



UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI

**Doctorado La Calidad y la Reforma Educativa
Tarragona- Cataluña-España**

**EL SABER PEDAGÓGICO DE LOS PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD DE
LOS ANDES TÁCHIRA Y SUS IMPLICACIONES EN LA ENSEÑANZA.**

Tesis presentada como requisito para aspirar al grado de Doctor en Pedagogía

Director: Dr. José Miguel Jiménez

Autor: Martín Eduardo Suárez D.

Tarragona, septiembre de 2006.

El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.

IN MEMORIAM
Dr. Vicente Ferreres, amigo y maestro.

El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.

DEDICATORIA

*A mis padres Martín e Hilda, por su amor, solidaridad, paciencia y dedicación.
A mi hijo Enmanuel Eduardo, que representa mi mundo y quien hace que todo tenga
sentido
A mis hermanas Marilda y Marelisa por su compañía y apoyo
en la distancia.
A José Miguel, director de esta tesis, su apoyo me brindo luces para la culminación
de esta tarea.
A todas aquellas personas que me aman y me han dado
su apoyo incondicional*

El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.

AGRADECIMIENTO

*A mis amigas María, Martha y Jemima, quienes me motivaron para concluir esta
tarea.*

*A Azael, Alvaro, Mónica, Valentín y Carolina, quienes me ayudaron y acompañaron
incondicionalmente.*

*A mis compañeros del Departamento de Pedagogía quienes me apoyaron para la
realización de esta tesis*

*A los profesores/as de la Universidad de Los Andes- Táchira quienes se
comprometieron a la mejora de sus enseñanzas.*

*A los profesores/as y personal de la Universidad Rovira I Virgili de Tarragona por el
apoyo recibido
Muchas gracias a todos.*

El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.

Tesis Doctoral

EL Saber Pedagógico de los Profesores de la Universidad de
Los Andes- Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.

Año: 2006.

Autor: Martín Eduardo Suárez

Director: Dr. José Miguel Jiménez

RESUMEN

El presente trabajo intenta indagar sobre el saber pedagógico del profesorado universitario de la Universidad de Los Andes – Táchira y sus implicaciones en la enseñanza para establecer a partir de ellas, las líneas de base para la formación pedagógica.

La investigación se desarrolla en dos momentos, el primero donde se aborda el estudio interpretativo de los discursos y acciones de los profesores/as sobre la enseñanza y, el segundo donde se aborda el análisis de las opiniones de los estudiantes sobre la situación planteada.

Dentro de la investigación se utilizan orientaciones interpretativas, centrado en la narrativa biográfica como método de investigación; los datos son recogidos a través de la entrevista biográfica, los registros de observación, coaching de indagación y el cuestionario.

Luego de la interpretación, los resultados indican que la formación pedagógica del profesorado es débil, dispersa, confusa, que sus saberes sobre la enseñanza tienden a ser intuitivos, artísticos y generalmente se encuentran implícitos y no son públicos. Además, se aprecia una inexistente cultura hacia el desarrollo profesional en la institución. Se concluye que se debe promover y orientar procesos de formación profesional y/o desarrollo profesional para la formación pedagógica del profesorado a partir de sus propias experiencias de enseñanza.

Palabras clave: formación pedagógica, saber pedagógico, enseñanza, formación del profesorado, identidad profesional, desarrollo profesional y personal, proceso enseñanza - aprendizaje.

El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.

Pedagogical knowledge of Los Andes University Professors and its implications in education.

Doctoral Thesis

ABSTRACT

This research tries to investigate on the pedagogical knowledge of the university teaching staff of Los Andes University – Táchira, and its implications in education to establish, from them, the base lines for the pedagogical formation.

The investigation is developed at two moments, first where it undertakes the interpretative study of speeches and actions of professors about education and, the second where the analysis of students opinions about the situation is approached.

In order to develop this research, interpretative directions and the biographical inquiry are used like investigation method; the data are gathered through the biographical interview, the observation logs, coaching of investigation and the questionnaire.

