



El fenómeno del abandono en la Universidad de Barcelona: el caso de ciencias experimentales

Mercedes Torrado Fonseca

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tdx.cat) i a través del Dipòsit Digital de la UB (diposit.ub.edu) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX ni al Dipòsit Digital de la UB. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX o al Dipòsit Digital de la UB (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tdx.cat) y a través del Repositorio Digital de la UB (diposit.ub.edu) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR o al Repositorio Digital de la UB. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR o al Repositorio Digital de la UB (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tdx.cat) service and by the UB Digital Repository (diposit.ub.edu) has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized nor its spreading and availability from a site foreign to the TDX service or to the UB Digital Repository. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service or to the UB Digital Repository is not authorized (framing). Those rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.

El fenómeno del abandono en la UB: el caso de ciencias experimentales

TESIS DOCTORAL

presentada por

Mercedes Torrado Fonseca y dirigida por el
Dr. Sebastián Rodríguez Espinar y Dra. Pilar Figuera Gazo del
departamento Métodos de Investigación y Diagnóstico en
Educación (MIDE) de la Universidad de Barcelona

Barcelona, 2012

ENTREVISTA TELEFÓNICA DE LOS ALUMNOS QUE HAN ABANDONADO

Presentación:

La Universidad de Barcelona y, más concretamente el Gabinete de Evaluación e Innovación Universitaria (GAIU) ha iniciado un estudio en profundidad sobre las causas y los motivos que han llevado a alguno de nuestros alumnos a abandonar sus estudios. Este estudio se centra en las titulaciones del ámbito de ciencias experimentales, que es donde la tasa de abandono es mayor.

Destinatarios:

Aquellos alumnos que abandonaron en primero y segundo los estudios de ciencias iniciados en el curso 1994-95 y que no han vuelto a matricularse de ellos según consta en la bbdd de Gestión Académica de la UB.

Únicamente se entrevista a aquellos alumnos/as que autorizaron el uso de sus datos al matricularse por primera vez en la UB.

Objetivos:

- Determinar las causas de la decisión de abandono según las diferentes tipologías de alumnos (segundas carreras, mayores de 25 años, alumnos de nuevo ingreso)
- Describir las trayectorias postabandono según su situación de partida: académica (han continuado estudiando), laborales y personales.
- Recoger sugerencias de mejora

A modo de conclusión

Se asegura el anonimato y la confidencialidad de los datos

Y se agradece de antemano la participación y la colaboración prestada.

ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA

La entrevista se divide en cinco apartados, en cada uno de ellos aparece cuáles son los objetivos que se persiguen, así como, las precauciones a tener en cuenta en cada caso.

APARTADO	PREGUNTA	OBJETIVO
<p>PL <i>(Trayectoria personal y laboral del postabandono)</i></p>	<p>¿Hay algún cambio en tu situación laboral y personal que haya sucedido en estos años?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - describir los cambios personales y laborales postabandono - poder detectar posibles causas del abandono por acontecimientos no académicos
<p>C <i>(Causas del abandono)</i></p>	<p>¿Por qué abandonaste? ¿cuándo tomaste la decisión? ¿qué supuso para ti?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - determinar el grado de influencia de diversos factores en la decisión de abandono y consecuentemente determinar la atribución interna, externa, estable, inestable, controlable e incontrolable que hace el sujeto ante “su fracaso académico”. - saber cuándo se plantea el abandono de la carrera. - valorar las consecuencias personales de la decisión
<p>APD <i>(Trayectoria académica previa y durante los estudios universitarios)</i></p>	<p>¿Cómo estudiabas? ¿qué valoración te merecen tus resultados académicos? ¿cómo valoras tu experiencia universitaria?</p> <p><i>(se incorpora un apartado API sólo para los casos de alumnos de vías de acceso no PAAU)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - describir itinerarios académicos diferenciales <i>(vías de acceso)</i> - recoger la valoración de la experiencia universitaria en la UB, en cuanto a satisfacción de las expectativas iniciales, valoración de las ayudas “institucionales” - perfilar situaciones diferenciales en cuanto a la integración académica (asistencia a clase, formas de estudiar, biblioteca,...)
<p>A <i>(Trayectoria académica postabandono)</i></p>	<p>¿En estos años has estudiado algo? Y ¿actualmente?</p> <p><i>(especial atención a los alumnos de vías de acceso no PAAU)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - saber qué tipo de estudios han realizado o están realizando - cuando lo han hecho o si desean hacerlo algún día - si son abandonos universitarios definitivos
<p>SC <i>(Sugerencias y consejos)</i></p>	<p>Y, por último, ¿qué consejos y sugerencias de mejora harías a la UB y a tus futuros compañeros/as?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A partir de la experiencia universitaria, recoger sugerencias y consejos para orientar y/o ayudar a futuros compañeros/as que inician estudios universitarios. - Recoger también sugerencias que ayuden al centro y a la UB para mejorar la calidad de sus estudios

