



La autoevaluación del alumnado de Primaria en el área de Educación Física

Sergio Marina Alvaro

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tdx.cat) i a través del Dipòsit Digital de la UB (diposit.ub.edu) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX ni al Dipòsit Digital de la UB. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX o al Dipòsit Digital de la UB (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tdx.cat) y a través del Repositorio Digital de la UB (diposit.ub.edu) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR o al Repositorio Digital de la UB. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR o al Repositorio Digital de la UB (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tdx.cat) service and by the UB Digital Repository (diposit.ub.edu) has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized nor its spreading and availability from a site foreign to the TDX service or to the UB Digital Repository. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service or to the UB Digital Repository is not authorized (framing). Those rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.

UNIVERSITAT DE BARCELONA

Programa de doctorado

Actividad Física, Educación Física y Deporte

**La autoevaluación del alumnado de
Primaria en el área de Educación Física**

Tesis doctoral presentada por:

Sergio Marina Alvaro

Dirigida por:

Dra. Marta Capllonch Bujosa

Barcelona, 2013

Anexo 1. Base de datos de los centros seleccionados

| DISTRITO | ESCUELA |
|---------------------|-------------------------------|
| Ciutat Vella | CEIP Alexandre Galí |
| Ciutat Vella | CEIP Baixeras |
| Ciutat Vella | CEIP Castella |
| Ciutat Vella | CEIP Cervantes |
| Horta Guinardó | CEIP Àngels Garriga |
| Horta Guinardó | CEIP Arc Iris |
| Horta Guinardó | CEIP Baloo |
| Horta Guinardó | CEIP Estel-Guinardó |
| Sant Martí | CEIP Antoni Balmanya |
| Sant Martí | CEIP Antoni Brusi |
| Sant Martí | CEIP Brasil |
| Gràcia | CEIP Bailèn |
| Gràcia | CEIP Baldiri Reixac |
| Gràcia | CEIP Josep Maria de Sagarra |
| Gràcia | CEIP Josep Maria Jujol |
| Gràcia | CEIP La Farigola de Vallcarca |
| Gràcia | CEIP Sagrada Família |
| Nou Barris | CEIP Sant Jordi |
| Nou Barris | CEIP Antaviana |
| Nou Barris | CEIP Calderón de la Barca |
| Nou Barris | CEIP Ciutat Comtal |
| Nou Barris | CEIP Tibidabo |
| Nou Barris | CEIP Elisenda de Montcada |
| Sans-Montjuic | CEIP Bàrkeno |
| Sans-Montjuic | CEIP Can Clos |
| Sans-Montjuic | CEIP Carles I |
| Sans-Montjuic | CEIP Cavall Bernat |
| Sarrià-Sant Gervasi | CEIP Costa i Llovera |
| Sarrià-Sant Gervasi | CEIP Els Xiprers |
| Sarrià-Sant Gervasi | CEIP Poeta Foix |
| Sant Andreu | CEIP Pegaso |
| Sant Andreu | CEIP L'Estel |
| Sant Andreu | CEIP Turó Blau |
| Sant Andreu | CEIP El Sagrer |
| Eixample | CEIP Auró |
| Eixample | CEIP Carlit |
| Eixample | CEIP De la Concepció |
| Eixample | CEIP Els Llorers |
| Les Corts | CEIP Ausiàs March |
| Les Corts | CEIP Barcelona |
| Les Corts | CEIP Duran i Bas |
| Les Corts | CEIP Itaca |
| Les Corts | CEIP Lavínia |

Anexo 2. Cuestionario de opinión para la validación del cuestionario

CUESTIONARIO SOBRE EL TRATAMIENTO DE LA AUTOEVALUACIÓN QUE REALIZA EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PRIMARIA

Estimado compañer@,

Me dirijo a usted en condición de experto en evaluación para solicitar su colaboración en la validación de un cuestionario que conjuntamente con otros instrumentos de investigación se pretenden llevar a cabo para el desarrollo de una tesis doctoral sobre autoevaluación en Educación Física dirigida por la Dra. Marta Capllonch Bujosa.

El cuestionario que le solicito que valore forma parte de una investigación sobre el tratamiento que realiza el profesorado de Educación Física de la autoevaluación en la etapa de Primaria. Su intención es identificar todos aquellos aspectos que condicionan el uso de la autoevaluación por parte del profesorado de Educación Física en la etapa de Primaria, así como la problemática, las expectativas y los intereses de este colectivo respecto a esta temática.

Una vez respondido el cuestionario, ruego lo remita por correo electrónico a: XXXXXXXXXXXXXXXX.

Agradecemos afectuosamente su colaboración, teniendo en cuenta que sus opiniones serán de gran valor en este trabajo para validar o rectificar nuestra propuesta.

Atentamente.

A continuación le pedimos su opinión respecto a cada uno de los ítems que conforman el cuestionario. Para ello deberá marcar con una X el grado de pertinencia siendo: 1-Muy adecuado; 2-Adecuado; 3-Poco adecuado; 4-No adecuado.

| Ítems del cuestionario | ¿Considera necesaria esta pregunta? | | | | ¿Está bien redactada la pregunta? | | | | ¿Presenta un número suficiente de alternativas en las respuestas? | | | | Comentario/modificación/observación |
|--|-------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| P1-Sexo: 1 <input type="checkbox"/> Hombre 2 <input type="checkbox"/> Mujer | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| P2-Edad: 1 <input type="checkbox"/> Menos de 30 años 2 <input type="checkbox"/> Entre 30 y 39 años 3 <input type="checkbox"/> Entre 40 y 49 años 4 <input type="checkbox"/> Entre 50 y 65 años | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| P3-Especifique la titulación académica en relación a la Educación Física. Puede escoger más de una opción: 1 <input type="checkbox"/> Licenciado en Ciencias de la Educación Física y el Deporte 2 <input type="checkbox"/> Magisterio de Educación Física 3 <input type="checkbox"/> Postgrado de especialización 4 <input type="checkbox"/> Sin Titulación específica en Educación Física | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| P4-Marque los años que ejerce como profesor de educación Física en Primaria: 1 <input type="checkbox"/> Menos de 2 años 2 <input type="checkbox"/> Entre 2 y 5 años 3 <input type="checkbox"/> Entre 5 y 10 años 4 <input type="checkbox"/> Más de 10 años | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| P5-Marque cuantos años hace que trabaja en el centro escolar: 1 <input type="checkbox"/> Menos de 2 años 2 <input type="checkbox"/> Entre 2 y 5 años 3 <input type="checkbox"/> Entre 5 y 10 años 4 <input type="checkbox"/> Más de 10 años | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| P6-Especifique la titularidad del centro en el que trabaja: 1 <input type="checkbox"/> Público 2 <input type="checkbox"/> Privado-Concertado 3 <input type="checkbox"/> Privado | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| P7-Marque el número de líneas del centro escolar: 1 <input type="checkbox"/> 1 línea 2 <input type="checkbox"/> 2 líneas 3 <input type="checkbox"/> 3 o más líneas | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| P8-¿Considera que el alumnado debe adquirir un papel protagonista a la hora de intervenir en la evaluación? 1 <input type="checkbox"/> Sí, considero que debe formar parte activa 2 <input type="checkbox"/> Depende de los objetivos, contenidos y actividades que marque el profesorado 3 <input type="checkbox"/> No, la evaluación debe de ser asumida únicamente por el profesorado | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| P9-¿Conoce el concepto de autoevaluación en el ámbito educativo? 1 <input type="checkbox"/> Sí que lo conozco 2 <input type="checkbox"/> Tengo algunas dudas 3 <input type="checkbox"/> No lo conozco | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| P10- ¿Con cuál de estas afirmaciones se ajusta más a su concepción sobre la autoevaluación del alumnado? Puede escoger más de una opción: 1 <input type="checkbox"/> La autoevaluación entendida como un proceso de autorregulación de los aprendizajes que realiza el alumnado 2 <input type="checkbox"/> La autoevaluación entendida como un proceso de autocalificación que lleva a cabo el alumnado 3 <input type="checkbox"/> La autoevaluación entendida como la valoración que realiza el alumnado de sus propios aprendizajes | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>P11-¿Piensa que la autoevaluación puede ser un mecanismo para fomentar la autonomía del alumnado?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Sí, estoy seguro 2 <input type="checkbox"/> Es posible, pero tengo algunas dudas 3 <input type="checkbox"/> No lo considero</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <p>P12-¿Opina que la autoevaluación puede ser un mecanismo formativo para poder llevar la regulación de los aprendizajes del alumnado?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Sí, estoy seguro 2 <input type="checkbox"/> Es posible, pero tengo algunas dudas 3 <input type="checkbox"/> No lo considero</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <p>P13-¿Cuál de estas afirmaciones la considera más relevante a la hora de concebir las aportaciones educativas de la autoevaluación? Puede escoger más de una opción:</p> <p>1 <input type="checkbox"/> El fomento de la responsabilidad y la toma de decisiones del alumnado son dos pilares básicos que pueden ser desarrollados con el uso de la autoevaluación 2 <input type="checkbox"/> La autoevaluación resulta una herramienta pedagógica que facilita la motivación del alumnado hacia sus propios aprendizajes 3 <input type="checkbox"/> La autoevaluación resulta una estrategia de aprendizaje de gran utilidad para fomentar el autoaprendizaje y la reflexión personal</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <p>P14-¿Considera que la autoevaluación guarda coherencia con los principios y valores que se promulgan en la escuela democrática: respeto, libertad, pluralidad?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Sí, porque la autoevaluación se entiende como un acto democrático en sí misma 2 <input type="checkbox"/> Es posible, pero depende cómo se desarrolle el proceso 3 <input type="checkbox"/> No, pienso que la autoevaluación no guarda relación directa con tales principios</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| P15-¿Qué modelo de evaluación habitualmente utiliza en primaria en el área de EF? | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| P16-¿Por qué? Cite <u>tres</u> razones/motivos porque utiliza este modelo de evaluación: | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| P17-¿Qué instrumentos de evaluación utiliza para llevar a cabo este modelo? Cite <u>tres</u> de los instrumentos más utilizados | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| P18-¿Cuál de estos tres modelos de evaluación considera más apropiado para llevar a cabo con el alumnado de primaria? Puede escoger más de una respuesta: 1 <input type="checkbox"/> Evaluación tradicional, donde la evaluación es tarea exclusiva del profesor 2 <input type="checkbox"/> Autoevaluación, la evaluación se realiza por el propio alumnado 3 <input type="checkbox"/> Coevaluación: la evaluación se lleva a cabo entre los alumnos/compañeros | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| P19- ¿Por qué? Cite tres razones/motivos que considere relevantes: | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| P20-¿Considera importante la autoevaluación en Educación Física en la etapa de primaria 1 <input type="checkbox"/> Sí, la considero importante 2 <input type="checkbox"/> No, la considero importante | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| P21-¿Por qué? Cite <u>tres</u> razones/motivos porque la <i>considera/no considera</i> importante: | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| P22-¿Piensa que la autoevaluación en EF puede tener <i>viabilidad</i> en la etapa de primaria? 1 <input type="checkbox"/> Sí 2 <input type="checkbox"/> No | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| P-23-¿Por qué? Cite <u>tres</u> razones/motivos porque piensa que puede/no puede resultar una propuesta viable: | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| P24-¿Piensa que el alumnado de primaria puede autoevaluar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se trabajan en las clases de educación física? 1 <input type="checkbox"/> Sí que lo puede realizar bajo un aprendizaje previo 2 <input type="checkbox"/> Es difícil que lo pueda llevar a cabo 3 <input type="checkbox"/> No lo puede realizar. No está lo suficientemente preparado | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| P25-¿Considera relevante el papel del profesor de EF, en su orientación, apoyo y tutorización a la hora de llevar a cabo un proceso de autoevaluación con el alumnado de primaria? 1 <input type="checkbox"/> Sí que lo considero importante 2 <input type="checkbox"/> No lo considero importante | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| P26-¿Por qué? Cite <u>tres</u> razones/motivos porque considera/no considera la figura del profesor de EF en un proceso de autoevaluación: | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| P27-¿Considera que el estilo de enseñanza personal del profesor de educación física puede condicionar el uso de la autoevaluación? 1 <input type="checkbox"/> Sí, pienso que tiene mucha relación 2 <input type="checkbox"/> En algunos casos puede condicionar su uso 3 <input type="checkbox"/> No considero que condicione el estilo de enseñanza con el uso de la autoevaluación de los alumnos | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>P28-Indique con cuál de estas afirmaciones se ajusta más a su manera de entender la autoevaluación en primaria. Puede escoger más de una opción:</p> <p>1 <input type="checkbox"/> La autoevaluación del alumnado de primaria en EF favorece que el alumno tenga mayor confianza, motivación y responsabilidad en su proceso de aprendizaje</p> <p>2 <input type="checkbox"/> La autoevaluación del alumnado en educación física posibilita que el alumno de primaria tome conciencia de los resultados del esfuerzo realizado</p> <p>3 <input type="checkbox"/> La autoevaluación del alumnado de primaria es una herramienta pedagógica de gran utilidad para el maestro de EF para fomentar la autonomía de sus alumnos</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <p>P29-¿Conoce algún instrumento y técnica de evaluación para realizar la autoevaluación del alumnado de primaria en las clases de educación física?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Sí</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Tengo algunas dudas</p> <p>3 <input type="checkbox"/> No</p> <p><i>*En caso de que haya contestado afirmativamente dirijase a la pregunta 30, en caso contrario, dirijase a la pregunta 31.</i></p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <p>P30-Cite los instrumentos que conozca:</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <p>P31-¿Considera que el alumnado de primaria pueda llevar a cabo un proceso de autocalificación?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Sí, está capacitado</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Tengo mis dudas</p> <p>3 <input type="checkbox"/> No, está capacitado</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| P32-¿Por qué? Cite <u>tres</u> razones/motivos porque piensa que puede/no puede estar capacitado para llevar a cabo un proceso de autocalificación | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| P33-¿Ha utilizado alguna vez la autoevaluación en las clases de EF con alumnos de primaria? 1 <input type="checkbox"/> Sí , que la he utilizado 2 <input type="checkbox"/> No, la he utilizado | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| P34-¿Por qué? Cite <u>tres</u> razones/motivos porque la <i>utiliza/no utiliza</i>: | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| P35 ¿Desearía en un futuro poder poner en práctica la autoevaluación en primaria como modalidad de evaluación de los aprendizajes del alumnado? 1 <input type="checkbox"/> Sí que me gustaría 2 <input type="checkbox"/> No pretendo incorporar esta modalidad de evaluación con mis alumnos | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| P36-¿Con que frecuencia utiliza la autoevaluación con el alumnado de Primaria en EF? 1 <input type="checkbox"/> Siempre, en cada acto evaluativo 2 <input type="checkbox"/> Suele aparecer con frecuencia 3 <input type="checkbox"/> Esporádicamente | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| P37-¿En qué momento del proceso de enseñanza-aprendizaje utiliza la autoevaluación? Puede escoger más de una opción: 1 <input type="checkbox"/> Al inicio, como evaluación inicial 2 <input type="checkbox"/> Durante, como evaluación formativa 3 <input type="checkbox"/> Al finalizar, como evaluación sumativa | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>P38-¿Con que tipo de contenidos de aprendizaje lleva a cabo mayoritariamente la autoevaluación con el alumnado de primaria? Puede escoger más de una opción:</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Contenidos conceptuales 2 <input type="checkbox"/> Contenidos procedimentales 3 <input type="checkbox"/> Contenidos actitudinales</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <p>P39-¿Con que bloque de contenidos utiliza más habitualmente la autoevaluación? Puede escoger más de una opción:</p> <p>1 <input type="checkbox"/> El cuerpo imagen y percepción 2 <input type="checkbox"/> Habilidades motrices 3 <input type="checkbox"/> Actividades físicas artístico-expresivas 4 <input type="checkbox"/> Actividad física y salud 5 <input type="checkbox"/> Juegos y actividades deportivas</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <p>P40-¿Cuál es el instrumento de autoevaluación que con mayor frecuencia suele utilizar para llevar a cabo un proceso de autoevaluación? (Indique 1 instrumento)</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <p>P41-¿Concede la posibilidad de que el alumnado de primaria pueda realizar su propia autocalificación al finalizar un proceso de autoevaluación?</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <p>P42-¿Con que frecuencia lo suele hacer?</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <p>P43-¿Desearía añadir algún comentario o aportación en relación al uso de la autoevaluación en la etapa de primaria? Cite aquellos aspectos que considere relevantes:</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <p>P44-¿Estaría dispuesto a formar parte de un grupo de discusión sobre el uso de la autoevaluación en EF en la etapa de primaria?</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |

| VALORACIÓN GLOBAL DEL CUESTIONARIO | | SI | NO |
|------------------------------------|---|----|----|
| 1 | ¿Le parece atractivo el aspecto general del cuestionario? | | |
| 2 | ¿El enunciado de las preguntas es correcto y comprensible? | | |
| 3 | ¿La extensión de las preguntas es adecuada? | | |
| 4 | ¿Es correcta la organización de las preguntas? | | |
| 5 | ¿Le parece correcta la ordenación de las preguntas? | | |
| 6 | ¿Las preguntas siguen una ordenación lógica? | | |
| 7 | ¿La duración del cuestionario está dentro de los límites establecidos (No más de 20')? | | |
| 8 | ¿Le parece adecuada la extensión del cuestionario? | | |
| 9 | ¿Los tipos de preguntas le parecen adecuadas para conocer el uso que hace el profesorado de Educación Física sobre la autoevaluación en primaria? | | |
| 10 | ¿Encuentra a faltar alguna pregunta importante? | | |

¿Quiere hacer algún tipo de comentario sobre el cuestionario?

Nombre y Apellidos.....
Fecha.....

Gracias por su colaboración

Anexo 3. Opiniones y comentarios de los expertos en la validación del cuestionario

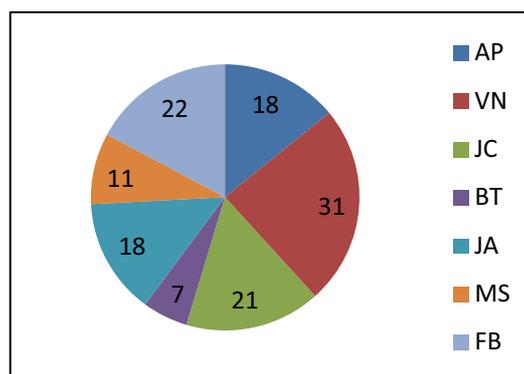
Para el proceso de validación del cuestionario se identificaron con las letras AP, VN, JC, BT, JA, MS y FB a las personas encargadas de validar el cuestionario.

En base a los resultados obtenidos a partir de las observaciones por parte de los validadores, podemos destacar:

1. Se obtuvieron comentarios por parte de los validadores prácticamente de la totalidad de las preguntas planteadas en el cuestionario inicial que contaba con un total de 44 preguntas.

Tabla 1. Número de preguntas comentadas por parte de los validadores

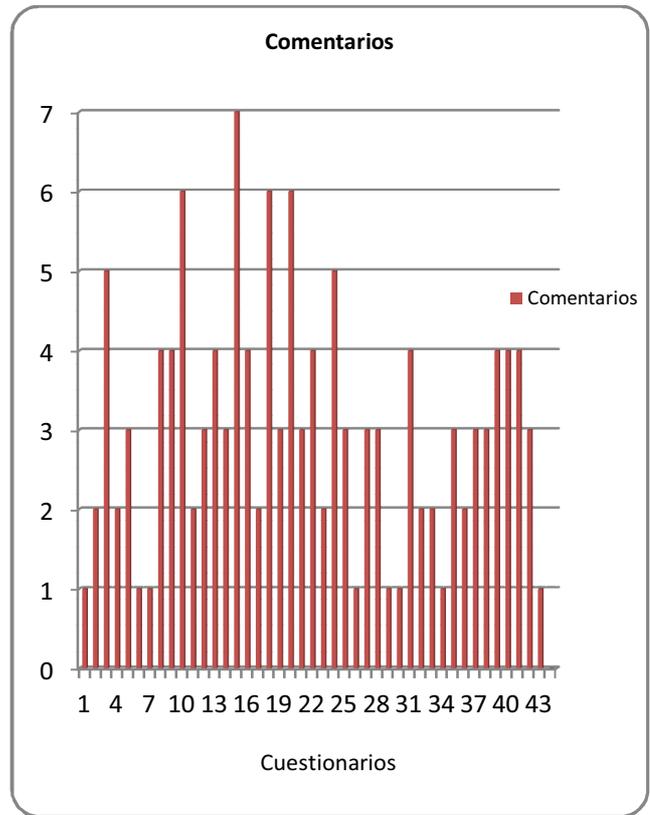
| Valor | Frecuencia | % |
|-------|------------|----------|
| | Sobre 44 | Sobre 44 |
| AP | 18 | 40,90 % |
| VN | 31 | 70,45 % |
| JC | 21 | 47,72 % |
| BT | 7 | 15,90 % |
| JA | 18 | 40,90 % |
| MS | 11 | 25 % |
| FB | 22 | 50 % |



2. Respecto a las preguntas del cuestionario inicial más comentadas por parte de los validadores se observa que la pregunta número 15, “¿Qué modelo de evaluación habitualmente utiliza en Primaria en el área de Educación Física?”, ha sido la pregunta que ha recogido opiniones por la totalidad de los validadores. Otras preguntas de carácter estratégico como la pregunta número 20, “¿Considera importante la autoevaluación en Educación Física en la etapa de Primaria?” y la pregunta número 18, “¿Cuál de éstos tres modelos de evaluación considera más apropiado para llevar a cabo con el alumnado de Primaria?”, recogen comentarios de mejora de casi la totalidad de los validadores, poniendo de manifiesto que en las preguntas de carácter estratégico el cuestionario requería de una revisión importante.

Tabla 2. Relación de las modificaciones propuestas por parte de los validadores para cada pregunta del cuestionario

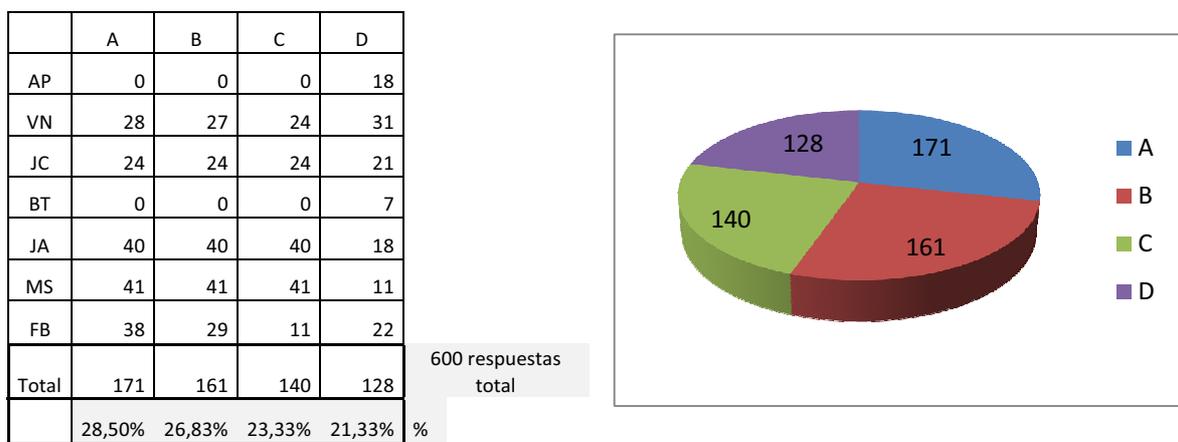
| Preguntas | AP | VN | JC | BT | JA | MS | FB | Comentarios |
|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 9 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| 11 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 13 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 14 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 17 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 19 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 21 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 22 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 23 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 26 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 27 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 29 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 30 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 32 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 33 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 34 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 35 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 36 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 37 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 38 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 40 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 41 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 42 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 43 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 18 | 31 | 24 | 7 | 18 | 11 | 22 | 131 |



3. Para cada pregunta del cuestionario se ofrecían cuatro opciones y el grado de pertinencia (1-muy adecuado; 2-adeecuado; 3-poco adecuado; 4-no adecuado) para que los validadores pudieran dejar explícito su opinión al respecto.
 - a. ¿Considera necesaria esta pregunta?
 - b. ¿Está bien redactada la pregunta?
 - c. ¿Presenta un número suficiente de alternativas en las respuestas?
 - d. Comentarios, modificación u observaciones.

Se observa en la siguiente tabla, como cada validador ha incidido en las cuatro opciones planteadas, donde la opción A “considera necesaria esta pregunta”, ha aglutinado los mayores comentarios entre los validadores. Asimismo destacar también el gran número de respuestas recogidas en relación a la redacción de las preguntas. Finalmente se observa, que las observaciones y comentarios (opción D) han sido numerosas, siendo en algunos casos la única forma de respuesta a las preguntas, facilitando así el posterior análisis para la confección del cuestionario definitivo.

Tabla. 3. Opciones de comentarios realizados por parte de los validadores para cada una de las opciones



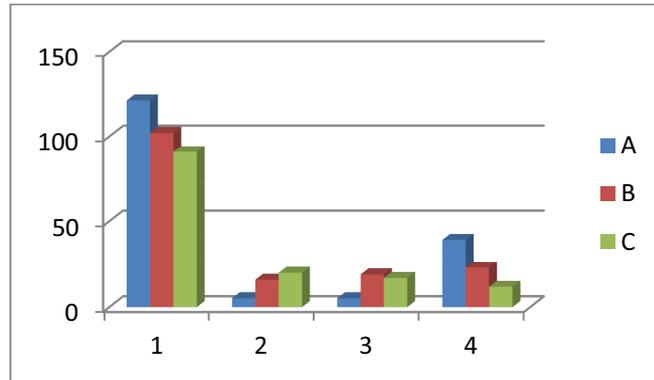
En la anterior tabla se ha presentado todas las opciones seleccionadas por parte de los validadores para cada uno de los criterios que regían cada pregunta, pero interesa conocer el grado manifiesto para cada una de las opciones¹. Tal y cómo se ha mencionado anteriormente se ha traducido en: (1-muy adecuado; 2-adeecuado; 3-poco adecuado; 4-no adecuado).

¹ La opción D no se incluye ya que son comentarios u observaciones donde el validador se ha manifestado en forma de texto.

En la siguiente tabla se presentan para cada una de las opciones planteadas, el grado de pertinencia mostrado por parte de los validadores. Tanto en la opción A, como la opción B el grado de satisfacción mostrado es elevado.

Tabla 4. Grado de pertinencia por parte de los validadores

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------|-----|----|----|----|
| A | 121 | 5 | 5 | 39 |
| B | 102 | 16 | 19 | 23 |
| C | 91 | 20 | 17 | 12 |
| Total | 314 | 41 | 41 | 74 |



En total, las preguntas comentadas por parte de los validadores se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 5. Pregunta comentada por parte del validador y la opción del comentario

| | A | B | C |
|----|---------------------------------|---|------------------------------------|
| AP | 15,20,22 | 4,5,18,19,24,25,31,37,38,39 | 10,13,15,16,18,28 |
| VN | 9,26,29,40,41,43 | 8,10,11,12,15,16,18,19,20,21,22,24,25,26,27,31,32,33,34,39,42 | 14,28,30,33,35 |
| JC | 9,13,18,21,27,28,37,40,41,42,43 | 3,8,14,20,23,33,35,36 | 15,24,25,31,38,39 |
| BT | 10,12,15,20 | 3,8,13 | 3,13 |
| JA | 6,31 | 24,27,40 | 5,11,12,15,18,20,21,22,23,32,41,42 |
| MS | 10,18,19 | 7,9,15,16 | 2,4,5 |
| FB | 1,8,9,20 | 10,13,14,18,36,37,38,39,40 | 3,15,16,17,18,20,22,24,35,41,42 |

A continuación se relacionan todos los comentarios explícitos realizados por parte de los validadores para cada una de las preguntas del cuestionario así como las opciones seleccionadas.

