

CATEGORIA	PROFESSOR/A	SI	1-2-3	SI	Tots/ algun	Observacions
Respecte a un mateix	<ul style="list-style-type: none"> Hàbits higiènics Informa d'aspectes d'higiene personal Informa d'hàbits d'alimentació i salut (menjar, beure..) Assiteix en xandall i sabatilles esportives Iniciativa per ... Demana als nens-es que proposin jocs i/o activitats Deshinibició Fa propostes de deshinibició Superació/persistència Corregeix/informa als alumnes dels errors dels alumnes: <ul style="list-style-type: none"> - Individual - Col·lectivament Autocontrol Explica mecanismes d'autocontrol/autoregulació 					
Respecte als altres	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilitat Informa de la necessitat de ser responsables Cooperació/ajuda Proposa activitats col·laboratives Organitza sistema d'ajudes per det.exercicis Competició/ Proposa activitats/jocs competitius Ressalta els resultats Reflexiona sobre el guanyar-perdre Conflictes Intervé en situacions d'agressivitat entre els nens/es: <ul style="list-style-type: none"> - Parlant amb els implicats - Discutint en assemblea - Castigant - Utilitza llenguatge agressiu (amenaces, crits, insults...) - Manifesta algun tipus d'agressivitat física - Suggereix que intentin resoldre els conflictes parlant Diàleg/comunicació Organitza assemblees (torns de participació...) Informa abans, durant i després de la classe Discuteix amb el grup les diferents propostes Remarca la importància del saber escoltar Fa respectar el torn de paraules Intervé en situacions conflictives relacionades amb acceptació: <ul style="list-style-type: none"> - Parlant amb els implicats - Discutint en assemblea - Castigant - La formació de grups és: <ul style="list-style-type: none"> - A l'atzar - Voluntariament - Facilita l'acceptació de tots els nens/es Participació Proposa les mateixes activitats als nens-es? Activitats participatives Proposa activitats d'eliminació Contacte físic El professor/a estableix contacte físic amb l'alumnat? Per ajudar, per exemplificar, per animar,... 					<ul style="list-style-type: none"> Es duteix Es renten Es canvien el calçat Es canvien de roba Suggereixen jocs, activitats, canvis de normes Organitzar-se entre elles Busquen solucions motrius a problemes concrets Els fa vergonya/es senten ridículs Els agrada S'esforcen, repeteixen un exercici o activitat. Manifesten ganes de realitzar act. de risc Tots Alguns Manifesten por, inseguretat, patiment Treballen sense que els miri el mestre Cooperen per aconseguir resoldre situacions determinades activitats/jocs S'ajuden en la realització de tasques S'animen entre ells per ... Comparteixen el material Demanen competir Accepten els resultats Converteixen les activitats en competició Manifestacions d'agressivitat verbal: <ul style="list-style-type: none"> Insults Amenaces Menyspreus Exclusions Aggressivitat física (empentes, patades,cops...) Interpersonals, gestuals, sexuals,... Acceptació de les diferències d'opinió. Respecte al torn de paraules Acceptació de les diferències de nivell Acceptació en la formació de grups, parelles Acceptació dels treballs/propostes dels altres. Demanen disculpes Donen les gràcies Alguns nens/es es senten excolosos Participen en totes les activitats -Els nens -Les nenes Acceptació/rebuig del contacte físic: <ul style="list-style-type: none"> - Entre l'alumnat - Entre els nens/professors

