

5. b SEGMENTACIÓN DE DATOS TEXTUALES DE LAS SEGUNDAS

ENTREVISTAS DE ALUMNAS (EA*)

EC

MEC Motivos de elección de la carrera

EA-1*	148-149	<i>Yo volvería a elegir la carrera. Y tengo otra perspectiva respecto de lo que es una carrera como Ciencias de la Educación porque yo vengo de una ingeniería, con expectativas distintas, pero lo mismo elegiría nuevamente la carrera</i>
EA-2*	154-156 164-166	<i>Es lo que pasa con el ámbito educativo hoy, no? No sé cuánta gente sigue eligiendo ser docente por elección genuina. Es porque no puede elegir una carrera larga, por la inserción rápida, por ser una carrera no muy numerosa, qué sé yo Yo volvería a elegirla, pero sabiendo todo lo que sé ahora Yo creo que los chicos que ahora ingresan a la carrera tienen otra visión distinta que la nuestra antes. Ahora saben que cualquier carrera que sigan tiene dificultades para insertarse laboralmente. Son concientes</i>
EA-3*	131-132	<i>Hice la carrera por inercia. Primero había elegido Medicina y luego hice esto. Me gustaba pero nunca dije: hay algo mío dentro de la carrera.</i>
EA-4*	162 169-176 129-132	<i>Piensen bien antes de inscribirse, les diría a los chicos ingresantes. Si creen que van a hacer plata con la carrera están equivocados Yo les diría a los chicos que recién se inscriben en Ciencias de la Educación, que aparte de la carrera, vayan haciendo simultáneamente otras cosas: computación, idiomas, relaciones humanas, educación especial, recursos humanos, que se den tiempo para ir a charlas de psicoanálisis, de política, que se den una vuelta por Grand Bourg y conozcan como se mueven los papeles, que se interesen en participar en proyectos de investigación. O sea que no se queden con el plan de estudios y digan "ya la, ya la", "me saqué dos materias más". No! A ese plan de estudios enriquecerlo. Porque nuestro campo no se queda en el plan de estudios. Elegiría de nuevo de la carrera, pero también elegiría otra. La carrera de Ciencias de la Información que está en Córdoba. Porque me parece que todo circula a través de los marcos informativos y creo que es la herramienta más poderosa junto con la comunicación. Lo digo intuitivamente porque sólo el título sé y me llamó la atención. ¿pobreza de argumentos?</i>
EA-5*	42-45 309-312	<i>Al principio de año peor todavía, yo pensaba ¿por qué no habré seguido otra cosa? Estaba arrepentida de esta orientación del profesorado, me decía que no estaba preparada para esto y bueno...pero seguí, revisando mis errores. Yo personalmente caí en el Profesorado porque no pude hacer la Licenciatura, porque se me iba a alargar mucho la carrera. No elegí el profesorado en primera instancia. Pero me parece que el que elige el profesorado es porque quiere circunscribirse más a lo áulico.</i>
EA-6*	95-100 103-111	<i>Somos profesionales por vocación, definitivamente. Creo que en la situación actual, en la que estamos viviendo como país, hacer una carrera docente no es para ganar tanto como para vivir con lujos, pero creo que es fundamental ser lo que uno quiere. No elegir una carrera por plata o por prestigio como a veces sucede, con abogacía o medicina por ejemplo, aunque sean carrera que ahora están algo desprestigiadas.... No elegiría Ciencias de la Educación nuevamente. Yo sería psicóloga, y alguna vez lo voy a ser. Psicología es mi carrera. Pero ésta también. Me gusta mucho y me siento muy bien: me gusta poder comprender qué es lo que pasa al interior de una institución educativa, qué es lo que pasa en la cabeza de un docente, en la cabeza de un alumno, la complejidad de la comunicación que se da entre docentes y alumnos, cómo se da el aprendizaje (no es tan fácil aprender, no es tan fácil enseñar). Eso me gusta mucho. Y por ello me sigue atrayendo la Licenciatura que terminé el año pasado, y ya estoy haciendo la tesis sobre las representaciones que tienen los docentes del polimodal acerca de "la disciplina".</i>

aut Percepción de sí mismo, actual, retrospectivo y prospectivo

EA-1*	264	<i>Una vez egresada me definiría como “especializada en diversos ámbitos”</i>
EA-2*	89-91	<i>Esta sensación de que podemos abarcar montones de cosas también tiene que ver con una decisión de ver si yo mínimamente creo que puedo asumir ciertos lugares, pero bueno, elijo uno. Y en éste trato de especializarme.</i>
EA-3*	63-65 68 166-168 174-177	<i>Necesito tener más seguridad para tomar decisiones. En mi grupo de clase, con mis compañeras, soy segura. Pero trabajando es distinto: me cuesta hablar, expresarme, me da temor que me digan que lo que digo está mal. Pasa que este año estoy más calmada y no como los años anteriores. Este año la profesora A.D. me reta porque no hablo. Además no “me siento” como profesora, enseñando, no tengo ese ideal ya, pero sí haciendo proyectos, trabajando en otro tipo de cosas. No me llama la atención ahora, el profesorado. Pero en realidad, como no quiero irme de la universidad, voy a seguir, voy a continuar y me voy a adscribir a alguna cátedra de la carrera. Pero si tuviera que ir a buscar trabajo con el título de profesora lo haría en un terciario, porque a “caballo regalado no se le miran los dientes”</i>
EA-4*	265 109-110 148-150	<i>Me definiría como una profesional “multidisciplinaria”. En mi tarjeta de identificación personal escribiría: por favor “llame y comuníquese con el pulpo” Estoy aprendiendo todos los días un poco más pero creo que en este momento me siento capaz de desempeñarme.... en cualquier ámbito que me abra las puertas! No me siento identificada en particular con ninguno de mis profesores. Pero hay cuestiones en las cuales me llama la atención de cada uno y a esos trato de no olvidarlas. Seleccione aquellas cosas o aspectos que tiene un significado para mí. De última tal vez termino siendo la identidad de todos mis profesores. No quiero ser contradictorio pero quiero decir que no tengo EL modelo. Estoy tratando de crear una imagen propia</i>
EA-5*	40-42 99-100	<i>Soy muy lenta pero sigo adelante. Quizá durante toda mi trayectoria fui formada dentro de una concepción tecnocrática, y ahora con lo que se propone el taller en este año, como que cuesta mucho. Mas a mí. Pero a pesar de todo lo que uno sabe, siente que no sabe todo. Uno se siente insegura y piensa que hace falta más....</i>
EA-6*	18-27 144	<i>...era desarrollar otras potencialidades que yo pensaba que no tenía, que tenía miedo de sacar, de exponerme, miedo a que los demás piensen que yo no sabía (a pesar de que yo me siento muy capaz y que en relación a mis compañeros tengo uno de los mejores promedios y que tuve un muy buen desempeño durante toda mi carrera. Una sola vez me desaprobaron en una materia y casi me muero, pero por ciertos estándares que yo tengo del éxito tenía miedo a fracasar y ese miedo a fracasar me hacía encerrarme en mí misma. Era más fácil pensarme en desempeñarme como asesora, en un lugar sin mucho contacto. Preveía esos roles y los prefería. En cambio siendo docente me sentía muy expuesta... Me siento autónoma y soy una persona que trato de controlar la situación.</i>

