
Bibliografía

Referencias Bibliográficas y Hemerográficas

ADELL J. (1997): *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. EDUTEC. Revista electrónica de tecnología educativa, 7. Disponible desde Internet en: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.htm> [Con acceso el 7-7-1999].

AGUADED J. I. (1999): *La educación en medios de comunicación en el ámbito europeo: un movimiento para el siglo XXI*. Píxel-Bit. Revista de medios y educación, 12, 13-32.

AGUIAR M., FARRAY J., BETANCORT J., MORALES E., QUINTANA V. y ZÚÑIGA I. (2001): *Evaluación de programas multimedia*. Disponible desde Internet en: <http://www.wedutec.es/edutec01/edutec/comunic/se48.html> [Con acceso el 15-9-2003].

ALONSO C. y GALLEGO D. (1996): *Formación del profesor en tecnología educativa*. En GALLEGO D., ALONSO M. y CANTÓN I. (Coords): Integración curricular de los recursos tecnológicos. Barcelona, Oikos-tau, 31-64.

ALSINA C., ORTIZ M. A., GAIRÍN J. M., PÉREZ A. y ALVAREZ J. L. (2001): *Aspectos didácticos de Matemáticas*. ICE, Universidad de Zaragoza.

ALSINA C., BURGÉS C., FORTUNY J., GIMÉNEZ J. y TORRA M. (1998): *Enseñar Matemáticas*. Barcelona, Graó.

ALSINA C. (1998): *multimedia, navegación, virtualidad y clases de matemáticas*. UNO. Revista de didáctica de las Matemáticas, 15, 7-11.

ÁLVAREZ J. L. (2001): *Recursos de hoy y de ayer para enseñar matemáticas*. En ALSINA C., ORTIZ M., GAIRÍN J., PÉREZ A. y ÁLVAREZ J. L. (2001): Aspectos didácticos de matemáticas. Zaragoza, ICE Universidad de Zaragoza.

AMAY J. (1998): *El papel del alumnado de primaria en la construcción del conocimiento* Disponible desde Internet en: <http://www.quadernsdigitals.net/articles/kikiriki/k39/k39alumnadoprimeria.htm> [Con acceso el 19-6-2002]

ANDARA R. (s/f): *La motivación*. Disponible desde Internet en: <http://www.storecity.com/lmata/introduc.htm> [Con acceso el 25-6-2002].

ANDER-EGG E. (1996): *La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Buenos Aires, Magisterio del Río de La Plata.

ANGULO J. F. y BLANCO N. (Coords.) (1994): *Teoría y desarrollo del currículum*. Granada, Aljibe.

ANTÚNEZ S. y OTROS(1992): *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona, Graó.

ARAUJO J. B. y CHADWICK C. B. (1988): *Tecnología Educativa, teorías de instrucción*. Barcelona, Paidós.

AREA M. (1991): *Los medios, los profesores y el currículum*. Barcelona, Cendai.

AREA M. (1996): *La tecnología educativa y el desarrollo e innovación del currículum*. Actas del XI Congreso Nacional de Pedagogía. Tomo I. San Sebastián.

AREA M. (1999): *Los materiales curriculares en el contexto de los procesos de diseminación y desarrollo del currículum*. En ESCUDERO J. M. (Ed.): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid, Síntesis.

AREA M (2000): *La elaboración de módulos y materiales electrónicos para el www en la educación de personas adultas*. Disponible desde Internet en: <http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/documento8.htm> [Con acceso 9-11-03].

AREA M (2001): *Los medios de enseñanza: conceptualización y tipología*. WebSite de Tecnología Educativa. Universidad de La Laguna. Disponible desde Internet en: <http://webpages.ull.es> [Con acceso 9-11-03].

AREA M. y CORREA A. (1992): *La investigación y el conocimiento y actitudes del profesorado hacia los medios. Una aproximación al uso de medios en la planificación y desarrollo de la enseñanza*. *Qurrículum*, 4, 79-100.

ARRABAL M., HIDALGO N. y PÉREZ A. (1999): *El gestor de recursos multimedia desde la experiencia del campus extens.* . En las nuevas tecnologías para la mejora educativa. EDUTEC 99. Sevilla, Kronos, 215-224.

AUSUBEL D., NOVAK J. y HANESIAN H. (1997): *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México, Trillas.

BAILLY-BAILLIÈRE G. (1999): *Integración de software multimedia en el diseño curricular*. [publicación en línea]. Disponible desde Internet en: <http://www.ciberaula.es/quaderns/Hemeroteca/quaderns/Sumario19/irabia.html> [Con acceso el 12-11-2001].

BALACHEFF N. (2000): *Entornos informáticos para la enseñanza de las matemáticas. Complejidad didáctica y expectativas*. .En GORGORÍO N., DEULOFEU J. y BISHOP A. (Coords.): *Matemáticas y educación. Retos y cambios desde una perspectiva internacional*. Barcelona, GRAÖ, 93-108.

BALACHEFF N. Y KAPUT J. (1996): *Computer-based learning environments in mathematics*. En BISHOP A., CLEMENTS K., KEITEL C., KILPATRICK J. y LABORDE C. (Eds.): *International handbook of mathematics educations*. Parte 1. Holanda, Kluwer Academic Publishers, 469-501.

BALI G., CÁZARES A. y WISNIEWSKI P. (1998): *La voluntad de aprender: La motivación intrínseca en el educando y validación de una escala para medirla*. [publicación en línea]. Disponible desde Internet en: <http://www.mty.itesm.mx/die/ddre/transferecia/Transferencia42/eli-03.htm> [Con acceso el 25-6-2002]

BALLESTA J. (1999): *Función didáctica de los materiales curriculares*. Universidad de Murcia. Material Policopiado.

BANDURA A. (1982): *El determinismo recíproco*. Cuadernos de Educación, 96, 81-95.

BAROODY A. (1988): *El pensamiento matemático de los niños*. Madrid, Visor.

BARRIOS CH. (1998): *La formación permanente y el grupo de trabajo en el desarrollo profesional del docente en secundaria*. Barcelona, Oikos-tau.

BARROSO J. (2003): *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y la formación del profesorado universitario*. Disponible desde Internet en: <http://www.cibereduca.com> [Con acceso el 24-7-2003].

BARTOLOME A. (1994): *Recursos tecnològics per a la docència univertsitària*. Barcelona, UB.

BARTOLOME A. (1995a): *Los ordenadores en la enseñanza están cambiando*. Barcelona, Aula, 40-41.

BARTOLOME A. (1995b): *Algunos modelos de enseñanza para los nuevos canales*. Disponible desde Internet en: http://www.doe.d5.ub.es/te/any95/bartolome_cera/ [Con acceso el 5-12-1999]

BARTOLOMÉ A. (1996): *Preparando para un nuevo modo de conocer*. EDUTEC. Revista electrónica de Tecnología Educativa, 4. Disponible desde Internet en: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec4.htm> [Con acceso el 3-7-2000].

BARTOLOMÉ A. (1999): *Nuevas Tecnologías en el aula. Guía de supervivencia*. Barcelona, Graó.

BENEDITO V. (1987): *Introducción a la didáctica. Fundamentación teórica y diseño curricular*. Barcelona, Barcanova.

BENNETT N., DESFORGES C., COCKBURN A. y WILKINSON B. (1984): *The quality of pupil learning experiences*. N.J., Erlbaum.

BEN PERETZ M. (1990): *The teacher-curriculum encounter: Freeing teacher from the tyranny of texts*. Albany, State University of New York Press.

BISHOP A. (1999): *Enculturación Matemática*. Barcelona, Paidós.

BISHOP A. (2000): *Enseñanza de las matemáticas: ¿cómo beneficiar a todos los alumnos?*. En GORGORIÓ N., DEULOFEU A. Y BISHOP A. (coords.): *Matemáticas y educación. Retos y cambios desde una perspectiva internacional*. Barcelona, Graó.

