

Encuesta: NTIC, interacción y aprendizaje en la Universidad (profesor)

Para una correcta obtención de los datos solicitamos que lea detenidamente las cuestiones planteadas y conteste de la forma más precisa posible. Muchas de las preguntas formuladas presentan un formato cerrado en los otros casos deberá utilizar la escala que se presenta a continuación.

NA	1	2	3	4	5
No aplicable	Muy mal Nada Nunca Nulo No	Mal Poco Casi nunca Bajo	Regular Algo Algunas ocasiones Medio	Bien Bastante Con frecuencia Notable	Muy bien Mucho Siempre Alto Sí

NA; por ejemplo si la pregunta se dirige a las sesiones presenciales del curso y estas no existían.

En las preguntas que ofrecen diferentes opciones se pueden señalar todas aquellas que se crea necesario.

A pesar de la extensión de la encuesta o del informe no le ocupará más de 30 minutos en contestarlo.

Finalidad

Recoger información sobre el nivel de interacción del curso.

Obtener datos significativos de la calidad de la interacción realizada a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje como elemento clave de la educación.

a. Datos de identificación

1. Edad:

- a. De 20 a 30 b. De 30 a 40 c. De 40 a 50 d. Más de 50

2. Sexo:

- a. Masculino b. Femenino

3. Años de experiencia como profesor universitario

4. Años de experiencia en otros niveles educativos

Indique cuáles

NA	1	2	3	4	5
No aplicable	Muy mal Nada Nunca Nulo No	Mal Poco Casi nunca Bajo	Regular Algo Algunas ocasiones Medio	Bien Bastante Con frecuencia Notable	Muy bien Mucho Siempre Alto Sí

5. ¿ Ocupa alguna responsabilidad de gestión y/o coordinadora? No Sí

(En caso afirmativo, indique cuál)

6. Campo de especialización

Investigación educativa NTIC Otro

7. Denominación del curso:

8. Departamento del que depende:

9. Fechas previstas de realización:

10. Lugar de realización:

11. Nº total de horas: presenciales virtuales

12. Número de alumnos que empiezan el curso:

13. ¿ Ha impartido algún otro curso virtual o semipresencial? a. Sí b. No

14. ¿ Qué valoración hace de esa experiencia/s?	NA – 1 – 2 – 3 – 4 - 5
En el caso de tratarse de un/os curso/s semipresenciales	
En el caso de tratarse de un/os curso/s virtuales	

b. Descripción general del contexto: herramientas tecnológicas utilizadas, espacios de comunicación...

15. Espacios de comunicación de que disponen los alumnos en el curso:

- a. Actividades de aprendizaje
- b. Espacios de comunicación social
- c. Emergencia o solución de problemas
- d. Tutoría

16. Herramientas tecnológicas utilizadas:

- a. Correo electrónico
 - b. Navegación compartida
 - c. Foros
 - d. Videoconferencia
 - e. Calendario
 - f. Audioconferencia
 - g. Chat
 - h. Pizarra electrónica
 - i. Otros
- Indique cuales:

17. ¿ Con que frecuencia han utilizado estas herramientas?	NA – 1 – 2 – 3 – 4 - 5
Correo electrónico	
Foros	
Calendario	

NA	1	2	3	4	5
No aplicable	Muy mal Nada Nunca Nulo No	Mal Poco Casi nunca Bajo	Regular Algo Algunas ocasiones Medio	Bien Bastante Con frecuencia Notable	Muy bien Mucho Siempre Alto Sí

Chat	
Pizarra electrónica	
Navegación compartida	
Videoconferencia	
Audioconferencia	
Otros (Indique cuales)	

18. Técnicas de enseñanza desarrolladas en el cu

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Recuperación de información | <input type="checkbox"/> Contratos de aprendizaje |
| <input type="checkbox"/> Apprenticeship | <input type="checkbox"/> Estudio con materiales interactivos |
| <input type="checkbox"/> Técnicas centradas en el pensamiento crítico | <input type="checkbox"/> Técnicas centradas en la creatividad |
| <input type="checkbox"/> Exposición didáctica | <input type="checkbox"/> Preguntas al grupo |
| <input type="checkbox"/> Simposio, mesa redonda o panel | <input type="checkbox"/> Entrevista o consulta pública |
| <input type="checkbox"/> Tutoría pública | <input type="checkbox"/> Tablón de anuncios |
| <input type="checkbox"/> Exposiciones | <input type="checkbox"/> Trabajo en parejas |
| <input type="checkbox"/> Lluvia de ideas | <input type="checkbox"/> Rueda de ideas |
| <input type="checkbox"/> Valoración de decisiones | <input type="checkbox"/> Debate y foro |
| <input type="checkbox"/> Pequeños grupos de discusión | <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos |
| <input type="checkbox"/> Controversia estructurada | <input type="checkbox"/> Grupos de investigación |
| <input type="checkbox"/> Simulaciones | <input type="checkbox"/> Estudio de casos |

19. ¿ Qué modelo de enseñanza sigue el curso?

