



Detecció i anàlisi de les necessitats formatives del docent universitari. Un estudi de casos múltiple

Susanna Aránega Español

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tdx.cat) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tdx.cat) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tdx.cat) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.



Departament de Didàctica i Organització Educativa
Programa de doctorat: Desenvolupament professional i
institucional per a la qualitat educativa

Bienni: 2001-2003

**Detecció i anàlisi de les necessitats
formatives del docent universitari.**

Un estudi de casos múltiple

Doctoranda: Susanna Aránega Español
Director de la tesi: Doctor Francesc Imbernon

INDEX DE FIGURES

<i>Figura 1. Esquema dels cicles proposats per la Universitat de Barcelona.</i>	58
<i>Figura 2. Piràmide de necessitats de Maslow.</i>	124
<i>Figura 3. El diamant.</i>	172
<i>Figura 4. Triangulació de la informació.</i>	173
<i>Figura 5. Mitjana d'edats.</i>	180
<i>Figura 6. Mitjana segons gènere dels docents.</i>	180
<i>Figura 7. Facultats.</i>	181
<i>Figura 8. Taula de dedicacions .</i>	182
<i>Figura 9. Taula de tipus de dedicació.</i>	182
<i>Figura 10. Taula d'anys d'experiència.</i>	182
<i>Figura 11. Taula en relació a l'experiència prèvia.</i>	183
<i>Figura 12. Taula en relació a la consideració dels docents de la seva formació prèvia.</i>	183
<i>Figura 13. Taula en relació a la consideració sobre la formació pedagògica.</i>	184
<i>Figura 14. Taula en relació a la consideració sobre la formació per a la recerca.</i>	184
<i>Figura 15. Taula en relació a la consideració sobre la formació.</i>	184
<i>Figura 16. Taula en relació a la consideració sobre la formació prèvia.</i>	185
<i>Figura 17. Formulació d'objectius.</i>	186
<i>Figura 18. Selecció i organització dels continguts.</i>	187
<i>Figura 19. Planificació de les activitats dels estudiants.</i>	187
<i>Figura 20. Motivació dels estudiants.</i>	189
<i>Figura 21. Exposició dels temes amb claredat.</i>	190
<i>Figura 22. Consecució d'unes normes de funcionament a l'aula.</i>	190
<i>Figura 23. Distribució i organització del temps.</i>	191
<i>Figura 24. Organització de l'espai a l'aula.</i>	191
<i>Figura 25. Organització de les activitats pel treball individual.</i>	192
<i>Figura 26. Preparació d'activitats pràctiques.</i>	192
<i>Figura 27. Ús d'estratègies innovadores.</i>	192
<i>Figura 28. Elaboració de material de suport.</i>	193
<i>Figura 29. Ús de diferents tipologies de recursos de suport.</i>	193
<i>Figura 30. Ús de les TIC per part del docent.</i>	194
<i>Figura 31. Ús de les TIC per part des estudiants.</i>	194
<i>Figura 32. Adaptació a la diversitat.</i>	195
<i>Figura 33. Organització del procés i activitats d'avaluació.</i>	198
<i>Figura 34. Identificació dels coneixements previs.</i>	199
<i>Figura 35. Avaluació continuada.</i>	199
<i>Figura 36. Selecció de la prova adequada.</i>	199
<i>Figura 37. Estratègies alternatives d'avaluació.</i>	200
<i>Figura 38. Correcció dels exàmens.</i>	200
<i>Figura 39. Avaluació dels treballs de camp i laboratori.</i>	200
<i>Figura 40. Ús dels resultats de l'avaluació per la millora de l'ensenyament.</i>	201
<i>Figura 41. Criteris, tècniques i estratègies d'avaluació docent.</i>	201
<i>Figura 42. Identificació dels interessos dels alumnes.</i>	204
<i>Figura 43. Ús d'estratègies de motivació.</i>	205
<i>Figura 44. Creació d'un clima positiu a l'aula.</i>	205
<i>Figura 45. Potenciar la participació dels alumnes.</i>	205
<i>Figura 46. Entusiasme del docent.</i>	206
<i>Figura 47. Ús de tècniques del control de la veu.</i>	206
<i>Figura 48. Tècniques d'oratória.</i>	206
<i>Figura 49. Les relacions interpersonals amb els estudiants.</i>	207
<i>Figura 50. Tractament personalitzat.</i>	207
<i>Figura 51. Orientació acadèmica.</i>	207
<i>Figura 52. Orientació aprenentatges.</i>	208