BITTER G. y PIERSON M. (2002): *Using technology in the classroom*. Boston, Allyn and Bacon.

BLANCO F. (2000): *Los métodos docentes y las nuevas tecnologías: Hacia un método mixto*. Disponible desde Internet en: <http://www.ciberaula.es/quaderns/Hemeroteca/quaderns/Sumario19/blanco.html> [Con acceso el 12-6-2003].

- BORK A. (1986): *El ordenador en la escuela*. Barcelona, Editorial Gustavo Gili.
- BORRÁS I. (1998): *Enseñanza y aprendizaje con la Internet: una aproximación crítica*. Barcelona, Comunicación y Pedagogía, 151.
- BOU BOUZA G. (1999): *Proyecto docente en tecnología educativa para ascenso a plaza de profesor titular de la UAB al área de didáctica y organización escolar (perfil Tecnología Educativa)* del departamento de Pedagogía Aplicada.
- BRIGGS L. (1973): *Manual para el diseño de la instrucción*. Buenos Aires, Guadalupe.
- BRUNER J. (1972): *Hacia una teoría de la instrucción*. Cuba, Ediciones revolucionarias.
- BRUNER J. (1974): *Algunos elementos del descubrimiento*. En SHULMAN L. y KEISLAR E. (Comps.): *Aprendizaje por descubrimiento. Evaluación crítica*. México, Trillas, 121-134.
- BUENDÍA L., COLÁS M. y HERNÁNDEZ F. (1998): *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid, McGraw-Hill.
- BUJANDA JAUREGUI M. P. (1981): *Tendencias actuales en la enseñanza de la matemática*. Madrid, S.M.
- BUSQUETS F. (1999): *Clic 2.0: Un entorno para el desarrollo de actividades educativas multimedia*. [publicación en línea]. Disponible desde Internet en: <http://www.xtec.es/recursos/clic/> [Con acceso el 12-9-1999].
- BUSQUETS F. (1999b): *Clic 3.0. Adaptación de los documentos de ayuda de los programas Clic 3.0, Arith2, ClicDB y ClicPac*. [publicación en línea]. Disponible desde Internet en: <http://www.xtec.es/recursos/clic/> [Con acceso el 12-9-1999].
- CABERO J. (1989): *Tecnología educativa, utilización didáctica del vídeo*. Barcelona, PPU.
- CABERO J. (1991): *Actitudes hacia los ordenadores y la informática*. En CEBRIAN M. (Dir.): *Medios y recursos didácticos*. Málaga, SPU de Málaga, 85-98. Disponible desde Internet en <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/tics/pdf/1.pdf> [Con acceso el 12-7-2003].
- CABERO J. (1992): *Análisis, selección y evaluación de medios didácticos*. *Curriculum*, 4, 25-40.
- CABERO J. (Coord.) (1993): *Investigaciones sobre la informática en el centro*. Barcelona, Universitat.
- CABERO J. (Ed.) (1996): *Nuevas tecnologías, comunicación y educación*. EDUTEC, Febrero, 1. [Revista electrónica de tecnología educativa]. Disponible desde Internet en: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec1.html> [Con acceso el 12-9-1999].
- CABERO J. (1996b): *Navegando, construyendo: La utilización de los hipertextos en la enseñanza*. En CABERO y OTROS (Coords.): *Medios de comunicación, recursos y materiales para la mejora educativa II*. Sevilla, Kronos, 201-226.

- CABERO J. (1999a): *Proyecto de ascenso a cátedra*. Universidad de Sevilla.
- CABERO J. (Ed.) (1999b): *Tecnología educativa*. Madrid, Síntesis.
- CABERO J. (Ed.) (2001a): *El impacto de las NTIC sobre el proceso educativo I*. Candidus, año 3, Jul-Ag, 22-23.
- CABERO J. (2001b): *Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Barcelona, Paidós.
- CABERO J. y DUARTE A. (1999): *Evaluación de medios y materiales de enseñanza en soporte multimedia*. Píxel-Bit. Revista de medios y educación, 13, 23-45.
- CABERO J. y GISBERT M. (Dir.) (2002): *Materiales formativos multimedia en la red. Guía práctica para su diseño*. España, SAV.
- CABERO J. y MÁRQUEZ D. (Dir.) (1999): *La producción de materiales multimedia en la enseñanza universitaria*. Sevilla, Kronos.
- CAJIDE J. (2000): *La investigación en el aula: el profesor investigador*. En GONZÁLEZ D., HIDALGO E. y GUTIÉRREZ J. (Coords.): *Innovación en la escuela y mejora de la calidad educativa*. Granada, Grupo Editorial Universitario, 123-138.
- CAMPOS F. y MANCEBO F. (1995): *Métodos educativos y enseñanza asistida por ordenador (EAO)*. VII Seminario de investigación educativa. Valencia, 20-22 septiembre.
- CANO M. (1996): *La investigación colaborativa en educación*. Ciencia Administrativa, N° único, 55-59.
- CAÑAL P., LLEDÓ A., POZUELOS F. y TRAVÉ G. (1997): *Investigar en la escuela: elementos para una enseñanza alternativa*. Sevilla, Diada.
- CAÑAL P. (2000): *Las actividades de enseñanza. Un esquema de clasificación*. Investigación en la escuela, 40, 5-21.
- CÁRDENAS A. L. (1997): *El plan de acción educativo de Venezuela*. Caracas (mimeo).
- CARR W. y KEMMIS S. (1988): *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesor*. Barcelona, Martínez Roca.
- CARRERA M. J. (1998): *La revolución pedagógica del profesorado en el marco de las nuevas tecnologías*. En FERNÁNDEZ CRUZ M. y MORAL C. (Eds.): *Formación y desarrollo de los profesores de educación secundaria en el marco curricular de la reforma*. Granada, Force. Grupo Editorial Universitario, 435-453.
- CARVAJAL L. (2001): *Piden revisar descentralización en el proyecto de ley de educación*. Diario El mundo. Disponible desde Internet <http://www.elmundo.com.ve/ediciones/2001/08/07/p1-8s2.htm> [Con acceso el 17-9-2003].

CASTAÑO C. (1994): *Análisis y evaluación de las actitudes de los profesores hacia los medios de enseñanza*. Bilbao, Universidad País Vasco.

CASTILLO J. (s/f): *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. [web en línea]. Disponible desde Internet en: <http://www.monografias.com/trabajos4/estrategias/estrategias.shtm> [Con acceso el 8-11-2001].

CASTRO E. (1995): *Niveles de comprensión en problemas verbales de comparación multiplicativa*. Granada, Comares.

CASTRO E., RICO L. y CASTRO E. (1995): *Estructuras aritméticas elementales y su modelización*. Bogotá, Grupo Editorial Iberoamérica.

CEBRIÁN M. (1998): *Creación de materiales para la innovación educativa con nuevas tecnologías*. Málaga, ICE, Universidad de Málaga.

CEBRIÁN M. (1999): *La formación del profesorado en el uso de medios y recursos didácticos*. En CABERO J. (Ed.): *Tecnología educativa*. Madrid, Síntesis.

CEBRIÁN M. y SÁNCHEZ J. (2000): *Nuevas tecnologías aplicadas a la didáctica de educación infantil*. En CEBRIÁN M. y RÍOS J. M. (Coords.): *Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales*. Madrid, Anaya, 65-83.

CENAMEC (1998a): *Proyectos. El computador en la escuela*. [web en línea]. Disponible desde Internet en: http://www.cenamec.org.ve/informatica/mat_comp.htm [Con acceso el 12-9-1999]

CENAMEC (1998b): *Programa de actualización en Matemáticas*. [web en línea]. Disponible desde Internet en: http://www.cenamec.org.ve/informatica/mat_comp.htm [Con acceso el 12-9-1999]

CHADWICK C. (1999): *El uso de los principios de diseño de enseñanza-aprendizaje en la preparación de textos escolares*. Revista electrónica Umbral 2000, 1. Disponible desde Internet en: <http://www.reduc.cl/reduc/umbral.htm> [Con acceso el 3-5-2003]

CLARK R. y SALOMON G. (1986): *Media in teaching*. En WITTROCK M. (Ed.): *III Handbook of research in teaching*. Nueva York, McMillan, 464-478.

