

# PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA: AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS Y BIENESTAR SUBJETIVO EN PREADOLESCENTES ESCOLARIZADOS

**Desirée Pereira de Abreu**

Per citar o enllaçar aquest document:

Para citar o enlazar este documento:

Use this url to cite or link to this publication:

<http://hdl.handle.net/10803/400668>

**ADVERTIMENT.** L'accés als continguts d'aquesta tesi doctoral i la seva utilització ha de respectar els drets de la persona autora. Pot ser utilitzada per a consulta o estudi personal, així com en activitats o materials d'investigació i docència en els termes establerts a l'art. 32 del Text Refós de la Llei de Propietat Intel·lectual (RDL 1/1996). Per altres utilitzacions es requereix l'autorització prèvia i expressa de la persona autora. En qualsevol cas, en la utilització dels seus continguts caldrà indicar de forma clara el nom i cognoms de la persona autora i el títol de la tesi doctoral. No s'autoritza la seva reproducció o altres formes d'explotació efectuades amb finalitats de lucre ni la seva comunicació pública des d'un lloc aliè al servei TDX. Tampoc s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant als continguts de la tesi com als seus resums i índexs.

**ADVERTENCIA.** El acceso a los contenidos de esta tesis doctoral y su utilización debe respetar los derechos de la persona autora. Puede ser utilizada para consulta o estudio personal, así como en actividades o materiales de investigación y docencia en los términos establecidos en el art. 32 del Texto Refundido de la Ley de Propiedad Intelectual (RDL 1/1996). Para otros usos se requiere la autorización previa y expresa de la persona autora. En cualquier caso, en la utilización de sus contenidos se deberá indicar de forma clara el nombre y apellidos de la persona autora y el título de la tesis doctoral. No se autoriza su reproducción u otras formas de explotación efectuadas con fines lucrativos ni su comunicación pública desde un sitio ajeno al servicio TDR. Tampoco se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al contenido de la tesis como a sus resúmenes e índices.

**WARNING.** Access to the contents of this doctoral thesis and its use must respect the rights of the author. It can be used for reference or private study, as well as research and learning activities or materials in the terms established by the 32nd article of the Spanish Consolidated Copyright Act (RDL 1/1996). Express and previous authorization of the author is required for any other uses. In any case, when using its content, full name of the author and title of the thesis must be clearly indicated. Reproduction or other forms of for profit use or public communication from outside TDX service is not allowed. Presentation of its content in a window or frame external to TDX (framing) is not authorized either. These rights affect both the content of the thesis and its abstracts and indexes.

Universitat de Girona

TESIS DOCTORAL

PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA INFANCIA Y  
ADOLESCENCIA: AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS Y  
BIENESTAR SUBJETIVO EN PREADOLESCENTES  
ESCOLARIZADOS.



Crédito Foto: Patricia Lopez

Desirée Pereira de Abreu

2016



# Universitat de Girona

**TESIS DOCTORAL**

**PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA INFANCIA Y  
ADOLESCENCIA: AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS Y  
BIENESTAR SUBJETIVO EN PREADOLESCENTES  
ESCOLARIZADOS.**

**Desirée Pereira de Abreu**

**2016**

**PROGRAMA DE DOCTORADO  
CIENCIAS SOCIALES, DE LA EDUCACIÓN Y DE LA SALUD.**

**Dirigida por : Ferran Casas, Carme Montserrat y Ferran Viñas.**

**Memoria presentada para optar al título de doctora con Mención Internacional  
por la Universidad de Girona.**

# Universitat de Girona

El Dr. Ferran Casas Aznar, la Dra. Carme Montserrat Boada y el Dr. Ferrán Viñas Poch de la Universitat de Girona,

DECLARAMOS:

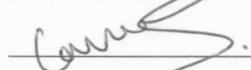
Que el trabajo titulado “Promoción de la Salud en la Infancia y Adolescencia: afrontamiento del estrés y bienestar subjetivo en preadolescentes escolarizados” que presenta Desirée Pereira de Abreu para la obtención del título de doctora, ha sido realizado bajo nuestra dirección y que cumple los requisitos para poder optar a Mención Internacional.

Y para que así conste y tenga los efectos oportunos, firmamos este documento.

Firmado:

  
P.O. Carme Montserrat Boada

Ferran Casas

  
Carme Montserrat

Ferran Viñas

  
Ferran Viñas

Girona, 05 de septiembre de 2016.

# Universitat de Girona

El Dr. Ferran Casas Aznar, la Dra. Carme Montserrat Boada, el Dr. Ferran Viñas Poch, la Dra. Mònica González Carrasco y la Sra. Stefania Carneiro de Alcantara como coautores(as) de los siguientes artículos:

1. Viñas, F.; Casas, F.; **Abreu, D.P.**; Alcantara, S.C. & Montserrat, C. *Social disadvantage, subjective well-being and coping in childhood: the case of northeastern Brazil*. Aceptado para publicación en la Revista *Children and Youth Services Review*–Elsevier (USA), en prensa.
2. **Abreu, D.**; Viñas, F.; Casas, F.; Montserrat, C.; González, M. & Alcantara, S. *Estressores psicossociais, senso de comunidade e bem-estar subjetivo em crianças e adolescentes de zonas urbanas e rurais do nordeste do Brasil*. Aceptado para publicación en la Revista *Cadernos de Saúde Pública* (Brasil), en prensa.
3. **Abreu, D.**; Casas, F.; Viñas, F.; Montserrat, C.; González, M. & Alcantara, S. *Diferencias entre niños y niñas del noreste de Brasil según el estrés, el estilo de afrontamiento, los afectos y el bienestar subjetivo*. Enviado a la Revista *Universitas Psychologia* (Colômbia).

Aceptamos que la Sra. Desirée Pereira de Abreu presente los artículos mencionados como autora principal y como parte de su tesis doctoral, y que estos artículos no pueden, por tanto, formar parte de ninguna otra tesis doctoral.

Y para que así conste y tenga los efectos oportunos, firmamos este documento.

Firmado:

p.o. Mònica González

Ferran Casas

Ferran Viñas

Stefania Alcantara

Carme Montserrat

Mònica González

Girona, 05 de septiembre de 2016.

“La diferencia básica  
entre un hombre común y un guerrero  
es que un guerrero toma todo como desafío,  
mientras un hombre común toma todo  
como bendición o como castigo.”

...

“En la vida sólo hay cuatro cuestiones importantes:  
qué es sagrado,  
de qué está hecho el espíritu,  
para qué vale la pena vivir,  
y para qué vale la pena morir.  
Sólo existe una respuesta: el Amor.”

...

“Cualquier cosa es un camino entre cantidades de caminos.  
Por eso debes tener siempre presente  
que *un camino es sólo un camino*.  
Tu decisión de seguir en el camino o de dejarlo  
debe estar libre de miedo y de ambición.  
Mira cada camino de cerca y con intención.  
Pruébalo tantas veces como consideres necesario.  
Luego hazte a ti mismo, y a ti solo, una pregunta:  
***¿Tiene corazón este camino?***  
*Si tiene, el camino es bueno;*  
*si no, de nada sirve.”*

(Carlos Castaneda)

## **Agradecimentos**

A mim, por acreditar em meus sonhos...

Ao meu pai, em especial, por seu amor incondicional.

A minha mãe, por seguir existindo...

A “Tef” pelos 2.190 dias... lado a lado, passo a passo.

A trindade D.DL.S pela Universidade Espiritual.

A minha grande família, raiz dessa minha existência.

Aos meus amigos, minha família eleita e extensa.

A “Plumita”, por ensinar-me a cuidar, cuidando-me.

Aos terapeutas “alternativos”, pelas alternativas amorosas.

A todas as formas de Vida não humanas, por viver em rede.

Às crianças da Terra, pela Alegria de Viver.

Aos diretores de tese, pela coautoria e paciência.

A UdG-IRQV-ERIDIQV, pela eficácia e eficiência.

Aos prof(s) e colegas do IEC da UMinho, pela acolhida e o conhecimento engajado.

A CAPES-MEC, por suprir necessidades dando espaço a realizações.

A todos aqueles que me ajudaram a caminhar entre as pedras.

A Catalunha, por ser suficientemente bela, diversa, tranquila e distante.

Ao projeto “doutorado pleno no exterior” por me permitir ser estrangeira de mim mesma! *Familiarizada com o estranho, estranhando o familiar, vou fazendo do ato de passar, minha morada em cada lugar!*

A todos os verdadeiros Mestres, por transmitir e servir.

Aos Deuses, porque não se pensam, porque não se pensam.

**A autora.**

## Lista de publicações

A tese se apresenta por compêndio de artigos científicos redatados em inglês, português e castelhano e enviados a revistas internacionais de impacto na área de estudo.

Os artigos incluídos na tese são:

- Viñas, F.; Casas, F.; **Abreu, D.P.**; Alcantara, S.C. & Montserrat, C. *Social disadvantage, subjective well-being and coping in childhood: the case of northeastern Brazil*. Aceito para publicação em número especial da revista de impacto Children and Youth Services Review –Elsevier (USA). Atualmente em prelo. Fator de impacto 0.969.
- **Abreu, D.**; Viñas, F.; Casas, F.; Montserrat, C.; González, M. & Alcantara, S. *Estressores psicossociais, senso de comunidade e bem-estar subjetivo em crianças e adolescentes de zonas urbanas e rurais do nordeste do Brasil*. Publicado na revista Cadernos de Saúde Pública (Brasil), Rio de Janeiro, 32 (9) :e00126815, set, 2016. <http://dx.doi.org/10.1590/0102-311X00126815>. Fator de impacto 0.920.
- **Abreu, D.**; Casas, F.; Viñas, F.; Montserrat, C.; González, M. & Alcantara, S. *Diferencias entre niños y niñas del noreste de Brasil según el estrés, el estilo de afrontamiento, los afectos y el bienestar subjetivo*. Enviado a revista Universitas Psychologia (Colômbia) em janeiro de 2016. Fator de impacto 0.226.



## Lista de Tabelas

- Dimensions of Multidimensional Poverty - pp. 22 e 23.
- Means and standard deviation, in brackets, of the subjective well-being indicators by type of school - pp. 26 e 27.
- Descriptive statistics and correlations – pp. 28 e 29.
- Hierarchical Regression Analysis on the OLS – pp. 29 e 30.
- Hierarchical Regression Analysis on the PWI-SC – pp. 30.
- Hierarchical Regression Analysis on the SLSS – pp. 30 e 31.
  
- Eventos estressores cotidianos com maior ocorrência e intensidade para amostra: global, urbana, rural – pp. 53.
- Diferenças por Contexto Territorial: Eventos Estressores Cotidianos (Frequências e Médias) – pp. 54.
- Diferenças por Contexto Territorial: *Escala de Bem-Estar, Índices de Satisfação por Âmbitos da Vida, Senso de Comunidade* e ocorrência/Intensidade Atribuída dos Eventos Estressores (médias) – pp. 55.
- Análise de Regressão Linear Múltipla com Escala de Satisfação com a Vida para Estudantes (SLSS) – pp. 56.
  
- ✓ Diferencias de los eventos estresores según sexo (Porcentajes de ocurrencia y medias de impacto) – pp. 71 e 72.
- ✓ Diferencias de las estrategias de afrontamiento según sexo (Medias de frecuencia y eficacia) – pp. 72 e 73.
- ✓ Diferencias para los ítems de las escalas de Afectos Nucleares y PWI-SC (Medias), según sexo – pp. 73 e 74.
- ✓ Estadísticos de ajuste de los modelos de ecuaciones estructurales analizados – pp. 74 e 75.
- ✓ MEE multi-grupo relacionando el PWI-SC con el Estrés (ocurrencia e impacto), los Estilos de Afrontamiento (frecuencia y eficacia) y los Afectos Nucleares (positivos y negativos). Pesos estandarizados. Sólo se presentan los parámetros significativos – pp. 75 e 76.

## Lista de Abreviaturas e Siglas

OMS - Organização Mundial de Saúde.

CDSS – Comissão para os Determinantes Sociais da Saúde

UNICEF – Fundo das Nações Unidas para a Infância.

IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística.

PNAD – Pesquisa Nacional por Amostras de Domicílios.

CA - *Capability Approach*, Abordagem das Capacitações.

MPI - *Multidimensional Poverty Index*, Índice de Pobreza Multidimensional.

OLS - *Overall Life Satisfaction*, Satisfação Geral com a Vida.

SLSS - *Students' Life Satisfaction Scale*, Escala de Satisfação com a Vida para Estudantes.

PWI-SC - *Personal Well-being Index School Children*, Índice de Bem-estar Pessoal Versão Escolar.

GDSI- *Satisfaction Indices for Life Domains*, Índices de Satisfação dos Âmbitos da Vida.

CAS - *Core Scale Affects*, Escala de Afetos Nucleares.

SCI - *Sense of Community Index*, Índice de Senso de Comunidade.

SCSI - *Schoolagers' Coping Strategies Inventory* - Inventário de Estratégias de Enfrentamento para Escolares.

IEE - Inventário de Eventos Estressores.

AFC – Análise Fatorial Confirmatório.

MEE – Modelos de Equações Estruturais.

SPSS – *Statistical Package for the Social Sciences*.

CEP – Comitê de Ética em Pesquisa.

TICs – Tecnologias de Informação e Comunicação.

## Índice

Resumo.....	01
Resumen.....	03
Abstract.....	05
1.Introdução.....	09
2.Objetivos.....	15
3.Publicações.....	17
3.1.Estudo I.....	17
3.2.Estudo II.....	45
3.3.Estudo III.....	67
4.Resultados e Discussão Geral.....	87
5.Conclusões.....	101
6.Conclusiones.....	106
7.Conclusions.....	110
8.Referências Bibliográficas.....	115
9. Anexos	
Anexo 1: Questionário de Bem-estar Subjetivo Infantil.....	127
Anexo 2: Questionário de Eventos Cotidianos Estressantes e Estratégias de Enfrentamento.....	135
Anexo 3: Termo de Consentimento Livre e Esclarecido.....	141
Anexo 4: Termo de Concordância Institucional.....	143
Anexo 5: Termo de Assentimento Livre e Esclarecido.....	144
Anexo 6: Parecer Consubstanciado do Comitê de Ética em Pesquisa.....	146
Anexo 7: Comprovações de Envio e Aprovação de Artigos para Publicação.....	152



## Resumo

A tese doutoral tem por objetivo geral estudar as relações entre eventos estressores cotidianos (ocorrência e impacto), estratégias de enfrentamento do estresse (tipos e eficácia percebida) e bem-estar subjetivo (bem-estar pessoal, satisfação vital global e por âmbitos da vida, afetos positivos e negativos) em crianças e adolescentes escolarizados no nordeste do Brasil. Trata-se de uma investigação de metodologia quantitativa e desenho transversal formada por compêndio de artigos e dividida em três estudos complementares com objetivos específicos.

A investigação empírica foi realizada de fevereiro a junho de 2014, estando devidamente aprovada pelo Comité de Ética em Pesquisa da Universidade de Fortaleza (Parecer nº 545.105). A amostra global está formada por 864 participantes com idades entre 9 e 18 anos, alunos de 6º e 7º ano de escolas públicas (municipais e estaduais) e privadas, urbanas e rurais, de um total de 27 escolas situadas no Ceará. Dos 1.100 participantes inicialmente selecionados, 236 foram excluídos do estudo por não estarem presentes no segundo momento de administração dos questionários ou por não preencherem corretamente o instrumento.

Para selecionar a amostra utilizou-se a técnica aleatória por conglomerados, selecionando-se primeiro a escola (estratificada por zona rural ou urbana e por tipo pública ou privada) e em seguida o ano escolar (6º e 7º ano). Os critérios de inclusão das escolas foram: (i) quantidade de alunos matriculados nas séries selecionadas, superior a 160 alunos, (ii) distância geográfica entre o município a que pertence a escola e a capital do Estado (Fortaleza), raio máximo de 100km. De um universo de 3.887 escolas de ensino fundamental II existentes no Ceará no ano de 2013 e que cumpriam os critérios de inclusão - divididas em 3.135 públicas e 752 privadas, 2.140 urbanas e 1.747 rurais - foram selecionadas por sorteio 27 escolas, sendo 13 públicas-urbanas, 8 públicas-rurais e 6 privadas-urbanas.

Os questionários administrados continham: (i) itens relacionados com situações de desvantagem social, englobados em um *Índice de Pobreza Multidimensional (IPM)*, (ii) três escalas de Bem-estar Subjetivo (item único de *Satisfação Geral com a Vida – OLS*, *Escala de Satisfação com a Vida para Estudantes - SLSS*, *Índice de Bem-estar Pessoal*, versão escolar - *PWI-SC*), (iii) oito *Índices de Satisfação dor Âmbitos da Vida* (família, bens materiais, relações interpessoais, bairro/zona, saúde, uso do tempo, escola,

peçoal), (iv) *Escala de Afetos Nucleares* agrupada em dois fatores (afetos positivos e afetos negativos), (v) *Índice de Senso de Comunidade*, (vi) *Inventário de Eventos Estressores*, e (vii) *Inventário de Estratégias de Enfrentamento para Escolares*, agrupado em três estilos de enfrentamento (distração cognitivo-comportamental, estratégias de comportamentos de acting-out ou exteriorização de afetos negativos e estratégias ativas direcionadas a solucionar o problema).

As análises foram realizadas utilizando-se de estatística clássica, descritiva e avançada (*provas qui-quadrado y t de Student, correlações de Pearson e regressões*), e modelos de equações estruturais (MEE), com uso dos programas informáticos SPSS e módulo AMOS.

Os resultados do Estudo I apontam que a situação de maior desvantagem social está associada a um menor índice de bem-estar subjetivo, sendo o índice de pobreza multidimensional (IPM) um importante preditor do bem-estar da população estudada. As estratégias de enfrentamento do tipo distração cognitivo-comportamental se associam positivamente com as escalas de bem-estar subjetivo e negativamente com o IPM.

Os resultados do estudo II indicam que os alunos das escolas públicas de contextos urbanos no nordeste do Brasil estão mais expostos que os da zona rural ao estresse cotidiano, pontuam mais baixo em satisfação com a casa e a família, os bens materiais, as relações interpessoais, o bairro onde vivem e o senso de comunidade, sendo este último um preditor importante do bem-estar da população estudada.

Os resultados do estudo III identificam as meninas como mais afetadas pelos estressores cotidianos, sendo o seu bem-estar subjetivo explicado pelos afetos positivos, que por sua vez é explicado negativamente pelo estresse percebido. Enquanto o bem-estar dos meninos é explicado pelos afetos positivos e pelas estratégias de distração, não sendo influenciado pelos estressores cotidianos.

Conhecer os fatores risco e proteção que incidem sobre o bem-estar subjetivo das crianças e adolescentes no nordeste do Brasil, aporta conhecimento relevante para o desenho de políticas públicas e programas de intervenção que busquem prevenir o estresse cotidiano e promover o bem-estar e qualidade de vida desta população, nos âmbitos de desenvolvimento infantil familiar, escolar e comunitário.



**Palavras-Chave:** Bem-estar Subjetivo, Eventos Estressores Cotidianos, Estratégias de Enfrentamento, Pobreza Multidimensional, Infância e Adolescência.

## **Resumen**

La tesis doctoral tiene el objetivo de estudiar las relaciones entre los eventos estresores cotidianos (ocurrencia e impacto), las estrategias de afrontamiento del estrés (tipos y eficacia percibida) y el bienestar subjetivo (el bienestar personal, la satisfacción vital global y por ámbitos de la vida, los afectos positivo y negativo) en niños y adolescentes escolarizados en el noreste de Brasil. Se trata de una investigación de metodología cuantitativa y diseño transversal formada por compendio de artículos y dividida en tres estudios con sus objetivos específicos.

La investigación empírica se llevó a cabo de febrero a junio de 2014 y está debidamente aprobada por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad de Fortaleza (nº 545 105). La muestra global se compone de 864 participantes con edades entre 9 y 18, alumnos de 6º y 7º año de escuelas públicas (estatales y municipales) y privadas, urbanas y rurales, un total de 27 escuelas ubicadas en Ceará-Brasil. De los 1.100 participantes inicialmente seleccionados, 236 fueron excluidos del estudio debido a que no estaban presentes en el segundo momento de la administración de los cuestionarios o por no rellenaren adecuadamente el instrumento.

Para seleccionar la muestra se ha utilizado la técnica aleatoria por conglomerados, seleccionando en primer lugar la escuela (estratificada por zona, urbana o rural y por tipo, pública o privada) y luego el año escolar (6º y 7º año). Los criterios para la inclusión de las escuelas fueron: (i) el número de alumnos matriculados en las series seleccionadas, más de 160 estudiantes, (ii) la distancia geográfica entre el municipio que pertenece la escuela y la capital del estado (Fortaleza), radio máximo de 100 km. Del universo de 3.887 escuelas de enseñanza básica (fundamental II) existentes en Ceará en 2013 y que cumplían los criterios de inclusión - divididas en 3.135 públicas y 752 privadas, 2.140 urbanas y 1.747 rurales - fueron seleccionados al azar 27 escuelas, siendo 13 públicas-urbanas, 8 públicas-rurales y 6 privadas-urbanas.

Los cuestionarios administrados contenían: (i) ítems relacionados con situaciones de desventaja social, englobados en un *Índice de Pobreza Multidimensional* (IPM), (ii) tres

escalas de bienestar subjetivo (ítem único de *Satisfacción Global con la Vida* - OLS; *Escala de Satisfacción con la Vida para Estudiantes* - SLSS, *Índice de Bienestar Personal*, la versión escolar - PWI-SC), (iii) ocho *Índices de Satisfacción por Ámbitos de la Vida* (la familia, los bienes materiales, las relaciones interpersonales, el barrio /zona, la salud, el uso del tiempo, la escuela y el ámbito personal), (iv) *Escala de Afectos Nucleares* agrupada en dos factores (afecto positivo y afecto negativo), (v) *Índice de Sentido de Comunidad*, (vi) *Inventario de Eventos Estresores*, y (vii) *Inventario de Estrategias de Afrontamiento para Escolares*, agrupados en tres estilos de afrontamiento (distracción cognitiva-conductual, estrategias de comportamiento de acting-out o exteriorización de las emociones negativas y las estrategias activas dirigidas a resolver el problema).

Los análisis se realizaron utilizándose de la estadística clásica, descriptiva y avanzada (*prueba de chi-cuadrado*, *prueba de la t de Student*, *correlaciones de Pearson* y *regresiones*) y modelos de ecuaciones estructurales (MEE), con uso de los software SPSS y módulo AMOS.

Los resultados del Estudio I apuntan que la situación de mayor desventaja social se asocia con un menor índice de bienestar subjetivo, y que el índice de pobreza multidimensional (IPM) es un predictor importante del bienestar de la población estudiada. Las estrategias de afrontamiento de tipo de distracción cognitiva-conductual se asocian positivamente con las escalas de bienestar subjetivo y negativamente con el IPM.

Los resultados del estudio II indican que los alumnos de las escuelas públicas en contextos urbanos en el noreste de Brasil están más expuestos que los de contextos rurales, al estrés cotidiano, puntúan más bajo en la satisfacción con la casa y la familia, los bienes materiales, las relaciones interpersonales, el barrio en el que viven y el sentido de comunidad, siendo este último un importante predictor del bienestar de la población estudiada.

Los resultados del estudio III identificaron las chicas como más afectadas por el estrés cotidiano, siendo su bienestar subjetivo explicado por los afectos positivos, que a su vez es explicado negativamente por el estrés percibido. Por su parte, el bienestar subjetivo de los niños se explica por los afectos positivos y las estrategias de distracción, no siendo influenciado por los estresores cotidianos.

El conocimiento de los factores de riesgo y de protección que afectan el bienestar subjetivo de los niños y adolescentes en el noreste de Brasil, aporta conocimiento relevante para el diseño de políticas públicas y programas de intervención que tengan por objetivo prevenir el estrés cotidiano y promover el bienestar y la calidad vida de esta población en los ámbitos de desarrollo infantil familiar, escolar y comunitario.

**Palabras-Clave:** Bienestar Subjetivo, Eventos Estresores Cotidianos, Estratégias de Afrontamiento, Pobreza Multidimensional, Infancia e Adolescencia.

## **Abstract**

This doctoral thesis aims to study the relationship between stressful everyday events (occurrence and impact), coping strategies for stress (types and perceived effect) and subjective well-being (personal well-being, overall life satisfaction and satisfaction by life domains, positive and negative affections) in children and adolescents schooled in northeastern Brazil. The research uses quantitative and cross-sectional methodology and consists of a compendium of articles. It is divided into three additional studies, each with specific objectives.

The empirical research was conducted from February to June 2014 and was approved by the Ethics Committee in Research of the University of Fortaleza (No. 545 105). The global sample is composed of 864 participants, who are students aged from 9 to 18 and enrolled in the 6th and 7th grades of 27 urban and rural schools, including both public (state and municipal) and private, located in the state of Ceará. Of the 1,100 participants initially selected, 236 were excluded either because they were not present the second time the questionnaires were administrated or did not complete it correctly.

To select the sample, the random conglomerates technique was used, selecting first the school (stratified by urban or rural area and by public or private type) and then the school year (6th and 7th grade). The inclusion criteria for schools were: (i) the number of students enrolled in the selected grades, above 160 students; and (ii) the geographical distance between the municipality to which the school belongs and the state capital (Fortaleza), a maximum radius of 100 km. From a universe of 3,887 schools existing in Ceará in the year 2013 that met the inclusion criteria - divided into 3,135 public and 752 private, 2,140 urban and 1,747 rural schools – 27 were selected at random: 13 state-run and located in urban areas, 8 state-run and rural, and 6 private and urban.

The administered questionnaires contained: (i) items related to situations of social disadvantage, included in a *Multidimensional Poverty Index* (MPI); (ii) three Subjective Well-being scales (single-item on *Overall Life Satisfaction* - OLS; *Students' Life Satisfaction Scale* - SLSS, *Personal Well-being Index* - School Children - PWI-SC); (iii) eight *Satisfaction Indexes for Life Domains* (family, material possessions, relationships, neighborhood/zone, health, time use, school, personal satisfaction); (iv) *Core Scale Affects* (CAS) grouped into two factors (positive and negative affects); (v) *Sense of Community Index* (SCI); (vi) *Inventory of Stressful Events* (IEE); and (vii) *Schoolagers' Coping Strategies Inventory* (SCSI), grouped into three coping styles (cognitive behavioral distraction, acting-out behavior strategies or externalization of negative affections and active strategies aimed at solving the problem).

The analyses were performed using classical, descriptive and advanced statistics (chi-square tests and Student t test, Pearson correlations and regressions), and structural equation modeling (SEM) using the software SPSS and AMOS module.

The results of Study I reveal that a situation of greater social disadvantage is associated with a lower rate of subjective well-being, and that the multidimensional poverty index (MPI) is an important predictor of well-being among the studied population. Also, cognitive behavioral distraction-type coping strategies are associated positively with subjective well-being scales and negatively with MPI.

The results of Study II indicate that students at public schools in urban contexts in northeastern Brazil are more exposed to everyday stress and score lower in satisfaction with their home and family, material possessions, interpersonal relationships, the neighborhood where they live and sense of community, the latter being an important predictor of the studied population's well-being.

The results of Study III identified girls as being most affected by everyday stressors, while their subjective well-being is explained by positive affects, which in turn is explained by negatively perceived stress. Boys' subjective well-being, on the other hand, is explained by positive affects and distraction strategies, and not influenced by everyday stressors.

Knowing the risk and protection factors that affect the subjective well-being of children and adolescents in northeastern Brazil provides relevant knowledge for the design of public policies and intervention programs aimed at preventing everyday stress and

promoting well-being and quality life among this population in the areas of their family, school and community development.

**Keywords:** Subjective Well-Being, Stressful Events, Coping Strategies, Multidimensional Poverty, Childhood And Adolescence.





## **Introdução**

Apresentar uma tese doutoral é tarefa difícil! Não porque seja complicado descrever o que aqui se encontra plasmado, mas por saber do muito que deixaremos de fora em tal descrição... Quantos projetos até eleger um que fosse relevante e viável, quantas orientações de pesquisa, quantos diretores e codiretores, quantas solicitações de bolsa enviadas, quanta burocracia, quantas informações recorridas, quantas autorizações, quantas idas às escolas, quantas afetações no “campo”, quantos perigos pelos caminhos, quantos cálculos realizados até escolher os poucos resultados a serem publicados... Quantas discussões para pensar os artigos, as escolhas das revistas, quantas e quantas intermináveis revisões... Quantos anos dedicados, quanto adoecimento, quanto esforço, quanto aprendizado, para agora caber falar apenas de “realizações”...

Igualmente difícil é precisar como falar das “realizações” quando estas são sinônimas de “resultados”. Como utilizar a forma séria, metodológica, científica, aceita no mundo adulto, sem desrespeitar os verdadeiros autores desse conhecimento: as crianças?! Como deixar de fora a poesia, a contemplação da realidade, o espanto do descobrimento, a alegria de conhecer?! Faço aqui minhas as palavras do Pequeno Príncipe: “Todas as pessoas grandes um dia já foram crianças, mas poucas se lembram disso... As pessoas grandes adoram os números. Quando a gente lhes fala de um novo amigo, elas jamais se interessam em saber como ele realmente é. Nunca pensam em perguntar: Que tom de voz tem? Que jogos ele prefere? Ele gosta de colecionar borboletas? Mas perguntam: Qual é a sua idade? Quantos irmãos ele tem? Quanto pesa? Quanto ganha seu pai? Somente assim as pessoas grandes julgam conhecer... As pessoas grandes nunca são capazes de conhecer as coisas em si mesmas e é muito chato para as crianças ter que dar explicações, uma e outra vez... O essencial é invisível aos olhos, e só se vê bem com o coração.” Penso que um bom começo seria então, pedir perdão às crianças, por tantos números... E sabedoria para saber falar do verdadeiramente essencial...