<i>Figura 53. Orientació al grup classe.</i>	208
<i>Figura 54. Percentatges docents que actualment participen de la formació.</i>	211
<i>Figura 55. Sobre la consideració que tenen els docents de la formació pedagògica.</i>	213
<i>Figura 56. Lectures especialitzades.</i>	214
<i>Figura 57. Mètode assaig error.</i>	214
<i>Figura 58. Cursos, conferències, tallers.</i>	215
<i>Figura 59. Congressos, Jornades.</i>	215
<i>Figura 60. Observació models d'E/A.</i>	215
<i>Figura 61. Col·laboració entre iguals.</i>	216
<i>Figura 62. Postgraus específics.</i>	216
<i>Figura 63. Formació que realitza habitualment: presencial o virtual.</i>	219
<i>Figura 64. Mitjana d'edats.</i>	226
<i>Figura 65. Mitjana segons gènere dels docents.</i>	226
<i>Figura 66. Facultats on imparteixen docència.</i>	227
<i>Figura 67. Taula de dedicacions.</i>	228
<i>Figura 68. Taula de tipus de dedicació.</i>	228
<i>Figura 69. Anys d'experiència.</i>	228
<i>Figura 70. Taula en relació a l'experiència prèvia.</i>	229
<i>Figura 71. Taula en relació a la consideració dels docents de la seva formació prèvia.</i>	229
<i>Figura 72. Taula en relació a la consideració sobre la formació pedagògica.</i>	230
<i>Figura 73. Taula en relació a la consideració sobre la formació per a la recerca.</i>	230
<i>Figura 74. Taula en relació a la consideració sobre la formació prèvia.</i>	230
<i>Figura 75. Taula en relació a la consideració sobre la formació al llarg de la vida.</i>	231
<i>Figura 76. Formulació d'objectius.</i>	232
<i>Figura 77. Selecció i organització dels continguts.</i>	233
<i>Figura 78. Planificació de les activitats dels estudiants.</i>	233
<i>Figura 79. Motivació dels estudiants.</i>	234
<i>Figura 80. Exposició dels temes amb claredat.</i>	234
<i>Figura 81. Consecució d'unes normes de funcionament a l'aula.</i>	235
<i>Figura 82. Distribució i organització del temps.</i>	235
<i>Figura 83. Organització de l'espai a l'aula.</i>	235
<i>Figura 84. Organització de les activitats pel treball individual.</i>	236
<i>Figura 85. Preparació d'activitats pràctiques.</i>	236
<i>Figura 86. Ús d'estratègies innovadores.</i>	236
<i>Figura 87. Elaboració de material de suport.</i>	237
<i>Figura 88. Ús de diferents tipologies de recursos de suport.</i>	237
<i>Figura 89. Ús de les TIC per part del docent.</i>	238
<i>Figura 90. Ús de les TIC per part des estudiants.</i>	238
<i>Figura 91. Adaptació a la diversitat.</i>	239
<i>Figura 92. Tècniques del control de la veu.</i>	239
<i>Figura 93. Tècniques d'oratòria.</i>	239
<i>Figura 94. Orientació acadèmica.</i>	240
<i>Figura 95. Organització del procés i activitats d'avaluació.</i>	242
<i>Figura 96. Identificació dels coneixements previs.</i>	242
<i>Figura 97. Avaluació continuada.</i>	243
<i>Figura 98. Selecció de la prova adequada.</i>	243
<i>Figura 99. Estratègies alternatives d'avaluació.</i>	243
<i>Figura 100. Correcció dels exàmens.</i>	244
<i>Figura 101. Avaluació dels treballs de camp i laboratori.</i>	244
<i>Figura 102. Ús dels resultats de l'avaluació per la millora de l'ensenyament.</i>	244
<i>Figura 103. Criteris, tècniques i estratègies d'avaluació docent.</i>	245
<i>Figura 104. Identificació dels interessos dels alumnes.</i>	246
<i>Figura 105. Ús d'estratègies de motivació.</i>	246
<i>Figura 106. Creació d'un clima positiu a l'aula.</i>	247
<i>Figura 107. Potenciar la participació dels alumnes.</i>	247
<i>Figura 108. Entusiasme del docent.</i>	247
<i>Figura 109. Les relacions interpersonals amb els estudiants.</i>	248

