

El lugar de la supervisión educativa en la formación de grado en Trabajo Social

IRENE DE VICENTE ZUERAS

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tesisenxarxa.net) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tesisenred.net) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tesisenxarxa.net) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.

**DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA
DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD DE BARCELONA**

**Programa de Doctorado Educación y Democracia
Bienio 2002-2004**

***EL LUGAR DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA EN LA
FORMACIÓN DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL***

TOMO I I

**Tesis doctoral presentada por: IRENE DE VICENTE ZUERAS para la
obtención del grado de Doctora por la Universidad de Barcelona.**

Barcelona, 2009

Directora: Dra. Violeta Núñez Pérez

INDICE

TOMO II

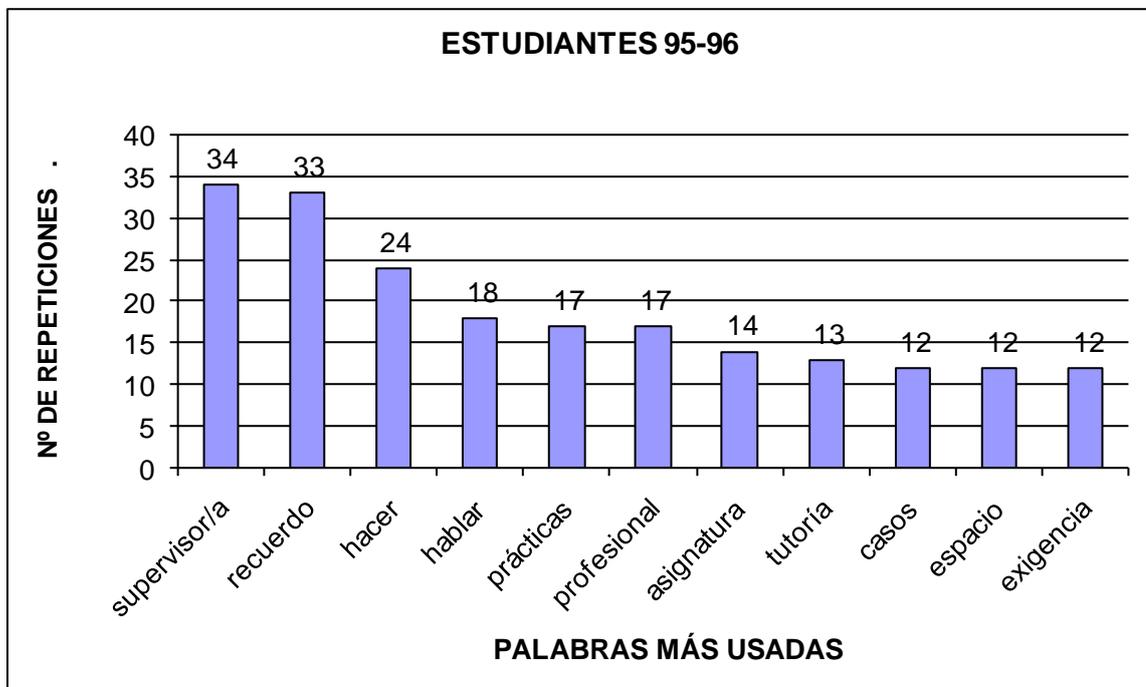
ANEXOS

Anexo 1: DIARIO DE CAMPO	1
Anexo 2: RESUMEN ENTREVISTAS Y GRUPOS DE DISCUSIÓN	
Participantes 1995/1996	32
Participantes 2000/2001	99
Participantes 2005/2006	154
Grupos de discusión:	
Profesores Supervisores	246
Profesionales Tutores	250
Coordinadores de prácticas	253
Anexo 3: REGISTROS Y PALABRAS TEXTUALES POR CATEGORÍA Y GRUPO	278
Anexo 4: PALABRAS MÁS REPETIDAS	452
Anexo 5: PAUTA ENTREVISTAS Y GRUPOS DE DISCUSIÓN	460

