera el formulario estándar de calidad de vida, de verdugo y sal y no sé qué... Eso me lo sé de haberlo leído, pero los que lo sabían eran otros, ¿no?, los de Psicología. Y esta cosa que también la interdisciplinariedad te da un juego buenísimo.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:33 [Sí. Pero bueno, empezamos por ..]  
(82:82) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Sí. Pero bueno, empezamos por las relaciones personales. Sobretudo mi compañera que no ha podido venir, Reyes Berruezo, también por sus circunstancias personales, pues fue presidenta de una de las asociaciones de familiares y bueno, ha estado siempre en el mundo este. Entonces, los primeros contactos fueron por relaciones personales. Luego ya Navarra es muy pequeñito, 500.000 habitantes, y en la zona de Pamplona 250.000. O sea, es un barrio pequeño de Barcelona. Entonces, pues ya vas yendo a los eventos de las cosas, te van conociendo, y ya tenemos relaciones prácticamente...

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:43 [Entonces, el tener algunas otr..]  
(106:106) (Super)  
Codes: [Exp. Ubicación: asignatura] [Experiencia]

Entonces, el tener algunas otras actividades en momentos de la carrera, pues podría ayudar a que no se perdiera y se generalizara. Porque también esto es muy intenso en un número muy pequeño de estudiantes. Entonces, el poder hacer alguna actividad más abajo en la carrera, aunque fuera menos intensa, entre que pudieras llegar a más estudiantes y luego esa compartición de experiencia podría llegar más lejos. Pero no lo hemos pensado seriamente.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:1 [vem començar amb una experiènc..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Exp. Donde nace] [Experiencia]

vem començar amb una experiència d'aprenentatge i servei sense saber que era Aps, a l'any 2001-2002, en l'àmbit penitenciari. Jo era professora de dret penal i de la ciència penals, i per tant també de dret penitenciari, tot el que té a veure amb presons.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:2 [Aleshores vam fer una experièn..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Exp. Ubicación: asignatura] [Experiencia]

Aleshores vam fer una experiència estrictament de dret penal dins de l'assignatura de dret penal, que consistia en que els nostres alumnes aprenien dret penitenciari, tot el que regula el dret del regim de les presons, donant assistència gratuïta als presos.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:3 [la vam posar amb marxa la vam ..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Exp. Donde nace] [Experiencia]

la vam posar amb marxa la vam posar en marxa sense un referent teòric, perquè senzillament suposo que això ens hi trobarem molts, que en l'aps, els que no som pedagogs, que coneixen una mica el concepte, són iniciatives que com a professor tens i que resulta que estan desenvolupades, que tenen un nom... i nosaltres vam començar com a iniciativa espontània.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:4 [Hi havia el criminòleg de la p..]  
(8:8) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia] [Servicio] [Servicio. Referente en la entidad]

Hi havia el criminòleg de la presó, és a dir, hi havia un acord amb la presó, sinó no és tan fàcil entrar a la presó.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:6 [lavors aquesta va ser una expe..]  
(8:8) (Super)

Codes: [Exp. Reconocimiento social] [Experiencia]

lavors aquesta va ser una experiència que va durar tres cursos, del qual vam rebre el premi del consell social i també la distinció Vicens Vives de la Generalitat.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:7 [I a més és un moviment que est..]  
(8:8) (Super)

Codes: [Exp. Donde nace] [Experiencia]

I a més és un moviment que està absolutament desenvolupat: hi ha xarxes de clíniques, hi ha clíniques jurídiques arreu del món.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:10 [Però es va acabar, no perquè v..]  
(10:10) (Super)

Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Experiencia]

Però es va acabar, no perquè volguéssim nosaltres, no perquè volguessin els estudiants sinó perquè, no perquè ho volgués la presó. De fet els interns, els presos, es van queixar. Vull dir que això ja és una cosa per nosaltres molt significativa.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:11 [vaig descobrir el concepte d'A..]  
(10:10) (Super)

Codes: [Exp. Donde nace] [Experiencia]

vaig descobrir el concepte d'APS. Però va ser posterior eh, i llavor vaig veure que una de les formules de l'aprenentatge i servei en el mon del dret eren les clíniques jurídiques. I per tant tot son terminologies que són, que conviuen eh. Les clíniques jurídiques n'hi ha moltíssimes, sobretot a Estats Units. Les universitats com més prestigioses són, més clíniques jurídiques tenen especialitzades: en drets humans, en drets civils, en presons.. Vull dir, això defineix el prestigi d'una facultat de dret, els programes clínics. Si tu els hi diguessis a ells "APS" potser no sabrien el que és, no t'ho sabrien dir. Per tant no.. les terminologies al final fan servir la seva

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:15 [am començar treballar sobretot..]  
(16:16) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

am començar treballar sobretot amb institucions, institucions públiques, mai per una empresa, mai per algú que es pugui pagar el servei: ajuntaments, diputació, la fiscalia de Tarragona.. és el

nostre, era sobretot el nostre prototip de client. El que passa és que sabem tot el que hi ha darrera de l'educació jurídica clínica, i del que és l'aps també hem anat intentant combinant un altre tipus de client com són associacions de veïns, plataformes cíviques, ong's..

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:19 [Llavors en la clínica jurídica..]  
(20:20) (Super)

Codes: [Exp. Ubicación: asignatura] [Experiencia] [Institución]

Llavors en la clínica jurídica, com que vam tenir l'experiència que vam tenir amb dret i presó i que es va tancar quan es va tancar, perquè no estava dins d'un pla d'estudis, ja es va fer una opció diferent i va ser una decisió d'equip docent també eh, i és que es va incloure també com una assignatura obligatòria del màster universitari en dret ambiental.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:20 [er tant, ara mateix a la clíni..]  
(20:20) (Super)

Codes: [Exp. Ubicación: asignatura] [Exp. Ubicación: prácticum]  
[Experiencia]

er tant, ara mateix a la clínica jurídica ambiental hi treballen tots els estudiants que fan primer d'aquest Master. I a més a més hi poden treballar altres estudiants. Estudiants que estan acabant la curs.. nosaltres concebem la clínica.. pel fet que sigui una assignatura, no ens resistim a pensar que només els estudiants d'aquesta assignatura poden treballar a la clínica, la clínica té autonomia per si mateixa, llavors si en algun moment donat ens interessa perquè tenim un cas que hi encaixi perfectament un alumne que esta acabant la llicenciatura, doncs ho posem dins del practicum treballi per la clínica, i ho compensem amb els crèdits del prácticum vull dir que busquem més fórmules.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:24 [a més és un cas que dura tot l..]  
(24:24) (Super)

Codes: [Exp. Duración] [Experiencia]

a més és un cas que dura tot l'any.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:42 [llavors la clínica jurídica ca..]  
(38:38) (Super)

Codes: [Exp. Entorno cercano] [Experiencia]

llavors la clínica jurídica cada any va evolucionant perquè també cada any intentem tenir casos internacionals. I d'intervenir en comunitats internacionals, hem hem estat treballant amb temes a Equador, a Perú, i ,bé algun altre lloc també eh, ara t'hauria de buscar tota la gamma, de relació de casos però cada any aprofitem les circumstàncies de que tenim estudiants llatinoamericans i que a més saben el dret d'allà i que ens serveixen, que a més ells coneixen la realitat del seu país, i a més a més clar això ... és un dels compromisos que tenim, aprenentatge i servei nosaltres entenem, i això ho tenim molt clar, que has de prestar el servei a la comunitat més propera però no deixem de tenir al menys un cas a l'any, un, d'internacional.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:43 [llavors també és la manera d'i..]  
(40:40) (Super)

Codes: [Exp. Entorno cercano] [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

llavors també és la manera d'involucrar-los a ells, amb les realitats de les seves comunitats perquè en el fons, estàs traslladant uns

valors que després ells poden seguir treballant allà i té complicacions afegides, com treballar a distància,

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:44 [això, aquestes coses encara vo..]  
(42:42) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

això, aquestes coses encara volem millorar més, l'altre va ser una cosa més de, com que nosaltres ja treballàvem en el centre de recerca ambiental amb moltes entitats, i era allò d'anar explicant: escolti que estem fent això, us pot interessar.. és a dir, anar-los a buscar. Un cop els has tingut i els has prestat algunes vegades algun servei d'aquests passen a ser com clients fixes, i llavors ja preguntes "i l'any que ve, voleu alguna cosa", nosaltres ja fem la ronda de, i nosaltres ara ja, després va venir el fer l'acord amb APQUA. Clar com ells tenien, ells havien treballat molt tot el que eren associacions de veïns i entitats molt més ciutadanes. Aleshores ja a través d'APQUA, si ells han vist algun tema de dret ambiental i ja ens el deriva. Llavors això també és una manera d'entrar en contacte amb un altre tipus de clientela. Després funcionem pel boca a boca fins i tot en una ciutat tan petita com Tarragona, però hem treballat per plataformes ciutadanes per exemple en contra d'un projecte d'urbanització de la platja de Torredembarra, perquè? Perquè una professora de la Universitat era de Torredembarra i estava involucrada, i mira que tenim això, i mira doncs ja us ho agafem nosaltres. Vull dir que al final funciona, al principi aquestes són les vies que tens més.. ahh, nosaltres ara tenim com una de les coses a millorar de cara a l'any que ve o millorar, volem seguir avançant, és.. a més d'estar molt més consolidats com a centre de recerca i com a clínica i.. hem après molt amb aquests anys també, és ja fer una difusió molt més amplia per prestar serveis. Ara, hem prestat serveis, per exemple aquest any amb un cas de Bilbao, per una ONG a Bilbao, vull dir que fora de Catalunya més enllà dels internacionals també hem fet alguns temes a Andalusia.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:45 [la de dret penitenciari va ser..]  
(54:54) (Super)  
Codes: [Exp. Red de proyectos] [Experiencia]

la de dret penitenciari va ser al 2002. Perquè el premi ens el van donar al 2003, de la generalitat. Però bueno, a partir d'aquí, a més a més, entre nosaltres hi ha la idea de ser... col·laborem molt. És a dir, sempre hem dit que hem de fer una associació de clíniques jurídiques, que no hem tingut mai temps de posar-la en marxa però, informalment funcionem així.. quan alguna d'aquestes quatre universitats, ha organitzat alguna cosa ho ha dit a les altres per si volen participar...vull dir que o sigui.. la carlos tercero va convidar a una persona que a EEUU a fet molta formació en clíniques jurídiques, ens ho va dir per si volíem fer passar-li.. nosaltres vam aprofitar que venia per fer-lo venir per.. és a dir que hi ha molta col·laboració i molt bona predisposició entre les universitats..

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:46 [fem una fitxa d'encàrrec. I aq..]  
(56:56) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

fem una fitxa d'encàrrec. I aquesta fitxa d'encàrrec és la que està en evolució i en volem perquè la realitat ens ha demostrat que era insuficient en la darrera versió. Aquesta fitxa d'encàrrec, el principi era senzillament un lloc on posava, qui és el client, qui són els estudiants que hi participen, qui és el tutor acadèmic, quin és

amb un resum el que se'ns encarrega, i signàvem, el tutor en representació de la clínica, i el client. Això, i se signava davant dels estudiants. Ahh és un full. Que ens ha servit moltes vegades perquè a vegades et tiraven a mig curs i ara també vull que feu no se què, i nosaltres, doncs ens vas encarregar això, a mig curs no podem ampliar ni canviar l'encàrrec, això va bé. Però, tot i així, després hi ha tot una sèrie de coses, que ara estem en fase de revisió això de fer un document on més, més treballat, eh.. perquè surten temes de propietat intel·lectual, surten temes de confidencialitat, també volem que surtin els temes ètics perquè és molt formatiu per l'alumne... i llavors la idea és fer dos tipus de document, el que signa el client i el que signa l'alumne.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:55 [la realitat és complexa interd..]  
(72:72) (Super)

Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia] [Institución]

la realitat és complexa interdisciplinàriament, i a la que et ve una petició de la societat, probablement necessitaràs gent de diverses disciplines. Algú ha de tenir aquesta visió de conjunt, per rebre aquests casos i poder dir, comptem amb aquest amb aquell i amb aquell, amb algú de medicina, d'enginyeria, de dret, que això ho poden portar... llavors clar, qui, com,... però jo crec que hauria de ser una cosa des de l'estructura de la universitat, per sobre de qualsevol persona, centre i departament, algú ha de tenir aquesta finestreta de poder rebre casos i distribuir-los en un moment donat.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:56 [el problema és cap a on volem ..]  
(74:74) (Super)

Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia] [Institución]  
[Institución.  
Oficina de coordinación]

el problema és cap a on volem anar.. això no vol dir que només puguin arribar els casos en aquestes suposades estructura, aquesta oficina. Però a mi em pot arribar com a jurista un cas que jo passo a un enginyer. Jo puc anar aquí i dir, escolteu, tinc aquest cas, però necessito algú. i allà és on saben amb qui poden comptar

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:63 [Ho vam explicar molt, vam obte..]  
(92:92) (Super)

Codes: [Exp. Reconocimiento social] [Experiencia]

Ho vam explicar molt, vam obtenir els premis, tot això dóna reconeixement, els altres diuen, mira ho reconeixen des de fora i aleshores expliques l'experiència i quan ho vam plantejar la clínica jurídica ambiental tothom es va afegir de seguida,

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:65 [Ara estem intentant muntar una..]  
(98:98) (Super)

Codes: [Exp. Red de proyectos] [Experiencia]

Ara estem intentant muntar una xarxa de clíniques jurídiques ambientals, només ambientals, ja tinc identificades unes 50 a tot el món. Vull dir que internacionalment ens anem movent. No només és l'assignatura, l'assignatura és la manera com hem trobat la via però després la clínica jurídica va més enllà. I després fem aprenentatge servei o recerca basada en la comunitat depenent del client que ens arriba.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:66 [Sí, tot l'any amb un cas. En D..]  
(100:100) (Super)  
Codes: [Exp. Duración] [Experiencia]

Sí, tot l'any amb un cas. En Dret i presó no era així, canviàvem cada 15 dies però a la clínica jurídica sí, tot l'any amb un sol cas. És de les coses que nosaltres hem d'explicar als clients. Si tenen pressa i ho necessiten amb tres mesos, nosaltres no ho podrem fer.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:72 [També els passem una enquesta ..]  
(110:110) (Super)  
Codes: [Exp. Evaluación exp (alumnado)] [Experiencia]

També els passem una enquesta adequada a l'activitat a final de curs.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:73 [a més les simulacions com tamb..]  
(118:124) (Super)  
Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

a més les simulacions com també passa aquí, una altra de les competències que també pots treballar és el tema interdisciplinar.

L: Entre àrees de dret?

M: Jo d'això en dic transversalitat. Vull dir interdisciplinar des del punt de vista d'un químic i un jurista.

L: Això ja ho feu?

M: Hem fet alguna experiència justament amb els casos que ens ha passat APQUA. Per exemple, sobre contaminació acústica, aleshores necessitàvem que els enginyers fessin les medicions i que els de dret les valoressin. El que passa és que això són una sèrie de reptes que també tenim perquè treballar professors i alumnes en un mateix cas... encara hi ha camí per fer, no tenim la cultura. I aleshores hem fet algunes experiències però encara falta. Ara, pels alumnes, veure com funciona un altre àmbit també s'adonen que no tots som iguals, que el cap el tenim estructurat molt diferent en funció de la disciplina de la que som i també ho aprenen perquè veuen visions diferents, de com raona cadascú. A més els diem, és que els altres també veuen visions en tu.

L: Sí, de fet aquesta cosa de veure la complexitat de la realitat. Tenir la oportunitat de copsar la realitat a vegades no es fa fins que no surts al mercat laboral i aleshores et trobes que...

M: Això l'APS amb aquesta estructura de màxims en que realment pots tenir casos interdisciplinars són ideals. Això dins d'un aula és molt més difícil perquè dins de l'aula estàs fent un tema de dret o de química o d'enginyeria o de medicina però costa molt més trobar... tot i que en aquesta universitat, i si has parlat amb el Toni és un gran exemple, hi ha molts professors amb moltes ganes de fer moltes coses i ja hi ha experiències interdisciplinars. Jo he fet amb el Toni algun projecte. És a dir que ja hem fet coses, és una de les avantatges que té una universitat més petita ja que és més fàcil conèixer les persones de les altres facultats, coincidir, i aleshores quan hi ha gent amb ganes de fer coses és tan fàcil com seure una estona en un bar i ja sortirà un projecte.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:74 [Sí, per nosaltres és una oport..]  
(126:128) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Sí, per nosaltres és una oportunitat igual que ell amb les institucions que treballa, nosaltres el que vam fer a la presó a Barcelona hagués estat difícilíssim. I aquí la presó la tenim a 300 metres de la Facultat. O la complicitat amb el Col·legi d'advocats o

amb la Diputació que estan aquí al costat. És a dir que amb les institucions tens una relació molt propera

L: Clar, no és la institució com alguna cosa inaccessible.

M: Sí, ni cal fer molts passos per explicar-te com entrar, ni com arribar. És només agafar un telèfon i parlar-ho perquè som sempre els mateixos a tot arreu. Això és una cosa que tenim a favor.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:84 [No ho tenim formalitzat. Hi ha..]  
(142:144) (Super)

Codes: [Exp. Celebración] [Exp. Reconocimiento] [Experiencia]

No ho tenim formalitzat. Hi ha hagut formes de reconeixement no escrites. És a dir, quan van demanar a la clínica jurídica el protocol d'actuació de platges, i la Diputació a continuació el penja a la web i això es veu que es fa servir és un reconeixement. Quan una plataforma cívica els hi recomanem una determinada via i que vagin per un determinat tribunal europeu i hi van, i guanyen amb els nostres arguments, és també una forma de reconeixement però no són reconeixements formals a final de curs, institucionalitzats, vull dir... o quan treballem per Enginyers sense fronteres i decideixen publicar en forma de llibre el nostre informe és també una forma de reconeixement.

L: El reconeixement en aquest cas seria l'ús o a la utilitat que es fa del producte elaborat. Es veu clarament que s'ha satisfet una necessitat real.

M: Aquest és reconeixement i sempre els hi diem que és al que poden aspirar. Que ho facin servir. En el fons no deixa de ser que es veu que es presta un servei a la comunitat. Però vaja, potser sí que ens podríem plantejar si tindria sentit algun tipus de reconeixement. Per nosaltres el millor reconeixement és que allò que nosaltres hem aconsellat, es faci.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:85 [Nosaltres no tenim res d'això...]  
(146:146) (Super)

Codes: [Exp. Celebración] [Experiencia]

Nosaltres no tenim res d'això. En el nostre àmbit les accions es visibilitzen molt, són accions jurídiques. Si alguna vegada ha sortit a la premsa ho pengem a la web de la clínica, si la clínica ha sortit en premsa en algun cas. Però en el nostre àmbit això té sentit. El que si que demanem al client és que si ho fa servir digui que això és de la clínica, que això ho respecti, que això està fet a la clínica, perquè és la nostra visibilitat. I per tant el reconeixement dels estudiants. Nosaltres sempre proposem que facin alguna cosa, si la fan que ens nombrin i que ens ho diguin.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:88 [és gratuït del tot o no? O pot..]  
(148:148) (Super)

Codes: [Exp. Recursos] [Experiencia]

és gratuït del tot o no? O potser es poden cobrir costos? Jo vaig estar mirant unes taules que teníem de com fer un pressupost de recerca basada en la comunitat que al final la filosofia és la mateixa a la Universitat d'Utrecht i ells allà tenen una sèrie de variables i en funció de com juguen aquestes variables és gratuït del tot o no: si té un impacte directe o indirecte a la universitat; si participen estudiants o no; si es necessiten infraestructures o no; etc. Tenen una sèrie de quadres i allà els hi surt la informació. Això ho tenen publicat i aleshores es poden referir allà: si té un impacte directe i participen estudiants, serà gratuït; si té un impacte directe però ha de participar personal nostre li cobrarem alguna cosa. Però jo crec

que fer això és complicadíssim perquè a la que poses un preu ni que sigui mínim i justificat, el tema de la competència deslleial es dispara. Curiosament, el col·legi d'advocats, si no cobres res pot entendre que això és funció social però si cobres un mínim per cobrir les teves despeses, entendran que és competència deslleial. Bé, per mi és aprenentatge i servei i la resta són temes organitzatius i variables dins d'aprenentatge i dins de servei. El més important són aquests components. Aleshores, aprenentatges, possibles variables: és curricular, o no és curricular; com està compensat pel professorat; com s'avalua; etc. Referent al servei; el tipus de client; quins sí, quins no; convenis; temes ètics; etc.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:89 [Pràctiques internacionals, int..]  
(150:150) (Super)  
Codes: [Exp. Red de proyectos] [Experiencia]

Pràctiques internacionals, internacional des del punt de vista de xarxa de clíniques jurídiques. Nosaltres ara treballem... jo insisteixo que APS, sobretot perquè parlem de funció social de la universitat, i les universitats ja tenen altres projectes de cooperació internacional i l'APS és la gran aposta pel teu entorn més proper però en aquests casos que nosaltres puguem fer internacionals lo ideal seria compartir casos amb clíniques jurídiques que estan a l'altre país. Això des del punt de vista de l'aprenentatge és important. Nosaltres podem treballar internacionalment i treballem amb una ONG que està allà o amb una comunitat que està a Equador però si a més poguéssim treballar el cas conjuntament amb una altra universitat que està allà des del punt de vista de la formació això també és brutal.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:91 [Més recursos.] (150:150) (Super)  
Codes: [Exp. Recursos] [Experiencia]

Més recursos.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:92 [m'agradaria tenir molta lliber..]  
(150:150) (Super)  
Codes: [Experiencia]

m'agradaria tenir molta llibertat per decidir quins casos agafem; que el ventall sigui més ampli, perquè si tens un ventall ampli també els pots seleccionar més tant des del punt de vista de l'aprenentatge com del servei.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:97 [El que han de fer al final és ..]  
(158:158) (Super)  
Codes: [Exp. Evaluación exp (profesorado)] [Experiencia]

El que han de fer al final és poder dir punts forts, punts febles i estratègies de millora. Com s'organitzi per fer-ho? Si es vol reunir amb els estudiants que ho faci. Nosaltres podem dir diverses maneres de fer les coses però si el professor ho vol fer d'una manera determinada, no hi ha cap problema. Però només fes-nos una fitxa de principals punts forts d'aquest any, punts febles i què es pot fer per millorar-ho. Per tant la reflexió de l'experiència de manera sintètica. I que aquest sigui el model de seguiment. I ja està i que si després algú vol fer moltes reunions amb les entitats o el que sigui, està bé. Tot això són coses que estem treballant, que encara no estan tancades.



P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:9 [Fer vincles... Per això vas ve..]  
(30:30) (Super)  
Codes: [Exp. Reconocimiento social] [Experiencia]

Fer vincles... Per això vas veure moltes coses de premsa, vas veure moltes coses de publicitat... Perquè tota aquesta campanya de màrqueting i difusió formava part d'aquest projecte.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:10 [Clar, en este cas és tot l'any..]  
(32:32) (Super)  
Codes: [Exp. Duración] [Experiencia]

Clar, en este cas és tot l'any, aquesta assignatura.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:11 [I clar, està sincronitzat, per..]  
(32:32) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

I clar, està sincronitzat, perquè tota la campanya de promoció i el servei, estigui lligat quan fem la Marató de sang a Tortosa.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:12 [Nosaltres iniciem el Cicle For..]  
(36:36) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Nosaltres iniciem el Cicle Formatiu, que és lo que iniciem nosaltres, el projecte que és l'assignatura, ens sincronitzem amb la Marató de sang que es fa a Tortosa. Però a banda, tenia que sincronitzar els altres cinc centres de Primària, que també anaven a la par amb nosaltres. Per tant, hi havia tres sincronitzacions, aquí.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:13 [Sí, perquè el Banc de Sang ho ..]  
(44:44) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Sí, perquè el Banc de Sang ho té molt ben estructurat. Jo sempre us ho vaig dir, que la dificultat que hi ha és entrar als centres escolars.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:14 [ahora fa publicitat de l'esco..]  
(44:46) (Super)  
Codes: [Exp. Reconocimiento social] [Experiencia]

ahora fa publicitat de l'escola. S'ha fet molta publicitat de l'escola. L'escola que sortiga del barri, que participi d'un projecte de ciutat, això els directors ho volen. I que surti en premsa, que això ho veu tot el món...

Clar. 0:08:01.4

Perquè ja has vist que en premsa hem sortit molt. Al darrera estava jo, sempre. Perquè el director lo que vol és obrir el diari i: "Mira, l'escola Remolins ha fet això. L'escola de Ferreries ha fet això". Això volen: publicitat. I d'això me n'he encarregat molt.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:15 [És publicitat. I al final, per..]  
(50:50) (Super)  
Codes: [Exp. Reconocimiento social] [Experiencia]

És publicitat. I al final, per exemple, en l'etapa del reconeixement, que aquí també ha sortit, que és molt important, per exemple, si tu presentes el projecte APS, el primer any no te la donen, el reconeixement. Perquè volen una mica de fidelització. Te la donen al segon. Que els hi vaig dir que això era un cas especial, i que si

volien que l'any que ve ho fera més gran, ho necessitava el primer any. I com teníem també el Departament d'Educació, que ens va recolzar una mica, vam aconseguir que el primer any ens donessin el recolzament, per la importància del projecte. Això ens va molt bé, perquè nosaltres hem començat amb un pla pilot, que són sis centre de Primària.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:16 [Cinc de Primària i nosaltres s..]  
(54:54) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Cinc de Primària i nosaltres sis, l'institut. L'any que ve volem que hi hagi els vuit centre de Primària que hi ha i dos instituts. Per tant, serien deu centres. Seria un projecte APS a nivell de ciutat, per tot el sistema educatiu de la ciutat. I ara, com ha tingut prou ressò, s'hi vol afegir, que tenim escola d'Infermeria, de la URV, l'escola de Magisteri ficarà un projecte.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:30 [Sí, perquè està l'estereotip a..]  
(151:151) (Super)  
Codes: [Exp. Entorno cercano] [Experiencia]

Sí, perquè està l'estereotip aquest que l'immigrant, sempre s'aprofita dels serveis, però no col·labora, ni econòmicament, ni sanitàriament ni res. I allí se'n van donar compte, sobretot a Tortosa que ho notàvem molt, que va venir molt d'immigrant a donar sang. I això els va fer canviar la perspectiva, també.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:31 [Clar, quan vegis el projecte, ..]  
(157:157) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Clar, quan vegis el projecte, vaig voler que hi hagueren 2 centres públics, 2 centres concertats i 2 centres, ademés del barri més antic, que són bàsicament immigrants. Perquè així se dona molt bé la interacció. Centres públics, sobretot immigrants, estaven molt acostumats a treballar en projectes. Jo vaig presentar el projecte i no hi va haver cap reticència. De seguida es van engrescar i va adherir. Centres concertats, m'ha costat moltíssim, Ja ho vaig comentar. I els públics, sí... Perquè clar, tens que anar d'entrada perquè et coneixen a tu i tot. Però jo vaig tenir molt de problema en els religiosos, dels concertats.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:32 [No. És part de l'assignatura. ..]  
(180:181) (Super)  
Codes: [Exp. Ubicación: asignatura] [Experiencia]

No. És part de l'assignatura. 0:29:04.2  
És l'assignatura.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:35 [Jo crec que la clau està aquí,..]  
(195:195) (Super)  
Codes: [Exp. Entorno cercano] [Experiencia]

Jo crec que la clau està aquí, en detectar molt bé... I conèixer molt, lo que dius tu, conèixer molt bé el teu barri o la teva zona. Perquè si no és impossible.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:37 [Entra bé si ho saps vendre bé...]  
(199:199) (Super)  
Codes: [Exp. Reconocimiento social] [Experiencia]

Entra bé si ho saps vendre bé. Clar, jo sempre he cuidat molt bé els aspectes de comunicació. Si tu tota acció fas sortir que L'IES de l'Ebre participa amb... Cap problema. Tots volen això. Tots volen publicitat. I la qüestió és sortir en premsa. L'IES de l'Ebre participa en tal. Això sempre ho he cuidat molt

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:45 [A més, en aquest cas, podeu pe..]  
(293:294) (Super)  
Codes: [Exp. Duración] [Experiencia]

A més, en aquest cas, podeu per exemple fer que sigui un projecte de tot el curs. 0:51:11.4  
De tot el curs.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:2 [Vam anar al centre de la terce..]  
(6:6) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Vam anar al centre de la tercera edat de la Mare de Déu de la Mercè i vam dir que els nostres estudiants havien d'aprendre això i per tant demanàvem si algú podia participar en la dinàmica, fent de públic actiu, i vam crear com una activitat paral·lela, allà, i aquí. Ells feien una dinamització sobre com participar com a públic actiu en una pràctica d'estudiants de periodisme, i aquests havien d'explicar temes polèmics a la gent gran, com per exemple la eutanàsia, i ells es preparaven preguntes per posar-los en dificultat als alumnes. Preparaven dinàmiques paral·leles a la presentació dels alumnes.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:3 [Va sortir a la premsa, etc. Ai..]  
(6:6) (Super)  
Codes: [Exp. Reconocimiento social] [Experiencia]

Va sortir a la premsa, etc. Això s'obre a la societat.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:4 [Vaig conèixer la Mònica i com ..]  
(6:6) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Vaig conèixer la Mònica i com que ella treballa molt amb associacions de veïns de Tarragona vam fer un acord amb ella en que posava en contacte els veïns per a que els alumnes expliquessin els problemes dels veïns. Els alumnes van haver d'explicar a la classe política els problemes dels veïns

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:7 [Va ser una activitat d'un més ..]  
(6:6) (Super)  
Codes: [Exp. Duración] [Experiencia]

Va ser una activitat d'un més i mig i el resultat va ser extraordinari.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:9 [Aquest repte fa que tots els c..]  
(6:6) (Super)  
Codes: [Exp. Evaluación exp (profesorado)] [Experiencia]

Aquest repte fa que tots els criteris d'avaluació es transformin: tu et poses també com a docent amb els criteris que volen de fora, amb les expectatives de fora i aconsegueixes que l'avaluació sigui molt transparent.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:10 [Aquest model, que aquí he inte..]  
(6:6) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Aquest model, que aquí he intentat teoritzar una miqueta, hi ha un element clau que per nosaltres és l'acord. Hi ha d'haver un acord que en aquest cas va ser amb l'APQUA, les associacions de veïns i el docent. Aquest acord es va fer previ i després es va crear la fitxa metodològica amb la Mònica on s'exposava quines responsabilitats té cada part i es temporalitzava l'activitat. Tot això constava a l'acord que vam signar i vam presentar-ho a l'aula. L'alumnat va dir que endavant. L'acord es va afegir a l'estudiant.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:11 [De fet la Mònica va participar..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

De fet la Mònica va participar a la sessió de proposar fer activitats d'aquesta manera i els alumnes van acceptar-ho. Els havíem preparat una fitxa de treball molt senzilla perquè també treballem amb associacions de veïns. Mira, de fet aquí hi ha els compromisos: el professor, el president de les associacions, ha d'haver compromisos. Els alumnes es comprometen a diverses coses, mira, el pressupost de l'activitat Es concreta tot moltíssim, apareixem nosaltres però apareixen els alumnes també, i veuen que també ho signen i és una fitxa que tu treballes amb la cobertura dels alumnes. La fitxa es construeix entre tots i no s'acaba fins que tots es senten còmodes.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:13 [: Vam elaborar una eina d'aval..]  
(10:10) (Super)  
Codes: [Exp. Evaluación exp (entidad)] [Experiencia]

: Vam elaborar una eina d'avaluació que era un diferencial semàntic, les associacions de veïns i els polítics: "La presentació que ha fet aquest grup és per a tu molt documentada, poc documentada; és clara o confusa, és atractiva o no atractiva". Vam agafar aquests elements comunicatius més essencials i senzillament fèiem això.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:14 [Això era un 10%. Alguns grups ..]  
(12:12) (Super)  
Codes: [Exp. Evaluación exp (entidad)] [Experiencia]

Això era un 10%. Alguns grups sortien perjudicats, però és important perquè és una avaluació externa. Quan acaba l'acte es troben uns i altres i surt de tot, allà l'alumne rep molt ímputs. També allà hi ha una expressió més qualitativa de les sessions. És important tenir-ho en compte, perquè també se li dóna valor.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:15 [Jo els hi proposo com a grup, ..]  
(16:16) (Super)  
Codes: [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

Jo els hi proposo com a grup, com a repte però és obligatòria. Jo si em deien que no volien fer-ho ja els hagués plantejat una altra cosa però ja sabia que ho voldrien fer.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:16 [són els alumnes qui busquen el..]  
(16:16) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Exp. Interdisciplinar] [Exp. Trabajo en red]  
[Experiencia] [Participación del alumnado]

són els alumnes qui busquen el col·lectiu. Van sortir els mariners de Tarragona on sortien els mariners com a socis volien fer un programa de televisió sobre Tarragona i el mar i els mariners els ajudarien i els supervisarien el contingut. Uns altres eren els jubilats on el programa era sobre l'esport en la gent gran. H2O és un col·lectiu gay lèsbic i es van associar per veure com tractar aquests temes i el departament d'enginyeria química per fer un programa sobre ciència. La proposta és que es llença als alumnes per a que ells busquin el col·lectiu

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:17 [Vam fer un projecte interdisci..]  
(18:18) (Super)

Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

Vam fer un projecte interdisciplinar amb al departament d'enginyeria química. Un cop fet això ja es va fer l'acord amb aquestes bandes. Vam fer el programa de TV i l'avaluació.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:18 [Aquesta és una assignatura anu..]  
(20:22) (Super)

Codes: [Exp. Duración] [Experiencia]

Aquesta és una assignatura anual i hi vam dedicar tres mesos.

L: I l'altre?

T: A l'altre hi vam dedicar un mes i mig

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:19 [I van venir a valorar aquesta ..]  
(24:24) (Super)

Codes: [Exp. Evaluación exp (entidad)] [Experiencia]

I van venir a valorar aquesta activitat els directors de les Tv's, els col·lectius socials i els estudiants. Va ser una experiència a tres bandes. L'alumne exposava i valorava si havia reflectit al col·lectiu, i els professionals analitzaven si era un format adequat, etc.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:20 [No importa massa com es faci e..]  
(30:30) (Super)

Codes: [Exp. Celebración] [Exp. Reconocimiento] [Experiencia]

No importa massa com es faci el reconeixement; que sigui a la universitat, o a l'entitat, no importa massa, la qüestió és crear un espai de reconeixement.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:21 [Quan els mariners o la gent gr..]  
(32:32) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Evaluación] [Exp. Celebración]  
[Exp.

Reconocimiento] [Experiencia]

Quan els mariners o la gent gran els valoren molt la feina i l'agraïment que ha existit és com el moment veritable d'avaluació ja que ha aconseguit trobar una resposta i una gratificació a la feina que ha fet i del servei que ha fet, amb el col·lectiu que ha treballat. Però premis nosaltres no els donem. Aquí si que separem tot el que es l'avaluació amb la qualificació. L'avaluació ja s'està veient a on està el tipus de projecte i normalment no hi ha cap tipus de problema en la qualificació. És això que diuen de l'avaluació orientada a l'aprenentatge. Ells es van auto avaluant.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:25 [Són les que més pes tenen. Per..]  
(44:44) (Super)

Codes: [Exp. Reconocimiento] [Experiencia]

Són les que més pes tenen. Per exemple aquesta pràctica té un pes del 35%, que és la pràctica en grup que té més pes. L'altra que fan és individual. La pràctica de la Tv és un 40% de la nota, és la gran pràctica del curs.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:30 [El projecte es va fer gran i v..]  
(52:52) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Exp. Ubicación: programa] [Experiencia]

El projecte es va fer gran i vam creure que era necessari que els estudiants fossin els formadors dels alumnes de secundària. Vam fer videotutorials, vam fer un programa de formació amb 7 unitats didàctiques en que l'alumne havia d'anar descobrint el periodisme amb una petita activitat. Els que explicaven l'activitat eren els estudiants de periodisme. Quan va acabar l'assignatura vaig proposar als estudiants si volien continuar amb aquest projecte en format de pràctiques extra-curriculars. Ens convertíem ara amb alumnes-mentors, desenvoluparíem la mentoria amb pràctiques extra curriculars que consistien en fer aquest material didàctic pels alumnes de secundària. Estaven molt motivats perquè es va implicar, això és una miqueta fer acords, es va implicar el Consorci d'Educació de Barcelona, la Generalitat, i se'ls va donar als alumnes el reconeixement d'hores com a formadors oficials i una petita beca de 300euros

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:31 [Les extra curriculars són acci..]  
(58:58) (Super)

Codes: [Exp. Ubicación: programa] [Experiencia]

Les extra curriculars són accions formatives com poden ser un crèdits lliures o opcionals i es fan en una empresa on la universitat ho reconeix com a pràctiques, com a itinerari formatiu de l'alumne. Nosaltres vam fer unes pràctiques dins de la URV per implicació a estudiants a fer això

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:33 [No hi havia cap conveni oficia..]  
(60:60) (Super)

Codes: [Exp. Donde nace] [Experiencia]

No hi havia cap conveni oficial, va molt més ràpid, sorgeix una idea, una oportunitat i ho has de fer, i vam haver de fer-lo.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:35 [durant tres mesos, elaborant e..]  
(60:60) (Super)

Codes: [Exp. Duración] [Experiencia]

durant tres mesos, elaborant els vídeos. Això és una mica el que vam fer aquest any. L'any que ve ho volem fer més gran.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:38 [Molta més. He hagut de sacrifi..]  
(66:66) (Super)

Codes: [Dedicación profesorado] [Exp. Reconocimiento social]  
[Experiencia] [Profesorado] [Tareas de coordinación]

Molta més. He hagut de sacrificar més feina que potser curricularment m'hagués anat millor, però trobo que això és molt interessant. M'ha transformat la manera d'entendre les coses i és una opció personal invertir en això. I aquest premi que em van donar es una oportunitat

per animar a la gent a fer això perquè es un aprenentatge real i ajustat al temps, a les noves demandes.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:42 [Hi ha moltes experiències que ..]  
(72:72) (Super)  
Codes: [Exp. Recursos] [Experiencia]

Hi ha moltes experiències que es podrien fer amb una mica de diners, però també hi ha moltes que el cost és zero i el benefici és molt gran. Són experiències on que no estan desenvolupades en l'eix econòmic. La majoria de coses que es fan a la universitat, l'eix és l'econòmic i l'eix és l'experiència i l'aptitud de l'aprenentatge

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:5 [siempre que pueda ser así, de ..] (6:6) (Super)  
Codes: [Experiencia]

siempre que pueda ser así, de manera planificada, esa planificación tan necesaria que necesitamos tener para desarrollar los programas, con una duración suficiente, con una intensidad y compromiso por parte del alumnado solidario.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:8 [esos criterios de tener un mín..] (6:6) (Super)  
Codes: [Exp. Duración] [Experiencia]

esos criterios de tener un mínimo de duración suficiente, todo eso que sabemos. De la duración la intensidad,

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:9 [que tu lo hagas con el objetiv..] (6:6) (Super)  
Codes: [Exp. Entorno cercano] [Experiencia]

que tu lo hagas con el objetivo de mejorar la sociedad y pensando en las implicaciones que puede tener. Además las vertientes de aplicación son muchas a nivel de sociedad, de medio ambiente, a nivel de economía,... siempre para mejorar.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:13 [Yo entiendo que en cualquiera ..] (11:11) (Super)  
Codes: [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

Yo entiendo que en cualquiera de los campos. Susana antes ha mencionado el tema como de voluntario. Nosotros llegamos a un momento que nos planteamos que para los estudiantes que quieran llevarlo a cabo de esta manera pero lo que yo constato es que el estudiante que ya está sensibilizado pues voluntariamente ya puede ir por ejemplo a prácticas de cooperación

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:19 [mplica tener muy claro cual es..] (14:14) (Super)  
Codes: [Cambio de mirada docente] [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]  
[Profesorado] [Servicio] [Servicio. necesidad real]

mplica tener muy claro cual es tu proyecto, tener muchos amigos para seducirlos y que te ayuden, tienes que crear una red social muy importante, ser hábil en el momento de contactar y de poder convencer de cara a las personas que hay en el otro lado, sea un colegio, sea una institución. Quién va a ser responsable en esa institución o en ese centro? Crear la red y hacer buenos contactos. Al final es un trabajo importante para todos aunque luego tiene una recompensa

bastante jugosa. Yo lo que hice fue valorar en el ámbito en el que yo me muevo qué necesidades reales existían. Entonces, tuve una reunión con gente que no conocía de nada porque me puse en contacto con ellos, me acerqué, fui un poco pesada y al final se animaron unos cuantos. Se animaron y se engancharon. Porque esto engancha.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:24 [Laura Rubio: Yo aquí quería ir..] (17:18) (Super)  
Codes: [Exp. Reconocimiento] [Experiencia]

Laura Rubio: Yo aquí quería ir...iba a cambiar de tema... el reconocimiento es muy importante.

SL: Reconocimiento también dentro de tu currículum e incluso si hay alguna labor de acreditación social o del tipo que sea, de algún tipo de crédito.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:26 [yo por ejemplo en mi caso, en ..] (21:21) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias transversales] [Exp. Ubicación: asignatura] [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

yo por ejemplo en mi caso, en mi asignatura es obligatorio para todo el que quiera cursarla el hacer un proyecto de aprendizaje servicio en grupo y es un 80% de la nota. Lo digo porque realmente el peso de la asignatura es el proyecto de aprendizaje servicio y luego quien elige la asignatura que es una asignatura optativa de magisterio este año y el año que viene con el grado de maestro/a va a ser una asignatura obligatoria. Pero bueno, hasta ahora era una optativa de tercero y el año que viene pasará a ser parte de las obligatorias y eso nos habrá influido en el programa.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:27 [Es lo que comentábamos antes q..] (22:22) (Super)  
Codes: [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

Es lo que comentábamos antes que si tenía que ser voluntaria o por libre elección... que yo entiendo lo de voluntario, Susana, porque yo uno de los años en los que puse en marcha el aprendizaje servicio, hacer 3 o 4 años, que ni siquiera le llamé así. El primer curso era un proyecto de innovación que pensé y el primer año fue voluntario para los alumnos y como lo controlé muy bien que solo estaba con un grupo de ellos, al año siguiente dije...pues todos. Y claro tenía 90 y algo y acabé...uffff... menos mal que era una asignatura cuatrimestral porque acabé realmente agotadísima, es un sobreesfuerzo también para nosotros.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:28 [Nosotros en una asignatura que..] (25:25) (Super)  
Codes: [Exp. Ubicación: asignatura] [Experiencia]

Nosotros en una asignatura que encajaba muy bien porque era "Educación cívica", el primer año. El primer año que yo empecé a dar la clase empezamos con aprendizaje servicio en esta asignatura que llevaba mucho tiempo antes con otra metodología.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:29 [El año siguiente lo que hicimo..] (25:25) (Super)  
Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]



El año siguiente lo que hicimos fue presentar un proyecto de innovación educativa y sumar dos personas más de dos asignaturas diferentes y que trabajaran en grupo interdisciplinar todos los grupos. Sumamos didáctica general y una asignatura de comunicación audiovisual que se llama Cultura y discursos de paz. Entonces alumnos de las tres asignaturas que son de magisterio, psicopedagogía y comunicación audiovisual tenían que trabajar conjuntamente con todo lo que significa que un comunicador tiene que aprender de un psicopedagogo o un maestro y viceversa.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:40 [Y tiene que tener una sostenib..] (31:31) (Super)

Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Experiencia]

Y tiene que tener una sostenibilidad. Qué sostenibilidad puede llevar a cabo la propia comunidad. Es decir, que no dependa de si tú estás o no estás y mientras tú formas parte. Formar parte como uno más, no como uno que tiene una categoría superior. Y además la comunidad tiene capacidad para luego poder crear cosas, lo que sea. Esa visión, ese marco, me parece que es muy importante tenerlo en cuenta, si no, a lo mejor acabaríamos creando dependencia como se ha hecho a veces con la cooperación internacional. Entonces, las mismas discusiones que hay en cooperación internacional de cómo se interviene en las comunidades, creo que también habría que tenerlas en cuenta en comunidades locales aquí. No hace falta irnos a cualquier lugar. Aquí cuanto intervenimos tenemos que tener en cuenta esa visión para no estar haciendo paternalismo, etc. Y respecto a buenas experiencias, allí en Castellón, también se hizo algo entre alumnos de diversidad curricular que hacían tertulias literarias con personas que tenían algunas discapacidades como parálisis cerebral, etc. Bueno, grupos que habían estado marginados resulta que acaban haciendo cosas por los otros. Evidentemente esta experiencia muy linda y con muy buen resultado. Creo que está bien ir por esa línea y lo que comenta Begoña tiene mucho valor.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:52 [A mí me parece que hasta que c..] (47:47) (Super)

Codes: [Exp. DIF horarios y semestres] [Experiencia]

A mí me parece que hasta que concretas, hablas con la institución, te pones de acuerdo, e pones en grupo a diseñar la idea, poderla desarrollar y evaluarla... Me desborda la falta de tiempo, me parece que me quedaría en el diseño del boceto del proyecto, pero que no se puede poner en marcha y valorarlo.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:53 [Lo que requiere es una planifi..] (48:50) (Super)

Codes: [Experiencia]

Lo que requiere es una planificación en lo que se trabaja lo mismo la primera semana que la catorce, porque si no, no puedes. Vamos, en mi experiencia.

SV: Yo les pasé a los alumnos unos cronogramas des de que empecé la asignatura, en cada sesión lo que se iba a hacer. Sesión número 1, viene X. Sesión dos, nos vamos a... donde sea. O teoría, sesión 3, nos vamos al colegio por grupos. Todo muy estructurado.

