

ANEXOS

Anexos:

1. MUESTRA INVITADA
2. CUESTIONARIO INICIAL
3. ANÁLISIS DEL RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DE LOS "JUECES"
4. CUESTIONARIO DEFINITIVO
5. OTRAS TITULACIONES RELACIONADAS CON LA ACTIVIDAD FÍSICA
6. FORMACIÓN CONTINUADA
7. CD CON LOS DATOS DE LA INVESTIGACIÓN Y SU TRATAMIENTO INFORMÁTICO (SPSS)

Anexo 1

MUESTRA INVITADA

**EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES EN LA
PROGRAMACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
EN LAS ETAPAS OBLIGATORIAS DE
EDUCACIÓN. UNA APORTACIÓN A LA
FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

JORDI DÍAZ LUCEA

Muestra invitada

Bellaterra, noviembre del 2000

A) ESTRATIFICACIÓN DE LA MUESTRA

Muestreo por conglomerados y etapas (polietápico)

a1) *Etapas educativas:*

- Primaria
- Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO)

a2) *Naturaleza del centro educativo:*

- Público
- Privado

a3) *Tipología de las poblaciones en función del número de habitantes:*

- A: RURAL (poblaciones hasta 2.000 habitantes)
- B: SEMIURBANA (poblaciones de 2.000 a 10.000 habitantes)
- C: URBANA (poblaciones de 10.000 a 50.000 habitantes)
- D: GRANDES CIUDADES (más de 50.000 habitantes)

B) MUESTRA INVITADA

Centro		Barcelona								Girona								Lleida								Tarragona								TOTAL	
		A		B		C		D		A		B		C		D		A		B		C		D											
		nc	np	nc	np	nc	np	nc	np	nc	np	nc	np	nc	np	nc	np	nc	np	nc	np	nc	np	nc	np	nc	np	nc	np						
Primaria	Público	2	3	2	4	13	21	5	7	1	1	1	2	4	7	3	1	2	2	2	2	4	7	3	5	1	1	2	3	11	15	3	6	59	87
	Privado	-	-	1	1	4	9	3	7	-	-	1	1	1	1	1	2	-	-	1	1	1	2	1	3	-	-	1	1	1	2	1	2	17	32
Secundaria	Público	-	-	5	10	10	23	5	12	-	-	1	2	3	4	3	7	-	-	1	2	3	5	3	5	-	-	1	1	5	11	3	8	43	90
	Privado	-	-	1	2	4	8	3	9	-	-	1	2	1	2	1	2	-	-	1	2	1	1	1	2	-	-	1	1	1	2	1	3	17	36
TOTALES		2	3	9	17	31	61	16	35	1	1	4	7	9	14	8	12	2	2	5	7	9	15	8	15	1	1	5	6	18	30	8	19	136	245

nc: número de centros

np: número de profesores

BARCELONA											
CENTRO		DIRECCIÓN	C.P.	MUNICIPIO	COMARCA	TELÉFONO	E-MAIL	PROFES			
PRIMARIA	PÚBLICOS	A	CEIP Barnola	C. Indústria, 6	08279	Avinyó	Bages	938387279	1	/	
		A	CEIP Lillet A. Güell	Ptge. la Salle, s/n	08696	La Pobla de Lillet	Berguedà	938236225	3	*	
		B	CEIP El Turó	C. Santa Clara, 30	08783	Masquefa	Anoia	937725175	2	/	
		B	CEIP Fabra	Av. Ferran Fabra, 1	08328	Alella	Maresme	935557803	2	/	
		C	CEIP Josep Maria Folch i Torres	C. Folch i Torres, 30	08184	Palau-solità i Plegamans	Vallès Occidental	938648885	2	/	
		C	CEIP Puig-Agut	C. Bellfort, s/n	08560	Manlleu	Osona	938511330	2	/	
		C	CEIP Taquígraf Garriga	C. Hortes, s/n	08292	Esparreguera	Baix Llobregat	937771195	2	/	
		C	CEIP Nicolás Longaron	Av. Calderó, 39	08100	Mollet del Vallès	Vallès Oriental	935930690	1	*	
		C	CEIP Turó de Guiera	C. Anselm Clavé, 32	08290	Cerdanyola del Vallès	Vallès Occidental	935802072	2	*	
		C	CEIP Josep Pla	C. Josep Pla, 1	08740	Sant Andreu de la Barca	Baix Llobregat	936532604	2	*	
		C	CEIP Catalunya	Ctra. de Sant Cugat a El Papiol	08190	Sant Cugat del Vallès	Vallès Occidental	935898203	935891311	2	*
		C	CEIP Tiana de la Riba	C. Mare de Déu de Montserrat, s/n	08291	Ripollet	Vallès Occidental	936924094	1	/	
		C	CEIP Guillem de Montrodon-Sant Miquel dels Sants	C. de Sant Miquel Xic, 2	08500	Vic	Osona	938861541	2	*	
		C	CEIP Jaume Balmes-Andersen	Av. Olímpia, s/n	08500	Vic	Osona	938851795	2	*	
		C	CEIP Sentfores - ZER La Plana	C. Escoles, s/n (Sentfores)	08500	Vic	Osona	938853420	1	*	
		C	CEIP Montseny	Av. del Montseny, 2	08500	Vic	Osona	938851777	1	*	
		C	CEIP Doctor Joaquim Salarich	Av. Rafael de Casanova, s/n	08500	Vic	Osona	938851329	1	*	
		D	CEIP Barriada Tacó	Ctra. de Vilafranca, s/n	08800	Vilanova i la Geltrú	Garraf	938930437	1	/	
	D	CEIP Joan Solans	C. Mallorca, 20	08400	Granollers	Vallès Oriental	938704399	1	/		
	D	CEIP Baldiri Reixac	C. Olot, s/n (Parc Güell)	08024	Barcelona	Barcelonès	932130484	2	/		
	D	CEIP Baró de Viver	C. Tucuman, 1	08030	Barcelona	Barcelonès	933455613	1	/		
	D	CEIP Ferran de Sagarra	C. Mossèn Cinto Verdaguer, 16	08923	Santa Coloma de Gramenet	Barcelonès	933862226	2	/		
	PRIVADOS	B	Santa Maria d'Artés	C. Carme, 16	08271	Artés	Bages	938305212	938202802	1	/
		C	Santa Catalina de Siena	Pl. Catedral, 2	08500	Vic	Osona	938832552	938832552	2	*
		C	Pare Coll	C. Pare Coll, 15	08500	Vic	Osona	938862812	938892049	2	*
		C	Llor	Camí Llor, s/n	08830	Sant Boi de Llobregat	Baix Llobregat	936406000	936304140	2	*
		C	La Salle Sant Celoni	C. Germà Emilià, 9	08470	Sant Celoni	Vallès Oriental	938670265	938675177	2	/
D		Escola Pia de Terrassa	C. Col·legi, 14-16	08221	Terrassa	Vallès Occidental	937885454	937890506	3	/	
D		Speh-Tres Torres	C. Escoles Pies, 51	08017	Barcelona	Barcelonès	932110612	934189654	1	*	
D		Sant Ignasi	C. Carrasco i Formiguera, 32	08017	Barcelona	Barcelonès	936023000	932038925	3	/	

BARCELONA											
		CENTRO	DIRECCIÓ	C.P.	MUNICIPIO	COMARCA	TELÉFONO	E-MAIL	PROFES		
SECUNDARIA	PÚBLICOS	B	IES de l'Ametlla del Vallès	Antic Camí de Bigues, s/n	08480	L'Ametlla del Vallès	Vallès Oriental	938430125		2	/
		B	IES Matadepera	C. Can Pous, 10	08230	Matadepera	Vallès Occidental	937871614	937871613	2	*
		B	IES de Santa Margarida de Montbui	C. de la Mercè, 9	08710	Santa Margarida de Montbui	Anoia	938050353	938050159	2	/
		B	IES de Castellbisbal	Plaça Lluís Companys, 7	08755	Castellbisbal	Vallès Occidental	937721969	937721969	2	*
		B	IES de Sentmenat	C. Joanot Martorell, s/n	08181	Sentmenat	Vallès Occidental	937150936	937150822	2	*
		C	IES Maremar	Av. Cusi Fortunet, 52	08320	El Masnou	Maresme	935402398	935403365	2	/
		C	IES Castellet	C. Bisbe Perelló, s/n	08295	Sant Vicenç de Castellet	Bages	938330751	938334306	2	/
		C	IES Mediterrània	Ctra. de la Sentiu, s/n	08860	Castelldefels	Baix Llobregat	936642198	936641691	3	/
		C	IES Alexandre Galí	C. Miquel Servet, s/n	08812	Sant Pere de Ribes	Garraf	938143585	938144986	3	/
		C	IES Banús	Sant Casimir, 16	08290	Cerdanyola del Vallès	Vallès Occidental	935806236	935940059	2	*
		C	IES Dolors Mallafrè i Ros	C. Mare Isabel Ventosa, s/n	08800	Vilanova i la Geltrú	Garraf	938140620	938140811	2	*
		C	IES Investigador Blanxart	C. Granada, 3	08226	Terrassa	Vallès Occidental	937860908	937362619	3	*
		C	IES Joan Mercader	C. Sant Vicenç, 27	08700	Igualada	Anoia	938055426	938055779	2	
		C	IES de Vic	Av. Sant Bernat Calbó, 8	08500	Vic	Osona	938891878	938891879	2	*
		C	IES Jaume Callís	Av. Olímpia, 2	08500	Vic	Osona	938852017	938852018	2	*
		D	IES Milà i Fontanals	C. Torrelles de Foix, s/n	08720	Vilafranca del Penedès	Alt Penedès	938172018		2	/
		D	IES Jacint Verdaguer	Av. Salvador Allende, s/n	08940	Cornellà de Llobregat	Baix Llobregat	933763165	933763967	2	/
		D	IES Costa i Llobera	Camí de la Capella, s/n	08017	Barcelona	Barcelonès	932047551		2	/
	D	IES Torras i Bages	Av. Can Serra, 101	08906	L'Hospitalet de Llobregat	Barcelonès	934379125	934384811	3	/	
	D	IES Pau Vila	C. Viladomat, 118	08205	Sabadell	Vallès Occidental	937104112	937119770	3	/	
	PRIVAD	B	San Luis Gonzaga	Rda. del Carril, 92	08530	La Garriga	Vallès Oriental	938714944	938718853	2	/
		C	Sant Miquel dels Sants	C. Manlleu, s/n	08500	Vic	Osona	938861244	938861467	2	*
		C	Sagrat Cor de Jesús	Pg. Generalitat, 13	08500	Vic	Osona	938851194	938831194	2	*
		C	Escorial	C. Santa Joaquina de Vedruna, 6	08500	Vic	Osona	938863612	938892417	2	*
		C	La Salle-Berga	Pg. Lladó, s/n	08600	Berga	Berguedà	938210236	938221788		/
		D	Thau	Vial Interpolar del Vallès	08190	Sant Cugat del Vallès	Vallès Occidental	935898108	935898168	4	*
D		Ramar	C. Vázquez de Mella, 3-5	08204	Sabadell	Vallès Occidental	937106548	937122547	2	/	
D		La Salle Bonanova	Pg. de la Bonanova, 8	08022	Barcelona	Barcelonès	934175668	932540954	3	/	

GIRONA											
		CENTRO	DIRECCIÓ	C.P.	MUNICIPIO	COMARCA	TELÉFONO	E-MAIL	PROFES		
PRIMARIA	PÚBLICOS	A	CEIP de Lliurona	Nucli d'Espinau	17850	Beuda	Garrotxa	972190024		1	/
		B	CEIP Empúries	Pl. de les Escoles, s/n	17130	L'Escala	Alt Empordà	972770382		2	/
		C	CEIP La Draga	Ctra. de Figueres, s/n	17820	Banyoles	Pla de l'Estany	972572356		1	/
		C	CEIP Torres Jonama	C. Escoles, 10	17200	Palafrugell	Baix Empordà	972610882		2	/
		C	CEIP Gaziel	C. Sant Antoni Maria Claret, 98	17220	Sant Feliu de Guíxols	Baix Empordà	972321126		2	/
		C	CEIP Pere Torrent	Carretera Vidreres, s/n	17310	Lloret de Mar	Selva	972366869		2	/
		D	CEIP Joan Bruguera	Gran Via Jaume I, 24	17001	Girona	Gironès	972203424		1	/
		D	CEIP Pla de Girona	Av. Lluís Pericot, 16-18	17002	Girona	Gironès	972212642		2	/
		D	CEIP Carme Auguet	Pont Major, s/n	17007	Girona	Gironès	972212745		1	/
	PRI	B	Sant Jordi	Ctra. de Girona a Fornells(urb.FornellIP	17458	Fornells de la Selva	Gironès	972476065	972476669	1	/
		C	Petit Plançó	C. Joaquim Vayreda, 23	17800	Olot	Garrotxa	972260712	972260400	1	/
		D	Bell-lloc del Pla	C. València, 40	17005	Girona	Gironès	972232111	972230023	2	/

GIRONA											
		CENTRO	DIRECCIÓ	C.P.	MUNICIPIO	COMARCA	TELÉFONO	E-MAIL	PROFES		
SECUNDARIA	PÚBLICOS	B	IES de Vidreres	Sant Jordi, 20	17411	Vidreres	Selva	972850711		2	/
		C	IES Olivar Gran	Ctra. de Llers a Figueres, s/n	17600	Figueres	Alt Empordà	972504562	972508508	1	/
		C	IES Roses II	C. Ponent, s/n	17480	Roses	Alt Empordà	972257088	972154356	1	/
		C	IES Serrallarga	C. Joan Benejam, 1	17300	Blanes	Selva	972331005		2	/
		D	IES Santa Eugènia	C. Enric Marquès i Ribalta, 3	17006	Girona	Gironès	972230111	972238282	3	/
		D	IES Montilivi	Av. Montilivi, s/n	17002	Girona	Gironès	972209458	972209069	2	/
		D	IES Santiago Sobrequés i Vidal	C. Joan Reglà, s/n	17003	Girona	Gironès	972218550	972212328	2	/
	PRI	B	La Salle de Cassà	C. Germà Agustí, 25	17244	Cassà de la Selva	Gironès	972464292	972460261	2	/
		C	Escola Pia d'Olot	Pl. Clarà, 9	17800	Olot	Garrotxa	972260212	972270915	2	/
		D	Les Alzines	C. La Creu de Palau, s/n	17003	Girona	Gironès	972212162	972226286	2	/

LLEIDA										
		CENTRO	DIRECCIÓ	C.P.	MUNICIPIO	COMARCA	TELEFONO	E-MAIL	PROFES	
PRIMARIA	PÚBLICOS	A	CEIP de Bóixols - ZER Pallars Jussà	Afores, s/n	25651	Abella de la Conca	Pallars Jussà	973252378		1 /
		A	CEIP Vall de Boí - ZER Alta Ribagorça	Barruera	25527	La Vall de Boí	Alta Ribagorça	619977678		1 *
		B	CEIP Ribagorçana	C. Aragó, 23	25520	El Pont de Suert	Alta Ribagorça	973690388		1 /
		B	CEIP Macià-Company	Av. Agustí Ros, s/n	25310	Agramunt	Urgell	973390668		1 /
		C	CEIP Jaume Balmes	Pl. de Pius XII	25200	Cervera	Segarra	973530493		2 /
		C	CEIP Gaspar de Portolà	C. de les Escoles, s/n	25600	Balaguer	Noguera	973445834		2 /
		C	CEIP Mestre Ignasi Peraire	Av. Pau Casals, s/n	25230	Mollerussa	Pla d'Urgell	973600351		1 /
		C	CEIP Mossèn Albert Vives	C. Segre, 12	25700	La Seu d'Urgell	Alt Urgell	973351014		2 /
		D	CEIP Escola Espiga	Camí de Montcada-Partida Bovà, 14	25196	Lleida	Segrià	973246950		2 /
		D	CEIP Terres de Ponent	Av. Sant Pere, s/n (B. Secà de St. Pere)	25005	Lleida	Segrià	973249796		1 /
	D	CEIP Frederic Godas	C. de la Doctora Castells, s/n	25001	Lleida	Segrià	973201315		2 /	
	PRI	B	Mare de Déu del Carme	C. Sant Roc, 37	25250	Bellpuig	Urgell	973320027		1 /
C		Arrels I	C. Sant Isidre, 1	25280	Solsona	Solsonès	973481223	973480835	2 /	
D		Claver	Ctra. d'Osca, Km 17(finca Vallfonda)	25111	Lleida	Segrià	973724111	973724101	3 /	

LLEIDA										
		CENTRO	DIRECCIÓ	C.P.	MUNICIPIO	COMARCA	TELÉFONO	E-MAIL	PROFES	
SECUNDARIA	PÚBLICOS	B	IES Francesc Ribalta	C. Francesc Ribalta, s/n	25280	Solsona	Solsonès	973481079	973481079	2 /
		C	IES d'Aran	Ctra. de Betren, s/n	25530	Vielha e Mijaran	Val d'Aran	973641874	973641874	2 /
		C	IES de Pont de Suert	Barri Aragó, s/n	25520	El Pont de Suert	Alta Ribagorça	973690040	973690383	1 /
		C	IES Ciutat de Balaguer	Urgell, s/n	25600	Balaguer	Noguera	973445721	973448833	2 /
		D	IES Joan Oró	Ctra. de Saragossa km. 464,2	25002	Lleida	Segrià	973268399	973275662	2 /
		D	IES Escola del Treball	C. Pi i Margall, 49	25004	Lleida	Segrià	973231549	973220819	1 /
		D	IES Caparrella	Partida Caparrella, 98	25007	Lleida	Segrià	973261199	973280195	2 /
	PRI	B	La Salle	C. Ferrer i Busquets, 17	25230	Mollerussa	Pla d'Urgell	973600270	973710599	2 /
		C	Escola Pia de Balaguer	C. Barcelona, s/n	25600	Balaguer	Noguera	973445727	973450474	1 /
		D	Mirasan	C. Batlle Recasens, 49	25005	Lleida	Segrià	973245716	973245750	2 /

774TARRAGONA											
		CENTRO	DIRECCIÓN	C.P.	MUNICIPIO	COMARCA	TELÉFONO	E-MAIL	PROFES		
PRIMARIA	PÚBLICOS	A	CEIP Rosa Gisbert - ZER Montsià	C. de la Galera, s/n	43878	Masdenverge	Montsià	977719199		1	/
		B	CEIP Antoni Vilanova	Av. de Reus, 2	43730	Falset	Priorat	977830194	977831335	2	/
		B	CEIP Puig Cavaller	C. Germans Assís Garrote, s/n	43780	Gandesa	Terra Alta	977420185		1	/
		C	CEIP L'Assumpció	C. La Pau, s/n	43580	Deltebre	Baix Ebre	977489593		1	/
		C	CEIP Àngel Guimerà	C. Apel·les Fenosa, s/n	43700	El Vendrell	Baix Penedès	977660860	977660860	2	/
		C	CEIP Baltasar Segú	C. Creu de Cames, s/n	43800	Valls	Alt Camp	977600044		1	/
		C	CEIP Molí de Vent	C. Escoles, s/n	43830	Torredembarra	Tarragonès	977640256		2	/
		C	CEIP Daniel Mangrané i Escardó	Ctra. de Jesús - Roquetes, s/n	43590	Tortosa	Baix Ebre	977502316		1	*
		C	CEIP Bitem - ZER Riu Avall	C. Hereus Gasol, 15	43510	Tortosa	Baix Ebre	977596538		1	*
		C	CEIP Port rodó-ZER Mestral	Av. Don Álvaro, 166	43897	Tortosa	Baix Ebre	977597010		1	*
		C	CEIP La Mercè	C. Providència, 11-15	43500	Tortosa	Baix Ebre	977441566		1	*
		C	CEIP El Temple	C. Adrià d'Utrecht, s/n	43500	Tortosa	Baix Ebre	977442521		2	*
		C	CEIP Ferreries	C. Marcel·lí Domingo, 62	43500	Tortosa	Baix Ebre	977503299		2	*
		C	CEIP Remolins	C. Sta. Anna, s/n	43500	Tortosa	Baix Ebre	977442158		1	*
		D	CEIP Bonavista	Carrer 21, s/n	43100	Tarragona	Tarragonès	977546289		2	/
	D	CEIP Cèsar August	C. Joan Bta. Plana, 9	43005	Tarragona	Tarragonès	977230352		3	/	
	D	CEIP Montsant	C. Borges del Camp, s/n	43203	Reus	Baix Camp	977315110		1	/	
	PRI	B	Mare de Déu del Carme	C. Pompeu Fabra, 3	43440	L'Espluga de Francolí	Conca de Barberà	977870062	977870420	1	/
C		Claret	Pl. de la Creu, 1	43800	Valls	Alt Camp	977600421	977613212	2	/	
D		Sagrat Cor de Jesús	C. Santa Joaquina de Vedruna, 10	43002	Tarragona	Tarragonès	977217979	977245546	2	/	