4*	136	una formación permanente de acá en más. Todo el contexto cambia día a día y tenemos que tener la iniciativa de tener otras herramientas para manejar situaciones. Me gustaría ser ese profesor que sabe hacer de todo, en general, que sea flexible, que pueda y sepa desenvolver en distintas situaciones.
	144-145	No pensé todavía en buscar trabajo. Si el trabajo está no lo desaprovecharía. Pero creo que mi ilusión es seguir hasta donde pueda con la formación de postgrado. Conseguir trabajo inmediatamente no sería una prioridad. Mucho depende de mi novio. Lo negociaré. No abandonaré mi profesión para irme al sur, como él quiere que hagamos.
	152-157	Yo presentaría mi tarjeta personal en donde haya mucha concentración humana: en un hospital público, en un supermercado. Me gustan las relaciones humanas. Es como mostrarle a uno que se puede, en una realidad en la que no están todas las puertas cerradas.
	272	-Depende fundamentalmente (si dejamos de la do lo contextual) de lo que uno puede hacer, de cómo lo proyecta, y eso lo da el conocimiento teórico, la formación también. ¿campo presunto o autorizado? Conseguir trabajo depende de cada uno, individualmente?
	122-127	
EA-5*	76-79	Lo primero, iré a enseñar. Conseguir algunas horitas en un polimodal o en un terciario. Primero veo de insertarme en algún nivel para adquirir experiencia y después dictar cursos, realizar proyectos, no sé, o bien concursar como auxiliar de 1º en la Universidad, no sé...
EA-6*	114-121	Tengo muchas ganas de trabajar. Creo que lo que primero uno tiende a buscar es aunque sea dar horas en un colegio secundario o terciario, pero no es lo que yo verdaderamente quiero. Lo haría por una necesidad, porque se necesita a esta altura de la vida aunque sea para poder pagar las fotocopias, y poder independizarse de los padres. Y además por cuestiones personales, por una necesidad a nivel personal de tener que trabajar. No porque el trabajo tenga un significado único, sino porque lo necesito, aunque esta no sea la carrera que más me guste. Pero quiero trabajar, quiero crecer. Yo no tengo interés de quedarme para ser docente en la universidad, para ejercer la docencia. Pero estar en la universidad, actualiza. Uno está en contacto con lo nuevo, y desde esa perspectiva sí me interesa estar en la universidad. Si. Adscribirme a alguna cátedra. Ese tipo de cosas. Pero no me interesa la docencia
	284	A mi me gustaría insertarme en algún proyecto de investigación dentro de la Universidad.
	287	Ser psicóloga! No renunciar a mi elección original

CD

OCE Objeto de estudio de Ciencias de la Educación

EA-1*	61	Si. El objeto de las Ciencias de la Educación es la formación de formadores
EA-2*	140-145	Pero ¿cuál es el problema? Si hablamos de LA CIENCIA ¿cuál es la ciencia? ¿la Pedagogía? ¿la Didáctica? Ninguna de ellas solas abarcan el fenómeno educativo. Son una pluridisciplina porque convergen muchas disciplinas en una.
EA-3*	63	El objeto es la formación en todos los ámbitos. Ese es nuestro objeto
EA-4*	139-90-97	Lo nuestro es "todo": somos generalistas. Las Ciencias de la Educación: ahí está el problema. En las Ciencias. En el plural. Nuestro propio objeto? Que sea solo nuestro? En la formación en general o de aquí en más? Porque hasta ahora fueron las distintas situaciones pedagógicas analizadas, estudiadas, enriquecidas desde distintas teorías sobre lo educativo, sobre la relación pedagógica, sobre el sujeto que aprende, sobre la persona que tiene el rol de educador...El biólogo estudiará la naturaleza viva o muerta, y nosotros estudiaremos las situaciones, las posibilidades de interacción en relación con el conocimiento, sino ¿cuál sería el sentido de nuestra carrera? si

		<i>no es el conocimiento el eje vertebrador.</i>
EA-5*	52	<i>El objeto de Ciencias de la Educación es la formación de docentes en distintos ámbitos</i>