AM: Y eso son las presenciales pero el trabajo no presencial tiene que estar absolutamente estructurado.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:60 [Quiero decir que esa estructur..] (57:57) (Super)

Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Exp. DIF horarios y semestres] [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

Quiero decir que esa estructura cuatrimestral te condiciona muchísimo las posibilidades de crear un proyecto de sostenibilidad a no ser que hagamos puentes entre materias cuatrimestrales conectadas en las experiencias que vinculemos en módulos /año. En una propuesta donde el servicio, lo hace un estudiante u otro, pero el servicio lo sigue prestando una asignatura, una titulación.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:61 [Para mí hay dos cosas que me g..] (59:59) (Super)

Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

Para mí hay dos cosas que me gustaría que pasaran: una de ellas la interdisciplinariedad y eso tiene que ver con la conexión. Nosotros pedimos a los alumnos que trabajen en grupo y la mayor parte del profesorado no trabaja en grupo. Hay que empezar a trabajar más en grupo y no sólo dentro de nuestro departamento sino interdepartamentalmente. Eso nos aportaría mucho a nosotros y también a los demás. Aunque no vayamos a cambiar la universidad en dos días pero nos cambiaremos a nosotros y a los que quieran. Y seguramente ofreceremos mejores oportunidades a nuestros alumnos, un mejor aprendizaje. Y para mí es una riqueza estar con gente de otras disciplinas porque nos enseña muchísimo, los planteamientos son más ricos y mejores que si lo hiciera yo o gente con mí mismo perfil. Somos limitados, tenemos que partir de ahí y juntarnos para mejorar. Entonces, interdisciplinariedad y trabajo en grupo nuestro y del alumnado. Cuanto más trabajen ellos interdisciplinarmente también más se enriquecerá. Eso es lo que me gustaría. Conexión con la sociedad, evidentemente.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:66 [Pero aquí es el ser humano el ..] (61:61) (Super)

Codes: [Exp. DIF vinculado a una persona] [Experiencia]

Pero aquí es el ser humano el que se vincula a la experiencia y no la institución.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:67 [A mí con el tema de la evaluac..] (63:63) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Evaluación (profesorado)] [Exp. Evaluación exp (profesorado)] [Experiencia]

A mí con el tema de la evaluación que a mí me preocupa mucho. Yo ahora estoy trabajando la creación de rúbricas. Claro, si tienes unas rúbricas muy trabajadas, muy definidas, valorar el trabajo te cuesta menos. Pero hay una cosa muy importante, la tutorización. Yo les dejo que trabajen en clase, yo les dejo tiempo en clase y voy tutorizando a cada grupo. Estoy haciendo una evaluación continua. Estoy evaluando continuamente. Sé que trabaja cada grupo, cómo van, me preguntan, revisamos, etc. Al final, eso también te descarga. Para mí la clave es tener unas rúbricas con unos criterios muy claros que te faciliten el trabajo si no es muy complicado valorar.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:1 [El primer és la xarxa de col.1..] (18:18) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia] [Servicio] [Servicio. Referente en la entidad]

El primer és la xarxa de col·laboradors externs. Quan dic col·laboradors és entitats amb les que col·laborem; nosaltres tenim una xarxa, que en aquests moments són d'unes 50 entitats, però més enllà de 50 entitats o 20 o 105, és igual, l'element clau és la persona amb la que contactes. O sigui, la persona que dinamitzarà la col·laboració que farem. Nosaltres fem col·laboracions de diferents tipus: des de pràctiques fins a publicacions, a tallers, assessoraments, acompanyaments, etc. Llavors, aquest era un element clau que si no funciona bé et quedes amb un conveni. Nosaltres signem convenis amb totes les entitats, que signa el rector per part de la UB, però pots tenir el conveni i això no dóna joc.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:2 [I aquest és el primer punt que..] (18:18) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

I aquest és el primer punt que jo m'he apuntat, és la xarxa, diria no tan d'entitats, que és fonamental, com de persones que dintre de les entitats col·laboren amb el professorat i amb els estudiants d'altra part de, l'altra pota del projecte. De forma que el Dret al Dret cada cop li diem més que és un projecte paraigües o que genera xarxa.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:10 [I a partir d'aquí doncs nosalt..] (35:35) (Super)  
Codes: [Exp. Donde nace] [Exp. Ubicación: prácticum] [Experiencia]

I a partir d'aquí doncs nosaltres el procés que hem anat fent, l'experiència aquesta l'anem desenvolupant des de 1994, amb la qual cosa porta molt rodatge, però sí que ens ha servit per teoritzar allò que fem. Per nosaltres és molt important. Perquè ens ha fet repensar el què estem fent també, en altres claus.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:12 [malgrat nosaltres pensem que n..] (35:35) (Super)  
Codes: [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

malgrat nosaltres pensem que no ha de ser voluntariat, se'ns presenta una contradicció, perquè pensem que viure aquesta experiència ha de ser voluntària. No pensem que la podem generalitzar. I llavors aquí estem en un interrogant, de dir: "Ho volem per tothom?". Però pensem que, si la persona, perquè abans hem parlat de persones. Si la persona, és a dir, les organitzacions de fora, però internament, les persones que estan involucrades, no desitgen participar d'aquest procés, no volen participar d'aquest procés pensem que no funciona. Llavors, nosaltres considerem que un dels valors que té és que és gent que vol participar en l'experiència.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:13 [. I ens fa por també, perquè d..] (35:35) (Super)  
Codes: [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

. I ens fa por també, perquè dins del col·lectiu de docents i a fora també, a veure, es confon molt l'aprenentatge-servei amb el que he dit abans, el voluntariat. Llavors, és a dir, inclús a la nostra facultat: "no, però ja tenim un grup d'estudiants que van a fer no sé què en un centre, però això és voluntariat. No ho hem pensat formativament. I tenim molta por que acabi sent accions de voluntariat, que es fan perquè sí

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:14 [l'interrogant que ens demanem ..] (35:35) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

l'interrogant que ens demanem també, si ho generalitzes, quina xarxa de centres has de tenir, perquè entenguin això.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:20 [I penso en la importància de t..] (43:43) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

I penso en la importància de trobar la persona de contacte que realment tingui la xarxa i que t'ajudi, però a part estic segur tema de drogoaddicció, ja no cal ni dir-ho. Segur que els alumnes s'hi apuntarien

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:21 [També estic pensant en això de..] (43:43) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: valores] [Exp. Voluntario vs obligatorio] [Experiencia]

També estic pensant en això de voluntària o obligatòria, i jo ho faria obligatòria Riu. La veritat que penso que, a veure, que per fer-ho s'ha de ser voluntari, però penso és tan important, no, el que poden aprendre: i el treball en equip, i l'aprenentatge de valors, d'actituds.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:25 [A mi, l'aprenentatge servei, q..] (59:59) (Super)

Codes: [Exp. Donde nace] [Experiencia]

A mi, l'aprenentatge servei, quan va sortir el nom, la primera cosa és dir: "Ostres, jo vaig fer d'alumne. Jo me n'anava amb els nens a Cornellà, allà, i ens quedàvem allà i fèiem les sessions d'ètica... Això ho fèiem, abans de l'aprenentatge servei. No sé ben bé què li dèiem, Si li dèiem algo però ho fèiem.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:32 [, és una cosa que penso que el..] (65:65) (Super)

Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

, és una cosa que penso que el que seria bo és que una pràctica APS pot posar a parlar sobre un mateix tema llenguatges i professionals de cultures diferents. És a dir, posar un de Dret, un de Medicina, un altre d'Educació, un altre d'Educació Social. O sigui, un entrenador esportiu d'una institució, d'un barri, posar-los al voltant d'un projecte social, cadascú des de la seva carrera, però per construir junts. Aleshores has de compartir llenguatge, aportar els teus coneixements, però interpretar-los des de l'altre. O sigui, aquest tipus de treball interdisciplinari jo crec que seria... Jo si em fessis dir una pràctica bona que pensés a dir, si pogués arribar pues això, que en el fons després és el que passa a la pràctica professional. Que estàs treballant amb professionals d'altres àmbits. Aleshores, això no serviria per tots els professionals, però amb un sector d'ells sí que és una pràctica que no la pots fer... Com tu deies del metge, que explica què passa i com ho ha de fer, perquè ho recordis, doncs un metge, un advocat, un enginyer, un arquitecte, un urbanista i un educador social, si han de discutir un problema d'un barri de no sé, d'on sigui, i trobar-hi una solució, allò no ho faran mai en un altre espai. Perquè jo encara, avui dia costa més, o és més difícil.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:38 [hem generat a la facultat una ..] (77:77) (Super)

Codes: [Exp. Red de proyectos] [Experiencia] [Institución] [Institución].

Oficina de coordinación]

hem generat a la facultat una oficina, que nosaltres li hem posat aquest nom, de pràctiques Clínica Jurídica; Clínica Jurídica que recull aquesta idea i Borsa de Treball. Per què Clínica Jurídica? Perquè és el mateix. I això va més enllà de l'APS, però d'aquesta forma connectem a d'altres universitats, poques espanyoles, però moltes a nivell internacional, que treballen amb projectes similars. Harvard, Dret a Havard no s'entén sense que els estudiants facin, en aquí obligatòriament, una pràctica. Ara bé, la pràctica no necessàriament ha de ser d'aprenentatge-servei. Què hem fet nosaltres? Hem fet a l'inrevés: "Nosaltres hem dit som capaços d'ofertar X places. I aquestes són les que ofertem". I en aquests moments és el millor model de pràctiques de la facultat. Hi ha una junta allà, tota una història

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:44 [Però sí que fa realment, bueno..] (93:93) (Super)

Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Experiencia]

Però sí que fa realment, bueno, nosaltres en aquesta situació fa que com que les accions siguin més sostenibles, també, en el temps. Que no sigui una acció puntual que anem i molt bé, tothom hem après, si no que allò tingui una continuïtat formativa en el propi estudiant quan torna, però també tingui una continuïtat en la pròpia comunitat. Que no sigui una acció en un moment, un instant i ja està, no? I crec que la sostenibilitat també ha de... seria un element de qualitat de l'aprenentatge-servei o hauria de ser un element de qualitat.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:45 [Projectes o experiències trans..] (93:93) (Super)

Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

Projectes o experiències transversals en tots els centres, no és patrimoni d'un departament, d'una àrea sinó... Jo crec que això també, li donaria... Nosaltres, per exemple, en aquest sentit, el que fem és grups que són de diferents estudis, i barregem a la gent de tots els estudis. I tothom va fer el mateix projecte, la mateixa acció. Barrejàvem gent de CAFE, de Psicologia, de mestres, d'Educació Social, de tota la facultat. Llavors, per fer primer per trencar els compartiments de cada estudi. Val? La realitat és molt diversa i has de treballar amb molts professionals, no? Això serà la primera cosa. Després perquè les pràctiques, quan tu vas a la realitat, les pràctiques no és únicament el que t'ensenyen a la teva quadrícula. Llavors, amb aquesta idea d'haver-te de relacionar amb l'altre, d'entendre l'altre... Allò que tu comentaves de, per dir, el què sap fer cadascú.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:56 [És a dir, la pregunta seria: "..] (117:117) (Super)

Codes: [Exp. Ubicación: asignatura] [Experiencia]

És a dir, la pregunta seria: "Les condicions de treball del professorat per poder desenvolupar aquests projectes sempre que siguin amb via curricular. I nosaltres vam apostar per la via curricular. O sigui, nosaltres vam apostar perquè aquest tipus de projecte encabir-lo en una oferta acadèmica, perquè si no.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:57 [Nosaltres tenim els de primer ..] (123:123) (Super)

Codes: [Exp. Ubicació: programa] [Experiència] [Institució]  
[Institució. Oficina de coordinació]

Nosaltres tenim els de primer que són unes places i són les que són, no podem oferir més, per tant si tothom ho vol fer hi ha gent que es queda fora. Aquest gruix important de gent, al voltant d'una persona que té uns crèdits, pocs i que d'una becària és qui gestiona tal. Per tant, els professors implicats tenim una feina molt relativa, més vinculada a l'aprenentatge dins l'aula. I després cada un s'involucra fins on vol i on vol. Aquesta és una modalitat, i que benvinguda sigui, perquè vol dir que la facultat, diguem institucionalment, el becari l'ha de donar.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:58 [l'altra opció, que ja va néixe..] (123:123) (Super)

Codes: [Exp. Ubicació: assignatura] [Experiència]

l'altra opció, que ja va néixer molt del voluntariat del professorat, més que dels alumnes, en aquest cas, és com dins dels treballs interns, dintre la matèria, es pogués fer com una possibilitat de treball, igual que un taller de no sé que. Bueno, de totes les modalitats que hi ha una considerar que hi ha una.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:60 [I jo tenia uns trenta que feie..] (127:127) (Super)

Codes: [Exp. DIF horaris y semestres] [Exp. DIF temas organizativos]  
[Experiència] [Profesorado]

I jo tenia uns trenta que feien l'aprenentatge. Clar, nosaltres no... Llaors els del divendres els hi vam raptar dos els dimecres, perquè... Però això no és res. El servei tenia que estar fins i tot garantit, que el seguien les persones. Però clar, l'aprenentatge arriba un moment que hi ha qui ho ha de pilotar. I també era un aprenentatge-servei molt particular, perquè hi havia qui no sabia res de català, de castellà. Res. Llavors què li ensenyo de llegir? Li ensenyo, clar això la resta del personal suposo que no ho tracteu. Clar, llavors aquí hi ha un punt de.. Quan és tot el grup és diferent, ja entres en una dinàmica, però quan no és tot el grup, blindar els temes dels aprenentatges per poder-te moure i tal, jo no me'n surto. Llavors, vaig fent tutories a part, els alumnes encantadors i jo els hi poso a tiro. Però veig que no és una solució molt de conèixer. Perquè al final això és tira millas, no? I jo crec que això em passa a mi, però ens passa, de dir:\_ si tot el grup no ho fa, Inclús quan el servei està garantit, els aprenentatges molt connectats, molt connectats es donen? i aquí, com a mínim nosaltres crec que hauríem de predicar més, o de mirar més d'observar més, perquè hi ha molt a millorar

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:61 [No ho sé, amb tot el que dèieu..] (129:129) (Super)

Codes: [Exp. Ubicació: pràcticum] [Experiència]

No ho sé, amb tot el que dèieu de tot el tema dedicació, nosaltres la via que tenim perquè quedi contemplat és a partir de les pràctiques. Perquè jo crec que les pràctiques és el que en els graus crec que sabrem articular millor. No sé si ens en sortirem, perquè estan contemplades dins de la càrrega de cadascú.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:65 [Al grau, nosaltres curiosament..] (133:133) (Super)  
Codes: [Exp. Ubicació: prácticum] [Experiencia]

Al grau, nosaltres curiosament, llicenciatura teníem pràctiques obligatòries. A Dret eh? A 10 crèdits i mig. Nosaltres vam fusionar el prácticum 2 i 3. Que em va semblar una cosa molt interessant. Perquè d'aquesta forma, el procés d'aprenentatge, per exemple una entitat, tenia l'estudiant més temps i l'entitat més temps. Però amb el grau, nosaltres no tenim pràctiques obligatòries. Clar, els graus ha estat una història... Això és un altre tema.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:66 [Nosaltres, el grau en Dret no ..] (139:139) (Super)  
Codes: [Exp. Ubicació: prácticum] [Experiencia]

Nosaltres, el grau en Dret no té pràctiques obligatòries. Té sis crèdits de pràctiques opcionals, i projecte. Llavors, què hem hagut de fer nosaltres? Adaptar-te. Ofertem per als estudiants de grau un paquet flexible, per nosaltres flexible, en el qual l'estudiant podrà cursar sis crèdits de lliure configuració de pràctiques lligat amb els sis crèdits de treball de fi de Grau. Però no tenim pràctiques. Com no tenim pràctiques obligatòries, als estudiants se'ls avaluarà en Dret sense pràctiques, les pràctiques queden al màster, en el nostre cas, d'accés a la professió d'advocat. Que són trenta crèdits. I en aquí, nosaltres el que vam és apostar per una línia Dret al Dret. O sigui, un mòdul, dins el Màster, i en aquest mòdul el fet diferencial serà el mòdul de pràctiques. Que en aquí sí que forcem a qui vulgui tenir aquesta especialització a fer un determinat tipus de pràctiques. Perquè vam agrupar assignatures i l'objectiu del Dret al Dret en quan a objectiu extern és millorar l'accés als drets. Que això és compartit amb entitats, amb organitzacions públiques, tal. Llavors hi ha un mòdul amb aquesta configuració. Qui vulgui, l'estudiant que vulgui tenir aquesta especialització haurà de fer aquestes pràctiques. Però en el grau és optatiu, és de lliure configuració

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:67 [A mi formar part o dins d'una ..] (141:141) (Super)  
Codes: [Exp. Ubicació: asignatura] [Experiencia]

A mi formar part o dins d'una assignatura no m'agrada, perquè trobo que queda com a encobert. I aleshores, m'entens, perquè és l'assignatura, i mira sempre es fan les pràctiques d'aquesta manera. Que és el profe loco que li ha donat per fer un aprenentatge-servei. En canvi, penso que com una optativa, té un títol, està posada allà, es veu, se sap... ho fa qui vol. Vull dir que no tothom l'ha de fer, sinó que hi ha.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:68 [De totes formes, ficar-ho dint..] (151:151) (Super)  
Codes: [Exp. Ubicació: asignatura] [Experiencia]

De totes formes, ficar-ho dintre d'una assignatura... Aquest curs, el proper curs, la Mariló Agramunt, que és una companya de la facultat que ara presideix el tema arbitral, farà l'experiència i és la primera que s'ha animat, a dintre d'una assignatura que ella fa, ofertant dues places. A persones que porten un molt bon nivell a dintre de la matèria. Perquè facin la part pràctica de l'assignatura, que totes les assignatures tenen part pràctica, a través d'un projecte de clínica jurídica. És la primera vegada que s'ha animat, eh? Fins ara,

nosaltres teníem una llicenciatura, assignatura troncal. Pràcticum 2 i 3. Ara tenim un escenari.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:77 [Jo el que diria és generar les..] (199:199) (Super)  
Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Experiencia] [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Liderazgo institucional]

Jo el que diria és generar les condicions adequades, perquè els projectes i aquest tipus de treball sigui sostenible. I el lideratge que és fonamental, però jo diria que a la institució universitària el lideratge a vegades és molt perillós. Jo diria que ha de ser un lideratge al servei o conjuntament amb la gent que està tirant endavant aquests projectes. No per casualitat, per exemple en el nostre cas, en aquests moments, tres membres de l'equip de govern de la facultat són membres de Dret al Dret. No ho eren fa cinc anys. És a dir, hi ha moments en què si un grup de professors fa una proposta assenyada i troba receptivitat per part de l'equip de govern, això tira endavant. Llavors, lideratge jo diria per part.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:80 [Això, un projecte de gent d'Ar..] (215:215) (Super)  
Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia]

Això, un projecte de gent d'Arquitectura, Infermeria, de no sé què, treballant això. Pues em fa dentetes, no? No ho puc evitar. Ara no ho veig per posar-nos-hi demà passat, perquè penso que tenim camp per córrer a la nostra universitat. Ara la universitat és un monstre, guapo o lleig, cadascú hi posa... Però sí que m'agradaria que en algun moment aquesta idea d'intervenir en una mateixa realitat, des de formacions inicials diferents... Home, alguns alumnes nostres en el futur segur que ho haguessin pogut.. Això sí que m'encantaria.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:82 [No, és possible que en algun à..] (225:225) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]

No, és possible que en algun àmbit, estigui estructurat socialment en les xarxes, de forma que tu saps on anar. I és veritat això, eh, perquè també et passa amb altres serveis socials, eh?

-----  
Code: Inst. DIF Incluirlo plan estudios {4-0}

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:41 [Entonces, yo pretendía que en ..] (96:96) (Super)  
Codes: [Inst. DIF Incluirlo plan estudios] [Institución]

Entonces, yo pretendía que en los planes de estudios estos de Bolonia, en todas las ingenieras por lo menos, si no en todas las carreras, hubiera algún, no necesariamente una asignatura, pero alguna enseñanza formal, un modulo o un tema en alguna asignatura, con esta idea. Porque en muchos casos basta que lo sepas y ya está, no hace falta que seas un super experto en las reglas del diseño. Y no me ha hecho caso nadie. Ni a propósito del apoyo institucional sobre esto, hay una declaración de la UNESCO, o sea, sobre el concepto de diseño para todos y su importancia en la universidad, hay media docena de declaraciones institucionales de altísimo nivel. Incluyendo un "Libro blanco del diseño para todos" en la universidad, apoyado por el



Ministerio de Educación y no sé cuantas mas cosas. O sea, que no siempre esas declaraciones te resuelven los problemas, pero bueno...

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:44 [La receptividad a la hora de d..]  
(106:106) (Super)  
Codes: [Inst. DIF Incluirlo plan estudios] [Institución]

La receptividad a la hora de diseñar los planes de estudio en este entorno en estas cosas es tan baja, que...

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:51 [Yo estoy profundamente molesto..]  
(134:134) (Super)  
Codes: [Inst. DIF Incluirlo plan estudios] [Institución]  
[Institución.  
Oportunidad EEES]

Yo estoy profundamente molesto, defraudado, por como está siendo y ha sido ya el grueso de la adaptación, del rediseño de la universidad que ha supuesto el Proceso de Bolonia y el hacer planes de estudio nuevos.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:9 [que és el gran problema que te..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Inst. DIF Incluirlo plan estudios] [Institución]

que és el gran problema que tenen les APS, de que si no les tens dins d'una estructura d'un pla d'estudis és molt difícil consolidar-les. Poden ser experiències aïllades però no les consolides. I per tant és el que va passar amb dret i presó

-----  
Code: Institución {106-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:15 [vam acordar que tot ho faríem ..]  
(16:16) (Super)  
Codes: [Exp. Seguimiento del alumnado] [Institución] [Institución.  
Apoyo  
institucional] [Institución. Oficina de coordinación]  
[Servicio]

vam acordar que tot ho faríem amb tots els professors per si volen fer vinculacions, i això ho seguirem fent, i hi hauran moments fora de totes les assignatures per fer aquesta reflexió i seguiment dintre de la facultat per poder fer alguna forma de seguiment dintre de la facultat però després n'hi ha una altra que aquest any està molt potent que és la coordinació a cadascun dels centres o escoles on s'ha fet el servei.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:27 [la possibilitat que això s'ins..]  
(28:28) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución.  
Extensión] [Institución. Voluntad política]

la possibilitat que això s'institucionalitzés doncs facilitava la pervivència. Llavors vam començar a fer corre la veu, i vam tenir sort en el canvi de mandat de l'equip deganal (dels dos equips de fet) van veure-ho bé. En un hi havia [l'Enric Prats] que ho veia bé, i en l'altra i havia [l'Anna Escofet] que també ho veia bé. Aquell va ser un bon moment perquè vam poder fer propaganda i després quan va guanyar doncs ho van impulsar. De fet, si hi ha una voluntat política tot corre més perquè aquí és guanyar-se la voluntat política i la vam guanyar. Però la idea és que dèiem que això no ho volíem tampoc com a

part de la teoria de l'educació, tant debò fos per la facultat de pedagogia, ho volíem extreure. Llavors, la facultat, els recursos que posa, donen un bon impuls; algunes gestions per una cosa molt important que és el reconeixement de 6 crèdits (que ara són fins i tot més important que abans) i en realitat és la primera i única que té reconeixement de crèdits així. Per tant això és feina de l'equip deganal, és capital.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:28 [Jo crec que aquest tipus d'acc..]  
(28:28) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Oficina de coordinación]

Jo crec que aquest tipus d'accions i d'assegurances han estat un aspecte de l'equip més que de la coordinació ja que això ho han aconseguit ells. Llavors respecte l'equip de fet hi ha una becària col·locada aquí sense la qual no es podria fer tot això. I em sembla que això és el principal.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:29 [Hi ha també un reconeixement d..]  
(30:30) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución. Oficina de coordinación]

Hi ha també un reconeixement de crèdits de professorat per la coordinació i això també és important. A mi em reconeixen tres crèdits. Las tasques del coordinador encara està en construcció. Hi ha professorat que està implicat i no rep crèdits, això només li donen al coordinador. El coordinador intenta està molt a prop del projecte, seguir-lo i orientar la feina de la becària. També cal veure encara quina és la funció de la oficina, posant en marxa les polítiques i estratègies de la facultat: ampliar i fer convenis amb entitats; formació; ajudant al professorat que resolgui els projectes que es pot trobar; la imatge de l'APS a la facultat. Contactes amb el consorci i l'AFEV també han estat feines del coordinador.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:30 [Una cosa, quan deies això de l..]  
(32:32) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Voluntad política]

Una cosa, quan deies això de la sostenibilitat, això, en projectes com el de primer, amb la despesa que està suposant, que no serà molt grossa però és, no se'n poden pagar molts... de moment la voluntat és dir que mira, aquest, és una aposta que ha fet la facultat a primer, potser l'any que ve primer i segon...

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:34 [La idea és des de la coordinac..]  
(34:34) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Oficina de coordinación]

La idea és des de la coordinació de l'APS que s'impulsessin tant com sigui possible projectes sostenibles dins de les assignatures i que per tant la feina recaigués sobre el professorat perquè realment la rèplica de coses d'aquest estil és difícil i té un límit claríssim.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:36 [P- Pel tema de l'avaluació doc..]  
(38:39) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Profesorado]  
[Reconocimiento (profesorado)] [Reconocimiento institucional]

P- Pel tema de l'avaluació docent sí que podria haver-hi un reconeixement especial que la facultat ho fes, potser si, es podria pensar. Potser donar més crèdits o coses així. Tot i que ni jo crec que això sigui una bona estratègia. Igual que fas una recensió o un altre treball pots fer això.  
Això dels crèdits és molt difícil. La idea és integrar-ho a les assignatures perquè així ja no cal pensar en una càrrega especial de crèdits. Podria comptar com innovació per tal que compti amb els trams de docència, això podria ser un mèrit.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:38 [Una altra cosa és que la facul..]  
(41:41) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Voluntad política]

Una altra cosa és que la facultat consideri que hi ha un bon programa transversal, que és per a tota la facultat, i que l'impulsi.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:40 [que la facultat aposti per aix..]  
(43:43) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Voluntad política]

que la facultat aposti per això i doni compensació per aquest tipus d'activitat i és important que es posi a primer i es vegi que hi hagi una bona compensació per activitats d'aquesta mena

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:56 [A la UB encara hi ha alguna pe..]  
(79:79) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

A la UB encara hi ha alguna persona, el Miquel, que si que ho contempla al projecte UB 2020, a l'estatut de l'estudiant. Això ho hem parlat a vegades i jo crec que ha tingut prou resultats, el fet que estigui inscrit pot tenir efectes notables.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:57 [Estic convençut que ha d'anar ..]  
(81:81) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Extensión] [Institución. Oficina de  
coordinación]

Estic convençut que ha d'anar a més però el que no sé si tinc clar és com fer-ho. Primer hauríem de ser més, perquè som quatre gats. Llavors hauríem de veure aquesta coordinació de l'APS quines són les funcions que fa i quines ha de fer perquè s'amplii, bé crec que queda molt per recórrer. I si mires alguna cosa d'americans és claríssim, quina distància, hi ha camí per recórrer. És veritat que nosaltres hem estat molt centrats en veure com va, però jo crec que si això es queda aquí anirem enrere. Ho hem de fer, no sé com ,per avançar

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:58 [Jo m'ho imagino més enllà, de ..]  
(83:83) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Extensión]

Jo m'ho imagino més enllà, de moment, dins de la realitat de pedagogia, més arrelat , més estès, més gent participant, més coneixement, més servei per part d'aquesta oficina de coordinació, més presència en els plans d'estudi... O més coses que no sé quines han de ser. Jo diria que estaria bé que arribés a dret, a farmàcia, etc. I jo crec que la universitat hauria de buscar una forma especial de reconeixement.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:59 [Tot i això volia fer mirar el ...]  
(85:85) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución.  
Extensión]

Tot i això volia fer mirar el tema del grup de l'ICE de l'Enric i de la Laura, que haurien de tenir un paper notable per que vagi sortint. El tema de l'extensió m'imagino nosaltres no farem res que serà anar i ajuntar-los i fer els cursos i les jornades.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:60 [Aquesta instancia que estigui ...]  
(87:87) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución.  
Extensión]

Aquesta instancia que estigui en el ICE jo crec que esta molt bé i crec que al ICE se li hauria de donar força, tan de cara en fora liderar alguna cosa a tot el país, que estaria molt bé per tothom i estaria molt bé també liderar-ho de cara endins per la UB, i pot ajudar a fer-nos créixer a cada facultat i a coordinar-nos i ves a saber...

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:61 [Pot estar lligat a formació de...]  
(89:89) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Pot estar lligat a formació del professorat i això és alguna pròpia que els toca. Jo crec que si ho explotessin l'ICE té un molt bon espai de treball sensacional tan dins de la UB com fora. Per tant potser si que porten una iniciativa i ja l'han tingut per començar.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:62 [o crec que el reconeixement pe...]  
(91:91) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Voluntad política]

o crec que el reconeixement per part del deganat va ser un punt d'inflexió important. En temps anteriors, se'ns va fer difícil. Ens van dir, "si, feu-ho" però incorporar-ho com una cosa de facultat no era possible. En el moment que això canvia tot millora. El reconeixement polític és important i això és més que reconeixement polític perquè alhora de la veritat tenim una becària, hi ha uns crèdits, això és capital.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:64 [M'imagino que passarà per Junta...]  
(95:95) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

M'imagino que passarà per Junta aviat i llavors s'aprovarà oficialment. Això no és més que un pas, important també eh, perquè l'equip suposo que es voldrà referendar la seva mateixa actuació. El dia que això passi es podrà dir que es té aquest programa aprovat per junta, això serà un pas.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:4 [això volia dir que es donava a...]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Facilitar organización]

això volia dir que es donava a conèixer dins de la institució per a que ens donés les autoritzacions necessàries, o sigui, a veure com es vehiculava i s'articulava a nivell legal, perquè aquests estudiants havien de donar uns passos, desplaçar-se, quin tipus de cobertura es

donava aquí, si formava part de l'àmbit acadèmic o no i les autoritzacions necessàries per a que nosaltres ens presentéssim en un centre de salut en aquest cas.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:9 [Això es va anar dissenyant d'a..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Això es va anar dissenyant d'aquesta forma amb les autoritzacions d'aquí que eren súper laborioses o sigui, el projecte era seductor quan l'explicaves. Recordo que la cap de departament deia això és maco, això m'agrada, ara, quan això s'havia de desdoblar amb un paper signat la cosa ja costava més. Per una banda la cap de departament, per altra banda la directora de l'escola, cada una havia de donar la seva autorització

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:12 [L'experiència era atractiva de..]  
(10:10) (Super)  
Codes: [Exp. DIF temas organizativos] [Institución]

L'experiència era atractiva des del punt de vista de l'altruisme però per altra banda ho complicava un tipus de raonaments logístics que com que no s'havia donat una experiència prèvia d'aquest tipus era com si no es sabs molt be que havia de fer per abarcar els riscos dels estudiants: estaran matriculats?, els cobreix l'assegurança ? Entre naps i cols això s'anava dilatant...

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:14 [l'ensenyament per semestres o ..]  
(10:10) (Super)  
Codes: [Exp. DIF horarios y semestres] [Exp. DIF temas organizativos]  
[Institución]

l'ensenyament per semestres o quadrimestres, perquè al final eren tres o quatre mesos, les persones tenien unes condicions horàries en un començament que variaven quan aquests s'acabaven. Això ens complicava la vida.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:17 [per als mateixos estudiants.....]  
(10:10) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]  
[Reconocimiento  
institucional]

per als mateixos estudiants... com que això no funcionava, varem provar de demanar al departament un petit ajut (ni que fos per anar un dia a dinar tots junts, per transport o dietes...) i tampoc van respondre.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:18 [És a dir, el departament dóna ..]  
(12:12) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

És a dir, el departament dóna ajuts per fer recerca de petita envergadura i dóna ajuts per potenciar que algú, un professor titular de la casa, treballi amb algú de l'assistència primària, de forma que es potencia el vincle entre assistència i docència. I a mi se m'acut demanar un petit ajut i potser incentivar els estudiants però clar, em deien que això no era recerca, i ens tornem a topar amb la burocràcia.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:19 [Això que ja em va caure molt m..]  
(12:12) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Oportunidad EEES] [Visión universidad]

Això que ja em va caure molt malament perquè clar, l'EEES ja estava promulgant coses d'aquest tipus i jo em vaig posar a investigar en aquestes normatives (on es promulgava, on s'explicava, canvis en la manera d'ensenayar-aprendre)..

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:20 [Vaig poder recollir informació..]  
(12:12) (Super)

Codes: [Institución] [Prof. DIF Convencer a más profesorado]

Vaig poder recollir informació sobre el que es feia a la politècnica en aquests casos d'ApS i per tant, quan van dir no, vaig dir, "com podeu dir que no quan això està més que documentat?". Va ser inútil, hi vaig dedicar-hi moltes energies en documentar-ho i justificar-ho... . perquè jo n'estic convençuda, però no vaig convèncer a ningú....

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:21 [és que en aquest centre on tre..]  
(14:14) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Oportunidad EEES] [Prof. DIF Convencer a más profesorado]

és que en aquest centre on treballa anticipar-se no és massa bo. No és massa bo innovar. Hi ha resistències i si t'anticipes, encara que no ho facis conscientment perquè estàs referint-te a informació i no t'estàs inventant res que no hi sigui. Però jo amb l'EEES m'hi he submergit molt i sobretot amb temes d'aquest tipus i relacionats amb la qualitat... i veig que en quatre anys o cinc hi ha hagut un canvi considerable. Quatre anys endarrere la gent encara estava molt verda, no s'havia documentat molt sobre l'EEES i no coneixent el que estem dient. Ara ja estan una mica més sensibilitats i si més no, hi ha resistències que ja s'han atenuat perquè ja estem impartint un altre tipus de docència i ens agradi més o no ja estem anant cap aquí.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:28 [No, jo penso que no es coneix,..]  
(34:34) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Conocimiento institucional]

No, jo penso que no es coneix, que es possible que la gent a qui li vaig donar la tabarra els hi soni però si més no deu haver-hi 4 o 5 persones involucrades que sí que saben què és però que estigui divulgat dins de l'institució no ho crec.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:30 [Jo el que veig és que a nivell..]  
(38:38) (Super)

Codes: [Institución]

Jo el que veig és que a nivell de tràmit burocràtic o institucional s'hauria de trobar una forma de reglamentar-ho fàcil i àgil (com per exemple vincular-ho a una assignatura). Trobar alguna fórmula d'aquestes de dir: per aquesta via serà fàcil perquè hi haurà cobertura pels estudiants, etc.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:33 [Com m'imagino jo una futura ex..]  
(42:42) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Extensión]

Com m'imagino jo una futura experiència o què em semblaria? Em semblaria molt interessant, que tots els estudiants d'infermeria tinguessin l'oportunitat de fer APS. Com ho veuria factible? Crec que

aquest projecte APS pot ser una via molt bona pel que acabes de dir. Crec que aquest projecte liderat per la Laura Rubio pot ser un projecte per donar a conèixer l'APS a la universitat de forma genèrica (i després que s'apunti al carro qui vulgui). Però quan em comentaves que la meua institució tal tal tal.. Jo crec que alguna divulgació d'aquest tipus com la que està elaborant aquest projecte quan ho tinguem compilat i clar podrem anar als centres i explicar-ho. Per mi seria una bona guia per a que la gent es comencés a sensibilitzar. Crec que això podria marcar un abans i un després amb la sensibilització de la gent perquè ja seria des d'un impuls doncs amb el ICE darrera de tot això li dóna molta força.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:17 [Creiem que aquest és el plus q..]  
(44:44) (Super)  
Codes: [Institución] [Reconocimiento institucional]

Creiem que aquest és el plus que dóna l'escola, el servei als altres.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:45 [A vegades he hagut de frenar l..]  
(117:117) (Super)  
Codes: [Exp. DIF temas organizativos] [Experiencia] [Institución]  
[Liderazgo institucional]

A vegades he hagut de frenar l'equip en dir-los "ja en tenim cinc", no podem fer més coses... Això organitzativament és complex. Has de tenir com una direcció molt flexible, que entenguis que és positiu.. Però té tela. Entren uns alumnes, surten uns altres, la professora és aquí, ara es desdobra aquest grup... Ara el resultat: val la pena, perquè no és el mateix

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:47 [Perquè fem una presentació a l..]  
(123:125) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Conocimiento institucional]

Perquè fem una presentació a l'inici de curs de primer. No de res concret però sí de coses característiques de l'escola i una d'elles és l'aps

D2: Perquè mostrem que està integrat en la línia de l'escola

D1: Posem que forma part del projecte educatiu, diem que és part del nostre caràcter propi i que nosaltres volem manifestar aquest caràcter propi de l'escola és mitjançant aquest aps

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:50 [per fer això ens hem hagut de ..]  
(131:131) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

per fer això ens hem hagut de treure moltes coses de sobre perquè sinó és inviable. A final de curs hem hagut de dir: Què ens sobra? Perquè sinó, arriba un punt que no pots estar en tot. Llavors agafem tot el plà d'activitats i mirem tot allò que no ens serveix, ja sigui perquè porta molts anys, perquè la gent diu que ha perdut el sentit... i tot allò ens ho trèiem de sobre

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:60 [D1: Bé, l'hem consolidat i l'e..]  
(200:203) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Extensión]

D1: Bé, l'hem consolidat i l'estem donant a conèixer, intentant fet.. Perquè, em sembla que t'ho vaig comentar, sóc la directora pedagògica de la fundació de l'escola vicenciana i està costant, perquè això la gent ho entén però com és una feina afegida doncs costa que la gent

s'impliqui. Però per exemple, fem una jornada pedagògica anual, aquest any la fem a Barbastro a Osca, i hi ha dos tallers, de 14, que van sobre aps's.

D3: per engrescar també a les escoles, aviam si la gent s'anima

L: i aquí ve gent de tot Espanya..

D1: Sí, el que passa que la part que jo m'encarrego, que és la part pedagògica de la província de Barcelona, i són 16 d'escoles repartides per Catalunya, les illes, i una a Barbastro. Clar, tenen escoles a Espanya i al Món mundial. L'àmbit és aquest, no és més... i a veure, la veritat és que anat com fent formació a les escoles, per exemple Sant Joan Babtista van venir, jo he anat.. Perquè tenen idees diuen coses.. A Barbastro també hi ha dos possibles projectes que poden acabar sent aps's, però encara encara, han de néixer

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:61 [Exacte, la gent vol que tu li ..]  
(205:205) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Extensión]

Exacte, la gent vol que tu li muntis en l'aps, i jo sempre dic el mateix: no es tracta que et muntin res, això s'ha de fer.. i ells tenen la llavor i ha de créixer i això ho han de fer ells. Clar, a Sant Joan Babtista em va passar això, i ara a Barbastro igual..

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:62 [de cara a la institució jo et ..]  
(209:209) (Super)

Codes: [Institución]

de cara a la institució jo et dic que estic molt satisfeta perquè clar, nosaltres som una escola que en diem cristiana, els nostres fundadors són Sant Vicens i Santa Lluïsa, doncs la pròpia institució, la germana provincial o visitadora o com es digui doncs tot aquest equip han vist la part de servei com molt mol vinculada al nostre caràcter propi ja que aquest és l'atenció als més desfavorits com a prioritat. El primer punt del caràcter propi és "atenció als més desfavorits" i han vist que aquest projecte va molt en aquesta línia. I al ser la nostra escola de joves, que no tenim allò de dir, que si cultura religiosa que si no se què, doncs ho han vist com una cosa molt bona per la escola. Tot i que ja veus que són valors i que no té res a veure amb..

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:41 [Entonces, yo pretendía que en ..]  
(96:96) (Super)

Codes: [Inst. DIF Incluirlo plan estudios] [Institución]

Entonces, yo pretendía que en los planes de estudios estos de Bolonia, en todas las ingenieras por lo menos, si no en todas las carreras, hubiera algún, no necesariamente una asignatura, pero alguna enseñanza formal, un modulo o un tema en alguna asignatura, con esta idea. Porque en muchos casos basta que lo sepas y ya está, no hace falta que seas un super experto en las reglas del diseño. Y no me ha hecho caso nadie. Ni a propósito del apoyo institucional sobre esto, hay una declaración de la UNESCO, o sea, sobre el concepto de diseño para todos y su importancia en la universidad, hay media docena de declaraciones institucionales de altísimo nivel. Incluyendo un "Libro blanco del diseño para todos" en la universidad, apoyado por el Ministerio de Educación y no sé cuantas mas cosas. O sea, que no siempre esas declaraciones te resuelven los problemas, pero bueno...

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:42 [En general se conocen pocos. D..]  
(98:100) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Conocimiento institucional]



En general se conocen pocos. Digamos que si nosotros titulamos entre un tipo y otro de ingenierías... Porque luego hay también otra línea de proyectos de final de carrera solidarios, que son de Cooperación al Desarrollo, que esos son sobretodo de Agrónomos, que van a... Esto yo lo conozco menos, ¿no?, pero van a montarles cuestiones de su disciplina, pues regadíis o...

L Donde sea. 0:38:40.3

J Instalaciones que mejoren su producción agraria y tal, pues a los indios mapuches o... En fin, son de Cooperación al Desarrollo mucho más directo. Y que también se podrían ver en un entorno de aprendizaje servicio, porque es la misma idea, ¿no?, de hacer un proyecto de final de carrera que tiene la misma finalidad solidaria. Entonces, entre esos de Cooperación al Desarrollo y estos otros de discapacidad y demás, pues que haremos al año, ¿10? Y se titularan, entre ingenieros técnicos superiores de un tipo y otro, 500.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:44 [La receptividad a la hora de d..]  
(106:106) (Super)

Codes: [Inst. DIF Incluirlo plan estudios] [Institución]

La receptividad a la hora de diseñar los planes de estudio en este entorno en estas cosas es tan baja, que...

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:50 [Bueno, me gustaría imaginármel..]  
(132:132) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Extensión]

Bueno, me gustaría imaginármelo mucho mas generalizado. O sea, una de las cosas que no me resulta satisfactoria de esto es que afecta a un porcentaje escasísimo de las personas y aunque sea menos intenso, más metido en la carrera. O sea, más intermedio. O sea, pues, proyectos parciales en otras asignaturas o, aunque sea más pequeño, aunque no acabe en una cosa tan vistosa y operativa y que en realidad está resolviendo problemas para la Volkswagen y no sé qué, que es requiere otra entidad, pero que el componente exclusivamente formativo estuviera más potenciado. Que hubiera una mezcla mucho mayor del mundo académico y todo ese... no sé como llamarlo, Tercer Sector o entorno social, que no es capaz de pagarse la...

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:51 [Yo estoy profundamente molesto..]  
(134:134) (Super)

Codes: [Inst. DIF Incluirlo plan estudios] [Institución]  
[Institución.

Oportunidad EEES]

Yo estoy profundamente molesto, defraudado, por como está siendo y ha sido ya el grueso de la adaptación, del rediseño de la universidad que ha supuesto el Proceso de Bolonia y el hacer planes de estudio nuevos.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:52 [¿Qué les pediría? Cojones para..]  
(142:142) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Facilitar organización]  
[Institución.

Oportunidad EEES]

¿Qué les pediría? Cojones para implementar metodologías activas de verdad, no simplemente... Y eso supone grupos más pequeños en muchos casos, pero de verdad.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:54 [O sea, si de da esta asignatur..]  
(149:149) (Super)  
Codes: [Institución] [Liderazgo institucional]

O sea, si de da esta asignatura o otra es el resultado de una autoorganización entre diferentes poderes. No ha habido una inteligencia por encima que haya dicho: "Vamos por aquí".

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:9 [que és el gran problema que te..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Inst. DIF Incluirlo plan estudios] [Institución]

que és el gran problema que tenen les APS, de que si no les tens dins d'una estructura d'un pla d'estudis és molt difícil consolidar-les. Poden ser experiències aïllades però no les consolides. I per tant és el que va passar amb dret i presó

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:13 [vam fer una altra proposta din..]  
(16:16) (Super)  
Codes: [Institución]

vam fer una altra proposta dins de la facultat que ja no abarcava una àrea de coneixement com és penal sinó que era més transversal dins del dret. I com que estem especialitzats dins del dret ambiental vam proposar la clínica jurídica ambiental.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:19 [Llavors en la clínica jurídica..]  
(20:20) (Super)  
Codes: [Exp. Ubicación: asignatura] [Experiencia] [Institución]

Llavors en la clínica jurídica, com que vam tenir l'experiència que vam tenir amb dret i presó i que es va tancar quan es va tancar, perquè no estava dins d'un pla d'estudis, ja es va fer una opció diferent i va ser una decisió d'equip docent també eh, i és que es va incloure també com una assignatura obligatòria del màster universitari en dret ambiental.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:49 [vull dir clar jo m'haig de tro..]  
(60:60) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Facilitar organización]

vull dir clar jo m'haig de trobar amb gent però, aquí si ens passa alguna cosa... i si li passa a algun alumne dins de la presó, què passa? Perquè pràctiques externes ho tenim més o menys estipulat, però un alumne que et va a fer una cosa d'aquestes en un lloc i li passa algo.. qui el protegeix? O quina responsabilitat té la Universitat? Pel que li pugui passar, i pel que pugui fer l'alumne també eh..

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:50 [I d'aquí és una de les raons o..]  
(62:64) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución. Voluntad política]

I d'aquí és una de les raons o una de les qüestions que jo crec que la universitat si té un programa d'aprenentatge i servei ha de poder cobrir, ha de poder cobrir...

L: un programa d'aprenentatge i servei vols dir una, un espai més enllà de qualsevol assignatura, més enllà d'una facultat...

M: és la organització. És el que estem treballant ara a nivell institucional aquí a la universitat. Presentar un programa d'aprenentatge i servei, que passi pel consell de govern i les normes

d'aquest consell el que fa és fixar una sèrie de qüestions, de mínims, és a dir què és aprenentatge servei, sobretot que per separar-ho d'accions de solidaritat, que no tenen el component d'aprenentatge i també l'estructura, l'estructura institucional que necessita això.. a veure, temes de.. propietat intel·lectual, temes d'assegurança dels estudiants, temes de "x", no, ètics, ara hi ha tot un codi ètic, tot el que és l'estructura, és a dir, qui et valida com a universitat que la teva experiència és aprenentatge servei. Ara tenim una sèrie d'experiències a la URV, que són experiències com va ser la nostra, com va ser la del Toni, com són tot cap on ha derivat APQUA i d'altres que n'hi ha eh, hi ha altres experiències a la URV, experiències que han sortit espontàniament, sense una estructura institucional, però clar, no passa res fins que passa. I a més un professor individualment hi haurà moltes coses que no podrà fer perquè no tindrà un suport institucional. Hi ha algunes experiències que necessitarien un conveni, canvia si tenim un conveni, o no, quin tipus d'acord, aquests acords que dèiem a signar, la universitat no pot oferir un acord tipus un model, perquè cada un, com es compensa un professorat que està participant en això, com es compensa l'alumnat, com es financia, perquè aprenentatge servei, a la clínica jurídica ambiental vam tenir clar sempre i a la penitenciària també, que nosaltres no cobrem, però no vol dir que això no signifiqui despeses. Qui paga? Aquests alumnes han anat a Bilbao i s'ho han pagat de la butxaca, perquè els ha fet il·lusió, però, aquesta és la via?