CLEMENTS K. (2000): *Matemáticas en la escuela: cuestiones de equidad y justicia*. En GORGORIO N., DEULOFEU A. Y BISHOP A. (coords.): *Matemáticas y educación. Retos y cambios desde una perspectiva internacional*. Barcelona, Graó.

COLL C. (1989): *Marco psicológico para el curriculum escolar*. Capítulo en *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Buenos Aires, Paidós.

COLL C. (1993): *Psicología y currículo. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículo escolar*. Barcelona, Paidós.

COLOM A., SUREDA J. y SALINAS J. (1988): *Tecnología y medios educativos*. Madrid, Cincel.

CONTRERAS L. (2001): *Fracciones, decimales y porcentajes*. Matemáticas y su didáctica. 3º Maestro de Educación Primaria. Curso 2001-2002. Disponible desde Internet en:

http://www2.uhu.es/luis.contreras/Temas_docentes/documentos_de_trabajo.htm

[Con acceso el 2-6-2002]

COOK T. D. y REICHARDT CH. S. (1986): *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid, Morata.

COPELLO M. y SANMARTÍ M. (2000): *Fundamentos de un modelo de formación permanente del profesorado de ciencias centrado en la reflexión dialógica sobre las concepciones y las prácticas*. Revista Latinoamericana de tecnología educativa, V1, 2. Disponible desde Internet en:

<http://www.bib.uab.es/pub/ensenanzadelasciencias/02124521v19n2p269.pdf>

[Con acceso 26-3-2003].

CROOK CH. (1998): *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Madrid, Morata.

DARIAS V. (2001): *La tecnología en la escuela venezolana*. CANDIDUS, año 3, Jul-Ag, 19-21.

DE LANGE J. (1996): *Using and applying mathematics in education*. En BISHOP A., CLEMENTS K., KEITEL C., KILPATRICK J. y LABORDE C. (Eds.): *International handbook of mathematics educations*. Parte 1. Holanda, Kluwer Academic Publishers, 49-97.

DEDE CH. (Comp.) (2000): *Aprendiendo con tecnología*. Argentina, Paidós.

DE MIGUEL M. (2002): *Disseny i models d'investigació. Casos pràctics*. Material Policopiado. Curso de Doctorado Calidad e Investigación en Educación, URV.

DE PABLOS J. (1999): *Una perspectiva sociocultural sobre las nuevas tecnologías*. En FERNÁNDEZ C. Y MORAL C. (Eds): *Formación y desarrollo de los profesores de educación secundaria en el marco curricular de la reforma*. Granada, Force Grupo editorial de la Universidad de Granada, 457-473.

DEL MORAL M. E. (2000): *Soportes hipermedia aplicados a la autoformación del profesorado en nuevas tecnologías*. Píxel-Bit. Revista de medios y educación, 15, 75-81.

DEL RINCÓN D., ARNAL J., LA TORRE A. y SANS A. (1995): *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid, Dykinson.

DÍAZ F. y HERNÁNDEZ G. (1998): *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México, McGraw-Hill.

DIEZ, E. Y ROMÁN, M. (1999): *El Currículum como Desarrollo de Procesos Cognitivos y Afectivos*. Disponible desde Internet en:

<http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/enfoques/04/edu04.htm> [Con acceso el 25-6-2002].

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN Y DEPORTES. TRUJILLO (1996): *Proyecto Simón*. (Documento policopiado).

DORREGO E. (1993): *El computador en la educación: Su efectividad y aplicabilidad en los diferentes niveles del sistema educativo y en la educación no formal*. Revista de Pedagogía, XIV, 36, 41-49.

DORREGO E. (1999): *Flexibilidad en el diseño instruccional y nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. En las nuevas tecnologías para la mejora educativa. EDUTEC 99. Sevilla, Kronos, 425-449.

DOYLE W. (1983): *Academic work*. Review of Educational Research, 53, 159-199.

DUART J. y SANGRÁ A. (2000): *Aprender en la virtualidad*. Barcelona, Gedisa.

DUARTE A. M. (1999): *¿Ordenadores en el aula de infantil? Reflexiones para un futuro inmediato*. En las nuevas tecnologías para la mejora educativa. EDUTEC 99. Sevilla, Kronos, 627-636.

DUPLÁ J. (1997): *La cuestión educativa en Venezuela*. Revista SIC, 600, 516-517.

ECHEVERRÍA J (2000): *Educación y tecnologías telemáticas*. Revista Iberoamericana de Educación, 24. Editada por la OEI. Disponible desde Internet en http://www.campus-oei.org/revista/nos_ant.htm [Con acceso el 5-4-2003].

ELLIOT J. (1994): *La investigación-acción en educación*. Madrid, Morata.

ELLIOT J. (2000): *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid, Morata.

ENCICLOPEDIA MULTIMEDIA DE LA CIENCIA Y LA FILOSOFÍA. (1989): *Entrevista a Nelson Goodman: Teoría de los sistemas simbólicos*. Disponible desde Internet en: <http://www.emsf.rai.it/interviste/interviste.asp?d=130> [Con acceso el 5-4-2003].

ERICKSON F. (1986): *Qualitative methods in research of teaching*. En WITTRUCK M. (Ed.): Handbook of research on teaching. New York, Macmillan.

ESCUADERO J. M. (1983): *La investigación sobre medios de enseñanza. Revisión y perspectivas actuales*. Revista Enseñanza, 1, 87-119.

ESCUADERO J. M. (1992): *Del diseño y producción de medios al uso pedagógico de los mismos*. En DE PABLOS J. y GORTARI C. (Eds.): Las nuevas tecnologías de la información en la educación. Sevilla, Alfar.

FANDOS M., JIMÉNEZ J. M. y GONZÁLEZ SOTO A. P. (2002): *Estrategias didácticas en el uso de las tecnologías de la información y comunicación*. Acción Pedagógica, 11, 11, 28-39.

FERNÁNDEZ A. (1998): Modelos de enseñanza inteligentes para nuevos ambientes de aprendizaje mediatizados. IV Congreso RIBIE, Brasilia.

FERNÁNDEZ F., LLOPIS A. y PABLO C. (1991): *Matemáticas básicas: Dificultades de aprendizaje y recuperación*. España, Santillana.

FERNÁNDEZ R. (1997): *La formación inicial y permanente del profesor en la era de la información y de la comunicación: nuevas demandas, nuevos retos*. I Congreso Internacional de Información y Medios. Segovia.

FERRÁNDEZ A. (1983): *La enseñanza individualizada*. Barcelona, CEAC.

FERRÁNDEZ A. (1995): *El formador en el espacio formativo de las redes*. Ponencia presentada al II Congreso de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (EDUTEC 95). Palma de Mallorca, 22 al 24 de noviembre. Material policopiado.

FERRERES V. S. y MOLINA E. (1995): *La preparación del profesor para el cambio en la institución educativa*. Barcelona, PPU.

FERRERES V. S. (Coord.) (1997): *El desarrollo profesional del docente. Evaluación de los planes provinciales de formación*. Barcelona, Oikos-tau.

FERRERES V. S. e IMBERNÓN F. (Eds.) (1999): *Formación y actualización para la función pedagógica*. Madrid, Síntesis.

FERRERO L. (1991): *El juego y la Matemática*. Madrid, La Muralla.

FRATER H. y PAULISEN D. (1994): *El gran libro de multimedia*. España, Marcombo.

GACETA OFICIAL DE LA REPÚBLICA DE VENEZUELA (1980): Ley Orgánica de educación. Gaceta oficial N° 2635 (Extraordinario). Caracas, Editorial Romor.

GACETA OFICIAL DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999): Constitución Nacional. Gaceta oficial N° 36860 del 30 de diciembre.

