

## ANEXO Nº 1: MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA.

DOMINIO	CRITERIOS	DESCRIPTORES
<b>A. Preparación para la enseñanza</b>	1. Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional.	a. Conoce y comprende los principios y conceptos centrales de las disciplinas que enseña. b. Conoce diferentes perspectivas y nuevos desarrollos de su disciplina. c. Comprende la relación de los contenidos que enseña con los de otras disciplinas. d. Conoce la relación de los contenidos de los subsectores que enseña con la realidad. e. Domina los principios del marco curricular y los énfasis de los subsectores que enseña.
	2. Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.	a. Conoce las características de desarrollo correspondientes a las edades de sus estudiantes. b. Conoce las particularidades familiares y culturales de sus alumnos. c. Conoce las fortalezas y debilidades de sus estudiantes respecto de los contenidos que enseña. d. Conoce las diferentes maneras de aprender de los estudiantes.
	3. Domina la didáctica de las disciplinas que enseña.	a. Conoce variadas estrategias de enseñanza y actividades congruentes con la complejidad de los contenidos. b. Conoce estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos. c. Conoce y selecciona distintos recursos de aprendizaje congruentes con la complejidad de los contenidos y las características de sus alumnos. d. Conoce las dificultades más recurrentes en el aprendizaje de los contenidos que enseña.
	4. Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.	a. Elabora secuencias de contenidos coherentes con los objetivos de aprendizaje del marco curricular nacional. b. Considera las necesidades e intereses educativos de sus alumnos. c. Las actividades de enseñanza son coherentes con el contenido y adecuadas al tiempo disponible. d. Las actividades de enseñanza consideran variados espacios de expresión oral, lectura y escritura de los estudiantes, relacionados con los aprendizajes abordados en los distintos subsectores.
	5. Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permite a todos los alumnos demostrar lo aprendido.	a. Los criterios de evaluación que utiliza son coherentes con los objetivos de aprendizaje. b. Las estrategias de evaluación son coherentes con la complejidad de los contenidos involucrados. c. Conoce diversas estrategias y técnicas de evaluación acordes a la disciplina que enseña. d. Las estrategias de evaluación ofrecen a los estudiantes oportunidades equitativas para demostrar lo que han aprendido.

<b>B. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.</b>	1. Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Establece un clima de relaciones interpersonales respetuosas y empáticas con sus alumnos.</li> <li>b. Proporciona a todos sus alumnos oportunidades de participación.</li> <li>c. Promueve actitudes de compromiso y solidaridad entre los alumnos.</li> <li>d. Crea un clima de respeto por las diferencias de género, culturales, étnicas y socio económicas.</li> </ul>
	2. Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Presenta situaciones de aprendizaje desafiantes y apropiadas para sus alumnos.</li> <li>b. Transmite una motivación positiva por el aprendizaje, la indagación y la búsqueda.</li> <li>c. Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.</li> <li>d. Promueve un clima de esfuerzo y perseverancia para realizar trabajos de calidad.</li> </ul>
	3. Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Establece normas de comportamiento que son conocidas y comprensibles para sus alumnos.</li> <li>b. Las normas de comportamiento son congruentes con las necesidades de la enseñanza y con una convivencia armónica.</li> <li>c. Utiliza estrategias para monitorear y abordar educativamente el cumplimiento de las normas de convivencia.</li> <li>d. Genera respuestas asertivas y efectivas frente al quiebre de las normas de convivencia.</li> </ul>
	4. Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Utiliza estrategias para crear y mantener un ambiente organizado.</li> <li>b. Estructura el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje.</li> <li>c. Utiliza recursos coherentes con las actividades de aprendizaje y facilita que los alumnos dispongan de ellos en forma oportuna.</li> </ul>

<b>C. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.</b>	<b>1.</b> Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.	a. Comunica a los estudiantes los propósitos de la clase y los aprendizajes a lograr. b. Explicita a los estudiantes los criterios que los orientarán tanto para autoevaluarse como para ser evaluados.
	<b>2.</b> Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.	a. Estructura las situaciones de aprendizaje considerando los saberes, intereses y experiencias de los estudiantes. b. Desarrolla los contenidos a través de una estrategia de enseñanza clara y definida. c. Implementa variadas actividades de acuerdo al tipo y complejidad del contenido. d. Propone actividades que involucran cognitiva y emocionalmente a los estudiantes y entrega tareas que los comprometen en la exploración de los contenidos.
	<b>3.</b> El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual y es comprensible para los estudiantes.	a. Desarrolla los contenidos en forma clara, precisa y adecuada al nivel de los estudiantes. b. Desarrolla los contenidos de la clase con rigurosidad conceptual. c. Desarrolla los contenidos con una secuencia adecuada a la comprensión de los estudiantes. d. Utiliza un lenguaje y conceptos de manera precisa y comprensible para sus alumnos.
	<b>4.</b> Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.	a. Utiliza el tiempo disponible para la enseñanza en función de los objetivos de la clase. b. Organiza el tiempo de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.
	<b>5.</b> Promueve el desarrollo del pensamiento.	a. Incentiva a los estudiantes a establecer relaciones y ubicar en contextos el conocimiento de objetos, eventos y fenómenos, desde la perspectiva de los distintos subsectores. b. Formula preguntas y problemas y concede el tiempo necesario para resolverlos. c. Aborda los errores no como fracasos, sino como ocasiones para enriquecer el proceso de aprendizaje. d. Orienta a sus estudiantes hacia temáticas ligadas a los objetivos transversales del currículum, con el fin de favorecer su proceso de construcción de valores. e. Promueve la utilización de un lenguaje oral y escrito gradualmente más preciso y pertinente.
	<b>6.</b> Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes	a. Utiliza estrategias pertinentes para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una clase. b. Utiliza estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje. c. Reformula y adapta las actividades de enseñanza de acuerdo con las evidencias que recoge sobre los aprendizajes de sus estudiantes.

<b>D. Responsabilidades profesionales.</b>	1. El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Evalúa el grado en que los alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados.</li> <li>b. Analiza críticamente su práctica de enseñanza y la reformula, a partir de los resultados de aprendizaje de sus alumnos.</li> <li>c. Identifica sus necesidades de aprendizaje y procura satisfacerlas.</li> </ul>
	2. Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Promueve el diálogo con sus pares en torno a aspectos pedagógicos y didácticos.</li> <li>b. Participa activamente en la comunidad de profesores del establecimiento, colaborando con los proyectos de sus pares y con el proyecto educativo del establecimiento.</li> </ul>
	3. Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Detecta las fortalezas de sus estudiantes y procura potenciarlas.</li> <li>b. Identifica las necesidades de apoyo de los alumnos derivadas de su desarrollo personal y académico.</li> <li>c. Propone formas de abordar estas necesidades tanto en el aula como fuera de ella.</li> </ul>
	4. Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Informa a las familias sobre los procesos de aprendizaje que se abordarán en el curso.</li> <li>b. Informa periódicamente a las familias los avances de los aprendizajes de sus hijos.</li> <li>c. Contribuye a involucrar a las familias en actividades de aprendizaje, recreación y convivencia de sus alumnos.</li> </ul>
	5. Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conoce las políticas nacionales de educación relacionadas con el currículum, la gestión educativa y la profesión docente.</li> <li>b. Conoce las políticas y metas del establecimiento, así como sus normas de funcionamiento y convivencia.</li> <li>c. Analiza críticamente la realidad de su establecimiento a la luz de estas políticas.</li> </ul>

## ANEXO N° 2: ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PARA LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE.

DOMINIO	CRITERIOS	DESCRIPTORES
<b>A. Preparación para la enseñanza: organización del contenido en función del aprendizaje del estudiante.</b>	1. El nuevo profesor o profesora demuestra estar familiarizado con los conocimientos y con las experiencias previas de sus alumnos.	a. El profesor conoce las características correspondientes a las edades de sus alumnos. b. Conoce sus antecedentes familiares y culturales. c. Da cuenta de las diferentes maneras de aprender de sus alumnos. d. Reconoce la función que tienen en el aprendizaje, los conocimientos previos de los estudiantes, sus intereses y sus experiencias. e. Sabe cómo adquirir información sobre sus alumnos.
	2. El nuevo profesor /a formula metas de aprendizaje claras, apropiadas para todos los alumnos y coherentes con el marco curricular.	a. Formula metas de aprendizaje significativas, claras y coherentes con el currículum nacional. b. Las metas consideran una amplia gama de procesos cognitivos. c. Las metas contemplan los diversos tipos de inteligencia y los distintos modos de aprendizaje.
	3. Demuestra dominio de los contenidos que enseña. Hace notar relaciones entre los contenidos ya conocidos, los que se están estudiando y los que proyecta enseñar	a. Conoce los contenidos de su disciplina y la relación que éstos tienen con los de otras disciplinas. b. Es capaz de establecer y reconocer relaciones entre contenidos y áreas de contenido. c. Es capaz de hacer representaciones de los contenidos. d. Tiene la capacidad de adaptar los contenidos a las exigencias de alumnos con necesidades especiales.
	4. Crea o selecciona materiales, métodos y actividades de enseñanza apropiados para los alumnos y coherentes con las metas de la clase	a. El profesor o profesora explica lo que motivó su selección de determinadas estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje y es capaz de describirlas. b. Da cuenta de los recursos de enseñanza que usará y justifica su elección. c. Maneja fuentes que le permiten acceder a estrategias y actividades de aprendizaje y otras que le permiten estar informado sobre recursos destinados a apoyar la enseñanza.
	5. El futuro profesor o profesora crea o selecciona estrategias de evaluación apropiadas para los alumnos y congruentes con las metas de enseñanza	a. Describe las estrategias de evaluación, explica y justifica su uso. b. Relaciona las estrategias de evaluación con las metas de aprendizaje. c. La evaluación permite demostrar lo que han aprendido los estudiantes con capacidades diferentes. d. El profesor es capaz de indicar cómo modificará su enseñanza a partir de la información adquirida.

<b>B. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos</b>	1. La profesora o profesor propicia un clima de equidad, confianza, libertad y respeto en su interacción con los alumnos y de ellos entre sí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Proporciona oportunidades a todos para el aprendizaje.</li> <li>b. Crea condiciones en que todos puedan sentirse valorados.</li> <li>c. Respeta las diferencias de género, de cultural, de étnica y las socio – económicas.</li> <li>d. Aborda educativamente los comentarios negativos de sus alumnos.</li> </ul>
	2. El futuro profesor o profesora establece relaciones empáticas con los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Establece contacto empático con sus alumnos.</li> <li>b. Usa destrezas de comunicación interpersonales, tales como la sonrisa, chistes amistosos, contacto visual.</li> <li>c. Discierne entre lo que conviene en una situación determinada y no conviene en otra.</li> </ul>
	3. Propone expectativas de aprendizaje desafiantes para los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Comunica expectativas apropiadas y desafiantes.</li> <li>b. Los alumnos se esfuerzan por realizar trabajos de calidad.</li> <li>c. Los alumnos se muestran orgullosos de realizar trabajos bien hechos.</li> <li>d. Se percibe que el aprendizaje de contenidos es lo central en las interacciones que se producen en clase.</li> </ul>
	4. Establece y mantiene normas consistentes y consensuadas de disciplina en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Los alumnos conocen los procedimientos de trabajo.</li> <li>b. Hay normas de comportamiento congruentes con las necesidades de la enseñanza y con una convivencia armónica.</li> <li>c. Las normas de comportamiento son generadas o al menos conocidas y comprendidas por todos.</li> <li>d. Se discuten y analizan las medidas para mantener el orden.</li> <li>e. Hay estrategias para abordar el incumplimiento de normas y los problemas de comportamiento.</li> <li>f. Se realiza el monitoreo del comportamiento según las normas acordadas.</li> </ul>
	5. El profesor procura que el ambiente físico sea seguro y propicio para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. El profesor ofrece condiciones de seguridad para los alumnos.</li> <li>b. Facilita el acceso fácil de los alumnos a los recursos de aprendizaje.</li> <li>c. Utiliza recursos materiales para propiciar el aprendizaje (muestras de trabajo de alumnos, láminas, fotografías, etc.)</li> <li>d. Favorece un ambiente cálido, estético.</li> </ul>

<b>C. Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos</b>	1. El nuevo profesor o profesora procura que las metas y los procedimientos involucrados en el aprendizaje sean claros	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Indica con claridad los propósitos de la clase.</li> <li>b. Indica con claridad los procedimientos que se utilizarán y entrega instrucciones precisas.</li> <li>c. Usa correctamente el lenguaje oral y escrito.</li> </ul>
	2. Procura que el contenido de la clase sea comprensible para los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Usa estrategias que contribuyen a activar los conocimientos previos de los alumnos.</li> <li>b. Varía las estrategias según la naturaleza de los contenidos.</li> <li>c. Presenta representaciones apropiadas sobre el tema.</li> <li>d. Usa actividades que involucran cognitivamente a los alumnos.</li> <li>e. Los alumnos se muestran comprometidos con el aprendizaje.</li> <li>f. Las acciones y palabras de los alumnos demuestran que comprenden los contenidos como conjunto de ideas y procesos interrelacionados.</li> </ul>
	3. Más allá del conocimiento de hechos o datos, el profesor o profesora estimula a los alumnos a ampliar su forma de pensar	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. El ambiente invita a los alumnos a pensar y a actuar en forma autónoma, incluso a riesgo de equivocarse.</li> <li>b. El maestro recurre a estrategias que permiten más de una respuesta o que invitan a pensar en otras posibilidades.</li> <li>c. Orienta la atención de los alumnos a temas transversales.</li> <li>d. El profesor hace preguntas abiertas y concede tiempo a los estudiantes para que puedan responderlas.</li> <li>e. Las técnicas de discusión utilizadas permiten una participación auténtica.</li> </ul>
	4. El profesor o profesora verifica el proceso de comprensión de los contenidos por parte de los alumnos mediante procedimientos de retroalimentación o de información que faciliten el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Los niveles de comprensión son debidamente monitoreados.</li> <li>b. Hay retroalimentación adecuada, sustantiva y oportuna.</li> <li>c. El profesor aprovecha los errores para enriquecer el proceso de aprendizaje.</li> <li>d. Es flexible para modificar las actividades de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a la retroalimentación que recibe.</li> </ul>
	5. El profesor utiliza el tiempo disponible para la enseñanza de forma efectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dosifica el desarrollo de la clase según el contenido y la capacidad de los alumnos.</li> <li>b. Hace explícita su distribución del tiempo.</li> <li>c. Minimiza la realización de acciones irrelevantes para la enseñanza./</li> </ul>

<b>D. Profesionalismo docente.</b>	1. El nuevo profesor o profesora evalúa el grado en que se alcanzaron las metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Con argumentos adecuados da cuenta del grado en que los alumnos lograron los objetivos propuestos.</li> <li>b. Indica qué cambios se propone introducir para lograr un mejor aprendizaje y un clima educativo adecuado en el futuro.</li> <li>c. Propone nuevas estrategias para mejorar los resultados obtenidos.</li> </ul>
	2. El futuro profesor o profesora auto – evalúa su eficacia en el logro de resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Atribuye los resultados de aprendizaje principalmente a factores del proceso de enseñanza – aprendizaje.</li> <li>b. Interpreta las dificultades de los alumnos como un desafío que lo lleva a buscar soluciones.</li> <li>c. Indica posibles campos de acción para enfrentar las dificultades de aprendizaje.</li> </ul>
	3. Demuestra interés por construir relaciones profesionales con colegas y participa en acciones conjuntas del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. El profesor conoce a los especialistas del establecimiento y sabe de qué modo pueden ayudarlo.</li> <li>b. Solicita ayuda a otros profesionales en temas relacionados con su trabajo docente.</li> <li>c. Participa en reuniones y en actividades de talleres docentes y contribuye al Proyecto Educativo del establecimiento.</li> </ul>
	4. Asume responsabilidades en la orientación de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Identifica qué necesidades de apoyo tienen los alumnos, derivadas de su desarrollo personal y de su vida fuera del aula.</li> <li>b. Sugiere formas de abordar estas necesidades tanto en el aula como fuera de ella.</li> </ul>
	5. El futuro maestro se comunica con los padres de familia o apoderados	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Concede a la familia un papel de colaboración en el proceso de aprendizaje.</li> <li>b. Sabe cómo comunicarse con los padres de familia.</li> <li>c. Se dirige en forma respetuosa a los padres, valorando las diferencias que existen entre ellos.</li> <li>d. Involucra a los padres en actividades de aprendizaje.</li> </ul>
	6. Demuestra comprender las políticas nacionales de educación y la forma como su escuela contribuye a esas políticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conoce las políticas nacionales de educación que dicen relación con el currículum, con las condiciones contractuales de los profesores y con la gestión de calidad (ej. Proyectos Educativos).</li> <li>b. A la luz de estas políticas, examina la realidad de su establecimiento.</li> </ul>

## ANEXO N° 3: CUESTIONARIO ORIGINAL

### Objetivos de la aplicación del instrumento

1. Aportar a la elaboración de un referente de competencias para el ejercicio profesional de los docentes en la enseñanza media.
2. Recoger la opinión de los profesores de enseñanza media respecto de algunas competencias para el ejercicio de la profesión docente.
3. Indagar la pertinencia de las competencias indicadas en el ejercicio de la profesión docente.

### Instrucciones para responder el cuestionario

1. Este cuestionario presenta una serie de afirmaciones.
2. Frente a cada una de estas afirmaciones existen cinco alternativas de respuesta, a través de las cuales usted puede expresar su preferencia.
3. Para responder debe ennegrecer en el número que mejor represente su preferencia.
4. Los números utilizados representan lo siguiente:
  - 1: Totalmente en desacuerdo.
  - 2: En desacuerdo.
  - 3: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - 4: De acuerdo.
  - 5: Totalmente de acuerdo.

Ejemplo:

<b>Percepción de LO QUE ES</b>		<b>Percepción de LO QUE DEBERÍA SER</b>
1 <input checked="" type="checkbox"/> 3 4 5	Los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de enseñanza media promueven una formación basada en competencias.	1 2 3 4 <input checked="" type="checkbox"/>

- Respecto de la situación actual, la percepción del profesor indica que está en desacuerdo con la afirmación, por tanto, percibe que los OF/CMO no estarían promoviendo una formación basada en competencias.
- Respecto de la situación ideal, la percepción del profesor indica que él esperaría que los OF/CMO favorecieran decididamente un proceso de formación basado en competencias.

### POR FAVOR, COMPLETE LOS DATOS QUE SE SOLICITAN A CONTINUACIÓN:

**Estudios realizados:** Instituto Profesional   
 Universidad tradicional   
 Universidad privada   
 Otro .....

**Liceo donde trabaja:** Municipal   
 Part. subvencionado   
 Part. pagado

**Ubicación del Liceo Comuna** .....

**Años de docencia** .....

Percepción de LO QUE ES					Número pregunta	<b>COMPETENCIA TÉCNICA.</b> <i>El profesor posee los conocimientos que le permiten transformar el contenido de la disciplina que enseña en unidades de significados comprensibles para un grupo diverso de estudiantes.</i>	Percepción de LO QUE DEBERÍA SER								
1	2	3	4	5			1	2	3	4	5				
						<b>EL PROFESOR:</b>									
						1.1	Domina y está al día en la disciplina que enseña.								
						1.2	Planifica su intervención en el proceso formativo desde una perspectiva multidisciplinaria.								
						1.3	Conoce las experiencias que poseen los alumnos respecto de las temáticas de estudio.								
						1.4	Conoce las dificultades que sus alumnos han presentado en su proceso formativo.								
						1.5	Percibe a sus alumnos como constructores activos de conocimiento.								
						1.6	Desafía intelectualmente a sus alumnos desde la disciplina que enseña.								
						1.7	Elabora una programación flexible – abierta a posibles adaptaciones.								
						1.8	Conoce estrategias para adaptar los contenidos a las necesidades de sus alumnos.								
						1.9	Cuenta con información respecto de los materiales que pueden facilitar su intervención en el proceso formativo de sus alumnos.								
						1.10	Ha reflexionado críticamente los objetivos fundamentales y transversales de la enseñanza media.								
						1.11	Conoce múltiples dispositivos para favorecer la comprensión del alumno.								
						1.12	Conoce métodos de evaluación que le permitan monitorear el progreso de cada uno de sus alumnos.								
						1.13	Incluye experiencias que permiten profundizar aspectos nucleares del curso.								
						1.14	Desarrolla la capacidad de análisis crítico en sus alumnos.								
						1.15	Analiza las demandas que le plantean sus alumnos a través de sus intervenciones, conductas...								
						1.16	Analiza los cambios que se requieren para posteriores intervenciones.								
						1.17	Analiza las demandas que provienen del contexto socio – cultural al ámbito de la educación.								



Percepción de LO QUE ES					Número pregunta	<b>COMPETENCIA SOCIAL.</b> <i>El profesor esta atento a las nuevas exigencias del contexto, dispuesto al diálogo, al entendimiento y la cooperación con los demás integrantes de la comunidad escolar, demostrando un comportamiento orientado hacia el grupo.</i>	Percepción de LO QUE DEBERÍA SER							
1	2	3	4	5			1	2	3	4	5			
						<b>EL PROFESOR:</b>								
					3.1	Participa en la elaboración de los proyectos – educativo, curricular – del liceo.								
					3.2	Participa en la implementación de los proyectos – educativo, curricular – elaborados en el liceo.								
					3.3	Participa en la evaluación de los proyectos – educativo, curricular – implementados en el liceo.								
					3.4	Genera un estilo de relación que favorece la participación.								
					3.5	Desarrolla mecanismos que ayudan a enfrentar posibles conflictos durante el trabajo en equipo.								
					3.6	Actúa profesionalmente sobre la base de criterios consensuados colectivamente.								
					3.7	Promueve la creación de equipos de trabajo con sus colegas.								
					3.8	Articula un proceso formativo teórico – práctico coherente.								
					3.9	Reconoce que el trabajo asumido colaborativamente aporta al desarrollo profesional.								
					3.10	Implementa metodologías que favorecen el trabajo colaborativo entre los alumnos.								
					3.11	Cuenta con información relevante respecto del proceso formativo de sus alumnos.								
					3.12	Ofrece experiencias prácticas que exigen a los alumnos la transferencia de conocimientos.								
					3.13	Dispone de espacio (tiempo, lugar) para el encuentro con los alumnos que lo requieren.								
					3.14	Cultiva una relación fluida con los padres de sus alumnos.								
					3.15	Promueve al máximo el desarrollo de las habilidades y capacidades de los alumnos.								
					3.16	Ofrece orientaciones para favorecer el progreso de cada uno de los alumnos que lo requieren.								
					3.17	Prepara personal y colectivamente material de apoyo para responder a las dificultades más frecuentes de los alumnos								

Percepción de LO QUE ES					N° pregunta	<b>COMPETENCIA PERSONAL.</b> <i>El profesor manifiesta una conciencia profesional, es decir, actúa responsablemente, asumiendo el compromiso con cada uno de los alumnos que le son confiados, dentro del marco de su misión de acompañamiento profesional.</i>	Percepción de LO QUE DEBERÍA SER															
1	2	3	4	5			1	2	3	4	5											
						<b>EL PROFESOR:</b>																
						4.1	Promueve los intereses de los alumnos considerando las demandas a las que se verán expuestos.															
						4.2	Actúa diligentemente en todos los asuntos relacionados con su quehacer profesional.															
						4.3	Hace partícipes a los alumnos en la determinación de las prioridades del proceso formativo.															
						4.4	Ofrece la posibilidad de dialogar respecto de las cuestiones relativas al proceso formativo.															
						4.5	Busca conjuntamente con el alumno las mejores alternativas para enfrentar posibles dificultades en el proceso de formación.															
						4.6	Informa todos los aspectos relacionados con el proceso formativo (objetivos, metodología, evaluación...)															
						4.7	Reúne evidencias que le permiten valorar el progreso de cada uno de los alumnos.															
						4.8	Genera conflictos cognitivos, en los alumnos, para ayudarles a detectar sus propios errores.															
						4.9	Ofrece experiencias y/o herramientas que ayudan a los alumnos a construir sus conocimientos															
						4.10	Acompaña a los alumnos en el proceso de reconstrucción cognitiva.															
						4.11	Articula un sistema de acompañamiento para los alumnos que experimentan dificultades en el proceso formativo															
						4.12	Asume la responsabilidad que le cabe cuando un alumno reprueba su asignatura.															
						4.13	Investiga la inserción educativa o laboral de sus alumnos egresados de enseñanza media.															
						4.14	Promueve instancias de diálogo – reflexión con personas de organizaciones en las que participan sus alumnos.															
						4.15	Organiza encuentros de orientación vocacional para los alumnos que están culminando la enseñanza media.															
						4.16	Reconoce sus logros y desafíos en el ejercicio de la profesión.															
						4.17	Promueve la creación de una comunidad de aprendizaje (entre colegas del mismo y de otros liceos) aprovechando las oportunidades que ofrecen las TIC.															

## ANEXO Nº 4: PARRILLA PARA VALIDACION DE JUECES.

### Competencia técnica

Nº pregunta.	Univocidad		Pertinencia		Importancia				
	SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	5
1.1									
1.2									
1.3									
1.4									
1.5									
1.6									
1.7									
1.8									
1.9									
1.10									
1.11									
1.12									
1.13									
1.14									
1.15									
1.16									
1.17									

**Sugerencias:**

### Competencia metodológica

Nº pregunta.	Univocidad		Pertinencia		Importancia				
	SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	5
2.1									
2.2									
2.3									
2.4									
2.5									
2.6									
2.7									
2.8									
2.9									
2.10									
2.11									
2.12									
2.13									
2.14									
2.15									
2.16									
2.17									

**Sugerencias:**

**NOTA:**

*Univocidad del lenguaje empleado: consideran que la pregunta es clara en su formulación y no se presta a más de una interpretación.*

*La pertinencia de la pregunta en relación con los objetivos planteados en el cuestionario.*

*La importancia, se pide una valoración de cada de los ítems del cuestionario en relación con el tema objeto de estudio: las competencias profesionales de los docentes de enseñanza media.*

**Competencia social**

Nº pregunta.	Univocidad		Pertinencia		Importancia				
	SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	5
3.1									
3.2									
3.3									
3.4									
3.5									
3.6									
3.7									
3.8									
3.9									
3.10									
3.11									
3.12									
3.13									
3.14									
3.15									
3.16									
3.17									

**Sugerencias:**

**Competencia personal**

Nº pregunta.	Univocidad		Pertinencia		Importancia				
	SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	5
4.1									
4.2									
4.3									
4.4									
4.5									
4.6									
4.7									
4.8									
4.9									
4.10									
4.11									
4.12									
4.13									
4.14									
4.15									
4.16									
4.17									

**Sugerencias:**

## ANEXO N° 5: PROCESO DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO.

Una vez redactado el cuestionario, cuidando observar los requerimientos básicos recogidos de los planteamientos de Alvira, entregamos una copia a cada uno de los que consideramos jueces expertos – todos ellos personas relacionadas con el mundo de la investigación educativa – a jueces que participan directamente en el proceso de formación inicial de los docentes de enseñanza media en Chile y a jueces que actualmente son rectores de liceos científico – humanistas en Santiago de Chile.

### *Incidencias:*

Para el proceso de validación del cuestionario, iniciado en el mes de noviembre del año 2007 con los jueces expertos de la Universidad Autónoma de Barcelona, comprobé de parte de cada uno de ellos un especial interés por colaborar en este proceso de investigación; con los jueces que participan directamente en la formación inicial de los docentes de enseñanza media en Chile, desarrollé el proceso de validación entre los meses de diciembre del 2007 y marzo del 2008, específicamente me encontré con cuatro académicos y uno de ellos se ofreció para coordinar la colaboración de otros tres académicos de universidades privadas.

En el proceso de validación nos pareció oportuno ampliar la muestra de jueces, dándonos el trabajo de ubicar a algunos rectores de liceos científico – humanistas que estuvieran dispuestos a colaborar. En definitiva, obtuvimos dos respuestas, cuestión que consideramos muy favorable para el proceso de validación.

### *Validación del cuestionario.*

Una vez recogida la valoración de los jueces expertos, de los jueces que participan directamente en el proceso de formación inicial de los docentes de enseñanza media en el contexto chileno y de los rectores de liceos científico – humanistas, realizamos los siguientes pasos:

- En primer lugar, vaciamos la información entrega por cada uno de los jueces en una única parrilla similar a la utilizada por ellos para dar a conocer su parecer. Específicamente, en una primera parrilla, hemos vaciado las opiniones de los jueces respecto de la univocidad y pertinencia de cada uno de los ítems; en una segunda parrilla, hemos vaciado la calificación que ellos han otorgado a cada uno de los ítems considerando para ello los objetivos de la investigación y la categoría (variable) en la que ha sido ubicado cada uno de éstos.
- En segundo lugar, revisamos las sugerencias anexas entregadas por los jueces las que de modo general hacen referencia a la globalidad del cuestionario y las que aluden más específicamente a algunos aspectos de las categorías (variables) y sus respectivos ítems en las que se estructura el cuestionario, por ejemplo, en

más de un caso sugieren cambiar un verbo para ayudar a comprender de mejor forma lo que se está preguntando.

A partir de lo anterior, incluimos los cambios que a juicio de los expertos eran percibidos como necesarios para mejorar la comprensión de cada una de las preguntas, así como trasladar algunos ítems desde una categoría a otra, de manera tal que éstos nos permitieran hacer una valoración más acotada de cada una de las categorías.

a) *Vaciado de la información.*

Para el vaciado de información lo hicimos considerando las cuatro categorías determinadas con antelación.

*Competencia técnica.*

En el cuadro N° 79 se recogen las opiniones entregadas por los jueces respecto de la categoría correspondiente a la competencia técnica.

En general, podemos ver que respecto de la univocidad de los ítems, los únicos que aparentemente muestran algún problema son el ítem:

- 1.11 que plantea: *“El profesor conoce múltiples dispositivos para favorecer la comprensión de los alumnos”*, que muestra una univocidad correspondiente al 68,75 % de los jueces. Sin embargo, conviene considerar que en este ítem se abstuvo un juez.
- 1.16 que plantea: *“El profesor analiza los cambios que se requieren para posteriores intervenciones”*, que muestra una univocidad correspondiente al 68,75 % de los jueces. Sin embargo, conviene considerar que en este ítem se abstuvieron dos jueces.

Respecto de la pertinencia de los ítems, el único que está bajo el promedio es el 1.11. Sin embargo, este ítem presenta un porcentaje bastante elevado puesto que un 81,25 % de los jueces lo considera pertinente. Conviene considerar que nuevamente en este caso, ítem 1.11, uno de los jueces se abstuvo de emitir su opinión, cuestión que también abre algunos interrogantes a los que, sin embargo, nos parece no es el momento de abordar.

**Cuadro Nº 79**  
**Validación [univocidad, pertinencia] competencia técnica**

Nº Pregunta	UNIVOCIDAD		TOTAL UNIVOCIDAD		PERTINENCIA		TOTAL PERTINENCIA	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.1			13	3			16	0
1.2			14	2			15	0
1.3			13	2			15	0
1.4			13	2			14	1
1.5			12	3			14	1
1.6			15	1			16	0
1.7			16	0			16	0
1.8			14	1			15	0
1.9			14	1			14	1
1.10			13	3			16	0
1.11			11	4			13	2
1.12			15	0			15	0
1.13			15	1			15	1
1.14			16	0			16	0
1.15			15	0			16	0
1.16			11	3			14	1
1.17			13	2			16	0

El cuadro Nº 80 muestra una síntesis de las valoraciones que los jueces han realizado de cada uno de los ítems, ellos tenían la posibilidad de señalar un valor (siendo 1 la menor importancia y 5 la máxima importancia). A este respecto llama la atención que el ítem con el promedio más bajo sea un 4,13 (ítem 1.5 "El profesor percibe a sus alumnos como constructores activos de conocimientos") que corresponde al 82,6 %, porcentaje muy superior al 75 % que definimos como mínimo para considerar el ítem como factor 'importante' para favorecer el logro de los objetivos de la investigación.

**Cuadro Nº 80**  
**Validación [importancia] competencia técnica**

Nº pregunta	IMPORTANCIA					PROMEDIO
	1	2	3	4	5	
1.1						4,81
1.2						4,37
1.3						4,26
1.4						4,40
1.5						4,13
1.6						4,68
1.7						4,62
1.8						4,80
1.9						4,40
1.10						4,18

1.11		I	II	III	IIIIIIII	4,33
1.12			II	I	IIIIIIIIII	4,66
1.13	I		III	III	IIIIIIII	4,18
1.14				IIII	IIIIIIIIII	4,68
1.15			II	IIII	IIIIIIIIII	4,50
1.16		I	III	III	IIIIIIII	4,20
1.17			III	II	IIIIIIIIII	4,50

*Competencia metodológica.*

En el cuadro N° 81 se recogen las opiniones entregadas por los jueces respecto de la categoría correspondiente a la competencia metodológica.

En general, podemos ver que respecto de la univocidad de los ítems, el único que aparentemente muestra algún problema es el 2.8 en donde se plantea: “*Los profesores ofrecen a los alumnos la posibilidad de adquirir los conocimientos y habilidades para rentabilizar el uso de las TIC*”, sin embargo, ésta es reconocida como unívoca por el 73,3 % de los jueces.

Respecto de la pertinencia todos los ítems se sitúan sobre el 81,25 %, porcentaje muy superior al mínimo establecido (75 %).

**Cuadro N° 81**  
**Validación [univocidad, pertinencia] competencia metodológica**

N° Pregunta	UNIVOCIDAD		TOTAL UNIVOCIDAD		PERTINENCIA		TOTAL PERTINENCIA	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
2.1	IIIIIIIIII	II	13	2	IIIIIIIIII		15	0
2.2	IIIIIIIIII	I	14	1	IIIIIIIIII	II	13	2
2.3	IIIIIIIIII	III	12	3	IIIIIIIIII	I	14	1
2.4	IIIIIIIIII		15	0	IIIIIIIIII		15	0
2.5	IIIIIIIIII		15	0	IIIIIIIIII		15	0
2.6	IIIIIIIIII		15	0	IIIIIIIIII		15	0
2.7	IIIIIIIIII	II	13	2	IIIIIIIIII		15	0
2.8	IIIIIIIIII	IIII	11	4	IIIIIIIIII		14	0
2.9	IIIIIIIIII		15	0	IIIIIIIIII		15	0
2.10	IIIIIIIIII		15	0	IIIIIIIIII		15	0
2.11	IIIIIIIIII		15	0	IIIIIIIIII		15	0
2.12	IIIIIIIIII		15	0	IIIIIIIIII		15	0
2.13	IIIIIIIIII	I	14	1	IIIIIIIIII		15	0
2.14	IIIIIIIIII		15	0	IIIIIIIIII		15	0
2.15	IIIIIIIIII	I	14	1	IIIIIIIIII		15	0
2.16	IIIIIIIIII	I	14	1	IIIIIIIIII		14	0
2.17	IIIIIIIIII	I	14	1	IIIIIIIIII		14	0

El cuadro N° 82 muestra una síntesis de las valoraciones que los jueces han realizado de cada uno de los ítems. Respecto de la importancia de los ítems, todos aparecen con un puntaje promedio bastante superior al establecido como mínimo (75 %). En efecto, el ítem que tiene el promedio más bajo es el 2.3 en donde se afirma: “*El profesor establece los puentes entre los aportes provenientes de la teoría con los de la práctica*” con una puntuación de 4.20 que corresponde a una opinión favorable del 84 % de los jueces que evaluaron este cuestionario.

**Cuadro N° 82**  
**Validación [importancia] competencia metodológica.**

N° Pregunta	IMPORTANCIA					PROMEDIO
	1	2	3	4	5	
2.1						4,71
2.2						4,40
2.3						4,20
2.4						4,93
2.5						4,80
2.6						4,73
2.7						4,46
2.8						4,46
2.9						4,53
2.10						4,66
2.11						4,66
2.12						4,42
2.13						4,86
2.14						4,66
2.15						4,60
2.16						4,73
2.17						4,66

#### *Competencia social.*

En el cuadro N° 83 se recogen las opiniones entregadas por los jueces respecto de la categoría correspondiente a la competencia social.

En general, podemos ver que respecto de la univocidad de los ítems, los únicos que aparentemente muestran algún problema son:

- El ítem 3.6 en donde se plantea: “*El profesor actúa profesionalmente sobre la base de criterios consensuados colectivamente*”. Sin embargo, éste es reconocido con un 75 % de univocidad por los jueces.

- El ítem 3.8 en donde se plantea: “El profesor proceso teórico – práctico coherente”. Al igual que el ítem anterior, éste es reconocido con un 75 % de univocidad por los jueces.

Respecto de la pertinencia el único ítem que aparentemente puede presentar algún problema es el 3.17 en el que se afirma: “El profesor prepara personal y colectivamente material de apoyo para responder a las dificultades más frecuentes de los alumnos”, con un porcentaje menor al establecido como mínimo (75 %). Específicamente, con un 68,75 %, considerando que dos de los jueces se abstuvieron de evaluar este ítem.

**Cuadro N° 83**  
**Validación [univocidad, pertinencia] competencia social**

N° Pregunta	UNIVOCIDAD		TOTAL UNIVOCIDAD		PERTINENCIA		TOTAL PERTINENCIA	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
3.1			13	0			14	0
3.2			13	0			14	0
3.3			14	0			15	0
3.4			14	1			15	0
3.5			13	1			14	0
3.6			12	2			14	0
3.7			14	1			15	0
3.8			12	2			12	2
3.9			14	1			15	0
3.10			14	1			14	1
3.11			13	1			12	2
3.12			13	0			12	1
3.13			13	2			13	2
3.14			15	0			13	2
3.15			13	0			12	2
3.16			14	0			12	2
3.17			14	0			11	3

El cuadro N° 84 muestra una síntesis de las opiniones de los jueces consultados, respecto de la importancia de los ítems ubicados en la categoría correspondiente a la competencia social, todos ellos se encuentran sobre el 75 % considerado como el porcentaje mínimo a considerar (que en este caso es de 4.50 correspondiente a un 90% de importancia).

**Cuadro N° 84**  
**Validación [importancia] competencia social.**

N° pregunta	IMPORTANCIA					PROMEDIO
	1	2	3	4	5	
3.1						4,71
3.2						4,71
3.3						4,66
3.4						4,93
3.5						4,71
3.6						4,50
3.7						4,60
3.8						4,64
3.9						4,66
3.10						4,73
3.11						4,64
3.12						4,64
3.13						4,71
3.14						4,53
3.15						4,92
3.16						4,61
3.17						4,91

*Competencia personal.*

En el cuadro N° 85 se recogen las opiniones entregadas por los jueces respecto de la categoría correspondiente a la competencia personal.

En general, podemos ver que respecto de la univocidad de los ítems, el que muestra algún problema es el 4.1 en donde se plantea: *“El profesor promueve los intereses de los alumnos considerando las demandas a las que se verán expuestos”*, con un porcentaje de univocidad de 62,5 % de los jueces. Aunque conviene tener en consideración que uno de los jueces de abstuvo de evaluar este ítem.

Respecto de la pertinencia el ítem que presenta un grado de dificultad es el 4.13 en donde se plantea: *“El profesor investiga la inserción educativa o laboral de sus alumnos egresados de enseñanza media”* percibido como pertinente por el 68,75 % de los jueces que evaluaron el cuestionario. Sin embargo, conviene considerar que dos jueces se abstuvieron de evaluar este ítem.

**Cuadro N° 85**  
**Validación [univocidad, pertinencia] competencia personal**

N° Pregunta	UNIVOCIDAD		TOTAL UNIVOCIDAD		PERTINENCIA		TOTAL PERTINENCIA	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4.1			10	5			14	1
4.2			11	3			14	1
4.3			13	1			15	0
4.4			13	1			14	0
4.5			14	0			14	0
4.6			12	3			14	1
4.7			14	1			15	0
4.8			12	2			14	0
4.9			13	1			14	0
4.10			15	0			15	0
4.11			14	1			14	1
4.12			15	0			15	0
4.13			12	2			11	3
4.14			13	1			12	2
4.15			13	2			13	2
4.16			15	0			14	1
4.17			13	1			13	0

El cuadro N° 86 muestra una síntesis de las opiniones de los jueces consultados, respecto de la importancia de los ítems ubicados en la categoría correspondiente a la competencia personal, todos ellos se encuentran sobre el 75 % considerado como el porcentaje mínimo a considerar (que en este caso es de 4.28 correspondiente a un 85,6 % de importancia).

**Cuadro N° 86**  
**Validación [importancia] competencia personal.**

N° pregunta	IMPORTANCIA					PROMEDIO
	1	2	3	4	5	
4.1						4,64
4.2						4,73
4.3						4,46
4.4						4,57
4.5						4,66
4.6						4,78
4.7						4,73
4.8						4,78
4.9						4,78
4.10						4,73
4.11						4,66

4.12				II		4,86
4.13		I	II	III		4,28
4.14		I		III		4,50
4.15			I	I		4,76
4.16				II		4,86
4.17				III		4,78

**b) Sugerencias de los jueces al momento de validar el cuestionario.**

*Respecto de las indicaciones generales del cuestionario.*

A partir de los aportes realizados por los jueces expertos<sup>1</sup>, los académicos de universidades chilenas<sup>2</sup> y los rectores de liceos de enseñanza media científico – humanistas de Santiago<sup>3</sup> que participaron en el proceso de validación del cuestionario, nos parece oportuno asumir las observaciones que se indican.

- *De los objetivos del cuestionario:* en el recuadro N° 87 presentamos los cambios realizados en la redacción de los objetivos del cuestionario, a partir de las sugerencias de los expertos que evaluaron el cuestionario.

**Cuadro N° 87**  
**Cambios respecto de los objetivos del cuestionario**

Planteamiento original	Planteamiento actual
1. Aportar a la elaboración de un referente de competencias para el ejercicio profesional de los docentes de enseñanza media.	1. Contribuir a la elaboración de un referente de competencias para el ejercicio profesional de los docentes de enseñanza media
2. Recoger la opinión de los profesores de enseñanza media respecto de algunas competencias para el ejercicio de la profesión docente.	2. Recoger la opinión de los profesores de enseñanza media respecto de cuatro competencias (técnica, metodológica, social y personal) en el ejercicio de la profesión docente.

- *De las instrucciones para responder el cuestionario.* en el recuadro N° 88 presentamos los cambios realizados en las instrucciones para responder el cuestionario.

**Cuadro N° 88**  
**Cambios en las instrucciones para responder del cuestionario**

Planteamiento original	Planteamiento actual
3. Para responder debe ennegrecer en el número que mejor represente su preferencia.	3. Para responder debe ennegrecer o poner una equis (X) en el número que mejor represente su preferencia.

<sup>1</sup> 7 académicos del Departamento de Pedagogía Aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona.

<sup>2</sup> 7 académicos, Universidades ubicadas en Santiago (Chile), que participan en el proceso de formación inicial de los futuros profesores.

<sup>3</sup> 2 rectores de liceos, particulares – subvencionados, ubicados en Santiago (Chile)

a) *De los datos solicitados:*

Agregar a los datos requeridos el que dice relación con: **la especialidad del docente.**

De la categoría: *competencia técnica*: en el recuadro N° 89 presentamos los cambios realizados de una categoría a otra o bien en la redacción de los ítems correspondientes a la competencia técnica.

**Cuadro N° 89**  
**Cambios respecto de la competencia técnica**

<b>Planteamiento original</b>	<b>Planteamiento actual</b>
1.1. Domina y está al día en la disciplina que enseña.	1.1. Domina la disciplina que enseña. 1.2. Está al día en la disciplina que enseña.
1.2. Planifica su intervención en el proceso formativo desde una perspectiva multidisciplinaria.	1.3. Planifica su intervención pedagógica desde una perspectiva multidisciplinaria.
1.3. Conoce las experiencias que poseen los alumnos respecto de las temáticas de estudio.	1.4. Conoce los aprendizajes – experiencias que poseen los alumnos respecto de las temáticas de estudio.
1.4. Conoce las dificultades que sus alumnos han presentado en su proceso formativo.	1.5. Reconoce las dificultades que sus alumnos han presentado en su proceso formativo.
1.5. Percibe a sus alumnos como constructores activos de conocimientos.  1.6. Desafía intelectualmente a sus alumnos desde la disciplina que enseña.  1.7. Elabora una programación flexible – abierta a posibles adaptaciones.	<i>Estos tres ítems pasan desde la competencia técnica a la metodológica.</i>
1.10. Ha reflexionado críticamente los objetivos fundamentales y transversales de la enseñanza media.	1.8. Ha reflexionado críticamente los objetivos fundamentales verticales y transversales de la enseñanza media.
1.16. Analiza los cambios que se requieren para posteriores intervenciones.	1.16. Identifica los cambios requeridos para mejorar en intervenciones posteriores.

En el recuadro N° 90 presentamos los ítems que nos permitirán indagar en los aspectos relativos a la competencia técnica.

**Cuadro N° 90**  
**Ítems de la competencia técnica**

<b>COMPETENCIA TÉCNICA.</b>	
N° pregunta	<i>El profesor posee los conocimientos que le permiten transformar el contenido de la disciplina que enseña en unidades de significados comprensibles para un grupo diverso de estudiantes.</i>
	<b>EL PROFESOR:</b>
1.1	Domina la disciplina que enseña.
1.2	Esta al día en la disciplina que enseña.
1.3	Planifica su intervención pedagógica desde una perspectiva multidisciplinaria.
1.4	Conoce los aprendizajes – experiencias que poseen los alumnos respecto de las

	temáticas de estudio.
1.5	Reconoce las dificultades que sus alumnos han presentado en su proceso formativo.
1.6	Conoce estrategias para adaptar los contenidos a las necesidades de sus alumnos.
1.7	Cuenta con información respecto de los materiales que pueden facilitar su intervención en el proceso formativo de sus alumnos.
1.8	Ha reflexionado críticamente los objetivos fundamentales verticales y transversales de la enseñanza media.
1.9	Conoce múltiples dispositivos para favorecer la comprensión del alumno.
1.10	Conoce métodos de evaluación que le permitan monitorear el progreso de cada uno de sus alumnos.
1.11	Incluye experiencias que permiten profundizar aspectos nucleares del curso.
1.12	Desarrolla la capacidad de análisis crítico en sus alumnos.
1.13	Posee las herramientas suficientes para analizar su práctica pedagógica.
1.14	Acoge las opiniones entregadas por los alumnos durante el desarrollo del curso.
1.15	Analiza las demandas que le plantean sus alumnos a través de sus intervenciones, conductas...
1.16	Identifica los cambios requeridos para mejorar en intervenciones posteriores.
1.17	Analiza las demandas que provienen del contexto socio – cultural al ámbito de la educación.

De la categoría: *competencia metodológica*: en el recuadro N° 91 presentamos los cambios realizados de una categoría a otra o bien en la redacción de los ítems correspondientes a la competencia metodológica.

**Cuadro N° 91**  
**Cambios respecto de la competencia metodológica**

<b>Planteamiento original</b>	<b>Planteamiento actual</b>
2.1. Acompaña el proceso de enseñanza – aprendizaje, considerando las experiencias de los alumnos.	2.1. Desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje, considerando las experiencias de los alumnos.
2.2. Estudia las características del ambiente socio – cultural de los alumnos que están llegando al liceo.	Ítem asumido en la pregunta N° 1.17
2.3. Establece los puentes entre los aportes provenientes de la teoría con los de la práctica.	2.2. Establece relaciones entre los aportes provenientes de la teoría con los de la práctica.
2.10. Propone casos concretos para el análisis – discusión con los alumnos.	2.12. Propone casos concretos para el análisis y discusión con los alumnos.
2.16. Posee las herramientas suficientes para analizar las propias prácticas.	<i>Estos dos ítems pasan desde la competencia metodológica a la técnica.</i>
2.17. Acoge las opiniones entregadas por los alumnos durante el desarrollo del curso.	

En el recuadro N° 92 presentamos los ítems que nos permitirán indagar en los aspectos relativos a la competencia metodológica.

**Cuadro Nº 92**  
**Ítems de la competencia metodológica**

<b>COMPETENCIA METODOLÓGICA.</b>	
Nº pregunta	<i>El profesor sabe aplicar los conocimientos a su situación laboral concreta utilizando procedimientos adecuados a las tareas, a solucionar problemas de forma autónoma y a transferir con ingenio las experiencias adquiridas a situaciones nuevas.</i>
	<b>EL PROFESOR:</b>
2.1	Desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje, considerando las experiencias de los alumnos.
2.2	Establece relaciones entre los aportes provenientes de la teoría con los de la práctica.
2.3	Percibe a sus alumnos como constructores activos de conocimiento.
2.4	Desafía intelectualmente a sus alumnos desde la disciplina que enseña.
2.5	Elabora una programación flexible – abierta a posibles adaptaciones.
2.6	Utiliza diversas modalidades de interacción durante el desarrollo del proceso formativo (individual, grupal...)
2.7	Implementa dispositivos de evaluación durante el proceso formativo orientados a ofrecer una retroalimentación al alumno.
2.8	Favorece la autonomía del alumno durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.
2.9	Exige la elaboración de trabajos siguiendo los criterios de rigor científico.
2.10	Ofrece a los alumnos la posibilidad de adquirir los conocimientos y habilidades para sacar el mejor provecho al uso de las TIC.
2.11	Incorpora como elemento habitual de trabajo el uso de las TIC (material online, foros, video conferencias...)
2.12	Propone casos concretos para el análisis y discusión con los alumnos.
2.13	Organiza las clases favoreciendo la participación activa de los alumnos.
2.14	Motiva a la reflexión a partir de las experiencias vividas por los mismos alumnos.
2.15	Exige a los alumnos que en sus intervenciones aporten los fundamentos que la sostienen.
2.16	Genera conflictos cognitivos, en los alumnos, para ayudarles a detectar sus propios errores.
2.17	Ofrece experiencias prácticas que exigen a los alumnos la transferencia de conocimientos.
2.18	Acompaña a los alumnos en el proceso de reconstrucción cognitiva.
2.19	Dialoga con sus alumnos a partir de sus evaluaciones.
2.20	Promueve la práctica de la autoevaluación entre sus alumnos.

*De la categoría: competencia social:* en el recuadro Nº 93 presentamos los cambios realizados de una categoría a otra o bien en la redacción de los ítems correspondientes a la competencia social.

**Cuadro Nº 93**  
**Cambios respecto de la competencia social**

Planteamiento original	Planteamiento actual
3.5. Desarrolla mecanismos que ayudan a enfrentar posibles conflictos durante el trabajo en equipo.	3.5. Desarrolla estrategias que ayudan a enfrentar posibles conflictos durante el trabajo en equipo.
3.7. Promueve la creación de equipos de trabajo con sus colegas.	3.7. Comparte con otros profesionales de la educación su experiencia pedagógica.
3.9. Reconoce que el trabajo asumido colaborativamente aporta al desarrollo profesional.	3.9. Reconoce que el trabajo asumido de manera cooperativa contribuye al desarrollo profesional.
3.10. Implementa metodologías que favorecen el trabajo colaborativo entre los alumnos.	3.10. Implementa metodologías que favorecen el trabajo cooperativo entre los alumnos.
3.12. Ofrece experiencias prácticas que exigen a los alumnos la transferencia de conocimientos.	<i>Este ítem pasa desde la competencia social a la metodológica.</i>

En el recuadro Nº 94 presentamos los ítems que nos permitirán indagar en los aspectos relativos a la competencia social.

**Cuadro Nº 94**  
**Ítems de la competencia social.**

Nº pregunta	COMPETENCIA SOCIAL.
	<i>El profesor esta atento a las nuevas exigencias del contexto, dispuesto al diálogo, al entendimiento y la cooperación con los demás integrantes de la comunidad escolar, demostrando un comportamiento orientado hacia el grupo.</i>
	<b>EL PROFESOR:</b>
3.1	Participa en la elaboración de los proyectos – educativo, curricular – del liceo.
3.2	Participa en la implementación de los proyectos – educativo, curricular – elaborados en el liceo.
3.3	Participa en la evaluación de los proyectos – educativo, curricular – implementados en el liceo.
3.4	Genera un estilo de relación que favorece la participación.
3.5	Desarrolla estrategias que ayudan a enfrentar posibles conflictos durante el trabajo en equipo.
3.6	Actúa profesionalmente sobre la base de criterios consensuados colectivamente.
3.7	Comparte con otros profesionales de la educación su experiencia pedagógica.
3.8	Articula un proceso formativo teórico – práctico coherente.
3.9	Reconoce que el trabajo asumido de manera cooperativa contribuye al desarrollo profesional.
3.10	Implementa metodologías que favorecen el trabajo cooperativo entre los alumnos.
3.11	Cuenta con información relevante respecto del proceso formativo de sus alumnos.
3.12	Dispone de espacio (tiempo, lugar) para el encuentro con los alumnos que lo requieren.

3.13	Cultiva una comunicación fluida con los padres de sus alumnos.
3.14	Promueve al máximo el desarrollo de las habilidades y capacidades de los alumnos.
3.15	Ofrece orientaciones para favorecer el progreso de cada uno de los alumnos que lo requieren.
3.16	Prepara personal y colectivamente material de apoyo para responder a las dificultades más frecuentes de los alumnos

De la categoría: *competencia personal*: en el recuadro N° 95 presentamos los cambios realizados de una categoría a otra o bien en la redacción de los ítems correspondientes a la competencia personal.

**Cuadro N° 95**  
**Cambios respecto de la competencia personal**

Planteamiento original	Planteamiento actual
4.8. Genera conflictos cognitivos, en los alumnos, para ayudarles a detectar sus propios errores.	4.9. Ofrece experiencias prácticas que exigen a los alumnos la transferencia de conocimientos.  <i>Considerando los cambios señalados anteriormente, los tres ítems pasan desde la competencia personal a la metodológica.</i>
4.9. Ofrece experiencias y/o herramientas que ayudan a los alumnos a construir sus conocimientos.	
4.10. Acompaña a los alumnos en el proceso de reconstrucción cognitiva.	

En el recuadro N° 96 presentamos los ítems que nos permitirán indagar en los aspectos relativos a la competencia personal.

**Cuadro N° 96**  
**Ítems de la competencia personal.**

N° pregunta	COMPETENCIA PERSONAL.
	<i>El profesor manifiesta una conciencia profesional, es decir, actúa responsablemente, asumiendo el compromiso con cada uno de los alumnos que le son confiados, dentro del marco de su misión de acompañamiento profesional.</i>
	<b>EL PROFESOR:</b>
4.1	Promueve los intereses de los alumnos considerando las demandas a las que se verán expuestos.
4.2	Actúa diligentemente en todos los asuntos relacionados con su quehacer profesional.
4.3	Hace partícipes a los alumnos en la determinación de las prioridades del proceso formativo.
4.4	Ofrece la posibilidad de dialogar respecto de las cuestiones relativas al proceso formativo.
4.5	Busca conjuntamente con el alumno las mejores alternativas para enfrentar posibles dificultades en el proceso de formación.
4.6	Informa todos los aspectos relacionados con el proceso formativo (objetivos, metodología, evaluación...)

4.7	Reúne evidencias que le permiten valorar el progreso de cada uno de los alumnos.
4.8	Articula un sistema de acompañamiento para los alumnos que experimentan dificultades en el proceso formativo
4.9	Asume la responsabilidad que le cabe cuando un alumno reprueba su asignatura.
4.10	Investiga la inserción educativa o laboral de sus alumnos egresados de enseñanza media.
4.11	Promueve instancias de diálogo – reflexión con personas de organizaciones en las que participan sus alumnos.
4.12	Organiza encuentros de orientación vocacional para los alumnos que están culminando la enseñanza media.
4.13	Reconoce sus logros y desafíos en el ejercicio de la profesión.
4.14	Promueve la creación de una comunidad de aprendizaje (entre colegas del mismo y de otros liceos), aprovechando las oportunidades que ofrecen las TIC.

## ANEXO N° 6: PROCESO PARA LA OBTENCIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO.

Los profesores de enseñanza media que participaron en el proceso de validación del cuestionario tienen las características que siguen:

### *Estudios realizados.*

A partir de los datos que ofrece el recuadro N° 97 podemos sostener que:

- Uno de los profesores ha realizado su proceso de formación inicial docente en un instituto profesional. Él representa un 3,7 % de la muestra que participó en el proceso de validación del cuestionario.
- Veintiún profesores realizaron su proceso de formación inicial docente en una universidad tradicional. Estos profesores representa el 77,8 % de la muestra que participó en el proceso de validación del cuestionario.
- Cinco profesores realizaron su proceso de formación inicial docente en una universidad privada. Estos profesores representa el 18,5 % de la muestra que participó en el proceso de validación del cuestionario.

*Cuadro N° 97*

*Confiabilidad: lugar de estudio de los profesores que validan el cuestionario.*

**Estudios**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Instituto Profesional	1	3,7	3,7	3,7
Universidad Tradicional	21	77,8	77,8	81,5
Universidad Privada	5	18,5	18,5	100,0
Total	27	100,0	100,0	

### *Liceo en que ejercen profesionalmente.*

A partir de los datos que ofrece el recuadro N° 98 podemos sostener que:

- Nueve profesores ejercen profesionalmente en un liceo municipal. Estos profesores representa un 33,3 % de la muestra que participó en el proceso de validación del cuestionario.
- Dieciocho profesores ejercen profesionalmente en un liceo particular subvencionado. Estos profesores representa el 66,7 % de la muestra que participó en el proceso de validación del cuestionario.

*Cuadro N° 98*

*Confiabilidad: liceos en que ejercen los profesores que validan el cuestionario*

**Liceo**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Municipal	9	33,3	33,3	33,3
	Particular subvencionado	18	66,7	66,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

*Ubicación del liceo en que ejercen profesionalmente.*

A partir de los datos que ofrece el recuadro N° 99 podemos sostener que:

- Nueve profesores ejercen profesionalmente en un liceo municipal de la comuna de Recoleta. Estos profesores representa un 33,3 % de la muestra que participó en el proceso de validación del cuestionario.
- Dieciocho profesores ejercen profesionalmente en un liceo particular subvencionado de la comuna de Macul. Estos profesores representa el 66,7 % de la muestra que participó en el proceso de validación del cuestionario.

*Cuadro N° 99*

*Confiabilidad: ubicación del liceo en que ejercen los profesores que validan el cuestionario*

**Ubicación**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Macul	18	66,7	66,7	66,7
	Recoleta	9	33,3	33,3	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

*Especialidad de los profesores.*

A partir de los datos que ofrece el recuadro N° 100 podemos sostener que:

- Cuatro profesores (14,8 %) se desempeñan profesionalmente en el subsector de lenguaje y comunicación.
- Un profesor (3,7 %) se desempeña profesionalmente en el subsector de filosofía.
- Un profesor (3,7 %) se desempeñan profesionalmente en el subsector de inglés.
- Tres profesores (11,1 %) se desempeñan profesionalmente en el subsector de matemáticas.
- Seis profesores (22,2 %) se desempeñan profesionalmente en el subsector de historia y geografía.
- Cuatro profesores (14,8 %) se desempeñan profesionalmente en el sector de ciencias naturales (subsector: biología, física o química).

- Tres profesores (11,1 %) se desempeñan profesionalmente en el sector de artes (subsector artes visuales o artes musicales).
- Dos profesores (7,4 %) se desempeñan profesionalmente en el sector de educación física.
- Un profesor (3,7 %) se desempeñan profesionalmente en el sector de educación tecnológica.
- Dos profesores (7,4 %) se desempeñan profesionalmente en el sector de religión.

Cuadro Nº 100

*Confiabilidad: especialidad de los profesores que validan el cuestionario*

		Especialid			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lenguaje y comunicación	4	14,8	14,8	14,8
	Filosofía	1	3,7	3,7	18,5
	Inglés	1	3,7	3,7	22,2
	Matemáticas	3	11,1	11,1	33,3
	Historia	6	22,2	22,2	55,6
	Ciencias Naturales	4	14,8	14,8	70,4
	Artes	3	11,1	11,1	81,5
	Educación Física	2	7,4	7,4	88,9
	Educación Tecnológica	1	3,7	3,7	92,6
	Religión	2	7,4	7,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

#### *Análisis de confiabilidad del cuestionario*

En general, como planteamos anteriormente existen diversos procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento de recogida de información. Todos utilizan fórmulas que producen coeficientes de confiabilidad. Estos coeficientes pueden oscilar entre 0 y 1. Donde un coeficiente 0 significa nula confiabilidad y 1 representa un máximo de confiabilidad. Es decir, mientras más se acerque el coeficiente a cero éste nos indicará la existencia de un mayor error en la medición.

Ahora bien, específicamente en esta investigación, el procedimiento utilizado para calcular la confiabilidad es el coeficiente “Alfa de Cronbach”, por cuanto éste requiere una sola administración del instrumento de recogida de información, produciendo valores que oscilan, como decíamos anteriormente, entre 0 y 1. La ventaja que proporciona este procedimiento radica en que no es necesario dividir en dos mitades los ítems del instrumento sino que simplemente se aplica el instrumento y se calcula el coeficiente.

a) *Respecto de la situación actual en el ejercicio de la profesión docente en enseñanza media.*

**Competencia técnica**

El cuadro N° 101 nos indica que el cuestionario fue respondido por 27 personas, de las cuales, producto del análisis estadístico, se trabajará en esta sección, correspondiente a la competencia técnica, con 25 cuestionarios, respondidos por igual número de personas que corresponden a un 92,6 % del total de la muestra.

*Cuadro N° 101  
Confiabilidad: competencia técnica, percepción real.*

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	25	92,6
	Excluded <sup>a</sup>	2	7,4
	Total	27	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

En la tercera columna del cuadro N° 102 aparecen los valores que muestran la ‘correlación ítem – total’, los que son de máxima importancia porque indican la correlación lineal entre el ítem y el puntaje total obtenido por las personas que respondieron la encuesta, indicando la magnitud y dirección de esta relación.

En la misma columna podemos observar que el porcentaje de correlación se ubica en un rango que va desde un .556 (valor mínimo) a un .824 (valor máximo). Específicamente, los ítems 1.1; 1.3; 1.5; 1.9; 1.10; 1.13; 1.16 se ubican en el rango que se encuentra entre .35 – .65, esto nos muestra que las correlaciones son estadísticamente significativas más allá del nivel del 1%. Los demás ítems se ubican en el rango que sigue, es decir, entre .65 – .85 lo que nos muestra que con mayor o menor precisión todos los ítems tienen una correlación que nos permite trabajar sabiendo que todos ellos aportan a los objetivos de la investigación.

*Cuadro N° 102*  
*Confiabilidad: competencia técnica, correlación ítems – total.*

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Disciplina	64,44	109,423	,556	,940
Actualizac	64,56	106,923	,721	,938
Planifica	65,00	105,250	,633	,939
Aprendizaj	64,80	103,833	,824	,935
Dificultad	64,80	103,250	,640	,939
Estrateg	64,76	101,690	,706	,937
Informac	64,76	101,273	,696	,938
Reflexion	65,00	102,583	,709	,937
Dispositiv	64,72	106,960	,573	,940
Métodos	64,68	106,810	,566	,940
Incluye	64,92	104,660	,698	,938
Capacidad	64,48	101,510	,741	,937
Herramien	64,92	102,827	,623	,940
Acoge	64,44	103,257	,758	,936
Demandas	64,72	103,543	,739	,937
Cambios	65,04	106,873	,607	,939
Provienen	64,76	101,440	,793	,935

Si observamos la cuarta columna del cuadro N° 102 podemos observar que todos estos valores se encuentran muy cercanos al porcentaje de confiabilidad que nos muestra el recuadro N° 103, específicamente con un alfa de cronbach estandarizado de .943 que nos indica que en esta sección el porcentaje de confiabilidad es de un 94.3 %, cifra que es muy positiva considerando que estamos realizando una investigación en el área de las ciencias humanas.

*Cuadro N° 103*  
*Confiabilidad: competencia técnica, valor global alfa de cronbach.*

<b>Reliability Statistics</b>		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,941	,943	17

En el cuadro N° 104 aparece información general sobre este primer apartado del cuestionario, específicamente la media de los ítems considerados en esta primera sección (con 17 preguntas), que alcanza a un 4,047

*Cuadro N° 104*  
*Confiabilidad: Datos descriptivos, competencia técnica*

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	4,047	3,760	4,360	,600	1,160	,036	17
Item Variances	,786	,407	1,123	,717	2,762	,048	17
Inter-Item Covariances	,382	,095	,832	,737	8,754	,017	17
Inter-Item Correlations	,494	,116	,858	,743	7,415	,017	17

The covariance matrix is calculated and used in the analysis.

**Competencia metodológica**

El cuadro N° 105, nos indica que el cuestionario fue respondido por 27, de las cuales, producto del análisis estadístico, se trabajará en esta sección, correspondiente a la competencia metodológica, con 25 cuestionarios, respondidos por igual número de personas que corresponden a un 92.6 % del total de la muestra.

*Cuadro N° 105*  
*Confiabilidad: competencia metodológica, percepción real.*

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	25	92,6
	Excluded <sup>a</sup>	2	7,4
	Total	27	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

En la tercera columna del cuadro N° 106 aparecen los valores que muestran la ‘correlación ítem – total’, en esta columna podemos observar que el porcentaje de correlación se ubica en un rango que va desde un .504 (valor mínimo) a un .919 (valor máximo). Específicamente, los ítems 2.3; 2.11; 2.12; 2.20 se ubican en el rango que se encuentra entre .35 – .65; los demás ítems – con la excepción del 2.19 – se ubican en el rango que sigue, es decir, entre .65 – .85. El ítem indicado como excepción se ubican en el rango que esta sobre .85, cuestión que los autores Cohen y Manion (1990: 214) consideran que correlaciones tan elevadas en educación son situaciones puntuales o que raramente se dan, las que en todo caso son muy útiles para la predicción bien individual o de grupo.

*Cuadro N° 106*  
*Confiabilidad: competencia metodológica, correlación ítems – total.*

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Proceso	74,88	196,860	,834	,956
Relaciones	74,84	195,973	,759	,956
Construct	75,20	201,667	,533	,959
Desafía	75,04	191,373	,700	,957
Flexible	75,28	191,293	,756	,956
Diversas	74,72	199,543	,745	,957
Implementa	74,96	197,373	,678	,957
Autonomía	75,04	190,790	,826	,955
Exige	75,28	195,543	,761	,956
TIC	75,04	193,707	,753	,956
Habitual	75,68	200,893	,504	,960
Concretos	74,88	201,943	,604	,958
Clases	74,92	194,660	,732	,957
Motiva	74,88	193,693	,723	,957
Intervenc	74,88	195,193	,808	,956
Confictos	75,04	195,123	,733	,957
Prácticas	74,80	197,000	,743	,956
Recostrucc	74,88	195,193	,808	,956
Dialoga	74,84	192,057	,919	,954
Autoevaluac	75,16	197,140	,578	,959

Si observamos la cuarta columna del recuadro N° 106 podemos ver que todos estos valores se encuentran muy cercanos al porcentaje de confiabilidad que nos muestra el recuadro N° 107, específicamente con un alfa de cronbach estandarizado de .960 que nos indica que en esta sección el porcentaje de confiabilidad es de un 96.0 %, cifra que es muy positiva considerando que nos desenvolvemos en el área de las ciencias humanas.

*Cuadro N° 107*  
*Confiabilidad; Competencia metodológica, valor global alfa de Cronbach*

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,959	,960	20

En el cuadro N° 108 aparece información general sobre este segundo apartado del cuestionario, específicamente la media de los ítems considerados en esta sección, considerando la totalidad de los ítems de esta categoría (20 preguntas) es de 3,948.

*Cuadro N° 108*  
*Confiabilidad: competencia metodológica, datos descriptivos*

Summary Item Statistics							
	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3,948	3,280	4,240	,960	1,293	,049	20
Item Variances	,965	,607	1,493	,887	2,462	,053	20
Inter-Item Covariances	,519	,142	1,140	,998	8,047	,023	20
Inter-Item Correlations	,548	,156	,828	,672	5,310	,021	20

The covariance matrix is calculated and used in the analysis.

### **Competencia social**

El cuadro N° 109, nos indica que el cuestionario fue respondido por 27 personas, de las cuales, producto del análisis estadístico, se trabajará en esta sección, correspondiente a la competencia social, con 26 cuestionarios, respondidos por igual número de personas que corresponden a un 96,3 % del total de la muestra.

*Cuadro N° 109*  
*Confiabilidad: competencia social, percepción real.*

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	26	96,3
	Excluded <sup>a</sup>	1	3,7
	Total	27	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

En la tercera columna del cuadro N° 110 aparecen los valores que muestran la 'correlación ítem – total', en esta columna podemos observar que el porcentaje de correlación se ubica en un rango que va desde un .281 (valor mínimo) a un .765 (valor máximo). Específicamente el ítem 3.4 del cuestionario es el que presenta la correlación señalada como la más baja, en él se plantea: *“El profesor genera un estilo de relación que favorece la participación”*.

Como sostienen Cohen y Manion, las correlaciones dentro de este rango muestran sólo una ligera relación entre variable, lo cual nos indica que el peso de esta variable en la categoría que analizamos es demasiado bajo como para considerarlo dentro de la misma. Los autores plantean que una correlación entre 0.20 – 0.35 muestra que solamente cerca del 4% de la varianza es común a las dos medidas, es por ello que de acuerdo a los

objetivos de nuestra investigación vamos a eliminar este ítem para volver a aplicar la misma prueba estadística y continuar el análisis.

Ahora bien, los ítems 3.2; 3.2; 3.6; 3.7; 3.9; 3.12 se ubican en el rango que se encuentra entre .35 – .65, esto nos muestra que las correlaciones son estadísticamente significativas más allá del nivel del 1%. Los demás ítems se ubican en el rango que sigue, es decir, entre .65 – .85 lo que nos muestra que con mayor o menor precisión todos los ítems tienen una correlación que nos permite trabajar sabiendo que todos ellos aportan a los objetivos de la investigación.

*Cuadro N° 110*  
*Confiabilidad: competencia social, correlación ítems – total*

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Elaboracion	56,50	109,220	,740	,914
Implementac	56,35	112,395	,647	,917
Proyectos	56,42	114,094	,608	,919
Genera	55,73	124,605	,281	,926
Ayudan	55,96	116,358	,655	,917
Profesional	55,96	119,158	,492	,921
Comparte	55,58	119,374	,493	,921
Articula	55,42	119,054	,765	,916
Asumido	55,19	120,642	,596	,919
Metodolog	55,35	117,275	,691	,916
Cuenta	55,62	113,686	,754	,914
Espacio	56,73	115,165	,508	,922
Cultiva	56,42	110,094	,711	,915
Desarrollo	55,62	114,646	,777	,914
Orientacion	55,69	112,702	,743	,914
Apoyo	55,69	115,022	,760	,914

En el cuadro N° 110, cuarta columna, podemos observar que los valores alfa de cronbach resultan bastante cercanos al porcentaje de confiabilidad que nos muestra el recuadro N° 111, específicamente con un alfa de cronbach estandarizado de .927 que nos indica que en esta sección el porcentaje de confiabilidad es de un 9.27 %.

*Cuadro N° 111*  
*Confiabilidad: competencia social, valor alfa de Cronbach*

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,922	,927	16

En el cuadro N° 112 aparece información general sobre este tercer apartado del cuestionario, específicamente la media de los ítems considerados en esta sección, considerando la totalidad de los ítems de esta categoría (16 preguntas) es de 3,726.

*Cuadro N° 112*  
*Confiabilidad: competencia social, datos descriptivos*

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3,726	2,885	4,423	1,538	1,533	,215	16
Item Variances	1,108	,482	1,706	1,225	3,543	,160	16
Inter-Item Covariances	,473	-,202	1,071	1,272	-5,313	,056	16
Inter-Item Correlations	,442	-,218	,776	,994	-3,562	,034	16

The covariance matrix is calculated and used in the analysis.

**Competencia personal.**

El cuadro N° 113, nos indica que el cuestionario fue respondido por 27 personas, de las cuales, producto del análisis estadístico, se trabajará en esta sección, correspondiente a la competencia técnica, con 25 cuestionarios, respondidos por igual número de personas que corresponden a un 92.6 % del total de la muestra.

*Cuadro N° 113*  
*Confiabilidad: competencia personal, percepción real*

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	25	92,6
	Excluded <sup>a</sup>	2	7,4
	Total	27	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

En la tercera columna del cuadro N° 114 aparecen los valores que muestran la 'correlación ítem – total', en esta columna podemos observar que el porcentaje de

correlación se ubica en un rango que va desde un .655 (valor mínimo) a un .852 (valor máximo), ambos valores se ubican sobre el valor .35 planteado como mínimo en este tipo de correlación. Específicamente, el único ítem que se ubica levemente en el rango superior de correlación señalado por los autores – Cohen y Manion – es el 4.13, que afirma: “*El profesor reconoce sus logros y desafíos en el ejercicio de la profesión*”. Como sostienen estos autores, aunque inusuales en estudios en el área de la educación, estas correlaciones tan elevadas son muy útiles para la predicción ya sea individual o de grupo.

*Cuadro N° 114*  
*Confiabilidad: competencia personal, correlación ítems – total*

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Intereses	46,08	132,327	,734	,942
Diligente	45,76	136,023	,677	,944
Participes	46,52	134,010	,698	,943
Posibilidad	46,12	131,693	,751	,942
Busca	46,44	136,923	,718	,944
Informa	46,04	132,290	,749	,942
Evidencias	46,60	128,083	,838	,939
Sistema	46,52	132,427	,737	,942
Responsab	46,56	122,673	,786	,941
Investiga	46,88	127,193	,766	,941
Instancias	46,72	124,627	,750	,942
Organiza	46,72	125,043	,702	,944
Logros	45,88	132,777	,852	,940
Promueve	46,64	127,657	,655	,945

Si observamos la cuarta columna del cuadro N° 114 podemos ver que todos estos valores se encuentran muy cercanos al porcentaje de confiabilidad que nos muestra el recuadro N° 115, específicamente con un alfa de cronbach estandarizado de .952 que nos indica que en esta sección el porcentaje de confiabilidad es de un 95.2 %, cifra que es muy positiva considerando que nos desenvolvemos en el área de las ciencias humanas.

*Cuadro N° 115*  
*Confiabilidad: competencia personal, valor global alfa de Cronbach*

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,946	,952	14

En el cuadro N° 116 aparece información general sobre este cuarto apartado del cuestionario, específicamente la media de los ítems considerados en esta sección, considerando la totalidad de los ítems de esta categoría (14 preguntas) es de 3,569.

*Cuadro N° 116*  
*Confiabilidad: competencia personal, datos descriptivos*

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3,569	3,080	4,200	1,120	1,364	,121	14
Item Variances	1,305	,593	2,190	1,597	3,691	,321	14
Inter-Item Covariances	,726	,290	1,438	1,148	4,960	,060	14
Inter-Item Correlations	,585	,322	,815	,494	2,535	,012	14

The covariance matrix is calculated and used in the analysis.

*Respecto de la confiabilidad del cuestionario.*

Por último, si observamos los resultados de la correlación global, como nos indica el recuadro N° 117, el valor de ésta es de .985 cuestión que nos permite afirmar que el cuestionario tiene una confiabilidad que asciende a 98.5 %

*Cuadro N° 117*  
*Confiabilidad: correlación global, percepción real, cuestionario*

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,984	,985	67

A su vez, el recuadro N° 118 nos muestra que el cuestionario está compuesto por 67 ítems distribuidos en las cuatro categorías abordadas anteriormente (competencia técnica, metodológica, social, personal), con un valor promedio de 3.822.

*Cuadro N° 118*  
*Confiabilidad: datos descriptivos globales, percepción real, cuestionario*

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum/ Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3,822	2,864	4,409	1,545	1,540	,132	67
Item Variances	1,060	,398	2,251	1,853	5,652	,170	67
Inter-Item Covariances	,503	-,238	1,563	1,801	-6,564	,052	67
Inter-Item Correlations	,494	-,242	,875	1,117	-3,612	,034	67

The covariance matrix is calculated and used in the analysis.

b) *Respecto de la situación deseada en el ejercicio de la profesión docente en enseñanza media.*

**Competencia técnica**

El cuadro N° 119 nos indica que el cuestionario fue respondido por 27 personas, de las cuales, producto del análisis estadístico, se trabajará en esta sección, correspondiente a la percepción ideal que esperarían respecto de la competencia técnica, con 24 cuestionarios, respondidos por igual número de personas que corresponden a un 88,9 % del total de la muestra.

*Cuadro N° 119*  
*Confiabilidad: competencia técnica, percepción ideal*

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	24	88,9
	Excluded <sup>a</sup>	3	11,1
	Total	27	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

En la tercera columna del cuadro N° 120 aparecen los valores que muestran la ‘correlación ítem – total’, en esta columna podemos observar que el porcentaje de correlación (exceptuando el ítem 1.2. en el que se afirma: “*El profesor Esta al día en la disciplina que enseña*” con una correlación ítem – total de .055) se ubica en un rango que va desde un .315 (valor mínimo) a un .713 (valor máximo), como vemos las percepciones respecto de la categoría en cuestión son bastante heterogéneas.

Ahora bien, si observamos la cuarta columna del cuadro N° 120 podemos ver que el impacto de eliminar este ítem es menor, por cuanto, la correlación ítem – total experimentaría un alza poco significativa; por lo tanto, optamos por mantener todos los ítems contemplados en esta categoría.

*Cuadro N° 120*  
*Confiabilidad: competencia técnica, correlación ítems – total*

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Disciplina	75,33	23,884	,189	,878
Actualizac	75,38	24,071	,055	,881
Planifica	75,67	20,928	,500	,870
Aprendizaj	75,58	21,384	,514	,869
Dificultad	75,75	21,065	,535	,868
Estrateg	75,50	22,087	,524	,869
Informac	75,46	22,955	,330	,875
Reflexion	75,67	19,884	,693	,860
Dispositiv	75,54	22,433	,315	,877
Métodos	75,46	21,998	,605	,867
Incluye	75,71	19,955	,671	,861
Capacidad	75,42	22,601	,494	,871
Herramien	75,54	21,476	,642	,864
Acoge	75,50	22,174	,501	,870
Demandas	75,67	20,841	,713	,861
Cambios	75,67	21,449	,569	,866
Proviene	75,83	19,623	,651	,863

Además, en la misma cuarta columna del cuadro N° 120 podemos ver que todos estos valores se ubican entre el .860 y .881 valores que en promedio quedan reflejados en el porcentaje de confiabilidad que nos muestra el recuadro N° 121, específicamente con un alfa de cronbach estandarizado de .870 que nos indica que en esta sección el porcentaje de confiabilidad es de un 87,0 %, cifra que es muy positiva considerando que nos desenvolvemos en el área de las ciencias humanas.

*Cuadro N° 121*  
*Confiabilidad: competencia técnica, valor global alfa de Cronbach*

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,876	,870	17

En el cuadro N° 122 aparece información general sobre este primer apartado del cuestionario, específicamente la media de los ítems considerados en esta primera sección (con 17 preguntas), que alcanza a un 4,723.

*Cuadro N° 122*  
*Confiabilidad: competencia técnica, datos descriptivos*

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum/ Minimum	Variance	N of Items
Item Means	4,723	4,458	4,958	,500	1,112	,020	17
Item Variances	,251	,042	,520	,478	12,478	,019	17
Inter-Item Covariances	,074	-,051	,310	,361	-6,107	,005	17
Inter-Item Correlations	,283	-,242	,706	,948	-2,914	,054	17

The covariance matrix is calculated and used in the analysis.

**Competencia metodológica**

El cuadro N° 123, nos indica que el cuestionario fue respondido por 27 personas, de las cuales, producto del análisis estadístico, se trabajará en esta sección, correspondiente a la percepción ideal que esperarían respecto de la competencia metodológica, con 25 cuestionarios, respondidos por igual número de personas que corresponden a un 92,6 % del total de la muestra.

*Cuadro N° 123*  
*Confiabilidad: competencia metodológica, percepción ideal*

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	25	92,6
	Excluded <sup>a</sup>	2	7,4
	Total	27	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

En la tercera columna del cuadro N° 124 aparecen los valores que muestran la 'correlación ítem – total', en esta columna podemos observar que el porcentaje de correlación se ubica en un rango que va desde un .257 (valor mínimo) a un .791 (valor máximo).

Siguiendo la lógica de lo planteado por Cohen y Manion y, siendo conscientes que en esta categoría existe un ítem con un valor inferior a lo señalado como mínimo .35, correspondiente al ítem número 2.16 en que se afirma: “*El profesor Genera conflictos cognitivos, en los alumnos, para ayudarles a detectar sus propios errores*”, con un coeficiente de correlación ítem – total de .257 y, el ítem 2.2 en que se plantea: “*El profesor establece relaciones entre los aportes provenientes de la teoría con los de la práctica*”, con un coeficiente ítem – total de .289.

A priori la decisión sería eliminar ambos ítems, sin embargo, si eliminamos éstos la correlación se mantiene dentro de los mismos parámetros. Por tanto, nos parece oportuno considerarlos como parte del cuestionario.

*Cuadro N° 124*  
*Confiabilidad: competencia metodológica, correlación ítems – total*

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Proceso	88,56	53,257	,412	,912
Relaciones	88,32	55,893	,272	,914
Construct	88,52	51,843	,658	,907
Desafía	88,44	52,340	,438	,912
Flexible	88,60	48,500	,791	,902
Diversas	88,52	50,010	,713	,905
Implementa	88,36	54,490	,481	,911
Autonomía	88,44	51,423	,752	,905
Exige	88,44	53,257	,507	,910
TIC	88,76	49,607	,748	,904
Habitual	88,80	50,333	,678	,906
Concretos	88,56	53,923	,389	,913
Clases	88,52	52,927	,521	,910
Motiva	88,48	52,927	,533	,909
Intervenc	88,36	54,157	,538	,910
Conflictos	88,32	55,977	,257	,914
Prácticas	88,28	54,043	,514	,910
Recostrucc	88,56	49,507	,695	,905
Dialoga	88,56	48,923	,697	,905
Autoevaluac	88,64	50,323	,562	,909

Si observamos la cuarta columna del cuadro N° 124 podemos ver que todos estos valores se ubican entre el .905 y .914 valores que en promedio quedan reflejados en el porcentaje de confiabilidad que nos muestra el recuadro N° 125, específicamente con un alfa de cronbach estandarizado de .912 que nos indica que en esta sección el porcentaje de confiabilidad es de un 91,2 %, cifra que es muy positiva considerando que nos desenvolvemos en el área de las ciencias humanas.

*Cuadro N° 125*  
*Confiabilidad: competencia metodológica, valor global alfa de Cronbach*

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,913	,912	20

En el cuadro N° 126 aparece información general sobre este primer apartado del cuestionario, específicamente la media de los ítems considerados en esta primera sección (con 20 preguntas), que alcanza a un 4,658.

*Cuadro N° 126*  
*Confiabilidad: competencia metodológica, datos descriptivos*

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	4,658	4,360	4,880	,520	1,119	,019	20
Item Variances	,382	,140	,677	,537	4,833	,031	20
Inter-Item Covariances	,131	-,080	,525	,605	-6,563	,013	20
Inter-Item Correlations	,341	-,260	,937	1,197	-3,605	,052	20

The covariance matrix is calculated and used in the analysis.

**Competencia social.**

El cuadro N° 127 nos indica que el cuestionario fue respondido por 27 personas, de las cuales, producto del análisis estadístico, se trabajará en esta sección, correspondiente a la percepción ideal que esperarían respecto de la competencia social, con 24 cuestionarios, respondidos por igual número de personas que corresponden a un 88,9 % del total de la muestra.

*Cuadro N° 127*  
*Confiabilidad: competencia social, percepción ideal*

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	24	88,9
	Excluded <sup>a</sup>	3	11,1
	Total	27	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

En la tercera columna del cuadro N° 128 aparecen los valores que muestran la ‘correlación ítem – total’, en esta columna podemos observar que el porcentaje de correlación se ubica en un rango que va desde un .185 (valor mínimo) a un .829 (valor máximo). Específicamente, el ítem 3.9 en donde se plantea: “*El profesor reconoce que el trabajo asumido de manera cooperativa contribuye al desarrollo profesional*” es el que presenta el coeficiente de correlación ítem – total más bajo. Ahora bien, los ítems 3.2; 3.6; 3.7; 3.10; 3.12; 3.13; 3.15 se ubican en el rango que se encuentra entre .35 –.65; los demás ítems se ubican en el rango que sigue, es decir, entre .65 – .85.

Cuadro N° 128  
 Confiabilidad: competencia social, correlación ítems – total

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Elaboracion	70,29	28,998	,664	,893
Implementac	70,21	32,694	,617	,890
Proyectos	70,17	31,362	,671	,888
Genera	70,08	33,819	,686	,889
Ayudan	70,25	31,848	,660	,888
Profesional	70,25	32,630	,622	,890
Comparte	69,92	35,906	,424	,897
Articula	70,04	33,868	,714	,889
Asumido	69,96	36,737	,185	,902
Metodolog	70,08	33,732	,499	,895
Cuenta	70,08	32,254	,829	,884
Espacio	70,00	35,478	,422	,897
Cultiva	70,25	33,935	,440	,897
Desarrollo	70,04	33,172	,699	,888
Orientacion	70,25	33,761	,463	,896
Apoyo	70,00	34,087	,718	,890

Si observamos la cuarta columna del cuadro N° 128 podemos ver que todos estos valores se encuentran muy cercanos al porcentaje de confiabilidad que nos muestra el recuadro N° 129, específicamente con un alfa de cronbach estandarizado de .906 que nos indica que en esta sección el porcentaje de confiabilidad es de un 90,6 %, cifra que es muy positiva considerando que nos desenvolvemos en el área de las ciencias humanas.

*Cuadro N° 129*  
*Confiabilidad: competencia social, valor alfa de Cronbach*

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,898	,906	16

En el cuadro N° 130 aparece información general sobre este tercer apartado del cuestionario, específicamente la media de los ítems considerados en esta sección (con 16 preguntas), que alcanza a un 4,674.

*Cuadro N° 130*  
*Confiabilidad: competencia social, datos descriptivos.*

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	4,674	4,500	4,875	,375	1,083	,015	16
Item Variances	,372	,114	1,130	1,016	9,905	,062	16
Inter-Item Covariances	,132	-,036	,543	,580	-15,000	,011	16
Inter-Item Correlations	,376	-,229	,900	1,129	-3,922	,050	16

The covariance matrix is calculated and used in the analysis.