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:52 [a part de que ho fas sostenibl..]  
(68:68) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. RSU]

a part de que ho fas sostenible, perquè al professor li dones una seguretat, un reconeixement que li has de donar, li dones seguretat de tots els riscos que pot implicar un... i després que, jo crec que és molt important institucionalitza-ho per la responsabilitat social de la Universitat, que és l'altre.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:54 [Però de valor afegit és la ter..]  
(72:72) (Super)  
Codes: [Institución] [Profesorado] [Reconocimiento (profesorado)]

Però de valor afegit és la tercera missó perquè fas aprenentatge, i després servei, un plus que se li ha de reconèixer al professor és que presta aquest servei. Llavors clar això,.. el que passa és que ara estem en molt mal moment, per afegir reconeixements que costin diners.. llavors tot el que són crèdits... clar si són crèdits l'únic que vol dir en el fons és que acabes necessitant més plantilla, i clar... això vull dir que si això anés creixent. Però, però bé, és el que l'altre dia parlàvem amb el grup que ara hi estem treballant, hem fet una aposta de màxims. Estem confiats de que ara estem en un mal moment, ara hem de proposar fins a on ens agradaria arribar, i arribarem fins allà on puguem arribar, ara, però si les coses milloren hem de tenir un programa que et permeti dir, ara toca la segona fase. Llavors aquesta és la idea amb la que estem treballant. No treballem en la línia de que ara les coses estan molt malament, presentant un projecte d'aprenentatge servei que sigui ambiciós, i que ja ens marcaran fins a on podem arribar en cada moment. Però que no ens ho marquem nosaltres mateixos. Aleshores una mica la idea va per aquí.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:55 [la realitat és complexa interd..]  
(72:72) (Super)  
Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia] [Institución]

la realitat és complexa interdisciplinària, i a la que et ve una petició de la societat, probablement necessitaràs gent de diverses disciplines. Algú ha de tenir aquesta visió de conjunt, per rebre aquests casos i poder dir, comptem amb aquest amb aquell i amb aquell, amb algú de medicina, d'enginyeria, de dret, que això ho poden portar... llavors clar, qui, com,... però jo crec que hauria de ser una cosa des de l'estructura de la universitat, per sobre de qualsevol persona, centre i departament, algú ha de tenir aquesta finestreta de poder rebre casos i distribuir-los en un moment donat.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:56 [el problema és cap a on volem ..]  
(74:74) (Super)

Codes: [Exp. Interdisciplinària] [Experiència] [Institució]  
[Institució].  
Oficina de coordinació]

el problema és cap a on volem anar.. això no vol dir que només puguin arribar els casos en aquestes suposades estructura, aquesta oficina. Però a mi em pot arribar com a jurista un cas que jo passo a un enginyer. Jo puc anar aquí i dir, escolteu, tinc aquest cas, però necessito algú. i allà és on saben amb qui poden comptar

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:57 [llavors, des d'aquí és des d'o..]  
(76:76) (Super)

Codes: [Institució]

llavors, des d'aquí és des d'on s'ha de veure això requereix un conveni no el requereix, és a dir, la visió institucional perquè després hi ha un altre problema, institucionalment s'ha de treballar molt el tema de la competència deslleial entre col·legis professionals. Si són alguns àmbits no es veu, en dret per exemple, una de les coses que nosaltres vam treballar molt amb el col·legi d'advocats. Perquè nosaltres estem prestant un servei.. en el cas del dret i presó no es donava, perquè eren serveis que feia falta advocat.. però fent informes de casos jurídics en un tema ambiental el pot fer un despatx.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:58 [Jo crec que això no pot treball..]  
(80:80) (Super)

Codes: [Institució] [Institució. Oficina de coordinació]

Jo crec que això no pot treballar el professor individualment, això s'ha de treballar institucionalment. És la universitat, la facultat, hi ha d'haver una estructura que et digui, escolta'm.. eh.. que un professor pugui dir, a mi m'interessaria fer aprenentatge servei i veiem quina assignatura dones, que pots oferir als estudiants, i ja anirem nosaltres per a que no tinguis problemes, a veure com ens podem organitzar, jo crec que això ha de ser una cosa que la universitat,

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:59 [si, perquè sinó.. mira nosaltr..]  
(82:82) (Super)

Codes: [Exp. Evaluació exp (institució)] [Institució]

si, perquè sinó.. mira nosaltres a la clínica perquè som tot un grup però un professor que individualment vol fer alguna cosa es pot trobar amb moltes pagues si no té una facultat o una universitat que l'ajuda. Llavors una mica la idea és... i després clar, nosaltres si ja diem, institucionalment ja tenim un programa d'aprenentatge i servei, i ja deixem de ser.. hem de posar nosaltres mateixos uns mínims de qualitat, amb els que estem treballant, per poder dir, aquella experiència és APS. Llavors amb això estem treballant ara. La idea és,

ha d'haver-hi un sistema de validació inicial i de seguiment.. però si això porta un segell institucional ha de passar allò una validació.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:60 [Nosaltres estem buscant l'equi..]  
(86:86) (Super)  
Codes: [Institución]

Nosaltres estem buscant l'equilibri entre institucionalitzar les coses i respectar l'espontaneïtat, i l'autonomia i la llibertat dels professors. Perquè si ho convertim tot en burocràcia, ja no ho farà ningú.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:61 [Llavors tenim pensat quan aque..]  
(88:88) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Profesorado. Formación]

Llavors tenim pensat quan aquest programa fer una guia metodològica per els professors de si vols fer aprenentatge servei, què és tot el que t'has de plantejar, és adir, perquè és preventiu, és a dir, si tu els hi dius que t'has de plantejar que aquests dos últims han de ser objectius socials, aquests són objectius acadèmics, si hi ha un professor que diu, ah, no, només en tenia de socials.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:64 [Home, ens van donar el premi d..]  
(94:94) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Conocimiento institucional]

Home, ens van donar el premi del consell social... per la de dret i presons ens van donar el premi del consell social i després la Vicens Vives i la clínica jurídica ambiental va tenir el 2007 el premi del consell social. Aleshores, és un tipus de reconeixement, clar. Que sigui coneguda, coneguda, home, no si vas a enginyeria no sabran qui som. Dins de la Facultat sí. Dins de la facultat de dret clarament, perquè la meitat estem implicats!

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:79 [Ells ho organitzen absolutamen..]  
(134:134) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Participación del alumnado]

Ells ho organitzen absolutament tot. I després també amb algun tipus de filtre que hem hagut de posar algun cop, quan ells han volgut.. per exemple, en el cas de Bilbao que era com si aquí ens haguéssim anat contra la petroquímica d'aquí però allà, contra Petronor. I nosaltres som una universitat, no som una ONG, podem treballar per una ONG però no ho som. Som universitat per tant compte amb el que dieu i on ho dieu perquè esteu parlant en nom de la universitat. És una altra cosa que han d'aprendre.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:90 [També m'agradaria que fóssim m..]  
(150:150) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Extensión]

També m'agradaria que fóssim més persones.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:94 [Ara mateix en el punt que este..]  
(152:152) (Super)  
Codes: [Dedicación profesorado] [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Profesorado]

Ara mateix en el punt que estem és la falta de reconeixement. Un professor que vulgui començar per si sol, una experiència d'aquestes et porta molta feina extra i ara això no t'ho compensa ningú. No està compensat el plus d'esforç que fa el professor que fa això no està compensat. I això desmotiva a la llarga. I després temes organitzatius de com contacto amb l'entitat de fora, si a mi com a professor de base en faran cas o necessitaria que un degà m'avalés en la universitat. És a dir, un tema de suport institucional en algunes experiències.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:95 [Sí, aquesta seria una de les d..]  
(154:154) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Sí, aquesta seria una de les demandes que el professorat faria per facilitar la tasca de començar un projecte d'APS. Des del punt de vista del servei, de com contactar amb la institució de fora, a l'entitat i així...això és suport. Després hi ha tot una sèrie de coses que el professorat necessitaria: el suport de dir com està el tema de responsabilitat, si hi ha un conveni, temes d'assegurances, algú que li digui que amb l'assegurança normal i ja està. I després des del punt de vista de l'aprenentatge cal ajudar molt a definir al professor què vol que aprenguin amb allò i com ho avaluarà. I a fer el seguiment de l'experiència des del punt de vista de la qualitat de l'experiència.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:96 [Però probablement hi ha moltes..]  
(156:156) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución. Voluntad política] [Liderazgo institucional]

Però probablement hi ha moltes coses d'aquestes que es poden resoldre amb material escrit. Tenir un portal d'aprenentatge servei que efectivament algú ho ha de portar. És a dir que segur que dedicació necessita. Nosaltres, aquesta xarxa de professors sota el paraigua de l'ICE, ja estava en vies de constitució quan casualment jo vaig entrar en el vicerectorat, però sinó seria la mateixa xarxa de professors, vull dir que ha estat una mica una casualitat que jo estigui al rectorat. Aquesta xarxa de professors estaria fent el mateix però hagués agafat per sorpresa el rectorat quan li haguéssim dit que volíem fer això. Però com que va coincidir que jo entrava al rectorat ja li vaig explicar això al rector i ja ho vam posar en el programa electoral i per tant aquí a dalt, al rectorat, ja saben que aquesta proposta arribarà. Això ha facilitat les coses però sinó jo estaria a la xarxa de professors fent el mateix, fent aquesta proposta a la universitat. El que estem treballant amb aquest grup és poder fer la proposta a la universitat però a la vegada i en funció del que s'aprovi per consell de govern poder derivar tot una sèrie de materials de la guia metodològica; aquestes preguntes més freqüents; si per exemple necessites un conveni, com s'ha de fer. És a dir, que pugui haver-hi tot una sèrie de preguntes més freqüents de eines, no necessàriament que algú ho pensi tot per tu, sinó que hi hagi una sèrie de recursos per escrit. I també una plantilla de com fer el seguiment, però si després el professor vol fer les seves enquestes, que les faci, però facilitar-ho.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:98 [També hem pensat fer el dia AP..]  
(158:158) (Super)

Codes: [Exp. Celebración] [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución. Conocimiento institucional]

També hem pensat fer el dia APS de la universitat on sobretot els estudiants parlen i ens puguem trobar amb les entitats, amb els estudiants, amb els professors, per també anar creant un mica de cultura institucional d'això.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:99 [L'avantatge de la que partim é..]  
(158:160) (Super)  
Codes: [Institución]

L'avantatge de la que partim és que això no és un programa que surt d'aquí a dalt, del rectorat, per convèncer al professorat sinó que és un programa que ja es va començar a construir des de baix i que s'ha donat la casualitat que jo estava aquí, però jo vaig començar quan encara no estava al rectorat. La proposta va de baix cap a munt.  
L: Això és clau. La motivació del professorat és diferent si ve des de dalt o no.

M: Nosaltres som una sèrie de gent que ja ho estem fent, que hi creiem i que fem la proposta d'institucionalitzar-ho. La clau és aquesta: de baix cap amunt i que a dalt s'ho creguin. I ja donat aquesta casualitat. Però vaja, jo també haig de convèncer a la resta de l'equip i al rector.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:1 [ara tots els centres que estem..]  
(12:12) (Super)  
Codes: [Institución]

ara tots els centres que estem en Qualitat, en ISO i en Excel·lència, uns dels ítem que marca també la Generalitat és que has d'obrir el centre a la ciutadania. Té sentit que si, sobretot els centres públics, estan pagats per diner públic, tot lo que s'ensenya a les aules hauria de revertir una mica sobre el sistema i sortir fora. Pues el pla marca unes pautes, sobretot els que estem en plans estratègics, que els centres s'han d'obrir a la societat, i fer projectes, xerrades... D'alguna manera. I jo vaig plantejar-ho també a la direcció, que aquest podia ser un ideari de centre.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:38 [Lo que volem fer l'any que ve ..]  
(205:205) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Lo que volem fer l'any que ve és crear una comissió que sigui de projectes.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:39 [És important, perquè tens un r..]  
(241:243) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

És important, perquè tens un recolzament al darrera, i tens recursos. Un seminari, per començar, hi ha un grup de treball. Un seminari té 1.000 euros per fer qualsevol acció. Un grup de treball té uns 300 euros.

No, i a més el reconeixement d'hores, el reconeixement de formació...  
0:39:02.3

Clar. Tu pots sortir... En seminari tu pots dir: "Me'n vaig dues hores al seminari d'Escoles Verdes". Ells no t'hi ficaran cap problema. Ara, te'n vas dues hores a APS: però esto què es?".

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:40 [Jo crec que facilitat de posar..]  
(261:262) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Jo crec que facilitat de posar-ho en marxa. Sí que ha estat moltes guies, i està molt dissenyat, per exemple, a Educació per a la Ciutadania i tot, però no està desenvolupat. Pues desenvolupar per exemple.. Quan jo presento un projecte, com per exemple, com els que vam presentar als centres de Primària, ells volen tot mastegadet. Tenen cronogrames, activitats, tot. Clar, jo vull fer un projecte... Està molt bé que... Hem de detectar la necessitat, però tindrien que haver algunes necessitats ja una mica estàndard. Que sempre estan bé. I a més són recurrents. El Banc de Sang això ho ha treballat molt. Té guies didàctiques. Ella té una carpeta del seu projecte.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:41 [Jo crec que la cosa és aquí, q..]  
(272:272) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Jo crec que la cosa és aquí, que hi hagi materials. La formació és bona, però és que el mateix centre... O sigui, jo crec que la clau és allí, que hi hagi un seminari. Un grup de treball. Si no està el grup de treball i jo haig de crear per tot, mal.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:42 [Com valoro si... I me donen aq..]  
(274:274) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Com valoro si... I me donen aquests de Qualitat, que necessitem ítems d'avaluació... Perquè després tenim unes auditories internes i externes, i clar, ho presentes: "I això com ho avalueu? I quin seguiment li feu?" Nos ho demanen hasta els nostres propis indicadors interns. Si jo no tinc ben clar este projecte, què tinc que avaluar, com ho tinc que fer, quins ho poden fer... Me tombaran a l'auditoria.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:40 [I ara que tinc una xarxa d'APS..]  
(68:68) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

I ara que tinc una xarxa d'APS, quan la Monica em va trucar i em va comentar el tema de la gent gran.. Però ho feia sol, ella ho sabia per un article que vaig treure a la premsa. Quan es va crear la xarxa, que es va fer una mena de seminari..

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:41 [Em vaig sentir recolzat i això..]  
(70:70) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Em vaig sentir recolzat i això em va motivar molt per fer coses, inclús sense reconeixement. Jo tenia la seguretat que en algun moment o altre seria un benefici, per mi i no sé. Quan la Mònica va començar a fer APS va començar a buscar persones que fessin coses semblants i em va trobar a mi. És una miqueta aquesta experiència. Hi ha un tema o motor ideològic: m'agradaria que la universitat fos així. Critiquem la universitat però has de participar en canviar-la, i així els estudiants se la fan seva.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:43 [Aquí estic convençut que hi ha..]  
(74:74) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Aquí estic convençut que hi haurà un benefici pel professor, ni que sigui a nivell personal. Ell ho ha de valorar però estic convençut que la universitat acabarà valorant això. A Tarragona, a curt termini no



veus el benefici però la universitat està arribant a moltes associacions a baix cost i això li interessa.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:44 [tot el que és el contacte amb ..]  
(76:76) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

tot el que és el contacte amb els col·lectius. Tot això que estic fent sense llei, ho demanaria a la universitat per a que fos de intermediària, o alguna cosa per poder-ho canalitzar. A mi m'ajudaria si algú em pogués ajudar a fer aquests acords o a tenir canals fàcil per fer-ho. La gent de fora també li agrada veure que la universitat fa aquests acords. No que nosaltres escrivim en una plantilla alguna cosa firmada per URV. En el projecte de l'APQUA la Mònica feia aquesta funció de fer contactes i de diagnosticar necessitats. Els docents volen tenir una mica de reconeixement. La universitat ha de tenir alguna cosa que es vulgui regular per ella mateixa. Això és com una aventura que estem fent. La demanda que hi ha, social, la universitat pot tenir un lloc on rebre les demandes de col·lectius no lucratius. Perquè aquest és un requeriment el de treballar amb aquests col·lectius no lucratius. I veure i detectar-les. Perquè si jo veig aquest banc de sol·licituds jo puc veure-ho més directament i anar cap a això. A mi m'agradaria que existís aquest context.. que no estigués burocratitzat... I gratificació, no sé si en algun lloc pot haver-hi algun factor que hi hagués d'increment en crèdits (perquè és molta més càrrega docent la que estàs fent)...

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:10 [Yo en Valladolid sí que veo qu..] (6:6) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. RSU]

Yo en Valladolid sí que veo que el unirlo con la responsabilidad social, con todas las vertientes que tiene y si tienen también un desarrollo personal, profesional y vocacional. Además nuestras regulaciones de la UNESCO nos lo dicen que no solo tenemos que preparar titulados para el que día de mañana sino titulados con esa capacidad y vertiente de responsabilidad social. Es más, yo diría que no creo que esté desarrollando competencias si no intento por lo menos desarrollar esa vertiente de responsabilidad social. Va inherentemente unido, es un binomio inseparable, lo veo así. Y por ahí esta metodología a mí me enganxa. Veo ese enfoque de educación comunitaria de que no se puede separar.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:11 [la cuestión es que estos son a..] (7:7) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

la cuestión es que estos son aprendizajes que te implicas y que quedan, que se recuerdan. Y esa es la clave, lo hace muy competitivo con otras alternativas que están en este momento, por tradición, más presentes en la universidad.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:25 [Yo en ese sentido creo que lo ..] (19:19) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]  
[Reconocimiento  
institucional]

Yo en ese sentido creo que lo más importante es que la universidad está validando que aquello también le toca. Es decir, más que pensar que el alumno se lleva un excelente porque ha hecho aquello, yo creo

que lo bueno de que haya una nota es que de alguna manera la universidad está le está dando el mismo valor que cuando hacen matemáticas los que les toque hacer matemáticas, o estadística, o educación especial en el caso de la experiencia que tu comentabas. Yo creo que no es que sea el aliciente el que les ha de llevar a ello pero es muy importante que lo reconozca. Al igual que es muy importante que nos lo reconozca a los que llevamos a cabo experiencias, al fin y al cabo de innovación en APS o en el que sea. Si no es así, al final convertimos un poco como lo que al final pasó con otras etapas como que esto es de más a más, esto es lo de los buenos, y al final parece que digan "ya me toca hacerlo". Y no, si realmente se trabajan competencias y lo decimos con ese rigor, hay que valorarlo. Y tener herramientas para poder valorarlo, que para mí éste es un problema.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:31 [Eso de alguna manera como enca..] (25:25) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Eso de alguna manera como encajarlo en los planes nuevos donde no hay la misma distribución de semestres. Estas tres asignaturas nos coincidían en el primer semestre. Ahora al menos estamos incluyendo en el programa oficial que tiene que pasar por la ANECA aparece el nombre de aprendizaje servicio. Al menos le estamos dando lo que comentaba Laura, un peso específico, aparece en el currículum, un nombre y un peso también de evaluación.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:44 [En la medida que crezcamos en ..] (36:36) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Extensión]

En la medida que crezcamos en que estudios más técnicos hagan proyectos de APS le dará valor y en la medida que estos sectores hagan proyectos también le dará otro valor que no quedaremos reducidos a unos cuantos que son aquellos que parece que lo social nos toca. No, lo social nos toca a todos.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:50 [Yo tengo un apoyo a nivel de c..] (41:41) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Yo tengo un apoyo a nivel de compromiso institucional en el sentido de que facilitan por convenios pero el tiempo para evaluar todo eso, si lo quieres hacer con rigor, te lleva mucho tiempo. Para mí esa es la gran dificultad que veo si no hay alguien que te apoye para

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:51 [En este sentido, me parece fun..] (42:42) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

En este sentido, me parece fundamental el apoyo institucional. Primero, porque a los alumnos se les pone en una situación pero les tienes que proporcionar recursos y la institución está detrás. Si estás en una facultad y necesitas aulas para poder moverte, que te cierta libertad. O necesitas ordenadores porque están trabajando creando por ejemplo una página web donde van a colgar los materiales para que estén, ya no sólo al servicio de esa institución, si no al servicio de cualquier institución. Pues se necesita, un compromiso o una cierta actitud de aceptación por parte de tu institución, de la facultad en la que tú te muevas, que apoyen eso. Y luego una cosa muy importante, de las cosas que me han ido surgiendo, una de ellas era

que las propias instituciones con las que yo contactaba, que en este caso eran centros de educación especial específicos, ellos me pedían líneas de trabajo continuada. Continuidad, que no sean experiencias puntuales, y eso sí que hay que tener respaldo institucional para ello. Si en un momento dado, que si te cambian de asignatura... puedas seguir las experiencias de APS. En Zaragoza, lo que hemos hecho ha sido crear una base de datos de toda esa red social que se ha creado con los compromisos firmados para que cualquier persona pueda interactuar, que no sea porque yo tengo un amigo en tal centro, no. Si no que cualquier profesor que quiera conectar su materia en un proyecto con esa institución que tenga el contacto ya hecho. Que no tenga que empezar de nuevo. ¿Por qué vamos a desechar todo ese trabajo que ya se ha hecho? Y para eso sí se necesita apoyo institucional.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:55 [Yo quería también hacer unas j..] (53:53) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Yo quería también hacer unas jornadas que fuesen anuales... y eso de momento se ha quedado.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:65 [Yo lo que veo es que nosotros ..] (60:60) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Yo lo que veo es que nosotros sí tenemos ese compromiso institucional de eje estratégico de la universidad en la sociedad y ya hay muchos avances. Pero el tema de los instrumentos de evaluación, de la última parte, de ver todo lo que hemos aprendido, de demostrar y celebrarlo todo. Que la falta de tiempo no sea... Es decir, articularlo de tal manera que tengamos los apoyos suficientes para que se hagan esos proyectos con rigor, con todos los instrumentos que se han dicho otros veces: que si diarios de evaluación, que si las matrices, que si el material que hemos creado, que si... que no te encuentres condicionado porque no tienes recursos ni apoyo humano para trabajarlo en equipo.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:4 [Però sí que sé amb què ràpidam..] (26:26) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Oportunidad EEES]

Però sí que sé amb què ràpidament ho vaig lligar. Bueno, no sé exactament com ho vaig descobrir i com ho vaig fer, però ho vaig lligar amb tota l'arribada dels nous canvis que en el món de l'Educació Superior havien de venir, que acompanyava la paraula les competències, gran desconegut.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:6 [Però amb la... amb els nous gr..] (30:30) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Oportunidad EEES]

Però amb la... amb els nous graus, jo crec que una oportunitat que nosaltres a la facultat almenys, jo l'estic vivint així, és històricament no tenim el costum de treballar en equip, el professorat. I almenys nosaltres tenim una organització modular que ens obliga a treballar en equip, i quan t'obliga a treballar en equip és molt més fàcil que sorgeixin iniciatives d'aquest tipus.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:23 [jo penso que la universitat ha..] (45:45) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Voluntad política]

jo penso que la universitat ha de fer canvis estructurals molt forts, i canvis ideològics molt forts. Molt. Perquè en realitat és una pràctica molt ideològica, molt política. Totalment bel·ligerant. Totalment. Llavors, no és a dir, la finalitat com tu pensis que ha de ser la formació superior, l'educació superior, la finalitat que ha de tenir, jo crec que les universitats en aquest moment no coincidim. La part humana i la part ètica no és la que es dóna més importància, no és la més significativa en els àmbits universitaris. I jo crec que s'impregna molt, aquest tipus de pràctiques.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:36 [, nosaltres el que vam apostar..] (77:77) (Super)

Codes: [Institución] [Visión universidad]

, nosaltres el que vam apostar i ha donat bon resultat és vam formalitzar el projecte. Nosaltres vam generar, jo penso que som inclús l'únic projecte d'aquest tipus que es regeix per un reglament aprovat per junta de facultat. Jo era contrari amb això, però el Miguel Àngel Aparicio, que llavors era el degà es va capficar i tenia raó. Per què? Perquè així evitem la lògica departamental. O sigui, nosaltres tenim 25 professors més o menys entre totes les àrees de coneixement. Evites un joc, i a més a la nostra facultat que és molt potent. I això de qui és? De Civil. No d'Administratiu. Evites això. Llavors ho vam formalitzar molt, i hi havia una clara idea d'orientar la facultat. I orientar la comprensió del Dret. Que no era orientar tota la facultat, però sí que la facultat tingués un sector de gent que treballava la relació, bàsicament entre els que som jurídic, professions jurídiques, i determinades realitats socials que creaven una relació molt forta. Això, per tant, hi havia tot un marc que estava escrit, un marc ideològic, de concepció, que si féssim tot un seminari dintre la facultat seria objecte de lluita, però com no hem fet la discussió, no ens hem quedat amb la discussió de teoria, sinó que hem anat a la pràctica, ara, en el projecte de Dret al Dret hi ha professorat, hem de dir jove, no passem dels quaranta i pico anys, no perquè siguem selectius, sinó perquè no s'animen, però hi ha professorat de Dret Civil.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:38 [hem generat a la facultat una ..] (77:77) (Super)

Codes: [Exp. Red de proyectos] [Experiencia] [Institución] [Institución.

Oficina de coordinación]

hem generat a la facultat una oficina, que nosaltres li hem posat aquest nom, de pràctiques Clínica Jurídica; Clínica Jurídica que recull aquesta idea i Borsa de Treball. Per què Clínica Jurídica? Perquè és el mateix. I això va més enllà de l'APS, però d'aquesta forma connectem a d'altres universitats, poques espanyoles, però moltes a nivell internacional, que treballen amb projectes similars. Harvard, Dret a Havard no s'entén sense que els estudiants facin, en aquí obligatòriament, una pràctica. Ara bé, la pràctica no necessàriament ha de ser d'aprenentatge-servei. Què hem fet nosaltres? Hem fet a l'inrevés: "Nosaltres hem dit som capaços d'oferir X places. I aquestes són les que ofertem". I en aquests moments és el millor model de pràctiques de la facultat. Hi ha una junta allà, tota una història

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:39 [Passat el temps, ara ja jo tin..] (77:81) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. RSU]

Passat el temps, ara ja jo tinc una preocupació, però que va més enllà. Algun dia estaria bé parlar del tema. Projectes com nostre i APS va en la mateixa línia clarament, està dintre del concepte de responsabilitat social de la universitat. Això és un gran món. És un gran món i amb elements, penso, eh, molt positius i d'altres...  
0:42:47.0

Miquel: A considerar... 0:42:47.5

Antonio: Sí, a considerar. Però bueno, són d'aquests temes que estan sobre la taula i que s'han d'afrontar. Nosaltres, amb l'última cosa que vam fer de RS (responsabilitat social) que va sortir a la premsa, Dret al dret sortia com a projecte de responsabilitat social, tal. Bueno, bé, però és un tema que..

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:49 [Que no és una assignatura que ..] (95:95) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Extensión] [Institución. Oficina de  
coordinación]

Que no és una assignatura que decideix que fa una mena de pràctiques que és l'aprenentatge-servei, sinó que la facultat té clar que és algo que vol ensenyar als seus alumnes, no? I que ho organitza, doncs en un departament o digues-li com vulguis, o una secció o una oficina. És igual, no? I que això es pot escampar a moltes àrees, perquè coses molt semblants es poden fer amb l'àrea d'Alimentació, o amb l'assignatura d'Endocrí, o l'àrea de Geriatria... Però el sistema, i el contacte amb les entitats podria ser a partir d'algun motiu.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:53 [Curiosament, la normativa actu..] (101:101) (Super)  
Codes: [Dedicación profesorado] [Institución] [Institución. Oportunidad  
EEES] [Profesorado]

Curiosament, la normativa actual, que comptabilitza la dedicació del professorat va en contra. Matiso. No contribueix a desenvolupar aquest tipus de projectes. Nosaltres havíem aconseguit, abans de l'entrada en vigor de la normativa actual de la UB, el tema de... Havíem aconseguit una normativa que reconeixia l'assignació, sempre que féssim metodologia, nosaltres no li diem metodologia APS, nosaltres li diem metodologia clínica jurídica la relació un professor cinc estudiants. Això tenia un còmput de reconeixement de càrrega docent. De forma que el departament, els departaments tu li podies dir: "Bueno, aquest professor quan planifica la seva dedicació docent, pot fer aquest projecte en condicions". Perquè fins fa dos anys, ho fèiem en plan: "Gràcies pels serveis prestats"

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:54 [Vam aconseguir internament, a ..] (105:105) (Super)  
Codes: [Dedicación profesorado] [Institución] [Institución. Oportunidad  
EEES] [Profesorado]

Vam aconseguir internament, a nivell de comissió acadèmica de la nostra facultat, aprovar aquesta normativa. I això generava, doncs, una major connexió entre el tutor universitari i els estudiants. Amb la normativa actual tenim un mal panorama. Un molt mal panorama. De forma que, si no ens inventem alguna cosa nova, tornarem a demanar al professorat que si us plau estigui més en relació amb els estudiants,

que jo ja no ho demanaré més, perquè la cosa no està per demanar a la gent: "Vinga, vinga, vinga, més coses". I llavors, això és una voluntat que jo ara tinc sobre la taula, que estic intentant que internament ens reconeguim al professorat que treballa amb els estudiants, perquè està treballant aquesta assignatura més dedicació. A nosaltres ens reconeixen la normativa actual, amb un projecte d'universitat com el nostre, una hora per estudiant i crèdit.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:57 [Nosaltres tenim els de primer ..] (123:123) (Super)

Codes: [Exp. Ubicación: programa] [Experiencia] [Institución]  
[Institución. Oficina de coordinación]

Nosaltres tenim els de primer que són unes places i són les que són, no podem oferir més, per tant si tothom ho vol fer hi ha gent que es queda fora. Aquest gruix important de gent, al voltant d'una persona que té uns crèdits, pocs i que d'una becària és qui gestiona tal. Per tant, els professors implicats tenim una feina molt relativa, més vinculada a l'aprenentatge dins l'aula. I després cada un s'involucra fins on vol i on vol. Aquesta és una modalitat, i que benvinguda sigui, perquè vol dir que la facultat, diguem institucionalment, el becarí l'ha de donar.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:69 [De dir: "sí, hi ha una cosa qu..] (167:167) (Super)

Codes: [Institución]

De dir: "sí, hi ha una cosa que sembla que pot ser interessant, ara la discussió està en com poder aplicar-la i està bé, però aleshores quan tu vols aplicar-ho a la teva institució, o això està recollit i recolzat institucionalment o pot ser que tothom: "Està bé, està bé. Està bé, però no ho fem". O sigui, com podem estar acceptant que com l'aprenentatge-servei és una cosa que pot ser útil i no es fa, si no es donen les condicions. Perquè a lo millor sí que cal repensar a pensar coses, no. És com una vegada una persona que sentia que deia: "És que dintre de l'horari del professor, a lo millor hi hauria d'haver una hora de dedicació diària a contestar correus electrònics, que això abans no ho teníem. Clar, ara és una altra història. Llavors, jo veig que hi ha una part important a fe, de dir: "Això es fa per què?"

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:71 ["No sé exactament quina mena d..] (167:167) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

"No sé exactament quina mena d'acompanyament logístic faria falta perquè la idea pogués arrelar". La idea ja la tenim clara, caldria veure com es pot articular encara una mica la banda.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:74 [jo a vegades penso que el que ..] (181:181) (Super)

Codes: [Institución] [Liderazgo institucional]

jo a vegades penso que el que cal és un bon lideratge. És un bon lideratge. I a lo millor les persones que han de liderar.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:75 [De la institució. O sigui, a l..] (185:185) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución. Facilitar organización] [Liderazgo institucional]

De la institució. O sigui, a lo millor, les persones que tenen un discurs més pedagògic no són les que prenen les decisions, i les que prenen les decisions no tenen un discurs pedagògic. Llavors, estem com parlant amb nivells diferents. Perquè el professorat s'ho passa bé. Si s'ho passa bé. I s'implica i si es donen les condicions, i si ens hi podem posar, i si... Bueno, no ho sé, penso que a vegades fins i tot estaríem disposat a treballar una mica més. Però hi ha condicions que no acompanyen. I quan algú et diu: "Però escolta, al final has de publicar, al final has de... i a això qui t'ho reconeix? Pues tira". Clar, i això sap greu, no? Però és que a lo millor hi ha una part que també pot ser certa, d'això.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:76 [Potser el que demanaria és que..] (189:189) (Super)

Codes: [Convencimiento del profesorado] [Institución] [Institución. Extensión] [Profesorado]

Potser el que demanaria és que la gent s'arrisqui més. Llavors, si t'arrisques amb allò... Jo crec que no és més feina, és una feina diferent. I la gent hauria d'estar convençuda, no tenir por a deixar de fer el que fa, perquè té una seguretat, i arriscar-te a fer coses que no et donen seguretat i que no saps com sortiran.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:77 [Jo el que diria és generar les..] (199:199) (Super)

Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Experiencia] [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Liderazgo institucional]

Jo el que diria és generar les condicions adequades, perquè els projectes i aquest tipus de treball sigui sostenible. I el lideratge que és fonamental, però jo diria que a la institució universitària el lideratge a vegades és molt perillós. Jo diria que ha de ser un lideratge al servei o conjuntament amb la gent que està tirant endavant aquests projectes. No per casualitat, per exemple en el nostre cas, en aquests moments, tres membres de l'equip de govern de la facultat són membres de Dret al Dret. No ho eren fa cinc anys. És a dir, hi ha moments en què si un grup de professors fa una proposta assenyada i troba receptivitat per part de l'equip de govern, això tira endavant. Llavors, lideratge jo diria per part.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:78 [Sí, clar, clar. Parlo de que h..] (209:209) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Sí, clar, clar. Parlo de que hi hagi un ambient que ho faciliti. Perquè clar, no és, pensa que, ja ho explicaré, vull dir, no és només decidir que aquest any farem... Has de contactar amb entitats, has de veure exactament quin servei s'ha de donar, com s'ha de donar... Clar, tot això surt una mica fora de la classe de Power Point de teories de... Per tant, no tothom està disposat a fer això. Ara, si tu dius. "Mira, tenim aquesta demanda de fer aquest servei. Pensem que tu, si fessis això, la podries complir". I que per la casa... Per tant, es necessita lideratge en aquestes condicions, dedicades al tema. Que no és tant. Almenys en el meu cas

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:79 [M'agradaria estar: "Ho volem f..] (215:215) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución. Oficina de coordinación]

M'agradaria estar: "Ho volem fer i a on anem a fer". A veure quins estudiants... i ja no dic l'entitat. Que hi hagi una oficina, com es digui, que gestioni una mica i facilitar, doncs la recerca de necessitats, possibilitats i ajudés amb els parteneriats. I això m'encantaria i penso que facilitaria molt, perquè hi hauria qui..

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:83 [No, és possible que en algun à..] (225:229) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

No, és possible que en algun àmbit, estigui estructurat socialment en les xarxes, de forma que tu saps on anar. I és veritat això, eh, perquè també et passa amb altres serveis socials, eh? 1:23:52.3

Toni: I sobretot això que t'he dit, que és el que ella voldria fer, que és un dia per setmana.. A explicar-li això, ho pot fer un estudiant. 1:24:00.3

Miquel: Sí, perquè en el cas de la medicina per exemple és molt clar, perquè l'estudiant el que ha de fer és precisament, davant una necessitat d'una persona, no, una relació pacient-metge, i per tant allà es tracta... A lo millor en el camp del Club de Lectura o les activitats d'aprenentatge també està clar. Però després hi ha altres coses on això no és tant això. Jo crec que és necessari, eh, perquè si no, tot el que sigui passar-se d'aquest nivell amb iniciatives personals i es vulgui més o menys institucionalitzar, aleshores això pot acabar sent o molt interessant, perquè tens un banc de projectes que algú ja ha vist que es pot prestar el servei bé... Perquè clar, ara tothom ho fa tot, però si s'hagués de fer així, potser seria la cosa més útil, no?

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:84 [Clar, la lògica totalment dife..] (231:231) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Clar, la lògica totalment diferent a la que tenim ara. I que això sí que suposaria un canvi fonamental de la institució universitària, no el cas de Medicina, perquè ja teniu trajectòria. Seria que la institució universitària, les facultats, fessin la seva cartera de serveis conjuntament..

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:85 [Perquè per exemple, la pròpia ..] (239:239) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Perquè per exemple, la pròpia institució, la pròpia seu, que això...en el futur pugui ser un espai on es presten serveis. És a dir, que el servei tingués per exemple dos seus: una, a llars Mundet tal, tal, amb horari tal. I una altra, carrer Robadors... Per què? Perquè la vinculació de l'estudiant amb l'aprenentatge servei està molt bé si es fa fora de la facultat, però també aquí tenim el perill que un estudiant digui: "Ah, això com que vaig fora, però dintre és una història". Per exemple, quan jo vaig proposar el Dret al Dret i aquesta idea va sortir inicialment, tot i que no l'hem desenvolupat, algun professor deia: "Sí, home, i ara s'omplirà la facultat de negres, macarres, de macarres homosexuals... " I havia una certa resitència. Amb les facultats de Dret, anglosaxones, amb la d'Anglaterra també, aquests projectes tenen seu a la seu de la facultat, i l'estudiant, el que està portant són... Per això clínica, està portant casos, i són els casos seus. Acompanyat per



professionals, i la facultat es converteix en un espai d'aprenentatge, però també en una cartera de serveis.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:87 [Realment no podem tibar per a ..] (251:251) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Realment no podem tibar per a partir d'aquests centres que ja estan creats, és a dir, implementar aquest tipus d'experiència. És a dir, no únicament a fora, a la comunitat a fora, si no a dins de la pròpia comunitat universitària. És a dir, les oficines d'igualtat poden ser un bon, una bona via per implementar polítiques i accions d'igualtat en les pròpies universitats, amb estudiants. I estem pensant a fora, però crec que a dins també hauríem de pensar, perquè crec que ajudaria a crear cultura, una altra cultura universitària. És a dir, permear més aquest tipus d'experiència entre les docents i els docents, no? Mirem molt enfora, projectem molt enfora, però endins crec que hauríem de fer el pas, també. No sé, eh, m'ha vingut ara al cap de dir: "Per què sempre mirem portes enfora i no ens mirem a nosaltres? Què podem fer a dins per remoure, per canviar la cultura, perquè la gent conegui, perquè això es vagi transformant, no?"

-----

Code: Institución. Apoyo institucional {45-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:15 [vam acordar que tot ho faríem ..] (16:16) (Super)

Codes: [Exp. Seguimiento del alumnado] [Institución] [Institución. Apoyo

institucional] [Institución. Oficina de coordinación] [Servicio]

vam acordar que tot ho faríem amb tots els professors per si volen fer vinculacions, i això ho seguirem fent, i hi hauran moments fora de totes les assignatures per fer aquesta reflexió i seguiment dintre de la facultat per poder fer alguna forma de seguiment dintre de la facultat però després n'hi ha una altra que aquest any està molt potent que és la coordinació a cadascun dels centres o escoles on s'ha fet el servei.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:27 [la possibilitat que això s'ins..] (28:28) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución. Extensión] [Institución. Voluntad política]

la possibilitat que això s'institucionalitzés doncs facilitava la pervivència. Llavors vam començar a fer corre la veu, i vam tenir sort en el canvi de mandat de l'equip deganal (dels dos equips de fet) van veure-ho bé. En un hi havia [l'Enric Prats] que ho veia bé, i en l'altra i havia [l'Anna Escofet] que també ho veia bé. Aquell va ser un bon moment perquè vam poder fer propaganda i després quan va guanyar doncs ho van impulsar. De fet, si hi ha una voluntat política tot corre més perquè aquí és guanyar-se la voluntat política i la vam guanyar. Però la idea és que dèiem que això no ho volíem tampoc com a part de la teoria de l'educació, tant debò fos per la facultat de pedagogia, ho volíem extrendre. Llavors, la facultat, els recursos que posa, donen un bon impuls; algunes gestions per una cosa molt important que és el reconeixement de 6 crèdits (que ara són fins i tot més important que abans) i en realitat és la primera i única que té reconeixement de crèdits així. Per tant això és feina de l'equip deganal, és capital.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:29 [Hi ha també un reconeixement d..]  
(30:30) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución.  
Oficina de coordinación]

Hi ha també un reconeixement de crèdits de professorat per la coordinació i això també és important. A mi em reconeixen tres crèdits. Las tasques del coordinador encara està en construcció. Hi ha professorat que està implicat i no rep crèdits, això només li donen al coordinador. El coordinador intenta està molt a prop del projecte, seguir-lo i orientar la feina de la becària. També cal veure encara quina és la funció de la oficina, posant en marxa les polítiques i estratègies de la facultat: ampliar i fer convenis amb entitats; formació; ajudant al professorat que resolgui els projectes que es pot trobar; la imatge de l'APS a la facultat. Contactes amb el consorci i l'AFEV també han estat feines del coordinador.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:36 [P- Pel tema de l'avaluació doc..]  
(38:39) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Profesorado]  
[Reconocimiento (profesorado)] [Reconocimiento  
institucional]

P- Pel tema de l'avaluació docent sí que podria haver-hi un reconeixement especial que la facultat ho fes, potser si, es podria pensar. Potser donar més crèdits o coses així. Tot i que ni jo crec que això sigui una bona estratègia. Igual que fas una revisió o un altre treball pots fer això.  
Això dels crèdits és molt difícil. La idea és integrar-ho a les assignatures perquè així ja no cal pensar en una càrrega especial de crèdits. Podria comptar com innovació per tal que compti amb els trams de docència, això podria ser un mèrit.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:56 [A la UB encara hi ha alguna pe..]  
(79:79) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

A la UB encara hi ha alguna persona, el M., que si que ho contempla al projecte UB 2020, a l'estatut de l'estudiant. Això ho hem parlat a vegades i jo crec que ha tingut prou resultats, el fet que estigui inscrit pot tenir efectes notables.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:59 [Tot i això volia fer mirar el ..]  
(85:85) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución.  
Extensión]

Tot i això volia fer mirar el tema del grup de l'ICE de l'E. i de la L., que haurien de tenir un paper notable per que vagi sortint. El tema de l'extensió m'imagino nosaltres no farem res que serà anar i ajuntar-los i fer els cursos i les jornades.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:60 [Aquesta instancia que estigui ..]  
(87:87) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución.  
Extensión]

Aquesta instancia que estigui en el ICE jo crec que esta molt bé i crec que al ICE se li hauria de donar força, tan de cara en fora liderar alguna cosa a tot el país, que estaria molt bé per tothom i

estaria molt bé també liderar-ho de cara endins per la UB, i pot ajudar a fer-nos créixer a cada facultat i a coordinar-nos i ves a saber...

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:61 [Pot estar lligat a formació de..]  
(89:89) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Pot estar lligat a formació del professorat i això és alguna pròpia que els toca. Jo crec que si ho explotessin l'ICE té un molt bon espai de treball sensacional tan dins de la UB com fora. Per tant potser si que porten una iniciativa i ja l'han tingut per començar.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:64 [M'imagino que passarà per Junt..]  
(95:95) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

M'imagino que passarà per Junta aviat i llavors s'aprovarà oficialment. Això no és més que un pas, important també eh, perquè l'equip suposo que es voldrà referendar la seva mateixa actuació. El dia que això passi es podrà dir que es té aquest programa aprovat per junta, això serà un pas.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:9 [Això es va anar dissenyant d'a..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Això es va anar dissenyant d'aquesta forma amb les autoritzacions d'aquí que eren súper laborioses o sigui, el projecte era seductor quan l'explicaves. Recordo que la cap de departament deia això és maco, això m'agrada, ara, quan això s'havia de desdoblar amb un paper signat la cosa ja costava més. Per una banda la cap de departament, per altra banda la directora de l'escola, cada una havia de donar la seva autorització

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:17 [per als mateixos estudiants.....]  
(10:10) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]  
[Reconocimiento  
institucional]

per als mateixos estudiants... com que això no funcionava, varem provar de demanar al departament un petit ajut (ni que fos per anar un dia a dinar tots junts, per transport o dietes...) i tampoc van respondre.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:18 [És a dir, el departament dóna ..]  
(12:12) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

És a dir, el departament dóna ajuts per fer recerca de petita envergadura i dóna ajuts per potenciar que algú, un professor titular de la casa, treballi amb algú de l'assistència primària, de forma que es potencia el vincle entre assistència i docència. I a mi se m'acut demanar un petit ajut i potser incentivar els estudiants però clar, em deien que això no era recerca, i ens tornem a topar amb la burocràcia.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:50 [per fer això ens hem hagut de ..]  
(131:131) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

per fer això ens hem hagut de treure moltes coses de sobre perquè sinó és inviable. A final de curs hem hagut de dir: Què ens sobra? Perquè sinó, arriba un punt que no pots estar en tot. Llavors agafem tot el plà d'activitats i mirem tot allò que no ens serveix, ja sigui perquè porta molts anys, perquè la gent diu que ha perdut el sentit... i tot allò ens ho trèiem de sobre

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:50 [I d'aquí és una de les raons o..]  
(62:64) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución. Voluntad política]

I d'aquí és una de les raons o una de les qüestions que jo crec que la universitat si té un programa d'aprenentatge i servei ha de poder cobrir, ha de poder cobrir...

L: un programa d'aprenentatge i servei vols dir una, un espai més enllà de qualsevol assignatura, més enllà d'una facultat...

M: és la organització. És el que estem treballant ara a nivell institucional aquí a la universitat. Presentar un programa d'aprenentatge i servei, que passi pel consell de govern i les normes d'aquest consell el que fa és fixar una sèrie de qüestions, de mínims, és a dir què és aprenentatge servei, sobretot que per separar-ho d'accions de solidaritat, que no tenen el component d'aprenentatge i també l'estructura, l'estructura institucional que necessita això.. a veure, temes de.. propietat intel·lectual, temes d'assegurança dels estudiants, temes de "x", no, ètics, ara hi ha tot un codi ètic, tot el que és l'estructura, és a dir, qui et valida com a universitat que la teva experiència és aprenentatge servei. Ara tenim una sèrie d'experiències a la URV, que són experiències com va ser la nostra, com va ser la del Toni, com són tot cap on ha derivat APQUA i d'altres que n'hi ha eh, hi ha altres experiències a la URV, experiències que han sortit espontàniament, sense una estructura institucional, però clar, no passa res fins que passa. I a més un professor individualment hi haurà moltes coses que no podrà fer perquè no tindrà un suport institucional. Hi ha algunes experiències que necessitarien un conveni, canvia si tenim un conveni, o no, quin tipus d'acord, aquests acords que dèiem a signar, la universitat no pot oferir un acord tipus un model, perquè cada un, com es compensa un professorat que està participant en això, com es compensa l'alumnat, com es financia, perquè aprenentatge servei, a la clínica jurídica ambiental vam tenir clar sempre i a la penitenciària també, que nosaltres no cobrem, però no vol dir que això no signifiqui despeses. Qui paga? Aquests alumnes han anat a Bilbao i s'ho han pagat de la butxaca, perquè els ha fet il·lusió, però, aquesta és la via?

