



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

## Interpretació i elaboració del llenguatge escrit a matemàtiques amb alumnat de Primer Cicle de Primària

Susana Capelo Cobo

**ADVERTIMENT.** La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX ([www.tdx.cat](http://www.tdx.cat)) i a través del Dipòsit Digital de la UB ([diposit.ub.edu](http://diposit.ub.edu)) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX ni al Dipòsit Digital de la UB. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX o al Dipòsit Digital de la UB (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

**ADVERTENCIA.** La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR ([www.tdx.cat](http://www.tdx.cat)) y a través del Repositorio Digital de la UB ([diposit.ub.edu](http://diposit.ub.edu)) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR o al Repositorio Digital de la UB. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR o al Repositorio Digital de la UB (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

**WARNING.** On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX ([www.tdx.cat](http://www.tdx.cat)) service and by the UB Digital Repository ([diposit.ub.edu](http://diposit.ub.edu)) has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized nor its spreading and availability from a site foreign to the TDX service or to the UB Digital Repository. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service or to the UB Digital Repository is not authorized (framing). Those rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.

Bibliografia.



Referències  
Bibliogràfiques.



## Referències Bibliogràfiques

- ACEVEDO-DÍAZ, JA.; MANASSERO, M.; VÁZQUEZ-ALONSO, A.(2005). *Más allá de la enseñanza de las ciencias para científicos: hacia una educación científica humanística*. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, Vol. 4 nº 2.
- ACEVEDO-DÍAZ, JA.; MANASSERO, M.; VÁZQUEZ-ALONSO, A (2006). Actitudes del alumnado sobre ciencia, tecnología y sociedad, evaluadas con un modelo de respuesta múltiple. REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8 (2) 46-54.
- AIRASIAN, P. W. (2000). *Assessment in the classroom: A concise approach* (Ed. 2n). Boston: McGraw-Hill.
- AIRASIAN, P. W. (2001). *Classroom assessment: Concepts and applications* (Ed. 4t). Boston: McGraw-Hill.
- ARRIETA, JJ. (1989): *La resolución de problemas y la educación matemática: hacia una mayor interrelación entre investigación y desarrollo curricular*. Enseñanza de las Ciencias, 7(1), 63-71.
- ALEGRIA, J. (1985). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades. Infancia y Aprendizaje, 29, 79-94
- ALSINA, C. & BURGÉS, C. & FORTUNY, JM. & GIMÉNEZ, J. & TORRA, M. (1995). *Ensenyar Matemàtiques*. Editorial Graó.
- ALSINA, À. I PLANAS, N. (2008). Model per aprendre a autoregular coneixements matemàtics durant la formació inicial de mestres. Dins S. Aznar i altres (ed.), *Actes del Congrés Internacional l'estudiant, eix del canvi en la universitat* (CD-Rom). Girona: Universitat de Girona.
- ALSINA, À.; PLANAS, N. I CALABUIG T. (2009) El aprendizaje reflexivo en la formación del profesorado de matemáticas. M.T. Tortosa, J.D. Álvarez i N. Pellín (ed.), *Actes de la VII Jornada de Redes de Investigación en Docencia Universitaria* (p. 252-257). Alacant, Espanya.

- ALSINA, A. (2011). *Aprender a usar les matemàtiques. Els processos matemàtics: propostes didàctiques per a l'Educació Infantil*. Vic: Eumo.
- ALSINA, A. (2012). Más allá de los contenidos, los procesos matemáticos en Educación Infantil. *Edma 0-6, Educación Matemática en la Infancia*, 1(1), 1-14.
- ALSINA, A. (2013). Early Childhood Mathematics Education: Research, Curriculum, and Educational Practice. *REDIMAT, Revista de Investigación en Didáctica de las Matemáticas*, 2(1), 100-153.
- AMIRIPOUR, P.; AMIR-MOFIDI, S. I SHAHVARANI, A. (2012). Scaffolding as effective method for mathematical learning. *Indian Journal of Science and Technology*, 9 (5), 3328- 3331.
- ANDERSON, R.C. & PICHERT, J.W. (1978). Recall of previously unrecallable information following a shift in perspective. *Journal of verbal learning and verbal behaviour*, 17, 1-12.
- ANDERSON, R.C. & PEARSON, P.D. (1984). A schema-theoretic view of basic processes in reading comprehension. In P.D.Pearson, R. Barr, M.L. Kamil & P. Mosenthal (Eds.), *Handbook of reading research*. Vol. I. New York: Longman.
- ANDRADE, H. (1997). *Understanding rubrics*. *Educational leadership*, 54 (4), 14-17.
- ANDRADE, H. (2005). *Teaching with rubrics: The good, the bad, and the ugly*. *College Teaching*, 53 (1), 27-31.
- ARNAL, J. (1997). *Metodologies de la investigació educativa*. Barcelona: Editorial UOC.
- AUSUBEL, D.P. (1978). *Educational Psychology: A cognitive view*. Nueva York, Holt, Reinhart and Winston.
- AVERILL, R. I CLARK, M. (2007). *Development of an observation tool for multicultural classrooms*. Chicago: AERA, Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association.

- BADIA, A. (2006). *Ayudar a aprender con tecnología en la educación superior*. *RUSC, Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 3 (2), 1-18.
- BAIN, K. (2005). *Lo que hacen los mejores profesores de universidad*. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- BAKER, L. & BROWN, A.L. (1984). *Metacognitive skills of reading*. In P.D. Pearson (Eds.), *Handbook of reading research*. Vol. I. New York: Longman.
- BAROODY, A.J. (1988). *El pensamiento matemático de los niños: Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial*. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- BAROODY, A.J. (1989). *Manipulatives don't come with guarantees*. *Arithmetic Teacher*, 37(2), 4-5.
- BAROODY, A.J. Y COSLICK, R.T. (1998). *Fostering Children's Mathematical Power: An Investigative Approach to K-8 Mathematics Instruction*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- BAROODY, A.J. (1994). *El pensamiento matemático de los niños: Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial*. Madrid: Visor.
- BAROODY, A.J. (2003). The development of adaptive expertise and flexibility: The integration of conceptual and procedural knowledge. Dins A.J. Baroody i A. Dowker (ed.), *The development of arithmetic concepts and skills* (p. 1-33) Mahwah, JN. : Lawrence Erlbaum Associates.
- BAUDOUIIN, J.Y. I FRIEDRICH, K.(2001). *Théories de l'action et éducation*. Bruselas:DeBoeck.
- BECCO, G. (2001). *Vigotsky y teorías sobre el aprendizaje. Conceptos centrales de la perspectiva vygotskiana*. Recuperat 14 de setembre 2007, des de <http://www.monografias.com/trabajos/teorapren/teorapren.htm>
- BELTRAN, J., LÓPEZ, C., RODRÍGUEZ, E. (1987). *Precursores tempranos de la lectura*. Madrid. Universidad Complutense de Madrid.

- BENAVENTE, A (2007). *Good Practice: an example to prove the rule or a lighthouse that guided our steps*. Dins Informe presentado al 5o Seminario Internacional del BIE/UNESCO (ed.), *Innovations curriculaires et lutte contre la pauvreté: les rôles cruciaux des écoles, des enseignants et des communautés pour la mise en oeuvre du curriculum*. Recuperat 13 de març de 2012, des de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Poverty\\_alleviation/Seminaires/5eSeminare\\_Maurice\\_juin07/5eSeminare\\_Maurice\\_juin07\\_Annexe6\\_EN.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Poverty_alleviation/Seminaires/5eSeminare_Maurice_juin07/5eSeminare_Maurice_juin07_Annexe6_EN.pdf)
- BERK, E.L. I WINSLER, A. (1995). Scaffolding Children's Learning: Vygotsky and Early Childhood Education. Research into Practice Series. *ERIC, Education Resources Information Center*, 19 (2), 189-191.
- BERMEJO (1985). *El niño y la aritmética*. Paidós. Barcelona.
- BERMEJO, V. (1985): *Estudio evolutivo de las conductas de clasificación en el niño. Aspectos lingüísticos y perceptivos*. *Infancia y aprendizaje*, 31-32, 211-227.
- BERMEJO, V. y RODRIGUEZ, P. (1987a): *Análisis de los factores incidentes en la resolución de problemas de adición: su estructura semántica, formulación y lugar de la incógnita*. *Enseñanza de las ciencias*, Número extra, 332-333.
- BERMEJO, V. y RODRÍGUEZ, P. (1987b): *Estructura semántica y estrategias infantiles en la solución de problemas verbales de adición*. *Infancia y aprendizaje*, 39-40, 71-81.
- BERMEJO, V. Y LAGO, M.O. (1988). *Representación y magnitud de los sumandos en la resolución de problemas aditivos*. *Infancia y Aprendizaje* 44, 109-121.
- BERMEJO, V. (1990): La operación de restar. En V. Bermejo (Ed.): *El niño y la aritmética. Instrucción y construcción de las primeras nociones*. Barcelona. Paidós Ecuador.
- BERMEJO, V. y RODRÍGUEZ, P. (1990a): *La operación de sumar*. En V. Bermejo (Ed.): *El niño y la aritmética. Instrucción y construcción de las primeras nociones*. Barcelona: Paidós Educador.
- BERMEJO, V. y RODRÍGUEZ, P. (1990b): *Relevancia de algunos factores en la solución de problemas aditivos. Investigaciones psicológicas*.