| | |
|-----------|--|
| P1 | A |
| FB | Tengo dudas de si aporta algo relevante el objeto de estudio. Su valor es más para una descripción de la población que para otra cosa. |

| | |
|-----------|--|
| P2 | C |
| MS | Más de 65 (aunque pocos, puede que haya alguno). |

| P3 | B | C |
|-----------|--|---|
| JC | De especialización en EF. | |
| BT | Parece más acertado hablar de maestro que de profesor. | |
| JA | | Puede también combinación de titulaciones (maestro y licenciado). ¿Doctor? |
| MS | | ¿Doctor? |
| FB | | La opción 4 poner mejor "otras titulaciones", parece algo despectivo no tenerlas. |

| P4 | B | C |
|-----------|--|-------------|
| AP | Puntualiza, "lleva ejerciendo" y EF la dos con mayúsculas. | |
| MS | | Menos de 1. |

| P5 | B | C |
|-----------|------------------------|---|
| AP | Cuántos (acentuación). | |
| JA | | Marque cuantos años hace que trabaja en el centro escolar en el que ahora ejerce. |
| MS | | Menos de 1. |

| | |
|-----------|---|
| P6 | A |
| JA | No indica nada. Indicaría una pregunta sobre si es funcionario o tiene el puesto fijo. Desde cuándo. Tal vez la estabilidad marque la tendencia a usarla. |

| | |
|-----------|--------------------|
| P7 | B |
| MS | Puede ser confusa. |

| P8 | A | B |
|-----------|--|--|
| VN | | Ojo esto es confuso porque en las actividades puede haber alusión a cómo son evaluadas, pudiendo ser categorialmente, de las respuestas 1 y 3. |
| JC | | Esta pregunta necesita más elaboración. Hay demasiados elementos intermedios que podrían incorporarse y que aumentaría en conocimiento. |
| BT | | Creo que la pregunta queda ambigua ya que no define que es el papel protagonista del alumno. Quizás alguien entienda que el hecho que sea al que se evalúa hace que ya sea protagonista. |
| FB | Si el cuestionario se segmenta en bloques esta pregunta debería seccionarse de las anteriores y ser la primera del bloque dedicado al concepto de autoevaluación. La respuesta 2 no debería estar en este apartado, ya que se refiere a los agentes que participan en la evaluación. | |
| P9 | A | B |
| VN | Cambiar. Tengo algunas dudas por lo conozco parcialmente. | |
| JC | Preguntas como ésta deben de estar planteadas antes. Quizá haya una estrategia en la colocación de las preguntas, pero antes de pasar a hacer esta pregunta o la anterior, quizás habría que preguntar qué supone a nivel institucional, como acepta/afecta, qué opinión tienen los padres, autoridades educativas, etc. | |
| MS | | No sería mejor preguntarle qué entiende por autoevaluación y dar unas respuestas cerradas. |
| FB | Yo la pondrá la primera del supuesto bloque dedicado al concepto de autoevaluación. | |

| P10 | A | B | C |
|------------|--|---|---|
| AP | | | Quizás se podría poner una 4ta que pusiera "otras" y preguntar ¿Cuál? |
| VN | | Eliminar Con. | |
| BT | La 1 y la 3 pueden considerarse iguales, quizás habría que diferenciar entre autorregulación como concepto temporal. | | |
| MS | Mejor que la P9. | | |
| FB | | Empezar la pregunta sin el "con". No son afirmaciones mas bien se trata de perspectivas o enfoques. | |

| P11 | B | C |
|------------|---|--|
| VN | Hay que ser preciso, y evitar "puede ser". Cambiarlo por "es". | |
| JA | | Es posible, cuando abordo determinados contenidos. Indique cuáles. |

| P12 | A | B | C |
|------------|------------------------------------|-----------------------|---|
| VN | | Reformular enunciado. | |
| BT | Me parece reiterativa la pregunta. | | |
| JA | | | Es posible, cuando abordo determinados contenidos. Indique cuáles. |

| P13 | A | B | C |
|------------|--|----------|--|
| AP | | | Quizás se podría poner una 4ta pregunta que pusiera "otras" y preguntar ¿Cuál? |
| JC | La 1 y la 3 pueden considerarse iguales. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| BT | | Desde mi punto de vista hay una incoherencia en la formulación de la pregunta ya que se pretende que se elija la más relevante a la vez se sugiere que se pueda elegir más de una. | En el caso de considerar que la autoevaluación puede realizar otras aportaciones, por favor, indique cuáles. |
| FB | | Haría las respuestas más cortas, no repetiría la autoevaluación. Me centraría en las aportaciones nada más. | |

| P14 | B | C |
|-----|---|---|
| VN | | Es posible, pero depende "de" cómo se desarrolle. |
| JC | Esta puede entenderse como una pregunta especial y contestaría sin duda por la 3. | |
| FB | Más que centrarme en la escuela democrática, me ceñiría a decir con el sistema educativo actual, la actual ley educativa, etc. Tal y como está redactado parece que en nuestro sistema educativo haya escuelas democráticas y otras que no. | |

| P15 | A | B | C |
|-----|--|---|--|
| AP | Creo que pueden parecer un examen y seguro que mas de un encuestado no sabría que escribir. | | Podrías poner opciones, poder elegir más de una y añadir "otras". ¿Cuáles? |
| VN | | Al ser un ítem de carácter abierto está contaminado de pistas por los contenidos de los enunciados P8, 10, 11, 12, 13,14. | |
| JC | | | No entiendo porque aquí no hay un listado de respuestas. |
| BT | Después de haber relacionado la autoevaluación con ciertas "cualidades" que ahora expongan que no hacen autoevaluación es un poco... | | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| JA | | | Entiendo que esta pregunta es abierta para que exponga su visión e intente una explicación de lo que hace en el día a día. |
| MS | | Confusa. | |
| FB | | | Son preguntas muy importantes a las que conviene pautar la respuesta. Si no corre el riesgo de no obtener ninguna información. |

| P16 | B | C |
|-----|-----------------------------------|--|
| AP | | Intentaría evitar que los encuestados tuvieran que escribir más de lo necesario; y si la dejo así daría la opción de no contestar. |
| VN | Cambiar porque por "por los que". | |
| MS | Confusa. | |
| FB | | Son preguntas muy importantes a las que conviene pautar la respuesta. Si no corre el riesgo de no obtener ninguna información. |

| P17 | C |
|-----|--|
| AP | Pondría una lista de instrumentos en la que tuviesen que marcar los 3 o 4 más utilizados y la opción de "otros", por si no los hubieras contemplado. |
| FB | Son preguntas muy importantes a las que conviene pautar la respuesta. Si no corre el riesgo de no obtener ninguna información. |

| P18 | A | B | C |
|-----|--|--|---|
| AP | | Quizás deberías diferenciar entre evaluación y calificación. | |
| VN | | Cambiar todos los ítems que mencionas primaria por Educación Primaria. | |
| JC | El listado que pone aquí debería ser similar en la pregunta 15, quizá por ello no veo la relación entre preguntas. | | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| JA | | | Indique cuáles: (3 casillas). |
| MS | Esta pregunta la ordenaría al principio lo que ayudaría a responder mejor el resto de ítems. | | |
| FB | | Quitaría el término tradicional ya que suena despectivo. Y el encuestado puede pensar que mejor no responder esta opción. | Encuentro a faltar la evaluación compartida, profesorado-alumnado. |

| P19 | A | B |
|-----|--|---|
| AP | | Creo que esta pregunta se demuestra el comentario anterior. ¿Evaluación tradicional o calificación tradicional? |
| VN | | Faltaría aludir en el enunciado aquello que se cuestiona como relevante. |
| MS | Esta pregunta la ordenaría al principio lo que ayudaría a responder mejor el resto de ítems. | |

| P20 | A | B | C |
|-----|---|--|--|
| AP | ¿No se repite implícitamente esta pregunta? | | |
| VN | | Cuidado con lo de "importante" porque es algo vacío y es una referencia ambigua. | |
| JC | | Sobre la coma después de sí y de no. | |
| BT | Creo que la pregunta 20 es la puerta para todas las demás de autoevaluación. | | |
| JA | | | Si, en algunas circunstancias. Indique en cuáles: (3 rallas para que diga). |
| FB | Esta pregunta antes que la 19 y la 21. No hace falta la coletilla la considero importante. | | Valorar la posibilidad de poner otra respuesta como por ejemplo "en determinadas ocasiones o situaciones". |

| P21 | A | B | C |
|------------|--|---|---|
| VN | | Ídem. Pero este ítem merece la pena reformularlo. | |
| JC | Creo que esta pregunta es reiterativa viendo las preguntas anteriores, desde P9 a P14 salvo que ahora se centre en EF. | | |
| JA | | | ¿Por qué? Cite 3 razones/motivos que justifiquen la respuesta anterior. |

| P22 | A | B | C |
|------------|---------------------------------|---|--|
| AP | Quizás ocurre como la anterior. | | |
| VN | | Buscaría reformularlo para unir el lado positivo P22 y la negativa P23. | |
| JA | | | Sí, en algunas circunstancias. Indique en cuáles: (3 rayas para que diga). |
| FB | | | Valorar la posibilidad de poner otra respuesta como por ejemplo "en determinadas ocasiones o situaciones" e indicar "cuáles" con una pregunta abierta. |

| P23 | B | C |
|------------|--------------------------------------|---|
| JC | El afirmativo debería ir en cursiva. | |
| JA | | ¿Por qué? Cite 3 razones/motivos que justifiquen la respuesta anterior. |

| P24 | B | C |
|------------|---|----------|
| AP | ¡Cuidado! ¿Qué preguntas? | |
| VN | Se está preguntando sobre 3 cosas y sólo ha de hacerse sobre una. | |

| | | |
|----|--|--|
| JC | | En cuanto al tipo de respuestas que se propone en 3 y que valdría para muchas otras respuestas, debería revisarse porque no poder realizarse, no necesariamente es por no estar suficientemente preparado. |
| JA | De primaria (y que usted ha señalado anteriormente). | |
| FB | | Considero que la opción 2 también debería de complementarse con una razón o motivo. |

| | | |
|------------|---|--|
| P25 | B | C |
| AP | Quitar coma detrás de EF. | |
| VN | Se está preguntando sobre 3 cosas y sólo ha de hacerse sobre una. | |
| JC | | Como comenté en la P14 habría que buscar respuestas que puedan discriminar, o bien tal y como aquí está expresado elegir la 1, si alguien contesta con el valor 4 significaría que ha contestado la 2. |

| | | |
|------------|------------------------------|---|
| P26 | A | B |
| VN | Solo preguntar una de ellas. | No hay que mezclar la afirmación con la negación. |

| | | |
|------------|--|---|
| P27 | A | B |
| VN | | Mejor cambiar "condicionar" por "influir". Cambiar "con" por "en el uso". |
| JC | Bueno aquí tenemos cierta controversia. El concepto de estilo deja mucho que desear. | |
| JA | | Creo que el término estilo de enseñanza personal no es muy apropiado, yo optaría por estilo docente personal. |

| | | |
|------------|---|--|
| P28 | A | C |
| AP | | Estás partiendo de la respuesta positiva del encuestado y, ¿si no está de acuerdo? |
| VN | | ¿Qué sentido tiene que se puedan marcar todas las respuestas? |

| | | |
|----|---|--|
| JC | Como le he dicho en la pregunta anterior creo que esto es repetitivo. | |
|----|---|--|

| | | |
|------------|--|--|
| P29 | A | |
| VN | No conviene mezclar instrumento con técnica. | |

| | | |
|------------|---|--|
| P30 | C | |
| VN | Mejor limitado a 3 o 4 las opciones de respuesta. | |

| P31 | A | B | C |
|------------|---|--|----------|
| AP | | La pregunta es: ¿Con la ayuda del profesor o por sí mismo? | |
| VN | | “llevar a cabo” es confuso. | |
| JC | | | Vea P25. |
| JA | Yo haría que opinaran de poder hacer en cada uno de los ciclos. | | |

| P32 | B | C |
|------------|--|---|
| VN | No unir dos cosas a la hora de preguntar puede/no puede. | |
| JA | | ¿Por qué? Cite 3 razones o motivos por qué piensa que puede estar capacitado/no puede estar capacitado para llevar a cabo un proceso de autocalificación en el ciclo o ciclos que ha marcado. |

| P33 | B | C |
|------------|---|---|
| VN | El enunciado se inclina por alguna vez cuando debería preguntar sin ninguna opción. | Y que las respuestas abrieran el abanico: sí; habitualmente; si, alguna vez; no, nunca la he utilizado. |
| JC | Vea P25 | |

| P34 | B | |
|------------|---|--|
| VN | Ídem a P32. Cambiar porque “por los que”. | |

| | | |
|------------|----------|---------------------------------|
| P35 | B | C |
| VN | | Falta una respuesta intermedia. |
| JC | Vea P25. | |
| FB | | Faltaría la opción depende. |

| | | |
|------------|--|--|
| P36 | B | |
| JC | Como sabrá es bastante difícil separar metodología y evaluación, por ello le sugeriría que el término acto cambiara, porque parece que la evaluación es un momento y no en otro, lo cual nos podría condicionar a una evaluación sumativa. | |
| FB | La redacción de la pregunta debería variar un poco (el verbo en presente o condicional). | |

| | | |
|------------|---|---|
| P37 | A | B |
| AP | | Error en la utilización terminológica. Según el cuándo evaluar: inicial, continua y final. Aunque es más correcto hablar des de el para qué evaluamos y los términos son diagnóstica, formativa y sumativa. |
| JC | La pregunta 1 debe cambiarse porque es reiterativa. | |
| FB | | Ídem comentario P36. |

| | | |
|------------|---|----------|
| P38 | B | C |
| AP | Ya expliqué antes que la evaluación no se hace desde los contenidos, si no desde los objetivos. | |
| JC | | Vea P24. |
| FB | Ídem comentario P36. | |

| | | |
|------------|-------------------------------|---|
| P39 | B | C |
| AP | Acento ortográfico "con qué". | |
| VN | "con qué". | |
| JC | | Desconozco si estos son los bloques de contenido de su comunidad. |
| FB | Ídem comentario P36. | |

| P40 | A | B |
|------------|--|---|
| VN | ¿Esto ya se preguntó? | |
| JC | Esta pregunta convendría ponerla seguida de P30. | |
| JA | No la entiendo. | |
| FB | Ídem comentario P36. | |

| P41 | A | C |
|------------|---|---|
| VN | Ya se preguntó en P29. | |
| JC | Perdone que le insista en la estrategia de las preguntas, pero puede ocurrir que tal y cómo están planteadas puedan originar dudas. | |
| JA | Yo haría que opinaran de si hacen en cada uno de los ciclos. | |
| FB | Ídem comentario P36. Faltarían las opciones de respuesta: si, no, depende, etc. | |

| P42 | A | B | C |
|------------|-----------------|---|--|
| VN | | Dependería de cómo se formule el contenido. | |
| JC | No indica nada. | | |
| JA | | | Con qué frecuencia lo suele hacer en el ciclo o ciclos que ha marcado. |
| FB | | | Ídem comentario P36. Faltarían las opciones de respuesta. |

| P43 | A |
|------------|------------------------|
| VN | Yo quitaría este ítem. |
| JC | No indica nada. |

| Valoración Global del Cuestionario | | | ¿Le parece atractivo el aspecto general del cuestionario? |
|------------------------------------|----|----|--|
| VN | Si | No | |
| JC | Si | No | Estoy más cerca del no que del sí. |
| JA | Si | No | |
| MS | Si | No | |
| FB | Si | No | Incluir los bloques temáticos para facilitar la labor del encuestado. Es muy largo y es necesario que el encuestado se ubique. |

| Valoración Global del Cuestionario | | | ¿El enunciado de las preguntas es correcto y comprensible? |
|------------------------------------|----|----|--|
| VN | Si | No | |
| JC | Si | No | Vea los comentarios. |
| JA | Si | No | |
| MS | Si | No | |
| FB | Si | No | |

| Valoración Global del Cuestionario | | | ¿La extensión de las preguntas es adecuada? |
|------------------------------------|----|----|---|
| VN | Si | No | |
| JA | Si | No | |
| MS | Si | No | |
| FB | Si | No | |

| Valoración Global del Cuestionario | | | ¿Es correcta la organización de las preguntas? |
|------------------------------------|----|----|--|
| VN | Si | No | |
| JC | Si | No | |
| JA | Si | No | |
| MS | Si | No | |
| FB | Si | No | |

| Valoración Global del Cuestionario | | | ¿Le parece correcta la ordenación de las preguntas? |
|------------------------------------|----|----|---|
| VN | Si | No | |
| JC | Si | No | |
| JA | Si | No | |
| MS | Si | No | |
| FB | Si | No | |

| Valoración Global del Cuestionario | | | ¿Las preguntas siguen una ordenación lógica? |
|------------------------------------|----|----|--|
| VN | Si | No | |
| JC | Si | No | |
| JA | Si | No | |
| MS | Si | No | |
| FB | Si | No | |

| Valoración Global del Cuestionario | | | ¿La duración del cuestionario está dentro de los límites establecidos (no más de 20')? |
|------------------------------------|----|----|--|
| VN | Si | No | |
| JC | Si | No | Estoy más cerca del no que del sí. |
| JA | Si | No | |
| MS | Si | No | |
| FB | Si | No | Demasiado largo. |

| Valoración Global del Cuestionario | | | ¿Le parece adecuada la extensión del cuestionario? |
|------------------------------------|----|----|--|
| VN | Si | No | |
| JA | Si | No | |
| MS | Si | No | |
| FB | Si | No | Demasiado largo. |

| Valoración Global del Cuestionario | | | ¿Los tipos de preguntas le parecen adecuadas para conocer el uso que hace el profesorado de EF sobre la autoevaluación de primaria? |
|------------------------------------|----|----|---|
| VN | Si | No | |
| JC | Si | No | Creo que sí. |
| JA | Si | No | |
| MS | Si | No | |
| FB | Si | No | |

| Valoración Global del Cuestionario | | | ¿Encuentra a faltar alguna pregunta importante? |
|------------------------------------|----|----|---|
| VN | Si | No | |
| JC | Si | No | |
| FB | Si | No | |

| ¿Quiere hacer algún tipo de comentario sobre el cuestionario? | |
|---|---|
| JC | Creo que es importante que el profesorado aporte información, pero también hay otras personas en la autoevaluación (no sé si tiene previsto en esa estrategia que le he ido poniendo), es decir, el centro puede limitar la autoevaluación, el conjunto de profesores, los padres, los alumnos, etc. En suma, creo que hay que atender a muchos aspectos y creo que aquí se limita sólo al profesor. |
| BT | Creo que se repite la pregunta si se utiliza la autoevaluación en primaria. Como consideración general, creo que es un cuestionario muy largo y además, me ha parecido reiterativo y repetitivo en algunas preguntas. Te sugiero que revises esa idea porque es probable que los maestros pierdan el interés por terminar el cuestionario si es muy extenso. Con respecto al orden de las preguntas, te sugiero que no condiciones "previamente" a preguntar qué sistema de evaluación utilizan con las benevolencias de la autoevaluación porque las respuestas pueden estar sesgadas. |
| JA | Creo que de la pregunta 15 a 19, son aspectos generales que introducen el tema de la evaluación. Yo los pondría después de las preguntas de contextualización (hasta la pregunta 8). Pondría las preguntas de la 8 a la 14 antes que la 20. Creo que así vas de los aspectos generales a los aspectos concretos de la evaluación. Vigila los puntos al final de cada frase. |

| | |
|-----------|--|
| FB | <p>Propongo poner un título introductorio del bloque de preguntas. Ayuda al encuestado a ponerse en situación para responder.</p> <p>Faltaría una pregunta relativa a la situación profesional del encuestado: interino, funcionario, tiempo parcial, completo, etc.</p> |
|-----------|--|

4. A partir de los comentarios y observaciones recogidas por parte de los validadores, se reorienta el cuestionario definitivo atendiendo a tres aspectos fundamentales:
 - a. **La extensión del cuestionario:** Se reduce la extensión del cuestionario a partir de la eliminación de preguntas redundantes y adaptación de las mismas, pasando de 44 preguntas iniciales a 30 preguntas.
 - b. **Orden de las preguntas:** Las preguntas se ordenan y se agrupan de acuerdo a bloques temáticos, pasando de un bloque de preguntas más generales a un bloque más específico.
 - c. **Redacción de las preguntas y las respuestas:** Se realiza una reformulación en tanto a la adecuación en la redacción de las preguntas y las respuestas, con el propósito de facilitar por un lado la comprensión y el desarrollo por parte del encuestado, y por otro lado, la alineación de las preguntas y respuestas que permitan conseguir los objetivos marcados.

Anexo 4: Cuestionario definitivo

Preguntas de carácter general

P1-Sexo:

1 Hombre

2 Mujer

P2-Edad:

1 Menos de 30 años

2 Entre 30 y 39 años

3 Entre 40 y 49 años

4 Entre 50 y 65 años

P3-Especifique la titulación académica en relación a la Educación Física. Puede escoger más de una opción:

1 Licenciado en Ciencias de la Educación Física y el Deporte

2 Magisterio de Educación Física

3 Postgrado de especialización en el ámbito de la Educación Física

4 Otras (especifíquelo):

P4-Marque cuántos años lleva ejerciendo como profesor de Educación Física en Educación Primaria:

1 Menos de 2 años

2 Entre 2 y 5 años

3 Entre 5 y 10 años

4 Más de 10 años

P5-Especifique la titularidad del centro en el que trabaja:

- 1 Público
- 2 Privado-Concertado
- 3 Privado

P6-Especifique su vinculación profesional con el centro escolar:

- 1 Plaza definitiva (funcionario público)
- 2 Interinaje
- 3 Profesor/Maestro titular de la escuela privada/concertada
- 4 Otras (especifíquelo):

Preguntas generales sobre Autoevaluación Educativa

P7-¿Conoce el concepto de autoevaluación en el ámbito educativo?

- 1 Sí que lo conozco
- 2 Lo conozco parcialmente
- 3 No lo conozco

P8- ¿Cuál de las siguientes perspectivas se ajusta más a su propio concepto de autoevaluación del alumnado? Puede escoger más de una opción:

- 1 La autoevaluación entendida como un proceso de autorregulación de los aprendizajes que realiza el alumnado
- 2 La autoevaluación entendida como un proceso de autocalificación que lleva a cabo el alumnado

3 La autoevaluación entendida como la valoración que realiza el alumnado de sus propios aprendizajes

4 Otras (especifíquelo):

P9-¿Piensa que la autoevaluación es un mecanismo para fomentar la autonomía del alumnado?

1 Sí estoy seguro

2 Es posible pero tengo algunas dudas

3 No lo considero

P10-¿Opina que la autoevaluación facilita que el alumnado regule sus propios aprendizajes?

1 Sí estoy seguro

2 Es posible pero tengo algunas dudas

3 No lo considero

P11-¿Cuál de estas afirmaciones la considera más relevante a la hora de concebir las aportaciones educativas de la autoevaluación?

1 El fomento de la responsabilidad y la toma de decisiones del alumnado

2 La motivación del alumnado hacia sus propios aprendizajes

3 El autoaprendizaje y la reflexión personal

4 Otras (especifíquelo):

P12-¿Considera que el tratamiento de la autoevaluación guarda coherencia con los principios y valores que se promulgan en el sistema educativo actual: respeto, libertad, pluralidad, etc?

- 1 Sí
- 2 Es posible pero tengo algunas dudas
- 3 No

Ahora nos centraremos en la Autoevaluación en el área de Educación Física en Educación Primaria

13-¿Considera importante el uso de la autoevaluación en Educación Física en la Educación Primaria?

- 1 Sí
- 2 En determinadas situaciones
- 3 No



P14-Cite aquellas razones/motivos que justifican la respuesta anterior:

.....

.....

.....

P15-¿Piensa que la autoevaluación en EF puede tener *viabilidad* en la Educación Primaria?

- 1 Sí
- 2 En determinadas situaciones
- 3 No



P16-Cite aquellas razones/motivos que justifican la respuesta anterior:

.....
.....
.....

P17-¿Considera relevante el papel del profesor de EF en su tutorización, orientación y apoyo a la hora de llevar a cabo un proceso de autoevaluación con el alumnado de Educación Primaria?

- 1 Sí
- 2 En determinadas situaciones (especifique):
- 2 No

P18-¿Considera que el estilo docente personal del profesor de Educación Física puede influir en el uso de la autoevaluación?

- 1 Sí
- 2 En determinadas situaciones (especifique):
- 3 No

P19-¿Conoce algún instrumento de evaluación para realizar la autoevaluación del alumnado de Educación Primaria en EF?

- 1 Sí (especifique cuáles):
- 2 Lo conozco parcialmente
- 3 No

P20-¿Considera que el alumnado de Educación Primaria pueda llevar a cabo por sí mismo un proceso de autocalificación?

- 1 Sí
- 2 En determinadas situaciones
- 3 No (especifique):

Preguntas sobre el modelo de evaluación que habitualmente utiliza

P21-¿Qué modelo de evaluación habitualmente utiliza en Educación Primaria en el área de EF? Puede escoger más de una opción:

- 1 Heteroevaluación, la evaluación la realiza el profesor sobre el alumnado
- 2 Autoevaluación, la evaluación la realiza el propio alumnado
- 3 Coevaluación, la evaluación se lleva a cabo entre los alumnos/compañeros
- 4 Evaluación compartida, los procesos de diálogo que se mantienen entre profesor y alumno sobre la evaluación de los aprendizajes

P22-¿Qué instrumentos de evaluación habitualmente utiliza en EF para la Educación Primaria? Puede escoger más de una opción:

- 1 Test motor y prueba de ejecución
- 2 Lista de control
- 3 Registro anecdótico
- 4 Portafolios
- 5 Otros (especifíquelos):

Nos interesa conocer si utiliza o ha utilizado la autoevaluación con el alumnado de Educación Primaria

P23-¿Ha utilizado la autoevaluación con el alumnado de Educación Primaria?

- 1 Sí
- 2 Habitualmente
- 3 Alguna vez
- 4 Nunca



P24-Cite aquellas razones/motivos que justifican la respuesta anterior:

.....
.....
.....

**En caso de que haya contestado (sí/habitualmente/alguna vez en la pregunta nº23, por favor diríjase a la pregunta nº 26 y continúe con el cuestionario.*

**En caso de que haya contestado (nunca) en la pregunta nº23, diríjase a la pregunta nº25 para finalizar el cuestionario.*

P25-¿Desearía en un futuro poder poner en práctica la autoevaluación en Educación Primaria como modalidad de evaluación de los aprendizajes del alumnado?

- 1 Sí
- 2 En determinadas circunstancias (especifique):

.....
.....

- 3 No

Nos interesa conocer el tratamiento que realiza de la autoevaluación con el alumnado de Educación Primaria

P26-¿Con que frecuencia utiliza la autoevaluación con el alumnado de Primaria en las unidades didácticas que desarrolla?

- 1 Siempre, en cada unidad didáctica.
- 2 Suele aparecer con frecuencia en mis unidades didácticas
- 3 Esporádicamente

P27-¿En qué momento del proceso de enseñanza-aprendizaje utiliza la autoevaluación? Puede escoger más de una opción:

- 1 Al comienzo como punto de partida
- 2 Durante el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje
- 3 Al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje

P28-¿Con qué bloque de contenidos utiliza más habitualmente la autoevaluación? Puede escoger más de una opción:

- 1 El cuerpo: imagen y percepción
- 2 Habilidades motrices y capacidades físicas básicas
- 3 Expresión corporal
- 4 Actividad física y salud
- 5 El juego

P29-¿Concede la posibilidad de que el alumnado de primaria pueda realizar su propia autocalificación al finalizar un proceso de autoevaluación?

1 Sí

2 Depende (especifique):

3 No

Finalmente y para acabar...

P30-¿Estaría dispuesto a formar parte de un grupo de discusión sobre el uso de la autoevaluación en EF en la etapa de Educación Primaria?

1 Sí estoy muy interesado y estoy dispuesto a colaborar

2 Ahora no estoy interesado pero podría estar interesado en un futuro

3 No tengo ningún interés

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5: Matriz de datos, documento de códigos y tablas de contingencia

5.1 Matriz de datos

Área de contenido: **Profesorado**

| Encuesta | SEX | EDA | TIT | | | | ANT | TCE | VIN | | | |
|----------|-----|-----|------|------|------|------|-----|-----|------|------|------|------|
| | | | TIT1 | TIT2 | TIT3 | TIT4 | | | VIN1 | VIN2 | VIN3 | VIN4 |
| 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 7 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 8 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 10 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 13 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 17 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 18 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 22 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 24 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 25 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 26 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 29 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 30 | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 31 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 33 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 34 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 35 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 36 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 37 | 2 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 38 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 39 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 40 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 41 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 42 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 43 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 44 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 45 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 46 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 47 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 48 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 49 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 50 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Área de contenido: **Conocimiento sobre la autoevaluación educativa**

| Encuesta | CA1 | CA2 | | | | AYA | RAP | AE1 | | | | AE2 |
|----------|-----|------|------|------|------|-----|-----|------|------|------|------|-----|
| | | CA21 | CA22 | CA23 | CA24 | | | AE11 | AE12 | AE13 | AE14 | |
| 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 6 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 7 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 8 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 9 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 10 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 12 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 15 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 16 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 17 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 18 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 20 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 21 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 22 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 24 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 25 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 26 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 27 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 28 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 29 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 30 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 31 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 32 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 33 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 34 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 35 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 36 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 37 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 38 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 39 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 40 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 41 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 42 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 43 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 44 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 45 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 46 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 47 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 48 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 49 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 50 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

Área de contenido: **Opinión sobre la autoevaluación en Educación Física en la etapa de Primaria**

| Encuesta | VA1 | VA2 | | | | | | | | | | | | | | | VIA1 | VIA2 | PR1 | PR2 | CINS | CAP |
|----------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|------|-----|
| | | VA21 | VA22 | VA23 | VA24 | VA25 | VA26 | VA27 | VA28 | VA29 | VA30 | VA31 | VA32 | VA33 | VA34 | VA35 | | | | | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 11 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 14 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 15 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 16 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 17 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 19 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 20 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 14 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 21 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 14 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 22 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 23 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 24 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 25 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 14 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 26 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 27 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 28 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 29 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 30 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 31 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 32 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 | 1 | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|
| 33 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 34 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 35 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 1 | 1 | 3 | 2 | |
| 36 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 37 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 38 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 39 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 40 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 41 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 1 | 1 | 3 | 2 | |
| 42 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 43 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 44 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 45 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 46 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 1 | 1 | 2 | 3 | |
| 47 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 48 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 49 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 50 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | |

Área de contenido: **Modalidad de evaluación en Educación Física en la etapa de Primaria**

| Encuesta | MOD | | | | INS | | | | |
|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | MOD1 | MOD2 | MOD3 | MOD4 | INS1 | INS2 | INS3 | INS4 | INS5 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 7 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 10 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 12 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 17 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 19 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 21 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 22 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 24 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 26 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 27 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 28 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 29 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 30 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 31 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 32 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 33 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 34 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 35 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 36 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 38 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 39 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 41 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 42 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 43 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 44 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 47 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 48 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 49 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 50 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |

Área de contenido: **Uso de la autoevaluación en Educación Física en la etapa de Primaria**

| Encuesta | UA1 | UA2 | | | | | EXP | FUA | MOM | | | BLQ | | | | | ATC | EXPC |
|----------|-----|------|------|------|------|------|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|
| | | UA21 | UA22 | UA23 | UA24 | UA25 | | | MOM1 | MOM2 | MOM3 | BLQ1 | BLQ2 | BLQ3 | BLQ4 | BLQ5 | | |
| 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 7 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 |
| 8 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 |
| 9 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 10 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | 3 |
| 11 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 13 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 |
| 14 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 |
| 15 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 17 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 18 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 19 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 20 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| 21 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 22 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 23 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| 24 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 25 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 26 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 27 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 28 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | |
| 29 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 30 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 31 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 32 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 2 |
| 33 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| 34 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| 35 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 36 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| 37 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 38 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| 39 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 |
| 40 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 41 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 |
| 42 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 2 |
| 43 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 2 |
| 44 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 45 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| 46 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 |
| 47 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 |
| 48 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 49 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 50 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 |

5.2 Documento de códigos

Área de contenido: **Profesorado**

| n. variable | Abr. variable | Nombre Variable | Código | Categoría |
|-------------|---------------|---------------------------------------|--------------------------|--|
| 1 | SEX | Sexo | 1 2 | Hombre Mujer |
| 2 | EDA | Edad | 1 2 3 4 | Menos de 30 años Entre 30 y 39 años Entre 40 y 49 años Entre 50 y 65 años |
| 3 | TIT | Titulación | 0-1 0-1 0-1 0-1 | Licenciado CAFE MEF Postgrado especialización Otras |
| 4 | ANT | Antigüedad como profesor de primaria | 1 2 3 4 | Menos de 2 años Entre 2 y 5 años Entre 5 y 10 años Más de 10 años |
| 5 | TCE | Titularidad del centro escolar | 1 2 3 | Público Privado-Concertado Privado |
| 6 | VIN | Vinculación profesional con el centro | 0-1 0-1 0-1 0-1 | Plaza definitiva (Funcionario público) Interinaje Profesor/maestro escuela privada/concertada Otras |

Área de contenido: **Conocimiento sobre la autoevaluación educativa**

| n. variable | Abr. variable | Nombre Variable | Código | Categoría |
|-------------|---------------|--|--------------------------|---|
| 7 | CA1 | Conocimiento sobre autoevaluación educativa 1 | 1 2 3 | Sí que lo conozco Lo conozco parcialmente No lo conozco |
| 8 | CA2 | Conocimiento sobre autoevaluación educativa 2 | 0-1 0-1 0-1 0-1 | La autoevaluación entendida como un proceso de autorregulación de los aprendizajes que realiza el alumnado La autoevaluación entendida como un proceso de autocalificación que lleva a cabo el alumnado La autoevaluación entendida como la valoración que realiza el alumnado de sus propios aprendizajes Otras |
| 9 | AYA | Autoevaluación y la autonomía del alumnado | 1 2 3 | Sí estoy seguro Es posible pero tengo algunas dudas No lo considero |
| 10 | RAP | Regulación de los aprendizajes | 1 2 3 | Sí estoy seguro Es posible pero tengo algunas dudas No lo considero |
| 11 | AE1 | Aportaciones educativas de la autoevaluación 1 | 0-1 0-1 | El fomento de la responsabilidad y la toma de decisiones del alumnado La motivación del alumnado hacia |

| | | | | |
|----|------|---|-------------|---|
| 17 | PR1 | El papel del profesorado en la autoevaluación 1 | 1 2 3 | Sí En determinadas situaciones No |
| 18 | PR2 | El papel del profesorado en la autoevaluación 2 | 1 2 3 | Sí En determinadas situaciones No |
| 19 | CINS | Conocimiento de instrumentos de autoevaluación en EF | 1 2 3 | Sí Lo conozco parcialmente No |
| 20 | CAP | Capacitación del alumnado a la hora de realizar la autocalificación | 1 2 3 | Sí En determinadas situaciones No |

Área de contenido: **Modalidad de evaluación en Educación Física en la etapa de Primaria**

| n. variable | Abr. Variable | Nombre Variable | Código | Categoría |
|-------------|---------------|---|---------------------------------|--|
| 21 | MOD | Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria | 0-1 0-1 0-1 0-1 | Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación Evaluación compartida |
| 22 | INS | Instrumentos de evaluación utilizados | 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 | Test motor y pruebas de ejecución Lista de control Registro anecdótico Portafolios Otros |