ECCE Estatuto científico de las Ciencias de la Educación

EA-1*	45-49	<i>Podemos prescindir de lo científico. Trabajando en los ámbitos específicamente sociales, aunque la Sociología es una ciencia, pienso que desde ese lado uno no le encuentra un lenguaje así, o lo tan científico a las Ciencias de la Educación.</i>
EA-4*	50-52	<i>Yo creo que si tiene una base científica. No cumple con todos los requisitos del positivismo, pero no quiere decir que no se pueda hablar de un objeto científico, o de que se pueda investigar científicamente</i>
EA-5*		<i>Son ciencias que requieren de otros métodos de otras ciencias, para validar la teoría y la práctica fundamentada.</i>

XEP

PVL Perspectiva Laboral de la profesión, actual y prospectiva

EA-1*	87-88	<i>Si, hay una demanda, pero mientras no haya una iniciativa por crear nuevas ofertas, esa demanda no va a ser muy firme o no va a durar tanto tiempo. Como profesora y ahora, con la situación tan difícil en lo laboral y en TODO, yo creo que iría a trabajar en lo que sea. No tengo pretensiones, a diferencia de lo que creía al principio. Trabajaría aunque sea preparando alumnos particulares. Necesito encontrar un trabajo YA.</i>
EA-2*	96 109-112	<i>Sobre todo pensando en que lo formal está saturado y tenemos que pensar en lo no formal. No podemos como profesoras ocuparnos de cuestiones que están fuera de Ciencias de la Educación. No está permitido. No sé si por celo profesional o porque no tenemos incumbencias, o porque no tenemos conocimientos...</i>
EA-3*	139-140 142-148 151 186-189	<i>Me parece que la inserción actual del profesional en Ciencias de la Educación es más posible en lo no formal. Es el acceso más favorable y más posible, trabajando en recursos humanos, asesorando en proyectos a empresas... Conozco chicas que están trabajando en Repsol, que es una estación de servicios, y se han capacitado en recursos humanos; ver en qué consistía, quiénes y cómo eran los recursos humanos del área, tuvieron que ir a un montón de cursos de capacitación y armaron su propio proyecto de capacitación para recursos humanos. Creo que además de tener un título, tenemos que seguir capacitándonos, seguir estudiando y cada uno crear nuestro propio ámbito. <i>Porque en lo formal no hay entrada y está saturado.</i> <i>Quizá tiene que ver con que la palabra "trucha" me hace pensar en lo no legal, y eso tiene que ver con nosotros, no sé, quizá tiene que ver con nosotros y con nuestro futuro y con las posibilidades poco acogedoras de futuro que tenemos. De eso somos concientes, creo.</i></i>
EA-4*	57-60	<i>Creo que ya dije a principios de año, que tenía la imagen de un ámbito de inserción laboral y de mis ambiciones personales muy amplio, pero ahora creo que está mucho más ampliado de lo que yo me había imaginado.</i>
EA-5*	73-74	<i>En nuestra carrera somos nosotros mismos los que generamos nuestro propio trabajo Por el momento, dentro de lo formal: enseñar que es lo más rápido y seguro. Y en lo no formal, como que uno tiene que tener experiencia, dar cursos, largarse a generar</i>

	95-97 128-130 85 101-103	<p>proyectos...</p> <p>Lo formal, el estar frente a los alumnos dando clases es lo más seguro por ahora. Rápido y seguro, en principio. Espero que después con los años eso cambie, que se abran las puertas.</p> <p>¡está todo tan saturado!</p> <p>Con la Ley Federal se han sacado los espacios para trabajar como profesor. El campo pedagógico se ha reducido para nosotros. Entonces como que lo no formal es necesario para crear nuestro propio espacio y especializarnos.</p>
EA-6*	61-63 65-75	<p>La verdad? Siento que me he encontrado con chicas que ya terminaron la carrera y que no tienen trabajo: que buscan y no encuentran... dentro del sistema educativo.</p> <p>Fuera improvisan cualquier cosa. El problema es qué hacer, porque a lo largo de la carrera uno se forma para el ámbito formal.</p> <p>Pero no percibo cuál es el campo concreto de lo no formal. Qué es lo que puedo hacer? Es muy general, muy intangible, es como que queda en el discurso. De verdad no hay trabajo dentro del sistema educativo, pero ¿qué se puede hacer? ¿qué propuestas nuevas se pueden generar?</p>

DAD

TIP Funciones asignadas al profesor en Ciencias de la Educación

EA-1*	38-45 75-76	<p>Los profesores de Ciencias de la Educación somos como artesanos Podemos prescindir de lo científico.</p> <p>Estamos en todos los contextos: sobre lo social, lo humanístico, lo educativo. En todos los contextos, que incluso nos sobredetermina.</p>
EA-2*	130-133	<p>No sé si se puede hablar de ejercicio ilegal de la profesión en Ciencias de la Educación. O sea que no sólo podemos hablar de si nosotros invadimos el campo de otros, sino también si otros nos invaden a nosotros</p>
EA-3*	94-98 102	<p>Lo que nos hace que seamos un "grupo" como profesión, es nuestro conocimiento de ciertas características, contenidos y actividades que conciernen a la carrera, en cuanto por ejemplo a planificación de proyectos, coordinación, asesoramiento de situaciones educativas y socio-comunitarias. Pienso que nos podemos desenvolver en cualquier ámbito.</p> <p>Tenemos nuestro título. Eso nos distingue en primer lugar.</p>
EA-4*	73-79 138 60-72	<p>Es como que somos un pulpo que queremos agarrar todo aunque no tengamos muy en claro qué. Es como que buscamos intersticios en el contexto, insertándonos laboralmente queriendo abarcar todo y que por medio de los tentáculos se nos escapan cosas.</p> <p>¡Nosotros somos tan generalistas!</p> <p>Imaginar me saber que hay graduados en Ciencias de la Educación trabajando en empresas, en la radio, en el diario, en ONG, en Minoridad y Familia, en tantos ámbitos. Y que ellos mismos lo fueron creando. Eso fue uno de los disparadores a mi motivación de seguir indagando sobre estos campos, pues a partir de todo esto esa imagen de profesional en Ciencias de la Educación se me amplió. Pero también me movilizó en el sentido de decir: me faltan tantas cosas para encarar una tarea en otro ámbito que no sea en el educativo! Pero cómo también esas cosas se van creando, inventando, apelando a la imaginación y a la información. El profesional en Ciencias de la Educación debe estar ligado y debe conocer el contexto.</p> <p>La experticia del profesor en Ciencias de la Educación es saber manejarse en cualquier circunstancias en que encuentre a personas, y que las relacione para enriquecerse, educarse, conocer algo más, proyectar...</p>