GAGNÉ R. (1979): *Las condiciones del aprendizaje*. México, Interamericana.

GAGNÉ R. Y BRIGGS L. (1999): *La planificación de la enseñanza. Sus principios*. México, Trillas.

GAIRIN, J. y OTROS (1995): *Estudio de las necesidades de formación de los equipos directivos de los centros educativos*. Madrid, CIDE-MEC.

GAIRIN, J. (2001): *Hacer matemáticas: El juego como recurso*. En ALSINA C., ORTIZ M. y OTROS: Aspectos Didácticos de matemáticas. ICE, Universidad de Zaragoza, 8, 55-99.

GALLEGO BADILLO R. (1997): *Discurso sobre constructivismo. Nuevas estructuras conceptuales, metodológicas y actitudinales*. Colombia, Cooperativa Editorial Magisterio.

GALLEGO M. J. (1992): *Conocimiento y procesos de reflexión crítica de los profesores en una actividad de formación*. En ESTEBARANZ A. y SÁNCHEZ V. (Eds.): Pensamiento de los profesores y desarrollo profesional (I). Conocimientos y teorías implícitas. Sevilla, Kronos, 327-339.

GALLEGO M. J. (1994): *La práctica con el ordenador en los centros educativos*. Granada, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.

GALLEGO M. J. (1997): *La tecnología educativa en acción*. Granada, Force, Universidad de Granada.

GALLEGO M. J. (1998): *Investigación en el uso de la informática en la enseñanza*. Píxel Bit. Revista de medios y educación, 11, 7-31.

GALLEGO M. J. (1998b): *La formación del profesorado de secundaria para la incorporación de las nuevas tecnologías a la enseñanza*. En FERNÁNDEZ CRUZ M. y MORAL C. (Eds.): Formación y desarrollo de los profesores de educación secundaria en el marco curricular de la reforma. Granada, Force. Grupo Editorial Universitario, 429-433.

GALVIS A. (2001): *Internet y aprendizaje: Experiencias y lecciones aprendidas*. Congreso venezolano de educación e informática y II Expedición Eduweb 2001. Valencia-Venezuela.

GARCÍA A. (1994): *Las nuevas tecnologías en la capacitación docente*. Madrid, Visor.

GARCIA A. (1996): *Las nuevas tecnologías en la formación del profesorado*. En TEJEDOR F. J. y VALCARCEL A. (Eds.): Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación. Madrid, Narcea.

GARCÍA C. M. y LÓPEZ J. (Coords.) (1997): *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona, Ariel.

GARCÍA J. M. (2002): *Resolución de problemas y desarrollo de capacidades*. UNO. Revista de Didáctica de las matemáticas, 29, 20-37.

GARDNER H. (1996): *Les intelligences multiples. Pour changer l'école: la prise en compte des différentes formes d'intelligence*. París, Psychologie.

GAVIRIA J. L. (2000): *La aportación de la investigación a la innovación educativa*. En GONZÁLEZ D., HIDALGO E. y GUTIÉRREZ J. (Coords.): Innovación en la escuela y mejora de la calidad educativa. Granada, Grupo Editorial Universitario, 139-146.

GERWEC A. (2001): *Diseño de entornos de aprendizaje*. [publicación en línea]. Disponible desde Internet en: <http://www.quadernsdigitals.net/articles/quadernsdigitals/q24disenyo.htm> [Con acceso el 8-11-2001].

GERWEC A. y PERNAS E. (1998): *Los usos del ordenador en el aula: Análisis de las observaciones de los alumnos/as de magisterio en prácticas*. Innovación Educativa, 8, 295-305.

GIMENO SACRISTAN J. (1988): *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. Madrid, Morata.

GIMENO SACRISTAN J. (1991): *Los materiales y la enseñanza*. Cuadernos de Pedagogía, 194, 10-15.

GIMENO SACRISTAN J. y PÉREZ GÓMEZ A. (1998): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.

GIRONDO M. L. (1997): *La multiplicación en primaria: Categorías semánticas y razonamiento multiplicativo implicado*. Actas 8^{vas} Jaén. Jornadas para el aprendizaje y la enseñanza de las Matemáticas. Salamanca, 423-427.

GISBERT M. (1999): *Las tecnologías de la información y la comunicación como favorecedoras de los procesos de autoaprendizaje y de formación permanente*. Educar, 25, 53-60.

GISBERT M. (2000): *El profesor del siglo XXI: de transmisor de contenidos a guía del ciberespacio*. En CABERO y OTROS (Coords.): *Las nuevas tecnologías para la mejora educativa*. Sevilla, Kronos, 315-330.

GISBERT M., GONZALEZ A., JIMENEZ B. y RALLO R. (1992): *Technology based trainging*. Material Policopiado.

GLASER R. (1974): *Variables en el aprendizaje por descubrimiento*. En SHULMAN L. y KEISLAR E. (Comps.): *Aprendizaje por descubrimiento. Evaluación crítica*. México, Trillas, 26-40.

GRANÉ M., BARTOLOMÉ A. y RUBIO A. (2000): *La segunda barrera. El desarrollo del profesorado en el uso de nuevas tecnologías en el aula*. Disponible desde Internet en: <http://www.ciberaula.es/quaderns/Hemeroteca/quaderns/Sumario19/barrera.html> [Con acceso el 12-11-2001].

GOBERNACIÓN ESTADO TRUJILLO (1996): *Convenio de cooperación educativa*. Material Policopiado.

GOBERNACIÓN ESTADO TRUJILLO (1998): *Plan estratégico de desarrollo*. Material Policopiado.

GOETZ J. P. y LECOMPTE M. D. (1988): *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, Morata.

GOFFREE F. (2000): *Principios y paradigmas de una educación matemática realista*. En GORGORIO N., DEULOFEU J. y BISHOP A. (Coords.): *Matemáticas y educación. Retos y cambios desde una perspectiva internacional*. Barcelona, GRAÖ.

GÓMEZ B. (1993): *Numeración y Cálculo 3*. Madrid, Síntesis.

GÓMEZ DEL CASTILLO M. T. (1998): *Un ejemplo de evaluación de software educativo multimedia*. Disponible desde Internet en: http://www.ieev.uma.es/edutec97/edu97_c3/2-3-03.htm [Con acceso el 05-6-2000].

GÓMEZ H. (1998): *Educación: la agenda del siglo XXI. Hacia un desarrollo Humano*. Colombia, PNUD y TM Editores.

GONZÁLEZ BAPTISTA H. (2000): *Las nuevas tecnologías y su impacto sociocultural y educativo*. Revista Educere, año 4, 10, 63-69.

GONZÁLEZ F. (2000): *Los nuevos roles del profesor de matemáticas. Retos de la Formación docente para el siglo XXI*. Revista Paradigma, Vol. XXI, 1, 139-172.

GONZÁLEZ SOTO A. P. (1998): *Más allá del Curriculum: La educación ante el reto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. Material Policopiado.

GONZÁLEZ SOTO A. P. (1998b): *Perspectivas de futuro en la utilización de las nuevas tecnologías en la formación ocupacional y de empresa*. Píxel-Bit. Revista de medios y educación, 10, 7-23.

GONZÁLEZ SOTO A. P. (2000): *Los medios y recursos materiales en la enseñanza*. Disponible desde Internet en: <http://glorieta.fcep.urv.es/master/material/bloc2/tema1/start.htm> [Con acceso el 10-5-2000].

GONZÁLEZ SOTO A. P. (2000b): *Nuevas tecnologías y formación continua. Algunos elementos para la reflexión*. En CABERO y OTROS (Coords.): *Las nuevas tecnologías para la mejora educativa*. Sevilla, Kronos, 73-82.

GOOD T. y BROPHY J. (1983): *Psicología educacional*. México, Interamericana.

GORDILLO M. y GONZÁLEZ J. C. (2002): *Reflexiones sobre la educación tecnológica desde el enfoque CTS*. Revista Iberoamericana de Educación, 28. Editada por la OEI. Disponible desde Internet en http://www.campus-oei.org/revista/nos_ant.htm [Con acceso el 5-4-2003].

