

Índice General

	pp.
LISTA DE CUADROS	v
LISTA DE GRAFICOS Y TABLA	vi
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULOS	
I PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	5
0. Justificación	6
1. Justificación de la Investigación	11
2. Propósitos de la investigación.....	13
2.1 General	13
2.2 Objetivos	13
II MARCO TEÓRICO	14
3. Bases Conceptuales.....	15
3.1 La Educación Venezolana.....	15
3.1.1 La Organización del Sistema Escolar Venezolano	17
3.1.2 La Educación Básica en Venezuela	20
3.1.3 Profesorado en el Sistema Educativo Venezolano.....	22
3.2 Bases legales	25
3.2.1 Artículos de la Constitución Nacional	25
3.2.2 Artículos de la Ley Orgánica de Educación	29
3.2.3 Decreto con Fuerza de Ley Orgánica N° 1.290, del 30 de Agosto de 2001, de Ciencia, Tecnología e Innovación.....	31
3.3 La Educación Física.....	32
3.3.1 Bases y Fundamentos de la Educación Física.....	33
3.3.2 Nuevos Requerimientos de la Educación Física.....	35
3.3.3 El desarrollo del Curricular desde la Educación Física ...	36
3.3.4 La Educación Física en la III Etapa de EB Venezolana...	44
3.4 La formación del Profesorado en Educación Física	49
3.4.1 Formación Inicial	53
3.4.2 Formación Permanente	57
3.4.3 Paradigmas en la Formación del Profesorado en E.F	60
3.4.3.1 Proceso –producto.....	60
3.4.3.2 Mediacional.....	61
3.4.3.3 Contextual o ecológico	61
3.4.3.4 Basado en la investigación.....	61

3.5 Retos Educativos y Necesidades para el Cambio	62
3.5.1 El Papel del Docente	63
3.5.2 Cambios en el Proceso de Aprendizaje.....	66
3.5.3 Nuevos Entornos de Formación.....	68
3.5.4 Educación a Distancia.....	70
3.5.5 Nuevo Modelo Educativo	74
3.5.6 Una Nueva Formación	75
3.5.6.1 Modelo Magistral.....	76
3.5.6.2 Modelo Participativo.....	77
3.5.6.3 Modelo Investigador	78
3.5.7 Modelo Sistemático del Proceso Innovador	79
3.6 Las TICs y la Educación	80
3.6.1 Las TICs.....	80
3.6.2 Características de las TICs.....	82
3.6.3 Ventajas del uso de las TICs.....	85
3.6.4 Algunas herramientas de las TICs	87
3.6.5 Educación y las Nuevas Tecnologías.....	88
3.6.6 Necesidad de Integrar las TICs en el Sistema Educativo	90
3.6.7 Necesidad de Formación en las TICs.....	91
3.6.8 Actitud del Docente antes las TICs.....	97
3.6.9 Las NTIC como Recurso Didáctico.....	100
3.6.9.1 Funciones Didácticas de las TICs.....	102
3.6.9.2 Internet	104
3.6.9.3 Aplicaciones Educativas de Internet.....	110
3.7 Clasificación de experiencias de uso de las TICs en la educación	111
3.7.1 Clasificación de los modelos de educación flexible	111
3.7.1.1 Harasim (1.990)	111
3.7.1.2 Riel y Harasim (1.994)	111
3.7.1.3 Haris (1.995)	112
3.7.1.4 Salinas (1.996b)	112
3.7.1.5 Sangrà y Duart (1.999)	113
3.7.1.6 Henriquez (2.000)	113
3.7.2 Clasificación de experiencias de enseñanza y aprendizaje que se apoyan en la Internet	113
3.7.2.1 Hanna (1.998)	113
3.7.2.2 Estudios de Roberts, Romm y Jones (2.000)	114
3.7.2.2.1 Modelo de iniciación.....	114
3.7.2.2.2 Modelo estándar.....	114
3.7.2.2.3 Modelo evolucionado.....	114
3.7.2.2.4 Modelo Radical.....	115
3.7.3 Uso de las TIC para un modelo de enseñanza flexible	115
3.7.3.1 1º Modelo.....	115
3.7.3.2 2º Modelo.....	116