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:61 [Llavors tenim pensat quan aque..]  
(88:88) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Profesorado. Formación]

Llavors tenim pensat quan aquest programa fer una guia metodològica per els professors de si vols fer aprenentatge servei, què és tot el que t'has de plantejar, és adir, perquè és preventiu, és a dir, si tu els hi dius que t'has de plantejar que aquests dos últims han de ser objectius socials, aquests són objectius acadèmics, si hi ha un professor que diu, ah, no, només en tenia de socials.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:79 [Ells ho organitzen absolutamen..]  
(134:134) (Super)

Codes: [Alumnado] [Institución] [Institución. Apoyo institucional]  
[Participación del alumnado]

Ells ho organitzen absolutament tot. I després també amb algun tipus de filtre que hem hagut de posar algun cop, quan ells han volgut.. per exemple, en el cas de Bilbao que era com si aquí ens haguéssim anat contra la petroquímica d'aquí però allà, contra Petronor. I nosaltres som una universitat, no som una ONG, podem treballar per una ONG però no ho som. Som universitat per tant compte amb el que dieu i on ho dieu perquè esteu parlant en nom de la universitat. És una altra cosa que han d'aprendre.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:94 [Ara mateix en el punt que este..]  
(152:152) (Super)

Codes: [Dedicación profesorado] [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Profesorado]

Ara mateix en el punt que estem és la falta de reconeixement. Un professor que vulgui començar per si sol, una experiència d'aquestes et porta molta feina extra i ara això no t'ho compensa ningú. No està compensat el plus d'esforç que fa el professor que fa això no està compensat. I això desmotiva a la llarga. I després temes organitzatius de com contacto amb l'entitat de fora, si a mi com a professor de base en faran cas o necessitaria que un degà m'avalés en la universitat. És a dir, un tema de suport institucional en algunes experiències.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:95 [Sí, aquesta seria una de les d..]  
(154:154) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Sí, aquesta seria una de les demandes que el professorat faria per facilitar la tasca de començar un projecte d'APS. Des del punt de vista del servei, de com contactar amb la institució de fora, a l'entitat i així...això és suport. Després hi ha tot una sèrie de coses que el professorat necessitaria: el suport de dir com està el tema de responsabilitat, si hi ha un conveni, temes d'assegurances, algú que li digui que amb l'assegurança normal i ja està. I després des del punt de vista de l'aprenentatge cal ajudar molt a definir al professor què vol que aprenguin amb allò i com ho avaluarà. I a fer el seguiment de l'experiència des del punt de vista de la qualitat de l'experiència.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:96 [Però probablement hi ha moltes..]  
(156:156) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución. Voluntad política] [Liderazgo institucional]

Però probablement hi ha moltes coses d'aquestes que es poden resoldre amb material escrit. Tenir un portal d'aprenentatge servei que efectivament algú ho ha de portar. És a dir que segur que dedicació necessita. Nosaltres, aquesta xarxa de professors sota el paraigua de l'ICE, ja estava en vies de constitució quan casualment jo vaig entrar en el vicerectorat, però sinó seria la mateixa xarxa de professors, vull dir que ha estat una mica una casualitat que jo estigui al rectorat. Aquesta xarxa de professors estaria fent el mateix però hagués agafat per sorpresa el rectorat quan li haguéssim dit que volíem fer això. Però com que va coincidir que jo entrava al rectorat ja li vaig explicar això al rector i ja ho vam posar en el programa electoral i per tant aquí a dalt, al rectorat, ja saben que aquesta proposta arribarà. Això ha facilitat les coses però sinó jo estaria a la xarxa de professors fent el mateix, fent aquesta proposta a la universitat. El que estem treballant amb aquest grup és poder fer la proposta a la universitat però a la vegada i en funció del que

s'aprovi per consell de govern poder derivar tot una sèrie de materials de la guia metodològica; aquestes preguntes més freqüents; si per exemple necessites un conveni, com s'ha de fer. És a dir, que pugui haver-hi tot una sèrie de preguntes més freqüents de eines, no necessàriament que algú ho pensi tot per tu, sinó que hi hagi una sèrie de recursos per escrit. I també una plantilla de com fer el seguiment, però si després el professor vol fer les seves enquestes, que les faci, però facilitar-ho.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:98 [També hem pensat fer el dia AP..]  
(158:158) (Super)

Codes: [Exp. Celebración] [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución. Conocimiento institucional]

També hem pensat fer el dia APS de la universitat on sobretot els estudiants parlen i ens puguem trobar amb les entitats, amb els estudiants, amb els professors, per també anar creant un mica de cultura institucional d'això.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:38 [Lo que volem fer l'any que ve ..]  
(205:205) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Lo que volem fer l'any que ve és crear una comissió que sigui de projectes.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:39 [És important, perquè tens un r..]  
(241:243) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

És important, perquè tens un recolzament al darrera, i tens recursos. Un seminari, per començar, hi ha un grup de treball. Un seminari té 1.000 euros per fer qualsevol acció. Un grup de treball té uns 300 euros.

No, i a més el reconeixement d'hores, el reconeixement de formació...  
0:39:02.3

Clar. Tu pots sortir... En seminari tu pots dir: "Me'n vaig dues hores al seminari d'Escoles Verdes". Ells no t'hi ficaran cap problema. Ara, te'n vas dues hores a APS: però esto què es?".

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:40 [Jo crec que facilitat de posar..]  
(261:262) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Jo crec que facilitat de posar-ho en marxa. Sí que ha estat moltes guies, i està molt dissenyat, per exemple, a Educació per a la Ciutadania i tot, però no està desenvolupat. Pues desenvolupar per exemple.. Quan jo presento un projecte, com per exemple, com els que vam presentar als centres de Primària, ells volen tot mastegadet. Tenen cronogrames, activitats, tot. Clar, jo vull fer un projecte... Està molt bé que... Hem de detectar la necessitat, però tindrien que haver algunes necessitats ja una mica estàndard. Que sempre estan bé. I a més són recurrents. El Banc de Sang això ho ha treballat molt. Té guies didàctiques. Ella té una carpeta del seu projecte.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:41 [Jo crec que la cosa és aquí, q..]  
(272:272) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Jo crec que la cosa és aquí, que hi hagi materials. La formació és bona, però és que el mateix centre... O sigui, jo crec que la clau és

allí, que hi hagi un seminari. Un grup de treball. Si no està el grup de treball i jo haig de crear per tot, mal.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:42 [Com valoro si... I me donen aq..]  
(274:274) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Com valoro si... I me donen aquests de Qualitat, que necessitem ítems d'avaluació... Perquè després tenim unes auditories internes i externes, i clar, ho presentes: "I això com ho avalueu? I quin seguiment li feu?" Nos ho demanen hasta els nostres propis indicadors interns. Si jo no tinc ben clar este projecte, què tinc que avaluar, com ho tinc que fer, quins ho poden fer... Me tombaran a l'auditoria.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:40 [I ara que tinc una xarxa d'APS..]  
(68:68) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

I ara que tinc una xarxa d'APS, quan la Monica em va trucar i em va comentar el tema de la gent gran.. Però ho feia sol, ella ho sabia per un article que vaig treure a la premsa. Quan es va crear la xarxa, que es va fer una mena de seminari..

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:41 [Em vaig sentir recolzat i això..]  
(70:70) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Em vaig sentir recolzat i això em va motivar molt per fer coses, inclús sense reconeixement. Jo tenia la seguretat que en algun moment o altre seria un benefici, per mi i no sé. Quan la Mònica va començar a fer APS va començar a buscar persones que fessin coses semblants i em va trobar a mi. És una miqueta aquesta experiència. Hi ha un tema o motor ideològic: m'agradaria que la universitat fos així. Critiquem la universitat però has de participar en canviar-la, i així els estudiants se la fan seva.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:43 [Aquí estic convençut que hi ha..]  
(74:74) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Aquí estic convençut que hi haurà un benefici pel professor, ni que sigui a nivell personal. Ell ho ha de valorar però estic convençut que la universitat acabarà valorant això. A Tarragona, a curt termini no veus el benefici però la universitat està arribant a moltes associacions a baix cost i això li interessa.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:44 [tot el que és el contacte amb ..]  
(76:76) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

tot el que és el contacte amb els col·lectius. Tot això que estic fent sense llei, ho demanaria a la universitat per a que fos de intermediària, o alguna cosa per poder-ho canalitzar. A mi m'ajudaria si algú em pogués ajudar a fer aquests acords o a tenir canals fàcil per fer-ho. La gent de fora també li agrada veure que la universitat fa aquests acords. No que nosaltres escrivim en una plantilla alguna cosa firmada per URV. En el projecte de l'APQUA la Mònica feia aquesta funció de fer contactes i de diagnosticar necessitats. Els docents volen tenir una mica de reconeixement. La universitat ha de tenir alguna cosa que es vulgui regular per ella mateixa. Això és com una aventura que estem fent. La demanda que hi ha, social, la universitat

pot tenir un lloc on rebre les demandes de col·lectius no lucratiu. Perquè aquest és un requeriment el de treballar amb aquests col·lectius no lucratiu. I veure i detectar-les. Perquè si jo veig aquest banc de sol·licituds jo puc veure-ho més directament i anar cap a això. A mi m'agradaria que existís aquest context.. que no estigués burocratitzat... I gratificació, no sé si en algun lloc pot haver-hi algun factor que hi hagués d'increment en crèdits (perquè és molta més càrrega docent la que estàs fent)...

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:11 [la cuestión es que estos son a..] (7:7) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

la cuestión es que estos son aprendizajes que te implicas y que quedan, que se recuerdan. Y esa es la clave, lo hace muy competitivo con otras alternativas que están en este momento, por tradición, más presentes en la universidad.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:25 [Yo en ese sentido creo que lo ..] (19:19) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]  
[Reconocimiento institucional]

Yo en ese sentido creo que lo más importante es que la universidad está validando que aquello también le toca. Es decir, más que pensar que el alumno se lleva un excelente porque ha hecho aquello, yo creo que lo bueno de que haya una nota es que de alguna manera la universidad está le está dando el mismo valor que cuando hacen matemáticas los que les toque hacer matemáticas, o estadística, o educación especial en el caso de la experiencia que tu comentabas. Yo creo que no es que sea el aliciente el que les ha de llevar a ello pero es muy importante que lo reconozca. Al igual que es muy importante que nos lo reconozca a los que llevamos a cabo experiencias, al fin y al cabo de innovación en APS o en el que sea. Si no es así, al final convertimos un poco como lo que al final pasó con otras etapas como que esto es de más a más, esto es lo de los buenos, y al final parece que digan "ya me toca hacerlo". Y no, si realmente se trabajan competencias y lo decimos con ese rigor, hay que valorarlo. Y tener herramientas para poder valorarlo, que para mí éste es un problema.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:31 [Eso de alguna manera como enca..] (25:25) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Eso de alguna manera como encajarlo en los planes nuevos donde no hay la misma distribución de semestres. Estas tres asignaturas nos coincidían en el primer semestre. Ahora al menos estamos incluyendo en el programa oficial que tiene que pasar por la ANECA aparece el nombre de aprendizaje servicio. Al menos le estamos dando lo que comentaba Laura, un peso específico, aparece en el currículum, un nombre y un peso también de evaluación.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:50 [Yo tengo un apoyo a nivel de c..] (41:41) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Yo tengo un apoyo a nivel de compromiso institucional en el sentido de que facilitan por convenios pero el tiempo para evaluar todo eso, si



lo quieres hacer con rigor, te lleva mucho tiempo. Para mí esa es la gran dificultad que veo si no hay alguien que te apoye para

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:51 [En este sentido, me parece fun..] (42:42) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

En este sentido, me parece fundamental el apoyo institucional. Primero, porque a los alumnos se les pone en una situación pero les tienes que proporcionar recursos y la institución está detrás. Si estás en una facultad y necesitas aulas para poder moverte, que te cierta libertad. O necesitas ordenadores porque están trabajando creando por ejemplo una página web donde van a colgar los materiales para que estén, ya no sólo al servicio de esa institución, si no al servicio de cualquier institución. Pues se necesita, un compromiso o una cierta actitud de aceptación por parte de tu institución, de la facultad en la que tú te muevas, que apoyen eso. Y luego una cosa muy importante, de las cosas que me han ido surgiendo, una de ellas era que las propias instituciones con las que yo contactaba, que en este caso eran centros de educación especial específicos, ellos me pedían líneas de trabajo continuada. Continuidad, que no sean experiencias puntuales, y eso sí que hay que tener respaldo institucional para ello. Si en un momento dado, que si te cambian de asignatura... puedas seguir las experiencias de APS. En Zaragoza, lo que hemos hecho ha sido crear una base de datos de toda esa red social que se ha creado con los compromisos firmados para que cualquier persona pueda interactuar, que no sea porque yo tengo un amigo en tal centro, no. Si no que cualquier profesor que quiera conectar su materia en un proyecto con esa institución que tenga el contacto ya hecho. Que no tenga que empezar de nuevo. ¿Por qué vamos a desechar todo ese trabajo que ya se ha hecho? Y para eso sí se necesita apoyo institucional.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:55 [Yo quería también hacer unas j..] (53:53) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Yo quería también hacer unas jornadas que fuesen anuales... y eso de momento se ha quedado.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:65 [Yo lo que veo es que nosotros ..] (60:60) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Yo lo que veo es que nosotros sí tenemos ese compromiso institucional de eje estratégico de la universidad en la sociedad y ya hay muchos avances. Pero el tema de los instrumentos de evaluación, de la última parte, de ver todo lo que hemos aprendido, de demostrar y celebrarlo todo. Que la falta de tiempo no sea... Es decir, articularlo de tal manera que tengamos los apoyos suficientes para que se hagan esos proyectos con rigor, con todos los instrumentos que se han dicho otros veces: que si diarios de evaluación, que si las matrices, que si el material que hemos creado, que si... que no te encuentres condicionado porque no tienes recursos ni apoyo humano para trabajarlo en equipo.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:71 ["No sé exactament quina mena d..] (167:167) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

"No sé exactament quina mena d'acompanyament logístic faria falta perquè la idea pogués arrelar". La idea ja la tenim clara, caldria veure com es pot articular encara una mica la banda.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:75 [De la institució. O sigui, a l..] (185:185) (Super)  
Codes: [Institució] [Institució. Apoyo institucional] [Institució. Facilitar organizació] [Liderazgo institucional]

De la institució. O sigui, a lo millor, les persones que tenen un discurs més pedagògic no són les que prenen les decisions, i les que prenen les decisions no tenen un discurs pedagògic. Llavors, estem com parlant amb nivells diferents. Perquè el professorat s'ho passa bé. Si s'ho passa bé. I s'implica i si es donen les condicions, i si ens hi podem posar, i si... Bueno, no ho sé, penso que a vegades fins i tot estaríem disposat a treballar una mica més. Però hi ha condicions que no acompanyen. I quan algú et diu: "Però escolta, al final has de publicar, al final has de... i a això qui t'ho reconeix? Pues tira". Clar, i això sap greu, no? Però és que a lo millor hi ha una part que també pot ser certa, d'això.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:77 [Jo el que diria és generar les..] (199:199) (Super)  
Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Experiencia] [Institució] [Institució. Apoyo institucional] [Liderazgo institucional]

Jo el que diria és generar les condicions adequades, perquè els projectes i aquest tipus de treball sigui sostenible. I el lideratge que és fonamental, però jo diria que a la institució universitària el lideratge a vegades és molt perillós. Jo diria que ha de ser un lideratge al servei o conjuntament amb la gent que està tirant endavant aquests projectes. No per casualitat, per exemple en el nostre cas, en aquests moments, tres membres de l'equip de govern de la facultat són membres de Dret al Dret. No ho eren fa cinc anys. És a dir, hi ha moments en què si un grup de professors fa una proposta assenyada i troba receptivitat per part de l'equip de govern, això tira endavant. Llavors, lideratge jo diria per part.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:78 [Sí, clar, clar. Parlo de que h..] (209:209) (Super)  
Codes: [Institució] [Institució. Apoyo institucional]

Sí, clar, clar. Parlo de que hi hagi un ambient que ho faciliti. Perquè clar, no és, pensa que, ja ho explicaré, vull dir, no és només decidir que aquest any farem... Has de contactar amb entitats, has de veure exactament quin servei s'ha de donar, com s'ha de donar... Clar, tot això surt una mica fora de la classe de Power Point de teories de... Per tant, no tothom està disposat a fer això. Ara, si tu dius. "Mira, tenim aquesta demanda de fer aquest servei. Pensem que tu, si fessis això, la podries complir". I que per la casa... Per tant, es necessita lideratge en aquestes condicions, dedicades al tema. Que no és tant. Almenys en el meu cas

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:79 [M'agradaria estar: "Ho volem f..] (215:215) (Super)  
Codes: [Institució] [Institució. Apoyo institucional] [Institució. Oficina de coordinació]

M'agradaria estar: "Ho volem fer i a on anem a fer". A veure quins estudiants... i ja no dic l'entitat. Que hi hagi una oficina, com es digui, que gestioni una mica i facilitar, doncs la recerca de necessitats, possibilitats i ajudés amb els parteneriats. I això m'encantaria i penso que facilitaria molt, perquè hi hauria qui..

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:83 [No, és possible que en algun à..] (225:229) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

No, és possible que en algun àmbit, estigui estructurat socialment en les xarxes, de forma que tu saps on anar. I és veritat això, eh, perquè també et passa amb altres serveis socials, eh? 1:23:52.3

Toni: I sobretot això que t'he dit, que és el que ella voldria fer, que és un dia per setmana.. A explicar-li això, ho pot fer un estudiant. 1:24:00.3

Miquel: Sí, perquè en el cas de la medicina per exemple és molt clar, perquè l'estudiant el que ha de fer és precisament, davant una necessitat d'una persona, no, una relació pacient-metge, i per tant allà es tracta... A lo millor en el camp del Club de Lectura o les activitats d'aprenentatge també està clar. Però després hi ha altres coses on això no és tant això. Jo crec que és necessari, eh, perquè si no, tot el que sigui passar-se d'aquest nivell amb iniciatives personals i es vulgui més o menys institucionalitzar, aleshores això pot acabar sent o molt interessant, perquè tens un banc de projectes que algú ja ha vist que es pot prestar el servei bé... Perquè clar, ara tothom ho fa tot, però si s'hagués de fer així, potser seria la cosa més útil, no?

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:84 [Clar, la lògica totalment dife..] (231:231) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Clar, la lògica totalment diferent a la que tenim ara. I que això sí que suposaria un canvi fonamental de la institució universitària, no el cas de Medicina, perquè ja teniu trajectòria. Seria que la institució universitària, les facultats, fessin la seva cartera de serveis conjuntament..

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:85 [Perquè per exemple, la pròpia ..] (239:239) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Perquè per exemple, la pròpia institució, la pròpia seu, que això...en el futur pugui ser un espai on es prestin serveis. És a dir, que el servei tingués per exemple dos seus: una, a llars Mundet tal, tal, amb horari tal. I una altra, carrer Robadors... Per què? Perquè la vinculació de l'estudiant amb l'aprenentatge servei està molt bé si es fa fora de la facultat, però també aquí tenim el perill que un estudiant digui: "Ah, això com que vaig fora, però dintre és una història". Per exemple, quan jo vaig proposar el Dret al Dret i aquesta idea va sortir inicialment, tot i que no l'hem desenvolupat, algun professor deia: "Sí, home, i ara s'omplirà la facultat de negres, macarres, de macarres homosexuals... " I havia una certa resitència. Amb les facultats de Dret, anglosaxones, amb la d'Anglaterra també, aquests projectes tenen seu a la seu de la facultat, i l'estudiant, el que està portant són... Per això clínica, està portant casos, i són els casos seus. Acompanyat per professionals, i la facultat es converteix en un espai d'aprenentatge, però també en una cartera de serveis.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:87 [Realment no podem tibar per a ..] (251:251) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]

Realment no podem tibar per a partir d'aquests centres que ja estan creats, és a dir, implementar aquest tipus d'experiència. És a dir, no únicament a fora, a la comunitat a fora, si no a dins de la pròpia comunitat universitària. És a dir, les oficines d'igualtat poden ser un bon, una bona via per implementar polítiques i accions d'igualtat en les pròpies universitats, amb estudiants. I estem pensant a fora, però crec que a dins també hauríem de pensar, perquè crec que ajudaria a crear cultura, una altra cultura universitària. És a dir, permear més aquest tipus d'experiència entre les docents i els docents, no? Mirem molt enfora, projectem molt enfora, però endins crec que hauríem de fer el pas, també. No sé, eh, m'ha vingut ara al cap de dir: "Per què sempre mirem portes enfora i no ens mirem a nosaltres? Què podem fer a dins per remoure, per canviar la cultura, perquè la gent conegui, perquè això es vagi transformant, no?"

-----  
Code: Institución. Conocimiento institucional {5-0}

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:28 [No, jo penso que no es coneix,..]  
(34:34) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Conocimiento institucional]

No, jo penso que no es coneix, que es possible que la gent a qui li vaig donar la tabarra els hi soni però si més no deu haver-hi 4 o 5 persones involucrades que sí que saben què és però que estigui divulgat dins de l'institució no ho crec.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:47 [Perquè fem una presentació a l..]  
(123:125) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Conocimiento institucional]

Perquè fem una presentació a l'inici de curs de primer. No de res concret però sí de coses característiques de l'escola i una d'elles és l'aps

D2: Perquè mostrem que està integrat en la línia de l'escola

D1: Posem que forma part del projecte educatiu, diem que és part del nostre caràcter propi i que nosaltres volem manifestar aquest caràcter propi de l'escola és mitjançant aquest aps

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:42 [En general se conocen pocos. D..]  
(98:100) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Conocimiento institucional]

En general se conocen pocos. Digamos que si nosotros titulamos entre un tipo y otro de ingenierías... Porque luego hay también otra línea de proyectos de final de carrera solidarios, que son de Cooperación al Desarrollo, que esos son sobretodo de Agrónomos, que van a... Esto yo lo conozco menos, ¿no?, pero van a montarles cuestiones de su disciplina, pues regadíos o...

L Donde sea. 0:38:40.3

J Instalaciones que mejoren su producción agraria y tal, pues a los indios mapuches o... En fin, son de Cooperación al Desarrollo mucho más directo. Y que también se podrían ver en un entorno de aprendizaje servicio, porque es la misma idea, ¿no?, de hacer un proyecto de final de carrera que tiene la misma finalidad solidaria. Entonces, entre esos de Cooperación al Desarrollo y estos otros de discapacidad y demás, pues que haremos al año, ¿10? Y se titularan, entre ingenieros técnicos superiores de un tipo y otro, 500.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:64 [Home, ens van donar el premi d..]  
(94:94) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Conocimiento institucional]

Home, ens van donar el premi del consell social... per la de dret i presons ens van donar el premi del consell social i després la Vicens Vives i la clínica jurídica ambiental va tenir el 2007 el premi del consell social. Aleshores, és un tipus de reconeixement, clar. Que sigui coneguda, coneguda, home, no si vas a enginyeria no sabran qui som. Dins de la Facultat sí. Dins de la facultat de dret clarament, perquè la meitat estem implicats!

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:98 [També hem pensat fer el dia AP..]  
(158:158) (Super)  
Codes: [Exp. Celebración] [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución. Conocimiento institucional]

També hem pensat fer el dia APS de la universitat on sobretot els estudiants parlen i ens puguem trobar amb les entitats, amb els estudiants, amb els professors, per també anar creant un mica de cultura institucional d'això.  
-----

Code: Institución. Extensión {15-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:27 [la possibilitat que això s'ins..]  
(28:28) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución. Extensión] [Institución. Voluntad política]

la possibilitat que això s'institucionalitzés doncs facilitava la pervivència. Llavors vam començar a fer corre la veu, i vam tenir sort en el canvi de mandat de l'equip deganal (dels dos equips de fet) van veure-ho bé. En un hi havia [l'Enric Prats] que ho veia bé, i en l'altra i havia [l'Anna Escofet] que també ho veia bé. Aquell va ser un bon moment perquè vam poder fer propaganda i després quan va guanyar doncs ho van impulsar. De fet, si hi ha una voluntat política tot corre més perquè aquí és guanyar-se la voluntat política i la vam guanyar. Però la idea és que dèiem que això no ho volíem tampoc com a part de la teoria de l'educació, tant debò fos per la facultat de pedagogia, ho volíem extreure. Llavors, la facultat, els recursos que posa, donen un bon impuls; algunes gestions per una cosa molt important que és el reconeixement de 6 crèdits (que ara són fins i tot més important que abans) i en realitat és la primera i única que té reconeixement de crèdits així. Per tant això és feina de l'equip deganal, és capital.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:57 [Estic convençut que ha d'anar ..]  
(81:81) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Extensión] [Institución. Oficina de coordinación]

Estic convençut que ha d'anar a més però el que no sé si tinc clar és com fer-ho. Primer hauríem de ser més, perquè som quatre gats. Llavors hauríem de veure aquesta coordinació de l'APS quines són les funcions que fa i quines ha de fer perquè s'ampliï, bé crec que queda molt per recórrer. I si mires alguna cosa d'americans és claríssim, quina distància, hi ha camí per recórrer. És veritat que nosaltres hem estat molt centrats en veure com va, però jo crec que si això es queda aquí anirem enrere. Ho hem de fer, no sé com ,per avançar

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:58 [Jo m'ho imagino més enllà, de ..]  
(83:83) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Extensión]

Jo m'ho imagino més enllà, de moment, dins de la realitat de pedagogia, més arrelat, més estès, més gent participant, més coneixement, més servei per part d'aquesta oficina de coordinació, més presència en els plans d'estudi... O més coses que no sé quines han de ser. Jo diria que estaria bé que arribés a dret, a farmàcia, etc. I jo crec que la universitat hauria de buscar una forma especial de reconeixement.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:59 [Tot i això volia fer mirar el ..]  
(85:85) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución. Extensión]

Tot i això volia fer mirar el tema del grup de l'ICE de l'Enric i de la Laura, que haurien de tenir un paper notable per que vagi sortint. El tema de l'extensió m'imagino nosaltres no farem res que serà anar i ajuntar-los i fer els cursos i les jornades.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:60 [Aquesta instancia que estigui ..]  
(87:87) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución. Extensión]

Aquesta instancia que estigui en el ICE jo crec que esta molt bé i crec que al ICE se li hauria de donar força, tan de cara en fora liderar alguna cosa a tot el país, que estaria molt bé per tothom i estaria molt bé també liderar-ho de cara endins per la UB, i pot ajudar a fer-nos créixer a cada facultat i a coordinar-nos i ves a saber...

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:33 [Com m'imagino jo una futura ex..]  
(42:42) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Extensión]

Com m'imagino jo una futura experiència o què em semblaria? Em semblaria molt interessant, que tots els estudiants d'infermeria tinguessin l'oportunitat de fer APS. Com ho veuria factible? Crec que aquest projecte APS pot ser una via molt bona pel que acabes de dir. Crec que aquest projecte liderat per la Laura Rubio pot ser un projecte per donar a conèixer l'APS a la universitat de forma genèrica (i després que s'apunti al carro qui vulgui). Però quan em comentaves que la meva institució tal tal tal.. Jo crec que alguna divulgació d'aquest tipus com la que està elaborant aquest projecte quan ho tinguem compilat i clar podrem anar als centres i explicar-ho. Per mi seria una bona guia per a que la gent es comencés a sensibilitzar. Crec que això podria marcar un abans i un després amb la sensibilització de la gent perquè ja seria des d'un impuls doncs amb el ICE darrera de tot això li dóna molta força.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:7 [Sí perquè sempre fem, primer a..]  
(23:23) (Super)

Codes: [Experiencia] [Institución. Extensión]

Sí perquè sempre fem, primer amb l'experiència pilot, que seria només amb un grup per veure com funciona. Si funciona bé, després ho extenem

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:60 [D1: Bé, l'hem consolidat i l'e..]  
(200:203) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Extensión]

D1: Bé, l'hem consolidat i l'estem donant a conèixer, intentant fet..  
Perquè, em sembla que t'ho vaig comentar, sóc la directora pedagògica  
de la fundació de l'escola vicenciana i està costant, perquè això la  
gent ho entén però com és una feina afegida doncs costa que la gent  
s'impliqui. Però per exemple, fem una jornada pedagògica anual, aquest  
any la fem a Barbastro a Osca, i hi ha dos tallers, de 14, que van  
sobre aps's.

D3: per engrescar també a les escoles, aviam si la gent s'anima

L: i aquí ve gent de tot Espanya..

D1: Sí, el que passa que la part que jo m'encarrego, que és la part  
pedagògica de la província de Barcelona, i són 16 d'escoles repartides  
per Catalunya, les illes, i una a Barbastro. Clar, tenen escoles a  
Espanya i al Món mundial. L'àmbit és aquest, no és més... i a veure,  
la veritat és que anat com fent formació a les escoles, per exemple  
Sant Joan Babtista van venir, jo he anat.. Perquè tenen idees diuen  
coses.. A Barbastro també hi ha dos possibles projectes que poden  
acabar sent aps's, però encara encara, han de néixer

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:61 [Exacte, la gent vol que tu li ..]  
(205:205) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Extensión]

Exacte, la gent vol que tu li muntis en l'aps, i jo sempre dic el  
mateix: no es tracta que et muntin res, això s'ha de fer.. i ells  
tenen la llavor i ha de créixer i això ho han de fer ells. Clar, a  
Sant Joan Babtista em va passar això, i ara a Barbastro igual..

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:19 [O sea, una vez que el boca-ore..]  
(36:36) (Super)  
Codes: [Abre un campo profesional] [Alumnado] [Institución.  
Extensión]

O sea, una vez que el boca-oreja funciona y que ya se ve que hay un  
grupo que ofrecen proyectos de esta cosa, la solidaridad innata de  
mucha gente... Además, de muchos estudiantes de ingeniería que no  
encuentran otros caminos para desarrollar determinados valores  
humanos, que en esa carrera encuentran menos que en Trabajo Social, en  
Magisterio o en Enfermería. Entonces, sí que hay un perfil de  
estudiantes interesado.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:50 [Bueno, me gustaría imaginármel..]  
(132:132) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Extensión]

Bueno, me gustaría imaginármelo mucho mas generalizado. O sea, una de  
las cosas que no me resulta satisfactoria de esto es que afecta a un  
porcentaje escasísimo de las personas y aunque sea menos intenso, más  
metido en la carrera. O sea, más intermedio. O sea, pues, proyectos  
parciales en otras asignaturas o, aunque sea más pequeño, aunque no  
acabe en una cosa tan vistosa y operativa y que en realidad está  
resolviendo problemas para la Volkswagen y no sé qué, que es requiere  
otra entidad, pero que el componente exclusivamente formativo  
estuviera más potenciado. Que hubiera una mezcla mucho mayor del mundo  
académico y todo ese... no sé como llamarlo, Tercer Sector o entorno  
social, que no es capaz de pagarse la...

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:90 [També m'agradaria que fóssim m..]  
(150:150) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Extensión]

També m'agradaria que fóssim més persones.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:44 [En la medida que crezcamos en ..]  
(36:36) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Extensión]

En la medida que crezcamos en que estudios más técnicos hagan proyectos de APS le dará valor y en la medida que estos sectores hagan proyectos también le dará otro valor que no quedaremos reducidos a unos cuantos que son aquellos que parece que lo social nos toca. No, lo social nos toca a todos.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:49 [Que no és una assignatura que ..]  
(95:95) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Extensión] [Institución. Oficina de coordinación]

Que no és una assignatura que decideix que fa una mena de pràctiques que és l'aprenentatge-servei, sinó que la facultat té clar que és algo que vol ensenyar als seus alumnes, no? I que ho organitza, doncs en un departament o digues-li com vulguis, o una secció o una oficina. És igual, no? I que això es pot escampar a moltes àrees, perquè coses molt semblants es poden fer amb l'àrea d'Alimentació, o amb l'assignatura d'Endocrí, o l'àrea de Geriatria... Però el sistema, i el contacte amb les entitats podria ser a partir d'algun motiu.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:76 [Potser el que demanaria és que..]  
(189:189) (Super)  
Codes: [Convencimiento del profesorado] [Institución] [Institución. Extensión] [Profesorado]

Potser el que demanaria és que la gent s'arrisqui més. Llavors, si t'arrisques amb allò... Jo crec que no és més feina, és una feina diferent. I la gent hauria d'estar convençuda, no tenir por a deixar de fer el que fa, perquè té una seguretat, i arriscar-te a fer coses que no et donen seguretat i que no saps com sortiran.

Code: Institución. Facilitar organización {4-0}

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:4 [això volia dir que es donava a..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Facilitar organización]

això volia dir que es donava a conèixer dins de la institució per a que ens donés les autoritzacions necessàries, o sigui, a veure com es vehiculava i s'articulava a nivell legal, perquè aquests estudiants havien de donar uns passos, desplaçar-se, quin tipus de cobertura es donava aquí, si formava part de l'àmbit acadèmic o no i les autoritzacions necessàries per a que nosaltres ens presentéssim en un centre de salut en aquest cas.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:52 [¿Qué les pediría? Cojones para..]  
(142:142) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Facilitar organización] [Institución.]



Oportunidad EEES]

¿Qué les pediría? Cojones para implementar metodologías activas de verdad, no simplemente... Y eso supone grupos más pequeños en muchos casos, pero de verdad.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:49 [vull dir clar jo m'haig de tro..]  
(60:60) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Facilitar organización]

vull dir clar jo m'haig de trobar amb gent però, aquí si ens passa alguna cosa... i si li passa a algun alumne dins de la presó, què passa? Perquè pràctiques externes ho tenim més o menys estipulat, però un alumne que et va a fer una cosa d'aquestes en un lloc i li passa algo.. qui el protegeix? O quina responsabilitat té la Universitat? Pel que li pugui passar, i pel que pugui fer l'alumne també eh..

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:75 [De la institució. O sigui, a l..] (185:185) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución. Facilitar organización] [Liderazgo institucional]

De la institució. O sigui, a lo millor, les persones que tenen un discurs més pedagògic no són les que prenen les decisions, i les que prenen les decisions no tenen un discurs pedagògic. Llavors, estem com parlant amb nivells diferents. Perquè el professorat s'ho passa bé. Si s'ho passa bé. I s'implica i si es donen les condicions, i si ens hi podem posar, i si... Bueno, no ho sé, penso que a vegades fins i tot estaríem disposat a treballar una mica més. Però hi ha condicions que no acompanyen. I quan algú et diu: "Però escolta, al final has de publicar, al final has de... i a això qui t'ho reconeix? Pues tira". Clar, i això sap greu, no? Però és que a lo millor hi ha una part que també pot ser certa, d'això.

Code: Institución. Mejora el clima institucional {1-0}

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:44 [El que jo veig de bo en els pr..]  
(111:115) (Super)

Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo]  
[Institución.

Mejora el clima institucional] [Relación al profesorado]

El que jo veig de bo en els projectes aps, en quan a claustre, a equip de cicle és precisament que el professor no és una de les unitats formatives o uns mòduls determinats, com passa a vegades a les escoles que el profe és aquell d'aquella especialitat i ja esta.. no, no. Aquí arriba un moment que tots ens hem de posar d'acord per tirar endavant un projecte i per tant, hem de coordinar-nos, hem de treballar entre tots.. i això fomenta un esperit d'equip i una convivència molt bona. O sigui, ens sentim tots com part d'una cosa conjunta i això per l'escola jo penso que ha estat molt positiu.

D3: De fet, no tenim la sensació els professors de "el meu mòdul, la meva assignatura".

D1: i això va molt bé, per una escola. Perquè sinó cada vegada et fas més teu i sembla que vas separant les altres coses.. doncs no no, aquí tot és més compartit

L: Diries en aquest cas, com a directora, això ha modificat el clima del professorat

D1: no no, de veritat. Segur. L'escola, amb els anys, i jo penso que hi ha tingut molt a veure el projecte d'aps perquè ho fa tot a

l'escola. Tothom, tots els professors, ha millorat el clima. Penso que ens sentim molt vinculats i amb molt esperit d'equip

-----  
Code: Institución. Oficina de coordinación {11-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:15 [vam acordar que tot ho faríem ..]  
(16:16) (Super)  
Codes: [Exp. Seguimiento del alumnado] [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución. Oficina de coordinación] [Servicio]

vam acordar que tot ho faríem amb tots els professors per si volen fer vinculacions, i això ho seguirem fent, i hi hauran moments fora de totes les assignatures per fer aquesta reflexió i seguiment dintre de la facultat per poder fer alguna forma de seguiment dintre de la facultat però després n'hi ha una altra que aquest any està molt potent que és la coordinació a cadascun dels centres o escoles on s'ha fet el servei.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:28 [Jo crec que aquest tipus d'acc..]  
(28:28) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Oficina de coordinación]

Jo crec que aquest tipus d'accions i d'assegurances han estat un aspecte de l'equip més que de la coordinació ja que això ho han aconseguit ells. Llavors respecte l'equip de fet hi ha una becària col·locada aquí sense la qual no es podria fer tot això. I em sembla que això és el principal.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:29 [Hi ha també un reconeixement d..]  
(30:30) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución. Oficina de coordinación]

Hi ha també un reconeixement de crèdits de professorat per la coordinació i això també és important. A mi em reconeixen tres crèdits. Las tasques del coordinador encara està en construcció. Hi ha professorat que està implicat i no rep crèdits, això només li donen al coordinador. El coordinador intenta està molt a prop del projecte, seguir-lo i orientar la feina de la becària. També cal veure encara quina és la funció de la oficina, posant en marxa les polítiques i estratègies de la facultat: ampliar i fer convenis amb entitats; formació; ajudant al professorat que resolgui els projectes que es pot trobar; la imatge de l'APS a la facultat. Contactes amb el consorci i l'AFEV també han estat feines del coordinador.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:34 [La idea és des de la coordinac..]  
(34:34) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Oficina de coordinación]

La idea és des de la coordinació de l'APS que s'impulsessin tant com sigui possible projectes sostenibles dins de les assignatures i que per tant la feina recaigués sobre el professorat perquè realment la rèplica de coses d'aquest estil és difícil i té un límit claríssim.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:57 [Estic convençut que ha d'anar ..]  
(81:81) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Extensión] [Institución. Oficina de

coordinación]

Eestic convençut que ha d'anar a més però el que no sé si tinc clar és com fer-ho. Primer hauríem de ser més, perquè som quatre gats. Llavors hauríem de veure aquesta coordinació de l'APS quines són les funcions que fa i quines ha de fer perquè s'ampliï, bé crec que queda molt per recórrer. I si mires alguna cosa d'americans és claríssim, quina distància, hi ha camí per recórrer. És veritat que nosaltres hem estat molt centrats en veure com va, però jo crec que si això es queda aquí anirem enrere. Ho hem de fer, no sé com ,per avançar

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:56 [el problema és cap a on volem ..]  
(74:74) (Super)

Codes: [Exp. Interdisciplinar] [Experiencia] [Institución]  
[Institución.

Oficina de coordinación]

el problema és cap a on volem anar.. això no vol dir que només puguin arribar els casos en aquestes suposades estructura, aquesta oficina. Però a mi em pot arribar com a jurista un cas que jo passo a un enginyer. Jo puc anar aquí i dir, escolteu, tinc aquest cas, però necessito algú. i allà és on saben amb qui poden comptar

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:58 [Jo crec que això no pot trebal..]  
(80:80) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Oficina de coordinación]

Jo crec que això no pot treballar el professor individualment, això s'ha de treballar institucionalment. És la universitat, la facultat, hi ha d'haver una estructura que et digui, escolta'm.. eh.. que un professor pugui dir, a mi m'interessaria fer aprenentatge servei i veiem quina assignatura dones, que pots oferir als estudiants, i ja anirem nosaltres per a que no tinguis problemes, a veure com ens podem organitzar, jo crec que això ha de ser una cosa que la universitat,

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:38 [hem generat a la facultat una ..] (77:77) (Super)

Codes: [Exp. Red de proyectos] [Experiencia] [Institución]  
[Institución.

Oficina de coordinación]

hem generat a la facultat una oficina, que nosaltres li hem posat aquest nom, de pràctiques Clínica Jurídica; Clínica Jurídica que recull aquesta idea i Borsa de Treball. Per què Clínica Jurídica? Perquè és el mateix. I això va més enllà de l'APS, però d'aquesta forma connectem a d'altres universitats, poques espanyoles, però moltes a nivell internacional, que treballen amb projectes similars. Harvard, Dret a Havard no s'entén sense que els estudiants facin, en aquí obligatòriament, una pràctica. Ara bé, la pràctica no necessàriament ha de ser d'aprenentatge-servei. Què hem fet nosaltres? Hem fet a l'inrevés: "Nosaltres hem dit som capaços d'oferir X places. I aquestes són les que ofertem". I en aquests moments és el millor model de pràctiques de la facultat. Hi ha una junta allà, tota una història

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:49 [Que no és una assignatura que ..] (95:95) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Extensión] [Institución. Oficina de

coordinación]

Que no és una assignatura que decideix que fa una mena de pràctiques que és l'aprenentatge-servei, sinó que la facultat té clar que és algo que vol ensenyar als seus alumnes, no? I que ho organitza, doncs en un departament o digues-li com vulguis, o una secció o una oficina. És igual, no? I que això es pot escampar a moltes àrees, perquè coses molt semblants es poden fer amb l'àrea d'Alimentació, o amb l'assignatura d'Endocrí, o l'àrea de Geriatria... Però el sistema, i el contacte amb les entitats podria ser a partir d'algun motiu.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:57 [Nosaltres tenim els de primer ..] (123:123) (Super)

Codes: [Exp. Ubicació: programa] [Experiència] [Institució]  
[Institució. Oficina de coordinació]

Nosaltres tenim els de primer que són unes places i són les que són, no podem oferir més, per tant si tothom ho vol fer hi ha gent que es queda fora. Aquest gruix important de gent, al voltant d'una persona que té uns crèdits, pocs i que d'una becària és qui gestiona tal. Per tant, els professors implicats tenim una feina molt relativa, més vinculada a l'aprenentatge dins l'aula. I després cada un s'involucra fins on vol i on vol. Aquesta és una modalitat, i que benvinguda sigui, perquè vol dir que la facultat, diguem institucionalment, el becari l'ha de donar.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:79 [M'agradaria estar: "Ho volem f..] (215:215) (Super)

Codes: [Institució] [Institució. Apoyo institucional] [Institució. Oficina de coordinació]

M'agradaria estar: "Ho volem fer i a on anem a fer". A veure quins estudiants... i ja no dic l'entitat. Que hi hagi una oficina, com es digui, que gestioni una mica i facilitar, doncs la recerca de necessitats, possibilitats i ajudés amb els parteneriats. I això m'encantaria i penso que facilitaria molt, perquè hi hauria qui..

Code: Institució. Oportunidad EEES {8-0}

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:19 [Això que ja em va caure molt m..] (12:12) (Super)

Codes: [Institució] [Institució. Oportunidad EEES] [Visión universidad]

Això que ja em va caure molt malament perquè clar, l'EEES ja estava promulgant coses d'aquest tipus i jo em vaig posar a investigar en aquestes normatives (on es promulgava, on s'explicava, canvis en la manera d'ensenyar-aprendre)..

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:21 [és que en aquest centre on tre..] (14:14) (Super)

Codes: [Institució] [Institució. Oportunidad EEES] [Prof. DIF Convencer a más profesorado]

és que en aquest centre on treballa anticipar-se no és massa bo. No és massa bo innovar. Hi ha resistències i si t'anticipes, encara que no ho facis conscientment perquè estàs referint-te a informació i no t'estàs inventant res que no hi sigui. Però jo amb l'EEES m'hi he submergit molt i sobretot amb temes d'aquest tipus i relacionats amb la qualitat... i veig que en quatre anys o cinc hi ha hagut un canvi considerable. Quatre anys endarrere la gent encara estava molt verda, no s'havia documentat molt sobre l'EEES i no coneixent el que estem

dient. Ara ja estan una mica més sensibilitats i si més no, hi ha resistències que ja s'han atenuat perquè ja estem impartint un altre tipus de docència i ens agradi més o no ja estem anant cap aquí.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:51 [Yo estoy profundamente molesto..]  
(134:134) (Super)

Codes: [Inst. DIF Incluirlo plan estudios] [Institución]

[Institución.

Oportunidad EEES]

Yo estoy profundamente molesto, defraudado, por como está siendo y ha sido ya el grueso de la adaptación, del rediseño de la universidad que ha supuesto el Proceso de Bolonia y el hacer planes de estudio nuevos.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:52 [¿Qué les pediría? Cojones para..]  
(142:142) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Facilitar organización]

[Institución.

Oportunidad EEES]

¿Qué les pediría? Cojones para implementar metodologías activas de verdad, no simplemente... Y eso supone grupos más pequeños en muchos casos, pero de verdad.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:4 [Però sí que sé amb què ràpidam..] (26:26) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Oportunidad EEES]

Però sí que sé amb què ràpidament ho vaig lligar. Bueno, no sé exactament com ho vaig descobrir i com ho vaig fer, però ho vaig lligar amb tota l'arribada dels nous canvis que en el món de l'Educació Superior havien de venir, que acompanyava la paraula les competències, gran desconegut.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:6 [Però amb la... amb els nous gr..] (30:30) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Oportunidad EEES]

Però amb la... amb els nous graus, jo crec que una oportunitat que nosaltres a la facultat almenys, jo l'estic vivint així, és històricament no tenim el costum de treballar en equip, el professorat. I almenys nosaltres tenim una organització modular que ens obliga a treballar en equip, i quan t'obliga a treballar en equip és molt més fàcil que sorgeixin iniciatives d'aquest tipus.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:53 [Curiosament, la normativa actu..] (101:101) (Super)

Codes: [Dedicación profesorado] [Institución] [Institución.