**Competencia personal**

El cuadro N° 131, nos indica que el cuestionario fue respondido por 27 personas, de las cuales, producto del análisis estadístico, se trabajará en esta sección, correspondiente a la percepción ideal que esperarían respecto de la competencia personal, con 23 cuestionarios, respondidos por igual número de personas que corresponden a un 85,2 % del total de la muestra.

*Cuadro N° 131*  
*Confiabilidad: competencia personal, percepción ideal*

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	23	85,2
	Excluded <sup>a</sup>	4	14,8
	Total	27	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

En la tercera columna del cuadro N° 132 aparecen las cifras que muestran la ‘correlación ítem – total’, en esta columna podemos observar que el porcentaje de correlación se ubica en un rango que va desde un .389 (valor mínimo) a un .824 (valor máximo). Específicamente, los ítems 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.6; 4.7; 4.10; 4.12; 4.13 se ubican en el rango que se encuentra entre .35 – .65, esto nos muestra que las correlaciones son estadísticamente significativas más allá del nivel del 1%. Los demás ítems se ubican en el rango que sigue, es decir, entre .65 – .85 lo que nos muestra que con mayor o menor precisión todos los ítems tienen una correlación que nos permite trabajar sabiendo que todos ellos aportan a los objetivos de la investigación.

*Cuadro N° 132*  
*Confiabilidad: competencia personal, correlación ítems - total*

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Intereses	58,39	43,976	,389	,901
Diligente	58,35	44,146	,474	,899
Participes	58,65	41,874	,649	,893
Posibilidad	58,22	44,996	,446	,901
Busca	58,61	40,340	,756	,888
Informa	58,39	40,885	,493	,900
Evidencias	58,48	42,261	,603	,895
Sistema	58,52	41,715	,794	,890
Responsab	58,83	36,150	,824	,883
Investiga	58,91	38,719	,611	,895
Instancias	59,00	36,091	,761	,887
Organiza	58,87	38,482	,588	,897
Logros	58,48	41,443	,627	,893
Promueve	58,43	42,711	,664	,894

Si observamos la cuarta columna del cuadro N° 132 podemos ver que todos estos valores se encuentran muy cercanos al porcentaje de confiabilidad que nos muestra el recuadro N° 134, específicamente con un alfa de cronbach estandarizado de .915 lo que nos indica que en esta sección el porcentaje de confiabilidad es de un 91,5 %, cifra que es muy positiva considerando que nos desenvolvemos en el área de las ciencias humanas.

*Cuadro N° 133*  
*Confiabilidad: competencia personal, valor global alfa de Cronbach*

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,901	,915	14

En el cuadro N° 134 aparece información general sobre este cuarto apartado del cuestionario, específicamente la media de los ítems considerados en esta sección, considerando la totalidad de los ítems de esta categoría (14 preguntas) es de 4,506.

*Cuadro N° 134*  
*Confiabilidad: competencia personal, datos descriptivos*

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	4,506	4,087	4,870	,783	1,191	,057	14
Item Variances	,550	,119	1,174	1,055	9,900	,137	14
Inter-Item Covariances	,217	-,067	,885	,953	-13,176	,035	14
Inter-Item Correlations	,434	-,098	,848	,946	-8,613	,046	14

The covariance matrix is calculated and used in the analysis.

*Respecto de la confiabilidad global del cuestionario.*

Por último, si observamos los resultados de la correlación global, como nos indica el recuadro N° 136, el valor de ésta es de .974 cuestión que nos permite afirmar que el cuestionario tiene una confiabilidad que asciende a 97.4 %

*Cuadro N° 135*  
*Confiabilidad: correlación global, percepción ideal cuestionario.*

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,973	,974	65

A su vez, el recuadro N° 136 nos muestra que el cuestionario está compuesto por 65 ítems distribuidos en las cuatro categorías abordadas anteriormente (competencia técnica, metodológica, social, personal), con un valor promedio de 4.658.

*Cuadro N° 136*  
*Confiabilidad: datos descriptivos globales, percepción ideal, cuestionario*

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	4,658	4,105	4,895	,789	1,192	,029	65
Item Variances	,368	,099	1,322	1,222	13,294	,072	65
Inter-Item Covariances	,130	-,102	1,026	1,129	-10,029	,016	65
Inter-Item Correlations	,362	-,322	1,000	1,322	-3,108	,069	65

The covariance matrix is calculated and used in the analysis.

## ANEXO N° 7: CUESTIONARIO OFICIAL

### Objetivos de la aplicación del instrumento

1. Contribuir a la elaboración de un referente de competencias para el ejercicio profesional de los docentes en la enseñanza media.
2. Recoger la opinión de los profesores de enseñanza media respecto de cuatro competencias (técnica, metodológica, social y personal) en el ejercicio de la profesión docente.
3. Indagar la importancia de las competencias indicadas en el ejercicio de la profesión docente.

### Instrucciones para responder el cuestionario

1. Este cuestionario presenta una serie de afirmaciones.
2. Frente a cada una de estas afirmaciones existen cinco alternativas de respuesta, a través de las cuales usted puede expresar su preferencia.
3. Para responder debe ennegrecer o poner una equis (X) en el número que mejor represente su preferencia.
4. Los números utilizados representan lo siguiente:
  - 1: Totalmente en desacuerdo.
  - 2: En desacuerdo.
  - 3: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - 4: De acuerdo.
  - 5: Totalmente de acuerdo.

Ejemplo:

Percepción de LO QUE ES		Percepción de LO QUE DEBERÍA SER
1 ■ 3 4 5	Los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de enseñanza media promueven una formación basada en competencias.	1 2 3 4 ■

- Respecto de la situación actual, la percepción del profesor indica que está en desacuerdo con la afirmación, por tanto, percibe que los OF/CMO no estarían promoviendo una formación basada en competencias.
- Respecto de la situación ideal, la percepción del profesor indica que él esperaría que los OF/CMO favorecieran decididamente un proceso de formación basado en competencias.

### POR FAVOR, COMPLETE LOS DATOS QUE SE SOLICITAN A CONTINUACIÓN:

**Estudios realizados:** Instituto Profesional   
 Universidad tradicional   
 Universidad privada   
 Otro .....

**Liceo** Municipal   
**donde trabaja:** Part. subvencionado   
 Part. pagado

**Ubicación**  
**Liceo** **Comuna** .....

**Años de ejercicio docente** .....

**Especialidad docente** .....

Percepción de LO QUE ES					Nº pregunta	COMPETENCIA TÉCNICA. El profesor posee los conocimientos que le permiten transformar el contenido de la disciplina que enseña en unidades de significados comprensibles para un grupo diverso de estudiantes.	Percepción de LO QUE DEBERÍA SER				
1	2	3	4	5			1	2	3	4	5
						<b>EL PROFESOR:</b>					
					1.1	Domina la disciplina que enseña.					
					1.2	Esta al día en la disciplina que enseña.					
					1.3	Planifica su intervención pedagógica desde una perspectiva multidisciplinaria.					
					1.4	Conoce los aprendizajes – experiencias que poseen los alumnos respecto de las temáticas de estudio.					
					1.5	Reconoce las dificultades que sus alumnos han presentado en su proceso formativo.					
					1.6	Conoce estrategias para adaptar los contenidos a las necesidades de sus alumnos.					
					1.7	Cuenta con información respecto de los materiales que pueden facilitar su intervención en el proceso formativo de sus alumnos.					
					1.8	Ha reflexionado críticamente los objetivos fundamentales verticales y transversales de la enseñanza media.					
					1.9	Conoce múltiples dispositivos para favorecer la comprensión del alumno.					
					1.10	Conoce métodos de evaluación que le permitan monitorear el progreso de cada uno de sus alumnos.					
					1.11	Incluye experiencias que permiten profundizar aspectos nucleares del curso.					
					1.12	Desarrolla la capacidad de análisis crítico en sus alumnos.					
					1.13	Posee las herramientas suficientes para analizar su práctica pedagógica.					
					1.14	Acoge las opiniones entregadas por los alumnos durante el desarrollo del curso.					
					1.15	Analiza las demandas que le plantean sus alumnos a través de sus intervenciones, conductas...					
					1.16	Identifica los cambios requeridos para mejorar en intervenciones posteriores.					
					1.17	Analiza las demandas que provienen del contexto socio – cultural al ámbito de la educación.					

Percepción de LO QUE ES					Nº pregunta	<b>COMPETENCIA METODOLÓGICA.</b> <i>El profesor sabe aplicar los conocimientos a su situación laboral concreta utilizando procedimientos adecuados a las tareas, a solucionar problemas de forma autónoma y a transferir con ingenio las experiencias adquiridas a situaciones nuevas.</i>	Percepción de LO QUE DEBERÍA SER				
1	2	3	4	5			1	2	3	4	5
						<b>EL PROFESOR:</b>					
					2.1	Desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje, considerando las experiencias de los alumnos.					
					2.2	Establece relaciones entre los aportes provenientes de la teoría con los de la práctica.					
					2.3	Percibe a sus alumnos como constructores activos de conocimiento.					
					2.4	Desafía intelectualmente a sus alumnos desde la disciplina que enseña.					
					2.5	Elabora una programación flexible – abierta a posibles adaptaciones.					
					2.6	Utiliza diversas modalidades de interacción durante el desarrollo del proceso formativo (individual, grupal...)					
					2.7	Implementa dispositivos de evaluación durante el proceso formativo orientados a ofrecer una retroalimentación al alumno.					
					2.8	Favorece la autonomía del alumno durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
					2.9	Exige la elaboración de trabajos siguiendo los criterios de rigor científico.					
					2.10	Ofrece a los alumnos la posibilidad de adquirir los conocimientos y habilidades para sacar el mejor provecho al uso de las TIC.					
					2.11	Incorpora como elemento habitual de trabajo el uso de las TIC (material online, foros, video conferencias...)					
					2.12	Propone casos concretos para el análisis y discusión con los alumnos.					
					2.13	Organiza las clases favoreciendo la participación activa de los alumnos.					
					2.14	Motiva a la reflexión a partir de las experiencias vividas por los mismos alumnos.					
					2.15	Exige a los alumnos que en sus intervenciones aporten los fundamentos que la sostienen.					
					2.16	Genera conflictos cognitivos, en los alumnos, para ayudarles a detectar sus propios errores.					
					2.17	Ofrece experiencias prácticas que exigen a los alumnos la transferencia de conocimientos.					
					2.18	Acompaña a los alumnos en el proceso de reconstrucción cognitiva.					
					2.19	Dialoga con sus alumnos a partir de sus evaluaciones.					
					2.20	Promueve la práctica de la autoevaluación entre sus alumnos.					

Percepción de LO QUE ES					Nº pregunta	COMPETENCIA SOCIAL. <i>El profesor esta atento a las nuevas exigencias del contexto, dispuesto al diálogo, al entendimiento y la cooperación con los demás integrantes de la comunidad escolar, demostrando un comportamiento orientado hacia el grupo.</i>	Percepción de LO QUE DEBERÍA SER														
1	2	3	4	5			1	2	3	4	5										
						<b>EL PROFESOR:</b>															
						3.1	Participa en la elaboración de los proyectos – educativo, curricular – del liceo.														
						3.2	Participa en la implementación de los proyectos – educativo, curricular – elaborados en el liceo.														
						3.3	Participa en la evaluación de los proyectos – educativo, curricular – implementados en el liceo.														
						3.4	Genera un estilo de relación que favorece la participación.														
						3.5	Desarrolla estrategias que ayudan a enfrentar posibles conflictos durante el trabajo en equipo.														
						3.6	Actúa profesionalmente sobre la base de criterios consensuados colectivamente.														
						3.7	Comparte con otros profesionales de la educación su experiencia pedagógica.														
						3.8	Articula un proceso formativo teórico – práctico coherente.														
						3.9	Reconoce que el trabajo asumido de manera cooperativa contribuye al desarrollo profesional.														
						3.10	Implementa metodologías que favorecen el trabajo cooperativo entre los alumnos.														
						3.11	Cuenta con información relevante respecto del proceso formativo de sus alumnos.														
						3.12	Dispone de espacio (tiempo, lugar) para el encuentro con los alumnos que lo requieren.														
						3.13	Cultiva una comunicación fluida con los padres de sus alumnos.														
						3.14	Promueve al máximo el desarrollo de las habilidades y capacidades de los alumnos.														
						3.15	Ofrece orientaciones para favorecer el progreso de cada uno de los alumnos que lo requieren.														
						3.16	Prepara personal y colectivamente material de apoyo para responder a las dificultades más frecuentes de los alumnos														

<i>Percepción de LO QUE ES</i>					<i>Nº pregunta</i>	<b>COMPETENCIA PERSONAL.</b> <i>El profesor manifiesta una conciencia profesional, es decir, actúa responsablemente, asumiendo el compromiso con cada uno de los alumnos que le son confiados, dentro del marco de su misión de acompañamiento profesional.</i>	<i>Percepción de LO QUE DEBERÍA SER</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
						<b>EL PROFESOR:</b>					
					4.1	Promueve los intereses de los alumnos considerando las demandas a las que se verán expuestos.					
					4.2	Actúa diligentemente en todos los asuntos relacionados con su quehacer profesional.					
					4.3	Hace partícipes a los alumnos en la determinación de las prioridades del proceso formativo.					
					4.4	Ofrece la posibilidad de dialogar respecto de las cuestiones relativas al proceso formativo.					
					4.5	Busca conjuntamente con el alumno las mejores alternativas para enfrentar posibles dificultades en el proceso de formación.					
					4.6	Informa todos los aspectos relacionados con el proceso formativo (objetivos, metodología, evaluación...)					
					4.7	Reúne evidencias que le permiten valorar el progreso de cada uno de los alumnos.					
					4.8	Articula un sistema de acompañamiento para los alumnos que experimentan dificultades en el proceso formativo					
					4.9	Asume la responsabilidad que le cabe cuando un alumno reprueba su asignatura.					
					4.10	Investiga la inserción educativa o laboral de sus alumnos egresados de enseñanza media.					
					4.11	Promueve instancias de diálogo – reflexión con personas de organizaciones en las que participan sus alumnos.					
					4.12	Organiza encuentros de orientación vocacional para los alumnos que están culminando la enseñanza media.					
					4.13	Reconoce sus logros y desafíos en el ejercicio de la profesión.					
					4.14	Promueve la creación de una comunidad de aprendizaje (entre colegas del mismo y de otros liceos), aprovechando las oportunidades que ofrecen las TIC.					

## ANEXO Nº 8: PAUTA ENTREVISTA SEMI – ESTRUCTURADA

1. ¿Cuál es su percepción de la educación media municipal / particular subvencionada?
  - Fortalezas
  - Desafíos
  
2. ¿Cuál es su percepción de los alumnos /as que están llegando a la enseñanza media en su liceo?
  - Características
  - Actitud ante los estudios
  - Proyección post enseñanza media
  - Desafíos que plantean
  
3. ¿La formación inicial que usted ha recibido está en sintonía con las necesidades y exigencias que le plantean: los alumnos, el liceo, los padres de éstos... el contexto?
  
4. ¿En su liceo de qué manera los profesores realizan el diseño didáctico para la intervención en el aula?
  - Planificación
  - Contenidos (secuencia)
  - Metodologías
  - Recursos
  - Evaluación
  
5. ¿De qué manera los profesores acompañan el proceso de aprendizaje de sus alumnos... especialmente de aquellos que presentan dificultades en este proceso?
  - Responsabilidad que asumen los profesores en este proceso
  
6. ¿De qué manera el profesor vincula lo que ofrece en sus clases con aquello que esta requiriendo la sociedad, específicamente, las instituciones de educación superior?
  
7. Respecto de la formación permanente:
  - ¿Qué tipo de formación reciben los profesores de su liceo?
    - Responden a un proyecto del liceo y/o a necesidades de los profesores.
    - Qué impacto tiene esta formación en la práctica de aula.
  
8. Cuáles son los espacios – tiempo, lugares – de que disponen los profesores para:
  - Intercambiar experiencias con otros profesores.
  - Acompañar, personalmente, el proceso de aprendizaje de los alumnos.
  - Atender – intercambiar con los padres de sus alumnos.

**PAUTA PARA INVITAR AL DIÁLOGO:  
FOCUS GROUP ESTUDIANTES.**

1. ¿Cuál es la percepción que ustedes tienen de la educación recibida en el liceo?
  - Fortalezas
  - Debilidades
  
2. ¿Cuál es la percepción que tienen – a la distancia – de los profesores que intervinieron en su proceso de formación en la enseñanza media?  
Aspectos relevantes respecto:
  - Al manejo de lo que enseñaban...
  - A cómo enseñaban (considerando las diversas maneras de aprender de sus alumnos)
  - Recursos que utilizaban...
  - A cómo evaluaban...
  
3. ¿En el proceso de formación de enseñanza media... se entregaron las herramientas – estrategias suficientes para proyectar el futuro?
  
4. Ustedes como alumnos de enseñanza media: ¿Tenían claridad respecto de los objetivos que debían alcanzar en cada uno de los sub sectores de aprendizaje?
  
5. Los profesores lograban generar un ambiente propicio para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
  
6. ¿Cuál era la actitud de los profesores de enseñanza media con aquellos alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje?
  
7. ¿Los profesores buscaban establecer relaciones entre su sub sector de aprendizaje y los demás sectores / sub sectores de aprendizaje?
  
8. ¿Los profesores contaban con espacios – tiempo, lugares – para el encuentro con sus colegas... para atender personalmente a los alumnos y a sus apoderados?

## ANEXO N° 9: EJEMPLO ENTREVISTA

¿CUÁL ES LA PERCEPCIÓN QUE TIENE USTED RESPECTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA CIENTÍFICO – HUMANISTA DE LA PARTICULARIDAD SUBVENCIONADA Y SI TIENE ALGUNA DE LA MUNICIPAL?

En general, si miro la educación media en el contexto global pienso que es una educación media de baja calidad, yo considero que no es de buena calidad, pienso que no estamos preparando bien a los chiquillos fundamentalmente al mundo de los estudios superiores... porque va para allá

Y ¿POR QUÉ NO ES DE BUENA CALIDAD?

Yo creo que hay muchos factores que influyen, por ejemplo, los planes de estudios no están acordes en el tiempo... nosotros seguimos educando con contenidos y un currículum del siglo antepasado en el siglo XXI... con metodologías todavía muy tradicionales, se sigue usando, a pesar de todos los esfuerzos... las metodologías tradicionales, creo que no se ha implementado bien la reforma educativa que creo tenía muy buenas intenciones... pero no se implementó bien, no se capacitó bien a la gente, a los profesores, se les dio cursos de muy poca calidad en muy poco tiempo para poder enfrentar toda la reforma que implicada un cambio absoluta y radical en la forma de percibir la educación... creo que estos son algunos de los factores que influyen en esto.

Los medios que se utilizan en la educación científico – humanista, educación media, en el ámbito de la municipalidad es peor, la percepción que tengo por las entrevistas que he tenido con gente que trabaja en el ese ámbito me doy cuenta que la inversión en educación de parte de los municipios, de las corporaciones o las entidades que deben otorgar la educación... no hacen todas las inversiones que son necesarias, junto con ello, se asocia el tema también de que los docentes se van quedando en el tiempo y no hay ninguna movilidad entonces el estatuto docente juega una mala pasada, esta todo el tema del perfeccionamiento que se hace en las entidades del sector municipal que solo sirve para recibir mejoras económicas de los profesores, pero no para ponerlo en práctica en el aula o en los diversos ámbitos del proceso educativo. El sector particular subvencionado, no estoy hablando de entidades que no tienen fines de lucro... las iglesias, ellos tampoco hacen grandes inversiones y lo que les importa es el ingreso, el lucro, y esa falta de inversiones se traduce también, en rotación de profesores, a diferencia de los municipios en donde acá se produce una tremenda rotación de profesores, profesores con baja calidad...

Y ESO ¿POR QUÉ? porque ellos hacen contratos anuales normalmente porque a ellos no les conviene tener profesores con antigüedad... otro factor es que ha habido una preparación de baja calidad de los docentes, en la formación de pregrado... yo creo que se ha preparado mal a los docentes salvo algunas universidades más tradicionales que siguen teniendo una buena formación como la universidad uno, por ejemplo, creo que la universidad dos a hecho un buen esfuerzo también, pero la universidad dos, desde mi

punto de vista, por la experiencia que tengo, porque mi hija estudió ahí pedagogía en matemáticas, se trata muy bien los aspectos pedagógicos, pero tenía una baja calidad respecto de la disciplina que estaba y, por lo tanto, todo lo que tiene que ver con la disciplina implica una preparación extra para los que se están formando como educadores... esos son los factores que puedo mencionar.

En el ámbito privado, se hacen grandes esfuerzos y además se hacen grandes inversiones en el tema de la educación... baste un ejemplo, en nuestra comunidad educativa permanentemente se están haciendo grandes esfuerzos por mejorar las prácticas pedagógicas, por dotar de medios, dotar de infraestructura, por que la gente este al día en cuanto a los nuevos cambios, los mismos procesos que llevamos de certificación que de una manera u otra también ayuda a que el colegio se ordene como para ofrecer un mejor servicio educativo.

PERO TODO ESE ORDENAMIENTO ¿REDUNDA EN UN MEJOR SERVICIO EDUCATIVO PARA LOS ALUMNOS? Yo creo que sí, por lo menos, en nuestra experiencia se ha notado, hemos logrado ordenarnos, hemos logrado darnos cuenta donde están nuestras falencias para poder corregirlas... el hecho de tener una certificación no significa que nos quedamos tranquilos porque implica un plan de mejora y ese plan de mejora hay que implementarlo... es bueno que alguien externo nos evalúe porque eso nos permite no ser auto referentes y también ser autocríticos... yo creo que si traduce en un mejor servicio, en muchos aspectos, por ejemplo... un ejemplo menor, todo el tema relacionado con la seguridad escolar, un tema que siempre se ha dejado de lado, sin embargo, a través de la certificación logramos ordenar todo el tema de la seguridad escolar, eso significa que estamos mejor preparados para responder a situaciones de emergencia.

TÚ RECIÉN ME DECÍAS QUE... ME PONÍAS EL CONTRAPUNTO DE DOS UNIVERSIDADES... LA UNIVERSIDAD UNO, QUE SEGÚN TU SIGUE FORMANDO MUY BIEN A SU GENTE Y LA UNIVERSIDAD DOS QUE FORMA MUY BIEN PEDAGÓGICAMENTE A SU GENTE, PERO NO TANTO EN LA DISCIPLINA ¿CUÁL ES TU PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES QUE LLEGAN A ESTE COLEGIO... A ESTE LICEO? A PROPÓSITO DE ESOS DOS TEMAS... ¿CÓMO SE ESTÁN MANEJANDO ELLOS?... Nosotros tenemos una buena experiencia con los profesores que llegan... nosotros tomamos decisiones pronto sí, o sea, cuando vemos que hay algún profesor que no cumple con los estándares que nosotros necesitamos, normalmente dura el año, este año nosotros hemos tenido que desvincular a dos personas, porque no cumplían con esos mínimos que nosotros necesitamos para poder llevar adelante. Que me he dado cuenta yo, llegan muchos de la universidad dos, nosotros tenemos varios y la mayoría de los profesores jóvenes que tenemos vienen de la universidad dos y, que capacidad tienen, la capacidad de poder adaptarse y de poder ir aprendiendo y además son muy dóciles en cuanto al tipo de acompañamiento que nosotros vamos haciendo, de tal manera que ellos se van adaptando rápidamente y van aprendiendo de los adultos, de los más antiguos del colegio.

PERO ¿CÓMO SE SUBSANAN LOS VACÍOS QUE PUEDEN TENER A NIVEL DE DISCIPLINA... DE DISCIPLINA A PARTIR DE LA CUAL ESTÁN LLAMADOS A ENSEÑAR? Es difícil, porque nosotros no estamos preparados para poder suplir esa problemática... no nos hemos encontrado con casos extremos, este año hemos tenido un caso, en matemáticas, pero no era de la universidad dos y en ese caso dado que no somos capaces de poder subsanarlo no tenemos más que cambiarlo, buscar otra alternativa diferente, ahí se le plantean los desafíos a esa persona para que los pueda superar porque en realidad luego tiene que desempeñarse en alguna parte y va a tener las mismas dificultades, pero nosotros no podemos suplirlos, de todas maneras hay un fuerte apoyo del jefe de departamento y del departamento para poder ir apoyando y ayudando mientras se están desempeñando en el colegio. Hay algunos que lo han asumido bien y van superando esa problemática porque tienen la capacidad de estudio y eso hace que vayan superando con más facilidad las problemáticas que se le presentan.

¿CUÁL ES TU PERCEPCIÓN DEL CÓMO SE VA PLANIFICANDO LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJO EN EL AULA? A mi no me gusta la forma en que se planifica acá en el colegio, creo que – esta es una opinión personal y muy comprometedor – yo haría una planificación diferente, una planificación que fuera verificable, creo que la planificación que nosotros utilizamos adolece de eso... Pero, cuáles son las características de la planificación que se hace... nosotros hicimos un modelo adaptado de M. R., en donde están las estrategias, valores y actitudes, los contenidos y eso se traduce en la forma de llevar adelante el proceso educativo. Pero aquí siento que no hay todavía esa ligazón natural que debe haber entre estos tres elementos, y cuando se planifica, se planifica sin tener claridad de cuales son las estrategias, para ver las capacidades y destrezas que uno tiene que desarrollar y se agrega como un pegote... no como algo, incluso en la redacción, no es una redacción que a mí me satisfaga, porque aparece vamos a desarrollar la capacidad de observación – por ejemplo –, pero no aparece vinculada con el contenido... o sea en otras palabras una planificación que se hace como para responder a una exigencia del colegio pero que no resulta muy fluido llevarlo a la práctica... Yo creo que sí, esa es mi percepción yo hago clases de física y trabajo con esa planificación que la elaboramos en equipo, yo debería participar en la elaboración de esa planificación pero dada mi función yo no participo y la recibo no más y cuando tengo que trabajar en el aula, yo prefiero hacer un temario de contenidos, capacidades y destrezas que quiero desarrollar y con eso trabajo mucho mejor que con la planificación que tengo propuesta.

O SEA, QUE AL FINAL LA PLANIFICACIÓN ES UN TRÁMITE, ES PARTE DE UNA BUROCRACIA... no ese es mi caso, esa es mi percepción de mi gestión de aula... de las clases que hago yo, yo no se cuanto lo usan lo profesores y cuan bien utilizada es... yo estoy hablando de mi experiencia como docente de aula, yo hago física en algunos cursos y como a mí esa planificación no me ayuda.

Y CUÁL AYUDARÍA... yo preferiría una planificación más operacional, en el sentido que tuviéramos mucha más claridad respecto de los contenidos, que capacidades y destrezas vamos a desarrollar que ámbitos valóricos vamos a enfatizar, pero con una forma más sencilla de redacción, a lo mejor, con listados de contenidos y cuáles son los énfasis que uno puede poner, la haría más fácil, menos engorrosa de la que tenemos.

A PROPÓSITO DE LA MISMA PLANIFICACIÓN... ¿CÓMO SE VAN SECUENCIANDO ESOS CONTENIDOS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS? ¿SE LOGRA HACER UNA BUENA SECUENCIACIÓN?... fíjate que yo creo que sí, te pongo un ejemplo, los alumnos de cuarto medio que dan la PSU, cuando vuelven al colegio, sabe nos fue bien... pero les faltó alguna cosa... no todo lo hemos visto... o sea, yo noto que la secuenciación de contenidos permite abarcar todos los contenidos que debieran pasarse, esa es la percepción que yo tengo... y te pongo un ejemplo en física, nosotros trabajamos de 1º a 4º medio, 3º y 4º medio la física podría ser optativo, pero aquí en el colegio tenemos los tres, nosotros planificamos de 1º a 4º medio, en cuanto a secuenciación de contenidos, de tal modo que no se nos quede ningún contenido fuera... y hemos hecho adaptaciones curriculares de tal manera que podamos pasar los contenidos en 1º medio que corresponden a 1º medio, en 2º, 3º y 4º... porque también al revisar el programa nos encontramos que hay contenidos que aparecen en algún nivel para el cual los chiquillos no están preparados o no tienen algunos conocimientos previos que debieran saber, por ejemplo, en sonido aparece un contenido que utiliza los logaritmos matemáticos para poder explicar uno de los fenómenos, que aparece recién en 3º o 4º año medio, por lo tanto, eso implica que nosotros tenemos que hacer una adaptación curricular... entonces vamos adaptando y hemos hecho una secuenciación de contenidos.

Y ESO ¿AYUDA A UNA BUENA COMUNICACIÓN CON LOS PROFESORES DE MATEMÁTICAS? Si, porque nos hemos tenido que coordinar con ellos para poder tener las herramientas que nosotros necesitamos para pasar los contenidos, eso se logra... y también con los otros subsectores de aprendizajes porque hay contenidos en los cuales también nosotros nos ligamos con otros, por ejemplo en química, cuando vemos el mundo atómico, cuando comenzamos a ver electricidad necesariamente tenemos que ver teoría electrónica, y eso implica ver el átomo y todo lo demás y ahí nos complementamos con química; en biología, cuando trabajamos fluidos necesariamente tenemos que ver el sistema cardiovascular, desde el punto de vista de la física y, por lo tanto, los chiquillos para poder tocar ese tema tienen que manejarse en el sistema cardiovascular desde el punto de vista de la biología.

POR TANTO, EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS HAY UNA PERMANENTE COMUNICACIÓN. Es que el departamento de ciencias esta estructurado como áreas, o sea, aquí no hay departamento de biología, física y química, sino en departamento de ciencias y, por tanto, nosotros trabajamos en equipo con todos los profesores de ciencias del colegio y, cuando tenemos estas problemáticas las trabajamos en conjunto y nos

ponemos de acuerdo en como vamos a pasar los contenidos, quien los pasa primero, que énfasis le va a poner, se ha logrado, en ciencias lo hemos logrado... me imagino que en los otros departamentos también se da. Es uno de los principios de nuestro proyecto educativo, el trabajar la interdisciplinariedad desde todos los ámbitos del quehacer educativo – pastoral de la comunidad.

#### Y EN EL TEMA DE LAS METODOLOGÍAS...

Se han hecho grandes esfuerzos en preparar a los profesores desde el punto de vista de metodologías, ojala que los profesores utilicen metodologías activo – participativas y para ello el colegio también ha dotado de diversos medios a los profesores... por de pronto, por ejemplo, las salas están dotadas de proyectores multimedia todas, y eso ha facilitado el trabajo; de repente de hace un uso excesivo, en vez de pasar la guía, se copia la guía en power y se proyecta el power, y no tiene sentido así, creo que los profesores se han ido adaptando. Se usa el CRA, se usa el patio, el laboratorio, el laboratorio de computación por diversos sectores de aprendizaje... se utiliza ya no sólo la metodología confrontacional únicamente, aunque sigue prevaleciendo, pero hay también algunos que utilizan otras metodologías.

EL TEMA DE LA EVALUACIÓN... yo creo que tenemos falencias en la evaluación todavía, se ha hecho esfuerzo, por ejemplo, a nivel de colegio las pruebas de nivel que nos permiten evaluar también el logro de los objetivos que nos hemos propuesto por niveles... entonces se hace una prueba estandarizada por nivel por cada subsector de aprendizaje y se aplica a todos los cursos del nivel... en evaluación tenemos algunas falencias, se cometen errores con alguna facilidad, hace poco tuvimos que resolver el problema de un alumno que fue evaluado en ausencia con notas insuficientes, el apoderado apelo a la situación y tuvimos que acceder a su solicitud porque había un error en la forma en que se había aplicado la evaluación... se ha avanzado sí, el equipo técnico, el equipo pedagógico interviene con mucho más propiedad en estos temas y en la resolución de estas problemáticas, y también hemos ido haciendo camino a prepara a los profesores en los temas de evaluación.

EN TEMAS DE EVALUACIÓN ¿CUÁLES SON LAS GRANDES FALENCIAS? Yo creo que fundamentalmente algunos descriterios en evaluar actitudes de los jóvenes y no, como se llama, capacidades, destrezas, contenidos... un cabro que se porta mal, que no cumple con la tarea a tiempo, el uno o el dos... no es lo común, se esta usando mucho más que años anteriores, por ejemplo, las tablas de cotejo, en los subsectores que no miden contenidos, educación física, las tecnologías, los laboratorios... me entregaron un informe de un caso y me gusto mucho la forma de evaluar una pauta de cotejo, un trabajo práctico consiste en desarrollar un proyecto y el proyecto consta de dos partes una parte de contenido y desarrollo y después el documento mismo que es el plano y el profesor utiliza la pauta de cotejo, y eso es un buen ejemplo que se esta utilizando mucho mejor las formas de evaluación en subsectores que no son fáciles de evaluar y de la misma forma en educación física también pautas de cotejo muy bien definidas... entonces las

dificultades son de formas, personales, de uso... desde el punto de vista técnico creo que estamos preparados para...

COMO ESTÁ LA ACTITUD DE LOS PROFESORES ANTE LA CUESTIÓN DE LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y LA ACTITUD DE LOS PROFESORES EN RELACIÓN A LAS EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS ESPECIALMENTE DE AQUELLO QUE MÁS DIFICULTADES TIENEN... La respuesta te la iba a dar en función de la segunda parte de tu pregunta que tu me haces, yo creo que nosotros todavía tenemos dificultades en la baja percepción que tienen los profesores de los chiquillos yo creo que todavía se da y esta es una cuestión más bien general que los profesores no creen en los chiquillos, les cuesta creer en que los chiquillos son potencialmente buenos, que son potencialmente aptos, potencialmente capaces de aprender y eso marca radicalmente los aprendizajes de los chiquillos... En tercero medio del año pasado yo recibí un curso en física con un alumno que en las pruebas que en las pruebas que comenzó a darme sacó 1,1; 1,5 y yo no le puse ninguna de esas notas porque significaba reprobarlo y me acerque y le pregunte qué te pasa y me respondió yo soy nulo para la física y, le dije te apuesto que no eres así y empecé a trabajar con él, y empecé de apoco a hacer que trabajara, hasta que un día lo saqué a la pizarra a hacer un problema – no, me dijo, es que no soy capaz – si eres capaz hombre, sale a hacerlo y ese chiquillo salió a hacer el problema y con ayuda fue capaz de hacerlo... y ese chiquillo desde ese día cambio, cambió radicalmente, tercero medio termino con un 5,8 promedio y en cuarto con un 6.0 promedio y cuando se fue vino a decirme gracias porque usted creyó en mí. Yo creo que los profesores – gracias a Dios yo hago cuatro horas a la semana – creo que los profes pierden esa dimensión de fijarse en ese chiquillo y empezar a buscar los motivos que esta pasando en él, que potencial tiene...

¿SE ENSEÑA A UNA MEDIA? Se enseña a un grupo heterogéneo homogeneizándolo... por lo tanto, el tema de las estrategias... te acuerdas cuando te planteaba el tema de la planificación en relación al tema de las estrategias... por tanto, la individualidad no se toma en cuenta... es más si tu encuentras un grupo de diez buenos alumnos, se trabaja para los diez y te olvidas del resto.

Y QUE SUCEDE CON EL MANEJO DEL AMBIENTE DENTRO DE LA SALA DE CLASES, PORQUE SE DICE QUE UN BUEN AMBIENTE DENTRO DE LA SALA DE CLASES... yo estoy convencido que los mejores aprendizajes se logran cuando hay un ambiente sereno y adecuado y que facilitan los aprendizajes quien no tiene esa capacidad de hacer un buen manejo y tener un buen ambiente no logra buenos resultados en los chiquillos. Yo me doy vueltas por el colegio, me ha tocado observar clases... con los márgenes de errores posibles... yo creo que influye mucho, y los profesores tienden a traspasar los problemas que ellos pueden resolver fuera del aula, es decir, echando a los alumnos fuera de la sala de clases... cuando un profe con un buen manejo puede resolver los problemas dentro de la sala sin mayores dificultades, basta con fijar las reglas claras desde el principio, basta con ser consiste en las normas que uno maneja y que no tiene

por que ser necesariamente autoritario, y en la medida que haya claridad con 45, 30, 25 alumnos vas a lograr buenas metas, de la misma forma al revés con 45, 30, 25 si tu no tienes buen manejo de la situación... vas a tener fracasos, y eso se da con mayor frecuencia con los profesores más jóvenes, los que vienen iniciando la carrera o algunos que tienen pocos años, los más viejos ya tienen un manejo, la misma experiencia los hace tener una cierta autoridad y hacen un buen uso de esa autoridad con los chiquillos.

Y CÓMO SE GANA ESA AUTORIDAD, COMO SE PODRÍA GANAR ESA AUTORIDAD UNA PERSONA CON POCOS AÑOS DE EXPERIENCIA.

La autoridad también se gana por el manejo disciplinario, estoy hablando de la disciplina que uno enseña, por la consistencia del como uno de presenta frente al alumno, por las decisiones que uno toma acertadas o no dentro de la sala, por el tipo de relación que mantiene con el chiquillo, si es una relación de confianza que no pase más allá de lo que corresponde, porque muchas veces el joven que esta enseñando confunde y se deja pasar a llevar por los chiquillos... no se trata de tener distancia con los chiquillos sino de tener una cercanía que sea respetuosa, mutuamente respetuosa... esas son algunas cosas que me parece pueden ayudar a ir ganando esa autoridad.

CUANDO LOS RESULTADOS NO SON LOS ESPERADOS, DE PARTE DEL PROFESOR, A LO MEJOR TAMBIÉN DEL COLEGIO, COMO SE ASUMEN LAS RESPONSABILIDADES... se traspasa normalmente a los alumnos... normalmente a los alumnos... esa es parte de la expectativa que uno tiene sobre los chiquillos, creo que es coherente con eso, aquí hay un buen equipo en ese sentido, un buen equipo que nosotros somos capaces de traspasarle a los profes esas responsabilidades y con el tiempo han ido asumiendo esas responsabilidades, ha habido un avance en ese sentido, por ejemplo, cuando hay bajos resultados los profesores se ven obligados a aplicar remediales, y esas remediales deben ser conversadas, consensuadas con los coordinadores que corresponde... yo creo que hay un pequeño avance en ese sentido, aunque se les sigue echando la culpa a los cabros... son ellos los responsables que no estudian, los papás... esa es la primera respuesta.

CÓMO SE VA TENSIONANDO AQUELLO QUE SE VA ENSEÑANDO EN EL COLEGIO, CON AQUELLO QUE DESDE FUERA SE ESTA EXIGIENDO. Te refieres a las exigencias, por ejemplo, de resultados académicos, y por ejemplo, chiquillos que tienen expectativas de poder ir y continuar los estudios en una universidad, chiquillos que tienen la intención de poder situarse en un instituto profesional y ellos tienen algunas exigencias que las plantean, ahora mismo nosotros somos conscientes del tema de la PSU, CÓMO SE TENSIONA AQUELLO QUE SE ENSEÑA AQUÍ – VUELVO A INSISTIR – AQUÍ DENTRO EN EL COLEGIO CON AQUELLO QUE SE ESPERA FUERA... Y NO SOLO DESDE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, SINO TAMBIÉN LAS EXPECTATIVAS QUE TIENEN LOS PAPÁS... RESPECTO DE LAS ACCIONES QUE EL COLEGIO...

En los últimos años hemos tenido mejores resultados, se han ido aplicando medidas que tienden a favorecer mejor las mediciones internas, sin ser para nosotros lo último, porque no es lo único, creo que en la educación salesiana tenemos claridad respecto de ese tema... siempre las expectativas de los padres son más altas de las que nosotros podemos satisfacer, y son más altas porque hay diversos factores que influyen, de hecho si bien hacemos un gran esfuerzo por cubrir los programas de estudios, los mínimos que establece el Ministerio, no han sido asumido con la profundidad que se quisiera y, por lo tanto, no se van a lograr tampoco los resultados esperados desde fuera, en ese sentido hay una tensión permanente, porque no todos nuestros alumnos ingresan a la universidad, no todos nuestros alumnos ingresan a la educación superior, porque hay un porcentaje que siempre va quedando en el camino, ha ido mejorando en el tiempo pero todavía no logramos un porcentaje alto de ingreso ... sin embargo, a pesar de eso los papás confían en lo que nosotros estamos haciendo y eso se traduce en la cantidad de gente que esta viniendo a postular y más aún en estos últimos años, ahora mismo me informaba que para segundo medio están postulando un montón de alumnos que están postulando y con muy buenos promedios y son los que están trasladándose de liceos tradicionales, como el liceo aplicación, el nacional, que tienen esas expectativas pero tienen otro tipo de problemáticas... movilizaciones, la falta de clases... y aquí ven una cierta estabilidad...

EL TEMA ES CÓMO DESDE LA CUESTIÓN PEDAGÓGICA – DISCIPLINAR SE TENSIONA AQUELLO QUE TENGO QUE ENSEÑAR PORQUE ESTÁ PLANTEADO POR EL MINISTERIO COMO MÍNIMO Y AQUELLO QUE ESTÁ SOBREPASANDO AQUELLOS MÍNIMOS QUE ME ESTÁN EXIGIENDO FUERA... por eso mismo se han hecho algunas adecuaciones curriculares para poder satisfacer esas necesidades, por ejemplo, en tercero y cuarto medio nosotros hemos implementado talleres que están dentro del plan de estudios con tres horas en tercero, tres horas en cuarto medio que son obligatorios y que tienden específicamente a profundizar aquellos aspectos que nosotros no logramos en matemáticas fundamentalmente y en lenguaje y, también avanzar mucho más allá... esta tensión se reduce en el técnico – profesional, porque en el técnico profesional en matemáticas es mucho más avanzada la matemáticas que aprenden los alumnos que en el científico – humanista... porque es más especializada, por ejemplo, en matemáticas en electrónica, telecomunicaciones es una matemática lógica y llegan al cálculo diferencial aquí en el colegio y, eso en la educación superior forma parte del primer año... por lo tanto, los chiquillos llegan mucho mejor preparados.

Y POR QUÉ NO TENSIONAR ESO QUE SE DA AQUÍ MISMO AL INTERIOR DEL COLEGIO ENTRE AQUELLO QUE SE OFRECE EN UN ÁREA Y EN LA OTRA... buena pregunta pero no tengo la solución... no depende de mi tampoco... podría plantearse porque efectivamente yo no hago clases en el técnico – profesional... claro porque si se logra en un área aquí en el mismo colegio... y bien... trabajamos separados en ese sentido no trabajamos interdisciplinariamente entre el TP y el HC... pero buena pregunta en todo caso.

CUALES SON LOS ESPACIOS QUE TIENEN LOS PROFESORES PARA PODER IR SIGUIENDO EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS... tenemos diversos momentos, hay diversos momentos de encuentros semanales, sistemáticos... los días miércoles de 17 hrs. a 19 hrs. y los viernes de 15:15 hrs. a 17:15 hrs... los viernes son las reuniones de departamentos y días miércoles esta todo el tema formativo y eso son los tiempos que tenemos para ir haciendo los acompañamientos, además de los consejos de profesores que también se planifican, y hay otras instancias de reunión que tenemos los coordinadores de área con los profesores jefes una o dos veces al semestre en donde vamos revisando la situación académica, disciplinaria, actitudinal de cada curso en forma específica y ahí vamos detectando y viendo también algunos énfasis que tenemos que ir haciendo y vamos trabajando con los profesores que están más directamente involucrados.

QUÉ PASA CON LA AYUDA, CONEXIÓN Y/O COMUNICACIÓN QUE VAN TENIENDO CON LOS PAPÁS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS... tenemos reuniones periódicas con los papas, las normales establecidas, pero aquí cada profesor jefe ha sido definido como el primer orientador y por tanto el tiene una asignación horaria en donde tiene que tener reuniones con los apoderados de forma personal, de tal manera de ir viendo con cada apoderado como van los avances de su hijo...

Y SI HAY UNA DIFICULTAD CONCRETA DE ALGÚN PAR DE ALUMNOS EN UN ÁREA ESPECÍFICA, ESTÁ LA MISMA DISPOSICIÓN... de parte de quién... de parte del colegio... del profesor...

POR EJEMPLO, QUE CINCO ALUMNOS SE ESTÁN QUEDANDO ATRÁS EN MATEMÁTICAS, Y ENTONCES ES EL PROFESOR DE MATEMÁTICAS QUIEN SE REÚNE CON ESOS ALUMNOS, CON ESOS PAPÁS, sí pero normalmente con la mediación de la coordinación pedagógica...

CUÁL ES EL IMPACTO QUE VA TENIENDO LA FORMACIÓN CONTINUA QUE LOS PROFESORES VAN TENIENDO DENTRO O FUERA DEL COLEGIO... EN EL AULA. Yo lo trato con cosas bien específica, por ejemplo, esta pauta de cotejo es producto de un trabajo sistemático de formación y, por lo tanto, es aplicado ahora... una de las cosas que nosotros hicimos conscientemente fue comenzar a preparar a los profesores en el uso de las tecnologías de la información, y nosotros vemos como los profesores han ido adquiriendo medios tecnológicos y los van usando, entonces los vamos preparando para ello... cuando hablamos de metodologías activo – participativas que hemos propiciado desde nosotros mismos la capacitación o buscando fuera, nosotros notamos como los profesores van usando nuevas formas de enseñanza... creo que hay una correlación entre lo que nosotros vamos haciendo y lo que después se traduce en el aula, si bien no es generalizado pero si se nota un porcentaje elevado de profesores que si lo van

haciendo, otro ejemplo, nosotros no aceptamos ninguna prueba que no este hecha en computador...esa es una forma de obligarlos a utilizar las nuevas tecnologías...

## ANEXO N° 10: EJEMPLO FOCUS GROUP.

CUÁL ES LA PERCEPCIÓN QUE TIENEN USTEDES RESPECTO DE LA EDUCACIÓN QUE HAN RECIBIDO EN ESTE COLEGIO.

A1 Debilidades... ciencias... muy poca preocupación por las ciencias.

EN QUÉ SENTIDO...

A1 En tercero, cuarto medio como sacar una materia común

A2 Lenguaje y matemáticas los profesores de tercero y cuarto medio son excelentes, entonces igual como que te ayudan a potenciar toda la materia y te queda como muy fresca... el tema ciencias, creo que es muy malo el tema de sacar una porque vemos como en el año los profesores no alcanzan a pasar todo lo del ramo... entonces, yo estoy pasando física y aquel que sacó física común en segundo medio se esta perdiendo toda esa materia, porque ni siquiera esta en el plan común... entonces, yo veo que si en tercero no tomas las tres ciencias porque eliges física o química igual uno queda con baches, en cambio, si toma las tres ciencias de una... existen ramos que están en el plan común que debieran ser optativos para algunos, por ejemplo, el tema de filosofía dejarla como común y que los humanistas lo tomen en el electivo... la idea de complementar es bueno, pero de eliminar una...

EN CIENCIAS USTEDES SÓLO OPTAN POR DOS

Sí.

¿CUÁLES ES OBLIGATORIA?

Ninguna es obligatoria, tenemos que elegir dos.

Y AHÍ USTEDES NOTAN UN VACÍO

A3 Yo pienso que no es tanto un vacío... es un problema más administrativo, no tienen culpa los profes que uno no tome las tres ciencias...

A9 Yo lo veo como una falla más de organización...

A2 Al no repasar la materia te va quedando en el olvido...

A9 A veces a uno le da la impresión que esta estudiando algo que no le sirve... a mi me ha pasado en historia... estudiar un mapa y aprenderme veinte lugares, cuando en la PSU van a preguntarme a lo más por un tema, entonces ese tipo de cosas, en la estructura de la enseñanza en el colegio tiene que mejorar porque no puede ser que uno este teniendo baches en lo que necesita y en lo que no igual tenga que cursarlo... o sea, falta una buena administración de lo que es la hora de clase

A7 Igual, ahí hay un problema porque cuando uno... o sea, la PSU condiciona demasiado, porque uno igual tiene que ser una persona íntegra y tiene que tener conocimiento de varias cosas y tal vez en primero y segundo medio sería bueno que te enseñen todo igual, pero en tercero y cuarto medio el problema es que la PSU y los nervios condicionan el no querer aprender más cosas, por ejemplo, para mí es una cuestión importante aprender una cosa que a lo mejor no sé, porque te da más información, puedes hablar más, tienes más temas, por ejemplo, si estas en una conversación y te hablan algo de biología puedes hablar... no te vas a quedar callado... pero la PSU y los nervios condicionan el que uno no quiera aprender más cosas... o sea, como que es demasiado individualista... como de tu interés personal...

LA INTERVENCIÓN DE LOS PROFESORES EN LAS ÁREAS QUE SON INSTRUMENTALES: LENGUAJE, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS. QUÉ TAL PARA PODER CONECTAR CON USTEDES, PARA PODER LEER LAS NECESIDADES QUE USTEDES TIENEN Y RESPONDER A ELLAS.

A3 Eso va como en la metodología de cada profe

A10 Es que también nosotros tuvimos un problema con lo que fue lenguaje en primero, segundo y tercero medio, prácticamente en tercero medio aprendimos lo que habían pasado en segundo y en primero medio porque no tuvimos profesores y eso para nosotros fue súper complicado y en estos momentos lo que es el profesor 'n' nos enseñó en un año lo que se podía enseñar en dos... y en cuarto nos está enseñando lo que pedía en tercero y lo que se pide en la PSU, nos está reforzando mucho en eso...

A9 En el fondo ha sobrepasado las capacidades del profe... y no es justo porque está llenando todos los vacíos que quedaron por situaciones de otros profesores...

ESO EN EL ÁREA DEL LENGUAJE... Y DE LAS MATEMÁTICAS...

A5 En matemáticas siempre hemos tenido una base buena

A9 Sí, en matemáticas tenemos una buena base.

A2 En el SIMCE salimos con un buen puntaje, los dos cursos, los cuartos medios tenemos mucho potencial y en el caso de los profes... la metodología que usa el profesor 'n' es como de ir llenando tu cabeza de todos los conocimientos... las pruebas de los libros no es sobre los libros... sino que nos hace aplicar la materia a partir además de lo que se explicó en clases... eso hace que tú inconscientemente vayas apropiándote de ese aprendizaje y después tu vez y vas localizando tal y tal cuestión... las pruebas en ciencias son igual muy... ya apréndete esto y tu vas a la clase y se te olvida... no te generan una memoria a largo plazo...

A9 Tenemos muchos espacios donde desarrollar las clases: tenemos el laboratorio, tenemos el cerro, tenemos un parque cerca y, sin embargo, todo se limita a la sala de

clases, a un power point o a una guía, entonces a lo mejor, el colegio necesita utilizar más los recursos que tiene... fomentar más el uso del laboratorio, fomentar más el uso de las áreas verdes que nos rodean... en el fondo es: tener la materia en concreto, no solo a través de una guía...

LA IDEA ES QUE USTEDES SIENTEN QUE NOS LES OBLIGAN A APLICAR AQUELLO QUE TEÓRICAMENTE ESTÁN APRENDIENDO

A9 Claro...

A3 A veces la metodología que usan los profesores no es la mejor porque, a veces, un power point... y ve todas las semanas un power point... a lo mejor el primer mes: ¡oh! que atractivo, pero después da lo mismo, que pase lo que pase el power point y vamos rápido para terminar la clase.

A10 Lo que pasa es que también... todos van a creer que es por mi caso, porque con el profe no me llevo muy bien... pero yo pienso que el profe no ha sabido utilizar el power point, un power point se puede utilizar súper bien, o sea, uno puede mostrar la materia y hacer que se escriba lo que está ahí, pero el profe también tiene que dar sus objetivos, su idea central a lo que se está hablando... cuestión que no hace el profe... porque hace que escribamos y dice: bueno, lee lo que está ahí, luego pasa la diapositiva y así sencillamente... entonces, es difícil para uno aplicar los conocimientos...

A5 Igual depende del profe... porque en su caso, que es el profesor de biología, creo que en ese caso es como el power point, lo pasamos y no aprendemos nada... pero por ejemplo en física, yo soy físico, el profe pasa la materia, la expone y la metodología es buena... siempre hace power point... ya no pasa materia... pero la aplicamos... yo creo que eso depende del profesor... no podemos generalizar que el power point es malo y es una mala metodología.

A9 Por ejemplo, lo que yo decía, en biología, física y química hay materia que totalmente probables, que son practicables, uno puede verlas y comprobarlas y, que eso fomenta el interés y la integración de la materia en el alumno.

A2 Lo que yo digo, ya los power point sirven porque entregan información, para una prueba, una guía, por ahí sirve, para mantener el aprendizaje, la toma de apunte ir generando que uno sea un poquito más activo frente a la información que le van entregando eso es lo que le va generando memoria y vamos adoptando y desarrollando la información... todos los métodos para que nosotros seamos más activos sirven... la cuestión es: como el profesor adopta esa postura, porque si el power point es muy entretenido hasta que en un momento uno se aburre y después 'filo' uno estudia lo que está en el power point, desarrolla una guía... entonces, todo sirve manteniendo el interés y las ganas de seguir aprendiendo.

## A9 La motivación

Y LOS PROFESORES HAN SIDO CAPACES DE CAPTAR ESE INTERÉS EN LOS ALUMNOS.

A9 En general, en este colegio hay como profesores muy buenos y profesores muy malos, entonces yo creo que ahí igual no podemos generalizar.

OK. EN LOS MUY BUENOS CUÁLES SON LAS GRANDES FORTALEZAS QUE DESCUBREN EN ÉL PARA CONSIDERARLO MUY BUENO.

A9 El dominio de lo que ellos hacen, o sea, que se les nota que son preparados, que tienen vocación, que son gente dispuesta, que esta aquí para enseñar, que de verdad le gusta lo que hace, que lo hacen con dedicación y se preocupan de dar una buena clase. En cambio los profesores malos... a lo mejor tienen una formación pareja, fueron a las mismas universidades, pero el tema de desarrollar sus capacidades esta totalmente limitada.

A3 Yo creo que ahí juega un papel importante el carácter de cada profe, porque si uno llega a la sala y al profe como que le da lo mismo, que no es capaz de gritar ¡ya siéntense!, porque como que el alumnado sabe eso, siente eso... entonces como que comienza a agarrarlo para el chuleteo, les da lo mismo, habla y lo tratan para el leseo; no en cambio un profe con carácter, por ejemplo, el profesor 'n'... le podis tirar una talla, pero cuando te pasas... te reta y todos callados.

A 5 En general, no siempre es así... igual son buenos para el leseo, quizás no tienen ese carácter de andar gritando para todos lados, sin embargo, también son buenos, por ejemplo, el profe de física es así... uno le tira tallas y todo y sigue siendo igual... yo no concuerdo son mi compañero sobre el profesor 'n' porque no creo, a mi parecer, tan buen profesor... de que sabe, sabe, eso no lo niego... pero quizás a mi la metodología no me gusta mucho.

A10 Pero también depende de la metodología con que se enfrente... es variable, por ejemplo, nosotros tenemos dos profesores de matemáticas... muchos pueden decir que uno es mejor que el otro, pero son metodologías distintas porque, por ejemplo, el profesor 'x' a nosotros nos pasa dos clases teóricas, una de práctica y prueba, entonces mantiene como muy fresca una materia como para hacer una prueba; la profesora 'y' es más práctica, pasa guías... que la estudiemos, que la hagamos... obviamente que si uno no va a hacer la guía no va a aprender... depende de la actitud de los alumnos.

A3 Es importante eso porque así como para el compañero 'a' la metodología del profesor 'n' es mala

A9 Es que uno tampoco puede ver a un profesor como una máquina fisiológica, la persona que esta parada ahí adelante tiene distintos factores que pueden afectar o no en

su rendimiento académico... entonces uno como alumno no puede estar en disposición de recibir, recibir, recibir... sin dar... una cuota de responsabilidad, una cuota de atención, una cuota de respeto porque tiene que ser un trabajo mutuo, porque la educación no es un trabajo del puro profesor que habla y habla sino un trabajo mutuo.

A2 A me parece que depende mucho de la posición que adopte el profe, porque si llega un profe así como con lata al curso, uno se bajonea y chao... en cambio, si llega un profesor y saluda vamos haciendo una clase más dinámica, obvio mantiene a todo el curso como en un estado así de alerta... yo entiendo que los profes de lenguaje y matemáticas de este colegio son bastante buenos, hay muchos alumnos que no toman ni preuniversitarios en las áreas de ellos porque se ve que ha aprendido de los profes de acá, lenguaje y matemáticas son formas de distintas de hacer las clases pero las dos generan un buen aprendizaje, el hecho que los profes han logrado desarrollar nuestras capacidades... pero en algunas todavía les falta... al menos en la parte científica falta que los profes vayan desarrollando las capacidades de los alumnos porque a los alumnos que les va bien se potencian en esa área pero al grueso del alumnado.

A3 Como pasa en inglés... por ejemplo, a la profe de inglés la encuentro así incapaz... y en la sala es un recreo cuando la profe hace clases, esta hablando y nadie la pesca... si ella tuviera carácter... a lo mejor no gritando y, siendo un poco más ordenada, porque tu le dices: profe que vamos a hacer hoy día... no sé, que hicimos la clase pasada... que estábamos viendo...

A2 El colegio también tiene que mejorar mucho en inglés porque es un idioma súper importante... además que se esta corriendo el rumor que va a haber una PSU de inglés... seguro que si hay una PSU de inglés voy a decirle a mi hermano que esta en octavo que se va a tener que meter fijo a un instituto porque en este colegio no le va a servir de nada...

A10 Eso ha hecho un cambio, porque nosotros durante toda la enseñanza media hemos tenido muchos profesores de inglés... demasiados... partimos con el profesor uno, después llegó el dos, después estuvo la tres... entonces todos han tenido metodologías distintas, por ejemplo, el profesor uno creo que estuvo el primer semestre con nosotros, no es que haya aprendido mucho pero... el profesor era muy bueno... después llegó el profesor dos... era igual, tenía las mismas capacidades que el uno... pero el tomaba para la chacota...

A2 Si el te daba un trabajo de traducción y lo ponías en el traductor y se lo entregas y te ponía un 6,8...

A10 Las metodologías de los profesores cambiaron mucho y eso nos afecto porque no tenemos una buena base de inglés...

A2 No es que importe tanto la nota... al profe le interesa más lo que aprendas, al profe 'n' a veces le entregas un trabajo escrito y te lo revisa ochocientas veces y te pone un siete porque tu vas adoptando un método... la nota te ayuda para la PSU, pero tiene que ir siendo acorde al esfuerzo, al conocimiento... esa es una buena motivación para el alumno...

USTEDES MANEJARON DENTRO DE LA ENSEÑANZA MEDIA... LOS OBJETIVOS QUE LOS PROFESORES DESEABAN QUE USTEDES ALCANZARAN DURANTE UN AÑO... POR EJEMPLO, EN PRIMER AÑO MEDIO EN LENGUAJE... USTEDES SABÍAN DONDE LOS PROFESORES PRETENDÍAN QUE USTEDES LLEGARAN.

A7 Acá nos dan los contenidos...

NO, NO... OBJETIVOS...

A5 Nunca nos han hecho ver los objetivos.

A3 Yo me acuerdo de la primera clase, pero era más protocolo así y ya...

A8 Uno se hace conciente de los objetivos prácticamente en tercero o cuarto año medio... si es que...

A2 Bueno, en segundo medio para el SIMCE... sacar tal puntaje y ese fue el objetivo que nos plantearon...

ESO ES A NIVEL GENERAL PERO, POR EJEMPLO, UN ÁREA QUE USTEDES NO HAN SACADO... EN EL ÁREA ARTÍSTICA O EN EDUCACIÓN FÍSICA USTEDES SUPIERAN CLARITO, O INCLUSO LA CLASE, DÓNDE SE PRETENDE LLEGAR AL FINAL DE ESTA CLASE... O DÓNDE SE PRETENDE LLEGAR A FINAL DE SEMESTRE.

A8 El fin de esos ramos es subjetivo, entonces...

No, no yo lo doy como ejemplo, pero, en general, en todas las asignaturas.

A7 Si se da el objetivo, el planteamiento a seguir, la materia que se va a pasar, los aprendizajes esperados... a nivel general... ahora, la concreción de eso es lo complicado porque nunca se logra.

A2 Es que es un grupo curso, entonces es muy complicado...

A7 Es muy complicado llevarlo a la práctica... ahora, uno personalmente va viendo si te pasaron tanta materia... si tu en realidad sientes que la aprobaste... es como más personal... porque en un curso no falta al que no le gusta un ramo... te los dan y después uno los adopta de acuerdo al esfuerzo que va haciendo...

A PROPÓSITO DE LO QUE PLANTEABAS TÚ... APRENDIZAJES ESPERADOS...  
ALGUNOS ALUMNOS A LO MEJOR TIENEN MENOS CAPACIDADES... Y QUÉ PASA  
AHÍ CON EL PROFESOR, QUÉ PASA AHÍ CON ESOS ALUMNOS

A2 Depende del alumno, caso matemáticas el profe a todos les enseña por igual... profe sabe, me puede repetir y te repite y yo se que a algunos los llama... depende mucho del profesor y también del interés del alumno... porque hay algunos que no demuestran interés...

A9 En el fondo es saber aprovechar las posibilidades que te da un profesor.

USTEDES TERMINAN CUARTO MEDIO Y ESTÁN TERMINANDO CUARTO MEDIO...  
SE SIENTEN CON LAS CAPACIDADES Y CON LAS COMPETENCIAS PARA INICIAR  
ESTUDIOS SUPERIORES Y, EN QUÉ MEDIDA EL COLEGIO LES HA IDO  
POSIBILITANDO ESTO.

A5 Yo creo que en ciertos ramos si, yo creo que en algunos ramos específicos nos sentimos capacitados, pero como le decíamos anteriormente, para todos nuestro peor... nuestro punto débil es ciencias... la ciencia que nosotros no tenemos es nuestra debilidad

A10 Yo no lo veo solo como materia sino también en lo valórico... el colegio nos ha enseñado lo que son los valores: lo que es la responsabilidad, ser una persona íntegra y solidaria... todo eso influye mucho en unos estudios superiores, porque al fin y al cabo cuando uno entra a trabajar, a menos que vaya a ser una persona que va a estar encerrada todo el día, debería saber conversar con la persona que esta al lado para no tener como un roce con las personas.

A2 Si todos pasamos la PSU y entran a la carrera que quieren, yo creo que todos los que estamos acá, van a poder llevar a cabo su carrera... lo complicado es el tema de la PSU, lo demás... si tu eres responsable, si tienes hábitos de estudio... si tu pasas la PSU lo demás lo podemos desarrollar a pleno...

A10 Yo creo que nosotros estamos capacitados como para poder rendir en la universidad sin mayores problemas, o sea, que podemos cursar todos los ramos mejor que una persona cualquiera... más allá de la PSU.

A3 El problema es que uno no sabe como es la universidad, entonces uno no sabe si va a estar capacitado, es lo mismo que pasa con la PSU...

A2 Tu crees que sacaste 700 en ciencias, entraste a tal carrera, tu crees que va a influir mucho el puntaje cuando este desarrollando la carrera...

A3 Hasta cuarto medio yo fui un 'tiro al aire', me dio lo mismo y ahora quiero entrar a la universidad... me la podré o no...

A2 Si una persona tiene un hábito de estudio en el colegio están capacitados... oye, pueden echarse un ramo...

A5 Si entras en la universidad es porque en verdad quieres ir ahí... a uno nadie lo obliga a ir a la universidad... ya estamos grandes... entonces la decisión es de uno, entonces si uno va ahí y no va con la disposición para que vas... si tu vas tu sabes es porque te la puedes y vas a estudiar y te vas a esforzar...

A9 Y con todas las posibilidades que tienes, puedes sacar 500 puntos y en la universidad privada te da las posibilidades de entrar o ir a un instituto técnico o a un instituto profesional... hay una gama tan amplia que bueno, decir universidad amerita un buen paso por el colegio, por las materias, por la enseñanza, por todo... pero cuando uno entra a la universidad lo que te marca es lo que aprendiste...

A3 O lo que te mantiene son los valores

A9 Claro, lo que te mantiene después de la universidad son los valores que te ayudan a seguir adelante.

A10 Pero el colegio también nos ha ayudado en el área vocacional porque todas las semanas teníamos una universidad distinta a explicarnos las carreras, como era la metodología, nos explicaba lo que eran las becas... bueno, también vendiendo el producto... pero más que nada se aprende las diferentes posibilidades...

USTEDES NOTARON SI ENTRE LOS PROFESORES HABÍA UNA CONEXIÓN... SI AQUELLO QUE USTEDES ESTABAN ABORDANDO EN LENGUAJE ERA UTILIZADO EN FILOSOFÍA, EN HISTORIA Y EN OTRAS ÁREAS...

A8 En el humanista se daba...

A7 Se daba porque todo se relacionaba, de repente estábamos en lenguaje y nos explicaban... no sé... la edad dorada y después en historia nos repetían lo mismo entonces como que van complementando materia.

A2 Algunas veces matemáticas y física se complementan pero yo no se si es porque se hablan o que...

Y UNA ÚLTIMA COSA... COMO CARACTERIZARÍAN A UN BUEN PROFESOR EN ENSEÑANZA MEDIA.

A3 Que no sea desordenado, no me gustaría un profesor que fuera como al lote... que llega y empieza a inventar la clase ahí...

A9 Que sea organizado, con una pauta a seguir y que la clase sea dinámica... que el profesor en conciencia sepa que viene a ser una clase y que la va a hacer de tal forma, claro lo que tiene que pasar, adonde tiene que llegar.

A7 Y que en el dinamismo se vea también la vocación del profesor, porque uno puede ver que es muy mecánico para enseñar... en cambio, hay profesores de historia que incluso uno los ve remando en la sala... haciendo los gestos que hacían los antiguos, que no sea todo tan rígido, que se note que al profe le gusta lo que esta enseñando, la materia que esta pasando... si nos metemos en el colegio, que también busque inculcar valores... todo eso, que no sea un profe tan ligero.

A10 Yo veo reflejado un buen tipo de profesor en el profesor 'X', que como dicen todos tiene un buen dinamismo en la clase, tiene un dominio inmenso del tema, es una persona que si bien uno le puede echar tallas se mantiene al margen de lo que es el colegio.

A7 Su trabajo es su trabajo... o sea, el hace la diferencia entre la sala de clases y afuera.

A2 Yo creo que ser profesor igual es complicado... pero tener ganas de hacer las clases... no así como que oye las matemáticas que fome... yo voy a clases y me entusiasmo cuando el profesor anima y da a conocer: ahora vamos a ver tal y tal materia... y la manera como lo pasa, como lo hace él en la clase... que te vayan quedando ganas de estar ahí... a mi me pasa, cuando un profe no te gusta y llega ese ramo como uff

Y QUÉ NO ACEPTARÍAN O QUE OTROS NO TUVIERAN COMO PROFESOR...

A5 Profesores muy cerrados de mente... yo creo que el profe tiene que tener esa conexión con los alumnos y existen profesores que no tienen como esa chispa digamos, que son cerrados y lo que ellos dicen es lo que es...

A2 Que sean profes justos... que asuman responsabilidades en algunas fallas y diga: disculpen... porque cuando te pasan como a llevar... un profe justo que busque el bien común, además tiene que ser buena persona con un buen feeling...

Y QUÉ ES EL BUEN PROFE.

A8 Buena disposición, estar preocupado de que uno aprenda, que tenga buena disposición.

A9 Íntegro, que no se focalice en vomitar lo que sabe... sino que haya una relación... que no sea la nota el fin de su intervención... que no sea pasar la materia porque mañana hay prueba... que no sea la búsqueda de fines tan relativos [notas] sino que el fin sea la formación integral de una persona que esta buscando integrarse a la sociedad más tarde.

## ENTREVISTA Nº 1

¿CUÁL ES LA PERCEPCIÓN QUE TIENE USTED RESPECTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA CIENTÍFICO – HUMANISTA DE LA PARTICULARIDAD SUBVENCIONADA Y SI TIENE ALGUNA DE LA MUNICIPAL?

En general, si miro la educación media en el contexto global pienso que es una educación media de baja calidad, yo considero que no es de buena calidad, pienso que no estamos preparando bien a los chiquillos fundamentalmente al mundo de los estudios superiores... porque va para allá

Y ¿POR QUÉ NO ES DE BUENA CALIDAD?

Yo creo que hay muchos factores que influyen, por ejemplo, los planes de estudios no están acordes en el tiempo... nosotros seguimos educando con contenidos y un currículum del siglo antepasado en el siglo XXI... con metodologías todavía muy tradicionales, se sigue usando, a pesar de todos los esfuerzos... las metodologías tradicionales, creo que no se ha implementado bien la reforma educativa que creo tenía muy buenas intenciones... pero no se implementó bien, no se capacitó bien a la gente, a los profesores, se les dio cursos de muy poca calidad en muy poco tiempo para poder enfrentar toda la reforma que implicada un cambio absoluta y radical en la forma de percibir la educación... creo que estos son algunos de los factores que influyen en esto.

Los medios que se utilizan en la educación científico – humanista, educación media, en el ámbito de la municipalidad es peor, la percepción que tengo por las entrevistas que he tenido con gente que trabaja en el ese ámbito me doy cuenta que la inversión en educación de parte de los municipios, de las corporaciones o las entidades que deben otorgar la educación... no hacen todas las inversiones que son necesarias, junto con ello, se asocia el tema también de que los docentes se van quedando en el tiempo y no hay ninguna movilidad entonces el estatuto docente juega una mala pasada, esta todo el tema del perfeccionamiento que se hace en las entidades del sector municipal que solo sirve para recibir mejoras económicas de los profesores, pero no para ponerlo en práctica en el aula o en los diversos ámbitos del proceso educativo. El sector particular subvencionado, no estoy hablando de entidades que no tienen fines de lucro... las iglesias, ellos tampoco hacen grandes inversiones y lo que les importa es el ingreso, el lucro, y esa falta de inversiones se traduce también, en rotación de profesores, a diferencia de los municipios en donde acá se produce una tremenda rotación de profesores, profesores con baja calidad...

Y ESO ¿POR QUÉ? porque ellos hacen contratos anuales normalmente porque a ellos no les conviene tener profesores con antigüedad... otro factor es que ha habido una preparación de baja calidad de los docentes, en la formación de pregrado... yo creo que se ha preparado mal a los docentes salvo algunas universidades más tradicionales que siguen teniendo una buena formación como la universidad uno, por ejemplo, creo que la universidad dos a hecho un buen esfuerzo también, pero la universidad dos, desde mi punto de vista, por la experiencia que tengo, porque mi hija estudió ahí pedagogía en matemáticas, se trata muy bien los aspectos pedagógicos, pero tenía una baja calidad respecto de la disciplina que estaba y, por lo tanto, todo lo que tiene que ver con la

disciplina implica una preparación extra para los que se están formando como educadores... esos son los factores que puedo mencionar.

En el ámbito privado, se hacen grandes esfuerzos y además se hacen grandes inversiones en el tema de la educación... baste un ejemplo, en nuestra comunidad educativa permanentemente se están haciendo grandes esfuerzos por mejorar las prácticas pedagógicas, por dotar de medios, dotar de infraestructura, por que la gente este al día en cuanto a los nuevos cambios, los mismos procesos que llevamos de certificación que de una manera u otra también ayuda a que el colegio se ordene como para ofrecer un mejor servicio educativo.

PERO TODO ESE ORDENAMIENTO ¿REDUNDA EN UN MEJOR SERVICIO EDUCATIVO PARA LOS ALUMNOS? Yo creo que sí, por lo menos, en nuestra experiencia se ha notado, hemos logrado ordenarnos, hemos logrado darnos cuenta donde están nuestras falencias para poder corregirlas... el hecho de tener una certificación no significa que nos quedamos tranquilos porque implica un plan de mejora y ese plan de mejora hay que implementarlo... es bueno que alguien externo nos evalúe porque eso nos permite no ser auto referentes y también ser autocríticos... yo creo que si traduce en un mejor servicio, en muchos aspectos, por ejemplo... un ejemplo menor, todo el tema relacionado con la seguridad escolar, un tema que siempre se ha dejado de lado, sin embargo, a través de la certificación logramos ordenar todo el tema de la seguridad escolar, eso significa que estamos mejor preparados para responder a situaciones de emergencia.

TÚ RECIÉN ME DECÍAS QUE... ME PONÍAS EL CONTRAPUNTO DE DOS UNIVERSIDADES... LA UNIVERSIDAD UNO, QUE SEGÚN TU SIGUE FORMANDO MUY BIEN A SU GENTE Y LA UNIVERSIDAD DOS QUE FORMA MUY BIEN PEDAGÓGICAMENTE A SU GENTE, PERO NO TANTO EN LA DISCIPLINA ¿CUÁL ES TU PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES QUE LLEGAN A ESTE COLEGIO... A ESTE LICEO? A PROPÓSITO DE ESOS DOS TEMAS... ¿CÓMO SE ESTÁN MANEJANDO ELLOS?... Nosotros tenemos una buena experiencia con los profesores que llegan... nosotros tomamos decisiones pronto sí, o sea, cuando vemos que hay algún profesor que no cumple con los estándares que nosotros necesitamos, normalmente dura el año, este año nosotros hemos tenido que desvincular a dos personas, porque no cumplían con esos mínimos que nosotros necesitamos para poder llevar adelante. Que me he dado cuenta yo, llegan muchos de la universidad dos, nosotros tenemos varios y la mayoría de los profesores jóvenes que tenemos vienen de la universidad dos y, que capacidad tienen, la capacidad de poder adaptarse y de poder ir aprendiendo y además son muy dóciles en cuanto al tipo de acompañamiento que nosotros vamos haciendo, de tal manera que ellos se van adaptando rápidamente y van aprendiendo de los adultos, de los más antiguos del colegio.

PERO ¿CÓMO SE SUBSANAN LOS VACÍOS QUE PUEDEN TENER A NIVEL DE DISCIPLINA... DE DISCIPLINA A PARTIR DE LA CUAL ESTÁN LLAMADOS A ENSEÑAR? Es difícil, porque nosotros no estamos preparados para poder suplir esa problemática... no nos hemos encontrado con casos extremos, este año hemos tenido un

caso, en matemáticas, pero no era de la universidad dos y en ese caso dado que no somos capaces de poder subsanarlo no tenemos más que cambiarlo, buscar otra alternativa diferente, ahí se le plantean los desafíos a esa persona para que los pueda superar porque en realidad luego tiene que desempeñarse en alguna parte y va a tener las mismas dificultades, pero nosotros no podemos suplirlos, de todas maneras hay un fuerte apoyo del jefe de departamento y del departamento para poder ir apoyando y ayudando mientras se están desempeñando en el colegio. Hay algunos que lo han asumido bien y van superando esa problemática porque tienen la capacidad de estudio y eso hace que vayan superando con más facilidad las problemáticas que se le presentan.

¿CUÁL ES TU PERCEPCIÓN DEL CÓMO SE VA PLANIFICANDO LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJO EN EL AULA? A mi no me gusta la forma en que se planifica acá en el colegio, creo que – esta es una opinión personal y muy comprometedor – yo haría una planificación diferente, una planificación que fuera verificable, creo que la planificación que nosotros utilizamos adolece de eso... Pero, cuáles son las características de la planificación que se hace... nosotros hicimos un modelo adaptado de M. R., en donde están las estrategias, valores y actitudes, los contenidos y eso se traduce en la forma de llevar adelante el proceso educativo. Pero aquí siento que no hay todavía esa ligazón natural que debe haber entre estos tres elementos, y cuando se planifica, se planifica sin tener claridad de cuales son las estrategias, para ver las capacidades y destrezas que uno tiene que desarrollar y se agrega como un pegote... no como algo, incluso en la redacción, no es una redacción que a mí me satisfaga, porque aparece vamos a desarrollar la capacidad de observación – por ejemplo –, pero no aparece vinculada con el contenido... o sea en otras palabras una planificación que se hace como para responder a una exigencia del colegio pero que no resulta muy fluido llevarlo a la práctica... Yo creo que sí, esa es mi percepción yo hago clases de física y trabajo con esa planificación que la elaboramos en equipo, yo debería participar en la elaboración de esa planificación pero dada mi función yo no participo y la recibo no más y cuando tengo que trabajar en el aula, yo prefiero hacer un temario de contenidos, capacidades y destrezas que quiero desarrollar y con eso trabajo mucho mejor que con la planificación que tengo propuesta.

O SEA, QUE AL FINAL LA PLANIFICACIÓN ES UN TRÁMITE, ES PARTE DE UNA BUROCRACIA... no ese es mi caso, esa es mi percepción de mi gestión de aula... de las clases que hago yo, yo no se cuanto lo usan los profesores y cuan bien utilizada es... yo estoy hablando de mi experiencia como docente de aula, yo hago física en algunos cursos y como a mí esa planificación no me ayuda.

Y CUÁL AYUDARÍA... yo preferiría una planificación más operacional, en el sentido que tuviéramos mucha más claridad respecto de los contenidos, que capacidades y destrezas vamos a desarrollar que ámbitos valóricos vamos a enfatizar, pero con una forma más sencilla de redacción, a lo mejor, con listados de contenidos y cuáles son los énfasis que uno puede poner, la haría más fácil, menos engorrosa de la que tenemos.

A PROPÓSITO DE LA MISMA PLANIFICACIÓN... ¿CÓMO SE VAN SECUENCIANDO ESOS CONTENIDOS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS? ¿SE LOGRA HACER UNA BUENA SECUENCIACIÓN?... fijate que yo creo que sí, te pongo un ejemplo, los alumnos de cuarto medio que dan la PSU, cuando vuelven al colegio, sabe nos fue bien... pero les faltó alguna cosa... no todo lo hemos visto... o sea, yo noto que la secuenciación de contenidos permite abarcar todos los contenidos que debieran pasarse, esa es la percepción que yo tengo... y te pongo un ejemplo en física, nosotros trabajamos de 1º a 4º medio, 3º y 4º medio la física podría ser optativo, pero aquí en el colegio tenemos los tres, nosotros planificamos de 1º a 4º medio, en cuanto a secuenciación de contenidos, de tal modo que no se nos quede ningún contenido fuera... y hemos hecho adaptaciones curriculares de tal manera que podamos pasar los contenidos en 1º medio que corresponden a 1º medio, en 2º, 3º y 4º... porque también al revisar el programa nos encontramos que hay contenidos que aparecen en algún nivel para el cual los chiquillos no están preparados o no tienen algunos conocimientos previos que debieran saber, por ejemplo, en sonido aparece un contenido que utiliza los logaritmos matemáticos para poder explicar uno de los fenómenos, que aparece recién en 3º o 4º año medio, por lo tanto, eso implica que nosotros tenemos que hacer una adaptación curricular... entonces vamos adaptando y hemos hecho una secuenciación de contenidos.

Y ESO ¿AYUDA A UNA BUENA COMUNICACIÓN CON LOS PROFESORES DE MATEMÁTICAS? Si, porque nos hemos tenido que coordinar con ellos para poder tener las herramientas que nosotros necesitamos para pasar los contenidos, eso se logra... y también con los otros subsectores de aprendizajes porque hay contenidos en los cuales también nosotros nos ligamos con otros, por ejemplo en química, cuando vemos el mundo atómico, cuando comenzamos a ver electricidad necesariamente tenemos que ver teoría electrónica, y eso implica ver el átomo y todo lo demás y ahí nos complementamos con química; en biología, cuando trabajamos fluidos necesariamente tenemos que ver el sistema cardiovascular, desde el punto de vista de la física y, por lo tanto, los chiquillos para poder tocar ese tema tienen que manejarse en el sistema cardiovascular desde el punto de vista de la biología.

POR TANTO, EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS HAY UNA PERMANENTE COMUNICACIÓN. Es que el departamento de ciencias esta estructurado como áreas, o sea, aquí no hay departamento de biología, física y química, sino en departamento de ciencias y, por tanto, nosotros trabajamos en equipo con todos los profesores de ciencias del colegio y, cuando tenemos estas problemáticas las trabajamos en conjunto y nos ponemos de acuerdo en como vamos a pasar los contenidos, quien los pasa primero, que énfasis le va a poner, se ha logrado, en ciencias lo hemos logrado... me imagino que en los otros departamentos también se da. Es uno de los principios de nuestro proyecto educativo, el trabajar la interdisciplinariedad desde todos los ámbitos del quehacer educativo – pastoral de la comunidad.

#### Y EN EL TEMA DE LAS METODOLOGÍAS...

Se han hecho grandes esfuerzos en preparar a los profesores desde el punto de vista de metodologías, ojala que los profesores utilicen metodologías activo – participativas y para ello el colegio también ha dotado de diversos medios a los profesores... por de pronto, por ejemplo, las salas están dotadas de proyectores multimedia todas, y eso ha facilitado el trabajo; de repente de hace un uso excesivo, en vez de pasar la guía, se copia la guía en power y se proyecta el power, y no tiene sentido así, creo que los profesores se han ido adaptando. Se usa el CRA, se usa el patio, el laboratorio, el laboratorio de computación por diversos sectores de aprendizaje... se utiliza ya no sólo la metodología confrontacional únicamente, aunque sigue prevaleciendo, pero hay también algunos que utilizan otras metodologías.

EL TEMA DE LA EVALUACIÓN... yo creo que tenemos falencias en la evaluación todavía, se ha hecho esfuerzo, por ejemplo, a nivel de colegio las pruebas de nivel que nos permiten evaluar también el logro de los objetivos que nos hemos propuesto por niveles... entonces se hace una prueba estandarizada por nivel por cada subsector de aprendizaje y se aplica a todos los cursos del nivel... en evaluación tenemos algunas falencias, se cometen errores con alguna facilidad, hace poco tuvimos que resolver el problema de un alumno que fue evaluado en ausencia con notas insuficientes, el apoderado apelo a la situación y tuvimos que acceder a su solicitud porque había un error en la forma en que se había aplicado la evaluación... se ha avanzado sí, el equipo técnico, el equipo pedagógico interviene con mucho más propiedad en estos temas y en la resolución de estas problemáticas, y también hemos ido haciendo camino a prepara a los profesores en los temas de evaluación.

EN TEMAS DE EVALUACIÓN ¿CUÁLES SON LAS GRANDES FALENCIAS? Yo creo que fundamentalmente algunos descriterios en evaluar actitudes de los jóvenes y no, como se llama, capacidades, destrezas, contenidos... un cabro que se porta mal, que no cumple con la tarea a tiempo, el uno o el dos... no es lo común, se esta usando mucho más que años anteriores, por ejemplo, las tablas de cotejo, en los subsectores que no miden contenidos, educación física, las tecnologías, los laboratorios... me entregaron un informe de un caso y me gusto mucho la forma de evaluar una pauta de cotejo, un trabajo práctico consiste en desarrollar un proyecto y el proyecto consta de dos partes una parte de contenido y desarrollo y después el documento mismo que es el plano y el profesor utiliza la pauta de cotejo, y eso es un buen ejemplo que se esta utilizando mucho mejor las formas de evaluación en subsectores que no son fáciles de evaluar y de la misma forma en educación física también pautas de cotejo muy bien definidas... entonces las dificultades son de formas, personales, de uso... desde el punto de vista técnico creo que estamos preparados para...

COMO ESTÁ LA ACTITUD DE LOS PROFESORES ANTE LA CUESTIÓN DE LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y LA ACTITUD DE LOS PROFESORES EN RELACIÓN A LAS EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS ESPECIALMENTE DE AQUELLO QUE MÁS DIFICULTADES TIENEN... La respuesta te la iba a dar en función de la segunda parte de tu pregunta que tu me haces, yo creo que

nosotros todavía tenemos dificultades en la baja percepción que tienen los profesores de los chiquillos yo creo que todavía se da y esta es una cuestión más bien general que los profesores no creen en los chiquillos, les cuesta creer en que los chiquillos son potencialmente buenos, que son potencialmente aptos, potencialmente capaces de aprender y eso marca radicalmente los aprendizajes de los chiquillos... En tercer medio del año pasado yo recibí un curso en física con un alumno que en las pruebas que en las pruebas que comenzó a darme sacó 1,1; 1,5 y yo no le puse ninguna de esas notas porque significaba reprobárselo y me acerque y le pregunte qué te pasa y me respondió yo soy nulo para la física y, le dije te apuesto que no eres así y empecé a trabajar con él, y empecé de apoco a hacer que trabajara, hasta que un día lo saqué a la pizarra a hacer un problema – no, me dijo, es que no soy capaz – si eres capaz hombre, sale a hacerlo y ese chiquillo salió a hacer el problema y con ayuda fue capaz de hacerlo... y ese chiquillo desde ese día cambio, cambió radicalmente, tercer medio termino con un 5,8 promedio y en cuarto con un 6.0 promedio y cuando se fue vino a decirme gracias porque usted creyó en mí. Yo creo que los profesores – gracias a Dios yo hago cuatro horas a la semana – creo que los profes pierden esa dimensión de fijarse en ese chiquillo y empezar a buscar los motivos que esta pasando en él, que potencial tiene...

¿SE ENSEÑA A UNA MEDIA? Se enseña a un grupo heterogéneo homogeneizándolo... por lo tanto, el tema de las estrategias... te acuerdas cuando te planteaba el tema de la planificación en relación al tema de las estrategias... por tanto, la individualidad no se toma en cuenta... es más si tu encuentras un grupo de diez buenos alumnos, se trabaja para los diez y te olvidas del resto.

Y QUE SUCEDE CON EL MANEJO DEL AMBIENTE DENTRO DE LA SALA DE CLASES, PORQUE SE DICE QUE UN BUEN AMBIENTE DENTRO DE LA SALA DE CLASES... yo estoy convencido que los mejores aprendizajes se logran cuando hay un ambiente sereno y adecuado y que facilitan los aprendizajes quien no tiene esa capacidad de hacer un buen manejo y tener un buen ambiente no logra buenos resultados en los chiquillos. Yo me doy vueltas por el colegio, me ha tocado observar clases... con los márgenes de errores posibles... yo creo que influye mucho, y los profesores tienden a traspasar los problemas que ellos pueden resolver fuera del aula, es decir, echando a los alumnos fuera de la sala de clases... cuando un profe con un buen manejo puede resolver los problemas dentro de la sala sin mayores dificultades, basta con fijar las reglas claras desde el principio, basta con ser consistente en las normas que uno maneja y que no tiene por que ser necesariamente autoritario, y en la medida que haya claridad con 45, 30, 25 alumnos vas a lograr buenas metas, de la misma forma al revés con 45, 30, 25 si tu no tienes buen manejo de la situación... vas a tener fracasos, y eso se da con mayor frecuencia con los profesores más jóvenes, los que vienen iniciando la carrera o algunos que tienen pocos años, los más viejos ya tienen un manejo, la misma experiencia los hace tener una cierta autoridad y hacen un buen uso de esa autoridad con los chiquillos.