Trayectoria PERSONAL y LABORAL postabandono

Objetivo: - describir los cambios personales y laborales postabandono
- poder detectar posibles causas del abandono por acontecimientos no académicos

Precauciones: en el caso de los “**alumnos-trabajadores**” y “**mayores de 25 años**” saber si se ha producido algún cambio en su situación laboral (*promoción, periodos de inactividad,...*) y/o personal (*descendencia, ...*)

PL1

¿Tu situación laboral ha cambiado en estos años desde que dejaste? (titulación)

NO, sigue siendo la misma (activo, inactivo)

SI, estoy en PARO (desde CUANDO).....
 pero estoy buscando trabajo
 estoy estudiando (unir con el apartado trayectoria académica)
 otras situaciones especiales (enfermedad....)

Sí, estoy trabajando (desde CUANDO).....
 encontré trabajo
 me cambié de empresa
 me han ascendido en la empresa

El tipo de empresa es pública privada

El tipo de contrato fijo (funcionario o contrato) eventual (contrato, prácticas)

La jornada laboral es intensiva (mañana o tarde) partida

El número de horas semanales es de + 35 h 20-35 h menos de 20 h

¿Qué valoración haces de este cambio? (puntuación de 1 a 6 insatisfactorio, satisfactorio)

PL2

¿Ha sucedido algún acontecimiento personal o familiar en estos años?

NO, es la misma situación

SI (describir el acontecimiento)

Si el acontecimiento afecta a cargas familiares (**hijos**) preguntar:

¿Cuántos hijos tiene? ¿en que años nacieron?

Si el acontecimiento afecta a la residencia (**boda o convivir en pareja**) preguntar:

¿Dónde resides actualmente?

CAUSAS DEL ABANDONO

- Objetivo:**
- determinar el grado de influencia de diversos factores en la decisión de abandono y consecuentemente determinar la atribución interna, externa, estable, inestable, controlable e incontrolable que hace el sujeto ante “su fracaso académico”.
 - saber cuándo se plantea el abandono de la carrera.
 - valorar las consecuencias personales de la decisión

C1

¿Te acuerdas cuando decidiste dejar los estudios de(titulación)?
(nada más entrar lo vi clarísimo, al finalizar el primer año,...)

Ahora, valora cual es el grado de acuerdo con los siguientes enunciados:

	Muy en desacuerdo			Muy de acuerdo		
	1	2	3	4	5	6
1. No eran los estudios que quería hacer_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. No estaba seguro de querer hacer una carrera universitaria_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Inicié los estudios muy ilusionado, pero no resultaron ser lo que esperaba_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. No tenía información suficiente de la carrera (requisitos...)_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. No se me orientó de los itinerarios / alternativas / ayudas institucionales_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. No creí tener los conocimientos suficientes para afrontar los estudios con éxito_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Me suponía mucha dedicación y trabajo extra_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Los estudios, en general, eran muy difíciles_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Excesivo número de asignaturas por semestre_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Los problemas familiares me absorbían mucho tiempo (dedicación a hijos, enfermedad de otros familiares)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.No encontré apoyo en mi familia o círculo familiar (pareja,...) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.No podía compaginar trabajo-estudio_____ (únicamente si trabajaban)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.Tuve necesidad de trabajar por falta de recursos económicos _____ (únicamente si empezó a trabajar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A modo de resumen y con tus propias palabras,
¿por qué dejaste de estudiar (titulación)?