	CATEGORIA	PROFESSOR/A	SI/no	1-2-3	ALUMNES	SI	Tots/ algun	Observacions	
Respecte a les normes socials i cíviques	Cura del Material	<ul style="list-style-type: none"> • Informa sobre el respecte i cura del material • Distribueix i recull el material sol • Distribueix i recull el material amb els alumnes 			<ul style="list-style-type: none"> • Participen tots en recollir el material • Participen alguns voluntariament • Participen per grups • Tracten amb cura el material • Maltracten el material 				
	Respecte a les instal·lacions i al medi	<ul style="list-style-type: none"> • Informa sobre aquest aspecte • Neteja la instal·lació si l'activitat ha generat material... 			<ul style="list-style-type: none"> • No tiren papers ni deixalles al terra • Si en l'activitat s'ha generat brutícia ajuden a la neteja 				
	Respecte a les normes de joc	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona amb els nens sobre les normes • Fa complir les normes • Reflexiona amb els nens quan fan trampes 			<ul style="list-style-type: none"> • Participació en l'elaboració/modificació de les normes • Fan trampes i no respecten les normes • Acceptació dels rols com a jugadors • Acceptació de les decisions de l'arbitre - nen, professor...." 				
	Respecte a les normes de classe				<ul style="list-style-type: none"> • 				
Actitud del Professor/a	Participació	<ul style="list-style-type: none"> • Participació en els jocs o activitats • Demostració dels diferents exercicis / activitats • Contacte físic amb els alumnes 			<ul style="list-style-type: none"> • 				
	Motivació/Castig	<ul style="list-style-type: none"> • Estratègies de motivació • Mecanismes de càstig 			<ul style="list-style-type: none"> • 				
	Comunicació	<ul style="list-style-type: none"> • Informació als alumnes (claredat, atenció, precisió...) • Consignes de crida als alumnes • Organització d'assemblees, diàleg... 							
	coneixement de resultats	<ul style="list-style-type: none"> • Informació immediata • Correccions: <p>Individuals Col·lectives</p>							
	Actitud global professor/a	<ul style="list-style-type: none"> • Animador/a , Il·lusionat, Afectuós • Distant, seriós, controlador. 							
	Ambient general sessió								

Observacions:

Annex núm. 12

Carta de presentació als centres.

Escola

A l'atenció de la Direcció del Centre

Amb motiu de la realització d'una investigació sobre els **Continguts Actitudinals - actituds, valors i normes- en Educació Física a l'Educació Primària**, proposo a la Direcció del Centre poder establir una col.laboració amb l'objectiu de realitzar un coneixement de la realitat de l'Educació Física en el vostre centre, en relació a aquests tipus de continguts.

La col.laboració es concreta en els següents apartats:

- Assistir a algunes sessions d'Educació Física per tal de realitzar una **observació** de les mateixes.
- Realització d'una **entrevista** amb el/la professor/a especialista d'educació física.
- Poder disposar de **documentació** d'interès per a la investigació: El projecte Educatiu del Centre, Projecte Curricular d'Educació Física (Programació i criteris d'avaluació), i Reglament de Règim Intern.
- Possibilitat de passar un test o prova similar – a concretar- a l'alumnat del centre.

Cal remarcar que tots els aspectes recollits en l'estudi en qüestió, seran mantinguts en total anonimat i només seran utilitzats amb una finalitat investigadora.

Esperant que l'estudi pugui revertir en la millora de l'ensenyament de l'Educació Física i, per tant en la millora de la qualitat d'ensenyament en general, us saluda molt cordialment,

Maria Prat i Grau
Professora Investigadora.

Annex núm. 13

Diferents apartats de l'observació.

Definicions.

Definició dels apartats obtinguts en l'observació

A. Actituds en relació amb un mateix

Higièniques.(HIG) Conductes verbals i no verbals que impliquen la realització o reflexió sobre aspectes de caràcter higiènic: canvi de roba, canvi de calçat, rentar-se, dutxar-se... i també relacionats amb l'alimentació, ingesta de líquids i hàbits posturals.

Iniciativa (INI). Situacions que afavoreixen les aportacions, suggeriments i propostes dels alumnes per a la realització de determinades activitats o jocs. Resolució de determinades situacions motrius que impliquen imaginació, inventar diferents maneres de..., lliure experimentació amb el material...

Desinhibició (DESH). Inclou situacions motrius i/o verbals, en què els nens treballen aspectes relacionats amb l'expressió corporal, el ritme, la dramatització... de manera que poden apareixer situacions de vergonya, de sentit del ridícul...

Superació (SUP). Situacions motrius i/o verbals que reflecteixen —o el professorat hi incideix— un **esforç** de millora personal en la realització d'una determinada activitat, joc, exercici... L'alumne posa especial cura i atenció per fer bé un exercici o una activitat. Situacions en les quals es valora i/o remarca el progrés de l'alumne, la constància en el treball, etc.