- BERMEJO V y RODRÍGUEZ P. (1991). La operación de sumar : el caso de los problemas verbales. *Suma*, 8.
- BERMEJO, V. Y RODRÍGUEZ, P. (1992). Conceptualización de la operación aditiva y estrategias de solución. *Investigaciones Psicológicas II*, 21-45.
- BERMEJO, V. y otros(2000). *Las creencias de alumnos y profesores sobre las matemáticas. (Pág. 129-152)* en *Intervención Psicopegagógica y currículum escolar*. Ediciones Pirámide.
- BERNARDO, A. B. I.: «Overcoming Obstacles to Understanding and Solving Word Problems in Mathematics», en *Educational Psychology*, 19, 2 (1999), pp. 149-164.
- BIGAS, M., CLARIANA, M., GUASCH, O., LUNA, X., MILAN, M., RIBAS, T. (1994). *La lengua escrita en la escuela: el texto narrativo a los ocho años*. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 65: 79-101.
- BISHOP, A. (2000). *Enseñanza de las matemáticas: ¿como beneficiar a todos los alumnos?* In N. Gregório, A. Deulofeu, & A. Bishop (Orgs.), *Matemática y Educación* (pp. 35-56). Barcelona: Graó
- BISQUERRA, R., SARGATAL, A.(1992). *Métodos de investigación educativa: guía práctica*. Barcelona. Editorial Laertes.
- BISQUERRA, R. (2012). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- BLAIKIE, N.W.H. (1991). *A critique of the use of triangulation in social reasearch*. *Quality and Quantity*. N.25.pp-115-136.
- BLANCO, A. (2008). *Las rúbricas: un instrument útil para la evluación de competencias, en la enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje: estrategias útiles para el profesorado*. Barcelona: Octaedro-ICE de la Universidad de Barcelona.
- BOALER, J. (1998). *Open and closed mathematics approaches: student experiences and understandings*. *Journal for Research in Mathematics Education*, 29, 41-62.



- BOND, G., y DYKSTRA, R. (1967). The Cooperative Research Program in first-grade reading instruction. *Reading Research Quarterly*, 2, 5-14.
- BOZA, A.; TOSCANO, M. I MÉNDEZ, J. (2008). *El impacto de los proyectos TICs en la organización y los procesos de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos*. *Revista de Investigación Educativa*, 29, (1), 263-289.
- BOWER, G.H., & HILGARD, E.R. (1981). *Theories of learning* (5th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- BRANSFORD, J.D. & JOHNSON, M.K. (1973). Considerations of some problems of comprehension. In W.G. Chase (Eds.), *Visual information processing*. N.Y.: Academic Press.
- BROWN, A.L. & CAMPIONE, J.C. (1982). *Modifying intelligence or modifying cognitive skills: more than a semantic quibble?* In D.K. Detterman & R.J. Sternberg (Eds.), *How and how much can intelligence be increased*. Norwood, N.J.: Ablex Publishing Corporation.
- BROWN, A.L., BRANSFORD, J.D., FERRARA, R.A. & CAMPIONE, J.C. (1983). Learning, remembering and understanding. In J.H. Flavell & E.M. Markman (Eds.), *Carmichael's manual of child psychology*. Vol 1. New York: Wiley
- BROWN, A.L. (1985). Metacognition: The development of selective attention strategies for learning from texts. In H. Singer & R.B. Ruddell (Eds.), *Theoretical models and processes of reading*. Newark: Del.IRA.
- BROWN, A.L., PALINCSAR, A.S. & AMBRUSTER, B.B. (1984). *Instructing comprehension-fostering activities in interactive learning situation*. In N.L. MANDL, P. STEIN & T. TRABASSO (Eds). *Learning and comprehension of text. Research and open questions*. Hillsdale, N.J.: LEA. pp. 36-43.
- BROWN, A.L., ARMBRUSTER, B. & BAKER, L. (1986). The role of metacognition in reading and studying. In J. Orasanu (Eds.), *Reading comprensión: from research to practice*. Hillsdale: LEA.
- BRYSON, B. (2003). *A short history of nearly everything*. Doubleday. London.

- BUÑUEL, I., LUNA, L., VALLS, T. (2007). *Destreses bàsiques. Càlcul i Resolució de Problemes 2*. Projecte 3.16. Editorial Cruïlla
- CABERO, J. I ROMERO, R. (2010). *Análisis de buenas prácticas del learning en las universidades andaluzas*. *Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11 (1), 283-309.
- CALLISON, D. (2000). *Rubrics*. *School Library Media Activities Monthly*, 17 (2), 4-36, 42.
- CAMPBELL, D.T. & FISKE, D.W. (1959). *Convergent and discriminant validation by multitrait-multimethod matrix*. *Psychological Bulletin*. N.56. pp- 81-105.
- CARRETERO, A. (2004). *El discurso contingente como herramienta pedagógica para favorecer la co-construcción de la docencia en clase de alemán/LE para adultos en un nivel de principiantes. Un estudio en la investigación-acción*. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra.
- CASTRO, E.; RICO, L. y GIL, F. (1992): *Enfoques de investigación en problemas verbales aritméticos aditivos*. *Enseñanza de las Ciencias*, 10 (3), 243-253.
- CARPENTER, T.P.; MOSER, J.M. (1982). *The development of addition and subtraction problem-solving skills*. En T.P. Carpenter, J.M. Moser i T.A. Romberg (Ed.). *Addition and subtraction: A cognitive perspective* (pp.9-24). Hillsdale, J.J.Erlbaum Associates.
- CARPENTER, T. P ; MOSER J.M. (1984). *The acquisition of addition and subtraction concepts in grades one through three*. *Journal for Research in Mathematics Education*, 15, 179-202.
- CARPENTER, T.P. (1986). *Conceptual Knowledge as a foundation for procedural knowledge: Implications from research on the initial learning of arithmetic*. En J. Hiebert (Ed). *Conceptual and procedural knowledge: The case of mathematics* (pp. 113-132). Hillsdale, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- CARR, T. H. Y LEVY, B.A. (1990). *Reading and its development: component skills approaches*. California: Academic Press

- CATALÀ, G., CATALÀ, M., MOLINA, E., MONCLÚS, R. (2001). *Avaluació de la comprensió lectora. Vol. I. Proves ACL. Cicle Inicial de Primària*. Barcelona. Ed. Graó.
- CASTELL, T., i altres (1994). *La resolución dels problemes aritmètics a l'ensenyament primari: una proposta de treball*. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. Programa d'Informàtica Educativa.
- CHAMORRO, M<sup>a</sup> del C. (2001). *Dificultades de aprendizaje de las Matemáticas*. Secretaria General Técnica. Subdirección General de información y Publicaciones. MECD. Madrid.
- CHAN, C. K. K., BURTIS, P. J., SCARDAMALIA, M., & BERETER, C. (1992). *Constructive Activity in Learning from Text*. *American Educational Research Journal*, 29(1), 97-118.
- CHANG, K., CHEN, I. I SUNG, Y. (2002). The effect of concept mapping to enhance text comprehension and summarization. *The Journal of Experimental Education*, 71, 5-23.
- CLEMENTE LINUESA, M., DOMINGUEZ, A. (1999). *La enseñanza de la lectura: enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Pirámide.
- COBB, P., WOOD, T., & YACKEL, E. (1990). *Classrooms as learning environments for teachers and researchers*. In R. B. Davis. C. A. Maher, & N. Noddings (Eds.). *Constructivist views on the teaching and learning of mathematics*. (Journal for Research in Mathematics Education Monograph No. 4, pp. 125-146). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- COBB, P. I YACKEL, E. (1995). Constructivist, emergent and sociocultural perspectives in the context of developmental research. Dins D.Owens, M.Reed i G.Millsaps (ed.), *Proceedings of PME-NA 17* (p. 3-29). Columbus: Ohi
- COHEN, L. i MANION, L. (1990): *Métodos de investigación educativa*. Madrid, La Muralla.
- COLAS, P.& BUENDÍA, L. (1994). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.