<i>Figura 110. Tractament personalitzat.</i>	248
<i>Figura 111. Orientació aprenentatges.</i>	248
<i>Figura 112. Orientació al grup classe.</i>	249
<i>Figura 113. Percentatges docents que astutament participen de la formació.</i>	250
<i>Figura 114. Sobre la consideració que tenen els docents de la formació pedagògica.</i>	250
<i>Figura 115. Lectures especialitzades.</i>	251
<i>Figura 116. Mètode assaig error.</i>	251
<i>Figura 117. Cursos, conferències, tallers.</i>	251
<i>Figura 118. Congressos, Jornades.</i>	252
<i>Figura 119. Observació models d'E/A.</i>	252
<i>Figura 120. Col·laboració entre iguals.</i>	252
<i>Figura 121. Postgraus específics.</i>	252
<i>Figura 122. Formació que realitza habitualment: presencial o virtual.</i>	253
<i>Figura 123. Preferències en àmbits de formació.</i>	253
<i>Figura 124. Necessitat formativa en l'àmbit de la recerca.</i>	254
<i>Figura 125. Ús de les TIC per accedir a la informació.</i>	254
<i>Figura 126. Coneixement de programes d'anàlisi de dades.</i>	254
<i>Figura 127. Recerca en el seu àmbit de treball.</i>	255
<i>Figura 128. Gestió de projectes de recerca.</i>	255
<i>Figura 129. Mitjana d'edat .</i>	258
<i>Figura 130. Mitjana segons gènere dels docents.</i>	258
<i>Figura 131. Taula de dedicacions .</i>	258
<i>Figura 132. Anys d'experiència.</i>	259
<i>Figura 133. Taula en relació a l'experiència prèvia.</i>	259
<i>Figura 134. Taula en relació a la consideració dels docents de la seva formació prèvia.</i>	259
<i>Figura 135. Taula en relació a la consideració sobre la formació pedagògica.</i>	260
<i>Figura 136. Taula en relació a la consideració sobre la formació per a la recerca.</i>	260
<i>Figura 137. Taula en relació a la consideració sobre la formació al llarg de la vida.</i>	260
<i>Figura 138. Taula en relació a la consideració sobre la formació prèvia.</i>	261
<i>Figura 139. Formulació d'objectius.</i>	262
<i>Figura 140. Selecció i organització dels continguts.</i>	263
<i>Figura 141. Planificació de les activitats dels estudiants.</i>	263
<i>Figura 142. Motivació dels estudiants.</i>	265
<i>Figura 143. Exposició dels temes amb claredat.</i>	266
<i>Figura 144. Consecució d'unes normes de funcionament a l'aula.</i>	266
<i>Figura 145. Distribució i organització del temps.</i>	266
<i>Figura 146. Organització de l'espai a l'aula.</i>	267
<i>Figura 147. Organització de les activitats pel treball individual .</i>	267
<i>Figura 148. Preparació d'activitats pràctiques .</i>	267
<i>Figura 149. Ús d'estratègies innovadores.</i>	268
<i>Figura 150. Elaboració de material de suport.</i>	268
<i>Figura 151. Ús de diferents tipologies de recursos de suport.</i>	268
<i>Figura 152. Ús de les TIC per part del docent.</i>	269
<i>Figura 153. Ús de les TIC per part des estudiants.</i>	269
<i>Figura 154. Adaptació a la diversitat.</i>	270
<i>Figura 155. Tècniques del control de la veu.</i>	270
<i>Figura 156. Tècniques d'oratòria.</i>	271
<i>Figura 157. Orientació acadèmica.</i>	271
<i>Figura 158. Organització del procés i activitats d'avaluació.</i>	274
<i>Figura 159. Identificació dels coneixements previs.</i>	274
<i>Figura 160. Avaluació continuada.</i>	275
<i>Figura 161. Selecció de la prova adequada.</i>	275
<i>Figura 162. Estratègies alternatives d'avaluació.</i>	275
<i>Figura 163. Correcció dels exàmens.</i>	276
<i>Figura 164. Avaluació dels treballs de camp i laboratori.</i>	276
<i>Figura 165. Ús dels resultats de l'avaluació per la millora de l'ensenyament.</i>	276
<i>Figura 166. Criteris, tècniques i estratègies d'avaluació docent.</i>	277