TARRAGONA											
		CENTRO	DIRECCIÓN	C.P.	MUNICIPIO	COMARCA	TELÉFONO	E-MAIL	PROFES		
SECUNDARIA	PÚBLICOS	B	IES Blanca d'Anjou	Pla de la Fira, s/n	43519	El Perelló	Baix Ebre	977490141	977490236	1	/
		C	IES Els Alfacs	C. Dr. Torné, s/n	43540	Sant Carles de la Ràp.	Montsià	977742002	977741706	2	/
		C	IES del Vendrell	Av. Salvador Palau Rabassó, 18	43700	El Vendrell	Baix Penedès	977157131	977157129	3	/
		C	IES Martí l'Humà	Av. Dr. Folch, s/n	43400	Montblanc	Conca de Barberà	977862539	977862461	2	/
		C	IES Joaquin Bau	Av. Estadi, 14	43500	Tortosa	Baix Ebre	977501310	977503423	2	*
		C	IES de l'Ebre	Av. Colom, 34-42	43500	Tortosa	Baix Ebre	977500949	977503084	2	*
		D	IES Antoni de Martí i Franquès	C. Enric d'Ossó, 3	43005	Tarragona	Tarragonès	977240214	977228353	3	/
		D	IES Bonavista	Carrer 21, s/n (Afores)	43100	Tarragona	Tarragonès	977551716	977551658	3	/
		D	IES Josep Tapiró	Pg. Misericòrdia, s/n	43205	Reus	Baix Camp	977316718	977316718	2	/
	PRI	B	Santa Teresa	C. Santa Madrona, 89	43740	Móra d'Ebre	Ribera d'Ebre	977400123	977402557	1	/
		C	Sagrat Cor	C. Santa Bàrbara, s/n	43870	Amposta	Montsià	977700094	977704763	2	/
		D	La Salle	Ctra. de Valls, s/n	43007	Tarragona	Tarragonès	977218600	977218604	3	/

775

/Enviado cuestionario por correo

* Cuestionario entregado personalmente

Anexo 2

CUESTIONARIO INICIAL

**QÜESTIONARI SOBRE LES DECISIONS DEL PROFESSOR
EN LA PROGRAMACIÓ DE L'EDUCACIÓ FÍSICA EN LES
ETAPES OBLIGATORIES D'ENSENYAMENT**

JORDI DÍAZ LUCEA, 2000

1. FACTORS PERSONALS, PROFESSIONALS I CONTEXTUALS

A) PERSONALS

1. Edat: _____
2. Sexe: 1 *home* 2 *dona*
3. Estat civil:
1 *solter/a* 2 *casat/da-parella estable* 3 *divorciat/da-separat/da* 4 *altres*
4. Estudis realitzats:
1 *doctorat* 2 *llicenciat* 3 *diplomata (mestre)* 4 *batxillerat* 5 *graduat escolar*
5. Any d'obtenció de la titulació: _____
6. Actualment practica algun esport o activitat física 1 *si* 2 *no*
Quin/es? _____
7. En el passat ha practicat alguna activitat esportiva amb regularitat
1 *si* 2 *no* *Quina-nes?* _____

B) PROFESSIONALS

8. Quants anys porta treballant com a mestre o professor d'educació física: ____
9. Situació laboral:
1 *definitiu* 2 *comissió de serveis* 3 *interí* 4 *substitut*
5 *contractat laboral* 6 *alumne/a en pràctiques*
7 *altra* (indiqueu quina): _____
10. Assenyali l'etapa, cicles i nivells en que imparteix docència d'educació física:

<i>Educació Primària</i>	Cicle inicial		Cicle Mitjà		Cicle superior	
	1 <input type="checkbox"/> <i>1r</i>	2 <input type="checkbox"/> <i>2n</i>	3 <input type="checkbox"/> <i>3r</i>	4 <input type="checkbox"/> <i>4t</i>	5 <input type="checkbox"/> <i>5è</i>	6 <input type="checkbox"/> <i>6è</i>

<i>Educació Secundària Obligatòria</i>	Primer Cicle		Segon Cicle	
	7 <input type="checkbox"/> <i>1r</i>	8 <input type="checkbox"/> <i>2n</i>	9 <input type="checkbox"/> <i>3r</i>	10 <input type="checkbox"/> <i>4t</i>

<i>Educació Secundària Post-Obligatòria</i>	Batxillerat		Cicles Formatius	
	11 <input type="checkbox"/> <i>1r</i>	12 <input type="checkbox"/> <i>2n</i>	13 <input type="checkbox"/> <i>G.M.</i>	14 <input type="checkbox"/> <i>G.S.</i>

<i>Altres</i> (especificar quins)	15
-----------------------------------	----

11. Hores setmanals de docència: *d'Educació Física:*_____ *d'altres àrees:*_____
12. És tutor d'algun curs? 1 *si* 2 *no*
13. És vostè Cap del Departament d'Educació Física? 1 *si* 2 *no*
14. Ocupa algun altre càrreg al Centre? 1 *si* 2 *no* *Quin?* _____
15. Comparteix la feina principal amb una de secundària o altra activitat?
1 *si* 2 *no* En cas afirmatiu, en que consisteix?: _____

C) CONTEXTUALS

16. Tipus de centre: 1 *públic* 2 *privat* 3 *privat concertat*
17. Ubicació del centre: 1 *urbà* 2 *suburbà* 3 *rural*
18. Assenyali la quantitat (nº) dels espais que disposa per les classes d'educació física:
1 *espais coberts* 2 *pistes poliesportives* 3 *zona de jocs*
4 *vestidors amb dutxes* 5 *Altres* (especifiqueu): _____
19. El material d'educació física del que disposa el considera:
1 *insuficient* 2 *molt escàs* 3 *escàs-suficient* 4 *acceptable*
5 *complet*

2. FORMACIÓ REBUDA

A) FORMACIÓ INICIAL

1. Especifiqui les seves titulacions i especialitats de la formació inicial:
Doctor en _____
Llicenciat en _____
Diplomat en _____
Altres: _____
2. En cas d'haver cursat la Llicenciatura d'Educació Física o de Ciències de l'Activitat Física, especifiqui el mestratge que va cursar durant els seus estudis: _____
3. Creu que en la seva formació inicial va adquirir coneixements suficients sobre els aspectes de programació didàctica de l'educació física?
1 *si* 2 *no*

B) FORMACIÓ CONTINUADA

4. Ha realitzat algun curs de formació contínua relatiu a l'educació física en el nou sistema educatiu? 1 *si* 2 *no* En cas afirmatiu, indiqui quins:

<i>Curs</i>	<i>Hores</i>	<i>Institució Organitzadora</i>	<i>Any</i>

5. Ha realitzat algun curs de formació contínua relatiu a la programació de l'educació física? 1 *si* 2 *no* En cas afirmatiu, indiqui quins:

<i>Curs</i>	<i>Hores</i>	<i>Institució Organitzadora</i>	<i>Any</i>

6. Ha realitzat altres cursos de formació contínua? 1 *si* 2 *no*
En cas afirmatiu, indiqui quins:

<i>Curs</i>	<i>Hores</i>	<i>Institució Organitzadora</i>	<i>Any</i>

7. Creu que algun d'aquests cursos li han fet variar els criteris que sobre programació de l'educació física va adquirir en la formació inicial?
1 *si* 2 *no*

8. Les seves Unitats de Programació, Unitats Didàctiques o Crèdits inclouen continguts de diferents blocs? 1 *si* 2 *no* 3 *algunes si altres no*
9. Com concreta la programació anual? (la seqüència de la sessió nº1, 2, 3, n; d'un curs)
- 1 *impartint un crèdit o una unitat de programació sencera i seguida per altres*
- 2 *combinant sessions de diferents unitats de programació, unitats didàctiques o crèdits en base a criteris metodològics específics*
- 3 *altra* (inicar quina) _____
10. A l'hora de dissenyar la programació li sorgeixen problemes? 1 *si* 2 *no*
11. Indiqui quines són les principals dificultats que té a l'hora de fer la programació?
- 1 *no sé com seqüenciar els continguts del primer nivell de concreció*
- 2 *no sé com ordenar en mòduls els continguts*
- 3 *no conec amb profunditat els continguts de l'educació física de l'etapa*
- 4 *tinc dificultats en el disseny i el redactat de les unitats didàctiques o crèdits*
- 5 *altres* (inidiqui quines) _____
12. Contesti només si dóna classes a l'Educació Primària: Indiqui el percentatge aproximat en la distribució dels continguts de l'educació física en els tres cicles educatius de l'etapa.

BLOC DE CONTINGUT	C. Inicial	C. Mitjà	C. Superior
<i>Control i Consciència Corporal</i>	%	%	%
<i>Habilitats Coordinatives</i>	%	%	%
<i>Capacitats Condicionals</i>	%	%	%
<i>Expressió Corporal i Dramatització</i>	%	%	%
<i>Jocs</i>	%	%	%
	100%	100%	100%

13. Contesti només si dóna classes a l'E.S.O.: Indiqui el percentatge aproximat en la distribució dels continguts de l'educació física en els dos cicles educatius de l'etapa.

BLOC DE CONTINGUT	Primer Cicle	Segon Cicle
<i>Habilitats Motrius</i>	%	%
<i>Qualitats Físiques</i>	%	%
<i>Tècniques d'Expressió Corporal</i>	%	%
<i>Activitats Físico-Esportives</i>	%	%
	100%	100%

14. Indiqui el nivell de dificultat d'impartició (1= dificultat mínima; 5= dificultat màxima) que li representen els continguts següents:

		(1= dificultat mínima; 5= dificultat màxima)				
		1	2	3	4	5
Primària	<i>Control i Consciència Corporal</i>					
	<i>Habilitats Coordinatives</i>					
	<i>Capacitats Condicionals</i>					
	<i>Expressió Corporal i Dramatització</i>					
	<i>Jocs</i>					
E.S.O.	<i>Habilitats Motrius</i>					
	<i>Qualitats Físiques</i>					
	<i>Tècniques d'Expressió Corporal</i>					
	<i>Activitats Físico-Esportives</i>					

15. Independenent del temps que hi dediqui, assenyali els esports que es recullen en la seva programació:

1 futbol 2 bàsquet 3 handbol 4 voleibol 5 atletisme
 6 rugby 7 hockey 8 act. Medi natural 9 10

16. Indiquins quin o quins son els nivells educatius en el que programa els següents continguts:

CONTINGUT	PRIMÀRIA						E.S.O.				cap
	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r	2n	3r	4t	
1. Consciència corporal											
2. Lateralitat											
3. Actitud postural											
4. Respiració											
5. Relaxació											
6. Orientació espacial											
7. Percepció temporal											
8. Equilibri											
9. H.D.M.B.: desplaçaments											
10. H.D.M.B.: salts											
11. H.D.M.B.: girs											
12. H.D.M.B.: maneig d'objectes											
13. Resistència											
14. Força											
15. Velocitat											
16. Flexibilitat											
17. Dramatització											
18. Ritme											
19. Imitació											
20. Danses											
21. Jocs motrius diversos											
22. Jocs cooperatius											
23. Jocs preesportius											
24. Gimnàstica rítmica											

25. Gimnàstica esportiva												
26. Atletisme												
27. Futbol												
28. Voleibol												
29. Rugby												
30. Bàsquet												
31. Handbol												
32. Hockey												
33. Esports alternatius												
34. Activitats recreatives												
35. Activitats en la natura												

17. A continuació presentem un conjunt de qüestions relacionades amb l'elaboració de la programació, preguem que valori tant la situació real com la que seria ideal en una escala de l'1 al 5 (1= mínim; 5=màxim) en la graella corresponent.

PROGRAMACIÓ	REAL					IDEAL				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. El meu centre té elaborat el Projecte Educatiu de Centre (PEC)										
2. El meu centre té elaborat el Projecte Curricular de Centre (PCC)										
3. El meu Departament té elaborat el PCC d'Educació Física										
4. Tenim elaborades les Programacions Anuals de tots els nivells										
5. La programació considera el context del centre i el seu entorn										
6. La programació té en compte el principis psicopedagògics										
7. La meva programació te en compte els nuclis de globalitat										
8. La meva programació té en compte la interdisciplinarietat amb altres àrees										
9. La meva programació té en compte els eixos transversals del currículum										
10. La meva programació té en compte les necessitats individuals de l'alumnat										
11. Els continguts són actuals i estan en l'òrbita cultural de l'alumnat										
12. Els continguts són aplicables										
13. Els continguts són adequats a les característiques de l'alumnat										
14. Els continguts de la meva programació estan inspirats en les fonts curriculars										
15. Els objectius són assolibles										
16. Els objectius són adequats a les característiques de l'alumnat										
17. Comunico a l'alumnat els objectius que d'ells espero al finalitzar el programa										
18. Les activitats d'ensenyament-aprenentatge son pertinents als continguts i als objectius										

B) DOCÈNCIA

18. A continuació presentem un conjunt de qüestions relacionades amb la docència de l'educació física (la sessió), preguem que valori tant la situació real com la que seria ideal en una escala de l'1 al 5 (1= mínim; 5=màxim) en la graella corresponent.

	REAL					IDEAL				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
(1= mínim 5= màxim)										
1. Les meves classes s'adaptan y segueixen la programació										
2. Ajusto el desenvolupament de la programació a partir dels resultats en la seva aplicació										
3. Quan vaig a donar classe tinc una fitxa o esquema d'allò que vull treballar										
4. Acostumo a organitzar la sessió en varies parts (inicial, principal, tornada a la calma)										
5. Intento que el temps de pràctica dels alumnes en las meves sessions sigui el màxim possible										
6. Sóc flexible en el desenvolupament de la sessió en funció de les circumstàncies de cada moment i situació										
7. A les meves classes acostuma a haver-hi varietat d'activitats										
8. Els alumnes s'impliquen molt a les meves classes										
9. A les meves classes existeix una bona comunicació entre l'alumnat										
10. A les meves classes tinc present la motivació, l'interès, els aprenentatges e idees prèvies i les experiències de l'alumnat										
11. A les meves classes utilitzo el material i els recursos disponibles										
12. Els meus alumnes coneixen els criteris i sistema d'avaluació										
13. Utilitzo la metodologia més adequada en cada moment										
14. Procuo adequar les tasques i activitats a les característiques de l'alumnat										
13. Adapto les tasques i activitats (dificultat, complexitat, etc...) d'una sessió per poder impartir-la en diferents i nivells										

19. El treball dels continguts conceptuals a classe ho faig de la manera següent:

- 1 *simultani a la resta d'activitats*
 2 *diferenciat de la resta d'activitats (sessions teòriques)*
 3 *ambdues solucions*

C) COORDINACIÓ I GESTIÓ

20. A continuació presentem un conjunt de qüestions relacionades amb la coordinació i gestió de l'educació física, preguem que valori tant la situació real com la que seria ideal en una escala de l'1 al 5 (1= mínim; 5=màxim) en la graella corresponent.

	REAL					IDEAL				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
(1= mínim 5= màxim)										
1. El treball en equip és una realitat al nostre centre										
2. Existeix un bon clima de treball col.laboratiu en el centre										
3. Les programacions les realitzo amb altres companys-es										
4. Em reuneixo amb freqüència amb els companys i companyes del Departament per tal d'analitzar el desenvolupament de la programació										
5. Les reunions del Departament es caracteritzen per la resolució de temes burocràtic-administratius										
6. En el meu centre existeix intercanvi d'idees, treballs, experiències, ... entre el professorat										
7. Em reuneixo amb altres col.leges d'altres centres per tal de ajudar-nos mutuament en la resol.lució de problemes derivats de la nostra feina com a professors d'educació física										
8. Mantinc contactes periòdics o puntuals amb institucions alienes a l'escola però vinculades a la tasca educativa (C.P.R.; Ajuntament, Consell Esportiu, Federacions, etc...)										

4. ACTITUDS I MOTIVACIÓ

1. A continuació presentem un conjunt de qüestions relacionades amb les actituds i motivació professional, preguem que valori el seu grau d'acord en l'escala de l'1 al 5 (1= mínim acord; 5=màxim acord).

	Acord				
	1	2	3	4	5
1. El treball en equip és imprescindible en un centre escolar					
2. Els mestres i professors d'educació física tenen una gran predisposició a treballar en equip					
3. Em dedico a la docència de l'educació física perquè no he trobat feina en altre lloc					
4. Cambiaria de feina si tingues ocasió					
5. Estic identificat amb la institució en la que treball					
6. La meva feina em produeix satisfaccions personals i professionals					
7. La predisposició a l'autocrítica, avaluació i control professional és baixa entre el professorat					
8. Estic plenament identificat amb la nova proposta curricular					
9. Les condicions de treball dels professors d'educació física són deficientes					
10. Suprimiria les programacions ja que no serveixen per a res					
11. Estic disposat a seguir una formació continuada que em mantingui constantment al dia					
12. És necessària una actitud dels professors cap a la innovació educativa					

2. Participa vostè en algun grup de treball sobre l'educació física?

1 *si* 2 *no*

3. En cas afirmatiu indiqui el tipus de grup de treball

1 *de recerca sobre l'educació física o sobre l'educació en general*

2 *d'innovació educativa*

3 *Renovació pedagògica*

4 *seminaris de formació permanent*

5 *seminaris de "investigació-acció"*

6 *altre* (indiqui quin): _____

5. SOBRE LES TEORIES IMPLICITES

1. A continuació presentem un conjunt de qüestions relacionades amb les teories implícites dels professors, preguem que valori el seu grau d'acord en l'escala de l'1 al 5 (1= mínim acord; 5=màxim acord).

	Acord				
	1	2	3	4	5
1. Realitzo la programació primer enunciant clarament els objectius i després seleccionant continguts, activitats i avaluació					
2. La programació em permet coordinar-me amb els meus col·legues					
3. Em sembla que l'avaluació objectiva és l'únic indicador fiable de la qualitat de l'ensenyament					
4. Penso que donades les condicions generals en que es troben els centres no es pot assolir els objectius generals de l'àrea					
5. La meua opinió és que l'alumne aprèn millor pel mètode d'assaig-error					
6. En general, els centres educatius no disposen d'instal·lacions suficients per desenvolupar correctament l'educació física					
7. Crec que si el professor sap mantenir les distàncies, els alumnes el respectaran més i tindrà menys problemes de disciplina					
8. Penso que l'esport no hauria de formar part dels continguts de l'educació física a l'escola					
9. En general, els centres educatius no disposen del material necessari i suficients per desenvolupar correctament l'educació física					
10. Acostumo a comprovar més el procés d'aprenentatge dels alumnes que els resultats finals					
11. Penso que la metodologia de l'educació física ha de girar al voltant de l'alumne i no dels continguts					
12. Durant les explicacions insisteixo en que els alumnes escoltin en silenci i amb interès					
13. Estic convençut que la formació dels mestres i professors condiciona l'elecció dels continguts que formen part de la seva programació de l'educació física					
14. Penso que es necessària una renovació dels continguts i de les metodologies de l'educació física escolar					
15. Intento que les meves classes tinguin un clima de competitivitat entre els alumnes, perquè això els motiva millor					
16. Estic convençut de que allò que l'alumne aprèn mitjançant l'experimentació no ho oblida mai					
17. Crec que el millor mètode en educació física és el que aconseguix assolir més objectius en menys temps					
18. Els meus objectius educatius sempre tenen en compte els interessos i necessitats expressats per l'alumne					
19. Crec que les programacions d'educació física han de contemplar els mitjans necessaris per poder assolir els objectius proposats					
20. Opino que la imatge del professor és bàsica en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'educació física					

21. En general, organitzo el meu ensenyament de tal forma que els alumnes elaborin el seu propi aprenentatge					
22. Crec que els tests físics estandaritzats son la millor manera d'avaluar en en educació física					
23. Sóc plenament conscient de que l'ensenyament contribueix a la selecció, preservació i transmissió de normes i valors explícits o ocults					
24. Intento que tots els alumnes segueixin el ritme que jo marco per a la classe					
25. Sovint penso que el professor d'educació física no te la mateixa consideració que la resta del professorat					
26. Defenso que l'educació física tindria que contribuir a la salut i millor qualitat de vida dels alumnes					
27. Estic convençut que les experiències del professor i el seu bagatge cultural sobre les activitats físiques condicionan la programació i la seva tasca docent					
28. Intento que a la meva classe els alumnes estiguin continuament ocupats en alguna activitat física					
29. Crec que el professor d'educació física ha de ser un bon executor de les activitats i tasques					
30. Penso que el currículum en l'escola, respon i representa la ideologia i cultura de la societat					
31. Crec que l'educació física a l'escola hauria de contribuir a no discriminar a les persones i a disminuir les diferències socials i culturals de l'alumnat					
32. Estic convençut de que les relacions a l'aula han de ser plurals i iguals					
33. En avaluar, opino que valorar no només el resultat sinó el conjunt d'activitats realitzades per l'alumne i la seva evolució és fonamental					
34. Penso que l'educació física no té la importància que es mereix dins de les escoles i els instituts					
35. Crec que l'educació física que es fa a les escoles i instituts no es suficient per cobrir les necessitats de l'alumnat					
36. Penso que és més important que el professor d'educació física domini els recursos didàctics més que l'execució pràctica					
37. Crec que l'entorn social no facilita la tasca del professor d'educació física					

6. NECESSITATS SENTIDES DE FORMACIÓ

1. Valori de l'1 al 5 (1= mínim; 5= màxim) el seu nivell de coneixements respecte als següents continguts i igualment el que considera hauria de ser el nivell ideal.