Área de contenido: **Uso de la autoevaluación en Educación Física en la etapa de Primaria**

| n. variable | Abr. variable | Nombre Variable | Código | Categoría |
|-------------|---------------|---|---------------------------------|---|
| 23 | UA1 | Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 | 1 2 3 4 | Sí Habitualmente Alguna vez Nunca |
| 24 | UA2 | Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 2 | 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 | Aspectos relacionados con el profesorado: falta tiempo, formación.. Aspectos relacionados con el alumnado: responsabilidad, autoaprendizaje, motivación En relación al tipo de contenido a trabajar En relación al momento del proceso de enseñanza-aprendizaje a evaluar Ns/nc |
| 25 | EXP | Expectativas de uso de la autoevaluación | 1 2 3 | Sí En determinadas circunstancias No |

| | | | | |
|----|------|--|---------------------------------|---|
| 26 | FUA | Frecuencia de uso de la autoevaluación | 1 2 3 | Siempre, en cada unidad didáctica Suele aparecer con frecuencia Esporádicamente |
| 27 | MOM | Momento del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar la autoevaluación | 0-1 0-1 0-1 | Al comienzo como punto de partida Durante el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje Al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje |
| 28 | BLQ | Bloque de contenidos en el tratamiento de la autoevaluación | 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 | El cuerpo, imagen y percepción Habilidades motrices y cualidades físicas básicas Expresión corporal El juego |
| 29 | ATC | Autocalificación del alumnado | 1 2 3 | Sí Depende No |
| 30 | EXPC | Expectativas de colaboración | 1 2 3 | Si estoy interesado Ahora no estoy interesado No tengo ningún interés |

5.3 Tablas de contingencia

1) Área de contenido: profesorado

Sexo /Antigüedad como profesor de Primaria

| Sexo /Antigüedad como profesor de primaria | Antigüedad como profesor de primaria | | | | Total |
|--|--------------------------------------|---|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Sexo 1 | 2 | 4 | 8 | 12 | 26 |
| Sexo 2 | 4 | 1 | 7 | 12 | 24 |
| Total | 6 | 5 | 15 | 24 | 50 |

Edad /Titulación 2

| Edad /Titulación 2 | Titulación 2 | | Total |
|--------------------|--------------|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| Edad 1 | 0 | 6 | 6 |
| Edad 2 | 0 | 19 | 19 |
| Edad 3 | 5 | 6 | 11 |
| Edad 4 | 12 | 2 | 14 |
| Total | 17 | 33 | 50 |

Edad /Antigüedad

| Edad /Antigüedad | Antigüedad como profesor de primaria | | | | Total |
|------------------|--------------------------------------|---|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Edad 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| Edad 2 | 0 | 3 | 13 | 3 | 19 |
| Edad 3 | 0 | 0 | 1 | 10 | 11 |
| Edad 4 | 1 | 1 | 1 | 11 | 14 |
| Total | 6 | 5 | 15 | 24 | 50 |

Edad /Vinculación profesional con el centro1

| Edad /Vinculación profesional con el centro1 | Vinculación profesional con el centro1 | | Total |
|--|--|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| Edad 1 | 6 | 0 | 6 |
| Edad 2 | 11 | 8 | 19 |
| Edad 3 | 2 | 9 | 11 |
| Edad 4 | 3 | 11 | 14 |
| Total | 22 | 28 | 50 |

Titulación 2/Antigüedad como profesor de Primaria

| Titulación 2/Antigüedad como profesor de primaria | Antigüedad como profesor de primaria | | | | Total |
|---|--------------------------------------|---|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 15 | 17 |
| 1 | 6 | 4 | 14 | 9 | 33 |
| Total | 6 | 5 | 15 | 24 | 50 |

Titulación 1/Vinculación con el centro2

| Titulación 1/Vinculación con el centro2 | Vinculación profesional con el centro2 | | Total |
|---|--|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| 0 | 29 | 14 | 43 |
| 1 | 5 | 2 | 7 |
| Total | 34 | 16 | 50 |

Antigüedad como profesor de primaria/ Vinculación con el centro4

| Antigüedad como profesor de primaria/ Vinculación con el centro4 | Vinculación profesional con el centro4 | | Total |
|---|--|---|-------|
| | 0 | 1 | |
| 1 | 6 | 0 | 6 |
| 2 | 4 | 1 | 5 |
| 3 | 11 | 4 | 15 |
| 4 | 23 | 1 | 24 |
| Total | 44 | 6 | 50 |

2) Área de contenido: Conocimiento sobre la autoevaluación educativa

Conocimiento sobre autoevaluación educativa 1 /Autoevaluación y la autonomía del alumnado

| Conocimiento sobre autoevaluación educativa 1 * Autoevaluación y la autonomía del alumnado | Autoevaluación y la autonomía del alumnado | | | Total |
|---|--|----|---|-------|
| | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | 25 | 8 | 3 | 36 |
| 2 | 5 | 7 | 0 | 12 |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Total | 31 | 16 | 3 | 50 |

Conocimiento sobre autoevaluación educativa 1/Regulación de los aprendizajes

| Conocimiento sobre autoevaluación educativa 1 * Regulación de los aprendizajes | | Regulación de los aprendizajes | | | Total Sí estoy seguro |
|---|---|--------------------------------|----|---|--------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| Conocimiento sobre autoevaluación educativa 1 | 1 | 20 | 14 | 2 | 36 |
| | 2 | 4 | 7 | 1 | 12 |
| | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Total | | 26 | 21 | 3 | 50 |

Conocimiento sobre autoevaluación educativa 1 /Aportaciones educativas de la autoevaluación 2

| Conocimiento sobre autoevaluación educativa 1 * Aportaciones educativas de la autoevaluación 2 | | Aportaciones educativas de la autoevaluación 2 | | | Total |
|---|---|--|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| Conocimiento sobre autoevaluación educativa 1 | 1 | 29 | 6 | 1 | 36 |
| | 2 | 10 | 1 | 1 | 12 |
| | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Total | | 41 | 7 | 2 | 50 |

Conocimiento sobre autoevaluación educativa 21 /Aportaciones educativas de la autoevaluación 11

| Conocimiento sobre autoevaluación educativa 21 * Aportaciones educativas de la autoevaluación 11 | | Aportaciones educativas de la autoevaluación 11 | | Total |
|---|---|---|----|-------|
| | | 0 | 1 | |
| | | | | 0 |
| Conocimiento sobre autoevaluación educativa 21 | 0 | 19 | 9 | 28 |
| | 1 | 16 | 6 | 22 |
| Total | | 35 | 15 | 50 |

Conocimiento sobre autoevaluación educativa 22 /Aportaciones educativas de la autoevaluación 12

| Conocimiento sobre autoevaluación educativa 22 * Aportaciones educativas de la autoevaluación 12 | | Aportaciones educativas de la autoevaluación 12 | | Total |
|---|---|---|----|-------|
| | | | | |
| Conocimiento sobre autoevaluación educativa 22 | 0 | 32 | 15 | 47 |
| | 1 | 2 | 1 | 3 |
| Total | | 34 | 16 | 50 |

Autoevaluación y la autonomía del alumnado /Aportaciones educativas de la autoevaluación 13

| Autoevaluación y la autonomía del alumnado * Aportaciones educativas de la autoevaluación 13 | | Aportaciones educativas de la autoevaluación 13 | | Total |
|---|---|---|----|-------|
| Autoevaluación y la autonomía del alumnado | 1 | 17 | 14 | 31 |
| | 2 | 7 | 9 | 16 |
| | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Total | | 25 | 25 | 50 |

Regulación de los aprendizajes / Conocimiento sobre autoevaluación educativa 24

| Regulación de los aprendizajes * Conocimiento sobre autoevaluación educativa 24 | | Conocimiento sobre autoevaluación educativa 24 | | Total |
|---|---|--|---|-------|
| | | 0 | 1 | 0 |
| Regulación de los aprendizajes | 1 | 24 | 2 | 26 |
| | 2 | 21 | 0 | 21 |
| | 3 | 3 | 0 | 3 |
| Total | | 48 | 2 | 50 |

3) Área de contenido: Opinión sobre la autoevaluación en Educación Física en la etapa de Primaria

Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1/Viabilidad de la autoevaluación en EF de Primaria 1

| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1/Viabilidad de la autoevaluación en EF de primaria 1 | | Viabilidad de la autoevaluación en EF de primaria 1 | | | Total |
|--|---|---|----|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | Sí |
| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 | 1 | 9 | 4 | 0 | 13 |
| | 2 | 9 | 25 | 1 | 35 |
| | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Total | | 18 | 30 | 2 | 50 |

Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 / Viabilidad de la autoevaluación en EF de Primaria 2

| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 / Viabilidad de la autoevaluación en EF de primaria 2 | Viabilidad de la autoevaluación en EF de primaria 2 | | | | | | | | | | | | | | | Total | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-------|----|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | |
| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 |
| | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 35 |
| | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Total | | 3 | 4 | 6 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 2 | 4 | 2 | 5 | 50 |

Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 / El papel del profesorado en la autoevaluación 1

| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 / El papel del profesorado en la autoevaluación 1 | El papel del profesorado en la autoevaluación 1 | | | Total | |
|--|---|----|---|-------|----|
| | 1 | 2 | 3 | Sí | |
| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 | 1 | 11 | 1 | 1 | 13 |
| | 2 | 32 | 2 | 0 | 34 |
| | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Total | | 44 | 4 | 1 | 49 |

Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 / El papel del profesorado en la autoevaluación 2

| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 / El papel del profesorado en la autoevaluación 2 | El papel del profesorado en la autoevaluación 2 | | | Total | |
|--|---|----|---|-------|----|
| | 1 | 2 | 3 | Sí | |
| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 | 1 | 11 | 1 | 1 | 13 |
| | 2 | 33 | 0 | 1 | 34 |
| | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Total | | 45 | 1 | 3 | 49 |

Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 / Conocimiento de instrumentos de autoevaluación en EF

| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 / Conocimiento de instrumentos de autoevaluación en EF | Conocimiento de instrumentos de autoevaluación en EF | | | Total | |
|---|--|----|----|-------|----|
| | 1 | 2 | 3 | | |
| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 | 1 | 9 | 3 | 13 | |
| | 2 | 9 | 20 | 35 | |
| | 3 | 0 | 1 | 2 | |
| Total | | 18 | 24 | 8 | 50 |

Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 /Capacitación del alumnado a la hora de realizar la autocalificación

| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 /Capacitación del alumnado a la hora de realizar la autocalificación | Capacitación del alumnado a la hora de realizar la autocalificación | | | Total | |
|---|---|---|----|-------|----|
| | 1 | 2 | 3 | | |
| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 | 1 | 6 | 5 | 2 | 13 |
| | 2 | 2 | 31 | 2 | 35 |
| | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Total | | 8 | 37 | 5 | 50 |

Viabilidad de la autoevaluación en EF de Primaria 1 / Viabilidad de la autoevaluación en EF de Primaria 2

| Viabilidad de la autoevaluación en EF de primaria 1 / Viabilidad de la autoevaluación en EF de primaria 2 | Viabilidad de la autoevaluación en EF de primaria 2 | | | | | | | | | | | | | | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-------|----|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | |
| Viabilidad de la autoevaluación en EF de primaria 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 2 | 1 | 18 |
| | 2 | 1 | 3 | 6 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 0 | 3 | 30 |
| | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Total | | 3 | 4 | 6 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 2 | 4 | 2 | 5 | 50 |

El papel del profesorado en la autoevaluación 1 / El papel del profesorado en la autoevaluación 2

| El papel del profesorado en la autoevaluación1/el papel del profesorado en la autoevaluación2 | El papel del profesorado en la autoevaluación 2 | | | Total |
|---|---|---|---|-------|
| | 1 | 2 | 3 | Sí |
| 1 | 40 | 0 | 3 | 43 |
| 2 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| 3 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Total | 44 | 1 | 3 | 48 |

El papel del profesorado en la autoevaluación 1 / El papel del profesorado en la autoevaluación 2

| El papel del profesorado en la autoevaluación 1 / El papel del profesorado en la autoevaluación 2 | El papel del profesorado en la autoevaluación 2 | | | Total |
|---|---|---|---|-------|
| | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | 42 | 0 | 3 | 45 |
| 2 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| 3 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Total | 46 | 1 | 3 | 50 |

Conocimiento de instrumentos de autoevaluación en EF / Capacitación del alumnado a la hora de realizar la autocalificación

| Conocimiento de instrumentos de autoevaluación en EF / Capacitación del alumnado a la hora de realizar la autocalificación | Capacitación del alumnado a la hora de realizar la autocalificación | | | Total |
|--|---|----|---|-------|
| | 1 | 2 | 3 | |
| Sí (especifique cuáles): | 5 | 11 | 2 | 18 |
| Lo conozco parcialmente | 3 | 19 | 2 | 24 |
| No | 0 | 7 | 1 | 8 |
| Total | 8 | 37 | 5 | 50 |

El papel del profesorado en la autoevaluación 1 /Capacitación del alumnado a la hora de realizar la autocalificación

| El papel del profesorado en la autoevaluación 1 /Capacitación del alumnado a la hora de realizar la autocalificación | Capacitación del alumnado a la hora de realizar la autocalificación | | | Total |
|--|---|----|---|-------|
| | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | 5 | 35 | 5 | 45 |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 3 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Total | 8 | 37 | 5 | 50 |

Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 / Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF22

| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 / Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF22 | Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF22 | | Total |
|--|---|---|-------|
| | 0 | 1 | |
| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 | 1 | 2 | 13 |
| | 2 | 7 | 35 |
| | 3 | 0 | 2 |
| Total | 41 | 9 | 50 |

Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF23 / Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF26

| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF23/Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF26 | Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF26 | | Total |
|---|---|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF23 | 0 | 11 | 44 |
| | 1 | 0 | 6 |
| Total | 39 | 11 | 50 |

Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF26 / Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF28

| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF26 / Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF28 | Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF28 | | Total |
|---|---|---|-------|
| | 0 | 1 | |
| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF26 | 0 | 2 | 39 |
| | 1 | 0 | 11 |
| Total | 48 | 2 | 50 |

Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF214 /Viabilidad de la autoevaluación en EF de primaria 1

| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF214 /Viabilidad de la autoevaluación en EF de primaria 1 | Viabilidad de la autoevaluación en EF de primaria 1 | | | Total | |
|---|---|----|----|-------|----|
| | 1 | 2 | 3 | | |
| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF214 | 0 | 17 | 30 | 2 | 49 |
| | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Total | | 18 | 30 | 2 | 50 |

Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF212 / El papel del profesorado en la autoevaluación 2

| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF212 / El papel del profesorado en la autoevaluación 2 | El papel del profesorado en la autoevaluación 2 | | | Total | |
|--|---|----|---|-------|----|
| | 1 | 2 | 3 | | |
| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF212 | 0 | 45 | 1 | 3 | 49 |
| | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Total | | 46 | 1 | 3 | 50 |

Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF29 / Capacitación del alumnado a la hora de realizar la autocalificación

| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF29 / Capacitación del alumnado a la hora de realizar la autocalificación | Capacitación del alumnado a la hora de realizar la autocalificación | | | Total | |
|---|---|---|----|-------|----|
| | 1 | 2 | 3 | | |
| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF29 | 0 | 7 | 36 | 5 | 48 |
| | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Total | | 8 | 37 | 5 | 50 |

4) Área de contenido: Modalidad de evaluación en Educación Física en la etapa de Primaria

Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de Primaria1 / Instrumentos de evaluación utilizados1

| Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria1 / Instrumentos de evaluación utilizados1 | Instrumentos de evaluación utilizados1 | | Total |
|---|--|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria1 | 5 | 5 | 10 |
| | 19 | 21 | 40 |
| Total | 24 | 26 | 50 |

Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de Primaria2 / Instrumentos de evaluación utilizados2

| Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria2 / Instrumentos de evaluación utilizados2 | Instrumentos de evaluación utilizados2 | | Total |
|---|--|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria2 | 8 | 29 | 37 |
| | 2 | 11 | 13 |
| Total | 10 | 40 | 50 |

Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de Primaria3 / Instrumentos de evaluación utilizados3

| Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria3 / Instrumentos de evaluación utilizados3 | Instrumentos de evaluación utilizados3 | | Total |
|---|--|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria3 | 11 | 26 | 37 |
| | 2 | 11 | 13 |
| Total | 13 | 37 | 50 |

Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de Primaria4 / Instrumentos de evaluación utilizados4

| Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de Primaria4/Instrumentos de evaluación utilizados4 | Instrumentos de evaluación utilizados4 | | Total |
|---|--|---|-------|
| | 0 | 1 | |
| 0 | 30 | | 30 |
| Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria4 | 20 | | 20 |
| 1 | | | |
| Total | 50 | | 50 |

Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de Primaria2 /Instrumentos de evaluación utilizados5

| Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria2 * Instrumentos de evaluación utilizados5 | Instrumentos de evaluación utilizados5 | | Total |
|---|--|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| 0 | 27 | 10 | 37 |
| Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria2 | 11 | 2 | 13 |
| 1 | | | |
| Total | 38 | 12 | 50 |

Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de Primaria2 /Instrumentos de evaluación utilizados1

| Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria2 /Instrumentos de evaluación utilizados1 | Instrumentos de evaluación utilizados1 | | Total |
|--|--|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| 0 | 18 | 19 | 37 |
| Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria2 | 6 | 7 | 13 |
| 1 | | | |
| Total | 24 | 26 | 50 |

Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de Primaria2 / Instrumentos de evaluación utilizados3

| Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria2 / Instrumentos de evaluación utilizados3 | Instrumentos de evaluación utilizados3 | | Total |
|---|--|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| 0 | 11 | 26 | 37 |
| Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria2 | 2 | 11 | 13 |
| 1 | | | |
| Total | 13 | 37 | 50 |

Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de Primaria2 /Instrumentos de evaluación utilizados4

| Tabla de contingencia Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria2 /Instrumentos de evaluación utilizados4 | Instrumentos de evaluación utilizados4 | | Total |
|--|--|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria2 | 0 | 37 | 37 |
| | 1 | 13 | 13 |
| Total | | 50 | 50 |

Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de Primaria3 / Instrumentos de evaluación utilizados1

| Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria3 / Instrumentos de evaluación utilizados1 | Instrumentos de evaluación utilizados1 | | Total |
|---|--|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria3 | 0 | 18 | 37 |
| | 1 | 19 | 13 |
| Total | | 26 | 50 |

Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de Primaria4 / Instrumentos de evaluación utilizados3

| Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria4 / Instrumentos de evaluación utilizados3 | Instrumentos de evaluación utilizados3 | | Total |
|---|--|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria4 | 0 | 9 | 30 |
| | 1 | 21 | 20 |
| Total | | 37 | 50 |

5) Área de contenido: Uso de la autoevaluación en Educación Física en la etapa de Primaria

Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de Primaria 1 / Frecuencia de uso de la autoevaluación

| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 / Frecuencia de uso de la autoevaluación | Frecuencia de uso de la autoevaluación | | | Total |
|--|--|---|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | |
| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 | 1 | 3 | 4 | 8 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 2 | 0 | 3 | 25 | 28 |
| 3 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 7 | 34 | 43 |

Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de Primaria 1 / Autocalificación del alumnado

| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 / Autocalificación del alumnado | Autocalificación del alumnado | | | Total |
|---|-------------------------------|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | |
| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 | 1 | 3 | 2 | 8 |
| 1 | 0 | 3 | 1 | 4 |
| 2 | 8 | 5 | 13 | 26 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | 12 | 12 | 17 | 41 |
| Total | | | | |

Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de Primaria 1 / Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de Primaria 21

| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 / Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 21 | Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 21 | | Total |
|--|--|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 | 1 | 2 | 9 |
| 1 | 3 | 1 | 4 |
| 2 | 20 | 8 | 28 |
| 3 | 8 | 1 | 9 |
| 4 | 38 | 12 | 50 |
| Total | | | |

Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de Primaria 1 / Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de Primaria 22

| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 / Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 22 | Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 22 | | Total |
|--|--|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| 1 | 7 | 2 | 9 |
| 2 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | 17 | 11 | 28 |
| 4 | 9 | 0 | 9 |
| Total | 37 | 13 | 50 |

Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de Primaria 1 / Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de Primaria 23

| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 / Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 23 | Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 23 | | Total |
|--|--|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| Sí | 7 | 2 | 9 |
| Habitualmente | 2 | 2 | 4 |
| Alguna vez | 25 | 3 | 28 |
| Nunca | 6 | 3 | 9 |
| Total | 40 | 10 | 50 |

Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de Primaria 1 / Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de Primaria 24

| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 / Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 24 | Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 24 | | Total |
|--|--|---|-------|
| | 0 | 1 | |
| 1 | 9 | 0 | 9 |
| 2 | 3 | 1 | 4 |
| 3 | 25 | 3 | 28 |
| 4 | 8 | 1 | 9 |
| Total | 45 | 5 | 50 |

Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de Primaria 1 /Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de Primaria 25

| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 /Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 25 | Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 25 | | Total |
|---|--|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| 1 | 6 | 3 | 9 |
| 2 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | 22 | 6 | 28 |
| 4 | 5 | 4 | 9 |
| Total | 37 | 13 | 50 |

Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de Primaria 1 / Expectativas de uso de la autoevaluación

| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 / Expectativas de uso de la autoevaluación | Expectativas de uso de la autoevaluación | | | Total |
|--|--|---|---|-------|
| | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 2 | 5 | 3 | 0 | 8 |
| 3 | 7 | 0 | 2 | 9 |
| Total | 15 | 3 | 2 | 20 |

Frecuencia de uso de la autoevaluación / Momento del proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar la autoevaluación¹

| Frecuencia de uso de la autoevaluación / Momento del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar la autoevaluación ¹ | Momento del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar la autoevaluación ¹ | | Total |
|--|---|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 6 | 1 | 7 |
| 3 | 25 | 9 | 34 |
| Total | 32 | 11 | 43 |

Frecuencia de uso de la autoevaluación / Momento del proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar la autoevaluación2

| Frecuencia de uso de la autoevaluación / Momento del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar la autoevaluación2 | Momento del proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar la autoevaluación2 | | Total |
|--|---|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| 1 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 5 | 7 |
| 3 | 18 | 16 | 34 |
| Total | 20 | 23 | 43 |

Frecuencia de uso de la autoevaluación /Momento del proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar la autoevaluación3

| Frecuencia de uso de la autoevaluación/Momento del proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar la autoevaluación3 | Momento del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar la autoevaluación3 | | Total |
|--|---|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 4 | 3 | 7 |
| 3 | 11 | 23 | 34 |
| Total | 16 | 27 | 43 |

Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de Primaria 1 /Bloque de contenidos en el tratamiento de la autoevaluación1

| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 /Bloque de contenidos en el tratamiento de la autoevaluación1 | Bloque de contenidos en el tratamiento de la autoevaluación1 | | Total |
|---|--|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| 1 | 5 | 4 | 9 |
| 2 | 1 | 3 | 4 |
| 3 | 22 | 6 | 28 |
| 4 | 7 | 2 | 9 |
| Total | 35 | 15 | 50 |

Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de Primaria 1 / Bloque de contenidos en el tratamiento de la autoevaluación2

| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 / Bloque de contenidos en el tratamiento de la autoevaluación2 | Bloque de contenidos en el tratamiento de la autoevaluación2 | | Total |
|--|--|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| Sí | 4 | 5 | 9 |
| Habitualmente | 0 | 4 | 4 |
| Alguna vez | 13 | 15 | 28 |
| Nunca | 8 | 1 | 9 |
| Total | 25 | 25 | 50 |

Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de Primaria 1 /Bloque de contenidos en el tratamiento de la autoevaluación3

| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 /Bloque de contenidos en el tratamiento de la autoevaluación3 | Bloque de contenidos en el tratamiento de la autoevaluación3 | | Total |
|---|--|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| 1 | 5 | 4 | 9 |
| 2 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 19 | 9 | 28 |
| 4 | 9 | 0 | 9 |
| Total | 35 | 15 | 50 |

Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de Primaria 1 /Bloque de contenidos en el tratamiento de la autoevaluación4

| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 /Bloque de contenidos en el tratamiento de la autoevaluación4 | Bloque de contenidos en el tratamiento de la autoevaluación4 | | Total |
|---|--|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| 1 | 5 | 4 | 9 |
| 2 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 17 | 11 | 28 |
| 4 | 7 | 2 | 9 |
| Total | 31 | 19 | 50 |

Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de Primaria 1 /Bloque de contenidos en el tratamiento de la autoevaluación5

| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 /Bloque de contenidos en el tratamiento de la autoevaluación5 | Bloque de contenidos en el tratamiento de la autoevaluación5 | | Total |
|---|--|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| 1 | 6 | 3 | 9 |
| 2 | 1 | 3 | 4 |
| 3 | 10 | 18 | 28 |
| 4 | 8 | 1 | 9 |
| Total | 25 | 25 | 50 |

Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de Primaria 1 /Momento del proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar la autoevaluación1

| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 /Momento del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar la autoevaluación1 | Momento del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar la autoevaluación1 | | Total |
|--|---|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| 1 | 8 | 1 | 9 |
| 2 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | 23 | 5 | 28 |
| 4 | 8 | 1 | 9 |
| Total | 39 | 11 | 50 |

Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de Primaria 1 /Momento del proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar la autoevaluación2

| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 /Momento del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar la autoevaluación2 | Momento del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar la autoevaluación2 | | Total |
|--|---|----|-------|
| | 0 | 1 | |
| 1 | 4 | 5 | 9 |
| 2 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | 14 | 14 | 28 |
| 4 | 9 | 0 | 9 |
| Total | 27 | 23 | 50 |

Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de Primaria 1 / Momento del proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar la autoevaluación³

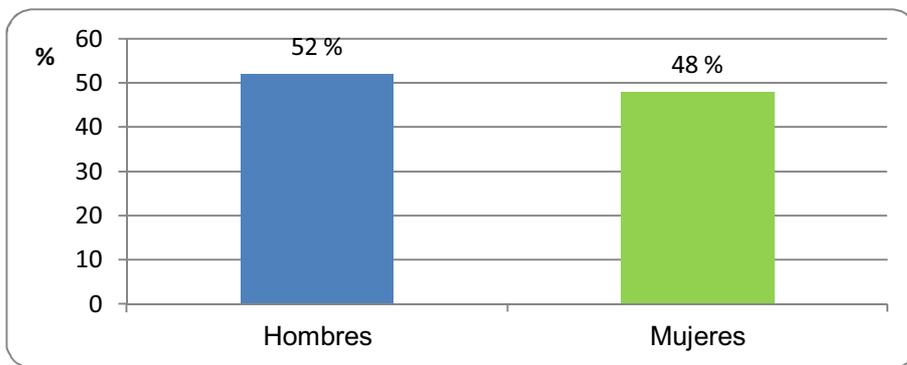
| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 / Momento del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar la autoevaluación ³ | Momento del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar la autoevaluación ³ | | Total | |
|---|---|----|-------|----|
| | 0 | 1 | | |
| | 1 | 3 | 6 | 9 |
| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| | 3 | 11 | 17 | 28 |
| | 4 | 7 | 2 | 9 |
| Total | | 23 | 27 | 50 |

Anexo 6. Análisis univariable del cuestionario

1. Área de contenido: Profesorado

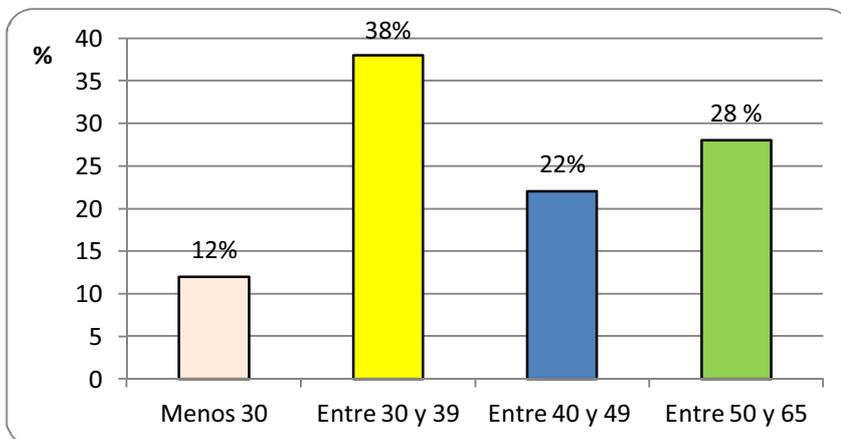
P1.Sexo

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Hombres | 26 | 52 | 52 | 52 |
| Mujeres | 24 | 48 | 48 | 100 |
| Total | 50 | 100 | 100 | |



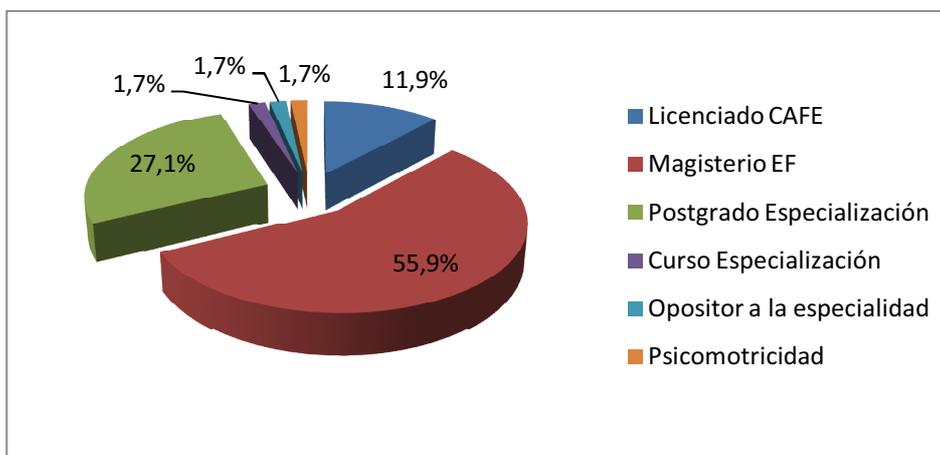
P2. Edad

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Menos 30 | 6 | 12 | 12 | 12 |
| Entre 30 y 39 | 19 | 38 | 38 | 50 |
| Entre 40 y 49 | 11 | 22 | 22 | 72 |
| Entre 50 y 65 | 14 | 28 | 28 | 100 |
| Total | 50 | 100 | 100 | |



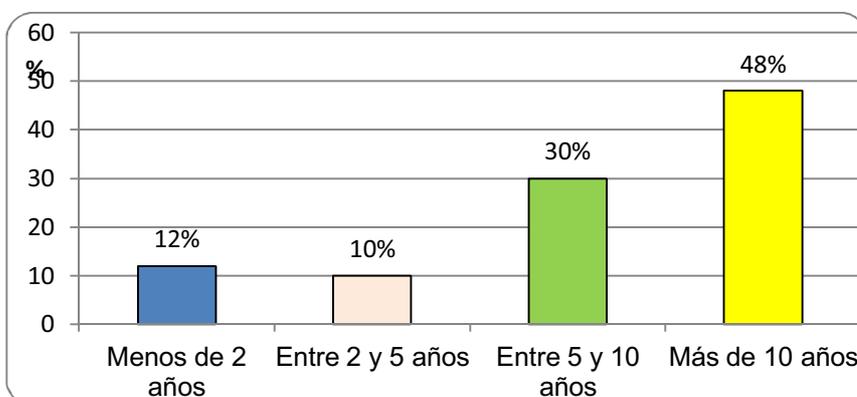
P3. Especifique la titulación académica en relación a la Educación Física. Puede escoger más de una opción:

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Licenciado CAFÉ | 7 | 11,9 | 11,9 | 11,9 |
| Magisterio EF | 33 | 55,9 | 55,9 | 67,8 |
| Postgrado Especialización | 16 | 27,1 | 27,1 | 94,9 |
| Curso Especialización | 1 | 1,7 | 1,7 | 96,6 |
| Opositor a la especialidad | 1 | 1,7 | 1,7 | 98,3 |
| Psicomotricidad | 1 | 1,7 | 1,7 | 100,0 |
| Total | 59 | 100 | 100 | |



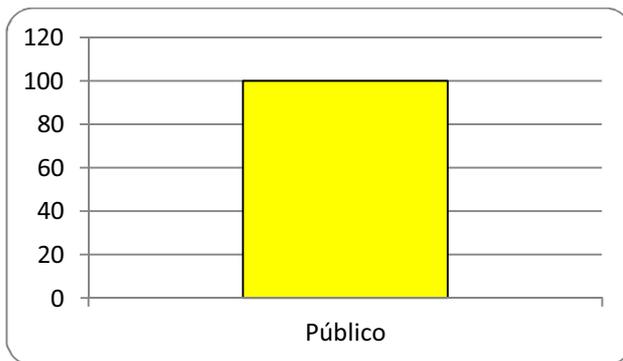
P4. Marque cuántos años lleva ejerciendo como profesor de Educación Física en Educación Primaria.