Y CÓMO SE GANA ESA AUTORIDAD, COMO SE PODRÍA GANAR ESA AUTORIDAD UNA PERSONA CON POCOS AÑOS DE EXPERIENCIA.

La autoridad también se gana por el manejo disciplinario, estoy hablando de la disciplina que uno enseña, por la consistencia del como uno se presenta frente al alumno, por las decisiones que uno toma acertadas o no dentro de la sala, por el tipo de relación que mantiene con el chiquillo, si es una relación de confianza que no pase más allá de lo que corresponde, porque muchas veces el joven que esta enseñando confunde y se deja pasar a llevar por los chiquillos... no se trata de tener distancia con los chiquillos sino de tener una cercanía que sea respetuosa, mutuamente respetuosa... esas son algunas cosas que me parece pueden ayudar a ir ganando esa autoridad.

CUANDO LOS RESULTADOS NO SON LOS ESPERADOS, DE PARTE DEL PROFESOR, A LO MEJOR TAMBIÉN DEL COLEGIO, COMO SE ASUMEN LAS RESPONSABILIDADES... se traspasa normalmente a los alumnos... normalmente a los alumnos... esa es parte de la expectativa que uno tiene sobre los chiquillos, creo que es coherente con eso, aquí hay un buen equipo en ese sentido, un buen equipo que nosotros somos capaces de traspasarle a los profes esas responsabilidades y con el tiempo han ido asumiendo esas responsabilidades, ha habido un avance en ese sentido, por ejemplo, cuando hay bajos resultados los profesores se ven obligados a aplicar remediales, y esas remediales deben ser conversadas, consensuadas con los coordinadores que corresponde... yo creo que hay un pequeño avance en ese sentido, aunque se les sigue echando la culpa a los cabros... son ellos los responsables que no estudian, los papás... esa es la primera respuesta.

CÓMO SE VA TENSIONANDO AQUELLO QUE SE VA ENSEÑANDO EN EL COLEGIO, CON AQUELLO QUE DESDE FUERA SE ESTA EXIGIENDO. Te refieres a las exigencias, por ejemplo, de resultados académicos, y por ejemplo, chiquillos que tienen expectativas de poder ir y continuar los estudios en una universidad, chiquillos que tienen la intención de poder situarse en un instituto profesional y ellos tienen algunas exigencias que las plantean, ahora mismo nosotros somos conscientes del tema de la PSU, CÓMO SE TENSIONA AQUELLO QUE SE ENSEÑA AQUÍ – VUELVO A INSISTIR – AQUÍ DENTRO EN EL COLEGIO CON AQUELLO QUE SE ESPERA FUERA... Y NO SOLO DESDE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, SINO TAMBIÉN LAS EXPECTATIVAS QUE TIENEN LOS PAPÁS... RESPECTO DE LAS ACCIONES QUE EL COLEGIO...

En los últimos años hemos tenido mejores resultados, se han ido aplicando medidas que tienden a favorecer mejor las mediciones internas, sin ser para nosotros lo último, porque no es lo único, creo que en la educación salesiana tenemos claridad respecto de ese tema... siempre las expectativas de los padres son más altas de las que nosotros podemos satisfacer, y son más altas porque hay diversos factores que influyen, de hecho si bien hacemos un gran esfuerzo por cubrir los programas de estudios, los mínimos que establece el Ministerio, no han sido asumido con la profundidad que se quisiera y, por lo tanto, no se van a lograr tampoco los resultados esperados desde fuera, en ese sentido hay una tensión permanente, porque no todos nuestros alumnos ingresan a la universidad, no todos nuestros alumnos ingresan a la educación superior, porque hay un porcentaje que siempre va quedando en el camino, ha ido mejorando en el tiempo pero todavía no logramos un porcentaje alto de ingreso ... sin embargo, a pesar de eso los

papás confían en lo que nosotros estamos haciendo y eso se traduce en la cantidad de gente que esta viniendo a postular y más aún en estos últimos años, ahora mismo me informaba que para segundo medio están postulando un montón de alumnos que están postulando y con muy buenos promedios y son los que están trasladándose de liceos tradicionales, como el liceo aplicación, el nacional, que tienen esas expectativas pero tienen otro tipo de problemáticas... movilizaciones, la falta de clases... y aquí ven una cierta estabilidad...

EL TEMA ES CÓMO DESDE LA CUESTIÓN PEDAGÓGICA – DISCIPLINAR SE TENSIONA AQUELLO QUE TENGO QUE ENSEÑAR PORQUE ESTÁ PLANTEADO POR EL MINISTERIO COMO MÍNIMO Y AQUELLO QUE ESTÁ SOBREPASANDO AQUELLOS MÍNIMOS QUE ME ESTÁN EXIGIENDO FUERA... por eso mismo se han hecho algunas adecuaciones curriculares para poder satisfacer esas necesidades, por ejemplo, en tercero y cuarto medio nosotros hemos implementado talleres que están dentro del plan de estudios con tres horas en tercero, tres horas en cuarto medio que son obligatorios y que tienden específicamente a profundizar aquellos aspectos que nosotros no logramos en matemáticas fundamentalmente y en lenguaje y, también avanzar mucho más allá... esta tensión se reduce en el técnico – profesional, porque en el técnico profesional en matemáticas es mucho más avanzada la matemáticas que aprenden los alumnos que en el científico – humanista... porque es más especializada, por ejemplo, en matemáticas en electrónica, telecomunicaciones es una matemática lógica y llegan al cálculo diferencial aquí en el colegio y, eso en la educación superior forma parte del primer año... por lo tanto, los chiquillos llegan mucho mejor preparados.

Y POR QUÉ NO TENSIONAR ESO QUE SE DA AQUÍ MISMO AL INTERIOR DEL COLEGIO ENTRE AQUELLO QUE SE OFRECE EN UN ÁREA Y EN LA OTRA... buena pregunta pero no tengo la solución... no depende de mi tampoco... podría plantearse porque efectivamente yo no hago clases en el técnico – profesional... claro porque si se logra en un área aquí en el mismo colegio... y bien... trabajamos separados en ese sentido no trabajamos interdisciplinariamente entre el TP y el HC... pero buena pregunta en todo caso.

CUALES SON LOS ESPACIOS QUE TIENEN LOS PROFESORES PARA PODER IR SIGUIENDO EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS... tenemos diversos momentos, hay diversos momentos de encuentros semanales, sistemáticos... los días miércoles de 17 hrs. a 19 hrs. y los viernes de 15:15 hrs. a 17:15 hrs... los viernes son las reuniones de departamentos y días miércoles esta todo el tema formativo y eso son los tiempos que tenemos para ir haciendo los acompañamientos, además de los consejos de profesores que también se planifican, y hay otras instancias de reunión que tenemos los coordinadores de área con los profesores jefes una o dos veces al semestre en donde vamos revisando la situación académica, disciplinaria, actitudinal de cada curso en forma específica y ahí vamos detectando y viendo también algunos énfasis que tenemos que ir haciendo y vamos trabajando con los profesores que están más directamente involucrados.

QUÉ PASA CON LA AYUDA, CONEXIÓN Y/O COMUNICACIÓN QUE VAN TENIENDO CON LOS PAPÁS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS... tenemos reuniones periódicas con los papas, las normales establecidas, pero aquí cada profesor jefe ha sido definido como el primer orientador y por tanto el tiene una asignación horaria en donde tiene que tener reuniones con los apoderados de forma personal, de tal manera de ir viendo con cada apoderado como van los avances de su hijo...

Y SI HAY UNA DIFICULTAD CONCRETA DE ALGÚN PAR DE ALUMNOS EN UN ÁREA ESPECÍFICA, ESTÁ LA MISMA DISPOSICIÓN... de parte de quién... de parte del colegio... del profesor...

POR EJEMPLO, QUE CINCO ALUMNOS SE ESTÁN QUEDANDO ATRÁS EN MATEMÁTICAS, Y ENTONCES ES EL PROFESOR DE MATEMÁTICAS QUIEN SE REÚNE CON ESOS ALUMNOS, CON ESOS PAPÁS, sí pero normalmente con la mediación de la coordinación pedagógica...

CUÁL ES EL IMPACTO QUE VA TENIENDO LA FORMACIÓN CONTINUA QUE LOS PROFESORES VAN TENIENDO DENTRO O FUERA DEL COLEGIO... EN EL AULA. Yo lo trato con cosas bien específica, por ejemplo, esta pauta de cotejo es producto de un trabajo sistemático de formación y, por lo tanto, es aplicado ahora... una de las cosas que nosotros hicimos conscientemente fue comenzar a preparar a los profesores en el uso de las tecnologías de la información, y nosotros vemos como los profesores han ido adquiriendo medios tecnológicos y los van usando, entonces los vamos preparando para ello... cuando hablamos de metodologías activo – participativas que hemos propiciado desde nosotros mismos la capacitación o buscando fuera, nosotros notamos como los profesores van usando nuevas formas de enseñanza... creo que hay una correlación entre lo que nosotros vamos haciendo y lo que después se traduce en el aula, si bien no es generalizado pero si se nota un porcentaje elevado de profesores que si lo van haciendo, otro ejemplo, nosotros no aceptamos ninguna prueba que no este hecha en computador...esa es una forma de obligarlos a utilizar las nuevas tecnologías...

## ENTREVISTA Nº 2

CUÁL ES LA PERCEPCIÓN QUE USTED TIENE DE LA EDUCACIÓN MEDIA CIENTÍFICO – HUMANISTA. Yo creo que hoy día la educación media es un ámbito que ha procurado responder no solo a la formación del estudiante sino también establecer esta relación con el medio que proviene este alumno, es decir, establecer esta síntesis entre su propia realidad y lo que yo le voy a enseñar... ahora creo que eso no ha sido fácil de lograr porque para los docentes no siempre es tan fácil hacer esta relación entre el contexto del alumno y lo que él tiene que enseñar, de manera que vamos por carriles distintos y en algunas áreas, pro ejemplo, en el caso de las ciencias te pasa que hay sectores de aprendizaje donde se ven cuestiones similares, pero como no logramos hacer esta conexión con la realidad del chiquillo el siente que esta abordando contenidos distintos siendo uno solo... y eso ciertamente no ayuda a que él pueda tener una mayor síntesis de su tarea y de su ser estudiante... o sea, el chiquillo por su edad y características, porque los chiquillos son muy distintos a lo que eran hace diez o veinte años atrás y tal vez menos, está acostumbrado a hacer simultáneamente muchas cosas, tarea que nosotros los docentes no manejamos lo suficiente y tendemos a focalizar a los chiquillos en un solo ámbito y somos capaces de estar dos horas en una misma tarea y por supuesto vamos a tener a los chiquillos que están fuera de contexto no van a participar en el proceso y esto va haciendo que sea más difícil. Sin embargo, en cuanto apareció la reforma, viendo que los programas que eran muy extensos en todos los sectores de aprendizajes. Sin embargo, yo tuve la esperanza de que lográramos entregarles herramientas a los alumnos muy distintos de las que veníamos entregándoles. Porque hasta antes de la reforma nuestra formación de enseñanza media era muy academicista, sin embargo, esta nueva propuesta abría un espectro distinto para los chiquillos, pero nuestros profesores no estaban preparados... y aún hoy en día tenemos profesores que todavía trabajan con la pizarra y la tiza en algunos lugares... y eso no ha ayudado a que los chiquillos puedan desarrollar capacidades y que tengamos una educación media diferente, es más, yo diría que hoy día esta mucho más empobrecida que antes...

SERÁ TAMBIÉN POR QUÉ ESTÁN LLEGANDO TODOS... haber yo creo que no, yo creo que hoy día ciertamente desde la época que uno estudio eran más reducido el número más reducido de personas que estudiaba, pero no, yo pienso que han faltado herramientas para el docente para ser capaces de darle a los alumnos una consistencia distinta, tu antes egresabas a un alumno de enseñanza media y hay un tipo culto. Hoy día, los chiquillos saben aquellos que les gusta y saben tanto sobre eso pero del resto no tienen ni idea... y ha sido porque no hemos sido capaces de hacer con ello esta conexión entre el contenido específico y su propia realidad y el contexto que nos toca vivir día a día.

Y ESO ES UNA FALLA DE LOS PROFESORES... si, si yo creo que si, yo creo que hay una gran cuota de responsabilidad nuestra y también por supuesto de los directivos y de los directores que son los que van liderando los procesos educativos, y esto suma y

sigue, el ministerio ha entregado una propuesta que ha muy interesante, pero no estaban ni las herramientas ni las condiciones para que esto fuera de manera distinta.

A PROPÓSITO DE ESO, TODAS LAS CUESTIONES PEDAGÓGICAS QUE SE ESPERAN DE UN DOCENTE... SI TIENEN LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS QUE SE REQUIEREN, POR EJEMPLO, EL PODER PENSAR AQUELLO QUE LOS ALUMNOS NECESITAN Y PODER HACER UN DISEÑO DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS... yo creo que es un tema que en algunas realidades existe en otras el profesor llega y le dijeron el colegio exige que pases el contenido y el profesor llega y aplica el contenido y el que aprendió bien y el que no que le vaya regio, pero hay otros lugares en donde efectivamente el profesor va teniendo una relación, va estudiando el nivel de inteligencia que tienen los alumnos en este curso y como voy a enseñar o tendré que prepararme para utilizar diversas metodologías de tal manera que todos los alumnos puedan aprender, porque puede que un chiquillo con una estrategia determinada no aprenda pero si yo aplico otra, a lo mejor, con esa si va a aprender, por lo tanto, mi tarea es que yo pueda utilizar diversas metodologías.

Y, EN ESTE CONTEXTO ESPECÍFICO, QUÉ PASA CON LOS PROFESORES DEL LICEO... yo creo que es un espacio que hemos ido optimizando en la medida que también se les han ido dando las herramientas a los profesores, a nivel de capacitación y no solamente globales sino que también capacitaciones específicas... no hemos llegado a lo óptimo, por otra parte, tenemos un equipo, un área que es el área de apoyo que también nos va dando pistas desde esa área, y nos va a decir, sabes que en este curso los alumnos tienen tales características... el 20, 30, 40 % de los alumnos de esta forma aprende, por lo tanto, la obligación de nosotros es entregarles estrategias... ahora, por supuesto, esos pasos no han sido todo lo óptimo que uno esperaría, pero de alguna manera se ha ido avanzando en eso, es más hemos puesto especial atención en que esto se vaya dando, hoy día nosotros en la escuela no tenemos cursos en los que el profesor nos diga – suelto de cuerpo – no es que los niños no aprenden – ¿perdón? ... o que el profesor instale de arriba abajo todos los rojos, tendrá que dar alguna explicación y se revisarán los instrumentos, buscaremos estrategias a utilizar, a lo mejor hay que cambiarla, estamos poniendo especial atención en eso porque yo diría que, este último año no todo lo sistemático que debería haber sido... nosotros hemos entrado en el área chica y entrar en el área chica significa cautelar precisamente eso, ver como están aprendiendo nuestros alumnos y como los profesores van respondiendo, ciertamente tenemos dificultades otros van avanzando, hay departamento que en eso han crecido mucho y van teniendo también buenos resultados que nos quedan en evidencia en las evaluaciones externas.

EL TEMA DE LA PLANIFICACIÓN, ¿CÓMO SE MANEJA, NO EN LA TEORÍA, SINO EN LA PRÁCTICA CON LOS PROFESORES? Hoy día la planificación hemos logrado aterrizar... a ver si yo voy a observar una clase, tomo la planificación del profesor, porque el profesor no solamente hace la planificación anual sino que también esta haciendo una planificación clase a clase y el tiene que poner en el libro de clases justamente eso y no otra cosa... y si hace alguna modificación tendrá que explicitarlo, el profesor tiene a

inicios de año... ellos tienen que dejar lista su planificación antes del 15 de enero, nadie se va si las planificaciones no están entregadas, durante ese período... hay una persona en este momento que revisa las planificaciones de manera que cuando nosotros llegamos en marzo, ella ya tiene el recuento de la situación y se le devuelve al jefe de departamento para que hagan las enmiendas necesarias si es que encontramos que la planificación está fuera de contexto... el profesor lo tiene que reformular... y luego él pone todo eso en el libro de clases, paso a paso y va indicando si lo sigue o no lo sigue... eso desde el punto de vista administrativo... eso está en alguna medida resuelto... o sea, la planificación debe ser para el profe una cuestión que debe llevarlo siempre, con lo que debe dar cuenta y, si yo voy a una clase a observar y de acuerdo a esto usted debiera ir aquí y resulta que usted va acá...

O SEA, AHÍ HAY UN SEGUIMIENTO... hay un seguimiento, por eso digo, porque hemos entrado a la sala de clases en lo medular, pero no todo lo sistemático que debiera ser o sea tenemos que ser más exhaustivos en eso... porque es aquí donde tenemos mayores dificultades, o sea, mayores dificultades en términos que vamos a tener problemas de disciplinas, en términos de que algunos apoderados se quejaron, algunos alumnos se quejaron y hay que instalar que está pasando

EN EL TEMA, PORQUE AQUÍ SEGURAMENTE HA VENIDO MUCHA GENTE Y NO TODA LA GENTE VIENE EN LAS MISMAS CONDICIONES (PROFESORES)... EN EL TEMA DEL MANEJO DE LOS CONTENIDOS, SI BIEN SON LOS OBJETIVOS LOS QUE VAN MOVILIZANDO, EN EL MANEJO DE AQUELLO QUE LOS PROFESORES SE LES PIDE ENSEÑAR Y LO QUE ES SU PROFESIÓN ADEMÁS... CUÁL ES TU PERCEPCIÓN... hay dos indagaciones que se hicieron que muestran... que lo hicieron los alumnos obviamente... y que son ellos los primeros en darse cuenta si el profesor tiene manejo o no lo tiene, el año pasado los alumnos evaluaron a los docentes y los evaluaron en los ámbitos básicos que debiera tener una hora de clases: si el profesor planteó los objetivos, si motivo, si utilizó estrategias adecuadas y si tiene dominio del contenido y, este año el señor 'x', que nos estuvo acompañando durante el segundo semestre, hizo un proceso de observación, que es una radiografía que es en un momento, en un día... trajo un ejército de estudiantes de pedagogía y los tuvo durante toda una mañana observando clases y, en ambos casos se concluye que si bien es cierto hay deficiencias y debilidades en algunos ámbitos, no obstante aparece sólo uno muy alto que tiene que ver con el dominio del contenido de los profesores.

BUEN MANEJO DEL CONTENIDO... buen manejo del contenido y yo diría que es uno de los rangos que aparece mejor evaluados en ambas evaluaciones... y en ambas evaluaciones nos apareció, por ejemplo, que los profesores no hacen el cierre de la clase, o sea, el chiquillo no logra darse cuenta que el profesor entró, les explico lo que había que hacer, trabajó, lo motivó, hizo el desarrollo y luego hace la síntesis...

¿ESO ES UNA DEBILIDAD? La última parte... la última parte y cuando lo hicimos en todo el colegio aparece esa debilidad y en esta muestra puntual vuelve a aparecer y, otro elemento que aparece también en buena medida es que los tiempos de las clases no

muy acotado, aparece una mezcla entre el objetivo y la motivación o el objetivo no se hizo y eso son cosas más puntuales... que también es un tema que nosotros ya en este momento, como ya lo tenemos planificado, lo vamos a abordar, de hecho este lunes y martes los profesores van a trabajar en una capacitación de gestión de aula, que la va a hacer el profesor 'x', para explicarle a los profesores las etapas que debe tener una clase y que son vitales para el alumno, porque el alumno lo percibe en el momento de la evaluación si están presentes o no están presentes.

EL TEMA DE LAS METODOLOGÍAS QUE TÚ RECIÉN DECÍAS: EL TEMA ES DE ESTRATEGIAS PARA VER COMO LOGRAMOS QUE EL ALUMNO APRENDA. ¿CUÁL ES TU PERCEPCIÓN AL RESPECTO? Yo creo que hemos ido creciendo en eso también, sobre todo en algunos ámbitos que teníamos serias dificultades, que son los sectores que tienen dificultades en todos lados: que es la matemáticas que son las ciencias... y en ciencias salió hacer un trabajo al interior del departamento, en donde ha sido el director del departamento quien ha ejercido un liderazgo muy fuerte... yo creo que una de las cosas que ha ayudado mucho es que hoy día el trabajo de departamento, los profesores junto con dejar listo ahora la planificación tienen que dejar un protocolo que se le entrega a los alumnos a principios de año: los objetivos del sector de aprendizaje, los contenidos, las formas de evaluar y las exigencias que se hacen para ello y algunas herramientas que ellos deben manejar para estudiar en el sector de aprendizaje; lo segundo, tienen que dejar el material, guías de ejercicios, apuntes que requieran o dejar algún apunte para que lo suban a la página web porque hoy día hay muchos contenidos que están en la página, o sea si ingresas a la página del colegio vas a encontrar que hay muchos sectores de aprendizaje que tienen sus presentaciones ahí y, ese material también lo dejan, de tal manera que cuando ellos vuelven ese material ya está listo, pero ese material es trabajado en equipo, hoy día ningún personaje tiene su metro cuadrado... y dice ya esto es lo mío... se ha ido regulando desde el departamento, de manera que si hay una guía de determinado contenido lo trabaja el departamento completo, hoy día ya no trabajamos guías individuales, cuántas guías necesita sacar: primeros medios, segundos medios... no es que esta para el primero A y eso nosotros también lo hemos ido regulando y ha ayudado, ha ayudado a que efectivamente los resultados también puedan ir dando de mejor manera, porque si hay una guía que en un curso da muy buenos resultados y en otros no da buenos resultados... será el departamento quien deba reeditarlos... porque el profesor tendrá que informarlo...

ADEMÁS QUE SE VA HACIENDO EVIDENTE... claro me va quedando en evidencia con los resultados, incluso en las pruebas en algunos sectores de aprendizaje han ido haciendo pruebas similares... podrán tener cuatro o cinco formas o las que sean. Lo que nos ha ayudado mucho son las pruebas de nivel debe ser la prueba de los contenidos que se supone de acuerdo a lo que planificaste debiste ver durante el primer semestre, es que no alcance, bueno no importa, pero la prueba tenía esos contenidos, porque esta planificada previamente... donde si tenemos que dar un paso, obviamente eso tiene un costo también, es que las pruebas de nivel fueran elaboradas externamente, no desde el mismo departamento, porque ese sería otro indicador que nos permitiría darnos cuenta si

efectivamente las metodologías utilizadas están funcionando, ahora nos quedan en evidencia por los resultados, por los rendimientos que van teniendo

AHÍ SERÍA INTERESANTÍSIMO, A PROPÓSITO DE UN EQUIPO A NIVEL UN POCO MÁS AMPLIO, ELABORAR ESE TIPO DE INSTRUMENTOS... sería ideal que el equipo de educación ayudara en eso, porque ellos debieran ser como un organismo contralor que contribuyera que en cada escuela: cuáles son las necesidades de ustedes, tenemos pruebas de nivel de los subsectores tales, tales, tales, bueno el equipo se las va a proveer; mire tenemos dificultades en tales ámbitos; eso hoy día ellos lo hacen... que tan bien... no lo sé, se que lo hacen... se que lo hacen porque hay colegios que han recibido formación desde la casa 'n'... pero a nosotros nos ha ayudado mucho ese trabajo, yo creo que el trabajo en equipo ha dado un avance significativo.

Y EL TEMA DE LA EVALUACIÓN... bueno también esta regulado por ahí, porque hoy día si en un curso tenemos dificultades llamaremos primero al profesor y luego al jefe del departamento... pero si tú haces una mirada de los profesores

¿CUÁLES SON LAS COMPETENCIAS QUE TIENEN ELLOS PARA ABORDAR EL TEMA DE LA EVALUACIÓN? Yo creo que los profesores más antiguos tienen las herramientas para construir instrumentos evaluativos que respondan a las necesidades que ellos deben cubrir, sin embargo, los profesores nuevos que tenemos no... bueno, nosotros en estos últimos años, por una cosa de orden económico, no hemos podido encontrar profesores que tengan mucha experiencia, más bien, sobre todo este año, todo el staff de profesores que se contrataron, que son 7, son todos profesores recién titulados, entonces hay una gran cantidad de herramientas que no tienen, pero ahí quienes han ayudado han sido los jefes de departamento... nosotros tenemos hoy día un consejo técnico que esta formado por cada uno de los jefes de sectores de aprendizaje y de especialidades y, en general, a las personas que están ahí les ha ido dando capacitación también para que puedan ir regulando todo lo que tiene que ver con el ámbito curricular y evaluativo...

PERO, LA GENTE NUEVA: ¿CUÁLES SON LAS FALENCIAS MÁS GRANDES? Yo diría que las falencias más grandes: no saben planificar, les cuesta planificar, construir instrumentos también es una cuestión compleja, con suerte llegan a la prueba... a la prueba de desarrollo, la prueba objetiva... pero al minuto de aterrizarlo en instrumentos, por ejemplo, escalas de valoración o escala de cotejo se les complico... no lo manejan. Yo le decía al profesor 'x' la vez pasada, como es posible que ustedes estén formando estudiantes que no tengan idea de elaborar un instrumento distinto a una prueba y que tiene tanto valor como una prueba y yo estoy evaluando otro tipo de destrezas, eh, bueno, me dice, ese es un problema serio porque no se da en la universidad... se les hace un barniz, con suerte aprenden a hacer pruebas... pero eso lo vamos regulando con los jefes de departamento o bien se reúne el departamento y se conversa la situación y se le van entregando las herramientas... pero, todavía nos falta, hay una etapa ahí en la que tenemos que aterrizar donde al menos en las pruebas de nivel tengamos la capacidad de que cada contenido efectivamente responda a una destreza determinada

que desde mi sector de aprendizaje yo pretendía alcanzar con el alumno... es decir, yo creo en la capacidad de resolver problemas, efectivamente, las preguntas que yo he construido en los diversos instrumentos y en la prueba de nivel dan respuesta a esta capacidad y, este es un tema que ya empezamos a trabajar el año pasado, este año lo hemos dejado ahí en stand by porque nos hemos avocado a otras pero esa es otra tarea del área, o sea, como ser capaces de construir instrumentos que respondan efectivamente a las destrezas que yo espero lograr con estos contenidos y en este sector de aprendizaje...

AHORA BIEN, EN UN ÁREA MÁS CHICA, LA SALA DE CLASES, LOS PROFESORES LOGRAN CREAR UN BUEN AMBIENTE DE TRABAJO DENTRO DE LA SALA DE CLASES.

Mira las dos indagaciones dan cuenta que efectivamente en un 80 – 90% eso se logra... no tengo los datos en este momento... también era una variable que aparecía muy alta, junto con el dominio que tiene del contenido el docente, también había una percepción en los alumnos que los profesores lograban crear el clima necesario para el aprendizaje... hay algunas especies que se escapan, de hecho la última indagación que hizo el señor 'x' también nos aparecieron algunos que nos venían haciendo ruido y, en estos momentos están avisados que se van, que también era gente muy joven que venía saliendo recién de la universidad y no les puedes pedir control... tienen poco manejo... no, no yo creo que una de las más serias debilidades de los estudiantes egresados de la universidad es la incapacidad de pararse frente a un curso y mantener el control desde el inicio... ahí han necesitado algunos apoyos han respondido, de los que se quedan han sido capaces de responder y han acogido las indicaciones que tu les has ido dando, pero hay otros... estos dos que se van... no hay ninguna posibilidad... una de ellas fue necesario que se interviniera todos los días y todas las semanas, porque era muy difícil encontrar un profesor, ahí no te quedaba más que apoyarla hasta que terminara el año...

ENTONCES, EL PODER LEER EL AMBIENTE DONDE SE VAN A DESARROLLAR Y EL PODER METERSE Y DESARROLLAR UNA CLASE... yo creo que eso es lo más difícil, les cuesta mucho... la práctica... es que claro, lo único que te permite eso es solamente práctica o haber tenido un proceso previo en el que tu hubieses tenido manejo de grupos... y eso es vital porque, la verdad, es que es muy difícil... por eso con algunos casos uno ha tenido la paciencia y les da un tiempo de espera, porque han ido primero acogiendo lo que tu les vas señalando en que aspectos deben cambiar, que cosas hacer frente a determinadas circunstancias, pero hay otros que definitivamente no han podido... pero te das cuenta que eso se logrando con la experiencia, hay algunos que han llegado en que el primer año ha sido complejo, sin embargo, de ahí en adelante han ido avanzando, creciendo y yo diría que son profes que son capaces de pararse delante de un curso sin grandes dificultades y mover a los chiquillos y hacer actividades diversas sin que eso signifique que la cosa se te desborde, pero para eso necesitan mucho acompañamiento y disponibilidad de parte del docente.

AHORA, ESPECÍFICAMENTE, NO TANTO DESDE EL EQUIPO DE DIRECCIÓN HACIA LOS PROFESORES, SINO CÓMO ES EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO QUE

## LOS PROFESORES VAN HACIENDO DE LOS ALUMNOS EN ESE PROCESO DE APRENDIZAJE.

Esto va de la mano con el profesor jefe – en el colegio siempre ha sido así – y ahora mucho más exhaustivo porque, este año no lo hicimos, pero hay un proceso que nosotros estamos haciendo con los profesores jefes, y es que el responsable del área pedagógica, del área apoyo, del área de pastoral se reúne al menos una vez en el semestre con cada profesor jefe, donde el profesor jefe cuenta lo que está ocurriendo con su curso y te va a plantear donde tiene las dificultades... y obviamente que va a aparecer sabes que tenemos problemas con el profesor de matemáticas, con el profesor de física o tenemos, no sé, problemas con el profesor de arte y desde ese nivel entonces tu dices... sabes que tenemos todos estos alumnos, estos son sus resultados y no hay caso... a ver, necesitas que estos alumnos sean diagnosticados para detectar si hay alguna dificultad o bien los tests hechos previamente dieron cuenta que los personajes tenían debilidades, eso se va trabajando con el área de apoyo y en el área de apoyo desde la psicóloga, desde la psicopedagoga se hacen los diagnósticos, si hay algunos alumnos que requieren un acompañamiento permanente se derivan afuera o bien la psicopedagoga junto con la psicóloga han ido haciendo también algunos talleres que le permita a algunos alumnos que tienen algunas dificultades porque son problemas de hábito o porque necesitan reforzar determinadas destrezas que nos las tienen o por inmadurez, se van acompañando desde esa perspectiva, en esa tarea se va haciendo el acompañamiento y paralelamente si el alumno tiene evaluación diferenciada porque evidentemente tiene algunas debilidades, en ese caso, al profesor de ese sector de aprendizaje también se le entregan los elementos para que puedan saber lo que tienen que hacer, yo creo que también hemos ido dando pasos en términos de lo que los profesores se han ido formando se les ha ido capacitando desde psicología y desde psicopedagogía se les han ido dando herramientas de cómo ir elaborando instrumentos que permitan evaluar... efectivamente... evaluar a aquellos alumnos que tenemos con dificultades, que de hecho los tenemos... tenemos niños con síndrome de asperger, este año por ejemplo tenemos tres, y hay que trabajar con ellos, así como hay otros que tienen otro tipo de dificultades, tu dices, hay que terminar con ellos, ya los acogimos y nos los voy a echar porque no tienen sus capacidades y con esos alumnos habrá que preparar material distinto... instrumentos de evaluación distinto... no ha sido fácil porque evidentemente pasa por el tiempo del profe, pero vamos caminando con eso, cuando nos damos cuenta que el alumno no está teniendo el acompañamiento y quien nos va informando es el profesor jefe, bueno, llamamos al profesor y le decimos tu sabes que el alumno requiere una atención distinta, requiere una prueba diferente, no lo puedes evaluar de la misma manera... ahí hemos ido... pero porque tenemos toda esta red de apoyo si no así sólo desde el área... sería imposible... o sólo por buena voluntad del profesor no, no, no... por eso te decía hace poco rato que una de las cosas que se requiere para que los resultados tal vez sean distintos, no pasa sólo por el profesor, ciertamente que el tiene una gran cuota de responsabilidad, pero aquí hay muchas áreas que debíamos implementar para que nos fueran ayudando en este proceso... incluso en el colegio con todos los medios que tenemos tu siempre estás sobrepasado y eso que hoy día nosotros no atendemos casuística, salvo que sea una situación puntual porque la familia no tiene como... pero también hay una red de apoyo que te la da la asistente social de algunos

organismos que también atienden de forma gratuita y ella tiene toda esa red y ella deriva, tiene los contactos, hoy día estamos derivando a uno de ellos, yo tengo uno que su padre es alcohólico que a través de la asistente social logramos que lo derivara a un centro, que la universidad tres trabaja también con nosotros, la universidad dos y ellos reciben muchos de estos casos y eso también es un elemento que nos va apoyando en la tarea de aprendizaje, porque si tu tienes a un chiquillo con esta realidad ciertamente no va a responder, pero si nosotros vamos apoyando en esta tarea y tenemos la psicóloga, tenemos la psicopedagoga y esta la asistente social resolviendo las situaciones mínimas, podemos lograr que el chiquillo vaya aprendiendo

ENTONCES HAY UNA BUENA VINCULACIÓN DEL COLEGIO CON REDES EXTERNAS... si... si... los profesores también van haciendo exactamente lo mismo o es la institución la que establece estas redes... no, no... los profesores derivan al área de apoyo, o sea, yo tengo la dificultad, logro detectarla y entonces digo necesito que esta persona pudieran derivarla a tal lugar o es necesario que ustedes hagan el diagnóstico previo y luego lo deriven... cuando tenemos estos últimos años hemos tenido un buen número de alumnos con problemas de psicopatía y también de esquizofrenia y esos han sido detectados primero en la escuela por la psicóloga y luego derivados fuera.

RESPECTO DE ESA TEMÁTICA OK... HAY REDES QUE PERMITAN IR PROYECTANDO AL ALUMNO POST CUARTO AÑO MEDIO... si, en el ámbito de la escuela técnico – profesional lo tenemos...

NO, EN EL LICEO... ahí, por ejemplo, hay varias becas que nos están llegando para que los chiquillos, por ejemplo, puedan hacer preuniversitario, para que puedan continuar estudios superiores también y ese es un nicho que se pudo abrir al pasar a ser un colegio subvencionado, este año, por ejemplo, este año muchos chiquillos del liceo se fueron con una beca a la universidad, esto de ser colegio subvencionado nos permitió proyectar a los alumnos que a lo mejor tenían situación económica deprivada poder proyectarlo a la universidad, yo creo que ese es un nicho súper importante que hemos ido logrando en estos últimos años y, a través de la escuela técnico – profesional este año, por ejemplo, me pareció super importante, teníamos a un grupo de chiquillos inscritos, llegó a través de la fundación Chile una capacitación en competencias computacionales básicas – manejo de Word, Excel, Outlook e Internet – era un curso gratuito y les iba a entregar una certificación internacional, eso significaba que donde fuera el chiquillo, ellos tenían esta competencia y lo puede demostrar porque el certificado es internacional y era para los alumnos de tercer año medio, tanto científico – humanista como TP y, en el área científico – humanista yo pensé que no íbamos a tener gente, sin embargo, fue necesario hacer dos cursos, porque había dos cursos que se iban de gira en la semana que se iba a hacer inicialmente, pero entre los dos cursos teníamos un curso completo, más de cuarenta inscritos y los chiquillos lo hicieron y lo valoraron mucho y estuvieron toda la semana previa haciendo el curso porque al siguiente ellos se iban de gira... entonces, yo creo que el hecho de ser colegio subvencionado nos ha abierto algunas puertas que antes no teníamos y nos ha permitido esto que tu dices, de poder ayudar, proyectar a los alumnos hacia el futuro que antes que no lo teníamos, porque si un alumno tenía

dificultades económicas y podía postular después y tenía dificultades por el hecho de estar en un colegio pagado, las posibilidades de una beca eran mínimas o ninguna.

TU RECIÉN HABLABAS DE LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS PROFESORES QUE SE LES VA DANDO... UNA CAPACITACIÓN PERMANENTE... ESO DE PARTE DEL COLEGIO... LOS PROFESORES A SU VEZ, ELLOS VAN DISEÑANDO SU PROPIA FORMACIÓN CONTINUA... Aquí hay una característica, la gran mayoría de los docentes, año a año, siempre están buscando realizar algún curso y, como saben que la escuela financia eso, que son vía sence, los profesores generalmente la primera quincena de enero están haciendo cursos de capacitación o cursos de perfeccionamiento... ¿los otros se hacen en el transcurso del año?... Hay otros que se van haciendo en el transcurso del año, porque también... que es otro ámbito que se ha ido abriendo por ser colegio subvencionado, se han entregado perfeccionamientos que son gratuitos desde las universidades o desde algunas instituciones educativas para los docentes a lo largo del año... por ejemplo, este profe iba a hacer un curso de dos semanas en la universidad cuatro, pero llegó un perfeccionamiento que es gratuito que va a entregar la universidad cinco por un año, para que el profesor se especialice en un tema determinado en el ámbito de la historia que es el estudio demográfico, que él lo necesita porque trabaja con los alumnos en el plan electivo diferenciado y ese es un tema que ellos abordan y dura un año y es gratuito... por eso, hay varios nichos que se han ido dando ahora y que hemos ido ganando por el hecho de ser un colegio subvencionado y eso lo va a tener que hacer el profesor durante el año... se enviaron a los de tecnología a un proceso de perfeccionamiento y es por el año y es gratuito.

LOS PROFESORES CUENTAN CON ESPACIOS PARA INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS ENTRE ELLOS... en este momento la escuela tiene varios espacios de ámbito de reuniones donde efectivamente ellos tienen ordenadas algunas temáticas y que son las reuniones de departamento que son todos los días viernes y que son las reuniones del miércoles que eran habitualmente, entonces periódicamente vamos alternando las distintas áreas los días miércoles, pero el día viernes es de trabajo netamente de departamento donde tú vas acotando desde el área pedagógica vas indicando algunos elementos y es posible que ellos lleguen a esta área, ahora tenemos que intencionar más en esta línea en esto de compartir estas experiencias metodológicas, hace dos años atrás hicimos también un itinerario donde cada departamento presentaba una experiencia metodológica que fuera factible de aplicar de forma transversal que no fuera propia del sector de aprendizaje e hicimos un calendario donde cada departamento tenía que presentarla, ellos buscaban la estrategia, la forma para enseñársela a los demás profesores eso lo hacíamos los días miércoles, resultó muy interesante y es un tema que este año tenemos que retomar también porque creo que mientras los profesores tengan mayores conocimientos de estas experiencias se les va facilitando la tarea también.

Y TIEMPOS – ESPACIOS PARA ENCONTRARSE CON LOS PAPÁS QUE SON QUIENES PUEDEN IR COLABORANDO EN ESTE PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS. Yo creo que es una debilidad nuestra, porque el único profesor que

tiene espacio para conversar con los apoderados es el profesor jefe y este año lo veíamos a propósito de algunas problemáticas que van apareciendo de repente que es importante que el profesor de asignatura también tenga un espacio para atender apoderados, para que sea el también... porque hasta el momento es el profesor jefe el intermediario con el apoderado, pero a veces también es importante que el profesor de asignatura esté para que de la cara, porque creo que eso también sirve para que el profesor vaya motivándose y vaya optimizando algunos procesos y algunas situaciones que de repente se le convierten en parte de la cotidianeidad... pero que no se da cuenta que las tiene que cambiar hasta que no se encuentra con el problema y en la mitad en que tu lo confrontas con el problema empiezan a decir... a no en realidad parece que esta metodología la tengo que cambiar porque... y a eso creo que hay que darle una vuelta porque no es fácil porque significa darle tiempo al profesor y la mayoría tiene los tiempos súper acotados... aquí es el profesor jefe el intermediario, si yo tengo un problema con el profesor de física, de lenguaje... soy yo quien conversa, quien trata de mediar ahí y cuando no resulta nada de eso... la cosa llega aquí y aquí la cosa es mayor porque tu tendrás que llamar al personaje, hablarás con el alumno, con el apoderado y finalmente le diré... mira tú personalmente tendrás que llamar al apoderado porque yo no lo voy a llamar... yo voy a llamar al apoderado para decirle que tu le explicarás el cuento, eso es ya lo extremo... que pocas veces se debe dar... pocas veces se da, pero es la línea de trabajo que hemos ido asumiendo para ir poniendo al profesor en situación cuando se ponen tozudos, cuando los profesores usan una metodología que... ya con ese me resultó, con ese otro también... pero resulta que con un curso no te resulta poh... y no te resulta porque los alumnos tienen una forma de aprender distinta, y yo tengo que ser capaz de ver que esa cuestión no funciona, y si no quieres entender habrá que utilizar otra estrategia para que el personaje aprenda... teníamos que le había dado con el famoso portafolio y, el portafolios es un instrumento que tú puedes utilizar con un grupo reducido con el que tú puedas tener el espacio para ir confrontando, ir respondiendo, conversando con el profesor, viendo las dificultades... pero con cuarenta cristianos cuando vas a tener el tiempo suficiente para revisarle el portafolios... ni genio que fueras... había una seguidilla de alumnos y apoderados reclamando, mira los profesores jefes estaban chatos... mira el no terminaba nunca de poner las notas porque es una tarea de nunca acabar, al tercer año a mí me dieron los cinco minutos y le dije... mira esta cuestión se termina, tu no vuelves, te estoy dando una orden... porque fue una sugerencia, te dijimos que no lo hicieras, o si querías hacer la experiencia que lo hicieras con un curso, pero no con todos los cursos que tienes... mira como estás... no entendiste, ahora la orden está... no se utiliza más ese instrumento de evaluación en tu sector de aprendizaje... te das cuenta uno tiene que llegar a estos niveles que no quisiera llegar porque tu no lograste entender que esto había que cambiarlo... a pesar de todas las pistas que tuviste, de todas las luces que se te fueron encendiendo, no si tienes razón... en fin, pero se da, de repente te cuesta trabajo... porque hay algunos que son más tozudos que otros... pero, se va caminando, ahora, a mi me facilita, podemos hacer cambios porque uno ya los conoce... porque tu sabes donde esta la debilidad – y las fortalezas – y, por ahí tu puedes ir enganchando y también la cercanía porque también ese es otro elemento... porque si no hay cercanía que te vaya regio... haber quien te va a escuchar...

### ENTREVISTA Nº 3

CUÁL ES TU PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA PARTICULAR SUBVENCIONADA O MUNICIPAL. DESTACANDO UN PAR DE FORTALEZAS Y DESAFÍOS DE UNO U OTRA. Haber, yo creo que la educación media en nuestro país esta sufriendo una crisis importante, de buscar su sentido porque esta respondiendo o intenta responder a los desafíos que le coloca el mundo globalizado, pero con un sistema tremendamente atrasado en las metodologías y en los procesos que se van haciendo con los profesores. Haber, cuáles podrían ser las fortalezas... es que hay un potencial de alumnos que maneja o tiene nuevas habilidades para desarrollar y responder a esos desafíos, yo creo que esa es una fortaleza tremenda, los alumnos vienen con conductas de entrada mucho más potentes que las anteriores, o sea, hoy día no hay que enseñarles computación porque ya saben materias de computación, manejan mucho el idioma inglés por la música las canciones... entonces hay un potencial que es tremendamente positivo.

CUÁL ES LO NEGATIVO, el defecto o la amenaza frente a esto, es que los liceos no se han ido renovando en su propio ser escuela, se manejan metodologías medio adornadas a la modernidad, pero se sigue planificando de la misma manera, se sigue evaluando de la misma manera, se les sigue preguntando de la misma manera, o sea, si tu me preguntas de cien clases, el 99,9% son clases frontales, por tanto, tampoco estamos en un ambiente participativo – constructivo, para construir conocimiento, yo creo que esa es una debilidad general de nuestra educación media chilena y la otra tiene que ver con que nos hemos atado a planes y programas que se hicieron en los años '90 y que no responden, o respondían a una necesidad que era el inicio de la democracia, pero hoy día no estamos con los planes y programas adecuado para lo que significa el desafío del S. XXI, en esta sociedad del conocimiento, de las tecnologías y de un mundo que va mucho más a prisa desde el punto de vista de la aldea global, la ecología y todas estas cosas.

A PROPÓSITO DE LO QUE TU PLANTEABAS, DE LOS NUEVOS DESAFÍOS QUE VIENEN POR LAS DISTINTAS COMPETENCIAS QUE TRAEN LOS ALUMNOS YA DE ENTRADA Y TAMBIÉN POR EL NUEVO CONTEXTO SOCIO – CULTURAL DONDE NOS ENCONTRAMOS. CÓMO PERCIBES TÚ QUE ESTA SIENDO LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORES, ES DECIR, EN QUÉ CONDICIONES LLEGAN... LLEGAN EN CONDICIONES DE RESPONDER A ESTOS NUEVOS DESAFÍOS.

Es una pregunta interesante de reflexionar en el sentido de que nosotros a nivel universitario pasamos de un enciclopedismo disciplinario, es decir, cada uno aprendía su disciplina a responder de alguna manera lo mejor que se pueda no teniendo la calidad suficiente, el hecho de bajar a cuatro años una carrera te podría decir que es malo o es bueno dependiendo lo que cada uno quiera lograr yo veo en los alumnos, y los veo en los alumnos en práctica acá tienen déficit en ambos sentidos, tanto en el ámbito metodológico como disciplinar, hay cosas claves que les cuesta mucho desde el punto de vista de tener una buena redacción, una buena ortografía, una buena forma de expresarse o de hablar que deja mucho de desear en un profesor que tiene que ser ejemplo de enseñarle a hablar bien, de escribir bien a los alumnos a los cuales les va a

hacer clases, eso por un lado y, segundo porque el sentido de pérdida de vocación quizá sea lo que nosotros recibimos de estos profesores nuevos, si hace veinte años atrás era ser profe durante toda la vida... hoy día ser profe es por una pega que me va a asegurar un estándar económico y cuando no me lo asegure quizá voy a emigrar a otro lugar... el hecho de especializarse creo que les cuesta mucho a los chiquillos, porque también en las universidades de una u otra manera han ido acotando la interdisciplinariedad de las especialidades para poder desarrollarse tal cual son, las escuelas exigen, nuestros colegios exigen no profesores sabelotodo, pero si profesores empáticos que puedan llegar a los alumnos, profesores que también puedan corregir a los alumnos, de repente tiene que ver como ellos han sido educados en la disciplina, te doy un ejemplo, yo en la universidad tuve un problema porque no permití que uno de mis alumnos de educación básica entrara a clases en pantalón corto y el razonamiento es que el se está preparando para profesor y también la forma o la formalidad educa, el problema esta que él es alumno universitario, por tanto, tenía toda la libertad del mundo... de repente cuando llegan al mundo laboral se encuentran con una situación que los va reprimiendo y a la larga los va haciendo amargarse frente a las cosas de exigencia y también porque tienen poca clara la película para donde va el cuento.

PERO HAS ENCONTRADO ALGUNA DIFICULTAD A ESE NIVEL AQUÍ EN ESTE LICEO. Si, en los profesores principalmente... en lo que tiene que ver con el manejo del lenguaje, a parte del profesor de lenguaje que es el especialista en esta materia los otros no se preocupan de ver lo que es ortografía, redacción, porque también les cuesta a ellos ese manejo, por otro lado las inseguridades frente a asignaturas tan fuertes para nosotros como colegio que son las ciencias, o sea, si un profesor no es seguro en lo que está enseñando que seguridad va a crear... tuvimos que sacar a una profesora a mediados de semestre precisamente por eso, porque preguntaba por una fórmula y la respondía en la pizarra y un alumno le decía y también podría ser así, y también se podría ser así... por lo tanto, resolver un problema en matemáticas o química como era el caso, tenía cinco maneras distintas de resolución, pero lamentablemente no todas llegaban a un mismo resultado... entonces esa inseguridad disciplinar se va transmitiendo a los chiquillos y, por tanto, le van teniendo miedo a las ciencias porque no es una cuestión exacta... siendo que éstas son exactas y así podría seguir dando ejemplos... en la historia también, porque como los profes de historia son hijos de un siglo de un sistema educativo también, entonces de repente exacerban mucho más y no son capaces de hacer un planteamiento más objetivo de un hecho histórico, más bien hacen juicios históricos dependiendo también de su propia experiencia, entonces pierde toda objetividad lo que tu estas pasando... uno puede estar de acuerdo o no con un período histórico pero es parte de la opinión no desde el punto de vista de la enseñanza.

EN ESTE LICEO, DE QUÉ MANERA LOS PROFESORES REALIZAN EL DISEÑO DIDÁCTICO PARA LA INTERVENCIÓN EN EL AULA, POR EJEMPLO, EL TEMA DE LA PLANIFICACIÓN... COMO VAN SECUENCIANDO LOS CONTENIDOS, EL TEMA DE LAS METODOLOGÍAS, LOS RECURSOS QUE UTILIZAN, DE LA EVALUACIÓN EN EL ENTENDIDO QUE TODO ESE PROCESO TIENE RAZÓN DE SER EN CUANTO

PROMUEVEN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS. QUÉ PERCEPCIÓN TIENES TÚ DE TODO ESE PROCESO AQUÍ EN ESTE LICEO.

Mira, dos cosas previas: el colegio cuenta con planes y programas propios que están a partir del año '83 en adelante que nunca se habían revisado, o sea, se terminaron de hacer en el año '92 y nunca fueron revisados se siguieron remitiendo, y eso que teníamos la posibilidad de generar lo que queríamos y poner los acentos donde queríamos; segundo, en un momento de implemento la forma de planificar con la planificación T y nadie hizo mayores observaciones si esta planificación servía o no servía para los tipos de programas... lo que hemos venido haciendo nosotros precisamente es revisar nuestros planes y programas propios y, en un momento te encontrabas con que teníamos planes propios y estábamos asumiendo los del Ministerio en algunas cosas sí y en otras no y, a la larga la evaluación externa – tanto del SIMCE como de la PSU – responden a los planes que se elaboran desde el Ministerio de Educación y, por tanto, a veces nuestros planes y programas podían estar mucho más avanzados por el tipo de alumnos pero no tenían nada que ver... nosotros hemos venido revisando nuestros planes y recién el año pasado después de dos años de tratar de secuenciar los contenidos desde primero básico a cuarto año medio porque nos dimos cuenta en esta evaluación que había muchas repeticiones de los mismos contenidos y de las mismas formas y también hemos visto el tipo de planificación que más se acomoda al tipo de alumnos que tenemos y lo que queremos sacar... siempre es un problema el asunto de la planificación porque la planificación nosotros normalmente la hacemos al final del año y este año también va a ser así... y que hace uno al final de año, esta tremendamente cansado y al final que hace cortar y pegar o repetir la planificación del año anterior y entregarla porque se cumple de alguna manera... yo creo que hay un desafío tremendamente importante en mi colegio de hacer una planificación mucho más efectiva, de hecho una de las cosas que nosotros hemos implementado para poder darnos cuenta de esta situación porque a la larga el papel aguanta todo y cuando hemos entrado a evaluar en el aula fijarnos cual es la interacción o si los contenidos o si la planificación se cumple más allá de pasar materia, sino que también ese aprendizaje del alumno sea significativo: en física, en química o en cualquiera de las asignaturas, más aún porque nosotros pretendemos o tenemos como lema una educación integral que sea significativa porque a la larga, al no haber esta especie de evaluación o control de personas que son externas, que somos los directivos del colegio que no estamos en el aula, podemos fijarnos como se van cumpliendo esas cosas... y, por otro lado, estamos ahora revisando cual es nuestro modelo de planificación más adecuado, influido un poco por todo lo que significa la planificación estratégica en el aula, en el sentido que tenga tiempo de inicio y final, que tenga control y también qué esperamos de... porque a veces las expectativas de los profes son mucho más altas de lo que pueden dar los alumnos y, por decirte cosas concretas y claras, a veces nosotros diagnosticamos y de qué nos sirve el diagnóstico si vamos a aplicar un programa tal cual viene, no tomamos el diagnóstico como punto de inicio.

ESA ES LA SITUACIÓN QUE USTEDES ESTÁN VIVIENDO ACÁ CON ALGUNOS PROFESORES O EN GENERAL. Es una cosa más bien masificada porque son cosas que se han institucionalizado en algún momento en el tiempo y como han dado resultado, tales como: disminuir el número de repitientes, de haber subido los niveles de la PSU... y

dicen, si esta cosa ha resultado porque no seguir haciéndolo, pero a la larga cuando tu conversas con los alumnos, especialmente con los que han salido de cuarto medio y tú preguntas que ha tenido de significativo lo que aprendió en la escuela, a parte de ser instrumental para rendir una PSU no es tan significativo los aprendizajes, porque al profe le cuesta mucho hacer vida lo que está enseñando, porque la pregunta obvia de los alumnos de segundo, tercer año medio es: y para qué me va a servir física si yo quiero ser periodista, para qué me sirve esto si yo voy a ser esto otro... ahí entonces hay poca conexión con lo que le interesa a los alumnos.

EN ESE MISMO SENTIDO, CÓMO SE VA ACOMPAÑANDO EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS QUE MÁS DIFICULTADES TIENEN. Mira, nosotros aquí en este colegio hemos un camino que es muy costoso en energía, por la gran cantidad de este nuevo tipo de alumno que ingresa al colegio con dificultades específicas del aprendizaje que son evaluadas por especialistas tanto internos como externos y cuando hay dificultades de aprendizaje nosotros tenemos dos proyectos que vamos realizando anualmente y que los vamos evaluando si resultan, este año implementamos el segundo; de primero a cuarto básico nos preocupábamos de enseñarles técnicas de estudio, de concentración por una psicopedagoga y, por lo tanto, pero de quinto para arriba cada uno debía buscarse sus métodos apoyados por la familia, sin embargo, por el proceso de admisión que hicimos el año pasado y los resultados que vimos con los primeros medios nos dimos cuenta que era necesario, porque entró un 50% de alumnos nuevos a primero medio, lo que significa que de un universo de 80 alumnos, 40 son nuevos... no teníamos seguridad si venían con las conductas de entrada que nosotros requeríamos para llevar a cabo el nivel de exigencia... hicimos dos opciones, la JEC nos permitió reforzar fuertemente el área de matemáticas con el análisis de problemas matemáticos con un taller, incluido en el currículum como taller, tiene nota, se evalúa pero en realidad es reforzar aquellas dinámicas en matemáticas, porque nuestra área más deficitaria a sido siempre las matemáticas no la humanista y, en tercero y cuarto comenzamos a ver con estos alumnos que tienen más dificultades crear talleres extra programáticos en el área de las ciencias que también es una dificultad y ahí es la asistencia libre de los alumnos y alumnas del colegio... ahora bien, cada uno de los profesores jefes tiene que hacer un seguimiento de los casos que tenga en el sentido de dificultades específicas del aprendizaje para poder ver como se le apoya y con lo que se llama comúnmente evaluación diferenciada, dependiendo de lo que nos digan los especialistas.

LAS METODOLOGÍAS QUE UTILIZAN LOS PROFESORES, TÚ RECIÉN HACÍAS MENCIÓN CUANDO COMENZÁBAMOS CON LA ENTREVISTA AL TEMA DE QUE SE SEGUÍA ENSEÑANDO COMO ANTIGUAMENTE. ALGUNA COSA A PARTIR DE ESTO, MIRANDO ESPECÍFICAMENTE EL QUEHACER DE LOS PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA.

Yo creo que los profesores en este colegio enseñan como ellos aprendieron desde sus maestros, es decir, si tu calculas que la edad promedio de los profesores de enseñanza media son 35 – 40 años, tu tienes un sistema tremendamente tradicional de aprendizaje en los años '80 que es la etapa de enseñanza media y la completa descontextualización

que en los '80 había en los institutos de educación superior la conexión entre la universidad con los colegios de enseñanza media era prácticamente nula, por lo tanto, era sólo la cuestión de especialistas, entonces yo creo que ellos repiten los modelos, porque son los modelos que dan más resultados y además porque son los modelos más fáciles de realizar... que significa menos tiempos de planificación, menos tiempo de elaboración, menos problemas también dentro de una estructura disciplinar, o sea, comenzar a cambiar las dinámicas de las salas... comenzar a mover las mesas, las sillas, a meter ruido... entonces, mantengámonos ahí, fijate que en una de las asignaturas se ha hecho la experiencia de hacer moodle, que tiene que ver con todas las nuevas tecnologías de la educación, más bien de los cursos e – learning y ha sido tremendamente dificultoso no tanto para el profesor porque al profesor le encanta hacerlo sino para la cultura institucionalizada dentro del colegio, tanto para los profes como para los alumnos como para los papás... o sea, como no esta pasando materia, como hay que meterse al computador para entrar a decir algo, es decir, si no tuviera la materia, todavía los primeros alumnos de séptimo, primero medio... los papás les revisan los cuadernos, significa que si llenan un cuaderno el primer semestre es que pasó harta materia y ese profesor tiene que ser bueno, según los mitos... pero, les cuesta mucho innovar, les cuesta mucho experimentar, fijate que las ciencias son más de papel, de guía que de laboratorio o de experimentos sencillos, este año recién el profesor de física – el segundo semestre – hizo algo experimental que tiene que ver con la medición de la velocidad del sol por medio de la sombra... tremendamente sencillo, parar un palito y en la medida que va avanzando la sombra van calculando cuanto se mueve el sol... y uno dice oh, oh que sencillo, pero poco a poco se va dando... en biología, entrar a ver un corazón de vaca o de buey es casi un hito en medio de la actividad... les cuesta mucho. Es mucho más fácil en la enseñanza básica hacer cambios metodológicos, de experimentación, salidas a terreno y toda la cosa que en enseñanza media porque parece que complica más a la estructura; por otro lado, la gran mayoría de las horas asignadas a cada subsector son dos, sobre todo en ciencias: son dos de biología, dos de física, dos de química, por lo tanto, a veces los tiempos son muy pocos, la cantidad de evaluación que hay que tener en un semestre y eso es un embrollo... pero, son mayoritariamente frontales, no tenemos tiza y pizarrón, pero tenemos plumón y pizarra.

JUSTAMENTE TE IBA A PREGUNTAR: ¿CUÁLES SON LOS RECURSOS QUE MÁS UTILIZAN LOS PROFESORES PARA EL DESARROLLO DE SUS CLASES? Nosotros en el último tiempo hemos tratado de poner el máximo de tecnología, una sala de computación de última generación, con un esfuerzo importante del sostenedor del colegio, dos salas CRA para proyección multi video, pero fijate que teniendo estos elementos, dos salas de computación grandes que cabe un curso completo, o sea, podrían haber dos cursos completos sin ningún problema... son los menos que se ocupan y no solamente los recursos tecnológicos, sino que tu ves también los recursos que hay en la biblioteca, o sea, de vez en cuando sacan un mapa para ver donde esta ubicado... figuras humanas tampoco, entonces se confían mucho en el papel, en la guía... si tuviéramos a alguien más experto en historia no tendría que hacer en un mapa normal, va a google earth y ve la situación del país ahí o en cualquier enciclopedia virtual... fijate que nosotros tenemos con el centro de padres para el 2009 un proyecto de

aulas tecnológicas, el problema está y el cuestionamiento que a mí como director se me ha hecho es precisamente este: y los profesores serán capaces de ocupar los instrumentos que les vamos a colocar en las salas, o sea, un esfuerzo tremendamente importante, porque no se trata solamente de cambiar un pizarrón por un power point, entonces ese es un desafío importante, los recursos siempre es posible tenerlos el drama es que después de tenerlos hay que usarlos... aquí existen historias de que una vez compraron muchos elementos para el laboratorio de física y en el tiempo se echaron a perder todos los químicos porque se vencieron y nadie los ocupó, entonces el tema es como hacer una inversión que a la vez se pueda ocupar y vaya en beneficio de los alumnos, hoy día lamentablemente para los profesores con un marco tradicional los alumnos hoy día aprenden de otra manera, no solo de la lectura comprensiva de un texto, sino que experimentando... lo vemos a diario en las casas.

#### Y EL TEMA DE LA EVALUACIÓN... ¿CÓMO EVALÚAN LOS PROFESORES?

Mira, es un tema muy delicado en el sentido de que no se puede evaluar de otra manera que no sea el modo tradicional de medir, a nosotros nos ha costado tremendamente comenzar con los profesores del área artística y el área de educación física de que no es simplemente colocar una nota como es sumar y restar, sino que hacer pauta de observación, de cotejo, de proceso, porque les cuesta mucho el manejo de la situación... cuando la profesora de educación tecnológica le pide a los chiquillos que hagan un lustrín, por ejemplo, no pueden medir sólo el resultado final, porque quizás el papá lo compró en sodimac... tiene que medir todo el proceso que se va haciendo, como se elabora un proyecto... todo eso que es largo y engorroso les cuesta mucho. La evaluación aquí, me atrevería a decir, es solo medición de contenidos, de sabe o no sabe, es decir, de siete pregunta tiene que tener seis o cuatro para tener tal resultado, porque eso de alguna manera... nosotros para el año 2009 nos estamos planteando meternos como colegio... todos por igual... a revisar nuestras prácticas evaluativas y que alguien nos enseñe a evaluar de distintas maneras, pensando en un perfeccionamiento que nos pueda servir a nosotros como institución.

A PROPÓSITO DE ESO MISMO, CUANDO UNO HABLA DE EVALUACIÓN HABLA DE PROGRESO DE LOS ALUMNOS, HABLA TAMBIÉN DE UNA TENSIÓN CON LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO. DE QUÉ MANERA LOS PROFESORES VAN VINCULANDO LAS PROPUESTAS QUE ELLOS HACEN CON LAS EXIGENCIAS QUE VIENEN, EN ESTE CASO... PORQUE ESTE ES UN LICEO... DESDE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y DESDE LA SOCIEDAD EN SU CONJUNTO, A SUS ALUMNOS?

No sé, de verdad que no sé cual puede ser el punto de conexión en el sentido si están respondiendo a... yo creo que de alguna manera aquí, por ser liceo, se responde a una cosa tremendamente mediata que es un instrumento para ingresar a la educación universitaria que es la PSU... en qué sentido... en que las preguntas de las evaluaciones se hacen en la dinámica de la PSU, dando las alternativas que corresponden al cómo esta hecho el instrumento, por lo tanto, no se si responden a los intereses de los alumnos, no se si responden a los desafíos que hoy día plantea la sociedad... quizás es más claro con la irrupción del idioma inglés como una necesidad más urgente, pero en la

forma de evaluar, en la forma de planificar esta pensado más bien en función de obtener un resultado, logren entrar en la universidad y después se preocuparán del mundo porque de alguna manera la historia de este colegio al pasar, hace unos siete años atrás, a particular pagado a particular subvencionado con financiamiento compartido no se preocupaban del ingreso a la universidad porque como había un status económico, les fuera bien o les fuera mal iban a entrar igual a una universidad privada sin importar, cambiaron las cosas cuando cambian los destinatarios, el público que viene, porque ya la inversión que esta haciendo en educación en esta escuela es alta y tiene asegurarle a los papás de alguna manera un ingreso a la universidad con alguna expectativa de poder elegir.

A PROPÓSITO DE ESO MISMO, YA QUE LA TENSIÓN ESTA PUESTA QUE EL ALUMNO O ALUMNA INGRESE A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EL COLEGIO Y SUS PROFESORES VAN ECHANDO UNA MIRADA QUÉ ESTA PASANDO CON ESOS ALUMNOS QUE A LO MEJOR QUEDARON EN LA UNIVERSIDAD CÓMO LES HA IDO A ELLOS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN AHORA DENTRO DE LA UNIVERSIDAD. Mira, aquí esta la fortuna de que siempre llegan las exalumnas, porque todavía no sale ninguna generación de alumnos todavía falta un año, las que están estudiando cualquier cosa que tengan que ver con el área de la educación vienen a pedir prácticas o por último de acercan en alguna fecha importante y uno tiene la posibilidad de dialogar con ellos y más aún porque el área de orientación se presentan como modelos las alumnas que están en el campo universitario... podría decir que en un gran porcentaje a las alumnas que ingresan a la universidad les va muy bien al menos en el primer año de universidad y se les hace muy fácil, porque el nivel de exigencia y el nivel de conocimiento a nivel general los tienen para poder manejarse en el primer año de universidad. Puedo poner un caso, nosotros tenemos filosofía desde primero básico a cuarto año medio, por tanto, se logra pasar bastantes personajes, formas de reflexión, la lógica, la ética y todos los elementos que muchas de las carreras humanistas en el primer año tienen esta formación general de ética o de filosofía y que les hace muy fácil el camino, pero no sólo en una asignatura sino también en los métodos de estudio, porque aquí hay una característica es que son bastante exigentes... el reclamo que tienen las alumnas es que nosotros debiéramos ayudarlas a ellas subiéndole un poco las notas para tener un mejor NEM, pero aquí siempre se ha mantenido el nivel de exigencia que a la larga se ven los frutos en la universidad, yo podría decir que el 100% de las alumnas que ingresan a la universidad el primer año va a aprobar el 90% de las asignaturas, por tanto, tienen un buen sistema de estudio y trabajo... quizás después vienen los cambios vocacionales, pero se preparan bastante bien para el mundo universitario. Ahora cabría hacerse la pregunta si este ha sido un proceso intencionado o se ha dado por un proceso propio del colegio... en el sentido que yo no veo que sea tan intencionado de que a todos les vaya bien en la universidad, la intencionalidad esta en que nosotros podamos darle posibilidades que puedan elegir, pero les va bastante bien porque tienen método y una de las cosas que tienen las chiquillas es que tienen método de estudio o preocupación frente a eso... es difícil ver que una alumna fracase en el primer año de universidad porque se dedicó a hacer otro tipo de vida... aunque también puede pasar... así como nosotros a veces nos cuestionamos porque mantenemos un colegio burbuja, muy protegido y

después como van a tener herramientas para luchar con el mundo, pero afortunadamente hasta ahora han logrado sobrevivir a un mundo más competitivo, con mucho mayor exigencia y también muchas más insatisfacciones creo yo...

A PROPÓSITO, TU RECIÉN MENCIONABAS ALGO SOBRE LA EDUCACIÓN CONTINUA O PERMANENTE, ESTOS CURSOS DE VERANO O QUÉ SE YO, QUÉ TIPO DE FORMACIÓN RECIBEN LOS PROFESORES... En realidad no mucha, porque el colegio esta inserto en una institución sostenedora que tiene políticas un poco restrictivas frente a la formación permanente y no ha resuelto como sostenedora la posibilidad de seguir formando a los profesores, lo que se ha ido haciendo es que en la medida que hay necesidades se les va pidiendo a un par de profesores que vaya asumiendo esas necesidades, por ejemplo, si tenemos necesidades en el segundo ciclo de enseñanza básica en lenguaje y matemáticas, profesores que se especialicen en eso... pero a nivel de políticas del colegio creo que esta va a ser la primera, espero que no la última, posibilidad de ir viendo cuáles son nuestras necesidades porque tiene que ver con las inversiones económicas que hay que hacer en el perfeccionamiento que tiene que ser asumido desde la organización de la institución sostenedora pero también desde la organización del colegio y, segundo, porque se ha privilegiado en este último tiempo lo que ofrece generalmente el ministerio de educación con la apropiación curricular... ahora, creo que también los profes aquí tienen una responsabilidad porque todos los años el ministerio de educación abre concursos para participar en diversos cursos de perfeccionamiento disciplinares o de áreas y, a veces, también los profesores no participan porque se les acortan las vacaciones en una semana, entonces creo que a nosotros nos corresponde como dirección empezar a poner una política más constante de perfeccionamiento porque vemos la necesidad de responder a nuevos desafíos y si no respondemos a estos nuevos desafíos podemos tener resultados académicos pero no estamos respondiendo al proyecto educativo de formar buenos cristianos y honrados ciudadanos, que sean personas que sirvan a un mundo globalizado.

QUÉ IMPACTO TIENE ESTA FORMACIÓN CONTINUA QUE RECIBEN LOS PROFESORES EN LA VIDA DEL AULA... FORMACIÓN QUE RECIBEN DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN...

Yo creo que como en todas las cosas uno hace aprendizaje y sabe que hoy día tiene que hacer aprendizaje sobre elementos de control, porque cuando uno asume que esta trabajando con personas profesionales y adultas asume que lo que ha aprendido lo va a poder enseñar, pero no hay evidencia.

CUÁLES SON LOS ESPACIOS – TIEMPOS QUE LOS PROFESORES TIENEN PARA INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS.

Mira, nosotros tenemos organizado por calendario y por tiempo de colaboración reuniones de departamentos semanales, son dos horas pedagógicas semanales todos los jueves, en una de estas tenemos una reunión general mensual donde se van viendo situaciones particulares de cursos, de asignaturas... entonces también se comparten las experiencias, a parte de eso nosotros tenemos una vez al mes consejo general de profesores en donde se van tomando temáticas que tienen relación con esto, pero

también hay que decir que las veces que hemos destinado tiempo para compartir experiencias, principalmente los métodos de evaluación porque hace dos incluimos en la prueba de nivel para compartir las pruebas de nivel y también los profesores son un poco recelosos de compartir como van haciendo las cosas porque parece que fuera que todo el mundo los fuera a criticar, pero se han ido haciendo experiencias de compartir, así como nosotros hemos integrado en nuestra planificación trabajos interdisciplinarios a nivel de las ciencias, en el área de las asignaturas humanistas para que puedan meter en sus planificaciones anuales procesos que sean comunes porque hay cosas que se van repitiendo, paso con filosofía y cultura religiosa en el tema de la ética y la moral, entonces va creciendo y la gracia es que ellos puedan compartir que posibilidades tienen... uno de los elementos que nos ayuda harto a compartir las experiencias es el consejo general porque ahí vamos compartiendo lo que se hizo en el semestre... eso se hace una vez al semestre como ha resultado la planificación, como se proyecta el semestre que sigue, cuáles han sido las dificultades que han ido teniendo y también las posibilidades de compartir eso y, son los tiempos que uno tiene. Ahora, la desgracia de los profesores de educación media en comparación con los de educación básica es que los profesores de educación media son los que tienen menos tiempo de permanencia en el colegio, principalmente los que tienen asignaturas con 2 horas de clases, las ciencias o las artes que vienen como máximo por 16 horas a la semana, entonces a veces hacen la clase y se van o al menos nos aseguran dos días de permanencia en el colegio lo que no permite ocupar los tiempos de colaboración en compartir, pero se logra hacer algo.

PERO, ALGO DE HA PODIDO HACER CON LAS VISITAS O SUPERVISIONES DE CLASES. ESE PROCESO DE SUPERVISIÓN DE CLASES DA COMO PARA DESPUÉS SENTARSE A DIALOGAR RESPECTO DE LO QUE AHÍ HAN IDO OBSERVANDO QUIENES REALIZAN ESAS VISITAS.

Mira, yo creo que una de las cosas tremendamente enriquecedoras este año ha sido precisamente eso. Nosotros tenemos dos visitas al año como establecidas: una es con aviso y la otra es sin aviso... en la con aviso a uno le entregan la planificación de la clase y se desarrolla la clase... uno dice esta avisado, por lo tanto, va a ser su mejor clase pero la segunda es sin aviso y una va y dice hoy día en la mañana me tocó supervisar tu clase... que nos ha servido a nosotros como evaluadores darnos cuenta de cómo va marchando la clase o como se insertan en el aula algunos elementos con lo propio del currículo pero también con aquello que tiene que ver con hacer de la asignatura significativa, como también, por ejemplo, es ver como nosotros como colegio católico vamos colocando los valores católicos en lo que vamos haciendo... a veces hay ausencia de algunas... pero ha servido porque al final de la visita el evaluador hace un informe, ese informe es compartido con todo el equipo evaluador para poner algunos elementos comunes para hacerlo... en el lenguaje y después ese informe es entregado a la UTP que hace un acompañamiento más cercano de esto y le entrega el informe que es leído junto al profesor y, ahí se genera un diálogo de desafío para los profesores desde el punto del observador, del evaluador en este caso... en el caso que el profesor no haya quedado conforme con lo que ha quedado escrito esta la posibilidad de que converse con el evaluador para que el evaluador le pueda dar mayores detalles de lo que observó... ahora bien, como son solo dos pueden darse sólo elementos específicos, pero la gracia

esta que las dos observaciones no las hace un solo evaluador, sino que un evaluador x evaluó a un profesor x ese día, en el segundo semestre le tocará a ese profesor x ser evaluado por el evaluador y... entonces al final de las dos evaluaciones uno podrá comparar percepciones que uno tiene con una pauta bastante especificada de si solo fue por casualidad una vez o se ha dado una constante en algunas cosas, que nos ha servido principalmente para la toma de decisiones frente a la evaluación general del profesor en que llegan en este tiempo como renovar un contrato o bien como apoyar, en que esta fallando... porque a veces cuando uno esta en el aula esta tan metido en su personaje que le echa pa' delante no más, por ejemplo, el profesor de química es excelente, planificación muy buena pero pierde la visión de la mitad de la sala hacia atrás... mientras todos los de adelante escuchan con una atención plena, si los de atrás se perdieron... se perdieron toda la clase y a veces la explicación de la clase tiene que ser para todos porque no están solo los de adelante que son 15 o 20 sino que hay 40 alumnos en una sala... por tanto, cual es la especificación para ese profesor: ojo profesor que aquí el curso son todos, no solo los que tienen la habilidad para aprender más rápido la química, por ejemplo, entonces eso nos permite hacer observaciones también respecto de la metodología y, desde eso te puedo decir que el noventa y tantos por ciento de nuestras clases son frontales...

Y, POR ÚLTIMO, TU TIENES TAMBIÉN LA POSIBILIDAD DE HACER CLASES EN UNA UNIVERSIDAD FORMANDO PROFESORES... CUÁLES SON LOS DESAFÍOS MÁS GRANDES QUE TÚ VES PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES.

Yo formo profesores de educación básica y los desafíos son que el mundo universitario esta muy, muy distante del mundo de la enseñanza media... porque en el mundo universitario también se sigue trabajando con un sistema universitario y, de repente los alumnos que ingresan a pedagogía no manejan situaciones o conductas para..., por ejemplo, para el trabajo científico, cuando tu le haces hacer un ensayo te encuentras con 20 ensayos completamente distintos porque fueron 20 escuelas completamente distintas, 20 profesores de lenguaje distintos que le enseñaron a hacer ensayos distintos... entonces tiene que ver con esas habilidades necesarias para desarrollarse...; segundo, creo que en la formación general en esta reducción de los cuatro años de la carrera en los cuales se incluyen las prácticas dentro de un año ha hecho acortar mucho las disciplinas propias de enseñanza... yo hago clases generales de teoría o gestión, pero las clases de especialidad sobre todo en los profesores de general básica y después saca una mención en... se van acortando mucho los dominios que tiene que tener para entregar... segundo, cuáles son las oportunidades que tiene – insisto en que los chiquillos hoy día son más despiertos frente a la enseñanza – pero les falta el método de estudio, les falta quemar pestañas para poder estudiar... creo que hoy día es muy fácil entrar a la universidad, o sea, tu tienes alumnos que no tienen nada que hacer, pero están en la universidad porque parece que hoy día todo el mundo tiene que ir a la universidad... es muy fácil entrar en la universidad... no tienen claro para donde va su educación y, por otro lado es como la extensión de la enseñanza media porque lo siguen pasando bien sin hacer el nexo... el problema esta que cuando van a hacer las primeras prácticas se dan cuenta que las cosas son distintas en el mundo laboral; otro elemento desde el punto de vista de la experiencia es que la universidad también esta muy lejos

del mundo real laboral, en que sentido, en la medida que no se hagan nexos entre colegios y universidades que preparen profesores para poder ver las experiencias reales como son, los chiquillos se van a idealizar de una manera de enseñanza que no tienen... la gracia de la universidad en la que yo hago clases es que hay un año de práctica, uno puede cuestionar si es bueno o es malo, pero en un año de práctica tendrá que tener el aguante necesario que tiene que tener un profe de asignatura porque no puede llegar y dejar botado un trabajo o una práctica porque no le pareció...

## ENTREVISTA Nº 4

¿CUÁL ES LA PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN QUE USTED TIENE? FORTALEZAS Y DESAFÍOS.

A qué nivel... enseñanza media, aspecto pedagógico y desafíos que plantean los alumnos. Bueno, en general que todavía nosotros seguimos gestionando la educación de manera muy tradicional, que no va con los tiempos y con los cambios que la educación requiere hoy día; tradicional porque la mayor parte de los docentes no sigue desarrollando la autonomía en los chiquillos, sigue con la clase frontal, poco trabajo en equipo, mínimo uso de las tecnologías de la información.

Y ESO ES PORQUE LOS PROFESORES NO SE LO PLANTEAN O PORQUE TAMPOCO LO ESTÁN MANEJANDO?

Yo diría que porque es más cómodo seguir haciendo más de lo mismo, es decir, no necesariamente una capacitación se traduce en aplicar lo aprendido en la sala de clases e ir gestionando los procesos pedagógicos de una manera distinta.

Y ¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS, QUE USTED CREE, EN ESE MISMO SENTIDO SE PLANTEAN AL PROFESOR?

Yo diría que el principal desafío tiene que ver con la innovación, porque los profesores en educación media y en general se capacitan, están de manera permanente haciendo cursos pero eso no necesariamente implica innovaciones a nivel del aula, entonces por lo general el profesor sigue utilizando las mismas estrategias y los mismos recursos que tradicionalmente estaba usando.

A PROPÓSITO DE LO MISMO QUE PLANTEA: ¿LOS CURSOS QUE SE OFRECEN A LOS PROFESORES, SE OFRECEN PORQUE SE PERCIBEN ALGUNAS FALENCIAS O PORQUE LA INSTITUCIÓN PIENSA O SE PLANTEA QUE ES LO QUE LOS PROFESORES NECESITAN? EN OTRAS PALABRAS ¿NACEN POR CUESTIONES QUE LOS PROFESORES MANIFIESTAN COMO DESAFÍOS QUE ELLOS PERCIBEN EN SU TAREA O NACEN MÁS BIEN COMO INQUIETUDES DE LA INSTITUCIÓN?

Desde nuestra institución no hay una política clara, definida, ni criterios para lo que son las capacitaciones... en alguna medida años atrás se buscaba instituciones fuera del colegio para esta capacitación y había grupos de profesores, por departamentos o de forma individual que se capacitaban y nosotros no teníamos por la poca supervisión que hay en el colegio si eso se traducía en innovaciones curriculares o transferencias de lo aprendido a la sala de clases, entonces se optó por traer esa capacitación y buscar personas que pudieran capacitarnos, más bien pensando en las necesidades colegio y eso tampoco tuvo muy buen resultado en el colegio, por cuanto había poco conocimiento de que es lo que nosotros como profesores necesitábamos, entonces era más bien un paquete desde afuera pensado y basado en aquellas propuestas que el colegio hacía pero que a la larga era una visión más bien que desde afuera traían los profesores que nos capacitaban y también dado que no existe o existe muy poca vinculación con el ámbito universitario de parte del colegio, entonces era un curso a nuestra medida pero que no calzaba bien y, la tercera propuesta viene como una necesidad de la institución

que dice: este es el camino que tenemos que recorrer, basado en el proyecto de mejoramiento que es el plan quinquenal y es el colegio, la institución y la dirección, después de haber consultado las distintas áreas y equipos la que decide como nos vamos a capacitar. Ahora, obviamente eso ha generado resistencia de parte de algunos grupos que consideran que ellos deben capacitarse en cosas más bien específicas que son más propias del ciclo y no de una propuesta global como hace el colegio y la dirección. Yo pienso que esas dos propuestas, hoy día, pueden convivir complementariamente, o sea, es una capacitación que vaya a las necesidades propias de un ciclo o de un subsector junto con una propuesta que hace el colegio y que va en la línea de lo que la institución requiere o piensa que los profesores necesitan y también en la línea de lo que son las insistencias que la dirección va colocando año tras año enmarcadas en el plan de mejoramiento.

EN LA PRÁCTICA EN LOS TIEMPOS CON LOS CUALES CUENTA ESTA INSTITUCIÓN USTED VERÍA POSIBLE ESA CONJUNCIÓN DE AQUELLO QUE LOS PROFESORES PERCIBEN COMO NECESARIO PARA PODER INTERVENIR EN SU CICLO Y EN AQUELLO QUE EL COLEGIO PIENSA COMO POSITIVO PARA LA PROYECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

Eso se puede compatibilizar bastante bien porque nosotros disponemos de los miércoles, el quinto miércoles de cada mes donde podríamos hacer perfectamente una capacitación durante el año escolar dedicada a eso y, por otro lado, enero que es el tiempo donde las universidades ofrecen una variada gama de capacitación y nosotros podríamos perfectamente compatibilizar eso, de manera que aquellas necesidades que son propias de subsectores o de ciclos poder atenderlas en las primeras dos semanas de enero, dependiendo de la extensión del curso y las otras que son más bien institucionales hacerlas durante el año escolar, perfectamente puede ser eso, porque en la primera semana el problema que tiene es que se junta con las propuestas que hacen las distintas instituciones.

CÓMO SE TENSIONA AQUELLO QUE USTED ME ESTA PLANTEANDO SOBRE LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS PROFESORES O PERMANENTE, ENTRE AQUELLO QUE PIENSAN COMO NECESARIO PARA ELLOS CON AQUELLO QUE PLANTEA LA INSTITUCIÓN COMO NECESARIO PARA LA PROYECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN... CÓMO SE TENSIONA ESO CON LOS ALUMNOS QUE AQUÍ SE ATIENDEN. EN OTRAS PALABRAS, COMO ESA FORMACIÓN CONTINUA VA CAPACITANDO A ESOS PROFESORES PARA PODER INTERVENIR DE MEJOR FORMA PARA EL NUEVO TIPO DE ALUMNO QUE ESTA LLEGANDO AL COLEGIO.

Bueno, ese es un tema que nosotros no hemos ni intervenido, ni evaluado ni supervisado... yo diría que ahí hay una brecha enorme entre los distintos saberes que los profesores van adquiriendo en estas capacitaciones y lo que realmente nuestros chiquillos van necesitando para ir desarrollándose integralmente... ese sería un campo que habría que investigar e intervenir y por qué digo esto... porque generalmente la educación y los cambios van a la zaga de lo que son los cambios que van provocando los distintos agentes que intervienen en la educación de los chiquillos, por ejemplo, esta todo el tema de cómo los medios de comunicación social... Internet y todo lo demás... van

bombardeando a los chiquillos de un cúmulo de información y, por otra parte, los profesores se van capacitando pero la transferencia que ellos van haciendo es poca comparativamente con lo que los chiquillos van necesitando, por ejemplo, nosotros en el colegio utilizamos poco las TIC, cuando hay un cúmulo de posibilidades en Internet por ejemplo, que más eficientemente los chiquillos pueden ir aprendiendo, usando estas tecnologías y, en cambio, el profesor sigue con la clase tradicional y frontal y no aprovechando esto... entonces yo diría que ahí hay un campo de investigación que es tarea también del docente.

**PENSANDO EN LOS PROFESORES QUE SE HAN IDO INTEGRANDO EN EL COLEGIO: ¿CÓMO PERCIBE USTED QUE ESTÁ LA FORMACIÓN INICIAL DE ESTOS PROFESORES?**

Yo diría en términos de preparación a nivel de contenidos, todo lo que tiene que ver con lo conceptual yo diría que se manejan bien, el tema esta que uno percibe poco o nada de vinculación entre la universidad y las instituciones que imparten educación, llamemos así que imparten educación secundaria, por cuanto ellos manejan muy pocas estrategias a nivel de la sala de clases, manejan muy pocas herramientas para el planeamiento de la educación, manejan también pocos elementos que dicen relación con generar condiciones más óptimas para el aprendizaje y, más bien son las instituciones educativas las que van ayudando a formar a estos docentes en la medida que se van insertando a cada institución más que ellos traigan estas competencias desde su formación inicial, entonces uno puede deducir que hay poca vinculación desde los primeros años hasta que ellos egresan, por cuanto el único momento que uno ve vinculación es en su práctica docente y aquí esta preparación debiera iniciarse desde los primeros años de universidad para que ellos sepan con que se van a encontrar cuando estén en el colegio. Y, por otro lado, uno también percibe y puede deducir de esto que las personas que están a cargo o coordinando esta actividad de práctica docente o de vincular a la universidad con los colegios también están desvinculadas de los colegios porque poco saben de la vida del colegio, uno puede evidenciar, por ejemplo, en las prácticas de estos chiquillos de orientación que vienen dos o tres clases y después desaparecen de los colegios, o sea, con esto les basta a las universidades para tener una visión de como se desempeñan los chiquillos a nivel de orientación, a nivel de jefatura... más bien el fuerte de ellos es la asignatura, más que otro ámbito... entonces creo que ahí hay una brecha enorme en la formación inicial de los chiquillos que egresan y que se ve reflejado aquí en los que recién se vienen integrando.

**A PROPÓSITO DE LO MISMO ¿CÓMO SE MANEJAN ELLOS EN EL TEMA DE LA EVALUACIÓN?**

Bueno, ahí hay distintas experiencias, cuando los practicantes de la católica y de la metropolitana, ellos tenían un manejo básico del tema de la evaluación, muy básico... pero con la experiencia de otras universidades yo diría que... incluso yo me he atrevido a buscar, hurguetear en las mallas curriculares de las universidades y esta temática del currículum, de la evaluación y de la orientación aparece como un barniz en las mallas curriculares de las universidades, incluso hay universidades que recién las han incorporado porque lo que ha operado, y en esto yo me he informado, es el mercado, una

política de mercado, las universidades han preguntado a los sostenedores cuáles son aquellas áreas más importantes para ejercer la función docente en los colegios y ahí yo creo que ha surgido esta malla curricular, entonces para mí, nosotros deberíamos tener una vinculación mayor con el ámbito universitario y viceversa que vaya en relación con las necesidades actuales de la función docente y que tiene que ir en la línea de un docente que esté capacitado y que tenga competencias también en esta área porque nosotros siempre hemos sabido que el principal orientador, por ejemplo, en la sala de clases es el profesor del subsector, porque es el que esta más horas frente al chiquillo.

EN ESE MISMO SENTIDO, EN LA PRÁCTICA EN QUE SE VA PERCIBIENDO ESTAS DIFICULTADES QUE TIENEN ELLOS DE FORMACIÓN EN EL TEMA DE LA EVALUACIÓN... ESPECIALMENTE AQUELLOS QUE SE HAN INTEGRADO EN LOS ÚLTIMOS CINCO A SIETE AÑOS AL COLEGIO.