É essencial que esta tese contribua a tornar visíveis as crianças. Contribua a conhecer os mundos sociais e culturais infantis desde a perspectiva de seus atores sociais, as próprias crianças, transformando assim uma ciência predominantemente produzida a partir da perspectiva adultocêntrica (Soares, Sarmiento & Tomás, 2005; Sarmiento, 2007; Ferreira & Sarmiento, 2008). É essencial saber da variação das concepções de Infância no Brasil e no Mundo, das variáveis de gênero, classe social, nível de educação,

contexto geográfico... Diferenças estas, que incidem sobre as condições de vida das crianças e adolescentes muitas vezes negando-lhes oportunidades e privando-lhes dos direitos à saúde, educação, segurança, lazer, convivência e participação familiar, escolar e comunitária, proteção, etc., em detrimento de uma realidade de desigualdade social, pobreza, exclusão, discriminação, exploração e violência (Ozella & Aguiar, 2008; UNICEF, 2011). É essencial falar das crianças empobrecidas do nordeste do Brasil, falar de vulnerabilidade social, de determinantes sociais de saúde, de estressores psicossociais, de fatores de risco a saúde integral, etc., como é essencial falar de qualidade de vida e promoção de bem-estar infantil. Começemos pois...

As crianças são mais vulneráveis às condições adversas que os adultos, de maneira que, a (má) qualidade do ambiente físico (estrutural, material) e social (relacional, comunitário, político) afeta diretamente o desenvolvimento infantil (Sameroff, 1998; Assis, Avanci & Oliveira, 2009). Na infância e adolescência, condições de pobreza e exclusão social, somadas a situações cotidianas de violência urbana, problemas de saúde, conflitos familiares, escolares e comunitários, etc. são considerados eventos estressores cotidianos (Compas, 1987; Dell' Aglio, 2003; Kristensen, Dell' Aglio, Leon & D' Incao, 2004).

No que se refere à pobreza, a perspectiva multidimensional a compreende como um fenômeno social complexo que engloba dimensões materiais, subjetivas, sociais e políticas e que impede as pessoas de viverem uma vida digna desenvolvendo suas capacidades individuais e coletivas (Sen, 1999; Codes, 2008; Moura, Cidade, Ximenes & Sarriera, 2014). Nessa perspectiva, a privação de direitos da infância (de bem-estar material, vivenda, saúde, educação, etc.) e os indicadores de pobreza infantil se relacionam com dimensões que interferem no desenvolvimento infantil tais como, bem-estar subjetivo, relações interpessoais, participação cidadã, risco e segurança, etc. influenciando a saúde e qualidade de vida das crianças e adolescentes.

Os eventos cotidianos percebidos como estressantes foram definidos por Lazarus (1999) em sua definição de estresse, introduzindo o conceito de “hassles” traduzido como “contrariedades, acontecimentos menores ou micro-estressores diários”, para diferenciá-los dos “eventos vitais” até então estudados (Kanner, Coyne, Schaefer & Lazarus, 1981).

Para lidar com as situações estressantes, e regular as emoções negativas a elas associadas, as crianças e adolescentes desenvolvem distintas estratégias de

enfrentamento, definidas como “esforços cognitivos, comportamentais e emocionais que realiza o sujeito na tentativa de superar as situações estressantes vivenciadas” (Lazarus & Folkman, 1984; Trianes, 2002).

O efeito acumulativo das experiências cotidianas negativas é considerado um importante preditor de problemas de saúde (Sandín, 2003). A compreensão do conceito de saúde integral da OMS, como bem-estar físico, psicológico e social, engloba fatores individuais, grupais, sociais e culturais que impedem o ser humano de desenvolver suas potencialidades buscando sua autorrealização. Dessa forma, a saúde infantil é afetada por “determinantes sociais de saúde” que são circunstâncias econômicas, sociais, culturais e políticas em que vivem e se desenvolvem as pessoas, famílias e comunidades e que podem estar presentes mesmo antes do nascimento, a exemplo do precário nível de escolarização dos pais ou baixo estrato econômico familiar (Whitehead, 2000; Rodríguez-Marín, 2001; Buss & Pellegrini, 2007; OMS-CDSS, 2010).

As investigações atuais destacam a importância de se conhecer a opinião e percepção das crianças e adolescentes a cerca de seu bem-estar subjetivo, influenciado por situação de desvantagem social, considerando-lhes informantes-chaves e sujeitos ativos de transformação social (Casas & Bello, 2012; Alfaro & Casas, 2015). No Brasil, as pesquisas sobre bem-estar subjetivo infantil centram-se na região sul do país, não existindo, até o presente momento, indicadores que meçam o nível de bem-estar subjetivo das crianças e adolescentes da região nordeste.

O bem-estar subjetivo é definido como as percepções e avaliações do indivíduo sobre sua própria vida - de acordo com aspirações, expectativas, valores culturais, experiências prévias, comparações sociais, etc.- composto por uma dimensão afetiva (presença de afetos positivos e ausência de afetos negativos) e outra cognitiva (satisfação por âmbitos da vida e com a vida em geral) (Soares et al., 2011; Casas & Bello, 2012; Casas, Bello, González & Aligué, 2013; Alfaro et al., 2014; Bedin & Sarriera, 2014).

A percepção subjetiva do bem-estar é influenciada tanto por aspectos internos ou psicológicos, como externos ou psicossociais, nas interações com outras pessoas e com o ambiente (Casas & Bello, 2012). Além da satisfação vital, o bem-estar subjetivo engloba outras dimensões, como o sentimento de pertença. O sentimento de pertencer a uma coletividade maior, a uma rede de relações de apoio mútuo, percebida como

disponível e confiável é conceitualizado como “senso de comunidade” (McMillan & Chavis; 1986; Elvas & Moniz, 2010).

A relevância da presente tese se justifica: i) pelas contribuições teórico-científicas no campo dos estudos sobre bem-estar infantil em populações não clínicas, em idades precoces e desde a perspectiva das crianças e adolescentes participantes; ii) pela ampliação dos estudos sobre bem-estar infantil a diferentes contextos socioeconômicos do nordeste brasileiro, com adaptação de instrumentos de medição de bem-estar infantil a realidade socioeconômica e cultural do país; iii) pela abordagem dada a temática do estresse psicossocial, compreendendo-o em sua dinâmica transacional e como fenômeno cotidiano de relevância nos estudos sobre infância e adolescência na contemporaneidade; iv) pela ênfase dada a visão psicossocial e integral de saúde, o que nos possibilita relacionar estresse, estratégias de enfrentamento e bem-estar infantil contribuindo com novos indicadores de promoção de saúde no âmbito da infância e adolescência e v) pela possibilidade de realizar futuros estudos comparativos e publicações conjuntas Brasil-Espanha, contribuindo para o debate internacional e divulgação científica sobre o tema.

Partindo dos conceitos anteriormente descritos, a tese doutoral se estrutura por compêndio de artigos científicos e está formada por uma sessão de objetivos (geral e específicos), uma sessão de publicações com três estudos complementares que buscam responder ao objetivo geral de pensar as relações entre eventos estressores, estratégias de enfrentamento e bem-estar infantil, uma discussão geral onde são retomados e discutidos os principais resultados apresentados e agrupados por variáveis estudadas e uma conclusão que aponta as limitações da pesquisa e as futuras linhas de investigação.

No estudo I, a compor o corpo da tese, contextualizamos sobre a realidade social no nordeste brasileiro e tratamos da evolução histórica do conceito de pobreza, enfatizando a importância de uma visão multidimensional para abordar o fenômeno. Discorremos sobre a relevância da inclusão de indicadores psicossociais na monitorização da pobreza infantil e dos enfoques de investigação centrados na perspectiva das crianças e adolescentes sobre sua situação de desvantagem social. Apresentamos os conceitos de estresse, coping e bem-estar subjetivo contextualizando questões específicas da infância, como os âmbitos e tipos de eventos estressantes vivenciados, a adaptabilidade das estratégias de coping na infância e sua relação com o contexto social e a situação de dependência dos adultos, dentre outros. Apresentamos investigações anteriores, bem

como as lacunas científicas existentes referentes a tais temáticas. Apresentamos resultados sobre o bem-estar subjetivo dos participantes utilizando três escalas psicométricas distintas, e analisando diferenças por idade, ano escolar (6º e 7º), sexo, zona (urbana vs. rural) e tipo de escola (pública vs. privada). Igualmente, analisamos os estilos de enfrentamento utilizados e suas variações por idade, ano escolar, sexo, contexto territorial e titularidade da escola. Propusemos-nos a criar um indicador de pobreza multidimensional e analisar as possíveis correlações existentes entre pobreza, bem-estar subjetivo e estilos de coping. E por fim, buscamos prever o bem-estar da população estudada a partir das variáveis independentes de pobreza multidimensional e estilos de coping.

No estudo II, enfatizamos a problemática social das crianças empobrecidas que se desenvolvem em entornos urbanos no Brasil. Discorremos sobre a importância de um ambiente físico e social de qualidade para o desenvolvimento infantil saudável. Apresentamos os principais eventos estressores cotidianos relacionados à infância e a relação destes com problemas de saúde. Trabalhamos os conceitos de saúde integral, determinantes sociais de saúde, qualidade de vida e bem-estar subjetivo e senso de comunidade. Demos a conhecer os principais estressores cotidianos vividos pelas crianças e adolescente participantes, tanto relacionado à frequência de ocorrência, como à intensidade atribuída, para as amostras, global, urbana e rural; apresentando também os eventos estressores com diferenças significativas entre zonas, urbana e rural. Comparamos médias de bem-estar subjetivo, satisfação com os âmbitos da vida, senso de comunidade e eventos estressores cotidianos entre os participantes das zonas urbanas e rurais. Propusemos-nos a prever o bem-estar da população estudada a partir de variáveis independentes relacionadas aos eventos estressores, à satisfação por âmbitos da vida e ao senso de comunidade.

No estudo III, abordamos as dimensões cognitiva e afetiva presentes no bem-estar subjetivo. Apresentamos investigações anteriores que buscaram relacionar estresse cotidiano, coping e bem-estar infantil. Enfatizamos a importância de pensar a aprendizagem social e cultural relacionada aos papéis de gênero na infância, e sua influência na percepção do estresse, no desenvolvimento de estilos e estratégias de coping, na vivência dos afetos positivos e negativos e na percepção do bem-estar. Pusemos à prova um modelo global como modelo de equação estrutural multigrupo (sendo um grupo os participantes do sexo masculino, e outro, os do sexo feminino) para

analisar as relações entre eventos estressores cotidianos, estilos de coping, afetos nucleares (positivos e negativos) e bem-estar subjetivo.

Na continuação apresentamos os objetivos da tese em geral, bem como os objetivos específicos contemplados nos três estudos descritos.



## **Objetivos**

### **Objetivo geral**

A tese doutoral tem por objetivo estudar as relações entre eventos estressores cotidianos (ocorrência e impacto), estratégias de enfrentamento do estresse (tipos e eficácia percebida) e bem-estar subjetivo (satisfação global e por âmbitos da vida, afetos positivos e negativos) em crianças e adolescentes escolarizados no nordeste do Brasil.

Portanto, se define como objetivo geral deste estudo:

- Analisar se os eventos estressores cotidianos (ocorrência e impacto) e as estratégias de enfrentamento utilizadas (tipos, estilos e eficácia percebida) interferem no bem-estar subjetivo - nas dimensões cognitiva (satisfação vital, global e por âmbitos da vida) e afetiva (afetos nucleares) - das crianças e adolescentes escolarizados no nordeste do Brasil.

### **Objetivos específicos**

- Medir o bem-estar subjetivo e a satisfação, global e por âmbitos da vida, dos alunos do 6º e 7º ano, estudantes de escolas públicas e privadas, em contextos rural e urbano, de sete municípios do estado do Ceará.
- Identificar como os índices de bem-estar subjetivo e satisfação global e por âmbitos da vida variam em função da idade, do ano escolar, do sexo, do ambiente em que vivem e estudam (urbano e rural) e do tipo de escola (pública ou privada) que frequentam os participantes.
- Identificar a ocorrência, o tipo, o contexto onde é vivenciado e o impacto dos eventos percebidos como estressantes no cotidiano dos participantes, bem como sua variação em função do contexto (urbano ou rural) onde vivem e estudam.
- Identificar a frequência de utilização e a eficácia percebida dos estilos e estratégias de enfrentamento desenvolvidas pelos participantes, bem como as variações por sexo, idade, ano escolar, contexto territorial e tipologia da escola.
- Identificar como o senso de comunidade dos participantes varia em função do contexto (urbano ou rural) em que vivem e estudam.
- Criar um índice de pobreza multidimensional (MPI) e identificar como este varia em

função do sexo, idade, ano escolar, contexto territorial e tipologia da escola.

- Analisar as relações entre pobreza multidimensional, estilos de enfrentamento e bem-estar subjetivo na população estudada.
- Analisar as relações entre bem-estar subjetivo, satisfação com âmbitos da vida, eventos estressores cotidianos e senso de comunidade na população estudada.
- Analisar as relações entre bem-estar subjetivo, eventos estressores cotidianos, estilos de enfrentamento e afetos nucleares (positivos e negativos) na população estudada.
- Predizer o bem-estar subjetivo da população estudada a partir de diferentes variáveis dependentes relacionadas à pobreza multidimensional, eventos estressores cotidianos, estilos de enfrentamento e senso de comunidade.
- Predizer o bem-estar da população estudada para subamostras segmentadas por sexo (meninos vs. meninas) e por contexto (urbano vs. rural) em que vivem e estudam os participantes.

Embargoed until publication

Viñas, F.; Casas, F.; Abreu, D.P.; Alcantara, S.C. & Montserrat, C. "Social disadvantage, subjective well-being and coping in childhood: the case of northeastern Brazil". Manuscript submitted for publication

**Abstract:**

The study presented here focuses on northeastern Brazil and aims to analyse the relationship among children's situation of social disadvantage -as reported by children-, subjective well-being and coping. The sample analysed comprises 864 pre-adolescents in the final year of primary and first year of secondary education (age range 10-15) attending 27 randomly-selected state-run and private schools in the province of Ceará. The administered questionnaire contains: (a) items related to situations of multidimensional social disadvantage combined within an index, (b) three psychometric scales of subjective well-being, and (c) a measure of coping strategies and styles (cognitive-behavioural distraction, acting out and active strategies). Results indicate that the social disadvantage index predicts subjective well-being as measured by any of the three indicators used here; however, the perception of social disadvantage reported by children using different indicators seems to increase with age. Children reporting situations of greater social disadvantage according to this index exhibit significantly lower subjective well-being scores; children using the distraction coping strategy tend to display higher scores and children using the acting out coping strategy tend to display lower scores on the subjective well-being indicators. Surprisingly, girls in this sample report using acting out coping strategies more frequently than boys.

**Key words**

Social disadvantage; coping; subjective well-being; childhood; adolescence; multidimensional poverty



## ESTUDO II

**Estressores psicossociais, senso de comunidade e bem-estar subjetivo em crianças e adolescentes de zonas urbanas e rurais do Nordeste do Brasil.**

*Psychosocial stressors, sense of community, and subjective wellbeing in children and adolescents in urban and rural areas in Northeast Brazil.*

*Estresores psicossociales, sentido de comunidad y bienestar subjetivo en niños y adolescentes de zonas urbanas y rurales del nordeste de Brasil.*

Desirée Pereira de Abreu <sup>1\*</sup>

Ferran Viñas <sup>1</sup>

Ferran Casas <sup>1</sup>

Carme Montserrat <sup>1</sup>

Mònica González-Carrasco <sup>1</sup>

Stefania Carneiro de Alcantara <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universitat de Girona, Girona, Espanha.

\* Correspondência: desireeabreu@yahoo.com.br

### **Resumo:**

O objetivo geral do estudo é investigar a relação existente entre eventos estressores cotidianos, senso de comunidade e bem-estar subjetivo em alunos de escolas urbanas e rurais do Nordeste do Brasil, focando nas diferenças por contexto territorial. A amostra está formada por 757 participantes, 495 alunos de escolas urbanas e 262 de escolas rurais, dos 6º e 7º anos (9 a 18 anos) de 21 escolas públicas municipais e estaduais, 13 urbanas e 8 rurais, de 7 municípios do Ceará, Brasil. Os instrumentos utilizados foram: inventário de eventos estressores, escala de satisfação com a vida para estudantes, índice de senso de comunidade e oito índices de satisfação por âmbitos da vida (família, bens materiais, relações, bairro/zona, saúde, tempo, escola, pessoal). Os resultados indicam que os alunos das escolas públicas (desfavorecidos socioeconomicamente) de contextos urbanos estão mais expostos ao estresse cotidiano, pontuam mais baixo em satisfação com âmbitos específicos da vida e senso de comunidade, sendo este último um indicador importante na avaliação do bem-estar da população estudada.

**Palavras-chave:** Acontecimentos que Mudam a Vida; Qualidade de Vida; Criança; Adolescente

**Abstract:**

The study's overall objective was to investigate the relationship between psychosocial stressors, sense of community, and subjective wellbeing in urban and rural schoolchildren in Northeast Brazil, focusing on differences according to territorial context. The sample consisted of 757 participants, 495 from urban schools and 262 from rural schools, enrolled in the 6th and 7th grades (9 to 18 years of age) in 21 municipal and state public schools, of which 13 urban and 8 rural, in 7 municipalities (counties) in Ceará State, Brazil. The study instruments were inventory of stressful events, scale of life satisfaction for students, index of sense of community, and satisfaction indices by life domains (family, material goods, relations, neighborhood/zone, health, time, school, and personal). The results indicate that socioeconomically underprivileged public schoolchildren from urban areas are more exposed to daily stress and score lower on satisfaction in specific domains of life and on sense of community. This latter is an important indicator for evaluating wellbeing in this Young population.

**Keywords:** Life Change Events; Life Quality; Child; Adolescent

**Resumen:**

El objetivo general del estudio es investigar la relación existente entre eventos estresores cotidianos, sentido de comunidad y bienestar subjetivo, en alumnos de escuelas urbanas y rurales del nordeste de Brasil, centrándose en las diferencias por contexto territorial. La muestra está formada por 757 participantes, 495 alumnos de escuelas urbanas y 262 de escuelas rurales, del 6º y 7º año (9 a 18 años) de 21 escuelas públicas municipales y estatales, 13 urbanas y 8 rurales, de 7 municipios de Ceará, Brasil. Los instrumentos utilizados fueron: inventario de eventos estresores, escala de satisfacción con la vida para estudiantes, índice de sentido de comunidad y ocho índices de satisfacción por ámbitos de la vida (familia, bienes materiales, relaciones, barrio/zona, salud, tiempo, escuela, personal). Los resultados indican que los alumnos de las escuelas públicas(desfavorecidos socioeconómicamente) de contextos urbanos están más expuestos al estrés cotidiano, puntúan más bajo en satisfacción con ámbitos

específicos de la vida y sentido de comunidad, siendo este último un indicador importante en la evaluación del bienestar de la población estudiada.

**Palabras clave:** Acontecimientos que Cambian la Vida; Calidad de Vida; Niño; Adolescente

Recebido em 04/Ago/2015

Versão final reapresentada em 15/Out/2015

Aprovado em 07/Dez/2015

## Introdução

Em 2050, 7 em cada 10 pessoas da população mundial viverão em zonas urbanas<sup>1</sup>. O relatório do Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF) sobre a Situação Mundial da Infância em 2012 enfatiza a problemática das crianças em um mundo cada vez mais urbano, alertando que atualmente mais de 1.000 milhões de crianças e adolescentes crescem e se desenvolvem em pequenas e grandes cidades e 43,5% deles vivem em cidades com mais de 500.000 habitantes. Quando se avalia o bem-estar infantil comparando indicadores objetivos globais de crianças das zonas urbanas e rurais os resultados do setor urbano tendem a ser melhores. Isso se pode atribuir à grande desigualdade socioeconômica presente, o que faz com que o sofrimento das crianças mais pobres das zonas urbanas seja encoberto pela riqueza daquelas que vivem em zonas favorecidas das cidades<sup>1</sup>.

Uma análise pormenorizada dos dados urbanos põe à mostra as disparidades existentes na sobrevivência, no acesso aos serviços básicos (moradia, saúde, educação, etc.) e na proteção social das crianças e adolescentes que vivem em comunidades urbanas pobres e excluídas de direitos; muitas vezes em condições similares ou piores que as crianças pobres das zonas rurais. Tal realidade se agrava quando uma proporção significativa do crescimento da população urbana corresponde justamente às zonas mais empobrecidas e menos planejadas. Um em cada três residentes das cidades vive em condições marginalizadas, sem segurança, em lugares superpovoados e anti-higiênicos, caracterizados pelo desemprego, poluição, tráfico, delinquência, alto custo de vida, baixa cobertura de serviços e competição por recursos<sup>1</sup>.

A qualidade do ambiente físico e social em que crescem as crianças, afeta diretamente seu desenvolvimento, aprendizagem, competência social e comportamento<sup>2</sup>. Crianças são mais vulneráveis às condições adversas que os adultos. O desenvolvimento infantil se vê afetado por múltiplos fatores tais como: condição laboral e educacional dos pais, pertencer a grupos minoritários, a famílias pobres, numerosas ou monoparentais, sofrer eventos estressantes, etc.<sup>3</sup>. Nas grandes cidades, soma-se a tais problemáticas, a exposição permanente a sobrecarga de estímulos informativos presentes nos espaços urbanos e a ausência de contato direto com espaços públicos naturais (zonas verdes e ao ar livre) o que provoca nas crianças uma redução da criatividade, da curiosidade e do envolvimento em relações sociais, produzindo isolamento, estresse, cansaço e fadiga<sup>4</sup>.

Na infância e adolescência, condições familiares de pobreza e exclusão social, e situações cotidianas que envolvem: separação dos pais, doença, conflitos familiares constantes, discussões com autoridade, disputas com amigos, relações com o sexo oposto, exigências escolares, entre outros, podem ser considerados eventos estressores<sup>5</sup>. As contrariedades ou *hassles*<sup>6</sup>, também chamados de acontecimentos menores ou micro-estressores diários, por serem mais frequentes e menos notórios que os eventos maiores, induzem menos as ações compensatórias o que poderia torná-los fontes maiores de estresse diário, quando comparados a eventos vitais. O efeito acumulativo de experiências cotidianas negativas, aparentemente de pouco importância, é considerado um importante preditor de problemas de saúde<sup>7</sup>. Uma pesquisa com alunos de escolas públicas em Pernambuco-Brasil encontrou associações entre consumo de bebidas alcoólicas e uso de drogas e indicadores de estresse psicossocial<sup>8</sup>. Destaca-se, a importância de mensurar não somente a presença de estressores cotidianos, mas também a intensidade atribuída pelas próprias crianças e adolescentes, às experiências negativas vivenciadas<sup>9</sup>.

Em um cenário marcado pelas desigualdades entre os grupos populacionais, e consequentemente por iniquidades na saúde, surge o conceito de *determinantes sociais da saúde*<sup>10</sup>. Estes são caracterizados por circunstâncias econômicas, sociais, culturais e políticas em que vivem e se desenvolvem as pessoas, e que podem estar presentes mesmo antes do nascimento, como é o caso do baixo extrato socioeconômico familiar e do precário nível de escolarização dos pais, fatores que influenciam negativamente na saúde infantil<sup>11,12</sup>. Desta forma, o próprio conceito de saúde, dinâmico e mutável, se transforma em função de condições sócio-históricas e culturais da sociedade que o



formula, sendo distinto em cada época. Definida pela Organização Mundial de Saúde como bem-estar físico, psicológico e social - no qual influem fatores pessoais, grupais, sociais e culturais em que vive imerso o indivíduo e a coletividade - a saúde deve ser compreendida como um processo no qual o ser humano é capaz de desenvolver suas potencialidades e capacidades buscando sua autorrealização como entidade pessoal e social<sup>13</sup>.

O presente estudo adotou a definição de bem-estar subjetivo como sinônimo de qualidade de vida<sup>14</sup>, sendo definido como percepções e avaliações do indivíduo sobre sua própria vida de acordo com aspirações, expectativas, valores culturais, experiências prévias, comparações sociais, etc., incluindo apreciações de sua vida em geral, o que se denomina “satisfação vital”, e considerando todos os âmbitos que a compõem em um determinado momento<sup>15</sup>. Quando pensamos em bem-estar subjetivo infantil, o modelo multidimensional de satisfação da vida inclui diferentes âmbitos que influenciam na qualidade de vida de crianças e adolescentes tais como: bem-estar material, casa e família, educação (escola), relações interpessoais (amigos, vizinhos, colegas), ambiente (bairro ou comunidade), saúde, lazer (uso do tempo livre), participação cidadã e segurança, que a nível pessoal implica *sentir-se ouvido e sentir-se seguro*<sup>15</sup>.

Na percepção subjetiva do bem-estar e da satisfação com a vida influem tanto aspectos internos ou psicológicos, em suas dimensões afetiva e cognitiva, como as interações externas ou psicossociais com as outras pessoas e com o ambiente<sup>15</sup>. O bem-estar subjetivo engloba dimensões como satisfação global com a vida, felicidade e sentimento de pertença<sup>16</sup>. O sentimento psicológico de pertencer a uma comunidade representa o nexos de união entre o individual (psicológico) e coletivo (social), estando relacionado a apoio social, territorialidade, ambiente social e identidade<sup>17</sup>.

O sentimento de comunidade é definido como o sentimento de pertencer a uma coletividade maior, de ser parte de uma rede de relações de apoio mútuo, disponível e confiável<sup>18</sup>. Entre suas qualidades específicas estão elementos como: *fazer parte de, influência, integração, satisfação de necessidades, partilha de vinculações afetivas*, etc., responsáveis pelo sentimento de que os membros de uma comunidade se importam uns com os outros e buscam satisfazer suas necessidades através de um compromisso de união<sup>18</sup>. Tal sentimento possui quatro componentes: *percepção de semelhança, interdependência mútua* (de relacionamentos e de expectativa), *reciprocidade condutual*

*e sentimento de formar parte de uma estrutura social mais ampla, estável e confiável*<sup>19</sup>.

O sentimento de comunidade promove o fortalecimento da identidade, da autoconfiança e das relações sociais contribuindo para o aumento da qualidade de vida e do bem-estar pessoal, combatendo sentimentos de solidão e anonimato<sup>20</sup>. Quanto maior a percepção do suporte social recebido, maior é a qualidade das relações sociais, a autoestima, a satisfação vital, e conseqüentemente, o sentimento de comunidade <sup>20</sup>. Pesquisas com adolescentes demonstram que a ausência de sentimento de comunidade num bairro, medida pela ausência de influência da escola e da vizinhança na comunidade estudada, leva a solidão e isolamento social <sup>21</sup>.

Até o presente momento, não temos conhecimento de estudos anteriores no nordeste do Brasil que objetivassem investigar a relação existente entre eventos estressores cotidianos, senso de comunidade e bem-estar subjetivo infantil, focando nas diferenças por contexto territorial.

Buscando preencher a lacuna existente, este estudo tem como objetivos específicos: i) identificar os eventos estressores cotidianos de maior incidência e intensidade a que estão expostas crianças e adolescentes de zonas urbanas e rurais do nordeste do Brasil, segundo a percepção dos participantes, ii) analisar possíveis diferenças na percepção de estressores cotidianos, no nível de bem-estar e no senso de comunidade entre adolescentes das zonas urbanas e rurais, iii) identificar dentre as variáveis estudadas aquelas que estão associadas ao bem-estar subjetivo da população estudada, pensando modelos por separado segundo o contexto territorial dos participantes.

## **Métodos**

### **Participantes**

A amostra foi composta por 757 participantes, 398 meninos (52,6%) e 359 meninas (47,4%) com idades entre 9 e 18 anos (Média= 12,02 e DP= 1,27), dos quais 356 (47%) cursavam 6º ano e 401 (53%) o 7º ano do ensino fundamental, 495 deles (65,4%) alunos de escolas urbanas e 262 (34,6 %) de escolas rurais.

Para selecionar a amostra utilizou-se a técnica aleatória por conglomerados em duas etapas, selecionando-se primeiro a escola e em seguida o ano escolar. De um universo

de 3.887 escolas públicas (3.135) e privadas (752) de ensino fundamental II foram selecionadas por sorteio 21 escolas públicas, municipais e estaduais, das quais 13 estavam situadas em zonas urbanas e 8 em localidades rurais, de 7 municípios do Estado do Ceará, Brasil. A estratificação em zona urbana e rural foi proporcional a distribuição das escolas existentes no Ceará em 2013, onde 2.140 escolas eram urbanas e 1.747 rurais.

Os critérios de inclusão das escolas foram: a quantidade de alunos matriculados em cada série (superior a 160 alunos), e a distância geográfica entre o município e a capital do Estado (um raio máximo de 100 km de Fortaleza).

