

1 **2ª ENTREVISTA A YOLY - 10 de octubre de 2001- EA-5***

2 **-¿Cuál es tu situación en este momento respecto de la práctica de Taller?**

3 -Estamos (Victoria y yo) haciendo la práctica no formal, y nuestro objetivo es
4 avanzar en el desarrollo del proceso de análisis de la carrera de Tecnología en
5 una institución terciaria. Es una carrera nueva y lo que primero realizamos fueron
6 observaciones a las distintas áreas que se están dictando.

7 **-¿Por qué las llaman prácticas no formales?**

8 -Bueno, la profesora dijo que depende cómo la queramos tomar, porque podemos
9 tomar aún dentro de la institución ese aspecto como no formal, y después dar
10 clases de apoyo y eso sería lo formal.

11 **-Entonces, dar clases es una práctica formal?**

12 -Si, exactamente eso. La docencia es una práctica formal

13 **-¿Qué implica la práctica no formal en esta institución en donde está el**
14 **Profesorado de Tecnología?**

15 -Bueno, ver qué falencias hay, que dificultades hay, como viene la nueva carrera,
16 ver por ejemplo que ingresaron mas alumnos que lo previsto. Hacemos las
17 observaciones de las distintas áreas que se están dictando, hacemos entrevistas,
18 vemos problemas de estudio. Los alumnos que egresaron el año pasado del
19 secundario tienen problemas de lectura . Los docentes (de física, matemáticas)
20 como que no están actualizados, ve? Como que tienen problemas. También se
21 ven los problemas del exceso de alumnos que hace que hayan comisiones
22 paralelas, que por ejemplo la comisión 2 tiene que estar esperando que termine la
23 comisión 1 para tener clases....

24 **-Podríamos decir que tu práctica está relacionada con hacer un diagnóstico**
25 **de los problemas de la institución?**

26 -Claro. Y a partir de ahí, estamos armando una intervención. Primero habíamos
27 propuesto hacer una jornada, una clase de apoyo o una tutoría para docentes y
28 alumnos, para re-afirmar el perfil del docente de tecnología pues veíamos que
29 estaba como desvirtuado. Hicimos una serie de entrevistas dentro y fuera de la
30 institución y vimos que el rol es necesario pero que está como desvalorizado por
31 ellos mismos. Pero la profesora del Taller nos dijo que pensáramos otra estrategia
32 de intervención. Nos dijo que pensemos más , que nos centremos en las falencias
33 que tienen los chicos, en los problemas de estudio. Entonces pensamos en hacer
34 clases de apoyo, donde veamos técnicas de estudio.

35 **-A principio de año, decías en la primera entrevista que habías tenido ciertas**
36 **dificultades en tu manera de estudiar, en el abordaje de los primeros años de**
37 **la carrera. ¿Cómo te sentís ahora respecto de hacerte cargo de dar**
38 **metodología de estudio con estos chicos?**

39 -Me está costando un poco. Es muy grande el cambio que se dio en este último
40 año. Me está costando. Soy muy lenta pero sigo adelante. Quizá durante toda mi
41 trayectoria fui formada dentro de una concepción tecnocrática, y ahora con lo que
42 se propone el taller en este año, como que cuesta mucho. Más a mi. Al principio de
43 año peor todavía, yo pensaba ¿por qué no habré seguido otra cosa? Estaba
44 arrepentida de esta orientación del profesorado, me decía que no estaba
45 preparada para ésto y bueno...pero seguí, revisando mis errores.

46 **-¿Qué aprendiste este año? ¿Por qué el último año del profesorado es un**
47 **cambio cualitativo para vos?**

48 -Este año se aplica todo lo teórico a la práctica, no solamente se ven los marcos
49 teóricos como los años anteriores. Todo lo que uno aprende tiene que tratar de
50 aplicarlo en la práctica de intervención.

51 **-¿Cuál es el objeto de las Ciencias de la Educación?**

52 -La formación de docentes en distintos ámbitos

53 **-¿Qué son las Ciencias de la Educación?**

54 -Son ciencias, que requieren de otros métodos de otras ciencias para validar la
55 teoría y la práctica fundamentada.

56 **-El profesor en Ciencias de la Educación es un profesional?**

57 -Si, porque en el transcurso de toda la carrera va aprendiendo todos los
58 instrumentos que necesita para desempeñarse profesionalmente. Mas, viendo que
59 esta es una carrera interdisciplinaria, que ve de todo un poco.

60 **-¿Pero, hay especificidad en los saberes del profesor en Ciencias de la
61 Educación?**

62 -El conocimiento de lo didáctico, que contempla las distintas estrategias de las que
63 uno se vale para planificar una clase, para resolver problemas...