	REAL					IDEAL				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
(1= mínim 5= màxim)										
1. Globalitat en educació física										
2. Interdisciplinarietat en educació física										
3. L'educació física i els eixos transversals del currículum										
4. L'aprenentatge significatiu de la motricitat										
5. Mètodes d'ensenyament de l'educació física										
6. Programació de l'educació física										
7. Avaluació de l'educació física										
8. Educació física i noves tecnologies										
9. Recursos didàctics per treballar els diferents continguts de l'E.F.										
10. Activitat física amb poblacions específiques (3 ^a edat, grups marginals, persones incapacitades, etc...)										
11. Activitat física i salut										
12. Activitats físico-recreatives										
13. Activitat física i rendiment										
14. Gestió i organització de l'educació física										
15. Instal·lacions i material esportiu										
16. (altres; digui quins)										

Moltes gràcies per la seva col.laboració

Anoti el temps que ha trigat en respondre el qüestionari

Indiqui on ha tingut més dificultat per respondre

Anoti tot allò que cregui convenient sobre aquest qüestionari

Anexo 3

**ANÁLISIS DEL RESULTADO DE LA VALIDACIÓN
DE LOS "JUECES"**

En este anexo se muestra el resultado del proceso de análisis de la validación del cuestionario realizada por los “jueces”. Se compone de dos partes:

- a) Análisis cuantitativo de las respuestas.
- b) Análisis cualitativo de los comentarios y sugerencias y decisiones tomadas.

a) Análisis cuantitativo de las respuestas

Las páginas siguientes muestran el resultado cuantitativo de la validación. En las casillas de SÍ/NO de la univocidad y de la pertinencia se expresa el número de personas que han optado por cada opción. En las casillas de importancia se expresa el número de personas que han atribuido cada una de las cinco posibilidades de valoración de la escala. En este mismo apartado de importancia se añade una última columna en la que se expresa la media de las puntuaciones por cada ítem y, en su caso, por sus posibilidades de respuesta.

1. FACTORS PERSONALS, PROFESSIONALS I CONTEXTUALS

A) Personals

ITEM		UNIVOC.		PERTINEN		IMPORTÀNCIA					MED
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	5	
1	Edat:	11		11			1	3	3	5	3,7
2	Sexe:	11		11		1		3	2	5	3,9
3	Estat civil:	11		5	6	7	2	1		1	1,7
4	Estudis realitzats:	8	3	10	1		1		3	7	4,4
5	Any d'obtenció de la titulació:	8	3	10	1	1	1	2	4	3	3,6
6	Actualment practica algun esport o activitat física	7	4	8	2	1	2	4	1	3	3,2
7	En el passat ha practicat alguna activitat esportiva amb regularitat	8	3	8	2	1	3	4	1	2	3,0

B) Professionals

ITEM		UNIVOC.		PERTINEN		IMPORTÀNCIA					MED
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	5	
8	Quants anys porta treballant com a mestre o professor d'educació física:	8	3	11					5	6	4,5
9	Situació laboral:	10	1	10	1	1	1	2	3	4	3,7
10	Assenyali l'etapa, cicles i nivells en que imparteix docència d'educació física:	10	1	11					2	9	4,8
11	Hores setmanals de docència:	10	1	11					5	6	4,5
12	És tutor d'algun curs?	10	1	9	2		3	1	4	3	3,6
13	És vostè Cap del Departament d'Educació Física?	10	1	10	1		1		5	5	4,2
14	Ocupa algun altre càrreg al Centre?	10	1	8	3	1		4	2	4	3,7
5	Comparteix la feina principal amb una de secundària o altra activitat?	6	5	9	2	2	1	2	3	3	3,3

C) Contextuals

ITEM	UNIVOC.		PERTINEN		IMPORTÀNCIA					
	SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	5	MED
16	Tipus de centre	11		11		1		6	4	4,1
17	Ubicació del centre	9	2	11				7	4	4,3
18	Assenyali la quantitat (nº) dels espais que disposa per les classes d'educació física	10	1	10	1			2	8	4,5
19	El material d'educació física del que disposa el considera:	9	2	10	1		3	7		4,4

2. FORMACIÓ REBUDA

A) Formació inicial

ITEM	UNIVOC.		PERTINEN		IMPORTÀNCIA						
	SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	5	MED	
1	Especifiqui les seves titulacions i especialitats de la formació inicial:	7	4	10	1			4	6	4,2	
2	En cas d'haver cursat la Llicenciatura d'Educació Física o de Ciències de l'Activitat Física, especifiqui el mestratge que va cursar durant els seus estudis:	9	2	9	2	1	1	0,5	4,5	4	3,8
3	Creu que en la seva formació inicial va adquirir coneixements suficients sobre els aspectes de programació didàctica de l'educació física?	8	2	11				3	8	4,7	

B) Formació continuada

ITEM	UNIVOC.		PERTINEN		IMPORTÀNCIA					
	SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	5	MED
4	Ha realitzat algun curs de formació contínua relatiu a l'educació física en el nou sistema educatiu?	11		11			1	3	7	4,5
5	Ha realitzat algun curs de formació contínua relatiu a la programació de l'educació física?	10	1	11				2	9	4,8
6	Ha realitzat altres cursos de formació contínua?	10	1	10	1		2	3	4	3,8
7	Creu que algun d'aquests cursos li han fet variar els criteris que sobre programació de l'educació física va adquirir en la formació inicial?	8	2	10			1	3	6	4,5

3. SOBRE LA PROGRAMACIÓ DE L'EDUCACIÓ FÍSICA: QUE FA I COM HO FA?

A) Disseny de la programació

ITEM	UNIVOC.		PERTINEN		IMPORTÀNCIA					
	SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	5	MED
1	Fa servir una programació en les seves classes d'educació física?	8	3	10	1				11	5,0
2	Indiqui els motius pels quals no fa servir una programació en les seves classes d'educació física:	8	3	11			1		10	4,8
	1 <i>no crec en la seva utilitat</i>	10	1	11			1		10	4,8
	2 <i>no la necessito</i>	10	1	11			1		10	4,8
	3 <i>la seva redacció requereix molt temps</i>	10	1	11			1		10	4,8
	4 <i>no sé com es fa</i>	10	1	11			1		10	4,8
	5 <i>altre</i> (indiqui quin):	10	1	11			1		10	4,8

3	En aquests cas, com resol el tema de la programació de les seves classes:	8	3	11				1		10	4,8
	1 <i>de manera intuïtiva</i>	8	3	10				1	1	9	4,7
	2 improviso en funció de les circumstàncies de cada classe o dia	8	3	10				1	1	9	4,7
	3 <i>altre</i> (indicar quina)	8	3	10				1	1	9	4,7
4	Creu que es convenient tenir una programació de les classes d'educació física?	8	2	9	1			1		8	4,7
5	Considero que la programació és:	7	2	9					1	8	4,8
	1 <i>un document que no serveix per a res</i>	9	1	10				1	2	7	4,6
	2 <i>una guia per orientar al professor en el procés d'ensenyament i aprenentatge</i>	9	1	10					2	8	4,8
	3 <i>un document administratiu i burocràtic per complir amb l'inspecció</i>	9	1	10				1	2	7	4,6
	4 <i>una definició d'intencions que s'ha de seguir estrictament</i>	9	1	10					3	7	4,7
6	Quin dels següents instruments utilitza per a la seva programació:	7	2	8	1			1	2	6	4,5
	1 <i>fitxes de classe</i>	10		8	2	1		1	2	6	4,2
	2 <i>unitats de programació</i>	9	1	9	1	1			2	7	4,3
	3 <i>crèdits</i>	10		10					2	8	4,8
	4 <i>programació setmana a setmana</i>	10		9	1	1			2	7	4,4
	5 <i>llistat d'activitats</i>	10		10					3	7	4,7
	6 <i>un dia esports i l'altre un contingut diferent</i>	9	1	8	2		1		2	6	4,4
	7 <i>altres</i> (indicar quins)	9		10					2	8	4,8
7	La procedència de o dels instruments que utilitza per a la seva programació és:	7	2	8	1				1	8	4,8
	1 <i>de disseny propi</i>	9	1	9	1				2	8	4,8
	2 <i>d'editorials</i>	9	1	10					2	8	4,8
	3 <i>d'altres companys</i>	9	1	10					2	8	4,8
	4 _____	8	2	10					2	8	4,8
8	Les seves Unitats de Programació, Unitats Didàctiques o Crèdits inclouen continguts de diferents blocs?	7	4	10	1				2	8	4,8
9	Com concreta la programació anual? (la seqüència de la sessió nº1, 2, 3, ... n; d'un curs)	7	3	9	1				2	8	4,8
	1 <i>impartint un crèdit o una unitat de programació sencera i seguida per altres</i>	9	1	9	1	1			2	7	4,4
	2 <i>combinant sessions de diferents unitats de programació, unitats didàctiques o crèdits en base a criteris metodològics específics</i>	8	2	10					2	8	4,8
	3 <i>altra</i> (indicar quina)	9	1	10					2	8	4,8
10	A l'hora de dissenyar la programació li sorgeixen problemes?	7	3	8	2	2	0,5	0,5	2	5	3,7
11	Indiqui quines són les principals dificultats que té a l'hora de fer la programació?	8		8						8	5,0
	1 <i>no sé com seqüenciar els continguts del primer nivell de concreció</i>	10		10				1	2	7	4,5
	2 <i>no sé com ordenar en mòduls els continguts</i>	9	1	9	1	1			2	7	4,5
	3 <i>no conec amb profunditat els continguts de l'educació física de l'etapa</i>	10		9	1			1	2	7	4,6
	4 <i>tinc dificultats en el disseny i el redactat de les unitats didàctiques o crèdits</i>	10		10					2	8	4,8
	5 <i>altres</i> (indicar quines)	10		10					2	8	4,8
12	Contesti només si dona classes a l'Educació Primària: Indiqui el percentatge aproximat en la distribució dels continguts de l'educació física en els tres cicles educatius de l'etapa.	10		10				1	1	8	4,7

13	Contesti només si dóna classes a l'E.S.O.: Indiqui el percentatge aproximat en la distribució dels continguts de l'educació física en els dos cicles educatius de l'etapa.	10		10			1	1	8	4,7	
14	Indiqui el nivell de dificultat d'impartició (1= dificultat mínima; 5= dificultat màxima) que li representen els continguts següents:	8	2	9	1			3	7	4,7	
15	Independenent del temps que hi dediqui, assenyali els esports que es recullen en la seva programació:	10		8	2	1		2	7	4,4	
16	Indiquins quin o quins son els nivells educatius en el que programa els següents continguts:	10		9	1		1	1	8	4,7	
17	A continuació presentem un conjunt de qüestions relacionades amb l'elaboració de la programació, preguem que valori tant la situació real com la que seria ideal en una escala de l'1 al 5 (1= mínim; 5=màxim) en la graella corresponent.	8	1	9				1	7	4,8	
	1 El meu centre té elaborat el Projecte Educatiu de Centre (PEC)	9	1	10			1		1	8	4,6
	2 El meu centre té elaborat el Projecte Curricular de Centre (PCC)	9	1	10					1	9	4,9
	3 El meu Departament té elaborat el PCC d'Educació Física	9	1	10					1	9	4,9
	4 Tenim elaborades les Programacions Anuals de tots els nivells	8	2	10					1	9	4,9
	5 La programació considera el context del centre i el seu entorn	9	2	10	1		1,5	1,5		8	4,5
	6. La programació té en compte el principis psicopedagògics	8	3	10	1			1	2	8	4,6
	7 La meua programació te en compte els nuclis de globalitat	6	5	10					2	7	4,7
	8 La meua programació té en compte la interdisciplinarietat amb altres àrees	11		10				1,5	3,5	6	4,1
	9 La meua programació té en compte els eixos transversals del currículum	11		10				0,5	2,5	8	4,6
	10 La meua programació té en compte les necessitats individuals de l'alumnat	10	1	11					4	7	4,6
	11 Els continguts són actuals i estan en l'òrbita cultural de l'alumnat	8	3	8	3	2			2	7	4,0
	12 Els continguts són aplicables	7	3	10	1		1		3	7	4,5
	13 Els continguts són adequats a les característiques de l'alumnat	9	1	10	1				3	8	4,7
	14 Els continguts de la meua programació estan inspirats en les fonts curriculars	7	3	9	2		1,5	1,5	2	6	4,5
	15 Els objectius són assolibles	8	2	11				1	1	9	4,7
	16 Els objectius són adequats a les característiques de l'alumnat	9	1	11					2	9	4,8
	17 Comunico a l'alumnat els objectius que d'ells espero al finalitzar el programa	9	1	11					1	10	4,9
	18 Les activitats d'ensenyament-aprenentatge son pertinents als continguts i als objectius	10		11					3	8	4,7
	19 Les activitats d'ensenyament-aprenentatge tenen relació i coherència entre si	10		11					2	9	4,8
	20 Les activitats d'ensenyament-aprenentatge preveuen diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat	10		10	1				2	9	4,8
	21 Les activitats d'ensenyament i aprenentatge són adequades a les capacitats de l'alumnat	10		10					2	8	4,8
	22 La meua programació preveu activitats per desenvolupar els continguts conceptuals	10		11						11	5,0

23	La meva programació preveu activitats per desenvolupar els continguts actitudinals.	10		11					11	5,0	
24	La meva programació preveu activitats d'ensenyament i aprenentatge de reforç i/o ampliació	9	1	11				1	10	4,9	
25	Es preveuen activitats d'avaluació per determinar els coneixements previs de l'alumnat (avaluació inicial)	9	1	11			0,5	0,5	10	4,8	
26	Es preveuen activitats per l'avaluació formativa	10		11				1	10	4,9	
27	Es preveuen activitats d'avaluació final o sumativa	9		11				1	10	4,9	
28	Les activitats d'avaluació són coherents amb els continguts i objectius	9	1	11				1	10	4,9	
29	La programació especifica els instruments i els criteris d'avaluació	9	1	11			0,5	1,5	9	4,7	
30	La temporalització de les activitats és coherent	9	1	11			1	1	9	4,7	
31	La temporalització de la programació es planteja de manera oberta i flexible	8	2	10	1		2	1	8	4,5	
32	La programació concreta cada una de les sessions i s'especifiquen les diferents activitats o tasques	8	1	9	1			2	7	4,7	
33	La meva programació recull estratègies per a l'atenció a la diversitat	9		10				1	9	4,9	
34	La meva programació especifica la metodologia més adequada	7	2	9	1			1	9	4,9	
35	La metodologia està centrada en els i les alumnes	6	3	9	1			2	8	4,8	
36	La meva programació especifica els recursos materials per al seu desenvolupament (material, instal·lacions, bibliografia, etc.)	10		11			1	3	6	4,5	
37	En relació al temps que dedico a la confecció de la programació	3	6	6	4	3	1	1	1	4	2,8
38	La meva programació està sotmesa a revisió i avaluació per tal de fer balanç de la mateixa	10		11		1			2	8	4,5

B) Docència

ITEM	UNIVOC.		PERTINEN		IMPORTÀNCIA					
	SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	5	MED
18	A continuació presentem un conjunt de qüestions relacionades amb la docència de l'educació física (la sessió), preguem que valori tant la situació real com la que seria ideal en una escala de l'1 al 5 (1= mínim; 5=màxim) en la graella corresponent.									
1	Les meves classes s'adaptan y segueixen la programació									
2	Ajusto el desenvolupament de la programació a partir dels resultats en la seva aplicació									
3	Quan vaig a donar classe tinc una fitxa o esquema d'allò que vull treballar									
4	Acostumo a organitzar la sessió en varies parts (inicial, principal, tornada a la calma)									
5	Intento que el temps de pràctica dels alumnes en las meves sessions sigui el màxim possible									
6	Sóc flexible en el desenvolupament de la sessió en funció de les circumstàncies de cada moment i situació									
7	A les meves classes acostuma a haber-hi varietat d'activitats									
8	Els alumnes s'impliquen molt a les meves classes									
9	A les meves classes existeix una bona comunicació entre l'alumnat									

Jordi Díaz Lucea. Tesis Doctoral (2001)

10	A les meves classes tinc present la motivació, l'interès, els aprenentatges e idees prèvies i les experiències de l'alumnat	8	2	10				3	8	4,7
11	A les meves classes utilitzo el material i els recursos disponibles	10		10			1	4	6	4,5
12	Els meus alumnes coneixen els criteris i sistema d'avaluació	10		10				2	9	4,8
13	Utilitzo la metodologia més adequada en cada moment	8	2	10				1	10	4,9
14	Procuo adequar les tasques i activitats a les característiques de l'alumnat	4		4				1	3	4,7
15	Adapto les tasques i activitats (dificultat, complexitat, etc...) d'una sessió per poder impartir-la en diferents i nivells	4		4				1	3	4,7
19	El treball dels continguts conceptuals a classe ho faig de la manera següent:	8		8				1	7	4,8
	1 <i>simultani a la resta d'activitats</i>	11		11				3	8	4,7
	2 <i>diferenciat de la resta d'activitats (sessions teòriques)</i>	11		11				3	8	4,7
	3 <i>ambdues solucions</i>	11		11				3	8	4,7

C) Coordinació i gestió

ITEM	UNIVOC.		PERTINEN		IMPORTÀNCIA					
	SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	5	MED
20	A continuació presentem un conjunt de qüestions relacionades amb la coordinació i gestió de l'educació física, preguem que valori tant la situació real com la que seria ideal en una escala de l'1 al 5 (1= mínim; 5=màxim) en la graella corresponent.									
1	El treball en equip és una realitat al nostre centre	8	1	9					9	5,0
2	Existeix un bon clima de treball col.laboratiu en el centre	7	2	8	1				9	5,0
3	Les programacions les realitzo amb altres companys-es	9		9				1	8	4,8
4	Em reuneixo amb freqüència amb els companys i companyes del Departament per tal d'analitzar el desenvolupament de la programació	9		9				1	8	4,8
5	Les reunions del Departament es caracteritzen per la resolució de temes burocràtic-administratius	9		8	1		2	1	6	4,4
6	En el meu centre existeix intercanvi d'idees, treballs, experiències, ... entre el professorat	9		9			1	1	7	4,6
7	Em reuneixo amb altres col.lleges d'altres centres per tal de ajudar-nos mutuament en la resol.lució de problemes derivats de la nostra feina com a professors d'educació física	9		9				2	7	4,7
8	Mantinc contactes periòdics o puntuals amb institucions alienes a l'escola però vinculades a la tasca educativa (C.P.R.; Ajuntament, Consell Esportiu, Federacions, etc...)	9		8	1		1	2	6	4,5