After the interpretation, the results indicate that the pedagogical formation of the teaching staff is weak, dispersed, confused, that their knowledge about teaching tend to be intuitive, artistic and it is generally implicit and not public. In addition a nonexistent culture is appraised towards the professional development in the institution.

It is concluded that it is necessary to promote and to lead processes of professional formation and/or professional development for the pedagogical formation of the teaching staff from their own experiences of education.

Key words: pedagogical formation, pedagogical knowledge, education, formation of the teaching staff, professional identity, professional and personal development, teaching-learning process.

El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.

ÍNDICE

In memórium	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vii
Resumen	ix
Abstract	xi
Índice	xiii
Índice de figuras	xix
Índice de cuadros	xx
Índice de tablas	xxi
Introducción	1
Estructura de la Investigación	2

I BLOQUE: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE ESTUDIO: ELECCIÓN Y EXPRESIÓN FENOMENOLÓGICA	7
1. Justificación	9
2. Elección del tema. Intereses derivados de la experiencia	14
3. El problema de la investigación. Expresión fenomenológica	18
4. El recorrido de la investigación	28
5. Propósitos de la investigación	31
Resumen del capítulo	32
CAPÍTULO II. BASES TEÓRICAS	33
1. Antecedentes de la investigación	35
2. Bases teóricas	40
2.1. La docencia universitaria e identidad y profesional	41
2.1.1. El profesorado universitario. Identidad y cultura latente en la enseñanza. La socialización de las enseñanzas.	43
2.1.2. El profesorado Universitario. Concepto, tareas y funciones	47
2.2. El saber pedagógico del profesor universitario como marco de referencia de su práctica educativa.	50
2.2.1. Saber pedagógico, enseñanza e identidad	51
2.2.2. Saber pedagógico, profesionalidad docente y cultura pedagógica. Un sentido para la mejora de la enseñanza	57
2.2.3. El saber pedagógico, la diferencia necesaria. Una perspectiva metodológica en la mejora de la enseñanza	62
2.3. La enseñanza universitaria	65
2.3.1. La enseñanza universitaria, su valor en la acción profesional del profesorado universitario. Implicaciones y significados.	66
2.3.2. La enseñanza universitaria, tarea para el desarrollo de	

la acción formativa del profesorado universitario. Relaciones y necesidades de reflexión	71
2.4. La formación del profesorado universitario en la perspectiva pedagógica y el desarrollo profesional	76
2.4.1. La formación del profesorado, proceso clave en la mejora. Necesidad de la formación pedagógica. Conceptos básicos.	77
2.4.2. La formación pedagógica una perspectiva dirigida al desarrollo profesional	79
2.4.3. La formación pedagógica en el marco institucional. Perspectivas de desarrollo. Los modelos de formación y desarrollo profesional	84
Resumen del capítulo	91
II BLOQUE: MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	
CAPÍTULO III. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	95
1. Naturaleza contextual de la investigación	97
1.1. Bases legales de la profesionalidad docente universitaria	99
1.1.1. Marco normativo global. De la Constitución Nacional (1999), la Ley de Universidades (1970) al Estatuto del Personal Docente y de Investigación de la Universidad de Los Andes (1990)	100
1.2. Contexto organizativo – curricular de la investigación.	108
1.2.1. EL Programa de Actualización Docente (PAD) o la perspectiva del CEIS-ULA. (Centro Experimental de Innovación para la Educación Superior)	111
1.2.2. La Universidad de Los Andes – Táchira. Contexto Organizativo Curricular Institucional	119
1.3. Contexto operacional concreto	123
Resumen del capítulo	126
III BLOQUE: MARCO REFERENCIAL METODOLÓGICO	
CAPÍTULO IV. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN	129
1. Diseño de la investigación	131
1.1. Objetivos	131
1.2. Diseño inicial de la investigación	131
1.3. Temporalización de la investigación	132
1.4. Mapa de instrumentos	132
1.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	137
1.5.1. La entrevista biográfica profesional.	142
1.5.1.1. Planificación de la entrevista	146
1.5.1.2. Protocolo o guía de La entrevista	147
1.5.2. La observación como método de recogida de la información.	155
1.5.2.1. Los registros de observación y los coaching	159
1.5.2.1.1. Aspectos sustantivos de la observación y del instrumento de registro de información.	163
1.5.2.1.2. Planificación de la observación	169
1.5.2.2. Guía base para realización de coaching	173
1.5.2.2.1. Momentos de desarrollo del coaching	174

