

Capítol VIII. Annexos

Annex núm. 1

Quadre comparatiu d'objectius.

MEC – Departament d'Ensenyament

Objectius generals de l'Àrea d'Educació Física a l'Educació Primària

MEC ¹	Dep. Ensenyament ²
<p>4. Valorar el seu cos i la seva activitat física emprant la última para organitzar el temps lliure i com un mitjà de divertir-se, de conèixer-se i sentir-se a gust amb ell mateix i amb els altres.</p>	<p>1. Conèixer i acceptar el propi cos, amb també les seves possibilitats de moviment. 7. Valorar i fruit de l'activitat física, amb vista al benestar físic i mental, tot practicant hàbits d'higiene personal.</p>
<p>2. Utilitzar les capacitats físiques bàsiques i el seu coneixement de la estructura i funcionament del cos, en la activitat física i en el control de moviments adaptats a les circumstàncies i condicions de cada situació.</p>	<p>2. Prendre consciència de la pròpia situació motriu en l'espai i en el temps en relació amb les altres persones, amb els objectes i en medis diversos. 3. Assolir un domini corporal i postural harmònic amb millora de la condició física de forma genèrica.</p>
<p>3. Resoldre problemes que exigiran el domini de aptituds i destreses motores aplicant els mecanismes d'adequació a los estímuls perceptivos de selecció de formes y tipos de movimiento y de evaluación de sus posibilidades</p>	<p>4. Utilitzar les habilitats i destreses bàsiques corresponents a l'acció motriu fent servir l'observació, l'anàlisi i la imaginació en la resolució de problemes motrius. 6. Conèixer, identificar i utilitzar les habilitats i les destreses específiques fonamentals de les activitats físiques proposades al llarg de l'etapa, les quals han d'incloure formes de desplaçament, i de maneig d'objectes variades i diversificades.</p>
<p>4. Adoptar hàbits higiènic, posturals de exercici físic y de salut manifestando una actitud responsable hacia su propio cuerpo y relacionando estos hábitos con sus efectos sobre la salud</p>	<p>7. (...) tot practicant hàbits d'higiene personal</p>
<p>5. Utilitzar los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento para transmitir sensaciones, ideas, y estados de animo y comprender mensajes sencillos expresados de este modo</p>	<p>5. Identificar i utilitzar formes de comunicació expressives corporals, tot desenvolupant el sentit estètic i creatiu.</p>
<p>6. Regular y dosificar el esfuerzo, llegando a un nivel de autoexigencia acorde con sus posibilidades reales y la naturaleza de la tarea que se realiza, así como utilizar el estiramiento y no el resultado obtenido como criterio fundamental de valoración.</p>	
<p>7. Canalizar la necesidad de actividad física a través de su participación en diversos juegos con independencia del nivel de destreza alcanzado en los mismos, aceptando las normas y el hecho de ganar y perder como elementos propios del mismo, cooperando cuando sea necesario, entendiendo la oposición como una dificultad para superar y evitando comportamientos agresivos y actitudes de rivalidad.</p>	<p>9. Accedir al comportament social que facilita el creixement individual mitjançant la participació solidària, la responsabilitat i el respecte a les altres persones i, especialment, la utilització de relacions de cooperació indispensables per a l'activitat física col·lectiva.</p>
	<p>10. Conèixer la realitat esportiva del seu territori i els recursos que li ofereix per a la practica de l'activitat física com una manera més d'utilitzar el temps lliure.</p>
	<p>8. Conèixer i identificar i experimentar diverses activitats físiques a la natura i en medis diferents de l'habitual mostrant respecte envers l'entorn.</p>

1. MEC (1989). Diseño Curricular Base . pp221

2. Departament d'Ensenyament (1992). Currículum d'Educació Primària. pp 64

Annex núm. 2

Objectius terminals (DE)

Criteris d'avaluació (MEC)

Objectius terminals (Departament Ensenyament)

1. Mostrar coneixement del propi cos les seves capacitats perceptives i de moviment
2. Acceptar i estimar el propi cos
3. Controlar la pròpia lateralitat i exercitar-la referida a les altres persones i als objectes
4. Controlar la respiració mitjançant activitats que ho afavoreixin
5. Utilitzar el control tensió-relaxació voluntàriament.
6. Adoptar la postura correcta i equilibrada tant en repòs com en moviment.
7. Actuar responsablement sense risc per a la salut amb iniciatives motrius apreses.
8. Interpretar les nocions de relació que s'estableixen entre el propi cos els objectes i l'espai exterior i utilitzar-les adequadament
9. Relacionar les nocions espacials tot aplicant-les a un espai concret.
10. Executar moviments sincronitzant-los en estructures rítmiques.
11. Executar amb fluïdesa, sincronització, eficàcia i precisió les habilitats motrius bàsiques i les seves combinacions.
12. Identificar i interpretar ritmes realitzats mitjançant l'acció motriu.
13. Executar els moviments propis de les danses realitzades.
14. Executar moviments diversos amb els màxims recorreguts dels segments corporals.
15. Experimentar curses i tasques motrius variades buscant economia d'esforç.
16. Utilitzar adequadament la força en aquelles tasques que s'actui contra la resistència.
17. Donar respostes motrius davant d'un determinat estímul amb el mínim temps possible.
18. Executar els gestos bàsics dels diferents esports individuals, d'adversari i col·lectius.
19. Utilitzar l'estratègia individual i d'equip bàsica dels esports que es realitzin.
20. Aplicar les regles fonamentals de les activitats físiques que es practiquin.
21. Identificar els esports, les danses i els jocs com elements socio-culturals i lúdics.
22. Respectar les regles i aplicar normes de joc.
23. Actuar amb esforç per vençer els dificultats superables.
24. Valorar i aplicar hàbits higiènics de pràctica permanent (dubtar-se, canviar-se roba).
25. Expressar corporalment emocions, sentiments i idees. Interpretar els gestos d'altri.
26. Representar un personatge i interpretar un argument utilitzant tècniques de dramatització o de mim
27. Realitzar diferents tipus de joc, integrant-se en la dinàmica establerta.
28. Descriure els jocs tradicionals del propi territori.
29. Experimentar el joc com a objecte de plaer i de recreació.
30. Valorar l'activitat física com a possible pràctica del temps lliure i escollir les formes més adients a les pròpies característiques i interessos.
31. Acceptar i respectar la diversitat física, d'opinió i d'acció
32. Respectar i tenir cura de l'entorn, la natura les instal·lacions i el material, tant propi com comunitari.

Criteris Avaluació (MEC)

1. Ajustar los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de una actividad, tales como la duración y el espacio donde se realiza
2. Proponer estructuras rítmicas sencillas y reproducirlas corporalmente o con instrumentos
3. Saltar coordinadamente batiendo con una o ambas piernas en función de las características de la acción que se va a realizar.
4. Desplazarse en cualquier tipo de juego, mediante una carrera coordinada con alternancia brazo pierna y un apoyo adecuado y activo del pie.
5. Utilizar en la actividad corporal la habilidad de girar sobre el eje longitudinal i transversal para aumentar la competencia motriz.
6. Lanzar con una mano un objeto conocido componiendo un gesto coordinado.
7. Anticiparse a la trayectoria de un objeto realizando los movimientos adecuados para cogerlo o golpearlo.
8. Botar pelotas de manera coordinada, alternativamente con ambas manos, desplazándose por un espacio conocido.
9. Haber incrementado globalmente las capacidades físicas básicas de acuerdo con el desarrollo motor.
10. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo para comunicar ideas, sentimientos y representar personajes i historias reales o imaginarias.
11. Participar en actividades físicas ajustando su actuación al conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones corporales y de movimiento.
12. Señalar algunas de las relaciones que se establecen entre práctica correcta y habitual del ejercicio físico y la mejora de la salud individual y colectiva.
13. Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos de grupo, mostrando una actitud de aceptación hacia los demás y de superación de las pequeñas frustraciones que se puedan producir.
14. Respetar las normas establecidas en los juegos reconociendo su necesidad para una correcta organización y desarrollo de los mismos.
15. Identificar como valores fundamentales de los juegos y la práctica de actividades de iniciación deportiva, el esfuerzo personal y las relaciones que se establecen en el grupo, dándoles más importancia a otros aspectos de la competición.