4. ACTITUDS I MOTIVACIÓ

ITEM	UNIVOC.		PERTINEN		IMPORTÀNCIA					
	SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	5	MED
1	A continuació presentem un conjunt de qüestions relacionades am les actituds i motivació professional, preguem que valori el seu grau d'acord en l'escala de l'1 al 5 (1= mínim acord; 5=màxim acord).									
		10		8				3	5	4,6

Jordi Díaz Lucea. Tesis Doctoral (2001)

1	El treball en equip és imprescindible en un centre escolar	10		8	1	1			3	5	4,2
2	Els mestres i professors d'educació física tenen una gran predisposició a treballar en equip	10	1	9	1	1	1	2	3	3	3,6
3	Em dedico a la docència de l'educació física perquè no he trobat feina en altre lloc	10	1	9	1	1		1	3	5	4,1
4	Cambiarria de feina si tingués ocasió	10		9			1	4	1	3	3,6
5	Estic identificat amb la institució en la que treballo	10		9				1	4	4	4,3
6	La meva feina em produeix satisfaccions personals i professionals	10		8	1		1		5	3	4,1
7	La predisposició a l'autocrítica, avaluació i control professional és baixa entre el professorat	9	1	7	1			2	4	3	4,1
8	Estic plenament identificat amb la nova proposta curricular	6	4	7	2	1		2	3	3	3,7
9	Les condicions de treball dels professors d'educació física són deficientes	9	1	9				1	3	5	4,4
10	Suprimiria les programacions ja que no serveixen per a res	9	1	8	1	1		1	3	4	4,0
11	Estic disposat a seguir una formació continuada que em mantingui constantment al dia	10		9				1	3	5	4,4
12	És necessària una actitud dels professors cap a la innovació educativa	9	1	9				1	4	4	4,3
2	Participa vostè en algun grup de treball sobre l'educació física?	8	1	8			1		2	5	4,3
3	En cas afirmatiu indiqui el tipus de grup de treball	7		6				1	2	3	4,3
	1 <i>de recerca sobre l'educació física o sobre l'educació en general</i>	7	2	8			1		3	3	4,1
	2 <i>d'innovació educativa</i>	8	2	8	1	1	1	1	3	3	3,6
	3 <i>Renovació pedagògica</i>	8	2	9				1	4	4	4,3
	4 <i>seminaris de formació permanent</i>	9	1	9			1	1	3	4	4,1
	5 <i>seminaris de "investigació-acció"</i>	9	1	9			1	1	4	3	4,0
	6 <i>altre</i> (indiqui quin)	10		9				2	4	3	4,1

5. SOBRE LES TEORIES IMPLICITES

ITEM	UNIVOC.		PERTINEN		IMPORTÀNCIA						
	SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	5	MED	
1	A continuació presentem un conjunt de qüestions relacionades amb les teories implícites dels professors, preguem que valori el seu grau d'acord en l'escala de l'1 al 5 (1= mínim acord; 5=màxim acord).	5	3	7	1				1	5	4,8
	1 Realitzo la programació primer enunciant clarament els objectius i després seleccionant continguts, activitats i avaluació	10	1	10	1				3	5	4,2
	2 La programació em permet coordinar-me amb els meus col·legues	8	2	9	1	1			2	5	4,2
	3 Em sembla que l'avaluació objectiva és l'únic indicador fiable de la qualitat de l'ensenyament	9	1	10					5	3	4,3
	4 Penso que donades les condicions generals en que es troben els centres no es pot assolir els objectius generals de l'àrea	10		10				1	2	5	4,5
	5 La meva opinió és que l'alumne aprèn millor pel mètode d'assaig-error	9	1	9	1		1	1	3	3	4,0
	6 En general, els centres educatius no disposen d'instal·lacions suficients per desenvolupar correctament l'educació física	9		9	1	1			4	3	4,0

7	Crec que si el professor sap mantenir les distàncies, els alumnes el respectaran més i tindrà menys problemes de disciplina	9	1	9	1			2	2	4	4,2
8	Penso que l'esport no hauria de formar part dels continguts de l'educació física a l'escola	10		8	1	1		1	3	3	3,8
9	En general, els centres educatius no disposen del material necessari i suficients per desenvolupar correctament l'educació física	10		9	1	1			4	3	4,0
10	Acostumo a comprobar més el procés d'aprenentatge dels alumnes que els resultats finals	10		9	1	1			3	5	4,2
11	Penso que la metodologia de l'educació física ha de girar al voltant de l'alumne i no dels continguts	8	2	10					5	3	4,3
12	Durant les explicacions insisteixo en que els alumnes escoltin en silenci i amb interès	10		8	2	1	1		3	3	3,7
13	Estic convençut que la formació dels mestres i professors condiciona l'elecció dels continguts que formen part de la seva programació de l'educació física	10		10	1				4	4	4,5
14	Penso que es necessària una renovació dels continguts i de les metodologies de l'educació física escolar	10		9					2	6	4,7
15	Intento que les meves classes tinguin un clima de competitivitat entre els alumnes, perquè això els motiva millor	9	1	10				1	2	5	4,2
16	Estic convençut de que allò que l'alumne aprèn mitjançant l'experimentació no ho oblidarà mai	10		10				1	3	4	4,3
17	Crec que el millor mètode en educació física és el que aconsegueix assolir més objectius en menys temps	10		10					4	4	4,5
18	Els meus objectius educatius sempre tenen en compte els interessos i necessitats expressats per l'alumne	10		9	1	1			3	4	4,1
19	Crec que les programacions d'educació física han de contemplar els mitjans necessaris per poder assolir els objectius proposats	10		10				1	5	2	4,1
20	Opino que la imatge del professor és bàsica en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'educació física	10		10				1	3	4	4,3
21	En general, organitzo el meu ensenyament de tal forma que els alumnes elaborin el seu propi aprenentatge	8	2	9	1	1			3	4	4,1
22	Crec que els tests físics estandaritzats són la millor manera d'avaluar en l'educació física	10		10					4	4	4,5
23	Sóc plenament conscient de que l'ensenyament contribueix a la selecció, preservació i transmissió de normes i valors explícits o ocults	10		10				1	3	4	4,3
24	Intento que tots els alumnes segueixin el ritme que jo marco per a la classe	10		9	1	1		1	2	4	4,0
25	Sovint penso que el professor d'educació física no té la mateixa consideració que la resta del professorat	9		9	1				4	4	4,5
26	Defenso que l'educació física tindrà que contribuir a la salut i millor qualitat de vida dels alumnes	10		10					2	6	4,7
27	Estic convençut que les experiències del professor i el seu bagatge cultural sobre les activitats físiques condicionen la programació i la seva tasca docent	10		9	1				2	6	4,7
28	Intento que a la meua classe els alumnes estiguin continuament ocupats en alguna activitat física	10		9	1	1		1	2	4	4,0
29	Crec que el professor d'educació física ha de ser un bon executor de les activitats i tasques	10		10					3	5	4,6

30	Penso que el currículum en l'escola, respon i representa la ideologia i cultura de la societat	9	1	10			1	4	3	4,2
31	Crec que l'educació física a l'escola hauria de contribuir a no discriminar a les persones i a disminuir les diferències socials i culturals de l'alumnat	10		10			1	3	5	4,4
32	Estic convençut de que les relacions a l'aula han de ser plurals i iguals	9		9			1	2	5	4,0
33	En avaluar, opino que valorar no només el resultat sinó el conjunt d'activitats realitzades per l'alumne i la seva evolució és fonamental	10		10				2	6	4,7
34	Penso que l'educació física no té la importància que es mereix dins de les escoles i els instituts	9	1	10				3	5	4,6
35	Crec que l'educació física que es fa a les escoles i instituts no es suficient per cobrir les necessitats de l'alumnat	8	2	10				2	6	4,7
36	Penso que és més important que el professor d'educació física domini els recursos didàctics més que l'execució pràctica	10		9	1	1		1	6	4,3
37	Crec que l'entorn social no facilita la tasca del professor d'educació física	10		8	2	1	2	2	3	3,7

6. NECESSITATS SENTIDES DE FORMACIÓ

ITEM	UNIVOC.		PERTINEN		IMPORTÀNCIA					
	SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	5	MED
1	Valori de l'1 al 5 (1= mínim; 5= màxim) el seu nivell de coneixements respecte als següents continguts i igualment el que considera hauria de ser el nivell ideal.									
1	Globalitat en educació física	7	1	9				3	6	4,6
2	Interdisciplinarietat en educació física	8	1	9				4	5	4,5
3	L'educació física i els eixos transversals del currículum	8	1	9				2	7	4,7
4	L'aprenentatge significatiu de la motricitat	8	2	10				1	9	4,9
5	Mètodes d'ensenyament de l'educació física	8	2	10				2	8	4,8
6	Programació de l'educació física	9	1	10				2	8	4,8
7	Avaluació de l'educació física	9	1	10			1	2	7	4,6
8	Educació física i noves tecnologies	8	1	9			1	1	7	4,4
9	Recursos didàctics per treballar els diferents continguts de l'E.F.	9	1	10			2	2	6	4,6
10	Activitat física amb poblacions específiques (3 ^a edat, grups marginals, persones incapacitades, etc...)	9	1	10			1	2	7	4,6
11	Activitat física i salut	8	2	9	1		1	3	6	4,5
12	Activitats físico-recreatives	8	2	10			1	3	6	4,5
13	Activitat física i rendiment	8	2	10			1	4	5	4,4
14	Gestió i organització de l'educació física	9	2	10	1		1	5	5	4,3
15	Instal·lacions i material esportiu	8	1	9			1	4	4	4,3
16	(altres; digui quins)	1								

b) Anàlisi qualitativa de los comentarios y sugerencias y decisiones tomadas

Una vez realizado el análisis cuantitativo de las respuestas de los jueces a la validación del cuestionario abrimos una segunda parte de este análisis

Jordi Díaz Lucea. Tesis Doctoral (2001)

consistente en recopilar las diferentes aportaciones y observaciones tanto de tipo general como específicas de los diferentes ítems y sus opciones de respuesta que los diferentes jueces han realizado.

Todo ello nos conducirá a la determinación de la inclusión o no en el cuestionario definitivo de los diferentes ítems y de sus opciones de respuesta así como a realizar las correcciones y modificaciones que surjan de la valoración tanto cuantitativa como cualitativa de las validaciones.

Al igual que en el apartado anterior conservamos la redacción en catalán del cuestionario por las mismas razones antes aludidas.

*** Análisis y valoración de las observaciones de carácter general al cuestionario:**

- El cuestionario está orientado para ser respondido de forma individual. Muchas preguntas inciden en el trabajo en equipo. Debería existir un apartado o puntos de respuesta conjunta (opinión del departamento no únicamente personal).
- Demasiado exhaustivo.
- Abrir más cuestiones. Muchas son cerradas.
- En este tipo de estudios, dónde se valoran aspectos de opinión y de *implementación* profesional, es pertinente utilizar más de un instrumento.
- En algunos bloques se mezclan distintos niveles o tipos de respuesta. Se deberían ordenar.

*** Análisis y valoración de las observaciones por cada uno de los ítems y sus posibles opciones de respuesta:**

1. FACTORS PERSONALS, PROFESSIONALS I CONTEXTUALS

A) Personals

1	Edat:	11	11	1	3	3	5	3,7	
Observaciones									
<i>Determinación</i>		Mantener el ítem							
2	Sexe:	11	11	1	3	2	5	3,9	
Observaciones									
<i>Determinación</i>		Mantener el ítem							
3	Estat civil:	11	5	6	7	2	1	1	1,7
Observaciones									
<i>Determinación</i>		Eliminar el ítem							

4	Estudis realitzats:	8	3	10	1		1		3	7	4,4
Observacions	<ul style="list-style-type: none"> - Incluir "otros" - Debería decir "licenciatura..." - ¿Se pueden escoger dos opciones, más? - Incluir nuevo ítem : "estudios de postgraduació realizados a lo largo de su profesión" - Grados de formación conseguidos. - Estudios con los que accedió al magisterio. 										
Determinación	Mantener el ítem										

5	Any d'obtenció de la titulació:	8	3	10	1	1	1	2	4	3	3,6
Observacions	<ul style="list-style-type: none"> - ... con la cual se accedió a magisterio - ¿Qué ocurre en el caso de más de un título? 										
Determinación	Mantener el ítem										

6	Actualment practica algun esport o activitat física	7	4	8	2	1	2	4	1	3	3,2
Observacions	<ul style="list-style-type: none"> - Sería interesante conocer el nivel de práctica. - Determinar "práctica deportiva" : correr, hacer ejercicio, más de 3h, setmanal... 										
Determinación	Eliminar el ítem										

7	En el passat ha practicat alguna activitat esportiva amb regularitat	8	3	8	2	1	3	4	1	2	3,0
Observacions	<ul style="list-style-type: none"> - Sería interesante conocer el nivel de práctica, años de practica... alta competición, mantenimiento... 										
Determinación	Eliminar el ítem										

B) Professionals

8	Quants anys porta treballant com a mestre o professor d'educació física:	8	3	11					5	6	4,5
Observacions	<ul style="list-style-type: none"> - Se debería distinguir cada etapa - Se debería separar los años de ejercicio profesional y los de impartición de EF. 										
Determinación	Mantener el ítem										

9	Situació laboral:	10	1	10	1	1	1	2	3	4	3,7
Observacions	<ul style="list-style-type: none"> - La situación laboral es variable . - No colocar maestros en prácticas. 										
Determinación	Mantener el ítem										

10	Assenyali l'etapa, cicles i nivells en que imparteix docència d'educació física:	10	1	11					2	9	4,8
Observacions											
Determinación	Mantener el ítem										

11	Hores setmanals de docència:	10	1	11					5	6	4,5
Observacions											
Determinación	Mantener el ítem										

12	És tutor d'algun curs?	10	1	9	2		3	1	4	3	3,6
Observacions											
Determinación	Eliminar el ítem										

13	És vostè Cap del Departament d'Educació Física?	10	1	10	1		1		5	5	4,2
Observacions	<ul style="list-style-type: none"> - La importancia de este ítem viene de la responsabilidad que implican ítems posteriores, sobre todo si se relacionan: jede departamento responsable de la programación... 										
Determinación	Mantener el ítem										

14	Ocupa algun altre càrreg al Centre?	10	1	8	3	1	4	2	4	3,7
Observacions										
Determinación	Eliminar el ítem									

15	Comparteix la feina principal amb una de secundària o altra activitat?	6	5	9	2	2	1	2	3	3	3,3
Observacions	<ul style="list-style-type: none"> - "Secundària" puede confundirse con el nivel educativo. Se podría suprimir sin ningún problema. - ¿Qué es un trabajo secundario? (¿pluriempleo?) 										
Determinación	Eliminar el ítem										

C) Contextuals

16	Tipus de centre	11		11		1	6	4	4,1	
Observacions	<ul style="list-style-type: none"> - Precedente, un ítem sobre el tipo de centro donde trabajó, cursos y periodos correspondientes - Incluir ítem : ¿existe trabajo de coordinación departamental? 									
Determinación	Mantener el ítem									

17	Ubicació del centre	9	2	11			7	4	4,3	
Observacions	- Graduación poblacional distinta: + de 100.000 habitntes, + de 10.000...									
Determinación	Mantener el ítem									

18	Assenyali la quantitat (nº) dels espais que disposa per les classes d'educació física	10	1	10	1	1	2	8	4,5	
Observacions	- Se podría contemplar "vestuarios sin duchas"									
Determinación	Mantener el ítem y modificar el redactado									

19	El material d'educació física del que disposa el considera:	9	2	10	1	1	3	7	4,4	
Observacions	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar otro tipo de graduacion como: "molt insuficient, insuficient, acceptable, bo i molt bo" - La pregunta es muy subetiva. Se podría plantear mediante intervalos: pe: pelotas de básquet: 1: 1-10 , 2: 11-20, 3: + 21 etc. - Se podrían introducir otros ítems interesantes: <ul style="list-style-type: none"> 20. Nº alumnos/grupo, nº de grupos, total de alumnos que hacen EF... 21.Nº de profesores EF en el departamento. 22. Presupuesto general, del departamento... 									
Determinación	Mantener el ítem y modificar las opciones de respuesta									

2. FORMACIÓ REBUDA

A) Formació inicial

1	Especifiqui les seves titulacions i especialitats de la formació inicial:	7	4	10	1	1	4	6	4,2	
Observacions	<ul style="list-style-type: none"> - Doctor en.. no es formación inicial. - Esta pregunta es muy parecida a otra anterior (4. apartado 1.a personals) - Estudios con los que accedió al magisterio. 									
Determinación	Suprimir el ítem y redactar uno nuevo unificándolo con el siguiente									

2	En cas d'haver cursat la Llicenciatura d'Educació Física o de Ciències de l'Activitat Física, especifiqui el mestratge que va cursar durant els seus estudis:	9	2	9	2	1	1	0,5	4,5	4	3,8
Observacions	- ¿Los de plan nuevo tienen IECs? - Hay personas que no tienen maestría.										
Determinación	Suprimir el ítem y redactar uno nuevo unificándolo con el anterior										

3	Creu que en la seva formació inicial va adquirir coneixements suficients sobre els aspectes de programació didàctica de l'educació física?	8	2	11					3	8	4,7
Observacions	- Confusión entre dos tipos de preguntas: naturaleza de estado / naturaleza de opinión. Intentar separarlas. - Sería necesario determinar más el término: "programación didáctica de Ef". ¿Qué significa programación, periodización de contenidos, evaluación...?										
determinación	Mantener el ítem añadiendo el concepto de programación didáctica										

B) Formació continuada

4	Ha realitzat algun curs de formació contínua relatiu a l'educació física en el nou sistema educatiu?	11		11				1	3	7	4,5
Observacions	- Repetitivo, únicamente sirve para discriminar la formación ajena o diferente a la docente. - Este apartado se podría reducir a 2 preguntas en lugar de 4.										
Determinación	Mantener el ítem										

5	Ha realitzat algun curs de formació contínua relatiu a la programació de l'educació física?	10	1	11					2	9	4,8
Observacions	- Repetitivo, únicamente sirve para discriminar la formación ajena o diferente a la docente. - Determinar más el término.										
Determinación	Mantener el ítem										

6	Ha realitzat altres cursos de formació contínua?	10	1	10	1		2	2	3	4	3,8
Observacions	- ¿Sobre que temáticas? - Repetitivo, únicamente sirve para discriminar la formación ajena o diferente a la docente. - De otros temas .										
Determinación	Mantener el ítem										

7	Creu que algun d'aquests cursos li han fet variar els criteris que sobre programació de l'educació física va adquirir en la formació inicial?	8	2	10				1	3	6	4,5
Observacions	- Repetitivo, únicamente sirve para discriminar la formación ajena o diferente a la docente. - Qué significa "fer variar els criteris". ¿Significa cambiar la práctica cotidiana o el pensamiento?										
Determinación	Mantener el ítem										

3. SOBRE LA PROGRAMACIÓ DE L'EDUCACIÓ FÍSICA: QUE FA I COM HO FA?

A) Disseny de la programació

1	Fa servir una programació en les seves classes d'educació física?	8	3	10	1					11	5,0
Observacions	<ul style="list-style-type: none"> - Puede no quedar claro "una programació". - Necesidad de una previa entorno a que entendemos por programación. - ¿Significa escrita, Implícita? - ¿Qué significa "programar"?: necesidad de operativizar el término. - Es preciso aclarar más los niveles y términos en que cada uno programa. La programación no es algo estándar, sino personal. - Falta de orden. Mejor un bloque de los que hacen programación, porqué... y uno de los que no la hacen...(todo A) - Necesidad de resolver los apartados generales (todo A) 										
Determinación	Mantener el ítem										

2	Indiqui els motius pels quals no fa servir una programació en les seves classes d'educació física:	8	3	11					1	10	4,8
Observacions	<ul style="list-style-type: none"> - Puede no quedar claro "una programació" - ¿Qué significa "programar"?: necesidad de operativizar el término. 										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
1	<i>no crec en la seva utilitat</i>	10	1	11					1	10	4,8
Observacions	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué significa "programar"?: necesidad de operativizar el término. 										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
2	<i>no la necessito</i>	10	1	11					1	10	4,8
Observacions	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué significa "programar"?: necesidad de operativizar el término. 										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
3	<i>la seva redacció requereix molt temps</i>	10	1	11					1	10	4,8
Observacions	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué significa "programar"?: necesidad de operativizar el término. 										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
4	<i>no sé com es fa</i>	10	1	11					1	10	4,8
Observacions	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué significa "programar"?: necesidad de operativizar el término. 										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
5	<i>altre (indiqui quin):</i>	10	1	11					1	10	4,8
Observacions	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué significa "programar"?: necesidad de operativizar el término. 										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										