El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.

1.5.3. El cuestionario como instrumento de recogida de datos.	
Los alumnos	178
1.5.3.1. La planificación del cuestionario	180
1.5.3.2. El proceso de construcción del cuestionario	183
1.5.3.2.1. El cuestionario	186
1.5.3.3. Población objeto de estudio	202
1.5.3.4. La muestra	203
1.5.3.5. Método de muestreo	205
1.5.3.6. La recogida de datos. Criterios técnicos.	206
1.5.3.7. El proceso de recogida de datos. El procedimiento	207
Resumen del capítulo	208

IV BLOQUE: MARCO REFERENCIAL DE RESULTADOS

CAPÍTULO V. EL ANÁLISIS DE LOS DATOS CUALITATIVOS	211
1. Análisis de la información resultados de la entrevista e integración con la observación/coaching de indagación	213
1.1. Descripción de los informantes clave	213
1.2. Ambientes contextuales en la aplicación de los instrumentos cualitativos	216
1.2.1. Descripción de ambientes de desarrollo de las entrevistas de los informantes clave	216
1.2.2. Ambientes de desarrollo de las observaciones/coaching de indagación de los profesores/as sujetos de Investigación	222
2. Procedimiento para el análisis de la entrevista	228
3. Las dimensiones y categorías de análisis. la entrevista - observación/coaching de indagación	235
3.1. Dimensión: trayectoria o experiencias significativas relacionadas con la enseñanza	235
3.1.1. Categoría: Socialización en la formación profesional de la docencia universitaria	236
3.1.1.1. Tópico de significado: La enseñanza como modelo de formación socializador para la profesión docente universitaria (E.M.S)	237
3.1.1.2. Tópico de significado: Expectativas a la docencia (E.A.D)	247
3.2. Dimensión: ejercicio profesional universitario. fase de iniciación	260
3.2.1. Categoría: La profesión docente a nivel universitario	260
3.2.1.1. Tópico de significado: Naturaleza de acceso a la profesión docente a nivel universitario. (N.A.P)	261
3.2.2. Categoría: La práctica de la enseñanza cómo ámbito de iniciación de la formación docente.	270
3.2.2.1. Tópico de significado: La enseñanza desde la formación práctica de la docencia universitaria inicial. (E.F.P.D)	271
3.2.2.2. Tópicos de significado: Apoyos al desarrollo inicial de la docencia universitaria en la formación pedagógica del profesor/a universitario. (A.F.P)	280
3.2.3. Categoría: "La docencia universitaria como actividad fundamental del profesor/a"	293
3.2.3.1. Tópico de significado: "Concepción Inicial sobre la enseñanza. (C.I.E.)	293
3.2.3.2. Tópicos de significado: "Competencias básicas	