Annex núm. 3

Relació de Continguts actitudinals (DE)

Relació de Continguts Actitudinals (MEC)

DCB .Primer nivell de concreció

Bloc	Actituds, valors i normes
El cos: imatge i percepció	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valoració i acceptació de la pròpia realitat corporal, les seves possibilitats i limitacions. 2. Actitud de respecte i responsabilitat cap el propi cos i la millora del seu desenvolupament. 3. Seguretat, confiança en si mateix i autonomia personal <ul style="list-style-type: none"> • Sentiments d'autoestima, autoeficàcia i expectatives realistes d'èxit.
El cos: habilitats i destreses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interès per augmentar la competència i habilitat motriu. 2. Valoració del treball realitzat des del punt de vista motor. 3. Autonomia i confiança en les pròpies habilitats motrius en diversos tipus de situacions. 4. Disposició favorable a l'autosuperació i autoexigència sobre la base d'una acceptació de les pròpies possibilitats i limitacions. 5. Disposició favorable a participar en diverses activitats acceptant l'existència de diferències en el nivell de destresa.
El cos: expressió i comunicació	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Reconeixement i valoració dels usos expressius i comunicatius del cos 2.- Valoració dels moviment dels altres, analitzant els recursos expressius utilitzats, la seva plasticitat i la seva intencionalitat. 3. Interès per millorar la qualitat del propi moviment. 4. Participació en situacions que suposin comunicació amb els altres, utilitzant recursos motors i corporals. 5. Desinibició i espontaneïtat.
Salut Corporal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gust per la cura del cos 2. Autonomia lligada als aspectes bàsics del manteniment 3. Acceptació dels propis límits i restricció dels desitjos quan impliquin un risc per damunt les possibilitats o un perill per a la salut. 4. Valoració de la importància d'un desenvolupament física equilibrat i de salut
Els Jocs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acceptació de diferents nivells de destresa, tant respecte a un mateix com respecte als altres, en la pràctica de jocs 2. Actitud de respecte a les normes i regles de joc 3. Acceptació , dins d'una organització i d'equip, del paper que correspongui desenvolupar com a jugador, 4. Valoració de les possibilitats com equip i de la participació de cada un dels membres amb independència del resultat obtingut 5. Confiança en les pròpies possibilitats i valoració de les mateixes en l'elecció de les activitats per a la utilització del temps d'oci i recreació. 6. Esforç per aconseguir el màxim rendiment i per superar el repte que suposa oposar-se a altres en situacions de joc sense que això derivi en actituds de rivalitat o despreci.

Ministeri Educació i Ciència. Primer nivell de concreció (1989, 228-235)

Actituds, valors i normes
1. Acceptació i estimació del propi cos
2. Iniciativa en l'acció
3. Organització i constància en l'activitat motriu.
4. Gust i satisfacció per a l'activitat física.
5. Esforç, per vèncer les dificultats superables. Autosuperació personal.
6. Valoració de la higiene i la salut.
7. Motivació cap a la comunicació i corporal
8. Acceptació i respecte a la diversitat física, d'opinió i d'acció
9. Responsabilitat envers les normes
10. Respects a la natura, a les instal·lacions i al material

Departament d'Ensenyament. Primer nivell de concreció (1992, 65)

Segon nivell de concreció. Propostes de seqüència d'Educació Física. MEC

	Primer Cicle	Segon Cicle	Tercer Cicle
El cos: Imatge i percepció	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud de respecte cap el propi cos. - Confiança en si mateix i autonomia personal (sentiments d'autoestima, autoeficàcia) 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoració de la pròpia realitat corporal - Actitud de respecte i de responsabilitat cap el propi cos i el dels altres - Confiança en un mateix i en els moviments dels altres, augmentant la seva independència. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acceptar la pròpia realitat corporal en quant a les seves possibilitats i limitacions - Actitud positiva cap a la cura i desenvolupament del propi cos. - Augment de la seguretat i la confiança en un mateix tenint més expectativa d'èxit.
El cos: Habilitats i destreses	<ul style="list-style-type: none"> - Col·laborar activament en el joc proposats, prenent consciència dels canvis produïts durant l'activitat motriu. - Autonomia i confiança en les pròpies habilitats motrius en situacions habituals. - Interès per augmentar la competència i habilitat motora, mostrant constància en les activitats - Participació en totes les activitats acceptant els resultats i situacions adverses que es produeixin 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoració del treball motor tant per un mateix com per als altres. - Autonomia i confiança en les pròpies habilitats motrius en situacions habituals amb entorns desconeguts. - Interès per augmentar la competència i habilitat motora, intentant superar-se i prenent com a base les seves pròpies possibilitats i limitacions - Participació en totes les activitats, acceptant les diferències existents en quant al nivell de destresa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoració del treball motor - Autonomia i confiança en les pròpies habilitats motrius en situacions noves en entorns desconeguts. - Interès per augmentar la competència i habilitat motora valorant les seves pròpies possibilitats i limitacions, mostrant interès en superar-les - Participació en totes les activitats, valorant i acceptant les diferències existents en el nivell de destreses.
El cos: Expressió i comunicació	<ul style="list-style-type: none"> - Participació activa i espontània en totes les tasques de moviments corporals amb intencionalitat expressiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud d'interès en relació a l'ús expressiu i comunicatiu del cos - Valorar els recursos expressius dels seus companys. - Interès per millorar la qualitat del propi moviment. - Participació en situacions que suposin comunicació amb altres utilitzant recursos motors i corporals amb espontaneïtat 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoració dels usos expressius i comunicatius del cos. - Valoració del moviment dels altres, analitzant els recursos expressius utilitzats, la seva plasticitat i la seva intencionalitat - Interès per a descobrir noves i millora possibilitats de moviment, que l'ajudi a comunicar-se millor amb els altres.
Salut Corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Interès i gust per a la cura del cos (porta la roba neta, adquirir hàbits de neteja...) - Prendre consciència de les situacions de risc derivades de determinades activitats físiques i/o jocs que els permetin tenir respecte als seus límits i mes autonomia i confiança en si mateixos. - Responsabilitat cap el propi cos (tant des del punt de vista de la higiene corporal com des del punt de vista de l'activitat física) 	<ul style="list-style-type: none"> - Interès i gust per a la cura del cos (hàbits de neteja, adquisició d'hàbits alimentaris sans, gust per l'exercici per a sentir-se millor. - Prendre consciència dels propis límits i possibilitats per evitar que es produeixi qualsevol perill per a la salut en l'activitat física. - Responsabilitat cap el propi cos i coneixement de la importància de la pràctica de l'activitat física per al desenvolupament físic 	<ul style="list-style-type: none"> - Interès i gust per a la cura del cos (consolidar els hàbits higiènics, identificar l'activitat física amb la salut i la cura del cos) - Autonomia lligada als aspectes bàsics de manteniment. - Coneixement i valoració de les seves possibilitats de risc que es deriven de l'activitat física. - Responsabilitat cap el propi cos i valoració de la importància de la pràctica de l'activitat física per al desenvolupament tant psíquic com físic.

