



**UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI**

DOCTORADO EN PEDAGOGÍA, INNOVACIÓN Y SISTEMA EDUCATIVO

***LA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA DIDÁCTICA EN EL PENSAMIENTO
DE SIMÓN RODRÍGUEZ Y SU EXPRESIÓN EN EL PROYECTO
EDUCATIVO NACIONAL***

**Tesis presentada para aspirar al grado de Doctor en Innovación y
Sistema Educativo por el Licenciado Valentín Murguey**

Director: Dr. Vicente Ferreres Pavía

TARRAGONA, SEPTIEMBRE DE 2004

***LA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA DIDÁCTICA EN EL PENSAMIENTO
DE SIMÓN RODRÍGUEZ Y SU EXPRESIÓN EN EL PROYECTO
EDUCATIVO NACIONAL***

DEDICATORIA

A Sabina Murguey, abnegación y afirmación. Madre: Ejemplo, sentir, querencia y corazón.

A Karla Sabina, trayecto primaveral y esplendor de vida. Hija: Inocencia, voz, arrullo, creación y amor.

Agradecimientos

In memoriam al Dr. Adalberto Ferrández Arenaz y Dr. Bonifacio Jiménez, quienes dejaron huella fraterna y testimonio académico.

In praesens al Dr. Vicente Ferreres Pavía y Dr. Angel Pío González Soto, sentimiento de aprecio y constructores de formación.

Pilares y experiencia, junto al Dr. Adalberto y Dr. Bonifacio, de la vida académica que consagra al programa de Doctorado ULA-Universitat Rovira i Virgili.

In aestimatio y con profundo sentimiento de amistad a María Eugenia Bello, Antonio Arellano, Román Hernández, Armando Santiago, Héctor Maldonado, Jesús Medina, Edixon, Leonardo Montilla y Libia Simoza. Apoyo abierto y ayuda oportuna.

In perpétuum a la Universidad de Los Andes y a la Universitat Rovira i Virgili. Espacios académicos de saber, ciencia y formación.

INDICE GENERAL

Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Índice General.....	v
Lista de Cuadros.....	ix
Lista de Gráficos.....	x
Resumen.....	xi
Introducción.....	1
0.1 Vertientes de la Educación Venezolana.....	2
0.2 Tendencias Modernizadoras de la Educación Venezolana.....	11
0.3 La Educación Venezolana en el Influxo de la Democracia.....	16
0.4 La Educación Venezolana en la Visión de la Revolución Democrática.....	35
0.5 Motivaciones y Componentes de la Investigación.....	39

I PARTE ÁMBITO TEÓRICO

CAPÍTULO I PRESENCIA DEL PROBLEMA

1.1 Justificación.....	44
La Educación en Venezuela: Contextualización.....	44
El Proyecto Educativo Nacional.....	48
Aproximación al Pensamiento de Simón Rodríguez.....	51
El Pensamiento de Simón Rodríguez en el Discurso Educativo y la Investigación Histórica Pedagógica.....	53
1.2 Planteamiento del Problema.....	55
1.3 Propósito de la Investigación.....	57

CAPÍTULO II CONTEXTO HISTÓRICO-EDUCATIVO Y FUNDAMENTOS IDEOLÓGICOS EN EL PENSAMIENTO DE SIMÓN RODRÍGUEZ

2.1 Venezuela y sus Ideas: Contexto de 1771 a 1797.....	62
2.2 Europa y sus Ideas: Contexto de 1800 a 1823.....	95
2.3 América y sus Ideas: Contexto de 1823 a 1854.....	109

CAPÍTULO III
SIMÓN RODRÍGUEZ
RESEÑA BIOGRÁFICA - INTELECTUAL

3.1 El Hombre.....	124
3.2 El Maestro.....	127
3.3 El Pensador.....	129
3.4 El Escritor.....	131
3.5 Léxico.....	135
3.6 Rutas al Mundo.....	147