Por ejemplo, ellos utilizan la evaluación como una amenaza frente al chiquillo, en concreto, cuando uno se reúne con los grupos de estudio... ellos dicen: el profesor se enoja, mañana prueba... por tanto, ahí el acompañamiento del aprendizaje de los alumnos pasa a un segundo plano... absolutamente, por ejemplo, nosotros tenemos que estar viendo ahora con el señor 'n' un tema de los cuartos medios, la profesora con licencia, no va a venir, pero tenemos que solucionar un tema de los cuartos medios donde hay evidencia que los alumnos fueron evaluados por disciplina y no por saberes, entonces esa es una cuestión que tenemos que solucionar en ausencia de la profesora, idealmente... bueno, esos son algunas cosas bien puntuales pero, por ejemplo, el tema de los plazos con que se da para una evaluación, o sea, el tema de la evaluación, para los profesores que llegan no esta centrado en el aprendizaje, para los profesores que llegan de la universidad, sino que esta centrado en cumplimiento de una cosa administrativa, la nota por la nota, ahí hay un tema de fondo, entonces básicamente se nota donde los profesores van replicando un sistema de evaluación que ellos conocieron cuando estuvieron en la educación secundaria y en la universidad y no basado en una propuesta técnico – pedagógica y con argumentos desde las ciencias de la educación específicamente, entonces es un tema no menor.

POR TANTO, EL TEMA DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS ES UN TEMA POCO ABORDADO O ME EQUIVOCO.

No nos hemos metido en esa temática en el colegio, nosotros deberíamos estar trabajando con niveles de logro y mapas de progreso y deberíamos estar trabajando con perfiles de competencias de los chiquillos al término del ciclo y subciclo y eso no lo estamos abordando, o sea, nosotros todavía estamos tomando decisiones no técnicas para, por ejemplo, saber cuantos libros tiene que leer un chiquillo cuando pasa de cuarto a quinto año básico y el tema se resuelve consultando al profesor de cuarto para hacer la articulación... entonces cuanto leyó en cuarto porque yo no puedo colocar mucho más de eso porque leyeron solo cuatro libros entonces yo no le puedo colocar más de siete u ocho porque eso sería el doble, o sea, los temas de articulación en el colegio todavía lo estamos resolviendo en el colegio no de una manera técnica por cuanto no hemos hecho el camino de mapas de progreso y de perfiles terminales de chiquillos en determinado subciclo y ciclo.

CUÁLES SON LOS ESPACIOS – TIEMPOS CON LOS CUALES CUENTAN LOS PROFESORES PARA PODER REFLEXIONAR SOBRE SU QUEHACER PEDAGÓGICO CON SUS DEMÁS COLEGAS.

Los espacios están que son los días miércoles y tenemos ahí bastante tiempo para poder dedicarlo, pero viene todo demasiado pautado, o sea, yo creo que el principal desafío para nuestra institución esta justamente en el plan operativo anual, ir haciendo un documento que sea mucho más operativo y más en la línea de lo que es nuestra práctica docente del año y no un documento que este con mucha información que a nosotros no nos vaya a servir para operacionalizarlo en el día a día, entonces diría...debemos ser muy inteligentes cuando organizamos y planificamos esta actividad que es el plan operativo anual en decir: a ver que información vamos a necesitar como relevante para el próximo año, nosotros nos vemos a veces que estamos recabando información que no nos va a ayudar a tener un documento práctico, operativo... entonces qué innovación, que cosas que aspectos debe contener el plan operativo anual de manera específica y después como vamos a operacionalizar en la práctica lo que ahí tenemos, entonces yo creo que el día a día y las actividades emergentes van haciéndonos perder el norte que es todo lo que nosotros hemos planificado en enero en virtud de cómo vamos a concebir el año escolar... entonces los espacios están pero los destinamos a otras cosas...

A PROPÓSITO DE LO MISMO, ESTE PLAN ANUAL OPERATIVO CÓMO SE PLASMA, ES DECIR, CÓMO SE LLEGA A ESCRIBIR LO QUE SE PRETENDE, LO QUE SE PROYECTA COMO COLEGIO PARA EL AÑO Y DESPUÉS CÓMO SE ATERRIZA.

Bueno, el plan operativo anual, su base es el plan de mejoramiento a cinco años ahí están los objetivos estratégicos, ahí aparecen las líneas de acción y desde ahí se va desglosando, el tema después del cómo esto se operacionaliza, debería ser en la práctica a través de los ciclos.

Y POR QUÉ DEBERÍA

Porque es ahí donde entraría el nivel de ejecución, pero yo diría que en la práctica son pocas veces las que nosotros dedicamos a ver el plan operativo anual.

O SEA, PASA A SER UN DOCUMENTO MÁS DENTRO DE OTROS.

Pasa a ser un documento más porque en el colegio las cosas emergentes o urgentes son las que van determinando lo que vamos haciendo día a día y, a veces, en las emergencias y urgencias nos van comiendo, de una u otra manera, la mayor parte del tiempo destinado los días miércoles... yo, por ejemplo, entiendo que si uno va a informar sobre el calendario, basta que lo entregue y diga los tres o cuatro hitos más importantes, pero a veces nos llevamos media hora para informar algo que ya esta aquí plasmado en el documento y que esta en intranet y que también lo podemos encontrar en el sitio web del colegio, entonces, yo diría que no se aprovechan muy eficientemente los tiempos de que disponemos, cuando uno se tiene que colocar de acuerdo basta diez minutos para ponerse de acuerdo y listo... después vamos a lo que tenemos que hacer.

Y LO LLEVO DE NUEVO AL CAMPO DE LOS APRENDIZAJES: CÓMO ASUMEN LOS PROFESORES EL AVANCE O NO AVANCE DE SUS ALUMNOS EN EL APRENDIZAJE DEL SECTOR, SUBSECTOR DESDE EL CUAL ELLOS INTERVIENEN.

Como toda institución hay distintos tipos de compromisos y distintos tipos... nosotros tenemos evidencias... de que los profesores asumen en general los acuerdos de ciclo y colegio, pero no hay supervisión con qué grado ellos van asumiendo lo que nosotros vamos consensuando y, porque los grados de compromiso también son distintos, yo diría que hay mayor grado de compromiso en personas que llevan una cierta cantidad de años con la institución... porque hay una mayor identidad, porque les gusta la propuesta... no tanto así con la gente más joven que se va integrando, esto a modo de percepción... uno percibe que hay un menor compromiso respecto del aprendizaje de los chiquillos, porque si uno va analizando objetivamente las notas de repente va a ver que hay un treinta o más porcentaje de chiquillos que tienen notas insuficientes y cuando le preguntas al profesor no se ha hecho ninguna estrategia para lograr que a esos chiquillos que les fue mal logren finalmente aprender y eso uno lo va viendo con aquellos docentes que recién se van integrando.

ES UN PROBLEMA DE LOS MÁS NUEVOS O ES UN PROBLEMA EN GENERAL QUE SE PRODUCE CON LOS PROFESORES QUE TIENEN UN MENOR COMPROMISO CON EL COLEGIO.

Yo diría que, en general, con el profesor que tiene menos años de ejercicio... en cambio, aquellos que tienen más años de ejercicio buscan distintas estrategias para que los chiquillos logren el aprendizaje, más bien porque están más convencidos, en primer lugar de su vocación como profesor y, en segundo lugar, del deber ser de un educador.

Yo diría que lo más importante para mí es que si nosotros no damos un salto a lo que son las prácticas usualmente tradicionales que se están utilizando en el colegio no va a haber avances, o sea, vamos a seguir manteniendo los mismos estándares de rendimiento en pruebas externas, los mismos estándares de rendimiento en PSU y eso pasa necesariamente por aumentar y mejorar la supervisión de lo que están haciendo los docentes, por ejemplo, la observación de clases y yo no iría tanto por el tema de observar a todos los profesores, nosotros debíamos observar los subsectores que son más instrumentales en el colegio y ahí es donde tenemos que focalizar nuestras estrategias para producir mejoras... si yo veo que en lenguaje no hay mejora, cómo lo resuelvo: contrato un buen profesor de lenguaje que se que me va a dar resultado para mejorar esa problemática y por ahí pasa la cosa... y yo no necesito hacer grandes cambios en una institución para provocar mejora en los aprendizajes de los chiquillos, sino que a veces pasa por pequeñas mejoras, por reorganizar el colegio de una manera distinta a lo mejor...

Y ESO ES LO QUE EN LA PRÁCTICA CUESTA...

Yo veo que el colegio todavía funciona, no se si será correcto lo que voy a decir, todavía funciona como parcela y hay áreas en donde cuesta intervenir o meterse y eso no es bueno para una institución donde se tiene que dar una forma de organización y de gestión en donde se note que hay un trabajo de equipos y no de áreas muy parceladas.

Esa mirada es clave, esa mirada de los liderazgos desde la gestión, porque esos repercuten a todos los niveles... cómo desde los ámbitos directivos se va animando y proyectando el colegio hacia la familia, el entorno y hacia la mejora continua de los aprendizajes de los chiquillos, entonces, para mí es clave como direcciono eso y como yo me hago parte y me responsabilizo en primer lugar de la calidad educativa que yo estoy entregando como educación y, eso para mí es clave... cuando en una institución yo observo que la cosa funciona mal también ahí hay responsabilidades compartidas de todos los niveles de la institución y, por supuesto de cómo yo estoy gestionando los procesos desde la dirección hasta la sala de clases.

#### CÓMO PERCIBE ESE PROCESO AQUÍ.

Ese proceso yo lo veo complejo en los últimos tiempos, es decir, lo veo complejo porque lo que las instituciones educativas, hoy día, más requieren son equipos de gestión más que consejos de coordinación... entonces, es una opinión bien personal y los consejos de coordinación aquí en el patrocinio desde que yo estoy existen... entonces, a lo mejor, es un área del colegio de gestión que ya no está cumpliendo, digo yo... no lo he evaluado... no está cumpliendo con lo que primitivamente fue concebido... no lo veo como un equipo de gestión, sino como un equipo que sugiere, aconseja al director... entonces, ahí hay un tema que sería bueno discutir, poner sobre la mesa y también poner ese equipo en una situación de innovación para lo que una institución hoy día requiere... entonces tengo una convicción que habría que renovar la forma en que está funcionando el equipo de coordinación.

#### CUÁL SERÍA EL IDEAL...

Yo siempre he pensado en un equipo de gestión de menos personas y básicamente que estén especialistas en las cuatro áreas, no personas que estén a cargo de procesos o de áreas sino que esas cuatro áreas estén íntimamente vinculadas y gestionando todo el proceso educativo y áreas del colegio... no lo veo como jefes de áreas que tienen cierta autonomía en los distintos procesos del colegio... para mí debería ser un solo equipo que maneje todos los procesos y áreas del colegio.

## ENTREVISTA Nº 5

¿CUÁL ES TÚ PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA MUNICIPAL O SUBVENCIONADA EN ESTE CASO?

Yo creo que la educación en Chile ha experimentado un cambio, antiguamente en la época en que yo me eduqué la educación estatal era una educación que tenía logros más extendidos a lo largo del país, tenía una educación más potente... con el correr del tiempo como que yo he ido cambiando la percepción al menos por lo que uno puede ver en la demanda de los colegios, la educación privada o subvencionada, especialmente de Iglesia, al menos en nuestro país, tiene mejores logros en lo externo, en las mediciones y, sin embargo, los colegios municipalizados o la educación estatal ha ido quedándose en esos logros, salvo algunos colegios emblemáticos, pero en general, yo tengo la impresión de que Chile cambió que hoy día la educación privada o educación subvencionada en manos de sostenedores que les mueve la motivación educativa tiene mejores logros que los colegios municipales o estatales... salvo aquellos colegios emblemáticos que pueden ser uno o dos en alguna comuna pero en una media tengo mejor percepción de los colegios particulares subvencionados.

¿A QUÉ CREES TÚ QUE SE DEBE ESO?

Yo creo que hay varios factores, en primer lugar que en los colegios estatales o municipales llegan alumnos tienen mayores dificultades económicas, a nivel familiar, chiquillos que llegan con un handicap en contra porque tienen familias que están con menos nivel de educación, también se ha ido, creo yo, quedando también con respecto del número de docentes porque, tengo la impresión que los docentes han ido emigrando hacia mejores expectativas económicas, hay pocas escuelas de docentes que lleve la profesión en forma vocacional y que estén trabajando en ambientes más populares... la mayor parte de los docentes va emigrando hacia donde tiene mejores expectativas económicas y por eso que muchos docentes y los buenos docentes los han ido tomando los colegios particulares.

¿CUÁL ES TU PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS QUE ESTÁN LLEGANDO A LOS LICEOS, ESPECÍFICAMENTE EN ESTE? Con esto de que la educación es obligatoria para todos, yo creo que la gente, especialmente la juventud tiende a agruparse como un rebaño que va siguiendo como un conducto, yo creo que hay mayor conciencia en los jóvenes que sin educación no se puede progresar en la vida, sin educación no hay movilidad social... yo creo que en nuestro país, en Chile, hay como una percepción en las familias de que la educación brinda la posibilidad de surgir y yo noto que en el colegio también esta eso instalado, la familia y los alumnos quieren estudiar porque saben que teniendo una profesión pueden ellos progresar y, la educación media es un camino para eso.

EN SINTONÍA CON LAS DOS COSAS QUE TU COMENTABAS RECIÉN ¿CÓMO VAN RESPONDIENDO LOS PROFESORES A ESAS 'EXPECTATIVAS' QUE TIENEN LOS PAPÁS DE QUE SUS HIJOS ESTÉN SIENDO PREPARADOS PARA PODER CONTINUAR ESTUDIOS? Es un desafío, yo creo que tiene que instalarse también en la

mentalidad de los educadores que uno esta al servicio de un proyecto educativo que en definitiva tiene como objetivo lanzar al muchacho a mayores progresos personales, profesionales, vocacionales... tengo a veces la impresión de que muchos docentes viven el día a día sin esa mirada a largo plazo, el centro educativo debiera ser como caja, como se usa en educación física, hay una caja en donde los alumnos saltan y los impulsa, entonces yo creo que la educación media debiera ser eso... un trampolín para los muchachos; ahora, no siempre se tiene esa percepción porque nosotros como educadores a veces estamos más centrados en un egoísmo pedagógico, más preocupados de enseñar nosotros de que los chiquillos aprendan. Yo he reflexionado este punto en muchas ocasiones, yo creo que en la educación muchos de nosotros a veces nos centramos más en nuestro trabajo que en proyectar en los chiquillos lo que ellos tienen que ser capaces de lograr, creo que la mentalidad en muchos centros educativos debiera ser en un trabajo más vinculado con lo que viene a continuación para los alumnos, nuestra única vinculación es el deseo de los chiquillos de seguir continuando la educación superior, pero nosotros como profesionales no tenemos una vinculación que nos capacite también para ser esos trampolines de los muchachos.

HAY ALGUNA VINCULACIÓN, A PROPÓSITO DE LO QUE TÚ ESTÁS DICIENDO ¿HAY UNA VINCULACIÓN ENTRE LO QUE LA ESCUELA ENSEÑA, EL LICEO ENSEÑA Y AQUELLO QUE SE ESTA REQUIRIENDO EN EL MEDIO... YA SEA EN LA UNIVERSIDAD, INSTITUTOS PROFESIONALES O LA MISMA SOCIEDAD CHILENA? Yo creo que hay poco camino en la práctica de puente entre la escuela y centro educativo superior o centro del trabajo juvenil superior, hay poco contacto en sí de la escuela con el medio externo... la escuela que hoy día se requiere es una escuela más vinculada con los sectores de producción, con el mundo universitario... pero que queda a nivel de deseo no está en la práctica los elementos para hacer habitual ese trabajo, quizás esto que hoy día las escuelas tienen que certificarse lo ha hecho abrirse a otros campos de acción de la escuela... la escuela como que a veces está muy encerrada, aparece como una especie de escuela feudal digamos, con muchas torres que lo apartan de lo externo y yo creo que eso tiene que ir cambiando y en algunos centros que son más progresistas, por así decirlo, o son más reflexivos en su educación han tirado puentes en ese edificio de la edad media, para comunicarse con lo externo, por ejemplo, algunos pasos: esto de abrir la escuela hacia el entorno creo que nos puede dar esa posibilidad que la educación superior tome contacto con la formación de profesores y que la educación superior se meta más en el centro educativo, especialmente de la educación media creo que también abre esa posibilidad, que las escuelas de pedagogía tengan más contacto con los colegios abre esa posibilidad, pero abrir contacto implica mostrarse como uno es y, a veces en eso hay un cierto temor, incluso de nosotros profesores de abrir las puertas de nuestra sala... mucho más aún de abrir las puertas del colegio, así es que hay un temor que es propio de ese enclaustramiento de mucho tiempo que tiene la escuela.

ENTREMOS A LA SALA DE CLASES... CUÁL ES LA PERCEPCIÓN DEL QUEHACER DEL PROFESOR EN LA SALA DE CLASES, CON ESOS ALUMNOS CONCRETOS, EN EL TEMA, POR EJEMPLO, DEL MANEJO DE LOS CONTENIDOS QUE ENSEÑAN, DEL CONOCIMIENTO QUE TIENE DE LO QUE SE ESPERA DE SU TRABAJO

PROFESIONAL DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DESDE LA MISMA ESCUELA... EL PROYECTO EDUCATIVO. ¿CUÁL ES TU PERCEPCIÓN EN ESTE LICEO?

Yo pienso que el profesor lleva muchos elementos en sí cuando entra a la sala de clases, primero lleva los elementos desde la competencia en su asignatura, los contenidos mínimos a lograr, ya hay un proyecto que viene desde lo externo, especialmente desde el Ministerio de Educación a lograr, pero también están los proyectos de departamento donde cada colegio en sí tiene su propio mapa de avance en la asignatura, a su vez también cada profesor tiene en su historia personal la forma en cómo va enseñando y frente a eso se encuentra con un mundo de personalidades distintas como son los alumnos a los cuales también hay que diagnosticar, evaluar, proyectar; la suma de todo eso no siempre es desafiante, a veces tenemos que nos gana la repetición de contenidos, porque yo creo que todavía muchos de los docentes que hacemos clases fuimos formados en la línea que se enseña la materia y no tanto centrado en el aprendizaje de los muchachos ni mucho menos en las competencias, en ese aspecto yo creo que ha cambiado la educación de un tiempo a esta parte y hay cierta resistencia a ese cambio debido a la formación que el profesor tiene que es mucho más restringida.

A PROPÓSITO DEL MANEJO DE CONTENIDOS Y ¿QUÉ PASA CON LAS METODOLOGÍAS QUE UTILIZAN AQUÍ LOS PROFESORES PARA ENSEÑAR A LOS ALUMNOS... RELACIONADO CON LO QUE TU DICES, CON EL TEMA DE LOS APRENDIZAJES?

Bueno, creo que ese ha sido uno de los factores en los cuales muchos de los profesores que han tenido iniciativas, de reflexionar el aprendizaje, de idear también didácticas que les permitan tener mejores resultados hace que hoy día este más en el tapete estrategias de aprendizaje que permitan centrarse en el quehacer del profesor en cómo el alumno aprende, yo tengo la impresión que ante diversidad de estrategias de aprendizaje, lo que se requiere es tener también capacidad docente para escoger cuáles son las mejores estrategias que vengan mejor para el grupo de alumnos que yo tengo, a veces yo tengo la impresión que uno escoge estrategias de aprendizaje que al docente lo hagan sentir más cómodo por lo que el realiza o domina porque todavía la clase tiene como protagonista principal al profesor, uno ve egoístamente la docencia como qué voy a hacer yo, de hecho pocas personas se plantean que van a hacer los alumnos, más bien dicho incluso en las planificaciones, especialmente las de antigua data, estaban referidas a lo que el profesor tenía que hacer... yo creo que hoy día hay elementos para que el profesor pueda generar mejores aprendizajes con mejores técnicas de aprendizaje, pero también en la escuela poco se habla de eso en las reuniones de departamento o con los demás colegas... más bien dicho hoy día todavía recae sobre nosotros un peso de enciclopedismo, de hecho los libros los que nosotros utilizamos para enseñar nuestra asignatura, cualquiera que esta sea, los alumnos y los profesores los miden por la cantidad de materia que tienen más que por propuestas que puedan hacer los textos de unidades que uno pueda entregar, yo creo que todavía es un desafío ah, un desafío que va a costar ganar porque todavía estamos como muy vinculados a una docencia de antigua data.

EN ESTE LICEO HAY UN SINNÚMERO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS, NO ES PARA QUE ME HABLES DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE HAY SINO QUÉ TIPO DE RECURSOS UTILIZAN LOS PROFESORES PARA DESARROLLAR SUS CLASES O PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

Yo creo que nos encontramos con una realidad muy sorprendente en este campo porque uno no tiene, ante cualquier contenido que comience a enseñar o ante cualquier aprendizaje esperado que uno quiere lograr, uno no tiene alumnos neutros sino que todos tienen una percepción de lo que se va a enseñar, porque hoy día el mundo es mucho más amplio, porque los alumnos tienen mucho más acceso a la información y exigen que también sus profesores cuando entreguen los contenidos y los aprendizajes esperados a lograr tengan elementos o medios que logren ponerlos en contacto con esa universalidad que hoy día tienen los objetivos a lograr, desde ese punto de vista partiendo por la Internet, pasando por los power point que los profesores pueden lograr con sus elementos multimedia, pero aún así con todos esos elementos que son externos y nos hablan de las maravillas de la tecnología si no están vinculados con los alumnos que tenemos y con los aprendizajes esperados tampoco logran aprendizajes por sí solos.

PERO EN LA PRÁCTICA ¿QUÉ SUCEDE EN ESTE LICEO?

Creo que se utilizan menos que las potencialidades que tenemos, o sea, nosotros tenemos nuestras salas, por ejemplo, posibilidades de entrar a Internet, proyectores multimedia y, sin embargo, ni siquiera, yo creo, el treinta por ciento de nuestros profesores utiliza la tecnología que tiene a su disposición y, no la utilizan por dos razones: primero, porque muchos de ellos por la cantidad de años que lleva en la docencia no son contemporáneos a estos medios, entonces no tienen la mano, en su mentalidad de utilizarlos frecuentemente y, segundo porque no se trata solo de usarlos sino que hay que vincularlos con las propuestas pedagógicas que tiene en la sala y eso para usarlos bien requiere mayor tiempo, no se trata de quemar minutos... de que los muchachos vean una imagen, una película, una escena, sino que antes de la clase el profesor tiene que tratar vincular esos medios con los elementos que tiene que proponer para el aprendizaje y ese tema hay que también estudiarlo y hay que prepararse.

Y ESA REFLEXIÓN – PREPARACIÓN DE LA CLASE SE HACE EVIDENTE.

Yo creo que en muchos educadores se hace... yo creo que existe, sobre todo cuando hay personas que les mueve la pasión por la educación porque en definitiva uno también quiere triunfar pedagógicamente ganándose el aprecio de los muchachos y ese aprecio se gana enseñando bien, ahora hay algunos elementos que entran en contra de esto mismo, por ejemplo, la gran cantidad de horas que un profesor realiza no le permite, a lo mejor, reflexionar más su clase, a veces puede suceder que por la cantidad de tiempo o también muchas veces por la experiencia del profesor que lo hace desempeñarse simplemente por los años de docencia que tiene les haga realizar clases en forma más mecanizada, sin la reflexión pedagógica que se requiere... lo ideal sería que por cada dos horas de clases uno pudiera reflexionar pedagógicamente lo que uno va a proponer, pero no siempre se llega a eso, producto de que no tenemos nosotros la formación profesional que nos permita también generar esos espacios con los colegas,

comúnmente los espacios que tenemos se nos va en la calendarización de actividades que en la reflexión pedagógica del quehacer en la sala.

Y ESO HA SIDO UNA CONSTANCIA O ESO ES AHORA ÚLTIMO QUE...

Yo creo que es una constante, producto de una falta de dirección audaz, pedagógica, innovadora de quienes van llevando adelante la gestión en una escuela, de esta escuela y de otras, porque si uno pone al profesor en un contexto de departamento a reflexionar su quehacer pedagógico y en ese contexto va marcando el camino de lo que los departamentos van haciendo, creo que al profesor se le pone en situación de... sin embargo, hoy día, la mayor cantidad de tiempo se nos van en otro tipo de cosas que son más administrativas y que a lo mejor se podrían hacer de otra manera... no sé, que de seis horas, el departamento pueda trabajar en un mes, a lo mejor, podrían dedicarse cuatro a la reflexión pedagógica o a mejorar los aprendizajes de los alumnos o a generar estrategias para ir nivelando a los alumnos que carecen de estas posibilidades y no estar tanto tiempo dedicados a cosas que nos sacan del quehacer pedagógico directo, llámese estar más preocupado de la calendarización de las pruebas, estar más preocupado del quehacer general del colegio en su estructura que la propia reflexión pedagógica educativa de cada docente.

Y LA EVALUACIÓN ¿QUÉ PERCEPCIÓN TIENES TÚ DE LOS PROCESOS QUE LLEVAN ADELANTE LOS PROFESORES?

Yo pienso que en este campo se ha avanzado mucho, antiguamente la evaluación era simplemente mirada o con una mirada más restringida a la calificación, hoy día como que la evaluación ha ido tomando un espacio más protagónico en el quehacer educativo pedagógico, se le ve más integrada a los procesos de gestión educativa, se le ve también como más desafiante en generar instrumentos evaluativos que vayan también no tan sólo hacia los dominios de contenidos únicamente sino también a la parte valorativa, de demostrar que lo que el alumno aprendió lo pueda demostrar con instrumentos que lo desafíen a tener una evaluación mas que centrada en la memoria o en la repetición de conceptos, hoy día se esta avanzando a una evaluación que este más vinculada con lo que el muchacho tiene que demostrar que sabe en contenidos procedimentales, actitudinales... en fin, yo creo que se ha producido una mayor diversificación de la evaluación porque este ámbito de lo educativo ha demostrado o ha irrumpido en la escuela con mayor protagonismo, hoy día, por ejemplo, los alumnos... ya nadie prácticamente usa pruebas simplemente de preguntas y respuestas o de desarrollo, hoy día se ha diversificado lo evaluativo... y tanto es así que los alumnos entienden que cada clase o encuentro con el profesor es ya en sí una evaluación que me entrega información, que me proyecta, que me va generando desafíos educativos que a lo mejor antiguamente estaban como definidos para la parte de los exámenes, para la parte final del proceso de enseñanza, hoy día se ha diversificado y esta más presente en casi todas las partes de su proceso.

¿DE QUÉ MANERA LOS PROFESORES VAN ACOMPAÑANDO EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS Y ESPECÍFICAMENTE DE AQUELLOS QUE MÁS DIFICULTADES TIENEN?

Yo siento que nosotros dedicamos más tiempo, por así decirlo, al grupo curso y no hemos personalizado el aprendizaje en aquellos grupos que se nos van quedando atrás, yo creo que directamente uno en el avance de los contenidos, en el avance de los aprendizajes esperados que uno va realizando, en los cursos en general, uno va tomando la media, no hay la decisión pedagógica personal... porque esto también pasa por la persona del educador, además por iniciativas institucionales, pero en general yo creo que se avanza, teniendo presente que siempre en un grupo va a ver un grupo menor que no logra los objetivos esperados mínimos y hay otro grupo que también se va adelantado y va quedando en el medio un grupo de personas que va avanzando con un ritmo del grupo, digamos. Tengo la impresión de que a nosotros también nos ha faltado la capacitación o la decisión pedagógica profesional de dedicarnos tanto a aquellos que se han adelantado porque requieren un ritmo más acelerado de aprendizaje porque avanzan más rápido que la media y, por otro lado un grupo que se nos ha ido quedando atrás porque no logra conseguir los objetivos... cuando ese grupo es muy menor o esta dentro de los parámetros medianamente aceptados por un grupo de personas como que uno continúa avanzando asumiendo que hay un grupo de personas va a quedarse atrás... eso no debiera ser desde un punto de vista pedagógico educativo, sin embargo, es tanto la cantidad de cursos que muchas veces un profesor tiene... yo estoy pensando en los profesores que tienen ocho, diez cursos a la semana que es difícil que logre conformar grupos de trabajo con aquellos alumnos que se han ido quedando atrás, pero es un desafío a lograr... hay algunas propuestas en este caso que a mí me han llamado la atención, por ejemplo, el hecho de generar instrumentos diferentes para esos grupos y niveles de alumnos, generar también en las clases mayor capacidad de... que el profesor este más al servicio de esos alumnos más que de los alumnos que van más avanzados, generar liderazgo pedagógico en el sentido que alumnos más avanzados ayuden a otros o incluso generar a nivel de escuela reforzamientos que nos permitan preocuparnos de ese tipo de alumnos... creo que es un desafío, pero hoy día esta más en el plano de la iniciativa personal que de políticas institucionales que nos hagan preocuparnos de estos alumnos.

**MÁS QUE EN LO INSTITUCIONAL, MI PREGUNTA VA ENFOCADA AL PROFESOR ¿QUÉ RESPONSABILIDAD ASUME EL PROFESOR CON ESTOS ALUMNOS QUE NO LOGRAN LOS MÍNIMOS ESPERADOS?**

Bueno, a mí me enseñaron en evaluación que existen dos tipos de evaluación: una cualitativa y una cuantitativa, yo creo que el profesor es quien tiene mayor responsabilidad, el profesor no puede evadir que al final él es el responsable de que las personas que han sido o están bajo su cuidado pedagógico todos debieran ser capaces de alcanzar esos mínimos, yo creo altamente en la concepción de que los estudiantes están capacitados para aprender todo aquel que se le confía, desde ese punto de vista la responsabilidad en primera instancia la tiene el profesor y yo creo que si esos alumnos se han ido quedando gran repercusión de eso tengo culpa yo en mi quehacer pedagógico, eso no es algo que se puede endosar a otra persona... yo creo que el profesor tiene esa primera responsabilidad, pero uno siempre tiende como a protegerse, así como hablaba anteriormente de que existía una escuela feudal que construía paredes, yo creo que también los profesores tenemos como ese castillo interior que no nos permite

confrontarnos y aceptar también de que muchas veces esos alumnos se han quedado por falta de pericia pedagógica de no proponer estrategias pedagógicas adecuadas para que todos puedan aprender, en ese punto creo que en primer lugar, la obligación la tenemos todos nosotros... cuando uno tiene altas expectativas de los alumnos que uno tiene, los alumnos también se van demostrando que ellos van tomando mayor confianza en sí mismos pero para ellos requieren que uno tenga la capacidad innovadora de ejercer constantemente esa capacidad de motivación en todos los alumnos, en todos los alumnos.

CUÁLES SON LOS ESPACIOS – TIEMPOS – LUGARES QUE LOS PROFESORES ESPECÍFICAMENTE CUENTAN PARA EL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS ENTRE PROFESORES; EN SEGUNDO LUGAR, PARA ACOMPAÑAR PERSONALMENTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y PARA ATENDER E INTERCAMBIAR CON LOS PAPÁS DE ESTOS ALUMNOS PARA IR CUIDANDO ESTE PROCESO DE APRENDIZAJE Y PARA IR REVISANDO LAS ESTRATEGIAS JUNTO CON OTROS DOCENTES QUE ELLOS ESTÁN PONIENDO EN PRÁCTICA Y EN DEFINITIVA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE ESTOS ALUMNOS

Yo creo que hay pocos espacios diríamos institucionalizados, como esos espacios están muy pautados, en general... CÓMO HACE... porque casi todas las reuniones que uno tiene están en base a una tabla que ya viene definida por la UTP, por el equipo de coordinación pedagógica que va haciendo como esta lectura pedagógica de decir en qué deben trabajar los profesores, pero por ejemplo, nos faltan espacios para intercambiar experiencias educativas entre nosotros mismos, hay también un elemento de déficit profesional nuestro en el sentido de que nosotros mismos no somos tan dados a compartir experiencias pedagógicas con otros profesores, yo tengo la impresión que de los médicos comparten mucho en sus horas libres de sus experiencias clínicas: mira yo hice esto, estoy analizando esta otra situación... en general entre los profesores no existe esa mentalidad profesional de conversar sobre nuestros avances profesionales, yo creo que eso es algo que nos limita desde el punto de vista de nuestra profesión. Lo que usted me preguntaba tiene mucho que ver con a qué dedico mi tiempo libre o cuanto de mi tiempo libre lo dedico a perfeccionarme en lo que hago o cuanto de tiempo lo puedo estar atento a conseguir nuevas cosas para mi propio trabajo... yo creo que en ese aspecto nuestro gremio docente esta al debe, esta al debe... nosotros debíamos generar mayor reflexión pedagógica entre nosotros mismos, a veces puede que uno tenga la posibilidad de conversar de educación con cuatro, seis educadores que están en la misma lucha pedagógica de educar y de sentir la educación como la profesión de uno en forma tan digna que transpira hasta por los poros lo que uno va realizando, pero en general, yo creo que los profesores no hacemos ese compartir profesional pedagógico y una muestra, nosotros debíamos generar también un cierto vocabulario profesional propio y ese vocabulario profesional propio muchas veces no lo ponemos en práctica porque nos falta esa capacidad de generar encuentros profesionales entre nosotros, de hecho existe la mentalidad de que el perfeccionamiento es para el verano y la vida nos va enseñando de que el perfeccionamiento debe ser día a día, de hecho no hay mejor reflexión que la clase que uno acaba de hacer y eso hay que ponerlo en común con otra persona, eso hay que confrontarlo con otra persona.

Y ESO ES LO QUE TU DICES QUE HECHAS DE MENOS.

Eso hecho de menos porque eso hace crecer también, es como cuando uno va a la universidad y resulta que el profesor sube la reflexión pedagógica de su clase porque el hace de que los alumnos tienen que entrar en esa dimensión, lo mismo pasa en un colegio si la conversación es trivial, si la conversación es plana, si la conversación es sencillamente popular por querer llamarla de alguna manera y no sube a un estadio de mayor reflexión claro, nos quedamos en el primer peldaño y no reflexionamos.

OYE... Y ESTE ENCUENTRO, DIÁLOGO, REFLEXIÓN CON LOS PAPÁS PARA IR PERCIBIENDO AQUELLO QUE ELLOS 'DEMANDAN' AL COLEGIO Y TAMBIÉN EL APOYO QUE ELLOS PUEDAN PRESTAR AL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, CÓMO ESTÁ. PRIMERO, LOS PROFESORES SE ENCUENTRAN CON LOS PAPÁS, DIALOGAN CON ELLOS SOBRE EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.

Yo creo que se ha ido avanzando cada vez más en este tema, yo creo que hoy día los papás están exigiendo en la escuela mayor protagonismo, en nuestro colegio tenemos una vez al mes reunión con los padres y apoderados donde el profesor esta en situación de compartir los avances pedagógicos de los alumnos con sus familias, de hecho cada apoderado de acuerdo a su propio nivel de formación va inquiriendo respecto de sus hijos, va inquiriendo información, por ejemplo, como están no tan solo los promedios de los alumnos sino porque el alumno tiene tantas dificultades para aprender en un sector u otro, de qué manera el puede ayudar a su propio hijo o poder tener mejores resultados o de qué manera el apoderado va inquiriendo a la escuela a hacerse responsable de los alumnos que van quedando más atrás... yo creo que cada vez más el apoderado va teniendo mayor protagonismo en el desarrollo educativo de la escuela... nosotros muchas veces no se los damos porque nosotros mismos a veces no nos conviene

que el apoderado se meta mucho, nosotros a veces decimos el apoderado no debe meterse específicamente en lo pedagógico, pero resulta que uno va viendo de que si él es el primer responsable de la educación de su hijo, cuando él llega a este colegio o a cualquier otro, siendo consecuentes con eso tenemos que estar preparados para responder a sus inquietudes y formar al apoderado para que su intervención sea productiva pedagógicamente para el alumno, nosotros no queremos que el apoderado se transforme en un abogado de su hijo pero si queremos que el apoderado pueda transformarse también en un buen agente motivador y también un buen agente puente para que el alumno pueda aprender también a trabajar pedagógicamente en su casa con los tiempos adecuados, con los materiales adecuados y con la capacidad adecuada para reflexionar con su papá, con su familia sobre los logros y los déficit que va teniendo su educación.

TÚ RECIÉN TOCASTE EL TEMA DE LA FORMACIÓN PERMANENTE O FORMACIÓN CONTINUA. QUÉ TIPO DE FORMACIÓN CONTINUA O PERMANENTE RECIBEN LOS PROFESORES DE ESTE COLEGIO... RESPONDEN A UN PROYECTO DEL LICEO O A NECESIDADES DE LOS PROFESORES Y, POR OTRA PARTE QUÉ IMPACTO TIENE ESTA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA DEL AULA.

Nosotros hace dos años en este colegio... estamos empeñados que el proceso de formación permanente este vinculado con las necesidades de la propia escuela y no tan solo relacionado con los intereses personales de cada profesional de la educación, tiene que haber un equilibrio entre lo que yo como profesional requiero de madurar y avanzar en mi propia docencia pero también en los objetivos que la institución quiere conseguir, no siempre este binomio va de la mano, a veces se desencuentran lo ideal sería encontrar un buen equilibrio porque en definitiva un buen profesor que se perfecciona también aporta a la escuela, pero no me sirve un profesor que se perfecciona única y exclusivamente para sí mismo sino que se tiene que perfeccionar para poder avanzar en el proyecto educativo de la escuela... en ese aspecto aquí en el colegio tenemos un proyecto de dos a tres años en que nos hemos centrado principalmente en los aprendizajes, en cómo mejorar nuestras técnicas de estudio y, por otra parte en poder formar a los profesores en qué tipo de educador necesita este colegio para poder desarrollar su proyecto, tenemos acá un proyecto que le llamamos proyecto educativo – pastoral salesiano y que requiere que el profesor se pueda manejar en una cierta vocación salesiana que le hemos tratado de entregar estos años con unos cursos que llamamos de salesianidad pedagógica y, por otra parte, estamos tratando de avanzar también en dos frentes para poder mejorar los resultados especialmente de lenguaje y matemáticas y se esta avanzando en ese aspecto para lograr que los profesores también puedan manejarse en el área de las competencias de hecho este año vamos ir en la formación en esos dos campos, ahora esto no implica que el profesor por propia iniciativa durante el verano o durante el año pueda ocupar tiempos para que el profesor pueda ir a centros especializados para seguir su perfeccionamiento en aquello que también él pueda mejorar en su propia disciplina, el saber que el enseña... o sea, la escuela, en este caso el colegio no es un obstáculo para que el pueda seguir perfeccionándose... hay algunas limitaciones también frente a eso... siempre topamos con la problemática económica porque para perfeccionarse hay que invertir y no siempre el profesor esta dispuesto a invertir en sí mismo, más bien dicho espera que la escuela invierta en él, por eso es que ahí también hay que lograr un justo equilibrio porque los recursos de la escuela son escasos y cuando no tenemos tantos medios hay que pensar muy bien como invertimos en nuestro perfeccionamiento y lo que tenemos tratamos de invertirlo en forma inteligente.

#### Y QUÉ IMPACTO TIENE ESE PERFECCIONAMIENTO EN LA PRÁCTICA DE LOS PROFESORES EN EL AULA.

Bueno, este último tiempo creo ha tenido mayor impacto porque justamente se esta pensando que el perfeccionamiento tenga que ver con el ejercicio pedagógico... no es simplemente juntar diplomas que el profesor lo tenga... que esta capacitado para ser más experto en el área que el enseña... sino como lo que él aprendió repercute en la sala de clases, como repercute en las propuestas pedagógicas de sus alumnos. Siempre cuesta medir la transferencia de lo que estudio en el aula, no es fácil pero también hay un elemento que yo encuentro que es central yo creo que los alumnos se dan cuenta, así como un libro queda obsoleto, también los chiquillos y las personas que están en puesto de relevancia en una escuela tienen que saber darse cuenta cuando un profesor va quedando obsoleto, así que yo diría que hay que hacer un esfuerzo en que la institución

pueda centrarse en que sus educadores puedan estar en constante perfeccionamiento y en constante modernización pero también el propio docente tiene que preguntarse si esta logrando transferir lo que estudia a sus alumnos, de lo contrario así como el mar expulsa hacia fuera lo que va muriendo, yo creo que también el sistema educativo va de alguna manera despejándose camino con personas que están en un ambiente que no le es reconocido por sus alumnos su innovación.

TU LLEVAS NO POCOS AÑOS EN ESTE LICEO CUÁL ES TU PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES QUE HAN IDO LLEGANDO, MÁS O MENOS DIRECTO DESDE LA UNIVERSIDAD, A REALIZAR CLASES AL COLEGIO.

Yo noto que los profesores nuevos, en general, dominan los contenidos pero no así la didáctica, yo noto que hay un vacío en los profesores nuevos que tiene que ver más que nada en ver como puedo yo enseñar lo que sé, yo creo que los profesores que salen de las universidades especialmente estos últimos años, creo que son expertos en su área de saber pero, sin embargo, donde hacen crisis es en que eso que saben no lo logran traspasar a sus alumnos justamente porque no siempre las universidades han centrado la formación en primer lugar en los alumnos que los profesores van a atender, en sus estadios psicológicos, en la diversificación de los aprendizajes, en las estrategias de aprendizaje adecuadas para distintos grupos, yo noto un profesor que viene con muchas ganas con el título de docente pero que, sin embargo, todavía van a pasar unos cuatro a cinco años en que ese profesor pueda sentirse más en plenitud, yo creo que la educación superior no logra hacer las terminaciones del profesor, yo creo que esas terminaciones el profesor las puede alcanzar en el colegio al cual va, porque es ahí donde se pone en contacto con el mundo juvenil o de preadolescentes o adolescentes que le están diciendo que lo que el sabe necesita pasar por la experticia de la pedagogía para enseñarlo y eso no se enseña, porque también eso tiene que ver con lo que nosotros llamamos con la capacidad innata vocacional del profesor.

Y ESO SE PODRÁ ASUMIR CON AQUELLO QUE TU DECÍAS AL INICIO DE VINCULAR MÁS ESTRECHAMENTE LA ESCUELA CON LA UNIVERSIDAD O LA UNIVERSIDAD CON LA ESCUELA

Yo creo que ese es un camino que es un camino razonable que se pueda producir pero yo creo que el paso tiene que darlo la universidad más que la escuela – por qué razón – porque la escuela no tiene las herramientas formación – hombre y también las herramientas de recursos que la universidad si las tiene... la universidad tiene la experticia de sus docentes, tiene también más posibilidades de recursos que la propia escuela y debiera tener la iniciativa también en este aspecto, debiera tener la iniciativa porque en definitiva a la que se esta cuestionando que no esta formando buenos profesionales es a la universidad... ahora, las escuelas a su vez debieran abrir más las puertas, yo creo que la escuela en ese aspecto es un poquito celosa de lo que sucede dentro de sus paredes, a las universidades a veces les cuesta encontrar escuelas que puedan ser campos de experimentación pedagógica

## ENTREVISTA Nº 6

¿CUÁL ES LA PERCEPCIÓN QUE TIENES DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL? LAS FORTALEZAS Y DESAFÍOS QUE TÚ PERCIBES EN ESE NIVEL DE LA EDUCACIÓN.

Mira, yo trabajo en la comuna 'x' que tiene una particularidad es un sector marginal de la zona de Santiago, por tanto, tiene características muy particulares que no se dan en otro sector. Esta comuna tiene seis escuelas, de las cuales hay un liceo y yo creo que la administración municipal de las escuelas ha sido pésima, o sea, no saben como manejar el tema recurso humano, el tema materiales, el tema lo que corresponde administrar un liceo, por ejemplo, con visión de futuro.

Y ESO ¿PUEDE SER DEBIDO A QUÉ?

Yo creo que hay diversos factores, hay un factor político que se maneja detrás donde las prioridades las centran en función de las elecciones futuras que van a tener, como los gobiernos comunales cambian cada cinco años, entonces apuntan los requerimientos en educación en función de tu haces mayor insistencia en que el tema educativo es importante o no es importante; en segundo lugar, creo que las personas que están a cargo de dirigir los establecimientos educacionales, en este caso a nivel de liceo, no son buenos gerentes ni tampoco son buenos directores porque no cohesionan los grupos, no forman un liderazgo participativo donde ganen adhesión de la gente para un proyecto común... ni mucho menos... creo que en eso gravita... por tanto, una debilidad es la administración, otra debilidad es no tener un horizonte claro hacia donde vamos a llevar la educación municipal en la comuna, por ejemplo... se logró hacer un proyecto educativo comunal, se contrato una empresa para que hiciera el proyecto comunal, pero ese proyecto comunal no tiene vida, no es carne de nada.

¿HUBO ALGUNA CONSULTA HACIA USTEDES Y FUERON PARTÍCIPES DE TODO ESO PROCESO?

Esta vez sí, hicimos valer nuestra opinión, hicimos presión para que se nos consultara sobre el proyecto futuro de escuela de la comuna, sin embargo, los resultados a los cuales llegamos generalmente tienen un filtro a nivel de los que dirigen la educación municipal, vale decir, el jefe de educación o en este caso los asesores de la alcaldía.

AHÍ TIENEN UNA CORPORACIÓN?

Un DEM, un departamento de educación municipal... no es corporación. Entonces, las fortalezas que podría tener es que se atiende a una gran diversidad de niños... es una oportunidad más que fortaleza... de atender a una gran diversidad de niños que tienen altos niveles de vulnerabilidad social... tú sabes en nuestras escuelas no hay ninguna que tenga menos del 95% de índice de vulnerabilidad dado por la JUNAEB... todas nuestras escuelas trabajan con niños con problemas psicosociales, que están en programas puente, o sea, eso indica un tipo de niño distinto al de otros sectores de la población de Santiago.

PARA ESE TIPO DISTINTO DE ALUMNOS ¿CÓMO RESPONDEN LOS PROFESORES? O ¿CÓMO VAN ADECUANDO, LOS PROFESORES, SUS

## INTERVENCIONES PARA QUE ESOS NIÑOS, ESOS ALUMNOS TAMBIÉN APRENDAN?

Yo creo que esa es una discusión que es permanente, no está resuelto de cómo hacerlo; yo creo que el profesor en general, les gustaría que le sacaran al niño con problemas de aprendizaje, que tiene problemas de esto, que tiene problemas de esto otro... porque el profesor ha probado frustraciones de no lograr lo que otros colegios logran... el hecho de que las escuelas, el liceo no logre un nivel de 200 – 300 puntos en el SIMCE hace que los profesores se sientan pésimo, mala imagen, hay una etiquetación del colegio como un colegio crítico... este colegio necesita ayuda y viene una serie de gente para que este colegio surja, pero al final de quien es la responsabilidad última de que los niños aprendan... es del profesor de aula y, si el profesor de aula no está motivado, está desganado, está frustrado, difícilmente vamos a lograr éxito escolar... yo creo que se han hecho intentos a nivel comunal en estos últimos años de poder hacer oído de estos casos... de estos alumnos caso, tenemos en la comuna un proyecto de integración, traído especialmente a la comuna y después se masificó a nivel general y, en este proceso de atienden alumnos con trastornos del lenguaje, problemas de audición, de visión... todo lo que tenga que ver con necesidades educativas especiales y para esto se contrataron especialistas para... fonoaudiólogos, psicólogos, psicoterapeutas, que rotan por las escuelas municipales de la comuna haciendo la atención de estos niños integrados como se les dice.

## Y ¿CÓMO FUNCIONA EL PROCESO?

El proceso ha ido mejorando, por lo menos ya no se invisibiliza a estos niños que tienen estas dificultades sino que se les integra, porque los profesores tienen que hacer adecuaciones curriculares, en la planificación tiene que estar escrito la parte que corresponde, o sea, adecuación curricular para el alumno 'x' y que significa esto... que habrá adecuaciones en los contenidos, o adecuaciones en el tipo de evaluación, o adecuación en el tipo de metodologías a ese tipo de niños de acuerdo a la necesidad educativa especial que tenga, entonces eso hace que el profesor reciba una ayuda desde afuera hacia su labor docente.

## Y LA COMUNICACIÓN DEL PROFESOR CON ESTOS ESPECIALISTAS EXTERNOS ¿CÓMO SE HA IDO DANDO?

Con dificultad, al principio los veían como intrusos... que me viene a enseñar a mí, el tiene al niño una hora en la sala y cree que con eso está resuelto el problema y no es así... hay un celo profesional muy grande del profesor por abrirse a la ayuda de otros especialistas que no son del área de educación, pero, sin embargo, llevamos dos años con ese proyecto y podría decir que ya a estas alturas ya hay un avance, hay un avance, el proyecto se ha posesionado en la comuna, hay una validación de los profesores, de los apoderados, ven que es necesario, ven que es bueno para sus hijos para que mejoren los aprendizajes y el profesor los recibe como una ayuda... pero, sin embargo, igual está la otra parte, que no me dejan, me sacan a los niños dentro de la hora de clases, que nunca tengo a los niños dentro de la sala de clases para poder pasar una unidad, aplicar un instrumento o que se yo... el profesor, en general, ha costado ese proceso de hacerse cargo de estos problemas que tienen estos niños y de valorar los apoyos que pudiera

tener del orientador, de la educadora diferencial, desde el proyecto de integración... que son a los que podemos recurrir.

**METIÉNDONOS EN EL AULA... TU DABAS UN INDICIO DE ESTE PROYECTO DE INTEGRACIÓN ¿CÓMO PLANIFICAN LOS PROFESORES SU INTERVENCIÓN, YA NO SOLO PARA LOS NIÑOS DE INTEGRACIÓN SINO PARA TODOS?**

Mira, por lo que he visto en mis colegas... he visto a unas que copian planificaciones de años anteriores y la entregan como un trámite a la unidad técnica...

**TRÁMITE PORQUE...** no se aplica en la sala de clases... he visto a otros que se dan el trabajo de pasar en limpio una planificación de años anteriores y la entregan... pero tampoco se hace carne en el tema y está esta lucha en el liceo acerca de qué es lo más importante: el SIMCE o que a estos alumnos les enseñemos cosas básicas como respeto, responsabilidad, como no robar, porque como te decía, como es una característica especial de estos niños el director actual habla que estos alumnos que tenemos en el colegio son delincuentes, o sea, nosotros atendemos a los alumnos con prontuario policial, con problemas delictivos serios: robo, hurto, amenaza con intimidación... esos son los alumnos que atendemos nosotros, los alumnos normales – podríamos decir – con una familia detrás son los menos en porcentaje, si miramos del cien por ciento el ochenta tiene problemas psicosociales y, asociado a esos problemas de aprendizaje, problemas de responsabilidad, problemas familiares, problemas de embarazo, problemas de paternidad responsable, problemas de subsistencia... nuestros alumnos en el liceo se da el caso habitualmente año a año que hay niños que nadie se hace cargo de ellos, ningún apoderado detrás, entonces hay que dar las facilidades para que ese chiquillo vaya a trabajar, busque su sustento porque uno no se lo puede dar y al otro día llegan cansados, llegan a dormir a la sala... entonces no están preparados para el aprendizaje, entonces los profesores te reclaman: mire este niño aquí viene a puro dormir a la clase y, claro viene a puro dormir porque estuvo toda la noche trabajando en el mercurio trabajando en algunas cuestiones específicas ahí... entonces, la planificación que entregan es una cosa, pero lo que va dentro de la sala de clases es otra realidad, obedece a cuestiones emergentes no planificadas... de repente hay profesores bien rigurosos que tienen una planificación, pero de eso hacen el diez o el veinte por ciento, porque las necesidades que tienen los chiquillos son necesidades de escucha, de acoger, de contener una serie de realidades que los aquejan y que no es propiamente el aprendizaje del conocimiento, de habilidades o de competencias o el plan 220 en este caso.

**Y A PROPÓSITO DE ESA MISMA SITUACIÓN EN PORCENTAJE QUE LOS PROFESORES COMIENZAN A ENSEÑAR, COMIENZAN A LLEVAR ADELANTE EL PROCESO ¿CÓMO SECUENCIAN LOS CONTENIDOS?**

Mmm, yo creo que en el liceo como son especialistas en ciertas áreas, dominan y trabajan su especialidad pero no hay articulación entre un curso y otro curso, por ejemplo, un primero medio y un segundo medio, sino que es un trabajo individual, tomo los contenidos que aparecen en los programas y eso los adecuo de acuerdo a lo que yo creo que es necesario hacer con estos niños, pero no en el programa como meta de pasar

todo el contenido o todo el programa, no teniendo en cuenta la realidad en que estoy trabajando ellos adecuan esos programas sacan algunos contenidos y tratan de globalizar los contenidos para poder tratar de pasar la mayor cantidad de temas... eso se ve en cuarto media cuando los chiquillos tienen que rendir PSU, tu ves que los contenidos que tu les das como orientador... a estas alturas esto, esto y esto otro les van a pedir en lenguaje... esto, esto y esto otro les van a pedir en matemáticas... uno revisa con los chiquillos los contenidos, pero profesor esto nunca me lo han pasado, pero profesor yo no sé lo que es esto y empiezas a hacer el descarte de que es lo que le han pasado, en realidad es mínimo porque no se ha hecho un trabajo profesional en ese tema, yo creo que hay falta de control, las personas que están a cargo de las escuelas o de los liceos en este caso les falta esta etapa de control, de verificar que eso se ve, que eso no se ve, que es lo que está pasando en el aula, ir al aula, visitar el aula, hacer observación de clases, que esas clases sean retroalimentadas al profesor, decirles en qué te puedo ayudar para que el proceso cambie, porque si seguimos así nos estamos transformando en cualquier cosa menos en un centro educacional como lo quiere el ministerio... como lo quiere no se quien...

#### OYE, ALUMNOS VULNERABLES: QUÉ METODOLOGÍAS UTILIZAN LOS PROFESORES PARA PODER MOTIVAR A ESOS ALUMNOS AL APRENDIZAJE

Ah, difícil la motivación, en primero y segundo muy difícil la motivación porque los niños... los de primero, en general, llegan bien dispuestos a escuchar a acatar las normas porque vienen de la escuela básica, pero pasado abril, mayo ya le tomaron el pulso al liceo, a los profesores y al sistema y ya los cucos que había al principio desaparecen, en tercero y cuarto la relación ya es distinta porque es profesional, o sea, nosotros somos un liceo técnico – profesional, donde está alimentación colectiva y administración... entonces, los grupos son pequeños porque se ha hecho un filtro natural o no natural, pero los terceros son no masivos, digamos habrá veinte alumnos en cada uno de los cursos y con ellos la relación es distinta ya hay un interés por la profesionalización del alumno.

#### PERO ¿HAY CURSOS DEL CIENTÍFICO – HUMANISTA?

No, el último curso tuvo cuatro alumnos porque no hay demanda... la oferta está, pero los chiquillos no se interesan ellos necesitan entrar rápidamente al mundo del trabajo para suplir aquellas cosas que necesitan en sus hogares, como son alimentación, vestuario... cooperar, ser proveedor, porque piensa que de estos chiquillos que son vulnerables o los papás están en la cárcel o están muertos o están desaparecidos o la mamá está presa, o el papá está preso por el norte por andar traficando tal cosa y la mamá está presa aquí en Santiago, entonces ellos están a cargo de tíos o de vecinos, incluso hay niños que están a cargo de esas personas, te fijas, entonces es toda una situación... calcula que a mi liceo le dicen Colina II, o sea, es una cárcel, por eso te digo imagínate el mensaje que le entrega la comunidad a éstos alumnos, a estos profesores, a esta comunidad educativa al decirle Colina II, el edificio bien, parece cárcel, hay guardias, parece cárcel... pero se supone que esa es una actividad pedagógica, de desarrollo de la persona.. hay que trabajar ahí... ahí se necesita un cambio del equipo directivo y de algunos profesores que están anquilosados en sus prácticas añejas... te digo, hay un profesor de inglés que corre unos de pe a pa... y qué sentido tiene eso, para qué, el tiene la práctica del

magíster dixit, él es la ley pero, sin embargo, califica mal a los alumnos porque llegan atrasados a la sala, porque no han hecho su tarea, por esto y por esto otro... y el cuando llega atrasado nadie le dice nada... hay una inconsecuencia, una falta de ética tremenda, pero no se asume, o sea, la autoridad municipal no asume lo que debería asumir en esa situación.

#### Y EL TEMA DE LOS RECURSOS AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN

De qué recursos me hablas, no hay recursos, por ejemplo, los centros de padres están organizados como organizaciones comunitarias y por lo tanto ellos tienen derecho a presentar proyectos, los recursos que entran a las escuelas y al liceo es a través del centro general de padres, pero es un aporte voluntario y no puede ser más allá de tres mil pesos, por lo tanto del cien por ciento pagará el cuarenta, con ese cuarenta hay que financiar todas las actividades del año hay que hacer una serie de cosas y que es insuficiente, pero debería haber aporte del municipio... todos los años te llegan dos, tres cajas de alfileres, dos o tres cajas de clip, una corchetera... te fijas, la persona que trabaja en adquisiciones en el municipio piensa como oficinas el ámbito educativo pero no piensa que es mucho más que eso: mapas, medios, tener un data show en cada sala para que las clases sean un poco más interactivas, donde haya computador... hay que invertir en eso.

#### PERO, USTEDES TIENEN COMPUTADORES...

Sí, si hay, en funcionamiento ahí se van deteriorando, pero hay... este año tu ves que la autoridad municipal – la alcaldesa – invirtió en minicomputadores para niños chicos de kinder a cuarto básico, los class mate, y eso ha funcionado bien, los niños se motivan, da una dinámica muy bonita, pero en enseñanza media la cosa no es así, los computadores, tienen horario de uso, no es como libre el acceso, los chicos cuando entran es para escuchar música, para ver cuestiones pornográficas generalmente, entonces no hay una educación en torno al tema, la profesora que esta a cargo de enlaces pasa todo el tiempo peleando, discutiendo con los chiquillos que no abran tales o cuales páginas... pero existe... pero tu vas a ver una sala de clases y los diarios murales y no están, están en aquellas que los profesores desde su peculio personal hacen para poder tener un diario mural en una sala... los pizarrones son de estas pizarras blancas y están todas marcadas, rayadas con corta cartón que las van estropeando... y eso son los recursos que cree la autoridad que se necesitan en clases, si tu haces un trabajo práctico con cartulina, los chiquillos no te llevan la cartulina... entonces el profesor tiene que llevar los materiales, conseguirlos por aquí y por allá o comprarlos para poder ofrecerle material a los alumnos para que trabajen, si no... no trabajan y si no trabajan hacen desorden, si hacen desorden provocan problemas de indisciplina y son suspendidos...

TÚ RECIÉN ALGO ME HABLABAS DE EVALUACIÓN, ESPECÍFICAMENTE DE UN PROFESOR DE INGLÉS ANTIGUO QUE SIN NINGÚN PROBLEMA PONE UNOS... ¿CÓMO ESTA EL MANEJO DE LA EVALUACIÓN DE PARTE DE LOS PROFESORES? Pésimo, en enseñanza media, por eso se está haciendo un curso de perfeccionamiento ahora en planificación, en evaluación y metodologías... que sean interactivas para todos los profesores de aula de la comuna, porque se vio la falencia que había en ese tema...

mira yo he visto a profesora que andan con un librito con unas tablas en las cuales señalan la nota, entonces ellas hacen una prueba y después van a ese librito famoso y buscan que nota tienen que poner de acuerdo a los puntajes... entonces, esa es una evaluación que está fuera de contexto... no hay una evaluación en torno al criterio, si se aplica una evaluación es entorno a la norma, entonces para todos igual, todos esos alumnos que tienen diferencias individuales o necesidades educativas especiales no alcanzan esos logros, por tanto, hay fracaso escolar...

### ¿Y QUÉ ES MUCHO O NO?

Es alto, hay un porcentaje significativo de alumnos que fracasan en enseñanza media, este año ha sido bastante significativo, igual que la deserción escolar, son temas que van juntos, si no tienen clases motivadoras, los profesores adolecen de mecanismos técnicos para hacer buenas clases, buenos instrumentos evaluativos, hacer sus planificaciones de acuerdo a lo que se necesita para esos niños, porque la realidad supera al docente... a ellos generalmente tú les tocas estos temas y dicen, es que yo fui preparado en la universidad para niños 'normales' y ellos ven que sus niños no son normales porque se levanta uno y le dice: 'vieja...' a la profesora, se tratan a groserías, no hay un respeto por la autoridad del profesor que está delante, sino que lo pasan a ser como parte de un igual, sin ninguna diferencia... salvo hay otros que si lo logran, por ejemplo, hay un profesor de la noche que es profesor de historia que hace clases en el día y él maneja técnicas de adultos para trabajar con alumnos como estos y le va estupendo, tiene buena atención, los niños trabajan... pero los otros no imitan a este profesor, deberían seguir el ejemplo.

### CÓMO VINCULA EL PROFESOR AQUELLO QUE ESTÁ OFRECIENDO CON LAS NECESIDADES QUE TIENEN LOS ALUMNOS Y EL CONTEXTO EN DONDE ELLOS VIVEN.

En este caso particular creo que no hay una vinculación directa, porque tampoco hay expectativas de sus alumnos... no, si estos chiquillos son mano de obra barata, entonces las expectativas de que el alumno pudiese lograr niveles cada vez más altos de perfeccionamiento... no hay una relación... de repente se da un caso, dos casos que llegan a cuarto medio y logran eso, pero, por lo general no hay una vinculación.

### PERO ES POR LAS EXPECTATIVAS QUE TIENEN LOS PROFESORES Y EL CONTEXTO SOBRE ELLOS O HAY ALGÚN OTRO ELEMENTO.

No, mira los profes pudiesen tener todas las capacidades que pudieran tener todos los profesores del país, pero la realidad es tan aplastante – la que ellos viven – hace que sus expectativas bajen y hace que todo sea mediocre, podríamos decir... claro, uno lo ve desde aquí, pero estar en el aula con esos niños es otra cosa, entonces no hay una vinculación al respecto... yo creo que está muy lejos del tema... generalmente se ve como para otros niños, tú con el profesor que hablas de enseñanza media dice... sí, pero esto no es para estos niños, es para niños de otro sector, de otro lugar.

### Y ALGUNOS DE ESTOS ALUMNOS LLEGAN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR O SE PROYECTA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Sí, llegan... se da el caso que cinco alumnos llegan, terminado el cuarto van y se inscriben en un instituto superior, en un centro de formación técnica, algunos en la universidad han llegado a titularse de abogados que después llegan a contar o ingenieros por ejemplo y que logran pasar la barrera... y llegan a contar a la escuela después de cierto tiempo... a lo mejor no es directo ah... no es directo cuarto medio – universidad... a lo mejor primero tienen que capitalizar... pero después logran buscar el camino para lograr ser profesionales con título universitario o de centro de formación técnica o lo que sea... pero lo logran, pero son los menos, la mayor cantidad se queda en el camino.

TÚ RECIÉN HABLABAS QUE LOS PROFESORES AHORA MISMO TUVIERON UN CURSO SOBRE LA EVALUACIÓN O LA CUESTIÓN METODOLÓGICA... ESOS CURSOS QUE LES OFRECE LA MUNICIPALIDAD TIENE ALGÚN EFECTO EN EL TRABAJO DE COLEGIO Y DENTRO DE LA SALA DE CLASES.

Mira, estos cursos que se dieron preguntaron a los orientadores a los jefes técnicos... qué cursos tenemos que dar, porque nosotros tenemos la esperanza de que eso tenga algún impacto este año en las escuelas... que se planifique de una manera distinta, que se busquen estrategias diferentes para lograr nuevos aprendizajes, que se desarrollen evaluaciones menos punitivas y que se evalúen los procesos y no solamente las cosas puntuales... o sea, tenemos la esperanza de que sea así, tendremos que evaluarlo como se da... lo que si noto es que los profesores no están yendo a gusto a clases en este tiempo, están todos desagradados, todo el día reclamamos... mira esto...; que fome el profesor; eso yo ya lo vi... (dan ganas de decir) bueno y si lo viste porque no lo aplicas... pero así es, hay una resistencia grande.

Y EN LOS CURSOS QUE HAN TENIDO... PORQUE ESTE NO HA SIDO EL ÚNICO CURSO QUE HAN TENIDO...

Ha habido cursos en la comuna, pero no como este... porque estas son unas universidades que estas yendo gracias a unos fondos que el ministerio entregó a los municipios para el apoyo a la gestión... los otros perfeccionamientos, cada profesor ha ido buscando su propio perfeccionamiento en función de poder alcanzar el cuarenta por ciento de asignación... que signifique una mejora económica... entonces, puedes ver que si la comuna tiene todos esos profesores capacitados, en perfeccionamiento, con magísteres y que se yo, pero eso no se trasunta en el aula... ese profesor de inglés que te decía yo es un magíster en currículum... sin embargo, su práctica dista mucho de lo que él supuestamente sabe... entonces está todo el tema de la pedagogía de la exclusión y no de la inclusión, siendo que son niños con mayores necesidades y carencias que si tu los mandas a la calle van a caer en vicios, puede ser, porque es alto el riesgo que hay.

Y CUÁLES SON LOS ESPACIOS – TIEMPOS, TAMBIÉN LUGARES DE QUE DISPONEN LOS PROFESORES PARA UN ENCUENTRO ENTRE ELLOS MISMOS PARA INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS, PARA ACOMPAÑAR PERSONAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE A LOS ALUMNOS, PARA PODER ENCONTRARSE CON LOS PAPÁS DE ESTOS ALUMNOS.

No hay tiempo, de hecho hay unos espacios que se llaman talleres – los GPT – que se dan de 8:00 a 10:00 de la mañana, son dos horas a la semana, ahí se debería dar el

intercambio, pero que es lo que se da generalmente: la queja, los problemas de disciplina, se ven los conflictos que tienen... entonces tu tienes que hacer un trabajo muy, muy acotado como para poder llevar el ritmo de la reunión hacia lo que tu quieres lograr como encargado de esa parte... y que espacios tienen los colegas entonces: en los desayunos, por ejemplo, están tomando desayuno y están conversando de los problemas que tuvieron en tal o cual cosa; en los recreos de los niños ellos están reunidos, conversando y fumándose un cigarro... esos son los espacios que tienen... Tiempo para atender apoderados escasos, es el momento de la reunión de apoderados una vez al mes, donde van los apoderados a recibir las quejas y reclamos de los profes.

Y HAY ASISTENCIA DE LOS APODERADOS A ESAS REUNIONES.

Mínima, además nosotros trabajamos casi sin apoderados... porque habrá un diez por ciento de apoderados de un curso de treinta... las salas están peladas, muy poco interés por lo que pasa con los chiquillos... como te decía, los apoderados no se mortifican, lo encuentran una pérdida de tiempo.

Y PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS... DISTINTO DE LA SALA DE CLASES

Menos, en la hora de clases y eso... existe desde el ministerio lo que se llama el refuerzo educativo, que es una instancia que se les paga a los profesores en lenguaje, matemática hagan el reforzamiento donde tienen dificultades, pero el éxito de eso es bajo, generalmente debieran aparecer por curso unos veinte alumnos... asisten cinco, por iniciativa de ellos, más bien van en la tarde, porque es choro ir sin uniforme a la escuela... van como un proceso de socialización más que de aprendizaje.

## ENTREVISTA Nº 7

CUÁL ES LA PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN QUE TÚ TIENES DE LA EDUCACIÓN MEDIA AQUÍ EN CHILE... TÚ LLEVAS SIETE AÑOS ACÁ...

Yo creo que le falta orden ministerial... cómo así... falta que te controlen desde arriba, o sea, que haya una columna que dirija el proceso, ahora cada cual hace lo que quiere, cada colegio hace lo que quiere hacer y cada profesor hace lo que quiere hacer.

TÚ VES QUE AHÍ LA SUPERVISIÓN Y EL CONTROL... no existe...

Y CUÁL ES TU PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS QUE ESTÁN LLEGANDO AL LICEO...

Bueno, los de aquí llegan casi todos, pero llegan, en general, con muy pocas competencias, en matemáticas llegan con muy pocas competencias y en lenguaje igual.

CUÁLES SON LAS FALENCIAS MÁS IMPORTANTES QUE TÚ PUEDES DETECTAR.

Comprensión y análisis... y de dónde viene la falla, porque este colegio específico los atiende desde primer año básico hasta el cuarto año de enseñanza media y, a lo mejor, la mayoría de los que llega a enseñanza media esta formada aquí mismo... no hay orden, aquí hay dos colegios que se rigen de manera distinta, por ejemplo, el departamento de matemáticas no tiene ningún poder desde 1º a 4º año de enseñanza básica, es decir, no puede tomar decisiones en ese nivel y muy pocas de 5º a 6º, o sea, comienza a tomar el control de 7º en adelante y ese control es porque hay química entre los profesores, porque si no hubiera química entre los profesores tampoco sería muy simple tomar el control.

O SEA, TU ME ESTAS DICIENDO QUE, AL MENOS EN ESTE COLEGIO, SE ESTÁ FUNCIONANDO EN PEQUEÑAS PARCELAS... claro...

Y CUÁL ES LA DIFICULTAD AHÍ, PORQUE LOS PROFESORES ESTÁN AQUÍ, SE ESTÁN VIENDO... CUÁL ES LA DIFICULTAD.

No sé, siempre ha existido una separación entre básica y media y yo creo que tiene que ver mucho con las competencias porque hay profesores que tienen miedo que vean sus verdaderos conocimientos, entonces se aíslan y buscan cualquier motivo para no estar en la misma sintonía.

PARA NO EXPONERSE... claro, porque hay muchos problemas que tienen que ver con los conocimientos.

TENIENDO EN CONSIDERACIÓN ESTA SITUACIÓN: CUÁL ES LA PROYECCIÓN QUE TIENEN LOS ALUMNOS RESPECTO DE SÍ MISMOS Y, CUÁL ES LA PERCEPCIÓN QUE TIENES TÚ DE LAS EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS.

Yo creo que los alumnos de la media, como los resultados no han sido tan malos, pero tan poco tan buenos... ellos se han creado unas expectativas de que pueden avanzar, de que pueden ir a las universidades y, aprovechando que las pruebas externas son tan

malas, un alumno medianamente normal las rinde, sin complicarse tanto, porque la prueba en sí es de muy bajo nivel y eso hace que los alumnos buenos rindan buenas pruebas, pero si a las pruebas les subieran el nivel dos grados, la mayoría muere.

PERO TÚ TIENES CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS QUE HAN INGRESADO A LA UNIVERSIDAD ¿QUÉ HA PASADO CON ELLOS ESTANDO DENTRO?

Normalmente los alumnos buenos siguen, normalmente se van por categorías... los alumnos buenos se van para la universidad cuatro y a la uno y esos alumnos rinden por sí solos, pero pasan más trabajo que los que van a la universidad tres, porque se supone que los de la universidad tres como que los adaptan distinto... que sería el 30 o 40%... el resto va a universidades privadas.

CUÁL ES TU PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL QUE HAN RECIBIDO LOS PROFESORES QUE TRABAJAN EN ESTE COLEGIO O EN OTRO QUE TÚ CONOZCAS.

Conozco poco, lo que si se es que hay muchas lagunas de conocimientos, por ejemplo, no dominan los contenidos.

POR EJEMPLO EN MATEMÁTICAS.

Hay muchas lagunas en el análisis de datos, normalmente los profesores se tiran a hacer algebra y no van para esta parte porque les cuesta más, no porque les falta el tiempo como dicen, sino porque les cuesta más o porque saben menos y esto es una cuestión extensiva... por eso en ciencias les va tan mal, porque como no hay gráficos... yo una vez estuve mirando los libros de 1º básico a 8º básico de la misma generación, o sea, de los primeros que iban a segundo... y nunca les pasaron gráficos, nunca... entonces esta claro que en la media ya perdieron el razonamiento de un gráfico y eso les afecta en todo lo otro.

POR TANTO, AHÍ HABRÍA UN VACÍO...

Sí, habría un vacío en el conocimiento... bueno, la prueba de los profesores son un indicador más que claro... cómo así... o sea, las pruebas que les hacen a los profesores para la excelencia pedagógica, en matemáticas es de un 37% de respuestas correctas, o sea, los profesores públicos... lo que podemos leer en los promedios nacionales en básica es de un 37% y en la media fue de un 42% y se supone que son profesores que quieren hacerlo... no es que sea todo el mundo... y este año se hizo por primera vez a los profesores que hicieron el proceso de evaluación docente, todavía los resultados no son públicos, pero se prevé que sean muy malos.

POR QUÉ...

Porque no saben... uno tiene conocidos y comentan que los profesores se iban a la media hora, dejaban la prueba en blanco...

ENTONCES, TÚ CREES QUE LA GRAN FALLA DE LOS PROFESORES, HOY DÍA, EN ENSEÑANZA MEDIA ES UNA CUESTIÓN DE CONOCIMIENTO

Claro, si lo miramos en forma general sí... de conocimiento, en matemáticas por lo menos es de conocimiento.

Y EN EL TEMA DE LA DIDÁCTICA, DE CÓMO HACER COMPRENSIBLE LOS CONOCIMIENTOS A LOS ALUMNOS... EL TEMA DE LA PLANIFICACIÓN, POR EJEMPLO.

Se te agudiza, porque si no se bien, como voy a saber cómo enseñar. De hecho, hay algunos profesores que sin saber tanto, como tienen una buena didáctica algo logran... pero es muy difícil pensar la didáctica si no sé lo que tengo que hacer de manera didáctica.

RESPECTO DEL ACOMPAÑAMIENTO QUE TIENEN DIFICULTADES, CÓMO SE DA...O CÓMO EL PROFESOR SE VA HACIENDO CARGO DE AQUELLOS ALUMNOS QUE LES CUESTA APRENDER.

Yo creo que en los liceos municipales, no lo puedo asegurar porque no estoy, pero yo creo que en los colegios municipales y subvencionados existe la ley de pasar a los alumnos, o sea, es una ley oculta, pero es la ley, o sea, tratemos de pasar, pasar y pasar... yo creo que debería haber un poco de preocupación por los que más les cuesta, o sea, esa situación debería existir en los colegios municipales y en los privados creo que es más duro... si no tienes tanto promedio... te vas... pero creo que tampoco existe un seguimiento tan riguroso a nivel medio, puede que haya colegios que si lo hagan, pero deben ser los menos.

PERO PERCIBES QUE LOS PROFESORES SE VAN HACIENDO RESPONSABLES DE LOS PROCESOS QUE VAN HACIENDO LOS ALUMNOS.

Yo creo que hay de todo, pero me parece que la mayoría hace las clases, las pruebas y punto... y lo del acompañamiento... eso es más bien de palabra, porque si no los resultados no deberían ser tan malos, la PSU... salió ayer que el promedio es un 3,9... para mí que le pusieron un poquito más de lo que es... porque si uno mira los números un poco más frío debe ser menos.

ENTONCES EL TEMA DEL ACOMPAÑAMIENTO NO ESTÁ TAN CLARO...

Yo creo que no está tan claro, porque me parece que esta la idea de pasar chiquillos, de pasar y pasar... bueno yo creo que esa es una mentalidad a nivel mundial porque el costo de que un chiquillo repita es muy alto, lo que pasa es que en Chile se agrava porque tiene la educación obligatoria hasta cuarto medio, cosa que no pasa en ninguna parte, o sea, en todo el mundo es hasta segundo medio... entonces, ahí uno se puede dar ciertas libertad de pasar o no pasar, pero aquí se agrava con tercero y cuarto medio porque el alumno sigue obligatoriamente, aún sin tener expectativas universitarias, sigue en la enseñanza.

Y EN EL TEMA DE LAS METODOLOGÍAS QUE UTILIZAN LOS PROFESORES EN TU ÁREA, TU PIENSAS QUE SON LAS MÁS ADECUADAS.

Es que esta tan complicado con la PSU y el SIMCE, que yo creo que hay un mecanismo que ya... a estos los voy a preparar para el SIMCE y a estos para la PSU y creo que todo el mundo comienza a caer en ese juego... que al final hace mal.

#### TOMANDO UN POCO DE DISTANCIA... QUÉ HABRÍA QUE HACER

Yo creo que habría que pasar el contenido y hacer pruebas de mucho más rigor que las que se hacen... o sea, en todo el país hay algunos que son una máquina de hacer pruebas con alternativas, cosa que ya esta quitada casi en todo el mundo, yo creo que no hay nadie que haga prueba con alternativas, porque el alumno no escribe, no realiza... no reproduce lo principal que es escribir y aquí en Chile se dice que el desafío principal es leer... yo diría escribir...

#### ENTONCES EN CUESTIÓN DE METODOLOGÍAS LA CUESTIÓN ESTÁ MUY CONDICIONADA POR LAS PRUEBAS EXTERNAS.

Y yo creo que también tiene que ver con las horas que les dan a los profesores que no le alcanzan para revisar pruebas, o sea, tu no le puedes hacer pruebas de desarrollo consecutivamente a los alumnos porque no tienes tiempo después para corregir y uno se va adaptando al sistema... esa es una cuestión lógica.

#### O SEA, QUE SE NIVELA HACIA ABAJO...

Ese es el gran problema que aquí se nivela hacia abajo no hacia arriba...

#### Y EL TEMA DE LOS RECURSOS... SON LOS ADECUADOS PARA ENSEÑAR...

Yo creo que los recursos sobran, en los colegios normales los recursos sobran, incluso en los municipales, hay salas de computación, hay datas... casi todas las cosas normales que se necesitan para hacer una buena intervención... hay Internet...

#### Y QUÉ PASA...

Una los conocimientos y otra el tiempo profesor que es muy poco.

#### Y EL TEMA DE LA EVALUACIÓN...

Partiendo de que no hay control, porque si hubiera control la cosa cambia, por ejemplo, aquí es una evaluación... que no es una evaluación... te revisan una clase, los directivos te ponen una nota que más bien va siendo personal y no tanto profesional... entonces la evaluación es muy poco rigurosa y la del ministerio igual...

#### CUÁLES PODRÍAN SER ESOS CRITERIOS QUE HABRÍA QUE CONSIDERAR PARA PODER EVALUAR BIEN LA GESTIÓN DE UN PROFESOR.

En la media lo principal es hacer una prueba, primero de conocimiento porque si no sabe él menos sabrán sus estudiantes y después supervisar en la sala de clases, pero no una vez... sin decirle mañana vamos a pasar a tu sala... no entrar en cualquier momento... tres o cuatro veces en el año, cosa que no es muy difícil.

#### PARA ESO, QUIENES SUPERVISAN TIENEN QUE SABER...

Claro, esto exige que exista gente que sabe... porque se supone que quienes supervisan saben...

#### CON QUÉ ACTITUD ASUMEN LOS PROFESORES SU QUEHACER PROFESIONAL...

Yo creo que los profesores, en general, intentan hacer las cosas bien... te lo digo sinceramente, creo que la mayoría tiene el deseo de hacerlo bien, pero como no hay control... yo puedo tener el deseo pero lo puedo estar haciendo mal... por ejemplo, en este colegio, por ejemplo, han pasado directores que como decíamos tenían su estilo propio... para no decir nombres... el director que le gustaba la excelencia académica y eso hacía que obligatoriamente el alumno estudiara, la simple figura del director... es decir, ni la de la nota... después pasamos a un director que cambio totalmente y lo que le interesaba era la parte pastoral y automáticamente el alumno dejó de estudiar porque el alumno filtra que es lo que... y así... entonces, si no hay control el profesor se queda solo en la sala y el lo puede estar haciendo con mucha intención, pero la intención puede estar mal... o sea, yo no creo que se haga intencionalmente, sino que al faltar ese control cada profesor toma las riendas del asunto y lo hace como el cree que esta bien.

#### CÓMO SE RESGUARDA UN BUEN AMBIENTE DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DENTRO DE ESTE MISMO PROCESO EN LA SALA DE CLASES.

Yo creo que ese es otro gran factor, yo creo que la mitad de los profesores no tiene dominio de sala... cuestión que no tiene que ver con el contenido... y eso todos los años pasa y pareciera que no importa porque los directivos sabiendo que es así, igual los profesores siguen... yo no se si es un problema de costos, problemas de no se qué... pero igual siguen... entonces ante la poca disciplina de la mitad, entonces es difícil, el alumno también se pierde... ese es otro factor, muchos tienen problemas de sala y pasan los contenidos, pero uno pasa por las salas y ve a los cabros gritando y el profesor sigue haciendo su clase y a lo mejor lo esta haciendo divinamente bien, pero nadie esta aprendiendo absolutamente nada.

#### CÓMO ESTA LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS PROFESOR... CUÁL ES TU PERCEPCIÓN

Por lo menos las que me han tocado a mí son bien malas, nulas, o sea, ninguna, llevamos cuatro años... un año fue relaciones personales... otro año... todas cosas personales, pero nada de contenido.

#### O SEA, NADA RELACIONADO CON EL QUEHACER PROFESIONAL...

Nada, o sea, todo relaciones personales... relaciones a todo nivel, pero relacionado con el quehacer profesional ninguno... en los últimos cuatro años...

#### POR TANTO EL IMPACTO EN LA SALA DE CLASES...

Si el mundo avanza tan rápidamente, uno se puede dar cuenta claramente que no todos tienen la capacidad de transformación y de rapidez que puede tener uno, es lógico si tu miras hay muy poco uso de la computación, pero muy poco uso porque no pueden usarlo porque no saben, porque cuando dicen que se usan las TIC se quedan en hacer power

point, que es lo más antipedagógico que existe, pero no usan los sistemas que realmente son para educación, pero me imagino que es porque no los saben usar, eso está clarito.

TU ALGO RECIÉN ME DECÍAS RESPECTO DE LOS ESPACIOS – TIEMPO QUE TIENEN LOS PROFESORES PARA PODER ACOMPAÑAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y ALGO ME LO DECÍAS CON EL TEMA DEL POCO TIEMPO CON QUE SE CUENTA PARA REVISAR PRUEBAS... ALGO MÁS AL RESPECTO.

Tu haces lo que puedes, de cuarenta y cuatro horas, cuarenta y dos son en sala... el tiempo que tu usas es en tu casa, tú no puedes pedir a las personas que trabajen en su casa, algunos lo hacen pero es casi inhumano que la gente trabaje en su casa, o sea, ese es el tiempo que tu le dedicas a la preparación de clases... de cosas extras, es lo que tu haces en tu casa.

Y LOS TIEMPOS PARA COMPARTIR EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS ENTRE PROFESORES...

Eso sería muy bueno pero se usan muy poco, se llevan a cabo muy poco, por ejemplo, aquí el sistema para la PSU y ni los colegios salesianos lo usan, yo creo que no saben ni que existe. Sin embargo, otros colegios municipales lo tienen pero ni siquiera la misma congregación ha logrado unir los colegios, entonces... se supone que una congregación debería tener ciertas expectativas educativas, pareciera que el descontrol lleva a eso.

Y COMO ESTA LA RELACIÓN... DE REPENTE UNO PUEDE IR DÁNDOSE CUENTA EN EL CAMINO QUE HAY DIFICULTADES CON ALGUNOS ALUMNOS... HAY ALGUNAS POSIBILIDADES DE ESPACIO Y DE TIEMPO PARA PODER JUNTARSE CON LOS PAPÁS DE ESTOS ALUMNOS PARA PODER VER COMO IR ACOMPAÑÁNDOLOS EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE.

Bueno, siempre hay mecanismos implantados pero siempre es muy difícil manipularlos, es decir, que los papás se comprometan y que vengan, es muy difícil... o sea, normalmente es complicado.... aunque yo personalmente no le doy ninguna importancia a los papás en la educación, porque en Cuba no están incorporados en el proceso y funciona...

PERO, POR QUÉ FUNCIONA...

Porque hay control desde arriba, o sea, nadie puede hacer lo que quiere es obligatorio pasar los contenidos en el tiempo que te dicen, las pruebas las hacen ellos, te revisan las clases cuando quieren, o sea, nadie puede salirse del guión... quieras o no quieras...

Y ESO, QUÉ EXIGE AL PROFESOR.

Exige primero ir... pasar los contenidos que están puestos, en el tiempo que están puestos y en el mes que están puestos, yo no puedo pasar el último contenido, como hago aquí, si quiero en un año primero paso una cosa y después paso otra... lo que quiere decir que yo no sé que es lo que está... cuando eso debe estar estipulado por la nación, o sea, el país debería decir esto es lo primero, porque para esto hace falta esto, pero aquí no... o sea, yo puedo estar pasando un tema, el colega del lado puede estar pasando otro... lo que quiere decir que ninguno de los dos sabe lo que uno debería pasar

antes para que me sirva después... o sea, cada uno lo pasa cuando le da la gana... en Cuba no te lo permiten, además tienen pruebas hechas por el Ministerio, tienen pruebas nacionales y son individuales y con notas, o sea, te están evaluando tanto por los resultados como por lo que tú haces... y los papás no se involucran.

#### Y CÓMO LLEGAS TÚ A SER PROFESOR EN UN COLEGIO EN CUBA.

Estudiando para profesor, incluso hay muchos que son profesor que los forman en un año, porque aún así si tú los controlas y hay vocación, normalmente esa persona va mejorando.

#### QUÉ SIGNIFICA QUE HAYA VOCACIÓN.

Que le guste hacer clases, o sea, que le guste enseñar... yo creo que aquí hay muchos que les gusta, pero al no haber control no saben el rumbo que están tomando, entonces uno comienza a echarle la culpa los demás... la culpa es de los alumnos, la culpa es de los papás...

#### Y QUIÉN DEBERÍA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD...

Los profesores, o sea, yo soy partidario de que si el alumno no aprende es culpa mía... por lo menos la media, o sea, si la media no aprende es mi culpa... siempre habrá algunos casos que no quieren estudiar, que no quieren... bueno, eso ya no es responsabilidad del sistema, pero del sistema como tal lo principal son los profesores y el ministerio y, como el ministerio no controla los profesores hacen lo quieren, pero hacen lo que quieren, como dije en el mercurio, no intencionalmente mal, sino muchos hacen pensando que esta bien... pero está mal... o sea, pensando que esta bien, pero esta mal... y como nadie los controla.