¿Qué te supuso personalmente esta decisión?
(un alivio personal no quería estudiar, una frustración,...)

Trayectoria ACADÉMICA previa y durante los estudios universitarios

- Objetivo:**
- describir itinerarios académicos diferenciales (*vías de acceso*)
 - recoger la valoración de la experiencia universitaria en la UB, en cuanto a satisfacción de las expectativas iniciales, valoración de las ayudas “institucionales”
 - perfilar situaciones diferenciales en cuanto a la integración académica (asistencia a clase, formas de estudiar, biblioteca,...)

Precauciones: en el caso de los “**segundas carreras finalizadas**” profundizar en los MOTIVOS de CONTINUAR unos segundos estudios universitarios.

en los alumnos que han accedido por la vía “**estudios universitarios iniciados**” profundizar en los MOTIVOS del CAMBIO de estudios universitarios

APD1 *Preguntar únicamente aquellos alumnos/as que provienen de otros estudios Universitarios*

ESTUDIOS PREVIOS A LA TITULACIÓN

Accediste a a partir de otros estudios universitarios
(*titulación*)

¿Los finalizaste? Sí (*segunda carrera*) No (*vía estudios universitarios iniciados*)

¿Qué carrera era? Licenciatura Diplomatura

¿En qué universidad los cursastes?:

INGRESO EN LA TITULACIÓN

¿Qué tiempo transcurrió hasta que te matriculaste de?
(*inmediatamente, un par de años,...*)

¿Cuáles fueron los motivos de la elección de esta carrera?
(*intereses personales, salidas profesionales, promoción, estudiar por estudiar, obtener un título,...*)

APD2 *Preguntar a todos/as los alumnos/as*

DURANTE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS:

¿Ibas normalmente con algún grupo de compañeros/as de la clase?

(asistencia a clase, al bar, compartir los apuntes,...)

¿Podías asistir asiduamente a las clases?

*(si la respuesta es **negativa** indagar los posibles motivos)*

¿Solías permanecer muchas horas en la Facultad?

(únicamente las horas de clase, horas extra para hacer trabajos, asistencia a actividades lúdicas de la facultad,...)

¿Cuál fue tu forma de estudiar a lo largo del tiempo que asististe a clase?

(por ejemplo: con apuntes, con compañeros, pasando a limpio los apuntes y ampliándolos,.....)

¿Qué valoración te merecieron las notas que obtuviste?

¿le dedicaste mucho tiempo al estudio personal?

(era lo que me esperaba, no estudie, son muy difíciles, exigen mucho,...)

¿Cómo resolvías tus dudas académicas?

(asistiendo a las tutorías del profesor, entre compañeros,...)

¿Cómo valoras tu experiencia universitaria, en general?

(positiva, me ha ayudado a conocer a gente, no me ha aportado nada,.....)

SUGERENCIAS - CONSEJOS

- Objetivo:**
- A partir de la experiencia universitaria, recoger sugerencias y consejos para orientar y/o ayudar a futuros compañeros/as que inician estudios universitarios.
 - Recoger también sugerencias que ayuden al centro y a la UB para mejorar la calidad de sus estudios

SC1

¿Qué sugerencias y/o consejos darías a los compañeros/as que quieren iniciar estudios universitarios, concretamente los que tu iniciaste?

¿Qué sugerencias y/o consejos darías a los órganos de gobierno de la UB y concretamente en tu Facultad, para que los alumnos no se desmotiven y se vayan?