Oportunidad

EEES] [Profesorado]

Curiosament, la normativa actual, que comptabilitza la dedicació del professorat va en contra. Matiso. No contribueix a desenvolupar aquest tipus de projectes. Nosaltres havíem aconseguit, abans de l'entrada en vigor de la normativa actual de la UB, el tema de... Havíem aconseguit una normativa que reconeixia l'assignació, sempre que féssim metodologia, nosaltres no li diem metodologia APS, nosaltres li diem metodologia clínica jurídica la relació un professor cinc estudiants. Això tenia un còmput de reconeixement de càrrega docent. De forma que el departament, els departaments tu li podies dir: "Bueno, aquest professor quan planifica la seva dedicació docent, pot fer aquest

projecte en condicions". Perquè fins fa dos anys, ho fèiem en plan:  
"Gràcies pels serveis prestats"

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:54 [Vam aconseguir internament, a  
..] (105:105) (Super)

Codes: [Dedicación profesorado] [Institución] [Institución.  
Oportunidad  
EEES] [Profesorado]

Vam aconseguir internament, a nivell de comissió acadèmica de la  
nostra facultat, aprovar aquesta normativa. I això generava, doncs,  
una major connexió entre el tutor universitari i els estudiants. Amb  
la normativa actual tenim un mal panorama. Un molt mal panorama. De  
forma que, si no ens inventem alguna cosa nova, tornarem a demanar al  
professorat que si us plau estigui més en relació amb els estudiants,  
que jo ja no ho demanaré més, perquè la cosa no està per demanar a la  
gent: "Vinga, vinga, vinga, més coses". I llavors, això és una  
voluntat que jo ara tinc sobre la taula, que estic intentant que  
internament ens reconeguim al professorat que treballa amb els  
estudiants, perquè està treballant aquesta assignatura més dedicació.  
A nosaltres ens reconeixen la normativa actual, amb un projecte  
d'universitat com el nostre, una hora per estudiant i crèdit.  
-----

Code: Institución. RSU {3-0}

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:52 [a part de que ho fas sostenibl..]  
(68:68) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. RSU]

a part de que ho fas sostenible, perquè al professor li dones una  
seguretat, un reconeixement que li has de donar, li dones seguretat de  
tots els riscos que pot implicar un... i després que, jo crec que és  
molt important institucionalitza-ho per la responsabilitat social de  
la Universitat, que és l'altre.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:10 [Yo en Valladolid sí que veo  
qu..] (6:6) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. RSU]

Yo en Valladolid sí que veo que el unirlo con la responsabilidad  
social, con todas las vertientes que tiene y si tienen también un  
desarrollo personal, profesional y vocacional. Además nuestras  
regulaciones de la UNESCO nos lo dicen que no solo tenemos que  
preparar titulados para el que día de mañana sino titulados con esa  
capacidad y vertiente de responsabilidad social. Es más, yo diría que  
no creo que esté desarrollando competencias si no intento por lo menos  
desarrollar esa vertiente de responsabilidad social. Va inherentemente  
unido, es un binomio inseparable, lo veo así. Y por ahí esta  
metodología a mí me engancha. Veo ese enfoque de educación comunitaria  
de que no se puede separar.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:39 [Passat el temps, ara ja jo  
tin..] (77:81) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. RSU]

Passat el temps, ara ja jo tinc una preocupació, però que va més  
enllà. Algun dia estaria bé parlar del tema. Projectes com nostre i  
APS va en la mateixa línia clarament, està dintre del concepte de  
responsabilitat social de la universitat. Això és un gran món. És un

gran món i amb elements, penso, eh, molt positius i d'altres...  
0:42:47.0

Miquel: A considerar... 0:42:47.5

Antonio: Sí, a considerar. Però bueno, són d'aquests temes que estan sobre la taula i que s'han d'afrontar. Nosaltres, amb l'última cosa que vam fer de RS (responsabilitat social) que va sortir a la premsa, Dret al dret sortia com a projecte de responsabilitat social, tal. Bueno, bé, però és un tema que..  
-----

Code: Institución. Voluntad política {8-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:27 [la possibilitat que això s'ins..]  
(28:28) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución. Extensión] [Institución. Voluntad política]

la possibilitat que això s'institucionalitzés doncs facilitava la pervivència. Llavors vam començar a fer corre la veu, i vam tenir sort en el canvi de mandat de l'equip deganal (dels dos equips de fet) van veure-ho bé. En un hi havia [l'Enric Prats] que ho veia bé, i en l'altra i havia [l'Anna Escofet] que també ho veia bé. Aquell va ser un bon moment perquè vam poder fer propaganda i després quan va guanyar doncs ho van impulsar. De fet, si hi ha una voluntat política tot corre més perquè aquí és guanyar-se la voluntat política i la vam guanyar. Però la idea és que dèiem que això no ho volíem tampoc a part de la teoria de l'educació, tant debò fos per la facultat de pedagogia, ho volíem extrendre. Llavors, la facultat, els recursos que posa, donen un bon impuls; algunes gestions per una cosa molt important que és el reconeixement de 6 crèdits (que ara són fins i tot més important que abans) i en realitat és la primera i única que té reconeixement de crèdits així. Per tant això és feina de l'equip deganal, és capital.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:30 [Una cosa, quan deies això de l..]  
(32:32) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Voluntad política]

Una cosa, quan deies això de la sostenibilitat, això, en projectes com el de primer, amb la despesa que està suposant, que no serà molt grossa però és, no se'n poden pagar molts... de moment la voluntat és dir que mira, aquest, és una aposta que ha fet la facultat a primer, potser l'any que ve primer i segon...

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:38 [Una altra cosa és que la facul..]  
(41:41) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Voluntad política]

Una altra cosa és que la facultat consideri que hi ha un bon programa transversal, que és per a tota la facultat, i que l'impulsi.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:40 [que la facultat aposti per això..]  
(43:43) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Voluntad política]

que la facultat aposti per això i doni compensació per aquest tipus d'activitat i és important que es posi a primer i es vegi que hi hagi una bona compensació per activitats d'aquesta mena

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:62 [o crec que el reconeixement pe..]  
(91:91) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Voluntad política]

o crec que el reconeixement per part del deganat va ser un punt d'inflexió important. En temps anteriors, se'ns va fer difícil. Ens van dir, "si, feu-ho" però incorporar-ho com una cosa de facultat no era possible. En el moment que això canvia tot millora. El reconeixement polític és important i això és més que reconeixement polític perquè alhora de la veritat tenim una becària, hi ha uns crèdits, això és capital.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:50 [I d'aquí és una de les raons o..]  
(62:64) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución. Voluntad política]

I d'aquí és una de les raons o una de les qüestions que jo crec que la universitat si té un programa d'aprenentatge i servei ha de poder cobrir, ha de poder cobrir...

L: un programa d'aprenentatge i servei vols dir una, un espai més enllà de qualsevol assignatura, més enllà d'una facultat...

M: és la organització. És el que estem treballant ara a nivell institucional aquí a la universitat. Presentar un programa d'aprenentatge i servei, que passi pel consell de govern i les normes d'aquest consell el que fa és fixar una sèrie de qüestions, de mínims, és a dir què és aprenentatge servei, sobretot que per separar-ho d'accions de solidaritat, que no tenen el component d'aprenentatge i també l'estructura, l'estructura institucional que necessita això.. a veure, temes de.. propietat intel·lectual, temes d'assegurança dels estudiants, temes de "x", no, ètics, ara hi ha tot un codi ètic, tot el que és l'estructura, és a dir, qui et valida com a universitat que la teva experiència és aprenentatge servei. Ara tenim una sèrie d'experiències a la URV, que són experiències com va ser la nostra, com va ser la del Toni, com són tot cap on ha derivat APQUA i d'altres que n'hi ha eh, hi ha altres experiències a la URV, experiències que han sortit espontàniament, sense una estructura institucional, però clar, no passa res fins que passa. I a més un professor individualment hi haurà moltes coses que no podrà fer perquè no tindrà un suport institucional. Hi ha algunes experiències que necessitarien un conveni, canvia si tenim un conveni, o no, quin tipus d'acord, aquests acords que dèiem a signar, la universitat no pot oferir un acord tipus un model, perquè cada un, com es compensa un professorat que està participant en això, com es compensa l'alumnat, com es financia, perquè aprenentatge servei, a la clínica jurídica ambiental vam tenir clar sempre i a la penitenciària també, que nosaltres no cobrem, però no vol dir que això no signifiqui despeses. Qui paga? Aquests alumnes han anat a Bilbao i s'ho han pagat de la butxaca, perquè els ha fet il·lusion, però, aquesta és la via?

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:96 [Però probablement hi ha moltes..]  
(156:156) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución. Voluntad política] [Liderazgo institucional]

Però probablement hi ha moltes coses d'aquestes que es poden resoldre amb material escrit. Tenir un portal d'aprenentatge servei que efectivament algú ho ha de portar. És a dir que segur que dedicació necessita. Nosaltres, aquesta xarxa de professors sota el paraigua de l'ICE, ja estava en vies de constitució quan casualment jo vaig entrar en el vicerectorat, però sinó seria la mateixa xarxa de professors,



vull dir que ha estat una mica una casualitat que jo estigui al rectorat. Aquesta xarxa de professors estaria fent el mateix però hagués agafat per sorpresa el rectorat quan li haguéssim dit que volíem fer això. Però com que va coincidir que jo entrava al rectorat ja li vaig explicar això al rector i ja ho vam posar en el programa electoral i per tant aquí a dalt, al rectorat, ja saben que aquesta proposta arribarà. Això ha facilitat les coses però sinó jo estaria a la xarxa de professors fent el mateix, fent aquesta proposta a la universitat. El que estem treballant amb aquest grup és poder fer la proposta a la universitat però a la vegada i en funció del que s'aprovi per consell de govern poder derivar tot una sèrie de materials de la guia metodològica; aquestes preguntes més freqüents; si per exemple necessites un conveni, com s'ha de fer. És a dir, que pugui haver-hi tot una sèrie de preguntes més freqüents de eines, no necessàriament que algú ho pensi tot per tu, sinó que hi hagi una sèrie de recursos per escrit. I també una plantilla de com fer el seguiment, però si després el professor vol fer les seves enquestes, que les faci, però facilitar-ho.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:23 [jo penso que la universitat ha..] (45:45) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Voluntad política]

jo penso que la universitat ha de fer canvis estructurals molt forts, i canvis ideològics molt forts. Molt. Perquè en realitat és una pràctica molt ideològica, molt política. Totalment bel·ligerant. Totalment. Llavors, no és a dir, la finalitat com tu pensis que ha de ser la formació superior, l'educació superior, la finalitat que ha de tenir, jo crec que les universitats en aquest moment no coincidim. La part humana i la part ètica no és la que es dóna més importància, no és la més significativa en els àmbits universitaris. I jo crec que s'impregna molt, aquest tipus de pràctiques.

-----

Code: Liderazgo institucional {6-0}

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:45 [A vegades he hagut de frenar l..] (117:117) (Super)

Codes: [Exp. DIF temas organizativos] [Experiencia] [Institución] [Liderazgo institucional]

A vegades he hagut de frenar l'equip en dir-los "ja en tenim cinc", no podem fer més coses... Això organitzativament és complex. Has de tenir com una direcció molt flexible, que entenguis que és positiu.. Però té tela. Entren uns alumnes, surten uns altres, la professora és aquí, ara es desdobla aquest grup... Ara el resultat: val la pena, perquè no és el mateix

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:54 [O sea, si de da esta asignatur..] (149:149) (Super)

Codes: [Institución] [Liderazgo institucional]

O sea, si de da esta asignatura o otra es el resultado de una autoorganización entre diferentes poderes. No ha habido una inteligencia por encima que haya dicho: "Vamos por aquí".

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:96 [Però probablement hi ha moltes..] (156:156) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución. Voluntad política] [Liderazgo institucional]

Però probablement hi ha moltes coses d'aquestes que es poden resoldre amb material escrit. Tenir un portal d'aprenentatge servei que efectivament algú ho ha de portar. És a dir que segur que dedicació necessita. Nosaltres, aquesta xarxa de professors sota el paraigua de l'ICE, ja estava en vies de constitució quan casualment jo vaig entrar en el vicerectorat, però sinó seria la mateixa xarxa de professors, vull dir que ha estat una mica una casualitat que jo estigui al rectorat. Aquesta xarxa de professors estaria fent el mateix però hagués agafat per sorpresa el rectorat quan li haguéssim dit que volíem fer això. Però com que va coincidir que jo entrava al rectorat ja li vaig explicar això al rector i ja ho vam posar en el programa electoral i per tant aquí a dalt, al rectorat, ja saben que aquesta proposta arribarà. Això ha facilitat les coses però sinó jo estaria a la xarxa de professors fent el mateix, fent aquesta proposta a la universitat. El que estem treballant amb aquest grup és poder fer la proposta a la universitat però a la vegada i en funció del que s'aprovi per consell de govern poder derivar tot una sèrie de materials de la guia metodològica; aquestes preguntes més freqüents; si per exemple necessites un conveni, com s'ha de fer. És a dir, que pugui haver-hi tot una sèrie de preguntes més freqüents de eines, no necessàriament que algú ho pensi tot per tu, sinó que hi hagi una sèrie de recursos per escrit. I també una plantilla de com fer el seguiment, però si després el professor vol fer les seves enquestes, que les faci, però facilitar-ho.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:74 [jo a vegades penso que el que ..] (181:181) (Super)

Codes: [Institución] [Liderazgo institucional]

jo a vegades penso que el que cal és un bon lideratge. És un bon lideratge. I a lo millor les persones que han de liderar.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:75 [De la institució. O sigui, a l..] (185:185) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución. Facilitar organización] [Liderazgo institucional]

De la institució. O sigui, a lo millor, les persones que tenen un discurs més pedagògic no són les que prenen les decisions, i les que prenen les decisions no tenen un discurs pedagògic. Llavors, estem com parlant amb nivells diferents. Perquè el professorat s'ho passa bé. Si s'ho passa bé. I s'implica i si es donen les condicions, i si ens hi podem posar, i si... Bueno, no ho sé, penso que a vegades fins i tot estaríem disposat a treballar una mica més. Però hi ha condicions que no acompanyen. I quan algú et diu: "Però escolta, al final has de publicar, al final has de... i a això qui t'ho reconeix? Pues tira". Clar, i això sap greu, no? Però és que a lo millor hi ha una part que també pot ser certa, d'això.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:77 [Jo el que diria és generar les..] (199:199) (Super)

Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Experiencia] [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Liderazgo institucional]

Jo el que diria és generar les condicions adequades, perquè els projectes i aquest tipus de treball sigui sostenible. I el lideratge que és fonamental, però jo diria que a la institució universitària el lideratge a vegades és molt perillós. Jo diria que ha de ser un lideratge al servei o conjuntament amb la gent que està tirant endavant aquests projectes. No per casualitat, per exemple en el

nostre cas, en aquests moments, tres membres de l'equip de govern de la facultat són membres de Dret al Dret. No ho eren fa cinc anys. És a dir, hi ha moments en què si un grup de professors fa una proposta assenyada i troba receptivitat per part de l'equip de govern, això tira endavant. Llavors, lideratge jo diria per part.

-----  
Code: Motivación del alumnado {19-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:63 [Jo diria que una influència en..]  
(93:93) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

Jo diria que una influència en el clima institucional del professorat no, de moment... no es pot parlar d'això. En algun àmbit, sobretot de l'alumnat potser sí, però més enllà d'això, no.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:2 [que jo crec que es podria ajus..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

que jo crec que es podria ajustar bé pel que vosaltres voleu, és a dir, hi hauria una fita per trobar-nos. Els hi plantejo i ells es van contagiar perquè les ganes hi eren.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:10 [el grup en sí estava ben lligat..]  
(10:10) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

el grup en sí estava ben lligat, l'entusiasme era brutal, la convocatòria genial i a les reunions venia sempre tothom però aquesta gent no es podia moure fins que tot estigues lligat.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:16 [Després va haver-hi gent que s..]  
(10:10) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado] [Participación del alumnado]

Després va haver-hi gent que sí que va poder anar i quan arribava el Nadal la gent no podia deixar la persona perquè s'havien establert uns llaços molt forts i crec que això també s'hagués hagut de treballar bé perquè l'estudiant ho vivia com una pèrdua.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:6 [el que vam detectar és que mil..]  
(18:18) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

el que vam detectar és que milloràvem molt la part de motivació de l'alumne participant en aquests projectes. Per això hem ampilat la part de voler fer APS a tots els cicles i inclús fer-ne dos en un mateix grup.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:21 [Ja no és una programació teòri..]  
(59:59) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Aprendizaje] [Aprendizaje: Acerca teoría y práctica]  
[Motivación del alumnado]

Ja no és una programació teòrica que dóna el mòdul sinó que dissenyen una activitat que fan amb els infants i això els motiva moltíssim

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:36 [es va parlant del què és i qua..]  
(97:97) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

es va parlant del què és i quan arriben estan com il·lusionats per la pràctica d'aps que faran. Saben que fan un servei a una fundació..

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:46 [En aquest sentit, primer la mo..]  
(121:121) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

En aquest sentit, primer la motivació. És a dir, la presentació inicial als alumnes. És a dir, quan ve gent de fora ens veuen una mica extraterrestres... Com al·lucinant...

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:45 [La sensación de utilidad es un..]  
(116:116) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

La sensación de utilidad es una cosa que valoran un montón, un montón.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:40 [és una cosa que els estudiants..]  
(32:32) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

és una cosa que els estudiants, quan els engresques en la funció social, jo crec que perden la perspectiva de que l'aprenentatge val temps.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:2 [una, a nosaltres ens va bé, el..]  
(14:14) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

una, a nosaltres ens va bé, els alumnes estan més motivats.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:5 [Perquè així també fem que esti..]  
(18:18) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

Perquè així també fem que estigui més motivat i les qualificacions puguen.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:24 [I els il·lusiona treballar amb..]  
(135:135) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

I els il·lusiona treballar amb projectes, moltíssim.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:33 [Hi ha alguna reticència, perqu..]  
(183:185) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

Hi ha alguna reticència, perquè és més treball.

El volum de feina, potser, no? 0:29:15.3

Al principi, quan s'explica. Després també els hi agrada, perquè trencar les dinàmiques de l'aula, això els hi agrada molt, als alumnes. Perquè normalment l'alumne sempre està en 4 parets. Quan comença a sortir a fora i a interaccionar amb altra gent és molt bo. Perquè al principi veus que les primeres accions i idees les has d'aportar tu, i després ja brollen per ells mateixos. Però la primera és una resistència. No estan habituats els alumnes a treballar a fora

de l'aula. I per exemple a mi és el que m'agrada més, eh, perquè al final a... sobretot en Cicles Mitjans, l'alumne te costa molt motivar-lo. Molt. I a més nosaltres, tingues en compte en cicles, l'horari és de 3 de la tarda a 10 de la nit. I paren mitja hora, de 7 a 7 i mitja. Fan moltes hores.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:1 [quan havia de fer una pràctica..]  
(4:4) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

quan havia de fer una pràctica la motivació creixia molt més. Que l'alumne et faci una pràctica sense pensar com tu ho valores sinó en el seu context va fer que canviés la meva manera de fer les pràctiques.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:32 [Aquí hi havia una implicació d..]  
(58:58) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Compromiso del alumnado] [Motivación del alumnado]

Aquí hi havia una implicació de l'estudiant que era excepcional, superior, genial, es van implicar molt i ho vam fer tot.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:6 [Y al mismo tiempo que eso vaya..] (6:6) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Aprendizaje] [Motivación del alumnado]

Y al mismo tiempo que eso vaya desarrollándose dentro de una coherencia y con una formación que sea relevante, claro. Esa vertiente, esa dimensión académica... Yo lo que veo en los programas es que les motiva mucho, es como que interiorizan mucho el comprometerse, el sentirse comprometido protagonistas de ese aprendizaje...interioriza mucho más aprendizaje.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:18 [Si queréis empezar a trabajar ..] (14:14) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado]

Si queréis empezar a trabajar yo os voy a dar trabajo. La verdad es que el grado de implicación ha sido altísimo. El grado de asistencia, altísimo. Si tengo matriculados 90 alumnos, 78 allí todos los días. Con lo que es un éxito para mí y para ellos. Y esto implica mucho trabajo.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:64 [Las valoraciones de final de t..] (59:59) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado] [Participación del alumnado]

Las valoraciones de final de trabajo siempre es un punto de los fundamentales el haber elegido el trabajo. Siempre hacen el triple de lo que tendrían que haber hecho. Les pedimos así y hacen mucho más. Luego te dicen que han llegado súper apurados y que hay mucho trabajo pero yo siempre les digo que hacen más de lo que yo les pido. Y ellos contestan, "ya, pero es nuestro, es nuestro proyecto". Lo han pensado ellos, lo han creado, han buscado el vínculo con la organización porque han llamado ellos.

-----  
Code: Participación del alumnado {19-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:44 [En aquest sentit, en especial ..]  
(50:51) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Participación del alumnado]

En aquest sentit, en especial positiu que com que són estudiants adults, universitaris, ells s'ho han creat. En aquest sentit han estat molt més autònoms no?

P- Per mi això ha estat una de les coses que aquest any [me n'he fet càrrec]. De fet a la primera persona que li vaig sentir explicar és a el Rafel Garcia a Valencia i els segons els de Castelló de la Jaume Primer. La veritat és que la primera vegada que ho vaig sentir penses "molt bé", que ho saps però no t'atreveixes...

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:46 [, aquest any ha estat el desco..]  
(51:51) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Participación del alumnado]

, aquest any ha estat el descobriment el fet que els alumnes s'ho busquin, té unes avantatges enormes (a part que jo no ho podria fer de cap manera, amb 15 [alumnes ] és impossible). Però a mes s'han generat espais que han creat, ideat, que tenen un valor claríssim, obre grans possibilitats.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:47 [Em sembla que s'ha de fer la l..]  
(53:53) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Participación del alumnado]

Em sembla que s'ha de fer la lectura "jo no hagués pogut i així s'ha pogut fer" però també és que té més virtuts que fer-ho més sostenible. Potser aconseguim que els projectes motivin més els alumnes perquè ho han triat i això els augmenta d'interès. És possible que alguns, potser no tots, però molts tenien ja alguna entrada a la institució. D'altres no, van començar la cosa de zero, per tant han creat l'espai.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:6 [Amb què consistiria aquest ser..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Participación del alumnado]

Amb què consistiria aquest servei? Doncs el podem delimitar si volem i si no doncs també es pot escoltar els estudiants a veure que estan disposats a fer.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:16 [Després va haver-hi gent que s..]  
(10:10) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado] [Participación del alumnado]

Després va haver-hi gent que si que va poder anar i quan arribava el Nadal la gent no podia deixar la persona perquè s'havien establert uns llaços molt forts i crec que això també s'hagués hagut de treballar bé perquè l'estudiant ho vivia com una pèrdua.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:26 [Sí, si l'estudiant està a l'at..]  
(20:20) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Participación del alumnado]

Sí, si l'estudiant està a l'atenció primària o si un dia acompanya a un domicili, allà l'estudiant va a mirar. Amb l'APS l'estudiant actua, interacciona i fins i tot intervé en alguns casos. Perquè en aquesta experiència que t'he explicat l'estudiant no havia de fer d'infermer

sinó que anava a donar un suport. El suport que es brindava estava delimitat al que es permetia però interactuava pel seu compte.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:13 [ells elaboren la circular, les..]  
(40:40) (Super)  
Codes: [Participación del alumnado]

ells elaboren la circular, les cartes o el que sigui.. les redacten i jo les signo. Però són ells. Jo les reviso i com a directora les signo per donar-los-hi l'entrada, perquè sinó és que no entren. Però jo el que vull és que redacti i pensi, encara que després s'hagi de donar més la cara. Al Raval va passar a l'escola Laboré i a la Barceloneta vam estar a l'escola Sant Joan Baptista. Són dues escoles on hi ha, en el cas del raval, un 89% d'immigrants.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:34 [han tenido siempre 100% de aut..]  
(84:84) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Participación del alumnado]

han tenido siempre 100% de autonomía, pasada la fase digamos de puesta en marcha. O sea, la localización del proyecto, la identificación, era previa a que tuviera un estudiante asignado.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:21 [primer el que fem és ara a fin..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Participación del alumnado] [Servicio] [Servicio. necesidad real]

primer el que fem és ara a finals de juny l'equip de la clínica, l'equip docent, valorarem quins casos tenim per l'any que ve. Llavors nosaltres d'aquests casos veiem quins alumnes tenim, quins casos necessitem.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:29 [i els estudiants el que han de..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Participación del alumnado]

i els estudiants el que han de fer primer és entrevistar-se amb el client directament.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:75 [Aquesta discussió va sortir qu..]  
(132:132) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Participación del alumnado]

Aquesta discussió va sortir quan ens plantejàvem en quin moment ha de començar a participar l'alumne i hi havia un professor que deia que era horrorós que nosaltres diguéssim que els tocava fer als nostres alumnes. Però jo crec que depèn del tipus d'àmbit en el que ens movem, i no podem posar un indicador que serveixi per tothom. Per exemple, en l'àmbit del dret els alumnes no poden decidir quin és el cas. Primer, ells no tenen autonomia per anar a buscar aquest tipus de client. Segon, nosaltres hem de poder valorar si aquell cas té fons formatiu i això ho hem de valorar els professors i després que ens interessa com a competència molt important en dret que els alumnes es comprometin amb el que els hi toqui.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:77 [I un cop tenen el cas, els agr..]  
(132:132) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Participación del alumnado]

I un cop tenen el cas, els agradi o no els agradi, a partir d'aquí han de participar perquè ells han d'anar a veure els clients. Nosaltres els donem els cas però a partir d'aquí ells s'han d'organitzar: com faràs l'entrevista, com ha anat, quina és la millor estratègia, què necessites i com t'has d'organitzar per trobar-ho,... aquí tenen tota l'autonomia que vulguin.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:79 [Ells ho organitzen absolutamen..]  
(134:134) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Institución] [Institución. Apoyo institucional]  
[Participación del alumnado]

Ells ho organitzen absolutament tot. I després també amb algun tipus de filtre que hem hagut de posar algun cop, quan ells han volgut.. per exemple, en el cas de Bilbao que era com si aquí ens haguéssim anat contra la petroquímica d'aquí però allà, contra Petronor. I nosaltres som una universitat, no som una ONG, podem treballar per una ONG però no ho som. Som universitat per tant compte amb el que dieu i on ho dieu perquè esteu parlant en nom de la universitat. És una altra cosa que han d'aprendre.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:23 ["Per què estan fent això, si h.."]  
(129:129) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Compromiso del alumnado] [Participación del alumnado]

"Per què estan fent això, si hi ha molta més feina?". Clar, perquè se comparen amb altres companys que estan en altres cicles, i diuen: "És que estos no treballen tant. No surten tant. A nosaltres ens exigeixen molt més, en aquesta assignatura". Perquè fer un treball no costa res, escrit. Aquí no, aquí els forcem a que entren en contacte amb associacions, tenen que parlar amb col·legis, tenen que donar classes als alumnes de Primària, tenen que anar a gravar un spot, com aquell que us vaig enviar del pallaso... Tot això han de fer, és el seu projecte. I jo els exigeixo: "No, no. Jo te faré el contacte, no, no".

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:29 [I lo que em va agradar molt, é..]  
(147:147) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Participación del alumnado]

I lo que em va agradar molt, és que el dia mateix de la donació, els primers que volien donar sang van ser ells. Ells van encetar la Marató. Tots els alumnes. Perquè van dir: "Sí, sí, així després Ja estem lliures". Pues no sé, a lo millor t'estic parlant que si van participar uns 120 alumnes, doncs van donar sang uns 60 o 70. Per mi això és molt.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:16 [són els alumnes qui busquen el..]  
(16:16) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Exp. Interdisciplinar] [Exp. Trabajo en red]  
[Experiencia] [Participación del alumnado]

són els alumnes qui busquen el col·lectiu. Van sortir els mariners de Tarragona on sortien els mariners com a socis volien fer un programa de televisió sobre Tarragona i el mar i els mariners els ajudarien i els supervisarien el contingut. Uns altres eren els jubilats on el programa era sobre l'esport en la gent gran. H2O és un col·lectiu gay lèsbic i es van associar per veure com tractar aquests temes i el departament d'enginyeria química per fer un programa sobre ciència. La proposta és que es llença als alumnes per a que ells busquin el col·lectiu



P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:62 [Pero ahí también veo que cuand..] (59:59) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Participación del alumnado]

Pero ahí también veo que cuando planteamos cosas el estudiantado también pueda decir. Que no pase que para mirar las necesidades seamos nosotros los que nos reunamos con las asociaciones y luego les digamos al alumnado... esto es donde tenéis que ir, esto es lo que tenéis que hacer. Bueno, el estudiantado también puede decidir cosas y pensar en necesidades. Además que tiene una vida, con sus historias, con necesidades que también detecta. Nosotros por ejemplo en la asignatura, llegamos, planteamos, tenemos redes y cosas pero nosotros les decimos... las redes se han ido creando y han ido creciendo para mayor autonomía y sostenibilidad... nosotros les decimos a los alumnos que son ellos los que eligen el tema. El grupo elige el tema y el grupo se busca la vida para ir a buscar lo que haga falta. Nosotros les facilitamos tareas pero eso también les da autonomía a los alumnos.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:64 [Las valoraciones de final de t..] (59:59) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Motivación del alumnado] [Participación del alumnado]

Las valoraciones de final de trabajo siempre es un punto de los fundamentales el haber elegido el trabajo. Siempre hacen el triple de lo que tendrían que haber hecho. Les pedimos así y hacen mucho más. Luego te dicen que han llegado súper apurados y que hay mucho trabajo pero yo siempre les digo que hacen más de lo que yo les pido. Y ellos contestan, "ya, pero es nuestro, es nuestro proyecto". Lo han pensado ellos, lo han creado, han buscado el vínculo con la organización porque han llamado ellos.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:7 [on són els mateixos estudiants..] (30:30) (Super)  
Codes: [Alumnado] [Participación del alumnado]

on són els mateixos estudiants, que com si fessin lo que han de fer després, doncs muntin un servei dintre la pròpia facultat, organitzant un esdeveniment esportiu, amb la participació de tota la facultat.  
-----

Code: Prof. DIF Convencer a más profesorado {5-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:13 [i els de convèncer a un profes..] (16:16) (Super)  
Codes: [Prof. DIF Convencer a más profesorado] [Profesorado]

i els de convèncer a un professor variable de fora i amb això aquest any ens hem trobat que no ho hem fet.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:35 [En part si, però suposo que pe..] (36:36) (Super)  
Codes: [Prof. DIF Convencer a más profesorado] [Profesorado]

En part si, però suposo que per rapidesa primerament estem funcionant per boca boca i mirant que funcioni el projecte a part.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:20 [Vaig poder recollir informació..] (12:12) (Super)

Codes: [Institución] [Prof. DIF Convencer a más profesorado]

Vaig poder recollir informació sobre el que es feia a la politècnica en aquests casos d'ApS i per tant, quan van dir no, vaig dir, "com podeu dir que no quan això està més que documentat?". Va ser inútil, hi vaig dedicar-hi moltes energies en documentar-ho i justificar-ho... . perquè jo n'estic convençuda, però no vaig convèncer a ningú....

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:21 [és que en aquest centre on tre..]  
(14:14) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Oportunidad EEES] [Prof. DIF Convencer a más profesorado]

és que en aquest centre on treballa anticipar-se no és massa bo. No és massa bo innovar. Hi ha resistències i si t'anticipes, encara que no ho facis conscientment perquè estàs referint-te a informació i no t'estàs inventant res que no hi sigui. Però jo amb l'EEES m'hi he submergit molt i sobretot amb temes d'aquest tipus i relacionats amb la qualitat... i veig que en quatre anys o cinc hi ha hagut un canvi considerable. Quatre anys endarrere la gent encara estava molt verda, no s'havia documentat molt sobre l'EEES i no coneixent el que estem dient. Ara ja estan una mica més sensibilitats i si més no, hi ha resistències que ja s'han atenuat perquè ja estem impartint un altre tipus de docència i ens agradi més o no ja estem anant cap aquí.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:19 [El professorat és reticent... ..]  
(96:96) (Super)

Codes: [Dedicación profesorado] [Prof. DIF Convencer a más profesorado]  
[Profesorado]

El professorat és reticent... Per exemple, a mi em passa en el meu departament. és reticent a entrar-hi, perquè el professorat està molt desmotivats. Me van igual a ESO que a cicles. Mínim esforç. Fer un projecte d'APS és molt d'esforç, molt. Has de tocar molta gent, has de parlar molt, has de convèncer molt...  
-----

Code: Profesorado {61-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:11 [això ha abarcat més profes d'a..]  
(16:16) (Super)

Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo]  
[Profesorado]

això ha abarcat més profes d'altres ensenyaments això s'ha fet més complex.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:12 [els de com integrar això a l'a..]  
(16:16) (Super)

Codes: [Aprendizaje: DIF. integrarlo en el currículum] [Profesorado]

els de com integrar això a l'assignatura, que això és un problema que té tothom, també ho tenen els convençuts,

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:13 [i els de convèncer a un profes..]  
(16:16) (Super)

Codes: [Prof. DIF Convencer a más profesorado] [Profesorado]

i els de convèncer a un professor variable de fora i amb això aquest any ens hem trobat que no ho hem fet.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:35 [En part si, però suposo que pe..]  
(36:36) (Super)  
Codes: [Prof. DIF Convencer a más profesorado] [Profesorado]

En part si, però suposo que per rapidesa primerament estem funcionant per boca boca i mirant que funcioni el projecte a part.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:36 [P- Pel tema de l'avaluació doc..]  
(38:39) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Profesorado]  
[Reconocimiento (profesorado)] [Reconocimiento institucional]

P- Pel tema de l'avaluació docent sí que podria haver-hi un reconeixement especial que la facultat ho fes, potser si, es podria pensar. Potser donar més crèdits o coses així. Tot i que ni jo crec que això sigui una bona estratègia. Igual que fas una recensió o un altre treball pots fer això.  
Això dels crèdits és molt difícil. La idea és integrar-ho a les assignatures perquè així ja no cal pensar en una càrrega especial de crèdits. Podria comptar com innovació per tal que compti amb els trams de docència, això podria ser un mèrit.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:43 [la gent ha reflexionat sobre e..]  
(49:49) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Profesorado]

la gent ha reflexionat sobre el tema i d'altres que només hi ha col·laborat, per tant és possible que els resultats no siguin iguals. Tot i que el que s'hi posa per que vol si que li acaba influint. La primera cosa que has d'acceptar és que la conducció de tot plegat t'ocupa una part d'hores de classe respectable, que no s'explica que no sé què i que serveixen per fer un projecte que no veuré directament... per tant, confies en moltes coses, confies sobretot en aquesta implicació en realitzar el projecte que és tan o més educativa que una classe convencional. Llavors vas veient si funciona o no, i et vas donant compte que hi ha moltes coses que va bé posar a les classes que van molt bé que no tot és només convencional però el dia que et toca fer-ho t'has de convèncer de que bé, com ho resisteixo això?

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:49 [Això de perdre el control, seg..]  
(59:59) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Profesorado]

Això de perdre el control, segur que es pot fer millor que com ho hem fet aquest any ja que ho hem fet una mica sobre la marxa i potser és l'últim any que faig classe, ho faig ara ho no ho faig mai. Es pot afinar més però aquesta sensació de "he perdut el control"... a veure, hi ha coses que tampoc pots controlar i ho has de suportar.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:3 [Aquell estiu vaig anar llegint..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Profesorado. Formación]

Aquell estiu vaig anar llegint, fent contactes, documentant-me, i també vaig anar preparant material que pensava que podia ser d'utilitat per aquesta experiència.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:13 [No podia evitar de percebre qu..]  
(10:10) (Super)

Codes: [Canvio de mirada docente] [Profesorado]

No podia evitar de percebre que era una extravagància, sonava molt maco però no deixava de ser que estava sortint de la rutina habitual, per tant tot això s'havia de poder explicar i de poder convèncer. Allò que et sents una mica atípic.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:30 [Inclús si veiem coses amb les ..]  
(84:86) (Super)

Codes: [Dedicación profesorado] [Exp. Seguimiento del alumnado]  
[Experiencia] [Profesorado] [Seguimiento de la  
experiencia por parte del profesorado]

Inclús si veiem coses amb les que no estem tranquil·les, la professora es desplaça

L: Feu algun tipus de seguiment a l'entitat regularment?

D2: Sí, de fet cada setmana

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:49 [Aprendre sobre solidaritat, do..]  
(129:129) (Super)

Codes: [Canvio de mirada docente] [Profesorado]

Aprendre sobre solidaritat, doncs xerrada sobre solidaritat, visites, pel·lícules... Però ens donava la sensació que les motivades érem nosaltres, les profes

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:59 [Exacte. Jo crec que com hi ha ..]  
(192:194) (Super)

Codes: [Dedicación profesorado] [Profesorado]

Exacte. Jo crec que com hi ha una il·lusió, per part dels mestres, molt gran, jo crec que sí. Perquè tothom està disposat a posar de la seva part. Però clar, també és un esforç. Que pot arribar a ... Jo ara no ho veig com per cremar-nos, no? No, no. Però a vegades si que em plantejo, l'exigència, que arribi un punt que diguis "ostres, això no és sostenible"

L: Si tinguéssim més recursos doncs potser seria...

D1: inclús en hores, un professor que pugui coordinar ... i tot ho fem com un afegit perquè això no és un crèdit o un mòdul que tinguis i que puguis posar d'hores lliures.. no no, tot això és feina extra que ens posem a sobre..

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:2 [El asunto es que éramos un gru..]  
(9:9) (Super)

Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo]  
[Profesorado]

El asunto es que éramos un grupo de profesores que formábamos el equipo rectoral de la Universidad Pública de Navarra. En un momento dado, el rector ya llevaba dos mandatos y lo dejaba, y los que nos presentamos tal pues perdimos las elecciones. Y lo que se le ocurrió al rector saliente es constituir ese grupo como ONG. O sea, nos constituimos con ese núcleo del equipo rectoral luego, con algunos otros profesores.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:16 [yo he sido el tutor de la gran..]  
(24:24) (Super)

Codes: [Profesorado] [Seguimiento de la experiencia por parte del  
profesorado]

yo he sido el tutor de la gran mayoría. En algunos casos no... O sea, yo hacía de enlace. O sea, ha habido algunos proyectos que eran muy de Estadística y Investigación Operativa, y pues he buscado un profesor que pudiera dirigir aquello. Los ponía en contacto; era el responsable de la beca, de los pagos, ¿no?, del contacto con el Centro Especial de Empleo. Pero la dirección académica la ha llevado otro profesor, que no era ni siquiera necesariamente miembro de la asociación esta, ¿no?

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:35 [el presentarle en qué consistí..]  
(84:84) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado]

el presentarle en qué consistía el proyecto, las personas involucradas, llevarle a una visita al sitio, contarle lo que se nos había ocurrido al jefe del taller y a mí, o a los profesores que fuera, ponerle en antecedentes... Incluso si había alguna bibliografía, ponérsela delante. Eso sí se hacía.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:36 [hay algunos que yo les he vist..]  
(84:84) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado]

hay algunos que yo les he visto, porque han ido a trabajar al sitio, y les he visto 3 veces en los 9 meses en el centro. Luego, si tienen dudas, siempre tienen el soporte, el apoyo

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:37 [el desarrollo del proyecto tie..]  
(84:84) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Evaluación (profesorado)]  
[Profesorado] [Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado]

el desarrollo del proyecto tiene unas fases. Hay una fase de familiarización, luego planteamiento de propuestas y análisis, eso es una revisión intermedia que tienen que presentarnos, ¿no? Incluso en muchos casos es una presentación formal, bien hecha, con su Power Point y eso, y 3 o 4 delante, y ahí que nos contara: "Pues mira, he visto esto tal, de esta manera. He analizado tales soluciones. He visto, he mirado... Esto vale tanto. Y yo optaría por esto, que no sé que os parece". Y allí mismo se planteaba ya el camino. Y luego el resto del proyecto era ya implantar lo que se había decidido en esa reunión intermedia.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:38 [Yo creo que las personas que h..]  
(86:86) (Super)  
Codes: [Cambio de mirada docente] [Profesorado]

Yo creo que las personas que hemos estado mas próximas sí que nos ha afectado de una manera más profunda. Pero al ser una labor, esta, de proyecto, justo con los estudiantes cuando ya, digamos, ya les has hecho sufrir todas las asignaturas, y ahora estás en la parte del lucimiento final de demostrar que aquello servía para algo. La relación de esa parte de tutorización del proyecto final de carrera, con la docencia de clase, de curso o de laboratorio, no es tan directa, en general. Pero como te digo, yo creo que las personas que hemos estado más cerca, mas metidos, que no soy yo solo, ves de una manera mucho más profunda, mucho más vital, la idea esta que hay detrás, ¿no?, de frasecita: "diversidad funcional y diseño para todos". O sea, este asunto de que diseñar, uno diseña para un usuario.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:40 [hemos tenido mucha suerte porq..]  
(92:92) (Super)  
Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo]  
[Profesorado]

hemos tenido mucha suerte porque teníamos un equipo interdisciplinar, hemos tenido dinero des del primer momento y empezamos a hacerlo en un momento de que todavía nos conocían de que éramos los jefes de antes, ¿no? Y ahora la cosa ha cogido fuerza y ahora va sola, digamos.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:14 [la clínica jurídica ambiental ..]  
(16:16) (Super)  
Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo]  
[Profesorado]

la clínica jurídica ambiental som un equip de professors de diferents àrees del dret. Dret constitucional, dret administratiu, dret internacional públic, dret penal, que som nosaltres però, i més àrees, filosofia del dret, ahora som una sèrie de professors que treballen en uns mateixos casos i no deixa de ser innovador ja que normalment cadascú treballa amb les seves pròpies matèries i des del seu punt de vista però la realitat és complexa. Un problema jurídic al carrer no és només d'una cosa, és de tots. llavors, diem que un dels primers reptes de la clínica jurídica ambiental és que hi ha un equip docent i que s'ha de coordinar.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:23 [Llavors ara al mes de juny, mi..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Dedicación profesorado] [Profesorado] [Servicio. necesidad real]

Llavors ara al mes de juny, mirem quins casos, quines propostes tenim per l'any que ve, i decidim quins son els que son més formatius. Perquè a vegades t'arriba un cas però dius.. que no aprendran res de dret ambiental que nosaltres volem que aprenguin, llavors no té més, perquè a més és un cas que dura tot l'any. Així com dret i presó cada dia els hi canviaven les consultes dels interns, amb la clínica jurídica ambiental comencem al setembre i acabem al maig. Per tant han de ser casos que donin, que donin de sí, que no els puguis matar en quinze dies. Nosaltres decidim els casos, amb aquesta perspectiva de, de veure quin és el tipus de servei que presten a la comunitat, i veure sobretot que poden aprendre els alumnes per fer aquest servei, per poder combinar ambdues funcions.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:25 [Quan comença el curs, nosaltre..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Profesorado]

Quan comença el curs, nosaltres, eh, coneixem tota la tipologia d'estudiants que hi ha, perquè a més a més és un màster fer amb molts estudiants llatinoamericans, i eh, això, no només han de ser llicenciats en dret, poden haver-hi ambientòlegs, un periodista, un arquitecte... en funció dels casos que tenim i veiem quina tipologia d'estudiant tenim, nosaltres formem els equips i assignem el cas

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:27 [I llavors assignem un tutor pr..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado]

I llavors assignem un tutor principal, un tutor, diguem, com en diem, no en diem tutor principal, no, ni secundari, ni accessori perquè això sona a.. no sé com en diem ara, tutor ajudant o.. bé, hi ha un segon tutor per si el primer en algun moment del curs falla, o està de viatge, o el que sigui, però tot l'equip docent està a disposició també.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:28 [Perquè com que els casos són c..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo]  
[Profesorado]

Perquè com que els casos són complexes i apareixen.. doncs clar el tutor pot ser de constitucional i de penal, però potser apareix un tema de dret internacional.. a l'equip ja hi ha internacionalistes, i aleshores el que fem és que tothom, els professors, puguin opinar sobre tots els casos.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:39 [En aprenentatge i servei això ..]  
(32:32) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado]

En aprenentatge i servei això jo crec que és important. I aleshores, ells tenien tanta pressa per poder portar un paper al pres que gairebé m'ho enviaven un diumenge dient: mira maria, mira't això que demà li portaré a la presó al pres. Llavors entrava on deies: NO. Una cosa és la funció social, l'altre és que t'ho aprenguis. I si has de tardar 10 dies més, tardaràs 10 dies més, però has de fer-ho bé.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:51 [però la il·lusion t'alimenta un..]  
(68:68) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Reconocimiento (profesorado)] [Reconocimiento institucional]

però la il·lusion t'alimenta un temps i després és lògic que si t'estan apretant per altres coses.. si ningú et compensa, no ho pots posar al currículum.. al final la gent diu.. si a mi això ja m'agrada però és que no... no.. és sostenible perquè no se'm reconeix enlloc... malauradament és així, però és que clar, m'estan demanant que publiqui nosequant coses a l'any, m'estant demanant que nosequè, i això com que no es reconeix enlloc, no és res no està dins de cap programa institucional ,resulta que tu has d'estar a sobre perdent el temps.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:53 [és el que estem valorant ara q..]  
(70:70) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Reconocimiento (profesorado)]

és el que estem valorant ara quina és la manera.. però és que això és car. I més ara. Perquè un gran problema que tenim ara per institucionalitzar això és que qualsevol reconeixement al professorat.... és car

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:54 [Però de valor afegit és la ter..]  
(72:72) (Super)  
Codes: [Institución] [Profesorado] [Reconocimiento (profesorado)]

Però de valor afegit és la tercera missió perquè fas aprenentatge, i després servei, un plus que se li ha de reconèixer al professor és que presta aquest servei. Llavors clar això,.. el que passa és que ara

estem en molt mal moment, per afegir reconeixements que costin diners.. llavors tot el que són crèdits... clar si són crèdits l'únic que vol dir en el fons és que acabes necessitant més plantilla, i clar... això vull dir que si això anés creixent. Però, però bé, és el que l'altre dia parlàvem amb el grup que ara hi estem treballant, hem fet una aposta de màxims. Estem confiats de que ara estem en un mal moment, ara hem de proposar fins a on ens agradaria arribar, i arribarem fins allà on puguem arribar, ara, però si les coses milloren hem de tenir un programa que et permeti dir, ara toca la segona fase. Llavors aquesta és la idea amb la que estem treballant. No treballem en la línia de que ara les coses estan molt malament, presentant un projecte d'aprenentatge servei que sigui ambiciós, i que ja ens marcaran fins a on podem arribar en cada moment. Però que no ens ho marquem nosaltres mateixos. Aleshores una mica la idea va per aquí.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:62 [Quan jo vaig començar amb el t..]  
(90:90) (Super)  
Codes: [Profesorado]

Quan jo vaig començar amb el tema presons, jo sóc una persona molt compromesa amb els presos, molt. Aleshores sempre estic pensant coses per intervenir amb els drets dels presos, amb la re socialització. Aquí a Tarragona sóc una persona que faig passar a tothom per la presó. Aleshores clar, això és un tema ideològic, i els temes ideològics són això, motivació, il·lusion, és perquè tens els teus propis principis. Però tots els temes socials són així. Un professor que fa alguna cosa amb molta...en aquests moments que no està reconegut. Quan estigui reconegut la gent pot tenir altres motivacions. Aquestes temes fins ara han estat molt ideològics, sempre hi ha un professor darrera que hi creu molt en la intervenció social.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:78 [Però decidir el cas ho fem nos..]  
(132:132) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Servicio. necesidad real]

Però decidir el cas ho fem nosaltres, perquè si no, no seria aprenentatge servei tampoc. En el món del dret això és el que té sentit. Suposo que en altres àmbits sí que pots permetre dir que sí. El Toni mateix els diu que busquin ells i són ells que van a buscar per exemple la comunitat de gays perquè volen fer un reportatge del que sigui. Però és que això té sentit en la seva professió perquè han de saber on està l'interès social, que poden treballar. Però en dret no, és que en dret t'entra al despatx un que et diu que ha violat a algú i que a veure si el vols defensar.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:81 [El tutor fa el seguiment. En p..]  
(138:138) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado]

El tutor fa el seguiment. En principi el que nosaltres diem és que alhora de posar-se en contacte amb el client no poden ser autònoms. Aquí intervé el tutor. A més, aquí estem treballant amb institucions, aleshores no poden anar sols. Aquí sí que el tutor ha d'estar al mig, no és que els hi tregui autonomia, però sí que ha de tenir coneixement de perquè si volen posar, perquè és una altra..., perquè igual posen la pota, clar.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:83 [És a dir, l'alumne diu que els..]  
(138:138) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Seguimiento de la experiencia por parte del



profesorado]

És a dir, l'alumne diu que els interessa parlar amb el client pel que sigui i és el tutor el que decideix, en funció del què, que es posin els alumnes o que es posa ell directament. I si són contactes molt institucionals m'hi poso jo com a directora. I si s'ha de fer una gestió amb la Generalitat la faig jo com a directora de la clínica. Ja ens ho parlem entre tots, segons la demanda. Per tant, lo de la participació de l'alumnat depèn molt de l'àmbit.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:93 [Per la resta trobo que la dinà..]  
(150:150) (Super)  
Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo]  
[Profesorado]

Per la resta trobo que la dinàmica que tenim agafada, que a més som un equip de professors molt transversal i que treballem molt conjuntament és la bona.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:94 [Ara mateix en el punt que este..]  
(152:152) (Super)  
Codes: [Dedicación profesorado] [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Profesorado]

Ara mateix en el punt que estem és la falta de reconeixement. Un professor que vulgui començar per si sol, una experiència d'aquestes et porta molta feina extra i ara això no t'ho compensa ningú. No està compensat el plus d'esforç que fa el professor que fa això no està compensat. I això desmotiva a la llarga. I després temes organitzatius de com contacto amb l'entitat de fora, si a mi com a professor de base en faran cas o necessitaria que un degà m'avalés en la universitat. És a dir, un tema de suport institucional en algunes experiències.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:7 [Fins ara sempre ho fèiem molt ..]  
(22:22) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Profesorado]

Fins ara sempre ho fèiem molt teòric, fèiem un "projecte X", però sempre simulat a l'aula. Per tant, este ens va molt bé, perquè un projecte dissenyat a l'aula, després lo porten a la pràctica. Per tant, quan nosaltres vam fer el projecte APS, realment hi havia dos projectes en un. Un, estàvem fent la campanya de promoció de l'APS, però a banda, ells tenien el seu propi projecte. El seu propi projecte era avaluar-ho tot. I això ens va anar molt bé, perquè eren dos projectes en un. Un, el projecte de l'assignatura, que nosaltres els vam avaluar, d'això. I a banda estaven fent el projecte de l'APS, que era una campanya de comunicació.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:17 [Lo de formadors, un efecte cri..]  
(60:60) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Reconocimiento (profesorado)]

Lo de formadors, un efecte crida. Perquè a primera de curs, encara que sigui APS pot ser molt interessant, però si al darrera no hi ha alguna baremació que digui: "Este curs traurem 10 crèdits".