de los profesores/as universitarios en la docencia en etapa inicial.” (C.B.P.U)	302
3.3. Dimensión: Fundamentación teórica – pedagógica implícita a nivel universitario	315
3.3.1. Categoría: Saber pedagógico como una construcción personal y social que sirve de referente para el desarrollo de las prácticas de enseñanza.	319
3.3.1.1. Tópico de significado: Concepciones para el desarrollo de la enseñanza ¿Cómo enseñar? (C.D.E)	324
3.3.1.2. Tópico de significado: Concepciones para el desarrollo del aprendizaje. Pregunta Clave: ¿Para que enseñar? (C.D.A.)	347
3.3.1.3. Tópico de significado: Concepciones sobre el proceso de comunicación Profesor- Alumno Pregunta: ¿A quiénes enseñar? (C.P.C.P.A)	373
3.3.1.4. Tópico de significado: Concepciones sobre el desarrollo del currículum. Pregunta Clave: ¿Qué enseñar? (C.D.C)	389
3.3.1.5. Tópico de significado: Concepciones para el desarrollo de la evaluación. Pregunta clave: ¿Por qué enseñar?, ¿Para que evaluar? (C.D.D.E)	411
3.4. Dimensión: Requerimientos de formación pedagógica a nivel universitario.	439
3.4.1 Categoría: Formación pedagógica universitaria.	440
3.4.1.1. Tópico de significado: “Saber pedagógico como fuente de reflexión del hacer profesional”. (S.P.R.P.)	442
3.4.1.2 Tópico de significado: “Naturaleza de la formación pedagógica universitaria” (N.F.P.U.)	460
3.4.1.3. Tópico de significado: “Cultura pedagógica” (C.P.)	474
Resumen del capítulo	483
CAPÍTULO VI. EL ANÁLISIS DE LOS DATOS CUANTITATIVOS	485
1. Procesamiento y análisis de los datos aportados por el cuestionario aplicado a los estudiantes.	487
1.1. Procedimiento de análisis.	487
1.2. Resultados	488
1.3. Análisis de los datos. Resultados e interpretación	491
1.3.1. Opiniones de los alumnos de Administración	491
1.3.1.1. Dimensión “Saber pedagógico y la práctica de los profesores/as en el espacio del aula universitaria”	491
Categoría: Prácticas de enseñanza	491
Categoría: Saber pedagógico	495
Categoría: Relación saber – práctica de enseñanza	500
1.3.1.2. Dimensión “Desarrollo Profesional y Cultura Pedagógica Institucional”	504
Categoría: Desarrollo profesional	504
Categoría: Cultura pedagógica institucional	509
1.3.1.3. Resumen de integración en las dimensiones y categorías planteadas en las opiniones de los estudiantes de la carrera de administración.	513
1.3.2. Opiniones de los alumnos de Comunicación	514
1.3.2.1. Dimensión “Saber pedagógico y la práctica de los profesores/as en el espacio del aula universitaria”	514

El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.

Categoría: Prácticas de enseñanza	514
Categoría: Saber pedagógico	519
Categoría: Relación saber – práctica de enseñanza	523
1.3.2.2. Dimensión “Desarrollo Profesional y Cultura Pedagógica Institucional”	527
Categoría: Desarrollo profesional	527
Categoría: Cultura pedagógica institucional	531
1.3.2.3. Resumen de integración en las dimensiones y categorías planteadas en las opiniones de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social.	536
1.3.3. Opiniones de los alumnos de educación	537
1.3.3.1. Dimensión “Saber pedagógico y la práctica de los profesores/as en el espacio del aula universitaria”	537
Categoría: Prácticas de enseñanza	537
Categoría: Saber pedagógico	542
Categoría: Relación saber – práctica de enseñanza	546
1.3.3.2. Dimensión “Desarrollo Profesional y Cultura Pedagógica Institucional”	551
Categoría: Desarrollo profesional	551
Categoría: Cultura pedagógica institucional	555
1.3.3.3. Resumen de integración en las dimensiones y categorías planteadas en las opiniones de los estudiantes de la carrera de Educación.	559
1.3.4. Comparación de las opiniones de los alumnos de Administración, Comunicación y Educación.	561
1.3.4.1. Categorías de la dimensión “El saber y práctica de la enseñanza”	561
Categoría: Prácticas de enseñanza	562
Categoría: Saber pedagógico	564
Categoría: Relación saber – práctica de enseñanza	568
1.3.4.2. Categorías de la dimensión “Desarrollo Profesional y Cultura Pedagógica Institucional”	572
Categoría: Desarrollo profesional	572
Categoría: Cultura pedagógica institucional	576
Resumen del capítulo	581
CAPÍTULO VII. INTEGRACIÓN DE RESULTADOS	583
1. Integración de los resultados	585
1.1. El saber pedagógico. elementos conceptuales	586
1.2. El saber pedagógico en el proceso de desarrollo profesional del profesor/a universitario. naturaleza y planos de caracterización	587
1.3. El saber pedagógico y la práctica docente. Implicaciones en la enseñanza	589
1.4. La formación pedagógica a nivel universitario y el saber pedagógico	592
1.4.1. La formación del profesorado universitario. El estado actual en la Universidad de Los Andes- Táchira	594
1.5. Perspectiva global de los resultados. la otra mirada, los estudiantes	596
1.6. La trayectoria / dimensión de los profesores/as de la Universidad de los Andes- Táchira, Venezuela	599
Resumen del capítulo	602
CAPÍTULO VIII. LÍNEAS BASE PARA LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO	603
1. Líneas base para la formación pedagógica del profesorado.	605