<p>Els Jocs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participació en els jocs proposats , buscant sempre l'aspecte recreatiu. - Acceptació dels altres en el joc - Respecte a les normes de joc en els jocs col·lectius. - Acceptar el paper que li correspongui com a jugador en la pràctica dels jocs. - Acceptar les situacions de joc com un mitja de diversió 	<ul style="list-style-type: none"> - Participació en els jocs de forma activa i amb interès, independentment del tipus de joc. - Acceptació sense que això suposi la inhibició dels nivells de destresa propi, i acceptació dels altres per sobre de la seva destresa com a jugador. - Respecte a les regles bàsiques de joc. - Acceptació dins de l'equip del paper que li correspongui com a jugador i la necessitat de canviar aquest rols per tal de que tots experimentin aquesta situació. - Confiança en les pròpies possibilitats. - Acceptació del fet de guanyar o perdre sense despreciar al contrari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participació en diferents tipus de jocs considerant el seu valor funcional o recreatiu per sobre dels estereotips - Sensibilitat i acceptació davant els diferents nivells de destresa, tant en si mateix com en els altres en la pràctica de jocs de tot tipus. - Respecte al reglament dels jocs d'iniciació esportiva i adaptats. - Acceptació, dins d'una organització en equip, del paper que correspongui desenvolupar com a jugador, independentment de la seva capacitat i habilitat motriu. - Valoració de les possibilitats com equip i de la participació de cada un dels seus membres amb independència del resultat obtingut. - Confiança en les pròpies possibilitats i valoració de les mateixes en l'elecció de les activitats per l'ús del temps de lleure - Acceptació del repte que suposa oposar-se a altres en situacions de joc sense que això derivi en actituds de rivalitat i menyspreu.
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Continguts fonamentals i proposta de segon nivell de concreció. Currículum de primària .Departament d'Ensenyament

	Continguts Fonamentals Continguts d'actituds, valors i normes	Segon Nivell de Concreció Actituds valors i normes per s tota l'àrea
Cicle inicial (pp 1107)	<ul style="list-style-type: none"> - Cura i respecte per al propi cos i el de les altres persones - Interès per complir les normes d'higiene - Gust en la realització de les activitats físiques - Participació en la pràctica d'activitats motrius - Cura en l'ús de materials, espais naturals i instal·lacions 	<p>Responsabilitat Individual:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconeixement i apreciació de les pròpies possibilitats de moviment. 2. Participació activa en les activitats físiques 3. Comportament organitzat en l'activitat motriu 4. Gust en la realització de les activitats físiques 5. Apreciació dels riscs en les activitats físiques 6. Autosuperació personal 7. Cura i respecte vers el propi cos i els dels altres 8. Interès per complir les normes d'higiene <p><i>Relació amb els altres.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Sensibilització a la comunicació corporal 10. Acceptació i respecte a la diversitat física, d'opinió u d'acció 11. Interès de col·laboració en les activitats motrius col·lectiva. 12. Familiarització en les normes en les act.físiques elaborades <p>Respecte a l'entorn</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Interès per endreçar el material d'educació física 14. Sensibilització per a la interacció amb l'entorn en les activitats a la natura.
Cicle mig (pp 119)	<ul style="list-style-type: none"> - Constància en l'activitat motriu - Cura per al propi cos - Preocupació per al compliment d'hàbits d'higiene - Esforç en l'activitat motriu - Col·laboració en les activitats motrius col·lectives - Responsabilitat en l'ús d'instal·lacions i material - Esforç en la superació de dificultats 	<p>Responsabilitat individual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tolerància amb les pròpies característiques corporals 2. Apreciació de les pròpies possibilitats de moviment 3. Decisió davant de problemes motrius 4. Valoració de l'organització de l'activitat física 5. Gust i satisfacció per a la realització d'activitats físiques 6. Apreciació de dificultats i riscos en l'activitat física 7. Autosuperació personal 8. Compliment de les normes d'higiene <p><i>Relació amb els altres</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Reacció a la comunicació corporal

		<p>10. Acceptació i respecte a la diversitat física, d'opinió i d'acció</p> <p>11. Col·laboració en les activitats motrius col·lectives</p> <p>12. Respecte per les normes</p> <p><i>Respecte a l'entorn</i></p> <p>13. Preocupació per no malmetre l'entorn en les activitats a la natura</p> <p>14. Actuació responsable en relació amb el material i les instal·lacions</p>
<p>Cicle Superior (pp.131)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Constància en la pràctica de les activitats motrius - Cura del propi cos i de la seva higiene - Esforç i responsabilitat per a la pràctica d'activitats físiques - Participació responsable en les activitats motrius col·lectives: esports i danses - Valoració responsable dels materials i instal·lacions - Cura en l'ús de materials, instal·lacions i espais naturals - Esforç en la superació de dificultats 	<p><i>Responsabilitat individual</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acceptació i estimació del propi cos 2. Iniciativa en l'acció 3. Organització i constància en l'activitat motriu 4. Apreciació del benestar resultant de l'activitat física 5. Esforç en la superació de dificultats 6. Autosuperació personal 7. Cura del propi cos i de la seva higiene <p><i>Relació amb els altres</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Valoració de la comunicació corporal 9. Acceptació i respecte a la diversitat física d'opinió i d'acció 10. Participació responsable de les activitats motrius col·lectives: esports i danses 11. Consciència i participació envers a les normes <p><i>Respecte a l'entorn</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Cura per l'entorn en les activitats a la natura 13. Esperit crític envers al deteriorament de la natura 14. Participació activa en el manteniment del material i les instal·lacions

Annex núm. 4

34 continguts actitudinals comuns.

Departament d'Ensenyament

Actituds, valors i normes globals
1) Mostrar acceptació i respecte per si mateix.
2) Autoreflexionar sobre els propis comportaments.
3) Adquirir l'hàbit de discutir i debatre en clima de diàleg i mantenir una actitud de respecte e de comprensió envers les altres persones.
4) Interessar-se per dialogar sobre fets quotidians.
5) Valorar l'esperit de col·laboració per davant l'esperit de competició.
6) Col·laborar i participar en converses i diàlegs.
7) Ser responsable en l'establiment de relacions amb les persones de l'entorn
8) Mostrar tolerància vers la diversitat d'opinions.
9) Mostrar respecte vers les altres persones, el seu treball i les seves dificultats.
10) Prendre consciència progressivament de la responsabilitat personal i del compromís que comporta prendre decisions.
11) Ser responsable en el compliment de les normes bàsiques de convivència
12) Responsabilitzar-se en el manteniment del material de classe i de la higiene, pulcritud i ordre de l'aula.
13) Acceptar les normes de funcionament de la classe i col·laborar en el seu compliment.
14) Respectar les normes de joc.
15) Mostrar autonomia i decisió en les iniciatives pròpies, al marge de les influències de les altres persones.
16) Habituar-se a modificar, quan calgui, la pròpia actuació.
17) Acceptar i respectar la diversitat física, d'opinió i acció.
18) Mostrar interès per participar en les activitats escolars.
19) Valorar el propi progrés.
20) Prendre iniciativa i comportar-se de forma activa i respectuosa en les activitats, tant individuals com col·lectives.
21) Respectar les pròpies produccions, obres i les dels companys i companyes.
22) Adquirir actituds d'interès i receptivitat.
23) Apreciar la bona organització i presentació del propi material i treballs.
24) Apreciar la constància en la realització del treball.
25) Valorar el treball ben fet i ben acabat.
26) Interessar-se per observar amb objectivitat.
27) Ser conscient de la necessitat de recórrer a diferents fonts de consulta.
28) Tenir interès per la recollida de dades.
29) Mostrar curiositat i inquietud per experimentar.
30) Manifestar satisfacció en resoldre problemes i comprovar idees.
31) Utilitzar amb precisió i correcció el vocabulari propi i específic de les àrees.
32) Valorar críticament les informacions i propagandes trameses pels mitjans de comunicació.
33) Respectar i tenir cura de les instal·lacions i material, tant propi com comunitari.
34) Valorar positivament la imaginació, la creativitat i el sentit lúdic.