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Menos de 2 años | 6 | 12 | 12 | 12 |
| Entre 2 y 5 años | 5 | 10 | 10 | 22 |
| Entre 5 y 10 años | 15 | 30 | 30 | 52 |
| Más de 10 años | 24 | 48 | 48 | 100 |
| Total | 50 | 100 | 100 | |



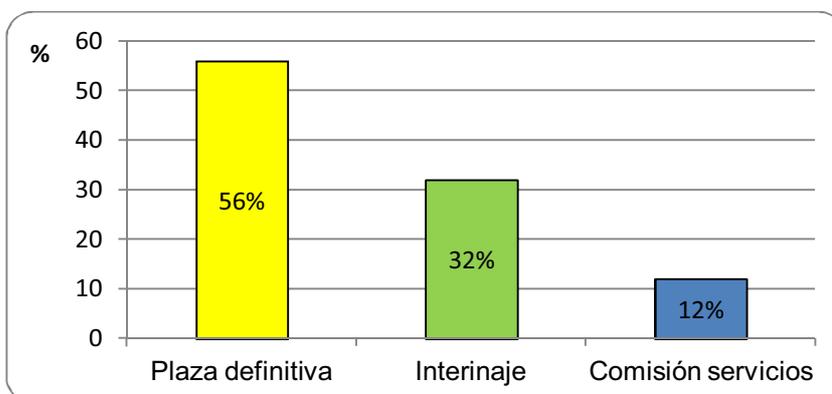
P5. Especifique la titularidad del centro en el que trabaja:

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Público | 50 | 100 | 100 | 100 |
| Privado- Concertado | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Privado | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Total | 50 | 100 | 100 | |



P6. Especifique su vinculación profesional con el centro escolar:

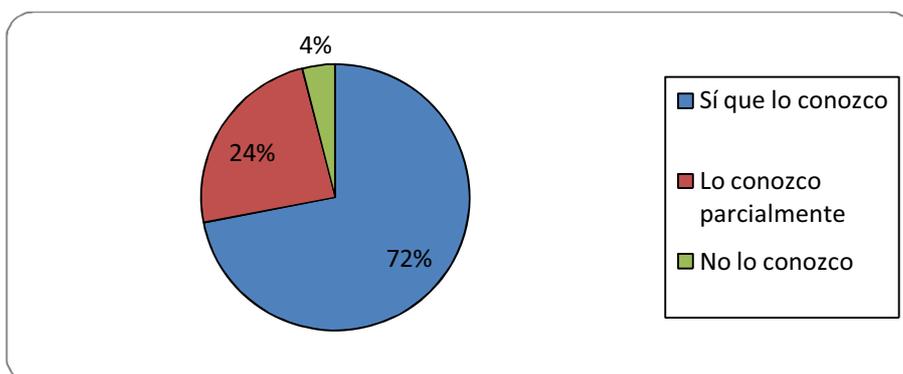
| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Plaza definitiva | 28 | 56 | 56 | 56 |
| Interinaje | 16 | 32 | 32 | 88 |
| Escuela privada- concertada | 0 | 0 | 0 | 88 |
| Comisión servicios | 6 | 12 | 12 | 100 |
| Total | 50 | 100 | 100 | |



2. Área de contenido: Conocimiento sobre la autoevaluación educativa

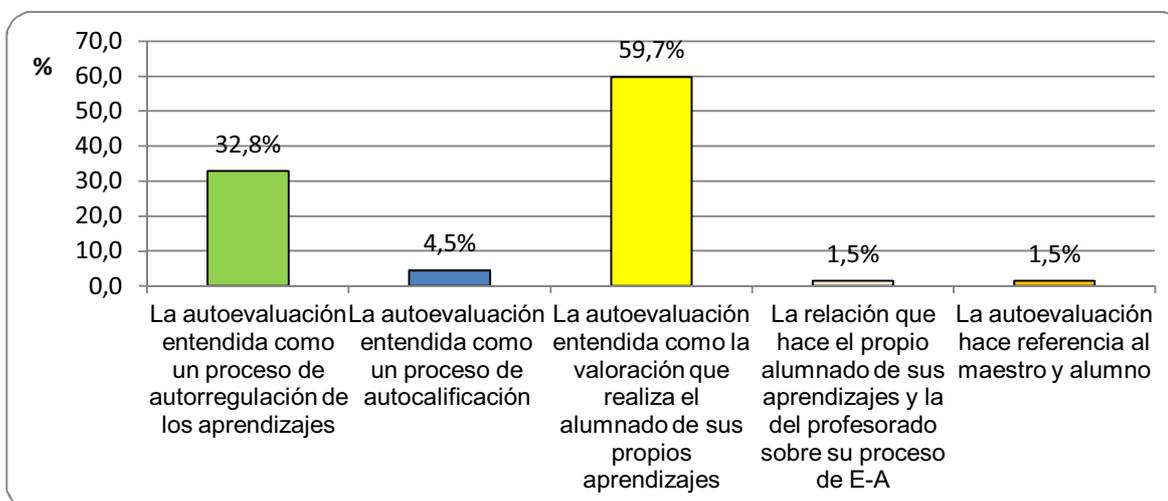
P7. ¿Conoce el concepto de autoevaluación en el ámbito educativo?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sí que lo conozco | 36 | 72 | 72 | 72 |
| Lo conozco parcialmente | 12 | 24 | 24 | 96 |
| No lo conozco | 2 | 4 | 4 | 100 |
| Total | 50 | 100 | 100 | |



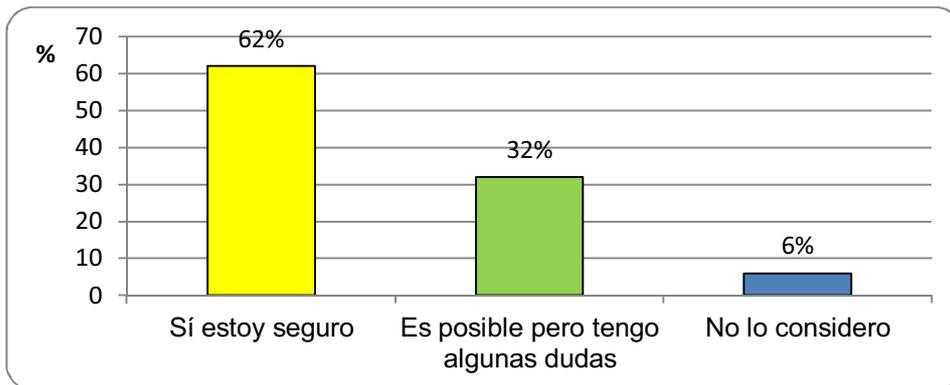
P8. ¿Cuál de las siguientes perspectivas se ajusta más a su propio concepto de autoevaluación del alumnado? Puede escoger más de una opción:

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| La autoevaluación entendida como un proceso de autorregulación de los aprendizajes | 22 | 32,8 | 32,8 | 32,8 |
| La autoevaluación entendida como un proceso de autocalificación | 3 | 4,5 | 4,5 | 37,3 |
| La autoevaluación entendida como la valoración que realiza el alumnado de sus propios aprendizajes | 40 | 59,7 | 59,7 | 97,0 |
| La relación que hace el propio alumnado de sus aprendizajes y la del profesorado sobre su proceso de E-A | 1 | 1,5 | 1,5 | 98,5 |
| La autoevaluación hace referencia al maestro, alumnado y profesor | 1 | 1,5 | 1,5 | 100,0 |
| Total | 67 | 100 | 100 | |



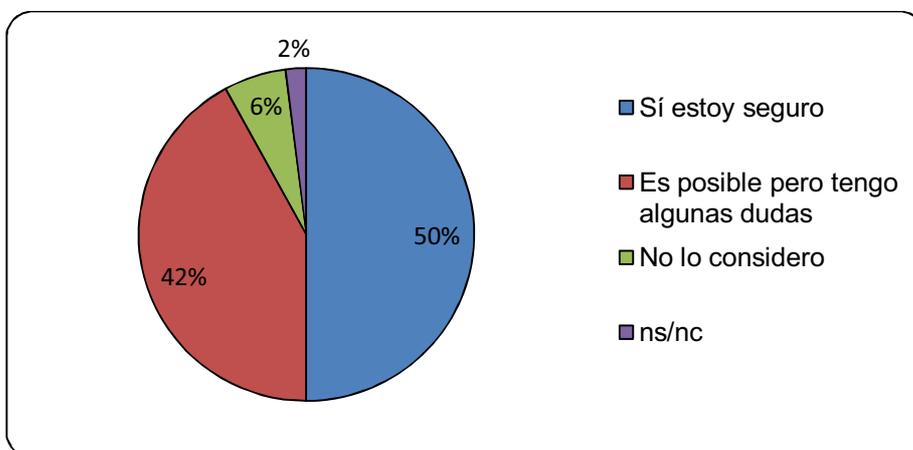
P9. ¿Piensa que la autoevaluación es un mecanismo para fomentar la autonomía del alumnado?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sí estoy seguro | 31 | 62 | 62 | 62 |
| Es posible pero tengo algunas dudas | 16 | 32 | 32 | 94 |
| No lo considero | 3 | 6 | 6 | 100 |
| Total | 50 | 100 | 100 | |



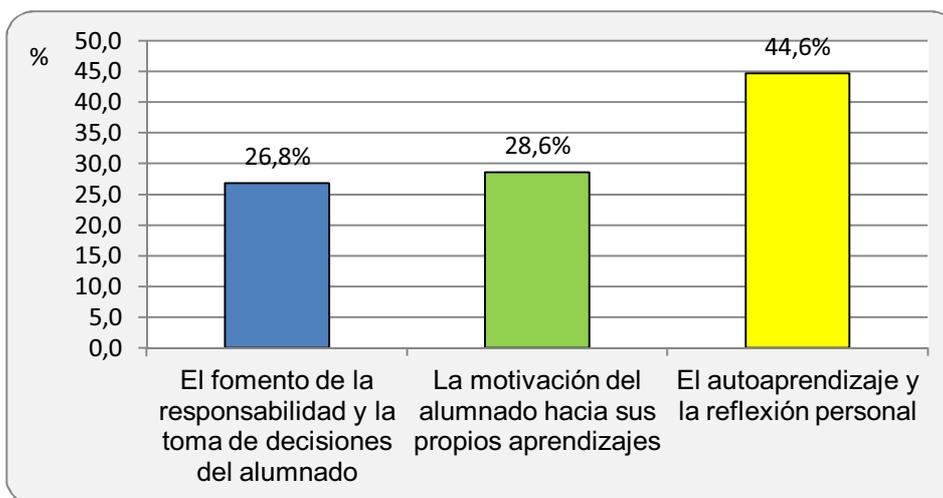
P10. ¿Opina que la autoevaluación facilita que el alumnado regule sus propios aprendizajes?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sí estoy seguro | 25 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| Es posible pero tengo algunas dudas | 21 | 42,0 | 42,0 | 92,0 |
| No lo considero | 3 | 6,0 | 6,0 | 98,0 |
| ns/nc | 1 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100 | 100 | |



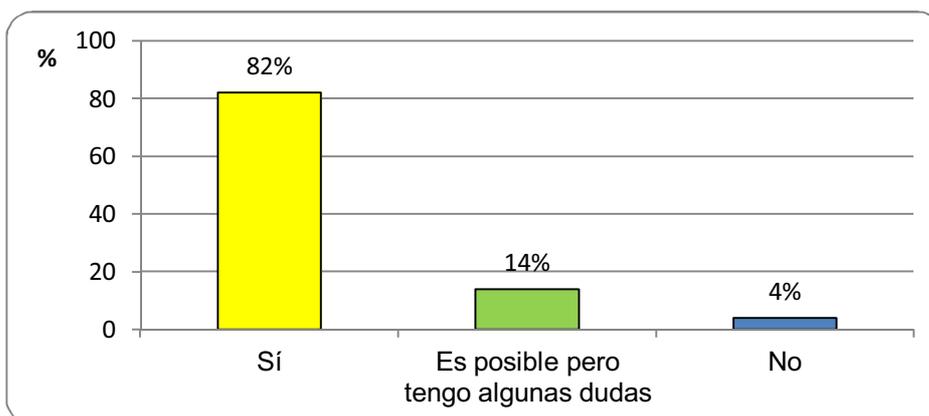
P11. ¿Cuál de estas afirmaciones la considera más relevante a la hora de concebir las aportaciones educativas de la autoevaluación?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| El fomento de la responsabilidad y la toma de decisiones del alumnado | 15 | 26,8 | 26,8 | 26,8 |
| La motivación del alumnado hacia sus propios aprendizajes | 16 | 28,6 | 28,6 | 55,4 |
| El autoaprendizaje y la reflexión personal | 25 | 44,6 | 44,6 | 100,0 |
| Total | 56 | 100 | 100 | |



P12. ¿Considera que el tratamiento de la autoevaluación guarda coherencia con los principios y valores que se promulgan en el sistema educativo actual: respeto, libertad, pluralidad, etc?

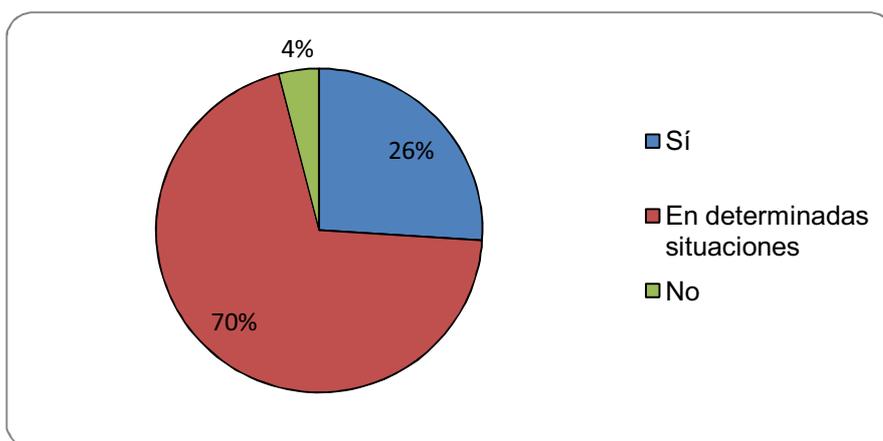
| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sí | 41 | 82 | 82 | 82 |
| Es posible pero tengo algunas dudas | 7 | 14 | 14 | 96 |
| No | 2 | 4 | 4 | 100 |
| Total | 50 | 100 | 100 | |



3. Área de contenido: Opinión sobre la autoevaluación en EF en la etapa de Primaria.

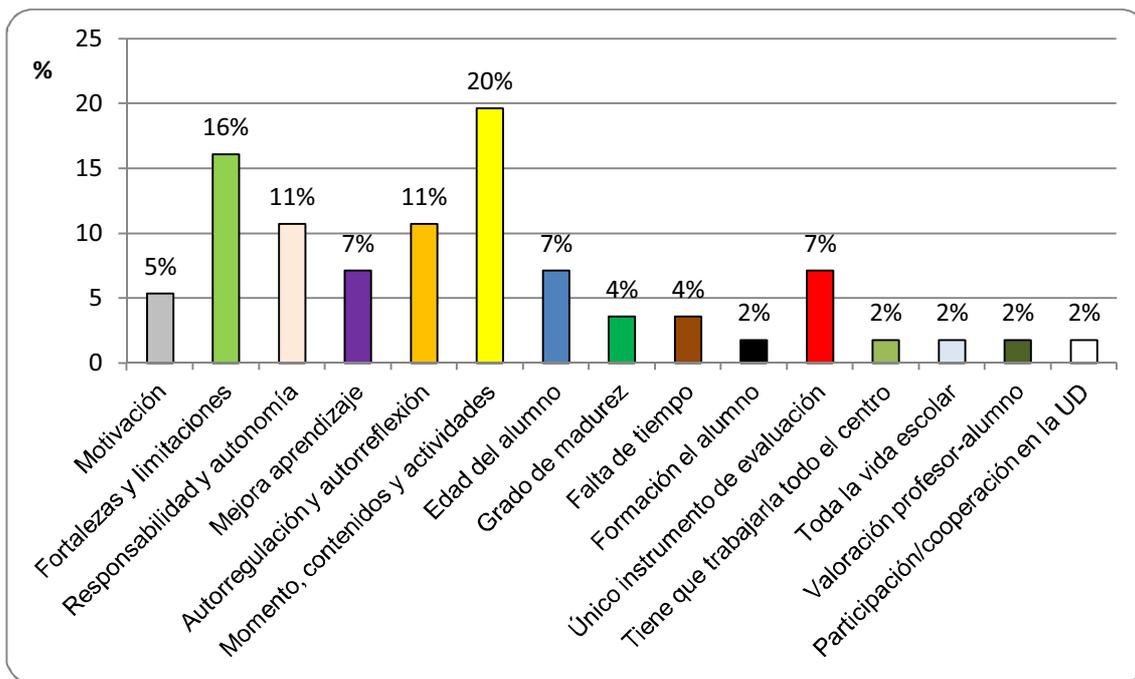
P13. -¿Considera importante el uso de la autoevaluación en Educación Física en la Educación Primaria?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sí | 13 | 26 | 26 | 26 |
| En determinadas situaciones | 35 | 70 | 70 | 96 |
| No | 2 | 4 | 4 | 100 |
| Total | 50 | 100 | 100 | |



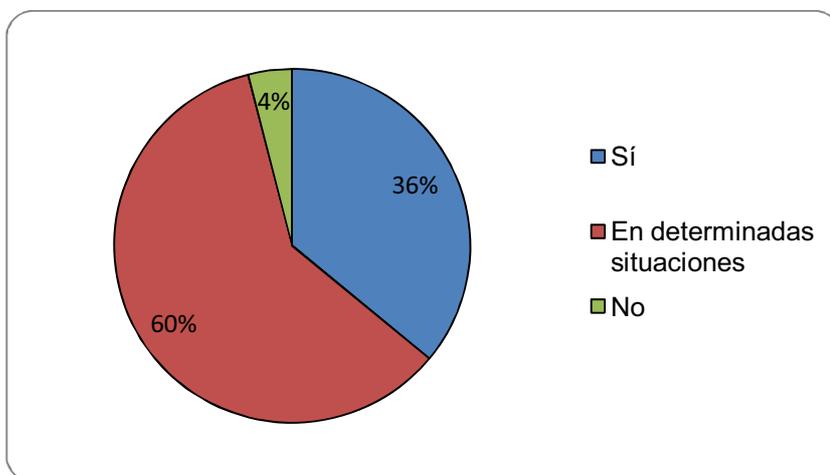
P14. Cite aquellas razones/motivos que justifican la respuesta anterior:

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Motivación | 3 | 5 | 5 | 5 |
| Fortalezas y limitaciones | 9 | 16 | 16 | 21 |
| Responsabilidad y autonomía | 6 | 11 | 11 | 32 |
| Mejora aprendizaje | 4 | 7 | 7 | 39 |
| Autorregulación y autorreflexión | 6 | 11 | 11 | 50 |
| Momento, contenidos y actividades | 11 | 20 | 20 | 70 |
| Edad del alumno | 4 | 7 | 7 | 77 |
| Grado de madurez | 2 | 4 | 4 | 80 |
| Falta de tiempo | 2 | 4 | 4 | 84 |
| Formación el alumno | 1 | 2 | 2 | 86 |
| Único instrumento de evaluación | 4 | 7 | 7 | 93 |
| Tiene que trabajarla todo el centro | 1 | 2 | 2 | 95 |
| Toda la vida escolar | 1 | 2 | 2 | 96 |
| Valoración profesor-alumno | 1 | 2 | 2 | 98 |
| Participación/cooperación en la UD | 1 | 2 | 2 | 100 |
| Total | 56 | 100 | 100 | |



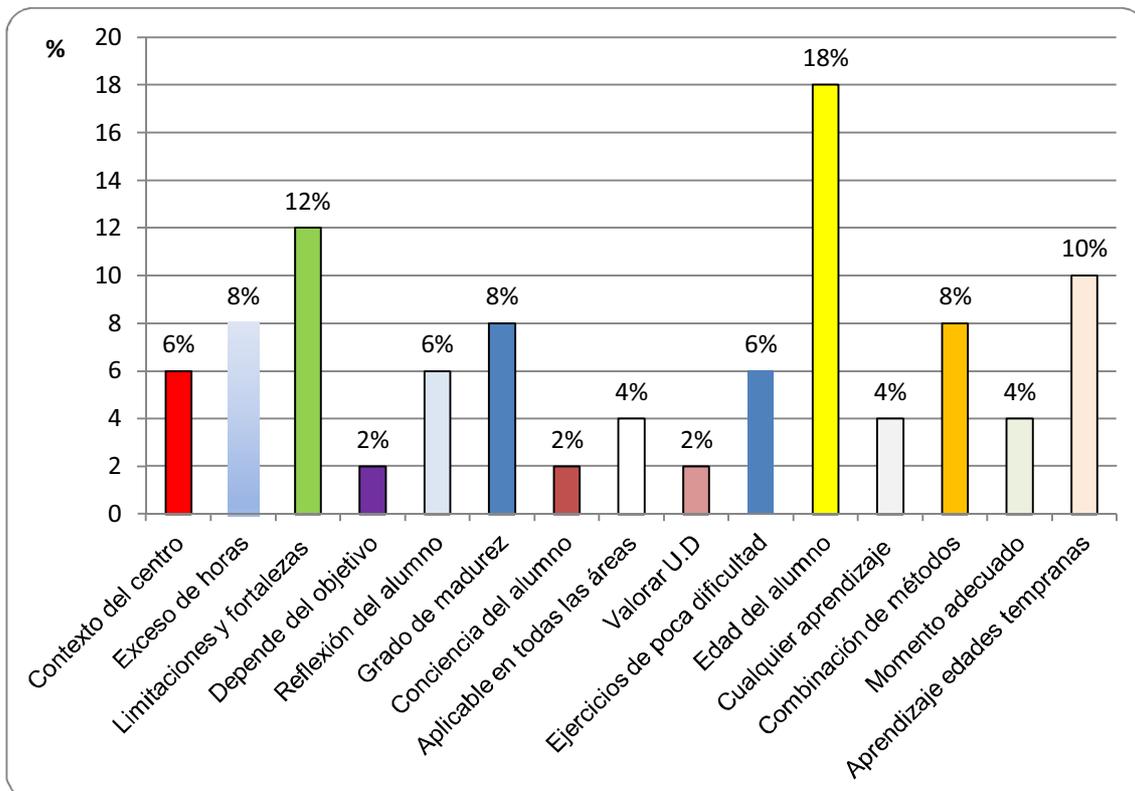
P15. ¿Piensa que la autoevaluación en EF puede tener viabilidad en la Educación Primaria?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 18 | 36 | 36 | 36 |
| En determinadas situaciones | 30 | 60 | 60 | 96 |
| No | 2 | 4 | 4 | 100 |
| Total | 50 | 100 | 100 | |



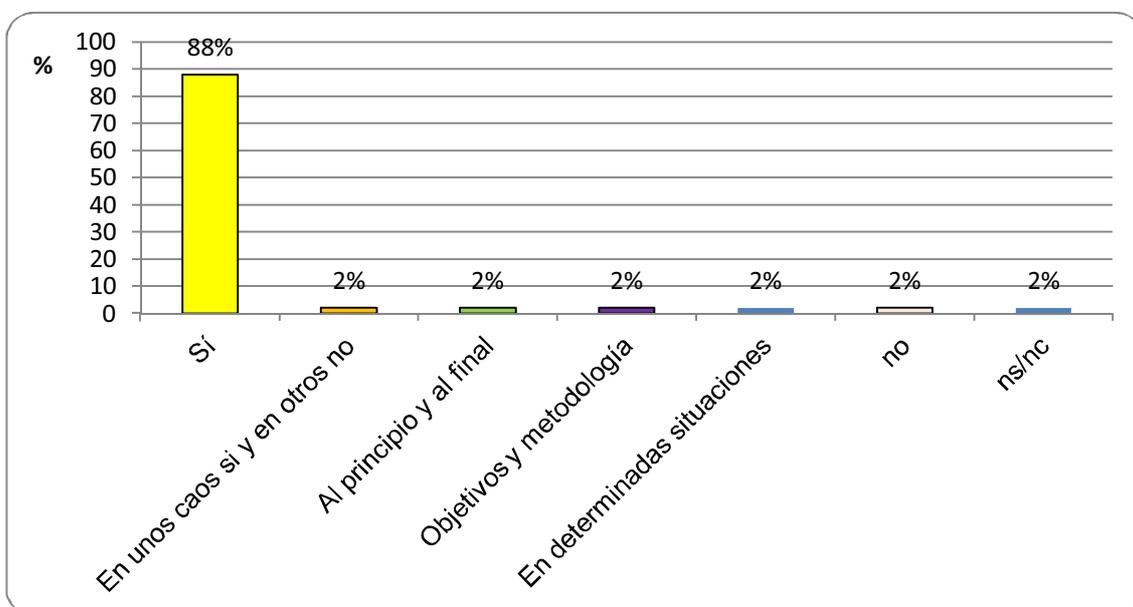
P16. Cite aquellas razones/motivos que justifican la respuesta anterior:

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Contexto del centro | 3 | 6 | 6 | 6 |
| Exceso de horas | 4 | 8 | 8 | 14 |
| Limitaciones y fortalezas | 6 | 12 | 12 | 26 |
| Depende del objetivo | 1 | 2 | 2 | 28 |
| Reflexión del alumno | 3 | 6 | 6 | 34 |
| Grado de madurez | 4 | 8 | 8 | 42 |
| Conciencia del alumno | 1 | 2 | 2 | 44 |
| Aplicable en todas las áreas | 2 | 4 | 4 | 48 |
| Valorar U.D | 1 | 2 | 2 | 50 |
| Ejercicios de poca dificultad | 3 | 6 | 6 | 56 |
| Edad del alumno | 9 | 18 | 18 | 74 |
| Cualquier aprendizaje | 2 | 4 | 4 | 78 |
| Combinación de métodos | 4 | 8 | 8 | 86 |
| Momento adecuado | 2 | 4 | 4 | 90 |
| Aprendizaje edades tempranas | 5 | 10 | 10 | 100 |
| Total | 50 | 100 | 100 | |



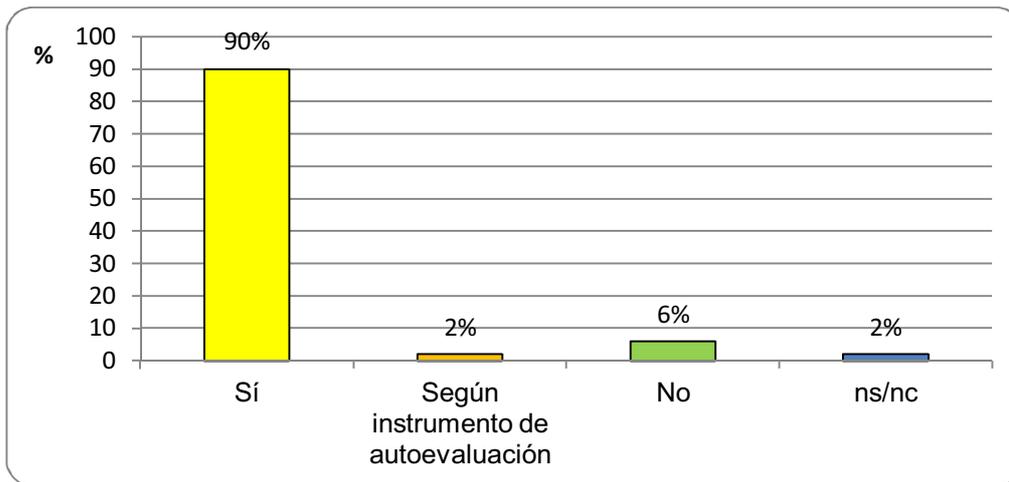
P17. -¿Considera relevante el papel del profesor de EF en su tutorización, orientación y apoyo a la hora de llevar a cabo un proceso de autoevaluación con el alumnado de Educación Primaria?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sí | 44 | 88 | 88 | 88 |
| En casos muy claros no, pero en otros casos si | 1 | 2 | 2 | 90 |
| En 2 momentos, al principio para la explicación y al final para el feedback | 1 | 2 | 2 | 92 |
| En la explicación de los objetivos y en la metodología de la evaluación | 1 | 2 | 2 | 94 |
| En determinadas situaciones | 1 | 2 | 2 | 96 |
| no | 1 | 2 | 2 | 98 |
| ns/nc | 1 | 2 | 2 | 100 |
| Total | 50 | 100 | 100 | |



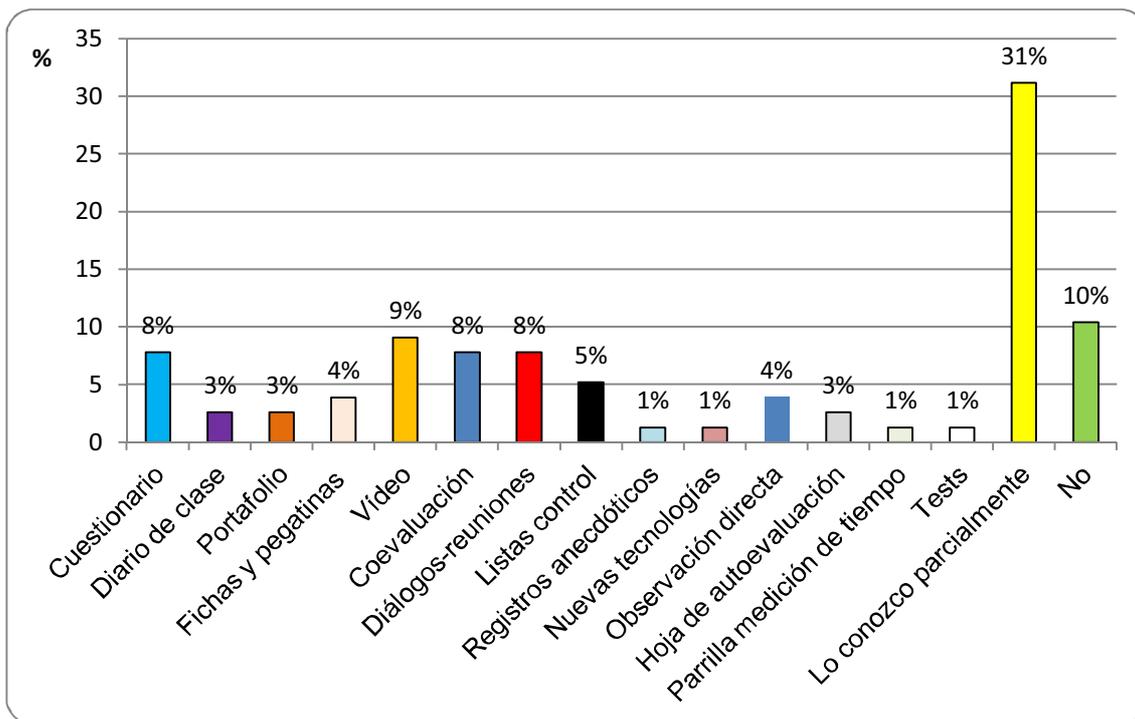
P18. ¿Considera que el estilo docente personal del profesor de Educación Física puede influir en el uso de la autoevaluación?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sí | 45 | 90 | 90 | 90 |
| Dependiendo del cómo se exponga el mismo instrumento de autoevaluación | 1 | 2 | 2 | 92 |
| No | 3 | 6 | 6 | 98 |
| ns/nc | 1 | 2 | 2 | 100 |
| Total | 50 | 100 | 100 | |



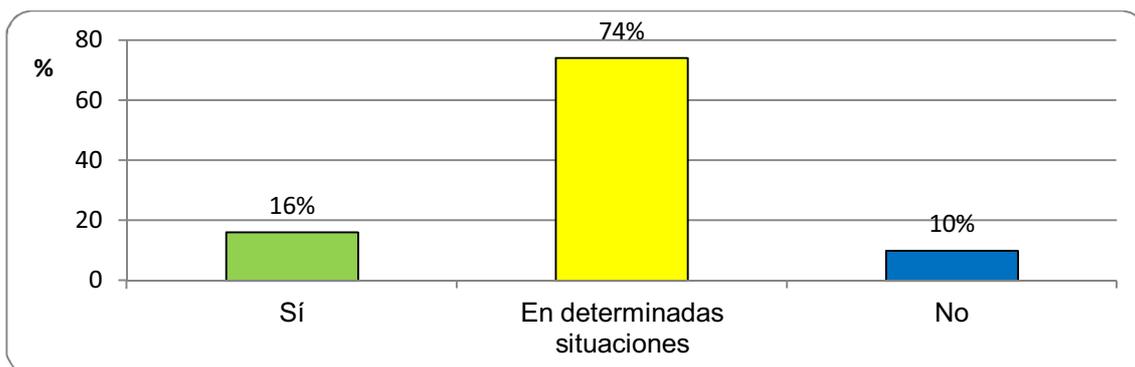
P19. -¿Conoce algún instrumento de evaluación para realizar la autoevaluación del alumnado de Educación Primaria en EF?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Cuestionario | 6 | 8 | 8 | 8 |
| Diario de clase | 2 | 3 | 3 | 10 |
| Portafolio | 2 | 3 | 3 | 13 |
| Fichas y pegatinas | 3 | 4 | 4 | 17 |
| Vídeo | 7 | 9 | 9 | 26 |
| Coevaluación | 6 | 8 | 8 | 34 |
| Diálogos-reuniones | 6 | 8 | 8 | 42 |
| Listas control | 4 | 5 | 5 | 47 |
| Registros anecdóticos | 1 | 1 | 1 | 48 |
| Nuevas tecnologías | 1 | 1 | 1 | 49 |
| Observación directa | 3 | 4 | 4 | 53 |
| Hoja de autoevaluación | 2 | 3 | 3 | 56 |
| Parrilla medición de tiempo | 1 | 1 | 1 | 57 |
| Tests | 1 | 1 | 1 | 58 |
| Lo conozco parcialmente | 24 | 31 | 31 | 90 |
| No | 8 | 10 | 10 | 100 |
| Total | 77 | 100 | 100 | |



P20. -¿Considera que el alumnado de Educación Primaria pueda llevar a cabo por sí mismo un proceso de autocalificación?

