

0

PRESENTACIÓ

0.1 MOTIVACIÓ

Han estat diversos els motius que m'han portat a desenvolupar la tesi *La Dimensió Europea de l'Educació als Centres d'Educació Secundària Obligatoria al Tarragonès*. La motivació rebuda pels professors/es de l'escola, de l'institut, de la universitat i la relació que en els diversos àmbits professionals he mantingut amb els temes relacionats amb Europa m'han fet conèixer el procés històric i polític de la construcció de la Unió Europea i quina és la realitat als centres d'educació secundària a la comarca del Tarragonès.

Ja a les classes de geografia i història des d'un poble del Baix Camp, en sentir la paraula "Europa", pensava en poder-hi viatjar, conèixer els diversos països, maneres de viure i també que seria interessant poder-hi treballar, tot com a quelcom molt llunyà ja que considerava a tots aquests països molt més avançats que el nostre. Em va motivar molt l'intercanvi de deu dies amb una escola d'Ingré, St. Jean de la Ruelle, Orleans a França, quan cursava 8è d'EGB, ja que em va permetre conèixer una altra tipus d'escola, maneres de pensar, etc. i establir un vincle d'amistat que encara avui es manté. Més tard a les classes de grec de l'institut vaig estudiar la mitologia i en va captivar el mite d'Europa, del qual se n'han fet diverses interpretacions i des d'on ja es perfilen les diferències entre Àsia i Europa com a dos grans continents.

Als anys 90, vaig poder visitar en dues ocasions el Parlament Europeu a Estrasburg, en la primera ocasió, el 1996, tot el grup vàrem poder participar d'un debat amb l'eurodiputat Sr. Vallvé, acte que va suposar el conèixer una mica més el funcionament de l'engranatge europeu, així com també d'una sessió del Parlament. Va ser a través del Sr. Vallvé que vaig poder obtenir diversos documents que ja anaven perfilant alguns temes sobre educació.

En la segona visita, l'any 1997, en la qual també vàrem assistir a una sessió al Parlament va ser molt interessant veure el debat entre els eurodiputats i com en les seves intervencions si anava reflectint la postura del país a qui representaven.

Durant l'estada de treball al Departament de Joventut de la Generalitat de Catalunya vaig conèixer tots els programes d'intercanvi per a joves, els carnets internacionals i també vaig assistir a diversos cursos com: *Curs de Formació Bàsica per a Informadors Juvenils*, *Curs sobre intercanvis de Joves "La Joventut amb Europa. Acció A1"*, cosa que em va permetre

recollir material i realitzar algunes pràctiques d'elaboració de projectes de participació en programes europeus.

El curs 1996-1997 al Departament de Pedagogia de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia de la Universitat Rovira i Virgili vaig impartir l'assignatura de lliure elecció *Institucions Educatives Europees*, dins de la mateixa classe es va crear un clima de diversitat, ja que els alumnes provenien de diversos estudis (economia, dret, filologia, educació, història, psicologia, etc.) per tant cada concepte del temari s'analitzava des de molts punts de vista, la classe va ser una petita Europa, on el debat i la reflexió van garantir l'èxit de l'assignatura.

En el mateix curs i en l'assignatura de *Política i Administració Escolar*, també vàrem treballar diversos documents europeus sobre educació com: *Llibre Verd sobre la Dimensió Europea de l'Educació —1993—*, *Llibre Blanc sobre l'Educació i la Formació. Ensenyar i Aprendre. Vers la societat cognitiva —1995—*, i els diversos programes europeus que en aquell moment estaven desenvolupant-se.

Cal esmentar que a Tarragona, l'any 1998 es varen realitzar les *Primeres Jornades de Projectes Educatius Europeus del Programa Sócrates / Comenius Acció 1*, on es van presentar tot un seguit de treballs d'algunes escoles de l'Estat Espanyol, organitzat per la Direcció General de Promoció Educativa del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Aquestes jornades van encara motivar-me més a continuar la investigació sobre Europa i l'Educació, ja que després de veure els resultats de molts dels projectes que es van exposar, se'm plantejaven diversos interrogants sobre com la participació dels alumnes en aquests projectes podria fer créixer la seva dimensió europea.

A partir d'aquest moment vaig plantejar-me tres preguntes: què fan?, què saben? i què pensen? els alumnes i professors dels centres d'ESO del Tarragonès sobre la dimensió europea? Aquestes preguntes busquen la resposta a la Tesi doctoral.