Autocontrol (AUTO). Propostes i situacions en les quals s'incideix, s'experimenta i es viuen mecanismes d'autoregulació, autocontrol, del propi cos i/o de l'activitat física. No s'inclouen els treballs d'expressió.

Responsabilitat (RESP). Capacitat de treballar sense que el/la professor/a estigui pendent dels alumnes. Es concretarà en enregistrar situacions en les que el professorat informa —i a més s'evidencia en la pràctica— de la necessitat de treballar sense que el professor miri als alumnes.

Reflexió (REFL). Situacions en les quals els nens o professors pensen, raonen, "interioritzen" sobre uns fets, situacions o vivències experimentades, intencions de futur, etc. Entendrem que aquesta reflexió pot quedar-se a un nivell personal i no manifestar-se al grup classe o també es pot verbalitzar. No s'estableix diàleg o debat, però tant el mestre com l'alumne poden donar a conèixer o no les seves vivències, o opinions sobre un determinat fet.

B. Actituds en relació amb els altres.

Cooperació (COO). Conductes verbals i no verbals que impliquen dos o més nens per a l'assoliment d'un determinat objectiu. Inclou aspectes com per exemple: Ajuda física i/o verbal entre dos o més nens, treball coordinat entre dos o més nens per resoldre determinades situacions col·lectives, comunicació entre un grup de nens per buscar solucions de caràcter tàctic... No s'hi inclou: compartir material i/o espais, treball entre dos nens de fer passes-recepcions, per exemple.

Competició (COMP). Situacions de joc o activitats en les quals es fa evident la possibilitat de guanyar o perdre. També inclou situacions en què es determina una escala de puntuació mitjançant temps, punts... on implica una valoració personal o situació motriu susceptible de ser comparada amb la resta de companys. En la competició sempre hi ha presents unes normes molt clares.

Agressivitat (AGR). Són les accions realitzades amb voluntat de fer un mal físic o moral als altres. Inclou tot tipus d'agressivitat verbal (insults, amenaces, menyspreus...), física (empentes, tibades, puntades, cops...) o gestual.

Diàleg (DIA). Intercanvi verbal d'opinions entre dos o més nens, o bé a tot el grup incloent-hi el/la professor/a, amb la finalitat de **reflexionar** sobre un determinat fet, o situació conflictiva, fer una **valoració** personal d'un determinat tema... No s'hi inclouen converses entre els nens, o informacions de tipus tècnic del professor/a vers els nens.

Acceptació (ACC). Capacitat que té el nen o el grup a admetre o rebutjar:

- La formació de parelles o grups, realitzats a l'atzar o amb altres mecanismes.
- La diferència de **nivells** en la realització de determinades activitats.
- Els **resultats** d'una situació competitiva (guanyar/perdre).
- Acceptar també el fet de demanar disculpes després d'una discussió o baralla.
- Diferències i acceptació entre **sexes** diferents.

Participació (PART). Activitats, propostes i situacions en les quals part de l'alumnat en pot quedar exclòs, ja sigui com a conseqüència de la intervenció del mestre o dels mateixos alumnes.

- Exclusió per motius de sexe.
- Exclusió per motius d'eliminació.
- Exclusió per motius de la dificultat de la mateixa activitat.

Contacte corporal (CTE). Situacions en què hi ha un contacte corporal entre l'alumnat, l'alumnat i el/la professor/a, que no és fortuït, ni espontani, ni com a conseqüència de situacions agressives...

C. Actituds en relació amb les normes

Material (MAT) Conjunt d'actituds en relació amb les normes d'ús de material d'educació física. Respecte i cura pel material, compartir-lo, col·laborar a l'hora d'endreçar-lo, etc.

Instal·lacions (INST) Conjunt d'actituds relacionades amb les normes d'ús de les instal·lacions i l'entorn. Concretament: gimnàs, pistes, pati, bosc...