GORGORIÓ N., DEULOFEU J. y BISHOP A. (Coords.) (2000): *Matemáticas y educación. Retos y cambios desde una perspectiva internacional*. Barcelona, GRAÓ.

GRANÉ M., BARTOLOMÉ A. y RUBIO A. (2000): *La segunda barrera . El desarrollo del profesorado en el uso de nuevas tecnologías en el aula*. Disponible desde Internet en : <http://www.ciberaula.es/quaderns/Hemeroteca/quaderns/Sumario19/barrera.html> [Con acceso 12-7-2003].

GROS B. (Coord.) (1997): *Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software*. Barcelona, Ariel.

GROS B. (2000): *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona, Gedisa.

GROS B. (2001): *Del software educativo a educar con software*. [publicación en línea]. Disponible desde Internet en: <http://www.quadernsdigitals.net/articles/quadernsdigitals/q24presentacion.htm> [Con acceso el 8-11-2001].

GUBA E. (1989): *Criterios de credibilidad en la investigación naturalista*. En GIMENO J. y PÉREZ A. (Comp.): *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.

GUTIERREZ A. (Coord.) (1998): *Formación del profesorado en la sociedad de la información*. E.U. Magisterio de Segovia (UVA).

GUTIÉRREZ A. (1999): *Formación del profesorado en nuevas tecnologías multimedia*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 2(1). Disponible desde Internet en: <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm> [Con acceso el 17-03-2003].

GUTIERREZ R. (1984): *Piaget y el currículo de ciencias*. Madrid, Narcea.

HAWKINS D. (1974): *Como aprender lo que no se puede enseñar*. En SLULMAN L. y KEISLAR E. Aprendizaje por descubrimiento. México, Trillas, 15-25.

HERNÁNDEZ F. y SANCHO J. M. (1993): *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Barcelona, Piados.

HERNÁNDEZ G. (2000): *La zona de desarrollo próximo comentarios en torno a su uso en los contextos escolares*. Disponible desde Internet en:
<http://www.cesu.unam.mx/iresie/revistas/perfiles/perfiles/85-86-html/85-04.htm>
[Con acceso el 29-4-2003].

HERNÁNDEZ PINA F. y SORIANO E. (1999): *Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas en Educación Primaria*. Madrid, La Muralla.

HERNÁNDEZ R., FERNÁNDEZ C. y BAPTISTA P. (1998): *Metodología de la Investigación*. México, McGraw-Hill.

HERNÁNDEZ PINA F., MAQUILÓN J. y SORIANO E. (2000): *Evaluación de programas educativos*. En GONZÁLEZ D., HIDALGO E. y GUTIÉRREZ J. (Coords.): Innovación en la escuela y mejora de la calidad educativa. Granada, Grupo editorial Universitario, 95-101.

HERRERA M. (1998): *La universidad venezolana no capacita a docentes para la innovación*. Venezuela, Diario Frontera, D-8.

HILTZ S. R. y TUROFF M. (1993). *Video Plus Virtual Classroom for Distance Education: Experience with Graduate Courses*. Disponible desde Internet en:
<http://eies.njit.edu/~turoff/Papers/dised2.htm> [Con acceso el 1-11-2002].

HODDER I. (1994): *The interpretation of documents and material culture*. En DENZIN N. y LINCOLN Y. (Eds.): Handbook of qualitative research. California, Sage.

HOLMES E. (1985): *Children learning Mathematics. A cognitive approach to teaching*. New Jersey, Prentice-hall.

IGLESIAS L. (1999): *Un modelo global de integración de las nuevas tecnologías en el ámbito de la educación y la formación*. Pixel-Bit. Revista de medios y educación, 12, 47-53.

JACSON A., KUTNICK P y KINGTON A. (2001): *Principles and practical grouping for the use of drill and practice programs*. Journal of computer assisted learning, 17,130-141.

JIMENEZ B. (Ed.) (1999): *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid, Síntesis.

JIMÉNEZ J. (2000): *Formación continua y nuevas tecnologías: una visión didáctico-comunicativa*. En CABERO y OTROS (Coords.): Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Sevilla, Kronos, 51-72.

JIMÉNEZ J. (1996): *Los desafíos de las nuevas tecnologías y las tecnologías avanzadas para la educación y la enseñanza*. En Cabero y otros (Coords.): Medios de comunicación, recursos y materiales para la mejora educativa II. Sevilla, Kronos

LABORDE J. M. (1995): *Projet d'un cahier brouillon informatique de géométrie*. En GUIN D., NICAUD J., PY D. (Eds.): *Environnants interactifs d'apprentissage avec ordinateur*. Paris, Eyrolles.

LACRUZ M. (1999): *NNTT y cambio curricular*. Disponible desde Internet en: <http://www.dewey.uab.es/pmarques/evte/lacruz3.doc> [Con acceso el 19-10-2001].

LAZEAR D (1991): *Seven ways of teaching. The artistry of teaching with multiples intelligences*. Illinois, IRI. Skyligh Publishing.

LEE I. S. y REIGELUTH C. (1994): *Empowering teachers for new roles in a new educational system*. Educational Technology, 34, 61-72.

LEHTINEN E. y REPO S. (1996): *Activity, social interaction, and reflective abstraction: Learning advanced mathematical concepts in a computer environment*. En VOSNIADOU S., DE CORTE E., GLASER R. y MANDL H. (Eds.): *International perspectives in the design of technology supported learning environments*. New Jersey, LEA, 105-128.

LEWIS C. y RIEMAN J. (1993): *Task centered user interface design*. Libro Shareware. Disponible desde <ftp://ftp.cs.colorado.edu/pub/distribs/clewis> [Con acceso el 12-9-1999].

LICONA A. (2000): *La importancia de los recursos materiales en el juego simbólico*. Pixel-Bit. Revista de medios y educación, 14, 13-21.

LINARES Y. (2001): *Mejoró la cobertura pero no la calidad de la educación en América Latina*. Venezuela. Diario El Nacional, C-3.

LLINARES S. y SÁNCHEZ M. V. (1993): *Fracciones*. Serie Matemáticas: cultura y aprendizaje, Vol 4. Madrid, Síntesis.

LLINARES S. y SÁNCHEZ M. V. (1996): *Comprensión de las ideas matemáticas y modos de representación. El caso de los números racionales en estudiantes para profesores de primaria*. En GIMÉNEZ J., LLINARES S. y SÁNCHEZ M. V. (Eds.): *El proceso de llegar a ser un profesor de primaria. Cuestiones desde la educación matemática*. Granada, COMARES, 95-118.

LÓPEZ D. (1999): "A un Clic de ratón". [publicación en línea]. Disponible desde Internet en: <http://www.xtec.es/recursos/clic/bin/aunclik.doc> [Con acceso el 12-9-1999]

LOSCERTALES F. (2000): *El rol del profesor ante el impacto de las nuevas tecnologías*. En CABERO y OTROS (Coords.): *Las nuevas tecnologías para la mejora educativa*. Sevilla, Kronos, 331-350.

LOVELL K. (1986): *Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y científicos en los niños*. Madrid, Morata.

MCGRUFF S. (2001): *ISD Knowledge base. Instructional design & development . Instructional systems design models*. Disponible desde Internet en <http://www.personal.psu.edu/faculty/s/j/sjm256/portfolio/kbase/IDD/ISDModels.html> [Con acceso el 19-5-2003].

MARCELO C. (1995): *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona, EUB.

MARQUÉS P. (1995): *Software educativo: Guía de uso y metodología de diseño*. Barcelona, Estel.

MARQUÉS, P. (1998). *Programas didácticos: diseño y evaluación*. Disponible desde Internet en: <http://www.sauce.pntic.mec.es/~alglobal> [Con acceso el 1-11-2001].

MARQUÉS P. (1999): *Proyecto docente de tecnología educativa*. Barcelona, UAB.