3.8 La Educación Física y las TICs	117
3.8.1 Búsqueda de Información en la World Wide Web sobre Educación Física, Deporte y Recreación.....	117
3.8.2 Ejemplos de las propuestas existen de E.F.	160
3.8.2.1 Efdeportes.com	160
3.8.2.1.1 Inicio	160
3.8.2.1.2 Índice temático, buscador	162
3.8.2.1.3 Contactar	162
3.8.2.1.4 Libros	163
3.8.2.1.5 Cursos On-line	163
3.8.2.1.6 Autores	164
3.8.2.1.7 Chat	164
3.8.2.2 CREDEFIS.....	165
3.8.2.2.1 Inicio	165
3.8.2.2.2 Antecedentes de CREDEFIS	166
3.8.2.2.3 La aplicación CREDEFÍS	167
3.8.2.2.4 Herramientas y utilidades del perfil profesor en CREDEFIS	167
3.8.2.2.5 Herramienta Usuarios	168
3.8.2.2.6 Herramienta Recursos	169
3.8.2.2.7 Herramienta comunicación	171
3.8.2.2.8 Resultados de la Experiencia	171
3.8.2.2.9 Valoración de la herramienta desde la perspectiva docente	172
3.9 Limitaciones de las TICs en Educación Física	173
III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	175
4. Marco Metodológico.....	176
4.1 Diseño de la Investigación	177
4.2 Tipo y Nivel de Estudio	180
4.3 Definición del objeto de Estudio.....	182
4.4 Operalización de Variables	183
4.5 Etapas de la Investigación.....	184
4.5.1 Etapa de Diagnostico.....	185
4.5.1.1 Población.....	185
4.5.1.2 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información	187
4.5.1.3 Validez del Instrumento	193
4.5.1.4 Confiabilidad del Instrumento.....	194
4.5.2 Presentación y Análisis de los Datos	195
4.5.3 Fases de la Investigación.....	196
IV ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	201
5.1 Análisis e interpretación de los resultados.....	202
5.2 Limitaciones para el desarrollo de la Investigación.....	228
5.3 Futuras Líneas de Investigación.....	230

VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	232
6.1 Conclusiones	233
6.2 Recomendaciones	236
VII PROPUESTA DE APLICACIÓN.....	239
7.1 Introducción.....	240
7.2 Objetivos.....	241
7.3 Plan de acción.....	241
7.3.1 Fase I: Creación del portal MovimientoSinLimite.com y respectiva divulgación	241
7.3.1.1 Propuesta del portal MSL.com	242
7.3.1.1.1 Introducción	242
7.3.1.1.2 Justificación	242
7.3.1.1.3 Objetivos	243
7.3.1.1.4 Contenidos	244
7.3.1.1.5 Estrategias de Formación	244
7.3.1.1.6 Recursos	244
7.3.1.1.6.1 Humanos	244
7.3.1.1.6.2 Materiales.....	244
7.3.1.1.7 Evaluación.....	244
7.3.1.1.8 Viabilidad.....	245
7.3.1.2 Descripción de la propuesta	245
7.3.1.2.1 Inicio.	245
7.3.1.2.2 Foros.....	246
7.3.1.2.3 Contenidos.....	247
7.3.1.2.4 Estadística.....	248
7.3.1.2.5 Galería de fotos.....	248
7.3.1.2.6 Tu cuenta.....	249
7.3.1.2.7 Libro de visitas.....	249
7.3.1.2.8 Recomiéndanos.....	250
7.3.1.2.9 Formación.....	251
7.3.1.2.9.1 Grupo MovimientoSinLimite.com.....	252
7.3.2 Fase II: Canalización de la propuesta ante las autoridades competentes.....	253
7.3.3 Fase III: Acciones para desarrollar la propuesta.....	254
7.3.4 Fase IV: Creación de una comisión permanente, que trate el tema de las TIC en relación a la educación física	255
REFERENCIAS	258
ANEXOS	281
Carta dirigida a la Zona Educativa Táchira	282
Modelo del instrumento utilizado para su validación	283
Modelo del instrumento utilizado en la investigación	288