Normes de joc (NORM). Les actituds en relació amb les normes de joc, inclouen aspectes com ara:

- Participació en l'elaboració/modificació de les normes
- Discussió sobre les normes de joc seria NOR o DIA
- Acceptació de les normes, no fer trapes...
- Acceptació dels rols dels jugadors, de les decisions de l'àrbitre...

Risc/Seguretat. (RISC). Situacions en què es verbalitzen o prenen mesures de seguretat per la realització de determinades activitats. Inclou situacions clares que generen risc físic i que s'hauria de preveure mecanismes de prevenció.

D. Actituds en relació a la matèria

Plaer o satisfacció (SAT). Manifestacions físiques o verbals d'alegria, de satisfacció, o situacions en les que es destaca la importància de passar-s'ho bé fent un determinada activitat per davant d'altres aspectes.

Interès /motivació (INT). Situacions en les que els nens estan molt atents i concentrats en allò que estan fent, i a més es reflecteixen ganes i il·lusió. No va vinculat a un esforç, ja que hi pot haver interès sense o motivació perquè el què s'està fent resulta atractiu.

Preferències (PREF). Situació en la que l'alumnat manifesta clarament les seves preferències respecte al treball d'un determinat contingut, u activitat a realitzar.

Annex núm. 14

Guió entrevista a professors especialistes

Guió entrevista a experts (per correu)

ENTREVISTA- GUIÓ TIPUS I (professorat especialista)

1. Dades personals, formació i situació professional.

Edat/ sexe
Titulació
Experiència docent (generalista/especialista)
Formació Permanent
Raons per exercir la professió
Tipus d'activitat física practicada

2. Referides al context d'actuació dels mestres especialistes d'educació física.

Ubicació Centre (Rural,urbà,...)
Funcions en el centre
Càrrega docent (especialista/generalista)
Instal.lacions/ Material
Consideració de l'E.física en el Centre
Eixos transversals
Treball en equip

3. Opinió i valoració dels continguts actitudinals.

Opinió general sobre aquest tipus de continguts
(importància,equiparació...)
Adequació del continguts a l'educació física *(perquè)*
Consideracions respecte a la Reforma Educativa
Continguts actitudinals de l'Etapa de Primària : Identificació
Relació amb altres àrees curricular *(específics/comuns...)*

4.Tractament d'aquests continguts

En relació a la programació *(s'han de programar, creus que els programen.. ?)*
En relació als objectius *(Quins objectius prioritizes ?...)*
En relació als continguts *(vinculats als blocs, comuns, alguns blocs de continguts afavoreixen més determinats tipus de C.A, alguns esports en concret milloren o dificulten...)*
Quins continguts actitudinals creus que hem de treballar?
Habits higiènics?Superació?...Respecte ,cooperació..
En relació a estratègies didàctiques i metodologia – *com? Exemples*
Formació de grups, resolució de conflictes. Mecanismes de motivació i càstigs
En relació a la seva avaluació *(s'han d'avaluar, els avalues en els informes, dificultats...)*

5. Identificació dels principals problemes continguts actitudinals

- Professorat *(formació, infravaloració...)*
- Infraestructura
- Socials (Pares, família...)
- Atres

6. Integració dels continguts actitudinals per part dels nens:

Quins consideres més rellevants (+ / -)

Consideracions respecte a l'edat.

Influència del professor/a

Influència de la família

Influència dels mitjans de comunicació

7.- Altres consideracions que vulguis fer al respecte.

.....

8. Bibliografia recomenada (només a l'entrevista als experts)

• Guión entrevista

1. ¿Crees que existe algún tipo de relación entre las **características personales y de formación** del profesorado y el desarrollo de las actitudes de los alumnos?

Factores como la edad , el sexo, la titulación, la experiencia laboral del profesorado, etc ¿ inciden o pueden incidir en el desarrollo de las actitudes de los alumnos de educación primaria?. ¿Qué factores de los anteriores destacarais?

2. **Los aspectos de carácter contextual**, ¿pueden ser determinantes para el desarrollo de los contenidos actitudinales en general y los propios de la educación física en particular?