<i>Figura 167. Identificació dels interessos dels alumnes.</i>	278
<i>Figura 168. Ús d'estratègies de motivació.</i>	278
<i>Figura 169. Creació d'un clima positiu a l'aula.</i>	279
<i>Figura 170. Potenciar la participació dels alumnes.</i>	279
<i>Figura 171. Entusiasme del docent.</i>	279
<i>Figura 172. Les relacions interpersonals amb els estudiants.</i>	280
<i>Figura 173. Tractament personalitzat.</i>	280
<i>Figura 174. Orientació aprenentatges.</i>	280
<i>Figura 175. Orientació al grup classe.</i>	281
<i>Figura 176. Docents que actualment participen de la formació.</i>	282
<i>Figura 177. Sobre la consideració que tenen els docents de la formació pedagògica.</i>	283
<i>Figura 178. Lectures especialitzades.</i>	284
<i>Figura 179. Mètode assaig error.</i>	284
<i>Figura 180. Cursos, conferències, tallers.</i>	284
<i>Figura 181. Congressos, Jornades.</i>	285
<i>Figura 182. Observació models d'E/A.</i>	285
<i>Figura 183. Col·laboració entre iguals.</i>	285
<i>Figura 184. Postgraus específics.</i>	286
<i>Figura 185. Formació que realitza habitualment: presencial o virtual.</i>	288
<i>Figura 186. Necessitat formativa en l'àmbit de la recerca.</i>	288
<i>Figura 187. Ús de les TIC per accedir a la informació.</i>	288
<i>Figura 188. Coneixement de programes d'anàlisi de dades.</i>	289
<i>Figura 190. Recerca en el seu àmbit de treball.</i>	289
<i>Figura 191. Gestió de projectes de recerca.</i>	289
<i>Figura 192. Diamant professorat novell UB.</i>	392
<i>Figura 193. Diamant grup de docents experimentats. UB.</i>	394
<i>Figura194. Diamant del grup col·laboratiu mixta. UB.</i>	398
<i>Figura 195. Diamant dels docents de la UNTREF del grup de professorat experimentat.</i>	404
<i>Figura 196. Diamant dels docents de la UNTREF del grup de professorat novell.</i>	406
<i>Figura 197. Diamant del docents de la UV del grup col·laboratiu de professorat novell..</i>	409
<i>Figura198. Diamant dels docents de la UV del grup de professorat experimentat.</i>	411
<i>Figura 199. Diamant dels docents de la UV del grup col·laboratiu mixta.</i>	414