NA – 1 – 2 – 3
– 4 – 5

Transmisión de conocimientos	
Transmisión de procedimientos o habilidades	
Transmisión de actitudes y valores	
Trabajo colaborativo en equipo	
Búsqueda del consenso	

20. ¿Cómo calificaría su rol como profesor en el desarrollo del curs

- a. Organizativo: coordinador funcionamiento del curso
- b. Social: animador relaciones sociales
- c. Técnico: facilitador funcionamiento del curso.
- d. Pedagógico o intelectual; transmisor contenidos del curso.

c. Análisis de la interacción del contexto sociotécnico: condicionantes tecnológicos, sociales y organizativos en los que se inserta la actividad comunicativa y equilibrio de estos condicionantes.

NA – 1 – 2 – 3 – 4 – 5

21. ¿ Cree que la tecnología empleada interfiere en la actividad del curso?	
22. ¿ Hay algún tutorial o curso previo que facilite la adquisición de las habilidades técnicas para el uso del sistema de comunicación del curso?	
23. ¿ Considera que los alumnos han prestado más atención a la actividad que a las herramientas y su uso?	
24. ¿ Los alumnos han adquirido la competencia técnica necesaria para este curso(habilidades técnicas para el uso del sistema de comunicación) a lo largo de su desarrollo?	
25. ¿ Cree que poseen (los alumnos) de las habilidades comunicativas	

NA	1	2	3	4	5
No aplicable	Muy mal Nada Nunca Nulo No	Mal Poco Casi nunca Bajo	Regular Algo Algunas ocasiones Medio	Bien Bastante Con frecuencia Notable	Muy bien Mucho Siempre Alto Sí

40. ¿ Cómo calificaría la participación de los alumnos

- a. Minoría activa o motor b. Participante constante
 c. Participante ocasional

e. Patrones de interacción, análisis del proceso interactivo: forma y naturaleza de los intercambios, patrones de comunicación, relación con mensajes anteriores...

NA - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	
41 ¿En qué nivel se produce un aprendizaje mediante los intercambios realizados en el curso?	

42. Las situaciones de aprendizaje del curso se caracterizan c

- a. Aprendizaje en grupo b. Conjunto de monólogos

43. ¿Cuál es la audiencia a quién se dirigen los mensajes principalme

- a. A un participante b. Al grupo

44. ¿Cuál es el tipo de interacción habitual?

- a. Declarativa; unidireccional, expresión de opiniones sin diálogo.
 b. Reactiva; bidireccional; respuestas a mensajes anteriores.
 c. Interactiva; cadena de intervenciones.

45. ¿Cómo valoraría el nivel de interactividad?

- a. Independiente (mensajes relacionados con la actividad principal pero no de respuesta o comentario y que no permiten nuevos mensajes)
 b. Implícita (respuestas, comentarios o aportaciones a mensajes anteriores sin aludirlos)
 c. Explícita (respuestas, comentarios o aportaciones a mensajes anteriores haciendo referencia)

46. Señale (indicando 1ª, 2ª, 3ª, etc.) las fases por las que considera que ha evolucionado el trabajo a lo largo del curso:

- a. Compartir y comparar información.
 b. Descubrimiento y exploración de información.
 c. Negociación de significados y construcción de conocimientos
 d. Síntesis y propuestas de construcción.
 e. Acuerdos y aplicación de nuevos significados.

f. Comunicación : condiciones de la comunicación para poder trabajar conjuntamente de manera eficaz, actitudes...

NA - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	
47. ¿La frecuencia y rapidez de la comunicación ha favorecido el funcionamiento y la tarea del grupo?	
48. ¿ Valora la exposición de las ideas y contenidos del curso como clara de manera que facilite compartirlos y evaluarlos de modo conjunto?	
49. ¿ Se justifican las afirmaciones hechas para facilitar su crítica constructiva por el resto del grupo?	
50 ¿Existe un sistema para ir revisando la información que progresivamente va generando el grupo?	
51. El intercambio de información del grupo es exploratorio: las ideas aportadas por el grupo se tratan de forma crítica	

NA	1	2	3	4	5
No aplicable	Muy mal Nada Nunca Nulo No	Mal Poco Casi nunca Bajo	Regular Algo Algunas ocasiones Medio	Bien Bastante Con frecuencia Notable	Muy bien Mucho Siempre Alto Sí

52. ¿ Se persigue la evolución del trabajo conjunto más que la suma de argumentaciones?	
53. ¿ Se han concretado, al inicio del curso, los canales de comunicación que se utilizarán (correo electrónico, chat, documentos compartidos...)?	
54. ¿ Se ha compartido toda la información y tenido en cuenta las sugerencias del resto del grupo?	
55. ¿Cómo valora el esfuerzo para llegar un consenso en el grupo?	
56. ¿Cuál ha sido el grado de iniciativa de los alumnos?	
57. Valore la responsabilidad individual de los alumnos(implicación en la dinámica de trabajo de grupo)	
58. ¿Cuál ha sido el nivel de implicación y apoyo en la actividad grupal?	
59. ¿ El grupo ha asumido la responsabilidad de las decisiones y no sólo un miembro de forma individual?	
60. ¿Se han fomentado las habilidades de trabajo en grupo: negociación, compartir materiales e informaciones...?	
NA - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	
61. ¿ Se ha realizado una evaluación y reflexión sobre el proceso del trabajo en grupo?	
62. ¿ El grupo ha generado normas o reglas de trabajo para favorecer la dinámica de trabajo?	

g. Valoración por parte de los participantes: profesores, alumnos, observadores externos...