- COLTHEART, M. (1981). *Disorders of reading and their implications for models of normal reading*. *Visible Language*, 15, 245-286.
- COLL, C. (1984). "Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar". *Infancia y Aprendizaje*, 27-28, 119-138.
- COLL, C. (1986). *Marc curricular per a l'ensenyament obligatori*. Barcelona. Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament.
- COLL, C., (1990). "Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza", A C.Coll, J. Palacios, A.Marchesi (comp.), *Desarrollo psicológico y educación*, vol II: *Psicología de la Educación*, Madrid: Alianza, 435-453.
- COLL, C.; COLOMINA, R.; ONRUBIA, J. I ROCHERA, MA.J. (1992). *Actividad conjunta y habla: una aproximación al estudio de los mecanismos de influencia educativa*. *Infancia y Aprendizaje*, 59 (60), 189-232.
- COLL, C., MARTÍN, E., MAURI, T., MIRAS, M., ONRUBIA, J., SOLÉS, I., ZABALA, A. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó, 1994.
- COLL, C (1996). *Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica*" *Facultat de Psicologia, Universitat de Barcelona, Anuario de Psicología*, 1996, nº 69.
- COLL, C. I ONRUBIA, J. (1997). *The construction of shared meanings in the classroom: joint activity and semiotic devices in the mutual teacher/student control and tracking*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- COLL, C. I ONRUBIA, J. (1999). *Evaluación de los aprendizajes y atención a la diversidad*. Dins C. Coll (ed.), *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria* (p. 141-168). Barcelona: Horsori/ICE UB.
- COLL, C. I ROCHERA, MA.J. (2000). *Actividad conjunta y traspaso del control en tres secuencias didácticas sobre los primeros números de la serie natural*. *Infancia y Aprendizaje*, 28, 181-204.

- COLL, C. (2001). *Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. En C. Coll, A. Marchesi y J. Palacios (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación. Volumen 2. Psicología de la educación escolar* (pp.157-185). Madrid: Alianza editorial.
- COLL, C. (2004). *Las comunidades de aprendizaje. Nuevos horizontes para la investigación y la intervención en psicología de la educación*. Ponencia presentada en el IV Congreso Internacional de Psicología y Educación. Simposio: Nuevos horizontes en Psicología de la Educación. Almería, marzo-abril de 2004. Consultado el 18-02-2010 en <http://www.ub.edu/grintie>
- COMITÓN DE TUNNING (2006). *Una introducción de Gestión a Tuning Educational Structures in Europe: La contribución de las universidades al proceso de Bolonia; Socrates Tempus*.
- CONTRERAS, L.C. (1999). *Resolución de Problemas. Un análisis exploratorio de las concepciones de los profesores acerca de su papel en el aula*. Huelva: Servei de publicació de la Universitat de Huelva.
- COYLE, D. (2000). *Changing the rules of the game: Adolescent Voices Taking Control- if only they would, if only they could. Learner autonomy, leaner autonomy: Future directions*. Londres: Longman.
- CUETOS, F. (1990). *Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento*. Escuela Española. Madrid
- CHAMORRO, M<sup>a</sup>C.(2004). *Leer, comprender y resolver un problema matemático escolar*. Incluido en *Los lenguajes de las ciencias*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid.
- DALMAU, S.; QUINTANA, J. y REVERTER, R. (1991): *Algunes reflexions educativo-lingüístico-matemàtiques*. *Perspectiva escolar*, 153.
- DAVIS, M., WILSON, E.K. (1999). *Teachers' theoretical orientations toward Reading and pupil control ideology: A national survey*. *Reading Research and Instruction*, 38(4), 333-350.
- DAVIS-DORSEY, J., ROSS, S.M. & MORRISON, G.R. (1991). *The role of rewording and context personalization in the solving of mathematical Word problems*. *The Journal of Educational Psychology*, 83, 61-68.

- DE CASTRO, C. (2007). La evaluación de métodos para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en la Educación Infantil. *Unión*, 11, 59-77.
- DE CORTE, E.; VERSCHAFFEL, L. (1981). "Children's Solutions Processes in Elementary Arithmetic Problems: Analysis and improvement". Journal of Educational Psychology, 73 (6), 765-779.
- DE CORTE, E., VERSCHAFFEL, L. Y PAUWEIS, A. (1990). Influence of the semantic structure of word problems on second graders' eye movements. *Journal of Educational Psychology*, 82, 359-365.
- DE GUZMÁN (2007). Enseñanza de las ciencias y la matemática. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43, 19-58
- DE MIGUEL, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Universidad de Oviedo.
- DEL CARMEN, M. I VIERA, A. (2010). Atención a la diversidad en educación Infantil: los rincones. *Aula de Innovación Educativa*, 90.
- DELGADO, J. M. & GUTIÉRREZ, J. (1999). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- DENZIN, N.K. (1970). *Sociological Methods: a Source Book*. Aldine Publishing Company. Chicago.
- DEULOFEU, A.; GREGORIO, N. (2000). *Enseñanza de las matemáticas. ¿cómo beneficiar a todos los alumnos?*. *Matemática y Educación* (pag. 35-56). Barcelona: Graó.
- DE VEGA, M., CARREIRAS, M., GUTIERREZ-CALVO, M. y ALONSO-QUECUTY, M.L. (1990). *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*. Madrid Alianza Editorial.
- DÍAZ, R.M.; NEAL, C.J. I AMAYA-WILLIAMS, M. (1990). The social origins of self-regulation. Dins L.C. Moll (ed.), *Vygotsky and education: Institutional implications of sociohistorical psychology* (p. 127-154). Nova York, NY: Cambridge University Press.

- DICKSON, L.; BROWN, M. y GIBSON, O. (1991): *El aprendizaje de las matemáticas*. Madrid: MEC Labor.
- DOLE, J. A., DUFFY, G., ROEHIER, L., & PEARSON, P. D. (1991). *Moving from the old to the new: Research on reading comprehension instruction*. *Review of Educational Research*, 61, 239—264.
- DONALDSON, M. (1978): *Children's minds*. Fontana. Trad. cast. *La mente de los niños*, (2n éd.), Morata: Madrid, 1984 .
- DORNISCH, M. & MCLOUGHLIN, A. (2006). *Limitations of web-based rubric resources: addressing the challenges*. *Practical Assessment Research & Evaluation*, 11 (3).
- DUFFY, G.G. & ROEHLER, L.R. (1989). *Why strategy instruction is so difficult and what we need to do about it*. In C.B. Mc Cormick, G.E. Miller & M. Pressley (Eds.), *Cognitive strategy research: From basic research to educational applications*. N.Y.: Springer Verlag.
- EDWARDS, D. I MERCER, N. (1988). *El conocimiento compartido*. Madrid: Paidós.
- EHULETCHE, A. I SANTÁNGELO, H. (2000). *El diseño de propuestas pedagógicas en la enseñanza no presencial, con soporte de nuevas tecnologías y redes de comunicación*. *Pixel-Bit, Revista de medios y educación*, 15. Recuperat 14 novembre 2008, des de: <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n15/n15art/art153.htm>
- ENGEL, A. (2008). *Construcción del conocimiento en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje*. Tesis doctoral presentada en la Universitat de Barcelona. Consultado el 26- 04-2010 en <http://www.tdx.cat/TDX-0123109-115623>
- ERAUT, M. (1996). *Developing Professional Knowledge and Competences*. Londres: The Falmer Press.
- ERICKSON, F. (1986). Qualitative methods in research on teaching. En Merlin C. Wittrock, (Ed.) *Handbook of Research on Teaching* (pp.119-161). American Educational Research Association Macmillan.