3	En aquest cas, com resol el tema de la programació de les seves classes:	8	3	11					1	10	4,8	
Observacions	<ul style="list-style-type: none"> - "En aquest cas" se refiere a la pregunta 1. Respuesta muy lejana. - ¿Qué significa "resol el tema de programació?" 											
Determinación	Mantener el ítem											
1	<i>de manera intuïtiva</i>	8	3	10					1	1	9	4,7
Observacions												
Determinación	Mantener la opción de respuesta											
2	<i>improvisó en funció de les circumstàncies de cada classe o dia</i>	8	3	10					1	1	9	4,7
Observacions												
Determinación	Mantener la opción de respuesta											
3	<i>altre (indicar quin)</i>	8	3	10					1	1	9	4,7
Observacions	<ul style="list-style-type: none"> - Se podría incluir algún otro ítem 											
Determinación	Mantener la opción de respuesta											

4	Creu que es convenient tenir una programació de les classes d'educació física?	8	2	9	1			1	8	4,7
Observacions	- Puede no quedar claro "una programació" - ¿De qué nivel de programación hablas?									
Determinación	Mantener el ítem									

5	Considero que la programació és:	7	2	9				1	8	4,8
Observacions	- Puede no quedar claro "una programació" - ¿De qué nivel de programación hablas? - Esta pregunta debería ser la primera. - Se podría añadir 5.5: "otras opiniones"									
Determinación	Mantener el ítem									

1	<i>un document que no serveix per a res</i>	9	1	10				1	2	7	4,6
Observacions											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
2	<i>una guía per orientar al professor en el procés d'ensenyament i aprenentatge</i>	9	1	10					2	8	4,8
Observacions	- Se podrían ampliar										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
3	<i>un document administratiu i burocràtic per complir amb l'inspecció</i>	9	1	10				1	2	7	4,6
Observacions											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
4	<i>una definició d'intencions que s'ha de seguir estrictament</i>	9	1	10					3	7	4,7
Observacions											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										

6	Quin dels següents instruments utilitza per a la seva programació:	7	2	8	1			1	2	6	4,5
Observacions	- No queda claro "programació" - No queda claro "instruments"										
Determinación	Mantener el ítem										
1	<i>fitxes de classe</i>	10		8	2	1		1	2	6	4,2
Observacions											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
2	<i>unitats de programació</i>	9	1	9	1	1			2	7	4,3
Observacions											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
3	<i>crèdits</i>	10		10					2	8	4,8
Observacions											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
4	<i>programació setmana a setmana</i>	10		9	1	1			2	7	4,4
Observacions											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
5	<i>llistat d'activitats</i>	10		10					3	7	4,7
Observacions											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
6	<i>un dia esports i l'altre un contingut diferent</i>	9	1	8	2		1		2	6	4,4
Observacions	- No me parece generalizable										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
7	<i>altres (indicar quins)</i>	9		10					2	8	4,8
Observacions											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										

7	La procedència de o dels instruments que utilitza per a la seva programació és:	7	2	8	1				1	8	4,8
Observacions		- No queda claro "instrument"									
Determinación		Mantener el ítem									
1	<i>de disseny propi</i>	9	1	9	1				2	8	4,8
Observacions											
Determinación		Mantener la opción de respuesta									
2	d'editorials	9	1	10					2	8	4,8
Observacions		- Se podrían ampliar									
Determinación		Mantener la opción de respuesta									
3	<i>d'altres companys</i>	9	1	10					2	8	4,8
Observacions											
Determinación		Mantener la opción de respuesta									
4		8	2	10					2	8	4,8
Observacions											
Determinación		Mantener la opción de respuesta									

8	Les seves Unitats de Programació, Unitats Didàctiques o Crèdits inclouen continguts de diferents blocs?	7	4	10	1				2	8	4,8
Observacions		- Limita a aquéllos que hayan elegido opciones diferentes en el ítem 6. - Lleva a confusión. ¿Colocar los bloques de contenidos significa escribir, programar, hacer una previsión de bloques tematicos, de objetivos, de contenidos?									
Determinación		Mantener el ítem									

9	Com concreta la programació anual? (la seqüència de la sessió nº1, 2, 3, n; d'un curs)	7	3	9	1				2	8	4,8
Observacions		- No queda claro la parte entre paréntesis - Falta concreción.									
Determinación		Mantener el ítem									
1	<i>impartint un crèdit o una unitat de programació sencera i seguida per altres</i>	9	1	9	1	1			2	7	4,4
Observacions		- Falta concreción.									
Determinación		Mantener la opción de respuesta									
2	<i>combinant sessions de diferents unitats de programació, unitats didàctiques o credits en base a criteris metodològics específics</i>	8	2	10					2	8	4,8
Observacions		- Falta concreción. - Se puede plantear, también, si en cada sesión se desarrollan 1 o más tipos de contenido. También si se tratan por bloques de contenidos (en una misma unidad de tiempo)									
Determinación		Mantener la opción de respuesta									
3	<i>altra (iniciar quina)</i>	9	1	10					2	8	4,8
Observacions		- Falta concreción.									
Determinación		Mantener la opción de respuesta									

10	A l'hora de dissenyar la programació li sorgeixen problemes?	7	3	8	2	2	0,5	0,5	2	5	3,7
Observacions		- Preciso aclarar "programació" - "Dificultats" en lugar de "problemas" - Se podría suprimir y juntarla con 11.									
Determinación		Suprimir el ítem									

11	Indiqui quines són les principals dificultats que té a l'hora de fer la programació?	8		8					8	5,0	
Observacions	- Únicamente se responde en caso que existan problemas.										
Determinación	Mantener el ítem modificando su redactado										
1	<i>no sé com seqüenciar els continguts del primer nivell de concreció</i>	10		10			1		2	7	4,5
Observacions											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
2	<i>no sé com ordenar en mòduls els continguts</i>	9	1	9	1	1			2	7	4,5
Observacions	- Concepto de "módul"										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
3	<i>no conec amb profunditat els continguts de l'educació física de l'etapa</i>	10		9	1			1	2	7	4,6
Observacions											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
4	<i>tinc dificultats en el disseny i el redactat de les unitats didàctiques o crèdits</i>	10		10					2	8	4,8
Observacions											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
5	<i>altres (indiqui quines)</i>	10		10					2	8	4,8
Observacions											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										

12	Contesti només si dóna classes a l'Educació Primària: Indiqui el percentatge aproximat en la distribució dels continguts de l'educació física en els tres cicles educatius de l'etapa.	10		10				1	1	8	4,7
Observacions											
Determinación	Mantener el ítem										

13	Contesti només si dóna classes a l'E.S.O.: Indiqui el percentatge aproximat en la distribució dels continguts de l'educació física en els dos cicles educatius de l'etapa.	10		10				1	1	8	4,7
Observacions	- ¿Por qué no en el Bachillerato?										
Determinación	Mantener el ítem										

Incluir el siguiente ítem:

13. Si fa algun crèdit variable a l'E.S.O. indiqui el títol i els principals continguts que es treballen

14	Indiqui el nivell de dificultat d'impartició (1= dificultat mínima; 5= dificultat màxima) que li representen els continguts següents:	8	2	9	1				3	7	4,7
Observacions	- ¿Qué significa "dificultad d'impartición"? - Incluir "altres"										
determinación	Mantener el ítem y pasarlo al apartado B de docencia										

15	Independenment del temps que hi dediqui, assenyali els esports que es recullen en la seva programació:	10		8	2	1			2	7	4,4
Observacions	- La existencia o no de deportes no indica nada, únicamente la estrategia utilizada. - Falta "abrir" ítem para las respuestas										
Determinación	Suprimir el ítem										

16	Indiquins quin o quins son els nivells educatius en el que programa els següents continguts:	10		9	1			1	1	8	4,7	
Observacions	- Incluir "altres" - ¿Esta pregunta requiere la temporalización?											
Determinación	Mantener el ítem											
17	A continuació presentem un conjunt de qüestions relacionades amb l'elaboració de la programació, preguem que valori tant la situació real com la que seria ideal en una escala de l'1 al 5 (1= mínim; 5=màxim) en la graella corresponent.	8	1	9					1	7	4,8	
Observacions	- Incluir: * 17.39: ¿La programación contempla actividades para evaluar al maestro? * 17.40: ¿La programación contempla la toma de decisiones entorno la disciplina? - 17.41: ¿La programación contempla la toma de decisiones en torno a la gestión del aula? - Mezcla de opiniones sobre la programación y de conceptos contextuales que no dependen del profesor: distinguir dos niveles: a) aspectos contextuales "en mi centro..." y b) aspectos de opinión "mi programación..." (todo 17)											
Determinación	Mantener el ítem											
1	El meu centre té elaborat el Projecte Educatiu de Centre (PEC)	9	1	10				1		1	8	4,6
Observacions	- La formulación puede provocar interpretaciones subjetivas dispares. - La situación real es de Sí o No											
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado											
2	El meu centre té elaborat el Projecte Curricular de Centre (PCC)	9	1	10						1	9	4,9
Observacions	- La situación real es de Sí o No											
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado											
3	El meu Departament té elaborat el PCC d'Educació Física	9	1	10						1	9	4,9
Observacions	- La situación real es de Sí o No											
Determinación	Suprimir la opción de respuesta											
4	Tenim elaborades les Programacions Anuals de tots els nivells	8	2	10						1	9	4,9
Observacions	- La situación real es de Sí o No											
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado											
5	La programació considera el context del centre i el seu entorn	9	2	10	1				1	5	8	4,5
Observacions	- Se parte de que ya existe - ¿Qué significa "el context"?, concretar. - Utilizar términos más sencillos- no tan teóricos para definir los mismos conceptos											
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado											
6.	La programació té en compte els principis psicopedagògics	8	3	10	1				1	2	8	4,6
Observacions	- ¿Qué principios psicopedagógicos? - ¿Qué significa "els principis"?, concretar. - Utilizar términos más sencillos- no tan teóricos para definir los mismos conceptos											
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado											
7	La meva programació té en compte els nuclis de globalitat	6	5	10						2	7	4,7
Observacions	- Utilizar términos más sencillos- no tan teóricos para definir los mismos conceptos - ¿Qué significa "nuclis de globalitat"?											
Determinación	Mantener la opción de respuesta											
8	La meva programació té en compte la interdisciplinarietat amb altres àrees	11		10					1	3	6	4,1
Observacions	- Utilizar términos más sencillos- no tan teóricos para definir los mismos conceptos											
Determinación	Mantener la opción de respuesta											

Jordi Díaz Lucea. Tesis Doctoral (2001)

9	La meva programació té en compte els eixos transversals del currículum	11		10				0,5	2,5	8	4,6	
Observaciones	- Utilizar términos más sencillos- no tan teóricos para definir los mismos conceptos											
determinación	Mantener la opción de respuesta											
10	La meva programació té en compte les necessitats individuals de l'alumnat	10	1	11						4	7	4,6
Observaciones	- ¿Qué significa "les necessitats individuals"?											
	- Utilizar términos más sencillos- no tan teóricos para definir los mismos conceptos											
Determinación	Mantener la opción de respuesta											
11	Els continguts són actuals i estan en l'òrbita cultural de l'alumnat	8	3	8	3	2				2	7	4,0
Observaciones	- Utilizar términos más sencillos- no tan teóricos para definir los mismos conceptos											
	- Actualmente son muy diversas las órbitas culturales											
	- Hay dos cuestiones en una sola que pueden ser contradictorias											
	- ¿Qué significa "continguts actuals"?											
Determinación	Suprimir la opción de respuesta											
12	Els continguts són aplicables	7	3	10	1		1			3	7	4,5
Observaciones	- ¿Qué significa "aplicables"?											
	- ¿Son aplicables a... qué?											
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado											
13	Els continguts són adequats a les característiques de l'alumnat	9	1	10	1					3	8	4,7
Observaciones	- ¿Qué características?											
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado											
14	Els continguts de la meva programació estan inspirats en les fonts curriculars	7	3	9	2		1,5	1,5	2	6		4,5
Observaciones	- ¿Qué són las "fonts curriculars"?											
Determinación	Suprimir la opción de respuesta											
15	Els objectius són assolibles	8	2	11				1	1	9		4,7
Observaciones	- ¿Qué objetivos?											
	- En cada aula hay alumnos de todos los tipos, hay alumnos que los consiguen y otros que no. Preciso hablar de porcentajes.											
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado											
16	Els objectius són adequats a les característiques de l'alumnat	9	1	11						2	9	4,8
Observaciones	- En cada aula hay alumnos de todos los tipos.											
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado											
17	Comunico a l'alumnat els objectius que d'ells espero al finalitzar el programa	9	1	11						1	10	4,9
Observaciones	- ¿El programa de curso, etapa...?											
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado											
18	Les activitats d'ensenyament-aprenentatge són pertinents als continguts i als objectius	10		11						3	8	4,7
Observaciones												
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado											
19	Les activitats d'ensenyament-aprenentatge tenen relació i coherència entre si	10		11						2	9	4,8
Observaciones												
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado											
20	Les activitats d'ensenyament-aprenentatge preveuen diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat	10		10	1					2	9	4,8
Observaciones												
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado											
21	Les activitats d'ensenyament i aprenentatge són adequades a les capacitats de l'alumnat	10		10						2	8	4,8
Observaciones												
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado											
22	La meva programació preveu activitats per desenvolupar els continguts conceptuals	10		11							11	5,0

Jordi Díaz Lucea. Tesis Doctoral (2001)

Observaciones											
determinación	Mantener la opción de respuesta										
23	La meva programació preveu activitats per desenvolupar els continguts actitudinals.	10		11					11	5,0	
Observaciones											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
24	La meva programació preveu activitats d'ensenyament i aprenentatge de reforç i/o ampliació	9	1	11				1	10	4,9	
Observaciones	- ¿Creditos variables de...?, ¿dudas?										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
25	Es preveuen activitats d'avaluació per determinar els coneixements previs de l'alumnat (avaluació inicial)	9	1	11			0,5	0,5	10	4,8	
Observaciones	- ¿Conocimientos o nivel motriz?										
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado										
26	Es preveuen activitats per l'avaluació formativa	10		11				1	10	4,9	
Observaciones											
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado										
27	Es preveuen activitats d'avaluació final o sumativa	9		11				1	10	4,9	
Observaciones											
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado										
28	Les activitats d'avaluació són coherents amb els continguts i objectius	9	1	11				1	10	4,9	
Observaciones	- ¿Qué significa "ser coherents"?										
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado										
29	La programació específica els instruments i els criteris d'avaluació	9	1	11			0,5	1,5	9	4,7	
Observaciones											
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado										
30	La temporalització de les activitats és coherent	9	1	11				1	1	9	4,7
Observaciones	- Mejor situarla después de la 24. - Reducir la 17.30 i la 17.31 a una única pregunta.										
Determinación	Suprimir la opción de respuesta										
31	La temporalització de la programació es planteja de manera oberta i flexible	8	2	10	1			2	1	8	4,5
Observaciones	- ¿Qué significa "manera oberta i flexible"?										
determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado										
32	La programació concreta cada una de les sessions i s'especifiquen les diferents activitats o tasques	8	1	9	1			2	7	4,7	
Observaciones	- ¿Por qué todas las sesiones concretadas? - Centrar más la idea de los procedimientos										
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado										
33	La meva programació recull estratègies per a l'atenció a la diversitat	9		10					1	9	4,9
Observaciones	- Parecida a la 10 - Centrar más la idea de los procedimientos										
Determinación	Suprimir la opción de respuesta										
34	La meva programació específica la metodologia més adequada	7	2	9	1				1	9	4,9
Observaciones	- La metodologia utilitzada; no la més adecuada. - ¿Qué significa programar?										
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado										
35	La metodologia està centrada en els i les alumnes	6	3	9	1				2	8	4,8
Observaciones	- Puede inducir a confusión - ¿Qué significa centrada en los alumnos? - Centrar más la idea de los procedimientos										
Determinación	Suprimir la opción de respuesta										
36	La meva programació específica els recursos materials per al seu desenvolupament (material, instal.lacions, bibliografia, etc...)	10		11				1	3	6	4,5

Jordi Díaz Lucea. Tesis Doctoral (2001)

Observaciones	- Centrar más la idea de los procedimientos										
Determinación											
37	En relació al temps que dedico a la confecció de la programació	3	6	6	4	3	1	1	1	4	2,8
Observaciones	- No se entiende porque no tiene la misma forma que los otros ítems. - No se especifica el qué. - No se entiende.										
Determinación	Suprimir la opción de respuesta										
38	La meva programació està sotmesa a revisió i avaluació per tal de fer balanç de la mateixa	10		11		1			2	8	4,5
Observaciones	- No queda claro quién hace la evaluación.										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										

B) Docència

18	A continuació presentem un conjunt de qüestions relacionades amb la docència de l'educació física (la sessió), preguem que valori tant la situació real com la que seria ideal en una escala de l'1 al 5 (1= mínim; 5=màxim) en la graella corresponent.	5	2	7				1		6	4,7
Observaciones	- La formulación puede provocar interpretaciones subjetivas dispares (todo 18). - Ampliar la información a la que te refieres a la clase o sesión diaria.										
Determinación	Mantener el ítem										
1	Les meves classes s'adapten i segueixen la programació	8	2	10					1	9	4,9
Observaciones	- Matizar - Adaptar es distinto a seguir. - Entonces, ¿no hay lugar a la creatividad?										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
2	Ajusto el desenvolupament de la programació a partir dels resultats en la seva aplicació	9	1	10						10	5,0
Observaciones	- ¿Qué significa, que hago rectificaciones?										
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado										
3	Quan vaig a donar classe tinc una fitxa o esquema d'allò que vull treballar	10		9	1	1	1	2	1	5	3,8
Observaciones	- Había una cuestión que daba más posibilidades.										
Determinación	Suprimir la opción de respuesta										
4	Acostumo a organitzar la sessió en varies parts (inicial, principal, tornada a la calma)	9	1	9	1	2		1	2	5	3,8
Observaciones	- Personalmente no tengo esta idea. - La pregunta es: ¿divido las clases en partes que pueden tener configuraciones diferentes?										
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado										
5	Intento que el temps de pràctica dels alumnes en les meves sessions sigui el màxim possible	9	1	7	3	1	1	2		6	3,9
Observaciones											
Determinación	Suprimir la opción de respuesta										
6	Sóc flexible en el desenvolupament de la sessió en funció de les circumstàncies de cada moment i situació	9	1	10					2	8	4,8
Observaciones	- ¿Qué significa ser flexible?										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
7	Normalment a les meves classes acostuma a haver -hi varietat d'activitats	9	3	9	1				2	8	4,8
Observaciones	- Depende de la sesiones, los objetivos, el grupo... - ¿Qué significa "variedad": gran número de ejercicios, situaciones...?										
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado										
8	Normalment els alumnes s'impliquen molt a les meves classes	6	4	8	2	1			4	6	4,3