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:18 [Has d'estructurar tot, perquè ..]  
(82:82) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Profesorado]

Has d'estructurar tot, perquè el currículum, tot i que sigui obert, és hermètic. Perquè hi ha uns tempos, hi ha uns objectius a assolir i tu has de deixar una mica massa l'accent. El que comentava aquí: l'avaluació, tot. Després també, no és el mateix treballar a l'aula, i fer tot el que és l'aspecte teòric a l'aula, que després treure-ho fora. Fora de l'aula. Tens que demanar permisos a inspecció, tens que demanar permisos al centre, tu li tens que dir a la Marató: "Ostres, és que volem sortir fora". Nosaltres, l'aula, l'estem fent fora. Això, perquè la gent crega amb tu: "Com esteu fent fora?". "No, no. Sí, sí". Nosaltres ahir estàvem fent classe. Estàvem muntant... tot lo que sigui. Clar, això és molt fàcil en FP. Jo ho veig més complicat per exemple en ESO i Batxillerat.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:19 [El professorat és reticent... ..]  
(96:96) (Super)  
Codes: [Dedicación profesorado] [Prof. DIF Convencer a más profesorado]  
[Profesorado]

El professorat és reticent... Per exemple, a mi em passa en el meu departament. És reticent a entrar-hi, perquè el professorat està molt desmotivats. Me van igual a ESO que a cicles. Mínim esforç. Fer un projecte d'APS és molt d'esforç, molt. Has de tocar molta gent, has de parlar molt, has de convèncer molt...

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:20 [Que això és molta més feina de..]  
(100:100) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Tareas de coordinación]

Que això és molta més feina de coordinació i tot. I el professorat lo que no vol és tanta feina.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:21 [Li dic que és una experiència ..]  
(102:102) (Super)  
Codes: [Convencimiento del profesorado] [Profesorado] [Tareas de coordinación]

Li dic que és una experiència nova en una estratègia metodològica que no estem habituats a treballar. I és recompensat també per al profe, perquè tracten dinàmiques diferents. Perquè sempre a l'aula és una mica... al final, fins i tot diria que avorrit. Perquè per exemple jo dic: "Com pots tu dissenyar un projecte, si este alumne realment, no està fent un projecte. Que faci algo". Perquè fins ara lo que fèiem era teoria pura i dura. Dissenyem un projecte en escrit, per avaluar-ho i tot. Però depèn del professorat. Hi ha professorat que de seguida te dirà que sí, creurà en tu. I n'hi haurà que et dirà que no, que no vol tanta feina. Esta és justament la que vaig... Clar, tu una mica ja coneixes la gent que treballa amb tu.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:36 [Jo no puc, com a docent, torna..]  
(62:62) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Profesorado]

Jo no puc, com a docent, tornar enrere. Per a mi aquesta és la línia i no puc tornar enrere. Ara no em puc trobar en un escenari tancat dins de l'aula. Els beneficis són tants.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:37 [Mira aquí jo t'he posat les me..]  
(64:64) (Super)  
Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo]  
[Dedicación]

profesorado] [Profesorado] [Tareas de coordinación]

Mira aquí jo t'he posat les meves competències noves. Tot el que és el disseny ho he de coordinar perquè he de generar un acord entre parts, això no es feia abans (trucar, quedar, coordinar quan podem quedar, etc). He fet producció perquè he contactat amb els col·laboradors i he hagut de veure com aquesta activitat es pot integrar dins de la Universitat. Estic en el context que estic, amb un departament, a una universitat, la gent veu com estrany això que estic fent. He hagut de crear un disseny metodològic. En l'execució he pogut millorar-ho. En la coordinació haig de vetllar pel compliment dels compromisos, he d'estar a sobre de si els col·laboradors responen. He de crear material de promoció, difusió, posters, notes de premsa, etc. És un esforç extraordinari. I en la tutoria, en la metodologia (acció tutoria..), és un element diferent. I en l'avaluació, crear elements d'avaluació per a que participin tots, crear elements de motivació... És una mica tot aquest escenari nou de competències.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:38 [Molta més. He hagut de sacrifi..]  
(66:66) (Super)

Codes: [Dedicación profesorado] [Exp. Reconocimiento social]  
[Experiencia] [Profesorado] [Tareas de coordinación]

Molta més. He hagut de sacrificar més feina que potser curricularment m'hagués anat millor, però trobo que això és molt interessant. M'ha transformat la manera d'entendre les coses i és una opció personal invertir en això. I aquest premi que em van donar es una oportunitat per animar a la gent a fer això perquè es un aprenentatge real i ajustat al temps, a les noves demandes.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:39 [El professor no té els conting..]  
(66:66) (Super)

Codes: [Canvio de mirada docente] [Profesorado]

El professor no té els continguts, té un rol de dissenyador d'experiències per a que l'alumne tingui aquest caldo per aprendre. Tu també innoves cada any, no és una cosa que s'estanqui. Has de sortir al carrer perquè la gent et vagi coneixent i després va sent més fàcil. El que m'ha passat es que tinc aquest rol de fer coses. La gent em demana coses: des de una cadena de televisió, etc. I tampoc és això. Però be estic experimentant amb això

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:19 [mplica tener muy claro cual es..] (14:14) (Super)

Codes: [Canvio de mirada docente] [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]  
[Profesorado] [Servicio] [Servicio. necesidad real]

mplica tener muy claro cual es tu proyecto, tener muchos amigos para seducirlos y que te ayuden, tienes que crear una red social muy importante, ser hábil en el momento de contactar y de poder convencer de cara a las personas que hay en el otro lado, sea un colegio, sea una institución. Quién va a ser responsable en esa institución o en ese centro? Crear la red y hacer buenos contactos. Al final es un trabajo importante para todos aunque luego tiene una recompensa bastante jugosa. Yo lo que hice fue valorar en el ámbito en el que yo me muevo qué necesidades reales existían. Entonces, tuve una reunión con gente que no conocía de nada porque me puse en contacto con ellos, me acerqué, fui un poco pesada y al final se animaron unos cuantos. Se animaron y se engancharon. Porque esto engancha.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:21 [Eso sí, yo reconcí que tenía ..] (14:14) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Profesorado]

Eso sí, yo reconcí que tenía muchas carencias.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:47 [En este sentido, sí que hay un..] (38:38) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Profesorado]

En este sentido, sí que hay una retroalimentación porque por un lado, tú como docente ves todas las carencias que puedes tener. Por eso decía yo que es necesario partir con cierta humildad, en este sentido de reconocer cuáles son tus carencias y pedir ayuda cuando la necesites en este tipo de trabajos.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:48 [Y lo que tu decías, que te das..] (39:39) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Profesorado]

Y lo que tu decías, que te das cuenta que ahora te tienen que venir a formar a ti directamente. En cuanto nos lanzamos a un territorio desconocido, tenemos todos por aprender. Las curas de humildades y las transformaciones, son importantes.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:54 [SV: Y con las tutorías flexibl..] (51:51) (Super)  
Codes: [Dedicación profesorado] [Profesorado]

SV: Y con las tutorías flexibles.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:9 [Que ha agradat tant, que ara j..] (30:30) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Profesorado]

Que ha agradat tant, que ara ja és com si no ho poguéssim fer d'una altra manera. Que dèiem: "Bueno, ara l'any que ve, amb els alumnes que ja estan a Tercer, hauríem de fer algo similar del que vam fer a Segon, perquè ens sembla que ho hem de millorar".

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:37 [Un espai docent però també de ..] (77:77) (Super)  
Codes: [Profesorado]

Un espai docent però també de recerca i publicació molt més interessant que l'esterilitat moltes vegades del treball individual.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:46 [Una mica per mi també requerei..] (93:93) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Profesorado]

Una mica per mi també requereix com, canviar el plantejament de com pensem la docència universitària. La docència universitària a vegades també la tenim molt estipulada: "Hi ha aquests continguts, hem de donar aquests continguts. I tot el que surti, que tingui una visió més holista, com que ho descartem, no? Llavors és començar a trencar això, flexibilitzar més i deixar que la pròpia formació entri també la pròpia biografia de cada estudiant, no? Perquè això fa que desplegui molt millor altres competències, em sembla no? Però ja he dit que ens oblidem, eh, d'això. Partir del que ja saben, del que poden aportar, i llavors demanar-los un plus més i entrar en relació amb gent d'arres

diverses crec que hauria de ser un element afegit a l'aprenentatge-servei.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:51 [s'ha de tutoritzar. Llavors, c..] (95:95) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado]

s'ha de tutoritzar. Llavors, clar, això què vol dir, tenir molts profes que facin de tutors o molts tutors o com és fa això? Perquè també correm el risc de que sí, que se'n vagin a fer aquest tipus de servei, però malament per dir-ho d'alguna manera. Amb lo qual ni fem el servei bé ni estem exigint.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:52 [Però vull dir, que és algo que..] (99:99) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado]

Però vull dir, que és algo que veig molt clar, que és on millor poden d'aprendre aquest tipus de coses. Han de fer la informació, a fer tota una sèria de... A veure, competències que en podríem fer un llistat. Podríem dir,: "Bueno, aquest servei serà per aprendre a obtenir aquestes coses. Però després algú ho ha de seguir el model. Perquè doblar un tutor a cada hospital, no serveix, m'entens? Perquè has de buscar: "Bueno, qui pot ser el tutor, aquest?" I hi ha tutors que millor que no fossin tutors. Estan simplement per veure a quina hora plego i a quina hora... I la història s'acaba quan s'acaba el temps. I... no sé. Però vull dir, tu quan ho has muntat, amb tutors?

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:53 [Curiosament, la normativa actu..] (101:101) (Super)  
Codes: [Dedicación profesorado] [Institución] [Institución. Oportunidad  
EEES] [Profesorado]

Curiosament, la normativa actual, que comptabilitza la dedicació del professorat va en contra. Matiso. No contribueix a desenvolupar aquest tipus de projectes. Nosaltres havíem aconseguit, abans de l'entrada en vigor de la normativa actual de la UB, el tema de... Havíem aconseguit una normativa que reconeixia l'assignació, sempre que féssim metodologia, nosaltres no li diem metodologia APS, nosaltres li diem metodologia clínica jurídica la relació un professor cinc estudiants. Això tenia un còmput de reconeixement de càrrega docent. De forma que el departament, els departaments tu li podies dir: "Bueno, aquest professor quan planifica la seva dedicació docent, pot fer aquest projecte en condicions". Perquè fins fa dos anys, ho fèiem en plan: "Gràcies pels serveis prestats"

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:54 [Vam aconseguir internament, a ..] (105:105) (Super)  
Codes: [Dedicación profesorado] [Institución] [Institución. Oportunidad  
EEES] [Profesorado]

Vam aconseguir internament, a nivell de comissió acadèmica de la nostra facultat, aprovar aquesta normativa. I això generava, doncs, una major connexió entre el tutor universitari i els estudiants. Amb la normativa actual tenim un mal panorama. Un molt mal panorama. De forma que, si no ens inventem alguna cosa nova, tornarem a demanar al professorat que si us plau estigui més en relació amb els estudiants,

que jo ja no ho demanaré més, perquè la cosa no està per demanar a la gent: "Vinga, vinga, vinga, més coses". I llavors, això és una voluntat que jo ara tinc sobre la taula, que estic intentant que internament ens reconeguim al professorat que treballa amb els estudiants, perquè està treballant aquesta assignatura més dedicació. A nosaltres ens reconeixen la normativa actual, amb un projecte d'universitat com el nostre, una hora per estudiant i crèdit.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:60 [I jo tenia uns trenta que feie..] (127:127) (Super)  
Codes: [Exp. DIF horarios y semestres] [Exp. DIF temas organizativos]  
[Experiencia] [Profesorado]

I jo tenia uns trenta que feien l'aprenentatge. Clar, nosaltres no... Llaors els del divendres els hi vam raptar dos els dimecres, perquè... Però això no és res. El servei tenia que estar fins i tot garantit, que el seguien les persones. Però clar, l'aprenentatge arriba un moment que hi ha qui ho ha de pilotar. I també era un aprenentatge-servei molt particular, perquè hi havia qui no sabia res de català, de castellà. Res. Llavors què li ensenyo de llegir? Li ensenyo, clar això la resta del personal suposo que no ho tracteu. Clar, llavors aquí hi ha un punt de.. Quan és tot el grup és diferent, ja entres en una dinàmica, però quan no és tot el grup, blindar els temes dels aprenentatges per poder-te moure i tal, jo no me'n surto. Llavors, vaig fent tutories a part, els alumnes encantadors i jo els hi poso a tiro. Però veig que no és una solució molt de conèixer. Perquè al final això és tira millas, no? I jo crec que això em passa a mi, però ens passa, de dir:\_ si tot el grup no ho fa, Inclús quan el servei està garantit, els aprenentatges molt connectats, molt connectats es donen? i aquí, com a mínim nosaltres crec que hauríem de predicar més, o de mirar més d'observar més, perquè hi ha molt a millorar

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:70 [erquè hi ha gent encara que cr..] (167:167) (Super)  
Codes: [Dedicación profesorado] [Profesorado]

erquè hi ha gent encara que creu que això pot ser útil, en part, però comporta més feina". I aquesta feina no sempre està articulada, no sempre està recollida, i a vegades fins i tot poden venir oportunitats fantàstiques.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:72 [Però en canvi, la dedicació qu..] (167:167) (Super)  
Codes: [Canvio de mirada docente] [Dedicación profesorado]  
[Profesorado]

Però en canvi, la dedicació que això implica, tant a l'estudiant com al professorat potser és el que no hi ha cultura encara.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:73 [Quan jo a vegades parlava del ..] (167:167) (Super)  
Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo]  
[Profesorado]

Quan jo a vegades parlava del grau, nosaltres tenim una organització modular que ajunta dos, tres, quatre matèries. I llavors, aquelles dos, tres, quatre matèries vol dir que quatre professors ens seurem aquí i haurem de mirar com els hi fem fer, no jo una cosa i tu una altra, una cosa que tingui sentit de forma més global. I van sortint iniciatives que clar, la feinada que costa això, és molt més gran, però la satisfacció també és més gran. Llavors, van sortint, però

també és fàcil que hi hagi un moment que aquest professorat, aquest alumnat digui: "Escolta, pel mateix preu, torno a classe, explico lo mateix i... Vull dir que... veig a vegades aquests perills, no?"

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:76 [Potser el que demanaria és que..] (189:189) (Super)  
Codes: [Convencimiento del profesorado] [Institución] [Institución. Extensión] [Profesorado]

Potser el que demanaria és que la gent s'arrisqui més. Llavors, si t'arrisques amb allò... Jo crec que no és més feina, és una feina diferent. I la gent hauria d'estar convençuda, no tenir por a deixar de fer el que fa, perquè té una seguretat, i arriscar-te a fer coses que no et donen seguretat i que no saps com sortiran.

-----  
Code: Profesorado. Formación {2-0}

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:3 [Aquell estiu vaig anar llegint..] (8:8) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Profesorado. Formación]

Aquell estiu vaig anar llegint, fent contactes, documentant-me, i també vaig anar preparant material que pensava que podia ser d'utilitat per aquesta experiència.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:61 [Llavors tenim pensat quan aque..] (88:88) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Profesorado. Formación]

Llavors tenim pensat quan aquest programa fer una guia metodològica per els professors de si vols fer aprenentatge servei, què és tot el que t'has de plantejar, és adir, perquè és preventiu, és a dir, si tu els hi dius que t'has de plantejar que aquests dos últims han de ser objectius socials, aquests són objectius acadèmics, si hi ha un professor que diu, ah, no, només en tenia de socials.

-----  
Code: Reconocimiento (profesorado) {5-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:36 [P- Pel tema de l'avaluació doc..] (38:39) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Profesorado] [Reconocimiento (profesorado)] [Reconocimiento institucional]

P- Pel tema de l'avaluació docent sí que podria haver-hi un reconeixement especial que la facultat ho fes, potser si, es podria pensar. Potser donar més crèdits o coses així. Tot i que ni jo crec que això sigui una bona estratègia. Igual que fas una recensió o un altre treball pots fer això.  
Això dels crèdits és molt difícil. La idea és integrar-ho a les assignatures perquè així ja no cal pensar en una càrrega especial de crèdits. Podria comptar com innovació per tal que compti amb els trams de docència, això podria ser un mèrit.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:51 [però la il·lusió t'alimenta un..] (68:68) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Reconocimiento (profesorado)] [Reconocimiento institucional]

però la il·lusió t'alimenta un temps i després és lògic que si t'estan apretant per altres coses.. si ningú et compensa, no ho pots posar al currículum.. al final la gent diu.. si a mi això ja m'agrada però és que no... no.. és sostenible perquè no se'm reconeix enlloc... malauradament és així, però és que clar, m'estan demanant que publiqui nosequant coses a l'any, m'estant demanant que nosequè, i això com que no es reconeix enlloc, no és res no està dins de cap programa institucional ,resulta que tu has d'estar a sobre perdent el temps.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:53 [és el que estem valorant ara q..]  
(70:70) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Reconocimiento (profesorado)]

és el que estem valorant ara quina és la manera.. però és que això és car. I més ara. Perquè un gran problema que tenim ara per institucionalitzar això és que qualsevol reconeixement al professorat.... és car

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:54 [Però de valor afegit és la ter..]  
(72:72) (Super)  
Codes: [Institución] [Profesorado] [Reconocimiento (profesorado)]

Però de valor afegit és la tercera missó perquè fas aprenentatge, i després servei, un plus que se li ha de reconèixer al professor és que presta aquest servei. Llavors clar això,.. el que passa és que ara estem en molt mal moment, per afegir reconeixements que costin diners.. llavors tot el que són crèdits... clar si són crèdits l'únic que vol dir en el fons és que acabes necessitant més plantilla, i clar... això vull dir que si això anés creixent. Però, però bé, és el que l'altre dia parlàvem amb el grup que ara hi estem treballant, hem fet una aposta de màxims. Estem confiats de que ara estem en un mal moment, ara hem de proposar fins a on ens agradaria arribar, i arribarem fins allà on puguem arribar, ara, però si les coses milloren hem de tenir un programa que et permeti dir, ara toca la segona fase. Llavors aquesta és la idea amb la que estem treballant. No treballem en la línia de que ara les coses estan molt malament, presentant un projecte d'aprenentatge servei que sigui ambiciós, i que ja ens marcaran fins a on podem arribar en cada moment. Però que no ens ho marquem nosaltres mateixos. Aleshores una mica la idea va per aquí.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:17 [Lo de formadors, un efecte cri..]  
(60:60) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Reconocimiento (profesorado)]

Lo de formadors, un efecte crida. Perquè a primera de curs, encara que sigui APS pot ser molt interessant, però si al darrera no hi ha alguna baremació que digui: "Este curs traurem 10 crèdits".

-----  
Code: Reconocimiento institucional {5-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:36 [P- Pel tema de l'avaluació doc..]  
(38:39) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Profesorado]  
[Reconocimiento (profesorado)] [Reconocimiento  
institucional]

P- Pel tema de l'avaluació docent sí que podria haver-hi un reconeixement especial que la facultat ho fes, potser si, es podria



pensar. Potser donar més crèdits o coses així. Tot i que ni jo crec que això sigui una bona estratègia. Igual que fas una recensió o un altre treball pots fer això.

Això dels crèdits és molt difícil. La idea és integrar-ho a les assignatures perquè així ja no cal pensar en una càrrega especial de crèdits. Podria comptar com innovació per tal que compti amb els trams de docència, això podria ser un mèrit.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:17 [per als mateixos estudiants.....]  
(10:10) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]  
[Reconocimiento  
institucional]

per als mateixos estudiants.... com que això no funcionava, varem provar de demanar al departament un petit ajut (ni que fos per anar un dia a dinar tots junts, per transport o dietes...) i tampoc van respondre.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:17 [Creiem que aquest és el plus q..]  
(44:44) (Super)  
Codes: [Institución] [Reconocimiento institucional]

Creiem que aquest és el plus que dóna l'escola, el servei als altres.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:51 [però la il·lusion t'alimenta un..]  
(68:68) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Reconocimiento (profesorado)] [Reconocimiento  
institucional]

però la il·lusion t'alimenta un temps i després és lògic que si t'estan apretant per altres coses.. si ningú et compensa, no ho pots posar al currículum.. al final la gent diu.. si a mi això ja m'agrada però és que no... no.. és sostenible perquè no se'm reconeix enlloc... malauradament és així, però és que clar, m'estan demanant que publiqui nosequant coses a l'any, m'estant demanant que nosequè, i això com que no es reconeix enlloc, no és res no està dins de cap programa institucional ,resulta que tu has d'estar a sobre perdent el temps.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:25 [Yo en ese sentido creo que lo ..] (19:19) (Super)  
Codes: [Institución] [Institución. Apoyo institucional]  
[Reconocimiento  
institucional]

Yo en ese sentido creo que lo más importante es que la universidad está validando que aquello también le toca. Es decir, más que pensar que el alumno se lleva un excelente porque ha hecho aquello, yo creo que lo bueno de que haya una nota es que de alguna manera la universidad está le está dando el mismo valor que cuando hacen matemáticas los que les toque hacer matemáticas, o estadística, o educación especial en el caso de la experiencia que tu comentabas. Yo creo que no es que sea el aliciente el que les ha de llevar a ello pero es muy importante que lo reconozca. Al igual que es muy importante que nos lo reconozca a los que llevamos a cabo experiencias, al fin y al cabo de innovación en APS o en el que sea. Si no es así, al final convertimos un poco como lo que al final pasó con otras etapas como que esto es de más a más, esto es lo de los buenos, y al final parece que digan "ya me toca hacerlo". Y no, si realmente se trabajan competencias y lo decimos con ese rigor, hay que

valorarlo. Y tener herramientas para poder valorarlo, que para mí éste es un problema.

-----  
Code: Relación al alumnado {0-0}

Code: Relación al profesorado {1-0}

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:44 [El que jo veig de bo en els pr..]  
(111:115) (Super)

Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo]  
[Institución.

Mejora el clima institucional] [Relación al profesorado]

El que jo veig de bo en els projectes aps, en quan a claustre, a equip de cicle és precisament que el professor no és una de les unitats formatives o uns mòduls determinats, com passa a vegades a les escoles que el profe és aquell d'aquella especialitat i ja esta.. no, no. Aquí arriba un moment que tots ens hem de posar d'acord per tirar endavant un projecte i per tant, hem de coordinar-nos, hem de treballar entre tots.. i això fomenta un esperit d'equip i una convivència molt bona. O sigui, ens sentim tots com part d'una cosa conjunta i això per l'escola jo penso que ha estat molt positiu.

D3: De fet, no tenim la sensació els professors de "el meu mòdul, la meva assignatura".

D1: i això va molt bé, per una escola. Perquè sinó cada vegada et fas més teu i sembla que vas separant les altres coses.. doncs no no, aquí tot és més compartit

L: Diries en aquest cas, com a directora, això ha modificat el clima del professorat

D1: no no, de veritat. Segur. L'escola, amb els anys, i jo penso que hi ha tingut molt a veure el projecte d'aps perquè ho fa tot a l'escola. Tothom, tots els professors, ha millorat el clima. Penso que ens sentim molt vinculats i amb molt esperit d'equip

-----  
Code: Seguiment a l'entitat {2-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:68 [Hi ha dues coses que jo voldria..]  
(105:105) (Super)

Codes: [Exp. Seguimiento del alumnado] [Seguiment a l'entitat]  
[Seguimiento de la experiencia por parte del  
profesorado] [Servicio]

Hi ha dues coses que jo voldria senyalar: El paper fonamental que ha tingut el seguiment in situ dels nostres alumnes. Això no sé si dóna qualitat en tots els projectes però, per exemple amb els de moral no hi ha hagut seguiment en l'entitat però jo els tenia a classe dos dies per setmana. Amb els alumnes de lectura, que no tenien un espai natural de trobada, el seguiment en el lloc d'acció ha estat molt important, per tant tenir aquestes persones que tenien la beca ha permès que es resolguin els problemes pedagògics in situ. Després, també, es resolen "microproblemes" que no s'han fet grossos. Aquest any han baixat en picat les problemàtiques, ara que jo hi haig de valorar semblaré molt optimista perquè sembla que no hi hagi hagut cap problema però sí que n'hi ha hagut tot i que s'han pogut resoldre gràcies molt ràpid quan eren petits, a més hem pogut fer aquesta mirada, hem pogut fer una ajuda pedagògica, hem resolt els problemes i a més a més no hem pervertit la manera de treballar, perquè aquí hi ha algunes qüestions d'organització importants.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:42 [s els estudiants que estan din..] (85:85) (Super)

Codes: [Seguiment a l'entitat] [Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado] [Servicio] [Servicio. Referente en la entidad]

s els estudiants que estan dins el projecte tenen doble tutor, doble tutoria. I després l'avaluació és doble. De forma que el missatge i la realitat que estàs llançant als estudiants és que l'espai de l'aprenentatge i de servei és compartit. Per tant... De fet, passa amb moltes més hores, moltíssimes més a la seu de l'entitat, doncs aquest és el grup de referència. I que el que fan allà, si no hi ha coses anòmales, doncs té el suport del tutor.

-----

Code: Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado {15-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:68 [Hi ha dues coses que jo voldri..] (105:105) (Super)

Codes: [Exp. Seguimiento del alumnado] [Seguiment a l'entitat] [Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado] [Servicio]

Hi ha dues coses que jo voldria senyalar: El paper fonamental que ha tingut el seguiment in situ dels nostres alumnes. Això no sé si dóna qualitat en tots els projectes però, per exemple amb els de moral no hi ha hagut seguiment en l'entitat però jo els tenia a classe dos dies per setmana. Amb els alumnes de lectura, que no tenien un espai natural de trobada, el seguiment en el lloc d'acció ha estat molt important, per tant tenir aquestes persones que tenien la beca ha permès que es resolguin els problemes pedagògics in situ. Després, també, es resolen "microproblemes" que no s'han fet grossos. Aquest any han baixat en picat les problemàtiques, ara que jo hi haig de valorar semblaré molt optimista perquè sembla que no hi hagi hagut cap problema però sí que n'hi ha hagut tot i que s'han pogut resoldre gràcies molt ràpid quan eren petits, a més hem pogut fer aquesta mirada, hem pogut fer una ajuda pedagògica, hem resolt els problemes i a més a més no hem pervertit la manera de treballar, perquè aquí hi ha algunes qüestions d'organització importants.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:69 [Però un seguiment in situ en u..] (107:107) (Super)

Codes: [Exp. Continuitat/ Sostenibilitat] [Exp. Seguimiento del alumnado] [Experiencia] [Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado]

Però un seguiment in situ en un programa transversal no és plantejable per massa gent, però pot haver un seguiment a la classe.

P 3: 3.Entrevista 3.rtf - 3:30 [Inclús si veiem coses amb les ..] (84:86) (Super)

Codes: [Dedicación profesorado] [Exp. Seguimiento del alumnado] [Experiencia] [Profesorado] [Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado]

Inclús si veiem coses amb les que no estem tranquil·les, la professora es desplaça

L: Feu algun tipus de seguiment a l'entitat regularment?

D2: Sí, de fet cada setmana

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:16 [yo he sido el tutor de la gran..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Seguimiento de la experiencia por parte del  
profesorado]

yo he sido el tutor de la gran mayoría. En algunos casos no... O sea, yo hacía de enlace. O sea, ha habido algunos proyectos que eran muy de Estadística y Investigación Operativa, y pues he buscado un profesor que pudiera dirigir aquello. Los ponía en contacto; era el responsable de la beca, de los pagos, ¿no?, del contacto con el Centro Especial de Empleo. Pero la dirección académica la ha llevado otro profesor, que no era ni siquiera necesariamente miembro de la asociación esta, ¿no?

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:35 [el presentarle en qué consistí..]  
(84:84) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Seguimiento de la experiencia por parte del  
profesorado]

el presentarle en qué consistía el proyecto, las personas involucradas, llevarle a una visita al sitio, contarle lo que se nos había ocurrido al jefe del taller y a mí, o a los profesores que fuera, ponerle en antecedentes... Incluso si había alguna bibliografía, ponérsela delante. Eso sí se hacía.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:36 [hay algunos que yo les he vist..]  
(84:84) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Seguimiento de la experiencia por parte del  
profesorado]

hay algunos que yo les he visto, porque han ido a trabajar al sitio, y les he visto 3 veces en los 9 meses en el centro. Luego, si tienen dudas, siempre tienen el soporte, el apoyo

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:37 [el desarrollo del proyecto tie..]  
(84:84) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: Evaluación (profesorado)]  
[Profesorado] [Seguimiento de la experiencia por parte  
del profesorado]

el desarrollo del proyecto tiene unas fases. Hay una fase de familiarización, luego planteamiento de propuestas y análisis, eso es una revisión intermedia que tienen que presentarnos, ¿no? Incluso en muchos casos es una presentación formal, bien hecha, con su Power Point y eso, y 3 o 4 delante, y ahí que nos contara: "Pues mira, he visto esto tal, de esta manera. He analizado tales soluciones. He visto, he mirado... Esto vale tanto. Y yo optaría por esto, que no sé que os parece". Y allí mismo se planteaba ya el camino. Y luego el resto del proyecto era ya implantar lo que se había decidido en esa reunión intermedia.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:27 [I llavors assignem un tutor pr..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Seguimiento de la experiencia por parte del  
profesorado]

I llavors assignem un tutor principal, un tutor, diguem, com en diem, no en diem tutor principal, no, ni secundari, ni accessori perquè això sona a.. no sé com en diem ara, tutor ajudant o.. bé, hi ha un segon tutor per si el primer en algun moment del curs falla, o està de

viatge, o el que sigui, però tot l'equip docent està a disposició també.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:39 [En aprenentatge i servei això ..]  
(32:32) (Super)

Codes: [Profesorado] [Seguimiento de la experiencia por parte del  
profesorado]

En aprenentatge i servei això jo crec que és important. I aleshores, ells tenien tanta pressa per poder portar un paper al pres que gairebé m'ho enviaven un diumenge dient: mira maria, mira't això que demà li portaré a la presó al pres. Llavors entrava on deies: NO. Una cosa és la funció social, l'altre és que t'ho aprenuis. I si has de tardar 10 dies més, tardaràs 10 dies més, però has de fer-ho bé.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:81 [El tutor fa el seguiment. En p..]  
(138:138) (Super)

Codes: [Profesorado] [Seguimiento de la experiencia por parte del  
profesorado]

El tutor fa el seguiment. En principi el que nosaltres diem és que ahora de posar-se en contacte amb el client no poden ser autònoms. Aquí intervé el tutor. A més, aquí estem treballant amb institucions, aleshores no poden anar sols. Aquí sí que el tutor ha d'estar al mig, no és que els hi tregui autonomia, però sí que ha de tenir coneixement de perquè si volen posar, perquè és una altra..., perquè igual posen la pota, clar.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:83 [És a dir, l'alumne diu que els..]  
(138:138) (Super)

Codes: [Profesorado] [Seguimiento de la experiencia por parte del  
profesorado]

És a dir, l'alumne diu que els interessa parlar amb el client pel que sigui i és el tutor el que decideix, en funció del què, que es posin els alumnes o que es posa ell directament. I si són contactes molt institucionals m'hi poso jo com a directora. I si s'ha de fer una gestió amb la Generalitat la faig jo com a directora de la clínica. Ja ens ho parlem entre tots, segons la demanda. Per tant, lo de la participació de l'alumnat depèn molt de l'àmbit.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:42 [s els estudiants que estan  
din..] (85:85) (Super)

Codes: [Seguiment a l'entitat] [Seguimiento de la experiencia por  
parte  
del profesorado] [Servicio] [Servicio. Referente en la  
entidad]

s els estudiants que estan dins el projecte tenen doble tutor, doble tutoria. I després l'avaluació és doble. De forma que el missatge i la realitat que estàs llançant als estudiants és que l'espai de l'aprenentatge i de servei és compartit. Per tant... De fet, passa amb moltes més hores, moltíssimes més a la seu de l'entitat, doncs aquest és el grup de referència. I que el que fan allà, si no hi ha coses anòmales, doncs té el suport del tutor.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:51 [s'ha de tutoritzar. Llavors,  
c..] (95:95) (Super)

Codes: [Profesorado] [Seguimiento de la experiencia por parte del  
profesorado]

s'ha de tutoritzar. Llavors, clar, això què vol dir, tenir molts profes que facin de tutors o molts tutors o com és fa això? Perquè també correm el risc de que sí, que se'n vagin a fer aquest tipus de servei, però malament per dir-ho d'alguna manera. Amb lo qual ni fem el servei bé ni estem exigint.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:52 [Però vull dir, que és algo que..] (99:99) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado]

Però vull dir, que és algo que veig molt clar, que és on millor poden d'aprendre aquest tipus de coses. Han de fer la informació, a fer tota una sèria de... A veure, competències que en podríem fer un llistat. Podríem dir,: "Bueno, aquest servei serà per aprendre a obtenir aquestes coses. Però després algú ho ha de seguir el model. Perquè doblar un tutor a cada hospital, no serveix, m'entens? Perquè has de buscar: "Bueno, qui pot ser el tutor, aquest?" I hi ha tutors que millor que no fossin tutors. Estan simplement per veure a quina hora plego i a quina hora... I la història s'acaba quan s'acaba el temps. I... no sé. Però vull dir, tu quan ho has muntat, amb tutors?

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:63 [Hi ha el tutor universitat, el..] (129:129) (Super)  
Codes: [Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado]

Hi ha el tutor universitat, el tutor de centre i després continua el seminari després.

-----  
Code: Servicio {53-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:15 [vam acordar que tot ho faríem ..] (16:16) (Super)  
Codes: [Exp. Seguimiento del alumnado] [Institución] [Institución. Apoyo institucional] [Institución. Oficina de coordinación] [Servicio]

vam acordar que tot ho faríem amb tots els professors per si volen fer vinculacions, i això ho seguirem fent, i hi hauran moments fora de totes les assignatures per fer aquesta reflexió i seguiment dintre de la facultat per poder fer alguna forma de seguiment dintre de la facultat però després n'hi ha una altra que aquest any està molt potent que és la coordinació a cadascun dels centres o escoles on s'ha fet el servei.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:55 [Bé en molts casos ho fem, prou..] (77:77) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

Bé en molts casos ho fem, prou present no sé si ho tenim. Potser ho hauríem de tenir més al cap... També va molt lligat en trobar una bona necessitat, una necessitat sentida, un repte real.

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:68 [Hi ha dues coses que jo voldri..] (105:105) (Super)  
Codes: [Exp. Seguimiento del alumnado] [Seguiment a l'entitat] [Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado] [Servicio]

Hi ha dues coses que jo voldria senyalar: El paper fonamental que ha tingut el seguiment in situ dels nostres alumnes. Això no sé si dóna qualitat en tots els projectes però, per exemple amb els de moral no hi ha hagut seguiment en l'entitat però jo els tenia a classe dos dies per setmana. Amb els alumnes de lectura, que no tenien un espai natural de trobada, el seguiment en el lloc d'acció ha estat molt important, per tant tenir aquestes persones que tenien la beca ha permès que es resolguin els problemes pedagògics in situ. Després, també, es resolen "microproblemes" que no s'han fet grossos. Aquest any han baixat en picat les problemàtiques, ara que jo hi haig de valorar semblaré molt optimista perquè sembla que no hi hagi hagut cap problema però sí que n'hi ha hagut tot i que s'han pogut resoldre gràcies molt ràpid quan eren petits, a més hem pogut fer aquesta mirada, hem pogut fer una ajuda pedagògica, hem resolt els problemes i a més a més no hem pervertit la manera de treballar, perquè aquí hi ha algunes qüestions d'organització importants.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:5 [en aquest cas us proposo que s..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia] [Servicio] [Servicio. necesidad real]

en aquest cas us proposo que sigui Bellvitge o el que tinguem més a prop, per la zona comunitària on està el nostre àmbit acadèmic, llavors jo havia contactat amb una treballadora social perquè se m'havia acudit que podíem intentar localitzar a gent que estava experimentant una pèrdua. Pèrdua en aquest cas des de per haver perdut una persona estimada fins la pèrdua que un experimenta per estar malalt o haver-li diagnosticat alguna malaltia determinada, que tot això s'agreuja si un no té recursos, si un no té família, si un no té suport... es va tornant més complex. Llavors jo vaig pensar amb una treballadora social perquè havíem de seleccionar una població més necessitada perquè no podem arribar a tot arreu ni res d'això, aleshores vaig pensar que una treballadora social ens ajudaria a trobar aquesta població especialment necessitada d'aquest suport i d'aquests recursos. Vaig parlar amb aquesta persona, la treballadora social de l'àrea bàsica de salut de Bellvitge, i li va agradar la idea.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:7 [Doncs el podem delimitar si vo..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

Doncs el podem delimitar si volem i si no doncs també es pot escoltar els estudiants a veure que estan disposats a fer. Aquí va sortir des d'acompanyaments a encàrrecs determinats: portar a algunes persones al metge o a gent gran i aprofitar el passeig per parlar amb ells i donar-los un suport emocional si estaven experimentant una pèrdua, altres estaven disposats a anar a casa de la persona i brindar-li ajuda dins de la casa, però sempre a partir de la conversa.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:6 [que es fundamentalmente person..]  
(9:9) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

que es fundamentalmente personas con discapacidad intelectual y tecnología para la mejora del empleo. O sea, digamos que el usuario, en la mayor parte de los casos han sido Centros Especiales de Empleo.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:9 [Teníamos reuniones con la gent..]  
(15:15) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

Teníamos reuniones con la gente de los Centros Especiales de Empleo, para buscar necesidades. O sea: "Contadnos vuestra vida. Vamos a ver los talleres". O sea, la identificación de los proyectos, ¿no?, de las actividades, viendo cosas que fueran verdaderamente útiles, que tuvieran una determinada entidad.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:13 [iban desarrollando los proyect..]  
(17:17) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. Resultado de un proyecto de investigación]

iban desarrollando los proyectos, y los resultados de los proyectos pues quedaban a disposición de los Centros Especiales de Empleo.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:22 [Y lo que hicimos fue poner un ..]  
(46:46) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias investigación]  
[Servicio] [Servicio. necesidad real]

Y lo que hicimos fue poner un sistema informático: un ordenador que recibía esas órdenes de las etiquetas y las traducía a otro tipo de códigos, que se hablaron con usuarios, con las personas con discapacidad, que les resultaran cómodos. En este caso, como eran hasta 40 formas y colores, se quedaban escasos. 40 colorines son demasiados. Entonces, al final, números naturales: o sea, números del 1 al 40. Grandecitos y claramente dibujados.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:23 [O sea, acabaron encantados. Un..]  
(48:48) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio: entidad. satisfacción]

O sea, acabaron encantados. Una cosa relativamente sencilla, pero bueno, hay que pensarlo y hay que...

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:24 [También lo de hacerles partíci..]  
(54:54) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. Participación de la entidad]

También lo de hacerles partícipes del diseño: "¿Como queréis que etiquetemos los cacharros?"

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:25 [Y al final estaban orgullosos...]  
(54:54) (Super)

Codes: [Exp. Reconocimiento social] [Experiencia] [Servicio]  
[Servicio:

entidad. satisfacción]

Y al final estaban orgullosos. Y como les hicieron muchas fotos, porque fueron teles ¿no? Porque nos dieron premios y tal, pues ahí está... Los trabajadores de esos puestos estaban orgullosos, les encantaba salir en la foto y luego decían a los compañeros: "No, es que yo trabajo con ordenadores", ¿no?

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:26 [y se diseñó una pantalla tambi..]  
(56:58) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. Participación de la entidad]

y se diseñó una pantalla también hablando con ellos. "¿Y a ti te gusta mas así o tal? ¿Y lo vees mejor así?".



L: Claro. 0:18:55.4

J: Y como además es muy flexible, pues si luego hubiera otro tipo de trabajadores, pues con otro tipo de discapacidad o problemas visuales, no sé, lo que fuera, siempre puedes retocar... O sea, el software se retoca fácilmente. Podrías cambiar de colores o lo que fuera, ¿no?

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:28 [Ahí hicimos una evaluación más..]

(60:62) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. evaluación (profesorado)]

Ahí hicimos una evaluación más que en el primer caso. También el número de usuarios era más bajo y demás, no pudimos hacer una evaluación tan precisa. Pero aquí, con 40 usuarios en una empresa de 60, o sea, tanto a los que trabajan en esto como a los de taller y demás, les hicimos una encuesta al principio de calidad de vida, con algunas preguntas. Una encuesta estándar de calidad de vida, con calidad de vida laboral, con media docena de preguntas escondidas, o sea, añadidas, enriquecida, digamos, en las cuestiones que nos interesaban. Que era: si se iban a sentir más seguros, si se sentían inseguros de alguna manera trabajando en la calle y si se sentían vigilados.

L: Claro 0:21:21.0

J: Para... Porque tiene una vertiente positiva y una de negativa. Si te vas a sentir más seguro porque si me pierdo saben donde estoy, e incluso tengo un botón de alarma porque, de los botocintos que tenía si me encuentro muy mal le doy al botón y me vienen a buscar, y eso trae seguridad. Pero en cambio, como saben donde estoy en cada momento, pues puedo sentirme más vigilado, ¿no? Entonces, teníamos un cuestionario estándar y había 2 o 3 preguntas extra enfatizando esos dos aspectos que nos interesaba medir. Y lo pasamos unas semanas antes de empezar la implantación. Como no se había hablado y nadie sabía nada de esto, y un año después, prácticamente. O sea, pasado el transitorio, cuando ya era un uso rutinario. O sea, dejando a parte los efectos del principio y tal, las habladurías. O sea, cuando ya había pasado mucho, mucho tiempo. Y los resultados fueron muy buenos. Les daba igual. O sea, no se sentían mas seguros, lo cual no es bueno, pero no se sentían vigilados, lo cual en una población con problemas de enfermedad mental, que tienes una fracción importante que justo ese es su problema, que se sienten perseguidos, pues no les generó ese problema.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:31 [J: La evaluación la hizo otra ..]

(78:78) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. evaluación (profesorado)]

J: La evaluación la hizo otra persona que está haciendo la tesis y que es psicóloga, en Psicología. O sea, es lo que tiene también la asociación esta. O sea, ahí digamos que los ingenieros diseñaron el aparato, pero entonces pensamos unos jefes, ¿no? "Es que esto merece la pena, y viendo la población que vamos a tener aquí. Aquí sí que se pueden pasar unas encuestas tipificadas y tal..." Entonces, ya lo de que fuera el formulario estándar de calidad de vida, de verdugo y sal y no sé qué... Eso me lo sé de haberlo leído, pero los que lo sabían eran otros, ¿no?, los de Psicología. Y esta cosa que también la interdisciplinariedad te da un juego buenísimo.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:47 [Y también lo de convivir con l..]