PALABRAS MÁS REPETIDAS POR GRUPOS DE PARTICIPANTES

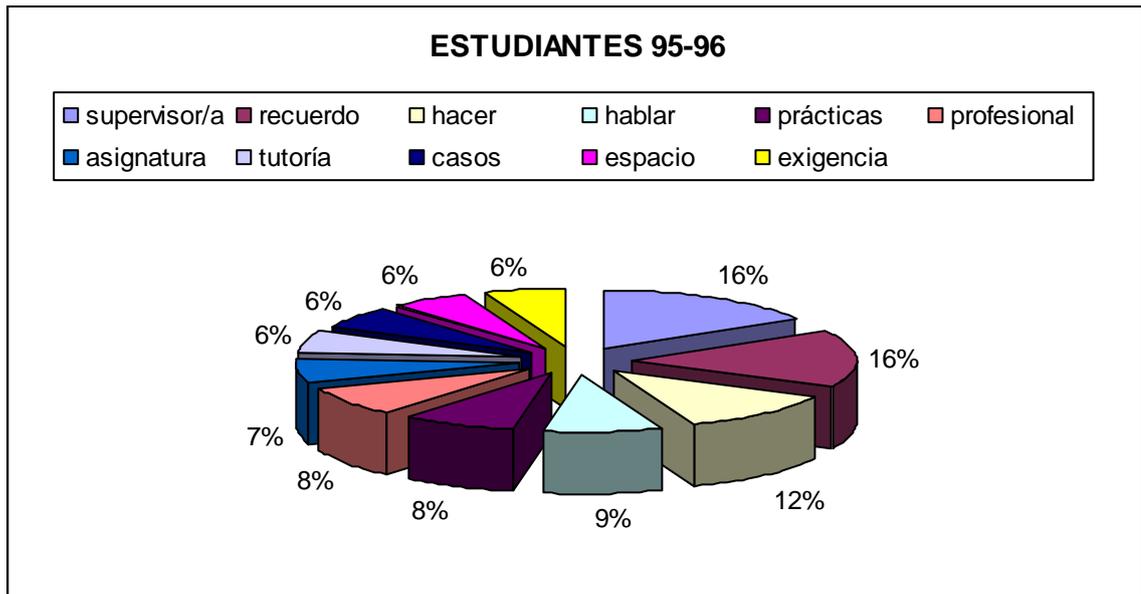
En este anexo pueden verse las palabras que se han repetido de una manera más significativa en cada uno de los grupos de participantes.

Se presentan dos tipos de gráficos, el de barras en el que puede observarse el número de veces¹⁴ que se repiten las palabras siendo por tanto las más usadas y el de sectores en el que aparecen las mismas palabras presentadas de forma porcentual¹⁵ en relación al total de repeticiones dichas palabras.