C) Coordinació i gestió

20	A continuació presentem un conjunt de qüestions relacionades amb la coordinació i gestió de l'educació física, preguem que valori tant la situació real com la que seria ideal en una escala de l'1 al 5 (1= mínim; 5=màxim) en la graella corresponent.	6	1	6	1				1	6	4,8
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> - La formulación puede provocar interpretaciones subjetivas dispares (todo 20) - Las cuestiones donde hay que diferenciar lo real de lo ideal no deberían de predeterminar como frases afirmativas personales. Con esta formulación predispones al encuestado a aquello que se debe considerar óptimo y positivo. Se podrían hacer desde la pregunta, pero esto, cambiaría la estructura del cuestionario. (todo 20) . - Este apartado <i>está muy bien</i> porque no es sólo coordinación, sino una postura en enseñanza como explica Imbernou.(todo 20) 										
Determinación	Mantener el ítem										
1	El treball en equip és una realitat al nostre centre	8	1	9						9	5,0
Observaciones											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
2	Existeix un bon clima de treball col.laboratiu en el centre	7	2	8	1					9	5,0
Observaciones											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
3	Les programacions les realitzo amb altres companys-es	9		9					1	8	4,8
Observaciones	- Si hay profesores solos el ítem no sería pertinente. Es necesario que en los datos generales constara el número de profesores.										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
4	Em reuneixo amb freqüència amb els companys i companyes del Departament per tal d'analitzar el desenvolupament de la programació	9		9					1	8	4,8
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> - En caso de ser más de una persona - ¿Hacemos reuniones de departamento? 										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
5	Les reunions del Departament es caracteritzen per la resolució de temes burocràtic-administratius	9		8	1			2	1	6	4,4
Observaciones	- En caso de ser más de una persona										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
6	En el meu centre existeix intercanvi d'idees, treballs, experiències, ... entre el professorat	9		9				1	1	7	4,6
Observaciones	- Clarificar si se refiere a todo el centro o únicamente a la E:F:										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
7	Em reuneixo amb altres col.leges d'altres centres per tal de ajudar-nos mutuament en la resol.lució de problemes derivats de la nostra feina com a professors d'educació física	9		9					2	7	4,7
Observaciones											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
8	Mantinc contactes periòdics o puntuals amb institucions alienes a l'escola però vinculades a la tasca educativa (C.P.R.; Ajuntament, Consell Esportiu, Federacions, etc...)	9		8	1			1	2	6	4,5
Observaciones											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										

4. ACTITUDS I MOTIVACIÓ

1	A continuació presentem un conjunt de qüestions relacionades amb les actituds i motivació professional, preguem que valori el seu grau d'acord en l'escala de l'1 al 5 (1= mínim acord; 5=màxim acord).	10		8					3	5	4,6
Observaciones	- Mezcla de preguntas de distinta naturaleza (opinión-valoración). Distinguir las. - Esta dimensión es la más importante. Debería tener más ítems y preguntas										
Determinación	Mantener el ítem										
1	El treball en equip és imprescindible en un centre escolar	10		8	1	1			3	5	4,2
Observaciones											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
2	Els mestres i professors d'educació física tenen una gran predisposició a treballar en equip	10	1	9	1	1	1	2	3	3	3,6
Observaciones	- Muy genérica. ¿Que significa que un colectivo tan heterogéneo tenga predisposición? Esto es, ¿lo qué hacen, lo que quieren hacer?										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
3	Em dedico a la docència de l'educació física perquè no he trobat feina en altre lloc	10	1	9	1	1		1	3	5	4,1
Observaciones	- Demasiado directa. Si se está trabajando esa materia puede ser por distintas razones.										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
4	Canviaria de feina si tingues ocasió	10		9			1	4	1	3	3,6
Observaciones	- Este ítem puede dar más de sí.										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
5	Estic identificat amb la institució en la que treballa	10		9				1	4	4	4,3
Observaciones	- "Institució" significa "escuela"										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
6	La meva feina em produeix satisfaccions personals i professionals	10		8	1		1		5	3	4,1
Observaciones											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
7	La predisposició a l'autocrítica, avaluació i control professional és baixa entre el professorat	9	1	7	1			2	4	3	4,1
Observaciones											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
8	Estic plenament identificat amb la nova proposta curricular	6	4	7	2	1		2	3	3	3,7
Observaciones	- "nova"= reforma - Eliminar "plenament" - ¿Cuál, la de antes, la de Carme Laura, la del PP?										
determinación	Mantener la opción de respuesta										
9	Les condicions de treball dels professors d'educació física són deficientes	9	1	9				1	3	5	4,4
Observaciones	- ¿En general?										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
10	Suprimiria les programacions ja que no serveixen per a res	9	1	8	1	1		1	3	4	4,0
Observaciones	- ¿En este apartado?										
Determinación	Suprimir la opción de respuesta										
11	Estic disposat a seguir una formació continuada que em mantingui constantment al dia	10		9				1	3	5	4,4
Observaciones											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
12	És necessària una actitud dels professors cap a la innovació educativa	9	1	9				1	4	4	4,3

Observacions	- ¿Qué tipo de actitud o predisposición? - Clarificar el sentido –dimension de la actitud: “positiva”
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado

2	Participa voste en algun grup de treball sobre l'educació física?	8	1	8			1	2	5	4,3
Observacions	- No está bien redactada, pero se complementa con la 3.									
Determinación	Unificar el ítem con el siguiente y modificar su redacción									

3	En cas afirmatiu indiqui el tipus de grup de treball	7		6			1	2	3	4,3	
Observacions											
Determinación	Unificar el ítem con el anterior y modificar su redacción										
1	<i>de recerca sobre l'educació física o sobre l'educació en general</i>	7	2	8			1		3	3	4,1
Observacions	- Pueden darse coincidencias y confusiones entre respuestas - Se solapa con 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6.										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
2	<i>d'innovació educativa</i>	8	2	8	1	1	1	1	3	3	3,6
Observacions	- Pueden darse coincidencias y confusiones entre respuestas										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
3	<i>Renovació pedagògica</i>	8	2	9				1	4	4	4,3
Observacions	- Pueden darse coincidencias y confusiones entre respuestas - En minúscula										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
4	seminaris de formació permanent	9	1	9			1	1	3	4	4,1
Observacions	- Pueden darse coincidencias y confusiones entre respuestas - Puede causar confusión.										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
5	<i>seminaris de "investigació-acció"</i>	9	1	9			1	1	4	3	4,0
Observacions	- Pueden darse coincidencias y confusiones entre respuestas										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
6	<i>altre (indiqui quin)</i>	10		9				2	4	3	4,1
Observacions	- Pueden darse coincidencias y confusiones entre respuestas										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										

5. SOBRE LES TEORIES IMPLICITES

1	A continuació presentem un conjunt de qüestions relacionades amb les teories implícites dels professors, preguem que valori el seu grau d'acord en l'escala de l'1 al 5 (1= mínim acord; 5=màxim acord).	5	3	7	1				1	5	4,8
Observacions	- Creo que las siguientes cuestiones están bien planteadas pero mezcladas. Sería necesario agruparlas por temáticas similares. - Preciso explicar el término "teorías implícitas"										
Determinación	Mantener el ítem										
1	Realitzo la programació primer enunciant clarament els objectius i després seleccionant continguts, activitats i avaluació	10	1	10	1	1			3	5	4,2
Observacions	- No creo que sea teoría implícita (no tiene la misma formulación ni características). Manifiesta cómo actúan los profesores, pero no siempre queda clara la teoría implícita sino la propia experiencia. - No hay opción de explicar otras posibilidades.										
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado										
2	La programació em permet coordinar-me amb els meus col·legues	8	2	9	1	1			2	5	4,2

Observaciones	- No creo que sea teoría implícita (no tiene la misma formulación ni características). Manifiesta como actúan los profesores, pero no siempre queda clara la teoría implícita sino la propia experiencia. - Especificar qué significa "coordinación"
Determinación	Mantener la opción de respuesta
3 Em sembla que l'avaluació objectiva és l'únic indicador fiable de la qualitat de l'ensenyament	9 1 10 5 3 4,3
Observaciones	- Dar un ejemplo de evaluación objetiva.
Determinación	Mantener la opción de respuesta
4 Penso que donades les condicions generals en que es troben els centres no es possible assolir els objectius generals de l'àrea	10 10 1 2 5 4,5
Observaciones	
Determinación	Mantener la opción de respuesta
5 La meva opinió és que l'alumne aprèn millor pel mètode d'assaig-error	9 1 9 1 1 1 3 3 4,0
Observaciones	- Describir situación "d'assaig i error"
Determinación	Mantener la opción de respuesta
6 En general, els centres educatius no disposen d'instal·lacions suficients per desenvolupar correctament l'educació física	9 9 1 1 4 3 4,0
Observaciones	- No creo que sea teoría implícita (no tiene la misma formulación ni características). Manifiesta cómo actúan los profesores, pero no siempre queda clara la teoría implícita sino la propia experiencia.
Determinación	Mantener la opción de respuesta
7 Crec que si el professor sap mantenir les distàncies, els alumnes el respectaran més i tindrà menys problemes de disciplina	9 1 9 1 2 2 4 4,2
Observaciones	- Mejor "distància comunicativa"
Determinación	Mantener la opción de respuesta
8 Penso que l'esport no hauria de formar part dels continguts de l'educació física a l'escola	10 8 1 1 1 3 3 3,8
Observaciones	
Determinación	Mantener la opción de respuesta
9 En general, els centres educatius no disposen del material necessari i suficients per desenvolupar correctament l'educació física	10 9 1 1 4 3 4,0
Observaciones	- No creo que sea teoría implícita (no tiene la misma formulación ni características). Manifiesta cómo actúan los profesores, pero no siempre queda clara la teoría implícita sino la propia experiencia.
Determinación	Mantener la opción de respuesta
10 Acostumo a comprovar més el procés d'aprenentatge dels alumnes que els resultats finals	10 9 1 1 3 5 4,2
Observaciones	- No creo que sea teoría implícita (no tiene la misma formulación ni características). Manifiesta cómo actúan los profesores, pero no siempre queda clara la teoría implícita sino la propia experiencia.
Determinación	Mantener la opción de respuesta
11 Penso que la metodologia de l'educació física ha de girar al voltant de l'alumne i no dels continguts	8 2 10 5 3 4,3
Observaciones	
Determinación	Mantener la opción de respuesta
12 Durant les explicacions insisteixo en que els alumnes escoltin en silenci i amb interès	10 8 2 1 1 3 3 3,7
Observaciones	- No creo que sea teoría implícita (no tiene la misma formulación ni características). Manifiesta cómo actúan los profesores, pero no siempre queda clara la teoría implícita sino la propia experiencia.
Determinación	Suprimir la opción de respuesta

13	Estic convençut que la formació dels mestres i professors condiona l'elecció dels continguts que formen part de la seva programació de l'educació física	10		10	1				4	4	4,5
Observaciones	- Esta pregunta es prácticamente la "hipótesis del trabajo". Dedicar más atención a la relación entre la forma y el procedimiento de programar y la formación de las personas con preguntas de diferentes tipos.										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
14	Penso que es necessària una renovació dels continguts i de les metodologies de l'educació física escolar	10		9					2	6	4,7
Observaciones	- Esta pregunta es prácticamente la "hipótesis del trabajo". Dedicar más atención a la relación entre la forma y el procedimiento de programar y la formación de las personas con preguntas de diferentes tipos.										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
15	Intento que les meves classes tinguin un clima de competitivitat entre els alumnes, perquè això els motiva millor	9	1	10				1	2	5	4,2
Observaciones	- Un clima de competitividad los motiva mejor. - Competitividad o "emulació" :diferenciar.										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
16	Estic convençut de que allò que l'alumne aprèn mitjançant l'experimentació no ho oblidarà mai	10		10				1	3	4	4,3
Observaciones											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
17	Crec que el millor mètode en educació física és el que aconseguix assolir més objectius en menys temps	10		10					4	4	4,5
Observaciones											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
18	Els meus objectius educatius sempre tenen en compte els interessos i necessitats expressats per l'alumne	10		9	1	1			3	4	4,1
Observaciones	- No creo que sea teoría implícita (no tiene la misma formulación ni características). Manifiesta cómo actúan los profesores, pero no siempre queda clara la teoría implícita sino la propia experiencia.										
Determinación	Suprimir la opción de respuesta										
19	Crec que les programacions d'educació física han de contemplar els mitjans necessaris per poder assolir els objectius proposats	10		10				1	5	2	4,1
Observaciones											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
20	Opino que la imatge del professor és bàsica en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'educació física	10		10				1	3	4	4,3
Observaciones											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
21	En general, organitzo el meu ensenyament de tal forma que els alumnes elaborin el seu propi aprenentatge	8	2	9	1	1			3	4	4,1
Observaciones	- No creo que sea teoría implícita (no tiene la misma formulación ni características). Manifiesta cómo actúan los profesores, pero no siempre queda clara la teoría implícita sino la propia experiencia. - Utilizar ejemplos.										
Determinación	Mantener la opción de respuesta modificando su redactado										
22	Crec que els tests físics estandaritzats són la millor manera d'avaluar en educació física	10		10					4	4	4,5
Observaciones											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
23	Sóc plenament conscient de que l'ensenyament contribueix a la selecció, preservació i transmissió de normes i valors explícits o ocults	10		10				1	3	4	4,3

Jordi Díaz Lucea. Tesis Doctoral (2001)

35	Crec que l'educació física que es fa a les escoles i instituts no es suficient per cobrir les necessitats de l'alumnat	8	2	10					2	6	4,7
Observacions	- Se habla de horario o de tipo. ¿Por qué se valoran estos apartados y no otros como el 1.15? - ¿Qué es "no es suficiente para cubrir"?										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
36	Penso que és més important que el professor d'educació física domini els recursos didàctics més que l'execució pràctica	10		9	1	1			1	6	4,3
Observacions	- Mejor después de la 29.										
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
37	Crec que l'entorn social no facilita la tasca del professor d'educació física	10		8	2	1		2	2	3	3,7
Observacions											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										

6. NECESSITATS SENTIDES DE FORMACIÓ

1	Valori de l'1 al 5 (1= mínim; 5= màxim) el seu nivell de coneixements respecte als següents continguts i igualment el que considera hauria de ser el nivell ideal.	8	1	9					3	6	4,6
Observacions	- Concretar el nivel sintáctico (utilizar el artículo en todas las preguntas...)(todo 1) - Agrupar las preguntas por contenidos (+/- específicos, generales...) (todo 1) - Estos ítems no son todo contenidos. Hay una mezcla de distintas cosas: estrategias, recursos didácticos. Encontrar los distintos niveles y distinguirlos.										
Determinación	Mantener el ítem										
1	Globalitat en educació física	7	1	9					3	6	4,6
Observacions											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
2	Interdisciplinarietat en educació física	8	1	9					4	5	4,5
Observacions											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
3	L'educació física i els eixos transversals del currículum	8	1	9					2	7	4,7
Observacions											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
4	L'aprenentatge significatiu de la motricitat	8	2	10					1	9	4,9
Observacions	- Motricidad es distinto de movimiento										
Determinación											
5	Mètodes d'ensenyament de l'educació física	8	2	10					2	8	4,8
Observacions											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
6	Programació de l'educació física	9	1	10					2	8	4,8
Observacions											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
7	Avaluació de l'educació física	9	1	10				1	2	7	4,6
Observacions											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
8	Educació física i noves tecnologies	8	1	9				1	1	7	4,4
Observacions											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
9	Recursos didàctics per treballar els diferents continguts de l'E.F.	9	1	10				2	2	6	4,6
Observacions											
Determinación	Mantener la opción de respuesta										
10	Activitat física amb poblacions específiques (3ª edat, grups marginals, persones incapacitades, etc...)	9	1	10				1	2	7	4,6
Observacions	- Se debería incluir un apartado diferente que hable de integración.										

Jordi Díaz Lucea. Tesis Doctoral (2001)

Anexo 4

CUESTIONARIO DEFINITIVO

**QÜESTIONARI SOBRE LES DECISIONS DEL PROFESSOR
EN LA PROGRAMACIÓ DE L'EDUCACIÓ FÍSICA EN LES
ETAPES OBLIGATORIES D'ENSENYAMENT**

JORDI DÍAZ LUCEA, 2000

1. FACTORS PERSONALS, PROFESSIONALS I CONTEXTUALS

A) PERSONALS

1. Edat: _____
2. Sexe: 1 *home* 2 *dona*
3. Estudis realitzats:
1 *doctorat* 2 *llicenciat* 3 *diplomat (mestre)* 4 *batxillerat* 5 *altres:* _____
4. Any d'obtenció de la titulació: _____

B) PROFESSIONALS

5. Quants anys fa que treballa com a mestre o professor d'educació física: ____
6. Situació laboral:
1 *definitiu* 2 *comissió de serveis* 3 *interí* 4 *substitut*
5 *contractat laboral* 6 *altra* (indiqui quina): _____
7. Assenyali l'etapa, cicles i nivells en els quals imparteix docència d'educació física:

<i>Educació Primària</i>	Cicle Inicial		Cicle Mitjà		Cicle Superior	
	1 <input type="checkbox"/> <i>1r</i>	2 <input type="checkbox"/> <i>2n</i>	3 <input type="checkbox"/> <i>3r</i>	4 <input type="checkbox"/> <i>4t</i>	5 <input type="checkbox"/> <i>5è</i>	6 <input type="checkbox"/> <i>6è</i>

<i>Educació Secundària Obligatòria</i>	Primer Cicle		Segon Cicle	
	7 <input type="checkbox"/> <i>1r</i>	8 <input type="checkbox"/> <i>2n</i>	9 <input type="checkbox"/> <i>3r</i>	10 <input type="checkbox"/> <i>4t</i>

<i>Educació Secundària Post-Obligatòria</i>	Batxillerat		Cicles Formatius	
	11 <input type="checkbox"/> <i>1r</i>	12 <input type="checkbox"/> <i>2n</i>	13 <input type="checkbox"/> <i>G.M.</i>	14 <input type="checkbox"/> <i>G.S.</i>

<i>Altres</i> (especificar quins)	15
-----------------------------------	----

8. Hores setmanals de docència: *d'Educació Física:* _____ *d'altres àrees:* _____
9. És vostè Cap del Departament d'Educació Física? 1 *si* 2 *no*

C) CONTEXTUALS

10. Tipus de centre: 1 *públic* 2 *privat* 3 *privat concertat*

11. Ubicació del centre: 1 *urbà* 2 *suburbà* 3 *rural*
12. Assenyali la quantitat (nº, per exemple) d'espais dels que disposa per les classes d'educació física:
- 1 *espais coberts* 2 *pistes poliesportives* 3 *zona de jocs*
4 *vestidors amb dutxes* 5 *Altres* (especifiqui): _____
13. El material d'educació física del que disposa el considera:
- 1 *molt insuficient* 2 *insuficient* 3 *acceptable* 4 *molt bo/complet*

2. FORMACIÓ REBUDA

A) FORMACIÓ INICIAL

1. Amés amés de les titulacions acadèmiques de la formació inicial, especifiqui aquelles titulacions que vostè tingui relacionades amb l'activitat física i l'esport, per exemple: entrenador, monitor, maestratge en l'INEF, etc...:

2. Entenent la programació didàctica com "*l'organització racional del treball a realitzar*", creu que en la seva formació inicial va adquirir coneixements suficients sobre els aspectes de programació didàctica de l'educació física?

1 *si* 2 *no*

B) FORMACIÓ CONTINUADA

3. Ha realitzat algun curs de formació contínua relatiu a l'educació física en el nou sistema educatiu? 1 *si* 2 *no* En cas afirmatiu, indiqui quins:

<i>Curs</i>	<i>Hores</i>	<i>Institució Organitzadora</i>	<i>Any</i>

4. Ha realitzat algun curs de formació contínua relatiu a la programació de l'educació física? 1 *si* 2 *no* En cas afirmatiu, indiqui quins:

<i>Curs</i>	<i>Hores</i>	<i>Institució Organitzadora</i>	<i>Any</i>

5. Ha realitzat altres cursos de formació contínua? 1 *si* 2 *no*
En cas afirmatiu, indiqui quins:

<i>Curs</i>	<i>Hores</i>	<i>Institució Organitzadora</i>	<i>Any</i>

6. Creu que algun d'aquests cursos li han fet variar els criteris sobre programació de l'educació física que va adquirir en la formació inicial?

1 *si* 2 *no*

8. Les seves Unitats de Programació, Unitats Didàctiques o Crèdits inclouen continguts dels diferents blocs? 1 *si* 2 *no* 3 *algunes si altres no*
9. Com concreta la programació anual? (la seqüència de la sessió nº1, 2, 3, n; d'un curs)
- 1 *impartint un crèdit o una unitat de programació sencera i seguida per altres*
 2 *combinant sessions de diferents unitats de programació, unitats didàctiques o crèdits en base a criteris metodològics específics*
 3 *altra* (indicar quina) _____
10. Si a l'hora de fer la programació li sorgeixen dificultats, indiqui quines son:
- 1 *no sé com seqüenciar els continguts del primer nivell de concreció*
 2 *no sé com ordenar en mòduls els continguts*
 3 *no conec amb profunditat els continguts de l'educació física de l'etapa*
 4 *tinc dificultats en el disseny i el redactat de les unitats didàctiques o crèdits*
 5 *altres* (indiqui quines) _____
11. Contesti només si dóna classes a l'Educació Primària: Indiqui el percentatge aproximat en la distribució dels continguts de l'educació física en els tres cicles educatius de l'etapa.

