

# ANEXOS

**Contenido:**  
Cuestionario

Universidad Rovira I Virgili, Tarragona – España.  
Programa de Doctorado. Calidad y Reforma Educativa  
Departamento de Pedagogía.

Estimado Estudiante

La formación pedagógica del profesor constituye un proceso de desarrollo profesional complejo que amerita su compromiso para el desarrollo de competencias para la comprensión, explicación, descripción y predicción de los procesos formativos que dirige en el aula de clase a nivel universitario. Se pretende realizar el estudio de las acciones y saberes que el profesor/a usa al desarrollar su tarea de enseñanza en el aula de clase. Ver sus características profesionales relativo a los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el aula de clase para analizarlas, comprenderlas, describirlas y teorizarlas.

Por ello, estoy realizando una investigación sobre: ***El saber pedagógico del profesor de la ULA - Táchira, Venezuela y sus implicaciones en la enseñanza universitaria***, con el objetivo de estudiar *desde las miradas de ustedes* -los estudiantes-, los aspectos pedagógicos que definen los rasgos profesionales del profesorado universitario dirigidos a la transformación, mejora crítica y reflexiva del proceso de enseñanza que ellos realizan, con el fin de diseñar unas líneas de acción para la formación pedagógica y apoyo docente de los profesores de la Universidad de Los Andes – Táchira, que permita la mejora continua de su accionar como formadores

Por ello, solicito su valiosa colaboración para responder las proposiciones e interrogantes que se plantean en el presente instrumento. La validez y utilidad de los resultados dependerán de la calidad de información que proporcione; se le agradece sinceridad en las respuestas emitidas, que están resguardadas por el anonimato y la confidencialidad.

Muchas gracias, Lic. Martín E. Suárez

**EL Saber Pedagógico de los Profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus Implicaciones en la Enseñanza.**

Cuestionario

**"SABER PEDAGÓGICO DEL PROFESOR UNIVERSITARIO E IMPLICACIONES EN LA ENSEÑANZA"**

**Instrucciones Generales:** Dado que el presente cuestionario va dirigido a un estudio definido en cuanto a los sujetos primarios de investigación -los profesores/as, debe responderse pensando siempre en su experiencia con el profesor y/o profesora que se ha identificado previamente por el investigador y que por ende es tu docente en la Asignatura:

\_\_\_\_\_ Código Profesor/a ( )

**I PARTE.-**

**BLOQUE I: EL SABER Y LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA DEL PROFESOR/A EN EL ESPACIO DEL AULA UNIVERSITARIA**

**A. Prácticas de Enseñanza:**

La intención de estas proposiciones que se presentan a continuación es la de indagar sobre el conocimiento básico que tienes sobre las practicas de enseñanza de tu profesor/a. Marca con una (X) la casilla que mejor refleje tu opinión, tomando como referencia la escala que se presente para su resolución

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Ejemplo:

	1	2	3	4	5
Las prácticas de aula del profesor son actos intuitivos	X				

	Las experiencias de enseñanza que experimentas con tu profesor/a se caracterizaron por:	1	2	3	4	5
1	<b>Ser un proceso repetitivo de acciones</b>					
2	<b>La aplicación operativa de técnicas aprendidas</b>					
3	<b>Acciones formativas sujetas a la reflexión y transformación</b>					
4	<b>Ser un conjunto de actividades donde se concretan los contenidos de la materia</b>					
5	<b>La ejecución de tareas planificadas por el profesor/a</b>					
6	<b>La clarificación conceptual de los temas tratados en clase</b>					
7	<b>Aprendizajes contextualizados provocados por el profesor</b>					
8	<b>Ser ineficaces en aprendizajes</b>					

**B. Saber Pedagógico:**

En esta parte se pretende indagar sobre las ideas, nociones y conceptos que tienes sobre tu profesor/a en cuanto al saber y/o conocimiento (pedagógico) de los procesos que desarrolla en el aula de clase.