Departament d'Ensenyament (1992:81)

Annex núm. 5

Qüestionari pilot

QUESTIONARI SOBRE ELS CONTINGUTS ACTITUDINALS EN L'EDUCACIÓ FÍSICA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

I.- DADES PERSONALS I PROFESSIONALS

- 1.- Sexe : Home . Dona
2. - Edat. :
3. - Anys totals de docència :
- Com a mestre generalista : anys
 - Com a mestre especialista d'educació Física : anys
- 4.- Titulació/ns acadèmiques :
- Mestre especialista en educació física
 - Mestre especialista en (especificar)
 - Llicenciat en (especificar)
 - Altres (Especificar)
- 5.- Temps dedicat a rebre cursos de formació permanent (mitja en els últims tres anys) :
- 100 hores o més a l'any
 - de 50 a 100 hores a l'any
 - de 20 a 50 hores a l'any
 - de 10 a 20 hores a l'any
 - menys de 10 hores a l'any
- 6.- Motius per els que exerceix aquesta professió :
- Afecció per les activitats físiques i esportives
 - M'agrada la professió de mestre
 - Altres.....
- 7.- Tipus d'activitat física que has practicat i practiques en l'actualitat :
- | | Actualment | Passat |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Manteniment Físic..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Competició..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Alt rendiment | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

II.- CONTEXT DE TREBALL

- 8.- Ubicació del Centre :
- | | | |
|-------------------------------------------|--|--------------------------------------------|
| -2.000 h. <input type="checkbox"/> | | 10.000 a 50.000h. <input type="checkbox"/> |
| 2.000 a 5.000 h. <input type="checkbox"/> | | 50.000 a 200.000 <input type="checkbox"/> |
| 5.000 a 10.000h. <input type="checkbox"/> | | + 200.000 <input type="checkbox"/> |
- 9.- Grau de diversitat sociocultural de la població escolar :
- Residents integrats a la cultura catalana (parlen i escriuen en català) : %
 - Residents no integrats a la cultura catalana : %
- 10.- Titularitat del centre :
- Públic
 - Privat concertat
 - Privat
- 11- Funcions que desenvolupa en el centre /n:
- Càrrec directiu
 - Tutor
 - Mestre generalista
 - Mestre especialista
 - Altres (especificar)

12.- Càrrega docent setmanal :

- N° d'hores/setmana docència d'educació física :hores
- N° hores/setmana docència altres assignatures :hores

13.- Participes en algun treball interdisciplinari durant aquest curs ?

- Si No
Perquè ?

14.- Distribució dels temps d'una classe de..... Minuts :

- Desplaçaments a la zona esportiva.....
- Canvi de vestimenta.....
- Dutxa.....
- Temps real de classe.....
- Altres (especificar).....

15.- Valorar l'existència, disponibilitat (possibilitats d'utilització) i adequació (estat i manteniment) de les instal.lacions del centre per a les classes d'Educació física(0=valor nul ; 3=valor màxim)

	Existeix		Disponibilitat				Adequació			
	Si	No	0	1	2	3	0	1	2	3
Instal.lacions cobertes										
Instal.lacions descobertes										
Medi natural										
Dutxes										
Vestidors										
Material esportiu fungible i inventarible										
Material didàctic : llibres, vídeos,...										

16.- Compara aquesta assignatura amb les altres assignatures del currículum, la situació, segons els aspectes que s'indiquen a continuació , de l'ensenyament de l'educació física en el teu centre de treball.

- | | Pitjor | Igual | Millor |
|-------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • Condicions de treball | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Formació del professorat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Valoració i reconeixement per part de : | | | |
| . Els alumnes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| . Els pares | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| . El professorat d'altres àrees | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| . L'administració | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| . El propi professor d'E.F | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

III.-OPINIO I VALORACIÓ DELS CONTINGUTS ACTITUDINALS

17.- Estàs d'acord amb l'equiparació que fa la Reforma dels continguts actitudinals amb els altres tipus de continguts (Conceptuals i de procediments) ?

- Si, tots són equiparables
- No, els continguts actitudinals són més importants que els altres
- No, els continguts actitudinals són menys importants que els altres

18.- Creus que l'educació física es una assignatura especialment adequada (comparant-la amb les altres) per a l'ensenyament de continguts actitudinals ?

- Si
- No

En cas de respondre afirmativament, valora l'adequació de l'assignatura en aquest sentit. De valor 0 (no adequada) a valor 3 (molt adequada)

→ Per la dinàmica especial que es dona a les classes : 0 - 1 - 2 - 3

- Exigència a l'alumne per l'activitat, amb resultats visibles per tots de manera immediata.....
- El caràcter lúdic (motivador) de les activitats.....
- Gran quantitat d'interaccions verbals i no verbals que s'hi donen.....
- Les condicions d'espai /entorn:
 - Activitats a l'aire lliure.....
 - Contacte amb el medi natural.....
- Per el potencial que tenen les pròpies activitats físiques
 - Cooperació.....
 - Autosuperació.....
 - Autoconeixement.....
 - Deshinhibició.....
 - Competivitat.....
 - Altres

19.- Valorar el grau de claredat (comprensió respecte el redactat) de les següents categories d'actituds en l'àrea d'educació física, que proposa el Departament d'Ensenyament en el currículum de Primària . Valora-les de 0 a 3 segons la seva importància , i al mateix temps indicar si les treballes.

	Claredat		Importància 0- 1- 2- 3	Les treballes	
	si	no		si	no
1) Acceptació i estimació del propi cos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Iniciativa en l'acció	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Organització i constància en l'activitat motriu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Gust i satisfacció per l'activitat física	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Esforç per vèncer les dificultats superables. Autosuperació	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Valoració de la higiene i salut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Motivació cap a la comunicació corporal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) Acceptació i respecte a la diversitat física , d'opinió i d'acció	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Responsabilitat envers les normes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Respects a la natura, a les instal.lacions i al material.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

• N'afegiries alguna més ? En cas afirmatiu indica quines:
.....
.....

• N'eliminaries alguna ? En cas afirmatiu, indica quina :
.....

20.- Consideres que les actituds, valors i normes haurien de ser específiques/vinculades a cada àrea curricular, o haurien de ser comuns a totes les àrees curriculars ?

- Específiques a les àrees curriculars
- Comuns a totes les àrees curriculars
- Algunes són comuns, algunes són específiques

21.- El Departament d'Ensenyament proposa un llistat de 34 "Actituds, valors i normes" que anomena "globals", no lligades a cap àrea en concret. Fes una valoració de les mateixes (0-3). Indica si les actituds proposades, són apropiades(pertinents) per l'àrea de l'educació física (senyala amb un cercle la resposta correcte).