BLOC DE CONTINGUT	C. Inicial	C. Mitjà	C. Superior
<i>Control i Consciència Corporal</i>	%	%	%
<i>Habilitats Coordinatives</i>	%	%	%
<i>Capacitats Condicionals</i>	%	%	%
<i>Expressió Corporal i Dramatització</i>	%	%	%
<i>Jocs</i>	%	%	%
	100%	100%	100%

12. Contesti només si dóna classes a l'E.S.O.: Indiqui el percentatge aproximat en la distribució dels continguts de l'educació física en els dos cicles educatius de l'etapa.

BLOC DE CONTINGUT	Primer Cicle	Segon Cicle
<i>Habilitats Motrius</i>	%	%
<i>Qualitats Físiques</i>	%	%
<i>Tècniques d'Expressió Corporal</i>	%	%
<i>Activitats Físico-Esportives</i>	%	%
	100%	100%

13. Si fa algun crèdit variable a l'E.S.O. indiqui el títol i els principals continguts que es treballen

Títol	Continguts

14. Indiqui quin o quins són els nivells educatius en els que programa els següents continguts:

CONTINGUT	PRIMÀRIA						E.S.O.				en cap
	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r	2n	3r	4t	
1. Consciència corporal											
2. Lateralitat											
3. Actitud postural											
4. Respiració											
5. Relaxació											
6. Orientació espacial											
7. Percepció temporal											
8. Equilibri											
9. H.D.M.B.: desplaçaments											
10. H.D.M.B.: salts											
11. H.D.M.B.: girs											
12. H.D.M.B.: maneig d'objectes											
13. Resistència											
14. Força											
15. Velocitat											
16. Flexibilitat											
17. Dramatització											
18. Ritme											
19. Imitació											
20. Danses											
21. Jocs motrius diversos											
22. Jocs cooperatius											
23. Jocs preesportius											
24. Gimnàstica rítmica											
25. Gimnàstica esportiva											
26. Atletisme											
27. Futbol											
28. Voleibol											
29. Rugby											
30. Bàsquet											
31. Handbol											
32. Hockey											
33. Esports alternatius											
34. Activitats recreatives											
35. Jocs i esports tradicionals											
36. Activitats en la natura											

15. A continuació presentem un conjunt de qüestions relacionades amb l'elaboració de la programació, preguem que valori tant la situació real com la que seria ideal en una escala de l'1 al 5 (1= mínim; 5=màxim) en la graella corresponent.

PROGRAMACIÓ	REAL					IDEAL				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. El nivell d'elaboració del Projecte Educatiu de Centre (PEC) en el meu centre es										
2. El nivell d'elaboració del Projecte Curricular de Centre (PCC) en el meu centre es										
3. El nivell d'elaboració de les Programacions Anuals de tots els nivells en el meu Departament es										
4. La meva programació considera el context del centre i el seu entorn										
5. La meva programació té en compte el principis psicopedagògics de l'aprenentatge significatiu										
6. La meva programació té en compte els nuclis de globalitat										
7. La meva programació té en compte la interdisciplinarietat amb altres àrees										
8. La meva programació té en compte els eixos transversals del currículum										
9. La meva programació té en compte les necessitats individuals de l'alumnat										
10. Els continguts de la meva programació són aplicables										
11. Els continguts de la meva programació són adequats a les característiques de l'alumnat										
12. Els objectius de la meva programació són assolibles										
13. Els objectius de la meva programació són adequats a les característiques de l'alumnat										
14. Comunico a l'alumnat els objectius que d'ells espero al finalitzar cada unitat didàctica										
15. Les activitats d'ensenyament-aprenentatge de la meva programació són pertinents als continguts i als objectius										
16. Les activitats d'ensenyament-aprenentatge de la meva programació tenen relació i coherència entre si										
17. Les activitats d'ensenyament-aprenentatge de la meva programació preveuen diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat										
18. Les activitats d'ensenyament i aprenentatge de la meva programació són adequades a les capacitats de l'alumnat										
19. La meva programació preveu activitats per desenvolupar els continguts conceptuals										
20. La meva programació preveu activitats per desenvolupar els continguts actitudinals.										
21. La meva programació preveu activitats d'ensenyament i aprenentatge de reforç i/o ampliació										
22. La meva programació preveu activitats d'avaluació per determinar els coneixements previs i/o nivell motriu de l'alumnat (avaluació inicial)										

23. La meva programació preveu activitats per l'avaluació formativa																				
24. La meva programació preveu activitats d'avaluació final o sumativa																				
25. Les activitats d'avaluació de la meva programació estan en relació amb els continguts i objectius																				
26. La meva programació especifica els instruments i els criteris d'avaluació																				
27. La temporalització de la meva programació es coherent i es planteja de manera oberta i flexible																				
28. La meva programació concreta cada una de les sessions i les seves respectives activitats o tasques																				
29. La meva programació especifica la metodologia a utilitzar																				
30. La metodologia de la meva programació està centrada en els i les alumnes																				
31. La meva programació especifica els recursos materials per al seu desenvolupament (material, instal.lacions, bibliografia, etc...)																				
32. La meva programació està sotmesa a revisió i avaluació per tal de fer balanç de la mateixa																				

B) DOCÈNCIA

16. A continuació presentem un conjunt de qüestions relacionades amb la docència de l'educació física (la sessió), preguem que valori tant la situació real com la que seria ideal en una escala de l'1 al 5 (1= mínim; 5=màxim) en la graella corresponent.

	REAL					IDEAL														
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5										
1. Les meves classes s'adaptan i segueixen la programació																				
2. Ajusto i adapto el desenvolupament de la programació a partir dels resultats en la seva aplicació																				
3. Divideixo les classes en parts que poden tenir configuracions diferents																				
4. Sóc flexible en el desenvolupament de la sessió en funció de les circumstàncies de cada moment i situació																				
5. En les meves classes acostuma a haver-hi varietat d'activitats																				
6. Els alumnes s'impliquen molt en les meves classes																				
7. En les meves classes existeix una bona relació entre l'alumnat																				
8. En les meves classes tinc present la motivació, l'interès, els aprenentatges i idees prèvies i les experiències de l'alumnat																				

9. En les meves classes utilitzo el material i els recursos disponibles																				
10. Els meus alumnes coneixen els criteris i sistema d'avaluació																				
11. A classe utilitzo la metodologia més adequada en cada moment																				
12. Procuo adequar les tasques i activitats a les característiques de l'alumnat																				

17. El treball dels continguts conceptuals a classe el faig de la manera següent:

- 1 *simultani a la resta d'activitats*
 2 *diferenciat de la resta d'activitats (sessions teòriques)*
 3 *ambdues solucions*

18. Indiqui el nivell de dificultat d'impartició a les classes (1= dificultat mínima; 5= dificultat màxima) que li representen els continguts següents:

(1= dificultat mínima; 5= dificultat màxima)		1	2	3	4	5
Primària	<i>Control i Consciència Corporal</i>					
	<i>Habilitats Coordinatives</i>					
	<i>Capacitats Condicionals</i>					
	<i>Expressió Corporal i Dramatització</i>					
	<i>Jocs</i>					
E.S.O.	<i>Habilitats Motrius</i>					
	<i>Qualitats Físiques</i>					
	<i>Tècniques d'Expressió Corporal</i>					
	<i>Activitats Físico-Esportives</i>					

C) COORDINACIÓ I GESTIÓ

19. A continuació presentem un conjunt de qüestions relacionades amb la coordinació i gestió de l'educació física, preguem que valori tant la situació real com la que seria ideal en una escala de l'1 al 5 (1= mínim; 5=màxim) en la graella corresponent.

	REAL					IDEAL								
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1. El treball en equip és una realitat al nostre centre														
2. Existeix un bon clima de treball col.laboratiu en el centre														
3. Les programacions les realitzo amb altres companys-es														
4. Em reuneixo amb freqüència amb els companys i companyes del Departament per tal d'analitzar el desenvolupament de la programació														
5. Les reunions del Departament es caracteritzen per la resolució de temes burocràtic-administratius														
6. En el meu centre existeix intercanvi d'idees, treballs, experiències, ... entre el professorat														

7. Em reuneixo amb altres col·leges d'altres centres per tal de ajudar-nos mutuament en la resolució de problemes derivats de la nostra feina com a mestres o professors d'educació física									
8. Mantinc contactes periòdics o puntuals amb institucions alienes a l'escola però vinculades a la tasca educativa (C.P.R.; Ajuntament, Consell Esportiu, Federacions, etc...)									

4. ACTITUDS I MOTIVACIÓ

1. A continuació presentem un conjunt de qüestions relacionades amb les actituds i motivació professional, preguem que valori el seu grau d'acord en l'escala de l'1 al 5 (1= mínim acord; 5=màxim acord).

	Acord				
	1	2	3	4	5
1. El treball en equip és imprescindible en un centre escolar					
2. Els mestres i professors d'educació física tenen una gran predisposició a treballar en equip					
3. Em dedico a la docència de l'educació física perquè no he trobat feina en un altre lloc					
4. Canviaria de feina si en tingues l'ocasió					
5. Estic identificat amb la institució en la que treballa					
6. La meva feina em produeix satisfaccions personals i professionals					
7. La predisposició a l'autocrítica, avaluació i control professional és baixa entre el professorat					
8. Estic plenament identificat amb la proposta curricular de l'actual sistema educatiu					
9. Les condicions de treball dels professors d'educació física són deficientes					
10. Estic disposat a seguir una formació continuada que em mantingui constantment al dia					
11. És necessària una actitud dels professors cap a la innovació educativa i la renovació pedagògica					

2. Si vostè forma part d'algun grup de treball sobre l'educació física indiqui en els que participa habitualment

1 *de recerca sobre l'educació física o sobre l'educació en general*

2 *d'innovació educativa*

3 *renovació pedagògica*

4 *seminaris de formació permanent*

5 *seminaris de "investigació-acció"*

6 *altre* (indiqui quin): _____

5. SOBRE LES TEORIES IMPLÍCITES

1. A continuació presentem un conjunt de qüestions relacionades amb les teories implícites dels professors, preguem que valori el seu grau d'acord en l'escala de l'1 al 5 (1= mínim acord; 5=màxim acord).

	Acord				
	1	2	3	4	5
1. Crec que en la programació primer s'han de formular els objectius i després seleccionar els continguts, les activitats i l'avaluació					
2. La programació em permet coordinar-me amb els meus col·legues					
3. Em sembla que l'avaluació objectiva és l'únic indicador fiable de la qualitat de l'ensenyament					
4. Penso que, donades les condicions generals en que es troben els centres, no es possible assolir els objectius generals de l'àrea					
5. La meva opinió és que l'alumne aprèn millor pel mètode d'assaig-error					
6. En general, els centres educatius no disposen d'instal·lacions suficients per desenvolupar correctament l'educació física					
7. Crec que si el professor sap mantenir les distàncies, els alumnes el respectaran més i tindrà menys problemes de disciplina					
8. Penso que l'esport no hauria de formar part dels continguts de l'educació física a l'escola					
9. En general, els centres educatius no disposen del material necessari ni suficient per desenvolupar correctament l'educació física					
10. Acostumo a comprovar més el procés d'aprenentatge dels alumnes que els resultats finals					
11. Penso que la metodologia de l'educació física ha de girar al voltant de l'alumne i no dels continguts					
12. Estic convençut que la formació dels mestres i professors condiciona l'elecció dels continguts que formen part de la seva programació de l'educació física					
13. Penso que és necessària una renovació dels continguts i de les metodologies de l'educació física escolar					
14. Intento que les meves classes tinguin un clima de competitivitat entre els alumnes, perquè això els motiva millor					
15. Estic convençut de que allò que l'alumne aprèn mitjançant l'experimentació no ho oblida mai					
16. Crec que el millor mètode en educació física és aquell que aconsegueix assolir més objectius en menys temps					
17. Crec que les programacions d'educació física han de contemplar els mitjans necessaris per poder assolir els objectius proposats					
18. Opino que la imatge del professor és bàsica en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'educació física					
19. En general, organitzo el meu ensenyament de tal forma que els alumnes siguin els protagonistes del seu propi aprenentatge					
20. Crec que els tests físics estandaritzats són la millor manera d'avaluar en educació física					

21. Sovint penso que el professor d'educació física no te la mateixa consideració que la resta del professorat					
22. Defenso que l'educació física hauria de contribuir a la salut i millor qualitat de vida dels alumnes					
23. Estic convençut que les experiències del professor i el seu bagatge cultural sobre les activitats físiques incideixen en la programació i en la seva tasca docent					
24. Intento que en la meua classe els alumnes estiguin continuament ocupats en alguna activitat física					
25. Crec que el professor d'educació física ha de ser un bon executor de les activitats i tasques					
26. Penso que el currículum en l'escola, respon i representa la ideologia i cultura de la societat					
27. Crec que l'educació física a l'escola hauria de contribuir a no discriminar a les persones i a disminuir les diferències socials i culturals de l'alumnat					
28. En avaluar, opino que és fonamental valorar no només el resultat sinó el conjunt d'activitats realitzades per l'alumne i la seva evolució					
29. Penso que l'educació física no té la importància que es mereix dins de les escoles i els instituts					
30. Crec que l'educació física que es fa a les escoles i instituts no es suficient per cobrir les necessitats de l'alumnat					
31. Penso que és més important que el professor d'educació física domini més els recursos didàctics que l'execució pràctica					
32. Crec que l'entorn social no facilita la tasca del professor d'educació física					

6. NECESSITATS SENTIDES DE FORMACIÓ

1. Valori de l'1 al 5 (1= mínim; 5= màxim) el seu nivell de coneixements respecte als següents continguts i igualment el que considera hauria de ser el nivell ideal.

	REAL					IDEAL				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
(1= mínim 5= màxim)										
1. Globalitat en educació física										
2. Interdisciplinarietat en educació física										
3. L'educació física i els eixos transversals del currículum										
4. L'aprenentatge significatiu de la motricitat										
5. Mètodes d'ensenyament de l'educació física										
6. Programació de l'educació física										
7. Avaluació de l'educació física										
8. Educació física i noves tecnologies										
9. Recursos didàctics per treballar els diferents continguts de l'E.F.										
10. Activitat física amb poblacions específiques (3 ^a edat, grups marginals, persones incapacitades, etc...)										
11. Activitat física i salut										
12. Activitats físico-recreatives										
13. Activitat física i rendiment										
14. Gestió i organització de l'educació física										
15. Instal·lacions i material esportiu										
16. Altres (indiqui quines)										

Moltes gràcies per la seva col·laboració

Anexo 5

**OTRAS TITULACIONES RELACIONADAS CON LA
ACTIVIDAD FÍSICA**

CASO	TITULACIÓN INICIAL	OTRAS TITULACIONES RELACIONADAS CON LA ACTIVIDAD FÍSICA
1	Diplomado	- Entrenadora de baloncesto
2	Licenciado	- Entrenador nacional de balonmano - Diplomado en ciencias empresariales
3	Licenciado	- Entrenador de deportes en silla de ruedas
4	Licenciado	- Entrenador nacional de atletismo
5	Diplomado	- Entrenador de voleibol
6	Licenciado	- Monitor de natación
7	Licenciado	- Monitor polideportivo
8	Licenciado	- Entrenador de voleibol
9	Licenciado	- Entrenador nacional de balonmano - Monitor de tiempo libre
10	Licenciado	- Entrenador de atletismo
11	Licenciado	- Entrenador nacional de balonmano - Entrenador de baloncesto, tenis y natación
12	Licenciado	- Entrenador superior de baloncesto
13	Diplomado	- Monitor de fútbol sala - Socorrista
14	Diplomado	- Monitor varios deportes - Primeros auxilios y masaje
15	Licenciado	- Entrenador superior de natación y waterpolo - Entrenador nacional de hoquei
16	Licenciado	- Entrenador de fútbol
17	Licenciado	- Monitor de natación
18	Licenciado	- Entrenador nacional de atletismo - Monitor de actividad física en tiempo libre
19	Licenciado	- Entrenador superior de natación
20	Diplomado	- Entrenadora fútbol sala femenino
21	Diplomado	- Entrenador de atletismo
22	Diplomado	
23	Diplomado	
24	Diplomado	- "Tècnic d'Espot Base" (T.E.B.)
25	Licenciado	- Postgrado en educación física
26	Diplomado	
27	Diplomado	- Monitor de fútbol sala
28	Diplomado	- Entrenador de voleibol - Árbitro de voleibol
29	Diplomado	- Monitora de natación
30	Diplomado	- "Tècnic d'Espot Base" (T.E.B.)
31	Diplomado	
32	Licenciado	- Entrenador de fútbol
33	Diplomado	- Postgrado en educación física
34	Diplomado	
35	Licenciado	- Entrenador nacional de balonmano - Maestría INEF en alto rendimiento - Monitor de natación y de rugby
36	Diplomado	- Monitor regional de natación
37	Diplomado	- Entrenador de balonmano
38	Diplomado	
39	Diplomado	
40	Diplomado	

41	Diplomado	- Entrenador
42	Licenciado	- Animador socio-cultural
43	Licenciado	- Monitor de baloncesto, balonmano, rugby y natación - Curso de Pelota Valenciana
44	Licenciado	- Maestría INEF de fútbol - Monitor de actividades subacuáticas - Monitor de tiempo libre
45	Licenciado	- Entrenador nacional de baloncesto - Curso de salvamento y socorrismo
46	Licenciado	- Entrenadora de rítmica y baloncesto
47	Licenciado	- Maestría INEF en natación - Monitora de aeróbic
48	Diplomado	- Entrenador de baloncesto
49	Licenciado	- Maestría INEF en natación - Entrenador de voleibol y fútbol sala escolar - Socorrista
50	Licenciado	- Postgrado en educación física
51	Licenciado	- Entrenadora nacional de gimnasia rítmica
52	Licenciado	- Maestría INEF en natación - Actividad física y salud - Socorrista acuático
53	Licenciado	- Maestría INEF en fútbol
54	Licenciado	- Monitor de fútbol, balonmano y voleibol - Socorrista
55	Diplomado	- Entrenadora de goalball (ONCE) - Monitora de actividades físicas y deportivas
56	Diplomado	
57	Diplomado	
58	Licenciado	- Entrenador superior de baloncesto - Quiromasajista
59	Diplomado	- Monitora de natación y de tiempo libre - Quiromasajista
60	Licenciado	- Monitora de natación - Cinturón negro de judo 1er dan
61	Diplomado	- "Tècnic d'Espot Base" (T.E.B.) - Deportes de aventura
62	Diplomado	- Monitor de baloncesto
63	Diplomado	- Postgrado en educación física
64	Diplomado	
65	Licenciado	- Postgrado en educación física
66	Diplomado	
67	Diplomado	
68	Licenciado	- Monitor de badminton y de karate
69	Diplomado	
70	Diplomado	- Socorrista - Monitor de natación
71	Diplomado	- Entrenador de baloncesto primer nivel - Entrenador de voleibol primer nivel - Monitor polideportivo
72	Diplomado	- "Tècnic d'Espot Base" (T.E.B.)
73	Diplomado	- "Tècnic d'Espot Base" (T.E.B.) - arbitre Regional de Nihon Tai-jitsu
74	Diplomado	- Postgrado en educación física
75	Diplomado	

Jordi Díaz Lucea. Tesis Doctoral (2001)

76	Diplomado	
77	Licenciado	- Primeos auxilios y salvamento - Postgrado en educación física
78	Licenciado	- Entrenador regional de fútbol
79	Diplomado	- Entrenadora de baloncesto
80	Diplomado	
81	Licenciado	
82	Diplomado	
83	Diplomado	- Postgrado de actividad física en el marco escolar - Entrenador segundo nivel de voleibol
84	Diplomado	- Postgrado de psicomotricidad preventiva - "Tècnic d'Espot Base" (T.E.B.) - Entrenador de voleibol primer nivel
85	Diplomado	- Entrenadora de baloncesto
86	Diplomado	
87	Diplomado	- Entrenadora de baloncesto - Monitora "d'esplai"
88	Diplomado	
89	Diplomado	- Entrenadora nacional de atletismo
90	Diplomado	
91	Licenciado	
92	Diplomado	
93	Diplomado	- Entrenador de fútbol - Postgrado de educación física
94	Licenciado	- Entrenador nacional de atletismo - Entrenador nacional de béisbol
95	Licenciado	- Maestría INEF en fútbol - Monitor de badminton
96	Licenciado	- Entrenador primer nivel de gimnasia artística femenina - Maestría en el INEF de gimnasia artística
97	Licenciado	- Entrenador II nivel de voleibol - Entrenador II nivel remo olímpico
98	Licenciado	- Entrenador II nivel de baloncesto
99	Diplomado	
100	Diplomado	
101	Diplomado	
102	Diplomado	- Monitor de baloncesto - "Tècnic d'Espot Base" (T.E.B.)
103	Diplomado	
104	Diplomado	
105	Diplomado	
106	Diplomado	