MARQUÉS P. (2000): *Diseño instructivo y diseño de medios didácticos multimedia: objetivos instructivos y secuenciación de aprendizaje*. [publicación en línea]. Disponible desde Internet en: <http://dewey.uab.es/pmarques> [Con acceso el 4-5-2000]

MARQUÉS P. (2001a): *Los medios didácticos*. [publicación en línea]. Disponible desde Internet en: <http://dewey.uab.es/pmarques> [Con acceso el 1-11-2001].

MARQUÉS P. (2001b): *Diseño de intervenciones educativas*. [publicación en línea]. Disponible desde Internet en: <http://dewey.uab.es/pmarques> [Con acceso el 1-9-2001].

MARQUÉS P. y SANCHO J. M. (1987): *Cómo Introducir y utilizar el ordenador en la clase*. Barcelona, CEAC.

MARRERO J. (1994): *Teoría y realidad de la educación en Venezuela*. Caracas, EDILUZ.

MARRONE E. (2000): *Formación permanente en matemática del docente de primera y segunda etapa del nivel de educación básica en el municipio Trujillo*. Tarragona, Universitat Rovira i Virgili [tesina].

MARTÍ C., DE BENITO B., ORDINAS C y SALINAS J. (2000): *Itinerarios de aprendizajes en el proyecto del campus extens. Elaboración de material didáctico multimedia*. [publicación en línea]. Disponible desde Internet en: http://www.uib.es/Proyecto_Campus_extens_UIB.htm [Con acceso el 4-5-2000]

MARTÍ E. (1997): *Aprender con ordenadores en la escuela*. Cuadernos de Educación, 10. Barcelona, ICE-Horsori.

MARTÍN A. R. (1997): *Algunas consideraciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de las tablas de multiplicar*. Actas 8^{vas} Jaén. Jornadas para el aprendizaje y la enseñanza de las Matemáticas. Salamanca, 455-459.

MARTINELLO M. y COOK G. (2000): *Indagación interdisciplinaria en la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona, Gedisa.

MARTÍNEZ J., MOYA A. y PACHECO R. (001): *Una unidad didáctica multimedia a la medida de la diversidad*. Pixel-Bit. Revista de medios y educación, 17, 79-87.

MAYER R. E. (1975): *Information processing variables in meaningful learning*. Review of Educational Research, 45, 525-541.

MAYER R. E. (1979): *Can advance organizers influence meaningful learning? Review of Educational Research*, 49, 371-383.

MAZA C. (1991): *Enseñanza de la multiplicación y división*. Madrid, Síntesis.

McCLINTOCK R., STREIBEL M. y VAZQUEZ G. (Coords.) (1993): *Comunicación, tecnología y diseños de instrucción: La construcción del conocimiento escolar y el uso de los ordenadores*. Madrid, CIDE.

MCGRIFF S. J. (2001): *ISD Knowledge Base. Assimilation Theory*. Disponible desde Internet en:

<http://www.personal.psu.edu/faculty/s/j/sjm256/portfolio/kbase/Theories&Models/Cognitivism/assimilation.html> [Con acceso el 17-5-2003].

MEDINA A. y DOMÍNGUEZ M. (1989): *La formación del profesorado en una sociedad tecnológica*. Madrid, Cincel.

MEDINA, A. y VILLAR, L. M. (Coords.) (1995): *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid: Universitas.

MENA B., PORRAS M. y MENA J. (1996): *Didácticas y nuevas tecnologías en educación*. Madrid, Escuela Española.

MERRILL M. D. (1977): *Content analysis via concept elaboration theory*. *Journal of instructional development*, 1,1,10-13.

MILES M. y HUBERMAN A.M. (1994): *Qualitative data analysis*. California, SAGE.

MINIAN J. (2000): *Aplicaciones del uso de la informática y las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el ámbito educativo*. Disponible desde Internet en: <http://www.quadernsdigitals.net/articles/quadernsdigitals/quadern17/q17aplicaciones> [Con acceso el 16-11-2001].

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1980): *Normativo de Educación Básica*. Caracas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1995): *Plan de acción*. Caracas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1996): *Resolución N° 1 sobre políticas para la formación docente*. Caracas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1997): *Currículo Básico Nacional*. Caracas.

MINISTERIO DE EDUCACION (1998a): *Evaluación y medición de logros e indicadores de calidad: Experiencia venezolana*. Seminario Internacional: Aprendo. República Dominicana.

MINISTERIO DE EDUCACION (1998b): *Proyecto Pedagógico de Aula. Cuadernos para la reforma educativa venezolana. Orientaciones para su elaboración*. Caracas, Estudio Anaya.

MINISTERIO DE EDUCACION (1998c): *Reforma Educativa Venezolana*. Caracas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTES (2000): *Régimen de evaluación para la primera y segunda etapa de educación básica*. EDUCERE, año 4, 9, 114-119.

MINISTERIO DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTES (2001): *Aspectos propositivos del Proyecto Educativo Nacional*. Caracas. (Documento Policopiado).

MIR J. I. (2000): *Integración de las Nuevas Tecnologías en un colegio*. Disponible desde Internet en: <http://www.irabia.org/grimm> [Con acceso el 1-11-2001].

MOLINA E. (1993): *La preparación del profesorado para el cambio en la institución educativa*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. Inédita.

MONEDERO J. (1999): *Uso y evaluación de materiales educativos durante el desarrollo del currículum: ¿Qué hacen los profesores? ¿Qué pueden hacer?* Pixel-Bit. Revista de medios y educación, 12, 55-64.

NATIONAL COUNCIL OF TEACHER OF MATHEMATICS (2000): *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA, Author.

NESHER P. (2000): *Posibles relaciones entre lenguaje natural y lenguaje matemático*. En GORGORIÓ N., DEULOFEU J. y BISHOP A. (Coords.): *Matemáticas y educación. Retos y cambios desde una perspectiva internacional*. Barcelona, GRAÓ.

NICOLAS A. (1979): *Jean Piaget*. México, Fondo de Cultura Económica.

NIEDA J. y MACEDO B. (1997): *Un Currículo Científico para Estudiantes de 11 a 14 años*. [publicación en línea]. Disponible desde Internet en: <http://www.campus-oei.org/oeivirt/curricie/curri06.htm> [Con acceso el 21-3-2001].

NISS M. (1995): *Las Matemáticas en la sociedad*. UNO. Revista de Didáctica de las Matemáticas, 6, 45-57.

NOGALES F. (2001): *La importancia de las estrategias de aula*. [publicación en línea]. Disponible desde Internet en: <http://www.quadernsdigitals.net/articles/quadernsdigitals/q24estrategias.html> [Con acceso el 8-11-2001]

OFICINA CENTRAL DE ESTADÍSTICAS E INFORMÁTICA (1990): *Anuario Estadístico de Venezuela*. Caracas.

OLIVE J. (2000): *Computer tools for interactive mathematical activity in the elementary school*. International journal of computers for mathematical learning, 5, 241-262.

OLSON D. (1989): *El ordenador como instrumento de la mente*. Comunicación, Lenguaje y Educación, 2, 51-57.

ORANTES A. (1993): *La telemática: Una nueva alfombra mágica para surcar el conocimiento*. Revista de Pedagogía, XIV, 36, 25-40.

OROBIO H. y ORTIZ M. (1997): *Educación matemática y desarrollo del sujeto. Una experiencia de investigación en el aula*. Colombia, Cooperativa Editorial Magisterio.