2. Introducción y justificación	606
2.1. Dimensión normativa- operativa	608
2.1.1. Criterios referenciales	608
2.1.2. Fundamentos de la perspectiva formativa.	612
2.1.3. Propósitos	613
2.1.4. Principios fundamentales	614
2.1.5. Estrategias de formación pedagógica.	615
2.1.6. Recorrido procedimental para el desarrollo de la guía de acción	617
2.2. Dimensión técnica- administrativo (organizacional)	619
2.2.1. Estrategias institucionales sugeridas.	619
2.2.2. Aspectos logísticos	621
Resumen del capítulo	621

V BLOQUE: MARCO REFERENCIAL: CONCLUSIONES Y CREDIBILIDAD DEL ESTUDIO

CAPÍTULO IX. CONCLUSIONES, HALLAZGOS, LIMITACIONES Y PERSPECTIVAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN	625
1. Conclusiones	627
1.1. Conclusiones del análisis cualitativo	628
1.2. Conclusiones del análisis cuantitativo	635
1.3. Conclusiones globales	637
2. Hallazgos	638
3. Limitaciones	639
4. Perspectivas futuras de investigación	642
Resumen del capítulo	643
CAPÍTULO X. EL CARÁCTER CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN	645
1. Rigor científico de la investigación. Criterios de valoración de los resultados	647
1.1. Credibilidad o valor de verdad	647
1.2. Transferibilidad o aplicabilidad	649
1.3. Dependencia	650
1.4. Confirmabilidad	652
2. Coherencia de la investigación	653
Resumen del capítulo	654
BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA	
ANEXOS	
1. Instrumentos de la investigación	CD
2. Registros de instrumentos aplicados	CD
3. Bases legales sobre tema de estudio. Contexto venezolano	CD
4. Documentos PAD-Mérida	CD
5. Información general de la Universidad de Los Andes, Venezuela	CD