LISTA DE CUADROS

No		pp.
1	Hechos y explicaciones de la justificación de la investigación. El Investigador.....	11
2	Niveles del Sistema Educativo Venezolano. Ley Orgánica de Educación (1.980).....	17
3	Modalidades de la Educación Venezolana. Ley Orgánica de Educación (1.980).....	19
4	La Educación expresada en tres dimensiones. Lopez (2.001)	33
5	Hacia una nueva concepción de la E.F. Omeñaca y Otros (2.001)	35
6	Elementos que constituyen en el currículo. Ramírez (2.002)	39
7	Clasificación de los Juegos. El Investigador.....	41
8	Tópicos de la E.F. que se trabajan en la III Etapa de E.B. Ministerio de Educación (1.981)	46
9	Ejes para la Formación Profesional del Docente Hernández (1.997)	50
10	Algunas competencias profesionales. Camello (2.000)	52
11	Fines de la Formación Inicial. Sepúlveda. (2.000)	54
12	Pensum de Estudio de la ULA para el Licenciado en Educación. Mención Educación Física, Deportes y Recreación. ULA (2.005)	55
13	Funciones del Docente de Hoy. Marquèz (2.005)	65
14	Formas de comunicación y culturas. Alvarado (2.003)	66
15	Estilos de aprendizaje Gallegos y Martínez (2.002).....	67
16	Formación basada en las TICs y formación presencial tradicional Virgüez 2.005).....	69
17	Aproximación a la educación a distancia Fandos (2.003)citado de Babera (2.001)	73
18	Modelo Sistemático de Collettere (1.998)	79
19	Mitos de las TICs , Cabero (2.002)	81
20	Características de las TICs Varios autores.....	82
21	Algunas de las herramientas de las TICs. Benito (2.000) y otros.....	87
22	Funciones negativas de las TICs en la Educación. Barberá (2.001)	89
23	Situaciones de aprendizaje en la formación tradicional y la formación presencial-virtual. Fandos (2.003).....	93
24	Razones para el uso de las TICs en educación. Fandos (2.003).....	96
25	Caminos que puede seguir el profesor en la practica educativa con su actitud. El investigador	97
26	Aporte de diversos autores sobre los roles del profesor. El investigador ..	99

27	Funciones didácticas de las TICs. Gonzalez(1.997) y Sevillano (1.998)	102
28	Diseño de la Investigación.....	179
29	Operalización de las Variables.....	184
30	Etapas en el desarrollo de la Investigación.....	185
31	Profesores de Educación Física dependientes de la Zona Educativa Táchira.....	187
32	Nº de Profesores de Educación Física que laboran en las Instituciones de la III Etapa de E.B. de los Municipio Torbes e Independencia.....	188
33	Selección de instrumento en la investigación.....	189
34	Dimensiones del cuestionario inicial.....	191
35	Dimensiones del cuestionario final.....	191
36	Recogida de datos de la Investigación.....	192
37	Criterios de elaboración del instrumento de la investigación.....	194
38	Valores del Calculo de Coeficiente de Alfa de Cronbach.....	195
39	Redacción del informe Fandos (2.003).....	199
40	Fases de la investigación.....	200
41	Fases de la propuesta.....	241
42	Diseño de la propuesta.....	256
43	Factores del contexto que determinan el tipo de programación realizada.	257

