



Identidad y formación de ciudadanías

Propuesta de un Modelo Integrado para el Fortalecimiento de la Ciudadanía Activa

Alexandro Escudero Nahón



Aquesta tesi doctoral està subjecta a la llicència **Reconeixement 3.0. Espanya de Creative Commons.**

Esta tesis doctoral está sujeta a la licencia **Reconocimiento 3.0. España de Creative Commons.**

This doctoral thesis is licensed under the **Creative Commons Attribution 3.0. Spain License.**



Facultad de Pedagogía
Programa de *Doctorado en Educación y Sociedad*

TESIS PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN
POR LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA:

**“IDENTIDAD Y FORMACIÓN DE CIUDADANÍAS:
Propuesta de un Modelo Integrado para el Fortalecimiento de la Ciudadanía Activa”**

PRESENTA

Alexandro Escudero Nahón

Directora de Tesis

Dra. Maria Rosa Buxarrais i Estrada

Barcelona, septiembre de 2013

VII. Limitaciones y proyecciones de la investigación

7.1 Limitaciones de la investigación

Este estudio fue realizado con la metodología de la Teoría Fundamentada, que es un proceso de investigación eminentemente inductivo. El objetivo de un estudio desarrollado con esta metodología intenta dar una explicación de rango medio a un proceso social.

El concepto Confianza responsable, que fue construido a través de un proceso inductivo entre las y los voluntarios para la práctica del catalán, es decir, entre la Sociedad Civil Organizada, ayudó a identificar el mismo concepto en dos entidades fundamentales para la promoción de la Ciudadanía Activa.

Servicio responsable y gobierno responsable son términos que sirvieron para justificar una eventual articulación estratégica que podría generar políticas públicas inéditas en Cataluña, en la medida que incorporarían la noción Ciudadanía Activa desde su diseño, hasta su aplicación y posterior evaluación.

Sin embargo, el Modelo como tal es la fase deductiva del estudio. Es decir, está basado en dos datos formales: la administración pública está dividida en niveles formales de actuación, y en otro dato formal más: la Administración Pública catalana está interesada en incorporar nociones de Ciudadanía Activa en sus políticas públicas.

La primera condición, la que se refiere a los niveles de actuación frente a las políticas públicas, se puede comprobar en la normativa que constituye a las instituciones de la Administración Pública catalana: existen niveles formales. El segundo, sin embargo, no ha sido constatado.

Lo anterior requiere más investigación empírica, pero desde otros ámbitos disciplinares, como son los estudios de gobernanza, de administración pública o de participación social. En este estudio no fue posible entrevistar a ningún funcionario de los niveles uno o dos de la administración pública, y que a la vez fuera ajeno a la temática de práctica de la lengua catalana (sí fueron entrevistadas algunas funcionarias, específicamente profesoras del catalán, que pertenecen a la administración pública).

Por eso, la fase deductiva de este estudio, es decir, el Modelo como tal, sería el punto de partida para iniciar una investigación-acción. O para decirlo en otras palabras, para comprobar con algún método hipotético - deductivo, si es viable o factible.

Mientras no sea posible lograr lo anterior, podemos ofrecer algunas proyecciones sobre el Modelo y sus ventajas educativo - organizacionales.

7.2 Proyecciones de la investigación

El Modelo Integrado para el Fortalecimiento de la Ciudadanía Activa fue diseñado pensando en la incorporación de la noción de Ciudadanía Activa en una organización piramidal donde las decisiones sobre el diseño, aplicación y eventual medida de las políticas públicas se hace con un proceso vertical.

Sin embargo, este modelo podría ser utilizado para incorporar otros temas, nociones teóricas, metodologías, reformulaciones de procedimientos institucionales, etcétera, en la Administración Pública catalana porque tiene dos ventajas: identifica las responsabilidades profesionales y de servicio público que cada nivel de cada una y de todas las instituciones catalanas, y porque reduce costos en materia de formación, capacitación, actualización... Esto porque el diseño curricular es asertivo: ofrece el programa adecuado a las necesidades educativas específicas de cada nivel.

Creemos que el Modelo Integrado para el Fortalecimiento de la Ciudadanía Activa podría, además ser aplicado en cualquier organización que tenga una estructura piramidal y donde las decisiones de cambio, transformación o reformulación se realicen con un proceso vertical. Y este tipo de organizaciones aún es muy común en casi todas las sociedades.

De hecho, muchas entidades, ya sea privadas, no lucrativas o de servicio público, contemplan en su estructura organizacional algún departamento o programa de formación, actualización, o educación, y generalmente está en sus manos diseñar y aplicar programas educativos para su propia entidad.

Este Modelo Integrado permite que estos departamentos o programas diseñen programas educativos adecuados a cada uno de sus niveles en su propia entidad. De esta manera pueden ser eficaces y eficientes. Eficaces porque conseguirían su objetivo: formar al personal en su entidad, y eficientes porque lo lograrían administrando de manera inteligente los recursos.

Finalmente, creemos que este Modelo Integrado también puede ser puesto a prueba en el propio medio donde surgió: en la academia. Sin duda, la educación superior requiere incluir nociones de Ciudadanía Activa en todas sus instituciones y en todos sus niveles. Requiere transversalizar esta noción de manera horizontal y vertical, y el Modelo Integrado sería una herramienta útil para lograrlo de manera efectiva. Sería, además, la manera incontestable de demostrar que la academia cumple de manera innovadora y creativa con uno de sus servicios: el servicio responsable con la ciudadanía.