ÍNDICE DE FIGURAS

Nº	TÍTULO	
1	El Problema objeto de Investigación. Expresión Fenomenológica	28
2	El Recorrido de la investigación.	30
3	Dimensiones que permiten delinear la identidad profesional del docente universitario	44
4	El Saber Pedagógico. Perspectivas de identificación.	52
5	Formación Pedagógica, aspectos clave para su desarrollo	83
6	Contexto espacial y temporal de la Investigación	98
7	El contexto normativo de la Investigación	107
8	Flujograma Universidad de Los Andes de Venezuela	109
9	Organigrama del Vicerrectorado Académico de la Universidad de Los Andes – Venezuela	110
10	Oferta actual del Programa de Actualización Docente de la ULA, Venezuela	115
11	Estructura de un componente “Docente Básico” para la actualización de los profesores/as. Requisitos para el acceso.	118
12	Organigrama de la Universidad de Los Andes – Táchira “Pedro Rincón Gutiérrez”	119
13	Oferta académica de formación profesional universitaria ULA – Táchira.	121
14	Diseño inicial de la investigación (I y II)	133
15	Complementariedad de enfoques metodológicos y posicionamiento de técnicas/instrumentos de recogida de datos	138
16	La investigación, enfoques utilizados en el estudio	141
17	Marco referencial sobre la cual se soporta los criterios de observación	162
18	Observación. Determinación de unidades de análisis	170
19	El proceso de coaching para la indagación de la enseñanza	176
20	Complementariedad metodológica. II Fase de recolección de Información	178
21	La planificación del cuestionario	183
22	El cuestionario en la investigación	187
23	El Cuestionario como “proyección estereoscópica” de los instrumentos preliminares de la investigación (entrevista y observación/ coaching)	188
24	Sugerencias - propósitos de la valoración de expertos	200
25	Población para determinación de muestra y aplicación del cuestionario	202
26	Proceso de determinación de categorías derivadas de la entrevista	230
27	Esquema de secuencia de análisis de la entrevista y la observación/coaching de indagación (Conformación estructural)	233
28	Esquema de análisis global de resultados	234
29	La socialización en la formación profesional de la docencia universitaria. Inferencias preliminares (discurso – acción)	259
30	La profesión docente a nivel universitario. Naturaleza de acceso a la profesión. Inferencias preliminares de la categoría (discurso – acción)	270
31	Inferencias preliminares de la categoría: “La práctica de la enseñanza cómo ámbito de iniciación de la formación docente”	292
32	Inferencias preliminares del tópico de significado: Concepciones para el desarrollo de la enseñanza ¿Cómo enseñar?	346
33	Síntesis de las inferencias preliminares del tópico de significado:	

	“Concepciones sobre el proceso de comunicación profesor-alumno”	389
34	Inferencias preliminares del tópico de significado: “Concepciones sobre el desarrollo del currículum” ¿Qué enseñar?	411
35	Inferencias sobre las concepciones para el desarrollo de la Evaluación. Pregunta clave: ¿Por qué enseñar?, ¿Para que evaluar?	435
36	Estructura sintética de la categoría “” Saber pedagógico como una construcción personal y social que sirve de referente para el desarrollo de las prácticas de enseñanza.	439
37	Análisis del saber pedagógico (Triangulación interna)	586
38	Elementos del saber pedagógico	587
39	Naturaleza y caracterización del saber pedagógico	588
40	Síntesis de rasgos identificatorios del saber pedagógico a partir del modelo formulado	590
41	Plano real e ideal del saber pedagógico y la formación y/o desarrollo profesional en el ámbito universitario	593
42	Estado actual de la formación del profesorado de la ULA – Táchira desde las palabras de los profesores	595
43	Síntesis del esquema general de trayectoria o dimensión formativa del profesorado ULA-Táchira, Venezuela	601
44	Estructura de las líneas de base para la formación pedagógica del profesorado	607
45	Esquema pedagógico crítico – contextual narrativo	609
46	Fundamentos de una perspectiva formativa en lo pedagógico a partir del desvelamiento de la enseñanza	612
47	Recorrido procedimental para el desarrollo de las estrategias para la formación pedagógica	618
48	La triangulación como proceso de credibilidad en la investigación	649
49	Síntesis de criterios de rigor científico de la investigación	653