LISTA DE GRAFICOS

No.		pp.
1	Porcentaje de edad de los profesores de educación física encuestados.....	202
2	Porcentaje del sexo de los profesores de educación física encuestados.....	203
3	Porcentaje de los años de servicio de los profesores de educación física encuestados.....	203
4	Porcentaje de los estudios concluidos por parte de los profesores de educación física encuestados.....	204
5	Porcentaje de la frecuencia de cómo aprendió a usar la computadora por parte del profesorado de educación física encuestado.....	205
6	Porcentaje de la frecuencia de cómo aprendió a usar la computadora por parte del profesorado de educación física encuestado.....	206
7	Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a la formación en los últimos 3 años sobre las TICs.....	207
8	Porcentaje de los conocimientos conceptuales acerca de las TICs por parte de los profesores de educación física encuestados.....	208
9	Porcentaje de conocimiento y dominio de cada uno de las TICs por parte de los profesores de educación física encuestados.....	209
10	Porcentaje de los profesores de educación física encuestados que poseen un computador en su casa conectado a Internet.....	210
11	Porcentaje de los profesores de educación física encuestados en relación a como considera las TICs.....	211
12	Porcentaje de la frecuencia con que usa la herramienta informática en el profesorado de educación física encuestado.....	212
13	Porcentaje de la frecuencia de porque son importantes las TICs para el profesorado de educación física encuestados.....	213
14	Porcentaje de la frecuencia de las preferencias profesionales del futuro en relación con las TICs por parte del profesorado de educación física encuestado.....	214
15	Porcentaje de la frecuencia de las expectativas con respecto a las TICs del profesorado de educación física encuestado.....	215
16	Porcentaje de la frecuencia del conocimiento de los recursos relacionados con las TICs por el profesorado de educación física encuestado.....	215
17	Porcentaje de la frecuencia que encuentre el profesorado de educación física encuestado para incorporar la herramienta informática a su trabajo docente.....	216
18	Porcentaje de la frecuencia del uso que le da el profesorado de educación física encuestado a las TICs en su rol como docente.....	217
19	Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en consideración a las TICs como recurso importante en la enseñanza.....	218

20	Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a las características de las TICs.....	219
21	Porcentaje de la frecuencia que encuentro en el profesorado de educación física encuestado en relación a como utiliza las TICs	220
22	Porcentaje de la frecuencia que encuentro en el profesorado de educación física encuestado en relación a como califica la formación obtenida en las TICs.	221
23	Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a la adquisición de conocimiento y dominio sobre las TICs	222
24	Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a quienes dirigieron las actividades de formación recibidas sobre las TICs	223
25	Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a la forma de haber recibido las actividades de formación de las TICs	224
26	Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a la dificultad para adquirir formación sobre las TICs	225
27	Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación al uso didáctico de las TICs	226

LISTA DE TABLAS

Nº	pp.
1	Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a la actitud hacia el computador... 227

Universitat Rovira I Virgili
Departamento de Pedagogía
Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
Doctorado: Calidad y Reforma Educativa Bienio 2.001

El profesorado de Educación Física y las competencias básicas en TIC en el desarrollo de su actividad profesional

Caso: Profesores de la III Etapa de Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira-Venezuela

Autor: Pascual Moreno
Tutor: Dr. Luis Marqués
Fecha: Diciembre de 2005

RESUMEN

El propósito de la investigación se centró primordialmente en elaboración de una propuesta para que el profesorado de educación física adquiriera las competencias básicas de las TICs en el desarrollo de su actividad profesional; Caso: profesores de educación física de la III Etapa de Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia del Estado Táchira-Venezuela, El diseño de la investigación se basó en el paradigma interpretativo y un estudio de caso. La población que se utilizó, fue de 40 docentes de Educación Física de la III Etapa de Educación Básica de los Municipios antes mencionados. La recolección de datos se realizó a través de una encuesta tipo escalara, que contiene 28 ítems, con varias opciones para seleccionar la adecuada según su criterio. La validación del instrumento fue a través del juicio de expertos. La confiabilidad del instrumento, se realizó a través del paquete estadístico SPSS, con el propósito de calcular el coeficiente Alfa de Cronbach. No obstante los resultados arrojaron que dichos profesionales poseen una escasa formación en las TICs y desean adquirirla. Sin embargo el 85% no está conectado a Internet desde su casa, como también el 100% considera que las TICs son un recurso necesario para mejorar el proceso de enseñanza. En el empeño de buscar opciones exitosas para dar soluciones a las dificultades encontradas, se da paso a la posibilidad o factibilidad de desarrollar una propuesta que pretenda el desarrollo de las competencias básicas en TIC para el desarrollo de las actividades profesionales del profesor de educación física, además, se dará lugar a la creación de nuevas líneas de investigaciones. Por último, se pretende que las autoridades pertinentes se aboquen a formar parte activa de esta propuesta, que servirá para la formación de los docentes de Educación Física que laboran en la Educación Venezolana.

Descriptores: Profesorado de Educación Física , TIC, propuestas para el sistema educativo