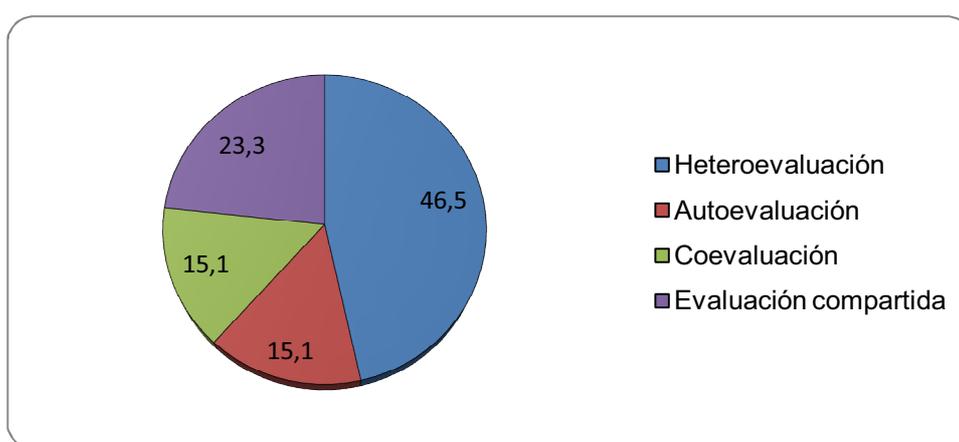
| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sí | 8 | 16 | 16 | 16 |
| En determinadas situaciones | 37 | 74 | 74 | 90 |
| No | 5 | 10 | 10 | 100 |
| Total | 50 | 100 | 100 | |



4. Área de contenido: Modalidad de evaluación en Educación Física en la etapa de Primaria.

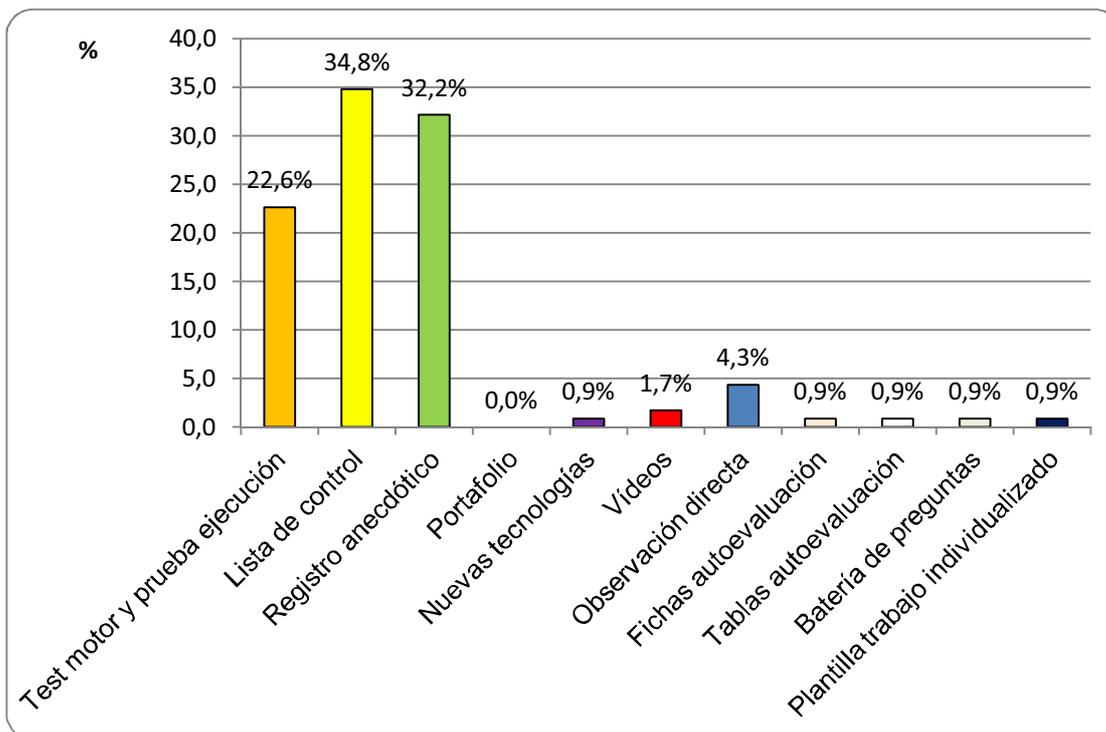
P21-¿Qué modelo de evaluación habitualmente utiliza en Educación Primaria en el área de EF? Puede escoger más de una opción:

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Heteroevaluación | 40 | 46,5 | 46,5 | 46,5 |
| Autoevaluación | 13 | 15,1 | 15,1 | 61,6 |
| Coevaluación | 13 | 15,1 | 15,1 | 76,7 |
| Evaluación compartida | 20 | 23,3 | 23,3 | 100,0 |
| Total | 86 | 100 | 100 | |



P22. -¿Qué instrumentos de evaluación habitualmente utiliza en EF para la Educación Primaria? Puede escoger más de una opción:

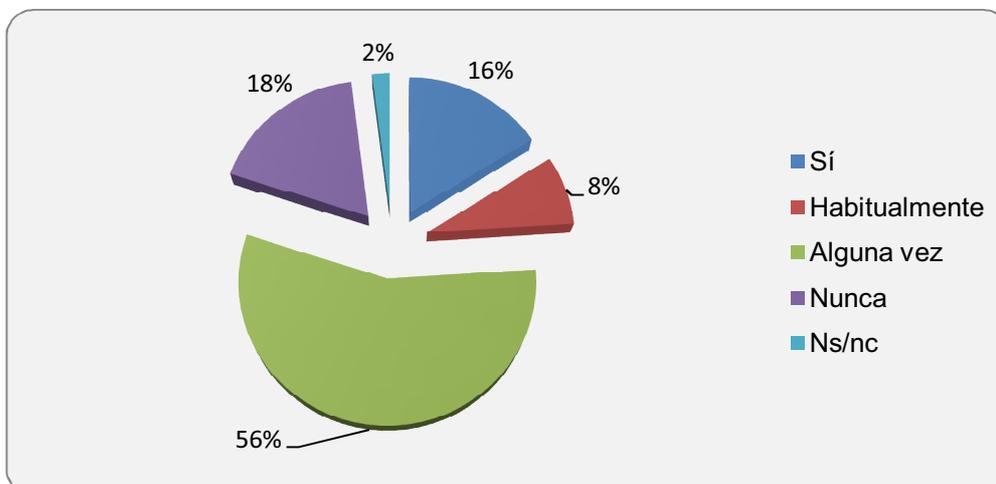
| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Test motor y prueba ejecución | 26 | 22,6 | 22,6 | 22,6 |
| Lista de control | 40 | 34,8 | 34,8 | 57,4 |
| Registro anecdótico | 37 | 32,2 | 32,2 | 89,6 |
| Portafolio | 0 | 0,0 | 0,0 | 89,6 |
| Nuevas tecnologías | 1 | 0,9 | 0,9 | 90,4 |
| Videos | 2 | 1,7 | 1,7 | 92,2 |
| Observación directa | 5 | 4,3 | 4,3 | 96,5 |
| Fichas autoevaluación | 1 | 0,9 | 0,9 | 97,4 |
| Tablas autoevaluación | 1 | 0,9 | 0,9 | 98,3 |
| Batería de preguntas | 1 | 0,9 | 0,9 | 99,1 |
| Plan trabajo individualizado | 1 | 0,9 | 0,9 | 100,0 |
| Total | 115 | 100 | 100 | |



5. Área de contenido: Uso de la autoevaluación en Educación Física en la etapa de primaria.

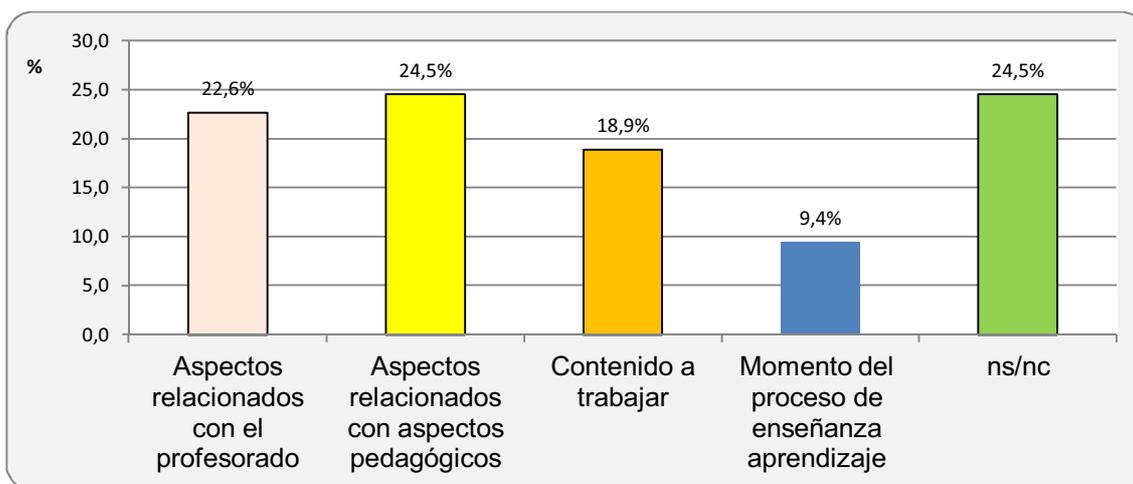
P23. -¿Ha utilizado la autoevaluación con el alumnado de Educación Primaria?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sí | 8 | 16,0 | 16,0 | 16,0 |
| Habitualmente | 4 | 8,0 | 8,0 | 24,0 |
| Alguna vez | 28 | 56,0 | 56,0 | 80,0 |
| Nunca | 9 | 18,0 | 18,0 | 98,0 |
| Ns/nc | 1 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100 | 100 | |



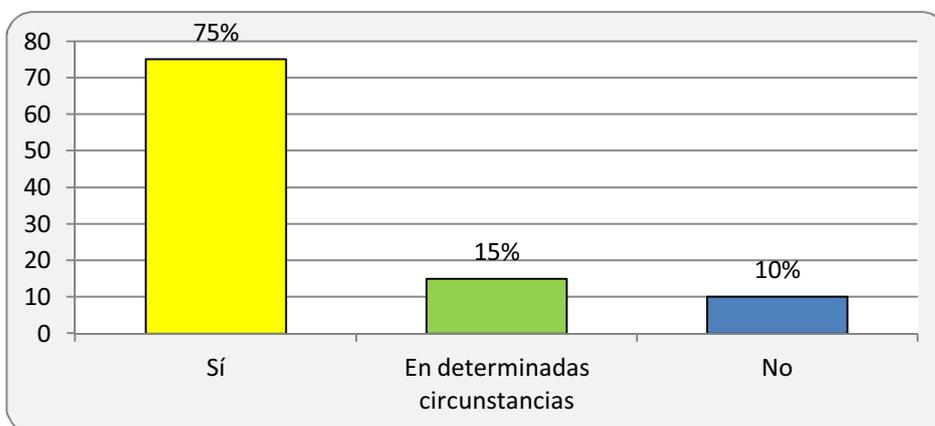
P24. Cite aquellas razones/motivos que justifican la respuesta anterior:

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Aspectos relacionados con el profesorado | 12 | 22,6 | 22,6 | 22,6 |
| Aspectos relacionados con aspectos pedagógicos | 13 | 24,5 | 24,5 | 47,2 |
| Contenido a trabajar | 10 | 18,9 | 18,9 | 66,0 |
| Momento del proceso de enseñanza aprendizaje | 5 | 9,4 | 9,4 | 75,5 |
| ns/nc | 13 | 24,5 | 24,5 | 100,0 |
| Total | 53 | 100,0 | 100 | |



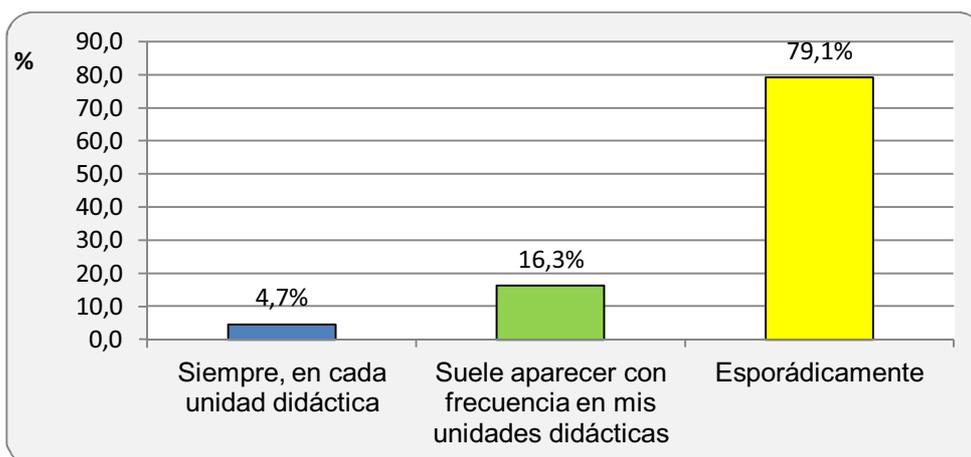
P25. -¿Desearía en un futuro poder poner en práctica la autoevaluación en Educación Primaria como modalidad de evaluación de los aprendizajes del alumnado?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sí | 15 | 75 | 75 | 75 |
| En determinadas circunstancias | 3 | 15 | 15 | 90 |
| No | 2 | 10 | 10 | 100 |
| Total | 20 | 100 | 100 | |



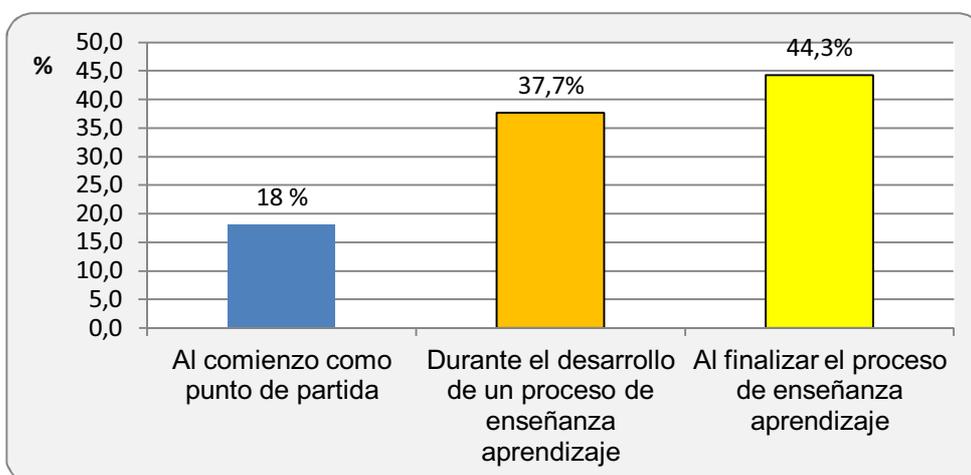
P26. -¿Con que frecuencia utiliza la autoevaluación con el alumnado de Primaria en las unidades didácticas que desarrolla?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Siempre, en cada unidad didáctica | 2 | 4,7 | 4,7 | 4,7 |
| Suele aparecer con frecuencia en mis unidades didácticas | 7 | 16,3 | 16,3 | 20,9 |
| Esporádicamente | 34 | 79,1 | 79,1 | 100,0 |
| Total | 43 | 100 | 100 | |



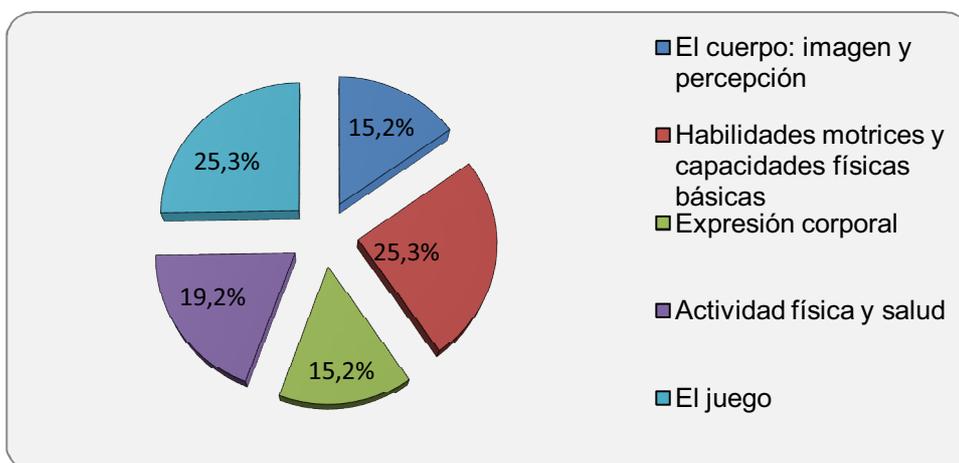
P27. ¿En qué momento del proceso de enseñanza-aprendizaje utiliza la autoevaluación? Puede escoger más de una opción:

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Al comienzo como punto de partida | 11 | 18,0 | 18,0 | 18,0 |
| Durante el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje | 23 | 37,7 | 37,7 | 55,7 |
| Al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje | 27 | 44,3 | 44,3 | 100,0 |
| Total | 61 | 100 | 100 | |



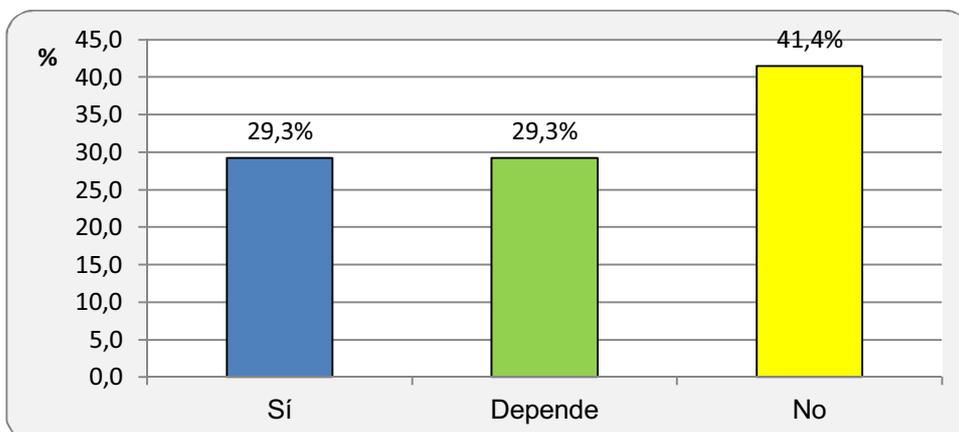
P28. ¿Con qué bloque de contenidos utiliza más habitualmente la autoevaluación?
Puede escoger más de una opción:

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| El cuerpo: imagen y percepción | 15 | 15,2 | 15,2 | 15,2 |
| Habilidades motrices y capacidades físicas básicas | 25 | 25,3 | 25,3 | 40,4 |
| Expresión corporal | 15 | 15,2 | 15,2 | 55,6 |
| Actividad física y salud | 19 | 19,2 | 19,2 | 74,7 |
| El juego | 25 | 25,3 | 25,3 | 100,0 |
| Total | 99 | 100,0 | 100 | |



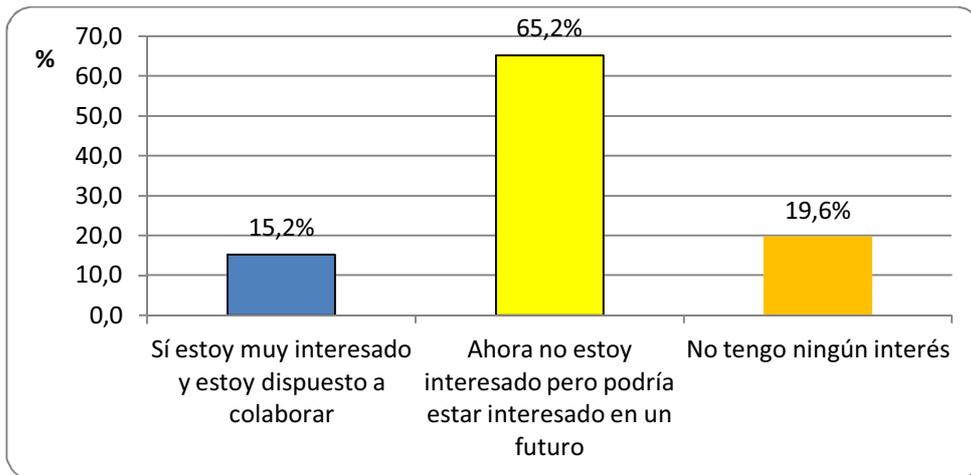
P29. -¿Concede la posibilidad de que el alumnado de Primaria pueda realizar su propia autocalificación al finalizar un proceso de autoevaluación?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sí | 12,0 | 29,3 | 29,3 | 29,3 |
| Depende | 12,0 | 29,3 | 29,3 | 58,5 |
| No | 17,0 | 41,5 | 41,5 | 100,0 |
| Total | 41,0 | 100,0 | 100,0 | |



P30-¿Estaría dispuesto a formar parte de un grupo de discusión sobre el uso de la autoevaluación en EF en la etapa de Educación Primaria?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sí estoy muy interesado y estoy dispuesto a colaborar | 7 | 15,2 | 15,2 | 15,2 |
| Ahora no estoy interesado pero podría estar interesado en un futuro | 30 | 65,2 | 65,2 | 80,4 |
| No tengo ningún interés | 9 | 19,6 | 19,6 | 100,0 |
| Total | 46 | 100 | 100 | |



Anexo 7. Análisis bivariante

| Edad/Usos de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria1 | | Edad | Usos de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 |
|--|------------------------|------|--|
| Edad | Correlación de Pearson | 1 | ,095 |
| | Sig. (bilateral) | | ,513 |
| | N | 50 | 50 |
| Usos de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria1 | Correlación de Pearson | ,095 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,513 | |
| | N | 50 | 50 |

Edad del profesor y el uso de la autoevaluación EF con alumnado de Primaria

| Titulación2/Conocimiento sobre autoevaluación educativa 1 | | Titulación 2 | Conocimiento sobre autoevaluación educativa 1 |
|---|------------------------|--------------|---|
| Titulación 2 | Correlación de Pearson | 1 | -,121 |
| | Sig. (bilateral) | | ,404 |
| | N | 50 | 50 |
| Conocimiento sobre autoevaluación educativa 1 | Correlación de Pearson | -,121 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,404 | |
| | N | 50 | 50 |

Titulación Magisterio de EF y el conocimiento sobre autoevaluación

| Antigüedad como profesor de primaria/Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 | | Antigüedad como profesor de primaria | Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 |
|---|------------------------|--------------------------------------|--|
| Antigüedad como profesor de primaria | Correlación de Pearson | 1 | ,256 |
| | Sig. (bilateral) | | ,073 |
| | N | 50 | 50 |
| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 | Correlación de Pearson | ,256 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,073 | |
| | N | 50 | 50 |

Antigüedad como profesor de Primaria y la valoración de la importancia del uso de la autoevaluación

| | | | |
|--|---|--|--|
| Vinculación profesional con el centro 1/Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria2 | | Vinculación profesional con el centro1 | Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria2 |
| Vinculación profesional con el centro1 | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | 1 50 | -,209 50 |
| Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria2 | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | -,209 ,144 50 | 1 ,144 50 |

Plaza definitiva (funcionario público) y la autoevaluación como modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de Primaria

| | | | |
|---|---|--|--|
| Vinculación profesional con el centro2/Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria2 | | Vinculación profesional con el centro2 | Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria2 |
| Vinculación profesional con el centro2 | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | 1 50 | ,180 50 |
| Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria2 | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | ,180 ,211 50 | 1 ,211 50 |

Interinaje y autoevaluación como modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de Primaria

| | | | |
|---|---|---|--|
| Conocimiento sobre autoevaluación educativa1/Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 | | Conocimiento sobre autoevaluación educativa 1 | Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 |
| Conocimiento sobre autoevaluación educativa 1 | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | 1 50 | ,257 50 |
| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | ,257 ,071 50 | 1 ,071 50 |

Conocimiento sobre autoevaluación educativa y valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF

| | | | |
|---|---|--|--|
| Autoevaluación y la autonomía del alumnado/Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 | | Autoevaluación y la autonomía del alumnado | Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 |
| Autoevaluación y la autonomía del alumnado | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | 1 50 | ,319(*) ,024 50 |
| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | ,319(*) ,024 50 | 1 50 |

Autonomía del alumnado y valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en Educación Física

| | | | |
|---|---|--|---|
| Aportaciones educativas de la autoevaluación 2/ Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 | | Aportaciones educativas de la autoevaluación 2 | Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 |
| Aportaciones educativas de la autoevaluación 2 | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | 1 50 | ,119 ,409 50 |
| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | ,119 ,409 50 | 1 50 |

La autoevaluación guarda coherencia con los principios y valores democráticos y el uso de la autoevaluación en EF con el alumnado de Primaria

| | | | |
|--|---|--|---|
| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1/Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 | | Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 | Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 |
| Valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF1 | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | 1 50 | ,590(**) ,000 50 |
| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | ,590(**) ,000 50 | 1 50 |

La valoración de la importancia del uso de la autoevaluación en EF y el uso de la autoevaluación en EF con el alumnado de Primaria

| Viabilidad de la autoevaluación en EF de primaria 1/ Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 | | Viabilidad de la autoevaluación en EF de primaria 1 | Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 |
|--|------------------------|---|---|
| Viabilidad de la autoevaluación en EF de primaria 1 | Correlación de Pearson | 1 | ,339(*) |
| | Sig. (bilateral) | | ,016 |
| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 | N | 50 | 50 |
| | Correlación de Pearson | ,339(*) | 1 |
| Viabilidad de la autoevaluación en EF de primaria 1 | Sig. (bilateral) | ,016 | |
| | N | 50 | 50 |

Viabilidad de la autoevaluación en EF de Primaria y el uso de la autoevaluación en EF con alumnado de Primaria

| El papel del profesorado en la autoevaluación 1/ Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 | | El papel del profesorado en la autoevaluación 1 | Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 |
|--|------------------------|---|---|
| El papel del profesorado en la autoevaluación 1 | Correlación de Pearson | 1 | ,086 |
| | Sig. (bilateral) | | ,554 |
| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 | N | 50 | 50 |
| | Correlación de Pearson | ,086 | 1 |
| El papel del profesorado en la autoevaluación 1 | Sig. (bilateral) | ,554 | |
| | N | 50 | 50 |

La acción tutorial del docente en la autoevaluación y el uso de la autoevaluación en Educación Física con el alumnado de Primaria

| Conocimiento de instrumentos de autoevaluación en EF/ Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 | | Conocimiento de instrumentos de autoevaluación en EF | Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 |
|---|------------------------|--|---|
| Conocimiento de instrumentos de autoevaluación en EF | Correlación de Pearson | 1 | ,526(**) |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 | N | 50 | 50 |
| | Correlación de Pearson | ,526(**) | 1 |
| Conocimiento de instrumentos de autoevaluación en EF | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 50 | 50 |

Conocimiento de instrumentos de autoevaluación en Educación Física y el uso de la autoevaluación en Educación Física con el alumnado de Primaria

| Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria1/ Instrumentos de evaluación utilizados1 | | Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria1 | Instrumentos de evaluación utilizados1 |
|---|------------------------|--|--|
| Modelo de evaluación utilizado en las clases de EF con alumnado de primaria1 | Correlación de Pearson | 1 | ,020 |
| | Sig. (bilateral) | | ,890 |
| | N | 50 | 50 |
| Instrumentos de evaluación utilizados1 | Correlación de Pearson | ,020 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,890 | |
| | N | 50 | 50 |

La heteroevaluación como modelo de Educación Física y el uso de test y las pruebas de ejecución

| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1/ Bloque de contenidos en el tratamiento de la autoevaluación3 | | Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 | Bloque de contenidos en el tratamiento de la autoevaluación3 |
|--|------------------------|---|--|
| Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de primaria 1 | Correlación de Pearson | 1 | -,279(*) |
| | Sig. (bilateral) | | ,050 |
| | N | 50 | 50 |
| Bloque de contenidos en el tratamiento de la autoevaluación3 | Correlación de Pearson | -,279(*) | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,050 | |
| | N | 50 | 50 |

Uso de la autoevaluación en EF con alumnado de Primaria y el bloque de contenidos de expresión corporal

Anexo 8. Categorías y subcategorías para el análisis de datos de las entrevistas

| Estrategias | Categorías | Subcategorías |
|--------------------|--|--|
| ENTREVISTAS | 1.En relación a la Educación Física (EDUCAFI) | 1.1 Modelo de evaluación válido para EF y primaria (val) |
| | | 1.2 Elementos metodológicos para introducir la autoevaluación en EF (metod) |
| | | 1.3 Aportaciones puede ofrecer el uso de la autoevaluación en EF (aport) |
| | | 1.4 Contenidos permiten trabajar de manera eficiente la autoevaluación (conten) |
| | 2.En relación al Profesorado (PROF) | 2.1 Problemas o limitaciones por parte del profesorado de EF para el uso de la autoevaluación en Ed.Primaria (prob) |
| | | 2.2 Aportaciones al profesor el uso de la autoevaluación con alumnado de primaria (aprof) |
| | | 2.3 Formación sobre autoevaluación en las Facultades de formación del profesorado (form) |
| | 3.En relación al Alumnado (ALUM) | 3.1 Aportaciones puede ofrecer el uso de la autoevaluación al alumnado de primaria (apal) |
| | | 3.2 Capacitación del alumnado de primaria para llevar un proceso de autoevaluación (capa) |