(120:120) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. Participación de la entidad]

Y también lo de convivir con los usuarios. O sea, ver que tus cosas le resuelven problemas a otros, les resulta muy gratificante. Muchos proyectos, que es lo que tiene también la investigación, han acabado. A ti te he contado los 2 más bonitos, luego hay otros que han acabado en productos. O sea, que han acabado en cosas no tan bonitas pero en marcha. Otras que han acabado en prototipos, que el prototipo aún está allí pero que no se han usado. Y otros que todavía no han llegado al prototipo, porque después de darles muchas vueltas al problema: "Y podríamos hacer esto, pero no". "Y esto, pero no". Pues mira, después de 9 meses: "Y esto no se puede hacer". "Pues este problema habrá que replantearlo de otra manera, porque no tiene solución". O tal, tal, tal... Y entonces, el análisis de por qué no tiene entidad de proyecto... O sea, des del punto de vista académico no hay problema, pero des del punto de vista de la satisfacción, de la utilidad, la pierde. Pero aun esos convivieron con los usuarios, les preguntaron, tal... y salen muy contentos.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:4 [Hi havia el criminòleg de la p..]  
(8:8) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia] [Servicio] [Servicio.  
Referente en la entidad]

Hi havia el criminòleg de la presó, és a dir, hi havia un acord amb la presó, sinó no és tan fàcil entrar a la presó.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:16 [Podem fer informes, podem asse..]  
(16:16) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

Podem fer informes, podem assessorar, els hi podem donar pistes de cap a on poden anar, però no podem anar a judici, nosaltres no podem fer d'advocat.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:17 [i després tens el que és recer..]  
(16:18) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. Resultado de un proyecto de  
investigación]

i després tens el que és recerca basada en la comunitat, que és l'altra gran pota, que també ho veig molt lligat al final a l'aps, perquè aquest servei pot ser molt, un servei directe a una persona concreta o a una comunitat o aquest servei directe pot ser en forma de recerca, de recerca basada en la comunitat. Aleshores nosaltres en funció de quin client tenim i de què ens demana, en realitat és recerca jurídica. Per tant si tu em fas dir si és aps o recerca basada en la comunitat.. depèn, en tot, en funció del client que tenim i el que ens demana nosaltres estem fent una miqueta de tot. Llavors aquest és ara el perfil on nosaltres hem anat evolucionant amb el perfil de client que hem tingut i ara hem estat treballant més també amb ong's i plataformes ciutadanes i associacions de veïns...

L: Al final aquest cas que em deies, per això, el podríem dir que la pròpia recerca és el servei.

M: La pròpia recerca.. perquè tu al final no dones un informe

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:21 [primer el que fem és ara a fin..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Participación del alumnado] [Servicio] [Servicio. necesidad  
real]

primer el que fem és ara a finals de juny l'equip de la clínica, l'equip docent, valorarem quins casos tenim per l'any que ve. Llavors

nosaltres d'aquests casos veiem quins alumnes tenim, quins casos necessitem.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:30 [Que nosaltres també creiem que..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. Participación de la entidad]

Que nosaltres també creiem que això forma part de la filosofia de l'aprenentatge de l'aprenentatge i servei, i va amb el tutor, però els hi fem abans una sessió de formació de com s'entrevista un client, directament en clau ja de formació per competències i llavors s'entrevisten amb el client ja per rebre l'encàrrec.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:33 [I això creiem que és important..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. Participación de la entidad]

I això creiem que és important, important perquè ells tenen a la persona davant i això és molt formatiu, a part de que és molt motivador i és una mica visualitza el que creiem que és la filosofia de l'aprenentatge i servei, no és només encarregar-los-hi un treball perquè això també ho podríem.. i ells són interlocutors amb el client.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:41 [Perquè ells entenien que el se..]  
(36:36) (Super)  
Codes: [Servicio]

Perquè ells entenien que el servei era poder dir-los una cosa ràpid, i no, el servei era que si no és de qualitat no és servei. Tu has d'aprendre i si ho has de repetir ho repeteixes. Que no ho donaràs fins que no estigui bé. I jo crec que aquí és on.. on ...

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:87 [Perquè sigui servei ha de ser ..]  
(148:148) (Super)  
Codes: [Servicio]

Perquè sigui servei ha de ser gratuït pel destinatari però la gran pregunta és si això genera despeses qui ho paga. Gratuït pel destinatari i sobretot no cobrat per l'alumne perquè per ell és aprenentatge. Gratuït pel destinatari

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:3 [participem també en un project..]  
(14:14) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

participem també en un projecte solidari i de necessitat social com és la salut.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:34 [Jo crec que has de tenir molt ..]  
(195:195) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

Jo crec que has de tenir molt clar la necessitat que tu vols donar solucions. Perquè és quan veus més l'impacte. Jo crec és detectar molt bé la necessitat. Perquè jo també he vist molts de projectes d'aprenentatge servei que és al revés.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:36 ["O anem a interactuar en xarxa..]  
(197:197) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

"O anem a interactuar en xarxa". Perquè jo no conec res. Per tant, has de conèixer la necessitat molt bé de la gent. també fer conèixer molt bé el teu barri o la teva ciutat. Si no costa moltíssim.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:5 [Perquè els veïns es queixen pe..]  
(6:6) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

Perquè els veïns es queixen però no saben com fer-ho. Vam veure que aquí hi havia un servei.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:16 [Yo me refería a eso, que es un..] (12:12) (Super)  
Codes: [Servicio]

Yo me refería a eso, que es un servicio que se hace voluntariamente, no se puede hacer nada ni por esperar algo material, ni algún tipo de compensación.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:17 [xclusivamente trabajan con per..] (14:14) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. Participación de la entidad]

xclusivamente trabajan con personas con discapacidad. Entonces les decía: ¿os dais cuenta que os podéis presentar a unas oposiciones y van a salir plazas que teniendo esta formación podéis optar a ellas? Ah, ¿sí? Me decían.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:19 [mplica tener muy claro cual es..] (14:14) (Super)  
Codes: [Cambio de mirada docente] [Exp. Trabajo en red] [Experiencia] [Profesorado] [Servicio] [Servicio. necesidad real]

mplica tener muy claro cual es tu proyecto, tener muchos amigos para seducirlos y que te ayuden, tienes que crear una red social muy importante, ser hábil en el momento de contactar y de poder convencer de cara a las personas que hay en el otro lado, sea un colegio, sea una institución. Quién va a ser responsable en esa institución o en ese centro? Crear la red y hacer buenos contactos. Al final es un trabajo importante para todos aunque luego tiene una recompensa bastante jugosa. Yo lo que hice fue valorar en el ámbito en el que yo me muevo qué necesidades reales existían. Entonces, tuve una reunión con gente que no conocía de nada porque me puse en contacto con ellos, me acerqué, fui un poco pesada y al final se animaron unos cuantos. Se animaron y se engancharon. Porque esto engancha.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:20 [Al final, tras hacer un análisis..] (14:14) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

Al final, tras hacer un análisis mutuo de qué era lo que se necesitaba, llegamos a la conclusión de que en el área en el que nos movíamos se necesitan materiales que no hay porque el material es muy específico, muy especializado.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:22 [Por lo tanto el que estaba al ..] (14:14) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. Participación de la entidad]

Por lo tanto el que estaba al otro lado tenía que venir a formar a mis alumnos también. Si me piden que manejen un programa informático y yo

no soy especialista en eso, me tendrán que ayudar. Tu también tienes que partir de que tu también tienes carencias y que la institución o organismo tiene que venir de algún modo, si tiene que dar alguna sesiones formativas, y luego lanzarlos un poco a la piscina y ponerlos a trabajar.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:32 [Me parecería que sería estupen..] (28:28) (Super)  
Codes: [Servicio]

Me parecería que sería estupendo que los proyectos tuvieran como beneficiarios del servicio justo las personas habitualmente menos necesitadas y como ofertadores de los servicios las personas más desfavorecidas. Porque eso es lo que sí creo que produciría un cambio absoluto en la imagen de la metodología y del empoderamiento del usuario que no tuviera esta tendencia caritativa de ayuda cristiana

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:34 [Conectar con el mundo real es ..] (28:28) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: de la complejidad de la realidad] [Servicio] [Servicio. necesidad real]

Conectar con el mundo real es una parte que me gustaría que tuviera peso y me parece que es un indicador que se podría ir buscando y que habrá que pelearlo para que no nos sesgue a esa parte más ONG, voluntariado que está muy bien pero que le da otro sentido.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:36 [aquí entendemos o sobre entend..] (29:29) (Super)  
Codes: [Servicio]

aquí entendemos o sobre entendemos que cuando hablamos de aprendizaje servicio se entiende que este servicio es un servicio a la comunidad, a sectores más desprotegidos, a sectores con necesidades especiales, no tanto un servicio al rico que quiere un coche más veloz. Es por esto que cuando tu decías, y entiendo tu preocupación. Que habría que cambiar un poco el revulsivo, no es aquello que los ricos al servicio de los pobres si no que los pobres para los ricos, entre comillas. Lo que si veo es que si nos movemos por aquí, tengo dificultades en mi campo para ver qué es lo que para mí es aprendizaje servicio y lo que no es. Porque si en este sentido coloco el destinatario final como cualquiera, todo lo que hacemos en la universidad de proyectos , de contacto con el mundo real ya sería aprendizaje servicio.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:37 [que no es un grupo con ánimo d..] (30:30) (Super)  
Codes: [Servicio]

que no es un grupo con ánimo de lucro. Si es una empresa, obviamente, como dices, una gran empresa de automóviles, el estudiante estará haciendo unas prácticas pero por supuesto sí que contribuirá, si que aprenderá pero no está haciendo una labor social. En todo caso está siendo explotado, eso en muchas ocasiones. Para mí, eso evidentemente no es un aprendizaje servicio, es la típica práctica que para el estudiantes puede ser muy enriquecedor académicamente, a lo mejor también personalmente porque empieza a darse cuenta de que le pueden tomar el pelo un poco. En ese sentido, des de luego, no puede haber una entidad con afán de lucro, muy honesta y muy legal, pero que tiene otros objetivos. Entonces, no sería lo mismo si yo como estudiante de quinto de derecho estoy con un grupo de señores separados que tienen muchas dificultades para la custodia compartida y que no tienen un

súper abogado, de lo mejor del mundo, del mejor despacho de Madrid, porque no se lo puede permitir, que si este estudiante va efectivamente a ese despacho del súper abogado a hacer ese mismo trabajo. Para mí, eso no sería un aprendizaje servicio.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:43 [que la clave es el concepto de..] (36:36) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

que la clave es el concepto de necesidad. El concepto necesidad en Argentina es uno y en Canadá es otro. Yo también estoy de acuerdo en que para mí si hay lucro... ya no lo veo, ya no lo veo igual. Es decir, no sé, tal vez tendríamos que tener una discusión teórica más profunda y tal vez no tenemos todos que verlo igual pero el concepto de necesidad es diferente. Yo creo que una de las potencialidades que tiene el aprendizaje servicio es que también los que vivimos en países con estado del bienestar nos hace reconocer que tampoco todo está resuelto, que también tenemos necesidades. Y que todo el mundo tiene que aportar.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:45 [Yo creo que la clave es el con..] (36:36) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

Yo creo que la clave es el concepto de necesidad social, y que esta necesidad sea real. No ha salido pero creo que otro problema que tenemos en la universidad es que somos capaces de inventarnos necesidades o simulacros de cosas que han de hacer nuestros alumnos que creo que es una de las cosas que aprendemos ya cuando queremos ser profesores. Eso es un reto.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:49 [Nosotros no podemos ni en la d..] (41:41) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. Participación de la entidad]

Nosotros no podemos ni en la dinámica de trabajo que creo que tendría que ser un criterio de calidad que establezcamos que ambas partes aporten, todo el mundo aporta, también el que recibe. Incluso, es bueno que el profesorado y el alumnado cuando estamos planificando nos planteemos a qué necesidades, con qué inquietudes, a qué puedo yo responder con mis conocimientos. Ya partiendo, de esos interrogantes, yo creo que si no se parte de una sistematización de la información lo más relevante y completa sobre lo que estemos trabajando por ambas partes, si no reflexionamos, si no vamos evaluando de una forma continua esa información y la compartimos con los distintos agentes sociales que estemos implicados, los más significativos,... esto no sirve para interiorizar, ni para la toma de decisiones autónomas, ni la responsabilidad.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:57 [Nosotros en nuestro proyecto h..] (56:56) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. Participación de la entidad]

Nosotros en nuestro proyecto hicimos una reunión con entidades sociales externas muy diversas en las que ellos exponían las demandas y necesidades podían tener. Muchas veces se iban a aquellas más relacionadas con el objetivo claro de esa entidad o de esa asociación.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:1 [El primer és la xarxa de col.1..] (18:18) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia] [Servicio] [Servicio.

Referente en la entidad]

El primer és la xarxa de col·laboradors externs. Quan dic col·laboradors és entitats amb les que col·laborem; nosaltres tenim una xarxa, que en aquests moments són d'unes 50 entitats, però més enllà de 50 entitats o 20 o 105, és igual, l'element clau és la persona amb la que contactes. O sigui, la persona que dinamitzarà la col·laboració que farem. Nosaltres fem col·laboracions de diferents tipus: des de pràctiques fins a publicacions, a tallers, assessoraments, acompanyaments, etc. Llavors, aquest era un element clau que si no funciona bé et quedes amb un conveni. Nosaltres signem convenis amb totes les entitats, que signa el rector per part de la UB, però pots tenir el conveni i això no dóna joc.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:3 [I entitats externes per nosalt..] (22:22) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio: Entidad]

I entitats externes per nosaltres són entitats socials, això són associacions, fundacions, administracions públiques, col·legis professionals, que en aquest cas és fonamentalment el Col·legi d'Advocats de Barcelona, en el cas d'administració pública ara treballem també amb els Síndics i defensors locals, que és una cosa molt interessant. I lo més novedós per nosaltres, que ha trencat la perspectiva inicial, són despatxos professionals. I en concret, grans despatxos. Si a mi fa cinc anys m'haguessin dit: "Escolta, al Dret al Dret podria col·laborar amb Cuatrecasas, que és un despatx, una multinacional, jo diria. D'entrada amb la definició diria: "No". I si m'haguessin preguntat en l'aprenentatge servei diria: "No ho veig. M'ho haig de pensar". En aquests moments estem generant dinàmiques amb ells.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:30 [Però jo crec que un element qu..] (65:65) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Servicio] [Servicio. necesidad real]

Però jo crec que un element que a mi em dóna un cert indicador de qualitat de que una pràctica d'APS, si es té molt clar quin és el servei que es pretén que faci l'estudiant i quina és la formació o l'aprenentatge que es pretén que assoleixi mitjançant aquest servei. Si aquest dos elements podríem dir de les fites de l'activitat o de la pràctica, no, es tenen clar, jo crec que la gent, sobretot els que no són de l'àmbit nostre de l'educació, entenen la diferència entre voluntariat, la diferència.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:33 [sigui, el tema de les necessit..] (67:67) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

sigui, el tema de les necessitats. És a dir, encertar la necessitat, només encertant el... no sé qui tant per cent. Però que a vegades, les necessitats, o no les coneixem

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:34 [A vegades és com que no ens le..] (71:71) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

A vegades és com que no ens les inventem, però d'una cosa en fem una necessitat, no? I potser la necessitat la fem nosaltres, i segur que està bé. Però és menys bé que en el cas sigui evident. Perquè quan és evident és que ja tot està justificat. O sigui, està justificat que

els alumnes intervinguin, que s'hagi d'aprendre i desenvolupar bé per intervenir bé, etc. És a dir, que quan tot és més real, doncs clar. Tenim molt a guanyar. Que a vegades no es pot, i per tant, doncs busquem una més... No m'estic carregant res de les altres, eh però sí que a vegades penso que som poc exigents o que podríem ser-ho més a l'hora de filar prim. I aquest filar prim clar, vol dir que clar, també hem de fer una anàlisi de la realitat, que és inversió, no?

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:35 [Durant un any vam fer tot una ..] (77:77) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real] [Servicio. Participación de la entidad]

Durant un any vam fer tot una anàlisi de realitats socials. És a dir, quan dic realitats socials estic dient exactament quines persones - entitats socials teníem més a prop perquè teníem coneixença i veure quines eren les necessitats que detectàvem amb aquestes entitats. Totes les reunions eren fora de la universitat. Això va ser un precepte, fora, o sigui, a la seu de les entitats, veure quines necessitats detectàvem i quines podíem compartir. Entenent que per nosaltres... I amb això, vull dir, jo mai no he estat molt nominalista. És a dir, el que tenim és un projecte amb la realitat molt potent, però se li pot dir A, se li pot dir B, se li pot dir... Això mai m'ha preocupat molt. A veure, el que em preocupa és no generar xiringuitos. És a dir, no generar en l'estructura universitària, o a la facultat de Dret en el meu cas, un projecte, perquè pensava que això era molt important, sense parlar amb els interlocutors, amb els col·laboradors. Llavors, vam estar un any fent aquest treball. Què surt d'aquí? D'aquí surt un panorama.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:40 [També hi ha aquesta cosa de fi..] (83:83) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real] [Servicio. Participación de la entidad]

També hi ha aquesta cosa de ficar-se amb les necessitats. Perquè clar, i amb això que citaves, quanta parcel·la tenen les entitats a dir la seva. A la seva vull dir a definir el projecte. Però fins a on jo crec que també és una cosa a avaluar. Que no sempre ha de ser possible avaluar igual. Però és a dir, quan es dissenya un projecte d'aprenentatge servei a la facultat, quin... És a dir, fins a quant pot manar, dit a lo bruto, una entitat. Perquè clar, una cosa és que posem una entitat com per posar un servei tal, i l'altra és que en aquest diàleg si la necessitat és de l'entitat, l'entitat domini molt.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:41 [Això en l'àmbit universitari h..] (83:83) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real] [Servicio. Participación de la entidad]

Això en l'àmbit universitari hem vist coses molt curioses, no? Doncs que decideixen que aniran amb els nois i noies que tenen mobilitat reduïda a fer un cafè els dissabtes, o com ho mana l'entitat necessiten algú que els acompanyi a la piscina i els canviï, perquè si no, no es poden banyar. Home, és clar, és més servei que si l'entitat pot dir que no, o que vagin a fer la piscina i els canvis de vestuaris... I que això a vegades, a vegades passa poc a la realitat, però això hauria de ser un indicador de qualitat, que les entitats,



una vegada han vist el negoci, defineixin no tot, però bueno, tenen un paper molt important, pel que explicaves tu.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:42 [s els estudiants que estan din..] (85:85) (Super)

Codes: [Seguiment a l'entitat] [Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado] [Servicio] [Servicio. Referente en la entidad]

s els estudiants que estan dins el projecte tenen doble tutor, doble tutoria. I després l'avaluació és doble. De forma que el missatge i la realitat que estàs llançant als estudiants és que l'espai de l'aprenentatge i de servei és compartit. Per tant... De fet, passa amb moltes més hores, moltíssimes més a la seu de l'entitat, doncs aquest és el grup de referència. I que el que fan allà, si no hi ha coses anòmales, doncs té el suport del tutor.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:43 [Quina és la finalitat. I nosal..] (93:93) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

Quina és la finalitat. I nosaltres vam dir: "el que realment van aprendre és a cooperar. I ho fan cooperant". Llavors això no ho pots fer, amb una necessitat teva. Ho has de fer a partir e necessitats de la pròpia realitat. I quan vàrem tenir clar això ens va fer transformar, també. Perquè preparàvem els projectes a priori. I nosaltres arribarem allà, i despleguem, i allò no tenia res a veure amb el què necessitava la gent. Ara el que fem és, com treballem amb una ONG que és local, defineix el projecte. Ens insertem en projectes que desenvolupa la ONG amb les comunitats on anem. I dins de les comunitats pactem amb la gent de la comunitat aquelles necessitats, aquelles accions que volen que fem nosaltres, però tenint en compte quina és la formació, perfil, dels nostres estudiants. I acoplem una cosa a l'altra. Això vol dir a vegades que són projectes més micro, més petits, perquè no pots fer grans coses, que es fa més lent, que has d'anar molt escoltant i has d'anar al ritme de l'altra part, no és el teu ritme ni el teu protocol ni el teu plantejament.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:47 [Jo diria que l'avaluació ha d'..] (95:95) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio: evaluación (entidad)]

Jo diria que l'avaluació ha d'anar en aquest sentit, és a dir, l'entitat és la que ha d'avaluar el servei, si estàs complint amb el que necessita i com ho necessita

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:81 [El punt aquest dels col·labora..] (217:217) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

El punt aquest dels col·laboradors, d'escoltar la societat, tot el rotllo aquest. Igual que s'ha avançat molt en tot el que és o ha estat, transferència societat-universitat-empresa, etc. Que hi hagi uns espais reals, però uns espais que tinguessin una certa estabilitat, i que estiguessin compartits per la societat, o sigui, per la societat civil, d'alguna forma, no? Associacions, moviments o organitzacions i universitat. Perquè jo crec que primer és molt important identificar falses necessitats.

-----

Code: Servicio. evaluación (alumnado) {0-0}

-----

Code: Servicio. evaluación (profesorado) {2-0}

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:28 [Ahí hicimos una evaluación más..]  
(60:62) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. evaluación (profesorado)]

Ahí hicimos una evaluación más que en el primer caso. También el número de usuarios era más bajo y demás, no pudimos hacer una evaluación tan precisa. Pero aquí, con 40 usuarios en una empresa de 60, o sea, tanto a los que trabajan en esto como a los de taller y demás, les hicimos una encuesta al principio de calidad de vida, con algunas preguntas. Una encuesta estándar de calidad de vida, con calidad de vida laboral, con media docena de preguntas escondidas, o sea, añadidas, enriquecida, digamos, en las cuestiones que nos interesaban. Que era: si se iban a sentir más seguros, si se sentían inseguros de alguna manera trabajando en la calle y si se sentían vigilados.

L: Claro 0:21:21.0

J: Para... Porque tiene una vertiente positiva y una de negativa. Si te vas a sentir más seguro porque si me pierdo saben donde estoy, e incluso tengo un botón de alarma porque, de los botocintos que tenia si me encuentro muy mal le doy al botón y me vienen a buscar, y eso trae seguridad. Pero en cambio, como saben donde estoy en cada momento, pues puedo sentirme más vigilado, ¿no? Entonces, teníamos un cuestionario estándar y había 2 o 3 preguntas extra enfatizando esos dos aspectos que nos interesaba medir. Y lo pasamos unas semanas antes de empezar la implantación. Como no se había hablado y nadie sabía nada de esto, y un año después, prácticamente. O sea, pasado el transitorio, cuando ya era un uso rutinario. O sea, dejando a parte los efectos del principio y tal, las habladurías. O sea, cuando ya había pasado mucho, mucho tiempo. Y los resultados fueron muy buenos. Les daba igual. O sea, no se sentían mas seguros, lo cual no es bueno, pero no se sentían vigilados, lo cual en una población con problemas de enfermedad mental, que tienes una fracción importante que justo ese es su problema, que se sienten perseguidos, pues no les generó ese problema.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:31 [J: La evaluación la hizo otra ..]  
(78:78) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. evaluación (profesorado)]

J: La evaluación la hizo otra persona que está haciendo la tesis y que es psicóloga, en Psicología. O sea, es lo que tiene también la asociación esta. O sea, ahí digamos que los ingenieros diseñaron el aparato, pero entonces pensamos unos jefes, ¿no? "Es que esto merece la pena, y viendo la población que vamos a tener aquí. Aquí sí que se pueden pasar unas encuestas tipificadas y tal..." Entonces, ya lo de que fuera el formulario estándar de calidad de vida, de verdugo y sal y no sé qué... Eso me lo sé de haberlo leído, pero los que lo sabían eran otros, ¿no?, los de Psicología. Y esta cosa que también la interdisciplinariedad te da un juego buenísimo.

-----

Code: Servicio. necesidad real {27-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf - 1:55 [Bé en molts casos ho fem, prou..]  
(77:77) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

Bé en molts casos ho fem, prou present no sé si ho tenim. Potser ho hauríem de tenir més al cap... També va molt lligat en trobar una bona necessitat, una necessitat sentida, un repte real.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:5 [en aquest cas us proposo que s..]  
(8:8) (Super)

Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia] [Servicio] [Servicio.  
necesidad real]

en aquest cas us proposo que sigui Bellvitge o el que tinguem més a prop, per la zona comunitària on està el nostre àmbit acadèmic, llavors jo havia contactat amb una treballadora social perquè se m'havia acudit que podíem intentar localitzar a gent que estava experimentant una pèrdua. Pèrdua en aquest cas des de per haver perdut una persona estimada fins la pèrdua que un experimenta per estar malalt o haver-li diagnosticat alguna malaltia determinada, que tot això s'agreuja si un no té recursos, si un no té família, si un no té suport... es va tornant més complex. Llavors jo vaig pensar amb una treballadora social perquè havíem de seleccionar una població més necessitada perquè no podem arribar a tot arreu ni res d'això, aleshores vaig pensar que una treballadora social ens ajudaria a trobar aquesta població especialment necessitada d'aquest suport i d'aquests recursos. Vaig parlar amb aquesta persona, la treballadora social de l'àrea bàsica de salut de Bellvitge, i li va agradar la idea.

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:7 [Doncs el podem delimitar si vo..]  
(8:8) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

Doncs el podem delimitar si volem i si no doncs també es pot escoltar els estudiants a veure que estan disposats a fer. Aquí va sortir des d'acompanyaments a encàrrecs determinats: portar a algunes persones al metge o a gent gran i aprofitar el passeig per parlar amb ells i donar-los un suport emocional si estaven experimentant una pèrdua, altres estaven disposats a anar a casa de la persona i brindar-li ajuda dins de la casa, però sempre a partir de la conversa.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:6 [que es fundamentalmente person..]  
(9:9) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

que es fundamentalmente personas con discapacidad intelectual y tecnología para la mejora del empleo. O sea, digamos que el usuario, en la mayor parte de los casos han sido Centros Especiales de Empleo.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:9 [Teníamos reuniones con la gent..]  
(15:15) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

Teníamos reuniones con la gente de los Centros Especiales de Empleo, para buscar necesidades. O sea: "Contadnos vuestra vida. Vamos a ver los talleres". O sea, la identificación de los proyectos, ¿no?, de las actividades, viendo cosas que fueran verdaderamente útiles, que tuvieran una determinada entidad.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:22 [Y lo que hicimos fue poner un ..]  
(46:46) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: competencias investigación]  
[Servicio] [Servicio. necesidad real]

Y lo que hicimos fue poner un sistema informático: un ordenador que recibía esas órdenes de las etiquetas y las traducía a otro tipo de códigos, que se hablaron con usuarios, con las personas con discapacidad, que les resultaran cómodos. En este caso, como eran hasta 40 formas y colores, se quedaban escasos. 40 colorines son demasiados. Entonces, al final, números naturales: o sea, números del 1 al 40. Grandecitos y claramente dibujados.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:16 [Podem fer informes, podem asse..]  
(16:16) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

Podem fer informes, podem assessorar, els hi podem donar pistes de cap a on poden anar, però no podem anar a judici, nosaltres no podem fer d'advocat.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:21 [primer el que fem és ara a fin..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Participación del alumnado] [Servicio] [Servicio. necesidad real]

primer el que fem és ara a finals de juny l'equip de la clínica, l'equip docent, valorarem quins casos tenim per l'any que ve. Llavors nosaltres d'aquests casos veiem quins alumnes tenim, quins casos necessitem.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:23 [Llavors ara al mes de juny, mi..]  
(24:24) (Super)  
Codes: [Dedicación profesorado] [Profesorado] [Servicio. necesidad real]

Llavors ara al mes de juny, mirem quins casos, quines propostes tenim per l'any que ve, i decidim quins son els que son més formatius. Perquè a vegades t'arriba un cas però dius.. que no aprendran res de dret ambiental que nosaltres volem que aprenguin, llavors no té més, perquè a més és un cas que dura tot l'any. Així com dret i presó cada dia els hi canviaven les consultes dels interns, amb la clínica jurídica ambiental comencem al setembre i acabem al maig. Per tant han de ser casos que donin, que donin de sí, que no els puguis matar en quinze dies. Nosaltres decidim els casos, amb aquesta perspectiva de, de veure quin és el tipus de servei que presten a la comunitat, i veure sobretot que poden aprendre els alumnes per fer aquest servei, per poder combinar ambdues funcions.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:78 [Però decidir el cas ho fem nos..]  
(132:132) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Servicio. necesidad real]

Però decidir el cas ho fem nosaltres, perquè si no, no seria aprenentatge servei tampoc. En el món del dret això és el que té sentit. Suposo que en altres àmbits sí que pots permetre dir que sí. El Toni mateix els diu que busquin ells i són ells que van a buscar per exemple la comunitat de gays perquè volen fer un reportatge del que sigui. Però és que això té sentit en la seva professió perquè han de saber on està l'interès social, que poden treballar. Però en dret no, és que en dret t'entra al despatx un que et diu que ha violat a algú i que a veure si el vols defensar.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:3 [participem també en un project..]  
(14:14) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

participem també en un projecte solidari i de necessitat social com és la salut.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:34 [Jo crec que has de tenir molt ..]  
(195:195) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

Jo crec que has de tenir molt clar la necessitat que tu vols donar solucions. Perquè és quan veus més l'impacte. Jo crec és detectar molt bé la necessitat. Perquè jo també he vist molts de projectes d'aprenentatge servei que és al revés.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:36 ["O anem a interactuar en xarxa..]  
(197:197) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

"O anem a interactuar en xarxa". Perquè jo no conec res. Per tant, has de conèixer la necessitat molt bé de la gent. també fer conèixer molt bé el teu barri o la teva ciutat. Si no costa moltíssim.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:5 [Perquè els veïns es queixen pe..]  
(6:6) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

Perquè els veïns es queixen però no saben com fer-ho. Vam veure que aquí hi havia un servei.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:19 [mplica tener muy claro cual es..] (14:14) (Super)

Codes: [Canvio de mirada docente] [Exp. Trabajo en red] [Experiencia]  
[Profesorado] [Servicio] [Servicio. necesidad real]

mplica tener muy claro cual es tu proyecto, tener muchos amigos para seducirlos y que te ayuden, tienes que crear una red social muy importante, ser hábil en el momento de contactar y de poder convencer de cara a las personas que hay en el otro lado, sea un colegio, sea una institución. Quién va a ser responsable en esa institución o en ese centro? Crear la red y hacer buenos contactos. Al final es un trabajo importante para todos aunque luego tiene una recompensa bastante jugosa. Yo lo que hice fue valorar en el ámbito en el que yo me muevo qué necesidades reales existían. Entonces, tuve una reunión con gente que no conocía de nada porque me puse en contacto con ellos, me acerqué, fui un poco pesada y al final se animaron unos cuantos. Se animaron y se engancharon. Porque esto engancha.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:20 [Al final, tras hacer un análisis..] (14:14) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

Al final, tras hacer un análisis mutuo de qué era lo que se necesitaba, llegamos a la conclusión de que en el área en el que nos movíamos se necesitan materiales que no hay porque el material es muy específico, muy especializado.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:34 [Conectar con el mundo real es ..] (28:28) (Super)

Codes: [Aprendizaje] [Aprendizaje: de la complejidad de la realidad]  
[Servicio] [Servicio. necesidad real]

Conectar con el mundo real es una parte que me gustaría que tuviera peso y me parece que es un indicador que se podría ir buscando y que habrá que pelearlo para que no nos sesgue a esa parte más ONG, voluntariado que está muy bien pero que le da otro sentido.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:43 [que la clave es el concepto de..] (36:36) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

que la clave es el concepto de necesidad. El concepto necesidad en Argentina es uno y en Canadá es otro. Yo también estoy de acuerdo en que para mí si hay lucro... ya no lo veo, ya no lo veo igual. Es decir, no sé, tal vez tendríamos que tener una discusión teórica más profunda y tal vez no tenemos todos que verlo igual pero el concepto de necesidad es diferente. Yo creo que una de las potencialidades que tiene el aprendizaje servicio es que también los que vivimos en países con estado del bienestar nos hace reconocer que tampoco todo está resuelto, que también tenemos necesidades. Y que todo el mundo tiene que aportar.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:45 [Yo creo que la clave es el con..] (36:36) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

Yo creo que la clave es el concepto de necesidad social, y que esta necesidad sea real. No ha salido pero creo que otro problema que tenemos en la universidad es que somos capaces de inventarnos necesidades o simulacros de cosas que han de hacer nuestros alumnos que creo que es una de las cosas que aprendemos ya cuando queremos ser profesores. Eso es un reto.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:30 [Però jo crec que un element qu..] (65:65) (Super)  
Codes: [Aprendizaje] [Servicio] [Servicio. necesidad real]

Però jo crec que un element que a mi em dóna un cert indicador de qualitat de que una pràctica d'APS, si es té molt clar quin és el servei que es pretén que faci l'estudiant i quina és la formació o l'aprenentatge que es pretén que assoleixi mitjançant aquest servei. Si aquest dos elements podríem dir de les fites de l'activitat o de la pràctica, no, es tenen clar, jo crec que la gent, sobretot els que no són de l'àmbit nostre de l'educació, entenen la diferència entre voluntariat, la diferència.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:33 [sigui, el tema de les necessit..] (67:67) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

sigui, el tema de les necessitats. És a dir, encertar la necessitat, només encertant el... no sé qui tant per cent. Però que a vegades, les necessitats, o no les coneixem

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:34 [A vegades és com que no ens le..] (71:71) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

A vegades és com que no ens les inventem, però d'una cosa en fem una necessitat, no? I potser la necessitat la fem nosaltres, i segur que està bé. Però és menys bé que en el cas sigui evident. Perquè quan és evident és que ja tot està justificat. O sigui, està justificat que els alumnes intervinguin, que s'hagi d'aprendre i desenvolupar bé per

intervenir bé, etc. És a dir, que quan tot és més real, doncs clar. Tenim molt a guanyar. Que a vegades no es pot, i per tant, doncs busquem una més... No m'estic carregant res de les altres, eh però sí que a vegades penso que som poc exigents o que podríem ser-ho més a l'hora de filar prim. I aquest filar prim clar, vol dir que clar, també hem de fer una anàlisi de la realitat, que és inversió, no?

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:35 [Durant un any vam fer tot una ..] (77:77) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real] [Servicio. Participación de  
la entidad]

Durant un any vam fer tot una anàlisi de realitats socials. És a dir, quan dic realitats socials estic dient exactament quines persones - entitats socials teníem més a prop perquè teníem coneixença i veure quines eren les necessitats que detectàvem amb aquestes entitats. Totes les reunions eren fora de la universitat. Això va ser un precepte, fora, o sigui, a la seu de les entitats, veure quines necessitats detectàvem i quines podíem compartir. Entenent que per nosaltres... I amb això, vull dir, jo mai no he estat molt nominalista. És a dir, el que tenim és un projecte amb la realitat molt potent, però se li pot dir A, se li pot dir B, se li pot dir... Això mai m'ha preocupat molt. A veure, el que em preocupa és no generar xiringuitos. És a dir, no generar en l'estructura universitària, o a la facultat de Dret en el meu cas, un projecte, perquè pensem que això era molt important, sense parlar amb els interlocutors, amb els col·laboradors. Llavors, vam estar un any fent aquest treball. Què surt d'aquí? D'aquí surt un panorama.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:40 [També hi ha aquesta cosa de fi..] (83:83) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real] [Servicio. Participación de  
la entidad]

També hi ha aquesta cosa de ficar-se amb les necessitats. Perquè clar, i amb això que citaves, quanta parcel·la tenen les entitats a dir la seva. A la seva vull dir a definir el projecte. Però fins a on jo crec que també és una cosa a avaluar. Que no sempre ha de ser possible avaluar igual. Però és a dir, quan es dissenya un projecte d'aprenentatge servei a la facultat, quin... És a dir, fins a quant pot manar, dit a lo bruto, una entitat. Perquè clar, una cosa és que posem una entitat com per posar un servei tal, i l'altra és que en aquest diàleg si la necessitat és de l'entitat, l'entitat domini molt.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:41 [Això en l'àmbit universitari h..] (83:83) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real] [Servicio. Participación de  
la entidad]

Això en l'àmbit universitari hem vist coses molt curioses, no? Doncs que decideixen que aniran amb els nois i noies que tenen mobilitat reduïda a fer un cafè els dissabtes, o com ho mana l'entitat necessiten algú que els acompanyi a la piscina i els canviï, perquè si no, no es poden banyar. Home, és clar, és més servei que si l'entitat pot dir que no, o que vagin a fer la piscina i els canvis de vestuaris... I que això a vegades, a vegades passa poc a la realitat, però això hauria de ser un indicador de qualitat, que les entitats,

una vegada han vist el negoci, defineixin no tot, però bueno, tenen un paper molt important, pel que explicaves tu.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:43 [Quina és la finalitat. I nosal..] (93:93) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

Quina és la finalitat. I nosaltres vam dir: "el que realment van aprendre és a cooperar. I ho fan cooperant". Llavors això no ho pots fer, amb una necessitat teva. Ho has de fer a partir e necessitats de la pròpia realitat. I quan vàrem tenir clar això ens va fer transformar, també. Perquè preparàvem els projectes a priori. I nosaltres arribarem allà, i desplegarem, i allò no tenia res a veure amb el què necessitava la gent. Ara el que fem és, com treballem amb una ONG que és local, defineix el projecte. Ens insertem en projectes que desenvolupa la ONG amb les comunitats on anem. I dins de les comunitats pactem amb la gent de la comunitat aquelles necessitats, aquelles accions que volen que fem nosaltres, però tenint en compte quina és la formació, perfil, dels nostres estudiants. I acoplem una cosa a l'altra. Això vol dir a vegades que són projectes més micro, més petits, perquè no pots fer grans coses, que es fa més lent, que has d'anar molt escoltant i has d'anar al ritme de l'altra part, no és el teu ritme ni el teu protocol ni el teu plantejament.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:81 [El punt aquest dels col.labora..] (217:217) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real]

El punt aquest dels col.laboradors, d'escoltar la societat, tot el rotllo aquest. Igual que s'ha avançat molt en tot el que és o ha estat, transferència societat-universitat-empresa, etc. Que hi hagi uns espais reals, però uns espais que tinguessin una certa estabilitat, i que estiguessin compartits per la societat, o sigui, per la societat civil, d'alguna forma, no? Associacions, moviments o organitzacions i universitat. Perquè jo crec que primer és molt important identificar falses necessitats.

-----

Code: Servicio. Participación de la entidad {12-0}

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:24 [También lo de hacerles partíci..] (54:54) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. Participación de la entidad]

También lo de hacerles partícipes del diseño: "¿Como queréis que etiquetemos los cacharros?"

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:26 [y se diseñó una pantalla tambi..] (56:58) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. Participación de la entidad]

y se diseñó una pantalla también hablando con ellos. "¿Y a ti te gusta mas así o tal? ¿Y lo vees mejor así?".

L: Claro. 0:18:55.4

J: Y como además es muy flexible, pues si luego hubiera otro tipo de trabajadores, pues con otro tipo de discapacidad o problemas visuales, no sé, lo que fuera, siempre puedes retocar... O sea, el software se retoca fácilmente. Podrías cambiar de colores o lo que fuera, ¿no?

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:47 [Y también lo de convivir con l..] (120:120) (Super)



Codes: [Servicio] [Servicio. Participación de la entidad]

Y también lo de convivir con los usuarios. O sea, ver que tus cosas le resuelven problemas a otros, les resulta muy gratificante. Muchos proyectos, que es lo que tiene también la investigación, han acabado. A ti te he contado los 2 más bonitos, luego hay otros que han acabado en productos. O sea, que han acabado en cosas no tan bonitas pero en marcha. Otras que han acabado en prototipos, que el prototipo aún está allí pero que no se han usado. Y otros que todavía no han llegado al prototipo, porque después de darles muchas vueltas al problema: "Y podríamos hacer esto, pero no". "Y esto, pero no". Pues mira, después de 9 meses: "Y esto no se puede hacer". "Pues este problema habrá que replantearlo de otra manera, porque no tiene solución". O tal, tal, tal... Y entonces, el análisis de por qué no tiene entidad de proyecto... O sea, des del punto de vista académico no hay problema, pero des del punto de vista de la satisfacción, de la utilidad, la pierde. Pero aun esos convivieron con los usuarios, les preguntaron, tal... y salen muy contentos.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:30 [Que nosaltres també creiem que..]  
(24:24) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. Participación de la entidad]

Que nosaltres també creiem que això forma part de la filosofia de l'aprenentatge de l'aprenentatge i servei, i va amb el tutor, però els hi fem abans una sessió de formació de com s'entrevista un client, directament en clau ja de formació per competències i llavors s'entrevisten amb el client ja per rebre l'encàrrec.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:33 [I això creiem que és important..]  
(24:24) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. Participación de la entidad]

I això creiem que és important, important perquè ells tenen a la persona davant i això és molt formatiu, a part de que és molt motivador i és una mica visualitza el que creiem que és la filosofia de l'aprenentatge i servei, no és només encarregar-los-hi un treball perquè això també ho podríem.. i ells són interlocutors amb el client.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:17 [xclusivamente trabajan con per..] (14:14) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. Participación de la entidad]

xclusivamente trabajan con personas con discapacidad. Entonces les decía: ¿os dais cuenta que os podéis presentar a unas oposiciones y van a salir plazas que teniendo esta formación podéis optar a ellas? Ah, ¿sí? Me decían.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:22 [Por lo tanto el que estaba al ..] (14:14) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. Participación de la entidad]

Por lo tanto el que estaba al otro lado tenía que venir a formar a mis alumnos también. Si me piden que manejen un programa informático y yo no soy especialista en eso, me tendrán que ayudar. Tu también tienes que partir de que tu también tienes carencias y que la institución o organismo tiene que venir de algún modo, si tiene que dar alguna sesiones formativas, y luego lanzarlos un poco a la piscina y ponerlos a trabajar.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:49 [Nosotros no podemos ni en la d..] (41:41) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. Participación de la entidad]

Nosotros no podemos ni en la dinámica de trabajo que creo que tendría que ser un criterio de calidad que establezcamos que ambas partes aporten, todo el mundo aporta, también el que recibe. Incluso, es bueno que el profesorado y el alumnado cuando estamos planificando nos planteemos a qué necesidades, con qué inquietudes, a qué puedo yo responder con mis conocimientos. Ya partiendo, de esos interrogantes, yo creo que si no se parte de una sistematización de la información lo más relevante y completa sobre lo que estemos trabajando por ambas partes, si no reflexionamos, si no vamos evaluando de una forma continua esa información y la compartimos con los distintos agentes sociales que estemos implicados, los más significativos,... esto no sirve para interiorizar, ni para la toma de decisiones autónomas, ni la responsabilidad.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:57 [Nosotros en nuestro proyecto h..] (56:56) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. Participación de la entidad]

Nosotros en nuestro proyecto hicimos una reunión con entidades sociales externas muy diversas en las que ellos exponían las demandas y necesidades podían tener. Muchas veces se iban a aquellas más relacionadas con el objetivo claro de esa entidad o de esa asociación.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:35 [Durant un any vam fer tot una ..] (77:77) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real] [Servicio. Participación de  
la entidad]

Durant un any vam fer tot una anàlisi de realitats socials. És a dir, quan dic realitats socials estic dient exactament quines persones - entitats socials teníem més a prop perquè teníem coneixença i veure quines eren les necessitats que detectàvem amb aquestes entitats. Totes les reunions eren fora de la universitat. Això va ser un precepte, fora, o sigui, a la seu de les entitats, veure quines necessitats detectàvem i quines podíem compartir. Entenent que per nosaltres... I amb això, vull dir, jo mai no he estat molt nominalista. És a dir, el que tenim és un projecte amb la realitat molt potent, però se li pot dir A, se li pot dir B, se li pot dir... Això mai m'ha preocupat molt. A veure, el que em preocupa és no generar xiringuitos. És a dir, no generar en l'estructura universitària, o a la facultat de Dret en el meu cas, un projecte, perquè pensem que això era molt important, sense parlar amb els interlocutors, amb els col·laboradors. Llavors, vam estar un any fent aquest treball. Què surt d'aquí? D'aquí surt un panorama.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:40 [També hi ha aquesta cosa de fi..] (83:83) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real] [Servicio. Participación de  
la entidad]

També hi ha aquesta cosa de ficar-se amb les necessitats. Perquè clar, i amb això que citaves, quanta parcel·la tenen les entitats a dir la seva. A la seva vull dir a definir el projecte. Però fins a on jo crec que també és una cosa a avaluar. Que no sempre ha de ser possible avaluar igual. Però és a dir, quan es dissenya un projecte

d'aprenentatge servei a la facultat, quin... És a dir, fins a quant pot manar, dit a lo bruto, una entitat. Perquè clar, una cosa és que posem una entitat com per posar un servei tal, i l'altra és que en aquest diàleg si la necessitat és de l'entitat, l'entitat domini molt.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:41 [Això en l'àmbit universitari h..] (83:83) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio. necesidad real] [Servicio. Participación de la entidad]

Això en l'àmbit universitari hem vist coses molt curioses, no? Doncs que decideixen que aniran amb els nois i noies que tenen mobilitat reduïda a fer un cafè els dissabtes, o com ho mana l'entitat necessiten algú que els acompanyi a la piscina i els canviï, perquè si no, no es poden banyar. Home, és clar, és més servei que si l'entitat pot dir que no, o que vagin a fer la piscina i els canvis de vestuaris... I que això a vegades, a vegades passa poc a la realitat, però això hauria de ser un indicador de qualitat, que les entitats, una vegada han vist el negoci, defineixin no tot, però bueno, tenen un paper molt important, pel que explicaves tu.

Code: Servicio. Referente en la entidad {3-0}

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:4 [Hi havia el criminòleg de la p..] (8:8) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia] [Servicio] [Servicio. Referente en la entidad]

Hi havia el criminòleg de la presó, és a dir, hi havia un acord amb la presó, sinó no és tan fàcil entrar a la presó.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:1 [El primer és la xarxa de col·laboradors] (18:18) (Super)  
Codes: [Exp. Trabajo en red] [Experiencia] [Servicio] [Servicio. Referente en la entidad]

El primer és la xarxa de col·laboradors externs. Quan dic col·laboradors és entitats amb les que col·laborem; nosaltres tenim una xarxa, que en aquests moments són d'unes 50 entitats, però més enllà de 50 entitats o 20 o 105, és igual, l'element clau és la persona amb la que contactes. O sigui, la persona que dinamitzarà la col·laboració que farem. Nosaltres fem col·laboracions de diferents tipus: des de pràctiques fins a publicacions, a tallers, assessoraments, acompanyaments, etc. Llavors, aquest era un element clau que si no funciona bé et quedes amb un conveni. Nosaltres signem convenis amb totes les entitats, que signa el rector per part de la UB, però pots tenir el conveni i això no dóna joc.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:42 [s els estudiants que estan din..] (85:85) (Super)  
Codes: [Seguiment a l'entitat] [Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado] [Servicio] [Servicio. Referente en la entidad]

s els estudiants que estan dins el projecte tenen doble tutor, doble tutoria. I després l'avaluació és doble. De forma que el missatge i la realitat que estàs llançant als estudiants és que l'espai de l'aprenentatge i de servei és compartit. Per tant... De fet, passa amb

moltes més hores, moltíssimes més a la seu de l'entitat, doncs aquest és el grup de referència. I que el que fan allà, si no hi ha coses anòmales, doncs té el suport del tutor.

-----

Code: Servicio. Resultado de un proyecto de investigación {2-0}

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:13 [iban desarrollando los proyect..]  
(17:17) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. Resultado de un proyecto de investigación]

iban desarrollando los proyectos, y los resultados de los proyectos pues quedaban a disposición de los Centros Especiales de Empleo.