- ERLANDSON, CH. (2004). *Rubrics: when? why? how?* Saskatchewan Professional Development Unit.
- ESTEVE, J.M. (2003). *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- ESTEVE, O. (2004). La observación en el aula como base para la mejora de la práctica docente. Dins D.Lasagabaster i J.M. Sierra (ed.), *la observación como instrumento para la mejor de la enseñanza aprendizaje de lengua* (p.79-118).Lleida: Milenium.
- FENNEMA, CARPENTER, FRANKE, LEVI, JACOBS & EMPSON (1996). *A Longitudinal Study of Learning to Use Children's Thinking in Mathematics Instruction*. Journal for Research in Mathematics Education.
- FERNÁNDEZ, A. (1996). *El formador. Competencias profesionales para la innovación*. Formación para el empleo, 3, 171-218.
- FERNÁNDEZ, J.M. (2009). *Un currículum para la diversidad*. Madrid: Síntesis.
- FERREIRO, E. (1986). *La alfabetización en proceso. El proceso de alfabetización*. México: Bibliotecas Universitarias.
- FINKEL, D. (2008). *Dar clases de boca cerrada*. València: Publicacions de la Universitat de València.
- FUSON, K., RICHARDS, J. Y BRIARS, D. (1982). *The acquisition and elaboration of the number word sequence*. En C.J. Brainerd (Ed.), *Children's logical and mathematical cognition: Progress in cognitive development* (pp.33-92). New York, Springer-Verlag.
- FREIRE, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- GARDNER, H. (1995). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Ed. Paidós.
- GARRET, R.M. (1988): *Resolución de problemas y creatividad: implicaciones para el currículo de Ciencias*. Enseñanza de las Ciencias, 6(3), 224-230.
- GEE, J.P. (1999). *An Introduction to Discourse Analysis*. EEUU: Nueva York, Routledge.



- GENERALITAT DE CATALUNYA DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT. *CONSELL SUPERIOR D'AVALUACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU.(2002) La Conferència Nacional d'Educació. Debat sobre el sistema educatiu Català. Conclusions i propostes.* Barcelona. Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament.
- GENERALITAT DE CATALUNYA DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (2000). *Identificació de les competències bàsiques en l'ensenyament obligatori.* Barcelona. Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament.
- GENERALITAT DE CATALUNYA DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1992). *Educació Primària: currículum.* Barcelona. Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament.
- GIL, J. (2007). *La evaluación de competencias laborales.* Revista Educación XXI, 10, 83- 106.
- GLASERSFELD, E. VON (1989). "Cognition, Construction of Knowledge and Teaching." *Synthese*, 80(1),121-140.
- GOODMAN, K.S. y GOODMAN, Y.M. (1976). Learning to read is natural. Paper presented at the Conference on Theory and Practice of Beginning Reading Instruction. Pittsburg, P.A.
- GOMEZ, C. (1988): *Representación y simbolización en el marco de problemas multiplicativos.* Tesis Doctoral.
- GONZÁLEZ, M.M. Y PALACIOS, J. (1992). Interacció educativa adult-infant en l'àmbit familiar. Nivell d'anàlisi i nivells de significació. *Temps d'Educació*, 7, 89-115.
- GONZÁLEZ, M.M. (1994). *Parental distancing strategies: Processes and outcomes in a longitudinal perspective.* Ponència presentada a la Reunió Biennal de la Sociedad Internacional para el Estudio de Desarrollo de Comportamiento. The Netherlands, Amsterdam.
- GONZÁLEZ, M.J., ROMERO, J.F. & BARBA, M.J. (2000). Programa para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de ESO. En E. MARCHENA. & C. ALCALDE (Eds). *La perspectiva de la educación en el siglo que empieza.* Vol. 1. Cádiz: Servicio de publicaciones de la Universidad de Cádiz. pp. 296-300.

- GONZÁLEZ, J., WAGENAAR, R. (Eds.) (2005). *Tuning Educational Structures in Europe II: Universities' contribution to the Bologna Process*; Universidad de Deusto y Universidad de Groningen.
- GOÑI, JM et al (2000). *El currículum de matemáticas en los inicios del siglo XXI*. Barcelona. GRAÓ.
- GOSWAMI, U. Y P. BRYANT (1990) *Phonological Skills and Learning to Read*. London, Erlbaum.
- GRABINGER, S. I DUNLAP, J.C. (1996). *Active Knowledge construction*. Dins P. Kommers, S. Grabinger i J.C. Dunlap (ed.), *Hypermedia learning environments: instructional design and integration* (p. 239-254). Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbai Associates Inc.
- GREGÓRIO, N., DEULOFEU, A. & BISHOP, A. (2000). *Matemática y Educación*. Barcelona. Graó.
- GROEN, G.J., PARKMAN, J.M. (1972). *A chronometric analysis of simple addition*. Psychological Review, 97, 329-343.
- GROEN, G., RESNICK, L.B. (1977). *Can preschool children invent addition algorithms?* Journal of Educational Psychology 69: 645-652.
- GUTIERRE, J.T., GOLDBERG, H.K. (1972). *Visual Sequential Memory in Reading Disability*. Journal of Learning Disabilities, 5, 45-50.
- HARRIS, P.L. (2001). *Thinking about the unknown*. Trends in Cognitive Sciences, 5, 494-498.
- HERNÁNDEZ PINA, F. (2010). *Conceptualización del proceso de la investigación educativa*. En L. Buendía, P. Colás y F. Hernández, *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- HACKENBERG, A. J. (2010). *Mathematical caring relations in action*. Journal for Research in Mathematics Education, 41(3), 236-273.
- HARTMAN, H. (2002). *Scaffolding and Cooperative Learning. Human Learning and Instruction*. Nova York: City College of city University of New York.
- HARSTE, J., BURKE, L., WOODWARD, V. (1982). *Children's Language and Word: Initial Encounters with Print*. Newark. Del.: International Reading Association.

- HAWERA, N. I TAYLOR, M. (2011). *Maori Medium children's views about learning mathematics: possibilities for future directions*. Australia: A.A.M.T, The Australian Association of Mathematics Teachers Inc.
- HERNÁN, F. (1983): *Hacer matemáticas*. Enseñanza de las Ciencias, 1, 9-14.
- HMELO-SILVER, C. E.; DUNCAN, R. G., I CHINN, C. A. (2007). *Scaffolding and achievement in problem-based and inquiry learning: A response to Kirschner, Sweller, and Clark*. Educational Psychologist, 42, 99–107.
- IRESON, J.,BLATCHFORD, P., JOSCELYNE, T. (1995). *What do teachers do? Classroom activities in the initial teaching of Reading*. Educational Psychology 15(3): 245-56.
- JICK, T.D. (1979). *Mixing Qualitative and Quantitative Methods: Triangulation in action*. Administrative Science Quarterly. Vol. 24. Qualitative Methodology. December. P. 602-610.
- JIMÉNEZ, A. I TRONCOSO, B. (2008). Scaffolding tutoring strategy on virtual environments for training. *Revista Chilena de Ingeniería*, 16 (2), 220-231.
- JIMENEZ, J.E. (1992). *Metaconocimiento fonológico: Estudio descriptivo sobre una muestra de niños prelectores en edad preescolar*. Infancia y Aprendizaje, 57, 49-66.
- JIMENEZ, J.E. y HERNÁNDEZ, P. (1986). *Métodos de lectura y diagnóstico instruccional*. Revista de Psicología General y Aplicada, vol 41 (6), 1063-1074.
- JIMENEZ, J.E. y ARTILES, C. (1989). *Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura*. Madrid. Síntesis.
- JIMÉNEZ, J. Y ORTIZ, M. (1995). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis
- JIMÉNEZ, J.E. Y O'SHANAHAN, I. (1992): "Variables del proceso enseñanza-aprendizaje del lenguaje escrito en los primeros niveles de la EGB.", *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 17,pp. 71-80.
- JONASSEN, DAVID H. (1991). *Evaluating constructivistic learning*. Educational Technology.