*Ubicación del centro (rural/urbano), tipo de centro (público/religioso,...), las instalaciones, el material, el trabajo en equipo que se desarrolle en el centro, el tratamiento de los ejes transversales, las funciones que el profesorado asuma en el centro, etc ¿condicionan el desarrollo de los contenidos actitudinales en general?
¿condicionan el desarrollo de los contenidos actitudinales de educación física?*

3. **Opinión personal y valoración** de los contenidos actitudinales, respeto a su importancia, respeto a la Reforma, etc.

*Importancia de los contenidos actitudinales respecto a los otros tipos de contenidos del currículum, importancia que les da la sociedad en general, aportaciones de la Reforma Educativa, ...¿existen áreas curriculares más adecuadas que otras para su desarrollo?, ¿son específicos de las distintas áreas o comunes a todas ellas?
¿Cuales serian los Contenidos actitudinales más importantes de desarrollar en educación primaria? En esta etapa educativa, ¿ resulta más adecuado hablar de actitudes, o de valores? ¿Papel de las normas? Importancia y funciones del profesorado en el tratamiento de estos contenidos.*

4. **Los contenidos actitudinales, en relación a su programación, tratamiento y evaluación.**

*¿Se deben programar los contenidos actitudinales?, ¿se programan?
¿Deben ocupar un espacio-tiempo determinado para su impartición, o bien deben desarrollarse en el seno de cada materia educativa? ¿Se pueden secuenciar?
¿Existen metodologías específicas para su enseñanza en educación primaria?
Los tradicionales métodos o técnicas de clarificación de valores, discusión de dilemas, role playing., etc ¿serian instrumentos adecuados para el trabajo de los contenidos actitudinales en educación primaria? ¿A partir de que edades?
¿Deberían incluirse en todas las áreas o son métodos específicos para una área común?
¿ Se deben evaluar? ¿el profesorado dispone de suficientes instrumentos para su evaluación?*

¿Cuales considera que son los más importantes para la educación primaria?

5. Principales problemas del profesorado para abordar el desarrollo de este tipo de contenidos:

Poca formación, falta de instrumentos y recursos para su aplicación...?

A nivel de centro Educativo (PEC, PCC...)

De carácter social (Familia, entorno, medios de comunicación...)

Otros

6. A modo de resumen:

Considerando el ámbito Escolar, la Educación en Valores analizada desde tu punto de vista, podría considerarse como el trabajo que el profesorado realiza sobre los contenidos de actitudes, valores y normas en el seno de cada área curricular y en el conjunto de todas ellas –el centro-? ¿Se trataría de un concepto mas amplio? , ¿sería un concepto distinto?

Otras consideraciones al respecto :

7. Bibliografía recomendada en relación al tema:

Annex núm. 15

Relació de persones entrevistades

Relació de professionals entrevistats:

	Àmbit Prioritari	Nom i Cognoms	Funcions a destacar	Altres
1	Administració Pública	Xavier Chavarria Navarro	Inspector d'Educació Física a Primària. Departament d'Ensenyament	Llicenciat en Pedagogia, Geografia i història i Dret. Mestre en primària i EF.
2	Administració Pública	Montserrat Cortina	Departament d'Ensenyament. Ensenyaments Primaris. Materials curriculars	Mestre en educació Primària
3	Administració Pública	Marta Carranza Gil-Dolz Del Castellar	Cap de Programa d'Educació física d'IMEB. Ajuntament de Barcelona.	Llicenciada en Educació Física i en Psicologia.
4	Formació de Professorat	Jordi Diaz Lucea	Professor de la Facultat de Ciències de l'Educació UAB. Professor E.F. a Secundària	Llicenciat en Educació Física.
5	Formació de Professorat	Santos Berrocal	Professor de Didàctica de l'INEF de Barcelona	Llicenciat en psicologia i Mestre.
6	Formació de Professorat	Domingo Blazquez i Sanchez	Professor de Didàctica de l'INEF de Barcelona.	Llicenciat en Educació física i Doctor.
7	"Expert" en Valors	Josep Maria Puig i Rovira	Professor de Teoria de l'Educació UB	Membre grup de Valors ICE, UB. Doctor en Ciències de l'Educació
8	"Expert" en Valors	Joan Carles Melich i Sangrà	Professor en Filosofia de l'Educació UAB	Coordinador del Grup de Valors de UAB.
9	"Expert" en Valors	José Antonio Jordan	Professor en Teoria de l'Educació i multiculturalisme UAB	Investigador en Educació Moral, Interculturalitat i codi ètic del professor
10	"Expert" en Valors	Antonio Bolívar Botía	Professor en la Facultat de Ciències de l'Educació de Universitat de Granada	Investigador en valors
11	"Expert" en Valors	Melchor Gutierrez Sanmartin	Professor d'Aprenentatge i Desenvolupament IVEF	Investigador en valors socials en l'esport
12	Mestre Especialista E.F.	Paquita Morral	Mestre Especialista EF, Escola Pública	Mestres seleccionats per a l'observació
13	Mestre Especialista E.F.	Joan Ros	Mestre Especialista EF, Escola Pública	Diferents característiques personals i professionals.
14	Mestre Especialista E.F.	Carne Aguilar	Mestre Especialista EF, Escola Privada	
15	Mestre Especialista E.F.	Joan Rojo	Mestre Especialista EF, Escola Privada	