#### PERO UN CONTROL – ACOMPAÑAMIENTO TAMBIÉN.

Bueno, no hay control ni acompañamiento... ninguno de los dos, o sea, uno mira aquí y lo que sabe de los otros colegios, aquí no hay acompañamiento, o sea, uno nunca se entera de lo que esta haciendo mal y de lo que esta haciendo bien durante todo el año... yo a veces suelto a los cabros quince minutos antes y, si me llaman la atención, no me la llaman pensando en el proceso, sino porque si los suelto antes se van al patio molestan y el inspector tiene que trabajar él, entonces el no quiere que los suelte antes, pero no pensando que si yo los solté quince minutos antes es porque yo entendí que los alumnos habían rendido todo lo que se podía, es decir, nunca miran el por qué lo hice sino porque eso afecta la disciplina de ese momento, entonces de educativo muy poco... y como hemos tenido la suerte que los resultados de la media son aceptablemente buenos, buenos por lo que te conté – los resultados son catastróficos, que no es muy difícil sacarse un 4,4 porque lo estamos sacando... no estamos sacando más que eso, pero si la media país es un 3,6 y nosotros un 4,4, estamos igual de mal los dos – pero donde nos ha ido bien es en el SIMCE, pero en la PSU ni tanto... bien si lo comparo con el país, pero de lo que uno aspira que el alumno sepa estamos muy lejos.

POR ESO TE PREGUNTA RECIÉN SI TENÍAS UNA NOCIÓN DE LO QUE ESTABA PASANDO CON LOS ALUMNOS EN SUS ESTUDIOS SUPERIORES, NO SI

ENTRABAN A LA UNIVERSIDAD. SINO MÁS BIEN, SI TÚ TIENES ALGUNA NOCIÓN DE CÓMO ESTÁN ELLOS DESPUÉS DEL PRIMER AÑO.

Casi todos terminan, esta claro que algunos buenos se van adaptando a los procesos, o sea, a los alumnos que les interesa estudiar, ese 20% mejor del colegio, cuando llegan al primer año... igual se echan algunos ramos... pero se empiezan a adaptar a la nueva forma y terminan rindiendo porque son alumnos con aptitudes que no se las sacamos aquí, aunque era nuestra función, pero se las sacaron en "U" y otros desertan... esos no son tantos... entonces no está tan mal... bueno, que hasta las universidades se han ido adaptando a esto y ya algunas están pensando en agregar un quinto año, o sea, en vez de estar pensando en solucionar esto, están pensando en solucionar lo mal que llegan... o sea, no hay nadie preocupado en mejorar para acá [enseñanza media]... las universidades están pensando en agregar un año más, en hacerles un bachillerato en primer año... o sea, están buscando soluciones para arreglar lo mal que están llegando los alumnos... eso es para la universidad cuatro y a la uno, porque el 90% de los alumnos que les llegan son de colegios privados, entonces esos llegan con otro nivel... pero ese 10% que salen de estos colegios o se adaptan o los matan... en la universidad tres en cambio, no tienen cálculo en el primer semestre, les hacen un repaso de enseñanza media... porque asumieron que tienen que hacerlo...

DE ALLÍ QUE LA FALLA DE LOS PROFESORES VAYA POR EL LADO DEL CONOCIMIENTO.

Claro... y del poco control que hay, porque el control hace hasta que tú estudies... a mi me paso este año, hicimos un relación con un colegio de niñas municipal de los más pobres de Chile... en el sur del país, cuando yo conocí a la profe, que de hecho no era profe, había estudiado ingeniería en la universidad tres, tenía pocos conocimientos en matemáticas y además era una persona mayor, pero ama la profesión de enseñar... nosotros establecimos un sistema... fuimos con chiquillos para allá... y pasado un año la profe sabe siete u ocho veces más matemáticas de lo que sabía, y ahora ella misma dice que puede enseñar los contenidos, dando a entender que antes había contenidos que los obviaba y ahora los puede pasar... es increíble como mejoró por la misma tensión que se produjo... porque como ella tenía vocación y le dimos las posibilidades de mejora, incluso las niñas que sacaban 430 puntos en la PSU, el ambiente que se produjo cuando los de acá fueron a enseñarles fue totalmente distinto.

CUANDO TÚ DICES LOS DE AQUÍ...

O sea, los mejores alumnos de éste colegio fueron a enseñarles a las mejores alumnas de ellas... y ahí uno se da cuenta que no es un problema económico... porque capacidad intelectual esta demostrado que el 30% de cualquier grupo la tiene... ahora está que esa capacidad se la puedan sacar... y ahora ellas mismas hablan de su mejoría fue... pero hizo nada más que lo mismo que hacían siempre, lo único que no tenían el apoyo y el control, porque si ellas tenían deficiencias en el aprendizaje en los conocimientos, esta claro que hay que enseñárselos... y eso es difícil hasta aquí mismo porque aquí tenemos profesores con deficiencias en el conocimiento, pero como no se abren por ese miedo profesional... y el tiempo pasa... y los vacíos...

## ENTREVISTA N° 8

CUÁL ES LA PERCEPCIÓN QUE USTED TIENE DE LA EDUCACIÓN MEDIA MUNICIPALIZADA... SI USTED PUDIERA DETECTAR ALGUNAS FORTALEZAS Y DESAFÍOS QUE ESTA EDUCACIÓN TIENE.

Bueno, en general veo lo que yo hago aquí [colegio subvencionado] y allá [liceo municipalizado], entonces entro a hacer una comparación, que a mí me parece sólida en algunos aspectos... la educación municipalizada... sí, si me parece bastante sólida en algunos aspectos, más bien como lo veo yo, por los resultados de los alumnos, porque teniendo muchas dificultades, muchas deficiencias – los municipales – en general, se logra lo que los particulares entregan, o sea, los resultados similares, no iguales por supuesto, siempre va a ser un poco más alto el de un colegio particular, particular bueno, por eso hago la diferencia bueno, y el municipal no es muy grande la brecha, claro esta que yo trabajo en un liceo municipal, en general, bueno... dentro de la elite de los colegios municipales, porque también se que hay colegios municipales muy malos, entonces, por lo menos en el punto de comparación, en lo que yo conozco con colegios particulares, por lo menos, yo no veo que sea tanta la diferencia... en cuanto a un montón de aspectos... pero yo lo estoy viendo así como resultado... como resultado, a lo mejor, de pruebas que son a nivel general, desde fuera del colegio.

PERO VISTO DESDE DENTRO DEL COLEGIO, CÓMO PERCIBE USTED LA ACTITUD DE LOS ALUMNOS FRENTE AL ESTUDIO, LA PROYECCIÓN QUE LOS ALUMNOS TIENEN RESPECTO DE SÍ MISMOS...

Son bastante cuestionadores, muy cuestionadores en muchos ámbitos, en todo diría yo y, por eso mismo que hay tantos problemas, no son una taza de leche, al contrario todo lo cuestionan: la forma, el fondo, el proyecto educativo, todo, todo... estoy hablando específicamente del liceo en que trabajo y que comparado con otros colegios, todos lo hemos dicho, estamos como a la vanguardia de los colegios más conflictivos. Ellos reclaman muchas cosas y dentro de la educación, por ejemplo, tampoco ellos aceptan a cualquier profesor, les cuesta, no buscan a profesores que les regalen las notas sino que les gusta el que les exige, entonces por eso digo son cuestionadores los alumnos de allá... tal vez la forma no es la más adecuada, pero el fondo no es malo.

Y QUÉ DESAFÍOS LES PLANTEAN – ESTOS ALUMNOS CUESTIONADORES – A LOS PROFESORES.

Algunos inalcanzables para el nivel municipal, como por ejemplo, que empleemos más recursos tecnológicos porque todos estamos trabajando, en este momento con pizarra y plumón... no tenemos un laboratorio de nada, estamos en unas salas hacinados, entonces no tenemos posibilidades de entregarles otras armas y cuando estábamos en el otro local [este liceo esta impartiendo clases en locales pertenecientes a una universidad por problemas en la infraestructura – añosa y peligrosa – del liceo] no era mucha la diferencia, la diferencia era la amplitud... punto, nada más, pero ellos quieren cosas más a la vanguardia... estamos en el 2008 y estamos enseñando como en el siglo pasado, dicen... con pura pizarra y plumón. Aquí [colegio particular subvencionado] por ejemplo,

yo lo comparo, acá tenemos el data, tenemos otros recursos, allá no existe nada de eso y, existía un data para todo el colegio.

A LOS PROFESORES NUEVOS QUE SE HAN IDO INTEGRANDO AL LICEO DE APLICACIÓN, QUÉ DESAFÍOS LE PLANTEA ESTA REALIDAD.

Yo veo que los profesores nuevos tienen muchas deficiencias... en qué sentido... en cuanto a los estudios que han alcanzado a hacer... han tenido serios problemas, algunos, no todos por supuesto... han tenido serios problemas porque la formación de ellos es muy distinta a la formación que se daba en universidades más tradicionales, por ejemplo, profesores de inglés... no les hacían fonética a ellos como estudiantes de inglés, en la pedagogía en inglés... entonces los profesores más antiguos decían: pero cómo llegan estos profesores sin que nunca les hayan hecho fonética, pero dentro de su malla curricular no estaba... yo conozco a los profesores más nuevos en química, bastante buenos, porque a lo mejor vienen de una universidad tradicional que no es mucha la variación que es la metropolitana... ya recibimos de química, biología de la metropolitana que la formación es siempre igual... los profesores de biología y de química son los dos que yo recibo y, los de química que han quedado, hay una profesora de química y que ahora esta, la van a nombrar... bueno, allá hay un sistema distinto... llevaría su práctica y dos años haciendo reemplazo y el próximo año con horas para ella, pero tiene que concursar, esa es la otra parte. Pero qué pasa con esta niña, es muy exigente, muy buena, responsable... entonces, los profesores más nuevos que han llegado no han demostrado lo mismo.

PERO, CUÁLES SON LAS GRANDES FORTALEZAS DE ESA PROFESORA QUE LA HACE DISTINTA DEL RESTO.

Dentro de los pocos que han llegado... bueno, su responsabilidad, el trabajo sistemático con sus alumnos, tener exigencias claras y precisas sobre lo que se debe hacer en clases.

DE QUÉ MANERA LOS PROFESORES, ALLÁ, DEL ÁREA DE LAS CIENCIAS PORQUE ES EL SECTOR DONDE USTED SE MUEVE ASUMEN EL TEMA DEL DISEÑO DIDÁCTICO, EN OTRAS PALABRAS, LA PLANIFICACIÓN, EL MANEJO DE CONTENIDOS, LA SECUENCIA QUE HACEN DE LOS CONTENIDOS, LA METODOLOGÍA... ¿CÓMO SE MANEJA?

Nosotros, a comienzos de año... nosotros no tenemos muchas reuniones de departamento... entonces, pero a comienzos de años o a fines de año, por ahí por diciembre, nosotros planificamos el departamento – en química somos seis – entonces, en el departamento vemos la secuencia de contenidos y planificaciones, que nos damos tareas, yo hago primero y séptimo – por decir algo – entonces hacemos como dos planificaciones por persona y después las compartimos, entonces nosotros, sin tener reuniones largas estamos viendo en qué lugar estamos de la planificación para ir más o menos a la par... las pruebas las hacemos cada uno por separado, cada uno hace sus pruebas, entonces mis pruebas son distintas a las de otra colega pero los contenidos son los mismos, obviamente... entonces, nosotros... la planificación no es así estricta, estricta, como se que en otros colegios se hace, allá el dominio de contenidos es bueno,

no tenemos problemas al respecto, los alumnos se que hablan muy bien de nosotros – eso nos dijeron el lunes – que los alumnos no tienen problema con los profesores en relación a los contenidos sino que a veces a la forma, entonces nosotros trabajamos así en general en departamento y vamos más o menos en la misma línea, a veces uno se sale con su forma, por ejemplo, yo trabajo mucho en laboratorio allá y me gusta mucho, pero hay compañeras mías que odian el laboratorio y no llevan jamás a los alumnos, cosa que los alumnos reclaman, llegan a cuarto medio y dicen nunca nadie me ha llevado al laboratorio, entonces eso también les hace falta dentro de lo que ellos exigen o piden... es tener más laboratorio, pero reales... entonces nosotros no tenemos un trabajo así muy, muy estricto en relación a la planificación.

#### Y LA PLANIFICACIÓN DESPUÉS SIRVE COMO UNA HOJA DE RUTA POR DONDE VAN AVANZANDO.

Claro, como una hoja de ruta y la secuencia la llevamos nosotros que es más o menos la misma que establecen los libros, a veces discrepamos un poco, encontramos que hay que cambiar algunas cosas, pero en general todo lo conversamos y todos lo vamos haciendo, cuando hay alguien – como somos varios – que se dispara, ahí esta la reunión de departamento y se frena, entonces, por ejemplo, hay un compañero que siendo él, académico de la universidad uno no llega a los alumnos, no tiene grandes virtudes en los alumnos, nosotros decimos: muy de la católica será pero no sirve para este colegio.

#### Y CUÁLES SON LAS DIFICULTADES DE ÉL.

Tiene hartas dificultades, una de ellas es que frente a una materia: ya hagan una investigación y la exponen, nosotros le decíamos: pero como puedes pedir exposición si es re poco lo que se puede exponer, es más ejercicio... entonces no les enseñaba, era un poco de flojera, entonces, todos los chiquillos andaba detrás de todo el resto para que nosotros le explicáramos porque tenían una disertación con nota; segundo, pone notas no por lo que saben y, eso acaba de aparecer en un diario que los chiquillos publicaron, ahí hay unos alumnos que se llaman 'los caballeros del liceo' que se juntan... cuando llegó este director los mandó fuera, pero son niños, primero, bien vestidos externamente, impecables, buenos alumnos, muy respetuosos, muy responsables... que ya hace muchos, pero muchos años formaron y que eran una elite de alumnos, de lo mejor de lo mejor, y ahora, este director cuando llegó: fuera 'los caballeros del liceo' porque sabía que con su forma no iban a surgir mucho... pero ahora, de nuevo lo retomaron, entonces la otra vez sacaron una revista donde nos dejaron re mal parados a los profesores y conversando con ellos nos pedían disculpas por habernos metido a todos en el mismo saco, pero tenían muy claro que había profesores que regalaban notas dentro de los profesores de química y ahí está este profesor... ellos lo reclaman, por eso yo le digo, usted a los chiquillos les pone un siete... hay que rico un siete... pero después reaccionan y dicen no, no me lo saqué... son cuestionadores... y ahí está este profesor que por alguna cosa que hagan o no hagan dice: ya hoy día voy a colocar siete notas siete... por qué razón, porque llegaron temprano, es que eso lo rechazamos absolutamente, entonces, yo diría que el está no dentro de las fortalezas del departamento sino que de las debilidades del departamento... el director lo llama, la jefe de UTP lo llama y el sigue haciendo muchas cosas... porque como ya ganó concurso es

muy difícil que lo echen... esa es una debilidad en el sistema, que a veces a los malos profesores hay que seguir aguantándolos porque el sistema no permite otra cosa, en cambio acá [colegio particular subvencionado] fuera.

RESPECTO DE LO MISMO: QUÉ SE HACE CUANDO HAY ALUMNOS SE VAN QUEDANDO ATRÁS.

Bien poco, ahí hay poco tiempo... aunque pienso que en todas las asignaturas hacen lo mismo que nosotros en química... en las pruebas como que frena, porque siempre son como difíciles pero después le da oportunidades de hacer un trabajo extra con una disertación porque es más fácil ahí porque los alumnos se ubican entre sus amigos, hacen el trabajo, después lo exponen, muestran... no le puedo decir un video porque no hay como mostrar un video... pero sí, la forma antigua, las láminas, llevan algo que tenga relación con el tema... entonces, uno por un lado restringe y por otro lado va dando de tal forma que complementen.

ESPECÍFICAMENTE DE QUE FORMA ÉL/LOS PROFESORES ESPECÍFICAMENTE EN SU ÁREA VAN CUIDANDO QUE LOS ALUMNOS REALMENTE VAYAN APRENDIENDO... ES POSIBLE A TRAVÉS DEL TRABAJO...

Uno se va dando cuenta al desarrollar, por ejemplo, guías de trabajo, entonces al desarrollar guías ellos pueden ir preguntando todas sus dificultades, todo lo que ellos no entienden, uno va trabajando como más personalizado con el alumno que tiene dificultades porque cada uno se acerca a preguntar sus dudas... esa es una forma de reforzar, no es cuestión de pasar una materia, la prueba y listo... no... entonces hay desarrollo de ideas y cuando tienen dudas, por ejemplo, los de la mañana se quedan en la tarde y si uno puede le va aclarando...

Y SI NO PUEDE

Ellos lo hacen solos, pero nosotros no tenemos el tiempo... yo creo que todo es falta de tiempo porque no costaría nada reforzar... pero es que en qué minuto lo hace, me entiende, porque no esta ni siquiera el lugar, no hay ni siquiera una sala para atender un apoderado y los alumnos no es que menos... sino que en el patio no más tiene que ser...

PERO ES LO MISMO AHORA QUE CUANDO TENÍAN EL EDIFICIO PROPIO DEL LICEO

No, allá había más posibilidades porque por último uno se juntaba en el laboratorio y lo hacíamos y atendíamos algunos casos, pero obviamente de los que van llegando... obvio, pero allá lo podíamos hacer, incluso allá hay una profesora que se dedicó al laboratorio, o sea, no es profesora pero estudió algunos años de pedagogía y después algo así como laboratorista y es el único colegio municipal que tenemos una persona, pero fija, en el laboratorio... entonces ella sabe harto y cuando los chiquillos tienen problemas o uno también, por ejemplo, yo quiero hacer un laboratorio y quiero bajar a buscar una fotocopia... por decir algo... ella se queda a cargo y ella colabora con uno y, va pasando por los grupos y les va enseñando, entonces ella muchas veces nos atendió esos casos, pero no le puedo generalizar de todos los profesores, de algunos del área de química, nada más... porque biología, a pesar que están los laboratorios uno al lado del

otro... le estoy hablando de cumming... tenemos separados los laboratorios: química uno, biología otro, física otro... entonces ella atiende solamente química, eso también encuentro que es una fortaleza del colegio, la quisieron eliminar, la quisieron echar pero nosotros hicimos lo imposible... dijimos que por último nos ayudaba a corregir, escribir las pruebas porque igual es bueno si uno va a un laboratorio, nosotros tenemos que dejarle todo lo que vamos a necesitar y ella nos tiene todo listo, entonces es bueno, es súper cómodo y ayuda al profesor.

Y COMO VAN HACIENDO USTEDES, DESDE EL ÁREA DE LAS CIENCIAS, PARA IR RELACIONÁNDOSE CON EL CONTEXTO, CON EL MEDIO... PORQUE AL NIVEL DE LAS CIENCIAS SE VA AVANZANDO MUCHO... CÓMO SE VAN RELACIONANDO, POR EJEMPLO, CON LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CON LAS INSTITUCIONES DE DONDE LE LLEGAN LOS ALUMNOS A USTEDES O CON OTRAS INSTITUCIONES QUE LES PUEDAN COLABORAR A USTEDES EN EL TEMA DE LOS APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

No ha resultado mucho, el año pasado llegó la universidad tres con muchos alumnos que querían ser como monitores nuestros, que estaban como en primer y segundo año, y nosotros por el horario que ellos tenían y el horario de cada uno de los profesores de química fuimos aceptando, por ejemplo, el día lunes yo quiero uno... por decir algo, el jueves otro... nos íbamos acomodando, pero yo no vi que resultará porque conmigo no llegó ninguno, que era muy bueno el objetivo, era justamente ayudar a mejorar el aprendizaje de los alumnos y después nunca he tenido oportunidad de preguntarle a mis compañeros porque con todo y cada uno se inscribieron... si de la universidad tres llegan en masa, entonces cada uno iba a tener como a dos o tres... no masa, pero no era 'el' practicante, ni siquiera practicante eran ayudantes... íbamos a tener ayudante, pero nunca más lo pregunté porque conmigo nunca llegaron, no se si con algún compañero o compañera llegó, pero yo creo que no... eso de la universidad tres había como más contacto porque la jefa de UTP es una profesora de química, la profesora 'y', y ella proviene de la universidad tres, entonces conoce muchos profesores de allá y ahí hacen relaciones...

PERO, ESE ÉL CONTACTO.

El contacto, la vez... pero yo creo que no resultó, desde mi punto de vista, nunca le he preguntado a mis compañeros, pero los otros contactos se hacen a través de la jefa de UTP... ella hace los contactos... este profesor que yo le cuento, él es muy bueno dicen que en el área de investigación... pero como profe no es muy bueno... el trabaja en la universidad uno en investigación, entonces el también siempre nos esta invitando, pero a nosotros los profesores, a asistir a cursos a la universidad uno... pero hacia los alumnos no.

Y QUE TAL ESTÁ LA ACEPTACIÓN A ESAS INVITACIONES QUE LES HACEN.

El año pasado fuimos todos en masa, pero eran los días sábado, todos los sábados... nos engañaron, nos engañaron... porque nos dijeron, a nosotros allá nos pagan los cursos de perfeccionamiento, entonces, que nos iban a aceptar por no se cuantas horas

en el perfeccionamiento, fuimos todos los de ciencias... tecnología esta incorporándose a las ciencias, entonces estaban: los de tecnología, biología, física, química y matemáticas... habíamos cinco departamentos y todos allá... fuimos a esos cursos que nos gustaron, eran dinámicos, entretenidos... pero a la hora de los quiubos nos daban puros certificados... a las clases que íbamos nos daban un certificado que eran como por cinco horas y se suponía que al final íbamos a hacer como sesenta y tantas horas y, cuando pedimos eso... no, no nosotros nunca le hemos ofrecido tal cosa... si que de ahí dijimos nunca más...

PERO TUVO ALGÚN IMPACTO ESO QUE ESTABAN RECIBIENDO EN LOS ALUMNOS, ES DECIR, ALGO DE LO QUE USTEDES RECIBIERON ALLÁ. Siempre hemos aplicado algunas cosas con los alumnos, pero poco porque finalmente ellos hacen sus trabajos a partir de nosotros, en el fondo nosotros le vamos hacer el trabajo a ellos, eso es... pero para nosotros no es nada nuevo porque los cursos de perfeccionamiento que yo he ido, no hay nada que sea algo así... algo nuevo, nunca, de todos los años que llevo, que he hecho cursos hasta con el señor 'x'... desde esa época que es súper atrás... él es un doctor en biología... hasta el año pasado nunca he visto... al revés yo pienso que nosotros le vamos a aportar a un trabajo que ellos posteriormente tienen que hacer... sí he asistido a cursos muy buenos en la católica, pero esos son de química... esos me gusta.

ESO SI QUE TIENE UN IMPACTO, LO QUE USTED RECIBE REDUNDA DESPUÉS EN UN BENEFICIO PARA SUS ALUMNOS. Sí, sí, por ejemplo, a uno lo ayuda en sus planificaciones... la famosa 'b' de bouin, una vez lo implementé acá pero me costó, porque no es tan fácil, al final de lo dejé botado pero igual lo intenté... lo hice en un curso cuando hice ese curso en la católica, después algunos laboratorios también, que lo implementé aquí sacado de los laboratorios que yo hacía en ese curso de enero, eso si que siempre coinciden con los de acá...siempre, entonces tengo poca posibilidad de ir mucho a esos cursos.

Y LOS CURSOS QUE OFRECEN DESDE EL MINISTERIO...

Nunca he ido, yo nunca he ido porque toda la vida ha sido la primera semana de enero, después comenzaron a hacerlo primera y segunda, pero la primera semana de enero... yo llevo quince años acá, durante los quince años he estado acá la primera semana de enero, entonces nunca he tenido la posibilidad de ir al otro y ese año que nos mandaron a la universidad uno fue de aquí, fue un año no más y yo una vez pedí permiso para que me dieran y ahí hice otro curso... en la universidad uno he hecho varios cursos de perfeccionamiento, otro en el invierno... pero mandado por el liceo o por la municipalidad más bien dicho.

## ENTREVISTA N° 9

CUÁL ES LA PERCEPCIÓN QUE TÚ TIENES SOBRE LA EDUCACIÓN MEDIA: MUNICIPAL, PARTICULAR SUBVENCIONADA. SI TÚ PUDIERAS DESTACAR FORTALEZAS, DEBILIDADES...

Mi percepción sobre la educación media es que existen diferencias importantes entre los distintos tipos de colegios, por el acceso que tienen tanto los alumnos como los profesores a alternativas de desarrollo sobre todo cultural, creo que eso hace que el punto de partida de los estudiantes sea distinto. Entre los alumnos de colegios particulares pagados, no aquellos que tienen problemas de disciplina, estoy hablando de los más tradicionales creo que existe una diferencia importantísima y una prueba de eso son los resultados que estos colegios la mayoría de las veces, por ejemplo, en las pruebas internacionales y, respecto de los particulares subvencionados y los municipalizados, creo que también hay grandes diferencias haciendo la salvedad que hay municipalizados de un muy buen nivel y que son colegios que tienen un prestigio importante y que ha permanecido en el tiempo, independientemente de las características que tengan esos colegios... me refiero a un instituto nacional que tiene muy buenos logros, pero que esos logros se dan en un contexto determinado: donde hay una selección de alumnos... es decir, son muchos los factores que influyen en que haya colegios dentro de estos niveles que sean de excepción. En el caso de los particulares subvencionados me parece que los de iglesia, y un estudio también lo demostró, tienen un nivel bastante bueno, sobre todo si se considera que la educación no es solo el aspecto estrictamente académico.

ALGUNA DEBILIDAD.

En cuanto a las debilidades, creo debilidades o posibles debilidades tienen todos estos colegios. Para mí es una debilidad que los colegios particulares pagados, estos que yo hablo tienen tan buenos resultados, se mantienen absolutamente al margen de lo que es la situación nacional, no he escuchado ver becas que den a sus alumnos de menores recursos y que tienen potenciales académicos que me imagino a ellos les interesa mantener. Debilidades de los colegios particulares subvencionados sin duda, porque hay algunos que tienen muy buenas condiciones, que tienen las mismas condiciones que los otros y, sin embargo, sus resultados son nefastos.

A QUÉ SE PODRÍA DEBER ESO...

Yo creo que se puede deber a que no existe un compromiso real de los colegios, cuando digo colegio: de los sostenedores, de los profesores, de los directores con la enseñanza... es decir, son colegios que están dedicados solamente de subsistir y, en la medida en que tengan matrícula no existe una mayor preocupación, me imagino que la evaluación también será deficiente, hay colegios que si yo los comparo con este por ejemplo, que cobran una mayor mensualidad y tienen menores resultados; otra debilidad es el hecho de no preocuparse de una educación integral... concepto tan manoseado en los proyectos educativos, sí percibo que no hay una preocupación real, por esa integralidad; también creo que como colegios particulares subvencionados podríamos dar mucho más en cuanto a resultados, creo que hemos caído en el vicio de hacer sentir a

los estudiantes que no pueden dar más, cuando creo que si efectivamente podrían hacerlo, creo que hay un trabajo importante con los profesores que no se ha hecho y que se puede deber a temas de incentivos, tema económicos, a muchas cosas... pero siento que falta esa convicción de parte de los profesores que ellos lo pueden hacer mejor y que ello va a redundar en que a los alumnos les vaya mejor y aprendan más; y en los colegios municipalizados, ahí son mucho más respetuosa para emitir una opinión, porque creo que trabajan en condiciones totalmente distintas a las nuestras y además son a quienes les toca asumir todo lo que nosotros dejamos... nosotros todavía podemos manejar el tema de cancelar matrícula cuando los alumnos no tienen buen rendimiento, cuando no tienen buena conducta y, estos alumnos se van a alguna parte... y se van allá, entonces los municipalizados que logran hacerlo bien creo que tienen un mérito pero tremendo.

**Y CUÁL ES TU PERCEPCIÓN SOBRE LOS ALUMNOS QUE ESTÁN LLEGANDO A LOS COLEGIOS, TENIENDO EN CONSIDERACIÓN QUE DESDE EL 2003 ES OBLIGATORIO QUE LOS ALUMNOS ESTÉN HASTA CUARTO AÑO MEDIO.**

La verdad es que mi visión es un poco parcial porque trabajo en un colegio, de los otros colegios solo tengo referencias por compañeros de estudios... yo creo que la situación de la familia en la actualidad, me refiero a todo el tema de la crisis familiar que existe hoy en día, ha afectado tremendamente a los alumnos que ingresan al colegio porque el punto de partida, de percepción que tienen los papás respecto de los colegios es bien ambivalente, por una parte los papás – cuando se hizo un estudio de que figuras eran significativas a nivel social se consideró bastante bien a los profesores – sienten que los profesores pueden ser de gran ayuda en el términos de formación sobre todo para sus hijos; por otra parte, es bien reiterativo que lo subestimen y lo denigren respecto de su función y creo que esa ambivalencia genera en los alumnos una contradicción y eso hace que no sepan quien debe guiar este camino o cómo debe guiarlo... yo creo que ese tema de familia ha afectado tremendamente y ha incidido en cuanto nosotros como profesores podamos hacer con los alumnos.

**SEGÚN TÚ, HAY POCO RECONOCIMIENTO SOCIAL DE LA FAMILIA HACIA EL QUEHACER DOCENTE.**

No según yo... porque me parece que los estudios que se han hecho, se ha percibido eso con bastante claridad... el profesor, creo que coincide, el profesor normalista que socialmente, por un tema de contexto histórico era tan valorado... porque me parece no es un tema tan de plata que este definiendo eso, que era tan valorado socialmente porque eran estas personas que lograban hacer estudios superiores influían tremendamente en los papás que eran papás con menos acceso a la educación, entonces realmente el profesor era considerado un guía en todo el sentido de la palabra, también creo que los profesores se formaban mejor, entonces eran autoridad por ambos lados.

**CÓMO QUE LOS PROFESORES SE FORMABAN MEJOR.**

Yo creo que los profesores hace un tiempo tenían una mejor formación por varios motivos, primero porque no todas las personas ingresaban a estas escuelas de formación, no todos y ese es un criterio de selección y creo que cuando existe un criterio

de selección, como su nombre lo dice, se selecciona – me imagino – a los que tienen mayores condiciones para... primero; segundo porque la persona que estudiaba para ser profesor estudiaba porque quería ser profesor y quería enseñar; y, tercero, porque, sin mayor conocimiento de este tipo de escuela, me parece que en su proceso de formación había mayor integralidad respecto de lo que después iba tenía que hacer... Desde un tiempo a esta parte, las escuelas de pedagogía, y voy a hablar de las de cinco años y no la fin de semana del día sábado, las escuelas de pedagogía dejaron primero muy de lado la parte de formación personal, en primera instancia siento que la dejaron de lado, hubo un boom de lo que significaban las asignaturas en sí y, después hubo una cuestión más grave aún donde hubo una despreocupación por la formación personal y además una despreocupación por la formación desde el punto de vista académico... yo estudié en los años noventa en una universidad tradicional y las exigencias, bueno entramos por la PAA y no todos podían estudiar pedagogía, había alumnos a los que no les alcanzaba el puntaje y no podían entrar... entonces... cuando yo he tenido la posibilidad de conversar con chicos que estudian o en universidades privadas sobre todo en aquellas donde no tienen muchas exigencias, el hecho de no haber trabajado ‘para’ genera un relajamiento, porque nosotros teníamos la percepción que aquello que nos había costado lograr se podía perder... los alumnos reprobaban la carrera y los alumnos perdían la carrera, entonces tengo la percepción y, cuando uno ve los alumnos en práctica, uno se da cuenta de falencias, de falencias importantes y cuando se reciben los profesores hay que comenzar diciéndoles que hay que llegar a trabajar a la hora y vestidos formales, a uno nadie le decía eso, del discurso habitual uno deducía eso...

YENDO UN POCO MÁS A FONDO EN ESTO DE LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORES, TÚ NOTAS VIENDO AQUÍ A LOS PROFESORES QUE VAN LLEGANDO A ESTE COLEGIO... CÓMO TÚ NOTAS LA FORMACIÓN DE ELLOS EN LA DISCIPLINA QUE ELLOS ENSEÑAN...

En este colegio, la verdad, es que nosotros tenemos una realidad bastante variada, entonces hay profesores que tienen cincuenta años y profesores que salieron el año pasado de la universidad. Salvo ciertas excepciones muy puntuales, donde me imagino que la parte personal ha hecho el cambio, los profesores que tienen más edad son más tozudos, más porfiados, pero saben más... con ellos se discute de metodología, se discute de didáctica, se discute de exigencias en la evaluación, pero no discute respecto del manejo de su materia, en absoluto; el profesor más joven tiene conocimientos superficiales de muchas cosas, pero a la hora de fundamentar frente a la UTP, frente a un apoderado o frente a los mismos alumnos por qué enseñó lo que enseñó ya no lo veo tan seguro, ya no lo veo tan seguro, entonces me llama la atención el poco manejo en aquello que a uno no debería generarle dudas... que es la especialidad, yo me acuerdo mucho de una profesora, que en este momento está haciendo su doctorado fuera del país, que es muy joven además, yo puedo discutir si un profesor puede quedarse o no cuando tiene problemas para reforzar hábitos, cuando tiene problemas de formalidad, cuando tiene problemas de presentación personal... pero cuando un profesor de matemáticas no sabe matemáticas ya no hay nada que discutir porque yo como colegio, como directivo de un colegio, le puedo enseñar un montón de cosas a un profesor: la UTP le enseñará didáctica sin ningún problema, pero si yo soy profesora de lenguaje

cómo le enseñó matemáticas a un profesor de matemáticas, si yo esa competencia no la tengo.

ENTONCES ESA SITUACIÓN SE DA, DE PROFESORES DE ALGUNAS ÁREAS ESPECÍFICAS QUE NO SE MANEJAN EN SU ÁREA ESPECÍFICA.

Exactamente, nosotros hemos hecho el proceso de observar aula, al profesor en clases y, por ejemplo, vimos situaciones de un profesor, por ejemplo, que no se despegó del libro del chico, del libro de la asignatura, de una materia y en el segundo ciclo donde le permite al profesor manejarse con bastante propiedad porque los niños son más pequeños o, por ejemplo, nos ha tocado y a mi me toco personalmente porque soy profesora de lenguaje ir a un curso de segundo ciclo a dar explicación de una temática de lenguaje porque la profesora había utilizado un libro del año treinta en una materia y, lo peor no era que el libro fuera antiguo sino que la profesora no fue capaz, antes de ir a hacer la clase juntar el libro treinta con lo que le habían enseñado, hacer una fusión y entregarles a los alumnos una sola cosa.

POR TANTO, ALLÍ HAY FALENCIAS.

Absolutamente.

Y EL TEMA DE LA ACTITUD DE LOS PROFESORES FRENTE A LOS ALUMNOS.

El tema de la actitud, como tiene que ver con una característica o con condiciones a nivel personal, aquí ya me cuesta separar un poco más lo que podría venir con el profesor, por ser la persona que es y lo que pueda haber influido la escuela. La visión de los profesores que tenemos acá es de mucha calidad humana, por lo tanto, a nivel personal podríamos decir que contamos con buenas personas pero con problemas de hábitos en donde creo podría haber influido la escuela: responsabilidad, cumplimiento con aquello que se le dice al alumno que se va a hacer, un poco de indiferencia de pronto... a uno le cuesta un poco más ver a ese profesor que se quedó en el patio, que se quedó en la tarde, que volvió a llamar al alumno, que llamó al apoderado... eso percibo yo.

Y EN EL TEMA DE LA PLANIFICACIÓN, PORQUE ALGO TÚ MENCIONABAS AHÍ QUE DICE RELACIÓN CON EL TEMA DE PLANIFICACIÓN, CUÁL ES TU PERCEPCIÓN DE AQUELLO QUE LOS PROFESORES PLANIFICAN O QUE DEBERÍAN PLANIFICAR Y LO QUE FINALMENTE DESPUÉS REALIZAN.

Para empezar, creo que una de las grandes debilidades de nuestro sistema es la planificación y la evaluación... que además no será tan casualidad que vayan tan relacionadas, creo que la formación en este aspecto no es muy buena en la universidad, en la experiencia que yo tengo y lo que he visto en los profesores más jóvenes no es un fuerte la planificación [así] como no lo es la evaluación, pero una vez que el profesor ha llegado al sistema colegio se va regir por el tipo de planificación que se le pida, pero todavía sigue siendo un vicio que existe entre lo que se planifica, esta escrito en el papel, lo que esta escrito en el libro de clases y lo que está en el cuaderno, yo creo que la planificación es una referencia todavía lejana de lo que el profesor hace efectivamente, porque me imagino que si esto fuera distinto para las UTP sería súper práctico mejorar, pero creo que es una trampa para mejorar el hecho de que el profesor dice que va a hacer una cosa cuando en realidad hace otra; cuando nosotros hemos ido a observar en

aula nos hemos dado cuenta incluso de un profesor que, en el primer ciclo, por ejemplo, que hace dos asignaturas... que está haciendo una asignatura distinta a la que le voy a evaluar y eso yo puedo entender que ocurra una vez por un tema coyuntural, pero me parece que es un poquito más de una vez... otro ejemplo de eso del problema que hay a nivel de planificaciones es que los profesores reiteradamente dicen que no alcanzan a pasar los contenidos, sin embargo, en las planificaciones se asumen todos los contenidos, entonces algo debe estar pasando porque me imagino que si los profesores habitualmente dicen que no alcanzan a pasar contenidos, sería tan simple como reestructurar la... se hizo algo en el colegio que tenía que ver con una revisión para ver la secuencia de contenidos que se pasan en los distintos cursos y ningún profesor dijo yo tengo problemas porque no lo alcanzo a ver... la planificación, pero al final del año dicen: esto no lo alcance a pasar o cuando se ven las evaluaciones en los distintos cursos dicen... ah, el problema que yo tuve es que los alumnos no tenían estas conductas de entrada y, el profesor anterior dice: ah es que yo no lo alcancé a pasar.

#### A PROPÓSITO DE CONTENIDOS: CUÁL ES TU PERCEPCIÓN DEL MODO EN QUE LOS PROFESORES SECUENCIAN LOS CONTENIDOS.

A ver, yo he trabajado sólo en un par de ocasiones en la UTP que creo que allí uno tiene mayor claridad sobre eso, pero como soy profesora jefe... sé lo que pasa con mis alumnos... creo que el profesor toma los planes y programas del ministerio y esa es su referencia para ordenar contenidos, pero como referencia es eso, creo que el profesor debería intervenir un poco más porque él ve en la práctica que es lo que debe pasar con mayor acuciosidad o aquello que es secundario o dada las condiciones de los alumnos o dado lo que arroja la prueba de diagnóstico... yo siento que se trabaja en paralelo desde la formalidad de los planes y programas y las planificaciones respecto de lo que ocurre con los chicos en forma efectiva, entonces hay un desajuste ahí que es importante y se nota la diferencia con los profesores que si se han preocupado de hacer planificaciones en función de los resultados que han tenido, por ejemplo, acá en el colegio en la asignatura de lenguaje se hizo un trabajo arduo durante tres años y al día de hoy la profesora relajadamente y muy gratamente pasa los contenidos porque tiene clarito desde donde viene y hacia donde va.

#### ESO NO ES CON TODOS.

No, no es con todos porque si usted me pregunta en qué condiciones se planifica... en malas condiciones se planifica... nosotros recién este año logramos hacer venir a todos los profesores durante tres días en la tarde para que planifiquen por departamento, recién ahora... entonces yo creo que las condiciones de la planificación inciden mucho en como se haga porque resulta que se terminan los años y se comienza en marzo, con todo lo que implica echar a andar un colegio y, además con los profesores están planificando.

#### Y EN EL TEMA DE LAS METODOLOGÍAS UTILIZADAS POR LOS PROFESORES.

Ahí hay un tema importante de considerar que es la reforma, yo creo que en metodología y didáctica en el desbarajuste que hay la reforma puso una cuota importante... los profesores tienen variadas metodologías para trabajar, no existe... si usted pregunta: cuál es el sistema que utilizan los profesores, sumamente variados, no se si se ocupan las

metodologías o la didáctica que sirve para ese contenido que estoy pasando... yo creo que esta toda la variedad de metodologías, toda la variedad de contenidos y eso se junta.

Y DÓNDE QUEDA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS QUE ES LO QUE DEBIERA TENSIONAR ESTO...

Es que a propósito del problema que hay en evaluación no se ha hecho esa revisión de si esto que estoy haciendo sirve para que los alumnos aprendan y que eso además se refleje en una prueba porque en nuestra realidad nuestros promedios de notas son, de curso en asignaturas, bajísimos y tenemos un profesor que esta utilizando variadas metodologías que esta pasando muchos contenidos y los resultados no son... creo que el trabajo del profesor hora versus el resultado no tienen coherencia... a lo mejor nadie ha pensado en que... o nadie ha hecho la práctica o pocos han hecho la práctica de ver si últimamente esta forma de enseñar sirve para que los alumnos aprendan... los resultados que obtienen los alumnos en las PSU, en los SIMCE no son buenos.

Y EN LAS ÁREAS MÁS DEFICITARIAS, QUE ARROJAN ESAS PRUEBAS EXTERNAS, NO HABRÁ UN TEMA TAMBIÉN DE MANEJO CONCEPTUAL DE LOS MISMOS PROFESORES RESPECTO DE ESAS MISMAS ÁREAS.

Por cierto, el problema ahí es grave si uno piensa que el profesor no sabe su materia o no la maneja en forma cabal y además los procedimientos que utiliza para transmitir eso que sabe más o menos no son buenos a mi me parece que no es ninguna casualidad, entonces que sucede que cuando el profesor no maneja la materia es incapaz de filtrar todo esto que significa el proceso de enseñanza – aprendizaje y si no lo filtra el alumno aprende fuera de contexto, porque el que esta adelante guiándolo no sabe decirle esto es fundamental y esto es accesorio, nosotros hace una semana discutíamos a propósito de esto de las conductas de entrada y los aprendizajes esperados... hace poco tiempo nos comenzamos a preocupar si los alumnos no eran capaces de leer comprensivamente cuando pasaban a segundo básico porque todos leen... el problema es cómo leen por qué, por todas las consecuencias que eso va a implicar; el tema de la ortografía, por cierto; y, en las matemáticas, hace poco tiempo nos preocupamos de qué sucede si los alumnos al salir de cuarto básico no manejan en un cien por ciento las cuatro operaciones básicas... porque lamentablemente el no manejo en estos contenidos, los que como su nombre lo dicen, son básicos... entorpecen todos los aprendizajes de ahí en adelante y uno dice por qué un alumno que tiene en matemáticas un 6,8 en un segundo básico ya en quinto tiene un 6,0 y para que decir en octavo básico y en primero medio se negó con la asignatura y tiene rojo de forma sistemática de primero a cuarto...

VEAMOS EL TEMA DE LOS RECURSOS QUE LOS PROFESORES UTILIZAN PARA EL DESARROLLO DE SU TRABAJO PROFESIONAL, CUANDO ELLOS ESTÁN ENSEÑANDO, QUÉ TIPO DE RECURSOS UTILIZAN.

Yo creo que nosotros somos un colegio, en ese sentido... la verdad es que mis referencias no son muy buenas, pero me imagino que somos un colegio de clase media baja porque acá los profesores utilizan recursos materiales básicos y también audiovisuales a los que tienen acceso sin ningún problema, no existe un data y un computador por sala, pero si yo lo necesito para mi clase lo puedo solicitar sin problema,

los papás también son súper colaboradores, por tanto, cualquier material didáctico que los chicos puedan necesitar nosotros tenemos bastante acceso a ello, diría yo: existen mapas, todos los años se pregunta para los distintos departamentos cuáles son sus requerimientos de material didáctico y me parece que no hay mayores problemas, libros... no hay problemas. Creo que el problema no está en disponer de los recursos, creo que el problema está en saber cómo y cuándo utilizar esos recursos porque habitualmente sucede que está el computador, por ejemplo, surge este tema de los trabajos interactivos, el tema de trabajar en e-learning... entonces, todos los profesores quieren usar ese sistema, cuando ese sistema no sirve para todo... yo creo que no tenemos un problema en los recursos, sino un problema en el uso de los recursos, entonces el profesor tiene la idea que tiene que utilizar el data, entonces qué hace el profesor de física, pone una fórmula en el data y la proyecta... entonces uno pone en la evaluación: el profesor utiliza el data como recurso didáctico... sí, no le podría decir que no, pero cómo lo utiliza.

#### Y EL TEMA DE LA EVALUACIÓN.

El tema de la evaluación yo siento que la hemos asumido, abordado un poco nos hemos hecho cargo de eso en el último tiempo sobre todo, pero el tema de la evaluación yo creo que es una deficiencia a todo nivel, creo que hay deficiencia en la evaluación de los alumnos en su proceso de formación en las universidades, yo soy de una escuela vieja en este sentido, entonces a mí me llama mucho la atención cuando los alumnos no reprobaban o cuando estudian o cuando tienen alumnos, me llama la atención que los alumnos no reprobaban porque no me queda tan claro que los alumnos no reprobaban porque aprenden, a veces siento que el profesor toma esto de la evaluación y se ciñe muy bien al reglamento de evaluación para ver cuántos se aceptan que reprobaban y con esos números se manejan, entonces me preocupa que la evaluación sea deficitaria si entendemos que la evaluación permite la retroalimentación, eso creo que es una debilidad que nosotros tenemos en todo sentido... en evaluación, por ejemplo, un problema grave que un profesor vea que su alumno lleva cuatro notas y las cuatro son rojas y, el profesor en vez de preocuparse por qué el alumno no aprende pronostica que el alumno va a reprobar, entonces siento que nos hacemos poco cargo de eso.

ESE ES UN TEMA INTERESANTE PORQUE JUSTAMENTE OTRA PREGUNTA QUE TE VOY A HACER ES CÓMO EL PROFESOR VA ACOMPAÑANDO ESE PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO, PORQUE SE SUPONE QUE SI UN ALUMNO NO VA APRENDIENDO ES UN DESAFÍO PARA EL PROFESOR QUE ESE ALUMNO APRENDA. CÓMO PERCIBES ESE PROCESO AQUÍ.

En nuestra realidad de colegio yo diría que tenemos distinto tipo de profesores, tenemos profesores muy preocupados de que los alumnos aprendan... hay un profesor de asignatura que cita apoderados y un profesor de asignatura que cita alumnos y es un profesor que da tareas extras... y sus resultados por supuesto que son buenos, son mejores y, también tenemos profesores que toman sus pruebas cuando corresponde, que evalúan a sus alumnos cuando corresponde... y el alumno empieza el año mal y lo termina mal y el profesor nunca hizo una intervención extra con aquel que estaba en esa situación.

#### NO HAY UNA PREOCUPACIÓN ESPECIAL POR ÉL.

Pero reiterando que es bastante variopinta la realidad porque depende mucho del profesor... yo no se si pasamos de un extremo entre... porque también hubo un momento en el colegio en que ningún alumno reprobaba ni repetía, pero yo siento que no reprobaban en varios casos porque el tema de las notas era bien subjetivo o había muchas oportunidades de aquellas que a mí modo de ver no sirven, yo creo que cuando un alumno reprueba un año y se le toma una prueba para que pase, para mí no tiene ningún sentido... creo que siempre la intervención es adecuada cuando se hace en el trayecto, eso para mí es importante.

#### CÓMO PERCIBES TÚ EL MANEJO DE LOS PROFESORES DEL AMBIENTE DE LA SALA DE CLASES.

También depende harto del profesor... a ver, este es un colegio en donde se exige bastante disciplina en todo sentido de la palabra, lo que incluye la sala de clases... porque estamos convencidos que para aprender hay que estar en un ambiente que permita ese aprendizaje, entonces entendemos que cuando hay trabajo en grupo los niños se tienen que mover, cuando hay que hacer algo en el patio esta dado el contexto para que así suceda, pero cuando el profesor esta explicando la materia dentro de la sala no pueden estar los alumnos conversando o todos parados, yo diría que la mayoría de los profesores maneja el tema de disciplina académica bastante bien o disciplina para el aprendizaje bastante bien... pero hay profesores que no lo hacen, entonces hay profesores que están haciendo su clase y entra la jefa de nivel a la sala de clases, pide permiso y le indica que sucede o que los alumnos tienen que guardar silencio para que se pueda desarrollar la clase, cuando eso ha sucedido a nosotros nos ha llamado mucho la atención porque el profesor no se haya dado cuenta o no se preocupe de que eso va a influir sin duda y negativamente en el proceso de los niños, como también aquel profesor que logra que todos estén callados y él esta haciendo su clase frontal en la primera fila y en las últimas tres filas los chicos están haciendo cualquier cosa, eso nosotros lo hemos visto en las evaluaciones de aula, pero siento que en este colegio existe una preocupación en ese aspecto, sin duda... y son muy marcados y definidos los profesores que tienen dificultades al respecto... y por qué nos preocupamos, porque también entendemos que el adolescente como es adolescente no tiene autodisciplina, entonces hay que ayudarlo a generar esas condiciones.

#### RESPECTO DE LOS RESULTADOS, LOS PROFESORES SE VAN HACIENDO CARGO DE LOS RESULTADOS QUE VAN OBTENIENDO SUS ALUMNOS.

Muy poco, muy poco... yo he escuchado a pocos profesores decir: qué habré hecho mal o qué me habrá faltado por hacer que a mis alumnos no les fue bien, muy poco; además que los profesores, yo siempre he pensado que son una raza bien particular, entonces nos cuesta mucho asumir que tenemos responsabilidades en los no logros de los alumnos, asumimos la parte buena nomás... cuando el alumno tiene logros uno asume que es responsabilidad de uno, cuando al alumno le va mal uno inmediatamente asume que la responsabilidad es del alumno, de la familia, de la sociedad... poco, poco; yo he

leído sobre la importancia que tiene el hecho de que el profesor se sienta con el desafío y la responsabilidad de lo que va a hacer con sus alumnos... y se ve súper poco eso.

#### POR QUÉ PODRÁ SER...

Yo creo que por una infinidad de factores, pero si uno de los factores que creo que lamentablemente influye es que en el profesor, no sé por qué motivo, por falta de seguridad, por falta de autoestima a veces entiende incluso de manera positiva que su ramo es tan difícil, es súper reprobado..., yo he escuchado a muchos profesor decir eso, en profesores de media no es tan extraño, entonces... de hecho parten la asignatura diciéndoles a los alumnos lo difícil que va a ser esta asignatura y lo altamente probable que es que algunos de ellos reprueben.

#### Y ESO COMO PARA DECIR QUÉ...

Que esto se viene difícil y este es un augurio de que así va a ser y, más encima después es así... porque además el alumno me imagino que estará condicionado a lo terrible que va ser esto.

#### DICE ESTO RELACIÓN EN PARTE CON LAS EXPECTATIVAS QUE DA A CONOCER EL PROFESOR RESPECTO DE LAS POSIBILIDADES QUE TIENEN LOS ALUMNOS.

Si, yo siento... no estoy segura que cuando el profesor tiene un discurso como ese, sin duda lo que esta transmitiendo es 'usted no va ser capaz' o 'existen tremendas posibilidades que usted no sea capaz de hacerlo', entonces yo me imagino la presión que debe sentir un niño con un discurso de ese tipo... entonces seguro aquello no debe ser tan difícil porque las materias están pensadas para alumnos normales, el alumno debe pensar que es algo de otro mundo, a mi me ha llamado negativamente la atención ese discurso.

#### Y LO HAS ESCUCHADO ACÁ.

En el colegio, por supuesto... el profesor a veces dice: uy los niños de mi curso de tercero medio dejaron súper asustados a los de segundo porque le dijeron que este ramo era pero terrible y el profe lo cuenta como un logro, como algo súper bueno, como algo que va a favor de su persona.

#### CÓMO PERCIBES TÚ LA RELACIÓN QUE MANTIENE EL PROFESOR CON EL MEDIO EXTERNO, PARA TENSIONAR AQUELLO QUE EL ESTA ENSEÑANDO CON AQUELLO QUE SE ESTA EXIGIENDO DESDE FUERA.

Siento que hay tres realidades: la del profesor antiguo que tiene claro que del resultado de sus alumnos depende su evaluación, porque el profesor antiguo – creo – tiene más claridad respecto de eso, además porque es un profesor que se ha ido validando, entonces es un profesor preocupado de lo que pasa con sus alumnos; el profesor joven súper entusiasta y comprometido y que va a la universidad, que saca a los chiquillos, que averigua puntajes y que muestra nuevas carreras y que también es muy, muy bueno; y, el profesor que funciona de la puerta del colegio hacia dentro y no le importa nada que aquello que él esta haciendo no le sirva al alumno para lo que va a venir... existen esas tres realidades, ahí sí, gracias a Dios, me atrevo a decir que el profesor despreocupado

en ese sentido es el que esta en menor cantidad, de hecho acá en el colegio existe una excelente percepción – eso lo se por los apoderados, por los mismos profesores – de que el alumno que sale de acá le va muy bien después... les va muy bien, lo que pasa es que nos falta hacer el nexo con el hecho de pensar que si al alumno que sale siempre le va bien por qué no le va bien en aquello que le va a brindar más posibilidades, por ejemplo, a nuestros alumnos que se van a las universidades privadas porque, por supuesto no quedaron en las universidades tradicionales, les va muy bien... entonces nosotros nunca nos preocupamos de pensar que si les fue tan bien y estaba preparado por qué no pudo entrar en las tradicionales, por los medios normales... o sea, condiciones el alumno tenía... parece que tenía.

RESPECTO DE LA FORMACIÓN PERMANENTE O CONTINUA QUE SE LES DA A LOS PROFESORES... ÉSTA TIENE ALGUNA RELACIÓN CON EL QUEHACER ESPECÍFICO DE ELLOS CON SUS ALUMNOS.

Sin duda que sí, yo creo que tiene mucho que ver partiendo del hecho que el profesor se sienta alumno de nuevo y pueda volver a sentir lo que implica estar escuchando a otro que le esta enseñando, que sea evaluado porque lo hace más sensible también al tema de la evaluación y, por supuesto que con la vorágine que se generan los cambios en la actualidad hay que estar contextualizados para poder enseñar en contexto.

PERO, QUÉ IMPACTO TIENE ESO EN LA SALA DE CLASES

Yo creo que tiene impacto, lo que pasa es que se forma poco a los profesores... los profesores tienen poca formación continua, entonces no se que tanto impacto puede tener o como puede ser el impacto porque los profesores no se forman mucho, o sea, nosotros... desde que yo estoy en el colegio, por ejemplo, este año se va a hacer – creo – un buen curso de evaluación en la universidad uno y los profesores están súper contentos con eso, porque una de las cosas que reclaman es que no se les manda a formarse... yo creo que sin duda tiene un impacto porque además, se supone que las universidades están preocupadas de la realidad, de las deficiencias, de las necesidades y me imagino que están apuntando con sus cursos precisamente a esas deficiencias... o sea, además pensando en que lo que nos sucede a los profesores es bien particular porque nos enseñan... escuche algo que me pareció bien simpático en la universidad... en la universidad nos enseñan profesores formados en un siglo para otro siglo y para alumnos que van a estar en otro siglo... entonces, me parece que el tema de contextualizar la enseñanza es importante y en eso por cierto que la formación permanente por supuesto que tiene incidencia

YO ESTABA PREGUNTANDO SI EN LA PRÁCTICA TÚ NOTAS, POR EJEMPLO, QUE UN PROFESOR 'X' DE SEGUNDO AÑO MEDIO QUE ESTUVO EN UNA FORMACIÓN CONTINUA O SE ESTA FORMANDO, EN EL QUEHACER CON SUS ALUMNOS SE PERCIBE ESA FORMACIÓN QUE ESTA TENIENDO

Lo que pasa es que hay poca formación permanente, los profesores que lo están haciendo a título personal si se nota, absolutamente, porque además el profesor se vuelve a re – encantar con todo el tema del aprendizaje y se vuelve a re – encantar con su disciplina también... entonces, por ejemplo, los profesores que acá en el colegio están

haciendo un magíster en su disciplina tienen a sus alumnos motivadísimos con su asignatura... súper motivados, porque el profesor viene encantado de la universidad y, porque me imagino se sentirá importante, porque está recibiendo algo que lo ayuda a hacer mejor las cosas... si se nota... acá hay profesor que han re – estructurado sus planificaciones en función de aquello que recibieron recién.

**CUÁLES SON LOS ESPACIOS – TIEMPO DE LOS CUALES LOS PROFESORES DISPONEN PARA, SI ES QUE LO HACEN, PARA INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS.**

En el colegio debería ser la reunión de departamento, en lo formal, porque hay profesores que se juntan en el patio, en la sala de profesores y conversan sobre sus prácticas... en lo formal debería ser la reunión de departamento, pero creo que es un espacio que se hace muy poco práctico porque hay muchos requerimientos burocráticos que hay que cumplir y que restan tiempo a lo importante que es el diálogo pedagógico, el hecho de compartir experiencias creo que es fundamental, creo que sirve tanto, creo que es una escuela súper buena donde además se aprovechan los propios recursos, además es económica y no se aprovecha en un cien por ciento... no, no se hace... y si he notado un cambio positivo en ese sentido respecto que siento a los profesores más generosos con su experiencia, porque un tiempo en que el profesor hacía su buena clase y ojalá quedara para él y nadie se de cuenta del como logró hacerlo... aquí en el colegio no percibo eso para nada, pero faltan espacios de diálogo, porque además al profesor hay que brindarle condiciones muy especiales para este diálogo porque en otro momento dice: pero para qué, que es una pérdida de tiempo... nosotros hicimos este año la experiencia de reunirnos los profesores jefes con los profesores de asignatura, el profesor jefe presentaba el resultado de su curso desde el punto de vista académico y los profesores de asignatura discutían el por qué este curso está en estas condiciones... qué faltó, a quienes les resultó, que hicieron... eso fue súper bueno, entonces los profesores decían: que interesante sería tener más espacios como este donde yo pueda dialogar y compartir mis experiencias a este nivel.

**SIGNIFICA ENTONCES QUE LO VALORAN.**

Sí, tremendamente, yo creo que sí.

**Y ESTOS ESPACIOS – TIEMPO CON LOS ALUMNOS Y CON LOS PAPÁS, A PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE JUSTAMENTE DE LOS ALUMNOS.**

Se da en las reuniones de apoderados en donde nosotros hemos incluido mucho el dar cuenta lo que está sucediendo en las distintas asignaturas, con los distintos profesores, en cuanto resultados... esa es una instancia; otra instancia son las entrevistas personales, donde creo que falta la intervención del profesor de asignatura... se hace mucho con el profesor jefe y poco con el profesor de asignatura... esa es una deficiencia importante y, las cuentas públicas a nivel más formal.

**Y CON LOS PAPÁS HAY ESPACIOS – TIEMPO COMO PARA FAVORECER EL ENCUENTRO DEL PROFESOR CON ESTOS PAPÁS.**

Yo siento que no mucho, cuando lo veo en la práctica... las entrevistas, pero son pocas... yo siento que las entrevistas donde el profesor habla con el apoderado sobre la materia, el rendimiento del alumno y lo que está aprendiendo... me atrevería a decir que es nula.

#### Y CÓMO ENTREGAR ESTRATEGIAS PARA QUE EL TAMBIÉN COLABORE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

Muy poco... muy, pero muy poco... porque el profesor tiene poco, muy poco tiempo... muy poco tiempo y, también porque yo percibo que los papás están agobiados de tantas cosas y vienen y ya vienen al colegio cuando uno le va a hablar de una situación puntual: conducta, de actitud... pero ya para otros temas... son muy pocos los papás – los que tienen profesiones afines – los que se preocupan y vienen a ver sobre cómo se esta haciendo esto, como se esta evaluando, qué pueden hacer para... muchos papás cuando el alumno esta a punto de repetir optan por contratar un profesor particular... a eso se limita, en circunstancias que desde la casa podrían ayudar mucho más, yo creo.

## ENTREVISTA Nº 10

### CUÁL ES SU IMPRESIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA CIENTÍFICO – HUMANISTA.

Primero, tuve la sensación de mucho agrado de volver al colegio... es cierto que sigo escindido entre el mundo de la universidad y el mundo del colegio, no me fue extraño el colegio, me integré al equipo de profesores jefes de departamento y un equipo en donde están todos los coordinadores... escuchando primero, con que me fui encontrando... uno, que los problemas que hoy día tiene la educación, hoy día 2008, son los mismos del 99 y del 80, es decir, los últimos treinta años... después voy a hacer una diferencia, pero la problemática es la misma: problema con la disciplina de los estudiantes, problemas con la indumentaria, la vestimenta de los estudiantes lo cual les crea mucha tensión en el proceso... siguen teniendo en el colegio repitiendo como el gato del gurú, ciertos ritos que a la larga siguen siendo ineficientes; los consejos de profesores largos y tediosos... yo, un poco como para ir al fondo de la pregunta, yo siento que la escuela sigue quedándose en el tiempo, que no ha logrado dar pasos adecuándose a dar respuesta acorde de lo que hoy día se le pide y que los problemas que antes la tensionaban siguen tensionándola hoy día y con mayor fuerza y, acá en este caso específico del colegio 'x'... hay una fuerte tensión entre el sistema del fundados de acoger, de aceptar, de cercanía, pero eso lo entienden los coordinadores de ambiente, lo entiende señor 'x' y su equipo, pero los profesores piensan que estos siguen siendo inspectores, entonces también siento que hay un doble discurso ahí en el colegio 'x', por un lado ir manteniendo los inspectores y, por otro lado estos coordinadores de ambiente que tienen otra misión, entonces yo creo que el colegio mantiene tensiones muy fuertes con el mundo globalizado de hoy día que no logran resolver y se desgastan en temas del corte del pelo, en el largo del pelo, los equipos de audífonos que andan trayendo, se desgastan con el tema de las modas de los pokemones... si estos entran o no entran... entonces los coordinadores dejan entrar a un alumno porque entienden la situación, porque lo han conversado pero el profesor cuando llega a la sala no lo deja entrar, entonces ahí la competencia con el académico que dice que no puede entrar con ese pelo y el otro que entendió que el problema no es del pelo... por poner un ejemplo, pero eso creo yo que tensiona mucho el colegio y, lo otro que tensiona mucho el colegio en este caso específico es esto que el colegio deja de ser un colegio pagado y ahora es un colegio subvencionado, entonces ahora los alumnos comienzan a ser un poquito más vulgares, un poquito más de pueblo y no de colegio pagado y, lo otro que es muy interesante – a mi me parece – esto de unir TP con HC lo encuentro una experiencia valiosísima ahí y que alguien debería registrarla y escribirla porque están dos mundos que se juntan ahí... esa es la primera aproximación.

SI UNO TENSIONARA, NO SOLO CON LO QUE ESTÁN VIVIENDO DESDE DENTRO SINO CON LAS EXIGENCIAS QUE SE HACEN A LA CUESTIÓN EDUCATIVA HOY DÍA, QUÉ TAN LEJOS ESTAMOS DESDE AQUELLO QUE HACEMOS EN EL LICEO... PORQUE UNO ES EL CORTE DE PELO, LA PRESENTACIÓN PERSONAL, QUE SI SON POKEMONES O NO... QUE ES UNA CUESTIÓN QUE NOSOTROS PODRÍAMOS DECIR ES HASTA PASAJERA Y QUE NO SON LAS PROBLEMÁTICAS IMPORTANTES QUE SE ESPERA QUE LOS COLEGIOS ABORDEN EN DOCE AÑOS DE EDUCACIÓN. EL COLEGIO LOGRA CAPTAR CUÁLES SON LAS EXIGENCIAS QUE LE ESTÁN VINIENDO

DESDE EL MEDIO, DESDE EL CONTEXTO, DESDE LA UNIVERSIDAD PORQUE ES LICEO... RESPECTO DE LO QUE ELLOS ESTÁN HACIENDO.

Yo creo que el colegio capta, tiene conciencia de la misión, de las expectativas que se han fijado en ellos pero creo que la manera como lo esta haciendo no responde a las expectativas, yo creo que el colegio sigue anclado mirando para atrás y no mirando para adelante, entonces yo creo que con estos problemas emergentes que van acosando al colegio no les permite a ellos centrarse en la tarea central que es formar estudiantes con determinadas competencias, incluso tienen perfiles de competencias, han logrado acreditaciones o estos sellos de calidad de la fundación Chile pero yo creo que hay mucho en el papel, mucho en la organización, proyectos... pero la realidad dista de eso, creo que han hecho esfuerzos nobles ahí... el esfuerzo de haber provisto todas las salas de data, por ejemplo... pero los profesores no saben usar el data, entonces se introduce un elemento que ayudaría a que tuviera mayores posibilidades de dar una respuesta de acuerdo a las exigencias, pero no se planifica bien el proceso porque se consumen en la cosa muy administrativa y yo creo que no han logrado entrar al área clave y fundamental que es el aula.

JUSTAMENTE A PROPÓSITO DEL AULA... USTED TUVO LA POSIBILIDAD DE ENTRAR O DE ESCUCHAR LO QUE SE ESTABA HACIENDO... QUÉ PASA CON LA PLANIFICACIÓN Y AQUELLO QUE SE REALIZA EN EL AULA... QUE ES LO QUE SE PLANIFICA Y QUE ES LO QUE EN REALIDAD SE EJECUTA DENTRO DEL CONTEXTO DE AULA.

Decir primero que no hay planificación para el aula porque en el proceso que va el colegio no han logrado llegar a un proyecto de aula y el proyecto educativo tiene un proyecto curricular pero no tiene un proyecto de aula, entonces lo que yo pude observar en las clases es una variedad inmensa, anacronismos, diversidad y, no hay un proyecto que uno dijese: el colegio cuenta con un proyecto de aula y cada uno en el aula, cada profesor hace lo que puede o que cree que debe hacer y desde eso hay desde los profesores que gestionan muy bien un aula, muy dedicados, que logran crear ambiente, logran centrarse un poco en los aprendizajes, pero esos son los menos... a una gran dispersión, hasta profesores que no pueden hacer clases, donde los estudiantes hacen lo que quieren en la sala y ellos a lo único que se dedican es a contener, un poco a subsistir dentro del aula... cuando yo les devolví esto a ellos en una reunión y devolví las observaciones cualitativas que hicieron los estudiantes... yo hice una presentación cuantitativa de las observaciones que se hizo respecto de veinte variables, pero cuando... y luego a partir de eso entregué lo que era cualitativo como observaron, la expresión que entregó nuestro estudiante que fue a verlos... a ellos les costo mucho y fue un proceso de defenderse a como diera lugar... yo creo que a los profesores les ha costado mucho ahí en el colegio 'x' aceptar que ellos no están trabajando bien en el aula.

A PROPÓSITO DEL AULA... Y SEGUIMOS AHÍ BAJANDO UN POCO MÁS, CUÁL ES LA PERCEPCIÓN CON QUE USTED SE QUEDA A PROPÓSITO DE ESTA SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS QUE AYUDE A QUE LOS ALUMNOS LOGREN ALCANZAR LOS OBJETIVOS QUE SE PLANTEAN PARA LOS NIVELES EN DONDE ESTÁN. LOS PROFESORES TIENEN LA CAPACIDAD DE HACER ESA

## SECUENCIACIÓN PARA IR ACOMPAÑANDO A SU VEZ EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

No, yo creo que no... porque tu estas haciendo una pregunta de secuencia de objetivos, si hablamos de aprendizajes esperados... yo creo que ellos todavía están centrados en pasar materia, a lo mejor en eso si tienen una secuencia, en eso yo creo que pueden tener un orden, pero yo creo que ellos no han logrado centrar que el proceso es un proceso de aprendizaje de los alumnos y ellos todavía están centrados en un proceso de enseñanza, yo creo que el colegio sigue centrado en enseñar y no han logrado ese giro copernicano de lograr que lo que yo hago es en función de que los alumnos aprendan, entonces seguimos pasando materia y entro a la clase a pasar materia y pregunto por materia, entonces cuando uno le plantea otra cosa te dicen: no y como lo vamos a hacer si el SIMCE nos pide esto y la PSU esto y, piensan que al hacerlo de otra manera el chiquillo... no es pasar materia eso, o sea, este tema de un profesor que va a pasar materia todavía es un elemento muy fuerte dentro del colegio y yo creo que ahí en el aula se esta pensando en pasar materia y no ver que aprendizaje nosotros podemos lograr... yo hice estos dos días un par de ejercicios con ellos y, ellos en lugar de aceptar los ejercicios lo rechazaron diciendo: no esto no es real, no sirve, es para pocos alumnos, no es para nosotros... yo creo que hay ahí una tarea pendiente que es entrar a elaborar una propuesta de trabajo en el aula acorde con la exigencia curricular que tiene nuestro marco regulatorio.

## PERO, EN QUE PIE ESTÁN LOS PROFESORES, PORQUE USTED TAMBIÉN LOGRÓ ENTRAR EN CONTACTO CON LOS PROFESORES. ESTÁN EN CONDICIONES DE PODER ELABORAR ESTE PROYECTO.

Para ser muy sincero, yo creo que no, yo creo que no están en condiciones: primero por competencias yo creo que ellos necesitan un aggiornamento en términos de trabajar en función de objetivos, trabajar en función de aprendizajes esperados, yo creo que necesitan meterse en el marco curricular nacional, apropiarse de él y bajarlo al aula... yo creo que no están capacitados, pero es más ellos tienen como un orgullo... colegio con un cierto nombre, yo creo que ellos piensan que lo están haciendo bien y no permiten que entre una cuña que atisbe que ellos pudieran estar haciéndolo mal...

## O QUE LO PODRÍAN HACER MEJOR...

No, no lo ven todavía, yo creo que ellos están como muy arrinconados ahí, ahora también un poco por lo que plantean los coordinadores hay también ahí un problema de ambiente complejo, un poquito enrarecido, de repente... en que el profesorado no esta contento...

## NO SE LOGRA CAPTAR POR QUÉ...

Hay interpretaciones, un poco la dirección muy dura, también lejana... y yo creo que hay una dirección lejana... yo estuve un semestre y nunca en ese semestre en todas las partes que yo estuve nunca estuvo el director del colegio, nunca estuvo en un consejo de profesores... entonces define la suerte de alumnos que se van...; el consejo técnico en donde se ven los análisis, los grandes análisis de para donde vamos, como vamos...; en los consejos de gestión tampoco, nunca y no lo digo peyorativamente, nunca estuvo el director en ellos... yo la única vez que lo vi fue ahora al despedirme de él... hubo perfeccionamiento en estos días de profesores, lo digo yo... no se cuanta privacidad podrá tener esta

conversación... pero no hay liderazgo pedagógico ahí... hay una administración fuerte a lo mejor, pero es distinto dirigir un colegio y administrar un colegio a conducirlo, a conducirlo... yo que lo he hecho, el día que parte cualquier perfeccionamiento y tengo a ochenta profesores que están en un curso, llego temprano en la mañana y voy a saludarlos: que bien que viene alguien de nuestra misma universidad... no era porque haya sido yo, pero yo rector hubiese tenido ese cuidado... una manera de decir estamos en el proyecto... entonces, los profesores, la lectura que pueden hacer es que ni siquiera el director aparece por aquí, no es importante esta cuestión, la encuentro una chalada de los coordinadores... yo creo que ahí falta liderazgo... nunca el director, yo fui durante un semestre a tomar desayuno los viernes en la mañana con los profesores... nunca apareció el director, a tomarse un café con los profesores... lo vi lejos...

VOLVEMOS DE NUEVO A LOS PROFESORES PORQUE A LO MEJOR DESPUÉS NOS PODEMOS DEDICAR A QUE ES LO QUE USTED PERCIBE COMO NECESARIO DE QUIEN DIRIGE UNA INSTITUCIÓN O UN CENTRO EDUCATIVO... PORQUE A LO MEJOR AHÍ UNO PUEDE DELINEAR ALGO CON UN POQUITO MÁS DE DETALLE. EL TEMA DE LAS METODOLOGÍAS QUE LOS PROFESORES UTILIZAN, USTED YA ME DIO UN PUNTO DE PARTIDA PERO YO CREO QUE CON ESTO PODEMOS PROFUNDIZAR... LA METODOLOGÍA QUE LOS PROFESORES UTILIZAN, LAS ESTRATEGIAS QUE LOS PROFESORES UTILIZAN PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

Yo creo que sus estrategias siguen siendo las mismas de siempre: tratar de dictar una clase, están reemplazando la pizarra por el power, pero el power cumple las veces de pizarra... no cumple una dinámica... entonces podríamos tener engañosamente una mirada que hay una innovación pedagógica, pero yo creo que no hay ninguna innovación pedagógica... yo creo que hay un elemento tecnológico que viene a suplir la pizarra, entonces en lugar de borrar la pizarra, de escribir en la pizarra... yo borro en el computador y escribo en el computador... creo también que no hay la fineza, en las opciones didácticas que hacen los profesores de saber que si ellos hacen un determinado trabajo con los estudiantes: una guía individual o un trabajo grupal o un determinado ejercicio, ellos no tienen la capacidad para saber que tipo de aprendizaje, que nivel de aprendizaje... eso esta en orden de que los alumnos aprendan la materia, entonces yo creo que no hay un nivel metodológico delicado, no se puede entrar en ese tema... yo pude ver en un par de ejercicios que hice con ellos ahí, yo noto que no hay un conocimiento, una conciencia de que cada decisión didáctica que ellos toman en el aula afecta una manera de aprender o de no aprender de los estudiantes.

ESO NO LO LOGRAN DIMENSIONAR...

No lo logran dimensionar

Y EN EL TEMA DE LOS RECURSOS, USTED RECIÉN ESTABA NOMBRANDO UNO: TIENEN PROYECTORES MULTIMEDIA PERO LOS UTILIZAN EN LUGAR DE LA PIZARRA, TRAEN TODO PRE – HECHO...

O lo hacen ahí también de repente... a ver, primero creo que el colegio tiene recursos porque uno puede ver que los profesores tienen guías de trabajo, hay gente que multicopia guías, textos, hay computadores, salas de computación, hay laboratorios y esta

implementación de todas las salas con data, entonces el profesor lleva su PC lo enchufa y puede traer la clase o bien puede trabajar ahí viéndolo, pero sigue siendo... no hay un cambio cognitivo... no se si tengo una visión muy negativa, pero yo creo que los profesores no tienen claridad de las decisiones didácticas que se toman para provocar determinados aprendizajes en los alumnos y yo creo que esta muy marcado por este proceso de poder seguir un programa, pero un programa se traduce en pasar materia y las innovaciones a las cuales ellos pudieran tener... yo creo que no ha habido un proceso de inducción hacia ellos como, por ejemplo, una buena utilización de un elemento tan potente como el power, en el cual usted si diseña y define cual es su aprendizaje esperado y el tiempo que va a tener y dice: voy a hacer un power... con diez diapos no más y va a durar siete minutos no más y después a partir del power trabajamos... no el utiliza el power durante toda la hora entonces podría pasar allá en el colegio lo que ocurre también aquí en la universidad que hay alumnos que durante seis horas u ocho horas de clases lo único que ven son power que nosotros le vamos pasando, entonces yo creo que esta lejos el colegio de tener unos recursos didácticos bien utilizados al servicio del aprendizaje de los alumnos, están los recursos... me contaban los coordinadores pedagógicos que hace algunos años se instalaron televisores en todas las salas de clases, no están los televisores hoy día, no fueron utilizados... entonces, lo único que se hizo fue farandulizar el colegio porque todos comenzaban viendo el 'buenos días a todos'.

#### Y EL TEMA DE LA EVALUACIÓN.

La evaluación en el cual cada profesor tiene que cumplir porque el colegio obliga a evaluar y tiene que cumplir con tantas notas dependiendo del número de horas que tenga y, la evaluación que se hace son pruebas que se hacen no más, donde los alumnos tienen que dar cuenta de los contenidos que el profesor ha pasado, pero no... lo que yo pude percibir de esto, puede que la mirada mía no haya logrado pasar más allá, pero lo que reportan los estudiantes cuando vieron pruebas, por ejemplo, son las mismas pruebas tradicionales de siempre en que el profesor llega, ordena, hace las filas y vayan pasando... y las pruebas son pruebas con alternativas, pruebas largas, parece que hay unos test bastante frecuentes, esta bien ordenada la evaluación... pero esta centrada en los procesos de nivel más bajos del proceso cognitivo, yo vi algunas pruebas y las pruebas se van en el nivel taxonómico más bajo: al conocer y al comprender, pero no entran... que la prueba plantee una situación de aprendizaje en que el individuo haga opciones por una u otra alternativa o el individuo valore cual es la más cercana a esto o la más lejana, que tome decisiones y que pueda ir a los niveles taxonómicos más elevados... pero no tengo muchos datos sobre el tema de evaluación, tengo más datos sobre el tema didáctico porque eso fue lo que pudimos rescatar nosotros de los profesores.

#### TAMBIÉN USTED ME DECÍA ALGO EN EL TRANSCURSO DE ESTA MISMA ENTREVISTA... CUÁL ES EL MANEJO DEL AMBIENTE DE LA SALA DE CLASES EN VISTA DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS QUE VAN HACIENDO LOS PROFESORES.

Haber, hay un manejo muy autoritario de parte de algún profesor y, por tanto, ellos mantienen orden en función de que los alumnos puedan trabajar, pero de ahí nos vamos a otro lado, a un manejo... en donde no hay manejo y hay mucho *laisse faire*, entonces no hay

como un sello en donde uno dijera: aquí hay un ambiente de clases, no hay un manejo de ambiente de clases muy diverso, de profesores en los cuales manejan con mano muy firme... los alumnos los conocen y ellos, en sus salas no hay desorden, logran instalar el tema y logra trabajar de acuerdo a lo que quiere trabajar... pero son los menos... yo creo que no hay una propuesta de manejo ambiental del aula, sino que cada profesor hace lo que cree que puede hacer dentro y tiene que ver con sus rasgos de personalidad, con la fuerza que tiene, con su histrionismo, con su capacidad de dominio que tienen... yo creo que ahí está muy, muy polarizado el tema de profesores muy fuertes, que al parecer llevan muchos años, muy tradicionales que logran mantener el aula ordenada a otros profesores que no logran...

USTED PERCIBE SI ALGO DE LO QUE ELLOS HAN IDO RECIBIENDO EN EL TIEMPO – FORMACIÓN CONTINUA – HA TENIDO ALGÚN IMPACTO DENTRO DE LA SALA DE CLASES.

No, no lo sabría decir, no porque lo que yo he podido ver en este semestre no se que elementos de formación tuvieron anteriormente... yo lo único que podría decir que en estos dos días que yo trabajé en instalar elementos nuevos de formación recibí mucho rechazo a los elementos nuevos de formación... entonces, yo veo que ahí es difícil de entrar, por ejemplo, yo estaba planteando este tema de la metodología japonesa de tres momentos de preparación de una clase... en que un grupo de académicos o de profesores prepare en conjunto una clase y definan aprendizajes esperados, preguntas, decisiones didácticas y después nombran a un profesor para que vaya a hacer la clase y después la clase se ve... porque la clase la hacen, se filma la clase y después se hacen observaciones a la clase... y eso lo presente hoy día y ellos trataron... y lo presenté con video y con todo y ellos piensan que es una situación ficticia que no tiene ningún valor, lo descalifican... porque significaba para ellos... acomodemos y el desafío que les planteo hoy, después de haber planteado todo este tema, mostramos lo que había, la experiencia que hace el CPEIP en un video muy bien hecho... en un DVD... entonces ahora tenía que preparar cada uno de ellos, de los departamentos, una clase y tienen que designar que profesor la va a hacer y esa se la vamos a grabar en marzo... ahora que vamos a ver... pero yo sentí que había como un rechazo... y me lo dijeron... no porque eso no es real... ah, había alumnos ahí que no estaban trabajando en la sala... pero, por ejemplo, no quisieron rescatar que si había estudiantes que descubrieron lo que se había pensado que debían descubrir que lograron el aprendizaje... que sabían... pero no fueron todos... entonces yo les dije que esto es como un vaso hasta el medio con agua... ahora, hay gente que tiene sí, mayor disponibilidad... haber, por ejemplo, hay gente que está aquí en el magíster en educación, me recuerdo de un profesor de educación técnica que hay y que está aquí, está un segundo profesor y algunas personas que han pasado por la universidad... la universidad abre, los hace más susceptibles de aceptar que las cosas pudiesen ser de otra manera...

HAY UNA RESISTENCIA MUY GRANDE ENTONCES A PODER INNOVAR O A PRODUCIR ALGÚN CAMBIO.

Sí, yo creo que hay una resistencia a eso... porque también sienten que ellos han sido exitosos como colegio... entonces, que voy a innovar yo, si lo hemos hecho bien toda la vida, pero yo les planteaba que esto de hacerlo bien... que hoy día hay una serie de

elementos de contexto y de características psicológicas de los estudiantes que hacen distinto esto... planteo el siguiente ejemplo, que no se hasta cuando en la educación vamos a persistir o a tratar de insistir en que una clase dura 90 minutos cuando los estudiantes hoy día, con el nivel que tienen de dispersión, con el tipo de cosas que tienen en su cabeza, con este zapping de ocho programas a la vez que hacen... ya no aprenden linealmente ellos, yo creo que aprenden de otra manera ellos... pero si este niño que viene con esa motivación, con ese ruido, con todo eso... metido en una clase de 90 minutos... yo las clases las acortaría a 60 minutos, pero que fueran muy bien aprovechadas o estos 90 minutos que el profesor usa... 20 minutos en ambientar, lograr condiciones, estamos listos y, una vez que cree las condiciones entro a trabajar con ellos, pero en período mucho más cortos...

EN EL TIEMPO QUE USTED ESTUVO AHÍ, PERCIBÍ MOMENTOS NO DE REUNIÓN DE PROFESORES SINO DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA ENTRE LOS PROFESORES, EN DONDE PUDIERAN COMPARTIR LO QUE ESTÁN REALIZANDO, DONDE ELLOS PUEDAN CUESTIONAR Y CUESTIONARSE RESPECTO DE LO QUE ESTÁN SIENDO SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS...

Podría parecer un poco pesimista yo en todo, pero no, yo creo que no lo hay porque los tiempos de encuentro de los profesores tiene que ver mucho con el tema administrativo y lo consumen las efemérides, lo que hay que hacer: que hay que preparar los buenos días, hay que preparar el acto... yo en el tiempo que estuve en el consejo técnico – pedagógico todo era preparar las actividades del mes, pero nunca ni siquiera el equipo de coordinación tuvo el tiempo para decir un día: a ver... cómo lo estamos haciendo... La escuela hoy día – yo creo que el salesiano de alameda es una muy buena expresión de lo que es la realidad de colegio grande, bueno... porque es un colegio bueno – no hay espacio para la reflexión pedagógica... porque tampoco hay tiempo contratado para la reflexión pedagógica... por ejemplo, los colegios tuvieron durante un tiempo, la reforma instaló el GPT y los GPT se murieron, son muy pocos los colegios que hoy día mantienen los ‘Grupos Profesionales de Trabajo’, que partían de las 8:00 hasta las 10:00 hrs. y los alumnos un día a la semana entraban a las 10:00 de la mañana, porque los profesores estaban en una reflexión sobre su trabajo... y por qué se terminaron los GPT... porque los profesores terminaron corrigiendo pruebas y poniendo notas en esa hora... pero también es culpa de los docentes directivos – jefe de UTP, coordinador, director – no lograron instalar que ahí hubiera... porque hubo reflexión buena, yo recuerdo que hubo productos de los GPT que nosotros leímos, el ministerio publicó, los profes compartieron guías de trabajo, compartieron pruebas, reflexionaron sobre su práctica docente y allí aparece este tema del saber pedagógico también... el saber pedagógico en acción... que también esta discutido, pero yo creo que los espacios – bastaría ver la carga horaria de los profesores... si usted tiene una carga horaria de 40 hrs. en el salesianos alameda, tiene 36 hrs. frente a curso, tiene 2 hrs. de consejo de curso y orientación, 2 hrs. de departamento y 2 hrs. de coordinación... a qué hora vamos a hacer reflexión pedagógica... no hay un espacio que diga los departamentos se juntan para elaborar propuestas... porque están muy acosados por el tema administrativo... tienen que colocar notas, hacer reuniones, llenar las fichas, llenar el libro de clases... el trabajo administrativo los consume.

Y EL TEMA DEL ACOMPAÑAMIENTO HACIA LOS ALUMNOS QUE TIENEN DIFICULTADES O QUE ESTÁN PRESENTANDO DIFICULTADES EN ALGUNAS ÁREAS ESPECÍFICAS.

Yo pude ver que en el consejo de profesores había como preocupación por esos alumnos, había preocupación por esos alumnos, pero yo vi que había una preocupación como decir... estamos preocupados, porque este grupo del tercero medio, segundo año medio tiene muy malos resultados, por problemas de una cohorte que entro mal pero no queda espacio para las remediales, se constatan las dificultades pero no se interviene... porque intervenir significa alterar los horarios, alterar las jornadas del profesor... porque yo en un momento... porque pocas veces en esa reunión, porque yo observé durante los dos primeros meses... pero ahí les dije... porque el año pasado fue igual... porque el segundo o tercer año medio esta entregando muy malos resultados... entonces yo les digo, si no se interviene el próximo año va a ser catastrófico, pero no hay una intervención en donde se diga... mira, vamos a parar durante un mes para hacer una intervención en lecto – escritura, en matemáticas, un mes no pasemos materia, dejemos los programas, que alguien lidere un proyecto... pero no porque hay que seguir... la escuela no tiene la capacidad auto reflexiva como para tomar determinaciones sobre ella misma, de repente las determinaciones se toman cuando hay problemáticas ya muy grandes.

Y QUIEN ESTA TOMANDO DECISIONES AHÍ, A PROPÓSITO DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO, QUIÉN TIENE ESE LIDERAZGO HOY DÍA, SI NO ES EL DIRECTOR...

Lo tienen los dos coordinadores, los dos o tres coordinadores, yo creo que lo tienen los tres... ellos lideran pedagógicamente el colegio, pero yo siento que ellos son unos buenos líderes, yo tengo una buena impresión de ellos, muy preocupados del colegio... pero consumidos en un liderazgo administrativo, o sea, tampoco pedagógico... no sé como son las reuniones de departamento ahí no, no llegué yo... yo llegué a las reuniones de los jefes de departamento, que eran también muy administrativas... pero no pude participar, porque eso me implicaba otro día en haber ido al departamento de castellano o de lenguaje y estar ahí, porque a lo mejor ahí se produce eso, lo desconozco, capaz que ahí exista... pero el liderazgo que ejercen estos tres profesores es un liderazgo bueno y, conducen ellos, pero tiene que ver con la administración, con la efeméride, con lo que tenemos que ir haciendo... consumidos por eso, esta el campamento en 'x' lugar... tenemos que prepararlo un mes antes, está la gran fiesta de septiembre, esta la feria de no se que, que hay que prepararla antes, esta la semana de aniversario, entonces cada reunión de los equipos son en función de preparar lo que son efemérides en el colegio.