- JONES, M. & VICKERS, D. (2011). *Considerations for Performance Scoring When Designing and Developing Next Generation Assessments*. Pearson White Paper.
- JUST, M.A. y CARPENTER, P.A. (1980). *A theory of reading: from eye fixation to comprehension*. *Psychological Review*, 87, 329-354
- KILPATRICK, J. (1978). *Variables and Methodologies in Research on Problem Solving*. Hatfield & Bradbard Edit.
- KILPATRICK, J. (1988). Change and stability in research in mathematics education. *Zentrablatt für Didaktik der Mathermatik*, 5, 202-204.
- KILPATRICK, J. (1992). *A History of Research in Mathematics Education*. Dins D. Grouws (ed.), *Handbook of resarch on mathematics teaching and learning* (p.3- 38). Nova York: Simon i Schuster Macmillan.
- KINTSCH, W. y GREENO, A.G. (1985). Undrestanding and solving Word mathematic problems. *Psychological Review*, 92. 109 – 129.
- KINSCH, W.; KOZMINSKY, E.; STREBY, W. J.; MCKOON, G., y KEENAN, J. M. (1975) «Comprehension and recall of text as a function of content variables” *Jorunal of Verbal Kearning and Verbal Behavior*, 14, 196-214.
- KINTSCH, W. Y VAN DIJK, T. (1978). *Toward a Model of Text Comprehension and Production*. En *Psichological Review*. Volume 85, N° 5, pp. 363 – 394.
- KRULIK, S. y RUDNICK, K. (1980). *Problem solving in school mathematics*. National council of teachers of mathematics. Year Book. Virginia: Reston.
- LABERGE, D. y SAMUELS, S.J. (1974). Toward a theory of automatic information processing in reading. *Cognitive Psychology*, 6, 293-323.
- LABORDE, C. (1990): *Language and mathematics*. En P. Nesher y J. Kilpatrick: *Mathematics and cognition*. ICMI Study Series. New York: Cambridge University Press.

- LABARRERE, A. F. (1987). *Bases psicopedagógicas de la enseñanza de la solución de problemas matemáticos en la escuela primaria*. La Habana. Pueblo y Educación.
- LACASTA, E., LASA, A. I WILHELMI, M.R. (2012). Actividad lógica y relacional en Educación Infantil. Dins A. Estepa, Á. Contreras, J. Deulofeu, M.C. Penalva, F.J. García i L. Ordóñez (ed.), *Investigación en Educación Matemática XVI* (p. 363 - 373). Jaén: SEIEM.
- LAGO Y OTROS (2001). *La reformulación de los enunciados del problema: un estudio sobre las variables que inciden en el éxito infantil en los problemas de comparación*. SUMA. 37, 55- 62.
- LANTOLF, J.P. (2002). *El aprendizaje de una segunda lengua como comunciación: una perspectiva sociocultural*. Dins M.S. Salaberri (ed.), *la lengua, vehículo cultural multidisciplinar* (p. 83-93). Madrid: Colección aulas de verano, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- LANTOLF, J.P. I THORNE, S.L. (2006). *Sociocultural Theory and the Genesys of Second Language Development*. Oxford: University Press.
- LAVE, J. I WENGER, E. (1991). *Situated learning. Legitimate peripheral participation*. Nova York: Cambridge University Press
- LAW NGE E KIONG, P. I TEE YONG, H. (2006). *Scaffolding as a teaching strategy to enhance mathematics learning in the classroom*. Hong Kong: U.I.T.M.C.S., Head of Unit for Research and Consultancy, UiTMCS.
- LEDEMAN, N. (1992). *Students' and teachers' conceptions of the nature of science: A review of the research*. Journal of Research In Science Teaching. Volume 29 pp. 331-359.
- LEIF, J., DELAZY, R. (1961). *Didáctica del cálculo, de las lecciones de las cosas y de las ciencias aplicadas*. Buenos Aires. Kapelusz.
- LEÓN, J.A., MARCHESI, A.(1987). *La influencia de variables cognitivas en el recuerdo de cuentos y su valoración en función de la edad*. Infancia y Aprendizaje, 37: 19-31.
- LINCOLN, Y.S., & GUBA, E.G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills, Ca.:Sage.

- LÓPEZ, O., HEDERICH, C. (2010). *Efecto de un andamiaje para facilitar el aprendizaje autorregulado en ambientes computacionales*. Tesis doctoral no publicada, Universitat Pedagògica Nacional, Colombia.
- LÓPEZ, O.; HEDERICH, C. I CAMARGO, A. (2011). *Estilo cognitivo y logro académico*. Educación y educadores, 14 (1), 67-82.
- LÓPEZ, O.; HEDERICH, C. I CAMARGO Á. (2012). *Logro de aprendizaje en ambientes hipermediales: andamiaje autorregulador y estilo cognitivo*. Revista Iberoamericana de Psicología, 44(2), 13-26.
- LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, BOE num. 106 de 4 de maig de 2006.
- LLEI ORGÀNICA 1/1990, de 3 d'octubre d'ordenació general del sistema educatiu. BOE n° 238 de 4 d'octubre de 1990.
- LLEI ORGÀNICA 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat Educativa. BOE n°10 de desembre de 2013.
- LLINARES, S. I VALLS, J. (2009). The building of pre-service primary teachers' knowledge of mathematics teaching: interaction and online video case studies. *Instruction Science*, 37, 247-271.
- MALOCH, B. (2002). Scaffolding student talk: One teacher's role in literature discussion groups. *Reading Research Quarterly*, 37, 94-112.
- MALOCH, B. (2008). Beyond exposure: The uses of informational texts in a second grade classroom. *Research in the Teaching of English*, 42, 315-362.
- MÁRQUEZ, M. (2010). Trabajo por rincones en primaria. *Revista de innovación y experiencias educativas*, 29, 13-25.
- MARTIN, E., MAURI, T. i altres (2001). *La formación del profesorado: proyectos de formación en centros educativos*. Caracas. Laboratorio Educativo.
- MAYER, R. E., (1989). Introduction to special section on cognition and instruction. *Journal of Educational Psychology*, 81, 452- 456.

- MAYER, R.E. (1992). *Cognition and instruction: Their historic Meeting within educationall psychology*. Journal of Educational Psychology, 84, 405-412.
- MAYORDOMO, R. (2003). *Interactividad y mecanismos de influencia educativa. La construcción del conocimiento en niños sordos integrados en la escuela ordinaria*. Tesis doctoral no publicada, Universitat de Barcelona, Barcelona.
- McCLELLAND, J.L. (1979). *On the time relations of mental processes An examination of systems of processes in cascade*. Psychological Review, 86, 287-307.
- McCORMICK, D.E. I DONATO, R. (2000). Teacher questions as scaffolded assistance in an ESL classroom. Dins J. K. Hall i L.S. Verplataese (ed.), *Second and Foreign language learning through classroom interaction* (p.183-201). Mahawah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- McKENZIE, J. (1999). Scaffolding for success. From now on. *The educational Technology journal*, 9(4), 1-8.
- McNIFF, J. (1988). *Action Research. Principles and practice*. United Kingdom. Routledge.
- MERCER, N. (2001). *Palabras y mentes*. Barcelona: Paidós.
- MERTLER, C. A. (2001). Designing scoring rubrics for your classroom. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 7 (25), 1-10.
- MIALARET, G. (1979). *El aprendizaje de la lectura*. Ediciones Marova.
- MITCHELL, D.C.(1982). *The process of reading*. Chichester. John Wiley y Sons.
- MOLINA, S. (1981). *Enseñanza y aprendizaje de la lectura*. CEPE. Madrid.
- MOLINA, S. (1991). *Psicopedagogía de la lectura*. Madrid. CEPE.
- MOLINA, L. (1995). *Interacció i desenvolupament a l'escola bressol. Estudi de l'activitat conjunta entre els infants i l'educadora*. Tesis doctoral, Barcelona: Universitat de Barcelona.
- MONTGOMERY, K. (2001). *Authentic assessment: A guide for elementary teachers*. New York: Longman.