Annex núm. 16

Escala d'actituds cap a les matemàtiques.

Gairín, 1986

E.-ESCALA VERBAL DEFINITIVA

L A S M A T E M A T I C A S

Pón una cruz según la respuesta elegida:

DE ACUERDO

SIN OPINION

EN DESACUERDO

1030

-ME SIENTO POCO SEGURO CUANDO HAGO MATEMATICAS.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-EN CLASE DE MATEMATICAS ME IRIA.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-PROCURO GUARDAR BIEN MI LIBRO DE MATEMATICAS.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-CUANDO HAGO MATEMATICAS ME OLVIDO DE IR A JUGAR.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-ESPERO ENCONTRAR PRONTO UN AMIGO QUE ME HAGA LAS MATEMATICAS.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-YO AMO DE VERDAD LAS MATEMATICAS.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-ME DIVIERTEN LAS CLASES DE MATEMATICAS.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-LAS CLASES DE MATEMATICAS DURAN MUCHO TIEMPO.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-DARIA DINERO A UN AMIGO PARA QUE ME HICIERA LOS TRABAJOS DE "MATES" ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-NO ME INTERESAN LAS MATEMATICAS.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-ME ALEGRO QUE POR LAS TARDES NO HAYA CLASES DE MATEMATICAS.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-LOS QUE SABEN MATEMATICAS ENCUENTRAN UN TRABAJO MEJOR.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-ESTOY DISPUESTO A HACER MUCHOS TRABAJOS DE MATEMATICAS.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-SI PUDIERA QUITAR ALGUNA CLASE DIARIA, SERIA LA DE MATEMATICAS.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-ME SIENTO MAL CUANDO PIENSO EN MATEMATICAS.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-EL ESTUDIO DE LAS MATEMATICAS ES MUY IMPORTANTE PARA MI VIDA.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-EN TODAS LAS CASAS DEBERIA HABER MUCHOS LIBROS DE MATEMATICAS.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-TODOS LOS DIAS PIENSO MUCHO EN SABER MAS MATEMATICAS.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-ME GUSTA HACER TRABAJOS Y PROBLEMAS DE MATEMATICAS.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-LAS ESCUELAS NO DEBEN TRABAJAR LAS MATEMATICAS.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-PASO MUCHO TIEMPO ESTUDIANDO MATEMATICAS.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-LAS MATEMATICAS NO SIRVEN PARA NADA.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Annex núm. 17

Escala d'actituds provisional

Bellaterra, 20 de gener de 1998

Benvolgut/da company/a,

Per tal de completar la investigació sobre els "**Continguts actitudinals en l'educació física a l'ensenyament primari**", hem dissenyat un instrument o escala d'actituds amb l'objectiu de conèixer l'actitud dels nens-es vers l'Educació Física. Aquest instrument va dirigit als alumnes de tota l'educació primària (6 a 12 anys).

Per tal de poder validar aquest instrument des del punt de vista de la **univocitat** del llenguatge emprat en les frases que es proposen, demanem la teva col·laboració per tal de que ens indiquis la teva opinió al respecte.