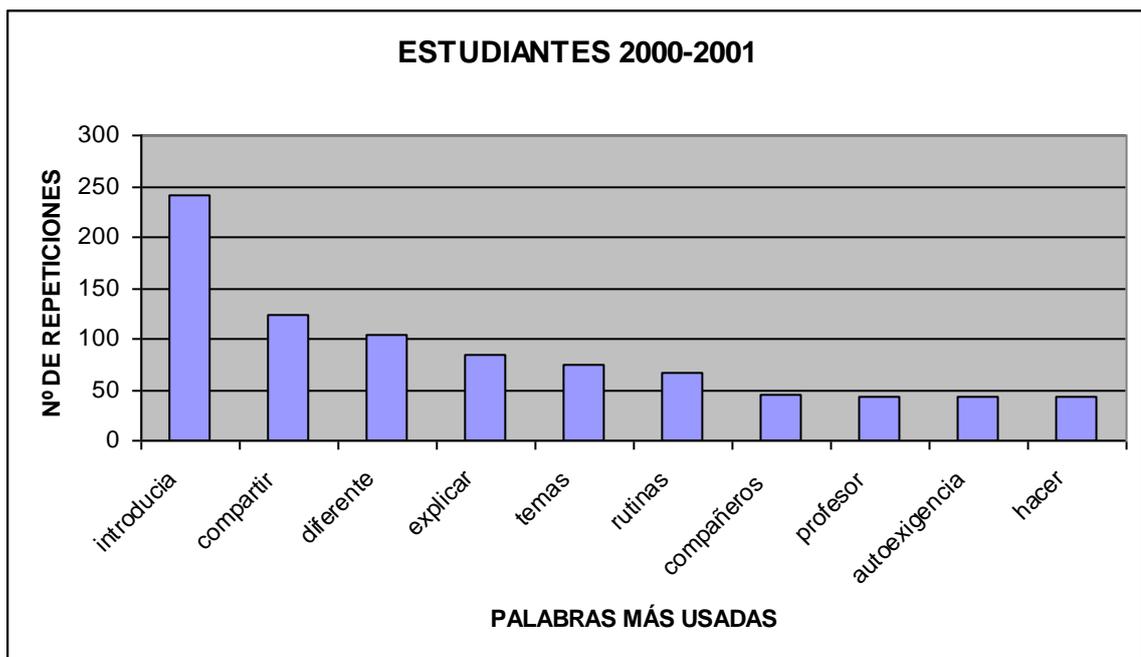


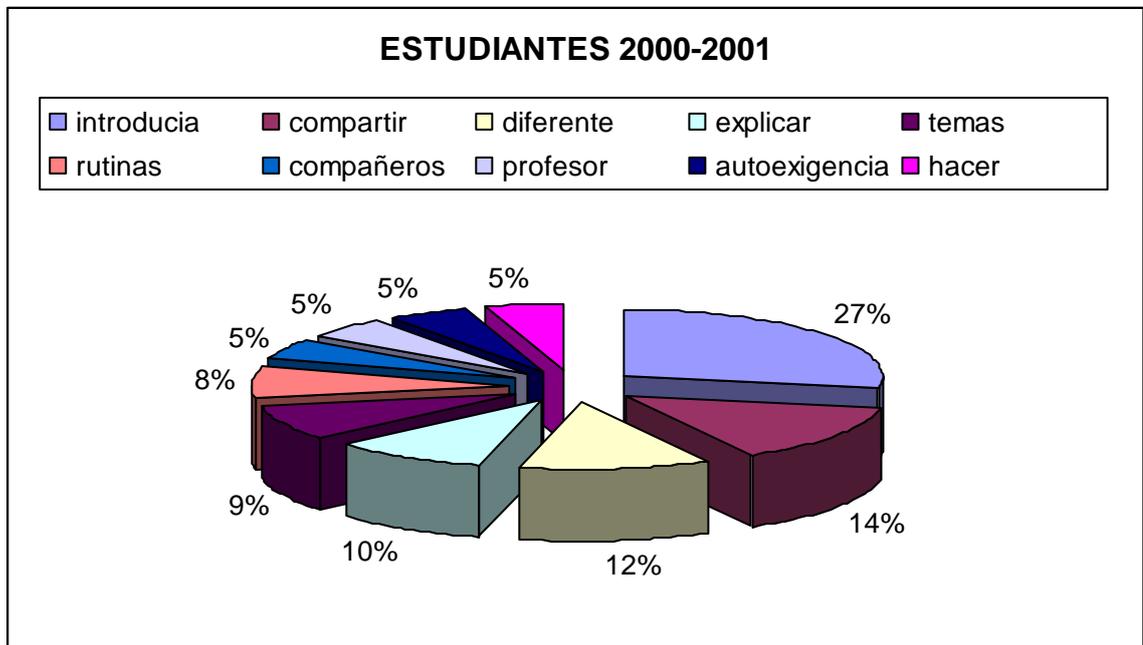