- MOÑIVAS, A. y CARRASCO, G. (1993): *El lenguaje y las matemáticas. El procesamiento de textos y dibujos. Un programa de intervención*. En J. Beltran y otros: *Líneas actuales en la intervención psicopedagógica I: aprendizaje y contenidos del currículum*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- MORGAN, C. -WATSON, A. (2002). The interpretative nature of teachers' assessment of students' mathematics: Issues of equity. *Journal for Research in Mathematics Education*, 33, 2, 78-110.
- MORRIS, J. (1974). *Barriers to successful Reading for second-language students at the*
- MORSE, J.M., CHUNG, S.E. (2003). *Toward holism: The Significance of Methodological Pluralism*. *International Journal of Qualitative Methods*. Vols.2.N.3. Article 2. Pp 12.
- MUNN, P. (2005). Young children's rights to numeracy. *International Journal of Early Childhood*, 3, 61-126.
- MURIA MALDONADO, S. (2005). *Indicadores de diagnóstico para la implementación de una web geométrica con alumnos deficientes auditivos en aulas inclusivas*. Tesis Doctoral Universitat de Barcelona.
- MYHILL, D. I WARREN, P. (2005). Scaffolds or straitjackets? Critical moments in classroom discourse. *Educational Review*, 57, 55-69.
- NARVAEZ, D., VAN DEN BROEK, P., AND RUIZ, A. (1999). Reading purpose, type of text and their influence on think-alouds and comprehension measures. *Journal of Educational Psychology*, 91(3), 488-496.
- NATHAN, M., I KIM, S. (2009). Regulation of teacher elicitations in the mathematics classroom. *Cognition and Instruction*, 27, 91-120.
- NATIONAL COUNCIL OF TEACHERS OF MATHEMATICS, NCTM (1991). *Estándares Curriculares y de Evaluación para la Educación Matemática en los Estados Unidos*. Sevilla: SAEM Thales.
- NATIONAL COUNCIL OF TEACHERS OF MATHEMATICS, NCTM (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Recuperat 10 d'octubre 2009, des de <http://standards.nctm.org/>



- NATIONAL COUNCIL OF TEACHERS OF MATHEMATICS, NCTM (2003). *Principios y estándares para la educación matemática. Thales y National Council of Teachers of Mathematics*. Sevilla, España: SAEM, Thales.
- NATIONAL COUNCIL OF TEACHERS OF MATHEMATICS, NCTM. (2004). *Principios y Estándares para la Educación Matemática*. Sevilla: S.A.E.M., Thales.
- NATIONAL COUNCIL OF TEACHERS OF MATHEMATICS, NCTM. (2005). *Principis i estàndards per l'Educació Matemàtica*. Granada: S.A.E.M., Thales.
- NESHER, P y TEUBAL, E. (1975). "Verbal Cues as an Interfering Factor in Verbal Problem Solving". *Educational Studies in Mathematics*, 6, 41-51.
- NESHER, P.; KATRIEL, T. (1977). "A semantic analysis of addition and subtraction word problems in arithmetics". Educational Studies.
- NESHER, P.; GREENO, J.J.; RILEY, M.S. (1982). "The Desenvopment of Semantic Categories for Addition and Subtraction". Educational Studies in Mathematics, 13, 373-394
- NESHER, P (1998). El paper dels esquemes en la resolució de problemes d'enunciat verbal. *Biaix*, n° 13. (pp-14-22)
- NISS, M. (1999). "Competencies and Subject Description". *Uddanneise*, 9, pp. 21-29.
- NISS, M. (2002). *Mathematical competències and the lerning of mathematics: The danish KOM project*. IMFUFA, Roskilde University, Denmark. Consultado en Internet.  
([http://WWW.7.nationalacademies.org/mseb/Mathematical Compentencies and the learning of mathematics.pdf](http://WWW.7.nationalacademies.org/mseb/Mathematical_Compentencies_and_the_learning_of_mathematics.pdf))
- NITKO, A. J. (2001). *Educational assessment of students* (Ed. 3r). Upper Saddle River, NJ: Merrill.
- OECD (2003). *The PISA 2003 assesment framework. Mathematics, reading, science and problem solving knowledge and skills*. Paris: OCDE.
- OECD (2004). *Learning for tomorrow's world: First results from PISA 2003*. Paris OCDE.

- OECD (2005). *Informe PISA 2003. Aprender para el mundo de mañana*. Madrid: Santillana.
- OH, P. S. (2005). Discursive roles of the teacher during class sessions for students presenting their science investigations. *International Journal of Science Education*, 27, 1825–1851.
- OLSEN, W. (2004). *Triangulation in Social Research: Qualitative and Quantitative Methods Can Really be Mixed*. In HOLBORN, M. *Development In Sociology*. Causeway Press.
- ONRUBIA, J. (1993). Interactividad e influencia educativa en la enseñanza/aprendizaje de un procesador de textos: una aproximación teórica y empírica. *Anuario de Psicología*, 58, 83-103.
- ONRUBIA, J. (1996). *La construcción de significados compartidos en el aula. Actividad conjunta y dispositivos semióticos en el control y seguimiento mutuo entre profesor y alumnos*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- ONRUBIA, J., ROCHERA, M. J., BARBERÀ, E. (2001). La enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Dins C. COLL, J. PALACIOS i A. MARCHESI (ed.), *Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la educación escolar* (p. 487-508). Madrid: Alianza.
- ONRUBIA, J. (2003). *¿Es posible una educación de calidad sin unos contenidos escolares relevantes y significativos?* *Aula de Innovación Educativa*, 119, 74-79.
- ONRUBIA, J. (2003). *Las aulas como comunidades de aprendizaje: una propuesta de enseñanza basada en la interacción, la cooperación y el trabajo en equipo*. *Cooperación Educativa Kikiriki*, 68, 37-46
- OPPERMANN, M. (2000). *Triangulation-A Methodological discussion*. *International Journal of Tourism Research*. Vol. 2. N.2. pp-141-146.
- ORMROD, J.E. (2003). *Educational Psychology:Developing Learners*. Fourth Edition, 2003.
- ORRANTIA y otros (1993) “*La resolución de problemas de matemáticas: dificultades e instrucción*” *Siglo Cero*. Vol 28(6). Págs. 25 – 46.

- ORTON, A. (1990): *¿Influye el lenguaje en el aprendizaje de las matemáticas?*. En A. Orton (éd.): *Didáctica de las matemáticas*. M.E.C, Madrid: Morata.
- O'SHEA, H. (2009). *The ideal mathematics class for grades 5 and 6: What do the students think?* *Australian Primary Mathematics Classroom*, 14(2), 18–23.
- PALACIOS, J. (1987). *Reflexiones en torno a las implicaciones educativas de la obra de Vigotsky*. Dins M. Siguan (ed.), *Actualitat de Lev S. Vigotsky* (p. 176-188). Barcelona: Anthropos.
- PAJARES, R.; SANZ, A.; RICO, L. (2004). *Aproximación a un modelo de evaluación: el proyecto PISA 2000*. Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte. INECSE.
- PARIS, S.G., CROSS, D.R., & LIPSON, M.Y. (1984). *Informed strategies for learning: A program to improve children's reading awareness and comprehension*. *Journal of Educational Psychology*, 76, 1239-1252.
- PAUL, J. (1996). *Between method Triangulation*. *The International Journal of Organizationall Analysis*. Vol. 4. N.2. April. Pp-135-153.
- PERALES,, F.J.(1993). *La resolución de problemas en física: fundamentos e investigación*. *Enseñanza de las Ciencias*, nº 11.
- PÉREZ, M.J. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora dificultades y limitaciones*. *Revista de Educación*, núm. Extraordinario 2005, pp 121-138.
- PERFETTI, C.A. (1985). *Reading Ability*. New York Oxford University Press.
- PERFETTI, C.A. (1992). *The representation problem in reading acquisition*. En P.B. Gough, L.C. Ehri y R Treiman (Eds.): *Reading acquisition*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- PERFETTI, C.A. y LESGOLD, A.M. (1981). *Coding and comprehension in skilled reading and implications for reading instruction*. En L.B. Resnick y P.A. Weaver (Eds.): *Theory and practice of early reading (Vol.1)*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- PFLAUM, S.W., WALBERG, H.J., KAREGIANES, M.L. y RASHER, S. (1980). *Reading Instruction. A quantitative synthesis*. *Educational Researcher*, 9. Pp- 12-18.