		<i>Lo específico del profesor es ser el mediador o el intérprete no sólo de las situaciones, sino también del contenido y del conocimiento a compartir</i>
	85-88	<i>Después de 7 años en la Facultad. No sé si hay exclusividad en el sentido de que el profesor en Ciencias de la Educación tenga algo que sea exclusivo de él, y que no lo pueda hacer otro profesor. Ahora lo pongo en duda.</i>
EA-5*	89-90	<i>El profesor en Ciencias de la Educación es un profesional especializado en la docencia, tanto para el ámbito formal como no formal....</i>
EA-6*	77-78	<i>Somos expertos y somos profesionales. Nuestro objeto son los procesos de enseñanza y aprendizaje comprendidos globalmente.</i>
	316-318	<i>Me parece que la Licenciatura es como una cuestión más orientada. Quizá más específica por las orientaciones que te da, ya sea en Psicopedagogía, en Planeamiento, en Tecnología, y que habilita para más funciones. Pero no sé si es por el alcance del título o por la representación que tiene el título de licenciado.</i>

dzp

Conocimiento profesional

EA-1*		<i>Estoy convencida que una de las funciones primordiales del profesor en Ciencias de la Educación dentro de una institución escolar o de cualquier otro tipo, es la de hacer de mediador de relaciones interpersonales y de comunicaciones entre los agentes educativos. También la de constituirse en un asesor pedagógico, que apunte la cuestión relacional.</i>
EA-2*	66	<i>Creo que los profesores en Ciencias de la Educación nos distinguimos por el nivel de análisis de las situaciones didácticas, sobre las formas de enseñar y sobre las estrategias en particular que podemos hacer. Y por el contenido.</i>
EA-5*	92	<i>Sus conocimientos específicos son los relacionados a la Pedagogía, a la Psicología, a la Didáctica...</i>
	108-113	<i>Los profesores de Biología por ejemplo son más técnicos, en cambio nosotros somos más didácticos, sabemos cómo llegar al alumno, tenemos las estrategias, los medios para llegar al alumnos. Los de Biología se basan más en técnicas científicas y no aplican necesariamente estrategias didácticas. Nosotros sabemos técnicas grupales, dinámica de grupos, diferentes formas de trabajar y de agruparse, cosa que no se ve en otros profesores que solo dan su clase y nada más.</i>
EA-6*	83-86	<i>...si bien los otros docentes conocen acerca de cómo enseñar y cómo se aprende, nosotros tenemos una comprensión y un manejo teórico muchísimo más profundo e involucramos toda la complejidad de estos procesos.</i>
	88-93	<i>Justamente eso: saber cómo abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Ese es el eje sobre el cual gira la Ciencias de la Educación, a mi modo de ver. Sea en un ámbito formal, no formal o informal, se supone que lo que buscamos es generar aprendizajes, o acercarnos a un conocimiento de la práctica docente, pero siempre teniendo como eje el aprendizaje y la enseñanza como procesos complejos separados, pero que se vinculan entre sí</i>

VALS

Valoración de la profesión y del profesor atribuida a “lo social”

EA-1*	57-59	A veces uno se vale de intuiciones y de sentimientos para tomar decisiones y ve que la profesión no es tan científica en su hacer diario. Esto de estar con otros seres, con otras subjetividades, bueno...el hecho de ser un quehacer muy relacional, muy social...nos hace prescindir de lo científico
EA-2*	53-54	No podemos pretender intervenciones muy adecuadas si no tenemos un respaldo de un reconocimiento científico
EA-3*	80-90	Es que los profesores del Instituto, los integrantes del proyecto, esperan todo de los profesores de Ciencias de la Educación. Como que nosotros sabemos TODO. En una de las últimas actividades de taller que tuvimos con el Proyecto "PD", salió de las maestras EGB una crítica hacia la gente de Ciencias de la Educación. Porque opinamos sin haber estado frente al aula, y no obstante ello, tenemos el tupé de opinar sobre su práctica. Mi primera reacción al escucharlas fue sentirme mal, y después reconocí que tenían razón, porque toda la carrera nos dio lugar a eso. Por ejemplo los prácticos de análisis institucional que hicimos en años anteriores o en análisis de prácticas, criticamos lo que hacía el docente, pero nunca supimos dar alternativas a lo que veíamos mal. En algún momento de esta práctica en "PD", nos sentimos atacados por ellos.
	154-157	Es más, a una de mis compañeras le dicen: "estoy cansada del discurso pedagógico de Ciencias de la Educación que lo único que hacen es hablar, hablar y hablar y nunca le dan soluciones a nada". Dentro del mismo instituto que le dan trabajo, hablan mal de nosotros.
	106	Somos expertos en todo
	86-87	Escuché decir que los de Ciencias de la Educación creen que saben muchas cosas pero no se especializan en nada
	161-165	Fuera de la Universidad nos ven como docentes "fabulosos". Si. Asocian educación, Ciencias de la Educación con ser docentes: eso es una representación. Creo que suponen que hacemos divertir a la gente, que usamos unas técnicas espectaculares, nos ven como animadores culturales