O estado do Ceará está situado na região nordeste do Brasil, ocupando 9, 57% do território desta região e 1,74% da área total do país. O Ceará é o oitavo estado mais populoso do país e o 3º da região nordeste, possuindo uma população de 8.448.055 habitantes, distribuídas de forma irregular pelas zonas urbanas (6.343.990) e rurais (2.104.065); correspondendo a 15,91% da população do nordeste e 4,43% da população brasileira. O número de crianças e adolescentes entre 5 e 17 anos é de 2.068.833, representando 24,47% da população total do estado <sup>22</sup>.

### **Instrumentos**

Escala de Satisfação com a Vida para Estudantes (*Students' Life Satisfaction Scale, SLSS* <sup>23</sup>) é uma escala tipo multi-item de livre contexto e autoadministrada que contém 5 ítems para avaliar o grau de satisfação global com a vida de crianças e adolescentes de 8 a 18 anos. Se pede aos participantes que respondam em uma escala Likert de 5 pontos se estão *de acordo* ou em *desacordo* com as seguintes afirmações: *minha vida está indo bem, minha vida está indo como eu quero, eu tenho uma vida boa, eu tenho o que quero na vida, as coisas de minha vida são excelentes*. Utilizamos a versão brasileira validada por Casas et al. <sup>24</sup>. A consistência interna encontrada neste estudo é de .86 (Alfa de Cronbach).

Índice de Senso de Comunidade (*Sense of Community Index, SCI* <sup>25</sup>) é um instrumento autoadministrado que contém 9 ítems para avaliar o sentimento de comunidade de crianças e adolescentes de um bairro residencial ou grupo comunitário através de elementos tais como: *pertença, influência, integração, interdependência, participação, satisfação de necessidades, partilha e vinculação efetiva*. Este instrumento foi

respondido em uma escala Likert de 5 pontos, variando entre *nada de acordo* e *muito de acordo*. Utilizamos a versão brasileira validada por Sarieira et al.<sup>26</sup>. Neste estudo a consistência interna encontrada é de .84.

Inventário de Eventos Estressores<sup>9</sup>. Instrumento composto por 64 ítems que avaliam a ocorrência (sim/não) e a intensidade atribuída (escala likert) de eventos estressores presentes nos âmbitos: pessoal, familiar, escolar e comunitário, segundo a percepção de adolescentes de 12 a 17 anos. Em estudos anteriores o instrumento mostrou-se confiável na avaliação de eventos estressores em crianças<sup>27</sup> e adolescentes<sup>9</sup>, independente do sexo, idade e tipo de escola.

Seguindo as orientações de Kristensen et al.<sup>9</sup> realizamos análises separadas para os escores de ocorrência (soma do número total de eventos a partir das respostas “sim”) e intensidade atribuída (divisão da soma total dos valores de intensidade pelo número total de eventos). Considerando o objetivo proposto no presente estudo de investigar eventos estressores cotidianos em escolares do ensino fundamental de população geral, foram excluídos do inventário original ítems referentes a estressores vitais, eventos vividos na etapa final da adolescência e situações relacionadas à população vulnerável em sistema de proteção social. Bem como, acrescentados dois ítems relacionados à *ausência de tempo livre e não acesso às tecnologias digitais*. Para melhor compreensão dos participantes foram realizadas pequenas alterações semânticas em alguns ítems. A versão abreviada e adaptada utilizada nesse estudo é formado por 30 ítems que avaliam a ocorrência (sim/não) e a intensidade atribuída (escala likert de 6 pontos, 0 a 5) de tais eventos cotidianos e mostrou-se apropriada em suas propriedades psicométricas na população de estudo, apresentando uma consistência interna de .87 para ocorrência e .90 para intensidade atribuída.

Índice de Satisfação por Âmbitos da Vida (*General Domain Satisfaction Index, GDSI*<sup>14</sup>). Versão brasileira validada<sup>28</sup> do questionário elaborado pela *International Survey of Children's Well-being- ISWeB* ([www.childrensworlds.org](http://www.childrensworlds.org)) para avaliar oito âmbitos da vida de crianças de 8 a 12 anos: *casa e família, bens materiais, relacionamentos, bairro/zona onde vive, saúde, uso do tempo, escola e satisfação pessoal*, compreendendo um total de 33 ítems onde os participantes avaliam sua satisfação através de uma escala de 11 pontos (0-10). O instrumento permite ainda calcular o

índice de satisfação global a partir da média aritmética dos oito índices de satisfação por âmbitos da vida. A consistência interna para os 33 ítems é de .90.

### **Procedimentos e Aspectos Éticos**

Esta investigação está devidamente cadastrada na Plataforma Brasil de Pesquisa Científica, havendo sido submetida à avaliação do Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade de Fortaleza, com parecer aprovado (Protocolo n. 545105). Durante todas as etapas deste estudo foram respeitados os aspectos éticos e legais de pesquisas que envolvem seres humanos, neste caso, crianças e adolescentes (Resolução 466/12 - Conselho Nacional de Saúde).

Após o levantamento de informações oficiais e autorizações de instituições públicas no âmbito da educação em nível municipal e estadual, selecionamos por sorteio as escolas que cumpriam os critérios de inclusão anteriormente citados - a saber: a quantidade de alunos (mais de 160 alunos matriculados nos 6º e 7º anos) e a distância geográfica (raio máximo de 100 km da capital Fortaleza).

Os gestores das escolas que aceitaram participar da pesquisa assinaram um *Termo de Concordância Institucional*. Anteriormente a realização da coleta de dados, foi necessária a autorização prévia por escrito tanto dos pais/responsáveis legais (*Termo de Consentimento Livre e Esclarecido*), como dos próprios alunos participantes (*Termo de Assentimento Livre e Esclarecido*).

A coleta de dados foi realizada no período de fevereiro a junho de 2014. A administração dos questionários foi realizada na própria escola, no horário escolar, nos turnos manhã e tarde, em dois dias diferentes, com duração aproximada de 1h/aula (50 minutos), em grupos de 15 a 30 alunos, separados por ano escolar (6º ou 7º ano). Durante a administração dos questionários estiveram presentes duas pesquisadoras responsáveis, para clarificar dúvidas sobre o preenchimento do mesmo, garantido assim a qualidade dos dados. Os questionários foram respondidos de forma anônima e confidencial e os resultados são publicados sem que os participantes e as escolas possam ser identificados.

## **Análises de dados**

Inicialmente realizamos análises descritivas dos trinta eventos estressores, tanto para a amostra global, como segmentando a amostra por zona (urbana e rural), a fim de identificar os estressores com maior prevalência e intensidade atribuída pela população estudada. Posteriormente, realizados provas de qui-quadrado e testes t de Student a fim de identificar os eventos cotidianos que apresentavam diferenças com relação a variável contexto territorial, tanto para ocorrência, como para intensidade atribuída ao estressor. Foram realizadas ainda, análises do bem-estar (SLSS), senso de comunidade (SCI), satisfação com os âmbitos da vida (GDSIs), ocorrência e intensidade do total de eventos estressores (IEE) com o teste t de Student a fim de verificar diferenças nas médias com relação a variável contexto territorial. Por último, realizamos três regressões múltiplas com o indicador de bem-estar (SLSS) como variável dependente para amostra global, urbana e rural. Como variáveis independentes no modelo para amostra global introduzimos em um primeiro bloco as variáveis sociodemográficas (contexto territorial, gênero, ano escolar e idade), em um segundo bloco as variáveis, senso de comunidade e satisfação com os âmbitos da vida, e os eventos estressores cotidianos em um terceiro bloco. Nos modelos para amostra urbana e rural o procedimento se repetiu com a única diferença que excluímos a variável contexto territorial do primeiro bloco onde foram introduzidas as variáveis sociodemográficas. Em cada bloco, o método de estimação utilizado foi o *Stepwise* para selecionar a ordem das variáveis independentes. Os resultados foram analisados através do uso do software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versão 19. O nível de confiança adotado nas análises foi de 95% o que equivale a um nível de significância  $p < .05$  <sup>29</sup>

## **Resultados**

Na análise dos estressores cotidianos para a amostra global observamos uma frequência média de ocorrência de 15,01 (DP = 6,68) eventos. A média da soma de escores de impacto para todos os eventos vivenciados foi de 48,01 (DP = 28,15) com um intervalo entre 0 e 132 pontos, enquanto a média de impacto para cada evento foi de 1,59 (DP = 0,93) com um intervalo entre 0 e 4,40.

Na tabela 1 apresentamos as maiores frequências de ocorrência e as maiores médias de intensidade atribuída, entre os trinta eventos estressores cotidianos analisados,

considerando tanto a amostra global como as segmentações da amostra por contexto territorial, urbano e rural.

**Tabela 1:** Eventos estressores cotidianos com maior ocorrência e intensidade para amostra: global, urbana, rural.

Frequências de Ocorrência		Médias de Intensidade Atribuída		
Amostra Global (n= 757)	Freq %	Amostra Global (n= 757)	Média	DP
Estar doente.	74,6	Não poder utilizar internet, computador, celular.	2,40	2,14
Ter provas na escola.	69,4	Estar doente.	2,18	1,80
Não poder utilizar internet, computador, celular.	64,5	Terminar uma relação de namoro ou amizade.	2,11	2,01
Brigar com os irmãos.	64,4	Ter provas na escola.	2,03	1,75
Terminar uma relação de namoro ou amizade.	63,4	Ter pais que estão separados.	1,98	2,22
Ter alguém na família doente.	61,7	Brigar com os irmãos.	1,97	1,86
Brigar com colegas na escola.	59,5	Brigar com colegas na escola.	1,93	1,95
Ter que obedecer às ordens dos pais.	58,3	Ter que obedecer às ordens dos pais.	1,91	2,00
Não ter dinheiro para comprar o que quer.	58,1	Não ter dinheiro para comprar o que quer.	1,82	1,92
Não ter tempo para fazer o que gosta.	57,7	Não receber cuidado nem atenção dos pais.	1,76	2,02
Amostra Urbana (n= 495)	Freq%	Amostra Urbana (n= 495)	Média	DP
Estar doente.	74,3	Não poder utilizar internet, computador, celular.	2,59	2,14
Ter provas na escola.	72,4	Ter provas na escola.	2,19	1,78
Não poder utilizar internet, computador, celular.	68,3	Terminar uma relação de namoro ou amizade.	2,14	2,02
Brigar com os irmãos.	65,0	Estar doente.	2,13	1,79
Terminar uma relação de namoro ou amizade.	64,5	Brigar com os irmãos.	2,05	1,93
Amostra Rural (n= 262)	Freq %	Amostra Rural (n= 262)	Média	DP
Estar doente.	75,1	Estar doente.	2,26	1,79
Ter provas na escola.	63,7	Terminar uma relação de namoro ou amizade.	2,05	1,99
Brigar com os irmãos.	63,4	Não poder utilizar internet, computador, celular.	2,05	2,10
Terminar uma relação de namoro ou amizade.	61,3	Brigar com colegas na escola.	1,88	1,91
Não ter tempo para fazer o que gosta.	60,2	Ter pais que estão separados.	1,87	2,16

DP: desvio padrão.

Na tabela 2 observamos os oito eventos estressores cotidianos, dentre os trinta analisados, que apresentam diferenças significativas através de um teste de qui-quadrado nas porcentagens de ocorrência relacionadas ao contexto territorial. De maneira geral, vemos que no contexto urbano o percentual de ocorrência dos eventos é maior para todos os estressores listados. Temos ainda que, o evento *ser assaltado na rua*, é o que maior diferença apresenta quando comparamos os contextos urbano (41,8%) e rural (29,8%); e que *sofrer castigos e punições* é o que menor diferença apresenta entre os dois contextos, urbano (46,6%) e rural (38,9%).

**Tabela 2:** Diferenças por Contexto Territorial: Eventos Estressores Cotidianos (Frequências e Médias).

Ocorrência dos Eventos Estressores	(n= 495)		(n= 262)	(n=757)	X <sup>2</sup>	p	v
	Urbano %	Rural %	Total%				
Ter provas na escola.	72,4	63,7	69,4	5,974	.015	.089	
Não poder utilizar internet, computador, celular.	68,3	57,3	64,5	9,100	.003	.110	
Ter que obedecer às ordens dos pais.	61,3	52,7	58,3	5,288	.021	.084	
Sofrer castigos e punições.	46,6	38,9	43,9	4,044	.044	.073	
Um dos pais ter que ir morar longe.	44,5	35,5	41,4	5,765	.016	.087	
Mudar de casa, de bairro ou de cidade.	44,0	35,9	41,2	4,711	.030	.079	
Ser assaltado na rua.	41,8	29,8	37,6	10,592	.001	.118	
Ser suspenso na escola.	39,6	30,5	36,5	6,072	.014	.090	

Intensidade dos Eventos Estressores	Urbano (n= 495)		Rural (n= 262)		Total (n=757)		t	p	d
	Média	DP	Média	DP	Média	DP			
Não poder utilizar internet, computador, celular.	<b>2,59</b>	2,14	<b>2,05</b>	2,10	<b>2,40</b>	2,14	3,30	.001	.255
Ter provas na escola.	<b>2,19</b>	1,78	<b>1,74</b>	1,64	<b>2,03</b>	1,75	3,35	.001	.263
Um dos pais ter que ir morar longe.	<b>1,65</b>	2,10	<b>1,25</b>	1,91	<b>1,51</b>	2,04	2,59	.010	.199
Ser assaltado na rua.	<b>1,57</b>	2,08	<b>1,10</b>	1,87	<b>1,41</b>	2,02	3,17	.002	.238
Sofrer castigos e punições.	<b>1,52</b>	1,94	<b>1,14</b>	1,65	<b>1,39</b>	1,86	2,83	.005	.211
Ser suspenso na escola.	<b>1,36</b>	1,95	<b>0,96</b>	1,68	<b>1,22</b>	1,87	2,91	.004	.220

Nota: dos trinta estressores analisados mostramos aqueles ítems que apresentam diferenças estatísticas significativas (p<.05) entre o contexto territorial: urbano e rural.  
DP: desvio padrão.

Ainda na tabela 2 apresentamos uma análise comparativa das médias de intensidade atribuída ao evento estressor por contexto territorial utilizando o teste t de Student. Listamos os seis eventos estressores cotidianos, entre os trinta analisados, que apresentam diferenças significativas entre os participantes das zonas urbanas e rurais. Novamente vemos que para os seis eventos, as crianças e adolescentes da zona urbana atribuem uma maior intensidade ao estressor vivenciado quando comparados aos da zona rural. O evento *não poder utilizar computador, internet, videogame ou celular* é o que maior diferença apresenta na intensidade atribuída quando comparado por contexto territorial, urbano (M = 2,59) e rural (M = 2,05). O evento que menor diferença de intensidade apresenta entre urbano (M = 1,52) e rural (M = 1,14) é novamente *sofrer castigos e punições*.

Na tabela 3 encontramos as diferenças por contexto territorial a partir do teste t de Student entre as médias: *SLSS, SCI, GDSI(s)* e *total de eventos estressores* vivenciados, tanto para *ocorrência* como para *intensidade*. Vemos que as médias da escala de bem-estar e dos índices de satisfação com a vida: *pessoal, escola, uso do tempo e saúde* não apresentam diferenças significativas entre os participantes das zonas urbanas e rurais. Contudo, quando observamos as pontuações de satisfação com os âmbitos *familiar, material, relacional e comunitário*, temos que as crianças e adolescentes das zonas



urbanas pontuam mais baixo na satisfação com quatro âmbitos citados. De todos os âmbitos investigados, a *satisfação com o bairro ou zona onde vive* é o âmbito em que as crianças e adolescentes encontram-se mais insatisfeitos. Temos ainda uma diferença significativa entre entorno urbano e rural *no índice global de satisfação com os âmbitos da vida*, onde novamente os participantes da zona urbana pontuam médias mais baixas. Vemos também que as maiores médias na escala *senso de comunidade* estão entre os alunos das zonas rurais e que os alunos das zonas urbanas pontuam níveis mais altos no *total de eventos estressores cotidianos*, tanto relacionado à ocorrência como a intensidade atribuída ao estressor.

**Tabela 3:** Diferenças por Contexto Territorial: *Escala de Bem-Estar, Índices de Satisfação por Âmbitos da Vida, Senso de Comunidade* e ocorrência/Intensidade Atribuída dos Eventos Estressores (médias).

Indicadores	Urbano (n= 495)		Rural (n= 262)		t	p	d
	M	DP	M	DP			
Escala: Bem-Estar Subjetivo: SLSS (0-4)	<b>2,74</b>	1,00	<b>2,74</b>	0,93	-0,01	ns.	.000
Escala: Senso de Comunidade (0-4)	<b>1,91</b>	0,92	<b>2,25</b>	0,85	-4,96	<.001	.384
Satisfação Global por Âmbitos da Vida	<b>8,51</b>	1,08	<b>8,75</b>	1,02	-2,96	.003	.228
Satisfação Âmbito: Família	<b>9,05</b>	1,16	<b>9,24</b>	1,11	-2,25	.025	.167
Satisfação Âmbito: Bens Materiais	<b>9,10</b>	1,66	<b>9,45</b>	1,33	-3,14	.002	.233
Satisfação Âmbito: Relações Interpessoais	<b>8,37</b>	1,60	<b>8,69</b>	1,53	-2,64	.009	.204
Satisfação Âmbito: Bairro/Zona onde vive	<b>6,72</b>	2,30	<b>7,25</b>	2,14	-3,06	.002	.238
Satisfação Âmbito: Saúde	<b>8,73</b>	1,64	<b>8,93</b>	1,56	-1,65	ns.	.125
Satisfação Âmbito: Tempo	<b>9,05</b>	1,55	<b>9,06</b>	1,55	-0,02	ns.	.006
Satisfação Âmbito: Escola	<b>8,46</b>	1,21	<b>8,63</b>	1,33	-1,72	ns.	.134
Satisfação Âmbito: Pessoal	<b>8,60</b>	1,31	<b>8,74</b>	1,10	-1,48	ns.	.116
Ocorrência Total de Eventos Estressores	<b>15,51</b>	6,67	<b>14,07</b>	6,63	2,78	.006	.216
Intensidade Total de Eventos Estressores	<b>50,16</b>	29,19	<b>43,88</b>	25,61	2,89	.004	.229

DP: desvio padrão. ns.: não significativo

Na tabela 4 apresentamos três regressões lineares múltiplas tendo a escala de bem-estar SLSS como variável dependente para amostra global, urbana e rural. Vemos que nos três modelos, o *senso de comunidade* tem o maior coeficiente de regressão padronizado ( $\beta$ ), sendo uma importante variável associada ao bem-estar subjetivo da população estudada, sobretudo para crianças e adolescentes das zonas rurais. No que diz respeito *aos âmbitos de satisfação com a vida*, temos que nos três modelos os âmbitos *pessoal e material* são os que estão mais associados ao bem-estar da população estudada. Nos modelos para a amostra global e amostra urbana a satisfação *pessoal* tem maior peso que a *material*. No caso do modelo para amostra rural a satisfação com *bens materiais* possui um  $\beta$  mais elevado que a satisfação *pessoal*. No que diz respeito às variáveis independentes relacionadas aos *eventos estressores cotidianos*, temos que no modelo

para amostra global a intensidade do evento *ser suspenso na escola* entra com peso positivo, seguido da ocorrência dos estressores, *ter que obedecer às ordens dos pais* e *ter que mudar de escola* que aparecem com pesos negativos. No modelo para amostra urbana a ocorrência dos estressores *brigar com colegas na escola* e *não ter tempo livre para fazer o que gosta* aparecem com pesos negativos, e a intensidade do evento *ser suspenso na escola* aparece novamente com peso positivo. Para a amostra rural entram no modelo os eventos, *ter que obedecer às ordens dos pais* e *ser assaltado na rua*, sendo o primeiro com peso negativo e o segundo com peso positivo. Os percentuais de variância explicada ( $R^2$ ) nos três modelos são: amostra global (38,3%), amostra urbana (39,9%) e amostra rural (36,1%).

**Tabela 4:** Análise de Regressão Linear Múltipla com Escala de Satisfação com a Vida para Estudantes (SLSS).

<b>Amostra Global (n= 757)</b>	<b><math>\beta</math></b>	<b><math>t</math></b>	<b><math>p</math></b>
Senso de Comunidade	.350	11.427	<.001
GDSI- Pessoal	.253	7.212	<.001
GDSI- Material	.180	5.294	<.001
Ter que obedecer às ordens dos pais (Ocorrência)	-.084	-2.844	.005
Ser suspenso na escola (Intensidade)	.105	3.455	.001
Ter que mudar de escola (Ocorrência)	-.081	-2.683	.007
<i>Variável dependente: SLSS</i>	$F=76.83$	$R^2 = .383$	$f^2 = .621$
<b>Amostra Zona Urbana (n= 495)</b>	<b><math>\beta</math></b>	<b><math>t</math></b>	<b><math>p</math></b>
GDSI- Pessoal	.304	7.069	<.001
Senso de Comunidade	.321	8.575	<.001
GDSI- Material	.161	3.878	<.001
Brigar com colegas na escola (Ocorrência)	-.118	-3.227	.001
Ser suspenso na escola (Intensidade)	.106	2.760	.006
Não ter tempo livre pra fazer o que gosta (Ocorrência)	-.090	-2.449	.015
<i>Variável dependente: SLSS</i>	$F=46.82$	$R^2 = .399$	$f^2 = .664$
<b>Amostra Zona Rural (n= 262)</b>	<b><math>\beta</math></b>	<b><math>t</math></b>	<b><math>p</math></b>
Senso de Comunidade	.435	8.326	<.001
GDSI- Material	.205	3.667	<.001
Ter que obedecer às ordens dos pais (Ocorrência)	-.154	-3.004	.003
Ser assaltado na rua (Ocorrência)	.103	2.036	.043
GDSI- Pessoal	.115	1.997	.047
<i>Variável dependente: SLSS</i>	$F=29.81$	$R^2 = .361$	$f^2 = .565$

GDSI: Índice de Satisfação por Âmbitos da Vida (General Domain Satisfaction Index)

## Discussão

Os resultados deste estudo mostram o contexto de adversidade vivenciado pelas crianças e adolescentes estudantes de escolas públicas no estado do Ceará, nordeste do Brasil. De um total de trinta estressores cotidianos analisados, a média vivenciada para a amostra global é de 15,01 eventos, havendo um 45,6% da amostra que está exposta a mais de quinze estressores em seu cotidiano; e dentre eles, um 22,3% que vivencia cotidianamente mais de vinte eventos, do total de trinta estressores estudados. Quanto à

intensidade atribuída temos uma média para a amostra global de 1,59 por evento (em uma escala de 0-5) o que é esperado, dado que a literatura afirma que estressores cotidianos possuem maior incidência e menor impacto, quando comparados a estressores vitais. Contudo é preciso enfatizar que existem eventos que apesar de cotidianos apresentam uma média de intensidade atribuída relativamente alta, como é o caso dos estressores: *não poder utilizar computador, internet, videogame ou celular; estar doente; terminar uma relação de namoro ou amizade e ter provas na escola*, todos com médias superiores a dois pontos. Também é importante considerar que os nove eventos estressores com maiores frequências de ocorrência são igualmente os que possuem maior intensidade, mudando apenas a ordem atribuída. Assim, os eventos: *estar doente, ter provas na escola, não poder utilizar computador, internet, videogame ou celular, terminar uma relação de namoro ou amizade, brigar com os irmãos, brigar com colegas na escola, ter que obedecer às ordens dos pais, não ter dinheiro para comprar o que quer e não ter tempo para fazer o que gosta* possuem alta frequência e intensidade no cotidiano de crianças e adolescentes, tanto das zonas urbanas como das zonas rurais. Pesquisas anteriores sobre estressores cotidianos e vitais com crianças e adolescente vulneráveis de escolas públicas estaduais no sul de Brasil também encontraram alta incidência de estressores cotidianos relacionados a: *ter provas no colégio, ter que obedecer aos pais, brigar com irmãos e discutir com colegas*<sup>9, 27</sup>.

Quando segmentamos a amostra e analisamos os cinco estressores que ocorrem com maior frequência entre os participantes de zonas urbanas e rurais por separado, vemos que quatro deles se repetem mudando apenas a ordem de prevalência. Enfatizamos que na infância eventos como: doenças, avaliações na escola, relações conflitivas com irmãos e rompimento de relações de namoro ou amizade estão presentes em ambos os contextos rurais e urbanos e são descritos pelas crianças e adolescentes como frequentes e estressantes, sendo necessário, portanto, suporte sócioafetivo para superá-los. No que diz respeito a diferenças territoriais temos que, enquanto os alunos de escolas públicas da zona urbana citam o evento estressor *não poder utilizar computador, internet, videogame ou celular* como o terceiro mais vivenciado por eles, dentre os cinco de maior ocorrência, os alunos da zona rural descrevem *não ter tempo para fazer o que gosta* como o quinto evento estressor que mais vivenciam. Parece ser, que a falta de acesso a recursos tecnológicos afeta mais as crianças e adolescentes que crescem nas cidades, sendo os que crescem em entornos rurais mais sensíveis a falta de tempo livre,

por vezes preenchido pelo trabalho infantil e as responsabilidades precoces, como cuidar da casa ou dos irmãos menores. Estudos sobre o uso do tempo livre com alunos de escolas públicas em bairros de baixo nível socioeconômico no sul do Brasil encontraram que as atividades domésticas ocupam 5% do tempo diário destes adolescentes<sup>30</sup>.

No que diz respeito à intensidade atribuída há dois eventos, entre os cinco de maior intensidade, que se diferenciam entre os participantes das zonas urbanas e rurais. Os alunos de zonas urbanas relatam que exigências escolares (*ter provas na escola*) e conflitos familiares (*brigar com os irmãos*) estão em terceiro e quinto lugar entre os estressores de maior intensidade; enquanto os alunos das zonas rurais consideram que *brigar com colegas na escola* e *ter pais que estão separados* ocupam a quarta e quinta posição entre os estressores de maior intensidade, atribuindo importância às questões relacionadas à socialização. Ambos coincidem atribuindo aos estressores vividos nos âmbitos familiar e escolar maior intensidade.

Análises das diferenças significativas por contexto territorial demonstram que as crianças e adolescentes da zona urbana estão mais expostos ao estresse cotidiano, quando comparados aos da zona rural; tanto no que diz respeito à ocorrência, como a intensidade atribuída aos estressores. Havendo dois eventos em particular, a ocorrência de ser *assaltado na rua* e a intensidade de *não poder utilizar computador, internet, videogame ou celular* que atingem significativamente mais aos alunos da zona urbana, contexto este marcado pela socialização através do uso da tecnologia e presença de violência nos espaços públicos.

A análise do bem-estar subjetivo quando avaliado através de uma escala livre de contexto com perguntas sobre satisfação com a vida em geral e considerando a variável contexto territorial, não apresenta diferenças significativas entre as médias, o que levaria a crer que o tipo de contexto de desenvolvimento ou a exposição a eventos estressores cotidianos, não estaria associado ao bem-estar. Diferentemente de uma investigação portuguesa sobre *assimetrias regionais no estilo de vida e satisfação de adolescentes* que encontrou níveis mais altos de bem-estar subjetivo naqueles que vivem em zonas urbanas<sup>31</sup>. Em nosso estudo, quando avaliamos a satisfação dos alunos das zonas urbanas e rurais por âmbitos específicos da vida, encontramos diferenças significativas em quatro dos oito âmbitos estudados. Os participantes pertencentes a

entornos urbanos pontuam níveis mais baixos de satisfação com *a família, os bens material, as relações interpessoais e o bairro ou zona onde vivem*. Ao mesmo tempo, pontuam valores mais altos na soma total dos trinta eventos estressores cotidianos, tanto para ocorrência, como para intensidade atribuída. Recordando que os eventos analisados ocorrem nos âmbitos familiar, escolar, comunitário e pessoal. É necessário ainda enfatizar que, de todos os âmbitos investigados *a satisfação com a zona onde vive* é o que apresenta menor média (sobretudo para os da zona urbana), ressaltando o descontentamento das crianças e adolescentes estudados com aspectos relacionados a: *espaços públicos ao ar livre, transporte público, polícia local e bairro/zona em geral*. Na Espanha, crianças de 12 anos que vivem em contextos territoriais semiurbanos são as que apresentam maior satisfação por âmbitos da vida. Aquelas que vivem em entornos rurais pontuam mais alto na satisfação com os *bens materiais, relacionamentos e uso do tempo*, enquanto as que vivem em zonas urbanas estão mais satisfeitas com *a casa, a saúde, a escola e o bairro onde vivem*, sendo este último o âmbito que menor satisfação apresentam, coincidindo com os resultados encontrados no presente estudo<sup>15</sup>. A satisfação geral e por âmbitos da vida também guarda relação com o senso de comunidade, onde uma vez mais, as crianças e adolescentes das zonas urbanas são os que apresentam menores pontuações. Uma pesquisa na Itália encontrou valores mais elevados e maior associação entre satisfação com a vida e de senso de comunidade em adultos que vivem em pequenas comunidades, quando comparados ao que vivem em pequenas e grandes cidades<sup>20</sup>.