ÍNDIX DE QUADRES

<i>Quadre 1. Canvis socials i formes com aquests afecten als docents.</i>	24
<i>Quadre 2. Reptes que comporten les noves acreditacions i titulacions.</i>	32
<i>Quadre 3. Reptes que comporta la incorporació de les competències.</i>	33
<i>Quadre 4. Reptes que comporta la formació permanent.</i>	36
<i>Quadre 5. Canvis presents, reptes de futur. Dimensió professional.</i>	36
<i>Quadre 6. Reptes que plantegen els canvis en la dimensió epistemològica.</i>	38
<i>Quadre 7: Canvis presents, reptes de futur. Dimensió epistemològica.</i>	38
<i>Quadre 8. Dificultats que s'observen i reptes que plantegen els canvis en la dimensió social.</i>	39
<i>Quadre 9. Canvis presents reptes de futur. Dimensió social.</i>	41
<i>Quadre 10. Necessitats i demandes de la societat actual.</i>	41
<i>Quadre 11. Concreció dels reptes que els canvis socials plantegen a la Universitat.</i>	44
<i>Quadre 12. Repercussions de la incorporació a l'EEES pels docents.</i>	55
<i>Quadre 13. Reptes que planteja la incorporació de l'EEES a les universitats.</i>	61
<i>Quadre 14. Tipologia d'Institucions d'Educació Superior a Argentina.</i>	64
<i>Quadre 15. Tipus de dedicació dels docents universitaris.</i>	66
<i>Quadre 16. Investigadors per tipus d'institució.</i>	67
<i>Quadre 17. Investigadors i becaris de jornada completa, per entitat i sexe. Any 2000.</i>	68
<i>Quadre 18. Investigadors de jornada completa i parcial dedicats a la I+D a universitats, per disciplina i tipus de gestió. Any 2000.</i>	68
<i>Quadre 19. Percentatges de dedicació dels investigadors segons grau acadèmic.</i>	68
<i>Quadre 20. Diferències entre el docent tradicional i el docent "competencial".</i>	103
<i>Quadre 21. Comparació competències exigides pels diferents organismes i proposades pels diferents autors i repercussions en la pràctica.</i>	110
<i>Quadre 22. Necessitat formativa.</i>	125
<i>Quadre 23. Avantatges i inconvenients de la detecció de necessitats basada en la discrepància.</i>	127
<i>Quadre 24. Avantatges i inconvenients de la detecció de necessitats basada en allò que expressen els agents afectats.</i>	129
<i>Quadre 25. Avantatges i inconvenients de la detecció de necessitats segons dimensions.</i>	130
<i>Quadre 26. La detecció de necessitats en el temps.</i>	131
<i>Quadre 27. Fortaleses i debilitats de la metodologia quantitativa.</i>	139
<i>Quadre 28. Fortaleses i debilitats de la metodologia qualitativa.</i>	139
<i>Quadre 29. Comparació entre la metodologia quantitativa i la metodologia qualitativa.</i>	140
<i>Quadre 30. Fortaleses i debilitats de l'estudi de casos.</i>	146
<i>Quadre 31. Categories deductives elaborades a partir de la revisió documental.</i>	152
<i>Quadre 32. Categories inductives en relació a la docència.</i>	156
<i>Quadre 33. Categories inductives en relació a la modalitat formativa .</i>	161
<i>Quadre 34. Avantatges i inconvenients relatius a la selecció de la mostra.</i>	175
<i>Quadre 35. Anàlisi del perfil professional dels docents de la UB.</i>	185
<i>Quadre 36. Resum del perfil professional dels docents de la UB.</i>	185
<i>Quadre 37. Quadre resum de la planificació de la docència .</i>	187
<i>Quadre 38. Resum de l'ús de recursos.</i>	193
<i>Quadre 39. Resum de l'ús de les TIC.</i>	195
<i>Quadre 40. Resum metodologia.</i>	196
<i>Quadre 41. Resum avaluació.</i>	202
<i>Quadre 42. Resum relacions professor/estudiants.</i>	209
<i>Quadre 43. Aspectes dels quals reben formació.</i>	211
<i>Quadre 44. Resum de les modalitats formatives utilitzades pels docents.</i>	216
<i>Quadre 45. Formats que utilitza o ha utilitzat en la seva formació.</i>	218
<i>Quadre 46. Condicions que hauria de reunir la formació.</i>	223
<i>Quadre 47. Temes o aspectes que hauria de concretar la formació.</i>	224
<i>Quadre 48. Aspectes que afegiria i que no ha restat contemplats en el qüestionari.</i>	224