CAPÍTULO IV
EDUCACIÓN, ESCUELA Y SABER FILOSÓFICO EN EL PENSAMIENTO
DE SIMÓN RODRÍGUEZ

4.1 Educación y Escuela en la Visión de Simón Rodríguez.....	157
4.2 Concepto Político de la Educación y la Escuela.....	160
4.3 Filosofía en los Planteamientos de Simón Rodríguez.....	164
4.4 Idea del Hombre, Sociedad y Saber.....	168

CAPÍTULO V
EL CONTEXTO HISTÓRICO EDUCATIVO Y EL PROYECTO
EDUCATIVO NACIONAL

5.1 Imagen y Semblanza de la Realidad Venezolana.....	178
5.2 Panorama de la Realidad Venezolana y el Proyecto Educativo Nacional.....	182
5.3 El Cambio en la Educación, la Escuela y el Proyecto Educativo Nacional.....	189
5.4 El Proyecto Educativo Nacional y las Ideas de Simón Rodríguez...	203

CAPÍTULO VI
LA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA DIDÁCTICA EN SIMÓN
RODRÍGUEZ

6.1 Referencias Fundamentales.....	207
6.2 Dimensión Pedagógica-Didáctica.....	212
6.3 Constitutivos Pedagógicos Didácticos.....	223
6.4 Presupuestos Pedagógicos Didácticos para un Diseño de Práctica Educativa Según las Ideas de Simón Rodríguez.....	234

II PARTE
ÁMBITO METODOLÓGICO

CAPÍTULO VII
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

7.1 Breve Planteo sobre la Construcción del Conocimiento.....	246
7.2 Paradigmas de Investigación.....	250
7.3 Naturaleza del Estudio.....	259
7.4 Diseño del Estudio.....	262
7.5 Fuentes de Información.....	266
7.6 Instrumentos de Recolección de Datos.....	268
7.7 Selección de las Unidades de Análisis.....	272
7.8 Técnicas para el Análisis de Información.....	276

III PARTE
ÁMBITO DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO VIII
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

8.1 Hojas de Rutas. Presentación, Trazos y Significaciones.....	290
Hoja de Ruta 1: Rasgos Formales de los Documentos.....	292
Hoja de Ruta 2: Notas Formales del Contenido.....	296
Hoja de Ruta 3: Caracterización del Contexto.....	302
Hoja de Ruta 4: Referencias Singulares del Tema Educativo.....	316
Hoja de Ruta 5: Verticidad de las Significaciones Temáticas Educativas.....	330
8.2 Informe-Referencia Relatos de Análisis.....	352
Educación.....	353
Escuela.....	354
Instrucción.....	355
Maestro.....	356
Enseñanza.....	357
Método.....	358
Alumno.....	359
Contexto.....	360
Medios Formadores.....	362
Didáctica.....	364
Enlace.....	366
Conceptos Principales.....	368
8.3 El Proyecto Educativo Nacional. Hojas de Rutas, Referencias y Significados.....	370
Hoja de Ruta 6: Presencia Formal del Contenido.....	371
Hoja de Ruta 7: Significaciones Focales del Texto.....	373
Hoja de Ruta 8: Sentido de los Enunciados Temáticos.....	380

CAPÍTULO IX
CONCLUSIONES Y CALIDAD DELESTUDIO

9.1 Conclusiones.....	396
9.2 Calidad del Estudio.....	405
9.2.1 En Relación a la Investigación.....	405
9.2.2 Congruencia y Adecuación con los Objetivos Propuestos....	410
Referencias Bibliográficas.....	415
Anexos.....	433
Notas de Capítulos.....	434