FOG^o

VALP Valoración formación de grado o inicial

EA-1*	186-189	Yo les diría a nuestros profesores de la carrera que practiquen lo que enseñan. En las materias psicológicas por ejemplo nos dicen cómo es el aprendizaje, cómo tiene que ser la evaluación, pero después hacen lo convencional, lo mismo que en otras carreras. Por ejemplo yo vengo de una ingeniería y nos hacen los mismos trabajos, nos evalúan de la misma manera. -Salvo en el último año, vivimos otra experiencia, lo que se predica
	298	Pocas materias focalizan o están orientadas a mostrarnos lo que se puede hacer en lo no formal.
	305	Nosotras mismas tenemos esa representación del profesor en Ciencias de la Educación solo para el aula. La hemos adquiriendo en la formación.
EA-2*	27-37	Elijo la guitarra como un símbolo de nuestra formación. : la "sanata" a lo largo de toda la carrera....La guitarra vendría a ser un proyecto, con una partitura, música, cuerdas que forman parte de nuestras herramientas para ir tocando, experiencia. -No seremos grandes concertistas pero nos vamos a defender Y no está mal ser intuitiva en tocar la guitarra, porque mucho de lo nuestro es parte de uno. Las creaciones también son buenas. Yo jamás en la carrera he tocado el problema de la ética profesional. En ninguna materia. Yo no sé. La primera vez que hablamos de regulación del campo profesional fue en la entrevista

	124-126	que nos hizo Ud. a principios de año.
	192-195	Así como hay algunos profesores de la carrera que me parece les falta un poquito de ética, hay otros que yo les diría muchísimas gracias por todo lo que aprendí, porque fueron coherentes entre el ser, el decir y el hacer. Otros porque realmente los admira por la cantidad de cosas que saben y lo que transmiten.
	203-210	Siempre decimos y valoramos sobre los trabajos en equipo, interdisciplinarios. Pero yo percibo que las cátedras son estancas, que no hay un trabajo de compartir criterios por ejemplo, sin conexión. Recién este año pude comprender cómo un mismo fenómeno puede tener distintas miradas. Antes nunca lo hicimos, porque veíamos el fenómeno desde la Psicología Educativa, por ejemplo, pero sin establecer relaciones con otras disciplinas. El hecho de ver cuestionamientos sobre la realidad, o de plantear seminarios quizá nos sirva para ver múltiples complementariedades, consensos o contradicciones entre los distintos enfoques o miradas de un mismo fenómeno.
	300-302	Yo creo que la formación se enfoca hacia un profesorado, porque el título es profesorado. Y de pronto se abre el ámbito para múltiples actividades pero nosotros seguimos siendo formadas y preparadas para el aula
EA-3*	106-115	Veo por ejemplo que en 5º año nos quieren enseñar a evaluar, pero en toda la carrera no nos enseñaron antes a evaluar, y ahora quieren la evaluación perfecta. Nunca nos enseñaron. Pero de acuerdo a todo lo que vimos en este año, tenemos que hacer una evaluación. Pero es muy rígida la evaluación que nos piden, con diferentes características, que por ahí no las entendimos en todo el año, y ahora las tenemos que plasmar sin seguir las entendiendo. Nos quieren enseñar a enseñar, a dar clases, a desenvolvemos en lo no formal, quieren que abarquemos todos los ámbitos laborales (no todos pero sí la mayoría) y no podemos. O sea, sí podemos, pero si nos especializamos en un área.
	185	Al menos que desde algún parámetro, con algún criterio nos evalúen
	201	Aún por lo negativo de algunos modelos, hay profesores que me han mostrado lo que no quiero repetir, lo que no debo hacer.
EA-4*	181-183	Yo les diría a los profesores de la carrera que sean más coherentes con su propia práctica. Que busquen alternativas. Que muestren a sus alumnos una devolución de los procesos. Porque nunca supimos cómo fue nuestro proceso
	196-197	Hay profesores que me marcaron positivamente, y hay otros que puedo decir que no me sirvieron para nada. Lamentablemente Toda la teoría que uno ve está orientado a "lo formal".
	53-57	Nuestra profesión? La puedo definir desde mi práctica y desde lo que vivenciamos en el taller y en la materia de Estrategias. En el taller, por mi intervención específica pude conocer un ámbito, pero gracias a los distintos grupos que se acercaron a la cátedra para contarnos lo que fueron haciendo, amplió la visión de nuestras posibilidades de intervención profesional.
	99-102	Al final de la carrera uno se da cuenta de no haber captado o entendido, sino hasta ahora, la importancia de la teoría y de la conceptualización clara. Es todo un ejercicio saber manejar adecuada y pertinentemente la teoría en relación al análisis práctico.
	105-106	Ahora hago una revalorización de la teoría, del análisis científico, de la interpretación de un texto que me dio la carrera En el 5º año nos dieron la posibilidad de ponernos en situación de buscar trabajo, de anticiparnos en la inserción, de hacer dramatizaciones, de prepararnos para una entrevista, de confeccionar el curriculum, de ponernos en situación. Es muy valorable, que al menos nos hayan dicho: "chicas, el mundo es así". En realidad sí que lo conocíamos pero no en situación de una expectativa, de saber cómo actuar, como encarar la situación de búsqueda