NA - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	
63. ¿Cuál considera que es el grado de utilidad del proceso en términos de aprendizaje?	
64. ¿Cuál considera que es el grado de utilidad del proceso en términos de satisfacción?	
65. ¿Cuál considera que es el grado de utilidad del proceso en términos de percepción del sistema de comunicación?	
66. ¿Cómo valora la calidad de las intervenciones?	
67. ¿Cómo valora la cantidad de las intervenciones?	

h. Aprendizaje significativo: aspectos metodológicos

NA - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	
68. ¿ Presenta la actividad al alumno dentro de un marco u objetivos más amplios?	
69. ¿Posibilita, lo más posible, la participación de todos los alumnos en las distintas actividades y tareas, incluso si su nivel de competencia, su interés o sus conocimientos resultan en un primer momento muy escasos y poco adecuados?	
70. ¿Establece un clima relacional, afectivo y emocional basado en la confianza, la seguridad y la aceptación mutuas, y en el que tengan cabida la curiosidad, la capacidad de sorpresa y el interés por el conocimiento en sí mismo?	
71. ¿ Introduce, en la medida de lo posible, modificaciones y ajustes específicos tanto en la programación más amplia como en el desarrollo “sobre la marcha” de la propia actuación en función de la información obtenida a partir de las actuaciones y productos parciales realizados por los alumnos?	

NA	1	2	3	4	5
No aplicable	Muy mal Nada Nunca Nulo No	Mal Poco Casi nunca Bajo	Regular Algo Algunas ocasiones Medio	Bien Bastante Con frecuencia Notable	Muy bien Mucho Siempre Alto Sí

72. ¿En que grado se ha producido la utilización y profundización autónoma de los conocimientos que se están aprendiendo por parte de los alumnos?	
73. ¿ Se han establecido relaciones entre los nuevos conocimientos que son objeto de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno?	
74. ¿ Se han producido malentendidos o incomprensiones en la comunicación del curso ?	
75. ¿ En que nivel se realiza una comunicación que permite recontextualizar y reconceptualizar la experiencia del curso?	

i. Sistema de evaluación del curso

NA - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	
76. ¿El curso evalúa de modo frecuente el rendimiento del alumno?	
77. ¿Proporciona una evaluación global detallada?	
78. ¿ Indica a los alumnos los errores cometidos?	
79. ¿Proporciona ayudas específicas a los errores de los alumnos?	
NA - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	
80. ¿ Facilita la autocorrección?	

j. Calidad del curso, carga de trabajo, temporalización, sesiones presenciales...

NA - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	
81. ¿ Valoraría el curso como estimulante en cuanto al aprendizaje realizado?	
82. ¿En líneas generales la metodología semipresencial es adecuada al curso?	
83. ¿En líneas generales la metodología virtual es adecuada al curso?	
84. La integración de las NTIC en el curso es...	

85. Aproximadamente, el número de horas de trabajo que ha realizado un

- a. Menos de 25 horas b. Entre 25 y 50 horas
 c. Entre 50 y 100 horas d. Más de 100 horas

NA - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	
86. Considero que la carga de trabajo del curso ha sido...	
87. ¿El número de sesiones presenciales ha sido adecuado?	
88. ¿El ambiente de trabajo y las relaciones entre los alumnos ha sido...?	
89. ¿ Qué valoración global le merece el curso?	
90. ¿ Ha sentido que se ha formado un grupo o comunidad en el curso?	
91. La comunicación establecida en el curso ha permitido trabajar de manera eficaz...	

k. Valoración final

NA	1	2	3	4	5
No aplicable	Muy mal Nada Nunca Nulo No	Mal Poco Casi nunca Bajo	Regular Algo Algunas ocasiones Medio	Bien Bastante Con frecuencia Notable	Muy bien Mucho Siempre Alto Sí

92. Comenta alguna novedad que añadirías para futuras ediciones de este curso.

93. ¿Qué suprimiría de la edición que ha impartido?

94. ¿Se ha sentido “parte integrante” de una comunidad de aprendizaje entre tutores, profesores y alumnos, a pesar de la distancia?

95. Cualquier otro tipo de sugerencia, crítica...

<i>NA</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>No aplicable</i>	<i>Muy mal</i> <i>Nada</i> <i>Nunca</i> <i>Nulo</i> <i>No</i>	<i>Mal</i> <i>Poco</i> <i>Casi nunca</i> <i>Bajo</i>	<i>Regular</i> <i>Algo</i> <i>Algunas ocasiones</i> <i>Medio</i>	<i>Bien</i> <i>Bastante</i> <i>Con frecuencia</i> <i>Notable</i>	<i>Muy bien</i> <i>Mucho</i> <i>Siempre</i> <i>Alto</i> <i>Sí</i>