<i>Quadre 49. Anàlisi del perfil professional dels docents de la UNTREF.</i>	231
<i>Quadre 50. Resum del perfil professional dels docents UNTREF.</i>	231
<i>Quadre 51. Quadre resum de la planificació de la docència .</i>	234
<i>Quadre 52. Resum de l'ús de recursos.</i>	237
<i>Quadre 53. Resum de l'ús de les TIC.</i>	238
<i>Quadre 54. Resum metodologia.</i>	241
<i>Quadre 55. Resum avaluació.</i>	245
<i>Quadre 56. Resum relacions professor/estudiants.</i>	249
<i>Quadre 57 Aspectes dels quals reben formació.</i>	250
<i>Quadre 58. Resum de les modalitats formatives utilitzades pels docents.</i>	253
<i>Quadre 59. Anàlisi del perfil professional dels docents de la U. de Valparaíso.</i>	261
<i>Quadre 60. Resum del perfil professional dels docents de U. de Valparaíso.</i>	261
<i>Quadre 61. Quadre resum de la planificació de la docència.</i>	263
<i>Quadre 62. Resum de l'ús de recursos</i>	269
<i>Quadre 63. Resum de l'ús de les TIC.</i>	270
<i>Quadre 64. Resum metodologia</i>	272
<i>Quadre 65. Resum avaluació.</i>	277
<i>Quadre 66. Resum relacions professor/estudiants.</i>	281
<i>Quadre 67. Aspectes dels quals reben formació.</i>	282
<i>Quadre 68. Resum de les modalitats formatives utilitzades pels docents</i>	286
<i>Quadre 69. Percepció dels docents sobre la necessitat de rebre una formació pedagògic.</i>	287
<i>Quadre 70. Formats formatius més habituals.</i>	287
<i>Quadre 71. Condicions que hauria de reunir de la formació.</i>	290
<i>Quadre 72. Temes o aspectes que hauria de concretar la formació.</i>	290
<i>Quadre 73. Aspectes que afegiria i que no ha restat contemplats en el qüestionari.</i>	291
<i>Quadre 74. Comparació perfils professionals de les diferents Universitats.</i>	293
<i>Quadre 75. Resum comparació perfils professionals de les tres Universitats.</i>	294
<i>Quadre 76. Comparació necessitats formatives entorn la planificació a les tres Universitat.</i>	295
<i>Quadre 77. Resum aportacions necessitats formatives entorn la planificació.</i>	295
<i>Quadre 78. Resum necessitats formatives entorn la planificació a les tres Universitats</i>	295
<i>Quadre 79. Comparació necessitats formatives entorn la metodologia a les tres Universitat.</i>	296
<i>Quadre 80. Resum aportacions dels docents entorn la metodologia</i>	297
<i>Quadre 81. Resum necessitats formatives entorn la metodologia a les tres Universitat.</i>	298
<i>Quadre 82. Comparació necessitats formatives entorn l'avaluació a les tres Universitats</i>	299
<i>Quadre 83. Resum aportacions sobre les necessitats formatives entorn l'avaluació</i>	299
<i>Quadre 84. Resum necessitats formatives entorn l'avaluació a les tres Universitats.</i>	300
<i>Quadre 85. Comparació necessitats formatives entorn les relacions professorat /estudiants a les tres Universitats.</i>	301
<i>Quadre 86. Resum aportacions necessitats formatives entorn les relacions professorat / estudiants.</i>	301
<i>Quadre 87. Resum necessitats formatives entorn les relacions professorat / estudiants a les tres Universitats.</i>	302
<i>Quadre 88. Comparació entorn el format en que es realitza la formació a les tres Universitats.</i>	303
<i>Quadre 89. Resum aportacions necessitats entorn el format en que es realitza la formació.</i>	304
<i>Quadre 90. Resum necessitats entorn el format en que es realitza la formació en les tres Universitats.</i>	305
<i>Quadre 91. Resum aportacions entorn les condicions que ha de complir la formació.</i>	306
<i>Quadre 92. Resum necessitats entorn les condicions que hauria de complir la formació en les diferents Universitats.</i>	307
<i>Quadre 93. Resum dels aspectes afegits pels docents al qüestionari com a necessitat.</i>	308
<i>Quadre 94. Resum dels temes afegits pels docents al qüestionari.</i>	309
<i>Quadre 95. Docents informants de les universitats catalanes.</i>	311
<i>Quadre 96. Valoracions, dificultats i necessitats dels docents de les Universitats catalanes.</i>	328
<i>Quadre 97. Docents informants de la UNTREF.</i>	331

