

### **Agradecimientos**

*Mi tarea, mi esfuerzo, mi tiempo, mi pasión, no podrían haber transcurrido sin el sostén, la paciencia, el interés y el acompañamiento de mis hijos y amigos, de mis alumnos y colegas.*

*Pero quiero subrayar las dos marcas que más huellas dejaron en este trabajo: las de quien me abrió las ventanas al proyecto, a la esperanza, a la vida, transformando un “yo también” en el más potente disparador vital y profesional; y las de quien, sin confundir amistad con profesionalidad me brindó una permanente escucha, crítica y reflexiva: mi amiga y colega María teresa.*

*A mi director Dr. Ángel Pío González Soto, mi gratitud por su solícita preocupación, por su permanente actitud de apertura frente a mis dudas y mis atrevimientos, por estar atento a mi trabajo y por acompañarme tanto en mi crecimiento profesional como en mi necesidad de recuperar el vuelo.*

## **PRESENTACIÓN**

*El contenido de esta tesis ha sido estructurado a partir de un trabajo de investigación desarrollado durante los años 2000 a 2002 en la Universidad Nacional de Salta, Argentina.*

*La línea de investigación elegida para su desarrollo es la investigación naturalista, que ha privilegiado una perspectiva interpretativa a partir del deseo de enfrentar el desafío de adentrarse en una realidad intersubjetiva de suma complejidad y actualidad, inmersa en una profunda transformación política, económica y socio-cultural, que puede sintetizarse en el estudio, comprensión e interpretación de las representaciones sobre el campo profesional en Ciencias de la Educación- que construyen y reconfiguran los alumnos y profesores principiantes de esta carrera universitaria - que se imparte en el noroeste de la República Argentina.*

*El **capítulo I**, denominado **Ámbito de Estudio**, presenta el planteamiento inicial de la problemática que origina y motiva, desde una perspectiva personal, académica y profesional, la presente investigación. En él se pretende justificar la relevancia y actualidad del tema y del problema y de la originalidad del abordaje elegido para desarrollar contextual y situacionalmente la investigación.*

*El contenido del **capítulo II** condensa los ejes teóricos sobre los que pivotea la problemática investigada en el marco del **Ámbito de Referencia**: el programa del pensamiento del profesor y la teoría de las representaciones sociales. La revisión de la literatura y el análisis*

*de los antecedentes, desarrollados según criterios funcionales, ofrece la posibilidad de advertir una toma de posición teórica de punto de partida, en la que se observa la incidencia de aportaciones que favorecen una visión dinámica y abierta del campo profesional y de las prácticas que se desarrollan durante el período de socialización profesional de los graduados en Ciencias de la Educación.*

*En el **capítulo III** se despliega tanto el diseño original como el definitivo de la investigación, incluyéndose el desarrollo de las fases de cada uno de los estudios (extensivo e intensivo).*

*La “lógica” estratégica desarrollada durante la investigación coincide en líneas generales con la forma en que se eligió para redactar este extenso capítulo, con el objeto de atender a una aprehensión y comprensión del proceso de acceso al campo, de recogida, segmentación y análisis de datos en una detallada descripción de los niveles de análisis de cada uno de los instrumentos, colectivos, instancias y fases del caso.*

*Los resultados finales y las conclusiones se condensan en el **capítulo IV**. Los primeros se redactan en función de la preocupación inicial de la investigación: la incidencia de las prácticas pre-profesionales como dispositivos de la formación inicial. Las conclusiones anticipan y propician la revisión y reconstrucción teórica que se desarrolla en el **capítulo V**, conjuntamente con el alcance de futuro y la apertura de nuevas líneas de investigación.*