¹⁴Ver gráfico de barras

¹⁵ Ver gráfico en sectores

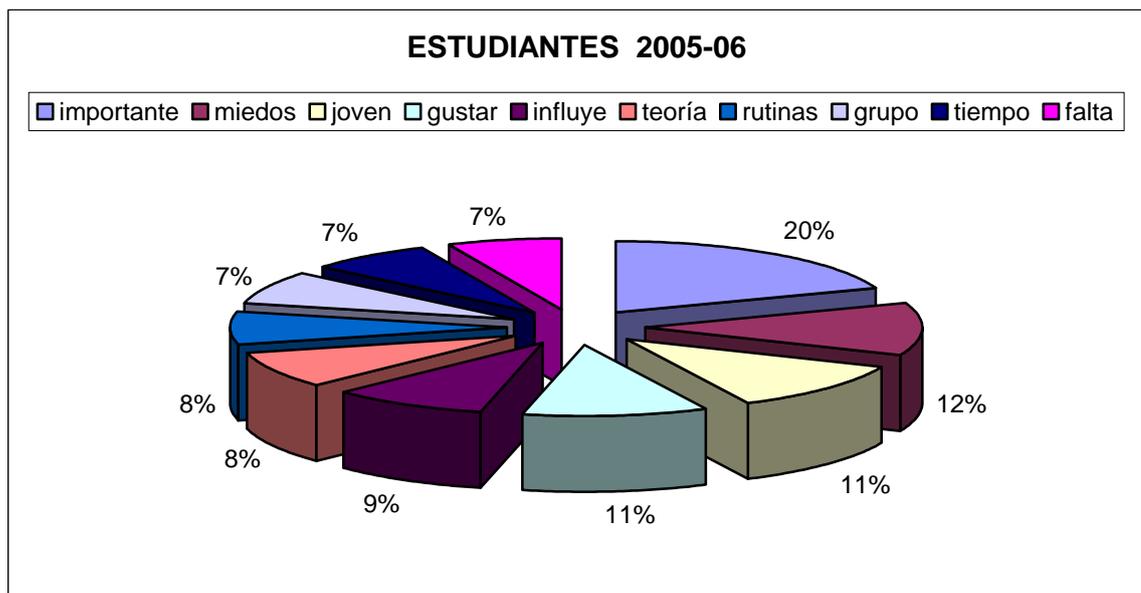
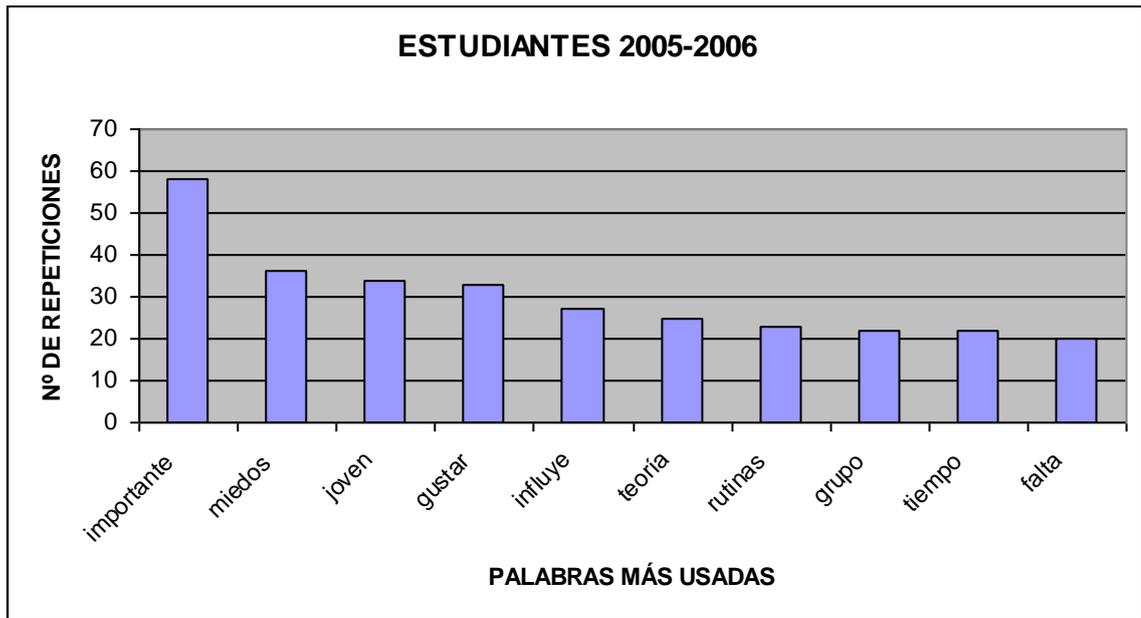