ÍNDICE DE CUADROS

Nº	TÍTULO	
1	Los saberes de los profesores	63
2	Perspectivas de la enseñanza	67
3	Modelos de desarrollo profesional	89
4	Síntesis de postulados del PAD- ULA en la actualidad	115
5	Talleres propuestos por el Programa de Actualización Docente (PAD-ULA). Visión global de análisis	116
6	Resumen de características de las carreras de Administración de Empresas, Comunicación Social y Educación	121
7	Temporalización de la investigación	135
8	Mapa de instrumentos	136
9	Estructura significativa de los interrogantes de la entrevista	151
10	Protocolo de entrevista biográfica	153
11	Caracterización del coaching como técnica - estrategia de apoyo profesional al análisis e interpretación de la enseñanza	175
12	Guión base para orientar el coaching	177
13	Relación especular de contenidos del cuestionario frente a la entrevista y la observación	193
14	Caracterización del grupo de expertos	201
15	Distribución proporcional de la muestra por carrera y profesor/a	205
16	Caracterización de sujetos informantes clave en la investigación	215

El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.

17	Matriz de categorización	231
18	Inferencias preliminares de la categoría: “La docencia universitaria como actividad fundamental del profesorado”	315
19	Estructura del esquema teórico para el análisis de los discursos y acciones de los profesores/as en torno a la racionalización del saber pedagógico	321
20	Inferencias preliminares del tópico de significado: Concepciones para el desarrollo del aprendizaje ¿Para qué enseñar?	373
21	Resumen de inferencias preliminares de la categoría “Formación pedagógica universitaria”	482
22	Comparativa rasgos identificatorios del saber pedagógico de los profesores/as	592
23	Orden jerárquico de estimaciones de los estudiantes sobre sus profesores/as a partir de dimensiones y categorías planteadas	597
24	Principios unificadores para el desarrollo de la guía base para la formación pedagógica del profesorado	615
25	Estrategias de desarrollo para la formación pedagógica	616
26	Estrategias institucionales sugeridas para el desarrollo de la guía base	620

ÍNDICE DE TABLAS

Nº	TÍTULO	
1	Comparativa de conceptos sobre el profesorado universitario	48
2	Estructura del cuestionario para efecto de la comprensión del diseño del análisis estadístico	488
3	Opiniones de los alumnos de Administración sobre Prácticas de enseñanza del profesorado ULA – Táchira, Venezuela	492
4	Opiniones de los alumnos de Administración sobre Saber pedagógico del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela.	496
5	Opiniones de los alumnos de Administración sobre relación saber-práctica de enseñanza del profesorado	500
6	Opiniones de los alumnos de Administración sobre desarrollo profesional del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela	505
7	Opiniones de los alumnos de Administración sobre cultura pedagógica institucional del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela.	509
8	Resumen opiniones de los alumnos de Administración sobre el profesorado. ULA – Táchira, Venezuela.	513
9	Opiniones de los alumnos de Comunicación Social sobre prácticas de enseñanza del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela.	515
10	Opiniones de los alumnos de Comunicación Social sobre saber pedagógico del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela	519
11	Opiniones de los alumnos de Comunicación Social sobre relación saber-práctica de enseñanza del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela.	523
12	Opiniones de los alumnos de Comunicación Social sobre desarrollo profesional del Profesorado. ULA – Táchira, Venezuela	528
13	Opiniones de los alumnos de Comunicación sobre cultura pedagógica institucional del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela.	532
14	Resumen opiniones de los alumnos de Comunicación Social	

	sobre el profesorado. ULA – Táchira, Venezuela.	536
15	Opiniones de los alumnos de Educación sobre prácticas de enseñanza del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela.	538
16	Opiniones de los alumnos de Educación sobre saber pedagógico del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela.	542
17	Opiniones de los alumnos de Educación sobre relación saber-práctica de enseñanza del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela	547
18	Opiniones de los alumnos de Educación sobre desarrollo profesional del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela	551
19	Opiniones de los alumnos de Educación sobre cultura pedagógica institucional del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela	555
20	Resumen opiniones de los alumnos de Educación sobre el profesorado. ULA – Táchira, Venezuela	560
21	Opiniones de los alumnos sobre el saber y la práctica de enseñanza del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela	561
22	Opiniones de los alumnos sobre desarrollo profesional y cultura pedagógica del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela	572