	178-183	<i>y reconociendo las propias capacidades</i>
	117-123	<i>Cada vez que venían los graduados a contarnos sus prácticas y sus experiencias, sus pasantías o su extensión, yo me imaginaba en esa situación. Los que estaban en la zona rural, en Seclantás, o las que hacían capacitación en YPF...Que una persona en formación vea las posibilidades reales y las acciones concretas que se llevaron a cabo en otras oportunidades me parece sumamente valioso. Es como mostrarle a uno que se puede, en una realidad en la que no están todas las puertas cerradas.</i>
EA-5*	48-50	<i>Este año se aplica todo lo teórico a la práctica, no solamente se ven los marcos teóricos como los años anteriores. Todo lo que uno aprende tiene que tratar de aplicarlo en la práctica de intervención</i>
	57-59	<i>En el transcurso de toda la carrera, uno va aprendiendo todos los instrumentos que necesita para desempeñarse profesionalmente. Mas, viendo que esta es una carrera interdisciplinaria, que ve de todo un poco.</i>
	103-105	<i>Recién en este año hice planificaciones y aprendí. O hacer diseños de proyectos. Este año, en contacto con otras compañeras, uno va definiendo más, y sabe cómo planificar clases y eso....</i>
EA-6*	68-71	<i>La formación en lo no formal es muy general, y en muy pocas materias. Por ejemplo, yo cursé el Taller III en educación no formal, y en mi caso la práctica la hice dentro de las escuelas, como una práctica no convencional dentro del sistema educativo; después en Educación Permanente, que tiene que ver con los adultos, con la capacitación</i>
	163-177	<i>Lo que nos falta en la carrera son experiencias reales de trabajo. Los talleres son muy breves, muy breves, y hasta que una entra a la institución, hasta que aprueban la nota, hasta que va a observar, y así uno se demora. La falta de práctica es lo principal. Mucha, mucha teoría y falta de práctica. Falta de contacto con la realidad. Creo que recién estoy palpando la realidad, a partir de la experiencia de este año con las prácticas. Me refiero a una realidad en la que uno se pone en juego como profesional. También a lo largo de la carrera no sólo nos deberían preparar para desempeñarnos laboralmente en los niveles secundario y terciario, sino mostrarnos el abanico de posibilidades en educación no formal e informal, así no restringen nuestras propias visiones de nuestro propio campo laboral.</i>
	198-200	<i>Yo diría que hay profesores a los que tengo que agradecer por la formación que me dieron, pero también hay otros que les diría gracias por lo que NO quiero repetir de ellos.</i>

PpP

S-PpP Sentimientos frente a las prácticas pre-profesionales

EA-1*	214-215	<i>Uno siente un poco de todo con las prácticas. Uno no alcanza a desprenderse de ser alumna y trata de asumir un nuevo rol, en la medida en que el contexto lo va permitiendo.</i>
	225	<i>Yo siento que el ser profesora no es que empezó ahora en 5° año. Empecé 5° año y dije: oh!, sino que me pareció una cuestión de formación constante. A pesar de vivir la carrera, siendo estudiante, de cada cosita, contenido, tareas, fui captando esto de ser profesora.</i>
		<i>Sin dudas, lo que las prácticas me han dejado como saldo es el haber aprendido a ser una mediadora entre el equipo directivo y docente con la supervisora, que a su vez era nuestra coordinadora de la práctica. El haber hecho de "ve, corre y dile" entre la institución y la</i>

		<p>supervisión fue una experiencia muy fuerte y nos sentimos que “apuntalamos” a la supervisora en lo pedagógico, que según sus propias palabras “estaba medio caído en la institución”. Aprendí a saber manejar y entender las relaciones interpersonales, a saber a quién y cómo dirigirme en la institución más que a hacer un PEI (que es uno de los objetivos de la asignatura Didáctica)</p> <p>Haber elegido hacer la práctica en educación no formal, en un proyecto de ruralidad, trabajando con los PEI es todo un desafío. Pero sabiendo que nuestra directora será la profesora M. es todo un desafío: conocemos su modalidad de trabajo, que es estricta y exigente, pero esto es un punto a nuestro favor, pues la práctica será más rica en cuanto a esfuerzos y a conocimientos</p>
EA-2*	220-222	<p>Por ahí uno se escuda en esta cuestión de ser practicante, como un modo de decir “miren, ojo, que yo soy practicante” por las dudas uno se equivoque.</p>
	229-232	<p>El otro día yo estaba en mi casa. Abro el placard y digo: ah! Este trajecito, ya voy a poder ponérmelo (risas). Es como que hay cosas en las que uno empieza a situarse, a pensarse en otro ámbito. Como que va a dejar la vestimenta de estudiante y ahora empieza a pensarse con la de profesora.</p>
	239-244	<p>Como yo ya soy docente y estoy trabajando, para mí este espacio es como un “tranquito”. Bueno, ya tengo, ya estoy enfrentada a una situación laboral completa. Pero también me implica un intento de buscar otros lugares donde insertarme. Me pregunto mucho ¿dónde podré canalizar esta nueva formación? Por supuesto que me puedo pensar en el ámbito en el que ya me desempeño, pero me pregunto, “bueno, y ahora qué?”</p> <p>En Educación Formal: Al principio me sentí muy nerviosa, aún cuando tengo una vasta experiencia de vida en la docencia y en la gestión. No sabíamos muy bien dónde derivaría lo que habíamos planificado. Me sentía extraña a la institución y un poco limitada. Aunque el hecho de que yo tenía experiencia fue uno de los motivos para que pueda asumir esta práctica que en realidad fue una demanda de la institución al taller IV.</p> <p>En educación no Formal: Estoy todavía en el período de “quererla”. No la asumo como “qué linda”. La estoy masticando, pienso “me tocó”, no la elegí y me cuesta asumirla. Por un lado me gusta el medio, la radio, el tipo de actividad, pero por otro lado como es una práctica grupal, se nos ha impuesto que trabajemos en un equipo y me cuesta el aspecto actitudinal de integración y colaboración. Además me provoca ansiedad porque esta experiencia ya se realizó el año anterior y como fue muy positiva hay muchas expectativas para este ciclo radial.</p> <p>Lo más importante de la inserción profesional para el asesoramiento y la elaboración de un Proyecto Curricular, fue el aprendizaje de lo relacionado con la actitud hacia los acuerdos institucionales y los posibilidad de trabajar lo actitudinal, poder ver los ejes institucionales, trabajar sobre la identidad de la institución.</p>
EA-3*	4-5	<p>Aprendí un poco el manejo de como es la coordinación de un instituto, sobre un proyecto de investigación, que antes no lo sabía...</p>
	7-8	<p>Conocí como era la coordinación de un proyecto de investigación, que antes no sabía y no lo tenía claro</p>
	34-39	<p>En las prácticas pusimos en juego algunas competencias: Planificar clases (que no lo hacemos muy seguido). Volvimos a leer un montón de cosas, por ejemplo sobre evaluación curricular. También analizar documentos oficiales. Pero más que nada, hacer planificación, y ver todo lo relacionado con la práctica docente (que lo habíamos visto en Didáctica II, que dimos clase pero para nuestros compañeros. Lo vimos también en el Taller IV, pero aquí pudimos hacerlo en directo con los alumnos del Instituto</p>
	66-68	<p>Aprendí de la profesora A.D. que cualquier idea es válida y que si está fuera de lo que estamos conversando, ella lo dice de otra forma y no como lo hacían las profesoras anteriores.</p>
	72-74	<p>En mi práctica, la profesora (de Taller IV) fue el único punto de referencia. A ella teníamos que acudir. Ella nos tenía que decir si estaba bien o si estaba mal. Ella era la que nos daba la información. Ella todo.</p>