SE VA ACTUANDO DE ACUERDO A LAS EMERGENCIAS O URGENCIAS VAN SURGIENDO EN EL CAMINO.

Pero urgencias que están dentro del plan... esta bien planificado eso, no es que estén apagando... pero su mirada es altamente ejecutiva, administrativa, de gestión... pero no de gestión de los procesos de aprendizaje... nunca hubo una discusión en que se dijera: qué nos esta pasando con el aprendizaje de matemáticas en tercer año medio, en donde es típico que el profesor de física, de química reclaman, por ejemplo, porque los alumnos no saben operatoria básica para resolver los problemas o de repente los profesores de matemáticas, física y química reclaman porque los alumnos teniendo los elementos no sabe

leer el problema, por lo tanto, tiene un problema de comprensión lectora... no, nunca en los consejos en que yo estuve en todo el semestre yo pude presenciar que estuviera esa discusión... yo pienso que es un colegio bien administrado, pero bien administrado, bien gestionado, ordenado dentro de las posibilidades de orden con todas las dificultades, pero pedagógicamente es un cadáver.

#### O SEA, SE REQUIEREN CAMBIOS

Ese colegio requiere una intervención, de ponerle alma pedagógica, sí requiere una intervención... yo haría ahí una intervención mayor, habría que intervenir y liderar procesos de pequeñas investigaciones, yo lo veía hoy día... yo creo que el colegio necesita una intervención para re – encantarlo pedagógicamente primero, pero también de acuerdo a los tiempos, a lo que hoy día se tiene que hacer en el aula, centrarlo en aprendizajes en una sociedad que es del conocimiento... ese tema todavía no está resuelto ahí, entonces yo creo... y se lo decía a los profesores... que ellos siguen pensando que son el único gran reservorio de conocimiento que existe... el profesor todavía enseña todo lo que él sabe, pero es decimonónico, el maestro es el único que sabe, entonces le enviamos al niño para que el sabio le enseñe todo eso... el profesor todavía sigue pensando eso, pero hoy día... uno lo puede ver, yo soy profesor de historia, que de repente yo voy a tratar un tema prehistórico y aparece 'x' y hay alumnos que saben cien veces más que yo sobre ello porque han perseguido el tema... el problema es qué debe ser un colegio hoy día en Santiago... en una sociedad del conocimiento, en una sociedad globalizada... y yo lo que siento es que el colegio sigue haciendo lo que hacía hace 20 años atrás, cuando todavía no estaba tan claro esto de la sociedad del conocimiento y globalizada... yo hice una pregunta... están ustedes de acuerdo con el uso de la calculadora, no hay acuerdo en el colegio... cuando se introduce la calculadora en el colegio... los profesores no están de acuerdo en el cuando...

## ENTREVISTA Nº 11

PARA INCIAR ESTA ENTREVISTA, CUAL ES TU PERCEPCIÓN DE LO QUE ESTÁ SUCEDIENDO HOY EN DÍA EN LA EDUCACIÓN MEDIA CHILE, MUNICIPAL, SUBENCIONADA, PARTICULAR PAGADA.

Yo tengo la impresión que en la educación chilena hay que distinguir con que grupo de jóvenes se está trabajando. Yo creo que hay un cierto tipo de jóvenes para lo cual la educación media está siendo una educación terminal, pero hay otro sector de jóvenes minoritarios que la educación media es un paso para continuar con una educación terciaria o educación superior.

SI NOSOTROS NOS CONCENTRAMOS, POR EJEMPLO EN AQUELLOS QUE ESTÁN EN UN CENTRO EDUCATIVO CIENTÍFICO HUMANISTA. SI NOS CENTRAMOS SÓLO EN ELLOS.

Yo tengo la impresión que ahí la enseñanza media no está aportando mucho, porque en un científico humanista, que competencias, que habilidades le estamos dando a los chiquillos, hoy vemos que una licencia de cuarto medio de aquí para nuestro trabajo, para empezar a hacer, ni siquiera para guardia porque no han hecho el servicio militar, pues tienen que hacer el servicio militar para que queden habilitados para trabajar de guardia. Entonces ahí el científico humanista habría que repensarlo y ver que se hace con ella en términos de que puede dejar un valor agregado a los jóvenes en los cuales es una educación terminal y no pueden acceder a una educación superior, ni a un CFT, ni a un Instituto Profesional, ni a una Universidad.

Y ESO ES DEBIDO A QUÉ?

Yo tengo la impresión que se han intentado ciertas reformas que han dado cuenta más bien a ciertos organismos internacionales de tratar de vincular el tema de la educación con el sector productivo, pero yo tengo la impresión que no tenemos los diagnósticos más certeros ni tampoco se han tomado las políticas más eficaces para poder dar cuenta de ese binomio, el currículum por de pronto en estados unidos surge como una necesidad de articular el sistema educativo con el sistema productivo y entra este tema de educación-empleo, pero tengo la impresión que hoy en día la educación media científico humanista no está contribuyendo a ello. Creo que en alguna medida creo que es interesante esto que está haciendo la educación media técnico profesional, de que al menos los chiquillos salgan con algún título de técnico, no me meto en el nivel, que se yo técnico inferior, medio superior, pero que al menos tengan una herramienta por la cual insertarse en la vida laboralmente, que también contribuye a su inserción social, pero hoy día la educación científico humanista en mi opinión no agrega valor a esa vida de los jóvenes, ni laboralmente, ni académicamente, ni socialmente.

#### Y CUANDO LA EDUCACIÓN ES OBLIGATORIA HASTA CUARTO MEDIO.

Yo creo que ahí nos estamos dando cuenta más bien de ciertas demandas que nos hacen organismos internacionales en términos de escolarizar a la población, pero nos estamos dando cuenta de un tema de educación de calidad. Yo creo que eso que tu mencionas sobre hasta cuarto medio tiene que ver más bien con un tema de cobertura y se cumple una tarea y se hace bien la tarea, o sea las coberturas están altísimas, pero preguntémonos por la calidad de la educación que se está recibiendo, yo creo que hay una diversidad, una heterogeneidad tremenda que en definitiva es lo que contribuye a lo que está ocurriendo con los jóvenes entre los 19 y 24 años que es donde tenemos la mayor tasa de desempleo y yo no tengo ninguna duda que la mayoría de esos jóvenes provienen de educación media científica humanista y que no pudieron continuar sus estudios.

CUAL PUEDEN SER LAS POSIBILIDADES DE INTERVENCIÓN DE LOS PROFESORES, PORQUE SON PROFESORES, PROFESIONALES LOS QUE ESTÁN INTERVIENDO EN LA ENSEÑANZA MEDIA, A DONDE QUEDA SU INTERVENCIÓN, PORQUE SON ELLOS LOS QUE ESTÁN DESAFIADOS A ENSEÑAR EN COMPETENCIAS O EN DETERMINADAS HABILIDADES O DESTREZAS A ESOS ALUMNOS QUE ESTÁN CURSANDO DE PRIMERO A CUARTO MEDIO. QUÉ PASA CON ELLOS?

Yo creo que aquí hay un desafío tremendo, y aquí me voy a salir de la educación media científica humanista y voy a hablar en términos, porque primero estamos frente a un escenario distinto. Es una generación de jóvenes distinta, que no sé si los profesores estamos preparados para trabajar con ellos, eso es lo primero, creo que hay un desafío, porque las instituciones formadoras de profesores se han centrado en el modelo más clásico, que es formar en una disciplina y formar en la didáctica de la enseñanza de esa disciplina o pedagogía o como tú quieras llamarla, tengo la impresión que nos hemos descuidado del destinatario, pero además nos hemos despreocupado del sistema en el cual ellos deben insertarse y yo creo que ahí debemos hacernos cargo de conocer primero a ese joven que no está llegando a la educación media, para saber cómo trabajar. Te coloco un ejemplo, yo creo que hoy día tenemos culturas juveniles y yo creo que un profesor de educación media debería tener alguna mínima noción de culturas juveniles y saber que está pasando con los jóvenes, pero también saber que hoy día para insertarse en cualquier empleo se requiere de ciertas competencias que nosotros deberíamos dar cuenta en la educación media y yo creo que aquí nos estamos dando cuenta de ello, porque aquí mismo en la universidad nosotros vemos y ya es un lamento reiterado de que los chiquillos no saben hablar, que no saben escribir, que no saben argumentar, que no saben opinar. Pero tampoco estamos contribuyendo mucho a ello. Yo creo que los profesores podemos hacer un gran aporte, yo siempre me planteo que la educación media, que por último el chiquillo salga con una licencia de conducir de enseñanza media y ahí tienen un valor agregado que les permite buscar trabajo, pero son competencias mínimas, que el chiquillo sepa exponer alguna idea, que sepa resolver algún conflicto que tiene con un par y no sea a golpes sino en diálogo, el recuperar el medio de la palabra como medio de comunicación entre los seres humanos y no solamente la palabra verbal sino escrita, poder escribir un texto que me permita comunicar

algo a otro, una habilidad de poder dirigir un grupo, trabajar colaborativamente, eventualmente poder liderar una acción a favor de alguien, creo que ahí hay un desafío tremendo para los profesores y creo que los profesores tienen su elemento, pero no obstante no los tienen todos, creo que falta y en mi opinión creo que falta conocer más al destinatario de la educación y conocer también la sociedad en que estamos viviendo y las competencias que requieren esos jóvenes cuando egresan de la educación media.

O SEA LA UNIVERSIDAD ESTÁ PREPARANDO O ESTA FORMANDO A UN ACADÉMICO DE MANERA DESCONTEXTUALIZADA, NO ESTÁ NI CONTEMPLANDO EL MARCO LEGAL, RESPECTO DE LA EDUCACIÓN, NI TAMPOCO EL CONTEXTO DESDE EL CUAL ÉL SE VA A MOVER NI TAMPOCO LOS CHIQUILLOS SE VAN A MOVER.

Mira como profesor y como persona procuro no echarle la culpa al empedrado y como profesor de una universidad que forma profesores y como institución uno también tiene que hacer un mea culpa, creo que hay ciertos déficit que tenemos que asumir o sea yo creo que no puede haber una formación de profesores desvinculada de la escuela y yo creo que hemos estado desvinculado de la escuela. Desde un tiempo a esta parte, estamos intencionando el acercarnos a la escuela, pero es un acercamiento desde fuera todavía, tú ves el problema que tenemos con las prácticas, históricamente las prácticas han sido al término de la formación inicial, hoy en día estamos intentando que las prácticas sea a partir de la formación de prácticas tempranas, porque creo que ahí tenemos un déficit, por otro lado creo que al interior de la formación de profesores nos damos cuenta de la realidad cuando seguimos con la discusión entre la disciplina y la pedagogía, que es el diagnóstico que hace la OCDE cuando hace un análisis del sistema educativo chileno que descubre que la facultad de educación hay una falta de diálogo por decir lo menos entre los componentes pedagógicos y los componentes disciplinarios. Entonces estamos en esa discusión y no nos damos cuenta de lo que hoy en día se necesita como desempeño afuera, tu veías a este chico que agrede con un arma blanca a la profesora y termina dejándola herida en un hospital, y nosotros cómo nos hacemos cargo de ello. Yo te contaba de que los cuestionarios que estoy aplicando a profesores principiantes de básica hay un tema que no consideré cuando elaboré el listado de problemas, el tema de la violencia, tanto de los niños, niñas, jóvenes y apoderados y es un tema presente. Yo en la formación inicial ignoro el tema y no lo acojo, piensa tu que los chiquillos nuestros que están en pedagogía por ejemplo no tienen ningún ramo de orientación, menos un ramo que les permita saber que trabajaran con distintos actores en la escuela, que hay que saber trabajar con alumnos, con estudiantes, saber trabajar con padres y apoderados, hay que saber trabajar con pares y directivos y hay que saber trabajar con la comunidad entonces al final es un aprendizaje práctico, entonces yo creo y reitero, un mea culpa que tenemos que hacer es que estamos dando una formación inicial de profesores que está bastante desvinculada en la realidad. Yo creo que tenemos que intencionar nosotros un acercamiento a la realidad y entender las temáticas que está teniendo la gente en la escuela, atender a los problemas que están teniendo los profesores en su inserción profesional, porque no va a ser al revés, yo creo que la responsabilidad es nuestra.

Y METIÉNDONOS UN POCO MÁS A FONDO, PORQUE TU ESTÁS TOCANDO UN TEMA QUE ES INTERESANTE, LA CONEXIÓN FORMACIÓN UNIVERSITARIA, VERSUS COLEGIO O CENTRO EDUCATIVO, NOSOTROS ESTARÍAMOS FORMANDO O LA UNIVERSIDAD ESTARÍA FORMANDO A LOS PROFESORES PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES QUE HOY DÍA SE ESTÁN EXIJIENDO A LOS CENTROS EDUCATIVOS.

Yo creo que no en su plenitud y no en su plenitud porque creo que la distancia que tenemos con las escuelas, no sabemos qué es lo que hoy en día la escuela demanda exactamente, más bien actuamos intuitivamente, pero por ejemplo no tenemos un seguimiento sistemático a lo que pasa con los egresados nuestros en las escuelas. Ahora he tenido la oportunidad, el privilegio de conocer situaciones como Cuba o Francia, que me parece que la formación de profesores está muy ligada al contexto de desempeño, pero en ambos casos y es una cosa que a mí me complica, es que la educación está en manos del estado, por lo tanto es muy fácil que tu vincules la institución formadora con instituciones educativas que están en el sistema, pero también uno empieza a ver la realidad, de que hay universidad que en este contexto en que tú tienes colegios particulares privados, particulares subvencionados y municipales que empiezan a constituir redes, redes de colegios asociados a la Universidad y yo creo que el paso que deberíamos estar apuntando aquí en la institución, es primero a hacer una acción intencional sistemática de ir construyendo una red de colegios que nos permita trabajar de manera conjunta en la formación. Yo creo que la escuela es un espacio formativo para futuros profesores y un espacio real y concreto, con temáticas muy atingentes que se nos escapan de la universidad. Porque una cosa es lo que nos dice los textos, los libros y la experiencia que hace años tuvimos con la escuela porque uno se desvincula con la escuela es lo primero, y el acercamiento con la escuela ha sido fundamentalmente desde el punto de vista de la investigación, pero no relación docente. Entonces en la medida que nosotros intencionamos una acción sistemática con la escuela, podemos darnos cuenta mejor de las demandas de la escuela para acogerla a la formación inicial y poder ir en la formación, dándole elementos a los chiquillos para que se puedan desempeñar en ese contexto.

UN POCO MÁS ALLÁ, EN EL LICEO SE ESPERA QUE EL PROFESOR TENGA LAS CONDICIONES DE PODER PLANIFICAR SU INTERVENCIÓN EN EL AULA, SE ESPERA QUE EL PUEDA UBICAR LAS METODOLOGÍAS MÁS APROPIADAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, SE ESPERA QUE EL PROFESOR PUEDA HACER USO DE LOS RECURSOS QUE TIENE O CREAR LOS RECURSOS QUE NECESITA Y QUE TENGA TAMBIÉN LAS CONDICIONES PARA PODER EVALUAR LAS PROGRESIONES DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS, QUE TAL TU PERCIBES ESO DESDE LA FORMACIÓN.

Mira como intención formativa, loable. Desde el punto de vista de la formación inicial, yo creo que todavía tenemos que avanzar. Te doy un ejemplo, tu hablaste de la evaluación y los logros de aprendizaje, piensa tu que los chiquillos nuestros, independiente de la cantidad de años que tiene la carrera, tienen un curso de evaluación para los aprendizajes, en donde

el profesor nuestro académico universitario tiene que trabajar indistintamente con chiquillos de párvulos, educación física, matemática, etc., de todas las carreras por lo tanto es una evaluación genérica que no alcanza a profundizar. Lo mismo ocurre desde este otro lado yo hago currículum y a mí me llegan de todas las carreras, evidentemente hay una diversidad de intereses y expectativas que yo tengo que procurar consensuar, pero que siempre en los consensos dejan algunos insatisfechos y en este caso deja a algunos con un hambre de saber más, porque tu no logras entrar. Yo de cuatro unidades que tengo en el curso procuro que al menos una se vincule con planes y programas de la carrera que ellos estudian y que trabajen desde ahí, pero por favor, es el 25% de lo que yo hago y en curso anterior cuando estaba currículum en el programa antiguo era cero. Entonces yo creo que ahí como formación inicial claramente tenemos que avanzar y creo que tenemos que avanzar a una formación que vaya siendo un vínculo fuerte en lo que son las bases teóricas y lo que son los desempeños reales en escuelas concretas. Ahora uno desde la intención, uno en el perfil lo intenciona, que los chiquillos sean conocedores de su disciplina que tengan experticia didáctica, que sepan planificar, que sepan evaluar, que sepan discernir y diagnosticar en determinados contexto que es lo más pertinente para él son niños, niñas y jóvenes en ese lugar, pero parece ser que en ese lugar, en ciertas inseguridades preferimos la regla clásica y tendemos a reproducir cosas que están descontextualizadas y ahí viene el problema que no se logran los aprendizajes.

CLARO, PORQUE EN ÚLTIMO TÉRMINO LO QUE INTERESA QUE EL ALUMNO TERMINE APRENDIENDO.

Claro como decía alguien en alguna reunión, los chiquillos aprenden a sobrevivir, pero no sé si aprenden como te decía hace un rato en la entrevista un valor agregado, o sea preguntarme, hagamos un ejercicio preguntémosnos a nosotros que nos aportó la educación media. Yo te lo digo, me cuesta identificar, que es lo que me aportó la educación media, claro con la cantidad de años que uno lleva estudiando ya no sabe lo que aprendió y donde lo aprendió, pero preguntémosle a un chiquillo que está recién egresado de cuarto medio, te coloco un ejemplo personal, a una sobrina, y ella su gran meta era quedar en la universidad, imagínate su valor agregado de la educación media era quedar en la universidad, o sea no hay un fin en sí mismo, en el caso de ella, la enseñanza media fue un paso para y cuantos jóvenes no tienen un paso para, pero tampoco ese paso para, les deja algo que a ellos les pueda permitir, como decimos ganarse el día. Que hace un chiquillo del cuarto medio en el científico humanista con la licencia, nada. No conoce el computador, no sabe manejar. Ahí hay un temaso, el tema que me estas preguntando sobre la educación media yo creo que es un temaso. Bueno se ha intencionado a ciertas acciones y se han convertido algunos liceos a polivalentes, de tal manera que los jóvenes puedan optar entre la educación media científico humanista y técnico profesional, podría ser una alternativa, podría ser algo, pero al igual que lo que hemos dicho en la conversación creo que hoy día si bien hemos avanzado en cobertura, nos falta en términos de calidad.

Y CALIDAD ENTENDIDA COMO?

Yo entiendo como calidad, esa definición clásica que si vamos a dar una formación técnico profesional en una determinada profesión lo hagamos bien, que significa bien, que primero tengamos personas idóneas y no que el profesor esté aprendiendo con los chiquillos lo que está enseñando o sea que tengamos gente idónea, formada, eso es lo primero. Segundo que tengamos espacios educativos que permitan una formación de calidad, no podemos seguir enseñando secretariado a las chiquillas, con máquinas de escribir, lo mínimo que tengamos computadores, te fijas, a eso voy con la calidad que tengas formadores idóneos, que tengas los espacios educativos que le permitan experiencias de aprendizajes, que le agreguen valor a los chiquillos y también significa tener espacios reales de desempeño donde ellos puedan ir a practicar. A mí me parece que con esas tres cosas que puedan mejorar en la educación media técnica profesional, podríamos avanzar en términos de la calidad: personas idóneas para la formación, profesionales; que tengamos espacios educativos, llámale talleres, laboratorios, como quieras llamarle pero que tengan los recursos necesarios y lugares donde ellos puedan ir a practicar o sea empresas reales.

LO OTRO COMO LOS PROFESORES O TU RECIEN HABLABAS DE COMPETENCIAS, LAS HABILIDADES QUE TIENEN LOS PROFESORES AL EGRESAR DE AQUÍ PARA IR ACOMPAÑANDO EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

Cuáles son las competencias... a ver. Lo primero que un profesor que egresa de aquí de la universidad tiene las bases mínimas del conocimiento de su disciplina. En segundo lugar el se supone que tiene una formación pedagógico didáctica y tercero tiene una formación profesional que debería prepararlo para saber tomar decisiones. Yo creo que eso en términos teóricos empieza así, ahora el cómo se integran en un sujeto llamado profesor, esas dimensiones para mí todavía es una incógnita, yo creo que se produce en términos prácticos, pero hay una serie de aprendizajes en términos prácticos que se dan en la escuela y la literatura dice de que cuando ese egresado nuestro, llega a la escuela se produce un shock de la realidad en que se da cuenta que muchas cosas que sabe no le sirven y cosas que necesita no las sabe y aprende a subsistir allí haciendo un agregado poniendo cierto estanco, dice la literatura también que muchos profesores inicialmente recurren a un modelo de profesor que tuvo su formación o básica o media, que le sirve como estrategia para sobrevivir en este nuevo espacio. Pero lo que yo creo que allí lo que se va dando que los chiquillos van adoptando ciertos códigos de la cultura en la cual se insertan laboralmente, más que respuestas si tengo un chiquillo que egresa de acá y se logra insertar en un colegio particular subvencionado, depende de la cultura que hay en el colegio particular subvencionado las competencias que el chiquillo va desarrollando en el colegio. Si un chiquillo nuestro se logra insertar en un colegio particular privado, depende el colegio particular privado y lo mismo en los municipales. Yo creo que hay espacios laborales que son más formativos que otros, estoy hablando desde el punto de vista de los profesores, imagínate para los niños, yo creo que tuve la posibilidad, a propósito de la investigación que estoy haciendo de recorrer muchos colegios y tú te das cuenta de que en los colegios, por ejemplo, es clave el director o directora o algún directivo que acoja al que llega, sea un apoderado, sea un profesor principiante, sea un estudiante y tú te das cuenta que hay

espacios en los cuales tu puedes aprender más que el otro. Yo creo que allí se produce una formación, que es implícita, que a lo mejor no es intencionada, que es informal, pero se da y existe. Yo creo que el espacio laboral es un espacio de formación y ahí también nos encontramos que hay un espacio con distintas calidades.

FORMACIÓN INICIAL Y SI HABLAMOS DE FORMACIÓN CONTINUA, TENIENDO PRESENTE, A LO MEJOR ENTRE COMILLAS LOS DESAFÍOS A LOS CUALES SE ESTÁN VIENDO ENFRENTADOS LOS ESTUDIANTES EGRESADOS DE ACÁ Y TAMBIÉN LOS DE OTROS LADOS, QUE OFERTA DE FORMACIÓN CONTÍNUA SE LES OFRECE?.

Mira yo lo que veo de que a propósito de todos los cambios de planes y programas que están habiendo, se está intencionando fuerte en los profesores de educación básica una formación que tiene que ver con su autor aprendizaje. Yo veo mucho perfeccionamiento por ahí, en la media podría ser que hubiera más formación por el lado de las estrategias didácticas, estrategias evaluativas, verdad metodología que es lo que existe. Ahora, creo que esta modalidad de dar el perfeccionamiento desde afuera no es muy profunda. Yo creo que habría que apostar a una formación continua, primero que fuera más contextualizada, en los contextos reales de desempeño de los profesores, pero junto con ello como estrategia de formación continua de intencionar que los profesores se conecten con sus conocimientos previos y sus creencias para que la logren mirar y una vez que las miran puedan juzgarlas y una vez que las juzgan puedan ver que tienen que fortalecer, porque sería una debilidad y que tienen que mantener. Porque yo tengo la impresión que hoy día el perfeccionamiento sigue siendo como una acumulación de pergaminos que te mantienen en el sistema, pero no necesariamente mejora tu desempeño en el aula.

Y CÓMO SE FORMA A UN PROFESOR PARA QUE LOGRE REFLEXIONAR SOBRE AQUELLO QUE ESTÁ REALIZANDO, SOBRE AQUELLO QUE SABE Y SOBRE AQUELLO QUE PROYECTA, CÓMO SE FORMA, DE DÓNDE EL PROFESOR SACA LAS HERRAMIENTAS, POR DONDE ADQUIERE LAS ESTRATEGIAS PARA PODER REALIZAR ESE PROCESO.

Yo creo que tenemos que volver a la formación inicial y yo creo que lo que digo de la formación continua y a formación inicial, o sea la formación inicial debería hacerse cargo de que los profesores estudiantes de pedagogía logren conectarse con sus conocimientos y creencias y que tengas respeto por ejemplo con la pedagogía, con los conocimientos y creencias por ejemplo frente a la educación, los conocimientos y creencias que tienen por ejemplo frente al currículum o frente al aprendizaje, que mínimo que tengan un sentido común que puedan tener todas las pedagogías, tu sabes que la educación lo puede tener todo el mundo y todos tenemos alguna opinión respecto a ello, pero que logremos develarlas y una vez que las develamos la formación inicial que podamos ir jugando y como un hábito de vida, como estrategia profesional o como quieras llamarle, que aprendamos a mirar eso, a juzgarlo y a modificar lo que hay que cambiar porque uno tiene que darse cuenta que no todo lo hace bien y uno tiene que darse cuenta que hay clases que salen mejores que otras y tiene que darse cuenta que a veces uno acierta y otras veces no acierta con actividades que

propone, pero tener ese sujeto que permite tomar distancia de lo que hago y no adoptar una actitud apologética defensiva en que a mí nadie me toca, en que en mi sala hago lo que quiero. No es tan así, yo creo que un profesor es un trabajador público de tal manera que está expuesto a críticas, pero el primer crítico en mi trabajo tengo que ser yo, y yo creo que eso es lo que deberíamos en la formación inicial intencional como una regla en la vida para los chiquillos, o sea que tengamos la capacidad de planificar una clase, desarrollar una clase, pero reflexionar una clase, de cómo lo hice, como lo vieron mis estudiantes, aprendieron o no aprendieron, fui claro o no, las actividades fueron formativas, que debería hacer yo para mejorar a futuro, te fijas como una metodología de trabajo y lo que te menciono a nivel individual ojalá fuera a nivel colegiado, porque yo creo que también esta práctica que proponemos para los profesores de formación inicial docente continua debería ser una práctica en los colegios, pero allí también se da el tema, te reitero, el tema de los contextos y la calidad que tienen, yo creo que hay contextos donde se puede desarrollar y en otros contextos no se puede desarrollar.

TU ALGO HABLABAS DE LA NECESIDAD DE PODER FORMAR AL PROFESOR FORMACIÓN INICIAL Y TAMBIÉN CONTINUA PARA ENTRAR EN RELACIÓN CON LOS PAPÁS DE LOS ALUMNOS. EN QUE CONDICIONES QUE ENCUENTRA EL PROFESOR PARA PODER INTERCAMBIAR CON ESTOS PAPÁS QUE CADA VEZ TIENEN MÁS ESPACIOS PARA PODER INTERVENIR EN LA CUESTIÓN EDUCATIVA.

Yo creo desde el punto de vista de la formación inicial docente es poco, no nos estamos haciendo cargo mucho de ello, una dimensión muy fuerte del trabajo de un profesor es la relación con distintos actores y yo creo que hoy día no nos estamos haciendo cargo de la formación inicial, lo damos por supuesto que se aprende en la práctica, es lo hoy se denomina habilidades sociales, o competencias sociales como tú quieras llamarle, pero no le damos alimento, porque veamos el plan común de educación, el plan común de educación lo que eventualmente podría darte es cierta la psicología pero la psicología está centrada en el destinatario del proceso educativo que en este caso sería el estudiante, pero no trabajar con los apoderados, no es trabajar con directivos, no es trabajar con pares. Yo creo que esto lo tenemos muy descuidado de la formación inicial y creo que sería una demanda que nos surgiría si nos vinculamos con las escuelas.

PARA UNA FORMACIÓN CONTINUA...

Fíjate que yo me pregunto si la formación inicial tendría que abordarlo, piensa tu que muchos profesores de educación básica de nosotros y esto es una experiencia concreta que tengo, el primer año son destinados a profesores jefes y profesor jefe que tiene que hacer reuniones mensuales y tiene que tratar con 45 apoderados y como lo hace, empieza a recurrir a aquel modelo de profesor que tuvo alguna vez y que era profesor jefe y que lo hacía bien y que era significativo porque la formación continua llega acá arriba, es su primer año de trabajo y ya es profesor jefe. Yo creo que ahí debería abrirse un espacio en la formación inicial.

CUAL ES TU PERCEPCIÓN SOBRE LOS ESPACIOS, TIEMPOS QUE HOY DÍA ESTÁN CONTANDO LOS PROFESORES PARA PODER LLEVAR ADELANTE ESTE PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO NO SOLAMENTE DE LOS PAPÁS, SINO TAMBIÉN PARA PODER ENTRAR EN RELACIÓN CON SUS PARES, PARA PODER ENTRAR EN RELACIÓN CON SUS ALUMNOS, SOBRE TODO CON AQUELLOS QUE MÁS DIFICULTADES TIENEN. CUALES SON LOS TIEMPOS Y ESPACIOS.

Hubo una experiencia que eran los grupos de profesionales del trabajo que intencionó el ministerio, que a mí me permitió ilusionarme que la cosa iba a cambiar, pero después de hacer esta investigación que te mencionaba y recorrer los tres tipos de colegios: municipales, particular subvencionado y particular privado, yo creo que la posibilidad de reflexión de parte de los profesores, tiempo mínimo y en algunos casos reales dramáticos porque el profesor lo que tiene en el colegio son las horas frente al curso y no tiene más, o sea tiene que planificar en casa, tiene que evaluar, revisar pruebas en casa y para que hablamos de la reflexión, entonces ahí también hay un tema desde el punto de vista del sistema que no permite la posibilidad de esta reflexión colegiada, por ejemplo, tal vez harán la reflexión individual camino al colegio o al retorno a casa, pero una reflexión colegiada muy poco, mínima, porque además por las conversaciones que yo tenía con los profesores, tengo la impresión que algunos espacios institucionalizados como el consejo de profesores se centra demasiado en aspectos administrativos y no pedagógicos y yo creo que ahí hay un espacio que a juzgar por lo que he escuchado no es utilizado de manera óptima. Pero ante la pregunta de frentón, yo creo que los tiempos son mínimos.

MUCHAS GRACIAS.

## ENTREVISTA Nº 12

CUAL ES TU PERCEPCIÓN QUE TIENE USTED, DE LA EDUCACIÓN MEDIA MUNICIPAL, SUBENCIONADA, PARTICULAR PAGADA, EN SANTIAGO O EN CHILE

Bueno yo soy Alejandro Silva Jería, Asesor del Departamento de Educación y Perfeccionamiento del directorio a nivel nacional, y por asesoría felizmente he tenido la oportunidad de contactarme con docentes de todo el país, diferentes niveles de enseñanza tanto en media he podido conversar con varios colegas. Igualmente en el ámbito universitario he tenido oportunidad de trabajar con docentes o mejor dicho con estudiantes que se están preparando para ser docentes, en básica y también en otra gama en media particularmente, preescolar y en educación diferencial, en universidades fundamentalmente como la UCSH y la Universidad de Académica de Humanismo Cristiano. Desde allí surge la posibilidad de una impresión a través de los testimonios que pude haber recogido de los colegas y de lo que he podido evidenciar en las mismas prácticas también con estudiantes. Yo ejercí durante 27 años en educación media como profesor de filosofía en el Liceo Nº 1 de Niñas de la Municipalidad de Santiago, y otro tanto también me forme en psicología por tanto en esa calidad he tenido asesorías que me han permitido tener otra visión y otra conexión con el tema y en el departamento de educación hoy día en el Colegio de Profesores, estoy en un proyecto que se llama movimiento pedagógico y desde allí contemplo con una mirada de pedagogía crítica en la formación de los docentes y por tanto docentes en ejercicio, que están en el gremio y desde allí poder impulsar una dinámica de carácter más crítico junto al tema educativo hoy día.

Bajo esta dimensión, por tanto los seminarios y eventos en los cuales he podido recoger experiencias claras al respecto claro también van a tener algo de esa mirada. Desde allí mi opinión. Particularmente hay en la educación media hoy día todo un trabajo, por decirlo así de trastorno que ya desde los noventa es todo un tema de las reformas y que ha ido trasladando los ejes de atención, respecto de la formación de estudiantes y respecto por tanto también a la preparación de los docentes para ejercer con esto estudiantes y llevarlos a las metas que se propone la reforma. Desde allí este trastorno de alguna manera ha significado un cambio en el marco curricular y eso puede dar cuenta en este minuto de un tema no menos complicado en cuanto la preparación de los docentes en el hecho que los docentes no hayan sido preparados su gran gama en la formación tradicional que incluso esa formación no ha cambiado entre lo que era una universidad antigua como aquellas que eran entre comillas estatales y de corporación posterior con fondos públicos a estas otras privadas que se fomentaron y desarrollaron a partir de los años 80 en adelante, aún en ambos tipos de administración universitaria no hay un giro tan grande en la formación, más bien hay un intento por parte de algunos docentes casi como francotiradores en cada una de las facultades o unidades académicas por tratar de establecer una mirada más integradora y que tenga otra lógica que no sea una lógica técnica, tan instrumental y disciplinaria, ni asignaturita, sino que se le ponga el eje al tema pedagógico pero desde una mirada más

protagónica y eso es un tema deficitario todavía en nuestro país y particularmente unas de las vivencias en el ámbito del ejercicio docente cuando uno escucha la angustia de los docentes con el marco curricular por ejemplo, en términos de que contenidos mínimos curriculares hoy en día, a pesar que así son llamados a nivel ministerial son contenidos máximos para los docentes en sus diferentes gamas, por decir profesor o profesora con quien uno converse en diferentes disciplinas pasan a tener un tema común, con que estén amarrados a un curriculum que es muy exigente en ese aspecto y que pretende ser un curriculum que se asemeje u homologue asemeje a cualidades de homologación internacional, pero sin respetar las condiciones de contexto respecto de la cultura escolar, sin respetar una dinámica que ha tenido la formación en Chile, y por tanto hay docentes que se encuentran en un tema que no les es familiar, no se sienten realmente empoderados del tema de esta naturaleza, entonces más bien están como ajenos y si eso lo contemplamos en el nivel municipal de educación que la gama media de docentes están entre los 50 y 60 años por tanto su formación en estudios no ha sido de los 80. La mayor parte de ellos, por tanto ha sido formado en una educación más tradicionalista, por tanto un curriculum más racionalista académico de carácter más instrumental y técnico donde la educación era mirada como el hermano menor en la formación, por tanto más bien en la educación media sobre todo con mucha mirada en el aspecto más disciplinario en la asignatura, o en el ramo o en el sector de aprendizaje y en ese sentido, docentes que pueden ser muy buenos y conocen su materia de lo que puede hacer el curriculum en el ámbito cognoscitivo pero que no necesariamente eso implica un manejo y poder propiciar una lógica de construcción de aprendizajes y cómo podría estar en la inspiración de algunos de los programas del marco curricular.

En ese sentido más bien en el ámbito de reproducción de conocimiento, que al encontrarse con estudiantes que vienen de una dinámica y contexto distinto en Chile, se cruzan con dificultades de competencias importantes como para poder acercarse este tema, sobre todo en el ámbito municipal que se ha ido, además quedando gradualmente y rápidamente con la población más marginal del país. En ese sentido los estudiantes son privados de un medio oficial cultural, por tanto con falencias importantes en lenguaje, falencias importantes en una analítica apropiadas a la lógica de conocimiento que tenga el sistema oficial que de alguna manera tiene su dominio cultural en el país, entonces son estudiantes que vienen de una lógica espontánea desde su barrio o poblaciones y su lógica es una lógica de vida que está muy ligada a la supervivencia, al espontaneísmo y a una lógica donde se va instalando el tema del chat también y el tema de la ductilidad y también el tema del juego y de la mirada fácil de la vida, por tanto chicos que vienen con una lógica que hay que insertarlos en el medio de conocimiento, como un medio de que recién hay que hacerlo conocido como un tema importante y el estudiante no lo ve como importante, sino que llega como obligado a las aulas. Y un docente que estaba habituado a estudiantes que llegaban a estudiar se encuentra con este estudiante que tiene que tratar de interesarlo en el ámbito de los estudios e interesarlo para metas que no son tan claras ni para unos ni para otros, ni para estudiantes, ni para profesores, ni para familias en fin, todos con alguna suerte de

expectativas más o menos como ideales pero en el ámbito concreto se empiezan a encontrar con un medio que es muy adverso para sus pretensiones y que nos encontramos con estudiantes de la educación científico humanista que aspiran a estudios superiores, pero que sus condiciones de base limitan mucho su condición en términos de formación cultural que habrían podido obtener en todos sus años de formación escolar y sus condiciones de contexto sociocultural también desde el lugar de donde viven y siguen habitando por sus familias hay muchas posibilidades y a ello agregar las condiciones limitantes de lo económico en términos de las posibilidades de pago de una carrera y también de acceso al medio universitario, por tanto es un tema complicado, se traduce finalmente en establecimientos emblemáticos se les ha llamado en Chile a unos tres o cuatro o cinco establecimientos que pueden ser los representativos a nivel municipal de todo el país para hacerse cargo de lo que podrían ser los estudiantes más lucidos, entre comillas, o los selectos de estos y los que podrían tener tal vez más seguridad de acceso a estudios superiores, el resto prácticamente es como un farrear en tema educacional en cuanto a estar apostando por un cheque en blanco pero que finalmente se les devuelve sin ningún crédito ni aporte, es decir, el estudiante termina y queda ahí.

En tales condiciones para el tema de la educación media en Chile, yo diría desde ese punto de vista resulta ser un tema hoy en día, crítico desde la perspectiva de no tener un destino claro en el ámbito municipal, no tener tampoco una posibilidad de parte de los docentes de satisfacerse en el ámbito profesional con una entrega que tenga un objetivo claro en común o metas que sean compartidas y por tanto todo esto en educación media se asocia de alguna manera a la educación de su conjunto, en términos de un gran problema de decepción, respecto a los objetivos educacionales y más bien como una gran reclamo de un objetivo en común, de apuntar a algo que sea una meta en común, un tema que está pendiente en Chile todavía, hay una deuda social respecto de hacer un proyecto en común, más bien aquí hay un proyecto heredado de condiciones desde la dictadura en que los gobiernos posteriores han reproducido parte de eso y no han podido salir y actualmente de esa herencia no hay todavía un proyecto país de esta situación en el ámbito social y en educación por tanto es una de las evidencias más críticas tal vez, de esta falta de proyecto común, por tanto docentes que se insertan en un proyecto de país que es un proyecto ajeno a su pretensiones, por tanto docentes que hablan de valores, que hablan de ciudadanía que pueden hablar de un alumno crítico y proactivo como agente social, pero un proyecto curricular que en el fondo que solo le pide condiciones de competencias estructurales y más instrumentales para efectos de un estudiante que se inserta en una empresa que sea un buen emprendedor y que se limita a condiciones limitadas, por tanto hay un divorcio también en los discursos.

PERO CUALES SERÍAN LOS GRANDES DESAFÍOS QUE SE PLANTEAN EN ESE CONTEXTO A LOS PROFESORES, PORQUE ELLOS, COMO TU DICES CON UNA MIRADA CRÍTICA ESTÁN INTERVINIENDO EN LA FORMACIÓN DE UNA CANTIDAD NO MENOR DE ESTUDIANTES.

Exactamente, para los docentes el tema se traduce hoy en día yo diría que hay dos gamas. La mayoritaria que ha caído en el consumismos y en la apatía y en una suerte de inacción, por señalarlo así, es decir docentes que estén frente a este diagnóstico se limitan a las condiciones básicas de cumplir y cumplir con lo mínimo y querer pronto del sistema. Y hay otra gama de docentes que interesados y motivados por tratar de hacer algo igualmente tratan de instalar temas y por tanto tratan de buscar una actualización en sus metodologías y conocimiento y en esta otra gama de docentes que ven un desafío grande en tratar de salir adelante. Pero nosotros no podríamos hablar de futuro en términos de desafíos porque ni siquiera se los plantean. De estos otros se plantean ciertas metas y esas metas se las plantean dentro de lo que es la malla o en el marco en el cual se les presentan las exigencias a nivel de país como Ministerio en términos concretos y con ello los indicadores que demuestra a nivel ministerial, estos son los indicadores de calidad educativa por tanto hágase cargo de estos indicadores, entonces los docentes van a esos indicadores y eso nos lleva finalmente al valor que han adoptado las pruebas de carácter masivo y estandarizadas en Chile, como es SIMCE y PSU, en términos que los docentes hacen una suerte de preparación para esas pruebas, entonces estos docentes de alguna manera son mirados y medidos en base a los parámetros del sistema de medición de la calidad educativa de la educación en básica y media y se han visto bajo esa misma lógica en el egreso de sus estudiantes como la prueba de selección universitaria. Entonces lo que antiguamente, antes de todo este tema más crítico eran los preuniversitarios, para que los alumnos en su último año salieran mejor preparados para asegurarse su ingreso a la universidad, hoy día se ha ido traduciendo en una preparación en pruebas de calidad en básica, con esto del simce, por tanto una jornada escolar completa por ejemplo que teniendo más horas, no se dedica a talleres complementarios sino que se dedica a preparar a los estudiantes para cubrir las falencias respecto de las pruebas del simce.

En ese sentido el docente se ve como que puede o que tiene que hacer algo, lo ve como un tema y se ve apremiado o angustiado por tratar de resolver el tema educativo en formar una educación entre comillas de calidad, pero el tema de calidad allí pasa a ser en una complicidad con aquella calidad que le entrega el ministerio y esa es la complicidad respecto a los indicadores de calidad que en fondo son las pruebas. Entonces es un dialogo vicioso entre lo que pretenden las pruebas y lo que hay que enseñar para las pruebas, cercenando por tanto lo que pudiera ser un curriculum más integral. De allí que viene otra gama de docentes que pudieran depender de un curriculum más integral, que no se limite solamente a estas cuestiones instrumentales y que trata de incorporar en el ámbito del quehacer pedagógico otra mirada respecto también del curriculum, pero se ven en una lucha constante con el sistema administrativo, tanto a nivel ministerial, tanto a nivel local como pudieran ser las municipalidades o departamentos de educación municipal, tanto la administración al interior del establecimiento, en que los directores y directoras de establecimientos piden a través de sus Jefes de UTP que hayan cumplimiento de las metas, pero estos cumplimiento de las metas para estos docentes no son solo aquellos que puedan ser de la evaluación de tales o cuales índices, sino que algo más ambicioso y de esos docentes, tenemos muchos docentes que tratan de aportar por ese lado, pero con estas luchas. Y aquí viene toda una

cuota de celo laboral importante, porque viene todo un tema de depresión, de frustración de agotamiento que también viene a verse fuerte en nuestro ámbito, hace poco escuchaba yo que en noviembre o diciembre del año pasado había un 31% de licencias médicas por depresión en la comuna de la Pintana. O sea es una gama importante de docentes que han quedado ya en este tema de no saber qué es lo que está pasando en su medio y no son licencias médicas por depresiones de carácter espontáneo por su estructura familiar, no son cuestiones por carácter laboral.

EN ESE MISMO CONTEXTO, COMO UNO PODRÍA PLANTEARSE ENTONCES EL TEMA DE LA FORMACIÓN INICIAL Y TAMBIÉN LA CONTINUA PARA QUE LOS PROFESORES PUEDAN PENSAR COMO INTERVENIR O EN DEFINITIVA COMO PLANIFICAR SU INTERVENCIÓN CON ESE TIPO DE ALUMNOS. ELLOS CUENTAN CON HERRAMIENTAS, ESTRATÉGICAS PARA PODER INTERVENIR O DE ALGUNA PARTE LES OFRECEN ESOS MEDIOS.

Lo que yo he podido apreciar, bueno yo participo por este motivo de estar en el departamento de educación de perfeccionamiento, asesorando a los dirigentes, participo en mesas de negociación y también en mesas de construcción de propuestas en términos de políticas públicas y una de estas mesas es la formación docente, una comisión de formación docente que ha sido integrada por el Consejo de Rectores, todo el consorcio de universidades que agrupa el Consejo de Rectores que son las universidades más tradicionales de la red de innovación pedagógica universitaria, que es la RIPU en la cual participan algunas universidades privadas, entre ellas la UCSH y otras como la Arcis, Universidad Central o la universidad de Academia de Humanismo Cristiano, las que se agrupan en un total más menos de 15, que son las universidades que están más preocupadas del tema educativo y aquí participan igualmente el Consejo de Decanos y el Colegio de Profesores y el Ministerio de Educación. Bueno esto ha sido muy criticado como organismo, pero desde el año 2005 que ha agrupado a los docentes en formación superior para conversar sobre las prácticas educativas y lo que está ocurriendo en ese entorno y de allí uno puede observar, ya se estableció el año 2005 un documento que escribimos sobre un diagnóstico o estado de situación de la formación de la educación superior y en ese documento uno ya allí podía apreciar que el currículum y las maneras como se está llevando a cabo la formación de la educación superior no es de las más adecuadas, tiene falencias importantes muy particularmente hay varios nudos críticos que establece y uno de los nudos críticos que establece que la distancia que hay entre la formación de la educación superior y el contacto con la escuela. Hay un divorcio, un desajuste, una distancia entre una cosa y otra, de tal manera que desde allí se ve que de manera muy crítica de cómo hay que acercar esto a través de las prácticas, pero las prácticas a su vez, allí mismo se establecen como temas críticos para también lo que pudiera estar ocurriendo porque las prácticas se han traducido en cuestiones no necesariamente tan dirigidas de una manera que retroalimenta el sistema y que permita que desde el sistema escolar hacia el sistema de educación superior haya un ir y venir en la cual las necesidades y dificultades que se están produciendo en el sistema escolar y que esas mismas puedan ser satisfechas desde la formación de la

educación superior, o formación continua y otros instrumentos, en ese sentido se ve que hay un tema pendiente, todavía hoy. Se han hecho prácticamente cuatro encuentros de formación superior en esta gama y ya el cuarto, el último que se hizo en octubre de 2008, se veían nuevamente problemas al respecto, por tanto todavía el problema no se aborda claramente. De allí que haya una apuesta de un curriculum o una estrategia de trabajo desde lo que pueda hacer, con una perspectiva distinta en la formación, yo diría que hoy día aún está pendiente. Se ha avanzado. Se ha avanzado en cuanto a que hay mayor conciencia que hay que hacerlo, es decir, se ha logrado inquietar al ambiente docente en el ámbito de la educación superior para buscar una forma de acercar el curriculum a las condiciones de problema a la diferencia y dificultades que hay en el ámbito del sistema escolar y lograr diagnosticar y distinguir los problemas y buscar por tanto formulas de apoyo respecto a eso. Eso diría yo que se ha avanzado, hasta ahí ahora que se haya instalado una propuesta concreta al respecto, yo diría que son solo aislada de algunos programas aislados han tratado de hacer algo al respecto.

#### ESA FORMACIÓN INICIAL Y CONTÍNUA LAS PROPUESTAS SE LES HACEN A LOS PROFESORES QUE YA ESTÁN EN EL EJERCICIO?

Bueno hasta hace un tiempo, yo diría cerca de los noventa o terminando los noventa y hasta el dos mil, si uno observaba la propuesta del Ministerio a través del Centro de Perfeccionamiento y uno observaba las propuestas que surgían desde las universidades, gran parte de ellas eran de carácter instrumental, en términos de cubrir aspectos parciales de la formación de los docentes como cursillos de evaluación o de didáctica, cursillo de este y este otro, pero no atendiendo a la cuestión profunda de la mirada en la concepción curricular. Yo diría que ya desde el 2001 o 2002 en adelante se empieza y hay una preocupación distinta. Comienza esta preocupación con los planes de perfeccionamiento fundamental desde el Ministerio, pero la mirada tercerista o de servicios que empieza a meterse en el sistema educacional también con esta mirada neoliberal, lamentablemente juega en contra a esta expectativa de formación porque se genera todo un proyecto ambicioso de la formación de los docentes para ponerlos al día respecto del marco curricular distinto, que podría haber sido más integrativo, incluso en esa perspectiva y no tan instrumental pero se traduce por esta cosa de solicitar servicios externos, que se solicitan y se licitan en universidades varias que se hagan cargo de este tema de formación y estas otras no teniendo tampoco tanto equipo preparado al respecto, contratan entre comillas lo que se llama en Chile a los medios pollos, a lo que son en el fondo a otros que en tiempo parcial se hicieran cargo de estos temas y no necesariamente los más preparados, por tanto se vio una formación continua muy pobre que desde allí en adelante se ha tratado de echar pie atrás y buscar una herramienta distinta pero no ha habido satisfacción al respecto, ni desde las universidades como tal, ni desde el Ministerio, no tiene ni ha habido un intento o una búsqueda. Tal vez, lo que uno pudiera recuperar como más significativo en esa gama son los talleres comunales, una propuesta Ministerial de formación de docentes en que a los docentes, supuestamente con mejor preparación medida a través de una prueba de selección pedagógica constituyeran red de maestros y esta red de maestros constituyeran

talleres de educadores en sus respectivas comunas y que estos talleres de educadores por vía de un aprendizaje entre pares pudiera ser una formación más bien continua de calidad. Eso es lo más destacable que podría encontrarse siendo eso igualmente complicado.

PERO EN LA PRÁCTICA SE ESTÁ LLEVANDO A CABO, ESTÁ FUNCIONANDO ESA RED DE MAESTROS.

En la práctica yo diría que ha ido decayendo, tuvo su momento de mayor gloria, no siendo el momento peak tampoco de la masividad del tema, debe haber sido unos dos o tres años, hubo un momento en que estos talleres estaban operando, estaban ubicados en distintas comunas y lograban concitar el interés de los colegas y por tanto se inscribían los colegas en tales discursos, pero fruto de que se fue instalando la evaluación docente, se fueron transformando en preparativos para la evaluación docente, por tanto fueron perdiendo también la virtud de el intercambio respecto a los temas de la dinámica escolar. Entonces esto se tradujo finalmente en una suerte de preparación para la evaluación docente, en estos dos últimos años. Entonces ahora último han ido como perdiendo su objetivo y hoy día de hecho hay todo un tema complicado ministerial, como que no se les está dando tanta cabida y se les ha perdido la fuera y la gente que quedó preparada estaba allí sin tener un proyecto para contar y gente que quedó preparada, entre comillas, que podría servir para efectos de levantar un tema de formación continua entre pares.

Y CÓMO SE PODRÍA ARTICULAR UNA APROUESTA, SIENDO QUE TAMBIÉN HAY INSTITUCIONES QUE, COMO EL CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, COMO SE PODRÍA ARTICULAR UNA PROPUESTA JUSTAMENTE VIENDO QUE ES TREMENDAMENTE NECESARIO HOY DÍA, NO SOLAMENTE UNA FORMACIÓN INICIAL SINO TAMBIÉN CONTINUA DE PROFESORES FRENTE A UN MONTÓN DE EXIGENCIAS DESDE EL ENTORNO.

Sí, bueno tú haces una pregunta muy complicada en Chile, hoy día sobre todo, porque si uno se pone en el lugar de cómo resolver esto como una propuesta ciudadana en común, entre Ministerio y Universidades y que desde allí pueda resultar una línea de acción tal que efectivamente logre satisfacer el programa, dar solución a estos problemas, pero te encuentras tu hoy día en un contexto que es muy crítico en términos que se aprobó una Ley General de Educación actualmente, una Ley muy debatida, muy complicada y más que debatida es complicada de difícil escucha entre un actor y otro, donde no hubo una resolución democrática en realidad de trabajo y de las proyecciones de lo que puede implicar una Ley de esta naturaleza y una Ley que pretende de alguna manera empezar a establecerse en un paralelo de lo que es hoy la LOCE, por tanto es una Ley que rige el destino del tema educativo en Chile y en ello no se ha llegado a acuerdo, por tanto en este minuto te encuentras con un punto clave por ejemplo respecto a esto, quienes van a desempeñarse como docentes de acuerdo a esta Ley y de acuerdo a esta Ley puede desempeñarse como profesor cualquier sujeto que tenga estudios profesionales, no solamente docentes, por tanto te abre un espectro que ya saca del terreno de la docencia o de la pedagogía el campo de la enseñanza, por tanto te abre un franco que es muy delicado

para lo que pueda hacer hoy día un proyecto país de educación, puesto que una escuela se va a poder hoy día lucir en cuanto a no tener docentes en su establecimiento, por el perfil al cual se ha llegado el tema educativo y más bien se podrá lucir por tener médicos, ingenieros, químicos, en fi, en términos justamente de ir propiciando otras formulas de ganar terreno o ganar clientela en cuanto a esta temática educativa en que está hoy día el tema crítico de la educación.

Hoy día hacerse de un proyecto, de un programa en común con estas falencias de base resulta muy complicado. Ahora si uno obviara eso que por sí es un problema que se puede ir ya presentando, si uno lo obviara y se encontrara con que hay docentes preparados, con las características de la preparación que han tenido y con ellos tener presente un número importante de gente con las cuales apelar a una formación. Esto implicaría tomar en consideración docentes formados en un periodo de los 80 en adelante, gran parte de los docente formados de los 80 para atrás, de los 70 y 60, muchos de ellos de excelente calidad y muchos de ellos prácticamente en la jubilación por tanto estamos hablando de tres décadas para adelante, si uno contemplara esas décadas estamos hablando de programas que fueron cercenados por lo tanto son profesores que se formaron vía internet, algunos se formaron sábados, vespertinos, otros se formaron en menor cantidad de tiempo, todo eso se trato de regularizar con el bono de reconocimiento profesional en un número de horas de 3.200.- horas pero eso descubrió en el fondo una gama de docentes que no están con 3.200 horas. Si hablamos de los 80 en adelante, hablamos de docentes que todavía están en una situación irregular, es decir si tu vas y preguntas en el Centro de Perfeccionamiento al equipo que estuvo a cargo de acoger los antecedentes para el bono de reconocimiento profesional y con ello saber cuántos docentes cumplen efectivamente con las condiciones de tener 3.200 horas presenciales en su formación, te vas a encontrar con un porcentaje grave en términos que la cantidad de docentes que están ejerciendo y que actualmente ya están insertos en el medio y que no tienen la formación en esa cantidad de horas. Entonces ya con ese diagnóstico en términos con las personas que puedes trabajar lo que pueda proporcionar la universidad hoy en día o los institutos superiores o el Ministerio de Educación a través de su Centro de Perfeccionamiento en un programa en común, es una apuesta hoy día muy difícil y muy complicada, puesto que significa tener un convencimiento primero de cuál es la formación de calidad de estos docentes y esa formación de calidad pasa por cuánto tiempo presencial deberían tener esos docentes.

Hoy día tú tienes, hay un estudio de la Universidad Alberto Hurtado, que se presentó hace poco tiempo atrás, el año pasado, en la que se observa que hay un numero de universidades que todavía están propiciando programas especiales de formación con un menor número de horas a través de programas regulares disfrazados, por tanto no aparecen como programas iniciales de formación, aparecen como programas regulares que más grave todavía, pero para un número menor en términos de la formación de la calidad. Por tanto si no hay universidades que estén convencidas del tema y más bien trabajen desde el mercado a efectos de lograr simplemente recibir el dinero de esas personas y no entregar una formación, estamos complicados para llevar a todos un programa en conjunto y si tú me

preguntas si en la Ley invite a las universidades privadas o aquellas que quieran hacer mercado de esto a no hacer mercado porque sí, si no efectivamente haya una preparación de calidad te vas a encontrar que no hay condiciones, no hay algo que asegure efectivamente en este minuto una formación de calidad. Hoy día te encuentra con el tema de la acreditación por ejemplo universitaria, en la cual debieron haberse acreditado en noviembre pasado del año 2008 ya todos los programas de educación del país y de esos programas tendrías que ver cuántas universidades lo hicieron y de esas que pasa con aquellas que no se acrediten y que pasa con aquellas que no son acreditadas y te das cuenta que en la Ley no hay nada que limite la posibilidad de seguir funcionando a cualquiera de estas Universidades, podrán tener programas que no cumplen con ninguna condición, programas que efectivamente no quedaron con años de aprobación, pero pueden seguir funcionando porque la Ley no dice nada en contra.

CLARO ESTO ES UNA CUESTIÓN LEGAL, PERO SI UNO DESPUES SE VA A LA PRACTICA, A LO CONCRETO, POR TANTO SE REPLICA ESA MALA FORMACIÓN DOCENTES, A UNAS POBRES POSIBILIDADES DE PROYECCIÓN DE UN SIN NUMERO DE ESTUDIANTES.

Claro, y eso es lo grave del tema en términos de la calidad educacional. Hoy día se está tratando de propiciar el tema de la educación dirigida hacia una educación técnica, lo que se ve con muy buenos ojos, en términos de que no hay estudiantes que estén pensando en una educación superior, como de muchos años en la universidad y hacia las carreras tradicionales, hay una formación técnica, se está tratando de ayudar mucho el tema por ese lado, con los centros de formación técnica también en las universidades y brindándole allí un campo, pero efectiva y genuinamente hay una condición en términos de lo que es una formación técnica de calidad o es solo para entregar una carrerita corta que sean también de costo barato en términos de presentarla al mercado y entregar un título mediocre. En el fondo que es lo que es, una apuesta genuina de país por entregar una formación técnica a medias o entregar un producto que sea nuevamente otro producto en el mercado. Y yo tengo mi temor al respecto, porque creo que más bien hay un problema mercantil, no un problema genuino de formación técnica, no como uno lo podría mirar que antiguamente incluso en Chile se fueron instalando algunos centros técnicos con toda la herencia de una cultura educativa alemana, por ejemplo. Centros que han tenido mucha historia en la formación técnica, pero aquí la formación técnica tenía un futuro y tenía técnicos que gozaban de tener una formación de calidad. Si uno mirara a la par en Chile, podría decir bueno interesante se está generando una propuesta bastante provisoria, pero si uno lo ve en este escenario que el mercado en Chile no está regulado de ninguna manera en que en educación el mercado ha hecho de las suyas de manera muy grave, nos encontramos que en el fondo es contra molinos de viento y en el fondo son los pequeños quijotes y de los pequeños quijotes las universidades que puedan estar propiciando algo al respecto, o sea te quedas con 10 o 15 universidades, respecto de 60 y tantas que están haciendo de las suyas en educación, por tanto en el fondo de todo eso, cuanto podrán estas 10 o 15 universidades hacer respecto a eso de la formación y lo que va saliendo de allí en términos de preparación. Por tanto de allí

a futuro ya lo está presentando como grave de estas miradas externas de carácter mundial sobre el tema educativo, la OREA y el PREAL han estado presentes en términos de mirar y observar que pasa con la educación en Chile y las evaluaciones que han hecho, son evaluaciones críticas y siendo en la misma dirección además gobiernos democráticos entre comillas que están en la dirección igualmente de carácter neoliberal, pero que observan en Chile un tema grave porque acá ha sido un liberalismo en trance, entonces observan que no puede ser una cosa ciega, ya la liberalidad en términos de mercado, pero cuidado en educación tiene que tener tales o cuales condiciones, porque o si no tampoco le sirve dirigir de aquí un producto que finalmente no va a ser transable en el mercado.

TU RECIÉN HABLABAS DE LA POCA PARTICIPACIÓN EN ALGUNOS ASPECTOS, O MÁS DE ALGUNOS DE LOS PROFESORES, EN LA CUESTIÓN LEGAL, QUÉ PASA CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS PAPÁS QUE SON EN ÚLTIMO TERMINO LOS INTERESADOS EN RECIBIR UNA BUENA PROPUESTA DE EDUCACIÓN.

Bueno los papás, tu sabes que en Chile el tema ciudadano y de familia también se traduce en un tema cultural y hacia los 70 había una cultura de educación. Chile tenía el lujo de tener una educación de calidad, en términos de tener una educación muy admirada sobre todo por el sector de América, era muy admirada y mucho de los programas universitarios de la universidad de Chile, de la Católica de ese entonces, tenían la universidad técnica incluso, tenían una muy buena fama, en la rama europea incluso, pero de ahí a lo que hoy en día vemos eso es un tema que ha quedado como un gran fantasma de lo que fue Chile, hoy día Chile no tiene lo mismo y dentro de ello la cultura por tanto también de la familia, nos encontramos con que la cultura de la familia en educación tampoco ocupa esa lógica, es una cultura más pobre, por tanto una cultura que se va alimentando con el medio comunicacional y el medio comunicacional lo que te señala son estos factores de las pruebas que indican que es lo que es de calidad y no es de calidad, por tanto el papá o la mamá de la población se fija en el SIMCE y reclama SIMCE, se fija en la PSU y reclama PSU, se fija en ese dato estándar, no se fija si hay un proyecto educativo si hay un trabajo metodológico dirigido con horizonte para sus hijos, están dirigidos en cosas más observables conductualmente de lógicas de mercado y que estén puestas ahí en la muralla o en el papelería del establecimiento, fruto de esto es que muchos de estos apoderados salen en de la educación municipal por ejemplo, que es un establecimiento que no está también, no presenta una apariencia tan hermosa como la del particular subvencionado, donde muestran, tú ves aquí establecimientos que empiezan con una casita en una pieza y luego se transformó en una casa y luego la casa ya levantando un edificio. El particular subvencionado se ha ido moviendo muy bien con los fondos del estado, que ni siquiera han sido fondos propios, sino que muchos de ellos es del estado, por tanto en el fondo entre comillas el estado a entregado en ellos alguna administración que en el fondo se ha transformado en una administración de negocios y desde allí por tanto las familias ha ido mirando quien le pone el tema más tentador y estos particulares subvencionados se han movido mucho, por la tentación, saben moverse en el mercado, por tanto un buen uniforme, que sea muy monona, una revista de presentación de una u otra cualidad de lo que ha logrado el estudiante ya sea

en deporte o en arte o en otra gama y los simce por tanto, un índice que ha tenido por tales puntajes y que han tenido tales aciertos. Todo esto en condiciones tales que nos encontramos con que de repente tú puedes ostentar allí indicadores de calidad desvirtuados en cuanto a un proyecto más integral de formación y al estar desvirtuado, el apoderado y la familia por tanto se tiente con estas lucecitas que son las lógicas de calidad que uno podría pretender.

Hace poco el año pasado, salió también una investigación de la Universidad Católica, del Centro de Estudios Públicos que también están asociados muy bien unos con otros, y en los que presentaban que faltaba información para las familias, que lo que había que hacer son pequeños informativos, trípticos o dípticos o lo que fuera, que el tema era dirigirlo a la familia para que la familia escogiera, por tanto que la familia se convirtiera en un constituyera en un cliente que efectivamente tiene conocimiento de causa para escoger y todo eso si tu lo llevabas al papel era que escogiera, bueno finalmente estos índices de simce con tales y cuales porcentajes. En el fondo que información le estamos ofreciendo a esa familia para.

#### EN ÚLTIMO TÉRMINO NINGUNA PROPUESTA EDUCATIVA.

Ninguna propuesta educativa, los únicos que se guardan propuesta educativa en esa gama, son del sector en que no es la familia masiva en Chile, la masiva es más bien la familia restringida, que buscan programas que muchas veces están más ligados con propuestas de iglesia, por ejemplo de la iglesia católica, algunas iglesias protestantes o mormonas algunas otras, en donde se presentan ciertos programas frutos de su confesionalidad o de sus creencias y generan un programa fruto de ello, por tanto escapan un poco a la lógica de lo que hay en el mercado y desde allí hay familias que están cercanas a eso, pero esas familias cuantas en Chile, tendrías que ver que ahí hay un núcleo poblacional bastante restringido y es un núcleo obligado a eso y en los cuales incluso varios de ellos se miran de una manera no tan fuerte el tema de simce o PSU, porque de alguna manera de todo lo que es su plus son los indicadores que de alguna manera pueden satisfacer, por tanto la gama de esa población también es muy limitada a la gama ya muy excepcional en Chile ya de los que estudian en el extranjero, por tanto estudiantes que estudian en el Cumbres un tiempo y luego salen en vuelo directamente a Europa o Estados Unidos, por tanto no tienen miradas en Chile y no están pensando en Chile como perspectivas.

#### Y LOS PROFESORES QUE ALLÍ INTERVIENEN

Esos docentes que son escogidos allí y buscados dentro de esa misma gama también son elite dentro de esa formación y son docentes normalmente buscados de los centros que están asociados a esta misma línea de trabajo. O sea en el Cumbres, formados por una línea Opus Dei, desde la Universidad Pontificia Católica que escoge a los docentes y los lleva a esos lugares de formación para que desde allí transmitan su propio credo y que viene de una formación que puede promocionar en algunos centros entre comillas con alguna formación de calidad y ahí la Universidad Católica tiene y puede ostentar ciertos índices de calidad en formación, de la Universidad de Chile otros tantos, unos pocos y hay algunas universidades privadas en las cuales forman a su propia gente, pero que también son

circuitos muy cerrados y muy restringidos tampoco son para una formación masiva, o sea no están dirigidos a una formación del ciudadano chileno, por decirlo así, no es un docente que está siendo formado para que vaya a la Pintana o a la Legua, o para que vaya a Conchalí o Huechuraba o vaya en fin a Punta Arenas, en fin no es un docente formado para sacarlo al mundo y que de allí esté preparado para ese tipo de estudiantes, va dirigido a sectores específicos, por tanto se forma en razón de esto y si tu vas a esos centros de formación te dará cuenta del perfil de estudiante de educación que sale, que va en esta dimensión y de allí de los pocos que salen hacia otra dinámica más masiva que van con una tendencia de mirar su credo desde una lógica más ciudadana y mirando la sociedad son los que se escapan un poco de esa lógica y van con cierta preparación y se van un poco a mirar de tumbo y golpe en las poblaciones tratando de hacer algo.

MUCHAS GRACIAS POR EL APORTE, POR LA VISIÓN MÁS AMPLIA DE LO QUE ESTÁ SUCEDIENDO EN LA EDUCACIÓN HOY.

## ENTREVISTA Nº 13

CUAL ES LA PERCEPCIÓN QUE TIENE USTED DE LA EDUCACIÓN MEDIA, CIENTIFICO HUMANISTA, MUNICIPAL, PARTICULAR SUBVENCIONADA.

Media pregunta, nótese que es reacción sin ningún antecedente. Diría yo que en nuestro sistema educacional, la educación científico humanista, está sólo en función de un puntaje de la PSU, eso en términos generales. Así entonces desde esa premisa, los pobres de los municipales, no avanzan porque saben desde ya que su condición, su resultado es bajo y por lo tanto entonces pierde significación en ellos la educación media, según mi parecer. Eso no significa que en el particular subvencionado adquiera significación, ni en el particular propiamente tal sino que los niveles de educabilidad de los padres hacen la exigencia a estos estudiantes de que tienen que prepararse mucho más, pero sin tener una claridad vocacional diría yo, no esa de que a mí me gusta la ingeniería, no estoy hablando de vocación que es un cuento de mayor profundidad y por lo tanto entonces ellos no entran en general a hacer de la educación media una opción en donde ellos se consideren que están formándose, están tratando de tomar elementos para ver la posibilidad posterior de hacer su vocación y por lo tanto entonces también, en este otro caso tienen mayores probabilidades de tener puntuaciones mejores que les permite llegar a las universidades tradicionales o a las universidades privadas más connotadas o que tienen mayores recursos. Esa es mi visión muy brutal, así a primera aguas.

Si entramos ahora ya a la cuestión más curricular, yo diría que tampoco, que se hizo un trabajo en un momento dado, se hablo del mece media en esta perspectiva, sin embargo diría yo que ese esfuerzo fue absolutamente insuficiente para poder tratar de provocar algún cambio en la cultura de la organización secundaria en Chile, las cosas siguen siendo iguales. Se han cambiado los contenidos de un punto a otro, pero yo diría que quizás los objetivos nunca se han asumido a los objetivos fundamentales, simplemente puede ser que puede ser pertinente para uno o para otro en una reunión de profesores en un colegio particular donde se supone que estamos en los niveles más alto, reunión con profesores, a uno de los integrantes del equipo con el cual estaba trabajando se le ocurre pedirle a los profesores que hiciesen una actividad en función del objetivo fundamental que en ese momento estaban trabajando con sus estudiantes. Los profesores no tenían idea de que objetivo fundamental estaban realmente trabajando en ese momento, y aparece la protesta que no lo sabemos de memoria, si no es necesario de memoria pero al menos tener clara la idea de cuál es el objetivo fundamental que están actualmente trabajando. Entonces no hay una cultura curricular también que sea apropiada, que sea pertinente y que queda más que nada en esto de ser conducente más a una puntuación, la calidad va por allí el ofrecimiento de unos talleres, yo diría más que para formación, no en todos los casos por supuesto, más que para la formación, para hacer una oferta atractiva que les permita mantenerse vigentes.

CUAL ES LA PERCEPCIÓN RESPECTO DE LOS ALUMNOS QUE ESTÁN LLEGANDO A LA ENSEÑANZA MEDIA. PORQUE ALGO TU RECIÉN HABLABAS DE QUE ESTABA

TODO MUY MEDIDO POR RESULTADOS Y TU HACIAS UNA DISTINTICIÓN ENTRE LOS COLEGIOS MUNICIPALES QUE TENÍAN DESDE YA ENTRE COMILLAS POCO FUTURO PARA LA POSIBLE EDUCACIÓN SUPERIOR FRENTE A UNOS COLEGIOS O ALUMNOS QUE ASISTEN A COLEGIOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS Y PARTICULARES PAGADOS, CUAL ES TU PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS QUE ESTÁN LLEGANDO A LA EDUCACIÓN MEDIA, QUE EN GENERAL HOY DÍA SON TODOS.

Exactamente, uno de los grandes problemas que tenemos hoy en día cuando se habla que la educación antigua era de mejor calidad en nuestro país y comparativamente con lo que ahora tenemos, yo ahí digo ojo no trabajemos tan simple el concepto, puesto que antiguamente eran muy pocos eran los que llegaban a lo que es ahora la educación media. Entonces había un proceso selectivo natural que hacía que quienes tenían efectivamente intereses académicos o de otra naturaleza pudiese seguir y esas eran las motivaciones que se movilizaban a la escuela por lo tanto los chiquillos aprendían a pesar de los profesores, hoy en día los chiquillos que están llegando lo hacen una gran cantidad lo hacen simplemente porque saben que no hay otra alternativa, ni siquiera porque es un mandato legal, ni siquiera porque es un derecho constitucional, sino que simplemente desde mi mirada que ellos tienen súper claro que si ellos no completan la enseñanza media, simplemente los niveles y las posibilidades de ascenso le disminuyen significativamente. Yo veo a esos niños que están pasando de octavo a primero medio, como una continuidad simplemente, no es que estén dando un paso relevante o a otro nivel de educación, sino que simplemente es una continuidad dentro de esta monotonía, dentro de esta cosa que sigue y sigue siendo igual, no veo el compromiso con la tarea inmediata futura y por lo tanto entonces el proceso de enseñanza aprendizaje que se pueda allí desarrollar pierde muchos significados, particularmente niños de primero medio, según mi percepción de lo que yo puedo ver, en los últimos años no he trabajado con ellos, he estado con terceros o cuartos medios yo los veo que simplemente no es una opción de ellos el hecho de tener que seguir estudiando por lo tanto son grupos que tienen muy poco nivel de motivación hacia el estudio o hacia el saber, hacia la calidad de la educación, ojalá el mínimo esfuerzo y también está en la universidad, pero el mínimo esfuerzo por la mayor cantidad de rentabilidad en notas, que puedan tener. Recién en tercero o cuarto empiezan a re significar esa situación, en alguna medida, no todos.

Y QUE SUCEDE CON LOS PROFESORES QUE ESTÁN INTERVINIENDO ALLÍ, LA FORMACIÓN QUE ELLOS TIENEN, LA FORMACIÓN QUE DESDE LA MISMA REALIDAD DE COLEGIO COMIENZAN A ASUMIR.

Es tremendo en general, siempre hablo en forma muy general, porque siempre hay excepciones maravillosas, pero en general el profesor también en un proceso de acomodación a esta situación entra en una situación de buscar el equilibrio, por tanto no entrar en generar tensión, eso es una frase. Dos es el hecho de que también, es característico nuestro que seguimos nosotros con una cultura organizacional altamente autoritaria, la cultura organizacional escolar, es autoritaria desde siempre en nuestro sistema, y no solo porque tuvimos una dictadura, la dictadura colaboró e intensificó algunos

elementos, pero no es la dictadura la responsable de los tremendos niveles de autoritarismo existente en la escuela y los tremendos niveles de sometimiento irracional de los estudiantes. A que me refiero a que ellos tampoco asumen su proceso con responsabilidad y al final se transforma en una lucha por esta cosa y no tienen claridad porque están luchando, no hay un efecto de ciudadanía en los estudiantes, eso es de los modelos más antiguos, pero vuelvo a insistir existe un grupo seleccionado y en ese grupo seleccionado había concepto de ciudadanía en el estudiante, hoy en día no hay nada de eso y entonces no se siente que está participando en un proyecto común el estudiante y el profesor actúa como que si estuviese enseñando y el estudiante actúa como si estuviese aprendiendo, y no sé cuando se produce o no ese aprendizaje y esa enseñanza. Ahí tenemos un problema muy complicado, como los profesores podemos reformular nuestras formas de trabajar con los estudiantes pero que a su vez los estudiantes, entiendan esa nueva forma. Por ejemplo, yo debo confesar que parto siendo autoritario tremendamente y particularmente en la educación media cuando tengo los terceros o cuartos que les hago clase. Tremendamente autoritario, absoluto, ninguna posibilidad, cero y luego empiezo a soltar un poco las riendas como se dice en el campo, como que construir en el dialogo, a ver ahí como vamos negociando, porque en caso contrario ellos no entienden, según yo y según mi experiencia, no es que según yo teóricamente, lo he intentado. Ellos no entienden la cosa, entonces se vienen como profesor encima, se te arma el desorden permanente, no logras hacer sinergia, por tanto es tratar de rearmar esa cuestión cuando ya está armada es mucho más difícil y por eso que uso esta otra estrategia y a veces tengo que terminar así.

**PERO LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORES QUE VAN A INTERVENIR AHÍ, TIENEN LA HERRAMIENTA PARA HACER LO QUE TU PLANTEAS.**

No, en el caso mío es puro por el atado de año, y la necesidad mía de que yo tengo que ser entre comillas, debería ser innovador, porque yo estoy trabajando en esta universidad, en formación de profesores, entonces debería ser innovador, digo yo que pasa con esos profesores que no tienen esa presión social, personal, ni académica, que ocurre con la formación actual, que nosotros formamos estudiantes, siempre digo yo, lo formamos muy desde la teoría, muy desde fuera de la escuela real, entonces muchos profesores que trabajamos en la universidad como que nos hemos alejado de esa realidad escolar, de lo concreto entonces empezamos a idealizar esa escuela, y entonces los niños son todos olorosos digo yo y cuando uno se mete en la sala de clases hay diversos aromas, es una mezcla y no es tan simple. Ahí tenemos un problema nosotros los formadores y también los que se están formando serán un problema de una necesidad intrínseca de este hombre actual, de la persona actual, porque que lo que tendría que hacer en ambos casos, en ambos casos deberíamos estar en mejores condiciones de asumir mejor la diversidad, de asumirla y trabajarla con mayores niveles de armonía, entonces nosotros no lo hacemos y seguimos con ciertas estructuras más lineales, unidireccionales, y los estudiantes también, los de pregrado asumen esa condición porque les resulta más fácil y más lógica, a pesar que protestan, pero prefieren que sea así, unidireccional y después veremos el que hacemos y el cómo lo hacemos, por eso digo que la formación nuestra es como una alternativa, no sé si

será una respuesta al cuento, que deberíamos tener una formación en donde pudiésemos estar en una asociación más real entre el sistema escolar y el sistema de formación universitaria, de colaboración real, porque que es lo que ocurre hoy en día de que la universidad no va como la gran academia, que tiene la gran verdad de este pueblo que es la escuela, los profesores estos que no saben, llegan en esa mirada y por otro lado también la escuela descalifica a la universidad porque no sabe lo que es la realidad, y entonces ambos se saludan cordialmente, pero ninguno de los dos se colabora y eso quienes son los perjudicados, son perjudicados los estudiantes nuestros y eso no se aprende con un discurso, ese mecanismo de manejo de grupo, de trabajo en el grupo, lo mismo que ocurre en las pastorales, estar allí con una mirada crítica permanente, forma recién.

UNA CONSULTA MÁS A FONDO. DE QUE MANERA LOS PROFESORES ESTÁN SIENDO FORMADOS PARA PODER PLANIFICAR SU INTERVENSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, DE QUE FORMA LOS PROFESORES ESTÁN SIENDO FORMADOS PARA PODER CAPTAR LAS MEJORES ESTRATEGIAS PARA PODER FACILITAR EL PROCESO APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

Primero yo diría que las estructuras actuales de formación que se están haciendo en muchas universidades, inclusive ésta, hubo un momento en que la planificación perdió sentido, ante este mundo incierto, entonces la planificación deja de tener ese sentido orientador y se fue al otro extremo, porque es cierto es lógico de nada nos sirve hacer las planificaciones de los 60, que rápidamente se demuestra que no tiene sentido, sino habría sido posible controlar mejor esta crisis económica entre otras cosas, pero no se enseña suficientemente un modelo de planificación flexible y entonces como se critica a la planificación rígida, muy bien que se haga, pero no se ofrece la alternativa de ir haciendo una planificación más flexible y la gente queda sin sustento suficiente para trabajar su quehacer y algunos, lo que he visto en algunos estudiantes que salen, hacen planificaciones muy lineales y por lo tanto no pueden hacerse cargo de la diversidad y no pueden hacerse cargo de lo emergente que ocurre en un momento dado en el curso y por ende no lo usan como elemento de aprendizaje, como instancia, como espacio de aprendizaje, esto que emerge y es tratado como una cuestión aparte. Ahí hay un tremendo cuento que trabajar, por lo menos es lo que yo he visto que se les enseña a la gente, a planificar en currículum, he visto esquemas muy rígidos en ese sentido o excesivamente generales que vuelvo a insistir, que ninguno de los dos se hacen cargo de esos casos emergente como espacios de aprendizaje.

Y QUE PASA CON EL TEMA DE LA EVALUACIÓN.

Peor, tu sabes que ese es el gran problema que tenemos en todos los niveles, y particularmente en el caso de la evaluación de desempeño de los profesores, el punto más bajo es justamente la evaluación, en todos sus aspectos, desde la formulación de las interrogantes en muchos casos por ejemplo no hay suficiente coherencia entre lo que se está preguntando y lo que se había planificado y lo que se hizo, sigue existiendo mucho problema con eso y nuevamente nos encontramos con otra tensión allí que de alguna manera alumnos nos han ayudado a ordenar ese panorama al menos teóricamente, ahora como eso no

estaba muy permitido, y eso es muy antiguo y el conductismo a lo diabólico, entonces genera toda una tensión que no les permite tener claridad a la gente para aumentar los niveles de coherencia y algunos entran en hacer un esfuerzo de coherencia se meten a ser conductistas y fácilmente pueden caer en ser conductista, por eso te digo que es tan mal visto y diabólico que es el conductismo. Ahí tenemos un problema en la formulación y levantamiento que es la evaluación. Luego tenemos otro problema que es la interpretación de los datos, ahí hay otro nudo de problemas, el cómo interpretamos los niveles de logros de los estudiantes, luego otro problema más, para seguir enumerando es qué hacemos con esa información y simplemente que es lo que hacemos, nos limitamos a entregar un número no es un elemento que nos permita efectivamente desarrollar un proceso de reflexión con los estudiantes para que eso pueda ser superado, y ojo ahí no solamente tiene culpa el profesor sino que nuevamente hay una estructura cultural allí, donde si uno empieza a trabajar con los estudiantes la evaluación, no tiene significación para ellos, tiene significación la nota, de hecho yo aquí les invito a que vengan a dialogar en torno a la evaluación y lo primero que me dicen es profesor yo vengo para ver si me puede a cambiar la nota, y que me importa la nota, si yo quiero que dialoguemos en torno a la evaluación, eso aquí y cuando yo les he explicado, les he solicitado, les he rogado de que vengan a dialogar sobre la evaluación. Con mayor razón con los estudiantes de enseñanza media o la enseñanza básica, qué sentido tiene para ellos las pruebas de diagnóstico, ninguna, llegan y contestan cualquier cosa para que cumplan y los profesores cumplen y les entregan los resultados a la Jefa de UTP para que se cumpla el proceso y se acabo, no tiene significación. Ahí tenemos graves problemas y por último diría yo, la evaluación no se hace cargo del conocimiento más corto, sino que se queda en las superficies de conocimiento, más memorístico, no va más allá así que problemas por todos lados la evaluación.

Y ESO ACARREA ALGUNOS PROBLEMAS TAMBIÉN AL PLANTEARSE EL TEMA DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

Absolutamente, porque yo no tengo claridad de cómo, por una parte que no tenga claridad para hacer un acompañamiento que tenga sentido, tenga significado para ellos, entre paréntesis, una cosa antes que se me olvide también, que en general el número de estudiantes no nos favorece la posibilidad de hacer estos acompañamiento, tan así como. Ahora cual es el número, hay que entrar a discutir entre distintas culturas, pero hay un problema complicado de hacer un seguimiento a partir de la evaluación y vuelvo a insistir yo en esta cuestión cultural de la significación que el estudiante le da a la evaluación, que los padres le dan a la evaluación, o sea a los padres le importa que ojala se saquen el primer puesto, y quien hacen las tareas muchas veces son los padres, para que, para que tengamos una mejor nota, no para tener un mejor aprendizaje. Ahí tenemos un serio problema, volviendo ahí al tema del acompañamiento, la evaluación no permite, no es suficientemente contribuyente a ese proceso.

Y LA FORMACIÓN CONTINUA QUE SE LES ENTREGA A LOS PROFESORES PARA QUE SE HAGAN CARGO DE TODA ENTRE COMILLAS, ESTAS FALENCIAS QUE SE VAN DETECTANDO EN EL PROCESO.

Yo no creo en la existencia de una formación continua, hay una serie de cursitos que se hacen a veces tratando de responder, insisto en la palabra, tratando de responder, a veces a una necesidad del profesor, o del sistema y punto, no hay más que eso. No hay un sistema que haga que le permita a ese profesional de la educación ir avanzando dentro de una diversidad, no me estoy planteando yo que de exista un programa súper estructurado, sin ninguna posibilidad, sin ninguna flexibilidad, no, pero que exista una oferta que sea suficientemente diversa pero que tenga sentido, tenga significado para el profesor, para el sistema, para el estudiante y eso no existe, por tanto para mí eso sería formación continua, así la defino yo. Lo otro no es formación continua, son algunos cursitos nada más.

Y CUAL SERÍA EL IMPACTO DE ESOS CURSITOS.

No, ninguno y eso está comprobado en una serie de investigaciones que esta cosa del perfeccionamiento que no tiene impacto suficiente en la calidad de la educación. Te doy un ejemplo, que yo en el tiempo que se estableció el estatuto docente en este país, yo me hago responsable de parte de ese estatuto docente, no me queda alternativa, bueno o malo, por un lado bueno y por otro lado, por un tiempo bueno y por otro tiempo malo, me tengo que hacer cargo de eso, y a mucha honra en algunos casos, y entre las cuestiones que yo más me las jugué en ese momento, fue esta cuestión del perfeccionamiento, pensando sinceramente en el desarrollo profesional del profesor que debía ser reconocido y a su vez también, pensando en el mejoramiento de los aprendizajes y mejoramiento de la calidad de la educación en el país, lo digo sinceramente que esos dos eran mis ejes centrales, no era yo el único obviamente que estaba en esa cuestión, pero por lo mismo encontraba que era absolutamente insuficiente la asignación de perfeccionamiento, para la risa, quedé absolutamente frustrado con lo logrado allí, sin embargo yo lo digo sinceramente que fue una de las cuestiones que le hizo mal al sistema, porque la oferta en este mercado de oferta y demanda, que nos ofrezca un curso de 60 horas, no tiene mucho sentido porque es muy poco lo que se paga, hay que ofrecer un curso de mucho más horas, no importa si se dan o no, o si son significativas o si son suficientemente exigentes o no, hay una serie de presiones que se fueron haciendo allí y que hicieron que si bien el profesor, hago la distinción antes de aquella asignación, el profesor iba porque sí, iba a ser perfeccionamiento hoy en día ese perfeccionamiento al tener esa retribución, por lo menos el sector municipal, ha sido negativo porque perturbó el mercado, no es real, entonces los niveles, los profesores no todos, pero muchos van a preferir un curso de mayor cantidad de horas, que tenga la menor exigencia posible, de tal forma que resulte lo más rentable a la larga, aunque le implique a la larga cuatro pesos y medio le hizo muy mal al perfeccionamiento, por ende a la calidad de la educación.

## LOS PROFESORES CUENTAN CON HERRAMIENTAS O SE LES OFRECE HERRAMIENTAS PARA PODER ENTRAR CON LOS PAPÁS QUIENES DEBEN SER LOS COLABORADORES EN EL PROCESO EDUCATIVO?.

