



Universidad de los Andes  
Táchira

Libro de claves.  
Cuestionario y Escala de actitud  
Componentes actitudinales hacia la enseñanza de la  
Matemática en la 1º y 2º Etapas de Educación Básica  
del estado Táchira.  
Caso: Municipio San Cristóbal.

*Responsable:*  
*Prof. Jeannett Castro de Bustamante*  
*San Cristóbal, Estado Táchira.*

Investigador y/o colaborador:

Este documento contiene las claves correspondientes a las respuestas de los ítems constitutivos del cuestionario sobre componentes actitudinales y algunos de la escala de actitud docente.

Su objetivo es facilitar la codificación de las respuestas de los docentes participantes en el estudio y sistematizar su procesamiento estadístico.

Para las preguntas cerradas de tales instrumentos se encuentran indicados los códigos correspondientes y en el caso de las preguntas abiertas, se debe elaborar y codificar la lista de respuestas clasificadas en categorías acordes con la naturaleza del presente estudio.

De antemano, Muchas Gracias.



Nº de pregunta	Nº de columna	Concepto	Explicación	Observaciones
	1	Identificación del elemento de la muestra		Del 01 al 30
	2	Identificación del cuestionario o escala	Nº del cuestionario	Del 00 al 30
	3	Identificación del Centro (Escuela Municipal)	1- Luisa Cáceres de Arismendi 2- Marco Tulio Ramírez 3- Simón Rodríguez 4- San José 5- Juana M. González 6- Rómulo Gallegos 7- Regina de Velázquez José Gonzalo Méndez	Del 1 al 8
	4	Etapas en la que trabaja	1- Primera Etapa 2- Segunda Etapa	1 o 2
	5	Grado que atiende	1- Primer grado 2- Segundo grado 3- Tercer grado 4- Cuarto Grado 5- Quinto Grado 6- Sexto grado	Del 1 al 6
	6	Título	1- Lic en educ. 2- Pedagogo 3- Profesor 4- No graduado	Del 1 al 4
	7	Mención	1 Castellano 2 Inglés 3 Matemática 4 Geografía 5 Biología y Química 6 Sociales 7 Básica Integral	Del 1 al 7
1	8	Edad del docente comprendida entre:	1- (18 y 22) 2- (23 y 32) 3- (33 y 42) 4- 43 o más	Del 1 al 4
2	9	Sexo	1- Masculino 2- Femenino	1 o 2
3	10	Títulos obtenidos: 3.1 A nivel medio:	1 Bachiller en Cs. 2 Bachiller en Humds 3 Bachiller Docente 4 Técnico Medio 5 Bachiller Comercial	Del 1 al 5
	11	3.2 A nivel superior:	1 Lic en Educación 2 Pedagogo 3 Profesor 4 No graduado	Del 1 al 4
	12	Indique mención	1 Castellano 2 Inglés 3 Matemática 4 Geografía 5 Biología y Química 6 Sociales 7 Básica Integral	Del 1 al 7
	13-14	3.3 Otros títulos	1 Especialista 2 Magister 3 Doctorado 4 Otro	
4	15	Datos Profesionales:		
4.1	16	- Años de experiencia	Según proceda	Numeral
4.2	17	- En Educ. Básica	" "	"
4.3	18	- En la I y/o II Etapa	" "	"
4.4		- Categoría Docente	1 Docente I 2 Docente II 3 Docente III 4 Docente IV 5 Docente V	Del 1 al 5

5.1	19	Piensa Usted que la actitud docente ante la enseñanza de la Matemática afecta el logro....	1- SI 2- NO Codificar según las categorías que surjan	1 o 2  Categorizar y codificar respuestas
5.3	20			
6	21-22-23-24  25	Condiciones importantes para la enseñanza de la Mat. Otra	Seleccionarán cuatro condiciones  Indicar otra	Según número de la izquierda  Categorizar
7	26-27-28	Utilidad que le percibe a la Matemática de la I y II Etapa de Educ. Básica	Codificar según las categorías que surjan	Recoger categorías en un listado anexo
8	29  30-31	Grado de dominio del proceso de enseñanza de la Matemática Causas de la insuficiencia	Según número de la izquierda  Codificar según las categorías que surjan	Del 1 al 4  Recoger en un listado anexo
9	32-33-34	Estrategias que utiliza con frecuencia	Codificar según las categorías que surjan	Recoger en un listado anexo
10	35-36-37	Problemas a los que se enfrenta al enseñar Mat.	Según número de la izquierda	Del 1 al 7
11	38-39-40	Asignaturas que eliminaría del Plan de Estudio	1 Castellano 2 Matemática 3 Ciencias 4 Salud 5 Geografía 6 Historia 7 Educ. Familiar 8 Música 9 Artística 10 Educ Física 11 Educ, Trabajo 12 Ninguna	En orden de importancia
12	41  42	¿Qué hace ante una conversación sobre Matemática? ¿Qué otra cosa hace?	Según número de la izquierda  Hacer lista de categorías	Del 1 al 5  Codificar
13	43	Disposición hacia "dar la clase de Matemática"	Según número de la izquierda	Del 1 al 4
14	44  45	Percepción del tiempo durante la clase Otra	Según número de la izquierda Categorizar	Del al 4  Codificar
15	46	Preferencia de horario para la clase de Matem.	Según número de la izquierda	Del 1 al 4
16	47	Preferencia en la forma de dar la clase de Matem.	Según número de la izquierda	Del 1 al 4
17	48	¿Cómo se siente al enseñar Matemática?	Categorizar	Codificar
18	49-50-51  52	Sensaciones que experimenta al dar la clase de Matem. Otra	Según número de la izquierda  Categorizar	Del 1 al 5  Codificar
19	53-54-55	Tres aspectos que le preocupan de la enseñanza que hace de la Matemática	Codificar según las categorías que surjan	Recoger y codificar categorías en un listado anexo
20	56  57	Frase que se identifica con su apreciación hacia la Matemática Otra	Según número de la izquierda  Categorizar	Del 1 al 6  Codificar
21	58	Aspecto de la enseñanza de la Matemática que no aparece considerado en el cuestionario	Codificar según las categorías que surjan	Recoger y categorizar en un listado anexo