Os resultados das regressões múltiplas realizadas para amostra global, urbana e rural tendo a escala de bem-estar SLSS como variável dependente apontam que o *senso de comunidade*, seguido da *satisfação com os âmbitos pessoal e material*, são as variáveis que mais se associam ao bem-estar subjetivo (dentre as variáveis independentes analisadas) das crianças e adolescentes estudados, tanto na zona urbana como rural. Em Portugal uma pesquisa com crianças e adolescentes em dois bairros distintos de Lisboa, encontrou uma associação entre *satisfação de vida* e *senso de comunidade* com coeficiente de correlação de Pearson superior a .60<sup>16</sup>. Em nosso estudo o fato da *satisfação com os bens materiais* ter maior peso no modelo para amostra rural pode ser explicado pela situação de pobreza ser maior entre os alunos de escolas públicas e rurais. A *satisfação pessoal* ter peso maior para amostra urbana pode ser compreendido pelo fato deste índice está composto por itens referentes à *liberdade, oportunidades*,

*satisfação com corpo e aparência, segurança, autoconfiança*, aspectos que podem ser mais valorizados pelos adolescentes que se desenvolvem em entornos urbanos. Destacamos ainda diferenças quanto aos eventos estressores cotidianos que entram nos modelos de avaliação do bem-estar subjetivo da população urbana e rural estudada. Na zona urbana estão presentes estressores vivenciados no âmbito escolar como é o caso da violência entre pares (*brigas com colegas*) ou de questões disciplinares aplicadas pela escola (*suspensões* por “mau comportamento”); além da ausência de *tempo livre para fazer o que gosta*. No entorno rural, a ausência de estressores vividos nos âmbitos familiar (*ter que obedecer às ordens dos pais*) e comunitário (*ser assaltado na rua*) parecem ter maior importância na avaliação do bem-estar subjetivo das crianças e adolescentes estudados.

A relevância do presente estudo está em possibilitar: i) identificar os principais eventos estressores presentes no cotidiano dos alunos de escolas públicas no nordeste do Brasil, participantes da pesquisa; ii) enfatizar a situação de vulnerabilidade, em especial das crianças e adolescentes que vivem em entornos urbanos desfavorecidos; iii) apontar os âmbitos da vida em que as crianças e adolescentes de entornos urbanos e rurais encontram-se mais insatisfeitos; iv) identificar o senso de comunidade como uma importante variável associada ao bem-estar subjetivo da população estudada.

A identificação de determinantes sociais de saúde presentes na vida das crianças e adolescentes estudados nos permite pensar intervenções sistêmicas nos âmbitos familiar, escolar e comunitário necessárias na construção de ambientes sociais saudáveis, através da prevenção dos eventos potencialmente estressantes, do fortalecimento do sentimento de comunidade e da promoção do bem-estar subjetivo das crianças e adolescentes.

Uma das limitações deste estudo diz respeito à impossibilidade de realizarmos generalizações uma vez que a amostra, apesar de ampla, não é representativa. O desenho transversal do estudo também nos impede de estabelecer relações causais entre as variáveis analisadas, possibilitando apenas identificar associações entre elas.

Destaca-se ainda a necessidade de estudos futuros com amostras ampliadas e diversificadas que investiguem sobre os fatores de risco e proteção à qualidade de vida na infância a partir de estudos longitudinais e qualitativos que permitam conhecer a evolução da exposição aos estressores, do sentimento de comunidade e do nível de bem-

estar subjetivo analisando ainda diferenças de gênero, idade e titularidade da escola, não contempladas neste estudo.

### **Colaboradores**

D. P. Abreu contribuiu na concepção e projeto, análise e interpretação dos dados, redação do artigo, aprovação final da versão a ser publicada, responsável por todos os aspectos do trabalho na garantia da exatidão e integridade de qualquer parte da obra. F. Viñas colaborou na análise e interpretação dos dados e aprovação final da versão a ser publicada. F. Casas e C. Montserrat contribuíram na revisão crítica relevante do conteúdo intelectual e aprovação final da versão a ser publicada. M. González-Carrasco participou na revisão e aprovação final da versão a ser publicada. S. C. Alcantara participou da redação do artigo e revisão crítica relevante do conteúdo intelectual.

### **Agradecimentos**

O presente trabalho foi realizado com apoio da Capes, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil [Bolsa de Doutorado Pleno no Exterior (BEX 0715.13.1)].

### **Referências**

1. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Niños y niñas en un mundo urbano. Estado mundial de la infancia 2012. [internet] Nueva Cork: División de comunicaciones de UNICEF; 2012 [citado en 26 de junio de 2015] Disponible en: [http://www.unicef.org/spanish/sowc2012/pdfs/SOWC-2012-Main-Report-LoRes-PDF\\_SP\\_01052012.pdf](http://www.unicef.org/spanish/sowc2012/pdfs/SOWC-2012-Main-Report-LoRes-PDF_SP_01052012.pdf)
2. Assis SG, Avanci J, Oliveira RVC. Desigualdades socioeconômicas e saúde mental infantil. Rev. Saúde Pública 2009; 43 Suppl 1: 92-100.
3. Sameroff AJ. Environmental risk factors in infancy. Pediatrics. 1998; 102 (5) Suppl E: 1287-92.

4. Corraliza JA. La ciudad vulnerable. En: Fernandez B, Vidal T, editores. Psicología de la ciudad. Debates sobre el espacio urbano. Barcelona: UOC; 2011.
5. Compas BE. Stress and life events during childhood and adolescence. Clin Psychol Rev 1987; 7: 275-302.
6. Kanner AD, Coyne JC, Schaefer C, Lazarus RS. Comparison of two modes of stress measurement: Daily hassles and uplifts versus major life events. J Behav Med 1981; 4:1-39.
7. Sandín B. El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. Int J Clin Health Psychol 2003; 3(1): 141-157.
8. Carvalho PD, Barros MVG, Lima RA, Santos CM, Mélo EM. Conduitas de risco à saúde e indicadores de estresse psicossocial em adolescentes estudantes do Ensino Médio. Cad. Saúde Pública 2011; 27(11): 2095-2105.
9. Kristensen CH, Dell`Aglia DD, Leon JS, D`Incao DB. Análise da frequência e do impacto de eventos estressores em uma amostra de adolescentes. Interação 2004; 8(1): 45-55.
10. Comissão para os determinantes sociais da saúde-CDSS. Redução das desigualdades no período de uma geração: igualdade na saúde através de ação sobre os seus determinantes sociais: relatório final. [internet] Genebra: OMS; 2010 [citado em 26 de junho de 2015] Disponível em: <[http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789248563706\\_por.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789248563706_por.pdf)>.
11. Whitehead M. The concepts and principles of equity and health. Copenhagen: World Health Organization; 2000. (EUR/ICP/RPD 414, 7734r).
12. Buss PM, Pellegrini Filho A. A saúde e seus determinantes sociais. Physis. 2007; 17(1): 77-93.
13. Rodríguez-Marín J. Psicología social de la salud. Madrid: Síntesis Psicología; 2001.
14. The WHOQOL Group. The development of the World Health Organization quality of life assessment instrument (The WHOQOL). En: Orley J, Kuyken W,



- editors. Quality of life assessment: international perspectives. Heigelberg: Springer Verlag; 1994. p. 41-60.
15. Casas F, Bello A. Calidad de vida y bienestar infantil subjetivo en España ¿Qué afecta al bienestar de niños y niñas españoles de 1º de ESO? Unicef: Madrid; 2012.
  16. Elvas S, Moniz MJV. Sentimento de comunidade, qualidade e satisfação de vida. *Anál. psicol.* 2010; 28 (3): 451-464.
  17. Alcantara SC, Abreu DP, Farias AA. Pessoas em situação de rua: das trajetórias de exclusão social aos processos emancipatórios de formação de consciência, identidade e sentimento de pertença. *Rev. Colomb. Psicol.* 2015; 24(1): 129-143.
  18. McMillan D, Chavis D. Sense of community: A definition and theory. *Am J Commun Psychol* 1986; 14(1): 6-23.
  19. Sarason S. The perception and conception of a community. *The psychological sense of community: Prospects for a community psychology.* San Francisco: Jossey-Bass; 1974. p.130-160.
  20. Prezza M, Constantini S. Sense of community and live satisfaction: Investigation in three diferente territorial contexts. *J Community Appl Soc* 1998; 8:181-194.
  21. Pretty G, Andrews L, Collet C. Exploring adolescents`sense of community and its relationship to loneliness. *J Community Psychol* 1994; 22(4): 346-358.
  22. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. IBGE/ Coordenação de População e Indicadores Sociais. Síntese de indicadores sociais: uma análise das condições de vida da população brasileira. [Internet] Rio de Janeiro; 2010. [citado em 05 de outubro de 2015] Disponível em: [ftp://ftp.ibge.gov.br/Indicadores\\_Sociais/Sintese\\_de\\_Indicadores\\_Sociais\\_2012/SIS\\_2012.pdf](ftp://ftp.ibge.gov.br/Indicadores_Sociais/Sintese_de_Indicadores_Sociais_2012/SIS_2012.pdf)
  23. Huebner ES. Correlates of life satisfaction in children. *School Psychol Quart* 1991; 6: 103-111.
  24. Casas F, Alfaro J, Sarriera JC, Bedin L, Grigoras B, Bălțătescu S, Malo S, Sirlopú D. El bienestar subjetivo en la infancia: Estudio de la comparabilidad de

- 3 escalas psicométricas en 4 países de habla latina. *Psicoperspectivas* 2015; 14: 6-18.
25. Chavis DM, Hogge JH, McMillan DW, Wandersman A. Sense of Community through Brunswik`s lens: A first look. *J Community Psychol* [internet] 1986 [cited 2015 July 26]; 14(1):24-40. Available from: <http://psychsource.bps.org.uk/details/journalArticle/3394381/Sense-of-community-through-Brunswiks-lens-A-first-look.html>. DOI:10.1002/1520-6629(198601)14:1<24::AID JCOP2290140104>3.0.CO;2-P
26. Sarriera JC, Strelhow MRW, Bedin LM, Moura Jr JF, Rodrigues AL, Calza TZ. Adaptation of the Sense of Community Index for Brazilian children. *Padéia (Ribeirao Preto)* 2015; 25 (60): 39-47.
27. Poletto M, Koller SH, Dell`aglio DD. Eventos estressores em crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social de Porto Alegre. *Ciênc Saúde Coletiva* 2009; 14 (2): 455-466.
28. Schütz F, Sarriera J, Bedin L, Montserrat C. Subjective well-being of children in residential care: Comparison between children in institutional care and children living with their families. *Psicoperspectivas* 2015; 14(1): 19-30.
29. Fisher RA, "The Arrangement of Field Experiments," *Jour Min Agric.* 1926; (33): 503-513.
30. Sarriera JC, Tatim DC, Coelho, RPS, Büsker J. O uso do tempo livre por adolescentes de classe popular. *Psicol. Refl. Crít.* 2007; 20 (3): 361-367.
31. Paupério T, Corte-Real NJ, Dias CS, Fonseca AM. Assimetrias regionais. Que diferenças nos estilos de vida e na satisfação com a vida dos adolescentes? Um estudo realizado em alunos do 3º ciclo do Ensino Básico em Portugal. *Ciênc Saúde Coletiva* 2015; 20 (1): 17-28.

Embargoed until publication

Abreu, D.; Casas, F.; Viñas, F.; Montserrat, C.; González, M. & Alcantara, S. "Diferencias entre niños y niñas del noreste de Brasil según el estrés, el estilo de afrontamiento, los afectos y el bienestar subjetivo". Manuscript submitted for publication

### **Abstract**

The aim of the study is to analyze the relationship between stressors, coping, affects and subjective well-being, considering gender differences. Sample: 457 boys and 406 girls, aged 10 to 16 in the 6th and 7th year, from 27 public and private, urban and rural schools in Ceará. Instruments: Core Affects Scale; Personal Well-Being Index School Children; Events Stressors Inventory; Schoolager' Coping Strategies Inventory. Girls appear as more vulnerable to stressors and develop passive and emotional strategies. A multi-group structural equation model exhibits acceptable fit. Stress among girls negatively explains the positive affects, which at its turn explain their subjective wellbeing. Among boys positive affect explains distraction coping and both explain subjective well-being.

### **Keywords**

Subjective well-being, Childhood, Gender, Stress, Coping, Affects

### **Resumen**

El objetivo del estudio es analizar la relación entre estresores, afrontamiento, afectos y bienestar subjetivo, según sexo. La muestra está formada por 457 chicos y 406 chicas, 10 a 16 años, del 6° y 7° curso, de 27 escuelas públicas y privadas, urbanas y rurales de Ceará. Instrumentos: Core Affects Scale; Personal Well-Being Index School Children; Inventario de Eventos Estresores; Schoolager' Coping Strategies Inventory. Las chicas se muestran más vulnerables a los estresores y desarrollan estrategias pasivas y emocionales. Un modelo de ecuaciones estructurales multi-grupo muestra un ajuste aceptable. En las chicas el estrés explica negativamente los afectos positivos, y éstos últimos explican su bienestar. En los chicos los afectos positivos explican el afrontamiento distracción y ambos explican el bienestar.

### **Palabras-Claves**

Bienestar subjetivo, Infancia, Género, Estrés, Afrontamiento, Afectos





## **Discussão geral dos principais resultados**

Esta tese centrou-se no estudo das relações entre estressores psicossociais, estratégias de coping e bem-estar infantil numa população de crianças e adolescentes escolarizados no nordeste do Brasil. Para tanto, foram realizados três estudos empíricos, cada um deles orientado a objetivos específicos relacionados com o objetivo geral da tese.

Os três estudos realizados partem de uma mesma amostra, composta inicialmente de 1.100 participantes, ainda que finalmente cada estudo tenha contado com um número distinto de sujeitos, devido a que se considerou, na amostra final, apenas as crianças e adolescentes que estiveram presentes nos dois dias de administração dos questionários e ainda, aquelas que haviam facilitado toda a informação necessária para podermos analisar adequadamente as variáveis consideradas em cada estudo. Vale recordar ainda, que no estudo II trabalhamos com uma subamostra da amostra global formada pelos alunos das escolas públicas, excluindo os participantes das escolas privadas neste estudo em específico.

O procedimento de recolha de dados foi o mesmo em todos os casos, como também foram os mesmos os questionários administrados, sendo distintos os instrumentos analisados em cada estudo já que os questionários continham múltiplos índices, inventários e escalas psicométricas destinadas à medição do bem-estar subjetivo e demais variáveis analisadas.

Os dados foram recorridos de um único informante, a criança ou adolescente, com a utilização da técnica tipo autoinforme, visto que nos interessava justamente conhecer a perspectiva e percepção das crianças e adolescentes participantes da pesquisa. Brofenbrenner (1987) defende a importância de se conhecer o “ambiente como se percebe”, mais que “a realidade objetiva” nos estudos sobre conduta e desenvolvimento humano. Demais autores também enfatizam a importância de se conhecer os mundos infantis desde a perspectiva das próprias crianças e adolescentes (Alfaro & Casas, 2015; Casas & Bello, 2012; Sarmiento, 2007; Soares et al., 2005).

Na continuação discute-se os principais resultados encontrados nos três estudos complementares.

## **Estressores Psicossociais**

### ***Pobreza Multidimensional***

No estudo I, criamos um “índice de pobreza multidimensional” (MPI) como indicador de situação de desvantagem social segundo a percepção das próprias crianças e adolescentes. Este índice, foi composto por doze indicadores adotados a partir de um estudo prévio com amostra espanhola (Montserrat, Casas & Moura, 2015) e adaptados ao contexto brasileiro.

Os resultados indicaram que os alunos das escolas rurais (neste caso, todas públicas) pontuam mais alto em MPI que os participantes que estudam e vivem em contextos urbanos (estudantes de escolas públicas e privadas). Sabemos que no Brasil o ingresso médio das famílias com filhos matriculados em escolas públicas é muito inferior ao das famílias cujos filhos estudam em escolas privadas (Jacob, 2012) e que em geral, as crianças e adolescentes que vivem nas zonas rurais são mais empobrecidas (UNICEF, 2012).

Outro resultado interessante é o fato dos alunos do 7º ano haver pontuado mais alto que os do 6º ano no MPI, o que nos leva a concluir que a medida que avança o ano escolar (e aumenta a idade) aumenta a pobreza percebida, ou dito de outra maneira, os adolescentes se tornam mais realistas (ou menos otimistas) e se percebem como mais desfavorecidos socialmente. Os resultados dessa pesquisa revelam que adolescentes maiores se sentem menos seguros na escola, menos satisfeitos com os espaços públicos destinados à socialização e ao ócio, e mais prejudicados por não terem um lugar tranquilo para estudar em casa. Pesquisas anteriores demonstram que as pontuações médias mais altas em indicadores de pobreza multidimensional, na infância e adolescência, estão relacionadas com educação, condições materiais, satisfação com a casa e pobreza subjetiva (Montserrat et al., 2015).

Nesta investigação, não se observaram diferenças por sexo quanto a percepção de situação de desvantagem social. Não se analisaram as diferenças por tipologia da escola, porque para este estudo o fato de frequentar uma escola pública ou privada já foi contemplado no cálculo do MPI como um dos doze indicadores de desvantagem social incluídos no índice criado, considerando-se a realidade socioeconômica brasileira.

### ***Eventos Estressores Cotidianos***

No estudo II, nos dedicamos a conhecer os principais eventos estressores vivenciados no cotidiano das crianças e adolescentes estudantes de escolas públicas no nordeste do Brasil, bem como analisamos diferenças por contexto territorial, rural e urbano, na percepção da ocorrência e intensidade de tais estressores. No estudo III, analisamos as diferenças por sexo para ocorrência e intensidade dos eventos estressores cotidianos e, através de modelos de equações estruturais (MEE) multigrupo, identificamos os eventos estressores com maiores pesos padronizados nos grupos meninos e meninas.

Os resultados do estudo II evidenciam o contexto cotidiano percebido como estressante pelos alunos das escolas públicas do estado do Ceará-Brasil. Do total de trinta eventos estressores cotidianos analisados, 22,3% da amostra vivencia mais de vinte, e 45,6% dos participantes mais de quinze eventos. Também é importante enfatizar que os eventos estressores com maiores frequências de ocorrência são igualmente os que possuem maior intensidade de estresse atribuída, sendo eles: *estar doente; ter provas na escola; não poder utilizar computador, internet, videogame ou celular; brigar com os irmãos; terminar uma relação de namoro ou amizade; brigar com colegas na escola; ter que obedecer às ordens dos pais; não ter dinheiro para comprar o que quer*. Estes resultados corroboram achados de estudos anteriores no sul do Brasil (Kristensen et al., 2004; Polleto, Koller & Dell’Aglío, 2009).

É interessante observar que entre todos os estressores cotidianos analisados, *não poder utilizar computador, internet, videogame ou celular* aparece como o evento de maior intensidade de estresse, nos resultados referentes a amostra global. Desde uma perspectiva psicossocial, Malo & Figuer (2010) destacam que os estudos sobre tecnologias da informação e comunicação (TICs) se centraram no impacto que podem ter as TICs nas relações interpessoais. Na adolescência as relações interpessoais com os iguais constituem um dos indicadores que mais contribui ao bem-estar subjetivo neste período de desenvolvimento (Malo et al., 2009; Casas, González, Malo, Bertran & Navarro, 2011). Uma investigação qualitativa sobre uso de TICs e bem-estar subjetivo encontrou que, desde a perspectiva dos próprios adolescentes, as tecnologias digitais lhes proporcionam bem-estar porque possibilitam manter relações com o grupo de iguais (Malo, Navarro & Casas, 2012). Investigações anteriores que analisaram as diferenças de gênero no uso das TICs apontaram que os meninos fazem um uso mais



lúdico das tecnologias (jogar com os amigos videogame e demais jogos eletrônicos), enquanto as meninas priorizam a função comunicativo-relacional de falar com os amigos, marcar para sair, etc. (Casas, González, Figuer & Malo, 2007; Malo, 2009). As investigações também apontam que o uso de tais tecnologias é mais elevado entre adolescentes, quando comparado com a população adulta, e que a socialização de tal uso ocorre no próprio grupo de iguais (Casas, Figuer, González & Malo, 2007). Uma investigação sobre o uso das TICs com uma amostra composta por adolescentes e seus progenitores encontrou que estes últimos questionam o uso excessivo de tais tecnologias e sua contribuição ao bem-estar dos filhos, e que ambos, pais e filhos, estão de acordo que as tecnologias digitais dificultam as relações entre gerações (Malo et al., 2012). Um estudo com adolescentes espanhóis de 12 a 16 anos comprovou a insatisfação dos adolescentes, e de seus pais, quando falavam entre si sobre o uso de tecnologias digitais, demonstrando a brecha digital existente entre as duas gerações (Figuer, Malo & Bertran, 2010).

Quando segmentamos a amostra por contexto territorial, apesar de existirem eventos cotidianos vividos como estressantes em ambos os contextos urbano e rural, vemos diferenças em relação à frequência de ocorrência, onde o estressor *não poder utilizar computador, internet, videogame ou celular* acomete mais os alunos da zona urbana, enquanto o evento *não ter tempo para fazer o que gosta* ocorre mais entre os alunos da zona rural. Por um lado, temos a forte presença das tecnologias digitais nos processos de socialização dos adolescentes de contextos urbanos, e por outro lado, as responsabilidades precoces, e muitas vezes o trabalho infantil, ocupando o tempo livre das crianças empobrecidas do meio rural. Em relação à intensidade atribuída ao evento estressor, vemos que os alunos da zona urbana apresentam médias de intensidade maiores nos estressores *ter prova na escola e brigar com os irmãos*, enquanto *brigar com os colegas e ter pais separados* são eventos com maior intensidade atribuída entre os alunos das escolas rurais. Contudo, ambos coincidem em atribuir maior intensidade aos estressores vividos nos âmbitos familiar e escolar; sendo a família, a escola e o grupo de pares os sistemas primeiros e mais próximos das crianças e dos adolescentes, dentro do ambiente ecológico em que estão inseridos (Bronfenbrenner, 1987).

Outro resultado relevante é o fato das crianças e adolescentes da zona urbana pontuarem mais alto em todos os eventos estressores cotidianos com diferenças significativas por contexto territorial (tanto para ocorrência, como para intensidade atribuída), quando

comparados aos da zona rural. Resultado esse que evidencia a situação de exclusão e vulnerabilidade social em que vivem as crianças empobrecidas (alunos de escolas públicas) nas periferias das grandes cidades (UNICEF, 2012).

Em relação à ocorrência do evento estressor, o evento *ser assaltado na rua* é o que maior diferença apresenta quando comparamos contextos, urbano (41,8%) e rural (29,8%), e *sofrer castigos e punições* é o que menor diferença apresenta entre os dois contextos, urbano (46,6%) e rural (38,9%). Quanto às médias de intensidade atribuída ao evento estressor, temos a maior diferença por contexto territorial para o evento *não poder utilizar computador, internet, videogame ou celular*, urbano (2,59) rural (2,05); e a menor diferença novamente para o evento *sofrer castigos e punições*, urbano (1,52), rural (1,14). Os resultados ressaltam a possível situação de maus-tratos vivida pelas crianças empobrecidas, tanto de zonas urbanas como rurais, a importância dada às tecnologias digitais entre os alunos da zona urbana e os altos índices de violência urbana presentes no nordeste brasileiro.

Os resultados do estudo III, por sua vez, demonstram outra realidade preocupante onde as meninas apresentam maiores frequências de ocorrência e médias de impacto mais altas que os meninos, em todos os eventos estressores cotidianos com diferenças significativas por sexo, sendo o estressor *não gostar do corpo ou aparência* o que maior discrepância apresenta entre meninas e meninos, tanto na incidência como no impacto atribuído. Investigações anteriores com adolescentes em Brasil e Chile encontraram uma percepção de eventos estressores mais alta entre as meninas, com maiores médias não somente de estresse percebido, mas também de ânimo depressivo e demais problemas de saúde (Kristensen et al., 2004; Sbaraini & Schermann, 2009; Barra-Almagia 2009). Investigações com adolescentes espanhóis encontraram que as meninas relataram estar menos satisfeitas que os meninos, com sua aparência e consigo mesmas (Casas et al., 2013).

Ainda no estudo III, as análises com modelos de equações estruturais (MEE) multigrupo (meninos e meninas) nos permitiram identificar diferenças nos pesos dos eventos estressores, onde para os meninos os estressores de maior peso são *terminar uma relação de namoro ou amizade*, seguido de *ter problemas com professores*, enquanto que para as meninas os maiores pesos estão em *ter problemas com professores* seguido de *ser rejeitada pelos(as) colegas*. Um estudo com uma subamostra de meninas

identificou uma maior percepção de estresse entre as meninas quando apresentam dificuldades relacionais, havendo associação entre baixa aceitação sociométrica e inadaptação social e emocional (Escobar, Trianes, Fernandez-Baena & Miranda, 2010). Também é importante observar que enquanto o estressor *não gostar de meu corpo ou aparência* tem peso .319 na explicação do estresse para os meninos, para as meninas seu peso é de .409, sendo superior a outros estressores como *brigar com os irmãos, ter um amigo ou namorado doente, ter pais negligentes*, o que não acontece no caso dos meninos.

Os resultados demonstram a importância não somente de conhecer os principais estressores cotidianos na percepção das crianças e adolescentes participantes, mas também de considerar as variáveis sociodemográficas, e neste caso, as diferenças por sexo e contexto territorial, na análise da ocorrência e do impacto de tais eventos estressores.

### **Estratégias de Coping**

A análise dos estilos e estratégias de enfrentamento (coping), utilizadas por crianças e adolescentes escolarizados no nordeste do Brasil, foi contemplada nos estudos I e III. No estudo I, analisamos as diferenças por sexo, ano escolar (e idade), tipologia da escola e contexto territorial dos estilos de coping, tanto para frequência de uso, como para eficácia atribuída.

No estudo III, identificamos as diferenças por sexo, não mais nos estilos, mas no tipo específico de estratégia de coping, tanto para frequência de uso, como para a eficácia atribuída. No total, foram analisadas vinte e seis estratégias de coping, agrupadas em três estilos: *distração cognitivo-comportamental, estratégias de comportamentos de acting-out ou exteriorização de afetos negativos e estratégias ativas direcionadas a solucionar o problema*. No estudo III são apresentadas somente as diferenças estatisticamente significativas por sexo para as médias de frequência e eficácia das estratégias, condutas específicas desenvolvidas para lidar com o estressor cotidiano.

Os resultados do estudo I identificaram que as meninas utilizam com menor frequência o estilo tipo *distração*, e os estilos de *acting-out e ativo* com maior frequência que os meninos. Além disso, as meninas consideram as estratégias *ativas* como mais eficazes. Investigações anteriores destacam a importância de estudos que levem em conta as

diferenças de gênero na manifestação de conduta antissocial (Viñas, González, García, Jane & Casas, 2012). Os resultados não apresentaram diferenças nos estilos de enfrentamento utilizados quanto ao tipo de escola (pública ou privada). Porém, temos que os alunos das escolas situadas em contextos urbanos utilizam com mais frequência os estilos *acting-out e ativo* (sendo este último considerado como mais eficaz) quando comparados aos alunos das escolas situadas nas zonas rurais. Em relação ao ano escolar, os alunos do 6º ano utilizam mais estratégias dos estilos *distração e ativo*, considerando as *ativas* como mais eficazes, quando comparados aos alunos do 7º ano. Investigações anteriores também encontraram que a utilização de estratégias do tipo *distração* diminui com o avanço do ano escolar e da idade (Lima, Lemos & Guerra, 2002), com o diferencial que em nossa amostra as diferenças por idade não alcançaram significação estatística.

Através do estudo III foi possível identificar que as meninas utilizam mais estratégias de distração passiva (*assistir televisão ou ouvir música*), estratégias agressivas (*ficar furiosa, gritar ou berrar*) e estratégias ativas focadas na regulação da emoção (*chorar ou ficar triste, isolar-se estando sozinha*). Os meninos, por sua vez, utilizam mais estratégias de distração que envolvem o uso do corpo em atividades físicas (*jogar um jogo, caminhar, correr, andar de bicicleta ou fazer esporte*) ou ainda estratégias ativas focalizadas na resolução do problema (*fazer algo para solucionar o problema*). Temos ainda que as meninas consideram mais eficazes justamente as estratégias que mais desenvolvem: *distração passiva, agressivas e ativas focadas na emoção*, igualmente os meninos também consideram como mais eficazes as estratégias por eles mais utilizadas, de *distração ativa*. Os resultados evidenciam que questões culturais e de gênero podem interferir no desenvolvimento de estratégias de coping distintas entre meninos e meninas. Investigações anteriores já haviam encontrado que meninas utilizam estratégias mais passivas e focadas na emoção, enquanto os meninos usam mais o corpo na ação e no movimento ao desenvolverem estratégias de coping (Folkman, Lazarus, Dunkel-Schetter, DeLongis & Gruen, 1986; Câmara & Carlotto, 2007; Borges, Manso, Tome & Matos, 2008 ; Rozemberg, Avanci, Schenker & Pires, 2014).

### **Bem-Estar Infantil**

Na análise do bem-estar infantil contemplada nesta tese, no estudo I foram utilizadas três escalas psicométricas de bem-estar subjetivo (OLS, PWI-SC e SLSS), sendo

exploradas as diferenças por sexo, ano escolar (e idade), titularidade da escola e contexto territorial. No estudo II analisamos diferenças territoriais (urbano vs. rural) utilizando a *escala de satisfação com a vida para estudantes* (SLSS), os *índices de satisfação por âmbitos da vida* (GDSIs) e o *senso de comunidade* (SCI). No estudo III analisamos diferenças no bem-estar por sexo, utilizando o *índice de bem-estar pessoal* (PWI-SC) e a *escala de afetos nucleares* (CAS); sendo possível identificar também, através de análise fatorial confirmatória (AFC) por modelos de equações estruturais (MEE) multigrupo, os itens do *índice de bem-estar pessoal* e os *afetos positivos e negativos* com maiores pesos padronizados nos grupos meninos e meninas.