	El saber "pedagógico" del profesor/a en el aula de clase se evidencia por:	1	2	3	4	5
9	<b>Claridad en las metas u objetivos de enseñanza</b>					
10	<b>Estrategias innovadoras de enseñanza</b>					
11	<b>Desarrollo contextualizados de contenidos</b>					
12	<b>Revisión de los procesos de aprendizaje generados en clase</b>					
13	<b>Conocimiento del grupo en cuanto a habilidades y destrezas</b>					
14	<b>Elaboración de registros de sus clases</b>					
15	<b>Comprensión del profesor/a ante los procesos de evaluación</b>					
16	<b>Comunicación bidireccional que fomenta el aprendizaje mutuo.</b>					

**C. Relación saber – práctica de enseñanza:**

En esta parte se pretende indagar sobre las percepciones que tienes sobre tu profesor/a en cuanto a relacionar lo que conoce el profesor/a sobre la enseñanza y los procesos (enseñanza, aprendizaje, evaluación, comunicación, gestión) que desarrolla en el aula de clase.

	La relación saber-práctica de la enseñanza en el aula lo defines en tu profesor/a :	1	2	3	4	5
17	<b>Al observar contradicción entre lo que dice y hace en el aula de clase</b>					
18	<b>Cuando reflexiona entre lo que piensa y hace en materia de enseñanza</b>					
19	<b>Porque conoce mucho de su materia</b>					
20	<b>Al innovar en las clases</b>					
21	<b>Al explicar razonadamente lo que hará en el aula de clase en cuanto a los contenidos de la materia</b>					
22	<b>Al resolver los problemas de enseñanza y de aprendizaje con sus alumnos/as</b>					
23	<b>Al desarrollar actividades de aprendizaje rutinarias en clase</b>					

**EL Saber Pedagógico de los Profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus Implicaciones en la Enseñanza.**

**BLOQUE II: DESARROLLO PROFESIONAL Y CULTURA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

**A) Desarrollo Profesional**

A continuación se presentan una serie de proposiciones para indagar qué piensas sobre el desarrollo profesional de tu profesor/a. *(Debe entenderse que el desarrollo profesional es un proceso en el cual el profesor/a va adquiriendo de forma propia y/o institucional competencias profesionales que hacen que mejore su labor práctica).*

	El desarrollo profesional de tu profesor/a en el aula de clase se evidencia al:	1	2	3	4	5
24	Observar en él actitudes independientes para asumir posiciones					
25	Aceptar el error para generar la mejora					
26	Verle cuestionándose sobre sus prácticas para cambiarlas					
27	Verle abstraerse de las propias acciones para analizarlas					
28	Realizar clarificaciones de situaciones problema en el aula					
29	Desarrollar actitudes críticas con sus colegas sobre sus prácticas de aula.					

**B) Cultura Pedagógica Institucional:**

A continuación se presentan una serie de proposiciones para indagar qué piensas sobre la cultura pedagógica de tu profesor/a. *(La cultura pedagógica está definida como la experiencia y/o contenidos pedagógicos que identifican públicamente a un profesor/a en determinada institución. Son rasgos profesionales definitorios que encajan en la identificación de una institución)*

	La cultura pedagógica institucional de tu profesor/a se caracteriza en sus prácticas de aula por:	1	2	3	4	5
30	El desarrollo de clases con materiales de otros profesores.					
31	La Innovación en materia de enseñanza					
32	Ser modelo de referencia entre sus compañeros de cátedra					
33	Dirigir grupos de estudio desde experiencias del aula de clase					
34	La aplicación de nuevas tecnologías en la enseñanza como un elemento institucional					
35	Diseñar actividades de registro para investigar los problemas del aula					

**II PARTE.- VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN:**

(Marca con una X)

36. Genero

<b>36.1.</b> Masculino	
<b>36.2.</b> Femenino	

37. Edad: \_\_\_ años

38. Etapa de Escolaridad Universitaria:

<b>38.1.</b> Inicial (I –II año/ I-III semestre)	
<b>38.2.</b> Intermedia (III año / IV-VI semestre)	
<b>38.3.</b> Final (IV–V año/VII-VIII semestre)	

39. Carrera de Formación Universitaria:

<b>39.1.</b> Educación por Menciones	
<b>39.2.</b> Comunicación Social	
<b>39.3.</b> Administración de Empresas	
<b>39.4.</b> Educación Básica Integral	

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**