EA-4*	30-36	<i>Las maestras de la escuela son muy especiales, tienen larga data en la escuela, que tienen una forma y un estilo de manejar tanto la escuela como el grado y nosotras pasamos a ser las extrañas, las que venimos a controlarlas. Ingresamos a la escuela con la figura de la asistente o de las ayudantes o con la figura de los personajes de control que pone la supervisora, que es a la vez nuestra coordinadora de grupo. Entonces la supervisora nos presenta, hace la primera intervención, dice cuál va a ser nuestro rol si la escuela lo desea. O sea en ese sentido la supervisora no lo impuso pero la imagen y la representación, el fantasma estuvo presente.</i>
EA-5*	39-40 117-123 41-51	<i>Me está costando un poco. Es muy grande el cambio que se dio en este último año. Me está costando. También tengo miedos que se van generando, que tienen que ver con el temor de dar conceptos equivocados, con pararse frente al curso, a los alumnos, quedarse sin palabras.... ...no sé si son nervios o la falta de experiencia de estar frente a los alumnos, pero siento que me voy a bloquear. Mi crecimiento profesional ha ido de la mano del crecimiento personal, porque llegué a conocer un ámbito distinto al cotidiano y al que acostumbramos a ver durante la carrera, que es el rural. Conocer el ámbito rural me amplió la visión de lo que sería los lugares donde yo puedo intervenir, y la ruralidad como un ámbito muy particular donde se vivencian otras cuestiones, donde se manejan otros códigos y eso ha ido enriqueciéndome personal y profesionalmente, por la comunicación que he podido establecer con otra gente, por la negociación, que me permitieron ver cómo puedo encarar nuevas situaciones. Me permitieron descentrarme de mi óptica habitual, al tener la posibilidad de analizar, cuestionar, indagar, de ver las historias, la antropología, la formación de las maestras, de cómo las hace ser como son y me hacen ver las cosas de otra forma.</i>
EA-6*	5-6 9-11 16-18 29-33 124-129 134-136 142-144 155-	<i>Me permitieron acercarme a la identidad docente. Son las primeras experiencias y es empezar a tocar con las manos el rol, a apropiárselo, a ser docente. Las prácticas que estoy haciendo ahora, con los chicos con síndrome de Down ya vienen del año pasado, de cuando hice la Licenciatura. Es lo que más me gusta, lo que más me atrae, lo que más me "poseiona". Tenía más miedos con el Profesorado, con ésto de pararme en un lugar al cual no estaba acostumbrada, que tiene que ver desde cómo te vistes, dónde te paras, hasta lo que dices, cómo lo dices, a quien se lo dices. Uno empieza a desarrollar estrategias que ayudan a enfrentar situaciones, a enfrentar los grupos de personas con que uno está, que no siempre son los mismos. Ahora, en las dos prácticas, los grupos son diferentes. En el INDEC, los docentes con los que trabajo tienen 30 años de ser docentes: directivos, profesores secundarios y muchos en Ciencias de la Educación. Antes no me animaba a ser docente. Ahora, y después de una práctica en la que yo creía que había sido muy clara, en la que había expuesto y aclarado incluso después de las preguntas de una docente, sentí mucha angustia, sentí que había pasado un papelón espantoso, sentía ganas de llorar y bueno... después me di cuenta que a veces uno se encuentra con este tipo de personas y que uno no tiene la obligación de saber todo. Las prácticas me sirvieron sobre todo para ponerme a pensar cómo resolver situaciones, con determinados tipos de personas y es como que te dan un empujoncito, y sola las empiezas a desarrollar La profesora del taller me dice que yo tengo que aprender a no mostrar mis sentimientos, porque los otros por ahí pueden aprovechar esto para explotarlo y de esa forma saldría herida. ...incluso los docentes que son instructores nos hacen sentir que ellos ya lo saben todo y que</i>

158	<i>una es allí la mas chiquita, que tiene que aprender. Incluso a nosotros no nos pagan y a ellos si. Incluso dicen que es la "ley del gallinero": el de arriba joroba al de abajo. Es el derecho de piso que tenemos que pagar.</i>
216-218	<i>Con las prácticas yo no me siento todavía profesional. Es como que la gente que está fuera te mira como practicante o como residente. Como que uno todavía no tiene suficiente espectro para hacer cosas, para decidir</i>