### ***Bem-estar Subjetivo***

Os resultados do estudo I apontaram que os alunos do 7º ano apresentam pontuações mais baixas de bem-estar subjetivo, na escala SLSS, quando comparados aos do 6º ano. Também por idade temos que os alunos com 13 anos pontuam mais baixo que aqueles com 11 anos de idade, nas médias de bem-estar subjetivo, utilizando a SLSS. Temos ainda, que as meninas mostram pontuações de bem-estar significativamente mais baixas que os meninos, diferenças identificadas também com o uso da SLSS. Os resultados que correlacionam a diminuição do nível de bem-estar com o aumento da idade ou curso escolar são consistentes com outras investigações com amostras de idades similares (Casas & Bello, 2012; Sarriera et al., 2012), bem como, os que reportam baixa percepção de bem-estar subjetivo entre as meninas (Viñas, González, García, Malo & Casas, 2015).

Os alunos das escolas públicas apresentam médias de bem-estar (com a SLSS) mais baixas que os alunos das escolas privadas. No nordeste do Brasil, são as crianças mais pobres as que frequentam as escolas públicas, de maneira que nossos resultados estão de acordo com o que defendem Main & Besemer (2014) que o bem-estar das crianças está mediado por privações materiais e pela qualidade da casa, bairro, comunidade e entorno escolar. Quanto as diferenças por localização da escola em contexto rural ou urbano, em nosso primeiro estudo não houve diferenças significativas em nenhuma das três escalas de bem-estar. Também no estudo II, onde a amostra está composta somente por alunos das escolas públicas, não encontramos diferenças significativas de bem-estar por contexto territorial urbano vs. rural, utilizando a escala SLSS, o que contradiz uma investigação recente com amostra portuguesa que aponta níveis mais altos de bem-estar

subjetivo em adolescentes que vivem em zonas urbanas (Paupério, Corte-Real, Dias & Fonseca, 2015).

Quanto as diferenças por sexo nos itens que compõem o *índice de bem-estar pessoal* (PWI-SC), o estudo III apontou diferenças significativas para dois dos sete itens, estando as meninas mais satisfeitas com *as relações com pessoas em geral* e os meninos mais satisfeitos com *fazer coisas fora de casa*. Investigações anteriores na Espanha também demonstraram que as meninas encontram-se mais satisfeitas com suas relações e os meninos mais satisfeitos com sua liberdade (Casas et al., 2013). As análises fatoriais confirmatórias (AFC) com uso de modelos de equações estruturais (MEE) identificaram ainda que o fator com maior peso padronizado na explicação do bem-estar dos meninos é a *satisfação com o seguro que se sente*, enquanto para as meninas é a *satisfação com as coisas que possui*, mesmos resultados encontrados em estudos de validação do PWI-SC com amostras do sul do Brasil e de Chile (Alfaro et al., 2014).

Destacamos que a utilização de diferentes escalas psicométricas na medição do bem-estar subjetivo infantil, escalas de item único e multi-itens, de livre contexto ou por âmbitos da vida, nos permite identificar quais as mais sensíveis para capturar diferenças sociais e culturais nas variações de bem-estar da amostra estudada, sendo neste caso as escalas SLSS e PWI-SC as mais indicadas.

### ***Satisfação por Âmbitos da Vida***

Os resultados do estudo II evidenciam que as crianças e adolescentes, alunos de escolas públicas situadas na zona urbana, pontuam média significativamente inferior no *índice global de satisfação por âmbitos da vida (GDSI)*, quando comparados aos alunos de escolas públicas que vivem e estudam na zona rural. Além disso, uma análise pormenorizada da satisfação com cada um dos âmbitos da vida identifica diferenças significativas por contexto territorial em quatro, dos oito âmbitos analisados, sendo eles: *satisfação com a casa e a família, os bens materiais, as relações interpessoais e bairro ou zona onde vive*. Em todos os âmbitos onde as diferenças são estatisticamente significativas, novamente temos que os alunos da zona urbana apresentam menores médias de satisfação, quando comparados aos da zona rural, todos estudantes de escolas públicas. Enfatizamos ainda que de todos os âmbitos investigados, o *bairro ou zona onde vive* é o âmbito em que as crianças e adolescentes empobrecidos, estudantes de escolas públicas, encontram-se mais insatisfeitos, sobretudo aqueles que vivem em

contextos urbanos. Uma macro investigação em toda a Espanha, demonstra que crianças que vivem em contextos semiurbanos são as que apresentam os maiores índices de satisfação por âmbitos da vida. As que vivem em entornos rurais estariam mais satisfeitas com *bens materiais e relacionamentos*, o que confirma nossos achados, porém, as que vivem em zonas urbanas demonstraram maior satisfação com a *casa/família e o bairro onde vivem*, o que contradiz nossos resultados (Casas & Bello, 2012). Este fato pode ser explicado devido a que neste segundo estudo trabalhamos com uma amostra formada apenas por estudantes de escolas públicas, o que significa pertencer a uma população empobrecida, no caso do nordeste do Brasil. Também na Espanha a investigação recente aponta que crianças filhos de pais com baixos níveis de escolaridade, que repetiram de ano escolar, que percebem a sua família como mais pobre que as demais e que se preocupam com a quantidade de dinheiro que a família possui, obtém médias mais baixas no índice global de satisfação com a vida (Montserrat et al., 2015). Os resultados encontrados em Espanha também coincidem com o presente estudo ao apontar o bairro como o âmbito, entre os oito analisados, em que as crianças demonstram estar menos satisfeitas, insatisfação esta relacionada com *a polícia local, o transporte público, os espaços públicos ao ar livre destinados ao ócio e a socialização e uma avaliação geral do bairro* (Casas & Bello, 2012).

### ***Senso de Comunidade***

A escala de senso de comunidade utilizada em nosso estudo avalia elementos como *pertença, influência, integração, interdependência, participação, satisfação de necessidades, partilha e vinculação afetiva* entre os membros de um bairro ou comunidade, sendo formada por oito itens: *eu penso que meu bairro é um bom lugar para eu viver; meus vizinhos e eu queremos coisas parecidas do bairro; eu consigo reconhecer muitas pessoas que vivem no meu bairro; eu me sinto em casa nesse bairro; eu me importo com o que os meus vizinhos pensam das minhas ações; se houver um problema nesse bairro as pessoas que vivem aqui podem resolvê-lo; é muito importante para mim viver nesse bairro; eu espero viver nesse bairro por um longo tempo; poucos vizinhos me conhecem; pessoas nesse bairro geralmente não se dão bem*, sendo os dois últimos pontuados de maneira invertida.

O senso de comunidade foi analisado unicamente no estudo II, onde comparamos as médias dos alunos de escolas públicas das zonas urbanas e rurais, sendo as maiores

médias apresentadas pelos alunos da zona rural. Novamente se evidencia aqui a situação de vulnerabilidade e exclusão social a que estão submetidas às crianças empobrecidas das periferias das grandes cidades brasileiras. Uma pesquisa na Itália encontrou valores mais elevados de senso de comunidade e satisfação com a vida, além de uma maior associação entre estas duas variáveis, em pessoas adultas que vivem em pequenas comunidades, quando comparadas àquelas que vivem em pequenas ou grandes cidades (Prezza & Constantini, 1998). A investigação internacional sobre senso de comunidade em adolescentes demonstra que a ausência de sentimento de comunidade em um bairro, medida pela ausência de influência na escola e na vizinhança, leva a sentimentos de solidão e isolamento social (Pretty, Andrews & Collet, 1994).

### ***Afetos Positivos e Negativos***

A escala de afetos nucleares utilizada está dividida em dois fatores: *afetos positivos e afetos negativos*. Entre os afetos positivos analisados encontram-se: *feliz, cheio de energia, satisfeito, ativo, tranquilo e relaxado*. Os afetos negativos analisados foram: *preocupado, cansado, estressado, insatisfeito, infeliz e triste*.

Os resultados do estudo III apontam que o afeto positivo que mais baixo pontuam meninos e meninas é *relaxado(a)*. As médias mais altas em afeto negativo são para *sentir-se preocupado* entre os meninos e *sentir-se cansada* entre as meninas. É importante observar ainda que o afeto *sentir-se estressado(a)*, sem diferenças significativas entre meninos e meninas, é o segundo afeto negativo que mais alto pontuam as meninas e o terceiro que mais alto pontuam os meninos, encontrando-se pontuações elevadas também entre adolescentes espanhóis (Casas et al., 2013). As análises fatoriais confirmatórias (AFC) com MEE demonstram que *sentir estressado(a)* é o segundo afeto com mais peso padronizado sobre sua variável latente (afeto negativo) para os meninos e o terceiro para as meninas, o que confirma resultados de investigações anteriores realizadas com adolescentes no sul do Brasil (Bedin & Sarriera, 2014). As diferenças entre os afetos vivenciados são significativas entre meninos e meninas para o afeto positivo *tranquilo*, onde os meninos pontuam médias mais elevadas que as meninas; e para os afetos negativos, *preocupado e infeliz*, com os meninos pontuando mais alto no primeiro, e as meninas, no último. Investigações anteriores com adolescentes chilenos encontraram entre as adolescentes do sexo



feminino maiores médias de ânimo depressivo e demais problemas de saúde (Barra-Almagia, 2009).

### **Relações entre Pobreza, Estresse, Coping e Bem-estar**

Os resultados do estudo I apontam que o indicador de pobreza multidimensional (MPI) correlaciona negativamente com as três escalas de bem-estar subjetivo utilizadas (OLS, SLSS e PWI-SC). As regressões hierárquicas realizadas para as três escalas de bem-estar, buscando identificar se as variáveis sociodemográficas, o MPI e os estilos de enfrentamento prediziam o bem-estar subjetivo da amostra estudada, revelaram que em todos os modelos o MPI é a variável independente com o maior coeficiente de regressão padronizado, superior a qualquer outra variável e sempre negativo. Tais resultados indicam que quanto maior a situação de desvantagem social, menores são as pontuações de bem-estar subjetivo. Macro investigações apontam que privações materiais, precariedade do entorno físico e pobreza percebida, dentre outras variáveis, estão associadas a baixos níveis de satisfação geral com a vida (Bradshaw, Keung, Rees & Goswami, 2011), bem-estar (Casas & Bello, 2012; Main & Besemer, 2014) e satisfação geral por âmbitos da vida (Montserrat et al., 2015).

Ainda no estudo I, quanto aos estilos de enfrentamento temos que o estilo tipo *distração cognitiva-comportamental*, tanto para frequência como eficácia atribuída, correlaciona positivamente com as escalas psicométricas de bem-estar e negativamente com o MPI. Isso significa que, em nossa amostra, quando mais estratégias de distração utilizem as crianças e adolescentes participantes deste estudo, maior será seu bem-estar subjetivo e mais baixa a percepção subjetiva de sua situação de desvantagem social, porém tais estratégias tendem a ser menos utilizadas com o passar dos anos escolares (Lima et al., 2002). As associações entre enfrentamento e bem-estar encontradas neste estudo são consistentes com estudos prévios, sendo em geral baixas, ainda que positivas e mais elevadas entre bem-estar subjetivo e estilo de distração cognitiva-comportamental (Viñas et al., 2015). É necessário compreender que os estressores infantis muitas vezes se referem a condições socioeconômicas desfavoráveis ou a relações de poder conflitivas com adultos (pais, professores, etc.) na infância e adolescência. Situações estas de dependência que estão fora do controle da criança e do adolescente que respondem recorrendo a estratégias de distração, neste caso de função adaptativa, quando não é possível mudar a situação ou quando essa evoca intensas emoções

(Kliewer, 1991; Ryan-Wenger, 1992; Compas, 1987; Dell' Aglio & Hutz, 2002). Em nosso estudo, enquanto o estilo de enfrentamento tipo *distração* entra na predição do bem-estar com peso positivo, o estilo de *acting-out* contribui com menor peso e direção negativa. Estudos prévios com adolescentes espanhóis demonstraram correlações positivas entre bem-estar subjetivo e estratégias de distração (Viñas et al., 2015) e entre estratégias improdutivas e comportamento antissocial e desafiante (Viñas et al., 2012).

Os resultados do estudo II nos dão a conhecer quais variáveis, dentre as analisadas neste estudo (senso de comunidade, satisfação por âmbitos da vida e eventos estressores cotidianos) entram na predição do bem-estar (SLSS) da população participante, formada por alunos de escolas pública, considerando-se a amostra global e segmentada por contexto territorial, urbano e rural. Nos três modelos de regressão realizados (amostra global, urbana e rural), o senso de comunidade aparece como a variável de maior peso na predição do bem-estar (SLSS), sobretudo para a amostra formada por crianças e adolescentes da zona rural. Estudos prévios com crianças e adolescentes portugueses encontram uma forte associação entre satisfação de vida e senso de comunidade (Elvas & Moniz, 2010).

Seguindo com os resultados do estudo II, temos que para os três modelos (global, urbana e rural) de predição de bem-estar (SLSS) os âmbitos de satisfação com a vida de maior peso são *pessoal e material*. Enquanto o primeiro tem relação com satisfação com *a liberdade, as oportunidades, o corpo ou aparência, segurança e autoconfiança*, apresentando maior peso para a amostra urbana; o fato do segundo ter mais peso para amostra rural pode estar relacionado a situação de maior pobreza material vivenciada nesta zona do nordeste brasileiro.

Ainda no estudo II, quanto aos eventos estressores cotidianos, variáveis com menor peso na predição dos bem-estar (SLSS) desta população, dentre as analisadas, temos como estressor de maior coeficiente de regressão padronizado para a amostra global o evento *ser suspenso na escola* com peso positivo. Os eventos *brigar com colegas na escola* para a amostra da zona urbana, e *ter que obedecer aos pais* para amostra da zona rural, apresentam os maiores pesos para cada amostra, ambos negativos. Na promoção do bem-estar subjetivo constata-se a importância do fortalecimento do senso de comunidade e da satisfação com os âmbitos da vida das crianças e adolescentes, além da

prevenção do estresse cotidiano, sobretudo nos contextos de desenvolvimento infantil, familiar e escolar.

O estudo III buscou relacionar as variáveis estudadas, *eventos estressores, estilos de enfrentamento, afetos positivos e negativos, e bem-estar subjetivo (PWI-SC)*, através de modelos de equações estruturais multigrupo, sendo um grupo os meninos e outro grupo as meninas. Tanto na amostra de meninas, como na de meninos, a variável *estresse* (produto da ocorrência vs. impacto dos eventos estressores cotidianos considerados) explicou a frequência e eficácia dos três estilos de enfrentamento analisados. Estudos anteriores já haviam posto em evidência que a vivência do estresse aumenta o número e o repertório das estratégias de enfrentamento desenvolvidas (Forns, Kirchner, Amador & Martorell, 2006). Nossos resultados demonstraram também que na amostra de meninas o estresse explica parte dos afetos negativos (com peso positivo), e dos afetos positivos (com peso negativo). No caso dos meninos o estresse cotidiano não está diretamente relacionado com seu bem-estar subjetivo, nem a nível afetivo (afetos nucleares positivos e negativos), nem a nível cognitivo (satisfação com os âmbitos da vida medida pelo PWI-SC). Além disso, os meninos desenvolvem estilos de enfrentamento do tipo distração que se relacionam positivamente com seu bem-estar, enquanto o tipo de enfrentamento de distração utilizado pelas meninas (talvez por ser mais passivo) não interfere no bem-estar subjetivo. Investigações anteriores já haviam considerado a variável de gênero no estudo das estratégias de distração (Rozemberg et al., 2014). Portanto, temos que o bem-estar (PWI-SC) dos meninos se explica em grande parte pelos afetos positivos, e em menor parte, pelo estilo de enfrentamento tipo distração; enquanto o bem-estar subjetivo (PWI-SC) das meninas se explica unicamente pelos afetos positivos, entre todas as variáveis analisadas neste estudo. A importância dos afetos positivos na explicação do bem-estar subjetivo infantil, em nosso estudo alta para ambos os sexos, reforça resultados de estudos anteriores com achados na mesma direção (Tomyn & Cummins, 2011).

Por fim, os resultados do estudo III põem em evidência que apenas a prevenção da vivência de afetos negativos gerados por situações estressantes ou o desenvolvimento de estratégias de enfrentamento na tentativa de superá-los, não é suficiente para promover o bem-estar subjetivo infantil, sendo necessário potencializar experiências que produzam sentimentos positivos durante a infância e adolescência.

## **Conclusões**

Crianças e adolescentes necessitam sentirem-se escutados, seguros, curiosos e confiantes para que possam se desenvolver de maneira saudável. Necessitam de instituições sociais, como a família e a escola, que atendam às suas necessidades e que sejam capazes de educar com liberdade e participação para a superação das limitações e a realização de suas potencialidades. Necessitam condições econômicas e psicossociais favoráveis, de acesso aos bens materiais e recursos tecnológicos, de acesso à saúde, à educação, à cultura e ao lazer. Crianças e adolescentes necessitam de tempo livre, de espaços adequados e de atividades apropriadas a cada idade e fase de desenvolvimento para que possam socializar-se, compartilhando experiências, vivências e conhecimentos. Necessitam de cuidado, orientação e bons exemplos com os quais possam identificar-se. Necessitam de uma rede de apoio social e afetiva eficiente. Enfocar a atenção nos aspectos positivos da vida das crianças e adolescentes que aumentam o seu bem-estar, é apostar na prevenção dos problemas sociais a partir da promoção da qualidade de vida na infância e adolescência.

Contudo também se faz necessário conhecer os âmbitos da vida das crianças e adolescentes em que seu bem-estar subjetivo encontra-se diminuído, identificando as áreas ou aspectos em concreto, críticos ou prioritários, no momento de desenhar e implementar políticas e ações de promoção de qualidade de vida e bem-estar infantil (UNICEF, 2011; Casas & Bello, 2012).

Este estudo aporta informação relevante sobre a situação de desvantagem social em que se encontram as crianças e adolescentes no nordeste do Brasil, bem como dá a conhecer os principais estressores que vivenciam em seus cotidianos, segundo a percepção deles próprios. Também promove o conhecimento dos estilos e estratégias de enfrentamento ao estresse por eles utilizadas. Aponta diferenças no senso de comunidade, satisfação por âmbitos da vida e bem-estar subjetivo dos participantes, identificando os coletivos infantis que apresentam o bem-estar diminuído, como são as crianças e adolescentes do sexo feminino, e os alunos das escolas públicas, sobretudo os que vivem e estudam em contextos urbanos. Nos possibilita conhecer as relações entre pobreza, estresse, enfrentamento e bem-estar; bem como, predizer o bem-estar subjetivo da população estudada a partir das variáveis relacionadas.

O conhecimento produzido a partir desta investigação nos capacita e orienta a pensar intervenções sistêmicas nos âmbitos familiar, escolar e comunitário, necessárias na construção de ambientes sociais saudáveis, através da prevenção de fatores de risco (eventos potencialmente estressantes e situações de desvantagem social) e do fortalecimento de fatores de proteção (sentimento de comunidade e estratégias de coping de distração) na promoção do bem-estar subjetivo infantil.

Como propostas de intervenção na escola poderíamos pensar na criação de espaços de escuta às crianças, destinados ao fortalecimento dos vínculos afetivos abrindo espaço para a resiliência, capacidade de superação em condições sociais adversas. A relação pedagógica quando perpassada pela afetividade, amorosidade e pelo diálogo, oportuniza o desenvolvimento da educação como prática de liberdade e de humanização (Freire, 1987). A escola deve promover ainda espaços destinados à socialização, ao esporte e lazer de seus alunos, fomentando a educação de valores, a inclusão social, o espírito comunitário. É de fundamental relevância que se possa discutir também problemas como avaliação escolar, relação professor-aluno, bullying, violência urbana, etc., eventos estes vividos como estressores e presentes no cotidiano dos alunos. É igualmente importante, pensar programas de prevenção do estresse e promoção de estratégias de enfrentamento que sejam positivas e produtivas, sendo elas ativas ou de distração, este último estilo adotado como adaptativo no caso infantil e quando o estressor é algo que a criança ou o adolescente não podem modificar.

A atuação junto às famílias das crianças e adolescentes deveria orientar os pais ou cuidadores sobre a necessidade de melhor acompanhar o desenvolvimento das crianças, dedicando-lhes mais tempo, supervisionando-as e auxiliando-as em atividades diárias. Um maior convívio baseado na escuta, no diálogo e na troca de conhecimentos, em momentos de responsabilidade, mas também de diversão e lazer, necessários ao desenvolvimento saudável. No desenvolvimento de estilos parentais saudáveis deve-se abordar também a discussão e prevenção de estressores vividos pelas crianças e adolescentes no âmbito familiar, como são os casos de negligência, maus-tratos, conflitos conjugais que envolvem os filhos, conflitos entre irmãos, etc.

A realização de atividades com a comunidade onde está inserida a escola poderia dar a conhecer tanto as problemáticas enfrentadas pela comunidade como suas potencialidades, instaurando processos dialógico-participativos de fortalecimento dos

vínculos comunitários e das redes de apoio social com a participação de todos os atores sociais envolvidos. O conhecimento e a perspectiva das crianças e adolescentes devem ser considerados no momento de pensar políticas locais voltadas a melhora do bairro e da comunidade (Tonucci, 1991). Deve-se ainda priorizar a construção e manutenção de espaços públicos seguros destinados ao ócio infantil e juvenil, para que a violência urbana vivenciada não prive, ainda mais, as crianças e adolescentes de seu convívio social e comunitário em liberdade e segurança.

Como limitações desse estudo podemos citar a impossibilidade de obter uma amostra mais ampla pelas múltiplas dificuldades enfrentadas na recolhida de dados, a saber: demora na autorização do Comitê de Ética em Pesquisa; necessidade de autorização dos pais dos alunos para administração dos questionários com um modelo de termo de consentimento complexo, tornando difícil a compreensão e resposta dos pais em tempo hábil; dificuldades de mobilidade (estradas precárias e perigosas, longas distâncias, inundações), violência urbana e dentro das escolas (assaltos, agressões a professores e diretores, homicídios de alunos e pais de alunos); greve geral de professores e não funcionamento das escolas em dias letivos; estrutura física precária das escolas e falta de recursos humanos com dificuldade de planejamento para receber a pesquisa; altas taxas de absenteísmo escolar; indisciplina dos alunos; dificuldades de leitura, compreensão e escrita; carga horária escolar prejudicada pelos jogos da copa do mundo; alto custo financeiro da pesquisa e inexistência de ajuda de custo específica para pesquisa de campo; tempo para realização da fase empírica da investigação condicionada a autorização do Ministério da Educação para permanência da pesquisadora-bolsista no país de origem, etc.

Todas as questões acima citadas somadas a grande extensão do estado do Ceará, no nordeste do Brasil, e alta densidade demográfica populacional existente, impossibilita que a amostra seja representativa, o que por sua vez nos impede de realizar generalizações dos resultados encontrados. O desenho deste estudo, de natureza transversal, não nos possibilita estabelecer relações causais entre as variáveis analisadas, sendo possível apenas identificar associações entre elas; nem nos dá a conhecer como evoluem as relações estabelecidas ao longo do tempo e com o avanço dos alunos em idade e curso escolar.

Uma equipe de pesquisa maior e melhores condições de trabalho (estruturais, orçamentárias e de tempo), nos capacitaria a recolher dados em distritos municipais mais distantes da zona metropolitana, escolas rurais mais afastadas dos contextos urbanos e escolas privadas frequentadas por alunos de classe social alta, segmentos estes em que não foi possível ter acesso a partir desta investigação.

Outra limitação é o fato de não haver podido retornar a escolas para compartilhar com gestores, pais e alunos os resultados desta investigação. Nosso compromisso ético de difundir o conhecimento produzido em conjunto nos levou a redatar um primeiro informe as escolas participantes com resultados sobre o bem-estar subjetivo dos participantes e com propostas de aplicação dos resultados em projetos de intervenção social nos âmbitos familiar, escolar e comunitário. Contudo, é necessário seguir divulgando os resultados posteriores, dos artigos recentemente aceitos para publicação em revistas científicas de impacto no âmbito nacional e internacional.

Futuras pesquisas, com amostras ampliadas e diversificadas, poderiam seguir investigando fatores de risco e proteção que incidem no bem-estar das crianças e adolescentes do nordeste brasileiro, a partir de estudos longitudinais e qualitativos, que busquem se aprofundar nos significados atribuídos pelas crianças e adolescentes aos fenômenos estudados; tendo em conta novas variáveis geográficas, culturais e sociodemográficas, e a disponibilidade para comparações com investigações nacionais e internacionais.

Por fim, esperamos que os resultados da pesquisa aqui apresentada possam contribuir para o debate regional, nacional e internacional sobre bem-estar e qualidade de vida na infância e adolescência, dentro e fora das escolas, repensando diretrizes políticas e guiando futuros projetos de intervenção psicossocial junto à população de crianças e adolescentes.

O caminho não é fácil, mas quando o que está em jogo é a vida das crianças todo esforço se faz pequeno, e todo pequeno êxito será um feito grandioso. A transformação social é um processo diário e contínuo, conquistado (ou perdido) a cada pensamento, palavra, ato de escuta, diálogo e participação social de todos os atores sociais envolvidos. O conhecimento científico caducará com o tempo, a sabedoria adquirida, não! Por mais dura que seja uma realidade social sofrer não muda os fatos, as crianças

sabem que a alegria é a única vibração com poder de transformação. A tristeza é um sentimento impotente!

**No meu país (Zélia Ducan)**

No meu país um dia desses tem que chover  
Chuva de paz e amor, um dia eu vou ver  
O meu país tá precisando se resolver  
Se vai olhar pro futuro ou envelhecer

No meu país um dia desses tem que chover  
Chuva de paz e amor, tudo pra valer  
O meu país tá precisando se resolver  
Se vai olhar pro futuro ou envelhecer

Se vai cuidar da criança ou vai mandar prender  
Se vai ser bruto ou mandar flores pra surpreender  
Se vai olhar naquele espelho e se reconhecer  
Ladeira acima sem ter medo, lindo de morrer

Indo à luta pra vencer  
Rindo, lindo de morrer  
Hora de querer, hora de acertar  
Hora de ser forte pra sobreviver

Igualdade pra sonhar  
Quem não quer melhor viver  
Hora de querer, hora de acertar  
Hora de ser forte pra sobreviver

Quem não quer melhor viver  
O povo tá querendo ver  
Hora de querer, hora de acertar  
Hora de ser forte pra sobreviver

Hora de querer, hora de acertar  
Hora de ser forte pra sobreviver.



## **Conclusiones**

Los niños y adolescentes necesitan sentirse escuchados, seguros, curiosos y confiados para que puedan desarrollarse de una manera saludable. Necesitan de instituciones sociales, como la familia y la escuela, que satisfagan sus necesidades y que sean capaces de educar en la libertad y la participación para la superación de las limitaciones y la realización de su potencial. Necesitan condiciones económicas y psicosociales favorables, acceso a los bienes materiales y a los recursos tecnológicos, acceso a la salud, la educación, la cultura y el ocio. Los niños y adolescentes necesitan tiempo libre, espacios adecuados y actividades apropiadas para cada edad y etapa de desarrollo, para que puedan relacionarse, compartiendo experiencias y conocimientos. Necesitan atención, orientación y buenos ejemplos con los que se pueden identificar. Necesitan una red de apoyo social y emocional eficiente. Centrar la atención en los aspectos positivos de la vida de los niños y adolescentes que aumentan su bienestar, significa trabajar en la prevención de los problemas sociales a partir de la promoción de la calidad de vida en la infancia y la adolescencia.

Sin embargo, también es necesario conocer los ámbitos de la vida de los niños y adolescentes en que su bienestar subjetivo puede encontrarse disminuido, identificando las áreas o aspectos en particular, críticos o prioritarios, a la hora de diseñar y poner en práctica políticas y acciones de promoción de calidad de vida y bienestar infantil (UNICEF, 2011; Casas y Bello, 2012).

Este estudio aporta información relevante sobre la situación de desventaja social en que se encuentran los niños y adolescentes en el noreste de Brasil, y da a conocer los principales eventos estresores que experimentan en su vida diaria, de acuerdo con la percepción de sí mismos. También promueve el conocimiento de los estilos y estrategias de afrontamiento al estrés, utilizados por ellos. Señala las diferencias en el sentido de comunidad, la satisfacción con los ámbitos de la vida y el bienestar subjetivo de los participantes, identificando los colectivos infantiles que presentan el bienestar disminuido, como son los niños y adolescentes del sexo femenino y los alumnos de las escuelas públicas, en particular los que viven y estudian en contextos urbanos. Nos ha permitido identificar las relaciones existentes entre la pobreza, el estrés, el afrontamiento y el bienestar; así como identificar variables que predicen el bienestar subjetivo de la población estudiada.

El conocimiento generado a partir de esta investigación nos permite pensar intervenciones sistémicas en los ámbitos familiar, escolar y comunitario, necesarias para construir entornos sociales saludables a través de la prevención de los factores de riesgo (eventos potencialmente estresantes y las situaciones de desventaja social) y del fortalecimiento de los factores protectores (el sentido de comunidad y estrategias de afrontamiento de distracción) en la promoción del bienestar subjetivo infantil.