Estos participantes al referirse a la supervisión tienen muy presente a la figura del docente ya que la palabra más repetida porcentualmente (16%) es la de “supervisor” conjuntamente con “recuerdo” (también con un 16%) y que es propia de unas entrevistas en las que se rememoran hechos de supervisión. Le siguen “hacer” y “hablar” como espacio de trabajo y dialógico y “prácticas” y “profesional”, ambas íntimamente unidas a la supervisión por cuanto estamos ante unas prácticas profesionalizadoras.



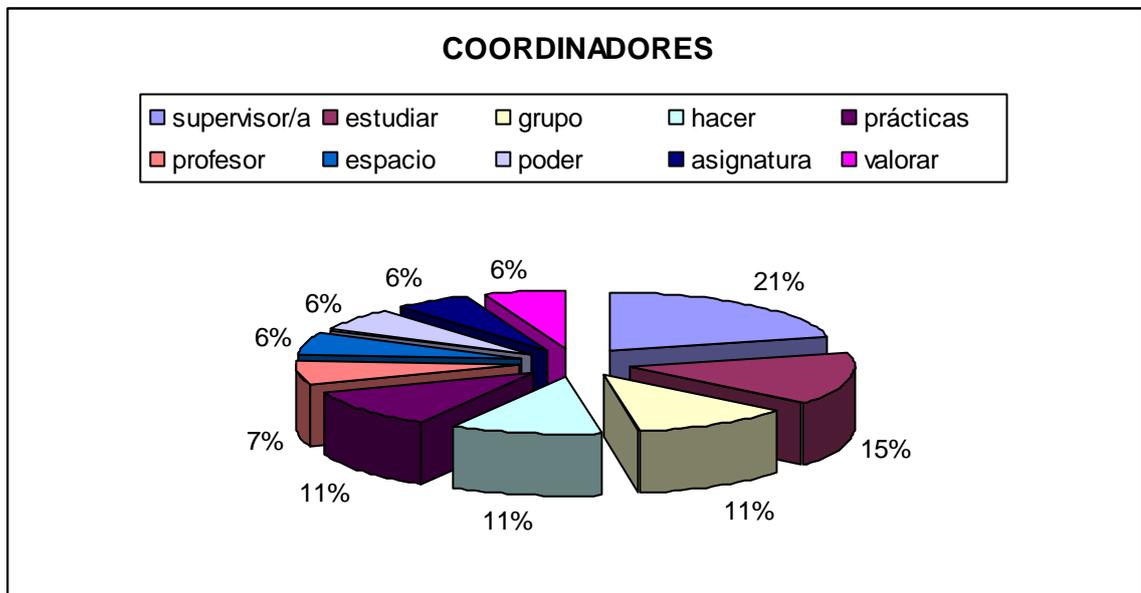
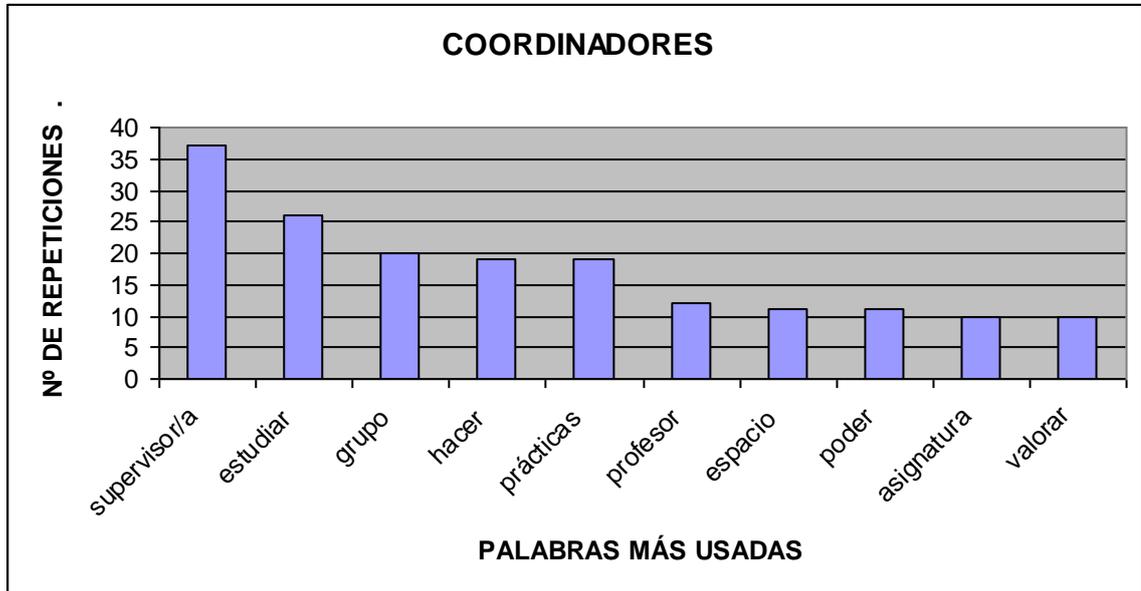