	Valoració
1) Mostrar acceptació i respecte per si mateix.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2) Autoreflexionar sobre els propis comportaments.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3) Adquirir l'hàbit de discutir i debatre en clima de diàleg i mantenir una actitud de respecte e de comprensió envers les altres persones.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4) Interessar-se per dialogar sobre fets quotidians.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5) Valorar l'esperit de col.laboració per davant l'esperit de competició.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6) Col.laborar i participar en converses i diàlegs.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7) Ser responsable en l'establiment de relacions amb les persones de l'entorn	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8) Mostrar tolerància vers la diversitat d'opinions.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9) Mostrar respecte vers les altres persones, el seu treball i les seves dificultats.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10) Prendre consciència progressivament de la responsabilitat personal i del compromís que comporta prendre decisions.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11) Ser responsable en el compliment de les normes bàsiques de convivència	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12) Responsabilitzar-se en el manteniment del material de classe i de la higiene, pulcritud i ordre de l'aula.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13) Acceptar les normes de funcionament de la classe i col.laborar en el seu compliment.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14) Respectar les normes de joc.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15) Mostrar autonomia i decisió en les iniciatives pròpies, al marge de les influències de les altres persones.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16) Habituar-se a modificar, quan calgui, la pròpia actuació.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17) Acceptar i respectar la diversitat física, d'opinió i acció.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18) Mostrar interès per participar en les activitats escolars.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19) Valorar el propi progrés.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20) Prendre iniciativa i comportar-se de forma activa i respectuosa en les activitats, tant individuals com col.lectives.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
21) Respectat les pròpies produccions, obres i les dels companys i companyes.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
22) Adquirir actituds d'interès i receptivitat.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
23) Apreciar la bona organització i presentació del propi material i treballs.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
24) Apreciar la constància en la realització del treball.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
25) Valorar el treball ben fet i ben acabat.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
26) Interessar-se per observar amb objectivitat.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
27) Ser conscient de la necessitat de recórrer a diferents fonts de consulta.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
28) Tenir interès per la recollida de dades.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
29) Mostrar curiositat i inquietud per experimentar.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
30) Manifestar satisfacció en resoldre problemes i comprovar idees.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
31) Utilitzar amb precisió i correcció el vocabulari propi i específic de les àrees.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
32) Valorar críticament les informacions i propagandes trameses pels mitjans de comunicació.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
33) Respectar i tenir cura de les instal.lacions i material, tant propi com comunitari.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
34) Valorar positivament la imaginació, la creativitat i el sentit lúdic.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

22.- Valoració global de la proposta feta pel Departament d'Ensenyament de treballar 34 continguts actitudinals exposats en la pregunta anterior:

- | | | | | |
|---------------|--------------------------|---|----------|--------------------------|
| Genèrica | <input type="checkbox"/> | o | Concreta | <input type="checkbox"/> |
| Idealista | <input type="checkbox"/> | o | Realista | <input type="checkbox"/> |
| Clarificadora | <input type="checkbox"/> | o | Confusa | <input type="checkbox"/> |
| Fàcil | <input type="checkbox"/> | o | Difícil | <input type="checkbox"/> |
| Útil | <input type="checkbox"/> | o | Inútil | <input type="checkbox"/> |

23.- A partir de la lectura i reflexió dels **objectius** generals de l'àrea d'Educació física que proposa el Departament d'Ensenyament, valora si consideres que en falta algun. Si és així, afegeix-lo. Finalment, marca amb una creu, els tres objectius que consideris més importants per aquesta assignatura.

1. Conèixer i acceptar el propi cos, com també les possibilitats de moviment.	<input type="checkbox"/>
2. Prendre consciència de la pròpia situació motriu en l'espai i en el temps en relació amb els altres persones, amb els objectes i en medis diversos.	<input type="checkbox"/>
3. Assolir un domini postural corporal i postural harmònic amb millora de la condició física de forma genèrica.	<input type="checkbox"/>
4. Utilitzar les habilitats i destreses bàsiques corresponents a l'acció motriu fent servir l'observació, anàlisi i la imaginació en la resolució de problemes motius.	<input type="checkbox"/>
5. Identificar i utilitzar formes de comunicació expressives corporals, tot desenvolupant el sentit estètic i creatiu.	<input type="checkbox"/>
6. Conèixer, identificar i utilitzar les habilitats i destreses específiques fonamentals de les activitats físiques proposades al llarg de l'etapa, les quals han d'incloure formes de desplaçament i maneig d'objectes variades i diversificades.	<input type="checkbox"/>
7. Valorar i fruit de l'activitat física, amb vista al benestar físic i mental, tot practicant hàbits d'higiene personal.	<input type="checkbox"/>
8. Conèixer i identificar i experimentar diverses activitats físiques a la natura i en medis diferents de l'habitual, demostrant respecte envers l'entorn.	<input type="checkbox"/>
9. Accedir al comportament social que faciliti el creixement individual mitjançant la participació solidària, la responsabilitat i el respecte a les altres persones, específicament, la utilització de relacions de cooperació indispensables en una activitat física col·lectiva.	<input type="checkbox"/>
10. Conèixer la realitat esportiva del seu territori i els recursos que li ofereix per a la pràctica de l'activitat física com una manera més d'utilitzar el temps lliure.	<input type="checkbox"/>
11.-	<input type="checkbox"/>
12.-	<input type="checkbox"/>

IV.- TRACTAMENT DELS CONTINGUTS ACTITUDINALS.

24.- Creus possible i necessari programar els continguts actitudinals com es programen els altres tipus de continguts :

- Possible : si no
- Necessari : si no
- Els programes habitualment ? si no

25.- El tractament dels continguts actitudinals t'ocupa un **temps** "diferenciat" del tractament dels altres dos tipus de continguts o es simultani ?

- Diferenciat Simultani

Estaries d'acord en disminuir el temps de pràctica real dels alumnes per dedicar un temps exclusiu per aquests continguts ?

- Si No

26.- Treballes les actituds, valors i normes de l'àrea d'Educació Física de manera global (independentment del bloc de continguts) o bé, les consideres específiques de cada bloc de continguts ?

- A.- Sempre globalment
- B.- Sempre són específics
- C.- Algunes són globals , altres específiques

27.- Si en la pregunta anterior has contestat (B) o (C) , proposa continguts actitudinals vinculats de manera específica a cada bloc de continguts :

Control i consciència corporal	..........
Execució d'habilitats coordinatives	..........
Utilització de les Capacitats condicionals	..........
Expressió corporal i dramatització	..........
Realització de jocs	..........

28.- Amb quina freqüència utilitzes les següents metodologies en les sessions diàries ?
Puntua del 0-3 : Mai 0, Algun cop 1, sovint 2, Diàriament,3.

- | | 0 - 1 - 2 - 3 |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Diàleg | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Assemblea | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Reflexió de situacions conflictives | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • "Bústia" de suggeriments dels alumnes | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Comentaris de vídeos o text | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Treballs sobre algun tema específic (murals, recull de fotografies..) | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Diaris de classe | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Recull de sessió (gràfic, verbal...) | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

29.- Valora la importància que dones als següents aspectes a l'hora de preparar una sessió d'educació física .

- | | |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Aspectes organitzatius (ordre, distribució espai, ritme treball) | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Que les activitats proposades siguin motivants | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Que la sessió sigui adequada al seguiment del programa | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Estructura lògica de les tasques (progressió amb la dificultat | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Aspectes actitudinals (formació de grups, no discriminació...) | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Exigència del rendiment. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

30.- Indica amb quina freqüència es donen les següents situacions, en les sessions d'Educació Física que imparteixes en el teu Centre :

(Mai 0, Algun cop 1, sovint 2, Sempre ,3)

- | | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • Els nens i nens es canvien de roba i calçat. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Els nens i nenes es dutxen després de la classe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Els informo sobre els hàbits bàsics d'higiene personal. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Els informo sobre temes d'alimentació, salut i activitat Física. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Els nens/es col.laboren en l'endrega del material en funció de l'edat. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • L'alumnat participa en l'ambientació del gimnàs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Insisteixo en el respecte al material i instal.lacions. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Tenim cura del medi natural si fem sortides . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • L'alumnat participa en l'elaboració de les normes d'us d'instal.lacions. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Els nens/nen participen en l'elaboració/modificació de les normes de jocs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Aporten nous jocs i propostes d'activitats. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • En funció de les diferents edats, els propis nens s'organitzen els grups. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Els nens s'ajuden entre ells per a la realització d'activitats de dificultat. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Proposo les mateixes activitats i jocs tant per als nens com per a les nenes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Utilitzo la competició com a mitjà de motivació. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • No utilitzo mai jocs/activitats competitives | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Prefereixo escollir jocs col.laboratius per davant de jocs competitius | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Reflexiono amb els nens sobre la importància del guanyar i perdre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Sempre tinc en compte els criteris de participació dels nens-es. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • No proposo mai jocs/activitats que impliquin la no participació/eliminació. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Remarco la importància de passar-s'ho bé fent activitat física. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Vaig amb xandall i sabatilles esportives a les classes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Participo en les activitats/jocs proposats. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Abans de començar la classe explico el que farem. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Després de la classe comentem el que hem fet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • A les classes sempre he cridar perquè els nens/es m'escoltin. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