Como propuestas de intervención en la escuela podríamos pensar en crear espacios para escuchar a los niños, para el fortalecimiento de lazos afectivos, de su resiliencia y de su capacidad de superación cuando se ven sometidos a condiciones sociales adversas. La relación educativa cuando esta impregnada de afecto, amor y diálogo favorece un desarrollo personal como práctica de la libertad y la humanización (Freire, 1987). La escuela también debe promover espacios de socialización, la práctica del deporte y de la recreación, fomentando la educación en valores, la inclusión social y el espíritu comunitario. Es de fundamental relevancia que en la escuela se pueda discutir también temas problemáticos como son: los exámenes, la relación profesor-alumno, el bullying, la violencia urbana, etc., eventos que son experimentados como estresantes y están presentes en la vida cotidiana de los alumnos. Es igualmente importante, pensar en programas de prevención del estrés y de promoción de estrategias de afrontamiento que sean positivas y productivas, activas o de distracción, siendo este último estilo adoptado como adaptativo en el caso infantil y cuando el evento estresor es algo que el niño o adolescente no puede modificar.

El trabajo con las familias de los niños y adolescentes debe contemplar la formación de los padres y cuidadores acerca de la necesidad de dar apoyo al desarrollo de sus hijos, dedicándoles tiempo, guiándoles y ayudándoles en las actividades cotidianas. Una convivencia basada en la escucha, el diálogo y el intercambio de conocimientos, en momentos de construcción de responsabilidad, pero igualmente de diversión y disfrute del ocio, necesarios para un desarrollo saludable. Para el desarrollo de los estilos de crianza saludables también se debe discutir y buscar prevenir los eventos estresores que experimentan los niños y adolescentes en el ámbito familiar, como es el caso de la negligencia, el abuso, los conflictos maritales, los conflictos entre hermanos, etc.

La realización de actividades con la comunidad en la que opera la escuela podría dar a conocer tanto los problemas que enfrenta la comunidad como su potencial,

estableciendo procesos dialógico-participativos para fortalecer los lazos comunitarios y las redes de apoyo social, con la participación de todos los actores sociales involucrados. El conocimiento y la perspectiva de los niños y adolescentes deben ser considerados cuando se piensa en las políticas locales destinadas a mejorar el barrio y la comunidad (Tonucci, 1991). También hay que dar prioridad a la construcción y mantenimiento de espacios públicos seguros, destinados al ocio infantil y juvenil, para que la violencia urbana no prive a los niños y adolescentes de su convivencia social y comunitaria en libertad y seguridad.

Como limitaciones de este estudio podemos mencionar la imposibilidad de obtener una muestra más grande por las muchas dificultades relacionadas con el proceso recogida de los datos, a saber: demoras en la autorización del Comité de Ética en Investigación; necesidad de una autorización de los padres para la administración de los cuestionarios con un modelo complejo de formulario de consentimiento, lo que dificultaba el entendimiento y la respuesta de los padres en tiempo oportuno; dificultades de movilidad (carreteras deterioradas y peligrosas, largas distancias, inundaciones), y la violencia urbana en las escuelas (robos, asaltos a los maestros y directores, homicidios de alumnos y de padres de alumnos); huelga general de los maestros y no funcionamiento de las escuelas en días laborales; precaria estructura física de las escuelas (falta de agua, espacios ruidosos, etc.); la falta de recursos humanos y dificultad de planeamiento para recibir la investigación; altas tasas de absentismo escolar; la indisciplina de los alumnos; las dificultades de aprendizaje (lectura, comprensión y escritura); el año escolar perjudicado por el Mundial de Fútbol (festivos extras cuando habían partidos en la ciudad); los altos costos de la investigación y la falta de financiación específica para la investigación empírica; el tiempo para realizar la fase empírica de la investigación sujeto a la autorización del Ministerio de Educación para mantenerse en el país de origen, etc.

Todas las cuestiones mencionadas anteriormente, junto con la gran extensión del estado de Ceará en el noreste de Brasil y la alta densidad de población existente, hizo que fuera imposible disponer de una muestra representativa, lo que a su vez nos impide realizar generalizaciones de los resultados. El diseño de este estudio, transversal, no permite establecer relaciones causales entre las variables, sólo permite identificar asociaciones entre ellas; tampoco nos permite conocer cómo las relaciones evolucionan con el tiempo y con el avance de los estudiantes en edad y año escolar.

Un equipo de investigación más grande y mejores condiciones de trabajo (estructurales, de presupuesto y de tiempo), nos permitiría recopilar datos de los municipios más distantes de la zona metropolitana, de las escuelas rurales más alejadas de los entornos urbanos y de escuelas privadas con asistencia de niños y adolescentes de clase social alta, segmentos estos en los que no fue posible acceder a partir de esta investigación.

Otra limitación es el hecho de no haber sido posible todavía, volver a las escuelas para compartir con los directores, los padres y los estudiantes los resultados de esta investigación. Nuestro compromiso ético de difundir el conocimiento producido en conjunto nos llevó a redactar un primer informe a las escuelas participantes con resultados del bienestar subjetivo de los participantes y propuestas de aplicación de los resultados en proyectos de intervención social en los ámbitos familiar, escolar y comunitario. Sin embargo, es necesario seguir con la difusión de los resultados posteriores, de artículos recién aceptados para publicación en revistas científicas de impacto nacionales e internacionales.

Estudios futuros, con muestras ampliadas y diversas, podrían seguir investigando los factores de riesgo y de protección que afectan el bienestar de los niños y adolescentes en el noreste de Brasil, a partir de estudios longitudinales y cualitativos que busquen profundizar en los significados dados por los niños y adolescentes a los fenómenos estudiados; teniendo en cuenta nuevas variables geográficas, culturales y socio-demográficas y la disponibilidad para las comparaciones con investigaciones nacionales e internacionales.

Por último, esperamos que los resultados de la investigación presentada puedan contribuir para el debate regional, nacional e internacional sobre el bienestar y la calidad de vida en la infancia y adolescencia, dentro y fuera de las escuelas, replanteando las directrices políticas y orientando los futuros proyectos de intervención psicosocial con la población de niños y adolescentes.

El camino no es fácil, pero cuando lo que está en juego es la vida de los niños, todo esfuerzo es pequeño y cada pequeño éxito será un gran logro. La transformación social es un proceso diario y continuo, conquistado (o perdido) a cada pensamiento, palabra, escucha, diálogo y participación social de todos los actores sociales involucrados. El conocimiento científico caducará con el tiempo, la sabiduría adquirida, no. Por más difícil y dura que sea una realidad social, sufrir no cambia los hechos. Los niños saben

que la alegría es la única vibración con poder de transmutación. La tristeza es un sentimiento impotente.

## **Conclusions**

Children and adolescents need to feel listened to, safe, curious and confident in order to develop in a healthy way. They need social institutions like the family and school to meet their needs and educate them in freedom and participation to overcome their limitations and realize their potential. They need favorable economic and psychosocial conditions, access to material goods and technological resources, access to health, education, culture and leisure. Children and adolescents need free time, adequate space and appropriate activities for each age and stage of development, so that they can interact and share experiences and knowledge. They need care, guidance and good examples to identify with. They need an efficient social and emotional support network. Focusing on the positive aspects of children and adolescents' lives that increase their well-being means working to prevent social problems through the promotion of quality of life in childhood and adolescence.

However, it is also necessary to determine in which areas of children and adolescents' lives their subjective well-being may be diminished, so as to identify particular critical or priority areas or aspects for designing and implementing policies and actions that promote children's quality of life and well-being (UNICEF, 2011; Casas and Bello, 2012).

This study contributes relevant information on the situation of social disadvantage in which children and adolescents in northeastern Brazil find themselves and identifies the major stressful events they experience in their daily lives according to their own perceptions. It also highlights the stress coping styles and strategies they use to combat this. The study points out differences with regard to the participants' sense of community, satisfaction with life domains and subjective well-being, identifying those groups that display diminished well-being, such as female children and adolescents and children attending public schools, and particularly those who live and study in urban contexts. It has also allowed us to identify the relationships existing between poverty, stress, coping and well-being, and those variables that predict the subjective well-being of the studied population.

The knowledge generated by this research allows us to think of systemic interventions in the family, school and community spheres which are needed to build healthy social environments through the prevention of risk factors (potentially stressful events and situations of social disadvantage) and strengthening of protective factors (sense of community and distraction-type coping strategies) to promote children's subjective well-being.

As proposals for intervention in schools we might think of creating spaces to listen to children, to strengthen their affective bonds, their resilience and their ability to overcome the adverse social conditions they are subjected to. When permeated with affection, love and dialogue, the educational relationship fosters personal development as a practice of freedom and humanization (Freire, 1987). The school should also promote spaces for socialization, sports and recreation, fostering education in values, social inclusion and community spirit. It is of fundamental importance that problematic issues can also be discussed at school, such as exams, the teacher-student relationship, bullying, urban violence, etc., events that are experienced as stressful and are present in the daily life of students. It is equally important to think of stress prevention programs and promote positive and productive active or distracting coping strategies, the latter style being adopted as adaptive in the case of children and when the stressful event is something that the child or adolescent cannot change.

Work with the families of children and adolescents should include training parents and caregivers in the need to support their children's development, dedicating time to them, guiding them and helping them in their daily activities. This means a coexistence based on listening, dialogue and knowledge exchange in moments of responsibility building, but also based on fun and enjoying leisure time, which is necessary for healthy development. For the development of healthy parenting styles, there must also be a discussion of and aim to prevent the stressful events experienced by children and adolescents in the family sphere, such as neglect, abuse, marital conflict, sibling conflicts, etc.

Conducting activities with the community in which the school operates could raise awareness regarding the problems facing the community as well as its potential, establishing dialogic-participatory processes to strengthen community ties and social support networks, with the participation of all the social actors involved. The

knowledge and perspective of children and adolescents themselves should be considered when thinking about local policies aimed at improving the neighborhood and community (Tonucci, 1991). Priority must also be given to constructing and maintaining safe public spaces for children and young people so that urban violence does not deprive children and adolescents of their social and community life together in freedom and security.

As limitations of this study, we can mention the impossibility of obtaining a larger sample due to numerous difficulties with the data collection process, namely: delays in receiving authorization from the Research Ethics Committee; parental authorization to administer questionnaires involving a complex model of consent form, which made it difficult for parents to understand it and respond in a timely manner; mobility difficulties (deteriorated and dangerous roads, long distances, floods), and urban violence in schools (robberies, assaults on teachers and school directors, homicides of pupils and pupils' parents); a general strike by teachers, with schools not operating on weekdays; the precarious physical infrastructure at schools (lack of water, noisy spaces, etc.); a lack of human resources and difficulties planning implementation of the research; high rates of school absenteeism; student indiscipline; learning difficulties (reading, comprehension and writing); the school year being disrupted by the Soccer World Cup (extra days off school when games were held in the city); the high costs of research and lack of specific funding for empirical research; the time available to carry out the empirical phase of the research being subject to authorization from the Ministry of Education to remain in the country of origin, etc.

All of the aforementioned issues, together with the vast size of the state of Ceará in northeastern Brazil and the high density of its population, made it impossible to have a representative sample, which in turn prevents us from making generalizations regarding the results. The design of this cross-sectional study does not allow us to establish causal relationships between variables; it only allows us to identify associations between them. Nor does it allow us to determine how relationships evolve over time as students advance in terms of age and school year.

A larger research team and better working conditions (in terms of structure, budget and time) would have allowed us to collect data from the municipalities furthest from the metropolitan area, rural schools remote from urban environments and private schools

attended by children and adolescents from the higher social classes, segments it was not possible to access in this investigation.

A further limitation is the fact that it has not yet been possible to return to the schools to share the results of this research with directors, parents and students. Our ethical commitment to disseminate this jointly-produced knowledge led us to write a first report to participating schools with the results of participants' subjective well-being and proposals for applying the results in social intervention projects in the family, school and community spheres. However, it is necessary to continue disseminating the subsequent results and articles recently accepted for publication in scientific journals with a national and international impact.

Future studies, using expanded and diverse samples, could continue to investigate the risk and protective factors that affect the well-being of children and adolescents in northeastern Brazil based on longitudinal and qualitative studies that seek to analyze the meanings children and adolescents award to the phenomena studied. This should take into account new geographical, cultural and socio-demographic variables and availability for comparison with other national and international research.

Finally, we hope that the results of the research presented here can contribute to the regional, national and international debate on children and adolescents' well-being and quality of life, inside and outside schools. This would include rethinking political guidelines and orienting future psychosocial intervention projects with the child and adolescent population.

It is not an easy path, but when the lives of children are at stake, all efforts are small and every little success a great achievement. Social transformation is a continuous daily process, conquered (or lost) in every thought, word, act of listening, dialogue and social participation by all of the social actors involved. Scientific knowledge will expire over time, but acquired wisdom will not. However difficult and intolerable a social reality is, suffering does not change the facts. Children know that joy is the only vibration with transmutative power. Sadness is an impotent feeling.





## Referências Bibliográficas

- Alcantara, S.C., Abreu, D.P., & Farias, A.A. (2015). Pessoas em situação de rua: das trajetórias de exclusão social aos processos emancipatórios de formação de consciência, identidade e sentimento de pertença. *Revista Colombiana de Psicologia*, 24 (1), 129-143.
- Alfaro, J., & Casas, F. (2015). Bienestar en la infancia y la adolescencia. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 14 (1), 1-5.
- Alfaro, J., Sarriera, J.C., Bedin, L., Abs, D., Casas, F., Valdenegro, B. & Oyarzún, D. (2014). Adaptación del índice de bienestar personal para adolescentes en lengua española y portuguesa. *Universitas.Psychologica*, 13(1), 1-23.
- Antaramian, S., Kamble, S.V. & Huebner, E.S. (2015). Life satisfaction and coping in Hindu adolescents in India. *Journal of Happiness Studies*, 16(4), 1-15. doi:10.1007/s10902-015-9666-0.
- Assis, S.G., Avanci, J. & Oliveira, R.V.C. (2009). Desigualdades socioeconômicas e saúde mental infantil. *Revista de Saúde Pública*, 43 Suppl 1, 92-100.
- Barra-Almagia, E. (2009). Influencia del estrés y el ánimo depresivo sobre la salud adolescente: análisis concurrente y prospectivo. *Universitas Psychologica* 8(1), 175-182.
- Batista-Foguet, J.M., & Coenders, G. (2000). *Modelos de Ecuaciones Estructurales*. Madrid: La Muralla.
- Bedin, L.M., & Sarriera, J.C. (2014) Propriedades psicométricas das escalas de bem-estar: PWI, SWLS, BMSLSS e CAS. *Avaliação Psicológica*, 13(2), 213-225.
- Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I., & Korbin, J. (2014). Multifaceted Concept of Child Well-Being. In A. Ben-Arieh, F. Casas, I. Frønes, & J. Korbin (Eds). *Handbook of Child Well-Being*, Springer, pp.1-28.
- Borges, A.I., Manso, D.S., Tome, G., & Matos, M.G. (2008). Ansiedade e Coping em Crianças e Adolescentes: diferenças relacionadas com a idade e género. *Análise Psicológica*, 4(XXVI), 551-561.

- Bradshaw, J., Keung, A., Rees, G., & Goswami, H. (2011). Children's subjective well-being: International comparative perspectives. *Children and Youth Services Review*, 33, 548–556.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Busnello, F.B., Schaefer, L.S., & Kristensen, C.H. (2009). Eventos estressantes e estratégias de coping em adolescentes: implicações na aprendizagem. *Revista semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, 13 (2), 315-323.
- Buss, P.M., & Pellegrini Filho, A. (2007). A saúde e seus determinantes sociais. *Physis*, 17 (1), 77-93.
- Bussey, K., & Bandura, A. (1999). Social cognitive theory of gender development and differentiation. *Psychological Review*, 106(4), 676-713.
- Câmara, S.G., & Carlotto, M.S. (2007). Coping e gênero em adolescentes. *Psicologia em Estudo*; 12(1), 87-93.
- Campbell, A., Converse, P. E., & Rodgers, W. L. (1976). *The quality of American life: perceptions, evaluations and satisfactions*. New York: Russel Sage Foundation.
- Carvalho, P.D., Barros, M.V.G., Lima, R.A., Santos, C.M., & Mélo, E.M. (2011). Conduas de risco à saúde e indicadores de estresse psicossocial em adolescentes estudantes do Ensino Médio. *Cadernos de Saúde Pública*, 27(11), 2095-2105.
- Casas, F., Alfaro, J., Sarriera, J.C., Bedin, L., Grigoras, B., Bălțătescu, ... & Sirlopú, D. (2015). El bienestar subjetivo en la infancia: Estudio de la comparabilidad de 3 escalas psicométricas en 4 países de habla latina. *Psicoperspectivas*, 14, 6-18.
- Casas, F., & Bello, A. (2012). *Calidad de vida y bienestar infantil subjetivo en España ¿Qué afecta al bienestar de niños y niñas españoles de 1º de ESO?* Madrid: UNICEF
- Casas, F., Bello, A., González, M., & Aligué, M. (2013). Children's subjective well-being measured using a composite index: what impacts spanish first-year secondary education students' subjective well-being? *Child Indicators Research*, 6, 433-460.
- Casas, F., Figuer, C., González, M., & Malo, S. (2007). Los medios audiovisuales entre los progenitores y los hijos e hijas. *Cultura y Educación*, 19 (3), 311-330.

Casas, F., Figuer, C., González, M., & Malo, S. (2008). Las aspiraciones materialistas y su relación con el bienestar psicológico y otros constructos psicosociales en dos muestras de adolescentes catalanes. *Revista de Psicología Social*, 23(2), 229-241.

Casas, F., González, M., Figuer, C., & Malo, S. (2007). The penetration of audio-visual media into adolescent cultures in Spain between 1999 and 2003. En Ferran Casas, Irene Rizzini, Rose September, Per Egil Mjaavath y Ussa Nayar (Eds.), *Adolescents and audio-visual media in five countries* (pp. 105-125). Girona: Documenta Universitaria. ISBN: 84-96742-05-9. D.L.: B-21425-2007.

Casas, F., González, M., Malo, S., Bertran, I., & Navarro, D. (2011). *El bienestar psicológico y los valores aspirados en diferentes grupos de población adolescente y adulta: relación con el uso del tiempo libre y con el uso de las NTICs*. Informe final presentado al MICINN (SEJ2007-62813/PSIC).

Casas, F., González, M., Malo, S., Navarro, D., Viñas, F., Montserrat, C., ... & Crous, G. (2013). *Evolució del benestar subjectiu entre els deu i els quinze anys: estudi del benestar des de la perspectiva dels infants i els adolescents*. Girona: Documenta Universitaria.

Casas, F., & Rees, G. (2015). Measures of children's subjective well-being: analysis of the potential for cross national-comparisons, *Child Indicators Research*, 8(1), 49-69.

Castro, K., Kirchner, T., & Planellas, I. (2014). Predicción de conducta autodestructiva en adolescentes mediante tipologías de afrontamiento. *Universitas Psychologica*, 13(1), 121-133.

Chavis, D.M., Hogge, J.H., McMillan, D.W., & Wandersman A. (1986). Sense of Community through Brunswik's lens: A first look. [internet] *Journal of Community Psychology*; 14(1), 24-40. [cited 2015 July 26] Available from: <http://psychsource.bps.org.uk/details/journalArticle/3394381/Sense-of-community-through-Brunswiks-lens-A-firstlook.html>.

DOI:10.1002/15206629(198601)14:1<24::AIDJCOP2290140104>3.0.CO;2-P

Comim, F. V. (2008). Operationalizing Sen's Capability Approach. In Comim, F. V.; Qizilbash, M., & Alkire, S. *The Capability Approach: Concepts, Measures and Applications*. New York: Cambridge Press.

Comissão para os determinantes sociais da saúde-CDSS. (2010). Redução das desigualdades no período de uma geração: igualdade na saúde através de ação sobre os seus determinantes sociais: relatório final. [internet] Genebra: OMS.[citado em 26 de junho de 2015] Disponível em: <[http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789248563706\\_por.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789248563706_por.pdf)>.

Compas, B.E. (1987). Stress and life events during childhood and adolescence. *Clinical Psychology Review*, 7, 275-302.

Costa, M.C.O, & Bigras, M. (2007). Mecanismos pessoais e coletivos de proteção e promoção da qualidade de vida para a infância e adolescência. *Ciência & Saúde Coletiva*; 12(5),1101-1109.

Corraliza, J.A. (2011). La ciudad vulnerable. En: Fernandez B, Vidal T, editores. *Psicología de la ciudad. Debates sobre el espacio urbano*. Barcelona: UOC.

Cummins, R. A., & Gullone, E. (2000). Why we should not use 5-point Likert scales: The case for subjective quality of life measurement. *Proceedings, Second International Conference on Quality of Life in Cities* (pp. 74–93). Singapore: National University of Singapore.

Cummins, R. A., & Lau, A. L. D. (2005). Quality of life measurement. In R. Norman & D. Currow (Eds.), *Supportive care of the urology patient* (pp. 5-23). Oxford: Oxford University Press.

Cussó, I., & Riera, J. (2013). Aproximación multidimensional a la pobreza infantil. Hacia la creación de estrategias de acción integrales y en red de corresponsabilidades socioeducativas. *Educación social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 52, 112-133.

Dell`Aglío, D.D. (2003). O processo de coping em crianças e adolescentes: adaptação e desenvolvimento. *Temas em Psicologia*, 11(1), 38-45.

Dell`Aglío, D. D., & Hutz, C. (2002). Estratégias de coping de crianças e adolescentes em eventos estressantes com pares e adultos. *Psicologia USP*, 13 (2), 203-225.

Elvas, S., & Moniz, M.J.V. (2010). Sentimento de comunidade, qualidade e satisfação de vida. *Anales de Psicologia*, 28 (3), 451-464.

Escobar, M., Trianes, M.V., Fernandez-Baena, F.J. & Miranda, J.P. (2010). Relaciones entre aceptación sociométrica escolar e inadaptación socioemocional, estrés cotidiano y afrontamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42 (3), 469-479.

Fernández-Martín, E., Trianes-Torres, M.V., Maldonado-Montero, E.F., Miranda-Páez, J., Ortiz, C., & Engüix, A. (2015). Psychological and psychobiological stress in the relationship between basic cognitive function and school performance. *Anales de Psicología*, 31(1),120-126.

Ferreira, M., & Sarmento, M.J. (2008). Subjetividade e bem-estar das crianças: (in)visibilidade e voz. *Revista Eletrônica de Educação*, 2(2), 60-91.

Figuer, C., Malo, S., & Bertran, I. (2010). Cambios en las relaciones y satisfacciones intergeneracionales asociadas al uso de las TICs. *Intervención Psicosocial*, 19 (1), 27-39.

Fisher, R.A. (1926). The Arrangement of Field Experiments, *Journal of the Ministry of Agriculture*, (33), 503-513.

Folkman, S., Lazarus, R.L., Dunkel-Schetter, C., DeLongis, A., & Gruen, R. (1986). Dynamics of a stressful encounter: Cognitive appraisal, coping, and encounter outcomes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50(5), 992-1003.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Niños y niñas en un mundo urbano. Estado mundial de la infancia 2012. (2012) [internet] Nueva Cork: División de comunicaciones de UNICEF, [citado en 26 de junio de 2015] Disponible en: [http://www.unicef.org/spanish/sowc2012/pdfs/SOWC-2012-Main-Report-LoRes-PDF\\_SP\\_01052012.pdf](http://www.unicef.org/spanish/sowc2012/pdfs/SOWC-2012-Main-Report-LoRes-PDF_SP_01052012.pdf)

Forns, M., Kirchner, T., Amador, A.J., & Martorell B. (2006). Estressors de la vida quotidiana en l'adolescència i relació amb estratègies d'afrontament: evolució segons edat i sexe. (pp. 87-112) En: F. Casas, C. Figuer & M. González-Carrasco. *Infants, drets dels infants i la seva qualitat de vida: algunes aportacions des de la recerca psicològica a Catalunya*. Girona: Documenta Universitària.

Freire, P. (1987). *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Freire, S.F., Sabarense, S., & Branco, A.U. (2009). A perspectiva das crianças sobre questões de gênero na escola. *PSICO*, 40(2), 184-193.

Frydenberg, E., & Lewis, R. (2009). Relations among well-being, avoidant coping, and active coping in a large sample of Australian adolescents. *Psychological Reports*, 104, 745-758.

Fundo das Nações Unidas para a Infância. (2011) *Situação da Adolescência Brasileira 2011 - O direito de ser adolescente: Oportunidade para reduzir vulnerabilidades e superar desigualdades*. Brasília: UNICEF.

González, M., Casas, F., Figuer, C., Malo, S., & Viñas, F. (2012). Satisfaction with present safety and future security as components of personal well-being among young people: relationships with other psychosocial constructs. *Social Indicators Research*, 46, 253-290.

Huebner, E. S. (1991). Correlates of life satisfaction in children. *School Psychology Quarterly*, 6, 103- 111.

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. (2009). *Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD)*. Rio de Janeiro: IBGE.

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. (2010). IBGE/ Coordenação de População e Indicadores Sociais. *Síntese de indicadores sociais: uma análise das condições de vida da população brasileira*. Rio de Janeiro: IBGE.

Jacob, O. (Ed.) (2012). *Pobreza, desigualdad de oportunidades y políticas públicas en América Latina*. Río de Janeiro: Konrad Adenauer Stiftung.

Kanner, A.D., Coyne, J.C., Schaefer, C., & Lazarus R.S. (1981). Comparison of two modes of stress measurement: Daily hassles and uplifts versus major life events. *Journal of Behavioral Medicine*, 4, 1-39.

Kliewer, W. (1991). *Coping in middle childhood: Relations to competence, type A behavior, monitoring, blunting, and locus of control*. *Developmental Psychology*, 27, 689-697.

Kristensen, C.H., Dell'Aglio, D.D., Leon, J.S., & D'Incao, D.B. (2004). Análise da frequência e do impacto de eventos estressores em uma amostra de adolescentes. *Interação em Psicologia* 8(1), 45-55.

Lazarus, R. (1999). *Stress and Emotion*. New York: a new synthesis.

Lazarus, R.S., & Folkman, S. (1984) *Stress, appraisal, and coping*. New York: Springer.

Lelli, S. (2001). Factor Analysis vs Fuzzy Sets Theory: Assessing the Influence of Different Techniques on Sen's Functioning Approach. Public Economics. Center for Economic Studies. Discussions Paper Series (DPS) 01.21. Available at <http://www.econ.kuleuven.be/ces/discussionpapers/default.htm>

Lima, L., Lemos, M. S., & Guerra, M. P. (2002). Estudo das qualidades psicométricas do SCSI (Schoolagers' Coping Strategies Inventory) numa população portuguesa. *Análise Psicológica*, 20, 555-570.

Llosada-Gistau, J., Montserrat, C., & Casas, F. (2014) The subjective well-being of adolescents in residential care compared to that of the general population. *Children and Youth Services Review*, 52, 150-157.

Main, G., & Besemer, K. (2014). Children's Material Living Standards in Rich Countries. In A. Ben-Arieh, F. Casas, I. Frønes, & J. Korbin (Eds). *Handbook of Child Well-Being*, (pp. 1445-1477). Springer.

Maia, J.M.D., & Williams, L.C.A. (2005). Fatores de risco e fatores de proteção ao desenvolvimento infantil: uma revisão da área. *Temas em Psicologia*, 13(2), 91-103.

Malo, S. (2009). *Cultures mediàtiques adolescents: Un estudi psicosocial centrat en el telèfon mòbil* (Tesis doctoral). Recuperada de la base de datos TDX, el 05 de agosto de 2016, de <http://www.thesisred.net/bitstream/handle/10803/7947/tsmc1de1.pdf?sequence=1>.

Malo, S., & Figuer, C. (2010). Infancia, adolescencia y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en perspectiva psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 19 (1), 5-8.



Malo, S., Navarro, D., Alfaro, J., González, M., Casas, F., & Viñas, F. (2009). *Facilitating versus diffculting factors of personal well-being in adolescence from the point of view of 12 to 16 year-old secondary school students*. Comunicación presentada en la IX ISQOLS Conference. Florencia, Italia.

Malo, S., Navarro, D., & Casas, F. (2012). El uso de los medios audiovisuales en la adolescencia y su relación con el bienestar subjetivo: Análisis cualitativo desde la perspectiva intergeneracional y de género. *Athenea Digital*, tema especial, 12 (3), 27-49.

McMillan, D., & Chavis D. (1986). Sense of community: A definition and theory. *American Journal Community Psychology*, 14(1), 6-23.

Montserrat, C., Casas, F., & Moura, J. (2015). Children's subjective well-being in disadvantaged situations, In E. Fernández, A. Zeira, T. Vechiatto, and C. Canali (eds.), *Theoretical and Empirical Insights into Child and Family Poverty, Children's Well-Being: Indicators and Research*. Springer

Morais, N.A., Koller, S.H., & Raffaelli, M. (2012). Rede de apoio, eventos estressores e mau ajustamento na vida de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social. *Univ. Psychol. Bogotá: Colombia*, 11(3), 779-791.

Moura Jr., J.F., Cidade, E.C., Ximenes, V.M., & Sarriera, J.C. (2014). Concepções de pobreza: um convite à discussão psicossocial. *Temas em Psicologia*, 22 (2), 341-352.

Ozella, S., & Aguiar, W. (2008). Desmistificando a Conceção de Adolescência. São Paulo: PUC. In *Cadernos de Pesquisa*, 38 (133), 97-125.

Palomar, J.L. (2008). Poverty, Stressful Life Events, and Coping Strategies. *The Spanish Journal of Psychology*, 11 (1), 228-249.

Palomar, J.L., & Cienfuegos, Y.I.M. (2007). Pobreza y Apoyo Social: Un estudio comparativo en tres niveles socioeconómicos. *Revista Interamericana de Psicología*, 41 (2), 177-188.