La palabra más sobresaliente es “introducía” a modo de que se daba paso para presentar y aportar diferentes cuestiones para ser abordadas en supervisión. A continuación aparece “compartir” que junto con otras palabras destacadas hacen que este grupo de participantes señale especialmente el valor del grupo. La palabra “diferente” nos conduce a que este espacio es vivido con una singularidad propia. Le siguen otras palabras entre las que destacamos “explicar” referido a la posibilidad de poder verbalizar la práctica profesional y “rutinas” ya que la supervisión es un espacio para romper con las rutinas cotidianas del trabajador social.



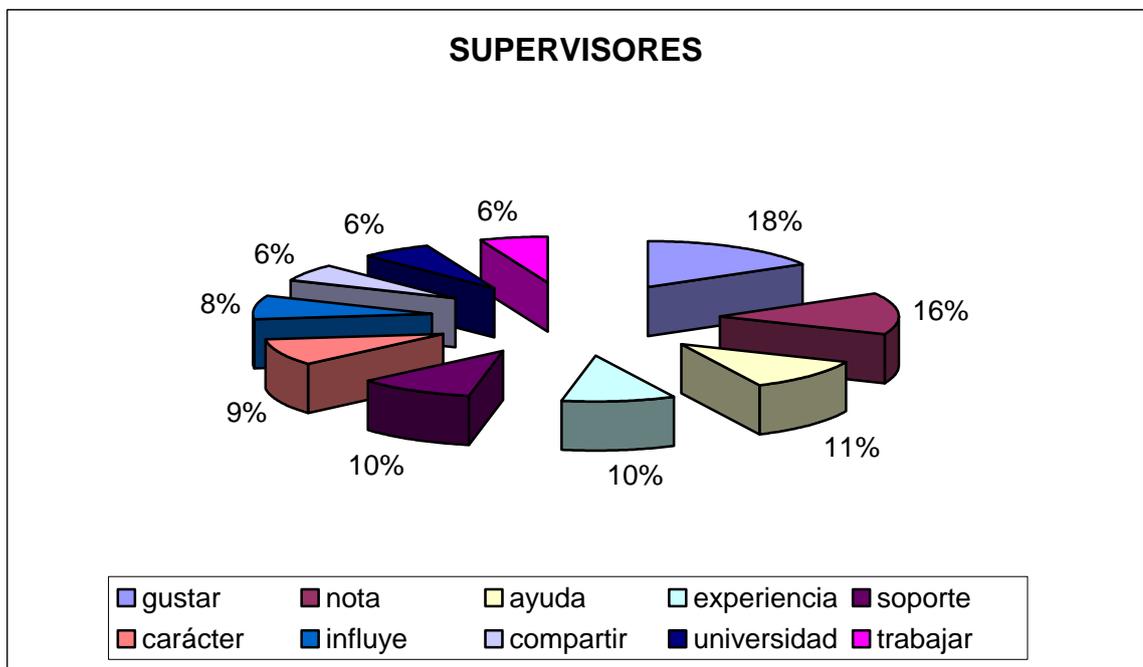
La palabra que sobresale especialmente es “importante” referida a la supervisión. En este grupo de participantes se nota que están posicionados desde estudiantes en activo ya que le siguen palabras como “miedos” propios de su inexpertez, “joven” ya que así son la mayoría de estos participantes tal como se apunta en el capítulo II de la tesis. Entre otros términos cabe señalar “teoría” siendo obvio que se repita entre otras cosas porque están en proceso de formación y por ello recibiendo e

incorporando todo un conjunto de contenidos teóricos. Curiosamente y aún siendo estudiantes también destacan la palabra “rutinas” como los anteriores participantes.