En concret, et demanem que indiquis si consideres que les frases plantejades són clares i comprensibles per als nens de 6 a 12 anys. En cas de considerar algun dels enunciats incorrecte, indica si ho creus oportú, les modificacions que faries al respecte.

Agraint per endavant la teva col·laboració, et saluda

Maria Prat Grau



		D'acord	Sense opinió	En desacord
AF	1. Quan faig educació física em sento poc segur			
COMP	2. Quan soc a classe d'educació física me'n aniria			
COMP	3. Procuro guardar bé el meu equipament d'educació física			
AF	4. Quan faig classe d'educació física m'oblido de jugar/de l'hora del pati			
I	5. Espero trobar un amic que em faci l'educació física			
AF	6. A mí, l'educació física m'agrada de debò.			
AF	7. Les classes d'educació física em diverteixen			
AF	8. Les classes d'educació física duren molta estona.			
COMP	9. Donaria diners a un amic per tal de que em fes els deures d'educació física			
AF	10. No m'interessa l'educació física			
AF	11. M'alegro quan no hi ha classe d'educació física (a les tardes)			
CG	12. Els que saben educació física troben un millor treball quan són grans			
COMP	13. Estic dispostat/da a fer molts treballs/exercicis d'educació física.			
COMP	14. Si pogués treure alguna classe seria la d'educació física			
AF	15. Quan penso en l'educació física, em trobo malament.			
CG	16. Practicar educació física és molt important per a la meua vida.			
CG	17. A totes les cases hi hauria de fer un espai i material per practicar educació física.			
I	18. Tots els dies penso molt en saber fer més educació física			
AF	19. M'agrada fer exercicis i jocs d'educació física			
CG	20. Les escoles no han de fer educació física			
COMP	21. Passo molt temps practicant exercicis d'educació física (i esports)			
CG	22. L'educació física no serveix per a res.			

Annex núm. 18

Escala d'actituds definitiva

Nena

Curs:



	D'acord	Sense Opinió	En desacord
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

1 A les classes d'educació física m'avorreixo.

2 Quan sóc a classe d'educació física me'n aniria.

3 Procuro portar sempre el meu equipament (xandall i sabatilles)d'educació física.

4 Per a mi, l'educació física és molt important.

5 Les notes (informes) d'educació física em preocupen.

6 L'educació física m'agrada de debò.

7 Les classes d'educació física em diverteixen.

8 Les classes d'educació física duren massa estona.

9 Prefereixo no fer classes d'educació física.

10 No m'interessa gens l'educació física.

11 M'alegro quan no hi ha classe d'educació física.

12 Els que saben educació física troben un treball millor quan són grans.

13 Estic disposat/da a fer molts exercicis d'educació física.

14 Si pogués treure alguna classe, seria la d'educació física.

15 Quan penso en l'educació física, em trobo malament.

16 Practicar educació física és molt important per a la meua vida.

17 Per fer més bé l'educació física t'has d'esforçar molt.

18 Cada dia penso molt en saber fer més bé educació física.

19 M'agrada fer exercicis i jocs d'educació física.

20 A les escoles, no s'hauria de fer educació física.

21 Passo molt temps practicant exercicis d'educació física i esports

22 L'educació física no serveix per a res.

Annex núm. 19

Normes d'aplicació de l'escala d'actituds.

Instruccions per passar el qüestionari adreçat als alumnes :