P 5: 5.Entrevista 5.rtf - 5:17 [i després tens el que és recer..]  
(16:18) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio. Resultado de un proyecto de investigación]

i després tens el que és recerca basada en la comunitat, que és l'altra gran pota, que també ho veig molt lligat al final a l'aps, perquè aquest servei pot ser molt, un servei directe a una persona concreta o a una comunitat o aquest servei directe pot ser en forma de recerca, de recerca basada en la comunitat. Aleshores nosaltres en funció de quin client tenim i de què ens demana, en realitat és recerca jurídica. Per tant si tu em fas dir si és aps o recerca basada en la comunitat.. depèn, en tot, en funció del client que tenim i el que ens demana nosaltres estem fent una miqueta de tot. Llavors aquest és ara el perfil on nosaltres hem anat evolucionant amb el perfil de client que hem tingut i ara hem estat treballant més també amb ong's i plataformes ciutadanes i associacions de veïns...

L: Al final aquest cas que em deïes, per això, el podríem dir que la pròpia recerca és el servei.

M: La pròpia recerca.. perquè tu al final no dones un informe

-----

Code: Servicio: Entidad {1-0}

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:3 [I entitats externes per nosalt..] (22:22) (Super)

Codes: [Servicio] [Servicio: Entidad]

I entitats externes per nosaltres són entitats socials, això són associacions, fundacions, administracions públiques, col·legis professionals, que en aquest cas és fonamentalment el Col·legi d'Advocats de Barcelona, en el cas d'administració pública ara treballem també amb els Síndics i defensors locals, que és una cosa molt interessant. I lo més novedós per nosaltres, que ha trencat la perspectiva inicial, són despatxos professionals. I en concret, grans despatxos. Si a mi fa cinc anys m'haguessin dit: "Escolta, al Dret al Dret podria col·laborar amb Cuatrecasas, que és un despatx, una multinacional, jo diria. D'entrada amb la definició diria: "No". I si m'haguessin preguntat en l'aprenentatge servei diria: "No ho veig. M'ho haig de pensar". En aquests moments estem generant dinàmiques amb ells.

-----

Code: Servicio: entidad. satisfacción {2-0}

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:23 [O sea, acabaron encantados. Un..]  
(48:48) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio: entidad. satisfacción]

O sea, acabaron encantados. Una cosa relativamente sencilla, pero bueno, hay que pensarlo y hay que...

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:25 [Y al final estaban orgullosos...]  
(54:54) (Super)  
Codes: [Exp. Reconocimiento social] [Experiencia] [Servicio]  
[Servicio:  
entidad. satisfacción]

Y al final estaban orgullosos. Y como les hicieron muchas fotos, porque fueron teles ¿no? Porque nos dieron premios y tal, pues ahí está... Los trabajadores de esos puestos estaban orgullosos, les encantaba salir en la foto y luego decían a los compañeros: "No, es que yo trabajo con ordenadores", ¿no?

-----  
Code: Servicio: evaluación (entidad) {1-0}

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:47 [Jo diria que l'avaluació ha d'...]  
(95:95) (Super)  
Codes: [Servicio] [Servicio: evaluación (entidad)]

Jo diria que l'avaluació ha d'anar en aquest sentit, és a dir, l'entitat és la que ha d'avaluar el servei, si estàs complint amb el que necessita i com ho necessita

-----  
Code: Tareas de coordinación {4-0}

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:20 [Que això és molta més feina de..]  
(100:100) (Super)  
Codes: [Profesorado] [Tareas de coordinación]

Que això és molta més feina de coordinació i tot. I el professorat lo que no vol és tanta feina.

P 6: 6.Entrevista 6.rtf - 6:21 [Li dic que és una experiència ..]  
(102:102) (Super)  
Codes: [Convencimiento del profesorado] [Profesorado] [Tareas de coordinación]

Li dic que és una experiència nova en una estratègia metodològica que no estem habituats a treballar. I és recompensat també per al profe, perquè tracten dinàmiques diferents. Perquè sempre a l'aula és una mica... al final, fins i tot diria que avorrit. Perquè per exemple jo dic: "Com pots tu dissenyar un projecte, si este alumne realment, no està fent un projecte. Que faci algo". Perquè fins ara lo que fèiem era teoria pura i dura. Dissenyem un projecte en escrit, per avaluar-ho i tot. Però depèn del professorat. Hi ha professorat que de seguida te dirà que sí, creurà en tu. I n'hi haurà que et dirà que no, que no vol tanta feina. Esta és justament la que vaig... Clar, tu una mica ja coneixes la gent que treballa amb tu.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:37 [Mira aquí jo t'he posat les me..]  
(64:64) (Super)  
Codes: [Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo]  
[Dedicación]

profesorado] [Profesorado] [Tareas de coordinación]

Mira aquí jo t'he posat les meves competències noves. Tot el que és el disseny ho he de coordinar perquè he de generar un acord entre parts, això no es feia abans (trucar, quedar, coordinar quan podem quedar, etc). He fet producció perquè he contactat amb els col·laboradors i he hagut de veure com aquesta activitat es pot integrar dins de la Universitat. Estic en el context que estic, amb un departament, a una universitat, la gent veu com estrany això que estic fent. He hagut de crear un disseny metodològic. En l'execució he pogut millorar-ho. En la coordinació haig de vetllar pel compliment dels compromisos, he d'estar a sobre de si els col·laboradors responen. He de crear material de promoció, difusió, posters, notes de premsa, etc. És un esforç extraordinari. I en la tutoria, en la metodologia (acció tutoria..), és un element diferent. I en l'avaluació, crear elements d'avaluació per a que participin tots, crear elements de motivació... És una mica tot aquest escenari nou de competències.

P 7: 7.Entrevista 7.rtf - 7:38 [Molta més. He hagut de sacrifi..]  
(66:66) (Super)

Codes: [Dedicación profesorado] [Exp. Reconocimiento social]  
[Experiencia] [Profesorado] [Tareas de coordinación]

Molta més. He hagut de sacrificar més feina que potser curricularment m'hagués anat millor, però trobo que això és molt interessant. M'ha transformat la manera d'entendre les coses i és una opció personal invertir en això. I aquest premi que em van donar es una oportunitat per animar a la gent a fer això perquè es un aprenentatge real i ajustat al temps, a les noves demandes.

-----  
Code: Visión universidad {14-0}

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:19 [Això que ja em va caure molt m..]  
(12:12) (Super)

Codes: [Institución] [Institución. Oportunidad EEES] [Visión universidad]

Això que ja em va caure molt malament perquè clar, l'EEES ja estava promulgant coses d'aquest tipus i jo em vaig posar a investigar en aquestes normatives (on es promulgava, on s'explicava, canvis en la manera d'ensenyar-aprendre)..

P 2: 2.Entrevista 2.rtf - 2:29 [Jo crec que hi ha resistències..]  
(36:36) (Super)

Codes: [Cambio de mirada docente] [Visión universidad]

Jo crec que hi ha resistències de mentalitat sobre la que en tinc alguna prova: si aquest any en un grup d'innovació que coordino hem posat en marxa un projecte sobre feedback, professor- estudiant, estudiant- professor i recordo que al principi també va resultar una mica xocant. Després ha resultat cert interès perquè s'ha vist altra gent que ho treballa i això ha revaloritzat el projecte. Però fins que no s'ha donat això i des de fora ens han demanat "què feu? Ens ho podeu explicar?" hi havia un cert escepticisme en aquest projecte i jo creia que era una cosa poc treballada i la veia important. Bé, per tant, hi ha una resistència de mentalitat que amb el temps anem canviant.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:3 [Una función social en la integ..]  
(9:9) (Super)  
Codes: [Visión universidad]

Una función social en la integración de la universidad con el entorno. Bueno, se creó la asociación que se llama Investigación Solidaria Sadar, que estamos rediseñando ahora la página web. Y... Sadar es el río que pasa al lado de la Universidad Pública de Navarra. Había que buscarle algún nombre neutro, ¿no? Y con esa idea de la investigación solidaria.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:4 [Pero digamos que la investigac..]  
(9:9) (Super)  
Codes: [Visión universidad]

Pero digamos que la investigación para el Tercer Sector o para la Cooperación al Desarrollo, en fin, para esos otros entornos, pues no tiene una vía tan clara y probablemente, bueno, nuestra opinión era que no se hacía.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:5 [Esa investigación de rentabili..]  
(9:9) (Super)  
Codes: [Visión universidad]

Esa investigación de rentabilidad puramente social, ni académica ni económica, no se hacía y tenía un nicho importante.

P 4: 4.Entrevista 4.rtf - 4:53 [O sea, la universidad es un se..]  
(147:147) (Super)  
Codes: [Visión universidad]

O sea, la universidad es un servicio social, la universidad pública. Está financiada por el estado, en el nivel autonómico, el nivel que sea, para dar un servicio. Entonces está de espaldas al servicio que tiene que dar. Solo preocupada por sus dinámicas internas, y en momentos de recorte no ha sabido hacerlo.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:39 [hay que tener la visión crític..] (31:31) (Super)  
Codes: [Visión universidad]

hay que tener la visión crítica de decir exactamente cuando interviene la comunidad qué hacemos. Estamos como expertos y vamos a decir algo a alguien porque nosotros somos expertos o tenemos una actitud de yo voy a aprender, la comunidad va aprender, y la comunidad nos ofrece también cosas. Creo que es importante e interesante la perspectiva de que la propia comunidad... primero que el proyecto que hagamos con la comunidad tiene que ser junto con la comunidad, no sobre la comunidad.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:56 [A mí me gustaría que la metodo..] (55:55) (Super)  
Codes: [Visión universidad]

A mí me gustaría que la metodología sirviera para conectar la universidad con la sociedad. Me parece que seguimos estando en la torre de cristal, demasiado aislados. Y no sólo hay que crear redes, que también, si no escuchar y hacer análisis de las demandas. A lo mejor estamos haciendo cosas, invirtiendo dinero, recursos... y tal vez esas no son las necesidades de las comunidades en las que estamos. Cuando trabajamos cerca con pequeños ayuntamientos, con ONG s, con entidades, con asociaciones, con tal... de repente que si nos hubiéramos

parado a escuchar a esta gente en lugar de eso hubiéramos hecho aquello, ¿no? A mí me gustaría que el aprendizaje servicio dentro de unos años sirviera para decir, nos hemos acercado a la sociedad.

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf - 8:58 [El tema de la proyección socia..] (56:56) (Super)  
Codes: [Visión universidad]

El tema de la proyección social y la conexión con el entorno de una universidad me parece fundamental.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:24 [és pensar en una universitat q..] (45:45) (Super)  
Codes: [Visión universidad]

és pensar en una universitat que surt a la realitat, molt oberta a la realitat, que deixa entrar a la realitat, no és únicament que sortim a fer pràctiques a fora, sinó que els propis continguts dels plans d'estudi s'impregnen del que passa a fora. I és un tipus de formació que busca la consciència de la realitat i de formar part en el que passa en aquesta realitat de fora. És a dir, implica estudiants a dir. "Tu participes de la teva realitat, de la teva ciutat, del teu barri, del teu poble. I com participes, tens el dret i tens el deure de millorar aquesta realitat", eh. I llavors pensem la universitat així? Jo el que em qüestiono és si la pensem des d'aquesta perspectiva o si no, per això jo dic, potser són pràctiques que són aïllades, perquè no les podem generalitzar, en les actuals estructures,

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:28 [que ens hauríem d'esforçar més..] (63:63) (Super)  
Codes: [Visión universidad]

que ens hauríem d'esforçar més en una experiència que els hi pogués explicar que la formació universitària està al servei de la societat.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:36 [, nosaltres el que vam apostar..] (77:77) (Super)  
Codes: [Institución] [Visión universidad]

, nosaltres el que vam apostar i ha donat bon resultat és vam formalitzar el projecte. Nosaltres vam generar, jo penso que som inclús l'únic projecte d'aquest tipus que es regeix per un reglament aprovat per junta de facultat. Jo era contrari amb això, però el Miguel Àngel Aparicio, que llavors era el degà es va capficar i tenia raó. Perquè així evitem la lògica departamental. O sigui, nosaltres tenim 25 professors més o menys entre totes les àrees de coneixement. Evites un joc, i a més a la nostra facultat que és molt potent. I això de qui és? De Civil. No d'Administratiu. Evites això. Llavors ho vam formalitzar molt, i hi havia una clara idea d'orientar la facultat. I orientar la comprensió del Dret. Que no era orientar tota la facultat, però sí que la facultat tingués un sector de gent que treballava la relació, bàsicament entre els que som jurítics, professions jurídiques, i determinades realitats socials que creaven una relació molt forta. Això, per tant, hi havia tot un marc que estava escrit, un marc ideològic, de concepció, que si féssim tot un seminari dintre la facultat seria objecte de lluita, però com no hem fet la discussió, no ens hem quedat amb la discussió de teoria, sinó que hem anat a la pràctica, ara, en el projecte de Dret al Dret hi ha professorat, hem de dir jove, no passem dels quaranta i pico anys, no perquè siguem selectius, sinó perquè no s'animen, però hi ha professorat de Dret Civil.



P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:64 [Però això està més obert a la..] (129:129) (Super)  
Codes: [Visión universidad]

Però això està més obert a la comunitat, és a una universitat que és petita, està oberta a l'entorn i llavors amb l'entorn hi ha molt vincle amb els centres educatius de la comarca i de Vic. I llavors es donen aquest tipus de relacions, no. Llavors això estaria dins de gent que realment, un grup de gent que vol participar. Llavors jo crec que això tampoc ho hauríem de descartar, ho hauríem d'acollir, hauríem d'estar... Si realment volem aquesta universitat oberta, eh, a la realitat i que la realitat entri a dins de la universitat, això no hauríem de dir: "Doncs no, perquè ja no forma part de la meva dedicació, perquè... No ho sé, hauria de deixar entrar aquesta diversitat de models, d'experiències d'aprenentatge-servei. Pues jo crec que això seria també un valor, no, el poder vehicular diverses pràctiques.

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf - 9:86 [Anem a mirar què és el que ten..] (239:245) (Super)  
Codes: [Visión universidad]

Anem a mirar què és el que tenim a les aules. Jo tinc un gitano que ara ja comença a entrar a la facultat. I per què no entres? Però si aquí és més barato que al bar de la cantonada? Perquè aquí hi ha molts païos. És a dir, no hi ha, la institució universitària no hem aconseguit que hi hagi una representació del que hi ha a la societat. Això no ho hem aconseguit. Ja no ho dic perquè siguin estudiants o no, si no perquè ja no entren. Físicament no accedeixen.1:27:42.2

Laura: I en aquest sentit, el que deia la Isabel abans, és una determinada manera de concebre la universitat. O sigui, si ens imaginem una universitat oberta i tal, no ens importaria que vinguessin macarres i lo que sigui, perquè seria un espai de...1:27:56.1

Antonio: Entendríem que forma part... Clar. Això lligat amb tot lo de l'aprenentatge.1:28:01.7

Isabel: Com dèiem, que és un espai de ciutadania.1:28:04.1

-----

## 9. Categorías (codes), número y situación en el texto

En este documento veremos de cada uno de las categorías (codes) cuántas veces se repite (por ejemplo en la primera 9 veces) en que espacio del texto se encuentra

HU: HU tesi  
File: [C:\Users\LAURA\Documents\laura\entrevistes tesi i transc\atlas ti\HU tesi.hpr6]  
Edited by: Super  
Date/Time: 12/09/11 21:52:05

-----  
Codes-quotations list  
-----

Code-Filter: All [87]  
-----

Code: Abre un campo profesional {9-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
47 -47  
P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
77 -77  
P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
36 -36 , 62 -62  
P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
11 -11 , 29 -29 , 56 -56  
P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
63 -63 , 63 -63

Code: Alumnado {51-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
16 -16 , 18 -18 , 43 -43 , 50 -51 , 51 -51 , 53 -53 ,  
93 -93  
P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
8 -8 , 8 -8 , 10 -10 , 10 -10 , 20 -20  
P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
18 -18 , 59 -59 , 97 -97 , 121 -121  
P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
17 -17 , 36 -36 , 62 -62 , 84 -84 , 116 -116  
P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
24 -24 , 24 -24 , 24 -24 , 32 -32 , 60 -60 , 132 -132  
, 132 -132 , 134 -134  
P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
14 -14 , 18 -18 , 129 -129 , 135 -135 , 147 -147 ,  
183 -185 , 295 -296  
P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
4 -4 , 16 -16 , 58 -58 , 80 -80  
P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
6 -6 , 11 -11 , 14 -14 , 29 -29 , 30 -30 , 56 -56 ,  
59 -59 , 59 -59  
P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
30 -30 , 63 -63 , 63 -63

Code: Alumnado DIF. salir del aula {0-0}

Code: Alumnado. DIF organización aula {2-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
16 -16 , 18 -18

Code: Aprendizaje {136-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
4 -4 , 12 -12 , 12 -12 , 14 -14 , 18 -18 , 18 -18 ,

18 -18 , 20 -20 , 20 -20 , 26 -26 , 26 -26 , 43 -43 ,  
 47 -47 , 65 -65 , 69 -69 , 71 -71 , 117 -117

P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
 8 -8 , 10 -10 , 16 -16 , 16 -16 , 16 -16 , 22 -22 ,  
 42 -42 , 56 -57

P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
 12 -12 , 24 -24 , 26 -30 , 43 -43 , 51 -54 , 58 -58 ,  
 59 -59 , 60 -60 , 61 -61 , 65 -69 , 71 -71 , 99 -99 ,  
 100 -100 , 101 -101 , 105 -105 , 108 -108 , 134 -134  
 , 136 -136 , 141 -141

P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
 46 -46 , 60 -60 , 84 -84 , 88 -88 , 116 -116 , 122  
 -122 , 123 -126

P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
 8 -8 , 8 -8 , 16 -16 , 20 -20 , 24 -24 , 24 -24 , 24  
 -24 , 24 -24 , 24 -24 , 28 -28 , 30 -30 , 60 -60 ,  
 102 -102 , 102 -102 , 104 -106 , 106 -106 , 108 -108  
 , 132 -132 , 136 -136 , 138 -138 , 148 -148

P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
 16 -16 , 22 -22 , 22 -22 , 121 -125 , 141 -141 , 143  
 -143 , 145 -145 , 145 -145 , 276 -276 , 286 -286 ,  
 315 -315 , 319 -319

P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
 6 -6 , 6 -6 , 8 -8 , 32 -32 , 36 -36 , 40 -40 , 42  
 -42 , 46 -46 , 48 -48 , 48 -48 , 48 -48 , 60 -60

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
 3 -3 , 5 -5 , 6 -6 , 6 -6 , 6 -6 , 6 -6 , 7 -7 , 10  
 -10 , 11 -11 , 15 -15 , 21 -21 , 25 -25 , 28 -28 , 28  
 -28 , 32 -32 , 35 -35 , 37 -37 , 59 -59 , 63 -63 , 65  
 -65

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
 26 -26 , 30 -30 , 35 -35 , 35 -35 , 35 -35 , 39 -39 ,  
 43 -43 , 43 -43 , 43 -43 , 43 -43 , 63 -63 , 63 -63 ,  
 63 -63 , 65 -65 , 65 -65 , 95 -95 , 95 -95 , 117 -117  
 , 123 -123 , 129 -129

Code: Aprendizaje. Espacio de reflexión {13-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
 12 -12 , 14 -14 , 18 -18 , 117 -117

P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
 10 -10

P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
 51 -54 , 101 -101 , 134 -134

P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
 123 -126

P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
 24 -24

P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
 121 -125

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
 35 -35 , 129 -129

Code: Aprendizaje. Reconocimiento {2-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
 65 -65

P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
 148 -148

Code: Aprendizaje: Acerca teoría y práctica {9-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
 4 -4

P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
59 -59 , 60 -60 , 99 -99  
P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
116 -116  
P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
286 -286  
P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
6 -6  
P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
28 -28  
P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
39 -39

Code: Aprendizaje: competencias específicas {11-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
20 -20  
P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
60 -60  
P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
8 -8 , 8 -8  
P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
276 -276  
P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
36 -36 , 40 -40 , 42 -42  
P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
3 -3  
P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
65 -65 , 123 -123

Code: Aprendizaje: competencias investigación {7-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
69 -69 , 71 -71  
P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
46 -46 , 60 -60  
P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
20 -20  
P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
6 -6 , 42 -42

Code: Aprendizaje: Competencias profesionales {34-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
18 -18 , 20 -20 , 26 -26  
P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
8 -8 , 10 -10 , 16 -16 , 22 -22  
P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
12 -12 , 26 -30 , 58 -58 , 105 -105  
P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
8 -8 , 16 -16 , 24 -24 , 24 -24 , 60 -60 , 108 -108 ,  
132 -132 , 136 -136 , 138 -138  
P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
22 -22  
P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
42 -42 , 48 -48 , 60 -60  
P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
3 -3 , 5 -5 , 10 -10 , 25 -25  
P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
26 -26 , 30 -30 , 39 -39 , 63 -63 , 63 -63 , 95 -95

Code: Aprendizaje: competencias transversales {24-0}

P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
56 -57

P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
43 -43 , 71 -71  
P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
24 -24 , 24 -24 , 28 -28 , 30 -30 , 106 -106 , 108  
-108  
P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
141 -141 , 143 -143 , 145 -145  
P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
46 -46 , 48 -48  
P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
6 -6 , 15 -15 , 21 -21 , 32 -32 , 35 -35 , 37 -37 ,  
59 -59  
P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
35 -35 , 63 -63 , 65 -65

Code: Aprendizaje: de la complejidad de la realidad {8-0}

P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
16 -16 , 42 -42  
P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
61 -61  
P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
116 -116  
P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
102 -102  
P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
28 -28 , 28 -28  
P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
43 -43

Code: Aprendizaje: DIF. calificar {1-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
26 -26

Code: Aprendizaje: DIF. integrarlo en el currículum {2-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
16 -16 , 18 -18

Code: Aprendizaje: Evaluación {2-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
12 -12  
P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
32 -32

Code: Aprendizaje: evaluación (alumnado) {1-0}

P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
48 -48

Code: Aprendizaje: evaluación (entidad) {2-0}

P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
24 -24  
P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
65 -65

Code: Aprendizaje: Evaluación (profesorado) {7-0}

P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
84 -84  
P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
22 -22 , 319 -319  
P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
8 -8  
P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf

63 -63  
P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
95 -95 , 117 -117

Code: Aprendizaje: mejora la disposición {4-0}  
P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
43 -43  
P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
16 -16  
P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
43 -43 , 43 -43

Code: Aprendizaje: valores {19-0}  
P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
18 -18  
P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
16 -16  
P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
24 -24 , 65 -69 , 100 -100 , 136 -136 , 141 -141  
P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
88 -88 , 122 -122  
P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
102 -102 , 104 -106  
P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
141 -141 , 145 -145  
P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
40 -40  
P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
5 -5 , 6 -6 , 11 -11  
P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
35 -35 , 43 -43

Code: Cambio de mirada docente {17-0}  
P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
49 -49 , 59 -59  
P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
10 -10 , 36 -36  
P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
129 -129  
P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
86 -86  
P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
22 -22 , 82 -82  
P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
62 -62 , 66 -66  
P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
14 -14 , 14 -14 , 38 -38 , 39 -39  
P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
30 -30 , 93 -93 , 167 -167

Code: Compromiso del alumnado {6-0}  
P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
43 -43  
P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
17 -17  
P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
24 -24  
P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
129 -129 , 295 -296  
P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
58 -58

Code: Convencimiento del profesorado {2-0}

- P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
102 -102
- P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
189 -189

Code: Coordinación entre profesorado. Trabajo en equipo {12-0}

- P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
16 -16
- P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
11 -11 , 13 -13 , 111 -115
- P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
9 -9 , 12 -13 , 92 -92
- P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
16 -16 , 24 -24 , 150 -150
- P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
64 -64
- P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
167 -167

Code: Dedicación profesorado {12-0}

- P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
84 -86 , 192 -194
- P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
24 -24 , 152 -152
- P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
96 -96
- P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
64 -64 , 66 -66
- P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
51 -51
- P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
101 -101 , 105 -105 , 167 -167 , 167 -167

Code: Exp. Celebración {6-0}

- P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
113 -115
- P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
142 -144 , 146 -146 , 158 -158
- P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
30 -30 , 32 -32

Code: Exp. Continuitat/ Sostenibilitat {10-0}

- P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
55 -57 , 99 -99 , 107 -107
- P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
32 -32 , 62 -62
- P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
10 -10
- P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
31 -31 , 57 -57
- P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
93 -93 , 199 -199

Code: Exp. DIF horarios y semestres {6-0}

- P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
34 -34 , 101 -101
- P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
10 -10
- P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf

47 -47 , 57 -57  
P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
127 -127

Code: Exp. DIF temas organizativos {8-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
18 -18 , 99 -99 , 101 -101  
P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
10 -10 , 10 -10  
P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
117 -117 , 180 -181  
P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
127 -127

Code: Exp. DIF vinculado a una persona {2-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
28 -28  
P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
61 -61

Code: Exp. Donde nace {10-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
4 -4  
P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
8 -8  
P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
9 -9  
P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
8 -8 , 8 -8 , 8 -8 , 10 -10  
P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
60 -60  
P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
35 -35 , 59 -59

Code: Exp. Duración {11-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
34 -34  
P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
46 -50  
P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
28 -28  
P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
24 -24 , 100 -100  
P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
32 -32 , 293 -294  
P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
6 -6 , 20 -22 , 60 -60  
P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
6 -6

Code: Exp. Empoderamiento social {2-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
75 -75  
P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
62 -62

Code: Exp. Entorno cercano {5-0}

P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
38 -38 , 40 -40  
P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
151 -151 , 195 -195



P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
6 -6

Code: Exp. Evaluación exp (alumnado) {6-0}  
P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
40 -40 , 41 -41 , 91 -91 , 92 -92 , 126 -126  
P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
110 -110

Code: Exp. Evaluación exp (entidad) {5-0}  
P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
40 -40 , 41 -41  
P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
10 -10 , 12 -12 , 24 -24

Code: Exp. Evaluación exp (institución) {2-0}  
P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
90 -90  
P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
82 -82

Code: Exp. Evaluación exp (profesorado) {6-0}  
P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
40 -40 , 41 -41 , 90 -90  
P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
158 -158  
P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
6 -6  
P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
63 -63

Code: Exp. Interdisciplinar {16-0}  
P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
11 -11 , 13 -13 , 13 -13 , 106 -107  
P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
78 -78  
P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
72 -72 , 74 -74 , 118 -124  
P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
16 -16 , 18 -18  
P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
25 -25 , 57 -57 , 59 -59  
P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
65 -65 , 93 -93 , 215 -215

Code: Exp. Reconocimiento {7-0}  
P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
10 -10 , 113 -115  
P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
142 -144  
P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
30 -30 , 32 -32 , 44 -44  
P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
17 -18

Code: Exp. Reconocimiento social {10-0}  
P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
44 -44 , 54 -54  
P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
8 -8 , 92 -92  
P 6: 6.Entrevista 6.rtf

30 -30 , 44 -46 , 50 -50 , 199 -199  
P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
6 -6 , 66 -66

Code: Exp. Recursos {8-0}  
P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
94 -94 , 184 -184  
P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
15 -15 , 17 -17 , 40 -40  
P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
148 -148 , 150 -150  
P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
72 -72

Code: Exp. Red de proyectos {4-0}  
P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
54 -54 , 98 -98 , 150 -150  
P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
77 -77

Code: Exp. Renovació, innovació {1-0}  
P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
184 -184

Code: Exp. Seguimiento del alumnado {5-0}  
P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
16 -16 , 105 -105 , 107 -107  
P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
32 -32 , 84 -86

Code: Exp. Trabajo en red {38-0}  
P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
4 -4 , 51 -51 , 109 -109  
P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
8 -8 , 10 -10  
P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
36 -37 , 40 -40 , 77 -77 , 78 -78 , 80 -80 , 88 -88 ,  
98 -98 , 143 -148  
P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
82 -82  
P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
8 -8 , 16 -16 , 40 -40 , 42 -42 , 56 -56 , 126 -128  
P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
32 -32 , 36 -36 , 44 -44 , 54 -54 , 157 -157  
P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
6 -6 , 6 -6 , 6 -6 , 8 -8 , 16 -16 , 18 -18 , 52 -52  
P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
14 -14  
P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
18 -18 , 18 -18 , 35 -35 , 43 -43 , 225 -225

Code: Exp. Ubicación: asignatura {17-0}  
P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
4 -4 , 8 -8 , 34 -34 , 71 -71  
P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
11 -11  
P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
11 -11 , 106 -106  
P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
8 -8 , 20 -20 , 20 -20  
P 6: 6.Entrevista 6.rtf

180 -181

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
21 -21 , 25 -25

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
117 -117 , 123 -123 , 141 -141 , 151 -151

Code: Exp. Ubicación: prácticum {6-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
26 -26

P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
20 -20

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
35 -35 , 129 -129 , 133 -133 , 139 -139

Code: Exp. Ubicación: programa {5-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
14 -14 , 34 -34

P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
52 -52 , 58 -58

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
123 -123

Code: Exp. Voluntario vs obligatorio {12-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
6 -8

P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
18 -18

P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
81 -82

P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
15 -15 , 22 -22

P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
16 -16

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
11 -11 , 21 -21 , 22 -22

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
35 -35 , 35 -35 , 43 -43

Code: Experiencia {183-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
4 -4 , 4 -4 , 6 -8 , 8 -8 , 10 -10 , 14 -14 , 18 -18  
, 26 -26 , 28 -28 , 34 -34 , 34 -34 , 34 -34 , 41 -41  
, 51 -51 , 55 -57 , 71 -71 , 75 -75 , 99 -99 , 99 -99  
, 101 -101 , 107 -107 , 109 -109 , 113 -115

P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
8 -8 , 8 -8 , 10 -10 , 18 -18

P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
11 -11 , 11 -11 , 13 -13 , 13 -13 , 23 -23 , 32 -32 ,  
36 -37 , 40 -40 , 40 -40 , 41 -41 , 46 -50 , 77 -77 ,  
78 -78 , 80 -80 , 81 -82 , 84 -86 , 88 -88 , 90 -90 ,  
91 -91 , 92 -92 , 94 -94 , 98 -98 , 106 -107 , 117  
-117 , 126 -126 , 143 -148 , 176 -176 , 180 -181 ,  
184 -184 , 184 -184

P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
9 -9 , 11 -11 , 15 -15 , 15 -15 , 17 -17 , 22 -22 ,  
28 -28 , 32 -32 , 40 -40 , 44 -44 , 54 -54 , 62 -62 ,  
78 -78 , 82 -82 , 106 -106

P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
8 -8 , 8 -8 , 8 -8 , 8 -8 , 8 -8 , 8 -8 , 10 -10 , 10  
-10 , 16 -16 , 20 -20 , 20 -20 , 24 -24 , 38 -38 , 40  
-40 , 42 -42 , 54 -54 , 56 -56 , 72 -72 , 74 -74 , 92

-92 , 98 -98 , 100 -100 , 110 -110 , 118 -124 , 126  
-128 , 142 -144 , 146 -146 , 148 -148 , 150 -150 ,  
150 -150 , 150 -150 , 158 -158

P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
30 -30 , 32 -32 , 32 -32 , 36 -36 , 44 -44 , 44 -46 ,  
50 -50 , 54 -54 , 151 -151 , 157 -157 , 180 -181 ,  
195 -195 , 199 -199 , 293 -294

P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
6 -6 , 6 -6 , 6 -6 , 6 -6 , 6 -6 , 6 -6 , 8 -8 , 10  
-10 , 12 -12 , 16 -16 , 16 -16 , 18 -18 , 20 -22 , 24  
-24 , 30 -30 , 32 -32 , 44 -44 , 52 -52 , 58 -58 , 60  
-60 , 60 -60 , 66 -66 , 72 -72

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
6 -6 , 6 -6 , 6 -6 , 11 -11 , 14 -14 , 17 -18 , 21  
-21 , 22 -22 , 25 -25 , 25 -25 , 31 -31 , 47 -47 , 48  
-50 , 57 -57 , 59 -59 , 61 -61 , 63 -63

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
18 -18 , 18 -18 , 35 -35 , 35 -35 , 35 -35 , 35 -35 ,  
43 -43 , 43 -43 , 59 -59 , 65 -65 , 77 -77 , 93 -93 ,  
93 -93 , 117 -117 , 123 -123 , 123 -123 , 127 -127 ,  
129 -129 , 133 -133 , 139 -139 , 141 -141 , 151 -151  
, 199 -199 , 215 -215 , 225 -225

Code: Inst. DIF Incluirlo plan estudios {4-0}

P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
96 -96 , 106 -106 , 134 -134

P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
8 -8

Code: Institución {106-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
16 -16 , 28 -28 , 28 -28 , 30 -30 , 32 -32 , 34 -34 ,  
38 -39 , 41 -41 , 43 -43 , 79 -79 , 81 -81 , 83 -83 ,  
85 -85 , 87 -87 , 89 -89 , 91 -91 , 95 -95

P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
8 -8 , 8 -8 , 10 -10 , 10 -10 , 10 -10 , 12 -12 , 12  
-12 , 12 -12 , 14 -14 , 34 -34 , 38 -38 , 42 -42

P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
44 -44 , 117 -117 , 123 -125 , 131 -131 , 200 -203 ,  
205 -205 , 209 -209

P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
96 -96 , 98 -100 , 106 -106 , 132 -132 , 134 -134 ,  
142 -142 , 149 -149

P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
8 -8 , 16 -16 , 20 -20 , 60 -60 , 62 -64 , 68 -68 ,  
72 -72 , 72 -72 , 74 -74 , 76 -76 , 80 -80 , 82 -82 ,  
86 -86 , 88 -88 , 94 -94 , 134 -134 , 150 -150 , 152  
-152 , 154 -154 , 156 -156 , 158 -158 , 158 -160

P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
12 -12 , 205 -205 , 241 -243 , 261 -262 , 272 -272 ,  
274 -274

P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
68 -68 , 70 -70 , 74 -74 , 76 -76

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
6 -6 , 7 -7 , 19 -19 , 25 -25 , 36 -36 , 41 -41 , 42  
-42 , 53 -53 , 60 -60

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
26 -26 , 30 -30 , 45 -45 , 77 -77 , 77 -77 , 77 -81 ,  
95 -95 , 101 -101 , 105 -105 , 123 -123 , 167 -167 ,  
167 -167 , 181 -181 , 185 -185 , 189 -189 , 199 -199  
, 209 -209 , 215 -215 , 225 -229 , 231 -231 , 239

-239 , 251 -251

Code: Institución. Apoyo institucional {45-0}

- P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
16 -16 , 28 -28 , 30 -30 , 38 -39 , 79 -79 , 85 -85 ,  
87 -87 , 89 -89 , 95 -95
- P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
8 -8 , 10 -10 , 12 -12
- P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
131 -131
- P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
62 -64 , 88 -88 , 134 -134 , 152 -152 , 154 -154 ,  
156 -156 , 158 -158
- P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
205 -205 , 241 -243 , 261 -262 , 272 -272 , 274 -274
- P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
68 -68 , 70 -70 , 74 -74 , 76 -76
- P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
7 -7 , 19 -19 , 25 -25 , 41 -41 , 42 -42 , 53 -53 ,  
60 -60
- P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
167 -167 , 185 -185 , 199 -199 , 209 -209 , 215 -215  
, 225 -229 , 231 -231 , 239 -239 , 251 -251

Code: Institución. Conocimiento institucional {5-0}

- P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
34 -34
- P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
123 -125
- P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
98 -100
- P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
94 -94 , 158 -158

Code: Institución. Extensión {15-0}

- P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
28 -28 , 81 -81 , 83 -83 , 85 -85 , 87 -87
- P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
42 -42
- P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
23 -23 , 200 -203 , 205 -205
- P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
36 -36 , 132 -132
- P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
150 -150
- P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
36 -36
- P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
95 -95 , 189 -189

Code: Institución. Facilitar organización {4-0}

- P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
8 -8
- P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
142 -142
- P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
60 -60
- P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
185 -185

Code: Institución. Mejora el clima institucional {1-0}

P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
111 -115

Code: Institución. Oficina de coordinación {11-0}  
P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
16 -16 , 28 -28 , 30 -30 , 34 -34 , 81 -81  
P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
74 -74 , 80 -80  
P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
77 -77 , 95 -95 , 123 -123 , 215 -215

Code: Institución. Oportunidad EEES {8-0}  
P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
12 -12 , 14 -14  
P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
134 -134 , 142 -142  
P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
26 -26 , 30 -30 , 101 -101 , 105 -105

Code: Institución. RSU {3-0}  
P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
68 -68  
P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
6 -6  
P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
77 -81

Code: Institución. Voluntad política {8-0}  
P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
28 -28 , 32 -32 , 41 -41 , 43 -43 , 91 -91  
P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
62 -64 , 156 -156  
P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
45 -45

Code: Liderazgo institucional {6-0}  
P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
117 -117  
P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
149 -149  
P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
156 -156  
P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
181 -181 , 185 -185 , 199 -199

Code: Motivación del alumnado {19-0}  
P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
93 -93  
P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
8 -8 , 10 -10 , 10 -10  
P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
18 -18 , 59 -59 , 97 -97 , 121 -121  
P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
116 -116  
P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
32 -32  
P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
14 -14 , 18 -18 , 135 -135 , 183 -185  
P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
4 -4 , 58 -58  
P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf

6 -6 , 14 -14 , 59 -59

Code: Participación del alumnado {19-0}

- P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
50 -51 , 51 -51 , 53 -53
- P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
8 -8 , 10 -10 , 20 -20
- P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
40 -40
- P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
84 -84
- P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
24 -24 , 24 -24 , 132 -132 , 132 -132 , 134 -134
- P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
129 -129 , 147 -147
- P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
16 -16
- P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
59 -59 , 59 -59
- P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
30 -30

Code: Prof. DIF Convencer a más profesorado {5-0}

- P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
16 -16 , 36 -36
- P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
12 -12 , 14 -14
- P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
96 -96

Code: Profesorado {61-0}

- P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
16 -16 , 16 -16 , 16 -16 , 36 -36 , 38 -39 , 49 -49 ,  
59 -59
- P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
8 -8 , 10 -10
- P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
84 -86 , 129 -129 , 192 -194
- P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
9 -9 , 24 -24 , 84 -84 , 84 -84 , 84 -84 , 86 -86 ,  
92 -92
- P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
16 -16 , 24 -24 , 24 -24 , 24 -24 , 24 -24 , 32 -32 ,  
68 -68 , 70 -70 , 72 -72 , 90 -90 , 132 -132 , 138  
-138 , 138 -138 , 150 -150 , 152 -152
- P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
22 -22 , 60 -60 , 82 -82 , 96 -96 , 100 -100 , 102  
-102
- P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
62 -62 , 64 -64 , 66 -66 , 66 -66
- P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
14 -14 , 14 -14 , 38 -38 , 39 -39 , 51 -51
- P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
30 -30 , 77 -77 , 93 -93 , 95 -95 , 99 -99 , 101 -101  
, 105 -105 , 127 -127 , 167 -167 , 167 -167 , 167  
-167 , 189 -189

Code: Profesorado. Formación {2-0}

- P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
8 -8
- P 5: 5.Entrevista 5.rtf

88 -88

Code: Reconocimiento (profesorado) {5-0}

- P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
38 -39
- P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
68 -68 , 70 -70 , 72 -72
- P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
60 -60

Code: Reconocimiento institucional {5-0}

- P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
38 -39
- P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
10 -10
- P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
44 -44
- P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
68 -68
- P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
19 -19

Code: Relación al alumnado {0-0}

Code: Relación al profesorado {1-0}

- P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
111 -115

Code: Seguiment a l'entitat {2-0}

- P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
105 -105
- P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
85 -85

Code: Seguimiento de la experiencia por parte del profesorado {15-0}

- P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
105 -105 , 107 -107
- P 3: 3.Entrevista 3.rtf  
84 -86
- P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
24 -24 , 84 -84 , 84 -84 , 84 -84
- P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
24 -24 , 32 -32 , 138 -138 , 138 -138
- P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
85 -85 , 95 -95 , 99 -99 , 129 -129

Code: Servicio {53-0}

- P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
16 -16 , 77 -77 , 105 -105
- P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
8 -8 , 8 -8
- P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
9 -9 , 15 -15 , 17 -17 , 46 -46 , 48 -48 , 54 -54 ,  
54 -54 , 56 -58 , 60 -62 , 78 -78 , 120 -120
- P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
8 -8 , 16 -16 , 16 -18 , 24 -24 , 24 -24 , 24 -24 ,  
36 -36 , 148 -148
- P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
14 -14 , 195 -195 , 197 -197
- P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
6 -6



P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
12 -12 , 14 -14 , 14 -14 , 14 -14 , 14 -14 , 28 -28 ,  
28 -28 , 29 -29 , 30 -30 , 36 -36 , 36 -36 , 41 -41 ,  
56 -56

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
18 -18 , 22 -22 , 65 -65 , 67 -67 , 71 -71 , 77 -77 ,  
83 -83 , 83 -83 , 85 -85 , 93 -93 , 95 -95 , 217 -217

Code: Servicio. evaluación (alumnado) {0-0}

Code: Servicio. evaluación (profesorado) {2-0}

P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
60 -62 , 78 -78

Code: Servicio. necesidad real {27-0}

P 1: 1.Entrevista 1.rtf  
77 -77

P 2: 2.Entrevista 2.rtf  
8 -8 , 8 -8

P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
9 -9 , 15 -15 , 46 -46

P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
16 -16 , 24 -24 , 24 -24 , 132 -132

P 6: 6.Entrevista 6.rtf  
14 -14 , 195 -195 , 197 -197

P 7: 7.Entrevista 7.rtf  
6 -6

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
14 -14 , 14 -14 , 28 -28 , 36 -36 , 36 -36

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
65 -65 , 67 -67 , 71 -71 , 77 -77 , 83 -83 , 83 -83 ,  
93 -93 , 217 -217

Code: Servicio. Participación de la entidad {12-0}

P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
54 -54 , 56 -58 , 120 -120

P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
24 -24 , 24 -24

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf  
14 -14 , 14 -14 , 41 -41 , 56 -56

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
77 -77 , 83 -83 , 83 -83

Code: Servicio. Referente en la entidad {3-0}

P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
8 -8

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
18 -18 , 85 -85

Code: Servicio. Resultado de un proyecto de investigación {2-0}

P 4: 4.Entrevista 4.rtf  
17 -17

P 5: 5.Entrevista 5.rtf  
16 -18

Code: Servicio: Entidad {1-0}

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf  
22 -22

Code: Servicio: entidad. satisfacción {2-0}

P 4: 4.Entrevista 4.rtf

48 -48 , 54 -54

Code: Servicio: evaluación (entidad) {1-0}

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf

95 -95

Code: Tareas de coordinación {4-0}

P 6: 6.Entrevista 6.rtf

100 -100 , 102 -102

P 7: 7.Entrevista 7.rtf

64 -64 , 66 -66

Code: Visión universidad {14-0}

P 2: 2.Entrevista 2.rtf

12 -12 , 36 -36

P 4: 4.Entrevista 4.rtf

9 -9 , 9 -9 , 9 -9 , 147 -147

P 8: 8.Grupo de discusión 1.rtf

31 -31 , 55 -55 , 56 -56

P 9: 9.Grupo de discusión 2.rtf

45 -45 , 63 -63 , 77 -77 , 129 -129 , 239 -245

-----

## **10. Entrevista a Jarralynne Agee profesora de Psicología Afroamericana (African American Studies)**

Creo que es difícil encontrar profesores que quieran llevar a cabo prácticas de aprendizaje servicio, no hay muchas ayudas y resulta bastante difícil. Creo que en el pasado ha habido una clara diferencia entre el voluntariado y el mundo académico, el voluntariado no tenía rigor y no parecía poderse relacionar con el mundo académico, en que un pilar importante es el rigor. Pero la unión de ambos componentes a través de APS nos da un camino para vivir la investigación, los estudios, para acercar a la realidad a la vida de los estudiantes.

Yo soy una mujer de raza negra que da clases en la Universidad. Creo que por mi condición de vida tengo más sensibilidad para querer enseñar a los alumnos experiencias reales. Además mi asignatura sino puede resultar muy teórica y dura. Uso el manual llamado Investigación y evaluación en educación y psicología.

Las personas de raza negra tenemos culturalmente relación con los agentes sociales como beneficiarios de servicios pero en este caso la relación cambia porque produce un beneficio al estudiante también, un aprendizaje real. Además si, por ejemplo, ayudan en terapia conocen otras realidades, ayudan a personas como ellos.

Mi asignatura dura dos semestres, el primero hacemos teoría y el segundo práctica. Es una asignatura muy demandada y las expectativas de los alumnos son muy altas. Los alumnos tienen que escoger una área de voluntariado con la que van a trabajar de la lista. Tengo entre 14 y 20 alumnos, es un grupo pequeño y ahora podría ofrecer la asignatura hasta 25 personas porque tengo más contactos. Disfruto de una “asistente” (becaria) para mi asignatura lo que me facilita bastante las cosas. Es una estudiante de doctorado.

Los contactos son personas conocidas o amigos míos. Es importante tener mucha conexión con el partner. Tener esta buena relación facilita temas logísticos y se facilitan ayudas unos a otros.

Algunos objetivos de mi curso son romper prejuicios sociales, pasar de la experiencia del corazón a la experiencia en la cabeza. Puesto que me interesa mucho el

éxito de las experiencias suelo empezar con cosas posibles. Respecto a la obligatoriedad, en mi asignatura y respecto al servicio exijo un mínimo básico y dejo que la implicación dependa del alumno. El mínimo para mí son sólo un mínimo de horas de dedicación.

A lo largo del tiempo, cambian algunos aspectos y se establecen más y mejores relaciones. Para los alumnos es importante que empiecen a trabajar pronto en mi asignatura y a establecer contactos pronto ya que, en caso de que no se sintieran cómodos, hay la posibilidad de cambiarlos de lugar donde desarrollar el servicio.

Me he dado cuenta que, aunque no es mi primer objetivo, estas experiencias tienen un fuerte impacto en las personas, como personas, más allá de la parte académica. Además estas experiencias aumentan el sentimiento de pertenecer a algo grande, a algo importante de la Universidad de California Berkeley.

En todo, se trabaja una parte importante del currículo. Siempre propongo preguntas críticas acerca del proceso y de la experiencia para que los alumnos tengan puntos de vista alternativos. El paradigma del que parto, es transformador y entiendo que el profesor es un experto en la teoría y el alumno es un experto en la experiencia. El alumno es el centro del proceso de aprendizaje, tiene un papel fundamental y la relación con el profesor deviene cercana.

En cuanto a la carrera profesional de mis alumnos no son ni van a ser psicólogos, sino estudiantes de derecho, médicos, trabajadores en la administración pública (GAP), ciencias políticas,...

Creo que una buena manera de empezar es intentar adaptar experiencias que se están haciendo como voluntariado y se podrían transformar en aprendizaje servicio