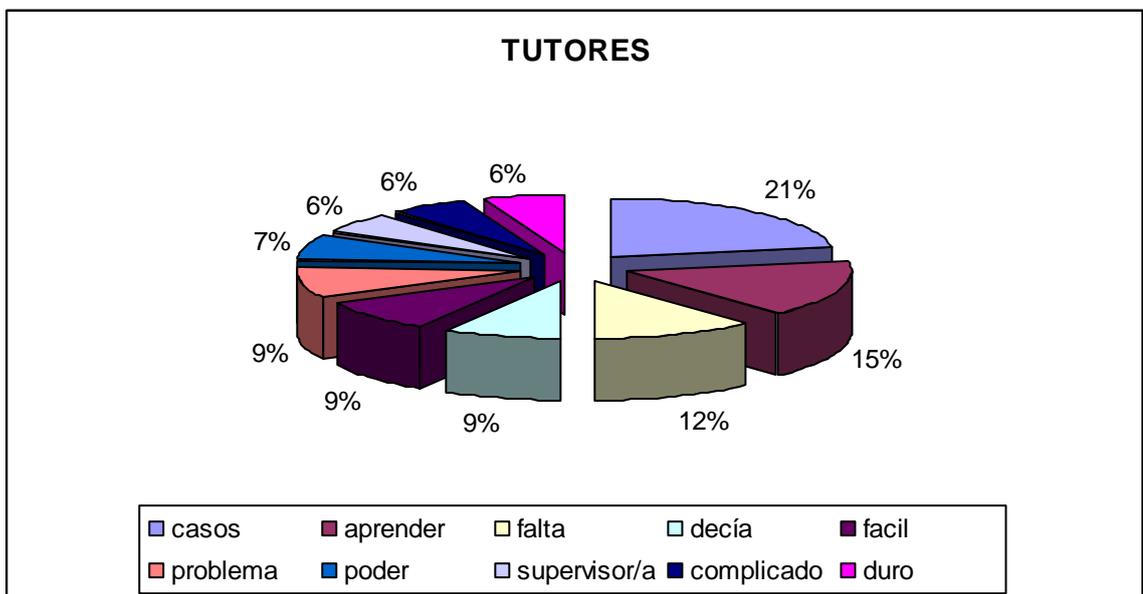
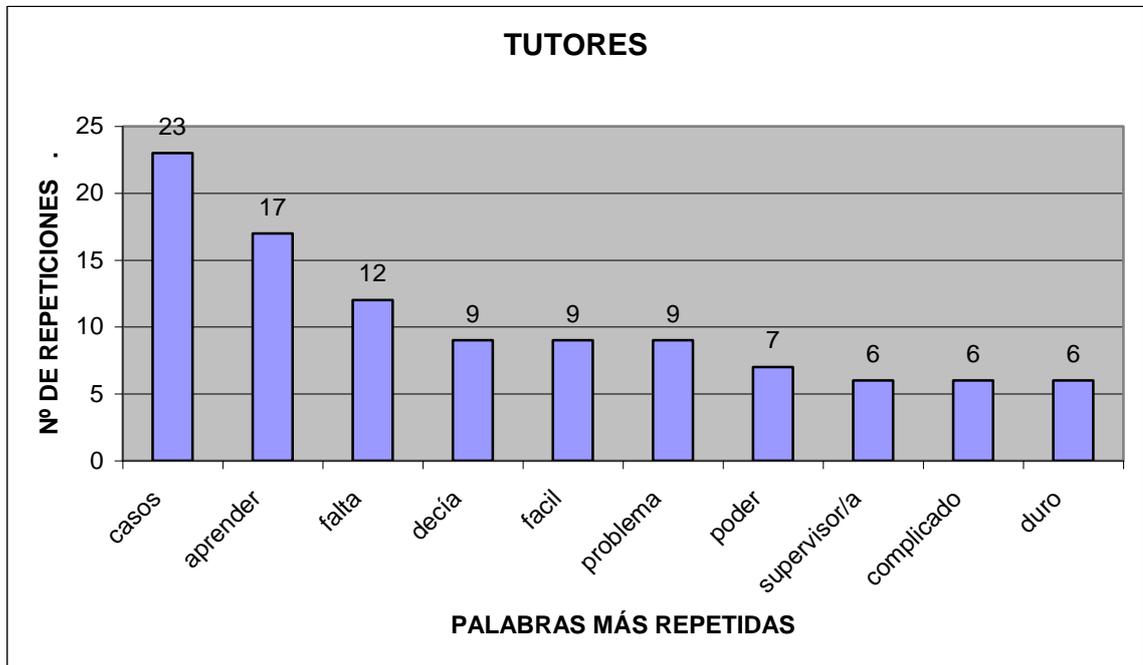
Vemos cómo estos participantes vinculan la supervisión y las prácticas. Las palabras que más sobresalen giran en torno a la supervisión como asignatura. Figura en primer lugar “supervisor” como persona que conduce el espacio pero hay otras

como “grupo” o “espacio” relacionadas con la supervisión pero sin olvidar la palabra “prácticas” que la vinculan con otro espacio de aprendizaje.



A los docentes que conducen esta asignatura les satisface especialmente realizarla tal y como vemos en el uso mayoritario de la palabra que más se repite que es la de “gustar”. Se destacan asimismo otras como las de “soporte”, “experiencia”,

“compartir” palabras que conducen a elementos predominantes en la supervisión educativa.



Para estos participantes vemos que la palabra “supervisor” aparece hacia el final. En primer lugar encontramos la palabra “casos”. No podemos olvidar que muchos

de los tutores hacen una atención individual y familiar importante y que los estudiantes en prácticas solicitan presentar a supervisión. Vemos también un interés en el aprendizaje del estudiante dado que otra de las palabras que le siguen es “aprender”