Es probable que cuente, pero nuevamente la cultura escolar establece que son mundos distintos, responsabilidades distintas y que ambos deben estar en espacios separados y el colegio entonces hace como que los padres participan y los padres hacen como que participan también, la misma figura que decía yo de los profesores, hay cierta complicidad absolutamente, porque hay colegios en que se les invita a los padres a que se involucren más y eso también no les viene bien porque sería preferible que el colegio les exigiese menos y por otro lado también el colegio determina espacios muy restringidos, muy reduccionistas en donde los padres pueden participar responsablemente, por decirlo así. Yo pienso que hoy en día lo que debería ocurrir que efectivamente, estoy de acuerdo en una cosa eso sí, que va en la idea de la Ley General de Educación, esto de que los padres puedan elegir el establecimiento, pero previamente que exista un acuerdo con el proyecto educativo del establecimiento, porque yo no creo en la neutralidad de las organizaciones, las organizaciones no pueden subsistir en el tiempo si entran en una neutralidad para poder absorber toda, ser abiertos a toda forma de pensamiento, reacción, etc, a la tolerancia total, yo no creo en eso las organizaciones no pueden, así como nosotros los individuos no podemos con eso, las organizaciones tampoco pueden, entonces necesariamente debe haber primer cuento donde debería trabajarse mucho, previo a que entren, no tengo idea como, previo a que entren los apoderados a formar parte de un colegio, debería haber allí todo un proceso de formación, de apropiación de ese y si estamos de acuerdo o no y darle las posibilidades, abrirle el mercado por decirlo así, no sé hacer un propedéutico y que los niños y padres vayan paseándose por diferentes tipo de establecimientos, no tengo idea como hacer esa cosa, y no esta cuestión paranoica que ocurre hoy en día en que los padres llegan y por supuesto, se comprometen con el proyecto educativo, ningún problema, sin embargo vemos como al poco tiempo ellos mismos entran a actuar y apoyar actitudes contrarias al proyecto educativo que puedan tener los estudiantes, sin ningún nivel de diálogo entre medio, entonces digo que eso hace muy mal a la salud de las organizaciones, y eso yo lo he visto en distintos lugares, es una cosa que está aquí presente, pero no solo allí, uno de mis chiquillos que acaba de salir de cuarto medio, en un curso que fue un desastre porque los apoderados eran contrarios absolutamente del colegio y como puede esa paranoia existir, porque no se llevan a sus chiquillos para otro lado, y entonces esa permanente que el pelo, que esto o lo otro y una serie de otras cosas más fundamentales a modo de paréntesis, porque me puedo alargar en el tema y ojalá que no se me vaya la línea, pero en una oportunidad en una reunión una apoderada se permite preguntar, que porqué iban a hacer una misa antes de la graduación, en un colegio católico o sea de que estamos hablando. Ahí estamos llegando a niveles, que los estudiantes, tiran basura contra la clase de religión, una lata eso si la clase que les hacían, mucho conflicto ahí, pero andando allí que la no creencia en Dios o ateo, todo un cuento, o sea como es esto y no hay espacios de diálogo en eso, porque perfecto no hay problemas porque puede ser ateo, pero no con su ateísmo va a ir en contra de los elementos esenciales de la organización a la cual

pertenece. Entonces eso es muy común en nuestro sistema, que los padres entran en una dinámica y luego de eso empiezan ellos mismos a alimentar a sus hijos una idea contraria a lo que es el proyecto educativo. Por el otro lado, el colegio también, quiere imponer una estrategia de incorporación de los apoderados a este juego, entonces no entran en un dialogo real.

#### Y LOS PROFESORES, QUE CARGO DEBIERAN CUMPLIR Y QUE PASA.

Deberían ser los mediadores en todo ese proceso. Los profesores en general, salvo excepciones diría yo, depende del tipo de colegio, porque me estoy acordando de una experiencia en un colegio en Punta Arenas, de ustedes, hay una gran cantidad de profesores muy comprometidos en esta bisagra, haciendo de bisagra entre apoderado y establecimiento educacional, pero en otros no, es todo lo contrario, alejan al apoderado, como diciendo no se metan aquí yo soy el profesional de la educación, pero el problema está que, siempre yo les planteo a mis estudiantes que tengan ojo con eso, porque antiguamente en mis tiempos, mis padres le daban todo el beneplácito y hagan lo que quieran el profesor con este niño, confianza total allí, sin embargo ahora no. Por diversas razones, una por esta cultura del individualismo mucho más exacerbado, segundo nos guste o no nos guste, los niveles de educabilidad son mayores, tercero está el cuento de que tenemos bastante más claro de cuáles son nuestros derechos y los juntamos ese derecho con la individualidad, entonces yo defiendo a mi estudiante, a mi pupilo y si para eso yo tengo que estar en pugna con el profesor, entonces yo voy a entrar, entonces existe esta rivalidad de ambos lados. Un profesor jefe desde mi mirada, tuve la oportunidad de conocer a uno extraordinario, entregado, etc. Otros apoderados hacían cada comentarios de él, de qué están hablando, si esto no puede ser, si este es un modelo de profesor chileno, un modelo de profesor, de maestro y no solo por eso, bien merecido está. Sin embargo una serie de apoderados en absoluto desacuerdo en la forma en que él trabajaba con los chiquillos, porque no les dejaba el pelo largo.

#### Y LO ÚLTIMO, VARIOS ELEMENTOS, POR EJEMPLO LA ACTITUD DE LOS PROFESORES HACIA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE HACIA LOS ALUMNOS QUE A LO MEJOR TIENEN ALGUNA DIFICULTAD Y LA CAPACIDAD QUE ELLOS TIENEN CUANDO EJERCEN PARA CREAR UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE.

Hay profesores extraordinarios en eso. No sé como lo hacen, pero generan esa motivación real. Y según yo no es producto de la formación, es algo que está dentro de la persona y que hace y tiene que ver con no solo de la persona. Para mí tiene que ver esencialmente con quien hace la clase, es decir esa persona que es un profesor, pero hay otros factores que favorecen que esa situación se de, ese ambiente de aprendizaje, que pueden ser factores físicos, psicológicos, culturales que hacen que aquello se junten para que, y a nosotros mismos nos ha pasado, y no es que yo me crea que soy un buen profesor, yo sé que tengo muchas falencias, tengo la tendencia a crearme que soy un muy buen profesor, lo paso muy bien haciendo clases, pero yo siento que hay grupos en los cuales yo lo he disfrutado mucho más que con otros y yo siento que ellos han aprendido mucho más y se han generado

ambientes de aprendizajes mucho más agradable que con otros y no siempre a pesar de soy la misma persona, no siempre soy capaz de generar ambientes agradables de aprendizaje y yo diría que en pocas oportunidades lo he logrado esos espacios que he gozado, entonces yo digo que no bastan las técnicas, yo diría que primero tiene que ver con lo que es la persona y lo que tiene la significatividad que tiene para la persona profesor el hecho de tener claridad de que lo que está haciendo es importante y no como en una oportunidad cuando yo andaba en distintos lugares reuniéndome con los profesores para explicarles en qué consistía la evaluación de desempeño y una profesora me dice, lo recuerdo muy bien en Puerto Aysén, y me dice por qué a ustedes se les ocurre a nosotros evaluarlos, porque a no a los profesores de colegios particulares y evalúan a los colegios particulares, demostrando primero un total desconocimiento, porque nosotros, si nosotros tenemos que hacernos cargo de la escoria. A no, ahí no tengo posibilidad de construir respuesta, o sea si tú estás señalando, si tu profesional de la educación, me estás señalando que tus estudiantes son escoria, entonces que posibilidad de construcción hay, ninguna. Por supuesto que ahí no tiene ningún sentido ninguna evaluación de nada. Años atrás, me piden un curso, un par de sesiones y directivos, sólo directivos, o sea el poder mismo sobre el proyecto educativo, entonces típico que parte esta cosa con la catarsis, pero yo quería luego rápido entrar en la materia de poder rescatar elementos positivos, para a partir de eso empezar a construir y no había caso. Se me iba la mañana y no había caso y yo trataba de tomar algún elemento y negativo se me transformaba y por este otro lado, negativo también, todo era negatividad, negatividad total, hasta que llegó el momento en que les digo yo prácticamente a las 12 del día cuando se supone que yo tendría que haber avanzado bastante en cuestiones técnicas, les digo saben que más lleguemos hasta aquí no más, hagamos un acto político importante, hagamos una renuncia colectiva. Claro ustedes renuncien a ser directores y renuncien a ser profesores también, a ser Jefes de UTP, a ser Orientadores y yo también tengo que renunciar porque no tiene sentido. Cierto me están pagando a mí, poco me pagan, pero me están pagando por estar con ustedes y no creemos que exista posibilidad de esta cosa, entonces para qué estamos aquí, entonces que los directivos tengan esa mirada negativa y de ninguna posibilidad de construcción.

#### Y ESA ACTITUD A QUÉ SE PODRÍA ATRIBUIR.

Yo creo que a la incerteza, que nos tiene a todos atrapados y por lo tanto tenemos que buscar para poder tener algún nivel de seguridad, tenemos que buscar explicaciones, tenemos que buscar culpables y entre los culpables no estamos nosotros. Son otros, otras estructuras, otros derroteros que explican ese fracaso de la educación, no soy yo, yo hago el máximo esfuerzo porque mis estudiantes salgan siendo los mejores profesores de este país, problemas de ellos que salgan mediocres.

#### O SEA LA RESPONSABILIDAD NO SE ASUME.

Exactamente y en todos los niveles, nosotros como universidad no la asumimos, como digo yo que el espíritu santo se haga cargo y que nos ha hecho bastante buenos favores porque por lo menos en las evaluaciones externas de ex estudiantes han sido bastante buenas,

comparativamente, entonces creo que tenemos por allá arriba una palomita que nos está protegiendo.

MUCHAS GRACIAS.

## ENTREVISTA Nº 14

En política históricamente no hemos tenido formación inicial docente, una política como podría decir consistente, la mayor consistencia es la LGE, en la cual de alguna manera lo que el ministerio está haciendo al aprobar esa Ley, es borrar con el codo, todo lo que ha hecho en formación docente, lo que hay detrás de este cuento de formación en Chile, es lo mismo que en todas partes del mundo, no es muy novedoso y podemos decir que aquí podemos estar en desacuerdo en muchas cosas, pero hay una condición necesaria, no suficiente, pero necesaria para el mejoramiento de la educación en cualquier país del mundo y es tener un grupo de profesionales de la educación bien formados, valorados socialmente y por lo tanto entusiasmado con lo que están haciendo y esto se requiere: uno, atraer a los jóvenes a la educación; dos, darle una formación de calidad, lograr que se mantengan y para eso tenemos el instrumento que tenemos en todas partes que es el sueldo, si al final yo digo un profesor que se inicia hoy en día gana 300 mil pesos, vamos a generar un punto de partida para iniciarse de un millón, al iniciarse con un millón ser profesor es mejor que casi todos los otros. Cuáles son las cosas que yo veo que se han hecho, uno acreditación de las carreras de educación, que ahora resulta pintoresco porque por un lado la universidad tiene que acreditar todas sus carreras de media y por otro cualquiera puede ejercer sin título, entonces qué sentido tiene. En segundo lugar, yo creo que aunque es solamente con los municipales que es la evaluación de desempeño; la evaluación de desempeño y tiene dos puntos que a mi juicio son interesantes. Primero el hecho que realmente un profesional que no trabaja en el tema mercantil, sino en el sistema público – entendiendo aún el sistema privado como sistema público – requiere ser evaluado socialmente hay un elemento ahí de responsabilidad profesional que es importante, pero por otro lado un elemento que es de nuevo muy interesante, porque es una evaluación que tiene como parámetros el marco de la enseñanza y que por lo tanto tiene un parámetro de evaluación integrada del cual no solamente se evalúa si la persona sabe matemáticas, sino también cómo enseña, de cómo se relaciona con los alumnos, como se relaciona con los colegas, como se relaciona con su Director, hay una evaluación que lo ve en acción, o sea, una evaluación de 90 grados en la cual se está mirando ese desempeño desde diferentes ámbitos. Yo tengo muchas críticas a esa evaluación, en el sentido que es muy débil en lo que tiene que ver con conocimiento, no hay prácticamente, eso queda afuera, pero es un buen comienzo.

**LA CLAVE ESTÁ EN EL CONOCIMIENTO CUANDO UNO HABLA POR EJEMPLO DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA.**

No, no está el conocimiento, pero el conocimiento es absolutamente un piso, en el fondo por decirlo, no basta saber matemáticas, para ser un profesor de matemáticas y tenemos en Chile gente que enseña matemáticas y no sabe matemáticas, tiene que enseñar inglés y no sabe inglés, ahí hay un punto basal que no está siendo bien evaluado.

**Y CUAL SERÍA LA CLAVE, NO SOLAMENTE PARA PODER ENSEÑAR, SINO TAMBIÉN PARA LOGRAR QUE LOS ALUMNOS LOGREN APRENDER.**

Yo creo que una de las complicaciones que tiene la profesión docente y por eso que marca la diferencia entre un ingeniero, médico es que esa clave es una clave, en primer

lugar sistémica, o sea, son muchos elementos los que confluyen, porque básicamente la educación pedagógica es una relación social y esta relación social tiene dos cargas importantes que son uno y otro que son victoria, pero además tiene una carga contextual, no es lo mismo enseñar en un colegio donde yo tengo junto niñitos de ingenieros con niñitos que son hijos de obreros a enseñar en una escuela donde hay puros hijos de obreros, el contexto es importante. Hay elementos que tienen que ver con el sentido que las cosas le hacen a los muchachos y muchachas y eso tiene que ver de nuevo un contexto, no es lo mismo enseñar la biología de la vaca en Futrono, a enseñar la biología de la vaca en Las Condes, donde nadie ha visto nunca una vaca, son si tu te fijas como muchos elementos que confluyen, pero hay, por otro lado, controladas algunas claves que son básicas que tienen que ver con la capacidad o incapacidad que un docente tiene de diseñar experiencias de aprendizajes para el otro, o sea, justamente lo opuesto de lo que se está asegurando para que cualquier profesional enseñe, que lo que ese profesional puede hacer bien es transmitir sus conocimientos, un farmacéutico su química, por ejemplo, pero no va a haber tenido nunca reflexión acerca de cómo él aprendió química, por lo tanto no va a tener las claves para hacer que otros aprendan química, creo que esa es la esencia del saber pedagógico, esta mediación entre conocimiento entre alumnos y alumnas que hay que generarla, hay que generarla haciendo que este alumno aprenda y eso supone activar a esta persona y, esto supone motivación, contextualización de sus conocimientos, empezar por donde los alumnos se interesan y todas las cosas que de alguna manera sabemos y hay que sistematizarlas más.

Y DE QUE MANERA SE EXIGE ESO Y DE QUE MANERA DESDE LAS UNIVERSIDADES SE APORTA DE AQUELLO HOY DÍA SE ESTÁ REQUIRIENDO.

Yo tengo la impresión que la exigencia tiene que ver con esto que estamos hablando de haber instalado ya esta evaluación, de estar tratando de instalar este dispositivo de inducción de una manera de permitir que los novatos uno tengan mentores, tengan personas que los acompañen y por otro lado tengan una dosis de tiempo mayor para reflexionar sobre lo que están haciendo, ser vistos en los ojos de otros para ver lo que están haciendo, entonces yo digo que son elementos importantes. Ahora ciertamente que yo veo las cosas de la siguiente manera, cuando uno dice que hay un deterioro en la formación docente uno está señalando una situación social, una situación social que tiene un conjunto importante de antecedentes históricos que no vamos a cambiar de un día para otro, tenemos que el antecedente del sueldo, tenemos la municipalización, que significó un deterioro económico para los profesores en el 85 y ochenta y tanto, cuando llega el sueldo en el noventa, llega a un porcentaje altísimo de profesores que ganaban el mínimo y era legal que ganarán el mínimo porque estaban afectos solamente a un único trabajo, en el fondo era la oferta y demanda. Uno todavía y con profesores jóvenes que no vivieron aquello empieza a conversar esto en cursos de diplomados, etc., y empieza un llanterío brutal porque están llorando lo que vivieron sus antepasados lo que está ahí, es una profesión que dicta por la sociedad de mala. Ahora si uno dice esto lo llevamos para dentro de la universidad es lo mismo, o sea no es el caso de estas universidades que son más nuevas, el estar metido en una facultad de educación que están en el patio de atrás de la universidad, no es lo que la universidad muestra, nunca inversiones nuevas

van a llegar a esa facultad, son los profesores de las universidades más mal pagados también, entonces suelen ser los lugares donde los niveles de edad son más altos, pues se produce una cuestión muy fuerte y es la siguiente: si yo estoy, cual es el problema de mi colega de la facultad de derecho, mi colega de la facultad de derecho es que un profesor, mientras mejores menos les conviene ser profesor, en el fondo un buen abogado que hace clases, algunas clases con harta generosidad, de solidaridad con el país, pero obviamente que es el peor negocio para un abogado exitoso hacer clases. Contrario es a alguien que logra entrar a una facultad de educación viniendo de un liceo, llegó a un estatus profesional que no va a tener nunca fuera de la universidad. El problema de los decanos de las otras facultades es cómo los detengo, el problema de que los decanos de educación en Chile es cómo los renueva, entonces es complicado si uno mira, por ejemplo la facultad de Playa Ancha, yo conozco Playa Ancha, conozco Concepción, conocía mucho, ahora está irreconocible la Católica y en todo caso tenía mayores problemas o sea yo me sentía hablando con mis pares, tengo 68 años, uno no veía cabrería, no veía personas de 35 o 40 años, a mí me toca a veces ser parte de tesis de ingenieros que hacen algunas cosas sobre nuevas tecnologías y conocimientos, por tanto te invitan a ser jurado de tesis, son jurados de tesis los profesores en promedio de edad entre 35 y 40 años y hay gente que tiene un doctorado hace 20 años, o sea sacó su doctorado a los 27 años, eso no pasa en educación, tenemos un deterioro histórico largo, por sueldos, por malos tratos, etc., una educación que ve el mismo reflejo dentro de la universidad, estamos complicados, obviamente si hubiese un mejoramiento muy fuerte de la educación docente afuera también repercute, porque qué se yo, por ejemplo, supongamos me parecería razonable que un Director de liceo gane un 30% menos que un gerente, estamos hablando que ese director de liceo tendría que estar ganando entre cuatro y cinco millones de pesos y eso es impagable para cualquier universidad o sea a ese director no lo puedes tener enseñando acá, se te va porque es más atractivo lo otro, pero en este minuto no pasa eso.

Y SI NOSOTROS VOLVEMOS A MIRAR A LOS PROFESORES QUE ESTÁN EN EJERCICIO, PASA POR LA PROPUESTA DE FORMACIÓN CONTINUA QUE SE LES ESTÁ OFRECIENDO HOY DÍA A ELLOS COMO FORMACIÓN PERMANENTE.

Tengo la impresión que, quisiera hacer otro gancho antes de eso, en este panorama relativamente sombrío, yo creo que a partir del FFID, o sea a partir de los esfuerzos de mejoramiento de la educación que se instalan en el país, ha habido un énfasis creciente en el mejoramiento de la calidad de la formación docente y eso se nota en las universidades, incluso me ha tocado participar en estas acreditaciones de algunas universidades privadas de no mucho prestigio y uno ve que la gente de educación está haciendo las cosas con mucho esfuerzo. Existe en el país, y lo que nos preocupa a nosotros que no somos raros, sino que es algo que preocupa a casi todas las universidades, me ha tocado estar en más de un repertorio en universidades católicas y el tema por la preocupación de la formación de profesores es en todas, desde la Universidad del Norte en Antofagasta hasta la Católica de Temuco, hay una consistencia en mejorar aquello, entonces eso también es una buena noticia y hay un esfuerzo por mejorar la formación inicial, vamos a la formación continua, el mayor gasto que se ha hecho, fuera de la subvención obviamente, durante todos estos años, creo que se ha

hecho muy mal y se ha hecho muy mal por varias razones, se ha hecho muy mal por varias razones, porque tenemos un incentivo perverso dentro del estatuto y es que se pagan por cursos a las cuales las personas asisten, ni siquiera por los resultados de esos cursos, ni mucho menos por lo que es capaz de aplicar después de hacerlo, tenemos ahí un incentivo que hace que la asistencia al curso es magnífica y la aplicación al curso es peor, ya no está. En segundo lugar que esos cursos han sido especialmente librescos, o sea ahora recién el CPEIP está visitando cursos, a mi me toco participar el año pasado y ante pasado junto con el directorio que incluso seguimos este año, en el cual el curso es un año, pero el contrato con la universidad es dos años, vale decir yo hago un curso para treinta profesores, pero al año siguiente los tengo que visitar y tengo que hacer unas dos o tres reuniones para intercambiar experiencias. Es el comienzo de girar un poquitito este cuento de mejorar, a lo mejor debería ser más amplio que en un año de preparación en que yo negocio con los profesores, los veo y hago un curso más ligado a la realidad, no estás tan directores que me ha tocado trabajar, pero hay un tema de donde estamos trabajando que es muy complicado, tenemos que ligar crecientemente estos temas, de tal manera que haya una especie de recurrencia entre lo que yo vivo o discuto teóricamente, leyendo o haciendo la clase y lo que estoy haciendo y como estas dos cosas se compensan. Eso lo estamos logrando hacer con mucha dificultades, pero con resultados expectantes en la educación inicial y con la que hemos establecido un sistema dual por la cual los alumnos y las alumnas pasan dos días enteros de la semana en el colegio y, por lo tanto, hay obviamente una manera de recibir los cursos distintos.

#### Y CON LOS DE MEDIA.

Con los de media es mucho menos, porque en media hay un problema que es complejo y es que los profesores universitarios de media suelen ser muy asignaturistas, que en el fondo que sé yo si me voy a sacar a un profesor de castellano y le sumo las exigencia que hacen los lingüistas, los gramáticos y los literatos, ese pobre desgraciado tiene que pasarse 8 años para sacar una carrera. No está todavía este concepto que lo que yo tengo que entregar en educación inicial es una gran capacidad para aprender, para estudiar y una visión acerca de lo que va a ser mi carrera y no una cuestión de enciclopedia, entonces eso es muy difícil, hemos logrado avanzar en esta dirección, pero muchísimo menos. Con todo hay una formación de pedagogía para profesionales nos han salido más fácil, ahí exigimos – como es vespertino – que la persona este haciendo clases y si no esta haciendo clases nosotros le ubicamos donde haga clases y buena parte de la enseñanza que damos es observar las clases y discutir las clases que preparamos con ellos. Ahí si hay un elemento o un modelito muy bueno.

#### PERO LO QUE USTED PLANTEA ES BASTANTE, SERIA COMO UN SISTEMA DUAL PERO PARA LA GENTE QUE YA ESTÁ.

Por eso a quienes recibimos ahí, a la persona que se proyecto que quiere ser profesor de ciencias sociales, que hizo licenciatura en música y quiere ser profesor de música, a la gente que hizo teología y quiere ser profesor de religión, pero es más complicado. Muchas veces ellos se meten precisamente a ese programa porque terminaron la universidad y se metieron a trabajar, entonces ellos ya tienen el 60% del problema resuelto, cuando se inscriben ya están trabajando por lo tanto uno los va a ver a su pega,

en el caso del 40% restante nos toca reubicar pero es condición primera el estar haciendo clases.

Y EL TEMA DE LA FORMACIÓN CONTINUA PARA LOS PROFESORES DE MEDIA CUAL PODRÍA SER LAS CARACTERÍSTICAS QUE TIENE LA PROPUESTA QUE SE LES ESTÁ REALIZANDO DESDE EL MINISTERIO Y TAMBIÉN DESDE LAS UNIVERSIDADES.

A ver desde el Ministerio yo diría que poco para los profesores de media, desde el Ministerio las cosas más fuertes han sido el tema de los, que también hay que revisar sobre los postítulos en asignaturas para los profesores de básica que se especialicen en segundo grado. Esa propuesta con un concepto muy estrecho en términos que el control que hace el ministerio a las universidades, es control de horas hechas, no es control tampoco de lo que se haga, se haga bien.

ES LO MISMO QUE SUCEDE CON LA FORMACIÓN CONTINUA.

Exacto, en el fondo nosotros podríamos inventar un postítulo eficiente con 500 horas que significan un magister y el postítulo que nos exige el ministerio o el postulante a postítulo son 1480 horas presenciales, entonces acá lo que yo le decía al señor Eugenio Beca, eso es absurdo, es ilógico, no tiene ninguna proporción en lo que se está en la Ley. No hay nada que hacer, hasta que no cambien la Ley. Para media que es lo que se ha hecho, se ha hecho bastante por el lado del MECESUP, pero no en educación continua sino que en educación inicial, se ha metido plata para que las universidades revisen sus mallas, resultados, no he visto nada que haya cambiado mucho y sobre el resto de la educación inicial yo diría que, me parece que lo más novedoso está dado en una asignatura, inglés por ejemplo hoy día se ha hecho un esfuerzo importante, ha habido un sistema y apoyo de extranjeros, no sé en eso siguió y se ha mantenido un poquitito, en resto no veo que haya habido mucho.

Y USTED DICE QUE SE HA HECHO POCO EN FORMACIÓN CONTINUA CON LOS DE MEDIA.

Sí, mucho menos que en básica. En educación continua los puntos más fuerte han sido, lenguaje y matemática en primer ciclo, donde como país tenemos la crema, pero descontextualizado de naturales y sociales, por lo tanto de nuevo con una visión muy parcelada mucho en esta cuestión de quinto al octavo, pero tardíamente, mucho desde el dos mil para acá, pero con fuerza y con bastante inversión y en media creo que no hay ninguna a no ser los programas especiales, como liceo para todos o liceo proyectado, en los cuales si ha habido una lectura pedagógica y en el ámbito de visión de personas.

Y EL TEMA DE LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA A PROPÓSITO DE QUE SE HABÍA IMPLEMENTADO ENTRE NOSOTROS CON LOS GPT.

Que fue el Mece media. Bueno ahí quedo algo que no es menor y es la obligación de pagar una horita o sea que en el fondo es dar un espacio, no sé si ha habido en el ministerio una capacidad de seguir alimentando aquello, entonces creo que es algo que se hace bien en los liceos buenos, pero no ha habido mucha capacidad para apoyar a los liceos más pobres desde el punto de vista de pobreza cultural, de una dirección menos

ilustrada o que trabajen en condiciones más difíciles de acompañar, pero creo que esos, desde mi particular punto de vista, las dos instancias centrales para el perfeccionamiento docente de media son: los departamentos de asignaturas, donde los colegas de la misma asignatura discuten, preparan pruebas semestrales juntos, planifican el año juntos y por lo tanto saben quien es fuerte en que cosa y yo genero cierta red del más duro, habían casos de la idea de juntar departamentos y asignaturas y ha habido cosas bonitas en los colegios, la gente del inglés se junta con ciencias, entonces lo que esta haciendo la gente del inglés en el aire se está apoyando también... entonces hay cosas muy novedosas que sale de ahí. Y lo otro también que tiene que ver con el carácter de proyecto pedagógico y carácter formativo general del liceo donde el grupo de reflexión pedagógica más global.

Y SI USTED TUVIERA EN SUS MANOS PODER PENSAR EN LO QUE VIENE, SOBRE TODO EN QUIENES VAN A INTERVENIR EN LOS LICEOS QUE TIENEN MÁS DIFICULTADES, COMO LICEOS MÁS VULNERALES O LICEOS MUNICIPALES CIENTIFICO HUMANISTA, COMO USTED ENSEÑARIA O COMO PENSARIA USTED A UN DOCENTE QUE PUDIERA INTERVENIR ALLÍ PARA REALMENTE ENTREGARLE LAS HERRAMIENTAS QUE ESOS ALUMNOS NECESITAN.

Yo creo que ahí, desgraciadamente uno vuelve al otro, o sea yo le tengo un gran cariño y un gran respeto a todos los chiquillos y chiquillas que nos llegan acá a estudiar pedagogía, pero entendámonos son en un 90% primero, generación universitaria, por lo tanto no es la imagen de que el país elige a las personas con más capital cultural para expandir ese capital cultural, sino que el país elige para enseñar a los pobres a los más pobres, entonces partimos con el filo mellado y esa es una cuestión muy importante desde ese punto de vista si uno dice vamos a pensar que esta cuestión es en serio y claramente hay que meterse a concho en el cuento de los salarios... o lo queremos o no lo queremos y si lo queremos por supuesto lo primero que yo haría es que quien enseña en La Pintana gana el doble del que enseña en el Saint George. Yo tengo que llevar a la gente con más afán de logro y mayor calidad cultural a La Pintana si no la cosa no funciona y como eso no lo vamos a tener o por lo menos yo no lo voy a ver en lo inmediato, entonces un elemento central de un profesor o profesora que le va a tocar actuar en esa cosa es, primero cultura general y cuando digo cultura general digo una capacidad de leer el contexto en que está metido en profundidad, no basta con la psicología del niño o del joven, hay que entender sociológicamente ese problema, hay que entender el trato de pobreza, hay que entender el tema de la cultura en un país desigual, hay un tema de formación general al cual hay que dedicarle un buen par de años de formación, independiente del tema disciplinar. Segundo elemento es el trabajo en equipo, supone saber que lo sé, supone entender que con el otro soy más bien lo que soy, que lo que yo tengo debo compartirlo y también debo recibir. Muy importante que se me había olvidado, yo diría ético, que es un profundo respeto por la gente y cuando uno empieza a mirar un poquitito... a mi me toco dirigir una tesis este año, magíster de la Católica en psicología educacional, en donde el trabajo que hizo la chiquilla fue el cómo se relaciona la familia – escuela, en escuelas de barrios pobres del Alto Reñaca y las cosas que tu recibes cuando empiezas a entrevistar a mamás, de cómo son tratadas, de por qué no se atreven a ir, el por qué no pueden preguntar en la escuela, hay una

descalificación encascada y complicada. La sociedad descalifica a los profesores y los profesores descalifican a los pobres, ahí hay un tema que es muy central, yo me quedaría con esas personas, por supuesto con miedos a que no sepa de su materia y no sepa enseñar, sepa didáctica, pero en disposiciones generales, capacidad de lectura englobando la sociedad porque eso es lo que le va a asegurar aprendizaje, el trabajo con otros y profundo respeto a todos, sobre todo a la cultura popular de donde uno trabaja.

MUCHAS GRACIAS.

## ENTREVISTA Nº 15

CUALES FUERON LAS CARACTERISTICAS QUE TUVO ESE PRIMER ACERCAMIENTO.

La historia de esto comienza con la aplicación del modelo de gestión escolar de calidad, usted lo ha visto, entonces cuando ya había transcurrido el tiempo se empezaron a obtener aprendizajes de esa aplicación, entonces se vio que en los colegios que hacían la auto evaluación institucional, el área de competencias profesionales docentes aparecía encendida, independientemente si esos colegios pertenecían al área municipal, o al área particular subvencionado o particular pagado, era algo transversal, pasaba todo y ya teníamos algunos datos de colegios que se habían presentado al proceso de evaluación externa y también a los jóvenes lo mismo, tanto los colegios que aprobaban y obtenían el sello de calidad como los que no lo hacían, en ambos transversalmente el área de competencias profesionales docentes estaba encendido, además había otro tema que estaba encendido que era el área de gestión de recursos, o sea perdón gestión de resultados, entonces ahí se hizo la opción de comenzar a trabajar en el tema de competencias profesionales docentes y se postuló a un fondo de Fundación Andes para un proyecto de hacer un levantamiento de perfiles de los principales cargos que están al interior de la escuela y entonces pedimos asesoría de competencias laborales y ellos nos capacitaron en las metodologías que en ese momento estaban utilizando competencias laborales que es el Método Squip, a pasión del Método Squip, que es de la familia de Taip, y entonces hicimos un trabajo de campo, con investigación que nos permitió levantar perfiles por competencias funcionales y conductuales en 18 cargos que están el descueve y ese fue el primer aporte y esos perfiles de competencias están publicados en la página de gestión escolar y seguramente ustedes los ha visto.

Así fue como comenzamos, hicimos los perfiles, se vio la demanda de cómo poder hacer aplicación de los perfiles y la demanda más importante en los colegios era como podemos adecuar estos perfiles a la medida de cada uno de los colegios, porque tendían los colegios a pensar que esto era un estándar nacional, esto era una investigación acotada que ponía al servicio de los colegios una propuesta.

Y PORQUE ESA ORIENTACIÓN DE QUEDARSE CON LOS PERFILES FUNCIONALES Y CONDUCTUALES POR QUE HAY UNA PERSPECTIVA TAMBIÉN, LA CONSTRUCTIVISTA O MÁS BIEN HOLISTICA DONDE SE ASUMEN LAS DISTINTAS AREAS DE LA GESTIÓN PARA PODER ABORDAR EL TODO, TAMBIÉN LAS FUNCIONALES Y CONDUCTUALES, PERO OTRAS MÁS QUE FUERAN HACIENDO DE ESTA MISMA SITUACIÓN.

La metodología que optamos honestamente fue la metodología que tenía competencias laborales y estaba aprobada por ellos. Tenía competencias laborales que tenían experticia de aplicación de esa metodología, independientemente que nosotros también manejábamos en la bibliografía otros tipos, esta era la que nos pareció que nos acercaba con mayor propiedad a lo que nosotros buscábamos que era hacer algo operativo, que nos acercara realmente a lo que los profesores hacen, no queríamos cosas que vinieran de lo académico y por eso es que esta metodología recurre a profesores, según el cargo,

al profesional destacado en el área y ellos cuentan que es lo que hacen, entonces uno de los aspectos que nos ha permitido verificar que para las escuelas esto es útil, que cuando leen el perfil encuentran reflejado su quehacer.

CON QUE COSA IMPORTANTE USTEDES, HAN IDO CERTIFICANDO NO UN COLEGIO, SINO VARIOS, CUALES SON LOS ELEMENTOS QUE USTEDES ENCUENTRAN COMO CLAVES EN EL TEMA DEL QUEHACER DE LOS DOCENTES.

A ver nosotros no certificamos competencias lo que nosotros hacemos, y lo que hace Sergio, como Secretario Técnico del Consejo es trabajar en la certificación institucional. Nosotros lo que hacemos es ofrecer una propuesta de diseño de perfiles, que es un primer paso, en segundo paso lo hace la escuela, adaptando esos perfiles a su propia realidad y la otra herramienta que nosotros tenemos es que a partir de esos perfiles diseñamos cuestionarios en 160 grados que pueden ser aplicados en las escuelas y que permiten obtener brecha de competencias tanto a nivel organizacional como a nivel individual, con el objetivo de diseñar planes de desarrollo profesional, ahí hay una diferencia importante que son dos temas que si bien confluyen, pero son distintos entre sí y los objetivos son distintos y las aplicaciones también son distintas.

BIEN, PERO CUANDO USTEDES LLEGARON A ELABORAR ESOS PERFILES, USTED DECÍA QUE TUVIERON CONTACTO CON PROFESORES EN CONCRETO DE ACUERDO A LOS DISTINTOS ROLES O MISIÓN QUE ELLOS CUMPLIAN DENTRO DE UN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL. CUÁLES SON LOS ELEMENTOS CENTRALES, SI YA HAY VARIOS QUE ESTÁN PLANTEADOS, YA ESTOS PERFILES QUE USTEDES PUBLICARON, ALGUNOS ELEMENTOS QUE USTEDES DIGAN ESTOS SON LOS QUE NOSOTROS CONSIDERAMOS FUNDAMENTALES Y BÁSICOS, NO DE TODOS LOS PROFESORES, SINO DE LOS PROFESORES QUE ESTÁN EJERCIENDO EN EL AULA.

Yo creo que esos elementos están recogidos en el perfil, todo lo que tiene que ver con gestión curricular, con gestión de resultados y en las partes de las conductuales, liderazgo pedagógico, las relaciones interpersonales, trabajo en equipo. Yo creo que lo que nosotros encontramos relevante está plasmado en los perfiles.

Y QUE DESAFÍOS QUEDAN EN ESA MISMA ÁREA, SI UNO DIJERA YA NO MIRANDO DESDE EL 2009 SINO DEL 2012, HACIA DONDE HABRÍA QUE CAMINAR A PROPÓSITO DE ESTO.

Tendríamos que caminar hacia la gestión del desempeño, porque en este minuto estamos hablando de conocer a través de estos cuestionarios, de que en vivencias que el equipo directivo recoge a través de la observación directa y otras aplicación de instrumentos, estamos intentando definir una brecha entre el profesor y su tercer hoy día en la sala de clases y en su organización y el ideal o el estándar que el perfil que nos define. Entonces la organización puede planificar capacitaciones acotadas a lo que necesita, hacer seguimiento de las capacitaciones, porque hasta el momento las capacitaciones se contratan por diversas razones en general por un tema de costo, porque cubre una mayor cantidad de necesidades de la escuela, pero en general son muy pocas las instituciones que hacen seguimiento de cómo se transfirió a al aula aquello

que se supone que los profesores aprendieron o aquellas competencias que desarrollaron en este curso.

USTED TIENE ALGUNA EVIDENCIA QUE DIGA ESA DISTANCIA QUE DE REPENTE VAN CONTRATANDO ENTRE COMILLAS LOS COLEGIOS Y AQUELLO QUE VA SUCEDIENDO EN EL INTERIOR DEL AULA.

No tenemos todavía ese seguimiento, pero nosotros empezamos a aplicar este sistema recién en el segundo semestre del año 2007, tenemos pocas instituciones, por decir que hay una evidencia empírica que ha hecho esto o lo otro, si hemos constados temas, que hay una resistencia inicial de los profesores respecto de la evaluación, con ver si ese espacio sea un incentivo o un tema económico, pero que hay una gran aceptación de los profesores con la evaluación cuando esa evaluación se asocia a desarrollo profesional y ahí también hay un tema de cómo trabajar con ellos lo que es el desarrollo profesional, que no es ir a una universidad a hacer un postítulo, sino que siguiendo el postulado de que aprender en el lugar de trabajo, valorar los talentos que existen, valorar la experiencia, valorar la experticia de los miles de profesores, o sea si un profesor tiene deficiencia en planificación por ejemplo, lo que más tiene relación por su cambio de práctica es que un par lo ayude, lo acompañe en su proceso de nivelación, no nos sirve mucho mandar a hacerle un postítulo en currículum, lo que nos sirve es que él aprenda aquello, que es un profesional, y hay algo en lo cual yo lo puedo ayudar. Eso es un tema, porque los colegios al comienzo de dan cuenta que se van a salir una brecha y voy a tener que mandar a todas esas personas a capacitarse, y los profesores también decían, pero el colegio como me ayuda. Ahí también hay que hacerse del profesional, decir bueno aquí hay una brecha, lo que piensa mi superior, lo que percibe mi superior de mi desempeño y lo que yo pienso de mi desempeño difiere, entonces como yo me capacito y me autocapacito y como el colegio en el quehacer cotidiano me puede ir ayudando. Hay otra persona que el colegio pueda enviar a hacer un curso o seminario o talleres, pero no es la única manera de capacitarse en la capacitación con un experto y si se contrata la capacitación con un experto debiera ser la institución capaz de levantar los requerimientos precisos para lo que necesita y después ser capaz de hacer seguimiento de la transferencia al aula, son recursos institucionales. Entonces a través de todo esto se ha ido dando, muchos crecimientos a través de la institución, que va mucho más allá de aplicar un cuestionario o de tener un informe. Y el otro tema que es que los profesores piensen en sus propios itinerarios profesionales, que el profesor que quiere llegar a ser directivo, planifique ese desarrollo, porque no sé si a usted le ha pasado, pero uno va a un colegio y pregunta que lo que ustedes están haciendo es capacitación o siguiendo algún curso y el 30% de los profesores están haciendo un Magíster en Gestión Educacional y la posibilidad que tienen de pasar todos a ser directivos es muy poca, entonces algunos le preguntan a un Director, si este profesor que está colaborando en pagar el Magister que está haciendo en Gestión Escolar, después usted le va a asignar algún cargo directivo y muchas veces el Director dice, mire no tiene las competencias para ser directivo, en primer lugar, aunque tenga tres Magíster, pero no las tiene, en segundo lugar imposible, tengo mi planta directiva completa y voy a necesitar a lo mejor una o dos personas en los próximos 5 años, entonces ese profesor que está invirtiendo tiempo y dinero no tiene un plan de carrera, entonces si las instituciones empiezan a

mirar en las mismas personas la carrera profesional, no como una salida única que es ser directivo, sino que puede ser jefe de departamento, ser especialista en un área, pueden direccionar mucho mejor y eso influye en el rendimiento del profesor porque siente que avanza.

#### ESE PROCESO NO SE ESTARÍA DANDO.

No. No se está dando, nosotros la experiencia que tenemos es que se está empezando a movilizar, hoy día el profesor en Chile es ser directivo es algo que se le ofrece, que le llega, no es algo que él declare, incluso en algunas instituciones es mal visto que yo le diga yo quiero llegar a ser jefe técnico o yo quiero llegar a ser Director. Si usted le pregunta a los profesores, nadie quiere ser director. Pero cuando usted tiene que asignar un cargo, una subdirección o una dirección de ciclo, quedan muchos heridos en el camino, que esperaban que les fueran ofrecido el cargo, después de haber declarado en varias oportunidades que no le interesaba, entonces hay que mirar, eso también, que los profesionales en una escuela tuvieran más fortalecidos en el ámbito que ellos quieren, que las comunicaciones fueran mucho más transparentes y eso genera mayor productividad yo creo en el fondo.

UNA CONSULTA, USTEDES TIENEN ALGUNA PERCEPCIÓN DE LO QUE ESTÁ PASANDO POR EJEMPLO EN LOS LICEOS MUNICIPALES, RESPECTO DE JUSTAMENTE DEL QUEHACER DOCENTE. Y PORQUE DIGO LICEOS MUNICIPALES, PORQUE EL ÚLTIMO TÉRMINO ALLÍ ES DONDE ESTÁ UNA PARTE DE LA POBLACIÓN ESCOLAR QUE TIENEN MAYOR REQUERIMIENTOS Y QUE A LO MEJOR NO TIENE TODAS LAS POSIBILIDADES, SALVO EXCEPCIONES.

Yo le puedo dar mi opinión desde mi ángulo particular, porque si uno lee los escritos de Bruner, de Cox, que son personas que están analizando la realidad nacional coinciden. Desde mi ámbito en particular yo diría que hay una desesperanza, depende mucho de la corporación en la cual trabajan, hay corporaciones que los profesores simplemente perdieron la mística, perdieron las ganas de trabajar y están allí esperando que transcurran los días, hay temas políticos, hay temas laborales, hay temas salariales de profesores que no pueden jubilar porque eso significa que prácticamente a ser indigentes, no tienen sus cotizaciones pagadas lo que recibirían de jubilación es insuficiente para vivir. Es una pregunta que tiene una respuesta que proviene de distintas fuentes y no todas son suerte de la escuela. Hay muchas escuelas que tienen una educación docente muy añosa, 55 años de promedio en que son profesores que están cansados que dan poco de la profesión y que no ven solución, entonces van pasando los días, motivar a esos profesores a algún tipo de cambio es muy difícil porque tampoco ellos ven que esos cambios puedan tener un efecto positivo en su vida. En cambio hay otras corporaciones que tienen un manejo distinto, hacen algún tipo de incentivo, hacen pasantías, los mandan a estudiar a afuera tiene mucho que ver con la corporación y el estilo de gestión que tiene la corporación municipal a la cual pertenecen. Eso por una parte, y por otra parte esto tiene mucho que ver con que los directivos no les es posible gestionar recursos de personas, entonces los directivos más que nada lo que tienen que hacer salir adelante con los profesores que quieren trabajar que quieren un cambio y no crear un clima conflictivo, cuando hay otros profesores que no hacen bien su trabajo porque no

tienen ninguna posibilidad real de sacarlos de la escuela o las posibilidades son tan engorrosas que no le sirven a los directivos. Ese es uno de los temas, la educación municipal está atrapada con muchos temas que se cruzan, temas que vienen de lo social, de lo político, de lo educativo, de la formación de los profesores en las universidades, pero está muy desvirtuada,

**Y AQUÍ COMO PODEMOS CRUZAR ESTO CON EL TEMA DE LAS COMPETENCIAS.**

Es que cuando uno mira, las personas que trabajan en una institución desde la perspectiva de las competencias, y no de los cursos o de los cargos, o de los magister que puedan tener, cambia toda la perspectiva porque yo tengo un perfil que guía mi selección, un perfil que guía al cargo, cómo lo voy a evaluar, como lo voy a capacitar, que incentivo le voy a dar y cuando voy a desvincular, pero respecto de un perfil de competencias que son conocidas por todos y que voy a ayudar a desarrollar. Hoy día un profesor que tiene más número de horas acumuladas en cursos de perfeccionamiento tiene un ingreso mediano, entonces que nos pasa a nosotros cuando vamos a dar un curso en el ámbito municipal, a mí me ha pasado de estar a cargo de un grupo de 120 profesores, y ni siquiera profesores, sino que directivos de corporaciones municipales y tener que hacer un gran trabajo junto con la directora de la corporación para que aceptaran que este curso tenía condiciones de aprobación, que era más allá de la asistencia, entonces el profesor municipal está acostumbrado de ir a un curso, sentarse, asistir y que después le den un certificado por una cantidad de horas y esa cantidad de horas, significa un nivel mayor de ingresos, independientemente si él aprendió o no aprendió, independiente si eso que aprendió lo transfirió al aula y lo puso en práctica, es algo muy difícil de manejar, con esta otras miradas de que con las competencias que tienen ámbitos que vienen desde lo que sé desde la motivación, desde la atribución que tengo para dar respuesta desde mi desempeño a un estándar institucional, cambia mucho de cómo me estoy posicionando yo al interior de la organización, le da una herramienta a los directivos para gestionar.

**EN ESE CONTEXTO SE NOS ESTARÍAN QUEDANDO TAMBIÉN ATRÁS ESTE TIPO DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS MUNICIPALES, QUE ES DONDE ENTRE COMILLAS, SI UNO MIRA ES DONDE MÁS NECESIDADES EXISTEN.**

Pero hay corporaciones que están dando paso en esto y que están contratando asesoría y que están definiendo perfiles y que están generando sus propios modelos formativos y sus propias maneras de hacer gestión de desempeño.

**O SEA QUE NO ES UNA PRÁCTICA COMÚN QUE TODO ESTÉ HIPERCOMPLICADO Y CON ESO SE PUEDA HACER MUY POCO.**

Se puede hacer muy poco porque no hay ninguna posibilidad de premiar algunas prácticas y de castigar algunas prácticas, castigar en el sentido que tengan alguna consecuencia negativa, por ejemplo una evaluación docente. Cuando nosotros hablamos de evaluación docente y aplicamos el sistema nuestro, los profesores dicen, bueno que pasa si me va mal, porque en este sistema a usted no le va mal ni bien, sino más bien su institución va a generar un plan de capacitación para que usted mejore algunos aspectos, entonces me paso que en un seminario que un profesor dijo y si al otro año mis directivos

me dicen que no he avanzado, me van a despedir, este era un colegio particular, cuando tiempo me dan a dar a mí para que yo mejore, porque en educación los cabros son lentos e influyen los niños, bueno eso siempre dicen los profesores. Yo pensaba cómo darle una respuesta y la coordinadora académica me miraba porque no se quería amarrar con un plazo, pero tampoco podía decir si usted sigue haciéndolo mal, se va a tener que ir porque la resistencia a la evaluación iba a ser enorme. Entonces se me ocurrió decirle en ese minuto, haber pongámonos en otro escenario usted es papá, sí dijo, entonces tiene hijos en edad escolar, entonces piense un minuto en sus hijos, y suponga que tiene un profesor de matemática pésimo, no le enseña nada, lo que enseña el niño no le entiende, lo grita, lo reta, lo castiga, usted le ve las guías y las guías son desordenadas, en cambio su otro hijo tiene otro profesor de matemática y entiende todo y está aprendiendo y le va bien cuanto tiempo le da usted a ese profesor de ese hijo que está aprendiendo nada en matemática, cuánto tiempo le da para que esté enseñándole a su hijo, un año, dos años, tres años, cuánto tiempo usted como papá acepta que su hijo esté con un mal profesor. Me dijo ni un día, entonces hay que aplicar criterio, tendrá que tener un plazo, entonces ahí nos miramos y se aquietó y lo que el profesor siente que la institución tiene que darle todo el tiempo del mundo, pero los niños tienen el tiempo que tienen para aprender.

Y AHÍ HAY UNA MIRADA DISTINTA, POR ESO YO RECIÉN LE PONÍA EL CASO DE LOS COLEGIOS O LICEOS MUNICIPALES, PORQUE ALLÍ ENTRAN LOS ALUMNOS QUE NO TIENEN POSIBILIDADES DE ESTUDIAR UN PARTICULAR Y SI NO TIENEN, ES PORQUE A LO MEJOR NO TIENEN TODAS LAS CAPACIDADES Y AL NO TENER CAPACIDADES SE ENCUENTRAN CON OTROS QUE TIENEN TANTA O MENOS CAPACIDAD QUE ELLOS Y POR TANTO NECESITAN BASTANTE MÁS.

Eso es algo que la LGE está tratando de corregir, creo que hay mucha conciencia, creo que en estos últimos años en el país se ha desarrollado mucha conciencia que eso es así y que el niño vulnerable que tiene privación, necesita más atención, mejores profesores, más competentes, por lo tanto es más caro educar y eso es lo que se está intentando hacer, pero eso también pasa por un cambio de cultura, de las organizaciones y también un cambio de mirada de los profesores. Muchas veces a nosotros, a mí me dicen los profesores, es que a mí no me lo enseñaron en la universidad, entonces yo digo la respuesta que se me ocurre es decirle que si no le enseñaron en la universidad y si usted es un profesional responsable, lo tiene que prever, busque las respuesta y punto.

Y CUAL ES LA RESPUESTA DE ELLOS.

Se quedan pensando y es que el colegio, es que los profesores suelen tener un rol muy externo, el colegio se lo tienen que enseñar, el colegio se lo tiene que pagar, el colegio se lo tiene que recompensar, o sea todavía en las instituciones, en algunas no en todas hay profesores que piensan que si le dan una capacitación el día sábado, además de pagarle la capacitación, le deben pagar las horas que va, entonces esa manera de ver la profesión tiene que ir cambiando, en alguna medida tiene que cambiar porque o si no, no se van a producir cambios en la escuela.

Y COMO VE USTED ESA POSIBILIDAD.

Yo creo que el debate que está generando, la gran cantidad de recursos que se han invertido en educación y el impacto tan menor que han tenido en los resultados, está generando un ambiente propicio para que se produzca el cambio hoy día, por ejemplo los papás son mucho más exigentes que antes, los papás se están dando cuenta que hay diferencias entre los colegios, porque lo que hasta hace algún tiempo lo que le importaba a los papás era que el colegio estuviera cerca de su casa, hoy día los papás se están interesando más por el puntaje del Simce, por el tipo de currículum que tiene, no lo dicen con esas palabras, pero cómo se enseñan a los hijos, de los alumnos que hay por sala, que piden asistente para los cursos más pequeños, que los cursos de primero o segundo básico tengan una persona que les ayude, al igual que los papás se están ofreciendo para ir a la sala a ayudar cuando la profesora no puede asistir, hay mayor conciencia de que la educación que se está entregando a los niños y niñas y la calidad que nosotros deberíamos entregar. Creo que ese es el primer paso, los profesores también están sintiéndose interpelados, por esta sociedad que les pregunta porque se está invirtiendo en educación tanta plata y los resultados están ahí.

LOGRA HACER ESTA INTERVENCIÓN DE LOS PROFESORES ENTREGAR LAS HERRAMIENTAS PARA QUE SE LOGRE UN SALTO SOBRE TODO AQUELLOS SECTORES DE LA POBLACIÓN QUE TIENEN MÁS DIFICULTADES, POR EJEMPLO ESTRATEGIAS PARA PODER APRENDER Y PARA PODER PONERSE AL NIVEL DE AQUELLO QUE SE REQUIERE.

Hasta el momento no hemos visto esos resultados, pero hay programas, nosotros acá tenemos programas por escuelas que hacen intervenciones en escuelas muy vulnerables, en programas de cuatro años y están habiendo resultados, eso se está viendo año a año, con pruebas externas y se están viendo resultados, creo que hay una intervención, un desarrollo, planificado, intencionado, que tiene un seguimiento, que tiene un modelaje para los profesores que le entregan buenos materiales y se mejoran las prácticas.

CUANDO SE CONSIDERA O NO, A LO MEJOR EN EL MODELO QUE PRESENTAN USTEDES Y EN LA PROPUESTA QUE PRESENTAN USTEDES, NO LO DIGO CONCIENTE AHORA, POR ESO SE LO PREGUNTO, QUE ROL OCUPAN ALLÍ LOS PAPÁS, USTED HABLABA DE LOS PAPÁS, PERO QUE ROL OCUPAN NO SOLAMENTE EN LOS COLEGIOS DONDE LOS PAPÁS TIENEN VOZ, PORQUE TAMBIÉN TIENEN FORMACIÓN COMO PARA PODER INTERVENIR, PERO EN SECTORES MÁS VULNERABLES QUE VOZ TIENEN LOS PAPÁS PARA IR SIGUIENDO O ACOMPAÑANDO TAMBIÉN ESTOS PROCESOS DE APRENDIZAJES.

Yo creo que lo que esperan los papás de un niño que está en situación de vulnerabilidad, es que el niño esté en el colegio porque piensa que allí el niño está protegido y eso creo que no ha variado mucho, siguen sintiendo los padres que el colegio es la primera institución protectora de todos los peligros que hay en el medio y eso definitivamente es así. No más cerca, porque si estamos hablando de una situación de vulnerabilidad, donde hay padres que están ellos en una situación disfuncional como familia, porque generalmente son jefas de hogar, padres ausente o padres con dificultad de empleo,

adiciones, es muy poco probable que ellos puedan hacerle a la escuela alguna demanda con respecto a la calidad de la educación, yo creo que ellos esperan que en el colegio el niño esté dentro del colegio, en un lugar seguro, que el colegio de alguna manera complemente o supla aquello que la familia no le puede dar, pero no creo que en una situación de esa naturaleza los padres puedan hacer una demanda específica respecto de lo que hace el colegio, de hecho cuando a los padres se les pide que evalúen al colegio, evalúan muy bien al colegio aunque la escuela tenga un pésimo Simce, pero qué es lo que valora, valora el cariño el cariño de las tías, valora la acogida, valora que el niño va contento a la escuela, valora la alimentación que le dan en la escuela y la encuentran estupenda y la califican como una buena escuela y uno dice pero cómo los padres valoran así esta escuela y tienen 180 puntos en el Simce, los niños en quinto básico todavía no leen, los padres están valorando otras cosas que a lo mejor para ellos, de hecho para ellos es lo más importante. Entonces ahí el rol social, el rol de las autoridades de educación es decir bien, todo eso está bien, pero la función principal de la escuela son los aprendizajes, de hecho había una corriente bastante fuerte de bajarle el perfil a rol asistencial que otras escuelas habían adquirido por el tipo de población con el cual trabajaban, entonces profesores que decían pobre niño, que este niño venga todos los días a la escuela, que adquiera los hábitos de socialización fundamentales que aprenda a convivir con otros, es que eso en esta situación qué más podemos pedir, pero hoy día hay una corriente fuerte que dice si estamos bien, pero el rol de la escuela es otro.

USTED TENÍA AQUÍ PREPARADO UNA PRESENTACIÓN DE COMPETENCIAS.

Si. Porque pensé que usted tenía interés sobre ese tema y veo que más bien quiere algo general respecto de la educación, tal vez Mario podría darle una mayor información con datos que lo que puedo darle yo.

SABE USTED DONDE YO VOY, A NIVEL INTERNACIONAL CUANDO ESTÁN HABLANDO DE COMPETENCIAS SE METEN A COSAS SUPER COMPLEJAS DE LA PRÁCTICA DEL PROFESOR QUE TIENE UN PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y CUANDO UNO SE METE EN EL TEMA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS, O SEA UNO VA AL ÁREA MÁS CHICA Y COMIENZA A ATACAR DESDE CUESTIONES MÁS MÍNIMAS HASTA COSAS MÁS MACRO Y PARA PODER HABLAR ALLÍ DE COMPETENCIAS UNO HABLA TAMBIÉN DE LA FORMACIÓN QUE AQUELLOS QUE ESTAN INTERVINIENDO EN ESE PROCESO COMO PROFESIONALES DEBIERAN TENER Y POR ALLÍ YO SIGO UNA LÍNEA. CUÁL ES ESA LÍNEA, POR EJEMPLO CÓMO LOS PROFESORES REQUIEREN CONOCIMIENTO DE LA DISCIPLINA QUE ELLOS ESTÁN ENSEÑANDO, REQUIEREN TAMBIÉN CONTAR CON ESTRATEGIAS QUE LE PERMITAN HACER COMPENSIBLE AQUELLO QUE ELLOS ESTÁN APRENDIENDO A NIVEL DISCIPLINAR PARA PODER HACER COMPENSIBLE AQUELLO QUE ELLOS ESTÁN APRENDIENDO A SUS ALUMNOS Y ESE PROCESO ES COMPLEJO, Y HAY QUE VER COMO ESE PROCESO SE ESTÁ PONIENDO EN PRÁCTICA Y ESO LO PODRÍAMOS RELACIONAR CON LOS RESULTADOS QUE ESTÁN TENIENDO LOS ALUMNOS RESPECTO DE MEDICIONES EXTERNAS Y QUE NO SON TAN

POSITIVAS. CÓMO LOS PROFESORES ESTÁN SABIENDO Y MANEJANDO LAS ESTRATEGIAS O CONTANDO CON LAS ESTRATEGIAS SUFICIENTES COMO PARA PODER DAR A CONOCER Y HACER COMPRENSIBLE ESTO A LOS ALUMNOS, VIENDO TAMBIÉN COMO ELLOS SE ESTÁN PONIENDO DE ACUERDO PARA PODER INTERVENIR EN ESE PROCESO NO SOLO A NIVEL PERSONAL, SINO TAMBIÉN COMO EQUIPO DE PROFESORES Y EN ÚLTIMO TÉRMINO TAMBIÉN COMO ELLOS SE VAN CULTIVANDO, PORQUE TAMBIÉN ELLOS CON SU PROPIA INTERVENCIÓN MÁS ALLÁ DE SU DISCIPLINA, TAMBIÉN VAN EDUCANDO Y TAMBIÉN ELLOS CONFORMAN.

Me parece que es el camino más acertado, por lo menos yo estoy completamente de acuerdo.

Y QUE SURGE POR CIERTO, PERO NO A NIVEL DE LA PROPUESTA DE AQUÍ DE CHILE, PORQUE COMO YO RECIÉN DECÍA, SON CUESTIONES QUE RECIÉN SE ESTÁN COMENZANDO A PONER SOBRE EL TAPETE, SON CUESTIONES QUE TAMBIÉN SE HAN ESTADO HACIENDO DESDE OTRO PLANO Y QUE SON PROPUESTAS QUE VIENEN DE OTRO LADO, DE FRANCIA, DE INGLATERRA, DE ESPAÑA Y ESPECIFICAMENTE METIDOS EN LA LABOR DEL DOCENTE COMO PROFESIONAL TANTO EN EL CENTRO EDUCATIVO COMO EN EL MISMO CONTEXTO DONDE ESTÁ METIDO CENTRO EDUCATIVO.

Si eso es así y por eso hay una revisión bastante profunda de la formación inicial de los docentes en Chile en este minuto.

CLARO POR ESO ME PARECIO INTERESANTE LO QUE USTED HACIA MENCIÓN Y YO TAMBIÉN LE PREGUNTÉ POR EL MEDIO A PROPÓSITO DE LA FORMACIÓN CONTINUA O PERMANENTE DE LOS PROFESORES DONDE USTED DECÍA QUE TENÍA POCO IMPACTO EN LA PRÁCTICA DESPUES EL PROFESOR O QUE LOS PROFESORES DE COLEGIOS O LICEOS PROFESIONALES SE CONTENTAN CON IR, ASISTIR, TENER UNA CANTIDAD X DE HORAS DE CURSO PORQUE ESO LES ASEGURA UNA CANTIDAD X DE RECURSOS ECONÓMICOS PARA ELLOS, PERO NO NECESARIAMENTE QUE ELLOS ESTÁN APRENDIENDO Y DEBIERAN ESTAR APRENDIENDO Y QUE DESPUES SE VUELVE A FAVOR DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNO.

Aquí hay un tema, yo he hecho clases en una Universidad en pregrado y hay un tema muy complejo, y es no voy a decir que todos los niños, pero sí hay un gran porcentaje de alumnos que entran en una carrera de pedagogía cuyas competencias como estudiantes no corresponde al primer año de universidad y que en algunos están primer año medio en desfase y las universidades no se hacen cargo de eso. Un niño en calidad de alumno del primer año de universidad que no comprende lo que lee, la universidad malamente le puede hacer clases de sociología de la educación. Un alumno que entró con un muy mal puntaje, pero más allá del puntaje de la PSU, las universidades no se hacen cargo de los déficit que traen sus alumnos, entonces a mí me tocó tener niños con graves dificultades de aprendizajes que no estaban superadas, niños que no comprendían lo que leían, que no se expresaban por escrito, que no eran capaces de redactar y la universidad sigue impartiendo sus cursos como si fuera un alumno promedio de enseñanza media, que

egresó de enseñanza media y que tiene todas las competencias esperables para un egresado de enseñanza media, alumno que habla mal, que se expresa mal, que el lenguaje no lo utiliza bien, yo me preguntaba, yo en muchos profesores cómo en cuatro o cinco años se va a transformar este ser humano, esta persona en particular, tras superar los déficit que trae el aprendiz para transformarse en maestros de otros. Si en el fondo cuando uno enseña lo que hace es ayudar al otro a desplegar sus propias capacidades de aprendizajes, no es que uno le ponga los contenidos, sino que tiene que construir y si tu no lo has construido en ti, acompañar un proceso de construcción, si tu no comprendes lo que lees, cómo le vas a enseñar a otros, entonces ahí hay un tema que a nadie todavía quiere hacerse cargo, si esos alumnos traen sus déficits la universidad se tiene que hacer cargo y tiene que planificar algún curso intermedio o de nivelación, ahora para que nos metemos en el plano de esto que llamamos nosotros de competencias conductuales, que ya en primer año de universidad uno se da cuenta como interactuar con alumnos universitarios con deficiencias, otros tienen graves problemas de autoestima pero las universidades hacen confieso, no fueron a la realidad.

PERO CÓMO HACERSE CARGO DE ESO.

Yo creo que hay que hacerse cargo.

PORQUE EN ÚLTIMO TERMINO UNO DICE, FORMAMOS A ESTA GENTE PENSANDO QUE TODOS VIENEN MÁS O MENOS EN CONDICIONES, PERO EN ULTIMO SE TERMINA COTEJANDO LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS ALUMNOS QUE EN UN CIRCULO VICIOSO.

El círculo de la pobreza se replica infinitamente, porque esos alumnos se van a recibir en el mínimo, mínimo, mínimo de las competencias y van a irse a trabajar a esos mismos sectores, porque si uno va al colegio particular pagado se encuentran con profesores que se sacaron un puntaje bastante más aceptable en la PSU, que han estado viviendo en el extranjero, que evidentemente están en un campo a lo que después van a tener también los mayores recursos para aprender más, yo creo que es una realidad que las universidades tienen que hacerse cargo. Ahora cómo, con más inspección, primero aceptando la realidad.

Y CON LA DIVERSIDAD DE PROPUESTA DE FORMACIÓN DE PROFESORES.

Por eso hay que tener perfiles, ayuda. No es la respuesta a solucionar, pero por lo menos es un elemento más entre muchos otros.

EL TEMA ESTÁ EN QUE ALGUIEN TIENE QUE HACER EXIGIBLES ESOS MÍNIMOS PERFILES QUE NOSOTROS ACORDEMOS, PORQUE DE LO CONTRARIO ES UNA PROPUESTA MÁS, QUE SI YO QUIERO LA PONGO Y SI NO ME PARECE BIEN LA DEJO.

Ahí está todo el tema de cómo generar o que derechos tiene la sociedad en generar un perfil único.

AH ESTO DE PONER UNA BÁSE, UN MÍNIMO, Y SOBRE ESE MÍNIMO USTED PUEDE ESTUDIAR LO QUE QUIERA, PERO EL MÍNIMO SE CUMPLE SÍ O SÍ, NO QUE SEA REGULAR SINO QUE AL MENOS ESTÉ EL MÍNIMO.

Por ejemplo yo me cuestiono, cuando uno ha ido a tantas escuelas y he conocido tantos alumnos, digo a los psicólogos le hacen entrevista psicológica, porque son personas que van a estar tratando con personas que están en etapa de crecimiento, etapas de problemas y que van a acompañar a otros y los profesores que van a estar a cargo de personas que están en un período que son tremendamente vulnerables, no hay una evaluación de las características de la personalidad, nadie sabe si hay patologías de la base, entonces es un tema muy complejo y no sé como la sociedad lo va solucionar, lo que sé que nosotros estamos tratando de hacer un aporte cambiando la mirada, diciendo bueno esta es una propuesta y la pueden tomar o no, o sea ojalá la tomen y la enriquezcan y la conviertan en suya, esa es la idea, sáquele todos los logros y póngaselo y hágalo suyo, ahí va a tener sentido mientras ustedes trabajen con todo el aporte, y las dificultades que pueda tener, son esos una página escrita, pero con que la tome, la analice, la cambie y diga esta competencia es mía, me identifica, entonces ahí tiene sentido, es imposible que nosotros hagamos un trabajo que tenga sentido para todo Chile, para todo tipo de escuela, para una heterogeneidad, pero sí da un piso, una maqueta y de ahí usted saque ponga, transforme, hágalo suyo, pero por lo menos algo que yo he podido ver en este tiempo, poquito tiempo en educación, un año y medio, es nada, hay escuelas que no tienen, que no conversan, que se refieren a la necesidad de los proyectos, está formando parte de su lenguaje, y se va a ir construyendo de a poco.

EL TEMA ES QUE CUANDO SE CONVERSA NO ES CUALQUIER TIPO DE COLEGIO, ES UNA META DE TENER CIERTO PISO.

Porque hay otros colegios que están chatos por ser normalizados, porque los alumnos entren a la sala, porque los profesores hagan clase y hagan bien su trabajo, entonces claro, depende de la etapa que esté la institución.

HAY UNA HETEROGENEIDAD DEMASIADO EVIDENTE.

MUCHAS GRACIAS.

## ENTREVISTA Nº 16

A PROPÓSITO DE ESO MISMO, CUAL ES LA PERCEPCIÓN QUE TIENE USTED, A PROPÓSITO DE TODO EL CONOCIMIENTO QUE TUVO DESDE EL MINISTERIO Y AHORA EN LA EDUCACIÓN MEDIA, SOBRE TOD CIENTÍFICO HUMANISTA QUE HAY EN CHILE.

Lo que pasa es que nosotros hemos vivido en el último tiempo un proceso de la expansión de la educación media que ha sido bien impresionante, muy rápido, en 50 años pasados de una educación media que abarcaba el 15% de la población, sobre una educación media que abarca sobre el 80% de la población en edad escolar y esta notificación de la educación yo creo que ha cambiado al liceo tradicional y de alguna manera, ni los profesores, ni los equipos directivos, ni la política se ha hecho cargo de este proceso adecuadamente, ahora yo siento igual que esto es parte de esta dinámica y que hoy día de alguna manera tenemos un escenario distinto con un piso base que permite abordar esto, pero creo que Chile se quedó atrás en la formación de recursos humanos para esta tremenda transformación que se ha producido en la democratización de la educación, es más o menos lo que ha pasado en todas partes donde estos procesos se producen, nosotros por ejemplo, yo veía cuando estaba en el Ministerio en el ámbito de la evaluación hemos tenido que ir a formar gente así a presión, mandar ahora a gente a tener doctorados afuera, pero son contados con los dedos de una mano las personas que saben, después en la formación de profesores la masificación de la educación, viene con la masificación de los profesores y entonces ingresan al sistema a estudiar jóvenes que tienen menos capital cultural que los que tenían los profesores, que era una elite y las universidades así mismo se expande la oferta porque hay una mayor demanda y las universidades lo hacen más o menos no más y muchas veces surge la acusación de que esto es un negocio y bueno que la verdad con quien lo hacemos mejor. Creo que todo eso afecta y este proceso ha afectado fundamentalmente a la educación media porque la atracción en grande es aquí. Yo estaba viendo algunos datos entre el 2000 y el 2006 hay mil establecimientos que dan media nuevos, mil en 6 años. Claro entonces uno empieza a ver, nosotros dirigimos una corporación, administramos la corporación que tiene establecimientos educacionales en sectores pobres, el año pasado no tuvimos profesor de matemática prácticamente en todo el año y tuvimos que trabajar con materiales del ministerio, buenos, con internet, pero de verdad no teníamos profesor de matemática, ahora estamos en abril y no tenemos profesor de química en uno de los colegios.

PERO CÓMO SE LOGRA HACER O ENGARZAR ESTA NECESIDAD DE MAYORES PROFESORES CON EL TIPO DE PROFESORES QUE ESTÁN EGRESANDO, QUE COMO USTED DECÍA TIENEN UN BAJO CAPITAL CULTURAL Y CON ÁREA DONDE NO HAY MAYOR DEMANDA COMO LA QUE USTED ESTÁ MENCIONANDO, MATEMÁTICA, EN FIN.

Yo creo que ahí las políticas son claves y le voy a decir una cosa, cuando yo era Ministra, estaba terminándose el proyecto de formación inicial docente, creo que fue un proyecto en el cual se invirtió 250 millones de dólares, en 17 universidades para mejorar la educación inicial docente, qué hizo el ministerio en ese proyecto, abrió un concurso y las universidades presentaron sus proyectos y financió esos proyectos que las universidades presentaron y yo lo que vi, y es lo que hacen otros países es poner desde la política pública, de definir claramente lo que se quiere lograr y eso el ministerio hasta el momento no lo ha hecho en la formación docente, yo espero que este programa Inicia lo haga, si uno mira por ejemplo, lo que han hecho los Ingleses o lo que han hecho los Finlandeses está muy definido que es lo que se espera de un profesor, que competencias tiene que tener, que dominio tiene que tener, nosotros intentamos hacer un esfuerzo en ese sentido que fue muy inicial porque fue el marco de la buena enseñanza que era como estándares para que los profesores orientaran su acción y el marco de la buena dirección para que los directivos orientaran su acción, pero es necesario definir bien, que es lo que se espera y que las universidades puedan hacerlo de las distintas manera, pero si se establece una prueba de ingreso, por ejemplo los Brasileños tienen en Brasil establecer una prueba de egreso y los jóvenes tienen que ir a dar su prueba y se sabe cómo les va a cada universidad, pero ya el solo hecho de tener una exigencia desde la política pública de decir esto es lo que ustedes tienen que lograr, marca un cambio y creo que eso no se ha hecho todavía en la política chilena.

#### Y POR QUÉ NO?

A ver, yo tengo mi explicación, pero de verdad me cuesta darla en público, pero, yo creo que aquí ha habido un problema, porque cuando se acabó el programa de formación inicial docente, cuando se hizo una evaluación de ese programa y era el momento de haber implementado una política nueva que iba orientada en ese sentido, y recuerdo haber juntado a los Decanos de la Facultad de Educación, a la Academia de Ciencias, a Ingeniería de la Chile, y gente que estaba súper entusiasmada con el tema de la educación, por ejemplo Rafael Correa del Centro de Modelamiento de Matemática, el Doctor Allende, que es Premio Nacional de Ciencias, y se empezó a implementar este programa para la Ciencias, más los Decanos de las Facultades de Educación diciendo, bueno cómo desde la academia se podría fortalecer también la formación disciplinaria y hacer un vínculo y desgraciadamente esas oportunidades se fueron dilatando y pasaron 6 años – 7 años, pero esta ministra se hizo cargo del tema, pero ahí hubo un vacío de verdad porque con José Pablo Arellano empezó el proyecto de formación inicial docente, como el año 96 o 97. A mí me tocó las evaluaciones del proyecto, de ver cómo vamos a seguir y después se paró, inexplicablemente, yo tengo mi explicación de porque se paró pero eso se paró y ahora se está recogiendo, siendo que era una necesidad bien evidente.

CUANDO MIRA LAS EVALUACIONES EXTERNAS QUE SE APLICAN AL SISTEMA SOBRE TODO EN SEGUNDO AÑO MEDIO Y SOBRE TODO DESPUÉS EN LA PSU SE DA CUENTA DE FALENCIAS QUE SON INSTRUMENTALES, QUÉ PASA AHÍ CON ESOS PROFESORES QUE ESTÁN INTERVINIENDO EN ESOS PROCESOS.

A ver, la evidencia es, o sea, lo que arrojan esos resultados es que las escuelas no están siendo efectivas en agregar valor a la condición de origen del estudiante, porque en el fondo...

#### Y QUE ES LO QUE PASA AHÍ CON LA INTERVENCIÓN DEL PROFESOR.

Claro yo veo dos cosas, una a veces un currículum poco pertinente, por ejemplo yo veo en mi escuela que a los niños les piden un trabajo sobre estructuralismo en el arte contemporáneo y son unos cabros que apenas saben hablar, entonces como no priorizar, por ejemplo nosotros en nuestros colegios este año, hicimos un ejercicio de planificación institucional en que juntamos a los profesores de los tres colegios y dijimos, y nosotros desde aquí seleccionamos o priorizamos los currículum, y dijimos éstas son las prioridades para este año y sobre esto ustedes trabajan y agregan su creatividad y todo, los profesores no saben hacer eso, no lo hacen.

#### NO LO SABEN O NO LO HACEN.

Yo creo sinceramente que no saben, más bien no saben a que no lo hacen.

#### Y QUE PASA AHÍ CON LA FORMACIÓN INICIAL

Yo creo que la formación inicial es muy mala, es muy mala y está desconectada y también he visto que uno siente que ha pasado, es que por una parte tenemos las políticas del Ministerio que están apuntando directamente a la escuela, pero no han apuntado a las escuelas de formación, entonces se saltaron esta eslabón importante, entonces las escuelas manejan el marco de la buena enseñanza y la formación no la manejan, entonces de verdad, yo veo por ejemplo que los profesores llegan sin sus planes de estudios a hacer clases o sea ni siquiera están familiarizados con los planes de estudio, entonces uno se encuentra ahí con que, yo cada día más apuesto a la formación al interior de las escuelas, para nosotros estamos ahí en lenguaje, en matemática, este año introducimos ciencias, inglés y ciencias sociales, acompañar al profesor ahí, mirar sus planificaciones mirar cómo lo hacen y como las compartió con los otros y de verdad hacerle un seguimiento de cómo hace sus clases, qué tipo de trabajos pide, que pruebas hace, que cosas está preguntando, etc., pero es un acompañamiento in situ que está tratando de resolver las falencias que traen los profesores.

#### EN ESOS TRES COLEGIOS, PERO SI UNO TIENE UNA MIRADA UN POCO MÁS AMPLIA Y DICE A VER QUE SE PUEDE HACER POR EJEMPLO EN AQUELLOS LICEOS DONDE HAY DIFICULTADES TAMBIÉN MUY SERIAS A ESTE MISMO NIVEL.

Es súper complicado, ahora yo diría que la política tiene que ser más clara y en ese sentido, yo personalmente creo en la definición de estándar, por ejemplo esto del mapa de progreso es una tremenda ayuda para los profesores y eso tiene que continuar, y espero, y suponía que los mapas de progresos iban a estar todos listos el año 2009, pero prescripciones claras qué se espera que sus profesores tiene que enseñar a los alumnos y por otra parte, apoyo para que los profesores puedan lograrlo con incentivos, hoy día con redes, que los

profesores puedan interactuar, puedan compartir experiencias y diseminar, experiencias exitosas, etc. Ahora eso también requiere más financiamiento, yo creo que la educación media en Chile requiere por ejemplo que los profesores tengan más horas disponibles para trabajar fuera de aula, con lo que uno puede pagar hoy día, nosotros somos sin fines de lucro, metemos toda la plata ahí, pero en el fondo nuestros profesores no tienen suficientemente tiempo para trabajar en común, para compartir experiencias pedagógicas, para aprender unos de otro, para ir a observar la clase del lado, etc. Yo creo que ahí hay un trabajo importante que hacer.

RECIÉN USTED NOMBRABA UNA FALENCIA EN EL TEMA DE LA PLANIFICACIÓN, ES UNA CUESTION PEDAGÓGICA EN ÚLTIMO TÉRMINO, Y QUE MÁS PERCIBE EN EL TEMA DE LAS METODOLOGÍAS, EL TEMA DE LA EVALUACIÓN.

Yo creo que en las tres cosas tenemos falencias, tal vez en metodología creo que los profesores, todavía, y por la formación que hemos recibido, yo soy profesora, pero por la formación que siguen recibiendo, siguen centrado en la enseñanza que en el aprendizaje de los niños y eso es más lo que hacen que lo que tienen que hacer sus alumnos de aprender y todo, y en evaluación yo creo que ahí si estamos muy, muy mal, los profesores no sabemos bien evaluar, más bien tenemos la tradición de calificar, los profesores no retroalimentan con los resultados, no saben bien hacer las preguntas, las preguntas importantes, vinculados con los aprendizajes que se quieren lograr. Nosotros también en nuestros colegios hemos puesto mucho énfasis en formar para evaluar, porque el profesor que sabe evaluar, sabe lo que tiene que hacer y la trayectoria entre medio se hace más fácil, pero son déficit pero de verdad como decía al inicio, es comprensible, porque estamos en una etapa en la cual el país tiene que asumir este desafío, pero esta masificación nos pilla un poco sin los recursos humanos que necesitamos para hacerlo, o sea cuantas personas en Chile, saben bien cómo evaluar, son muy poco los profesores que saben evaluar bien y ya para que digo las evaluaciones nacionales y todas esas cosas.

EN EL TEMA DEL ACOMPAÑAMIENTO EN ESTE PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO, QUE PASA CON LOS PROFESORES, EN LA INTERVENCIÓN QUE VAN REALIZANDO LOS PROFESORES.

Primero, veo en general es como buena voluntad de los profesores, los profesores acompañan a sus alumnos, es lo que uno ve. Veo que algunos siempre hay profesores buenos y que marcan a sus estudiantes y creen en ellos y depositan confianza a sus alumnos y sus alumnos florecen, pero también veo mucho a un profesor que no sabe cómo hacerlo porque hay un poco una crisis de las relaciones entre adultos y jóvenes entonces el profesor se pone de parte del alumno y fácilmente es sobrepasado por el alumno, entonces este paradigma que se han roto y no se han configurado bien los paradigmas nuevos y entonces está el profesor tratando de ser cercano y entender la nueva cultura juvenil y por otra parte ser autoridad, esta conflictuado el profesor de media, con todo uno ve a unos profesores bien maravillosos, también no sé no soy tan pesimista de los resultados, porque es verdad que las pruebas internacionales nos va mal y que estamos estancados, pero

también veo a unos cabros que salen adelante que encuentran su espacio que quieren seguir estudiando y que a lo mejor sacan 450 puntos en la prueba pero tienen mucho más herramientas que las que tenían sus padres y que son primera generación que se meten a la universidad y que buscan, nosotros estamos en tres colegios que son técnico profesionales y porque los chiquillos están a nivel técnico profesional, básicamente porque los chiquillos quieren seguir estudiando y creen que no van a poder seguir si no tienen con qué pagarse sus estudios y entonces lo que quieren hacer es trabajar para poder financiarse sus estudios, entonces esos chiquillos tienen mucho más herramientas que las que tenían antes, entonces yo tampoco veo esa educación tan mala como dicen y es una educación que está y yo de repente digo porque eso que se nota aquí no se nota en las pruebas, son unos cabros con más autoestima, con más personalidad que se paran en sus pies y son más exigentes y son más difíciles en términos en que a uno les cuesta entender la complejidad del mundo en que están y que están manejando el celular y el internet y el juego, pero son cabros mucho más empoderados, con mejores competencias, entonces es un poco injusto cuando uno trata tan mal al sistema y trata tan mal también a los profesores.

PERO NO SERÁ QUE USTED, ESTÁ DANDO TAMBIÉN EN EL CLAVO PORQUE DICE HAY UNOS ALUMNOS QUE TIENEN MÁS CONDICIONES, QUE TIENEN MÁS POSIBILIDADES DE PARARSE SOBRE SUS PROPIOS PIES Y MIRAR. NO SE REQUERIRÍA TAL VEZ ALGO MÁS DE PARTE DE AQUELLOS QUE ESTÁN INTERVINIENDO EN ESTOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.

A no completamente, no me cabe ninguna duda.

PORQUE SI SON ESTUDIANTES QUE VIENEN EN BASTANTE MEJORES CONDICIONES QUE HACE UN PAR DE AÑOS ATRÁS, LUEGO ALGO PASA.

Yo creo también que hoy día, hay que dotar de un relato a la educación media, la educación media de alguna manera dejó de ser para un elite y paso a ser para todos, pero antes era para una elite que se incorporaba inmediatamente a la educación superior, o al trabajo industrial de elite también, trabajadores industriales, con mejores competencias, pero hoy día la educación media de nuevo se está transformando en una educación que tiene que preparar a los jóvenes para incorporarse a la continuidad de estudios porque no para una minoría, sino para una mayoría, entonces cómo dotar de sentido y de un relato a la educación media que le dé una identidad, porque siento que en una política pública estaba súper claro y había mucho más énfasis en la enseñanza básica, pero la enseñanza media está como media arrojada a su suerte, ya el tiempo de la dictadura completamente arrojada a su suerte, acá bueno ya hay algunos curriculum, algunos programas, pero le falta una identidad que permita también al profesor saber en que está.

ESA INCERTIDUMBRE ES MEDIO COMPLEJO.

Sí, muy cambiante también.

A PROPÓSITO DE POLÍTICAS PÚBLICAS, USTED ESTABA HABLANDO DE FORMACIÓN INICIAL, QUE PASA CON ESTAS PROPUESTAS DESDE LA POLÍTICA PÚBLICA, EN EL TEMA DE LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS PROFESORES.

Yo creo hay mucha oferta para los profesores y yo veo que los profesores hacen un esfuerzo enorme, yo dirigí un Magíster en la Universidad Central, pero a mí me impresionó que habían unos 60 postulantes al magíster y se paga y se paga caro, yo no sé como lo hacen, hay oferta y demanda, los profesores andan buscando perfeccionarse y gastan plata y tiempo en eso. El punto es cuanto le sirve, ahí el tema de la certificación de la calidad, de ir y de orientación más clara de que es lo que el país necesita, el país debería poner más recursos, por ejemplo en formación de profesores de matemática, distinto que para formación de profesores de educación física, no porque mire en menos a los profesores de educación física, sino simplemente porque faltan profesores de educación matemática, debiera poner incentivo a aquello que quiere lograr, por ejemplo a la certificación de los profesores, si un profesor a trayectoria a los cuales los profesores puedan ir certificando sus competencias y puedan a través de la educación continua ir también mejorando su ingresos y su carrera profesional ascendente, y en ese sentido tenemos una carrera profesional que pone su énfasis exactamente en lo contrario, que pone énfasis en los años de experiencia y está comprobado que no sirven de nada y no en esta línea y yo espero que ahora sea lo que venga, o sea trabajar en una carrera profesional que pongan los incentivos más correctamente que los que hay hoy día.

Y ESTO QUE SE ESTÁ DISCUTIENDO HOY DÍA, UN ARTÍCULO QUE SE ESTÁ DISCUTIENDO SOBRE LA NUEVA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, QUE ALGUNOS QUE NO SIENDO PROFESORES PUEDAN INTERVENIR EN LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN.

Yo soy favorable a eso, pero creo también que hay que poner exigencias, y hay que ver que exigencias son, pero creo que el mundo de los profesores es muy cerrado y poder tener profesores que vienen de otros mundos y que hacen, sobre todo en la educación media, yo creo que es un plus, o sea mi padre fue profesor de educación cívica y economía política en el Instituto Nacional y él es Abogado y era político, o sea es un plus para los alumnos y si uno pudiera conseguir, en el Saint George hacía clases Mario Góngora que era el mejor historiador que ha habido en las últimas generaciones, eso pasaba antes, pero también en el Liceo de Santa Cruz hacía clases Lucho Oyarzun, que era un Filósofo y lo hacía allá porque él era de allá e iba a hacer clases una vez a la semana a hacer clases de filosofía, entonces creo que eso le agrega a la formación de los profesores, digo a la formación de los chiquillos un aire nuevo, y más en el ámbito donde faltan profesores, pero sí tiene que ser con ciertas exigencias, a mí me gusta mucho estos programas que hay, de persona que tienen su licenciatura y sacan la pedagogía. Yo vi en Estados Unidos unas experiencias y que la encontré espectacular y se la conversé con la persona que está a cargo de esa experiencia y con el Rector de la U. Católica, y no funcionó, pero ellos en la Universidad de Notre Dame, organizó una cosa que se llama alianza para la formación católica y vieron que como se estaban quedando con pocos curas, con pocas monjas, qué pasaba con los

colegios católicos y que pasaba con la formación de religión en los colegios, entonces hicieron una convocatoria a jóvenes católicos de distintas disciplinas que quisiera hacer un magíster para poder hacer clases y este magíster dura dos años y es presencial, ocho semanas en el verano, dos a ocho semanas en los veranos, que los encierran en la Universidad de Notre Dame y les dan una capacitación y el resto ellos empiezan a hacer clases con un tutor en los colegios católicos que tienen y tenían médicos, ingenieros, artistas, de todos los ámbitos y de verdad muchos de ellos se quedaban haciendo clases después como profesor y yo lo encuentro una experiencia súper potente en la formación, porque yo vi esa formación que era una formación también por competencias, por ejemplo el currículum es como entender la diversidad en el aula, el currículum es cómo va a enfrentar usted problemas como la drogadicción y toda la formación teórica por internet, que se yo, las etapas de desarrollo evolutivo de los niños, pero el tema de discusión de cómo abordar el trabajo de aula, de cómo enfrentar la diversidad, de cómo enfrentar metodológicamente las metodologías, creo que por esa línea debemos ir a hacer trayectorias distintas para la formación de profesores.

Y ESA COMUNICACIÓN, PORQUE AHÍ TENDRÍA QUE HABER UNA COMUNICACIÓN MUY FLUIDA ENTRE ESCUELA Y UNIVERSIDAD.

Y eso existe porque ellos tienen en el fondo, o sea cada uno de estos chicos que tienen las ocho semanas en el verano, salían de ahí a trabajar a una escuela y esa escuela estaba en contacto con la universidad.

EL TEMA ES SI EL TEMA LO PENSAMOS NO DESDE ESTADOS UNIDOS, SINO DESDE CHILE.

Pero yo creo que esa es una cosa que se podría hacer, en el fondo, o sea la vinculación de las universidades con la escuela es mínima, profesores de aula que hagan clase en la universidad, prácticamente no existen, entonces los chicos llegan llenos de teoría y no tiene nada que ver con lo que uno se encuentra en la sala de clases.

PERO CÓMO FAVORECER ESE ENCUENTRO, ENTONCES EN ESTE CONTEXTO.

No sé, creo que las universidades tienen hacer un esfuerzo, por de pronto. Hay algunas cosas que se están haciendo, no sé si bien, por ejemplo la Católica tiene esta red de Educa UC y está comprando colegios y no hasta cuánto va a servir, si es un negocio, si es que, pero debiera hacer una retroalimentación, pero yo lo veo, nosotros somos una red chiquitita, pero yo nunca jamás me han contactado de una universidad para decirme oye cuáles son los requerimientos que ustedes tienen, cómo llegan formados sus profesores, qué necesitan. Nosotros andamos buscando algunos estudiantes en práctica para poder apoyar a nuestros profesores, pero a los estudiantes en práctica finalmente los terminamos formando nosotros y no la universidad, la universidad es denme un lugar donde podemos mandar a hacer a los chiquillos algo, y tal vez desde la política pública debiera haber más exigencia en ese sentido.