QPpP Descripción de las prácticas pre-profesionales

EA-1*	En Educación Formal	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del PEI de una escuela rural de EGB.(Esta práctica fue considerada como formal tanto por la profesora del Taller IV como por la supervisora, por considerarla que aún cuando haya sido hecha fuera de la institución escolar, ponía en juego funciones y habilidades propias de una práctica en educación formal). Si bien en un principio la práctica fue planteada como "de colaboración", en realidad desembocó en una "elaboración" del PEI, que ya fue analizado y aprobado por la misma supervisora que a su vez fue nuestra directora de práctica.
	En Educación No Formal	<ol style="list-style-type: none"> Planificación, realización y evaluación de un Taller sobre el "Comedor Escolar como Recurso Didáctico", destinado a los docentes de EGB de una escuela rural. Utilización de recursos como pizarrón Relevamiento de los PEI de la zona de Rosario de Lerma, a través del análisis de los proyectos institucionales de cada una de las instituciones de EGB. Búsqueda de variables comunes, su sistematización y comparación, en un trabajo de investigación que permita una próxima elaboración de un único Proyecto Institucional Regional.
EA-2*	En Educación Formal	<p>En una institución pública de EGB, en tareas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asesoramiento para la elaboración del Proyecto Curricular Entrevistas y encuentros con el equipo directivo Coordinación de una Jornada Pedagógica Institucional
	En Educación No Formal	<p>En la emisora radial de la Universidad, en tareas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> relevamiento de los proyectos de investigación vigentes en la UNSa entrevistas con investigadores determinación del meollo de cada investigación difusión de los proyectos de investigación de la UNSa
EA-3*	9-28	<p>Como práctica formal y no formal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseñar sobre "investigación" Observar, filmar y asesorar a los docentes Participar en los talleres de docentes Apoyar a la referencista Mediar entre docentes y alumnos Analizar documentos oficiales Revisar bibliografía Planificar clases <ul style="list-style-type: none"> Como práctica en educación formal: En un instituto terciario del interior de la provincia, "enseñando" acerca de investigación etnográfica Como práctica no-formal: En capacitación para docentes del interior de la provincia, en tareas de observación, co- asesoramiento y colaboración en la coordinación de talleres <p><i>Mi práctica consistía en ver a los docentes de un Instituto Terciario que eran asesorados por una coordinadora, cuáles eran sus percepciones, ver cómo avanzaban en el proyecto, y luego... fue trabajar con los alumnos, enseñando qué es investigación, qué se tiene en cuenta en la investigación etnográfica, qué es el tipo</i></p>

		<p>de investigación que estaban haciendo los docentes en ese colegio. La función nuestra era asesorar junto a la Coordinadora del proyecto a los docentes: en talleres que integraron a personal de varias instituciones de varias localidades de la zona de frontera de la provincia de Salta.</p> <p>Trabajamos con los alumnos. Formamos una comisión, investigamos sobre investigación (porque teníamos que prepararnos también para saber en qué ámbitos nos estábamos desarrollando), brindamos información a la coordinadora a partir de las observaciones que hacíamos de las reuniones con los docentes, filmamos, hicimos como un apoyo a la referencista y a la coordinadora que era en definitiva nuestra profesora de taller de residencia. Y de allí quedamos como mediadoras entre los docentes del proyecto de investigación y los alumnos del Instituto. A ellos le explicamos qué era nuestro Proyecto "PD", y a un grupo que fue seleccionado por los docentes les explicamos qué es investigación, cómo se investiga etnográficamente, y ellos se incorporaron al proyecto.</p>
EA-4*	2-4 15-23	<p>Estamos haciendo las prácticas dentro del ámbito escolarizado, en las prácticas formales (aún cuando no nos gusta llamarlas formales. A la profesora no le gusta) Las llamamos eescolarizadas o no escolarizadas, convencionales o no convencionales. Estuve trabajando en una escuela de Rosario de Lerma en el ámbito rural. Nuestra tarea específica fue apoyar al equipo directivo en la dinamización del proyecto educativo institucional (PEI), en una escolita de EGB.</p> <p>La práctica no convencional la estamos organizando, pero nuestro proyecto se refiere en la misma escolita, con la comunidad: la escuela como centro de provisión de ideas, de reuniones y un lugar donde vamos a hacer un tallercito de nutrición. Porque es una escuela con comedor y notamos que hay ciertas cosas que se pueden mejorar de ese comedor, entendiendo que la nutrición es un elemento fundamental en el aprendizaje, y además porque en el grado no nos podemos meter mucho. Podríamos haber hecho una propuesta , quizá no hubiera seguido con la línea de lo no convencional, seguiríamos con lo convencional y hacer propuestas a nivel áulico, pero el clima institucional no se prestaba</p>
EA-5*	8-12	<ul style="list-style-type: none"> • Como práctica no formal: análisis de la carrera de Tecnología en una institución terciaria (a través de observaciones, entrevistas y revisión de su Proyecto Institucional) para hacer un diagnóstico de la institución • Como práctica formal: "armar" una intervención, dar clases de apoyo dentro de esa misma institución, sobre técnicas de estudio para los alumnos, por ejemplo. O una propuesta de tutoría para los docentes y alumnos para reafirmar el perfil del futuro docente de tecnología que está desvirtuado. <p>La profesora dijo que depende cómo la queramos tomar, porque podemos tomar aún dentro de la institución ese aspecto como no formal, y después dar clases de apoyo y eso sería formal. La docencia es una práctica formal.</p>
EA-6*		<ul style="list-style-type: none"> • Como práctica formal: En tareas de capacitación a docentes de una institución de educación especial • Como práctica formal: En tareas de capacitación a docentes inscriptos para ser censistas.