- PIAGET, J.P. (1952). *The origins of intelligence in children*. Nova York: International Universities Press.
- PIMM, P. (1995). *El lenguaje matemático en el aula*. Morata/MEC. Madrid.
- PISA (2006). *MARCO DE LA EVALUACIÓN. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura*. OCDE.
- POLYA, G. (1965). *Cómo plantear y resolver problemas*. Trillas, México.
- POPHAM, W. J. (1997). *What's wrong and what's right with rubrics*. Educational Leadership, 55, 72-75.
- PRESSLEY, M. (2000). *What should comprehension instruction be the instruction of?* In M. Kamil, P. Mosenthal, P.D. Pearson & R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research*. Vol. III. Mahwah, N.J.: LEA.
- PRIM, D. (1990) . *El lenguaje matemático en el aula*. Espanya. Morata.
- PUIG, J.M., BATLLE, R., BOSCH, C. I PALOS, J. (2007). *Aprendizaje Servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.
- PUIG, L. y CERDAN, F. (1983): *Resolución de problemas de matemáticas: una bibliografía*. Enseñanza de las ciencias, 1(1), 61-63.
- PUIG, L. y CERDAN, F. (1988): *Problemas aritméticos escolares*. Madrid: Síntesis.
- PUJOL MAURA, M<sup>a</sup>A., y FIGUERES CASANOVAS, C. (2006). *Propuestas de aprendizaje. Leer y escribir en edades tempranas*. Barcelona: Ceac.
- PUNTAMBEKAR, S. I HÜBSCHER, R. (2005). *Tools for scaffolding students in a complex learning environment: What have we gained and what have we missed?* Educational Psychologist, 40, 1-12.
- RAMOS, E. y otros (2007). *Matemáticas Básicas: Sistemas inteligentes para el diseño de un procedimiento equilibrado para la evaluación de competencias; I Convocatoria Redes de Investigación para la Innovación Docente, UNED*.

- RAYMOND, E. (2000) *Cognitive Characteristics*. Dins M.A. Allyn i A. Bacon (ed.), *Learners with Mild Disabilities* (p.169-201). Needham Heights, Massachusetts: Pearson Education Company.
- RICO, L. (1998). *Departamento Didáctica de la Matemática. Concepte de Currículum des de l'Educació Matemàtica*. *Estudios del Currículum*, 1(4), 7-42.
- REDDY, Y. M. (2010). *Design and development of rubrics to improve assessment outcomes: A pilot study in a Master's level business program in India*. *Quality Assurance in Education*, 19 (1), 84-104.
- REIGOSA, C., I JIMENEZ-ALEIXANDRE, M. P. (2007). *Scaffolded problem-solving in the physics and chemistry laboratory: Difficulties hindering students' assumption of responsibility*. *International Journal of Science Education*, 29, 307-329.
- RESNICK, L. Y FORD, W.(1990). *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos*. Barcelona: Paidós-MEC.
- REZA, A. & LOVORN, M. (2010). *Reliability and validity of rubrics for assessment through writing*. *Assessing Writing*, 15 (1), 18-39.
- RIART, J., SOLER, M. (1985). *Test de comprensió lectora al Cicle Inicial. Cole 1-2*. Publicacions de Psicologia Aplicada. Sèrie menor, num, 147. TEA Ediciones. Madrid.
- RICO, L, Sierra, M. i Castro, E. (1999). *Didáctica de la Matemática*. Dins L. Rico i D. Madrid (ed.), *Las Disciplinas Didácticas entre las ciencias de la Educación y las Áreas Curriculares*. Madrid: Editorial Síntesis.
- RICO, L. (2000). *Formación y desempeño práctico en educación matemática de los profesores de primaria*. *SUMA, Revista para la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas*, 34, 45-51.
- RICO, L.; Sierra, M. i Castro, E. (2002). *El área de conocimiento Didáctica de la Matemática*. *Revista de Educación*, 328, 35-58.
- RICO, L (2006) *“Marco teórico de evaluación en PISA sobre matemáticas y resolución de problemas”*. *Revista de Educación*, pp.275-294.
- RICO, L. (2007). *La competencia matemática en PISA*. *PNA*, 1(2), PP. 47-66.

- RILEY, M; GREENO, J y HELLER, J ( 1983). *Development of children's problem-solving ability in arithmetic*. En H. Ginsburg : The development of mathematical thinking. N. Y: Academic press.
- RIVIERE, A. (1985). *Hacia un nuevo concepción de las funciones de las representaciones en el razonamiento: El modelo de los niveles de representación*. Revista de Psicología General y Aplicada. Vol. 40. no 24. (34 págs.)
- RIVIERE, A. (1990): *Problemas y dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: una perspectiva cognitiva*. En A. Marchesi; C. Coll y J. Palacios.: Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza Psicología.
- RIVIERE, A. y MARTOS, J. (2000): El niño pequeño autista. Madrid. APNA.
- ROBERTS, R.N. I BARNES, L.M. (1992). Let momma show you how: Maternal-child interactions and their effects on childrens's cognitive performance. *JADP, Journal of Applied Developmental Psychology*, 13, 363-376.
- ROIG, A.I.; LLINARES, S. I PENALVA, M.C. (2011). Estructuras argumentativas de estudiantes para profesores de matemáticas en un entorno en línea. *Educación Matemática*, 23 (3), 39-65
- ROJANO, T. (1994): *La matemática escolar como lenguaje. Nuevas perspectivas de investigación y enseñanza*. Enseñanza de las Ciencias, 12 (1), 45-56.
- ROMBERG, T. (1991). *Características Problemáticas del Currículum Escolar de Matemáticas*. Revista de Educació.
- ROMBERG, T. (1992). *Perspectives on Scholarship and research methods*. In Grows, D.A. (Ed). Handbook of research on Mathematics Teaching and Learning. NCTM-MacMillan Publishing Company. New York.
- ROSENSHINE, B. (2012). *Principles of Instruction. Research-Based Strategies That All Teachers Should Know*. *American Educator*, 36 (1), 12-39.
- ROGERS, A. (2004). *Looking Again at Non-formal and Informal Education. Towards a New Paradigm*. Recuperat 2 octubre 2007, des de [http://www.infed.org/biblio/non\\_formal\\_paradigm.htm](http://www.infed.org/biblio/non_formal_paradigm.htm).

- RUEDA, M. (1995). *La lectura. Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca. Amarú.
- RUMELHART, D. (1978). *Toward an interactive model of reading*. En: Dornic (ED.). *Attention and Performance VI*, Hillsdale, N.J., Erlbaum.
- SÁNCHEZ, E. (1988). *Aprender a leer y leer para aprender: Características del escolar con pobre capacidad de comprensión*. *Infancia y Aprendizaje*, 44, 35-57.
- Sánchez, E. (1989). *Procedimientos para instruir en la comprensión de textos*. Madrid: CIDE.
- SÁNCHEZ, E. (1993): *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid: Aula XXI, Santillana
- SANCHEZ, E. (1996). El todo y las partes: una crítica a las propuestas del lenguaje integrado. *Cultura y Educación*, 1, 39-54.
- SANTAOLALLA, E. (2009). Matemáticas y estilos de aprendizaje. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 4 (4), 1-14
- SANTELICES, L. (1990): *La comprensión de lectura en textos de Ciencias Naturales*. *Enseñanza de las Ciencias*, 8 (1), 59-64.
- SANTOS, M.A. (1990). *Lectura e integración pedagógica. El soporte cognitivo motivacional*. *Revista de Educación*, 293, 435-450.
- SCHLIEMANN, A.D. (2000). *Constraint, cooperation, and algebraic problem solving*. *New Ideas in Psychology*, 18 (2-3), 157-169.
- SECADA, W.G., FUSON, K. Y HALL, J.W. (1983). *The transition from counting-all to counting-on in addition*. *Journal for Research in Mathematics Education*, 14, 47-57.
- SEGUÉS, T. (2006). *Interacció entre infants i formes d'organització de l'activitat conjunta*. Recuperat 23 febrer 2013, des de <http://www.tdw.cat/TDX-0618107-084136/index.html>
- SELLTIZ, JAHODA, DEUTSCH Y COOK (1980) *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid: Rialp.
- SERAFINI, M.T. (2000). *Cómo se estudia*. Barcelona, España. Paidós, SAICF.