Anexo 9. Transcripción y análisis de contenido de las entrevistas exploratorias a expertos

Entrevista a E1

| Transcripción | Contenido |
|--|--|
| <p>1 M- (00'03") muy buenas tardes/ estamos a veinte de abril- 2 _veinte de julio del dos mil nueve- estamos con (nombre)/ 3 maestra de educación física- y vamos a proceder a hacer 4 la entrevista- en relación a la tesis doctoral- instrumento 5 de evaluación- entrevista semi estructurada 6 M- (00'23") hola: buenas tardes/ 7 E1- (00'24") buenas tardes/ 9 M- (00'25") que tal estás/ 10 E1- (00'26") muy bien\ 11 M- (00'27") bueno- pues vamos a empezar con una serie 12 de preguntas- vamos a dividir la entrevista en tres partes/ 13 como bien hemos hablado- hablaremos en relación a la 14 educación física/ pasaremos a hablar: un poquito en 15 relación al profesorado- y finalmente en relación al 16 alumnado- todo ello bajo un contexto- que es la 17 autoevaluación/ en el área de educación física/ y 18 concretamente- la etapa de =primaria= 19 M- (00'47") pues: vamos a proceder a la primera pregunta/ 20 puede la autoevaluación/ en este caso- un modelo válido 21 para la educación física/ y en concreto- para la etapa de 22 primaria/ es decir- puede encajar la autoevaluación/ en el 23 marco de nuestra área/ y en concreto- en la etapa de 24 primaria\ </p> <p>35 E1- (01'04") si 36 M- (01'05") si- contundente 37 E1- (01'07") contundente 38 M- (01'08") alguna afirmación me podrías decir/ 39 E1- (01'12") alguna: aclaración alguna/ 40 M- (01'13") aclaración correcto 41 E1- (01'15") yo creo que la aclaración- viene con las 42 preguntas siguientes- 43 M- (01'17") con las preguntas siguientes</p> <p>44 E1- (01'18") entonces: pues: 45 M- (01'19") me parece muy bien/ mira: que elementos 46 metodológicos/ crees que serían relevantes- xxx introducir 47 la autoevaluación en educación física/ es decir- cómo 48 podríamos incorporar- a partir de qué procedimientos/ 49 o a partir de qué criterios/ podríamos introducir con 50 más frecuencia\ la autoevaluación en el área de 51 educación física/ 52 E1-(01'42") me puedes repetir la pregunta de otra manera/ 53 M- (01'44") si- no te preocupes- qué: 54 elementos metodológicos/ es decir- desde la área de 55 educación física/ es decir- como podríamos ayudar a 56 partir de metodologías más participativas/ a través de 57 estructuración en pequeño grupo/ a través de ayudar 58 mucho más al alumno/ hasta que pueda ser participe 59 de su aprendizaje\ 60 E1- (2'06") ha: ha 61 M- (2'07") estrategias de este tipo- que permitieran que 62 pudiéramos introducir/ mucho más la edu_ la 63 autoevaluación en el área de educación física/ en primaria: 64 es decir- a grosso modo- en nuestra área: que podríamos/ 65 donde nos podríamos fijar más/ no: si más en el estilo 66 docente/ en el estilo de hacer educación física por parte 67 del docente/ más en la propia asignatura/ es decir- que 68 podríamos incorporar/ quizás modificar algunos 69 contenidos/ transformar algunos objetivos/ que pautas o</p> | <p>Se muestra contundente a la hora de afirmar que la autoevaluación es un modelo válido de evaluación para el área de Educación Física y en concreto para la etapa de Primaria. EDUCAFI-val</p> |

59 que criterios metodológicos-| pueden ser más acertados/
60 E1- (02'42") hombre-| el trabajo xxx metodológico en este
61 sentido-| para hacer la autoevaluación-| mira-| yo creo que
62 sería entre otras cosas-| empezar por cambiar según que
63 objetivos a nivel\|
64 M- (02'57") legal
65 E1 - (02'58") legal instituCIONAL
66 M- (02'59") correcto/
67 E1- (03'00") después-| también de cara a la participación
68 del docente-| a no ser una participación tan-|
69 M- (03'09") dominante
70 E1- (03'10") que domine tanto el docente-| o sea tan
71 M- (03'15") transmisiva-| tan dirigida/
72 E1- (03'18") protagonista-| entonces el docente como el
73 discente-|
74 M- (03'21") correcto
75 E1- (03'22") más el discente que el discente-| empezará a
76 participar más de sí mismo-| de su mismo conocimiento-|
77 o sea una metodología más abierta-| más participación del
78 alumnado-| autogestión del alumnado-|a que el alumnado
79 sea consciente de todo lo que está haciendo-| o todo lo
80 que está adquiriendo de conocimientos-| en cualquier área:
81 y en especialmente-| en educación física
82 M- (03'41") sabiendo que la educación física-| como bien
83 sabemos-| tiene ya unas raíces\|
84 E1- (03'44") si :sí
85 M- (03' 45") bastante tradicionalistas no-| en todos los
86 sentidos no-|
87 E1- (03'48") si-| si que quiere ser el protagonista-|es el que
88 lleva todo el peso-| todo-| no intentar_ cada vez
89 se da más-| por ejemplo en psicomotricidad-| que lo estoy
90 tocando un poco este año-| esto ya se empieza a llevar
91 mucho-| donde el docente ya deja de ser el protagonista-|
92 y deja a los discentes-| entonces pasa como en primaria-|
93 pasa como al contrario no-| el docente adquiere todo
94 el protagonismo-| y el discente está ahí-|
95 M- (04'15") y el discente en un segundo plano-|
96 E1- (04'16") (risas) está ahí: mandando o diciendo lo que
97 dice el docente-| cambiar un poco esta dinámica-| costaría-
98 si-| yo misma te puedo decir que costaría-| si: pero bueno-|

99 M- (04'34") bien-| pasamos a otra pregunta-| que
100 aportaciones-| y ya centrándonos un poquito más-| en las
101 aportaciones pedagógicas
102 E1- (04'42") si
103 M- (04'43") que puede ofrecer-| que piensas que puede
104 ofrecer-| el uso de la autoevaluación en educación
105 física-| hablamos ya en general-| estamos hablando
106 en el marco de la educación física-| luego si quieres-|
107 luego pasaremos ya desde el punto de vista del
108 profesorado y del alumnado-|pero en general-| que
109 piensas-| que aportaciones crees-|

110 E1- (04' 55") creo que la aportación básica-| visto lo que
111 he visto-| es un poco al trabajo de la autoestima-| porque
112 el hecho de autoevaluarse-| ves como se autovalora al
113 propio alumno-| la autoevaluación de la autoestima no-|
114 y eso es un trabajo que además-| está incluido en xxx
115 el curriculum-| yo creo que ese es el punto más-|
116 M- (05'17") importante
117 E1- (05 18") importante-|
118 creo
119 que la =autoevaluación= nos dice eso-|

120 M- (05' 27") correcto-| y en relación a los contenidos-| que
121 piensas: que contenidos piensas-| que son mas factibles-|
122 de cara a poder llevar a cabo una autoevaluación-|

Se centra en dos aspectos. Un primer aspecto tiene relación con la modificación de objetivos a nivel legal e institucional.
Por otro lado, un segundo aspecto relacionado directamente con el docente. En favorecer un estilo de enseñanza y aprendizaje que permita una participación activa del alumnado en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sitúa al alumno en un primer plano, favoreciendo la autogestión y un mayor nivel de conciencia por parte del alumnado.
Ejemplifica su experiencia con un trabajo en psicomotricidad donde apunta que el alumnado ya asume ese rol activo, rompiendo lo que tradicionalmente ha caracterizado al área de Educación Física.

EDUCAFI-metod

Como aportación principal se centra en la autoestima. Un aspecto que está incluido a nivel curricular. Por otro lado, también apunta que la autoevaluación ayuda a que el alumno tome conciencia de donde se encuentra en el proceso de enseñanza y aprendizaje y donde puede llegar.

EDUCAFI-aport

123 no: entendemos que la autoevaluación lógicamente-|
124 cualquier evaluación-| responde a cumplir unos
125 objetivos/| pero lógicamente-| para cumplir esos objetivos/|
126 necesitamos desarrollar unos contenidos no/| luego unas
127 actividades-| etcétera:| no hay algunos contenidos que se
128 ofrezcan más- a la hora de poder llevar a cabo un
129 modelo de autoevaluación/|

130 E1 (05'55") creo que los contenidos más participativos/|
131 M- (05'58") carácter-|
132 E1- (05'59") de carácter participativo justamente-| pienso
133 que la autoevaluación en xxx física-| es mucho más
134 fácil que en otras áreas-| por lo que he visto:por qué claro
135 como un niño-| como sabe si sabe sumar o restar/| en
136 cambio-| un niño sabe si jugar:| si se lo ha pasado bien o
137 no\| no:
138 M- (06'13") no: no correcto/|
139 E1- (06'14") yo creo que los contenidos/| cuanto más
140 participativos y de juego/| y de mejor:| que cuanto más de
141 letras/| digamos:| más de letras/| más de aprenderlo/|
142 a base de cabeza y ya está\|

143 M- (06'29") bien: en ese sentido muy bien/| pues pasamos
144 ahora ya-| a un poquito a ubicar la autoevaluación/|
145 ya desde el punto de vista del profesorado-| no aquí creo
146 que si realmente-| tu como profesora como maestra-|
147 realmente tienes mucho que aportarnos/| no:|
148 con que problemas o limitaciones/| es decir se puede
149 encontrar hoy en día el profesorado/| o te encuentras tu
150 directamente/| cuando: cuando quieres llevar a cabo la
151 autoevaluación no/| con ese alumnado de educación
152 primaria-| en las clases de educación física\|

153 E1- (07':03") los problemas esencialmente-|yo creo que
153 son el tiempo\|
154 M- (07':06") el tiempo
155 E1- (07':07") es decir-| las clases o el currículum manda
156 que son dos horas por ciclo-| o por curso-|por ciclo o sea
157 cuatro por ciclo-| etcétera/| etcétera/| etcétera
158 eso es muy poco tiempo/| para poder hacer muchas
159 cosas que nos mandan\| yo lo que a mi falta/| es tiempo
160 una falta de tiempo-| si se puede hacer claro-| pero
161 adentrarnos bien en lo que sería la autoevaluación/|
162 pues costaría más\| se puede hacer-| pues un pequeño
163 trabajo pues: como ya explicaré más adelante/| que hago
164 yo al final de cada/| de toda la sesión/| no de cada sesión
165 M- (07':34") corrECTO
166 E1- (07':35") eh/| y después en otra y claro:| el tiempo
167 hace que además el problema que tenemos/| es que
168 hoy en día\| creo que muchos alumnos tienen la vida
169 muy sedentaria/| es decir-| claro podrías decir/| pues
170 bueno-| dedico media hora a hacer juegos o lo que sea/|
171 y otra media/| pues más teórica \|la autoevaluación\| la:
172 M- (07':56") correcto
173 E1- (07':57) fantástico/| pero es que resulta que tenemos
174 alumnos/| que al igual la única actividad física que hacen
175 a la semana/| es esa hora de educación física\ o esas
176 dos horas\| y claro/| que prevalece la actividad física por
177 encima de cualquier/|
178 M- (08':07") correcto
179 E- (08':08") cosa teórica-| al menos por mi parte sabes/|
180 M- (08':11") o sea lo atribuiríamos en general al tiempo/|
181 E1- (08':14") al tiempo
182 M- (08':15") correcto/| al tiempo de dedicación que le
183 podemos dedicar a este modelo de evaluación no/|
184 E1- (08':19") a la signatura en este caso-| a el área:|

Expresa que los contenidos que permiten trabajar de manera más eficiente la autoevaluación son aquellos de carácter participativo.

EDUCAFI-conten

En este párrafo se destaca la falta de tiempo que dispone el docente. Las pocas horas de Educación Física semanales condicionan de manera directa la dedicación a este modelo de evaluación.

PROF-prob

185 M- (08':22") al área de educación física/| correcto:
186 que piensas que pueda aportar/| desde al profesor\
187 el hecho de poder utilizar esta metodología/| esta
188 modalidad de evaluación/| como es la autoevaluación\

189 E1- (08':32") pues realmente-| ver cómo ve la
190 asignatura el alumno/| como se ve a sí mismo el alumno/
191 porque a veces damos por xxx que el alumno se
192 lo pasa bien o no\| a lo mejor no sabes:| el juega pero no
193 juega divirtiéndose/| o no juega: juega porque tiene que
194 jugar/| punto: sin llegar adquirir lo que realmente
195 queremos que adquiera no/| los objetivos-| los contenidos
196 que queramos que adquiera-| y para el trabajo de las
197 competencias básicas/| todo sea dicho\

198 M- (08':58") me parece muy bien-| como piensas que
199 debería orientarse la formación/| de cara a poder
200 desarrollar no\| el: a futuros profesores-| maestros en el
201 magisterio de educación física no/| como deberías-|
202 piensas que: se debería por ejemplo enseñar a los
203 maestros/| que a veces carecen en muchas ocasiones\
204 del conocimiento de otras herramientas de evaluación/
205 que también pueden ser muy útiles/| y realmente pues
206 demuestran que a veces-| el desconocimiento pues:
207 propio les impide no poderlas llevarlas a cabo-|
208 piensas que sería coherente/| piensas que sería útil/
209 piensas que sería bueno poder llevar a cabo a nivel de
210 formación del profesorado/| a nivel de:|

211 E1- (09':45") bueno-| yo lo que tengo que decir es que
212 por suerte o a lo mejor por lo que sea-| cuando hice
213 magisterio de educación física en la (UNIVERSIDAD)/|
214 tuve buenos profesores\

215 M- (09':54") (risas)

216 E1- (09': 55") digo (nombre)-| (nombre) que
217 creo que son justaMENTE uno de los promotores de
218 justamente todo esto-| la autoevaluación: la
219 coevaluación-| trabajan mucho en este sentido-| luego
220 hay formación de esto-| tres años cuatro años para
221 dedicarse a una cosa como es la docencia/| es muy
222 poco\| pero es igual-| aunque fueran diez sería muy
223 poco porque: porque la realidad supera cualquier
224 estudio que hagas/|

225 M- (10':22") está claro

226 E1- (10':23") por mucho que te hayan enseñado
227 pedagogía/| hasta que no te encuentras los alumnos
228 delante/| todo se va\| o sea ya te pueden haber enseñado
229 los mejores/| y son buenos\| y son buenos profesores-|
230 pero realmente hasta que no te encuentras/| yo creo
231 que más la universidad enseñar eh: dar las pautas-| y
232 a partir de aquí-| que fuera el propio profesorado/el que
233 decidiera que si realmente quiere trabajar en eso/
234 pueda profundir\| por ejemplo más cursos-| a mí lo que
235 me hace falta por ejemplo-| es una vez salida de la
236 universidad /|cuando te enfrentas a los curso de
237 formación que hacen las diferentes escuelas/| hay
238 muy poca cosa para educación física\| está muy bien
239 para las matemáticas/| para:|

240 M- (10':59") a nivel de evaluación/|

241 E1- (11':00") a nivel de evaluación de casi no hay nada/
242 hay cosas de evaluación: ahora empieza a ver algo de
243 autoevaluación/| de coevaluación/| pero muy poca cosa
244 sigue habiendo aún\| y porque yo cada año busco
245 justamente/| por lo que te estoy diciendo/| me interesa
246 M- (11':13") correcto

247 E1- (11':14') y no encuentro-| o encuentro si claro/| en no
248 se qué población de no sé dónde/| y no llego\| tiene que

Señala dos aspectos. Por un lado permite al alumnado que pueda ver qué imagen tiene de sí mismo, observando su propio trabajo y, por otro lado lo vincula directamente con el trabajo de las competencias básicas.

PROF-aprof

Explica que en su etapa universitaria tuvo un primer contacto este ámbito con alguno de los grandes defensores de este modelo de autoevaluación. Pero cuando empezó a ejercer como maestra y necesitó formación al respecto, la formación continua en relación a esta materia y en el área de Educación Física era casi inexistente. Apunta a la necesidad de incorporar más formación continua en relación a la temática para el docente de Educación Física.

PROF-form

249 haber más variedad y especialmente dedicada al
 250 área\|
 251 M- (11':22") al área
 252 E1- (11':23") o sea que:\|

253 M- (11':24") bueno pues (nombre)-| vamos a pasar a
 254 contextualizarlo ya a la autoevaluación/| pero en
 255 relación al alumnado\| que creo que también es muy
 256 importante no-| de que manera piensas que puede
 257 aportar no/| sobre todo de cara al alumnado\| el uso de la
 258 autoevaluación-| como herramienta o como modalidad
 259 de evaluación de los aprendizajes del alumnado/|
 260 dentro del área de educación física y en concreto
 261 en la etapa de primaria no/|

262 E1- (11':52") yo creo que lo que puede aportarle mucho/|
 263 es como se ve realmente/| y que progresos hace\| y
 264 pongo como ejemplo-| digo para la autoevaluación-| como
 265 he dicho antes-| utilizo algo muy simple para primaria/|
 266 he empezado este año-| que es que se pongan unos
 267 gomets/| unas pegatinas en cada sesión\| hay tres
 268 pegatinas-| hay una azul que quiere decir pues que la
 269 sesión ha ido muy bien/| que ellos consideran que lo han
 270 hecho muy bien/| que han traído la ropa adecuada
 271 y además que hayan traído la ropa de recambio\|
 272 eso siempre lo evaluó/| que hayan participado-| que se
 273 hayan portado bien-| y que hayan traído todo lo que
 274 necesitaban para educación física-| entonces ellos se
 275 ponen un gomet/| pues si es azul es muy bien/| amarillo
 276 creo que era bien/| y después el rojo regular\| no
 277 considero el muy mal-| porque aparte de eso hago
 278 evaluación positiva-| es decir nunca evaluó muy mal o
 279 mal porque creo que el alumno hace algo bien/| (risas)
 280 M- (12':51") seguro que sí/| (risas)
 281 E1- (12':53) es como un poco frustrante-| entonces
 282 siempre con la evaluación positiva/| nunca decir sí o no-|
 283 sino si o está en ello/| y entonces eso:\| lo que decíamos-|
 284 las pegatinas:\| entonces al principio-| cuando empiezas
 285 hacer/| piensas a hacer:\| pasaran de todo/| les dará igual/|
 286 pondrán los gomets que les salgan de las narices/|
 287 y ya está\| al principio te preguntan-| qué gomet me
 288 pongo/| tu criterio no el mío sabes\| o sea tu lo que
 289 pienses a mi me da igual/| yo después te lo miraré/|
 290 lo apuntaré/| y lo incluiré dentro de mi nota\| pero eso
 291 es tu opinión sobre ti mismo-| y bueno-| pues se ponían
 292 tal:\| lo curioso es que se evalúan muy bajo/| es decir
 293 siempre se ponían un amarillo/| un rojo/| muy pocas veces
 294 azul\| hasta que les decía: pero hombre si lo has hecho
 295 muy bien/| ponte un azul/| (risas) evalúate un poquito
 296 mejor no/| y poquito a poco pues se iban poniendo\|
 297 otra anécdota es que al principio-| habían unos que
 298 pasaban/| se ponían el rojo y les daba igual no\| pero
 299 hubo un día:\| que se pusieron azul porque lo hicieron
 300 todo bien/| o amarillo/| y entonces y un día: ostras/|
 301 empecé en rojo/| y ahora estoy en azul\| ostras que guay/|
 302 y ellos mismos ya\| como que: que es moral/| es moral
 303 M- (14':01") si: si
 304 E1- (14':03") pues lo estoy haciendo bien/| pues que
 305 guay/| que bien/|
 306 M- (14':06") se iban:
 307 E1- (14':07") si:\| sí les motivaba/| y no hacía falta que yo
 308 les dijera:\| ala lo hacéis muy bien/|
 309 M- (14':11") correcto
 310 E1- (14':12") les vale-| pero muchas veces que dicen si/|
 311 si pero paso de lo que me digas no\| y entonces
 312 como ellos mismos se ven bien-| es como un reflejo en
 313 el espejo de:\| ostras/| que bien/| qué guapo que soy/| mira
 314 que bien no/| y eso estaba bien: eso fue una anécdota\|

Menciona que la autoevaluación le aporta al alumno información de cómo se ve a sí mismo y la progresión que realiza. Explica un instrumento de evaluación como son los gomets para llevar a cabo la autoevaluación con el alumnado de Primaria.
ALUM-apal

Destaca que el alumnado cuando llevaba inicialmente a cabo la autoevaluación en la mayoría de casos se observaba que se infravaloraba.
ALUM-apal

Menciona la motivación del alumnado a lo largo del proceso de autoevaluación.
ALUM-apal

315 que me ha:|
 316 M- (14':27") te ha impactado no/|
 317 E1- (14':29") si me impactó y me gustó/| me gustó:|

318 M- (14':31") vale-| ya para finalizar otra xxx última
 319 pregunta que sería:| piensas que el alumno está
 320 capacitado/| esa es la gran pregunta no\| está capacitado
 321 realmente para llevar a cabo un proceso de
 322 autoevaluación/| ese alumno de primaria/| ese alumno de
 323 seis a doce años eh/| en nuestra área-| atendiendo a
 324 esas características propias de este alumnado\|

325 E1- (14':59") yo creo que si/| lo que pasa es que tenemos
 326 que dar unas pautas que implica:| hacer una
 327 autoevaluación no quiere decir enseñarle teóricamente
 328 algo/| si no darle unas pautas previas: para que entiendan
 329 que finalidades quiere decir eso-| que nosotros no
 330 intervenimos para nada/| que se vean a sí mismos/|
 331 y yo creo que sí está totalmente capacitado\| lo he
 332 comprobado este año-| es que claro:| si no lo hubiera
 333 comprobado este año/| no te diría\| pero: lo he
 334 comprobado en propia carne/| sí que están/| a ver-| los
 335 más pequeños cuesta un poco más que lo vean-| que se
 336 acuerden que:| ostras/| que me tengo que autoevaluar/|
 337 que tengo que poner la enganchina/| que tal/| pero los
 338 más grandes-| a partir de tercero incluso segundo-| se
 339 acuerdan o sea ya era automático\| no cambiarse la
 340 camiseta/| acicalarse/| e ir a poner la pegatina/| o incluso
 341 unos a otros\| yo te la pongo/| que crees que has hecho/|
 342 yo te la pongo tal/| entonces se creaban cosas que
 343 estaban muy bien-| o sea que si/| está totalmente
 344 capacitado\|

345 M- (16':00") Bueno (nombre)-| yo no sé si quisieras
 346 destacar alguna cosa ya para finalizar/| alguna cosa
 347 importante/| relevante/| que quisieras destacar\| bueno:
 348 del tratamiento no: de la autoevaluación en primaria/|
 349 alguna anécdota/| alguna aportación/| alguna
 350 experiencia/| bueno experiencia ya nos has contado no\|
 351 pero alguna cosa que quisieras destacar o quizás
 352 reflejar/| que no lo hayas hecho en las anteriores
 353 preguntas\|

354 E1- (16':27") yo creo que no/| podría hacer un poco de
 355 =resumen= de que:| yo creo que el tema de la
 356 autoevaluación-| va bien para la autoestima:la autoestima
 357 del niño/| que es una de las competencias básicas que
 358 se deben de trabajar-| y los objetivos y los contenidos-|
 359 y que también ayuda al alumno/| a ver su progresión
 360 para el mismo\| o sea incluso: para mejorar él mismo
 361 con él mismo no/| que de hecho-| es el peor enemigo
 362 a veces que tenemos nosotros mismos/| y ya está:|
 363 a demás: también se puede hacer un trabajo
 364 también/| en el sentido de las emociones \|que es algo
 365 que también está muy latente ahora-| y que va muy bien-|
 366 y que parece qué también va muy bien:| yo creo y que
 367 es un tema que aún está muy verde/| yo creo: la
 368 autoevaluación/| la coevaluación/| todo el tema de la
 369 evaluación/| creo que aun está muy verde\|que estamos
 370 en una sociedad ahora mismo/| que está muy lejos
 371 a la evaluación que estamos haciendo\| o que nos
 372 mandan hacer-| de cara a muchas cosas:| las
 373 competencias que se hacen en cuarto y en sexto/|
 374 distan de todo esto\| y se siguen haciendo-| pese a todo/|
 375 nos piden que hagamos autoevaluaciones y
 376 coevaluaciones\| mientras: es un poco lioso está todo-|
 377 yo creo aún\|

Expresa con rotundidad que el alumnado se encuentra capacitado, atendiendo a una enseñanza previa por parte del profesor, ofreciendo unas pautas a los alumnos para que puedan comprender los objetivos de la autoevaluación.

ALUM-capa

Introduce el concepto de autoestima del alumnado, como un aspecto destacable.

EDUCAFI-aport

Presenta la relación entre el modelo social actual y el modelo de evaluación que se utiliza. Este primer aspecto dificulta directamente el uso que se pueda hacer de la autoevaluación.

PROF-prob

| | |
|--|--|
| <p>378 M- (17':32") distorsionado un poco/ 379 E1- (17':34") distorsionado y que tiene que haber un 380 cambio/ un cambio muy grande en muchas cosas\ 381 no tendría que haber un currículum creo: pero bueno 382 ese (risas): es otro tema 383 M- (17':42") (risas)- eso sería otro tema 384 E1- (17':44") (risas) eso sería otro tema- etcétera/ 385 etcétera/ pero yo creo que ha de haber un cambio/ y 386 que bueno\ se está produciendo pero que: aún queda 387 mucho 388 M- (17':49") queda mucho camino para recorrer/ 389 E1- (17':51") si :si</p> <p>390 M- (17':52") bueno pues nada (NOMRE)- te agradezco 391 tus aportaciones y tu experiencia- y damos por 392 concluida: bueno la presente entrevista- muchas gracias/ 393 E1- (18":02') de nada\ </p> | |
|--|--|

Entrevista a E2

| Transcripción | Contenido |
|---|---|
| <p>1 M- (00:02") bien- muy buenos días/ estamos a veinte uno 2 de julio del dos mil diez/ estamos con (Nombre)- maestro 3 de educación física y profesor de educación física/ 4 también eh: bueno vamos a hacer una entrevista/ una 5 entrevista semiestructurada/ en el marco de la tesis 6 doctoral\ y vamos a hablar de la autoevaluación en la 7 etapa de primaria no/ en educación física- vamos a dividir 8 la entrevista en tres partes- hablaremos de la 9 autoevaluación en el contexto del área de la educación 10 física/ también lo enmarcaremos en el marco en 11 relación al profesorado/ y finalmente pues: bueno lo 12 haremos en relación al alumnado no\ pues damos paso 13 a la entrevista- buenos días (NOMBRE)/ 14 E2- (00:47") que tal/ 15 M- (00:48") como estas/ 16 E2- (00:49") bien: bien 17 M- (00:50") perfecto/ mira si te parece- empezamos ya 18 con la serie de preguntas- y nos vas dando tu opinión 19 y tu experiencia al respecto no/ y enmarcamos la 20 autoevaluación en el ámbito de la educación física/ 21 entonces la primera pregunta pues: yo creo que la más 22 acertada sería: puede encontrar un sitio este modelo 23 de evaluación/ es decir: la autoevaluación en el área 24 de educación física/ es decir: y en concreto en la etapa 25 de primaria- puede ser un modelo de evaluación válido/ 26 para nuestra área/ la educación física\ y también pues 27 para la etapa de primaria/ </p> | |
| <p>28 E2- (01':26") yo creo que si- que se debe incorporar este 29 tipo de evaluación/ incluso más que un complemento de 30 la actividad- por decir: yo siempre hago uso de la 31 autoevaluación con tareas de cooperación/ una 32 autoevaluación de que: cuál es la actividad que le gusta 33 más/ incluso su rendimiento/ por ejemplo- una unidad de 34 programación sobre el salto de cuerdas\ 35 M- (01':51") anda/ </p> | <p>Expresa que la autoevaluación es un modelo de evaluación válido para Educación física y Primaria. EDUCAFI-val</p> |
| <p>36 E2- (01':52") como hago grupos compartidos/ intento 37 poco a poco- cambiar a una metodología cooperativa\ 38 M- (01':56") cooperativa 39 E2- (01': 57") no siempre es posible/ los grupos se 40 evalúan- que compañero hemos ayudado/ cuál es el 41 compañero que hemos ayudado/ </p> | <p>Relaciona la autoevaluación con una metodología cooperativa. EDUCAFI-metod</p> |
| <p>42 M- (02':06") que bueno_ 43 E2- (02':07") que no se cumplía: que aspecto podría 44 mejorar/ etcétera: 45 M- (02':12") a que bueno/ eso siempre a: 46 E2- (02':14") si: si bueno: les paso un guión de lo que 47 van a trabajar/ más o menos- y sobre lo que se tienen 48 que autoevaluar/ y el guión después de cada sesión 49 que se puntúen ellos\ y al final también para que vean 50 la progresión / un guión de autoevaluación 51 M- (02':25") o sea que podemos decir- que puede ser 52 un modelo perfectamente válido para primaria/ y para: 53 E2- (02':30") para =primaria= y para secundaria incluso/ 54 pero eso implica- un previo trabajo del profesor/ hay 55 que cambiar un poco la metodología de la evaluación/ 56 en estos guiones- los puntos_ trabajarlos: cuáles 57 quieres que sean para evaluar/ vamos a intentar: </p> | <p>Se le presenta al alumnado un guión de todo lo que va a trabajar y sobre lo que tiene que autoevaluarse. Todo ello implica un trabajo previo del profesor. EDUCAFI-metod</p> |
| <p>58 M- (02':46") muy bien/ de acuerdo/ con lo que me dices- 59 en relación a la segunda pregunta que hablamos/ que 60 piensas: qué elementos metodológicos piensas que 61 serían importantes a tener en cuenta/ de cara a introducir</p> | |

62 este tipo de evaluación no/| es decir-| a nivel metodológico
63 pues lo que me estabas comentando no/| no sé si: en
63 relación a la hora de poder utilizar estilos de enseñanza
64 mucho más participativos/| a la hora de utilizar grupos de
65 trabajo/| quizás más reducidos\| que elementos o que
66 criterios metodológicos-| piensas que pueden facilitar
67 que el profesorado/| en este caso-| estamos hablando del
68 área en concreto no-| que podamos utilizar este tipo de
69 evaluación en el área de educación física/|

70 M- (03':33") lo primero que tiene que haber/| un periodo
71 de trabajo de esa metodología\| digo compartida-| que es
72 la que estoy diciendo-| cooperativa:| no significa coger
73 grupos y que sean cuatro o cinco personas-| por mucho
74 que sean/| no tienen por qué ser homogéneos con esta
75 metodología\| funciona mucho mejor: los que saben más/
76 tienen que ayudar a los que saben menos\| si estamos
77 haciendo una prueba de salto de longitud/|

78 M- (04':02") ha: ha
79 E2- (04':03") no es en plan competitivo si no:| cada grupo:
80 a ver qué grupo consigue llegar más lejos/| sumando
81 cada salto\| uno salta dos metros y medio/| otro salta tres/
82 pues perfecto\| pues muy bien:| pues sumemos toda la
83 puntuación/| luego los que saben más explican cómo\|

84 M- (04':19") si: si apoya el pie
85 E2- (04':21") apoya el pie /|cómo coge impulso/| para que
86 puedan gana el grupo-| no gana individualmente
87 M- (04':26") ha: ha

88 E2- (04':27") a la hora de valorar/| a la hora de puntuar/
89 no sé si me ido un poco de la pregunta pero:
90 M- (04':37") si sí/| no: no estaba en el marco de los
91 aspectos metodológicos/| es importante-| es decir la previa
92 que pueda hacer el profesorado:|

93 E2- (04':45") para los grupos/| cada semana o cada mes-
94 se pueden cambiar-| pueden variar: sería conveniente
95 hacerlo toda una semana-| sería fantástico/|

96 M- (04':56") correcto
97 E2- (04':57") pero bueno:|
98 M- (04':58") perfecto/| entonces: que aportaciones
99 (NOMBRE) piensas que nos puede ofrecer/| el uso de la
100 autoevaluación no\| a nivel pedagógico/| a nivel propio-
101 propio del área-| es decir: que aportaciones o bondades
102 pedagógicas no/|

103 E2- (05':12") que cada alumno haga propio su
104 aprendizaje/|

105 M- (05':14") ha: ha
106 E2- (05':15") que sea más participe/| que no solo haga
107 lo que dice el profesor/| creo que lo has hecho bien-
108 sino que el sea consciente\| hoy mira/| he trabajado/
109 hoy no he trabajado/| hoy no he cooperado/| o no he
110 ayudado a un compañero/| con lo cual hoy no he
111 avanzado\|

112 M- (05':35") ha :ha
113 E2- (05':36") pues bueno: al final de la nota-| cuando le
114 pregunto al chaval-| tu que te pondrías/| pues yo me
115 pondría un notable o un bien\| y yo le comento:| pues yo
116 te pongo un notable/| por esto por esto y por esto:|
117 ah se puede hablar y dialogar/|

118 M- (06':00) están centrados/| correcto:| me parece muy
119 bien: eh adentrándonos un poquito más en esos
120 contenidos/| en esos objetivos (NOMBRE)/| que
121 contenidos piensas que son aquellos/| que bloques de
122 contenidos en el área de educación física-| que nos
123 permiten trabajar quizás más eficientemente-| el hecho

Defiende el uso de la metodología cooperativa para que el uso de la autoevaluación pueda funcionar mejor. El trabajo en grupo reducido con diferentes perfiles motrices.