- ORTON A. (1990): *Didáctica de las Matemáticas*. Madrid, Morata.
- OSUNA S. (2001): *Multimedia*. Madrid, UNED, 72-79.
- PAREDES J. (2000): *Usos de materiales didácticos y conocimiento práctico en educación primaria*. Píxel-Bit. Revista de medios y educación, 14, 83-102.
- PARRA C. y SAIZ I. (1994): *Didáctica de las Matemáticas. Aportes y reflexiones*. Barcelona, Paidós.
- PÉREZ C. (1990): *Creatividad, ordenador y escuela*. Murcia, El Taller.
- PÉREZ GÓMEZ A. (1989): *Conocimiento académico y aprendizaje significativo. Bases teóricas para el diseño de instrucción*. En GIMENO S. y PÉREZ GÓMEZ A. (Comps.): *La enseñanza: Su teoría y su práctica*. Madrid, Akal, 322-348.
- PÉREZ GÓMEZ A. (1998): *Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa*. En GIMENO S. y PÉREZ GÓMEZ A. (Comps.): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata, 115-136.
- PESTANA N. (2000): *Sobre formación docente y su concreción en la práctica*. Educere, año 4, 10, 35-37.
- PONS J. y JIMENEZ J. (1998): *Nuevas tecnologías, comunicación audiovisual y educación*. Barcelona, Cedecs.
- POOL B. (1999): *Tecnología Educativa. Educar para la sociocultura de la comunicación y del conocimiento*. España, McGraw Hill.
- POPKEWITZ T. (1989): *Los valores latentes del currículum centrado en las disciplinas*. En GIMENO Y PÉREZ (comp.): *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.
- PORTILLA E. y GAMBOA L. (s/f): *Introducción a la psicología de la educación*. Disponible desde Internet en:
<http://www.vc.ehu.es/deppe/zona1/apuntes/psieducacion/introduccion.htm>
[Con acceso el 8-5-2003].
- PRENDES M. (1996): *El multimedio en entornos educativos*. En CABERO y OTROS (Coords.): *Medios de comunicación, recursos y materiales para la mejora educativa II*. Sevilla, Kronos, 151-172.
- QUINTANILLA M. A. (1992): *Tecnología: Un enfoque filosófico*. Madrid, Fundesco.
- REIGELUTH CH. M. (1979): *In search of a better way to organize instruction: The elaboration theory*. Journal of instructional development, 2, 8-15.
- REIGELUTH CH. M. (1999). *The elaboration theory: Guidance for scope and sequence decisions*. En REIGELUTH C. M. (Ed.): *Instructional-design theories and models: A new paradigm of instructional theory*. New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, volumen II, 425-459.
- REIGELUTH CH. y MERRILL M. (1980): *The elaboration theory of instruction: A model for sequencing and synthesizing instruction*. Instructional Science, 9, 195-219.

RÍOS P. (1999): *El constructivismo en educación*. Revista Laurus, 5(8), 16-23.

RÍOS P (2001): Concepción del software educativo desde la perspectiva pedagógica. Disponible desde Internet en:
www.quadernsdigitals.net/articulos/quadernsdigitals/quaderns24/q24concepcion.html
[Con acceso el 29-11-2002].

RODRÍGUEZ G., GIL J. y GARCÍA E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada, Aljibe.

RODRÍGUEZ J. G. (2000): La formación del profesorado: Un propósito cooperativo Escuela-Universidad. Disponible desde Internet en:
<http://www.ciberaula.es/quaderns/Sumario/21red/21red.html> [Con acceso el 24-11-2002].

RODRÍGUEZ J. L. (2001): *Diseño y producción de software educativo*. Disponible desde Internet en:
<http://www.quadernsdigitals.net/articulos/quadernsdigitals/quaderns24/> [Con acceso el 24-11-2002].

RODRÍGUEZ M. J. (1999): *Bases teóricas de la psicología cognitiva para la construcción de recursos didácticos*. Herramientas 56, año XI, Vol II, 32-38.

ROMÁN M. y Díez E. (1999): *El Currículum como Desarrollo de Procesos Cognitivos y Afectivos*. Revista Enfoques Educativos, Vol.2, N° 2. [publicación en línea].
Disponible desde Internet en:
<http://www.rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/enfoques/04/edu04.htm> [Con acceso el 19-6-2002]

ROMERO R. (1996): *Utilización didáctica del video*. Medios de comunicación, recursos y materiales para la mejora educativa, II, 127-149.

ROMERO R. (2001): *El ordenador en infantil*. Sevilla, Edutec.

ROSENTHAL T. L. y ZIMMERMAN B. J. (1982): *Cognición, cambio de conducta y aprendizaje social*. Cuadernos de Educación, 96, 7-80.

ROSER M., CISNEROS G., MARTÍNEZ J. M., y LÓPEZ I. (1997): *TRENDS Formación de profesores a través de redes y sistemas distribuidos*. Disponible desde Internet en:
<http://www.tid.es/presencia/boletin/bole1213/articu5/trends.htm> [Con acceso el 23-6-2003].

ROZADA J. M. (1997): *Formarse como profesor*. Madrid, Akal.

RUÍZ C. (2001): *La evaluación de programas de formación de formadores en el contexto de la formación en y para la empresa*. UAB [Tesis doctoral].

RUÍZ J. I. (1997): *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, Deusto.

RUÍZ M. y PELEGRINA M. (1998): *Enseñanza de metodología experimental con NNTT: Hacia un entorno de informática integrado*. En Creación de materiales para la innovación educativa con nuevas tecnologías. EDUTEC 97. Málaga, Imagraf, 346-349.

SALGUEIRO A. M. (1998): *Saber docente y práctica cotidiana. Un estudio etnográfico*. Barcelona, Octaedro.

SALINAS J. (1983): *Estudio experimental sobre la recepción de información ante dos tipos de códigos: verbal y verboicónico*. Revista Enseñanza, 1, 175-182.

SALINAS J. (1997): *Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información*. Pensamiento Educativo, 20, 81-104.

SALINAS J. (1998): *Redes y desarrollo profesional del docente: entre el dato serendipiti y el foro de trabajo colaborativo*. Revista de curriculum y formación del profesorado, vol 2, 1, 13-24.

SALINAS J. (1999a): *Criterios generales para la utilización e integración curricular de los medios*. En CABERO (Ed.): Tecnología Educativa. Madrid, Síntesis, 107-129.

SALINAS J. (1999b): *Rol del profesor universitario ante los cambios de la era digital*. Perfeccionamiento integral del profesor universitario, Primer encuentro iberoamericano. Universidad Central de Venezuela, Caracas.

SALOMON G. (1974): *What is learned and how it is taught: the interaction between media, message, task and learner*. En OLSON D. (Ed.): Media and symbols: the forms of expression, communications and evaluation. Chicago, National Society for the Study and Education, 383-406.

SALOMON G. (1979): *Interaction of media, cognition and learning*. Londres, Jossey-Bass.

SAN FABIÁN J. L., PÉREZ R., RODRÍGUEZ B. y RUANO E. (1995): *Condiciones y posibilidades para la formación del profesorado. Hacia un modelo de evaluación*. En MEDINA A. y VILLAR ANGULO L. M. (Coords.): Evaluación de programas educativos, centros y profesores. Madrid, Editorial Universitas, 305-328.

SANTÁNGELO H. (2000): *Modelos Pedagógicos en los Sistemas de Enseñanza no Presencial basados en Nuevas Tecnologías y Redes de Comunicación*. Disponible desde Internet en: <http://www.campus-oei.org/revista/rie24a06.htm> [Con acceso el 5-5-2003].

SANTOS M. A. (1990): *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de centros escolares*. Madrid, Akal.

SARMIENTO M. (2000): *Diseño, aplicación y evaluación de un programa de intervención matemática en el 4º grado de educación básica*. Tarragona, Universitat Rovira i Virgili [tesina].

SARRAMONA J. (2000): *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona, Ariel.

SERRANO J. M., GONZÁLEZ M. E. y MARTÍNEZ M. (1997): *Aprendizaje cooperativo en matemáticas*. Murcia, SPU de Murcia.

SERRANO M. (1990): *El proceso de enseñanza aprendizaje*. Mérida, Talleres gráficos universitarios ULA.