- SHANKWEILER, D., CRAIN, S., BRADY, S., MACARUSO, P. (1992). *Identifying the cause of Reading disability*. In P.B.Gough & L.C.Ehri (Eds.), *Reading acquisition* (pp. 275-305). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- SKEMP, R. (1982): *Understanding the symbolism of mathematics*. Visible Language, XVI, 3.
- SCHOENFELD, A. (1989). *Problem solving in context*. In. R. Charles & E. Silver (Eds.). *The teaching and assessing of mathematical problema solving* (pp. 82-92). Restos, VA: Nathional Council of Teachers of Mathematics.
- SHUELL, T. (1986). *Cogntive Conceptions of Learning*. Review of Educational Reserch. American Educational Research Association.
- SIGEL, I.E.; MCGILLICUDY-DELISI, A.V. I JOHNSON, J. (1980). *Parental distancing, beliefs, and children's representational competence within the family context*. Princeton: N.J. Educational Testing Service.
- SMITH, H.W.(1975). *Strategies of Social Research. The methodological imagination*. Prentice Hall. London.
- SMITH, F., (1990). *Para darle sentido a la lectura*. Madrid: Visor.
- SMITH, T (2006). *Becoming a teacher of mathematics: Wenger' social theory of learning perspective*. Dins P. Grootenboer, R. Zevenbergen i M. Chinnappan (ed.), *Identities, cultures and learning spaces* (proceedings of the 29<sup>th</sup> annual conference of the Mathematics Education Research Group of Australasia, 2, 619- 622). Sydney: MERGA.
- SMITH, L. A. (2006). *Think-aloud mysteries: Using structured, sentence-by- sentence text passages to teach comprehension strategies*. *Reading Teacher*, 59, 764–773.
- SMITH, C.B. y DAHL, K.L. (1989): *La enseñanza de la lectoescritura: Un enfoque interactivo*, Madrid, VisorIMEC.
- SNELBECKER, G. (1983). *Learning Theory, Institucional Theory, and Psychoeducational Design*. NY: McGraw-Hill.



- SOLÉ, I. (1987). *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora*. *Infancia y Aprendizaje*, 39-40, 1-13.
- SPIRO. R. J. (1980) “*Constructive Processes in Prose Comprehension and Recall*”. En R.J. Spiro; B.C. Bruce y W.F. Brewser. *Theoretical Issues in Reading Comprehension*. Hillsdale, N.J., LEA.
- STEVENS, D. D. & LEVI, A. (2005). *Introduction to rubrics: An assessment tool to save grading time, convey effective feedback, and promote student learning* Stylus Pub Llc.
- STEVENS, D. D. (2007). Rubrics for teaching. Rubrics for learning. [http://www.powershow.com/view/fc109OWMwY/Rubrics\\_for\\_teaching\\_Rubrics\\_for\\_learning\\_flash\\_ppt\\_presentation](http://www.powershow.com/view/fc109OWMwY/Rubrics_for_teaching_Rubrics_for_learning_flash_ppt_presentation).
- STONE, C.A. (1993). *What is missing in the metaphor of scaffolding?* Dins E.A. Forman, N. Minick i C.A. Stone (ed.), *Contexts for learning* (p.169-183). Nova York: Educational Testing Service.
- TABAK, I. (2004). Synergy: A complement to emerging pattern of distributed scaffolding. *The journal of the Learning Sciences*, 13 (3), 305-335.
- TEBEROSKY, A. (1996). *La iniciación en el mundo de lo escrito*. Aula 46. Pp. 19-22.
- THE COCKCROFT REPORT (1982) *Mathematics counts*. Report of the Committee of Inquiry into the Teaching of Mathematics in Schools under the Chairmanship of Dr WH Cockcroft. London: Her Majesty's Stationery Office 1982
- TOLCHINSKY, L. (1992): *El escribir y lo escrito*. Barcelona: Antrophos. ----- (1993): *Aprendizaje del lenguaje escrito. Procesos evolutivos e implicaciones didácticas*. Barcelona: Antrophos
- TOMBARI, M. & BORICH, G. (1999). *Authentic assessment in the classroom: Applications and practice*. Upper Saddle River, NJ: Merrill.
- VALLEJO, A.; GARCÍA, B. I PÉREZ, M. (1999). *Aplicación de un procedimiento basado en la zona de desarrollo próximo en la evaluación de dos grupos de niños en tareas matemáticas*. *Revista de Educación, Nueva Época*, 9. Recuperat 10 octubre 2007, des de: <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/09/9almava.html>

- VAN DE POL, J.; VOLMAN, M. I BEISHUIZEN, J. (2010). Scaffolding in teacher-Student Interaction: A Decade of Research. *Revista Educacion Psychology*, 22, 271-296.
- VAN DE POL, J.; VOLMAN, M.; ELBERS, E. I BEISHUIZEN, J. (2012) *Measuring scaffolding in teacher–small-group interactions*. Dins R.M. Gillies (ed.), *Pedagogy: New developments in the learning sciences* (p.151-188). Nova York: Hauppauge.
- VAN DIJK, T., Y KINTSCH, W. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*. New York: Academic Press.
- VELLUTINO, F.R.. (1980). *Deficiencias verbales y alteraciones en la lectura*. En BRAVO, L. (ED.). *El niño con dificultades para aprender*. Galdoc. INFEC-UNIVERSIDAD CATOLICA. Santiago de Chile.
- VIDAL-ABARCA, E. & GILABERT, R. (1991). *Comprender para aprender. Un programa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de textos*. Madrid: CEPE.
- VILLA, A. I POBLETE, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- VYGOTSKY, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Critica. (publicación versión inglesa en 1978)
- WALLACE, J.; LOUDEN, W. ((1992) *Science teacing and tearchers' knowledge: Prospects for reform of elementary classrooms*. Science Education. Volume 76. Pp. 507-521.
- WEBB, N.L. (1979). *Content and context variables in problem tasks*. En goldin y McClintock (eds).
- WEBB, E., CAMPBELL, D.T., SCHWARTZ, R.D., SEHCREST, L. (1966). *Unobstrusive Measures: Nonreactive research in the Social Sciences*. Rand McNally. Chicago.
- WELLS, G. (2001). *Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barcelona: Paidós.
- WILLIAMS, E. (1982). *Teaching a toddler to teach herself to read* (Tesis M.A. no publicada), University of Texas at El Paso.

- WINOGRAD, P. N., & BRIDGE, C. A. (1986). *The comprehension of important information in written prose*. In J. Baumann (Ed.), *Teaching main idea comprehension*. Newark, DE: IRA
- WOOD, T., COBB, P., & YACKEL, E. (1995). *Reflections on learning and teaching mathematics in elementary school*. In L. Steffe & J. Gale (Eds.), *Constructivism in education* (pp. 401-422). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- WOOD, D.J.; BRUNER, J. I ROSS, G. (1976). *The role of tutoring in problem solving*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17, 89-100.
- YELLAND, N., I MASTERS, J. (2007). *Rethinking scaffolding in the information age*. *Computers and Education*, 48, 362-382.
- YOUNG-LOVERIDGE, J. (2008). Development of children's mathematics thinking in early school years. Dins O.N. Saracho i B. Spodek (ed.), *Contemporary perspectives on mathematics in early childhood education* (p. 133-156). Charlotte, N.C: Information Age Publishing.
- ZABALZA, M. (2012). El estudio de las “buenas prácticas” docentes en la enseñanza universitaria. *REDU, Revista de Docencia Universitaria*, 10 (1), 17-42.
- ZEVENBERGEN, R. (2010). *Intersections of local mathematical Knowledge and school academic traditions*. *Equity in Discourse for Mathematics Education: Theories, Practices and Policies*. Springer: Dordrecht.