EDUCAFI-metod

La importancia que tiene el trabajo previo del docente por parte del docente para llevar a cabo la autoevaluación.

EDUCAFI-metod

La participación directa del alumno en su propio aprendizaje facilita que tome conciencia de aprendizaje.

EDUCAFI-aport

Ofrece un espacio de diálogo entre alumno y profesor.

EDUCAFI-metod

124 de poner en práctica esta modalidad de evaluación/
125 no vemos que : que toda modalidad de evaluación
126 lógicamente-| pretende al fin y al cabo-| pues intentar
127 cuantificar o de qué manera verificar-| si los objetivos
128 lógicamente se han cumplido no-| pero en que bloques
129 de contenidos-| o en qué momento quizás-| utilizas o
130 piensas que puede entrar más la autoevaluación-|
131 pues no sé si: en habilidades coordinativas-| en el bloque
132 no sé: deporte-| en que piensas o quizás en todos-| o no
133 sé-|

134 E2- (06':55") yo lo estoy introduciendo poco a poco-|
135 esta metodología ahora y lógicamente la cooperativa-|
136 y de momento: las hago en la educación física-| ahora
137 mismo no me acuerdo de los contenidos exactamente-|
138 lo que es-| pero poco a poco-| las voy introduciendo en
139 las que puedo según edad del alumno-|
140 M- (07':23") en toDAS
141 E2- (07':24") ahora-| hay un bloque de expresión
142 corporal que también-|
143 M- (07':25") por tanto-| no piensas que puede ser
144 relevante-|
145 E2- (07':27") hay algunos que son más específicos-|
146 como son deportes o de la educación física-| pero
147 también tiene cabida pero-|

148 M- (07':39") podía entrar perfectamente no-| bueno
149 (NOMBRE) pasamos ya hacia otro aspecto que
140 sería la autoevaluación ya-| pero vista desde el ámbito
141 del profesorado-| como profesor de educación física
142 y como maestro de educación física en tu caso-|
143 eh: con qué problemas piensas o limitaciones se
144 puede encontrar-| el profesor de educación física a la
145 hora de afrontar-| el uso de la autoevaluación en la etapa
146 de primaria no-| es decir que problemas piensas o
147 que_ has encontrado-| o te encuentras-| a la hora de
148 plantear estas metodologías este tipo de evaluación-|
149 E2- (08':12") (tos)
150 M- (08':13") en esta etapa en concreto no-| en la
151 primaria y en educación física-|

152 E2- (08':17") la problemática :|yo creo es porque no se
153 ha trabajado suficientemente-| o sea porque umm:
154 yo poco a poco estoy implementando esta
155 metodología-| creciendo como profesor-| pero hasta
156 ahora no se trabajaba-| mis alumnos por ejemplo-| están
157 acostumbrados a que antes de empezar la clase les
158 presto un test-| o explico la normativa de lo que van a
159 hacer-| teniendo en cuenta lo que se tienen que fijar y
160 evaluar-| y cuando acaban la sesión-| tenían cinco
161 minutos para_ con la hoja y los lápices-|
162 M- (08':54") ha: ha
163 E2- (08':55") apuntando cada uno de los ejercicios -| y se
164 van autoevaluando-| y al final de la evaluación pues eso-|
165 con lo cual ese aprendizaje-| pienso que poco a poco-|
166 lo vamos introduciendo : explicando para que aprendan
167 sin sufrir-| ninguna presión mirando desde nuestro vista-|
168 o tenéis que ser conscientes de que os vais a
169 autoevaluar individualmente-| y el propio colectivo-|
170 siempre en estos dos campos a nivel personal y grupal-|

171 M- (09':24") y grupal: muy bien-| ehh: qué piensas que
172 puede aportar en este caso al profesor no-| el uso de la
173 autoevaluación con este alumnado de primaria no-|
174 desde el punto de vista del profesorado-| desde tu punto
175 de vista eh-| que piensas que te puede aportar-| el hecho
176 de poder llevar a cabo con tu alumnado-| un proceso de

Está introduciendo la autoevaluación de manera progresiva en los bloques de contenido. Algunos contenidos se prestan más que otros.

EDUCAFI-conten

Apunta que la problemática principal radica que la autoevaluación no se ha trabajado suficientemente por parte del profesor.

PROF-prob

Antes de empezar la autoevaluación se presenta unos criterios al alumnado como también al finalizar la autoevaluación.

PROF-metod

Menciona la autoevaluación a nivel individual y a nivel grupal.

PROF-metod

177 de autoevaluación/|

178 E2- (09':53") lo primero:| es que sean más conscientes
179 de la propia =materia= y =aprendizaje=
180 M- (10':00") puede ser (NOMBRE) un tipo de
181 mecanismo/| un segundo:|
182 E2- (10':02") si
183 M- (10':03") eh: por lo que te oído-| un buen mecanismo
184 para conocer mucho mayor a tus alumnos/| mucho más
185 a tus alumnos eh/| puede ser una herramienta quizás:|
186 pues para que: una cesión de confianza/| una cesión
187 quizás de responsabilidad hacia tu alumnado\|
188 E2- (10':17") si lo que hacía: ellos mismos se puedan
189 autoevaluar pero con unos criterios\|
190 M- (10':20") definidos
191 E2- (10':21") que no dependa solo de ti-| si un chaval es
192 un crack/| hace la autoevaluación y a parte de esta
193 autoevaluación-| hace cooperación en grupo-| y que se
194 den cuenta-| si han cooperado/| si han ayudado/|
195 M- (10':39") conoce el alumnado (NOMBRE)-| en
196 relación a lo que me dices eh/| conoce el alumnado los
197 criterios de:|
198 E2- (10':44") si: si
199 M- (10':45") de autoevaluación/| en todo momento-| para
200 que luego pueda realmente llevar a cabo eficientemente
201 esta autoevaluación\|
202 E2- (10':49") si: si como te he dicho anteriormente es
203 un trabajo previo-|
204 M- (10':51") ha: ha
205 E2- (10':52) cada curso voy trabajando pero están
206 preparadas previamente-| les explico los objetivos para
207 la autoevaluación/| explico cuáles son los criterios que
208 se deben fijar y a partir de ahí:| pues ten en cuenta lo
209 que se va a evaluar/| lo que tienen que fijarse\|

210 M- (11':16") efectivamente-| muy bien (NOMBRE)-|
211 como piensas que debería orientarse/| siempre
212 hablamos no: de que a veces en la universidad/| en este
213 caso-| en las facultades de formación para el
214 profesorado/| para el futuro profesorado-| piensas que se
215 debería orientar en este caso el tratamiento de la
216 autoevaluación/| deberíamos enseñar:| se debería
217 enseñar a los futuros maestros de educación física/|
218 el desarrollo de este tipo de evaluaciones\| no : no sé
219 para huir-| al principio de la conversación estábamos
220 hablando: o en tu discurso hablabas de una educación
221 física tradicional no/| pues para quizás huir o no huir/| o
222 incorporar cada vez más metodologías mucho más
223 activas\|
224 E2- (11':59") (tos)
225 M- (12':00") un tipo de evaluación mucho más
226 participativa de cara al alumno/| y evitar que sea tan
227 transmisiva como bueno\| ha sido y continúa siendo en
228 las sesiones de educación física: es decir piensas que
229 es importante-| que se pudiera llegar a trabajar esto a
230 nivel de formación del profesorado/| en universidad/|
231 etcétera: porque a veces manifiesta el profesorado la
232 falta a veces de recursos no-| la falta de formación/|
233 la falta quizás de conocimientos sobre este tipo de
234 evaluación n/|o que lógicamente hay interés pero a
235 veces-| falta pues eso-| conocimiento no/| esa sería un
236 poco la pregunta\|

Ayudar al alumnado que sea más
conciente de la asignatura.

PROF-aprof

El docente dentro del aprendizaje previo
que realiza con el alumnado sobre la
autoevaluación, les explica los objetivos
y los criterios para poderla llevar a cabo.

EDUCAFI-metod

237 E2- (12':39") bueno: lo primero decir que este tipo de
238 evaluación-| está poco trabajada a nivel de formación-|
239 hablo de mi experiencia en el (NOMBRE UNIVESIDAD)-|
240 como en magisterio-| hay un vacío en el área de
241 educación física/| no se en otras áreas pero aquí/| hay
242 un vacío ahora mismo\| estamos haciendo un grupo de
243 trabajo con unos amigos_ estamos trabajando en la
244 cooperación/| hemos trabajado la educación física con
245 necesidades educativas especiales-|

246 M- (13':20") especiales ha: ha
247 E2- (13':22") inclusiva y la forma de evaluar pues: esta
248 ehh: debería entrar muy particularmente y cambiar un
249 poco la-\
250 M- (13':33") concepción/|
251 E2- (13':34") sí/| la concepción de la educación física
252 como un test de alto rendimiento:| que en primaria pues:
253 sin embargo no es muy formativa/| se tiene que cambiar

254 M- (13':48") muy bien/| muy bien (NOMBRE)-| pues
255 pasamos ya al último bloque-| ya un poquito aterrizando
256 no al_ en este caso-| al protagonista no de este tipo de
257 evaluación no/| en este caso el alumnado no-| ese
258 alumnado que lleva a cabo tu evaluación/| tu proceso de
259 evaluación/| que piensas/| así a groso modo-| que rasgos
260 si tu vieras que definir-| le puede aportar a tu alumnado
261 el uso de este tipo de evaluación/| es decir: que
262 beneficios/| o que particularidades/| o bondades
263 pedagógicas le podrías atribuir a tu alumnado/| no si me
264 lo pudieras\|

265 E2- (14':30") bueno: me repito un poco pero siempre
266 estoy hablando de metodología cooperativa-|
267 conjuntamente con la autoevaluación-| primero la
268 responsabilidad-| el alumno es más responsable de su
269 propia evolución/| a nivel físico o a nivel mental o: a
270 nivel cooperativo-| puede ser una persona muy buena
271 físicamente pero gana un paso más-| cuando consigue
272 ayudar al compañero/| incluso el mismo compañero
273 menos habilidoso/| se siente más integrado cuando
274 su pequeña aportación\|
275 M- (15':15") cuando puede ayudar a otra persona
276 E2- (15':17") y eso/| es evalUABLE
277 M- (15':18") ha: ha muy bien
278 E2- (15':22") no sé si es:|
279 M- (15':23") si: si xxx quizás el argumento que me
280 das: es muy válido/| es muy loable/| yo te hablaba quizás
281 un poco más desde el punto de vista del alumnado\|
282 E2- (15':38") si
283 M- (15':39") piensas que pueda haber algo de
284 autonomía/| también desarrollo de la autonomía\|
285 E2- (15':44") (tos)
286 M- (15':45) eh motivación-| auto aprendizaje-| quizás eso:
287 E2- (15':49) si claro hemos hablado de
288 responsabilidad-| hemos hablado de persona autónoma-|
289 hemos hablado de que los alumnos sean más
290 conscientes del trabajo que están haciendo/| que sepan
291 lo que hacen\| hacemos básquet pero que están
292 haciendo/| pues mira está haciendo: hoy trabajamos el
293 lanzamiento trabajamos: y que vas a valorar cuando
294 haces autoevaluación/| eres consciente de lo que estás
295 trabajando entonces:| básquet o no sé si: no realmente
296 que han trabajado/| no se qué deporte hemos hecho\|

297 M- (16':21") correcto y ya para finalizar (NOMBRE)-|
298 y sí a caso ya haremos un pequeño resumen:| bueno

Existe un vacío en las universidades en la formación de futuros maestros en materia de autoevaluación.

PROF-form

Se incrementa la responsabilidad del alumno respecto a su evolución en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

ALUM-apal

299 tú piensas ya: que de todo lo que hemos hablado no/
300 piensas que está capacitado el alumnado-| en este caso
301 de primaria-| para llevar a cabo un proceso de
302 autoevaluación-| es decir con todos los criterios que
303 hemos dicho-| es decir un aprendizaje previo-| con un
304 soporte y una tutorización-| en este caso por parte
305 del maestro-| en este caso:

306 E2- (16':47") si
307 M- (16':48") con todo lo hablado
307 E2- (16':50") (tos)
307 M- (16':50") piensas que estaría capacitado-|
308 E2- (16':52") como hemos dicho-| es un proceso de
309 aprendizaje-| si se hace ya en primero de primaria e
310 incluso en todas las áreas-| si no sucede que el alumno
311 dice: esto qué es-| esto no es educación física-|
312 dices que es muy importante este tipo de evaluación-|
313 ha de haber una previa anticipación-| una previa
314 información al =alumnado= para hacer esto-| y poco a
315 poco va entrando en este proceso :|

316 M- (18':02") muy bien-| muy bien (NOMBRE)-| y bueno
317 pues-| ya damos por finalizada la entrevista-| yo no sé si
318 quieres hacer un pequeño resumen o quieres aportar
319 algo-| que quizás eh: te has dejado por el camino-| o
320 quisieras poner énfasis en alguna: en alguno de los
321 elementos que hemos tratado a lo largo de la entrevista-|
322 eh: no sé-|

323 E2- (18':24") no simplemente que es una metodología
324 muy loable-| y que convendría que dentro del ámbito
325 educativo-| pues se pudiera incluir a nivel de
326 universidades-| emm : incluso en ciclos formativos-|

327 M- (18':45") si : si
328 E2- (18':46") en el ámbito educativo
329 M- (18':47") en todos los ámbitos no-|
330 E2- (18':48") si
331 M- (18':49") bueno pues nada (NOMBRE)-| te agradezco
332 tu ayuda y tu colaboración-|
333 E2- (18':53") gracias a ti-|

Si que se encuentra capacitado el alumno de Primaria para llevar a cabo un proceso de autoevaluación, con un proceso de aprendizaje previo y, al ser posible iniciarlo en el primer curso de primaria y con todas las áreas.

ALUM-capa

Posibilidad de incluir la autoevaluación en todo el ámbito educativo, universidades, ciclos formativos, etc.

PROF-form

Entrevista a E3

| Transcripción | Contenido |
|--|---|
| <p>1 M- (00:03") bueno: bien- buenas tardes estamos con 2 (NOMBRE)- eh maestro y profesor de educación física/ 3 estamos a dos de marzo del dos mil once/ y esto es una 4 entrevista/ para el desarrollo de una tesis doctoral en 5 relación a la autoevaluación\ y pues nada: vamos a 6 empezar la entrevista- buenas tardes (NOMBRE)/ 7 E3- (00:24") buenas tardes- 8 M- (00:25") mira vamos a distribuir la entrevista en tres 9 áreas- la primera área hablaremos de la autoevaluación 10 en el marco del área de educación física/ luego 11 pasaremos a relacionar la autoevaluación en el ámbito 12 del profesorado/ es decir- desde el punto de vista del 13 profesorado\ y finalmente relacionaremos la 14 autoevaluación en el marco del alumnado no/ pues 15 pasaremos al primer bloque ya: en relación a la propia 16 asignatura no/ a la de educación física- y la primera 17 pregunta que yo te quiero hacer es: piensas que la 18 autoevaluación puede ser un modelo válido- para el área 19 de educación física/ y sobre todo: piensas que se puede: 20 es decir que puede tener cabida y lugar en la etapa de 21 primaria/ </p> | |
| <p>22 E3- (01':09") yo pienso que la autoevaluación- no es que 23 pueda ser un modelo válido o no/ es que pienso que 24 debe de ser el modelo que tenemos que seguir- es decir: 25 partiendo del planteamiento que es: que es lo máximo 26 que tenemos que conseguir con el alumno- que sea 27 consciente de su propio aprendizaje y que sepa decir 28 donde está- donde llega y que le falta para llegar allí/ 29 o que hace muy bien también/ y cuáles son sus 30 fortalezas\ </p> | <p>Responde con contundencia sobre su validez, atendiendo a que la autoevaluación permite conseguir el gran objetivo marcado, que sea consciente de su aprendizaje. Si no, no existe un aprendizaje y, la práctica docente no es educativa.</p> |
| <p>31 M- (01':34") correcto</p> | <p>EDUCAFI-val</p> |
| <p>32 E3- (01':35") entonces desde ese punto de vista- lo mejor 33 que podemos conseguir es que el alumno sea capaz 34 valorarlo: analizarlo : y saber en qué situación de su 35 momento de aprendizaje se encuentra- creo que es el 36 máximo que podría conseguir un maestro/ y al objetivo 37 tenemos que ir\ por lo tanto si no se da esto/ 38 podríamos decir que no hay aprendizaje- </p> | |
| <p>39 M- (01':59") correcto</p> | |
| <p>40 E3- (02':00") porque simplemente el alumno hace: pero 41 no analiza lo que hace- umm: entonces ahí el que 42 haya asimilado el aprendizaje- quizás hará algunos 43 movimientos/ algunas habilidades de manera: de 44 manera rutinaria/ pero ni será consciente: consciente de 45 que las hace/ ni cómo las hace/ y ni porque las hace\ 46 yo creo que el objetivo no es que sea : para concluir la 47 pregunta- no es que sea: podría ser necesario/ no: es que 48 creo que es totalmente necesario que el alumno sea 49 consciente de lo que está haciendo\ </p> | |
| <p>50 M- (02':32") y en la etapa de primaria: estamos hablando 51 que en la etapa de primaria- según tu respuesta/ lo 52 consideras totalmente válido\ </p> | |
| <p>53 E3- (02':39") totalmente válido y para que realmente 54 nuestra práctica sea educativa/ totalmente necesario- </p> | |
| <p>55 M- (02':44") correcto y (NOMBRE)- que elementos 56 metodológicos crees que son relevantes o serían 57 relevantes- para poder introducir este modelo de 58 evaluación en el área de educación física/ desde el punto 59 de vista del área: que elementos metodológicos crees 60 que son indispensables- para utilizar o hacer uso de 61 la autoevaluación no/ </p> | |

62 E3- (03':13") elementos metodológicos/| quizás lo primero
63 no sé si sería parte de la metodología:| es tener claro que
64 es evaluación/| y que no es calificar\|
65 M- (03':23") coRRECTO
66 E3- (03':24") porque quizás si cuando planteamos una
67 autoevaluación/| estamos planteando una calificación\|
68 ahí puede haber un desfase-| un: cómo explicarlo/| puede
69 ser que los alumnos no vean la autoevaluación-| cómo un
70 elemento más del aprendizaje para aprender-| si no que:
71 es un elemento simplemente para poner una nota-| por
72 lo tanto como les interesa tener más nota/| no van a ser
73 honesto a hacerlo\| por lo tanto:| que método que
74 elementos metodológicos utilizaría/| evidentemente
75 no es que quiera plantear el libro-| ni escribir en clase-|
76 porque creo que ya tenemos pocas horas de educación
77 física como para pasarlas escribiéndolas:| pero sí que
78 creo que tienen que tener ante cada unidad didáctica/|
79 que llevamos a cabo\|
80 M- (04':09") ha : ha
81 E3- (04':10") los alumnos-| tienen que tener una hoja de
82 seguimiento de lo que van haciendo-| donde se le
83 planteen los objetivos que queremos conseguir/| y donde
84 ellos puedan ir cada sesión o cada dos sesiones\| eso
85 ya lo hablará cada profesor:| puede ir siguiendo su: su
86 crecimiento en ese aprendizaje o no/| su estancamiento:
87 por lo tanto-| eso sería una un elemento no quizás en la
88 rutina\|
89 M- (04':42") quizás el estilo de aprendi_ el estilo de
90 enseñanza del maestro/| se tendría que adaptar quizás\|
91 pregunto o no/| para utilizar este tipo de evaluación no\| lo
92 digo como elemento a nivel metodológico no/| que
93 directamente le afecta al profesorado no\| que eso si que
94 realmente está en el control del profesorado-|
95 E3- (05':03") el profesor tendría que adaptar y tendría
96 creo que entender que evaluar/| sirve para xxx y no
97 que evaluar/| sirve para poner una nota\| a lo mejor:
98 tendría que plantear sus sesiones-| desde ese punto de
99 vista:| teniendo en cuenta la autoevaluación/| es necesaria
100 para ir aprendiendo\| no que sea un elemento de
101 control-| de de cómo no hagas esto/| te voy a bajar la nota
102 M- (05':27") sanción/|
103 E3- (05':28") de sanción-| si no que debe de ser un
104 elemento más =formativo= del proceso de aprendizaje/|
105 no un elemento controlador\|
106 M- (05':39") correcto
107 E3- (05':40") y entonces lo que estaríamos hablando-|
108 haría falta una evaluación formativa/| por tanto
109 metodología del profesor\| quizás no ser el siempre
110 el que diga: esto lo has hecho bien/| o esto lo has hecho
111 mal/| sino hablar-| que de él su opinión -les me parece de
112 una manera u otra\| pero también sobre todo dejar al
113 alumno:| si un profesor cree que un alumno-| algo no está
114 haciendo bien/| quizás plantearle la pregunta\| crees que
115 esto lo estás haciendo bien/| piensas que podrías
116 hacerlo de otra manera /|
117 M- (06':09") ha: ha
118 E3- (06':10") y no siempre ser el experto abSOLUTO
119 M- (06':12") correcto
120 E3- (06':13") que todo lo sabe-|

121 M- (06":15") ya: me parece muy bien-| que: que
122 aportaciones (NOMBRE) piensas que puede ofrecer/|
123 el: el aportaciones pedagógicas no\| el uso de la
124 autoevaluación en el área de educación física no-|
125 desde el punto de vista pedagógico no/| desde el área-|
126 como profesor y maestro que eres\| que piensas que
127 puede ofrecernos el uso de este tipo de evaluación/|

Apunta a una diferenciación clara entre lo que se entiende por evaluar y calificar para que el alumnado pueda encontrar en la autoevaluación un aprendizaje.
EDUCAFI-val

Las hojas de seguimiento de los alumnos donde pueden reflejar en cada sesión su evolución en su aprendizaje.
EDUCAFI-metod

Reitera que el docente debe entender el proceso evaluador como un elemento formativo y no como un elemento sancionador, de control o de calificación.
EDUCAFI-val

Apuesta por un estilo de enseñanza activa que apueste por la participación directa del alumno ayudándole a que pueda reflexionar sobre su aprendizaje.
EDUCAFI-metod

128 E3- (06':40") mira-| cuando yo estudiaba para
129 magisterio\| recuerdo eh: que te explicaban hay tres
130 tipos de evaluación\| la evaluación inicial-| la evaluación
131 continua o formativa-| que nunca he entendido porque se
132 le llama continua o formativa\| porque cuando
133 preguntaba decían esta es la del medio\|
134 M- (06':57") ya
135 E3- (06':58") entonces:| yo pensaba que era una
136 evaluación como cualquier otra-| en el medio justo para
137 tener una nota-| en el medio-| y después haber si puede
138 hacer media con la del final\| que estaba al final: la
139 evaluación final\| que es la nota final pero: eran
140 realmente no\| eran tres momentos de evaluación-| eran
141 tres momentos de calificación y punto\| porque creo
142 a partir de esta introducción\| creo que puede aportar
143 desde un punto de vista pedagógico la evaluación\| la
144 autoevaluación-| creo que podemos hacer eso que se
145 decía antes\| y que no era\| que sea una evaluación
146 formativa-| que sirva para formar-| tiene que ser nuestro
147 único objetivo-| que esa evaluación\| sirva para formar\|
148 no sirva para poner una nota-| entonces: claro : si eso lo
149 entendemos\| los beneficios pedagógicos y la
150 construcción del aprendizaje del propio alumno desde
151 mi punto de vista serán espectaculares\| entonces claro:|
152 lo que aporta\| es darle sentido realmente a lo que
153 estamos haciendo-| y darle un carácter más didáctico
154 y sobretodo más formativo\|

155 M- (08':01") perfecto (NOMBRE)-| qué contenidos piensas
156 que son aquellos xxx nos permiten quizás: trabajar de
157 manera más eficiente la autoevaluación con el
158 alumnado\| si hay algunos contenidos concretos o puede
159 ser cualquier tipo de contenido\|
160 E3- (08':24") eh:| contenidos te refieres al bloque de
161 contenidos\|
162 M- (08':28") si al bloque de contenidos-| si : si al bloque
163 de contenidos o quizás lo puedes reducir al plano más
164 operativo no\| aquellas actividades o aquellas:|
165 E3- (08':36") he : he
166 M- (08':37") pues bueno si: actividades de enseñanza
167 aprendizaje-| que nos permiten trabajar mejor este tipo
168 de evaluación no\| pero yo en el plano quizás de más
169 arriba\| podríamos hablar de control y conciencia
170 corporal-| o podríamos hablar del bloque de los juegos\|
171 no sé si piensas que alguno: quizás es más óptimo
172 para trabajar\| quizás en ese marco o bueno\|

173 E3- (09':02") quizás para:| para empezar a trabajar con
174 algún grupo que no esté acostumbrado a trabajar de
175 esta manera\| le costará empezar\| y creo que quizás para
176 empezar a trabajar con ese grupo-| y empiece a ser
177 consciente de lo que está haciendo\| quizás los
178 contenidos más sencillos de llevar a cabo esa
179 autoevaluación\| serían contenidos donde: donde la
180 evaluación sea más objetiva-| es decir por ejemplo
181 estamos haciendo tenis\| y una de las cosas que planteo
182 al final de la unidad\| es que cuando pelotees con otro
183 compañero\| seas capaz de pasar la pelota como
184 mínimo diez veces por encima de la red-| eso puedes
185 contarle: y eso es una cosa más objetiva que pueden
186 ir viendo su progresión a lo largo de la unidad-|
187 quizás un niño empieza:| una pareja de niños empieza
188 haciendo tres: tres veces pasan la pelota de un lado a
189 otro\| pero con la práctica van a ir viendo como a lo largo
190 de las sesiones\|
191 M- (09':55") a lo largo de las sesiones\| van mejorando-

Defiende que la autoevaluación ha de ser formativa para formar al alumno y no para ponerle una nota. También para la construcción del aprendizaje del propio alumno.

EDUCAFI-aport

Para iniciarse en el uso de la autoevaluación propone que los contenidos sean sencillos y que a su vez la autoevaluación sea objetiva.

EDUCAFI-conten

A partir de un ejemplo sobre un deporte como es el tenis, trata de reflejar la progresión a nivel metodológico que realiza.