Paupério, T., Corte-Real, N.J., Dias, C.S., & Fonseca, A.M. (2015). Assimetrias regionais. Que diferenças nos estilos de vida e na satisfação com a vida dos adolescentes? Um estudo realizado em alunos do 3º ciclo do Ensino Básico em Portugal. *Ciência e Saúde Coletiva*, 20 (1), 17-28.

- Pfeifer, L.I., Martins, Y.D., & Santos, J.L. (2010). A influência socioeconômica e de gênero no lazer dos adolescentes. *Psicologia Teoria e Pesquisa*, 26(3), 427-432.
- Poletto, M., Koller, S.H., & Dell'Aglio, D.D. (2009). Eventos estressores em crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social de Porto Alegre. *Ciência & Saúde Coletiva*, 14 (2), 455-466.
- Pretty, G., Andrews, L., & Collet, C. (1994). Exploring adolescents' sense of community and its relationship to loneliness. *Journal of Community Psychology*, 22(4), 346-358.
- Prezza, M., & Constantini, S. (1998). Sense of community and live satisfaction: Investigation in three diferente territorial contexts. *Journal of Community Applied Social Psychology*, 8, 181-194.
- Raimundo, R.C., & Pinto, M.A. (2006). Stress e estratégias de coping em crianças e adolescentes em contexto escolar. *Aletheia*, 24, 9-19.
- Rodrigues, L.A., Gava, L.L., Sarriera, J.C., & Dell'Aglio, D.D (2014). Percepção de preconceito e autoestima entre adolescentes em contexto familiar e em situação de acolhimento institucional. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 14 (2), 389-407.
- Rodríguez-Marín, J. (2001). *Psicología social de la salud*. Madrid: Síntesis Psicología.
- Roelen, K., & Gassman, F. (2008). *Measuring Child Poverty and Well-Being: a literature review*. Universiteit Maastricht. Maastricht Graduate School of Governance.
- Rozemberg, L., Avanci, J., Schenker, M., & Pires, T. (2014). Resiliência, gênero e família na adolescência. *Ciência & Saúde Coletiva*, 19(3), 673-684.
- Ryan-Wenger, N. (1990). Development and psychometric properties of the schoolagers' coping strategies inventory. *Nursing Research*, 39, 344-349.
- Ryan-Wenger, N. (1992). A taxonomy of children's coping strategies: A step toward theory development. *American Journal of Orthopsychiatry*, 62, 256-263.
- Russell, J.A. (2003). Core affect and psychological construction of emotion. *Psychological Review*, 110, 145-172.
- Sameroff, A.J. (1998). Environmental risk factors in infancy. *Journal of Pediatrics*, 102 (5) Suppl E, 1287-92.

- Sandín, B. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *International Journal of Clinical and Health Psychology* 3(1), 141-157.
- Sarason, S. (1974). The perception and conception of a community. The psychological sense of community: Prospects for a community psychology. San Francisco: Jossey-Bass, p.130-160.
- Sarmiento, M.J. (2007). Visibilidade social e estudo da infancia. In: V.M.R Vaconcellos & M.J.Sarmiento (Eds.), *Infância (in)visível* (pp.25-49). Araraquara: Junquera & Marin.
- Sarriera, J. C., Saforcada, E., Tonon, G., Vega, L. R. L., Mozobancyk, S., & Bedin, L. (2012). Bienestar subjetivo de los adolescentes: un estudio comparativo entre Argentina y Brasil. *Psychosocial Intervention*, 21 (3), 273-280.
- Sarriera, J.C., Strelhow, M.R.W., Bedin, L.M., Moura Jr., J.F., Rodrigues, A.L., & Calza, T.Z. (2015). Adaptation of the Sense of Community Index for Brazilian children. *Padéia (Ribeirao Preto)*, 25 (60), 39-47.
- Sarriera, J.C., Tatim, D.C., Coelho, R.P.S., & Büsker, J. (2007). O uso do tempo livre por adolescentes de classe popular. *Psicologia Reflexão e Crítica*, 20 (3), 361-367.
- Sbaraini, C.R., & Schermann, L.B. (2008). Prevalence of childhood stress and associated factors: a study of schoolchildren in a city in Rio Grande do Sul State, Brazil. *Cadernos de Saúde Pública*, 24(5), 1082-1088.
- Schütz, F., Sarriera, J., Bedin, L., & Montserrat, C. (2015). Subjective well-being of children in residential care: Comparison between children in institutional care and children living with their families. *Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad*, 14(1), 19-30.
- Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Oxford: Oxford University Press.
- Soares, A.H.R, Martins, A.J., Lopes, M.C., Britto, J.A.A, Oliveira, C.Q., & Moreira, M.C.N. (2011). Qualidade de vida de crianças e adolescentes: uma revisão bibliográfica. *Ciência & Saúde Coletiva*, 16(7), 3197-3206.
- Soares, N.F., Sarmiento, M.J., & Tomás, C. (2005). Investigação da infância e crianças como investigadoras: metodologias participativas dos mundos sociais das crianças. *Nuances: Estudos sobre Educação*. 12(13), 49-63.

Tomyn, A.J., & Cummins, R.A. (2011). Subjective Wellbeing and Homeostatically Protected Mood: Theory Validation with Adolescents. *Journal Happiness Studies*, 12, 897–914. doi: 10.1007/s10902-010-9235-5.

Tonucci, F. (1991). *La ciudad de los niños*. Barcelona: Graó.

Trianes, M. (2002). *Estrés en la infancia*. Madrid: Narcea.

Viñas F., González M.C, García Y., Jane, M.C., & Casas, F. (2012). Comportamiento perturbador en la adolescencia y su relación con el temperamento y los estilos de afrontamiento. *Psicothema*, 24 (4), 567-572.

Viñas F., González M., García Y., Malo, S., & Casas, F. (2015). Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 31 (1), 226-233.

Whitehead, M. (2000). The concepts and principles of equity and health. Copenhagen: World Health Organization. (EUR/ICP/RPD 414, 7734r).

WHOQOL Group. The development of the World Health Organization quality of life assessment instrument (The WHOQOL). (1994). En: Orley J, Kuyken W, editors. Quality of life assessment: international perspectives. Heigelberg: Springer Verlag, p. 41-60.



## ANEXO I



Institut de Recerca  
sobre Qualitat de Vida

UNIVERSIDADE DE GIRONA-ESPANHA  
INSTITUTO DE PESQUISA EM QUALIDADE DE VIDA

### QUESTIONÁRIO 1: BEM-ESTAR SUBJETIVO INFANTIL

PARTICIPANTE N° \_\_\_\_\_

Somos um grupo de pesquisadores da Universidade de Girona na Espanha e estamos interessados em conhecer as opiniões e pontos de vista de pessoas de sua idade. Ficaríamos muito gratos se você respondesse a este questionário para nós. Não há respostas certas ou erradas, estamos apenas interessados em conhecer as suas escolhas, opiniões e sentimentos. Este questionário é confidencial (ninguém saberá quem respondeu, pois sua identificação será mantida em segredo). Você não precisa responder nenhuma questão que não queira.

*Para cada pergunta, por favor, marque a caixa ou circule o número da opção que melhor corresponde à sua situação ou opinião.*

Nome da escola: \_\_\_\_\_

Cidade da escola: \_\_\_\_\_ Escola pública  Particular

Ano escolar/Série: \_\_\_\_\_ Data de hoje: ...../...../2014

1. Eu nasci dia \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ (mês) de \_\_\_\_ (ano). Eu tenho \_\_\_\_ anos.

2. Eu sou: Menino  Menina

3. Eu moro na cidade de: \_\_\_\_\_

### Para responder no final...

Por favor, nos diga se você concorda ou discorda com as seguintes frases sobre o questionário.	Não estou de acordo	Estou de acordo	Não sei
O questionário é muito longo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O questionário é fácil de preencher	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pergunta coisas que penso que são importantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Muito Obrigada pela sua Participação!**

## Sua casa e as pessoas com quem você mora...

### 4. Qual dessas opções melhor descreve a casa na qual você mora?

Eu moro com a minha família	<input type="checkbox"/>
Eu moro em um abrigo	<input type="checkbox"/>

### 5. Esta pergunta é sobre as pessoas com quem você mora. Por favor, marque todas as pessoas que vivem em sua casa

Mãe <input type="checkbox"/>	Avó <input type="checkbox"/>	Companheiro(a) da Mãe <input type="checkbox"/>	Irmãos <input type="checkbox"/>	Outros Adultos <input type="checkbox"/>
Pai <input type="checkbox"/>	Avô <input type="checkbox"/>	Companheira(o) do Pai <input type="checkbox"/>	Outras Crianças <input type="checkbox"/>	_____ <input type="checkbox"/>

### 6. Qual a opção que melhor descreve o nível de escolarização de seus pais

Mãe		Pai
<input type="checkbox"/>	Não sei	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Não sabe ler nem escrever	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Sabe ler e escrever, mas não concluiu o Ensino Fundamental	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Concluiu o Ensino Fundamental	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Concluiu o Ensino Médio	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Concluiu o Ensino Superior (Universidade)	<input type="checkbox"/>

### 7. O quanto você concorda com cada uma das seguintes frases

	Nada de acordo	Pouco de acordo	De acordo	Bastante de acordo	Muito de acordo	Não sei
Eu me sinto seguro em casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eu tenho um lugar tranquilo para estudar em casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meus pais (ou pessoas que cuidam de mim) me escutam e levam em conta o que eu falo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nós temos bons momentos juntos em minha família	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meus pais (ou pessoas que cuidam de mim) me tratam bem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 8. O quanto satisfeito você está com as seguintes coisas na sua vida? (Atribua uma nota de 0 a 10)

	0= Nada satisfeito					10= Totalmente satisfeito					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A casa ou apartamento onde você mora											
As pessoas que moram com você											

Todas as outras pessoas da sua família	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Sua vida familiar	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>9. Quantas vezes na semana passada você fez as seguintes coisas com sua família ou com as pessoas com quem você mora?</b>	Nenhuma		Uma ou duas vezes		A maioria dos dias			Todos os dias		Não sei	
Conversaram juntos	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Divertiram-se juntos	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Aprenderam juntos	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

### Seus amigos e outras pessoas...

<b>10. O quanto você concorda com cada uma destas frases?</b>	Nada de acordo	Pouco de acordo	De acordo	Bastante de acordo	Muito de acordo	Não sei
Meus amigos geralmente são legais comigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eu tenho amigos o suficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>11. O quanto satisfeito você está com cada uma das seguintes coisas em sua vida? (Atribua uma nota de 0 a 10)</b>	0 = Nada satisfeito					10 = Totalmente satisfeito					
Os teus amigos e amigas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
As pessoas que vivem no seu bairro	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Seu relacionamento com as pessoas em geral	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

<b>12. Com que frequência na semana passada você fez as seguintes coisas com os seus amigos, fora da escola?</b>	Nenhuma	Uma ou duas vezes	A maioria dos dias	Todos os dias	Não sei
Conversou com eles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Divertiram-se juntos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Encontraram-se para estudar (fora da escola)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### A Escola...

<b>13. O quanto você concorda com cada uma destas frases?</b>	Nada de acordo	Pouco de acordo	De acordo	Bastante de acordo	Muito de acordo	Não sei
Meus professores me escutam e levam em conta o que eu falo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eu gosto de ir à escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meus professores me tratam bem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eu me sinto seguro na escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>14. No último mês, quantas vezes você faltou a escola por ter se sentido mal?</b>	Nenhuma vez	1-2 dias	3-5 dias	6-10 dias	Mais de 10 dias	Não sei
--	-------------	----------	----------	-----------	-----------------	---------



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

15. O quanto satisfeito você está com as seguintes coisas na sua vida? (Atribua uma nota de 0 a 10)	0= Nada satisfeito					10= Totalmente satisfeito					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A escola que você vai											
Outras crianças da sua sala de aula											
Suas notas na escola											
A sua experiência na escola											
A sua vida de estudante											
Com o que aprendes na escola											
A sua relação com os seus professores											

### O bairro onde você vive...

16. O quanto você está de acordo com cada uma das seguintes frases?	Nada de acordo	Pouco de acordo	De acordo	Bastante de acordo	Muito de acordo	Não sei
No meu bairro há lugares suficientes para brincar ou me divertir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eu me sinto seguro quando ando pelo bairro onde moro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. O quanto satisfeito você está com cada uma das seguintes coisas do bairro onde você mora? (Atribua uma nota de 0 a 10)	0= Nada satisfeito					10= Totalmente satisfeito					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A polícia local do seu bairro											
Como você é tratado quando vai ao médico											
O bairro onde você vive em geral											
O transporte público											
Os espaços ao ar livre que as crianças e adolescentes podem utilizar											

18. Abaixo tem algumas afirmações que as pessoas podem fazer a respeito do seu bairro. Por favor, marque o quanto você está de acordo com elas:	Nada de acordo	Pouco de acordo	De acordo	Bastante de acordo	Muito de acordo	Não sei
Eu penso que meu bairro é um bom lugar para eu viver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meus vizinhos e eu queremos coisas parecidas do bairro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eu consigo reconhecer muitas pessoas que vivem no meu bairro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eu me sinto em casa nesse bairro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Poucos vizinhos me conhecem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eu me importo com o que os meus vizinhos pensam das minhas ações	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se houver um problema nesse bairro as pessoas que vivem aqui podem resolvê-lo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
É muito importante para mim, viver nesse bairro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pessoas nesse bairro geralmente não se dão bem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eu espero viver nesse bairro por um longo tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Dinheiro e coisas que você possui...

### 19. Com que frequência você recebe dinheiro de sua família? (marque apenas uma opção)

Eu não recebo dinheiro	<input type="checkbox"/>
Eu recebo dinheiro, mas não regularmente	<input type="checkbox"/>
Eu recebo dinheiro todas as semanas (aproximadamente quanto você recebe a cada semana: R\$ _____)	<input type="checkbox"/>
Eu recebo dinheiro todos os meses (aproximadamente quanto você recebe a cada mês: R\$ _____)	<input type="checkbox"/>
Eu não sei dizer	<input type="checkbox"/>

### 20. Quais das seguintes coisas você possui ou não possui?

	Não	Sim	Não sei
Roupas e sapatos em boas condições para ir à escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acesso ao computador em casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acesso à internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Telefone celular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Televisão em casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Material escolar (livros, cadernos, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Um carro da família para se deslocar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 21. O quanto você está satisfeito com todas as coisas que você tem? (Atribua uma nota de 0 a 10)

0= Nada satisfeito					10= Totalmente satisfeito					
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### 22. Com que frequência você se preocupa com quanto dinheiro tem sua família?

Nunca	Às vezes	Frequentemente	Sempre	Não sei
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 23. Quantos adultos que moram com você tem um trabalho remunerado/pago?

Nenhum	Um	Dois	Mais de dois	Não sei
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Como você utiliza seu tempo...

24. Com que frequência você		Menos de	Uma ou	Todos os	
-----------------------------	--	----------	--------	----------	--

faz as seguintes atividades, quando não está na escola?	Nunca ou raramente	uma vez por semana	duas vezes por semana	dias ou quase todos	Não Sei
Fazer atividades extraescolares (esporte, idioma, informática, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escutar música ou ler um livro por prazer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ajudar com as tarefas domésticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fazer a lição de casa (deveres)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizar o computador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fazer atividades ao ar livre (em praças, parques, praia, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assistir televisão	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estar sozinho em casa sem fazer nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tomar conta dos irmãos/ irmãs ou outra pessoa da família	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**25A. Quantas horas por dia você utiliza a internet pelo computador ou celular para relacionar-se virtualmente com outras pessoas?**

Menos de 1 hora	1 a 2 horas	3 a 4 horas	4 a 6 horas	Mais de 6 horas	Não sei
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**25B. Marque os aplicativos, chats ou redes sociais que você utiliza quando está conectado à internet:**

Facebook	Twitter	Whatsapp	Email	Skype	Outros _____
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**25C. Alguém controla o que você faz na internet? Quem?**

Não	Sim	Minha Mãe	Meu Pai	Meus irmãos	Professores	Outras pessoas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**25D. Que tipo de consumidor/a de Internet (navegar, utilizar buscadores, participar de chats, mandar correios eletrônicos, etc.) ou de telefone celular (falar, mandar SMS, fazer chamadas perdidas, etc.) você se considera?**

Nunca ou quase nunca utilizo	Sou pouco consumidor/a	Sou um consumidor/a médio	Sou um consumidor/a bastante alto	Sou um consumidor/amuito alto
0	1	2	3	4

**26. Em sua casa lhe deixam ver a televisão...**

Todo o tempo que você quiser	Sim	Não
Todos os programas que você quiser	Sim	Não

**Mais sobre você mesmo...**

<b>27. O quanto satisfeito você está com cada uma das seguintes coisas em sua vida (atribua uma</b>	0= Nada satisfeito	10= Totalmente satisfeito
---	--------------------	---------------------------

nota de 0 a 10)											
A liberdade que você tem	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
As oportunidades que você tem na vida	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Sua saúde	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A sua aparência e o seu corpo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Consigo mesmo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
As coisas que você faz no seu tempo livre	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Como você é ouvido pelos adultos em geral	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Sua autoconfiança	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Com toda sua vida em geral	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Como você utiliza seu tempo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

28. No ano passado...	Não	Sim
...você mudou de casa?		
...você mudou de bairro?		
...você mudou de escola?		
...você repetiu o ano escolar (foi reprovado)?		

29. O quanto satisfeito você está com as seguintes coisas em sua vida? (Atribua uma nota de 0 a 10)	0= Nada satisfeito					10= Totalmente satisfeito					
Fazer coisas fora de casa	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Sobre o que pode acontecer com você no futuro	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Com as coisas nas quais você quer ser bom	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Sobre o seguro que você se sente	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### Sobre sua vida em geral...

30. Por favor, nos diga o quanto você concorda com cada uma das seguintes frases	Nada de acordo	Pouco de acordo	De acordo	Bastante de acordo	Muito de acordo	Não sei
Minha vida está indo bem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Minha vida está indo como eu quero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eu gostaria de mudar muitas coisas na minha vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eu queria ter outro tipo de vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eu tenho uma vida boa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eu tenho o que eu quero na vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As coisas da minha vida são excelentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Minha vida é melhor do que das outras crianças	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

31. Abaixo existe uma lista de palavras que descrevem diferentes sentimentos e emoções. Por favor, leia cada uma das palavras e marque a que melhor descreve como você tem se sentido durante as últimas semanas

<i>Tenho me sentido...</i>	0= nada					10= totalmente					
Satisfeito/ Satisfeita	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Infeliz	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Relaxado/ Relaxada	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Triste	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cheio (a) de Energia	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Preocupado/Preocupada	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Calmo/Calma	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cansado/ Cansada	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ativo/Ativa	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Estressado/ Estressada	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Feliz	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Insatisfeito/ Insatisfeita	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**32. No geral, o quanto você tem se sentido feliz durante as últimas duas semanas?**

0= Nada feliz					10= Totalmente feliz					
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Institut de Recerca  
sobre Qualitat de Vida

ERIBIQV

## QUESTIONÁRIO 2: EVENTOS COTIDIANOS ESTRESSANTES E ESTRATÉGIAS DE ENFRENTAMENTO

PARTICIPANTE N°: \_\_\_\_\_

Somos um grupo de pesquisadores da Universidade de Girona na Espanha e estamos interessados em conhecer as opiniões e pontos de vista de pessoas de sua idade. Ficaríamos muito gratos se você respondesse a este questionário para nós. Este questionário não é uma prova, nem nenhum tipo de avaliação. Não há respostas certas ou erradas, estamos apenas interessados em conhecer as suas escolhas, opiniões e sentimentos. Este questionário é confidencial (ninguém saberá quem respondeu, pois sua identificação será mantida em segredo). Você não precisa responder nenhuma questão que não queira. Por favor, responda em silêncio.

*Para cada pergunta, por favor, marque a caixa ou circule o número da opção que melhor corresponde à sua situação ou opinião.*

Nome da escola: \_\_\_\_\_

Cidade da escola: \_\_\_\_\_ Escola pública  Particular

Ano escolar/Série: \_\_\_\_\_ Data de hoje: ...../...../2014

1. Eu nasci dia \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ (mês) de \_\_\_\_ (ano). Eu tenho \_\_\_\_ anos.

2. Eu sou: Menino  Menina  3. Eu moro na cidade de: \_\_\_\_\_

1) Marque “x” para dizer O QUANTO cada uma das situações abaixo te deixa ESTRESSADO, quanto maior o número de 0 a 5, mais o problema te estressa. Se o problema NAO te estressa, marque um “x” na opção “0 = nada”.

<i>FICO ESTRESSADO QUANDO...</i>		QUANTO ISSO ME ESTRESSA?					
		0 nada	1 pouquíssimo	2 pouco	3 bastante	4 muito	5 multíssimo
1	Alguém da minha família fica doente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Tenho dificuldade para aprender na escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Mudo de casa, de bairro ou de cidade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Fico doente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Tenho provas no colégio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Um dos meus pais esta desempregado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Tenho um amigo(a) ou namorado(a) doente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Não gosto do meu corpo ou aparência	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Termino um namoro ou amizade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Não recebo cuidado e atenção dos pais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Brigo com meus colegas na escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Não tenho amigos (as) para divertir-me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13	Não posso usar computador, internet, vídeo-games ou telefone celular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Tenho que obedecer às ordens dos meus pais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Sou rejeitado pelos meus colegas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Sou humilhado ou desvalorizado na rua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>FICO ESTRESSADO QUANDO...</i>		<b>QUANTO ISSO ME ESTRESSA?</b>					
		<b>0</b> nada	<b>1</b> pouquíssimo	<b>2</b> pouco	<b>3</b> bastante	<b>4</b> muito	<b>5</b> multíssimo
17	Brigo com meus irmãos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Tenho problemas com professores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Sofro castigos ou punições	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Não tenho dinheiro para comprar o que quero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Tenho que mudar de colégio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Meus pais me batem e gritam comigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Estou envolvido em brigas no bairro que vivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Não tenho tempo livre para fazer o que gosto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Sou assaltado na rua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Um dos meus pais tem que ir morar longe de casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



27	Sou suspenso na escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Sou rejeitado pela minha família	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Sou expulso da escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Meus pais estão separados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2) Para cada frase marque DOIS “x”:

A) Um “x” para responder QUANTAS VEZES você faz cada uma destas coisas QUANDO ESTÁ ESTRESSADO.

B) Outro “x” para dizer o QUANTO cada coisa desta TE AJUDA OU NÃO a melhorar do estresse.

<u>Quando fico estressado com algum problema procuro...</u>		A) QUANTAS VEZES EU FAÇO ISSO?				B)O QUANTO ISSO ME AJUDA A MELHORAR ?			
		Nunca	De vez em quando	Muitas Vezes	A maior parte das vezes	Nunca faço isso	Não ajuda	Ajuda um pouco	Ajuda muito
1	Isolar-me, ficar sozinho.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Brincar com meu animal de estimação.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Chorar ou ficar triste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Pensar em coisas boas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Quando fico estressado com algum</u>		A) QUANTAS VEZES EU FAÇO ISSO?				B)O QUANTO ISSO ME AJUDA A MELHORAR ?			

<b><u>problema procuro...</u></b>		<b>Nunca</b>	<b>De vez em quando</b>	<b>Muitas Vezes</b>	<b>A maior parte das vezes</b>	<i>Nunca faço isso</i>	<i>Não ajuda</i>	<i>Ajuda um pouco</i>	<i>Ajuda muito</i>
5	Fazer alguma coisa para resolver o problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Ocupar-me fazendo algo em casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Desenhar, escrever ou ler qualquer coisa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Comer ou beber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Brigar com alguém.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Ficar furioso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Bater, atirar ou quebrar coisas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Implicar com alguém.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Jogar um jogo ou fazer qualquer coisa do tipo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Rezar ou orar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Quando a culpa foi minha, pedir desculpa ou dizer a verdade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Ir dormir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Pensar e tentar ver o problema de uma forma positiva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18	Pensar em como resolver o problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Caminhar, correr, andar de bicicleta, jogar bola ou fazer esporte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Ver televisao ou ouvir música.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Gritar ou berrar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Falar com alguém buscando ajuda.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Tentar relaxar, ficar calmo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Desabafar nas redes sociais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Tentar esquecer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Sair para comprar algo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**OBRIGADO POR SUA PARTICIPAÇÃO.**

## ANEXO III



Institut de Recerca  
sobre Qualitat de Vida

ERÍBIRV

### TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

#### TÍTULO DA PESQUISA:

*Promoção de saúde na infância: enfrentamento do estresse (coping) e bem-estar subjetivo em crianças e adolescentes escolarizados.*

PESQUISADOR(a) RESPONSÁVEL: Ms. Desirée Pereira de Abreu

Prezado(a) Colaborador(a),

A promoção de comportamentos saudáveis na infância e adolescência é de fundamental importância e por isso nos interessa conhecer como as crianças e adolescentes avaliam o seu bem-estar e sua satisfação com os amigos, a escola, a família, o bairro onde moram, etc; e ainda, como enfrentam as experiências cotidianas que consideram estressantes e que podem interferir neste bem-estar. Você está sendo convidado (a) a autorizar a participação de seu filho (a) na pesquisa citada que irá investigar como o bem-estar subjetivo das crianças e adolescentes de 6º e 7ª anos do ensino fundamental de escolas públicas e privadas do Ceará varia em função dos eventos estressores vividos no cotidiano e das estratégias desenvolvidas para lidar com eles.

Ao colaborar com esta pesquisa seu filho (a) será convidado a responder (em sala de aula e de maneira grupal) dois questionários em dois dias que iremos à escola, podendo ser chamado também a participar de entrevistas grupais com 8 a 10 alunos e/ou individuais, realizadas na própria escola sobre a temática do bem-estar infantil, onde serão gravadas apenas as falas (e não a imagem) dos participantes. Lembramos que a participação de seu filho é voluntária, e que você e/ou ele têm a liberdade de não quererem participar, podendo desistir, em qualquer momento, mesmo após ter sido iniciado o preenchimento dos questionários e a realização das entrevistas, sem nenhum prejuízo para vocês.

Os procedimentos utilizados, questionários com respostas fechadas (tipo de marcar) e entrevistas grupais para debater questões simples do cotidiano das crianças e adolescentes, somente poderão trazer algum desconforto caso o aluno tenha dificuldades de leitura, interpretação e expressão, ou não se sinta confortável diante do grupo de colegas. A utilização destes tipos de procedimentos apresenta um risco considerado de grau mínimo e que será reduzido através do auxílio que prestaremos ao seu filho (a) para que ele esteja confortável e com total liberdade em participar somente quando deseje expressar suas opiniões e sendo respeitado pelos demais.

Os benefícios esperados com os estudos são no sentido de contribuir com produção de conhecimento científico capaz de promover o bem-estar subjetivo infantil e prevenir as consequências dos eventos estressores cotidianos na infância e adolescência, através do conhecimento dos fatores de risco e de proteção que incidem sobre o bem-estar. A metodologia participativa que busca conhecer as opiniões, percepções e satisfações das crianças e adolescentes em relação a suas vidas, promove uma reflexão crítica e educativa no que diz respeito as experiências positivas que potencializam o bem-estar, e aquelas negativas e estressantes que necessitam saber enfrentar, sem pôr em risco sua saúde e qualidade de vida.

Conforme orientação da normativa ética para estudos com seres humanos (resolução nº 466, de 12 de dezembro de 2012 do Conselho Nacional de Saúde) colocamos a disposição dos participantes um serviço de apoio psicológico, para casos específicos em que seu filho (a) necessite ser ouvido em relação conteúdos despertados a partir dos conteúdos da pesquisa (Clínica de Especialidades Dr. Limeira, Rua João Carvalho nº 300, Aldeota, Tel. 32684020).

Todas as informações que seu filho (a) nos fornecer serão utilizadas somente para esta pesquisa. Os dados pessoais e opiniões expressadas ficarão em sigilo e o nome de seu filho (a) não aparecerá em lugar nenhum das entrevistas gravadas, nem quando os resultados forem apresentados. Todo material utilizado na pesquisa será mantido arquivado sob a responsabilidade legal da pesquisadora.

Se tiver alguma dúvida a respeito da pesquisa e/ou dos métodos utilizados na mesma, pode procurar a qualquer momento a pesquisadora responsável.

Pesquisador(as): Desirée Pereira de Abreu  
Endereço: Rua Padre Quinderé 140, apt 402 Aldeota Fortaleza-Ce  
Telefone para contato: 31132103 ou 81132103  
Horário de atendimento: Sábados de 8h às 12h ou a combinar  
Email: [desireeabreu@yahoo.com.br](mailto:desireeabreu@yahoo.com.br)

Se desejar obter informações sobre os seus direitos e os aspectos éticos envolvidos na pesquisa em questão poderá consultar o Comitê de Ética da Universidade de Fortaleza, Ce.

Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos – COÉTICA - Universidade de Fortaleza.  
Av. Washington Soares, 1321, Bloco da Reitoria, Sala da Vice-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, 1º andar. Bairro Edson Queiroz, CEP 60811-341. Telefone (85) 3477-3122, Fortaleza, Ce.

Caso o (a) Sr.(a) aceite que seu filho(a) participe da pesquisa, vocês não receberão nenhuma compensação financeira.

Se o (a) Sr.(a) estiver de acordo que seu filho(a) participe deverá preencher e assinar o Termo de Consentimento Pós-esclarecido que se segue, e receberá uma cópia deste Termo.