CÓMO SE PODRÍA FAVORCER DESDE LA POLÍTICA PÚBLICA ESTE ENCUENTRO, PORQUE UNO TAMBIÉN VA INCENTIVANDO, VA POSIBILITANDO ESTE ENCUENTRO, PORQUE EN REALIDAD CUANDO A ALGUIEN LE PONEN UN INCENTIVO, AUNQUE NO LE GUSTE MUCHO TERMINAN CEDIENDO.

Así es, ahora desde las universidades hay mucho desprecio por las escuelas, mucho. Siempre creen que ellos lo hacen bien y que las escuelas lo hacen pésimo y no es así. O sea me encantaría a mí que algunos de mis profesores puedan hacer clases en la universidad, oye y cuesta mucho formar un buen profesor y que se quede ahí y que tenga competencias y se note relevante, pero no lo hacen las universidades, lo hacen más las escuelas, o sea nosotros ya no nos regodeamos, porque lo que nos llega no es nada muy brillante, pero hacemos un ejercicio de formación súper potente, pero en la escuela, ninguna ayuda de la universidad.

QUE SERÍA ESA LA CLAVE PARA FORMAR BIEN A LOS PROFESORES EN FORMACIÓN CONTINUA.

Yo creo que sí, yo creo mucho, mucho en la formación en la escuela. Es un mix, porque salir para afuera hace bien, un intercambio de experiencias es importante.

Y CUANDO TAMBIÉN DE ESA EXPERIENCIAS QUE SE HIZO TAMBIÉN DESDE EL MINISTERIO, SE FAVORECIÓ ESA LÍNEA Y TENER CONTACTO CON GENTE DE AFUERA Y DESPUES A LA VUELTA LOS RESULTADOS, NO FUERON MUY GLORIOSOS, LA PERSONA SE ENRIQUECE, EL TEMA ES COMO EL SISTEMA SE ENRIQUECE CON ESE TIPO DE EXPERIENCIAS.

Tenemos muchos cuellos de botella.

CLARO, PORQUE COMO USTED RECIÉN DECIA CÓMO NOSOTROS POSIBILITAMOS QUE TODOS LOS ALUMNOS SEA DE LA ESCUELA A, B O C TERMINE APRENDIENDO PORQUE EN LA MEDIDA QUE APRENDA VA TENIENDO MÁS HERRAMIENTAS PARA PODER INSERTARSE EN LA SOCIEDAD, SI NOSOTROS TENEMOS DISTINTAS ESCUELAS A, B Y C DE DISTINTAS CATEGORIAS Y QUE TIENEN DISTINTAS POSIBILIDADES, LUEGO TAMBIÉN PRACTICAMOS LO MISMO PARA ARRIBA, CLARO AHÍ ESTÁ LA COMPLEJIDAD DEL TEMA. LE PARECE.

Claro completamente.

UNA ÚLTIMA COSA, LOS PROFESORES ESTÁN CAPACITADOS PARA PODER MIRAR CUALES SON LAS EXIGENCIAS QUE PERMANENTEMENTE SE LES ESTÁ HACIENDO DEL CONTEXTO.

Primero yo siento que el contexto es súper difícil, primero el contexto es un contexto con mucha demanda sobre la escuela, el embarazo adolescente tiene que resolverlo en la escuela, la droga, la violencia, etc., segundo además de la demanda, la diversidad al interior de la escuela y los problemas específicos podrán ser mas graves en unos sectores que en otros, pero creo que esto se da a todo nivel, hay una gran heterogeneidad, muchas

situaciones distintas, ritmos distintos de los niños y los profesores no salen preparados para trabajar con esa diversidad y por último hay una cultura juvenil sobre las cuales los adultos estamos como bien de espaldas, al momento de enseñar no se consideran y creo que ahí tenemos que ser abriendo a esto y los profesores también, nosotros por ejemplo este año empezamos el año con una reflexión de la cultura juvenil, cuales son los intereses que tienen los jóvenes, porque nosotros estamos en un lugar que hay demanda y los profesores descalifican inmediatamente y resulta de adentro del colegio confluyen unas bandas bastante bien y que las bandas además tienen un significado para los chiquillos, que los papás trabajan todo el día, que no están ahí, son como su sentido de pertenencia, entonces cómo poder integrar eso, integrar la cultura digital y que los profesores no la integran y de verdad que los chiquillos tienen un interés y un manejo enorme sobre ellos, creo que todas esas cosas, sobre todo ellos los profesores salen súper débiles en la formación que reciben, yo no sé cuanto en los currículum de los profesores la están considerando.

#### Y LA FORMACIÓN EN LA ESPECIALIDAD.

Y la formación en la especialidad, a mi me gusta que la formación en la especialidad sea dura, que si un profesor enseña historia, que sepa historia y le guste la historia, me parece importante, uno transmite más desde el entusiasmo que desde lo que uno sabe, pero también el profesor tiene que ser capaz de hacer esa intermediación, yo di ahora el plan lector, me metí este año, no me había metido nunca, pero dije yo quiero ver el plan lector que tenemos de la calidad de la enseñanza media y le hacen leer unos libros que ni yo me leo y entonces yo prefiero si no comprenden lo que leen, prefiero que lean el suplemento del fútbol y prefiero que hagan una investigación y que los hagamos leer sobre la industria y la música, porque de verdad no veo que tengan ninguna conexión con lo que ellos están haciendo, entonces hay que ver cómo hacer esta intermediación o que nos metamos a ver que el ADN y las posibilidades genéticas en vez de enseñarles que no sé las cosas que a los alumnos no les dicen nada, esa conexión yo creo que ahí hay una responsabilidad también del ministerio porque el currículum es muy académico, muy académico el currículum de enseñanza media es un currículum muy pesado para hoy, no es interesante, y un profesor lo puede hacer más interesante, es verdad, pero es muy pesado.

PERO EN LA PRÁCTICA HAY PROFESORES QUE, YO ME RECUERDO AÑOS ATRÁS CUANDO LE PREGUNTABAN O LE PEDIAN RAZÓN MÁS BIEN, A UN PAR DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS SOBRE LOS RESULTADOS DE SUS ALUMNOS EN MATEMÁTICAS, EL SIMPLEMENTE TERMINABA RECONOCIENDO QUE MUCHAS DE LAS COSAS QUE LE LES PEDIA EN MATEMÁTICAS, NO LAS ABORDABAN Y NO LAS ABORDABAN PORQUE EN LA FORMACIÓN DE ELLOS TAMPOCO LA HABÍAN POTENCIADOS.

Así es, basta ver, yo veo en los profesores nuestros escriben con falta de ortografía, hay un problema súper serio, y como las competencias básicas en el profesor, y además hay otro problema con los profesores y es que los profesores se sienten víctimas de la sociedad, entonces viven en una actitud un poco quejosa y es contradictorio de lo que son, porque los

chiquillos los admiran, y no les preguntan, nosotros hicimos una encuesta en nuestros colegios y los cabros le ponen un 6 los profesores e incluso los consideran que no son malos profesores, y la sociedad también los valorizan y los profesores andan siempre como sintiéndose en menos, les falta como en el desarrollo personal, como competencias de autoestima, de confianza en los profesores, algo hay ahí.

PERO ESTÁ MÁS BIEN INSCRITO COMO EN EL TIPO DE PERSONAS QUE INGRESAN A LA FORMACIÓN EN EL AREA DE LA PROFESIÓN DOCENTE, PORQUE ALGO PODRÁ HACER LA FORMACIÓN INICIAL, PERO HAY ALGO QUE VIENE DE UN POCO MÁS ABAJO.

Completamente de acuerdo.

MUCHAS GRACIAS.

## FOCUS GROUP Nº 1

CUÁL ES LA PERCEPCIÓN QUE TIENEN USTEDES RESPECTO DE LA EDUCACIÓN QUE HAN RECIBIDO EN ESTE COLEGIO.

A1 Debilidades... ciencias... muy poca preocupación por las ciencias.

EN QUÉ SENTIDO...

A1 En tercero, cuarto medio como sacar una materia común

A2 Lenguaje y matemáticas los profesores de tercero y cuarto medio son excelentes, entonces igual como que te ayudan a potenciar toda la materia y te queda como muy fresca... el tema ciencias, creo que es muy malo el tema de sacar una porque vemos como en el año los profesores no alcanzan a pasar todo lo del ramo... entonces, yo estoy pasando física y aquel que sacó física común en segundo medio se esta perdiendo toda esa materia, porque ni siquiera esta en el plan común... entonces, yo veo que si en tercero no tomas las tres ciencias porque eliges física o química igual uno queda con baches, en cambio, si toma las tres ciencias de una... existen ramos que están en el plan común que debieran ser optativos para algunos, por ejemplo, el tema de filosofía dejarla como común y que los humanistas lo tomen en el electivo... la idea de complementar es bueno, pero de eliminar una...

EN CIENCIAS USTEDES SÓLO OPTAN POR DOS

Sí.

¿CUÁLES ES OBLIGATORIA?

Ninguna es obligatoria, tenemos que elegir dos.

Y AHÍ USTEDES NOTAN UN VACÍO

A3 Yo pienso que no es tanto un vacío... es un problema más administrativo, no tienen culpa los profes que uno no tome las tres ciencias...

A9 Yo lo veo como una falla más de organización...

A2 Al no repasar la materia te va quedando en el olvido...

A9 A veces a uno le da la impresión que esta estudiando algo que no le sirve... a mi me ha pasado en historia... estudiar un mapa y aprenderme veinte lugares, cuando en la PSU van a preguntarme a lo más por un tema, entonces ese tipo de cosas, en la estructura de la enseñanza en el colegio tiene que mejorar porque no puede ser que uno este teniendo baches en lo que necesita y en lo que no igual tenga que cursarlo... o sea, falta una buena administración de lo que es la hora de clase

A7 Igual, ahí hay un problema porque cuando uno... o sea, la PSU condiciona demasiado, porque uno igual tiene que ser una persona integra y tiene que tener conocimiento de varias cosas y tal vez en primero y segundo medio sería bueno que te

enseñen todo igual, pero en tercero y cuarto medio el problema es que la PSU y los nervios condicionan el no querer aprender más cosas, por ejemplo, para mí es una cuestión importante aprender una cosa que a lo mejor no sé, porque te da más información, puedes hablar más, tienes más temas, por ejemplo, si estas en una conversación y te hablan algo de biología puedes hablar... no te vas a quedar callado... pero la PSU y los nervios condicionan el que uno no quiera aprender más cosas... o sea, como que es demasiado individualista... como de tu interés personal...

LA INTERVENCIÓN DE LOS PROFESORES EN LAS ÁREAS QUE SON INSTRUMENTALES: LENGUAJE, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS. QUÉ TAL PARA PODER CONECTAR CON USTEDES, PARA PODER LEER LAS NECESIDADES QUE USTEDES TIENEN Y RESPONDER A ELLAS.

A3 Eso va como en la metodología de cada profe

A10 Es que también nosotros tuvimos un problema con lo que fue lenguaje en primero, segundo y tercero medio, prácticamente en tercero medio aprendimos lo que habían pasado en segundo y en primero medio porque no tuvimos profesores y eso para nosotros fue súper complicado y en estos momentos lo que es el profesor 'n' nos enseñó en un año lo que se podía enseñar en dos... y en cuarto nos esta enseñando lo que pedía en tercero y lo que se pide en la PSU, nos esta reforzando mucho en eso...

A9 En el fondo ha sobrepasado las capacidades del profe... y no es justo porque esta llenando todos los vacíos que quedaron por situaciones de otros profesores...

ESO EN EL ÁREA DEL LENGUAJE... Y DE LAS MATEMÁTICAS...

A5 En matemáticas siempre hemos tenido una base buena

A9 Sí, en matemáticas tenemos una buena base.

A2 En el SIMCE salimos con un buen puntaje, los dos cursos, los cuartos medios tenemos harto potencial y en el caso de los profes... la metodología que usa el profesor 'n' es como de ir llenando tu cabeza de todos los conocimientos... las pruebas de los libros no es sobre los libros... sino que nos hace aplicar la materia a partir además de lo que se explicó en clases... eso hace que tú inconscientemente vayas apropiándote de ese aprendizaje y después tu vez y vas localizando tal y tal cuestión... las pruebas en ciencias son igual muy... ya apréndete esto y tu vas a la clase y se te olvida... no te generan una memoria a largo plazo...

A9 Tenemos hartos espacios donde desarrollar las clases: tenemos el laboratorio, tenemos el cerro, tenemos un parque cerca y, sin embargo, todo se limita a la sala de clases, a un power point o a una guía, entonces a lo mejor, el colegio necesita utilizar más los recursos que tiene... fomentar más el uso del laboratorio, fomentar más el uso de las áreas verdes que nos rodean... en el fondo es: tener la materia en concreto, no solo a través de una guía...

LA IDEA ES QUE USTEDES SIENTEN QUE NOS LES OBLIGAN A APLICAR AQUELLO QUE TEÓRICAMENTE ESTÁN APRENDIENDO

A9 Claro...

A3 A veces la metodología que usan los profesores no es la mejor porque, a veces, un power point... y ve todas las semanas un power point... a lo mejor el primer mes: ¡oh! que atractivo, pero después da lo mismo, que pase lo que pase el power point y vamos rápido para terminar la clase.

A10 Lo que pasa es que también... todos van a creer que es por mi caso, porque con el profe no me llevo muy bien... pero yo pienso que el profe no ha sabido utilizar el power point, un power point se puede utilizar súper bien, o sea, uno puede mostrar la materia y hacer que se escriba lo que está ahí, pero el profe también tiene que dar sus objetivos, su idea central a lo que se está hablando... cuestión que no hace el profe... porque hace que escribamos y dice: bueno, lee lo que está ahí, luego pasa la diapositiva y así sencillamente... entonces, es difícil para uno aplicar los conocimientos...

A5 Igual depende del profe... porque en su caso, que es el profesor de biología, creo que en ese caso es como el power point, lo pasamos y no aprendemos nada... pero por ejemplo en física, yo soy físico, el profe pasa la materia, la expone y la metodología es buena... siempre hace power point... ya no pasa materia... pero la aplicamos... yo creo que eso depende del profesor... no podemos generalizar que el power point es malo y es una mala metodología.

A9 Por ejemplo, lo que yo decía, en biología, física y química hay materia que totalmente probables, que son practicables, uno puede verlas y comprobarlas y, que eso fomenta el interés y la integración de la materia en el alumno.

A2 Lo que yo digo, ya los power point sirven porque entregan información, para una prueba, una guía, por ahí sirve, para mantener el aprendizaje, la toma de apunte ir generando que uno sea un poquito más activo frente a la información que le van entregando eso es lo que le va generando memoria y vamos adoptando y desarrollando la información... todos los métodos para que nosotros seamos más activos sirven... la cuestión es: como el profesor adopta esa postura, porque si el power point es muy entretenido hasta que en un momento uno se aburre y después 'filo' uno estudia lo que está en el power point, desarrolla una guía... entonces, todo sirve manteniendo el interés y las ganas de seguir aprendiendo.

A9 La motivación

Y LOS PROFESORES HAN SIDO CAPACES DE CAPTAR ESE INTERÉS EN LOS ALUMNOS.

A9 En general, en este colegio hay como profesores muy buenos y profesores muy malos, entonces yo creo que ahí igual no podemos generalizar.

OK. EN LOS MUY BUENOS CUÁLES SON LAS GRANDES FORTALEZAS QUE DESCUBREN EN ÉL PARA CONSIDERARLO MUY BUENO.

A9 El dominio de lo que ellos hacen, o sea, que se les nota que son preparados, que tienen vocación, que son gente dispuesta, que esta aquí para enseñar, que de verdad le gusta lo que hace, que lo hacen con dedicación y se preocupan de dar una buena clase. En cambio los profesores malos... a lo mejor tienen una formación pareja, fueron a las mismas universidades, pero el tema de desarrollar sus capacidades está totalmente limitada.

A3 Yo creo que ahí juega un papel importante el carácter de cada profe, porque si uno llega a la sala y al profe como que le da lo mismo, que no es capaz de gritar ¡ya siéntense!, porque como que el alumnado sabe eso, siente eso... entonces como que comienza a agarrarlo para el chuleteo, les da lo mismo, habla y lo tratan para el leseo; no en cambio un profe con carácter, por ejemplo, el profesor 'n'... le podis tirar una talla, pero cuando te pasas... te reta y todos callados.

A 5 En general, no siempre es así... igual son buenos para el leseo, quizás no tienen ese carácter de andar gritando para todos lados, sin embargo, también son buenos, por ejemplo, el profe de física es así... uno le tira tallas y todo y sigue siendo igual... yo no concuerdo con mi compañero sobre el profesor 'n' porque no creo, a mi parecer, tan buen profesor... de que sabe, sabe, eso no lo niego... pero quizás a mí la metodología no me gusta mucho.

A10 Pero también depende de la metodología con que se enfrente... es variable, por ejemplo, nosotros tenemos dos profesores de matemáticas... muchos pueden decir que uno es mejor que el otro, pero son metodologías distintas porque, por ejemplo, el profesor 'x' a nosotros nos pasa dos clases teóricas, una de práctica y prueba, entonces mantiene como muy fresca una materia como para hacer una prueba; la profesora 'y' es más práctica, pasa guías... que la estudiemos, que la hagamos... obviamente que si uno no va a hacer la guía no va a aprender... depende de la actitud de los alumnos.

A3 Es importante eso porque así como para el compañero 'a' la metodología del profesor 'n' es mala

A9 Es que uno tampoco puede ver a un profesor como una máquina fisiológica, la persona que está parada ahí adelante tiene distintos factores que pueden afectar o no en su rendimiento académico... entonces uno como alumno no puede estar en disposición de recibir, recibir, recibir... sin dar... una cuota de responsabilidad, una cuota de atención, una cuota de respeto porque tiene que ser un trabajo mutuo, porque la educación no es un trabajo del puro profesor que habla y habla sino un trabajo mutuo.

A2 A mí parece que depende mucho de la posición que adopte el profe, porque si llega un profe así como con lata al curso, uno se bajonea y chao... en cambio, si llega un profesor y saluda vamos haciendo una clase más dinámica, obviamente mantiene a todo el curso como en un estado así de alerta... yo entiendo que los profes de lenguaje y

matemáticas de este colegio son bastante buenos, hay muchos alumnos que no toman ni preuniversitarios en las áreas de ellos porque se ve que ha aprendido de los profes de acá, lenguaje y matemáticas son formas de distintas de hacer las clases pero las dos generan un buen aprendizaje, el hecho que los profes han logrado desarrollar nuestras capacidades... pero en algunas todavía les falta... al menos en la parte científica falta que los profes vayan desarrollando las capacidades de los alumnos porque a los alumnos que les va bien se potencian en esa área pero al grueso del alumnado.

A3 Como pasa en inglés... por ejemplo, a la profe de inglés la encuentro así incapaz... y en la sala es un recreo cuando la profe hace clases, esta hablando y nadie la pesca... si ella tuviera carácter... a lo mejor no gritando y, siendo un poco más ordenada, porque tu le dices: profe que vamos a hacer hoy día... no sé, que hicimos la clase pasada... que estábamos viendo...

A2 El colegio también tiene que mejorar mucho en inglés porque es un idioma súper importante... además que se esta corriendo el rumor que va a haber una PSU de inglés... seguro que si hay una PSU de inglés voy a decirle a mi hermano que esta en octavo que se va a tener que meter fijo a un instituto porque en este colegio no le va a servir de nada...

A10 Eso ha hecho un cambio, porque nosotros durante toda la enseñanza media hemos tenido muchos profesores de inglés... demasiados... partimos con el profesor uno, después llegó el dos, después estuvo la tres... entonces todos han tenido metodologías distintas, por ejemplo, el profesor uno creo que estuvo el primer semestre con nosotros, no es que haya aprendido mucho pero... el profesor era muy bueno... después llegó el profesor dos... era igual, tenía las mismas capacidades que el uno... pero el tomaba para la chacota...

A2 Si el te daba un trabajo de traducción y lo ponías en el traductor y se lo entregas y te ponía un 6,8...

A10 Las metodologías de los profesores cambiaron mucho y eso nos afecto porque no tenemos una buena base de inglés...

A2 No es que importe tanto la nota... al profe le interesa más lo que aprendas, al profe 'n' a veces le entregas un trabajo escrito y te lo revisa ochocientas veces y te pone un siete porque tu vas adoptando un método... la nota te ayuda para la PSU, pero tiene que ir siendo acorde al esfuerzo, al conocimiento... esa es una buena motivación para el alumno...

USTEDES MANEJARON DENTRO DE LA ENSEÑANZA MEDIA... LOS OBJETIVOS QUE LOS PROFESORES DESEABAN QUE USTEDES ALCANZARAN DURANTE UN AÑO... POR EJEMPLO, EN PRIMER AÑO MEDIO EN LENGUAJE... USTEDES SABÍAN DONDE LOS PROFESORES PRETENDÍAN QUE USTEDES LLEGARAN.

A7 Acá nos dan los contenidos...

NO, NO... OBJETIVOS...

A5 Nunca nos han hecho ver los objetivos.

A3 Yo me acuerdo de la primera clase, pero era más protocolo así y ya...

A8 Uno se hace conciente de los objetivos prácticamente en tercero o cuarto año medio... si es que...

A2 Bueno, en segundo medio para el SIMCE... sacar tal puntaje y ese fue el objetivo que nos plantearon...

ESO ES A NIVEL GENERAL PERO, POR EJEMPLO, UN ÁREA QUE USTEDES NO HAN SACADO... EN EL ÁREA ARTÍSTICA O EN EDUCACIÓN FÍSICA USTEDES SUPIERAN CLARITO, O INCLUSO LA CLASE, DÓNDE SE PRETENDE LLEGAR AL FINAL DE ESTA CLASE... O DÓNDE SE PRETENDE LLEGAR A FINAL DE SEMESTRE.

A8 El fin de esos ramos es subjetivo, entonces...

No, no yo lo doy como ejemplo, pero, en general, en todas las asignaturas.

A7 Si se da el objetivo, el planteamiento a seguir, la materia que se va a pasar, los aprendizajes esperados... a nivel general... ahora, la concreción de eso es lo complicado porque nunca se logra.

A2 Es que es un grupo curso, entonces es muy complicado...

A7 Es muy complicado llevarlo a la práctica... ahora, uno personalmente va viendo si te pasaron tanta materia... si tu en realidad sientes que la aprobaste... es como más personal... porque en un curso no falta al que no le gusta un ramo... te los dan y después uno los adopta de acuerdo al esfuerzo que va haciendo...

A PROPÓSITO DE LO QUE PLANTEABAS TÚ... APRENDIZAJES ESPERADOS... ALGUNOS ALUMNOS A LO MEJOR TIENEN MENOS CAPACIDADES... Y QUÉ PASA AHÍ CON EL PROFESOR, QUÉ PASA AHÍ CON ESOS ALUMNOS

A2 Depende del alumno, caso matemáticas el profe a todos les enseña por igual... profe sabe, me puede repetir y te repite y yo se que a algunos los llama... depende mucho del profesor y también del interés del alumno... porque hay algunos que no demuestran interés...

A9 En el fondo es saber aprovechar las posibilidades que te da un profesor.

USTEDES TERMINAN CUARTO MEDIO Y ESTÁN TERMINANDO CUARTO MEDIO... SE SIENTEN CON LAS CAPACIDADES Y CON LAS COMPETENCIAS PARA INICIAR ESTUDIOS SUPERIORES Y, EN QUÉ MEDIDA EL COLEGIO LES HA IDO POSIBILITANDO ESTO.

A5 Yo creo que en ciertos ramos si, yo creo que en algunos ramos específicos nos sentimos capacitados, pero como le decíamos anteriormente, para todos nuestro peor... nuestro punto débil es ciencias... la ciencia que nosotros no tenemos es nuestra debilidad

A10 Yo no lo veo solo como materia sino también en lo valórico... el colegio nos ha enseñado lo que son los valores: lo que es la responsabilidad, ser una persona íntegra y solidaria... todo eso influye mucho en unos estudios superiores, porque al fin y al cabo cuando uno entra a trabajar, a menos que vaya a ser una persona que va a estar encerrada todo el día, debería saber conversar con la persona que esta al lado para no tener como un roce con las personas.

A2 Si todos pasamos la PSU y entran a la carrera que quieren, yo creo que todos los que estamos acá, van a poder llevar a cabo su carrera... lo complicado es el tema de la PSU, lo demás... si tu eres responsable, si tienes hábitos de estudio... si tu pasas la PSU lo demás lo podemos desarrollar a pleno...

A10 Yo creo que nosotros estamos capacitados como para poder rendir en la universidad sin mayores problemas, o sea, que podemos cursar todos los ramos mejor que una persona cualquiera... más allá de la PSU.

A3 El problema es que uno no sabe como es la universidad, entonces uno no sabe si va a estar capacitado, es lo mismo que pasa con la PSU...

A2 Tu crees que sacaste 700 en ciencias, entraste a tal carrera, tu crees que va a influir mucho el puntaje cuando este desarrollando la carrera...

A3 Hasta cuarto medio yo fui un 'tiro al aire', me dio lo mismo y ahora quiero entrar a la universidad... me la podré o no...

A2 Si una persona tiene un hábito de estudio en el colegio están capacitados... oye, pueden echarse un ramo...

A5 Si entras en la universidad es porque en verdad quieres ir ahí... a uno nadie lo obliga a ir a la universidad... ya estamos grandes... entonces la decisión es de uno, entonces si uno va ahí y no va con la disposición para que vas... si tu vas tu sabes es porque te la puedes y vas a estudiar y te vas a esforzar...

A9 Y con todas las posibilidades que tienes, puedes sacar 500 puntos y en la universidad privada te da las posibilidades de entrar o ir a un instituto técnico o a un instituto profesional... hay una gama tan amplia que bueno, decir universidad amerita un buen paso por el colegio, por las materias, por la enseñanza, por todo... pero cuando uno entra a la universidad lo que te marca es lo que aprendiste...

A3 O lo que te mantiene son los valores

A9 Claro, lo que te mantiene después de la universidad son los valores que te ayudan a seguir adelante.

A10 Pero el colegio también nos ha ayudado en el área vocacional porque todas las semanas teníamos una universidad distinta a explicarnos las carreras, como era la metodología, nos explicaba lo que eran las becas... bueno, también vendiendo el producto... pero más que nada se aprende las diferentes posibilidades...

USTEDES NOTARON SI ENTRE LOS PROFESORES HABÍA UNA CONEXIÓN... SI AQUELLO QUE USTEDES ESTABAN ABORDANDO EN LENGUAJE ERA UTILIZADO EN FILOSOFÍA, EN HISTORIA Y EN OTRAS ÁREAS...

A8 En el humanista se daba...

A7 Se daba porque todo se relacionaba, de repente estábamos en lenguaje y nos explicaban... no sé... la edad dorada y después en historia nos repetían lo mismo entonces como que van complementando materia.

A2 Algunas veces matemáticas y física se complementan pero yo no se si es porque se hablan o que...

Y UNA ÚLTIMA COSA... COMO CARACTERIZARÍAN A UN BUEN PROFESOR EN ENSEÑANZA MEDIA.

A3 Que no sea desordenado, no me gustaría un profesor que fuera como al lote... que llega y empieza a inventar la clase ahí...

A9 Que sea organizado, con una pauta a seguir y que la clase sea dinámica... que el profesor en conciencia sepa que viene a ser una clase y que la va a hacer de tal forma, claro lo que tiene que pasar, adonde tiene que llegar.

A7 Y que en el dinamismo se vea también la vocación del profesor, porque uno puede ver que es muy mecánico para enseñar... en cambio, hay profesores de historia que incluso uno los ve remando en la sala... haciendo los gestos que hacían los antiguos, que no sea todo tan rígido, que se note que al profe le gusta lo que esta enseñando, la materia que esta pasando... si nos metemos en el colegio, que también busque inculcar valores... todo eso, que no sea un profe tan ligero.

A10 Yo veo reflejado un buen tipo de profesor en el profesor 'x', que como dicen todos tiene un buen dinamismo en la clase, tiene un dominio inmenso del tema, es una persona que si bien uno le puede echar tallas se mantiene al margen de lo que es el colegio.

A7 Su trabajo es su trabajo... o sea, el hace la diferencia entre la sala de clases y afuera.

A2 Yo creo que ser profesor igual es complicado... pero tener ganas de hacer las clases... no así como que oye las matemáticas que fome... yo voy a clases y me

entusiasmo cuando el profesor anima y da a conocer: ahora vamos a ver tal y tal materia... y la manera como lo pasa, como lo hace él en la clase... que te vayan quedando ganas de estar ahí... a mi me pasa, cuando un profe no te gusta y llega ese ramo como uff

Y QUÉ NO ACEPTARÍAN O QUE OTROS NO TUVIERAN COMO PROFESOR...

A5 Profesores muy cerrados de mente... yo creo que el profe tiene que tener esa conexión con los alumnos y existen profesores que no tienen como esa chispa digamos, que son cerrados y lo que ellos dicen es lo que es...

A2 Que sean profes justos... que asuman responsabilidades en algunas fallas y diga: disculpen... porque cuando te pasan como a llevar... un profe justo que busque el bien común, además tiene que ser buena persona con un buen feeling...

Y QUÉ ES EL BUEN PROFE.

A8 Buena disposición, estar preocupado de que uno aprenda, que tenga buena disposición.

A9 Íntegro, que no se focalice en vomitar lo que sabe... sino que haya una relación... que no sea la nota el fin de su intervención... que no sea pasar la materia porque mañana hay prueba... que no sea la búsqueda de fines tan relativos [notas] sino que el fin sea la formación integral de una persona que esta buscando integrarse a la sociedad más tarde.

## FOCUS GROUP Nº 2

A PARTIR DE LA EXPERIENCIA QUE USTEDES TUVIERON COMO ALUMNOS, CUÁL ES LA PERCEPCIÓN QUE TIENEN DE LA EDUCACIÓN RECIBIDA EN EL LICEO DONDE ESTUDIARON. SI USTEDES PUDIERAN DESTACAR UN PAR DE FORTALEZAS Y DE DEBILIDADES.

A2 Yo creo que una de las fortalezas del colegio era que lo veía la parte academicista, era prepararse netamente para la PSU, yo era matemático y destinaba muchas horas a matemáticas, las horas libres que tenía en el colegio también era enfocada a las matemáticas y, la debilidad era esa que la parte integral del alumno se dejaba como de lado y los valores, por lo menos mi curso era muy competitivo, surgía eso de querer tener más notas que el otro a toda costa... era una competencia prácticamente, entonces esa era una debilidad del colegio y no dejaba espacios para poder aprender a convivir... eso no existía en el colegio, eso yo creo que era lo más malo... hay que decir que los matemáticos, los biólogos y los humanistas son cosas muy diferentes, se daba más en los matemáticos, los otros eran más sociables.

A3 Bueno, yo estudié en un municipal y ahí se ve harto la vocación de los profesores, se ve mucho el cansancio de los profesores, ya viejos, ya de harto tiempo haciendo clases y lo otro es que tienen harto entusiasmo... en eso se pueden reflejar las fortalezas y las debilidades... que al ya estar cansados a los profes a veces les da lo mismo las clases, los alumnos no se motivan tanto...

### Y LA EXPERIENCIA DE USTEDES

A1 A mi me pasa algo parecido al compañero porque igual hay harta competencia, viéndolo más desde mi ámbito la educación física, como una hora y quedabas... más PSU, PSU, PSU... esa es la debilidad del colegio que se dejaba de lado la actividad física, que es lo más indicado para una persona para tener una mejor calidad de vida.

A4 En mi caso, en mi colegio se veían también profesores muy buenos, por ejemplo, en mi caso el de matemáticas como que me incentivó a estudiar lo que estoy estudiando, pero se veían profesores también que eran muy... que no daban...

### POR EJEMPLO...

A4 Tenía una profe de deporte que igual era simpática, pero ella ni siquiera tenía el título en realidad, ella entró por 'pituto' y era simpática, pero no era una profesora... entonces igual esto es como na' que ver en un colegio

A5 En mi caso, entre las fortalezas es que el colegio era bien tolerante, daban hartas oportunidades porque se caracteriza un poco porque llega gente que la echan de otros lados, pero eso mismo era un arma de doble filo porque se trabajaba mucho lo que es la autodisciplina, por ejemplo, no había reuniones de apoderados... y eso daba pie para que algunos o se enriularan solos o... lo otro es que había mucha rotación de profesores, no le daban oportunidad de probar durante un tiempo, venía un profesor nuevo... y se veían que no hacía bien su trabajo enseguida lo despedían... y eso para mi no puede ser

porque si un profesor recién esta empezando le tienen que dar oportunidades de hacer bien su trabajo

A PROPÓSITO DE LOS PROFESORES QUE LES HICIERON CLASES A USTEDES, QUÉ TAL PERCIBÍAN EL MANEJO QUE TENÍAN DE LOS CONTENIDOS O SI ESTABAN 'ACADÉMICAMENTE' PREPARADOS PARA ABORDAR LAS TEMÁTICAS QUE ELLOS LES ESTABAN PRESENTANDO.

A2 Bueno, yo en mi caso entre con profesores que la mayoría eran aptos pero se daban muchas vueltas, por ejemplo, los profesores de educación física eran tipos que se dedicaban más a: ya jueguen a la pelota y ese tipo de cosas, entonces ellos mismos no se tomaban en serio su trabajo que, a parte de ser profesores de educación física eran también pedagogos, entonces también tienen que enseñar otro tipo de cosas y la otra debilidad son los ramos de música que también los profesores no se tomaban las cosas en serio, no eran como los otros que te evaluaban el proceso en el aula... eso no pasaba, también el de tecnología que teníamos... no así los de matemáticas y otros que se tomaban mucho más en serio y eso también hacía que uno se motivara más en sus clases

A3 Bueno, en mi caso, cuando uno es chico no se pone a cuestionar que tanto sabe el profe, uno solo anota solo lo que el profe dice... pero ahora que uno está más grande en la universidad ahora puede darse cuenta de que tanto sabían los profes o su manera de enseñar, en mi caso tuve dos profes de matemáticas, uno que me hizo primero y segundo y, otro tercero y cuarto... el de primero y segundo era capo: enseñaba, motivaba, a mí nunca me gustó la matemáticas... entonces, el hizo que igual me gustaran, pero después tercero y cuarto me cambiaron al profesor y fue totalmente distinto, el profe podía saber mucho, pero de enseñar, la cosa didáctica no pasaba mucho... entonces eso fue lo que me desmotivó y por eso bajé el rendimiento en matemáticas, también el profesor de educación física – al igual que mi compañero – a veces nos decía: ya pónganse a jugar a la pelota y las niñas hagan baile... igual eran bien variados... el profe de historia me gustaba también...

A1 En mi colegio había de todo, hay buenos, hay malos, por ejemplo, yo tuve un profesor que me hacía física y química nunca ocupó un libro, nunca ocupó un libro... jamás, todo aquí [apuntando la cabeza]... y otro profesor que era de música era ahí no más... los dos polos, el primero era buenísimo, el otro era malo... hay de todo, en estos colegios como que hay de todos los profesores: buenos, malos, más o menos...

QUÉ VALORAS CUANDO DICES QUE UN PROFESOR ES BUENO.

A1 Valoro todo... que tenía un buen método de enseñanza, manejaba los contenidos, formaba un ambiente propicio para que todos los alumnos aprendieran... yo creo que ese era uno de los mejores profesores que tenía...

A3 Disculpa, yo en mi caso una vez me atreví a criticarle el método que tenía una profe, o sea, no a la profe sino la forma que tenía para enseñar, hablaba y nadie le entendía, hablaba muy bajo, entonces la profe: cómo se te ocurre, entonces entre todos

hablábamos que la profe hablaba muy bajo... pero me atreví a decirle y fue mi gran error... después la profe: a ver, a ver, quien dice eso, entonces nadie levanto la mano y nadie me siguió, entonces quedé como marcado en química... nunca más volví a decirle...

NO CONVENÍA...

A5 A mi me pasó algo similar a él, en tercero medio tuve una profesora muy buena en un electivo de literatura, hacia unas pruebas durísimas en donde sabe realmente si los alumnos aprendió o no, no era como antiguamente sobre el color del caballo... y otra profesora en cuarto medio que todo era sobre..., o sea, demasiado básico era como en enseñanza básica, además nadie la tomaba en cuenta porque hablaba muy bajo y todas las alumnas la tomaban para la chacota, por lo menos yo no me desmotivé porque igual seguí estudiando... pero no aprendí mucho, siendo que yo dominaba un poco el programa y lo que entraba en ese año, era súper interesante, y yo me perdí todo eso por culpa de la profe.

A2 Yo recordando algo, me acordé de un profesor de primero, segundo medio que era un profesor de castellano muy malo, pero demasiado malo no teníamos ni diez hojas en todo el año, porque entraba a la sala y se preocupaba de ver si los inspectores de patio andaban cerca y nos dejaba libre, de hecho los libros... si queríamos leíamos los libros y se ponía a interrogar y uno le decía estupideces y el ponía la nota y te ponía seis y cinco por decir estupideces y esas eran las notas, entonces cuando venía el inspector de patio nos decía: póngase ordenados y como que están escribiendo y todos empezamos a hablar que eso no podía ser... hablamos con nuestros papás y no nos creían... empezaron los papás a hablar en las reuniones y llegó al rector y el rector dijo que lo iba a tratar porque ya había muchas quejas sobre ese profesor... pero no se podía echar porque era amigo de la sostenedora y era uno de esos profesores que incluso lo vimos una vez hasta drogándose, era tan relajado, tan Light que salía de la sala se iba a su auto y estaba ahí con su pito de marihuana y nadie lo podía echar porque era amigo de la sostenedora... entonces el hacía lo que él quería...

CÓMO ENSEÑABAN LOS PROFESORES, CUÁLES ERAN LAS METODOLOGÍAS QUE UTILIZABAN.

A3 Yo tenía profes que hacían trabajos en grupo, talleres y el profe de matemáticas que le hablé hacia hartos talleres, él nos decía a comienzos de semestre ustedes tienen un siete y ustedes tienen que cuidar ese siete, tienen que ganárselo, tienen que ir a talleres que ustedes tienen que entregar y trabajos en grupos que hacían hartos también... había otros que solo dictaban, que tomen apuntes y dictaban, dictaban... que eran los profes de castellano y de historia.

A1 De mi profe de física me gustaba la metodología porque siempre era práctica, explicaba un poco sobre el lanzamiento, por decir algo, y empezaba a hacer ejercicios, ejercicios... después la prueba, era un buen método para ir aprendiendo... me gustaba ese método.

A3 Los profes de historia es típico que dictan, que pescan un texto y que ya léanse esto y se ponen a dictar... a mi me gustaba harto la historia, incluso todavía me gusta... pero es típico eso de que dictan, dictan, dictan...

A1 Es típico eso que se rigen por las fechas y es lo peor que me pueden pedir las fechas... porque historia es típico las fechas, aunque es obvio... pero de repente muchas fechas...

A2 Yo en general, los profes eran de dictar materia y al final la prueba, casi todos eran así y, al contrario de mis compañeros el de historia pasaba materia, no se preocupaba mucho de las fechas, y hacía mapas conceptuales, siempre su mapa conceptual para hacer como un recordatorio después de cada clase... era bueno ese... pero los otros eran como dictadores de materia y después la prueba.

A4 A mi me paso algo parecido... eso de dictar y dictar materia en historia, bueno en realidad a mi nunca me gustó la historia... yo creo que por eso lo vi tan mal, pero la profesora de historia... dictaba, dictaba y dictaba... y como que no se le cansaba nunca la lengua... y me cargaba esa materia y, en vez de motivarme, que me gustara un poco la historia... me cansaba, me aburría, me daba sueño, entonces como que la historia hay gente como que le gusta mucho, pero igual es un poco latera porque es pura memoria... y a mi que me gustan más los números entonces era como muy distinto, tendría que haber buscado la profesora como otro método de enseñanza porque tuve historia hartos años con ella y nunca tuve un promedio azul en historia.

A3 Yo creo que tiene que ver con el cansancio que tienen los profes... después de llevar tiempo educando igual después da lata buscar otros medios y ellos pasan la materia y listo... tiene que ver con la motivación de cada profesor...

A4 Yo creo que debe haber mejores métodos para este tipo de materia... como cuestionarios y cosas así porque te resume un poco la materia y al final es pura memoria, porque la física y las matemáticas usan otros métodos... no son pura memoria.

A5 Defendiendo el lado humanista, los profesores se dedican no a dictar sino a exponer, son clases expositivas... por ejemplo, si te dan una narración... uno tiene que ir sacando las ideas, entonces ahí va también el profesor... la manera de mostrar lo que este curso tiene que hacer... él tiene que ser como un actor y como contar un cuento, entonces la manera... porque hay profesores que llegan y de manera muy textual... bueno en 1850 pasó tal cosa... si yo lo cuento así... claro, a mi me paso igual que había profesores que tomaban el libro y lo leían, entonces como yo voy a tener posibilidad de hacer un análisis...

A2 O poder de crítica.

A5 Y la otra con que autoridad [el profesor], es como que pierde su autoridad al apoyarse en un libro.

A4 Mucho más en un texto escolar

A3 Yo creo que tiene que ver también con el tema de los recursos que tiene cada colegio porque en el municipal que yo estaba... igual no es un colegio que tenga tanta plata... por lo mismo los profesores no tenían televisores, porque yo creo que una materia de historia: la segunda guerra mundial se puede pasar en un video o en una película y va a ser mucho más interesante que estar leyendo, entonces el tema de los recursos pasa también por la clase de educación que se brinda.

A PROPÓSITO DE RECURSOS: QUÉ TIPO DE RECURSOS UTILIZABAN LOS PROFESORES... PORQUE EN OTROS COLEGIOS A LO MEJOR HAY RECURSOS PERO NO SE UTILIZAN.

A2 En mi colegio, eso estaba recordando, tenía mucha cosa tecnológica: power point, data... entonces, cada departamento, los de ciencias, los de matemáticas tenían su data y su computador... entonces cuando ellos iban a exponer algo ponían el programa y exponían así las clases y a nosotros nos pedían hacer mucho power point y ese tipo de cosas entonces me costó muy poco hacer las exposiciones acá [universidad], se me hizo más fácil.

A3 Al contrario de mi compañero, nunca, nunca en la media ocupé un data o un computador... los computadores del colegio eran cinco o seis y estaban cerrados todo el año y uno tenía que inscribirse y tener el promedio más alto del curso para ocuparlos, yo creo que el que más ocupó los recursos que tenía fue de educación física porque él ocupó unas colchonetas, los balones... todo lo que estaba al alcance de él para enseñarnos, porque los otros profes... el profe de historia de vez en cuando sacaba un mapa y lo colocaba en la pizarra, el profe de castellano usaba libros... pero que ya estaban viejos...

A1 Si, el de primero medio tenía que pasarlo al de octavo... y después el libro ya estaba todo rayado... Pero en mi caso: plumón, pizarra, sala de computación y en educación física teníamos hartas colchonetas... es que mi colegio era como bien deportista: había selección de básquetbol, fútbol... eran todas buenas, salíamos siempre campeones y nos regalaban pelotas... en educación física siempre teníamos colchonetas.

A4 En mi caso, teníamos computadores, data y teníamos esas pizarras digitales... pero eran como bien apretados en el colegio porque no prestaban las cosas para nada, si algún profesor lo pedía... no lo está ocupando otra persona, siempre había algún problema... como que había uno para todo el colegio entonces como que no... había sala de computación con Internet, pero a la hora de imprimir no me dejaban... le ponían mucho color, poco menos que tenía que pagar por la hoja... igual había algunos que no tenían recursos para imprimir un trabajo o ir a un ciber y hacerlo.

A2 Y a veces se exige entregar un trabajo...

A4 Había una profesora que todo era en computador y decía: no es que después en la PSU...

A2 Muchas veces los profesores cuidan mucho los recursos porque si les pasa algo ellos son los que responden por ellos, entonces por lo mismo no los ocupan...

A4 Es que los profesores eran los que pedían y el colegio el que no se los quería prestar...

#### Y COMO EVALUABAN LOS PROFESORES

A2 Hay de todo ahí también... es muy diverso... había profesores que evaluaban en el comienzo con un diagnóstico... eso es lo que uno cuestiona mucho a los profesores... yo me daba cuenta... para mi era como una regla, pero sin decirlo, que tenía que haber un diagnóstico, entonces el profesor que lo hacía empezaba como bien con todos nosotros... ya este tipo sabe como hacer las cosas... o de repente nosotros nos poníamos de acuerdo: preguntémosle tal cosa a ver si la sabe y, los profesores que sabían... ya se ve que sabe, lo dejábamos tranquilo... no así con otros que no nos hacían los diagnósticos, empezaba a hablar y lo interrumpíamos... profesor y esto... y si no sabía responder... al final no lo tomábamos en cuenta... entonces, como que uno también evalúa a los profesores, sin él darse cuenta, cuando él domina algo y cuando esta sobre nosotros... también había otros que reconocían: saben que yo soy nuevo, también empezaban bien porque empezaban reconociendo y no era malo eso... esos que hacían el diagnóstico, evaluaban al medio y al final y, otros que pasaban materia, materia, materia y después era la prueba... que era para joderte... y era la prueba: ya aquí nadie se va a sacar una buena nota.

A3 También tenían hartas formas de evaluar los profes... había algunos que pasaban materia, materia y al final prueba, pruebas semestrales y así; había otros que se regían por talleres, era un conjunto de talleres que llevaban una nota; otro, como dije, el profe que nos regalaba siete... teníamos que seguir los talleres y al final nos hacía una prueba; había uno que era el profe de religión que era una 'autoevaluación' porque uno hablaba con el profesor y al final el te preguntaba: que nota crees tu que te mereces, uno se iba y al final había otra nota puesta... más bien era una coevaluación porque la hacíamos junto con el profe... yo creo que ponía su nota porque no tenía nada más que colocar porque la clase que nos hacía era bien fome... era más un consejo de curso que una clase de religión.

A5 A mi me en matemáticas eran guías y más las pruebas, las guías se dividían en dos notas semestrales; en lenguaje hacían pruebas de libros; historia típico la línea de tiempo y pruebas; en biología, física, química eran pruebas.

USTEDES MANEJABAN LOS OBJETIVOS QUE LOS PROFESORES QUERÍAN ALCANZAR CON USTEDES.

A2 No... prácticamente nunca un profesor nos dijo: mira esto queremos pasarles a esto queremos llegar, pasar estas metas... no; jamás supe para donde íbamos.

A1 Como que dicen vamos a cortar porque ya no alcanza el tiempo, de repente no pasaban una materia o decían: ya vamos a pasar este día... alguna duda... y esa materia pasó... si el objetivo era aprender?... porque nadie se iba a atrever a levantar la mano y decir sus dudas... de los cuarenta y cinco aprendieron quince y los otros...

A3 Cuando uno esta en la media igual no le importa mucho a donde quiere llegar el profesor con esto... uno igual se interroga... pero lo importante es aprenderse la materia y sacarse una buena nota en la prueba... ahora que uno esta estudiando se da cuenta a qué querían llegar estos profes, que querían enseñarnos... porque nunca tuve claro a qué querían llegar

A5 Al empezar las profesoras ponían el objetivo en la pizarra

A4 En el colegio nunca me fije en eso... solamente en los ensayos PSU al final me di cuenta que al final de la hoja aparecían los objetivos.

#### LOS PROFESORES LOGRABAN GENERAR UN BUEN AMBIENTE DENTRO DE LA SALA DE CLASES

A2 Por mi parte sí, como decía anteriormente, con los que se ganaban el 'respeto' uno con ellos como era más considerado... oye, no molesten en la clase porque el profe es bueno, lo que comentábamos entre nosotros... no así, había una profesora de matemática... yo era del electivo de matemáticas... el profesor era muy bueno, era de la universidad tres... también eso importa mucho, de dónde era, el título que tenía... el tipo era muy bueno con nosotros, nos revisa el cuaderno y todo, entonces todo era orden, había reglas con él... la profesora de matemáticas, fue malo para ella, porque se embarazó muy seguido... era de primero y segundo medio... entonces en tercero y cuarto no tenía credibilidad con nosotros, yo a ella incluso le hice una chanchada, por así decirlo... como que no la tomaba en cuenta, tenía promedio 6,8 en electivo y con ella tenía un 4,0, hizo una prueba y yo la dejé en blanco y la guardé y, después tomé la prueba de una compañera y se la entregué y la profesora ni siquiera se dio cuenta que no era la mía, sino que ella me vio entregarle una prueba entonces después no me entregó la prueba y me dijo: Rodrigo y tu prueba... pero si se la entregué en sus manos... no si se... yo le dije: si no me la entrega voy a hablar con el jefe de UTP... y aparecí con dos notas seis y tanto... entonces ahí uno ve la calidad del profesor, con otro yo no hubiese podido hacer eso jamás.

A3 Como en todo había clases en que igual motivaba más porque era un ambiente más agradable, en educación física todos ordenados ahí, porque a parte de compartir con los compañeros en otro plano uno se divertía, los profes hacían harto trabajo en grupo... en otros, por ejemplo, en filosofía era una lata llegar a clases porque la profe se ponía a enseñar y había muchos que se quedaban dormidos, entonces no era un ambiente agradable... había profes que motivaban mucho

A1 Es que depende la materia igual porque de repente religión nadie lo pescaba... decían religión... el profesor de religión nunca pudo crear un ambiente propicio...

A3 Y si el profe no lo crea lo crean los propios alumnos y ahí es donde se arma el desorden porque los alumnos van a pensar en pasarlo bien en la clase, entonces ahí es donde el profe tiene que regular eso, tiene que ver ese problema.

Y CUÁL ERA LA ACTITUD DE LOS PROFESORES CON AQUELLOS ALUMNOS QUE TENÍAN MÁS DIFICULTADES.

A2 En mi colegio bajaban la escala, como lo más normal que se hace...

A5 Como evaluación diferenciada.

A2 Eso, evaluación diferenciada, pero no, a veces no era tanta la dificultad que ellos aprendieran era más el desorden, eran más desordenados... yo tenía un grupo que era de los más desordenados, pero yo era de los más ordenados: chiquillos callémonos... y como a tres los evaluaban diferenciado, pero no era por problemas de aprendizaje sino porque eran desordenados.

QUÉ HACÍAN LOS PROFESORES CON AQUELLOS ALUMNOS QUE TENÍAN MÁS DIFICULTADES.

A2 En mi caso era como que el profesores se sentían como presionados y decían: voy muy rápido y como eran tan competitivos mis compañeros, yo de repente ni entendía pero era vergüenza decir: sabe no entendí, porque mis compañeros me hubiesen dicho: no pero... entonces el profesor nos decía van todos bien... entonces todos como que se miraban y decían: si todos bien, porque nadie quería decir: no realmente no estamos entendiendo esto, porque eramos muy competitivos... había una profesora sí que como que no nos hacía caso, ella nos conocía, era de matemáticas y ella de repente decía: alguien entendió y todos: sí, si... pero ella se quedaba después y nos decía: qué no entendieron... y a parte de daba un tiempo, pero yo creo que eso es matarse como profesor, se quedaba fuera de su hora porque vivía cerca del colegio, se quedaba hasta la hora que le diera con nosotros ahí enseñándonos, pero no creo que sea bueno, porque es matarse.

USTEDES NOTABAN ALGUNA CONEXIÓN ENTRE LO QUE LE PRESENTABA UN PROFESOR Y OTRO... QUE HUBIERA COMUNICACIÓN ENTRE ELLOS Y PUSIERAN ATENCIÓN A LO QUE ESTABA VIENDO EL DE HISTORIA, PARA RELACIONAR LO DE HISTORIA CON LO DE LENGUAJE...

A2 Lo que más se daba era en los ramos: biología, física y química, ellos estaban más relacionados, entregaban un proyecto y ahí nosotros mezclábamos todo este tipo de cosas, pero en los otros no... aunque de repente biología hasta con educación física, como que nos decían esto y el profesor lo explicaba más a fondo.

A3 También se daba en el electivo humanista y el plan común porque yo notaba que siempre los profes decían: ya en el plan común les están pasando esto, entonces ahora nosotros vamos a hacer esto... en lo otro no había conexión... entre el de matemáticas y física yo creo que hablaban como habían pasado el fin de semana pero nunca los vi hablando de lo que está pasando cada uno... funcionaba más entre el plan común y el electivo: lenguaje, historia.

LOS PROFESORES SE DABAN EL TIEMPO PARA IR ACOMPAÑANDO A LOS ALUMNOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

A1 En mi caso poco, sólo el profesor de física que hacía talleres e iba pasando por los grupos y preguntaba: cómo van, cómo están y ahí iba reforzando y revisando si el aprendizaje era el que él quería.

A2 Por mi parte también, la mayoría de los profesores como que se preocupaban de uno, porque ellos veían, notaban que alumnos muy puntuales se iban quedando atrás... no decíamos... pero ellos se preocupaban mucho

A5 Yo tenía profesores que se apoyaban como en un correo para que uno le contara si tenía que hacer algún trabajo o algo... y él a la siguiente clase decía: mira esto...

A4 Este era un profesor de educación física, bueno un practicante en educación física, a mí nunca me gustó educación física porque soy súper floja, pero me acuerdo que él estaba practicando con nosotros y el profesor que teníamos antes siempre nos decía, no sé corran, troten 'x' tiempo y él se iba, y nosotros estábamos para la 'embarra' corriendo y el profesor ni siquiera nos decía: ánimo chiquillos y, cuando llegó este practicante nos hizo hacer como un circuito: teníamos que trotar, teníamos que hacer resistencia y muchas cosas así... y el profe lo hizo con nosotros todo, entonces: vamos chiquillos corran e hizo todo con nosotros [decía] mírenme, mírenme... así se hace... o sea, como que nos enseñaba dentro del ramo que hacía y no como el otro que se iba y nosotros muriéndonos de calor ahí haciendo los ejercicios...

A5 A nosotros nos pasaba algo parecido, teníamos un profe que era gordito y no hacía nada... nos decía: ya niñas hay que hacer esto y, le decía a una compañera: ya hágalo usted... porque era una niña que tenía facilidades, que era destacada y le decía: usted haga un ejemplo... y nosotros decíamos: y el profe cuando va a hacer el ejercicio... pero no podía porque era muy gordo...

LA EDUCACIÓN MEDIA, A USTEDES LES AYUDÓ A PROYECTARSE Y LES ENTREGÓ LAS COMPETENCIAS PARA PROYECTARSE EN LO QUE USTEDES DESEABAN.

A2 A mí me paso algo... yo, primero, en enseñanza media quería estudiar arquitectura, esa era mi meta, los profesores estaban todos bien conmigo porque ellos bien... todos preparándose para la PSU y, a mí no se que me habrá dado como en cuarto medio quise postular a la escuela de oficiales de carabineros y, como que nadie de los profesores me apoyó... porque todos diciendo: no Rodrigo eso no es para ti, ese es otro mundo... todos

dando la espalda, porque como que ellos querían que estudiara arquitectura... y ahí encontré a un tipo mayor que me dijo: es verdad lo que te dicen... acá es otro mundo, todo es rango, jerarquías... mi papá tampoco quería , entonces el me dijo: ándate al ejercito... mi mamá también... yo me fui al ejercito estuve un año ahí... y, en realidad el colegio me apoyaba en ciertas cosas, como cuando quería estudiar arquitectura era como el apoyo de todos los profesores... mira esto te van a pasar, era todo lindo...

A3 En mi caso, para nada ayudaban a decidir lo que yo iba a estudiar... al final yo salí de cuarto di la PSU ese año y no me fue tan mal, pero no sabía a que postular... había que estudiar... pero trabajé para juntar la plata y después me decidí por educación física porque me gustan los deportes... pero nunca tuve un profesor que me dijera: mira estas son las aptitudes que tu tienes, para qué puedes servir, lo único que me pasaron fue una encuesta en la que aparecían hartas preguntas, era un test vocacional, pero nunca me preocupé de lo que aparecía al final... pero no me sirvió mucho para ver para donde iba la micro...

A5 A mi siempre me apoyaron... yo desde quinto básico que quería estudiar, entonces siempre a todos los profes les decía... entonces les preguntaba...

A4 A mi también no me apoyaron, cuando yo era más chica yo quería estudiar cocina y después cuando estaba en tercero, cuarto medio... no me acuerdo... en el colegio me hicieron esos tests y me salió trabajo social... na' que ver... y era como esto el apoyo del colegio... y después el año pasado no sabía lo que quería... lo único que sabía era que debía ser algo relacionado con la enseñanza, la pedagogía... y dije ya voy a estudiar pedagogía básica y me inscribí para dar la PSU las pruebas de castellano, matemáticas e historia... y a mediados de año me dicen que para estudiar matemáticas tenía que rendir ciencias... por eso, me fuera mal o me fuera bien no podía entrar a estudiar matemáticas a una estatal porque no me inscribí en ciencias... y el colegio nunca me guió...

### FOCUS GROUP Nº 3

CUAL ES LA PERCEPCIÓN QUE USTEDES TIENEN DE LA EDUCACIÓN RECIBIDA EN EL LICEO DONDE ESTUDIARON. SI PUDIERAN DETECTAR UN PAR DE FORTALEZAS Y UN PAR DE DEBILIDADES.

A5 Bueno, de las fortalezas que tenía mi establecimiento era que los profesores que estaban ahí, como éramos pocos alumnos, nosotros teníamos plena comunicación con ellos, siempre estaban presentes para cualquier duda que tuviéramos... es que como éramos menos cantidad de alumnos nos prestaban toda la atención posible; lo segundo, es que eran súper empáticos con nosotros en todo aspecto, siempre estaban ahí entendiéndonos. La debilidad que tenía el establecimiento o la educación que a nosotros nos entregaron: una es que había problemas con las evaluaciones, no siempre estaban las notas, siempre estaban a final de año y nadie sabía cual era la situación, lo otro es que cambiaban la fecha de las pruebas el mismo día, lo otro era que, a veces lo que estaban enseñando no estaba actualizado, sino que era algo que venía de mucho tiempo atrás; la otra debilidad es que había ciertos profesores que no cumplían todos los requisitos para ser profesores...

POR EJEMPLO:

A5 Por ejemplo: cuando conversaban con nosotros no planificaban sus clases, se notaba, porque faltaba... llevaban veinte minutos y decían ya siéntense y conversen un poco más, entonces eso lo encontraba na' que ver porque se supone que debe tener toda la clase planificada para toda la hora.

A6 En mi colegio... fortalezas tenía hartas, dentro de las cuales: los profesores eran muy competentes, o sea, el nivel de exigencia que tenía ahí, la calidad de la educación que se entregaba era muy buena; otra de las fortalezas, eran los espacios deportivos, los espacios educativos que había y la organización que ellos mismos tenían dentro del establecimiento, la organización propia del colegio era muy acabada, en tal sentido de que cada evento, cada actividad extraprogramática que se realizaba tenía al menos un mes un mes y medio de organización, era muy organizado el colegio. Y debilidades: estuve pensando y logre encontrar una... había profesores que si bien es cierto eran competentes no para la institución, por ejemplo, me explico, tenía un profesor de castellano que tenía 65 – 70 años y la literatura que pasaba era pura literatura clásica que en el momento no se avocaban al interés de los estudiantes.

ALGUNOS O ALGUNAS CONCUERDAN CON LO QUE ELLOS HAN PLANTEADO. SI ES SÍ, EN QUÉ SENTIDO.

A3 Lo que pasa es que en mi liceo yo tenía o tuve varios profes y lo que yo me pude dar cuenta es que había una gran competencia más que nada en historia porque teníamos un profe que tenía la misma metodología para enseñar que un profe universitario, o sea, el no dictaba, el todo lo pasaba con power, que tomaran apuntes... y a mi en realidad eso me complico, para mi fue atroz porque no sabía como tomar apuntes, no tenía idea y cuando veía profesoras que dictaban todo... era súper complicado el sistema porque pasar de un profe que tenía magíster, doctorado a una profe, por ejemplo, mi otra profe

de historia tenía un solo título universitario y, las profesoras de matemáticas que contrataron... había una fuerte rivalidad porque tenía magíster, doctorado en cuanto a la temática y las otras no, entonces que pasaba... nosotras teníamos con una profe, pero si teníamos dudas íbamos a preguntarle a la otra profe, porque ella sabía más, siempre tenía mayor disposición para atender a los alumnos que la otra profesora.

A6 Yo tenía un profesor de historia en que la clase era muy entretenida, porque armaba un cuento, por decirlo así, con la misma clase de historia, él iba armando la historia pero súper bien... era muy entretenida.

#### CUÁL ES LA PERCEPCIÓN CON LA QUE SE QUEDAN USTEDES DE LA EDUCACIÓN MEDIA QUE RECIBIERON EN SU LICEO.

A1 Tiene distintos lados porque por una parte fue buena ya que nuestro curso y, en general, el colegio, el establecimiento donde estaba iban pocos alumnos entonces era más cercano el trato y también la educación; pero, por otro sentido, había profesores que no ejercían un buen desempeño, por ejemplo, en inglés teníamos una profesora que faltó por lo menos tres meses o más y, tiraba licencias por todo, y entremedio nos ponían profesores que duraban un día o dos días y teníamos cero base de inglés, pero por otra parte teníamos profesores que eran muy buenos que venían de universidades, que hacían clases en universidades y que nos acompañaron durante toda la educación media y si hacía falta nos hacían clases fuera del horario escolar, nos preparaban para la prueba, entonces igual fue bueno en un sentido y malo en otro.

A5 Respecto de la pregunta que hizo usted, yo diría que la experiencia que tuve en la educación media fue deficiente, muy deficiente... tenía profesores muy incompetentes, por ejemplo, la profesora de educación física, la profesora de inglés, la profesora de historia, la profesora de biología... esos cuatro profesores no cumplían los requisitos para ser profesores, o sea, no planificaban, tenían problemas con evaluaciones, no se le entendía lo que estaban haciendo, tenían una visión súper restringida del currículum en sí, o sea, para ellos era solamente pasar los contenidos... a nosotros nos pasaban los contenidos y si entendíamos bien y si no... será; el profesor de educación física hacía todos los días lo mismo, no planificaba sus clases, pescaba un balón y lo tiraba... jueguen, eso era todo, al momento de tener evaluación con el, todos, bueno no éramos tantos, a la mayoría les iba mal porque ninguno estaba preparado para hacer, por ejemplo, un test de cooper de media hora, nadie estaba preparado... decía dos semanas antes: entrenen porque tenemos una prueba; lo mismo en inglés, no digo que no me haya servido, pero yo creo que la didáctica que tomó la profesora no fue la adecuada, porque de primero a cuarto medio nos hacía traducir textos nada más, aprendimos, pero no al cien por ciento... igual no digo que me haya bien mal en la prueba, para nada, me fue súper bien, pero yo creo que no fue buena la experiencia de enseñanza media.

A4 Yo concuerdo con él porque tuve como la misma experiencia se podría decir, tenía profesores excelentes y a la vez malos, por ejemplo, la profesora de matemáticas que llegaba y no tenía voz de mando, llegaba y no podía hacer clases... nos ponía cinco ejercicios en la pizarra... después llegaba el fin de semestre y teníamos puros rojos

porque se le habían perdido todos los trabajos... y no nos respondía nada; también nos pasó en educación física, llegábamos y nos pedía el test de cooper... había algunos que no le terminaban y ya, por el esfuerzo un siete, era como para sacarse el cacho le damos una nota.

A6 Yo al contrario de lo que dijeron, tuve una muy buena educación, creo que fue súper exigente, o sea, encuentro que ha sido la etapa más exigente que he tenido y, por otro lado, súper divertido, porque a pesar de las exigencias que había ahí, los profesores sabían llevar a cabo la clase y siempre había espacios de reflexión, por decirlo así, siempre había espacios en que cada profesor, no se si era pauta de reunión de profesores, pero todos los profesores terminada la clase preguntaban: cómo les ha ido; qué han hecho en la otra asignatura, se relaciona con esta; hay algo que hayan visto de acá... y así en todas las clases.

TOMANDO EN PARTE LO QUE DECÍA SU COMPAÑERO, UNA CUESTIÓN MÁS ESPECÍFICA, SI USTEDES OBSERVAN HACIA ATRÁS A LOS PROFESORES QUE LES HICIERON CLASES CÓMO ESTABAN RESPECTO DEL CONTENIDO QUE A USTEDES LES ENSEÑABAN.

A6 A excepción de un profesor, que era el que mencioné, todos planificaban muy bien, o sea, la planificación estaba... de hecho ellos planificaban igual...

NO, NO LA PREGUNTA ES RESPECTO DEL MANEJO DE LO QUE ENSEÑAN...

A2 Yo tuve dos profesoras que me marcaron bastante, que fue la de castellano y la de inglés y, un poco la de historia, ellas realmente se manejan en los contenidos y podían explicarte lo mismo mil veces y de diferentes manera para que uno pudiera entender lo que estaban pasando realmente y, bueno, tenían una paciencia que era envidiable y que realmente los contenidos, como ellos podían explicarlo de diferentes formas, a uno realmente le quedaba... podía entenderlo...

ESTOS TRES PROFESORES ¿Y LOS DEMÁS?

A2 Es que yo fui al área humanista y esos tres eran mis ramos electivos. En cambio, en matemáticas, en cuarto medio, tuve tres profesores y no entendí nada... con la última pude entender logaritmos, pero con las otras no, aparte que teníamos predisposición que la primera profesora que llegó enseñaba mal, ponía como 50 ejercicio y resuélvalos, y nosotros quedábamos... porque a quién le preguntábamos... había otro profe de matemáticas pero tampoco era tan accesible para llegar a él; bueno, la profe de biología era como súper antigua para poder enseñar entonces... la profe no enseñaba muy bien.

A4 Yo diría cincuenta, cincuenta.

CÓMO ASÍ

A4 Había profesores que tenían la didáctica para enseñar... matemáticas, lenguaje y química y eran excelentes, o sea, a nosotros nos explicaban de mil formas y hasta las personas que nunca habían entendido en los años anteriores entendían, a parte que explicaban usando ejemplos cotidianos, que los pudieran aplicar, no solo la fórmula y

eso. También tenía profesores que trabajaban con textos, con puros textos y a veces uno tenía que decirles el camino que era y ellas... ah verdad, era así... y en matemáticas, en segundo medio tenía profesores cada un mes... iban cambiando profesores, igual que en física, trabajando sólo con el texto, nos decía: ya, vamos a trabajar de la página 10 hasta la 15 y hacían un resumen del texto

A5 Recién mencioné que algunos profesores no manejaban muy bien los contenidos, es decir, no eran actualizados, estaban trabajando unos temas muy antiguos respecto de lo que estaba pasando actualmente en la sociedad, doy un ejemplo: la profesora que tenía más años, tenía como cincuenta años en ese establecimiento, esa profesora tenía cero manejo de contenidos, no entiendo, todavía sigue ahí... uno le hacía preguntas de acuerdo a su tema, ella era profesora de artes y de tecnología, y uno le preguntaba: profesora que estilo es esto, no sabía y decía: la próxima clase te lo digo; lo mismo pasaba con la profesora de matemáticas, aunque todos decían que era muy buena, muy buena, cero manejo de contenidos también... una vez le pregunte un ejercicio de física puntual, siempre me decía estoy ocupada, veía el ejercicio y me decía estoy ocupada, siempre igual... después supe que no manejaba los contenidos, que simplemente se dedicaba a pasar lo que aparecía en la planificación y tenía cero manejo después de eso.

USTEDES MANEJABAN LOS OBJETIVOS QUE LOS PROFESORES QUERÍAN ALCANZAR CON USTEDES.

A6 Yo sí

A3 Sí, en algunos ramos sí.

CÓMO TE LOS DABAN A CONOCER

A3 Es que el profe nos explicaba... cuando llegaba nos decía: estas son las unidades que vamos a ver, en esta unidad vamos a ver tales y tales cosas y yo por esto quiero o espero que ustedes lleguen a hacer esto, esto y esto... y el nos iba mostrando todos los objetivos que nosotros cumpliéramos dentro de cada unidad... igual no se cumplía todo porque no todos teníamos la misma base... cuando llegamos no todos teníamos la misma base, de hecho en primero medio tuvimos dos profesores de matemáticas y que a ninguna de las dos le entendimos, es que fue súper difícil equiparar al curso.

A10 Yo tenía una profesora que era genio y nos enseñaba una fórmula y un camino de hacer las cosas y después uno le volvía a preguntar y cambiaba totalmente lo que nos había enseñado... pero eso de los objetivos nunca los explicaban... yo estudié en un colegio municipal

A6 Todos mis profesores planteaban los objetivos al iniciar el año y nos decían: aquí vamos a llegar a lograr esto, por favor, anótenlo en su cuaderno, yo por ejemplo, tenía anotado en mi cuaderno todos los objetivos que los profesores nos planteaban... era una tónica en realidad, todos planteaban sus objetivos y al final de semestre o año se hacía una clase para tratar esos objetivos, de hecho todos planteaban su exposición y todas se dirigían a eso... a ver cuánto de eso se había logrado.

## QUÉ RECURSOS UTILIZABAN LOS PROFESORES EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES

A1 En mi caso, por lo general usaban pizarra, si bien tenían computadores, impresoras, laboratorio, todo lo hacíamos dentro de la sala de clases, los computadores eran como seis entonces usábamos un computador como para cuatro personas... igual éramos pocos, en la sala de laboratorio no la usábamos nunca, teníamos una sala de inglés que tenía audífonos y una escuchaba cassettes y todo pero esa sala yo la deje de usar en segundo medio y nadie iba para allá, solamente los niños pequeños.

A2 En mi colegio había un televisor en cada sala aunque siempre ocuparon la pizarra pero también había una sala donde estaba el proyector y como que algunos profesores la utilizaban, pero esta sala era una para todo el colegio, al igual que la sala de video porque también existía esa sala y la ocupábamos de vez en cuando en historia porque íbamos de vez en cuando a ver películas, bueno existían como cuarenta y cinco computadores pero para todo el colegio, teníamos que ir turnándonos porque había un ramo que era computación entonces depende de la clase que nos tocaba... o sea, si nos tocaba esa clase íbamos a esa sala, también ocupábamos las guías.

A3 Nosotros ocupábamos... también había un televisor por sala, teníamos una sala de video pero se ocupaba más que nada... era una sala de video y conferencias... la usábamos en castellano para hacer lectura, en inglés para ver las películas, en artes íbamos al parque... que se le llama el parque de las esculturas... en lenguaje también a veces íbamos a ese parque porque nos sacaba del contexto del colegio, para trabajar en otro ambiente, en música el profe ocupaba diversos métodos, hasta nosotros teníamos... nos hacía inventar instrumentos musicales, nos hacía poner música a poemas, bien variados los recursos.

A4 En mi caso ocupábamos pizarrón y eso, para pedir un data teníamos que pedirlo con dos meses de anticipación porque era para todo el colegio y era de kinder a cuarto medio, la sala de computación la tenían que ocupar sólo los de básica, lo que tenía bien equipado eran los laboratorios, tenía dos laboratorios, eran de química y biología... pero lo ocupábamos dos veces al año, lo demás era puro trabajo en la sala de clases.

A5 En el colegio había alrededor de veinte computadores, por ejemplo, de los cuales dieciocho estaban malos siempre, no se por que, nosotros mensualmente pagábamos una cuota para tener impresiones y los computadores formaban parte de ellos, sin embargo, el laboratorio no tenía nada, nosotros teníamos que llevar todas las cosas... los profesores generalmente los recursos que utilizaban para hacer sus clases era la pizarra... de tiza..., ni siquiera teníamos una pizarra de esas... ya recién en cuarto medio tuvimos una pizarra de plumón, no teníamos televisores en las salas como decía mi compañera acá, o sea, nuestros profesores no podían hacer mejor sus clases debido a eso, no tenían los recursos suficientes para poder realizarlas.

#### LOS PROCESOS LOGRABAN GENERAR UN AMBIENTE PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE CON USTEDES.

A6 En mi caso si.

A3 Depende.

A10 No es depende, en mi curso eran como todos ordenados, pero igual no faltaban... cuando yo iba en tercero medio había un grupo tan desordenado que no dejaban hacer clases a la profesora y el único que lograban un ambiente... solamente una profesora...

#### CON UNA SOLA PROFESORA...

A10 Es que siempre con una profesora a la que uno le tiene respeto y hace divertidas las clases, pero si no... yo no pescaba a los profesores que me aburrían...

A6 En mi caso, nunca faltaba el compañero que comenzaba a hacer tonteras, pero los profesores sabían muy bien manejar esas situaciones a excepción de este profesor que mencioné, que era de castellano, y prácticamente se le subían al chorro... no lograba imponerse lo veían como un abuelo, por decirlo así... porque así era... y no había caso

#### NO SE LOGRABA GENERAR UN BUEN AMBIENTE DENTRO DE LA CLASE.

A6 Es que nosotros, producto de los otros profesores como eran tan exigentes, tomábamos nosotros a veces la iniciativa y decíamos: ya poh... pongamos atención al profesor si no esta cuestión pasa a ser otra cosa... pero de parte de él, de poder manejar el curso o de poder crear el ambiente, no mucho...

#### CUÁL ES LA EXPERIENCIA DE LOS Y LAS DEMÁS.

A4 En mi caso, se lograba un ambiente con la gran mayoría de los profesores, pero teníamos tres en especial que no lograban nada, nosotros de tercero a cuarto nos dividíamos igual entre los más ordenados y más desordenados, mi curso era el 'c' de los más desordenados con el que los profesores no querían nada, los tres en especial estaban veinte minutos, salían y decían que no podían estar más en la sala y hablaban con el inspector que no podía hacer clases... al contrario de los demás, entraban... había un tiempo de pasarlo bien un rato y después decían: ya suficiente, comencemos la clase, pero se lograba un ambiente con la gran mayoría de los profesores.

A1 Yo, en general, el ambiente que se creaba era bueno, pero tenía ciertos profesores, por ejemplo, la de inglés que no iba nunca y el de química no tenía control sobre la clase y, por lo mismo los alumnos le faltaban el respeto bastante y bien grande, por ejemplo, una vez le pegaron la silla con esos scotch grandes en la pared, el llegaba miraba la silla... no hacía nada y se iba... volvía de nuevo y la silla seguía ahí y, todos riéndose o le pegaban con el borrador en la pizarra, igual era super fuerte para él, igual en la clase al principio nadie lo tomaba en cuenta y se ponía nervioso, se ponía histérico y ahí comenzaba la clase... en ese ramo en especial no se generaba un buen ambiente.

A10 Yo en segundo medio tenía una profesora de inglés que tiene problemas al hablar... si en español no se le entendía nada, menos en inglés... a ella no le hacían caso, lo único que decía era: ya abran el libro de inglés en esta página... pero nadie la pescaba.

QUÉ ACTITUD TENÍAN LOS PROFESORES RESPECTO DE AQUELLOS ALUMNOS QUE TENÍAN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ALGÚN ÁREA ESPECÍFICA.

A6 En mi caso le hacían clases anexas, los profesores en sus horas de tiempo libre hacían clases para esos alumnos o se realizaban trabajos para mejorar la nota, pero había atención para aquellos alumnos que tenían dificultades.

A4 Nosotros teníamos harto apoyo de los profesores, como eran distintas áreas, por ejemplo, en matemáticas, los profesores fijos nos daban harto apoyo, pedíamos que nos ayudaran y nos hacían clases, nos pedían ir un día sábado o a fin de mes había una clase, dependiendo de la unidad del profesor, pero siempre estaba presente para los alumnos deficientes para ayudarles, siempre estaba diciendo: entendieron o iba a las personas... al contrario los profesores de matemáticas, que era excelente, no se fijaban tanto en las personas que entendían sino que se fijaba más en las personas que no entendían su materia.

Y ES UNA ACTITUD GENERALIZADA DE LOS PROFESORES PONER MÁS ATENCIÓN EN LOS ALUMNOS QUE MÁS DIFICULTADES TIENEN O NO TANTO.

A5 No en mi caso no, la profesora de matemáticas que teníamos nosotros se preocupaba de aquellos alumnos que sabían más, dejaba de lado a todos aquellos alumnos que no sabían, o sea, que no manejaba bien la clase y decía: van a entrar a clases... ya te toca de nuevo estar conmigo... y después daba su clase y le preguntaba sólo a las personas que habían entendido... yo no estaba entre ellos, yo estudiaba por otro lado, no estudiaba con la metodología de ella, estudiaba con la metodología de otro profesor...

LOS PROFESORES BUSCABAN ESTABLECER RELACIONES ENTRE LOS DISTINTOS SUBSECTORES DE APRENDIZAJE.

A1 Había, por ejemplo, la profesora de historia y la profesora de castellano, nos hacían los electivos humanistas, ellas si iban en la misma sintonía como, usted dice, pero el resto de los profesores no, de hecho había algunos que no se tenían 'buena' con otros, por ejemplo, física... la profesora de física le tiraba mala honda a la profesora de química o al profesor de química en este caso y, así con todos los ramos yo creo que el ambiente entre profesores no era muy bueno porque todos se tenían...

A6 Bronca...

A1 Sí, se tenían como bronca, a parte de estas dos profesoras que eran como amigas porque iban para todas partes...

ESE ERA UN CASO EXCEPCIONAL...

A1 Sí.

A11 Profesor, en mi caso, los profesores se llevaban bastante bien, era una relación súper buena la que tenían, pero yo tuve un profesor de biología que está en el colegio casi desde que lo fundaron y con él nadie tenía muy buena relación porque todos los años hacía la mismas prueba, entonces eso igual generaba un cierto rechazo, el profesor igual era un poco tincado porque si una alumna le caía bien la llenaba de seis y siete, pero si alguna le caía mal por mucho que estudiara o por muy bien que disertara le ponía un rojo, entonces como que se fue generando una mala honda de los alumnos hacia el profesor y también de los profesores hacia el mismo profesor, entonces él no estaba ni ahí, él un día nos dijo: 'yo con toda la plata que tengo podría ser el dueño de este colegio'.

LOS PROFESORES CONTABAN CON ESPACIOS – TIEMPO Y TAMBIÉN CON ESPACIOS FÍSICOS PARA PODER ATENDER A AQUELLOS ALUMNOS QUE TENÍAN ALGUNA DIFICULTAD O BIEN PARA ATENDER A ALGUNO DE LOS PAPÁS DE ALGUNOS DE SUS ALUMNOS.

A3 En mi colegio sí, había una sala como de reunión en donde los profesores atendían tanto a los alumnos como los papás.

MIRADO DESDE LEJOS, EL COLEGIO CUMPLIÓ LAS EXPECTATIVAS QUE USTEDES TENÍAN RESPECTO DE ÉL.

A5 En el colegio que estudié, estudié toda mi vida educativa [escolar], desde el principio hasta el final... yo no supe si realmente el colegio había cumplido mis expectativas sino hasta llegar acá, hasta saber realmente que es la educación, que es una planificación, yo no supe hasta que llegué a la universidad... anteriormente estuve en otra... ahí supe que el colegio no había cumplido con las expectativas, o sea, que no había hecho de mi una persona capaz de poder abordar cualquier problema... matemático, físico, no sé... no había logrado eso, para mí no cumplió la expectativa.

A1 A mi tampoco cumplió mucho, yo salí el 2004 y cuando di la PSU me di cuenta que había materias que no me habían pasado, por lo tanto, no me fue muy bien... después cuando entré a la otra universidad... se me hizo súper pesado los ramos que... más bien las materias, me tocaba estadística y no entendí nada, una base mala, entonces se me hizo súper complicado y me di cuenta que era como... el colegio que me dio, que me entrego y no llenó esas expectativas, por tanto, yo tuve que empezar a buscar para aprender las cosas que no antes no había recibido en el colegio.

A2 Yo encuentro que igual mi colegio me preparó súper bien para lo que venía en el futuro, me prepararon para entrar a la universidad y encuentro que en comparación con otras compañeras tengo muchas fortalezas en algunas cosas, que es como la redacción, la puntuación y esas cosas... a mi me lo reforzaron mucho en media y, gracias a eso uno presenta trabajos decentes también... uno se da cuenta que los profesores se fijan mucho en eso: en la ortografía y te la van corrigiendo, cosa que en la universidad no se debería dar eso... y encuentro que tuve una buena base de media para poder llegar acá.

A6 Yo, en cuarto medio, todos los profesores una clase, a excepción de las clases en las que no se rinde PSU... la destinaban para realizar facsímiles: en historia, en lenguaje, en biología... y dio buenos resultados.

A2 Yo tenía clases que se llamaban PSU matemáticas, de historia y castellano, entonces esa clase se centraba netamente en lo que iba a entrar en la PSU, la materia y reforzar cosas y, bueno al final como un incentivo para esos facsímiles les ponían notas y esas notas eran acumulativas para castellano común o diferenciado... y también hubo resultados bien buenos en la PSU.

A4 En mi caso, en el área de las matemáticas cumplió mis expectativas, estaba bien preparada para entrar en la universidad en esa área, las demás no... pero lo que pasó en cuarto medio es que nosotros trabajamos con puros facsímiles, las pruebas eran facsímiles y había cuatro ensayos generales que eran pruebas masivas, eran coeficiente dos, también eran ensayos de PSU... pero el puntaje promedio del colegio de PSU era de 550.

USTEDES ESTÁN ESTUDIANDO EDUCACIÓN CUAL ES EL DESAFÍO MÁS IMPORTANTE QUE EXISTE PARA LOS PROFESORES HOY DÍA... QUE USTEDES LO PERCIBEN DESDE YA.

A6 Formar una buena relación con los alumnos, para mi esa es una cuestión muy importante porque si uno forma buenas relaciones con sus alumnos es posible lograr muchas cosas; en segundo lugar, que va relacionado con lo anterior, crear un buen ambiente de trabajo, un buen ambiente de clase... que no sea monótono, que no sea rutinario, por otro lado, ir más allá de los contenidos mínimos obligatorios... esa es una pauta que puedo tener... es una guía y de ahí en adelante es el objetivo que tiene el profesor; cuarto, una ayuda constante para los que tienen dificultad porque siempre hay alumnos a los que les cuesta, les cuesta... y hay profesores que son tan tajantes que dicen: ley pareja...

A5 Más que fijarse en los contenidos mínimos obligatorios yo me fijaría en los objetivos y, a partir de eso le puedo empezar a agregar más cosas a mi planificación... más contenidos... primero me fijaría en los objetivos que se deben cumplir; sería también una persona empática con los demás, con mis alumnos porque es importante.

A3 Voy a ponerme en el caso mío y de mi compañera... en el tema de abordar las matemáticas de manera más didáctica para que los jóvenes se incentiven... porque uno llega a cualquier colegio y pregunta: te gustan las matemáticas... no porque la profesora no sabe enseñar, es muy pesada, no me gusta como pasa la materia... no le entiendo... entonces tratar de abordarla de otra manera para que le tomen el gusto, vean las matemáticas de otra manera y no tan estructurada.

A6 Yendo más a lo macro, nosotros somos los responsables de poder ser súper héroes de la educación hoy día, porque no hay otra manera, no existe otra manera de poder surgir que la educación o que estudiar... en tal sentido de que las grandes personas son

aquellos que han estudiado mucho y creo que nuestro país tiene alto grado de cesantía, de pobreza y cada uno pelea por llegar a la cima y poder hacer su mandato y listo... pero encuentro que nosotros los profesores somos los grandes responsables de poder cambiar esos aspectos... esa es mi visión...

**Tenemos Un Espacio Privilegiado Porque En Un Colegio Puede Entrar Un Montón De Gente Y Yo Voy A Estar Interviniendo En Varios De Ellos... Y Esa Oportunidad No La Puedo Desperdiciar... Y Además Durante Tanto Tiempo.**

A6 Yo creo que el perfeccionamiento docente que hay hoy en día no se aprovecha, o sea, yo lo veo en mi padre... mi padre es profesor de básica... soy bien crítico en esto... no les interesa, encuentran que es una persecución y yo le digo: oye pero es para que mejores y es para que puedas llevar mejor tu clase... yo encuentro que el perfeccionamiento docente no esta bien alentado o los profesores no lo quieren... no sé cual es el motivo que existe ahí, porque incluso los portafolios... si se esta proponiendo que los profesores sean más capaces, que los profesores sean más competentes hay que aprovecharlo y más encima que el colegio te de la posibilidad gratuitamente, por decirlo así, de perfeccionarte... que te manden un mes entero a perfeccionarte... yo encuentro que es una posibilidad y una oportunidad que no se da tres veces.

A8 A mi me pasa algo este año con el tema de la educación física porque encuentro que no se toma de manera conciente el hecho del perfeccionamiento de los profesores porque esta bien evaluarlo respecto de los conocimientos que puedan tener o las técnicas que ocupen para hacer clases, pero en mi caso la experiencia que yo tengo... mi polola sale este año, esta haciendo la práctica, tengo también muchos familiares que son profesores de educación física... y si tuviera que evaluarlos yo, los profesores de educación física... ya son buenos docentes, me da un poco de miedo el ver que un docente que esta saliendo no domina una gama amplia de deportes... mi polola es futbolista, pero si tiene que hacer una clase de voleibol... o hacer una clase de natación... no la veo para hacer una clase de natación... entonces eso a mi me causa un poquito de preocupación porque se dedican a evaluar en un aspecto pero donde queda el aspecto deporte... no lo evalúan... yo cuando entré a esta universidad yo venía preparado, yo soy deportista, venía haciendo una buena marca en el test de cooper, venía con todas mis marcas bueno y llego y me encuentro con que a uno lo evalúan por el cómo se expresa a través de la música... y que onda si vengo a estudiar educación física... todo mal, venía preparado para entrar a la carrera y me encuentro con que se esta transformando en algo más pedagógico... de hecho fue una decepción muy fuerte en mi nivel, porque fue en ese tiempo cuando se transformó... porque entraron algunos y en un ramo que se llamaba aptitud física en el primer semestre y en ese ramo se lesionaron para toda la carrera... hay que pensar muy bien en cambiar el eje de una carrera porque llegan compañeros a esta universidad lo hacen correr un poquito y quedan muertos... encuentro que ese aspecto en educación física se dejó un poquito de lado...

Ese es el conocimiento específico en el área en donde ustedes se están formando