31.- Respecte a l'avaluació dels alumnes , en quina proporció(%) tens presents els tres tipus de continguts :

- Procedimentals %
- Conceptuals %
- Actitudinals %

Concreta els instruments/sistemes d'avaluació que utilitzes per valorar els continguts actitudinals , i la proporció en que els utilitzes (la suma de les proporcions ha de ser el 100%) :

- Autoevaluació de l'alumne %
- Proves d'execució pràctica %
- Treball diari de classe %
- Actitud de l'alumne a classe (interès , participació...) %
- Progressió (nivell inicial- final) %
- Registre assistència i puntualitat %

V.- PROBLEMÀTICA DELS CONTINGUTS ACTITUDINALS

31.- Quins són els principals problemes que dificulten l'ensenyament del continguts actitudinals ?.

Valora 0-3 (0= totalment en desacord, 1 en desacord, 2 estic d'acord, 3= totalment d'acord). Si consideres que n'hi d'altres : Afegeix-los.

- | | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| → <u>Des del punt de vista del professorat :</u> | | | | |
| • Poca valoració d'aquests continguts. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Imprecisió/confusió dels Disseny curriculars en la seva formulació | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Manca d'instruments /recursos per la seva aplicació | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Dificultats per a la seva avaluació | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Poca formació del professorat per assumir-los | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • | | | | |
| → <u>Respecte a aspectes estructurals/organitzatius :</u> | | | | |
| • Manca de temps per atendre als altres tipus de continguts | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Ratio alumnes/classe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Manca d'infraestructura adequada(Instal.lacions/material) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • | | | | |
| → <u>Respecte a condicionants socials</u> | | | | |
| • Poca valoració social d'aquests continguts | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Poc integrats a nivell de Centre (PEC,PCC) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Contradiccions amb l'esport extra-escolar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Influència no sempre positiva de la família | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Contradiccions amb els models socials dels mitjans de comunicació | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • | | | | |
| → Altres : | | | | |
| • | | | | |

32.- Indica, aspectes relacionats amb els continguts actitudinals d'Educació física a l'Educació primària, que consideres importants i que no estiguin recollits en el questionari.

.....

.....

.....

.....

Annex núm. 6

Qüestionari jutges

Bellaterra, 11 de març de 1998

Benvolgut/da company/a,

Estic realitzant una investigació sobre els “**continguts actitudinals -actituds, valors i normes- en l’educació física a l’educació primària**”. Un dels instruments que utilitzaré en l’estudi, serà un qüestionari dirigit a mestres especialistes d’educació física de Catalunya, que és el que t’adjunto a continuació d’aquesta carta.

L’objectiu del qüestionari, és recollir informació sobre tots aquells **factors i aspectes** que poden influir en l’educació dels continguts actitudinals en les classes d’educació física.

El qüestionari consta d’un total de 33 preguntes estructurades en cinc grans apartats :

- 1.- Dades personals i professionals
- 2.- Context de treball
- 3.- Opinió i valoració dels continguts actitudinals
- 4.- Tractament dels continguts actitudinals
- 5.- Problemàtica dels continguts actitudinals.

Plantejats els trets definitoris del qüestionari, et proposo que intervinguis com a **jutge** per tal de procedir a la validació del mateix. La col.laboració que et sol.licito es concreta en :

a.- Determinar el grau d’**univocitat** del llenguatge emprat (marcar en un cercle : si/no), entenent per univocitat que la pregunta sigui clara i no pugui tenir dobles interpretacions.

b.- Valorar la **pertinença** (0=gens pertinent a 4=molt pertinent) que té cada ítem de cara al tema objecte d’estudi ; o sigui, si la pregunta aporta informació significativa en relació a l’objecte del qüestionari.

c.- Formulació d’apreciacions i observacions sobre cada ítem o sobre el qüestionari en general. Aquestes consideracions es podran fer al final del qüestionari, o bé al costat de cada pregunta.

Agraïnt per endavant la teva col.laboració i esperant que trametis la teva resposta en el sobre que s’adjunta el més aviat possible, et saluda molt cordialment :

Maria Prat i Grau¹
Professora Titular d ‘Educació Física

¹Telèfon (93) 835.82.95.- I mail : Maria.Prat blues.uab.es

QUESTIONARI SOBRE ELS CONTINGUTS ACTITUDINALS EN L'EDUCACIÓ FÍSICA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

DADES PERSONALS I PROFESSIONALS

Sexe : Home . Dona

Edat : anys

Anys totals de docència : anys

Com a mestre generalista : anys

Com a mestre especialista d'educació Física : anys

Titulació/ns acadèmiques :

- Mestre especialista en educació física
- Mestre especialista en(especificar)
- Llicenciat en(especificar)
- Altres (Especificar)

Temps dedicat a rebre cursos de formació permanent (mitja en els últims tres anys) :

- 100 hores o més a l'any
- de 50 a 100 hores a l'any
- de 20 a 50 hores a l'any
- de 10 a 20 hores a l'any
- menys de 10 hores a l'any

Motius per els que exerceix aquesta professió :

- Afecció per les activitats físiques i esportives
- M'agrada la professió de mestre
- Altres.....

Nivell d'activitat física que has practicat i practiques en l'actualitat :

- | | Actualment | Passat |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Manteniment Físic..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Competició..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Alt rendiment | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

1.- CONTEXT DE TREBALL

Ubicació del Centre :

- | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 0.000 h <input type="checkbox"/> | 10.000 a 50.000 h <input type="checkbox"/> |
| 1.000 a 5.000 h. <input type="checkbox"/> | 50.000 a 200.000 h <input type="checkbox"/> |
| 6.000 a 10.000 h. <input type="checkbox"/> | + 200.000 h. <input type="checkbox"/> |

Grau de diversitat sociocultural de la població escolar :

Residents integrats a la cultura catalana (parlen i escriuen en català) : %

Residents no integrats a la cultura catalana : %

Titularitat del centre :

- Públic
- Privat concertat
- Privat

Funcions que desenvolupa en el centre /n:

- Càrrec directiu
- Tutor
- Mestre generalista
- Mestre especialista
- Altres(especificar)

Univocitat Pertinença
si - no 0 -1 -2 -3

si - no 0 -1 -2 -3

si - no 0 -1 -2 -3

si - no 0 -1 -2 -3

si - no 0 -1 -2 -3

si - no 0 -1 -2 -3

si - no 0 -1 -2 -3

si - no 0 -1 -2 -3

si - no 0 -1 -2 -3

si - no 0 -1 -2 -3

si - no 0 -1 -2 -3

12.- Càrrega docent setmanal :

- N° d'hores/setmana docència d'educació física :hores
- N° hores/setmana docència altres assignatures :hores

13.- Participes en algun treball interdisciplinari durant aquest curs ?

Si No

Perquè ?

14.- Distribució dels temps d'una classe de..... Minuts :

- Desplaçaments a la zona esportiva.....
- Canvi de vestimenta.....
- Dutxa.....
- Temps real de classe.....
- Altres (especificar).....