O **sujeito de pesquisa** ou seu representante legal, quando for o caso, deverá rubricar todas as folhas do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE – apondo sua assinatura na última página do referido Termo.

O **pesquisador responsável** deverá, da mesma forma, rubricar todas as folhas do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE – apondo sua assinatura na última página do referido Termo.

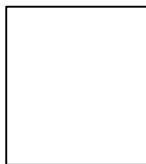
#### CONSENTIMENTO PÓS INFORMADO

Pelo presente instrumento que atende às exigências legais, o Sr.(a) \_\_\_\_\_, portador(a) da cédula de identidade \_\_\_\_\_, declara que, após leitura minuciosa do TCLE, teve oportunidade de fazer perguntas, esclarecer dúvidas que foram devidamente explicadas pelos pesquisadores, ciente dos serviços e procedimentos aos quais será submetido o seu filho(a) e, não restando quaisquer dúvidas a respeito do lido e explicado, firma seu CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO PARA QUE SEU FILHO(A) \_\_\_\_\_ participe voluntariamente desta pesquisa.

E, por estar de acordo, assina o presente termo.

\_\_\_\_\_ - CE, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2014.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Participante



\_\_\_\_\_  
ou Representante Legal

Impressão dactiloscópica

\_\_\_\_\_  
Assinatura do(a) Pesquisador(a)

## ANEXO IV



Institut de Recerca  
sobre Qualitat de Vida

ERIBIQV

### TERMO DE CONCORDANCIA INSTITUCIONAL

O “Grupo de Pesquisa sobre Crianças, Adolescentes, Direitos das Crianças e a sua Qualidade de Vida”, da Universidade de Girona-Espanha, reconhecido a nível internacional como centro de pesquisa científica sobre “Bem-Estar Infantil”, onde realizamos nossos estudos de “Doutorado em Ciências Sociais, da Educação e da Saúde”, vem por meio deste, solicitar a participação desta instituição educativa na realização do estudo sobre “Bem-estar Subjetivo e Satisfação Vital” com crianças e adolescentes do 6º e 7º ano do ensino fundamental de escolas públicas e privadas do Ceará.

Buscamos compreender como as crianças e adolescentes percebem seu bem-estar e avaliam sua satisfação com âmbitos da vida como: família, amigos, bairro, escola, e ainda, como experiências cotidianas estressantes podem interferir no bem-estar subjetivo infantil. A participação da instituição educacional envolve a concordância com a metodologia de aplicação grupal de questionários tipo auto-relato, em dois dias distintos e na escola; e ainda a realização de grupos de discussão, com alguns alunos em específico.

A participação da escola é voluntária e a instituição guarda o direito de desistir em qualquer fase do processo de investigação científica. A participação dos alunos esta condicionada a informação e anuência dos pais através do “Termo de Consentimento Livre e Esclarecido” e dos alunos através do “Termo de Assentimento”. Durante todas as etapas da pesquisa se manterá a confidencialidade dos dados e a divulgação de resultados salvaguardará a identidade da escola e dos alunos participantes, sendo mantido o sigilo e a omissão de todas as informações que permitam identifica-los.

Esta pesquisa é realizada com a orientação dos professores Dr. Ferran Casas, Dra. Carmen Montserrat e Dr. Ferran Viñas, pesquisadores da UdG-Espanha, e seguem os critérios de Ética em Pesquisa com Seres Humanos (Resolução nº466/2012), sendo avaliada no Brasil pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade de Fortaleza (Coética-UNIFOR), contando com o financiamento da CAPES (Bolsa de Doutorado Pleno no Exterior).

Atenciosamente,

\_\_\_\_\_  
Dr. Ferran Casas  
(Orientador)

\_\_\_\_\_  
Dra. Carmen Montserrat  
(Co-orientadora)

\_\_\_\_\_  
Dr. Ferran Viñas  
(Co-orientador)

\_\_\_\_\_  
Desirée Pereira de Abreu  
(Doutoranda)

Girona-Espanha, 03 de Fevereiro de 2014  
Local Data

A instituição escolar \_\_\_\_\_, por meio de seu representante legal, declara ter recebido uma cópia deste termo de consentimento e estar de acordo em participar da pesquisa ora proposta.

\_\_\_\_\_  
Nome e Assinatura do Diretor(a)/Coordenador(a)

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 2014.  
Local e Data



## TERMO DE ASSETIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

### CAROS ALUNOS (AS):

Estamos fazendo uma pesquisa com crianças e adolescentes de sua idade nas escolas públicas e privadas do Ceará. Queremos conhecer a opinião de vocês em relação ao quanto estão satisfeitos com seus amigos, com a escola, com a família, o bairro onde moram, etc. E também o que pensam e como enfrentam as experiências que consideram estressantes presentes no dia-a-dia de vocês.

**1. PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA:** Pedimos que você participe desta pesquisa: 1) respondendo dois questionários diferentes, na sala de aula e junto com outros colegas, nos dois dias em que estaremos em sua escola, 2) fazendo parte de um grupo de debate, junto a outros colegas e na sua própria escola; onde gravaremos apenas as vozes de vocês, não a imagem. Para que você possa participar seus pais ou responsáveis precisam ler uma carta que será entregue a eles com informações sobre a pesquisa e assinar uma autorização dizendo que concordam com sua participação. Em qualquer momento você tem o direito de desistir se não quiser mais participar da pesquisa.

**2. RISCOS E DESCONFORTOS:** Caso você tenha algum problema para ler ou entender as perguntas na hora de responder o questionário, ou tenha dúvidas, estaremos na sala de aula para ajudá-lo. As perguntas que você não quiser ou não saiba responder pode deixar em branco. Também estaremos presentes para ajudá-lo a expressar suas opiniões no grupo de debate junto aos colegas, sentindo-se bem e com liberdade de falar somente quando quiser e sendo respeitado em suas opiniões.

**3. BENEFÍCIOS:** Participando desta pesquisa você está ajudando aos adultos a conhecerem como pensam as crianças e adolescentes de sua idade e o que é realmente importante pra vocês. Participar e opinar sobre sua vida é um direito seu e de toda criança e adolescente.

**4. FORMAS DE ASSISTÊNCIA:** Se você quiser falar com um profissional sobre como se sentiu ao participar desta pesquisa poderá marcar uma conversa com uma psicóloga (Clínica de Especialidades Dr. Limeira, Rua João Carvalho nº 300, Aldeota, Tel. 32684020). Se você quiser também pode conversar com a gente (individualmente) nos dias em que estaremos na sua escola.

**5. CONFIDENCIALIDADE:** Os dados da pesquisa são *confidenciais*, isso significa que seu nome não vai aparecer em nenhuma informação que você nos der.

**6. ESCLARECIMENTOS:** Qualquer dúvida que você ou seus pais tiverem com relação à pesquisa podem nos procurar: Desirée Pereira de Abreu (psicóloga e pesquisadora), Tel.(85)31132103 ou 81132193, email: [desireeabreu@yahoo.com.br](mailto:desireeabreu@yahoo.com.br) ou falar diretamente com a gente nos dias em que estaremos na sua escola.

Vocês também podem procurar o *Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos – COÉTICA Universidade de Fortaleza* se quiserem saber mais informações sobre a pesquisa:

Av. Washington Soares, 1321, Bloco da Reitoria, Sala da Vice-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, 1º andar.

Bairro Edson Queiroz, CEP 60811-341. Telefone (85) 3477-3122, Fortaleza, Ce.

**7. RESSARCIMENTO DAS DESPESAS:** Ao participar desta pesquisa você não receberá nada em troca disso, o que quer dizer que sua participação é *voluntária* (sem recompensas).

**8. CONCORDÂNCIA NA PARTICIPAÇÃO:** Se quiser participar você deve preencher e assinar essa folha e receberá uma cópia deste documento.

---

**Declaro que é de livre e espontânea vontade que ACEITO PARTICIPAR como voluntário desta pesquisa. Eu declaro que li o texto acima e que, após sua leitura tive oportunidade de fazer perguntas e receber explicações que responderam minhas dúvidas. E declaro ainda estar recebendo uma cópia assinada deste documento.**

_____	_____
<b>Nome Completo do Aluno</b>	<b>Assinatura do Aluno</b>

\_\_\_\_\_ Assinatura da Pesquisadora \_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 2014. (Local e Data)



ANEXO VI  
UNIVERSIDADE DE  
FORTALEZA (UNIFOR)/  
FUNDAÇÃO EDSON QUEIROZ



**PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP**

**DADOS DO PROJETO DE PESQUISA**

**Título da Pesquisa:** Eventos estressores cotidianos, estratégias de enfrentamento e bem-estar infantil.

**Pesquisador:** DESIREE PEREIRA DE ABREU

**Área Temática:**

**Versão:** 3

**CAAE:** 23013013.0.0000.5052

**Instituição Proponente:** UNIVERSITAT DE GIRONA

**Patrocinador Principal:** Financiamento Próprio

**DADOS DO PARECER**

**Número do Parecer:** 545.105

**Data da Relatoria:** 28/02/2014

**Apresentação do Projeto:**

Buscando analisar como o nível de bem-estar subjetivo e satisfação com os âmbitos da vida correlaciona com as estratégias de enfrentamento utilizadas por pré-adolescentes escolarizados frente a situações cotidianas percebidas como estressantes, propomos um estudo do tipo transversal e multi-método (quali-quantitativo). Fase quantitativa: Mostra aleatória tipo polietápica, estratificada por titularidade das escolas (públicas ou privadas) e por zona onde esta localizada a escola (urbana, semi-urbana ou rural). De cada estrato se selecionará um determinado número de conglomerados (escolas) proporcional ao seu tamanho. Participantes: 1000 estudantes de 6º e 7º ano, com idades entre 11 e 13 anos, de ambos os gêneros, das escolas públicas e privadas, das áreas urbanas, semi-urbanas e rurais em Fortaleza-Ceará-Brasil. Instrumentos: aplicação grupal nas escolas em dois momentos distintos, de questionários tipo auto-relato, a saber: 1) Questionário de Bem-estar Subjetivo e Satisfação Vital global e por âmbitos da vida, elaborado a partir dos itens do instrumento utilizado no Projeto Internacional Children's Worlds, para crianças de 12 anos, formado por um bloco inicial com dados sobre, o pré-adolescente e sua estrutura familiar, a escola, a comunidade; um bloco central de perguntas sobre o bem-estar e a satisfação com diferentes âmbitos da vida e perguntas relacionadas ao

**Endereço:** Av. Washington Soares 1321 Bloco da Reitoria

**Bairro:** sala da VRPPG - Edson Queiroz

**CEP:** 60.811-905

**UF:** CE

**Município:** FORTALEZA

**Telefone:** (85)3477-3122

**Fax:** (85)3477-3056

**E-mail:** coetica@unifor.br

Continuação do Parecer: 545.105

contexto socioeconômico e cultural; sendo composto pelas seguintes escalas: Students Life Satisfaction Scale (SLSS) de Huebner (1991), uma variação do Personal Well-Being Index (PWI-SC) de Cummins y Lau (2005) e a Brief Multidimensional Students Life Satisfaction Scale (BMSLSS) de Seligson et. al (2003), dentre outras, e adaptado

ao português pelo grupo de pesquisa em psicologia comunitária do prof. Jorge Sarriera -UFRGS; 2) Questionário de Eventos Estressores Cotidianos com 30 itens que avaliam a ocorrência (sim/não) e o impacto segundo a percepção das crianças (escala Likert de 5 pontos, 1 a 5) de tais eventos nos âmbitos família, escola, bairro/comunidade e pessoal; elaborado a partir de alguns itens do Inventário de Eventos Estressores na

Adolescência (FERLIN et al., 2000) tendo sido acrescentados 3 novos itens sobre eventos estressores relacionados ao não acesso as TIC(s) e ao uso do tempo e ao não acesso ao consumo; 3) Questionário de Estratégias de Enfrentamento com 22 itens que avaliam o tipo de estratégia ou conduta desenvolvida diante de um evento estressor, bem como, a eficácia percebida da utilização da tal conduta (escala likert de 4 pontos, 0 a 3),

elaborado a partir do Schoolagers Coping Strategies Inventory (RYAN-WENGER, 1990) em sua versão portuguesa traduzida e validada (LIMA; LEMOS; GUERRA, 2002) e adaptada ao português do Brasil, tendo sido acrescentado um novo item sobre estratégia de enfrentamento de busca de

suporte social. Fase qualitativa: Realizaremos 16 grupos de discussão (dois por escola) mistos e com 8 alunos cada, num total de 128 participantes entre os que pontuaram alto e baixo nos questionários de bem-estar administrados na primeira fase. Em ambas as fases, realizaremos estudos pilotos para aprimorar os instrumentos de recolhida de dados, questionários e roteiro de temáticas aberta a ser utilizado nos grupos de discussão.

Análise de dados: Quantitativos - estatística descritiva, análises bivariadas e multivariadas com o uso do SPSS, versão 19.0; Qualitativos - técnica de análise de conteúdo, com uso do software N-Vivo. Para a análise global, triangularemos os dados quantitativos e qualitativos. Em todo o processo será garantida a confidencialidade, privacidade dos dados, bem como a proteção da imagem e não estigmatizarão dos participantes, segundo a lei de proteção de dados e demais aspectos éticos de pesquisas que envolvem seres humanos (Resolução 466/12 - Conselho Nacional de Saúde).

### Objetivo da Pesquisa:

Objetivo Primário:

Este trabalho tem por objetivo estudar as relações entre a ocorrência e o impacto dos eventos estressores cotidianos; os tipos e a eficácia percebida das estratégias de enfrentamento do

**Endereço:** Av. Washington Soares 1321 Bloco da Reitoria

**Bairro:** sala da VRPPG - Edson Queiroz

**CEP:** 60.811-905

**UF:** CE

**Município:** FORTALEZA

**Telefone:** (85)3477-3122

**Fax:** (85)3477-3056

**E-mail:** coetica@unifor.br

Continuação do Parecer: 545.105

estresse utilizadas por pré-adolescentes escolarizados, entre 11 e 13 anos de idade; e seus níveis de bem-estar subjetivo e satisfação vital. Portanto, se define como objetivo geral deste projeto: analisar como o nível de bem-estar subjetivo e satisfação com a vida correlacionam com a ocorrência e o impacto dos eventos estressores cotidianos e com as estratégias de enfrentamento do estresse (quanto a tipo e eficácia percebida) adotadas por pré-adolescentes escolarizados em situações cotidianas percebidas como estressantes.

#### Objetivo Secundário:

¿ Medir o nível geral de bem-estar subjetivo e a satisfação por âmbitos da vida dos pré-adolescentes escolares com idades entre 11 e 13 anos em diferentes municípios rurais, semi-urbanos e urbanos do estado do Ceará. ¿ Identificar como os índices de bem-estar geral e satisfação com os âmbitos da vida variam em função: da idade, do gênero, do ambiente (urbano, semi-urbano e rural) e da escola (pública ou privada) que frequenta o

pré-adolescente. ¿ Identificar a ocorrência, o tipo, o entorno onde é vivido e o impacto dos eventos cotidianos percebidos pelos pré-adolescentes como estressantes. ¿ Conhecer os tipos e a frequência das estratégias e condutas desenvolvidas pelos pré-adolescentes escolarizados para enfrentar eventos cotidianos percebidos como estressantes, bem como, a eficácia por eles atribuída às estratégias que utilizam. ¿ Identificar como as estratégias de enfrentamento do estresse variam em função gênero dos pré-adolescentes, do entorno onde vivem (urbano, semi-urbano e rural) e da escola que frequentam (pública ou privada). ¿ Analisar as correlações positivas e negativas entre altos e baixos níveis de bem-estar e satisfação com âmbitos da vida, e os eventos estressores cotidianos

vivenciados na pré-adolescência. ¿ Analisar as correlações positivas e negativas entre os altos e baixos níveis de bem-estar e satisfação com âmbitos da vida, e as estratégias de enfrentamento do estresse cotidiano, de risco ou de proteção à saúde na infância e adolescência. ¿ Propor intervenções psicoeducativas junto a crianças e adolescentes nos contextos: familiar, escolar e/comunitário, bem como, contribuir para o desenho de

políticas públicas, planos e programas transversais e educativos de promoção de qualidade de vida e bem-estar na infância e adolescência.

#### Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Riscos:

Os riscos que a aplicação dos questionários e a participação nos grupos de discussão podem gerar aos participantes são mínimos, contudo existentes e de ordem subjetiva (emocional) no sentido de

**Endereço:** Av. Washington Soares 1321 Bloco da Reitoria

**Bairro:** sala da VRPPG - Edson Queiroz

**CEP:** 60.811-905

**UF:** CE

**Município:** FORTALEZA

**Telefone:** (85)3477-3122

**Fax:** (85)3477-3056

**E-mail:** coetica@unifor.br

Continuação do Parecer: 545.105

haver algum desconforto relacionado, tanto as temáticas abordadas (bem-estar, estresse e enfrentamento), como as perguntas específicas presentes nos questionários e/ou roteiro de entrevista grupal. No questionário de bem-estar

subjetivo, pode haver algum constrangimento no bloco de perguntas relacionadas à valoração por parte das crianças e adolescentes de suas relações interpessoais com familiares e vizinhos, e principalmente, com colegas e professores; dado que a aplicação será realizada no ambiente escolar. Ainda no questionário sobre bem-estar infantil há um bloco destinado à satisfação do pré-adolescente com os bens materiais que possui, o que pode gerar constrangimentos quando respondido por participantes em situação de pobreza e/ou vulnerabilidade social. As perguntas sobre eventos estressores também contemplam relações conflituosas com pais, colegas e professores, bem como situações de adoecimento, de violência e discriminação sofridas, de privações de recursos materiais e suporte sócio-afetivo. Vale ressaltar ainda, que o tipo de questionário aplicado, neste

caso auto-relato, requer que estejamos atentos a possíveis dificuldades de preenchimento no caso de alunos que apresentem déficits de leitura e interpretação ou distúrbios de aprendizagem. Neste caso é imprescindível o trabalho conjunto com os professores que podem ajudar na identificação de casos concretos e isolados que necessitem de um apoio maior por parte do pesquisador para o preenchimento por parte do aluno, evitando preconceitos dos colegas e estigmatização do participante. Está previsto a presença de um pesquisador auxiliar, tanto na fase de aplicação de questionários, quanto na realização dos grupos de discussão, para propiciar a devida atenção ao grupo de participantes. Caso sejam detectadas expressões de constrangimento ou qualquer outra situação de anormalidade, tanto no processo de aplicação dos questionários, como no processo de participação nos grupos de discussão, haverá a interrupção do processo para a realização de uma escuta atenta ao participante e posteriores encaminhamentos, de forma conjunta com a coordenação da escola, aos serviços de apoio psicológico competentes, caso seja necessário. Os danos detectados serão comunicados ao sistema CEP/CONEP conforme rege a resolução 466/12. O fato de o pesquisador conhecer os riscos e estar consciente deles é o primeiro passo para trabalhar de maneira ética na minimização de possíveis constrangimentos ou mal-estar subjetivo. A

relação do pesquisador com os participantes deve passar pelo esclarecimento e a construção de uma relação de confiança e transparência durante todas as fases do processo, que somente deveria dar-se por finalizado quando há uma devolutiva dos resultados gerais da pesquisa (retorno social).

**Endereço:** Av. Washington Soares 1321 Bloco da Reitoria

**Bairro:** sala da VRPPG - Edson Queiroz

**CEP:** 60.811-905

**UF:** CE

**Município:** FORTALEZA

**Telefone:** (85)3477-3122

**Fax:** (85)3477-3056

**E-mail:** coetica@unifor.br

Continuação do Parecer: 545.105

Quando se trata de pesquisas realizadas com a participação de crianças e adolescentes é ainda mais importante a sensibilidade e empatia do pesquisador que deve respeitar a decisão da criança em não participar ou desistir da pesquisa a qualquer momento que deseje, mesmo quando seus pais estão de acordo com sua participação. E por fim, a análise e a gestão dos riscos deve guiar-se pelos princípios da autonomia, beneficência, não maleficência, justiça e equidade descritos nas Diretrizes e Normas Regulamentadoras de Pesquisas Envolvendo Seres Humanos (Resolução 466/12 - Conselho Nacional de Saúde).

**Benefícios:**

Os primeiros benefícios gerados estão relacionados com a possibilidade de se produzir um conhecimento científico capaz de compreender, prevenir e aliviar as consequências dos eventos estressores cotidianos para a saúde integral e bem-estar subjetivo dos

Tamanho da Amostra no Brasil: 1.128 Data do Primeiro 03/02/14 00:00

pré-adolescentes participantes. A metodologia participativa, presente tanto na aplicação de instrumentos tipo auto-relato, quanto na realização de grupos de discussão, promove uma compreensão reflexiva, crítica e educativa por parte dos pré-adolescentes no que diz respeito a aspectos importantes de suas vidas, tanto relacionada à experiência positivas que potencializam seu bem-estar, como à experiência estressantes e conflitivas

que põem em risco sua saúde e qualidade de vida. Buscar ouvir as opiniões, percepções e satisfações das crianças e pré-adolescentes com seu entorno próximo e suas vidas nos permite conhecer as novas culturas infantis e juvenis sem ter que recorrer ao modelo autocêntrico de outrora, e garante o direito ao protagonismo e participação social da criança e do adolescente, imprescindíveis no desenho de políticas transversais e

intervenções psicossociais inovadoras na promoção de saúde e qualidade de vida na infância e adolescência.

**Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:**

A pesquisa é relevante visto propor analisar se a ocorrência e o impacto dos eventos estressores no cotidiano de pré-adolescentes influenciam ou não no bem-estar e na satisfação com a vida.

**Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:**

Vide item Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações.

**Recomendações:**

Vide item Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações.

**Endereço:** Av. Washington Soares 1321 Bloco da Reitoria

**Bairro:** sala da VRPPG - Edson Queiroz

**CEP:** 60.811-905

**UF:** CE

**Município:** FORTALEZA

**Telefone:** (85)3477-3122

**Fax:** (85)3477-3056

**E-mail:** coetica@unifor.br

Continuação do Parecer: 545.105

**Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:**

Sugere-se a Aprovação do projeto de pesquisa.

**Situação do Parecer:**

Aprovado

**Necessita Apreciação da CONEP:**

Não

**Considerações Finais a critério do CEP:**

O colegiado acata o parecer de Aprovação do projeto e esclarece: Apresentação de relatório parcial e final; A pesquisa deve ser desenvolvida conforme delineada no protocolo aprovado; O CEP deve ser informado dos efeitos adversos ou fatos relevantes que alterem o curso normal da pesquisa; Emendas ou modificações ao protocolo de pesquisa devem ser enviadas ao CEP para apreciação ética.

FORTALEZA, 28 de Fevereiro de 2014

---

**Assinador por:**  
**Marilia Joffily Pereira da Costa**  
**Parahyba (Coordenador)**

**Endereço:** Av. Washington Soares 1321 Bloco da Reitoria  
**Bairro:** sala da VRPPG - Edson Queiroz **CEP:** 60.811-905  
**UF:** CE **Município:** FORTALEZA  
**Telefone:** (85)3477-3122 **Fax:** (85)3477-3056 **E-mail:** coetica@unifor.br

## ANEXO VII

6/9/2016

(1174 não lidos) - desireeabreu - Yahoo Mail

RV: Article: Social disadvantage, SWB and coping strategies in childhood

Pessoas

**CARME MONTSERRAT BOADA** <carme.montserrat@udg.edu>

Hoje em 7:55

Para Desiree Abreu

---

**De:** Colette McAuley [C.McAuley@bradford.ac.uk]

**Enviat el:** dimarts, 31 / maig / 2016 00:28

**Per a:** CARME MONTSERRAT BOADA; Colette McAuley; wendy.rose1@btinternet.com

**A/c:** ferran.casas@udg.edu; ferran.vinas@udg.edu; stefaniacarneiro@yahoo.com.br; Desiree Abreu

**Tema:** Re: Article: Social disadvantage, SWB and coping strategies in childhood

Dear,

Thank you for sending the revised version of your article. We are happy to confirm that we are pleased to accept the revised version of your paper. It will make an interesting and valuable contribution to the Special Issue.

We are asking all authors of accepted papers to check for typographical and referencing errors/omissions and return the final version for publication by 13 June. At that point you can refer to the article as accepted for publication by the journal. We are on schedule for submission of the full issue this summer and will keep you updated on the final stages to publication.

Best wishes

Professor Colette McAuley  
Head of Division  
Social Work and Social Care  
University of Bradford

---

**De:** CARME MONTSERRAT BOADA

**Enviat el:** dilluns, 6 / juny / 2016 09:21

**Per a:** Colette McAuley; wendy.rose1@btinternet.com

**A/c:** ferran.casas@udg.edu; ferran.vinas@udg.edu; stefaniacarneiro@yahoo.com.br; Desiree Abreu

**Tema:** RE: Article: Social disadvantage, SWB and coping strategies in childhood

Dear Colette and Wendy,

Find attached the final version already revised.

Mostrar mensagem original

Responder   Responder a todos   Encaminhar   Mais

CADERNOS DE SAÚDE PÚBLICA  
ESCOLA NACIONAL DE SAÚDE  
PÚBLICA  
SERGIO AROUCA  
FUNDAÇÃO OSWALDO CRUZ  
Rua Leopoldo Bulhões 1480  
21041-210 Rio de Janeiro, RJ, Brasil  
Telefone: (+55-21) 2598-2511  
Telefax: (+55-21) 2598-2737  
cadernos@fiocruz.br  
http://www.ensp.fiocruz.br/csp

Rio de Janeiro, 10 de dezembro de 2015.

Ilma Sra. Desirée Pereira de Abreu:

Em nome do Conselho Editorial de **Cadernos de Saúde Pública**, comunicamos que o artigo de sua autoria, em colaboração com Ferran Viñas, Ferran Casas, Carme Montserrat, Mònica González-Carrasco & Stefania Carneiro de Alcantara, intitulado "Estressores psicossociais, senso de comunidade e bem-estar subjetivo em crianças e adolescentes de zonas urbanas e rurais do nordeste do Brasil.", foi aprovado quanto ao seu mérito científico.

A conclusão do processo editorial de seu artigo dependerá da avaliação técnico-editorial com vistas a detectar dúvidas de formatação, referências bibliográficas, figuras e/ou tabelas. Comunicação nesse sentido lhe será enviada oportunamente.

Atenciosamente,

**EDITORAS**  
EDITORS  
Marília Sá Carvalho  
Cláudia Medina Coeli  
Luciana Dias de Lima

**EDITORES EMÉRITOS**  
EMERITUS EDITORS  
Carlos E. A. Coimbra Jr.  
Claudia Travassos

**EDITORES ASSOCIADOS**  
ASSOCIATE EDITORS  
Paulo Marchiori Buss  
Maria Cristina Marino Calvo  
Inês Rugani de Castro  
Sueley F. Deslandes  
Bernardo Lessa Horta  
Jorge Alberto Bernstein Iriart  
Ligia Kiss  
Claudia de Souza Lopes  
Mônica Silva Martins  
Enirtes Caetano Prates Melo  
Jorge Mota  
Hillegonda Maria Dutilh Novaes  
Claudia Garcia Serpa Osorio-de-Castro  
Iná S. Santos  
Ricardo Ventura Santos  
Mário Scheffer  
Antônio Augusto Moura da Silva  
Carlos Eduardo Siqueira  
Reinaldo Souza-Santos  
Maria Amélia de Sousa Mascena Veras  
Ligia Maria Vieira da Silva  
Guilherme Loureiro Wemeck

**EDITOR DE ARTIGOS DE REVISÃO**  
REVIEW EDITOR  
Edison Iglesias de Oliveira Vidal

**EDITORES DE QUESTÕES  
METODOLÓGICAS**  
METHODOLOGICAL ISSUES EDITORS  
Antonio Guilherme Pacheco  
Michael Reichenheim

**EDITORA DE RESENHAS**  
BOOK REVIEW EDITOR  
Martha Cristina Nunes Moreira

**EDITORES ASSISTENTES**  
ASSISTANT EDITORS  
Leandro Carvalho  
Marcia Pietrukowicz  
Carolina Ribeiro

**EDITORA ADMINISTRATIVA**  
ADMINISTRATIVE EDITOR  
**CARLA ALVES**

Marília Sá Carvalho

Cláudia Medina Coeli

Luciana Dias de Lima

Editoras



Pessoas

Enc: [UPJ] Envío recibido (2)

**Desiree Abreu** <desireeabreu@yahoo.com.br>

Jan 29 em 8:53 PM

Para Desiree Abreu

Ocultar mensagem original

Em Sexta-feira, 29 de Janeiro de 2016 13:57, Wilson López López <universitas.psychologica@gmail.com> escreveu:

Srta DESIREE PEREIRA DE ABREU:

Gracias por enviarnos su manuscrito "Diferencias entre niños y niñas del nordeste de Brasil según el estrés, el estilo de afrontamiento, los afectos y el bienestar subjetivo." a Universitas Psychologica. Gracias al sistema de gestión de revistas online que usamos podrá seguir su progreso a través del proceso editorial identificándose en el sitio web de la revista:

URL del manuscrito:

<http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/author/submission/15370>

Nombre de usuario/o: desireeabreu

Si tiene cualquier pregunta no dude en contactar con nosotros/as. Gracias por tener en cuenta esta revista para difundir su trabajo.

Wilson López López  
Universitas Psychologica

---

Universitas Psychologica  
<http://universitaspsychologica.javeriana.edu.co>

Responder    Responder a todos    Encaminhar    Mais