Anexo 6

FORMACIÓN CONTINUADA

1. FORMACIÓ CONTINUADA RELATIVA A LA EDUCACIÓ FÍSICA EN EL SISTEMA EDUCATIU

CASO	ETAPA	CURSO	HORAS	INSTITUCIÓ	AÑO
1	P	- Seminarios y cursos varios		Inde	
2	S				
3	P				
4	P/S	- C.A.P. (educaci3 f3sica) - Agrupaments flexibles	30	I.C.E. Univer. Bcn	1998 2000
5	P				
6	S				
7	P/S	- Did3ctica de la educaci3 f3sica - La educ. f3sica en la reforma	18 30	U.A.B. Centro de recursos	1992 1995
8	S				
9	S				
10	S	- Curso b3sico para la reforma - Metodologia y did3ctica - Ensenyament significatiu - Els esports en la reforma - Tractament de la diversitat	15 15 15 15 15	Dept. Ensenyament INEFC INEFC/COPLEFC INEFC/COPLEFC COPLEFC	1992 1994 1993 1995 1997
11	S				
12	S	- Did3ctica de la reforma			
13	P				
14	P				
15	S	- L'educaci3 f3sica a la LOGSE	30	Dept. Ensenyament	1986
16	S	- Tractament de la diversitat	35	INDE/COPLEF	1998
17	S				
18	S				
19	S	- L'educaci3 f3sica en la reforma	70	Dept Ensenyament	1992
20	P	- T3cniques d'expressi3 per la integraci3	30	E.U. Blanquerna	1994
21	P				
22	P				
23	P				
24	P	- Avaluaci3 de les qualitats f3siques	20	INEF Lleida	1998
25	P	- Curs de reforma prim3ria - Curs de reforma ESO	30 30	Dept Ensenyament Dept Ensenyament	1995 1996
26	P				
27	P				
28	P	- Continguts de l'educaci3 f3sica a prim3ria - Avaluaci3 de l'educaci3 f3sica a prim3ria - Activitat f3sica adaptada	30 30 90	ICE ICE INEF Barcelona	1998 1999 1997
29	P				
30	P	- V Jornades professorat d'educaci3 f3sica - VI Jornades professorat d'educaci3 f3sica - VII Jornades professorat d'educaci3 f3sica	20 20 20	Universitat Barcelona Universitat Barcelona Universitat Barcelona	1996 1997 1999
31	P				
32	S				
33	P				

34	P				
35	S				
36	S				
37	P				
38	P				
39	P	- Avaluació	30		
40	P	- Avaluació de l'educació física	30	ICE	1999
41	P	- Continguts bàsics d'educ. física a primària	30	Unv. Rovira i Virgili	1999
42	S	- Curs de reforma a l'ESO	30	Dept. Ensenyament	
43	S	- Fútbol en la ESO	30	COPLEF	2000
44	P/S				
45	P/S	- Curs relacionat amb la reforma	6		
46	P	- Aprenentatge significatiu en educ. física	15	INDE	1994
		-Avaluació a la reforma educativa	15	INEFC	1995
47	S	- Educació física i reforma	100	ICE	1992
		- Formació bàsica per a la reforma	30	Dept Ensenyament	1992
		- Orientació i acció tutorial	30	Universitat de Lleida	1993
48	S	- Curs sobre la reforma	30	Dept. Ensenyament	1992
49	S	- Curs sobre la reforma	30	Dept. Ensenyament	1991
50	P	- El joc cooperatiu en l'àmbit de l'E.F.	30	ICE/UAB	1996
51	S	- L'educ. física en el nou sistema educatiu	60	Dept. Ensenyament	1996
52	S				
53	S				
54	S	- Nuevos materiales curriculares para la E.F.	30	Universidad valencia	1999
55	S				
56	P	- Avaluació	15	INDE	1999
57	P				
58	S				
59	P				
60	S				
61	P				
62	P				
63	P	- Curs de reforma	18	Dept. Ensenyament	
64	P				
65	S	- Curs formació bàsica per a la reforma	30	Dept. Ensenyament	
		- Programa de formació adreçada a centres	30	Dept. Ensenyament	
		- Activitats físiques a l'ESO	30	ICE	
66	S				
67	P				
68	S				
69	P	- Seminari educació física			1999
		- Seminari educació física			2000
70	P	- Cursos d'Estiu INEFC	45	INEFC	1998
		- Avaluació de l'educació física	20	INDE	1999
		- Didàctica de l'educació física	20	Pla de formació	2000
71	P	- Seminari d'educació física	30	Centre de recursos	1997
		- Seminari d'educació física	30	Centre de recursos	1998
		- Seminari d'educació física	30	Centre de recursos	1999
72	P	- Educació física a primària	30	Rosa Sensat	1996
		- Seminari d'educació física	30	ICE	1995
73	P	- Seminari de didàctica de l'educació física	30	Pla de formació	1998
74	P				
75	P				

76	P	- Seminari de formació permanent	30	ICE	1998
77	S				
78	S				
79	P				
80	P				
81	P				
82	P	- Seminari d'educació física	30	ICE	1993
83	P	- Postgrau d'act. física en el marc escolar	250	U.A.B.	1996
		- Seminari d'educació física	45	ICE	1998
		- Seminari d'educació física	45	ICE	1999
		- Seminari d'educació física	45	ICE	2000
84	P				
85	P	- Curs sobre l'educació física	30	E.U. Blanquerna	1997
86	S	- Seminari d'educació física	30	Centre de recursos	1998
87	P				
88	P	- Educació física		UNED	2000
89	P				
90	P				
91	S				
92	P	- Noves possibilitats dins del currículum	30	CEFIRE Vinaròs	1998
93	P	- Currículum en educació física	20	ICE	1996
94	S				
95	S				
96	S	- Didàctica de l'educ. física. Act. curricular	30	ICE	1996
		- Formació bàsica per la reforma	30	Dept. Ensenyament	1993
		- Educació física i reforma	30	ICE	1995
97	S				
98	S				
99	P	- Avaluació en educació física	15	INEFC	1998
100	P	- Seminario de educación física	30	Centre de Recursos	
101	P				
102	P				
103	P				
104	P				
105	P				
106	P				

2. FORMACIÓN CONTINUADA RELACIONADA CON LA PROGRAMACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

CASO	ETAPA	CURSO	HORAS	INSTITUCIÓN	AÑO
1	P				
2	S				
3	P				
4	P/S				
5	P				
6	S				
7	P/S	- Programación de la educación física	12	INEFC	1991

8	S				
9	S				
10	S	- Programación en la reforma	15	COPLEFC	1995
11	S				
12	S				
13	P				
14	P				
15	S	- 2n nivell de concreció	30	Dept. Ensenyament	1995
16	S				
17	S				
18	S				
19	S				
20	P	- Seminari sobre programació	30	CRP Mollet	2000
21	P				
22	P				
23	P				
24	P				
25	P				
26	P				
27	P				
28	P				
29	P	- Programació a l'àrea d'educació física	15	INEFC	1999
30	P	- Unitats didàctiques			
31	P				
32	S				
33	P				
34	P				
35	S				
36	S				
37	P				
38	P				
39	P	- Programació al cicle inicial	30	ICE	1998
40	P				
41	P				
42	S				
43	S				
44	P/S				
45	P/S				
46	P	- Disseny d'unitats didàctiques a primària	15	INEFC	1993
		- Elaboració del 2n nivell de concreció	15	INEFC	1994
47	S				
48	S				
49	S				
50	P	- Currículum d'educ. física: 3r nivell concr.	30	CRP Santa Coloma	1998
51	S				
52	S				
53	S				
54	S				
55	S				
56	P	- Programació de l'educació física	15	INEFC	1999
57	P				
58	S				

59	P	- Programació de unitats didàctiques - Grup de treball sobre programació - Grup de treball sobre programació	30 30 30	CEFIRE Alzira CEFIRE Alzira CEFIRE Alzira	1998 1999 2000
60	S				
61	P				
62	P				
63	P				
64	P				
65	S				
66	S				
67	P				
68	S				
69	P				
70	P				
71	P				
72	P				
73	P				
74	P				
75	P				
76	P				
77	S				
78	S				
79	P				
80	P				
81	P				
82	P				
83	P				
84	P				
85	P				
86	S				
87	P				
88	P				
89	P				
90	P				
91	S				
92	P				
93	P	- Programació de l'educació física	20	ICE	1997
94	S				
95	S				
96	S	- Disseny i desenvolupament del 3r nivell	15	INEF	1996
97	S	- Programación de la educación física	15	INEFC	1998
98	S	- Seminario de educación física	30	Centre de Recursos	
99	P				
100	P				
101	P				
102	P				
103	P				
104	P				
105	P				
106	P				

3. OTROS CURSOS DE FORMACIÓN CONTINUADA

CASO	ETAPA	CURSO	HORAS	INSTITUCIÓN	AÑO
1	P				
2	S	- Cultura organizativa	15	INEF Barcelona	1998
3	P				
4	P/S				
5	P				
6	S	- Iniciación a la esgrima	10	COPLEFC	1999
7	P/S	- Educación física de base	15	INEFC	1988
8	S	- Curso sobre tutoría	30		1997
9	S	- Remo olímpico	30	Generalitat Valencia	2000
		- Psicomotricidad	30		1998
		- Danses d'arreu del mon	15	INEFC	2000
		- Contes, danses, llegendes	30	ICE	1999
10	S	- Joc cooperatiu	15	COPLEFC	1995
		- Expressió corporal	15	COPLEFC	1997
		- Aeròbic	15	INEFC	1999
11	S	- Iniciació al circ - Iniciació a la vela lleugera			
12	S	- Master en psicologia aprenentatge humà		UAB	
13	P	- Ritme i expressió corporal	20	ICE	1998
		- Lateralitat	20	ICE	1999
		- Jocs populars i tradicionals	20	ICE	1999
14	P	- Educar en valors	30		2000
		- Apendre a llegir i escriure	30		1997
15	S	- Master en gestió i direcció esportiva			
16	S	- Rock amb roll a l'escola	30	COPLEFC	1997
		- Aeròbic per a principiants	30	AAE	1996
17	S				
18	S				
19	S				
20	P	- Jocs de lluita i oposició a l'escola	15	E.U. Blanquerna	1995
		- El joc motriu i les seves possibilitats	15	E.U. Blanquerna	1995
		- Treball amb ordinador a l'escola	36	Dept. Ensenyament	1998
		- Ensenyar a llegir i escriure	30	Dept. Ensenyament	1999
		- Procesament de textos i presentacions	30	Dept. Ensenyament	2000
21	P	- Postgrau d'educació física	900	E.U. Blanquerna	1995
		- Curs de psicomotricitat	30	C.R. Selva	1998
		- Curs de dansa	30	C.R. Selva	1999
		- Curs de preparació a les oposicions	120	INDE	1997
22	P	- Expressió corporal	30	Formació permanent	1998
23	P				
24	P				
25	P				
26	P	- Informàtica	35	Dept. Ensenyament	2000
		- Teràpia / relaxació	35	Dept. Ensenyament	1999
		- Introducció al video	35	Dept. Ensenyament	1998

27	P	- Activitats acrobàtiques - Jocs i balls populars - Relaxació i expressió corporal - Educació permanente d'adults - NTs a les CC Socials - Tract. de llengua castellana	30 30 30 30 30 30	CEFIRE Sagunt C. R. Priorat USO CEFIRE Sagunt CEFIRE Sagunt C. R. Priorat	
28	P	- Disseny i creació de pàgines Web	60	Dept Ensenyament	2000
29	P	- L'aeròbic a l'escola - Exercicis reduïts - Korfbal i fútbol flag - Activitats al medi natural	15 15 15 30	INEFC INEFC INEFC PFZ	2000 2000 2000 2000
30	P	- Educació física de base - L'aeròbic a l'escola - V Jornades societat i esport - Esporta a la natura	15 15 40 30	INEFC INEFC U.B. ICE/UAB	1999 2000 1997 2000
31	P	- Material alternatiu - El joc - Informàtica			
32	S	- Ciutadania i educació	24	Escoles cristianes	1998
33	P	- Postgrau d'educació física	500		1997
34	P	- Postgrau d'educació física - Psicomotricitat - Ciutadania i educació	20 24	INEFC Escoles cristianes	1998
35	S	- El treball de recerca al batxillerat - L'educació física com materia integradora	40 40	ICE Grup treball ICE	1998 1999
36	S	- Informàtica			
37	P				
38	P	- Psicomotricitat	30	ICE	1996
39	P	- danses - Psicomotricitat - Informàtica	20 30		
40	P	- Psicomotricitat - Danses d'arreu del mon - Atenció a la diversitat	20		
41	P	- Expressió i adaptació - Psicomotricitat i aeròbic - Informàtica	30 30 30	MRP MRP Dept Ensenyament	1998 1999 2000
42	S	- Aeròbic educatiu - Treball amb cordes - Català escrit - Català, discurs docent	30 30 30 30	Dept. Ensenyament Dept. Ensenyament Dept. Ensenyament Dept. Ensenyament	1997 1998
43	S	- Pelota valenciana - Drogadicción en la ESO	30 10	COPLEF COPLEF	1999 2000
44	P/S				
45	P/S	- Aeròbic a l'escola	15	INEFC	2000
46	P	- Master en direcció i gestió - Balls de salo a l'educació física - Orientació en educació física - badminton - Minihambol - Catla (nivell C) - Gestió esportiva per internet	30 15 10 10	INEFC INEFC INEFC CIC ICE/UAB	1994 1996 1995 1997

47	S	- Jornadas univers. avaluació educativa - Actividad grupal vivenciada - I, II, III y IV Forum educatiu - Jornadas orientació i tutoria i diversitat - Jornadas univers. formació continua	15 15 40 15 15	U. de Lleida Dept. Ensenyament U. de Lleida U. de Cervera U. de Cervera	
48	S	- Cursos d'estiu - Cursos d'estiu	15 15	INEFC INEFC	1999 2000
49	S	- Català (mòdul 2)	35	Dept. Ensenyament	1992
50	P	- Tècniques de relaxació - L'acció tutorial - Acollida alumnes tardana incorporació	30 30 30	CRP Santa Coloma CRP Santa Coloma Escola Joan Margall	1998 1998 2000
51	S	- Activitats de lluita - Jocs i esports populars - Activitats rítmico-expressives - Informàtica - Gestió i direcció de centres - Avaluació educativa	20 20 20 60 120 120	ICE/ U. lleida ICE/ U. lleida ICE/ U. lleida Dept. Emsenyament UOC UNED	
52	S	- Expressió corporal - Iniciació als jocs malabars - Interdisciplinarietat - La salut del docent	30 30 30 30	ICE Rosa Sensat ICE ICE	1996 1998 1996 1997
53	S	- Rugby a l'escola - Patins en linea	30 30	ICE ICE	2000 1998
54	S	- Iniciació a l'eròbic - Iniciació a.....? - Planificació de l'entrenament	30 30 30	U. de Valencia U. de Valencia U. de Valencia	
55	S	- Balls de saló - Primers auxilis - Tutoria - Informàtica educativa	15 15 30 30	E.U. Blanquerna INEFC E.U. Blanquerna CRP	1999 2000 1999 2000
56	P	- Balls a secundària	15	INEFC	1999
57	P				
58	S				
59	P	- Jocs adaptats - Ritme - Jocs col·lectius - Itineraris - Orientació - Atenció a la diversitat	30 30 30 30 30 150	CEFIRE Alzira CEFIRE Alzira CEFIRE Alzira CEFIRE Alzira U. de Valencia UNED	1999 2000 2000 1999 2000 1999
60	S				
61	P	- Disseny de pàgines Web	60	Dept. Ensenyament	2000
62	P				
63	P	- Expressió corporal i dansa	30	CRP	
64	P				
65	S	- Informàtica d'usuari - Desenvolupament de la condició física - L'hoquei sobre herba en educ. física	60 15 15	Dept. Ensenyament ICE ICE	
66	S	- Tennis - Fútbol	15 15	Patronat d'Esporta INEFC	
67	P	- Tutoria	30	ICE	1998
68	S	- Educació en valors - Programació tutorial	30 30	ICE ICE	1999 2000
69	P				

70	P	- Informàtica d'usuari - Assessorament en matemàtiques	90 20	Fund. Ventosa i Roig Pla de formació	1998 2000
71	P	- Curs de dansa	30	Centre de recursos	1999
72	P	- Expressió corporal a E.I. - Didàctica de llengua anglesa	30 30	ICE ICE	1999 1995
73	P	- Assessorament llengua i matemàtiques - Atenció a la diversitat		Dep. Ensenyament Dept. Ensenyament	1997 1998
74	P	- Matemàtiques - Plàstica			1999 2000
75	P				
76	P	- Curses d'orientació - Psicomotricitat - Expressió - Informàtica			
77	S	- Aeròbic a l'escola - Balls de saló - Word i PowerPoint	15 15 35	INEF INEF Dept. Ensenyament	2000 2000 1998
78	S				
79	P				
80	P	- Elaboració PCC de plàstica	30	ICE	1999
81	P	- Seminari d'hàbits d'estudi - Acreditació per direcció - Aprofundiment en Word	30 100 45	Dept. Ensenyament Dept. Ensenyament Dept. Ensenyament	1997 1996 2000
82	P	- Postgrau d'educació física	950	E.U. Blanquerna	1992
83	P				
84	P	- Postgrau de psicomotricitat	150	U. Rovira i Virgili	2000
85	P	- Postgrau d'educació física - Aeròbic - Balls de saló	500 30 30	E.U. Blanquerna Pabelló Municipal Círcol	1998 1999 1990
86	S	- Cursos relacionats amb l'educ. física	30	Centre de recursos	1999
87	P	- Adaptacions curriculars - Habilitats socials	20 2		
88	P				
89	P				
90	P				
91	S				
92	P	- Patinatge - Modelos de innovación educativa en E.F.	30 150	CEFIRE Vinarós UNED	1998 2000
93	P	- Iniciació esports d'equip - El joc - Informàtica	20 20 60	ICE ICE ICE	1998 1999 2000
94	S				
95	S				
96	S	- Habilitats motrius i coordinatives - Pràctiques d'accions motrius - Prevenció de consum de tabac i alcohol - Estil de vida i salut mental - Tutoria al batxillerat	30 30 30 30 20	ICE ICE ICE ICE ICE	1997 1998 1993 1997 2000
97	S	- Internet - Solidaridad	30 30	Intermon	1999 2000
98	S	- Word, Acces	30		1999

99	P	- Pòsgrado de actividad física adaptada	300	INEFC	1996
		- Iniciación a las carreras de orientación	30	INEFC	1997
		- Iniciación al catamaran	15	Consell esportiu	2000
		- Com millorar la comunicació...	30	INEFC	1997
		- Foniatria	30	UPC	1999
		- Curs de coordinadors	15	CEDEC	2000
100	P	- Educació visual i plàstica	30	Centre de recursos	1991
		- Ciències naturals	30	centre de recursos	1992
101	P	- Masatge	15	INEF	1999
102	P	- Pòsgrau d'educació física	800	U.A.B.	1990
		- Pòsgrau informàtica educativa	250	E.U. Blanquerna	1992
		- Ensenyament ortografia	30		1999
		- Pla d'acció tutorial	15		2000
103	P				
104	P	- Del joc a l'esport	40	ICE/UAB	1999
105	P	- Aeròbic	15	INEFC	
106	P	- L'enseny. y aprenent. de les H.D.M.B.	15	INEFC	2000

Anexo 7

CD CON LOS DATOS DE LA INVESTIGACIÓN Y SU
TRATAMIENTO INFORMÁTICO (SPSS)