15.- Valorar l'existència, disponibilitat (possibilitats d'utilització) i adequació (estat i manteniment) de les instal.lacions del centre per a les classes d'Educació física (0=valor nul ; 3=valor màxim)

	Existeix		Disponibilitat				Adequació			
	Si	No	0	1	2	3	0	1	2	3
Instal.lacions cobertes										
Instal.lacions descobertes										
Medi natural										
Dutxes										
Vestidors										
Material esportiu fungible i inventariable										
Material didàctic : llibres, vídeos,...										

16.- Compara aquesta assignatura amb les altres assignatures del currículum, la situació, segons els aspectes que s'indiquen a continuació , de l'ensenyament de l'educació física en el teu centre de treball.

- | | Pitjor | Igual | Millor |
|-------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • Condicions de treball | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Formació del professorat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Valoració i reconeixement per part de : | | | |
| . Dels alumnes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| . Dels pares | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| . Del professorat d'altres àrees | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| . De l'administració | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| . Del propi professor d'E.F | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

III.-OPINIO I VALORACIÓ DELS CONTINGUTS .ACTITUDINALS

17.- Estàs d'acord amb l'equiparació que fa la Reforma dels continguts actitudinals amb els altres tipus de continguts (Conceptuals i de procediments) ?

- Si, tots són equiparables
- No, els continguts actitudinals són més importants que els altres
- No, els continguts actitudinals són menys importants que els altres

18.- Creus que l'educació física es una assignatura especialment adequada (comparant-la amb les altres) per a l'ensenyament de continguts actitudinals ?

- Si

Univocitat si - no 0-1 - Pertinència

si - no 0-1 -

si - no 0-1 -

si - no 0-1 -

si - no 0-1 -

si - no 0-1 -

si - no 0-1 -

• No

cas de respondre afirmativament, valora l'adequació de l'assignatura en aquest sentit.

Univocitat Pertinença

valor 0 (no adequada) a valor 3 (molt adequada)

Per la dinàmica especial que es dona a les classes : 0 - 1 - 2 - 3 si - no 0 -1 -2 - 3

Exigència a l'alumne per l'activitat, amb resultats visibles per tots de manera immediata.....

El caràcter lúdic (motivador)de les activitats.....

Gran quantitat d'interaccions verbals i no verbals que s'hi donen.....

Les condicions d'espai /entorn:
 • Activitats a l'aire lliure.....
 • Contacte amb el medi natural.....

Per el potencial que tenen les pròpies activitats físiques si - no 0 -1 -2 - 3

• Cooperació

• Autosuperació.....

• Autoconeixement.....

• Desh inhibició.....

• Competivitat

• Altres

Valorar el grau de claredat (comprensió respecte el redactat) de les següents categories d'actituds en l'àrea d'educació física, que proposa el Departament d'Ensenyament en el currículum de Primària . si - no 0 -1 -2 - 3

Valora-les de 0 a 3 segons la seva importància , i al mateix temps indicar si les treballes.

Acceptació i estimació del propi cos.....

Iniciativa en l'acció.....

Organització i constància en l'activitat motriu

Gust i satisfacció per l'activitat física.....

Esforç per vèncer les dificultats superables.

Autosuperació.....

Valoració de la higiene i salut.....

Motivació cap a la comunicació corporal

Acceptació i respecte a la diversitat física , d'opinió i d'acció.....

Responsabilitat envers les normes.....

Respecte a la natura, a les instal.lacions

al material.....

N'afegiries alguna més ? En cas afirmatiu indica quines:

N'eliminaries alguna ? En cas afirmatiu, indica quina :

Consideres que les actituds, valors i normes haurien de ser específiques/vinculades a cada àrea curricular, o haurien de ser comuns a totes les àrees curriculars ? si - no 0 -1 -2 - 3

• Específiques a les àrees curriculars

• Comuns a totes les àrees curriculars

• Algunes són comuns, algunes són específiques

21.- El Departament d'Ensenyament proposa un llistat de 34 "Actituds , valors i normes " que anomena "globals", no lligades a cap àrea en concret. Valora de 0 a 3 el grau d'importància de cada una d'elles, *per a l'assignatura d'educació física.*

	Valoració 0 -1 -2 -3
• En relació a un mateix :	
Mostrar acceptació i respecte per si mateix.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Autoreflexionar sobre els propis comportaments.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Ser responsable en l'establiment de relacions amb les persones de l'entorn	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Prendre consciència progressivament de la responsabilitat personal i del compromís que comporta prendre decisions.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Mostrar autonomia i decisió en les iniciatives pròpies, al marge de les influències de les altres persones.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Habituar-se a modificar, quan calgui, la pròpia actuació.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Mostrar interès per participar en les activitats escolars.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Valorar el propi progrés.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Prendre iniciativa i comportar-se de forma activa i respectuosa en les activitats, tant individuals com col.lectives.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Respectar les pròpies produccions, obres i les dels companys i companyes.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Adquirir actituds d'interès i receptivitat.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Valorar positivament la imaginació, la creativitat i el sentit lúdic.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Adquirir actituds d'interès i receptivitat	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
• En relació als altres :	
Adquirir l'hàbit de discutir i debatre en clima de diàleg i mantenir una actitud de respecte e de comprensió envers eles altres persones.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Interessar-se per dialogar sobre fets quotidians.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Valorar l'esperit de col.laboració per davant l'esperit de competició.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Col.laborar i participar en converses i diàlegs.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Mostrar tolerància vers la diversitat d'opinions.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Mostrar respecte vers les altres persones, el seu treball i les seves dificultats.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Acceptar i respectar la diversitat física, d'opinió i acció.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
• En relació a les normes socials i cíviques :	
Ser responsable en el compliment de les normes bàsiques de convivència	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Responsabilitzar-se en el manteniment del material de classe i de la higiene, pulcritud i ordre de l'aula.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Acceptar les normes de funcionament de la classe i col.laborar en el seu compliment.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Respectar les normes de joc.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Respectar i tenir cura de les instal.lacions i material, tant propi com comunitari.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
• En relació al treball i al camp de coneixement :	
Apreciar la bona organització i presentació del propi material i treballs.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Apreciar la constància en la realització del treball.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Valorar el treball ben fet i ben acabat.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Interessar-se per observar amb objectivitat.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Ser conscient de la necessitat de recórrer a diferents fonts de consulta.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Tenir interès per la recollida de dades.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Mostrar curiositat i inquietud per experimentar.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Manifestar satisfacció en resoldre problemes i comprovar idees.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Utilitzar amb precisió i correcció el vocabulari propi i específic de les àrees.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Valorar críticament les informacions i propagandes trameses pels mitjans de comunicació.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Univocitat Pertinença
si - no 0 -1 -2 -3

12.- Valoració global de la proposta feta pel Departament d'Ensenyament de treballar 34 continguts actitudinals exposats en la pregunta anterior:

Genèrica	1 - 2 - 3 - 4	Concreta
Idealista	1 - 2 - 3 - 4	Realista
Clarificadora	1 - 2 - 3 - 4	Confusa
Fàcil	1 - 2 - 3 - 4	Difícil

13.- A partir de la lectura i reflexió dels **objectius** generals de l'àrea d'Educació física que proposa el Departament d'Ensenyament, valora si consideres que en falta algun. Si és així, afegeix-lo. Finalment, marca amb una creu, els tres objectius que consideris més importants per aquesta assignatura.