<i>Quadre 98. Valoracions, dificultats i necessitats dels docents de la UNTREF.</i>	347
<i>Quadre 99. Docents informants de la Universidad de Valparaíso.</i>	351
<i>Quadre 100. Valoracions, dificultats i necessitats dels docents de la Universidad de Valparaíso.</i>	369
<i>Quadre101. Triangulació valoracions entrevistes.</i>	374
<i>Quadre102. Triangulació dificultats entrevistes.</i>	376
<i>Quadre 103. Triangulació necessitats.</i>	379
<i>Quadre 104. Llistat de necessitats sentides pels docents de la UB participants en el grup col·laboratiu de professorat novell.</i>	390
<i>Quadre 105. Categories de necessitats del grup col·laboratiu de professorat novell UB</i>	391
<i>Quadre 106. Llistat de necessitats dels docents de la UB participants en el grup col·laboratiu de professorat experimentat.</i>	393
<i>Quadre 107. Categories de necessitats del grup col·laboratiu de professorat experimentat UB.</i>	394
<i>Quadre 108. Llistat de necessitats dels docents de la UB participants en el grup col·laboratiu mixta de professorat.</i>	395
<i>Quadre 109. Categories de necessitats del professorat del grup col·laboratiu mixta.</i>	396
<i>Quadre 110. Llistat de necessitats dels docents de la UNTREF del grup col·laboratiu de professorat expert.</i>	401
<i>Quadre 111. Categories de necessitats dels docents de la UNTREF participants en el grup col·laboratiu de professorat expert.</i>	402
<i>Quadre 112. Llistat de necessitats dels docents de la UNTREF del grup de professorat novell.</i>	405
<i>Quadre 113. Categories de les necessitats dels docents de la UNTREF del grup de professorat novell.</i>	405
<i>Quadre 114. Llistat de necessitats del docents de la UV del grup col·laboratiu de professorat novell.</i>	407
<i>Quadre 115. Categories de necessitats del docents de la UV del grup col·laboratiu de professorat novell.</i>	408
<i>Quadre 116. Llistat de necessitats dels docents de la UV del grup col·laboratiu de professorat experimentat.</i>	410
<i>Quadre 117. Categories de necessitats dels docents de la UV del grup de professorat experimentat.</i>	410
<i>Quadre 118. Llistat de necessitats dels docents de la UV del grup col·laboratiu mixta.</i>	412
<i>Quadre 119. Categories de necessitats dels docents de la UV del grup col·laboratiu mixta.</i>	412
<i>Quadre 120. Quadre comparatiu de les dades recollides amb els tres instruments.</i>	415
<i>Quadre 121. Modalitats formatives.</i>	455