- Considerant que partim d'un problema que afecta a la terminologia de la matèria, el professorat responsable d'aplicar el qüestionari indicarà als nens que utilitzarem els termes educació física, gimnàstica, o gimnàsia com a sinònims, malgrat en les frases presentades es denomini educació física.
- Seleccionar a l'atzar un grup d'alumnes de cycle inicial, un grup de cycle mig i un grup de cycle superior.
- Realitzar la seva aplicació, si es possible dins de l'horari escolar i fora de la classe d'educació física.
- L'aplicació del qüestionari ha de ser col·lectiva i sense límits de temps. En el cycle inicial es pot fer per petits grups.
- La prova és anònima, però s'ha d'insistir sobre la importància de que cada alumne contesti de manera personal, segons el que pensi o senti.
- Es pot explicar el sentit de la frase però s'ha d'evitar emetre judicis de valor positius o negatius sobre el seu contingut.
Per tal de garantir la correcta comprensió de les preguntes, s'aconsella que en el cycle inicial, el/la mestre/a orienti l'alumnat durant la prova, llegint les preguntes i explicant, si és necessari, el seu contingut o les paraules de difícil comprensió.
L'elecció de la resposta correcte es fa marcant amb una creu en el quadre corresponent.
- Sempre s'ha d'escollir i només es pot escollir una resposta.
- Quan s'assenyali ***D'acord***, es vol indicar que s'està d'acord amb una frase. Per tant, això significa que ***tinc la mateixa opinió, ho sento de la mateixa manera, o ho faria de la mateixa manera.***
Quan s'assenyali ***En desacord***, es vol indicar que no s'està d'acord amb la frase. Per tant, ***tinc diferent opinió, no ho faria de la mateixa manera o no ho sento de la mateixa manera.***
Quan s'assenyali **Sense opinió**, es vol indicar que la persona no està definida respecte al que la frase diu.

Gràcies per la teva col·laboració

Annex núm. 20

Model de fitxa informativa dels centres

I. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE:

1. Nom del centre: (ANONIM)
2. Població:
3. Nombre d'habitants: h.
4. Nivell socioeconòmic i cultural de la població escolar:
 - Alt
 - Mig-Alt
 - Mig
 - Mig-Baix
 - Baix
5. Titularitat del centre:
 - Privat
 - Privat concertat
 - Públic
6. Nombre de línies en l'educació primària:
 - Una sola línia
 - Dues línies
7. Nombre de professors d'educació física a l'educació primària: 1
8. Nombre hores Educació Física per curs:
 - Cicle inicial
 - Cicle mitja
 - Cicle superior
9. Instal·lacions per a la pràctica de les sessions d'Educació física:

	Existeix		Adequació			
	Si	No	0	1	2	3
Instal·lacions cobertes:						
Gimnàs (m).....						
.....						
Instal·lacions descobertes:						
2 Pistes Polisportives(BQ,HD,VOL)						
Medi natural						
Dutxes						
Vestidors						
Material esportiu fungible i inventariable						
Material didàctic : llibres, vídeos,...						

0=poc adequades 3=Molt adequades

10. Normes d'ús de les instal·lacions:

11. Ambientació dels espais esportius:

II. EL /LA PROFESSOR/A D'EDUCACIÓ FÍSICA:

1. Nom: (ANONIM)
2. Edat:
3. Sexe:
4. Formació acadèmica: Mestre Especialista d'Educació Física
5. Anys totals de docència:.....anys
Com a mestre generalista..... anys
Com a mestre especialista..... anys
6. Funcions que desenvolupa en el centre /n:
Càrrec directiu
Tutor
Mestre generalista
Mestre especialista
Altres(especificar)
7. Càrrega docent setmanal :
Nº d'hores/setmana docència d'educació física :hores
Nº hores/setmana docència altres assignatures :hores
Especificar (,)
8. Participació de manera interdisciplinària en el treball d'algun **eix transversal** durant aquest curs :

Especificar:

9.

III. ASPECTES ORGANITZATIUS DE LA SESSIÓ (Entrevista)

1. Distribució dels temps d'una classe de..... Minuts :
Desplaçaments a la zona esportiva.....
Canvi de vestimenta.....
Dutxa.....
Temps real de classe.....
Altres (especificar).....
2. Aspectes metodològics generals del professor/a

Participació del professor/a en les activitats i jocs:

Realització de demostracions:

Estratègies de motivació/incentius:

Mecanismes de càstig:

Organització dels grups:

IV. DOCUMENTACIÓ A ANALITZAR:

1. Del Centre:
 - Projecte Educatiu de Centre
 - Reglament de Règim Intern
 - Pla Anual
 - Activitats extraescolars

2. Específic d'Educació Física:
 - Segon Nivell de Concreció
 - Programació de la matèria
 - Informe avaluació alumnes
 - Horaris