si - no 0 -1 -2 -3

Conèixer i acceptar el propi cos, com també les possibilitats de moviment.	<input type="checkbox"/>
Prendre consciència de la pròpia situació motriu en l'espai i en el temps en relació amb altres persones, amb els objectes i en medis diversos.	<input type="checkbox"/>
Assolir un domini postural corporal i postural harmònic amb millora de la condició física en forma genèrica.	<input type="checkbox"/>
Utilitzar les habilitats i destreses bàsiques corresponents a l'acció motriu fent servir l'observació, l'anàlisi i la imaginació en la resolució de problemes motius.	<input type="checkbox"/>
Identificar i utilitzar formes de comunicació expressives corporals, tot desenvolupant el sentit estètic i creatiu.	<input type="checkbox"/>
Conèixer, identificar i utilitzar les habilitats i destreses específiques fonamentals de les activitats físiques proposades al llarg de l'etapa, les quals han d'incloure formes de desplaçament i maneig d'objectes variades i diversificades.	<input type="checkbox"/>
Valorar i fruit de l'activitat física, amb vista al benestar físic i mental, tot practicant hàbits d'higiene personal.	<input type="checkbox"/>
Conèixer i identificar i experimentar diverses activitats físiques a la natura i en medis diferents de l'habitual, demostrant respecte envers l'entorn.	<input type="checkbox"/>
Accedir al comportament social que faciliti el creixement individual mitjançant la participació solidària, la responsabilitat i el respecte a les altres persones, específicament, la utilització de relacions de cooperació indispensables en una activitat física col·lectiva.	<input type="checkbox"/>
Conèixer la realitat esportiva del seu territori i els recursos que li ofereix per a la pràctica de l'activitat física com una manera més d'utilitzar el temps lliure.	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>

IV.- TRACTAMENT DELS CONTINGUTS ACTITUDINALS.

14.- Creus possible i necessari programar els continguts actitudinals com es programen els altres tipus de continguts :

si - no 0 -1 -2 -3

- Possible : si no
- Necessari : si no
- Els programes habitualment ? si no

15.- El tractament dels continguts actitudinals t'ocupa un **temps** "diferenciat" del tractament dels altres dos tipus de continguts o es simultani ?

si - no 0 -1 -2 -3

- Diferenciat Simultani Ambues solucions
- d'acord en disminuir el temps de pràctica real dels alumnes per dedicar un temps exclusiu per aquests continguts ?
- Si No

26.- Treballes les actituds, valors i normes de l'àrea d'Educació Física de manera global (independentment del bloc de continguts) o bé, les consideres específiques de cada bloc de continguts ?

- A.- Sempre globalment
- B.- Sempre són específics
- C.- Algunes són globals , altres específiques

27.- Si en la pregunta anterior has contestat (B) o (C) , proposa continguts actitudinals vinculats de manera específica a cada bloc de continguts :

Control i consciència corporal	..........
Execució d'habilitats coordinatives	..........
Utilització de les Capacitats condicionals	..........
Expressió corporal i dramatització	..........
Realització de jocs	..........

28.- Amb quina freqüència utilitzes les següents metodologies en les sessions diàries ?
Puntua del 0-3 : Mai 0, Algun cop 1, sovint 2, Diàriament,3.

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 0 - 1 - 2 - 3 |
| • Diàleg | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Assemblea | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Reflexió de situacions conflictives | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • "Bústia" de suggeriments dels alumnes | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Comentaris de vídeos o text | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Treballs sobre algun tema específic (murals, recull de fotografies..) | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Diaris de classe | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Recull de sessió (gràfic, verbal...) | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

29.- Valora la importància que dones als següents aspectes a l'hora de preparar una sessió d'educació física. (0=gens important, 3=molt important)

- | | |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 0 - 1 - 2 - 3 |
| • Aspectes organitzatius (ordre, distribució espai, ritme treball) | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Que les activitats proposades siguin motivants | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Que la sessió sigui adequada al seguiment del programa | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Estructura lògica de les tasques (progressió amb la dificultat | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Aspectes actitudinals (formació de grups, no discriminació...) | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Exigència del rendiment. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

30.- Indica amb quina freqüència es donen les següents situacions, en sessions d'Educació Física que imparteixes en el teu centre :
(Mai 0, Algun cop 1, sovint 2, Sempre ,3)

- | | |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Els/les nens/es es canvien de roba. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Els/les nens/es es canvien de calçat | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Els/les nens/es es dutxen després de la classe. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Els/les nens/es es renten després de la classe | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Els informo sobre els hàbits bàsics d'higiene personal. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Els informo sobre temes d'alimentació, salut i activitat Física. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

Univocitat si - no Pertinença 0 -1 -2

si - no 0 -1 -2

si - no 0 -1 -2

si - no 0 -1 -2

si - no 0 -1 -2

- Els nens/es col.laboren en l'endrega del material en funció de l'edat.
- L'alumnat participa en l'ambientació del gimnàs/instal.lacions
- Insisteixo en el respecte al material i instal.lacions.
- Tenim cura del medi natural si fem sortides.
- L'alumnat participa en l'elaboració de les normes d'ús d'instal.lacions.
- Els nens/nes participen en l'elaboració/modificació de les normes de jocs.
- Aporten nous jocs i propostes d'activitats.
- En funció de les diferents edats, els propis nens s'organitzen els grups.
- Els nens s'ajuden entre ells per a la realització d'activitats de dificultat.
- Proposo les mateixes activitats i jocs tant per als nens com per a les nenes
- Utilitzo la competició com a mitjà de motivació.
- Utilitzo jocs/activitats competitives
- Prefereixo escollir jocs col.laboratius per davant de jocs competitiuus
- Reflexiono amb els nens sobre la importància del guanyar i perdre.
- Proposo jocs/activitats que impliquin la no participació/eliminació.
- Remarco la importància de passar-s'ho bé fent activitat física.
- Vaig amb xandall i sabatilles esportives a les classes.
- Participo en les activitats/jocs proposats.
- Abans de començar la classe explico el que farem.
- Després de la classe comentem el que hem fet.
- A les classes sempre he cridar perquè els nens/es m'escoltin.

1.- Concreta els instruments/sistemes d'avaluació que utilitzes per valorar l'assignatura marcant amb una "X" a la casella que correspongui

si - no 0 -1 -2 - 3

	Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Autoevaluació de l'alumne			
Proves d'execució pràctica			
Treball diari de classe			
Actitud de l'alumne a classe (interès, participació...)			
Progressió (nivell inicial- final)			
Registre assistència i puntualitat			
Altres...			

PROBLEMÀTICA DELS CONTINGUTS ACTITUDINALS

2.- Quins són els principals problemes que dificulten l'ensenyament del continguts actitudinals? (marca amb 0-3 (0= no es considera un problema, 3= és un problema molt important). Si consideres que n'hi d'altres: Afegeix-los.

- Des del punt de vista del professorat : 0 - 1 -2 - 3
- Poca valoració d'aquests continguts.
- Imprecisió/confusió dels Disseny curriculars en la seva formulació
- Manca d'instruments /recursos per la seva aplicació
- Dificultats per a la seva avaluació
- Poca formació del professorat per assumir-los

si - no 0 -1 -2 - 3

→ Respecte a aspectes estructurals/organitzatius :

- Manca de temps per atendre als altres tipus de continguts
- Ratio alumnes/classe
- Manca d'infraestructura adequada(Instal.lacions/material)
-

→ Respecte a condicionants socials :

- Poca valoració social d'aquests continguts
- Poc integrats a nivell de Centre (PEC,PCC)
- Contradiccions amb l'esport extra-escolar
- Influència no sempre positiva de la família
- Contradiccions amb els models socials dels mitjans de comunicació
-

→ Altres :

-

Univocitat

si - no

si - no

33.- Indica, aspectes relacionats amb els continguts actitudinals d'Educació física a l'Educació primària, que consideres importants i que no estiguin recollits en el qüestionari.

si - no

.....
.....
.....
.....

Apreciacions i observacions respecte el qüestionari en general :

Annex núm. 7

Qüestionari definitiu