64 **-¿Hay un conocimiento disciplinar que sea solo de las Ciencias de la
65 Educación, aparte del conocimiento de lo didáctico?**

66 -Todo lo referido a la didáctica, estrategias didácticas, metodología de la lecto-
67 escritura, evaluación. Se corresponden con las materias del último año, que son las
68 fundamentales pues nos dan los instrumentos para planificar una clase, para
69 resolver distintas situaciones que se le presentan en la práctica

70 **-Pareciera que todo está vinculado a dar clases. Esa es la función sustantiva
71 del profesor en Ciencias de la Educación? O hay otras funciones para tener
72 en cuenta?**

73 -Si. Mas, pensando que en nuestra carrera somos nosotros mismos los que
74 generamos nuestro propio trabajo...

75 **-Qué vas a hacer, donde vas a trabajar y en qué cuando te gradúes?**

76 -Lo primero, iré a enseñar. Conseguir algunas horitas en un polimodal o en un
77 terciario. Primero veo de insertarme en algún nivel para adquirir experiencia y

78 después dictar cursos, realizar proyectos, no sé, o bien concursar como auxiliar de
79 1º en la Universidad, no sé...

80 **¿Crees que hay una comunidad profesional bien definida de los profesores**
81 **en Ciencias de la Educación?**

82 -Yo pienso que es ambigua porque todos tenemos distintas orientaciones en
83 nuestra formación. Nos desempeñamos en diferentes ámbitos

84 **-El trabajar en diferentes ámbitos contribuye o no delimitar el quehacer**
85 **profesional?**

86 -Juega en favor pero también en contra. Escuché decir que "los de Ciencias de la
87 Educación creen que saben muchas cosas pero no se especializan en nada"

88 **-Cuáles son las incumbencias del profesor en Ciencias de la Educación?**

89 -El profesor en Ciencias de la Educación es un profesional especializado en la
90 docencia, tanto para el ámbito formal como no formal....

91 **- Pero, ¿cuáles son sus conocimientos profesionales específicos?**

92 -Los relacionados a la pedagogía, a la psicología, a la didáctica.....

93 **-¿Cuál es la perspectiva de trabajo para el profesor en Ciencias de la**
94 **Educación?**

95 -Por el momento, dentro de lo formal: enseñar que es lo más rápido y seguro. Y en
96 lo no formal, como que uno tiene que tener experiencia, dar cursos, largarse a
97 generar proyectos....

98 **-¿La carrera te ha formado para hacer frente a estas funciones?**

99 -Si. Si. Pero a pesar de todo lo que uno sabe, siente que no sabe todo. Uno se
100 siente insegura y piensa que hace falta más....

101 **-¿Qué hace falta en la carrera, en la formación, para poder resolver estas**
102 **carencias?**

103 -Realizar planificaciones. Recién en este año lo hice y aprendí. O hacer diseños de
104 proyectos. Este año, en contacto con otras compañeras, uno va definiendo más, y
105 sabe cómo planificar clases y eso....

106 **-¿Qué distingue a los profesores en Ciencias de la Educación de otros**
107 **profesores?**

108 -Los de Biología por ejemplo son más técnicos, en cambio nosotros somos más
109 didácticos, sabemos cómo llegar al alumno, tenemos las estrategias, los medios
110 para llegar al alumnos. Los de Biología se basan más en técnicas científicas y no
111 aplican necesariamente estrategias didácticas. Nosotros sabemos técnicas
112 grupales, dinámica de grupos, diferentes formas de trabajar y de agruparse, cosa
113 que no se ve en otros profesores que solo dan su clase y nada más.

114 **-¿Sentís que perteneces, que estás dentro del grupo de profesores de**
115 **Ciencias de la Educación?**

116 -Me siento identificada, pero me falta...experiencia. Uno la va a adquirir mientras
117 esté trabajando y con las materias que me faltan para terminar. También tengo
118 miedos que se van generando, que tienen que ver con el temor de dar conceptos
119 equivocados, con pararse frente al curso, a los alumnos, quedarse sin palabras....

120 **-Quizá el hecho de que no hayas iniciado tus prácticas en lo formal, te haga**
121 **sentir insegura...**

122 -Si, no sé si son nervios o la falta de experiencia de estar frente a los alumnos,
123 pero siento que me voy a bloquear.

124 **-Cuando termines con esa práctica vamos a volver a charlar, y me vas a**
125 **contar sobre lo que sentiste mientras la desarrollabas y la preparabas. Para**
126 **poder ver qué cosas evaluás desde la perspectiva de tu graduación**
127 **inminente.**

- 128 -Lo formal, el estar frente a los alumnos dando clases es lo más seguro por ahora.
- 129 Rápido y seguro, en principio. Espero que después con los años eso cambie, que
- 130 se abran las puertas.