SERVER P., DIÉGUEZ R., FERNÁNDEZ R. y LEÓN P. (2002): *Los Software Educativos como solución al aprendizaje*. VIII Congreso Internacional de Informática en la Educación INFOREDU. Disponible desde Internet en : <http://espejos.unesco.org.uy/simplac2002/Ponencias/Infoedu/IE068%20Pedro%20Mario%20Server.doc> [Con acceso el 12-7-2003].

SEVILLANO M. L. (Coord.) (1993): *Estrategias metodológicas en la formación del profesorado*. Madrid, UNED.

SEVILLANO M. L. (1995): *Evaluación de materiales y equipos*. En RODRÍGUEZ J. L. y SAENZ O. (Dir.): *Tecnología educativa aplicada a la educación*. Madrid, Elche.

SEVILLANO M. L. y OTROS (1995): *Estrategias de enseñanza y aprendizaje con medios y tecnología*. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.

SEVILLANO M. L. (1998): *Retos al profesor ante las nuevas tecnologías y medios de comunicación*. *Profesorado*. Revista de currículum y formación de profesorado, Vol 2, 1, 35-57.

SHAVELSON Y STERN (1989): *Investigación sobre el pensamiento pedagógico del profesor, sus juicios, decisiones y conducta*. En GIMENO S. y PÉREZ A. (Comp.): *La enseñanza: Su teoría y su práctica*. Madrid, Akal, 372-419.

SHIEFLEBEIN E., WOLF L. y SHIEFLEBEIN P. (1998): *El costo efectividad de las políticas de educación primaria en américa latina: Estudio basado en la opinión de expertos*. Disponible desde Internet en: http://www.UNESCO.cl/pdf/actyeven/ppe/boletín/artesp/49_5.pdf [Con acceso el 12-7-2003].

SHULMAN L. y KEISLAR E. (1974): *Aprendizaje por descubrimiento. Evaluación crítica*. México, Trillas.

SILVA E. Y ÁVILA F. (1998): *Constructivismo. Aplicaciones en educación*. Venezuela, Fondo Editorial Tiot Tío.

SOLOMON C. (1987): *Entornos de aprendizaje con ordenadores. Una reflexión sobre las teorías del aprendizaje y la educación*. Barcelona, Piados-MEC.

SQUIRES y MCDUGALL (1997): *Como elegir y utilizar software educativo*. Madrid, Morata.

STAKE R. E. (1998): *Investigación con estudio de caso*. Madrid, Morata.

STECHER B. M. Y SOLÓRZANO R. (1987): *Characterics off effective computer in-service programs*. Documento ERIC. ED 291 357.

STEELE D. (1999): *Learning mathematical language in the zone of proximal development*. *Teaching Children Mathematics*, 6, 1, 38-42.

STEFFE L. (1994): *Children's multiplying schemes*. En HAREL G. y CONFERÍ J. (Eds.): *The development of multiplicative reasoning in the learning of Mathematics*. Albany, State university of NY Press.

STENHOUSE L. (1991): *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid, Morata.

STREIBEL M. (1993): *Análisis crítico de tres enfoques del uso de la informática en la educación*. En McCLINTOCK R., STREIBEL M. y VAZQUEZ G. (Coords.): *Comunicación, tecnología y diseños de instrucción: La construcción del conocimiento escolar y el uso de los ordenadores*. Madrid, CIDE.

SUTTON (1991): *Equity and computers in the schools: a decade of reserch*. *Review of Educational Technology*, 61, 4, 475-503.

TEJADA J. (1997): *El proceso de investigación científica*. Barcelona, Fundación "La Caixa"-EUI Santa Madrona.

TEJADA J. (1999a): *El formador ante las NTIC: nuevos roles y competencias profesionales*. *Comunicación y Pedagogía*, 158, 17-26.

TEJADA J. (1999b): *La evaluación: su conceptualización*. En JIMENEZ B. (Ed.): *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid, Síntesis, 25-56.

TOULMIN S. (1977): *La comprensión humana*. Madrid, Alianza.

TRAHTEMBERG L. (2000): *El impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar*. 24. *Revista Iberoamericana*, 24. Editada por la OEI. [Publicación en línea]. Disponible desde Internet en http://www.campus-oei.org/revista/nos_ant.htm [Con acceso el 5-4-2003].

UNESCO (1998): *Plan de acción. II Cumbre de las américas*. Disponible desde Internet en: <http://www.iberamerica.onlinehome.de/cuaa2aps.htm> [Con acceso el 12-9-2001].

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (1998): *La enseñanza de la Geometría y Cabrí. Módulo 5*. [Publicación en línea]. Disponible desde Internet en: <http://www.prof.uniandes.edu.co/~cabri> [Con acceso el 12-9-1999].

URBINA S. (1999): *Informática y teorías del aprendizaje*. *Píxel-Bit. Revista de medios y educación*, 12, 87-100.

VALCÁRCEL A. (1996): *Las nuevas tecnologías en la formación del profesorado*. En TEJADOR F. J. y VALCÁRCEL A. (Eds.): *Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación*. Madrid, Narcea, 185-199.

VALVERDE J. (2002): *Formación del profesorado para el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación*. *Revista Latinoamericana de tecnología educativa*, V1, 2. Disponible desde Internet en: <http://www.bib.uab.es/pub/ensenanzadelasciencias/02124521v19n2p269.pdf> [Con acceso 26-3-2003].

VAQUERO A. (1992): *Fundamentos pedagógicos de la enseñanza asistida por computadora*. *ADIE*, 6, 14-24.

VAZQUÉZ G. (Ed.) (1987): *Educar para el siglo XXI*. Madrid, FUNDESCO.

VERSCHAFFEL L. y DE CORTE E. (1996): *Number and arithmetic*. En BISHOP A., CLEMENTS K., KEITEL C., KILPATRICK J. y LABORDE C. (Eds.): *International handbook of mathematics educations*. Parte 1. Holanda, Kluwer Academic Publishers, 99-137.

VERGNAUD G. (1985): *El niño, las matemáticas y la realidad*. México, Trillas.

VIGOTSKY L. S. (1979): *El desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Barcelona, Grijalbo.

VÍLCHEZ N. (2000): *Geometría, multimedia y cooperación: realidades de la 1ra etapa de educación básica*. Tarragona, Universitat Rovira i Virgili [tesina].

WALKER R. (1989): *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid, Morata.

WATANABE T. (2002): *Representations in teaching and learning fractions*. *Teaching Children Mathematics*, 8, 8, 457-463.

WATANABE T. (2001): *Let's eliminate fractions from primary curricula*. *Teaching Children Mathematics*, 8, 2, 70-72.

WILSON J. (1992): *Como valorar la calidad de la enseñanza*. Barcelona, Paidós.

WITTRICK M. C. (1974): *La hipótesis del aprendizaje por descubrimiento*. En SHULMAN L. y KEISLAR E. (Comps.): *Aprendizaje por descubrimiento. Evaluación crítica*. México, Trillas, 47-94.

YAÑES J. y AREA M. (1998): *El final de las certezas. La formación del profesorado ante la cultura digital*. *Píxel-Bit. Revista de medios y educación*, 10, 25-36.

ZABALZA M. A. (1987): *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid, Narcea.

ZABALZA M. A. (1990): *Fundamentación de la didáctica y el conocimiento didáctico*. En MEDINA A. y SEVILLANO M. L. (Coords.): *Didáctica-Adaptación. El Currículo: Fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación*. Madrid, UNED, 85-220.

ZABALZA M. A. (1994): *Diseño de medios para la reforma*. En CABERO y OTROS (Coords.): *Medios de comunicación, recursos y materiales para la mejora educativa*. Sevilla, Kronos, 5-61.

ZEICHNER K. (1992): *Formación reflexiva del profesorado desde una perspectiva crítica*. En ESTEBARANZ A. y SÁNCHEZ V. (Eds.): *Pensamiento de profesores y desarrollo profesional (I)*. Sevilla, Kronos, 309-325.

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGLI
LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE.
Mariela Sarmiento Santana
ISBN: 978-84-690-8294-2 / D.L.: T.1625-2007