LISTA DE CUADROS

1	Contexto Histórico 1767-1799.....	87
2	Modelo Didáctico de la Escolástica.....	93
3	Modelo Didáctico de la Ilustración.....	94
4	Contexto Histórico 1800-1854.....	115
5	Croquis Biográfico Intelectual de Simón Rodríguez.....	154
6	Ideas del Hombre, Sociedad y Saber en la Filosofía de Simón Rodríguez.....	174
7	Sistema de Objetivación en la Filosofía de Simón Rodríguez.....	175
8	Bases Doctrinarias de la Propuesta de Democracia Revolucionaria.....	185
9	Contexto Histórico Social y su Expresión en el PEN.....	187
10	Ámbito Bases de Sustentamiento del PEN.....	200
11	Espacio Educativo.....	224
12	Agentes de la Acción Educativa Instructiva.....	225
13	La Enseñanza y el Aprendizaje.....	226
14	Métodos y Modos de Enseñar: Las Características.....	227
15	Métodos y Modos de Enseñar.....	228
16	Medios de Comunicación: Particularidades Didácticas.....	229
17	Medios de Comunicación: Actos de Enseñanza.....	230
18	Contenidos, Ramos y Períodos de Enseñanza.....	232
19	Interacciones Didácticas.....	233
20	Paradigmas de Investigación Educativa: Posiciones Teóricas.....	256
21	Características Metodológicas de los Paradigmas de Investigación.....	257
22	Cuadro Temáticos de los Documentos.....	274
23	Cuadro Porcentual Temático.....	274
24	Diferencias de Categorización y Codificación.....	278

LISTA DE GRÁFICOS

1	Referencias de las Ideas Educativas de Simón Rodríguez y Simón Bolívar.....	123
2	Desarrollo Mental y Social en la Dirección Formativa Según las Ideas de Simón Rodríguez.....	213
3	Visión Pedagógica Didáctica Según los Pensamientos de Simón Rodríguez.....	220
4	Triada de Formación en la Perspectiva Pedagógica Didáctica Según ideas de Simón Rodríguez.....	221
5	Parámetros para un Diseño de Práctica Educativa Vistos en los Planteamientos de Simón Rodríguez.....	244
6	Representación Porcentual Temática.....	275
7	Fases de Análisis Cualitativo.....	277



**UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI**

DOCTORADO EN PEDAGOGÍA, INNOVACIÓN Y SISTEMA EDUCATIVO

***LA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA DIDÁCTICA EN EL PENSAMIENTO
DE SIMÓN RODRÍGUEZ Y SU EXPRESIÓN EN EL PROYECTO
EDUCATIVO NACIONAL***

Autor: Lic. Valentín Murguey
Director: Dr. Vicente Ferreres Pavía
Año: Septiembre de 2004

Resumen

La educación venezolana es catalogada, referida en 1995 por el Ministro de Educación como un “gigantesco fraude”, es signada con la “imagen de crisis” porque no se ha expresado como instrumento-apoyo de progreso, desarrollo, democratización y modernización de la sociedad, por que ha devenido sin pertinencia social, cultural, política y económica y no tiene la fuerza y los contenidos para enfrentar las demandas de los nuevos escenarios de cambio. Esta crisis se le menciona estructural y de escaso contenido humano formativo, y para hacerle frente, para superarla, en la década de los noventa se expresaron propuestas de cambio educativo que significó la aparición de un nuevo horizonte conceptual para entenderla y dinamizarla, y hoy, desde los matices del ámbito doctrinario-político bolivariano, se propone el Proyecto Educativo Nacional como referencia-pauta para el cambio en la educación a fin de enfrentar la crisis, y donde se señala a Simón Rodríguez como fuente de inspiración. El presente trabajo se inscribe en el marco de ésta propuesta de cambio educativo y tiene por objeto identificar y deducir en la obra educativa de Simón Rodríguez los contenidos y significados que pueden servir de referencia y fundamento al campo intelectual de la propuesta de cambio, así como bosquejar y subrayar lineamientos para un diseño que oriente la práctica educativa, la cual se dimensiona como la perspectiva pedagógica didáctica en el pensamiento de Simón Rodríguez y su expresión en el Proyecto Educativo Nacional. El proceso de desarrollo y abordamiento se acoge al planteamiento interpretativo-hermenéutico y al análisis de contenido desde el uso de hojas de ruta como recurso metodológico de registro y descripción de la información, la aplicación de herramientas analíticas y de codificación y el uso de Software Atlasti para el análisis de los datos.

Palabras Clave: Perspectiva Pedagógica Didáctica, Proyecto Educativo Nacional, Educación, Cambio Educativo, Práctica Educativa.