EDUCAFI-conten

192 E3- (09':57) cinco-| seis y al final consiguen el objetivo-|
193 para aprobar la unidad didáctica/| como mínimo es
194 pasarla diez veces\ entonces eso son fácilmente
195 cuantificable-|
196 M- (10':06") correcto
197 E3- (10':07") y eso sería sencillo-| sería con grupos no
198 expertos/| sería más complicado cuando el objetivo
199 que les pones no es tan medible\ y sería más: desde un
200 punto de vista más subjetivo/| pero creo que con una vez
201 se trabaja así-| creo que no hay un =contenido= más
202 difícil que otro-| menos difícil si no lo que: es difícil es
203 que el profesor-| realmente cuando planteo esos
204 momentos de evaluación/| sea capaz de plantearlo bien
205 a cada uno para que lo entienda\| no utilizar esas
206 palabras que salen en el currículum-| sino adaptar ese
207 lenguaje al alumno para que sea consciente de lo que
208 de lo que está haciendo/| quizás como el ejemplo que
209 te he dicho no:| quizás a ti te interesa habilidades
210 manipulativas eh/| eh: espacio-|
211 M- (10':57") visual: óculo pedal
212 E3- (11':00") si-| sí pero si ves al niño que empieza a
213 pasar diez veces desde un objetivo/| quizás con otras
214 palabras o con otro reto-| estás consiguiendo eso que te
215 proponías y ahí creo que es lo más complicado\|
216 M- (11':09") correcto
217 E3- (11':10") y entonces no habrían desde ese punto
218 de vista/| creo que no habría ningún:|
219 M- (11':13") ninguna diferenciación
220 E3- (11':14") difeRENCIACIÓN

221 M- (11':15") perfecto-| pues pasamos ya (NOMBRE) de
222 bloque y ahora ya contextualizamos la autoevaluación/|
223 ya en relación al profesorado no-| ya como: como es en
224 tu actividad diaria no/| entonces la primera pregunta es:|
225 con que problemas o limitaciones crees: que se puede
226 encontrar el maestro o profesor de educación física-|
227 para utilizar la autoevaluación en con el alumnado de
228 primaria/| es decir que problemas o que hándicap en la
229 vida diaria de ese profesor-| para poderla poner en
230 práctica con ese tipo de alumnado no: con alumnado
231 de primaria\|

232 E3- (11':51") primer hándicap que encuentro/| es que
233 un alto porcentaje de profesorado-| lo primero que
234 piensan cuando van a plantear eso: es que el alumno se
235 ponga la nota\| y entonces ahí estará el primer hándicap
236 que se encontrarán-| entonces dirán :es que me
237 engañan o no me engañan/| si tú estás haciendo seguir
238 un sistema y lo cambias por métodos más de
239 autoevaluación y te engañan/| es que el sistema anterior
240 no estás formando personas honestas-| por tanto
241 tampoco era válido\|
242 M- (12':19") correcto
243 E3- (12':20") el primer hándicap es este-| segundo que
244 encuentro eh: hándicap sería:| por un lado cuando te
245 pones a trabajar de esta manera/| quizás cuando un
246 grupo no es experto y te pones ahí/| el tiempo que ocupa
247 de la sesión\|
248 M- (12':36") ha : ha
249 E3- (12':37") porque dices: bueno cada dos sesiones-|
250 en vez de reunirnos todos en una/| en una: en un corro
251 y hacemos una valoración de la sesión/| siempre habla
252 uno y el resto repiten lo que ha dicho el uno\| por tanto
253 solo hace la evaluación uno-| pero si quieres que la
254 hagan los veinte cinco/| tardarás veinte cinco minutos\|
255 M- (13':00") claro-| coRRECTO
256 E3- (13':01") pero claro: si tu quieres que valoren

Argumenta que una vez el alumnado está habituado a trabajar con la autoevaluación, no existen contenidos más o menos fáciles o difíciles.
EDUCAFI-conten

Destaca la importancia de adaptar los momentos de evaluación al lenguaje del alumnado para que tome conciencia de su aprendizaje.
EDUCAFI-metod

Apunta diferentes problemáticas y limitaciones. Por un lado la concepción que pueda tener el profesorado sobre la autoevaluación, asociándola a que el alumno se ponga una nota. El miedo a que los alumnos puedan engañar. Un segundo problema es que se necesita mucho tiempo en sus inicios para poder ponerla en práctica y, pueda ser asimilada y a veces, no se tiene paciencia.
PROF-prob

257 los contenidos que querías trabajado/| que quería que
258 fueran conscientes de lo que estaban haciendo/|
259 sobre todo las primeras sesiones y los primeros meses-|
260 te ocupa bastante tiempo y el hándicap es que a veces
261 no se tiene paciencia\|
262 M- (13':15") correcto
263 E3- (13':16") si tu utilizas habitualmente un mismo
264 sistema-| los niños lo irán asimilando: se convertirá en un
265 hábito y será muchísimo más rápido-| pero hasta que no
266 llegue ese momento/| es complicado
267 M- (13':27") complicado
268 E3- (13':28") es complicado-| otro hándicap/| sería ehh:
269 el tiempo también depende de cómo lo haga/| que el
270 profesor de educación física tiene que invertir en:|
271 si tenemos alguna cosa escrita de esas evaluaciones:
272 pero no tienes porque escribir nada a los alumnos
273 pero: para que sea una evaluación/| no es obligatorio
274 pero a veces-| sí que hay que tener constancia por
275 escrito claro \|eso implica mucho más trabajo que antes
276 no teníamos los profesores de educación física\| de
277 revisar escritos-| corregir:| que antes simplemente
278 hacíamos la actividad/| acabábamos y nuestro principal
279 problema era dedicar a diseñar otras actividades\|
280 pero no valorar que es lo que están pensando o que
281 es lo que creen los alumnos-| entonces sería otro:
282 M- (11':17") perfecto
283 E3- (11':18") hándicap

284 M- (11':19") perfecto/| que piensas que le puede aportar
285 en este caso-| ya al profesor no-| el uso de la
286 autoevaluación con el alumnado de primaria no/|
287 ya estamos hablando desde el punto de vista docente
288 no\| el poder poner en práctica/| el poder hacer uso de
289 este tipo de evaluación:| que piensas: que piensas que
290 le puede repercutir en la labor docente al profesor/|
291 no xxx utilizando este tipo de evaluación-| con este
292 tipo de alumno no/| el alumnado de primaria\|

293 E3- (14':48") yo creo que lo que hará que sus clases-|
294 serán más coherentes y por tanto vivirá mejor-| será
295 más feliz y le saldrán mejor las cosas/| porque te lo voy
296 a explicar\| lo que pasa que eso requiere de un trabajo
297 previo_ acostumbramos normalmente muy bien a
298 diseñar nuestras unidades/| nuestras sesiones pero no
299 invertimos mucho tiempo en explicar a los alumnos
300 que es lo que van a hacer y porqué\| ni que queremos
301 que consigan ellos/| ni: ni hacemos partícipes de ese
302 proceso de aprendizaje/| entonces que pasa eh\| muchas
303 veces a ver como lo explico:| muchas veces eh: los
304 alumnos al no ser conscientes de lo que tienen que
305 hacer/| bajan: se lo pasan muy bien en educación
305 física-| suben otra vez a la clase y hasta ahí se ha
306 acabado/| si hacemos consciente realmente de lo que
307 queremos\|

308 M- (15':38") ha: ha
309 E3- (15':39") creo que nuestras clases serán mucho
310 mucho más relajadas al hacer al alumno partícipe de
311 eso:|es decir si yo les propongo en una unidad de:
312 juego del mundo y un objetivo de los que me propongo/|
313 por ejemplo eh: disfrutar del juego y tal/| eh: yo le digo
314 al alumno una de las cosas que tendrías que conseguir\|
315 es que y eso lo valoraréis después/| es que os divertiréis
316 jugando-| se haría la pregunta-| te has divertido jugando/|
317 porque creo es importante: otro objetivo puede ser:|
318 se han divertido tus compañeros cuando has acabado
319 de jugar/| y otro has respetado las normas/| si ellos son
320 conscientes de eso\|

Un tercer problema apunta al cómo se realice la autoevaluación. Si se complementa con el medio escrito implica mayor trabajo y tiempo.
PROF-prob

Menciona diferentes aportaciones desde el punto de vista docente. Por un lado, la coherencia de sus clases y, por consiguiente, mayor felicidad personal.
PROF-aprof

Clases más relajadas al hacer partícipe al alumno de su aprendizaje.
PROF-aprof

321 M- (16':27") ha
322 E3- (16':28") y eso lo hacen bien y además añades
323 una metodología cooperativa/ que si ese compañero
324 no lo hace bien\ también afecta negativamente al resto
325 del grupo-|
326 M- (16':37") correcto
327 E3- (16':38") no va a tener que ir el profesor detrás de
328 ese alumno a decirle: esto lo has estado haciendo mal/|
329 sus propios compañeros serán los que gestionen esa
330 situación eh\ porque serán conscientes-| hablábamos
331 de la autoevaluación: pero también hay una
332 coevaluación no/|
333 M- (16':54") correcto
334 E3- (16':55") eh: serán conscientes de lo que quieres/|
335 porque además lo tienen por escrito lo que tú quieres
336 que consigan\ esto y saben que después se lo tienen
337 que valorar ellos-| el nivel de consecución de eso:
338 entonces al ser conscientes/ lo harán mucho mejor
339 y al ser conscientes de los compañeros\ si alguno no
340 lo hace tan bien-| también provocará que eso lo hagan
341 no/| porque si:| y sean buena gente por obra y gracia del
342 espíritu santo/ sino porque les repercute a ellos\
343 M- (17':21") correcto
344 E3- (17':22") entonces creo que es parte de la
345 conclusión es: en que beneficiará/ que serán más
346 coherentes sus sesiones-| yo creo que se sentirá mejor\
347 M- (17':30") ha: ha
348 E3- (17':31") pero es que creo que además las clases
349 serán mucho más cómodas/|

350 M- (17':34") correcto-| perfecto (NOMBRE) y para acabar
351 ya este bloque\ eh piensas o que como crees que
352 debería orientarse : la =formación= para el tratamiento
353 de la autoevaluación en las facultades de:| en este
354 caso de formación para futuros docentes no/ si piensas
355 que es importante el hecho de poder instruir a los
356 futuros maestros en este tipo de prácticas evaluativas/
357 y: y crees y cómo lo crees no/ es decir como lo crees
358 que se podría llevar a cabo\|

359 E3- (18':08") eh: creo en una máxima que es predicar
360 con el ejemplo/| entonces eh: que pasa en algunas
361 facultades/ que te explican que es la evaluación\ que te
362 explican que es la autoevaluación\ te explican que es
363 la coevaluación-| pero después poco te:|
364 M- (18':26") no lo practican-|
365 E3- (18':28") la metodología que utilizan es la sumativa-|
366 nota final y la pongo/| yo entonces: yo te lo explico muy
367 bien\ te pongo el power point y ya está/| cuando tu
368 explicas una cosa/ tienes que predicar con el ejemplo\
369 entonces una manera de plantearlo como metodología
370 dentro de la universidad-|
371 M- (18':52") correcto
372 E3- (18':53") y que vuelvo a insistir: que calificar_ que
373 evaluar/| no significa calificar\ que calificar es otra
374 historia: pero creo que se tendría que plantear desde
375 ese punto de vista: y es que además/| creo que sería más
376 enriquecedor para los alumnos\
377 M- (19':12") alumnos y docentes también/|
378 E3- (19':14") si después-| después claro también tiene
379 que haber alguna forma de cubrirte con esa manera de
380 evaluar\ para calificar\ que sería la desde mi punto de
381 vista la calificación la calificación dialogada no/|
382 la llevo a cabo con alumnos desde tercero a sexto de
383 primaria/| y la verdad es que no hay ningún tipo de
384 problemas\ por mi experiencia es esta: que cuando
385 acaban el trimestre/| y hay que hacer informes:|

Introduce la metodología cooperativa en el trabajo de la autoevaluación.
EDUCAFI-meod

Hay un tratamiento teórico en las facultades pero no en el campo práctico, donde se plantea la evaluación sumativa.
PROF-form

Introduce el concepto de calificación dialogada.
EDUCAFI-metod

386 M- (19':47") correcto
387 E3- (19':48") a partir de lo que hemos hecho en las
388 clases y un cuestionario que se les pasa a los alumnos-
389 donde valoran los diferentes puntos que hemos
390 trabajado/ al final tienen que ponerse una calificación/
391 M- (19':57") ha: ha
392 E3- (19':58") yo paralelamente: he puesto otra que yo
393 creo/
394 M- (20':01") correcto
395 E3- (20':02") que es la misma/ ni discuto con el alumno:
396 M- (20':07") correcto
397 E3- (20':08") que es diferente- entonces me siento con
398 el alumno y hablamos/ y hablamos y llegamos a un
399 acuerdo/ que no es una media: lo del uno más lo del otro
400 por la mitad/ yo creo: es decir yo tengo anotado estas
401 cosas- tu que tienes anotado/ esto pues vamos a
402 discutirlo a ver si es así o no/
403 M- (20':27") correcto
404 E3- (20':28") en primaria me han pasado de todos los
405 casos/ alumnos que se ponen: primaria tercero cuarto
406 quinto y sexto: alumnos que se ponen más nota/ eh:
407 una calificación más alta de la que yo ponía/ en
408 principio al hablarlo me han convencido/ porque esta
409 es la gracia de evaluarse constantemente: de que nadie
410 es más consciente que el propio alumno/ de lo que está
411 haciendo o lo que no está haciendo/ nadie sabe mejor
412 que el: un profesor tiene veinte cinco alumnos en la
413 clase- es imposible que pueda hacer el seguimiento
414 constantemente y esté anotando lo que haga todo el
415 mundo/ entonces: mejor que el no lo sabe nadie/ es lo
416 que tenemos que intentar/ que sea consciente de eso:
417 alumnos que me valoran/ y dicen: es que esto que me
418 pides aquí yo lo estoy haciendo muy bien/ y aquello
419 otro también/ pues mira tienes razón- me lo has
420 planteado bien/ me lo has comunicado bien/ me has
421 convencido- alumnos que te dicen: es que no tienes
422 razón/ lo que tú me has pedido ahí/ tienes razón pues
423 también: pero también me ha pasado la situación
424 inversa/ alumnos que se ponen menos nota-
425 M- (21':38") infravalorados no/
426 E3- (21':39") y te dicen: no (NOMRE) tienes razón/
427 pero otros alumnos y en especial: un caso que le puse
428 un excelente y el alumno tenía un notable/ y ellos
429 mismos te dicen: es que yo creo que todavía puedo
430 hacerlo mucho mejor todavía/ porque me distraigo
431 bastante- aquél día me enfadé con alguien: pues mira
432 ponemos la nota que tú quieras/ y me dicen: un
433 notable y digo mira: yo pensaba que era:
434 M- (22':06") claro
435 E3- (22':07") pero llega un punto que dices: lo que tu
436 creas más justa/ yo creo que era esto/ pero si tú crees
437 que es esto otro- es una nota menor- si en el siguiente
438 trimestre lo haces todavía mejor/ si yo ahora soy feliz
439 contigo lo seré mucho más/
440 M- (22':19") claro
441 E3- (22':20") por tanto lo volvemos a hablar/ y si te va a
442 hacer más feliz:
443 M- (22':22") y lo hacemos de la manera que:
444 E3- (22':24") va a ser un excelente/ y con una cara de
445 felicidad enorme-
446 M- (22':26") que bien
447 E3- (22':27") eso son los casos- pero la pregunta: que
448 me he ido por las ramas de Úbeda (RISAS):
449 M- (22':33") (RISAS) por los cerros de Úbeda
450 E3- (22':35") por los cerros de Úbeda
451 M- (22':36") si: entonces crees que si que debería formar
452 parte de la formación del profesorado no/ cumplir con

Describe cuáles son las experiencias vividas a cerca del uso de la calificación dialogada con el alumnado.
EDUCAFI-metod

453 el_con el ejemplo: pero también explicar este tipo de
454 metodologías no\| precisamente para no caer cómo
455 dices tú-| en el error de entender la evaluación como una
456 calificación no/ y realmente utilizar este tipo de
457 evaluación: con la riqueza que genera y que tiene como
458 metodología-| el hecho de limitarse únicamente al
459 proceso de calificación \|\n460 E3- (23':04") sabes que pasa en este sentido/| que al
461 final eh: claro nosotros en mi caso-| mi etapa educativa:
462 desde que entré en un colegio hasta que acabé en un
463 instituto/ y seguí con la universidad\| la manera de
464 evaluarme siempre ha sido la misma-| creo que no es
465 formativa: no es educativa desde mi punto de vista-|
466 o podría serlo mucho más no/ es que no lo sea pero
467 podría serlo mucho más\| entonces eh: creo que: que
468 en las facultades donde se forma al profesorado/| como
469 están con la persona que enseñan: creo que es una
470 parte fundamental y un pilar básico de enseñar\| es
471 es el tratamiento de la evaluación-|\n472 M- (23':45") correcto\n473 E3- (23':46") y en muchos sitios: hay tendencias ahora
474 que están cambiando/| pero en muchos sitios se utiliza
475 esa metodología para evaluar relacionada con la
476 calificación\| que realmente la pata está coja y la mesa
477 está coja: porque el pilar básico para que haya un
478 aprendizaje/| es evaluar-| lo que estoy haciendo valorar/
479 lo que estoy haciendo no lo hay\| entonces creo que
480 cojean: y creo que sería fundamental empezar a
481 plantear esta metodología\|

482 M- (24':18") correcto: muy bien (NOMBRE)/| pues nada
483 pasamos ya al último bloque ya: en este caso-| ya
484 relacionamos este modelo de evaluación como es la
485 autoevaluación/|con el propio alumno no\| es decir la
486 relación que guarda él: en este caso el artífice
487 de esta evaluación que es el propio alumno\| con el tipo
488 de evaluación que estamos planteando no/| entonces
489 la primera pregunta es: que crees que puede aportarle
490 al alumnado de primaria: el uso de la autoevaluación/|\n491 no: es decir hablábamos antes de las =bondades=
492 pedagógicas no\| desde el punto de vista docente pues
493 irían en este sentido no-| desde el punto de vista
494 del alumnado no: que piensas que le puede aportar-| el
495 el hecho que pueda utilizar eh: la autoevaluación/| como
496 como: modelo de sus propios aprendizajes no\|

497 E3- (25':10") hombre:| yo pienso que: pienso que el
498 objetivo primario de la =escuela= es formar personas
499 autónomas-| y que se sepan desenvolver en todos los
500 ámbitos de la vida\| de una manera lo más autónoma
501 posible-| entonces claro una manera de plantear eso/|\n502 es de desde perspectivas de autoevaluación\| um:
503 cómo lo justifico esto/| claro es que: eh: a ellos
504 haciéndoles partícipes y protagonistas y: enseñándoles
505 a valorar lo que están haciendo/| estamos trabajando
506 este: esta competencia de la autonomía\| que ahora se
507 ha puesto tan de moda\| que a lo mejor pensamos que:
508 autonomía/| simplemente significa trabajar solos
509 y ser conscientes de lo que estás haciendo\| lo que no
510 puede pasar que un alumno cuando le pasan un
511 examen/| o después de hacer la práctica diga:| y que he
512 sacado/| si tú no sabes: si tú no sabes en qué grado
513 de consecución lo has hecho\| lo que has hecho\|\n514 ya te digo yo lo que estás haciendo/| lo estás haciendo
515 mal\|\n516 M- (26':27") claro\n517 E3- (26':28") tú tienes que ser consciente de cómo lo

El desarrollo de la autonomía del alumno como gran objetivo y alineado con los pilares educativos de la escuela.
ALUM-apal

518 estás haciendo: tú me tendrás que decir como lo has
519 hecho/|
520 M- (26':32") claro
521 E3- (26':33") preguntarle/| yo decido: yo: un ocho/| sino
522 como crees que lo has hecho/| y no te pongas ninguna
523 nota\|pues esto lo puedo mejorar-| aquello tal y: o sino
524 te has visto bien/| espérate que te grabo en un vídeo
525 y entonces vamos a verlo mejor todavía\| o los propios
526 compañeros que creo que también es importante-| la
527 coeVALUACIÓN/| que reciban un feedback también de:
528 M- (26':52") de sus compañeros-|
529 E3- (26':53") de sus compañeros o del propio profesor
530 no/| entonces ahí trabajamos la autonomía que es el fin
531 básico de:|
532 M- (27':03") de la educación-|
533 E3- (27':04") de la educación
534 M- (27':05) correcto: alguna aportación más/| eh:
534 E3- (27':07") la autonomía: y además valores como la
535 honradez-| la honradez con uno mismo y también
536 con los demás\| una persona autónoma y honrada
537 quizás: (RISAS) tiene más perspectivas de:
538 M- (27':24") (RISA) al menos de ser buena persona/|
539 E3- (27':27") y entonces podríamos estar satisfechos
540 de:|
541 M- (27':30") si: que bien y bueno ya para acabar
542 (NOMBRE)-| la última pregunta es: bueno después
543 de lo que hemos hablado ya\| crees que el alumno está
544 capacitado para llevar:| este alumno de primaria no/|
545 si está capacitado para: para poder llevar a cabo un
546 proceso de de autoevaluación/|

547 E3- (27':50") yo creo que sí-| cada alumno en función de
548 sus posibilidades eh\| si empiezan a trabajarlo desde
549 edades tempranas: en ciclo inicial en ciclo superior
550 serán mucho más ricas\| entonces claro/| no le vas a
551 pedir a ciclo inicial que hagan autoevaluación/| a nivel
552 de ciclo superior simplemente en mi caso: pues con
553 gomets simplemente eh: eh pongo un ejemplo\|
554 estamos en la unidad de =juegos= y valorar lo que les
555 he dicho antes-| de me he divertido/| eh: he ayudado a
556 que se diviertan los demás/| y he respetado las normas
557 de juego\| entonces cuando acaba la sesión: se reúne
558 el grupo que estaban juntos y así se van mezclando
559 metodologías cooperativas\| y el grupo que trabajan
560 juntos que son tres o cuatro personas/| y se hacen las
561 preguntas a cada una de las personas-| primero se
562 hacen un feedback a los demás\| porque entre los
563 cuatro si los cuatro están valorando a pepito y pepito
564 también se valora/| eh: dicen se ha divertido:| el
565 ejemplo que hago yo que seguro que es mejorable\|
566 las personas que crean que sí/| que levanten la mano:
567 los que crean que no/| no la levantan pero un no/| no es
568 una nota mala-| si no que es una oportunidad para
569 aprender y eso también hay que planteárselo a los
570 alumnos\| que no es malo decirle a una persona algo
571 que tiene que mejorar-| al revés es toda una
572 oportunidad: si esto desde pequeño lo inculcan/| no
573 pasa nada\| lo que sería malo es que hagan una cosa
574 mal\| no se la decimos/| y la vuelva a hacer mal otra vez:
575 y la haga mal de manera continua entonces:| siempre
576 que una persona dice-| estamos hablando de ciclo
577 inicial/| donde las categorías de las evaluaciones
578 son sí o no-| o estoy de acuerdo o estoy en desacuerdo-|
579 M- (29':42") los criterios son más básicos\|
580 E3- (29':44") son básicos y no tienen ya: ni que escribir/|
581 o simplemente poner una cara sonriente o una cara:
582 o una cara enfadada/| o un gomet de un color/| o un

Introduce el vídeo como instrumento de evaluación y la evaluación cooperativa.
EDUCAFI-metod

La honradez con uno mismo y hacia los demás.
ALUM-apal

Expresa que el alumno de Primaria se encuentra capacitado para llevar a cabo un proceso de autoevaluación. El trabajo debe de empezar en edades tempranas para que tenga mayor riqueza para el alumno.
ALUM-capa

Incorporación de instrumentos de evaluación (gomets), una metodología cooperativa, refuerzos positivos y criterios de evaluación adaptados a las edades de los alumnos son elementos que trabaja en edades tempranas para que el desarrollo de la autoevaluación se convierta en un verdadero aprendizaje.
EDUCAFI-metod

583 gomet de otro:| yo utilizo más los gomets por: por no
584 asociar un no/| a algo negativo-|
585 M- (29':57") correcto
586 E3- (29':58") entonces si creemos que los cuatro
587 componentes y el también:| porque el también hace
588 una valoración de lo que está haciendo\| creemos
589 que lo está haciendo bien y levantamos la mano/|
590 creemos que sí/| pues se le pone un gomet de un color\
591 simplemente una persona que cree que no/| y la:
592 y la justifique: y le explica porque no le pone otro gomet
593 de otro color\| ya tenemos un reto que la siguiente
594 sesión cuando volvamos a hacerlo/| haber si lo supera-|
595 M- (30':23") que bien/|
596 E3- (30':24") pero aquí ese gomet nunca: nunca/| nunca
597 servirá para poner una nota\| le servirá a el: le tiene que
598 servir para aprender: si_ si continuamente se equivoca
599 en lo mismo/| pues ahí es una cosa donde hay que
600 incidir más\| pero claro ahí por lo menos estamos
601 consiguiendo: creo que es una gestión más óptima del
602 tiempo porque si hacemos esta evalUACIÓN con un
603 corro\| si todos los alumnos tienen que hablar y tenemos
604 veinte cinco en la clase/| son mínimo veinte pico minutos-|
605 M- (30':58") ha: ha
606 E3- (30':59") eh: además lo que diga uno el resto/| lo
607 repetirá-| ya no hacen esa reflexión y por tanto no:
608 no hacen autoevaluación\| porque: yo pienso lo mismo
609 que el/| yo pienso lo mismo que el/| y yo pienso lo mismo
610 que el\| que a veces estas evaluaciones en corro
611 parecen los payasos de la tele:| no sé si (risa):
612 M- (31':13") correcto
613 E3- (31':14") sabes aquello de: cómo lo habéis pasado/|
614 todos bien (RISAS)\|
615 M- (31':17) (RISAS) bien-|
616 E3- (31':18") no eh: en cambio de la otra manera son
617 grupos reducidos de tres cuatro personas-| donde
618 hablan durante un ratito\| durante un minuto de cada
619 uno de los compañeros y es interesantísimo/| porque
620 no sólo el hace una reflexión de lo que ha hecho\
621 si no que recibe feedback de sus compañeros que tenía
622 al lado-| y el maestro xxx puede ir visitando cada grupo
623 y también ir dando sus opiniones\

624 M- (31':42") muy bien/| muy bien (NOMBRE)/| pues nada
625 ya damos por: por finalizada la entrevista y nada/|
626 te agradezco que nos:| bueno que me hayas contado
627 tu experiencia y sobre todo tus opiniones\| sobre
628 esta temática que es la autoevaluación en la etapa de
629 primaria-|
630 E3- (32':00) un placer-| un placer se me ha quedado
631 corto (RISAS):
632 M- (32':04") gracias (NOMBRE)-|

El trabajo cooperativo en grupo reducido y el uso de gomets optimizan el tiempo en el tratamiento de la autoevaluación.
EDUCAFI-metod

Entrevista a E4

| Transcripción | Contenido |
|--|--|
| <p>1 M- (00:04") bien muy/ buenos días/ ehh: hoy es catorce de 2 abril- del dos mil once/ esto es una entrevista para el marco 3 de la tesis doctoral/ estamos con (NOMBRE)- maestro de 4 educación física\ y bueno- vamos a proceder a la 5 entrevista- buenos días (NOMBRE)/ 6 E4-(00:19") buenos días/ 7 M- (00:20") buenos días/ mira vamos a hacer la entrevista- 8 la vamos a estructurar en tres áreas/ vamos a hacer una 9 serie de preguntas\ un primer bloque- sobre la 10 la autoevaluación: en el marco del área de educación 11 física/ luego pasaremos a contextualizar/ la :la 12 autoevaluación\ en el marco del profesorado- y 13 finalmente- pues la autoevaluación/ en el marco del 14 propio alumnado\ no/ 15 E4- (00:42") ha: ha 16 M- (00:43") si te parece bien/ bien: empezamos ya- con el 17 primer bloque- con el área de educación física/ entonces: 18 la primera pregunta- iría en relación a piensas que/ el: el 19 modelo de evaluación/ en este caso- de autoevaluación/ 20 eh:puede ser válido/ para nuestra área\ y sobre todo- 21 para el área/ para la etapa\ en este caso: de primaria/ 22 E4- (01':02") ha: ha 23 M- (01':03") esta- sería la primera pregunta (NOMBRE)/ </p> | |
| <p>24 E4- (01':06") bueno/ yo creo que sí/ que puede ser válido- 25 en concreto- en primaria/ quizás: ah: el concepto 26 de autoevaluación/ a lo mejor- yo lo empezaría a plantear 27 - a partir de: de un ciclo medio/ no pienso que- la etapa de 28 primaria/ tiene una primera franja/ primero y segundo\ 29 digamos- que el concepto propio- de valorar los propios 30 avances/ los propios resultados/ es más complicado\ 31 pero- a partir de ciclo medio/ y evidentemente ciclo 32 superior- yo creo que sí/ que: 33 M- (01':39") que sería válido/ 34 E4- (01':41") que si/ que es válido/ creo que- es un área 35 eminentemente procedimental/ y bueno- creo que: 36 entonces facilita mucho/ pues eso- el poder autoevaluar/ 37 bueno: pues el proceso de aprendizaje\ no/ </p> | <p>Manifiesta que la autoevaluación es un modelo válido para el área de Educación Física y Primaria. Considera más conveniente empezarla a trabajar en el ciclo medio ya que en edades tempranas es más complejo. EDUCAFI-val</p> |
| <p>38 M- (01':57") muy bien/ que elementos metodológicos/ 39 piensas- que serían relevantes/ para: para introducir esa 40 autoevaluación/ no: es decir- pensando en aquellos\ 41 elementos de metodología- dentro del área de educación 42 física - que podrían ser importantes- a la hora de 43 plantear / este tipo de de estrategias/ o de metodologías 44 de evaluación/ con el alumnado\ no:</p> | |
| <p>45 E4- (02':20") bueno/ yo creo que- de alguna manera- 46 eh: yo creo que- todo el :el estilo de trabajo/ eh: tendría 47 que tener muy en cuenta/ el protagonismo del xxx niño- 48 no en el momento/ que tu lo haces protagonista- durante 49 todo el proceso/ pues la evaluación\ ya será una parte 50 más/ del proceso no/ y no llegará\ como algo: 51 EXTRAordinario a lo que ellos/ no están acostumbrados- 52 entonces- si : si tú haces eso/ no que: que basar/ la 53 metodología en: en pues eso- poner el niño como: cómo 54 el centro/ y como el protagonista/ de su propio 55 aprendizaje\ y hacerlo consciente- de todo el proceso/ 56 pues esto- llevará: es que yo creo que- irá solo me 57 refiero- claro es/ que irá\ no: 58 M- (03':12") perfecto/ qué aportaciones eh: (NOMBRE) 59 piensas/ que nos puede ofrecer/ no- el uso de la 60 autoevaluación/ para el área\ qué aportaciones/ o qué 61 aspectos pedagógicos/ nos puede- nos puede ofrecer- </p> | <p>Poniendo el acento en el estilo de enseñanza y aprendizaje que permita que el alumnado pueda ser el verdadero protagonista de su proceso de aprendizaje. EDUCAFI-metod</p> |

62 este tipo de evaluación/| para el área no/| para nuestra
63 área en concreto\|

64 E4- (03':29") para el área/| bueno-| a ver-| yo creo que-| en
65 primer lugar/| en esta área-| y en todas las áreas/| en el
66 momento en que-| umm:| volvemos a la anterior\| tu eres el
67 protagonista de tu aprendizaje/| tu nivel de motivación es
68 mucho mayor/| porque lo que trabajas-| lo que vives-|
69 lo que sabes-| que te van a pedir/| eh: es algo que no lo
70 vives como externo/| entonces-| yo creo que desde aquí/|
71 por un lado-| el tema de la motivación/| por otro lado-| yo
72 creo entonces-| te sirve también como evaluación/| de cara
73 al profesor\| no: o de cara pues-| a regular pues-| el nivel
74 de exigencia/| muchas veces-| no: es decir\| estableces
75 pues como: como un feedback/| como una ida y vuelta/| no:
76 y que entonces eso-| pues te ayuda creo-| a autorregular
77 de alguna manera/| pues los contenidos\| o el nivel de
78 exigencia/| o adaptarlo-| en función de las necesidades\|

79 M- (04':35") muy bien/| eh: (NOMBRE)/| que contenidos
80 piensas/| que pueden ser aquellos-| que nos permitan
81 quizás-| trabar más de una manera eficiente/| pues:| este
82 tipo de evaluación/| la= autoevaluación= no/|
83 E4- (04':47") ha: ha del propio área sí/|
84 M - (04':49") sí/|

86 E4- (04':50") yo-| eso-| cuando trabajo con primaria/| los
87 contenidos relacionados-| con el tema de las habilidades/|
88 para observar el: el eso-| autoevaluarse/|observar el: el
89 nivel de aprendizaje/| yo creo que es-| eso el tema de las
90 habilidades/| el tema de pues-| temas de de coordinación/|
91 de equilibrio/| de:|
92 M- (05':20") ha
93 E4- (05':21") yo creo que mejor-| contenidos cuanto más
94 tangibles objetivos/| hay otros-| como la participación en los
95 juegos/| de higiene/| y tal-| yo creo que son cosas/| un pelín
96 más subjetivas\| no:|
97M- (05':39") ha:ha
98 E4- (05':40") y:| que y:| que entonces-| el enmarcarlas
99 dentro/| o ponerle unos ítems/| yo creo-| que es un pelín
100 más difícil\| no:

101 M- (05':47") muy bien (NOMBRE)/| si te parece bien-|
102 pasamos al siguiente bloque ya/|
103 E4- (05':50") ha: ha
104 M- (05':51") hemos hablado ya/| de la autoevaluación
105 en el marco del área\|
106 E4- (05':53") si: si
107 M- (05':54") y ya empezamos/| pasamos a otro bloque
108 ya-| intentamos pues-| acercar este tipo de evaluación/| a
109 la realidad docente no\|
110 E4- (06':01") ha: ha
111 M- (06':02") entonces-| con que problemas o limitaciones/|
112 piensas que se puede encontrar/| el el profesor de
113 educación física/| el maestro de educación física\| para
114 utilizar este tipo de evaluación/| en: en esta etapa no\|
115 en la etapa de de primaria\|

116 E4- (06':15") de primaria/| bueno creo que-| por un lado-|
117 está el: el problema que-| que yo creo que nos pasa
118 muchas veces-| que es la inseguridad-| de no tener tu el
119 control de de la situación/| o tu marcas los ítems/| y tu
120 sabes lo que vas a pedir no/| yo creo que por un lado-| está
121 ese miedo no\| y bueno: muchas veces-| yo creo que con
122 el tiempo/| con la experiencia/| pues vas aprendiendo: vas
123 a ir regulando/| por otro lado-| yo creo que está el modelo
124 curricular/| que tenemos no/| que muchas veces-|um: la

Apunta a dos aspectos, por un lado, a un incremento de la motivación hacia el aprendizaje por parte del alumno y, por otro lado, como un instrumento de regulación de la actividad docente.

EDUCAFI-aport

En base a su experiencia destaca aquellos contenidos relacionados con las habilidades, la coordinación, el equilibrio ya que son más tangibles para el alumno a la hora de realizar la autoevaluación.

EDUCAFI-conten

Introduce el concepto de subjetividad relacionado con aquellos contenidos que difícilmente el alumno puede evaluar.

EDUCAFI-conten

Hace mención a dos grandes problemas. En primer lugar, al miedo e inseguridad que pueda tener el docente a perder el control de la situación. En segundo lugar, sobre la divergencia que existe entre el modelo curricular que impera orientado al resultado y, la metodología que trata de incorporar el docente.

PROF-prob

125 metodología que utilizas/| de una manera/| luego chocas
126 no-| con: con un modelo/| yo creo que bastante cerrado\
127 para depende que/| no:| o que muchas veces-| más que
128 valorar el proceso/|valora el resultado final\
129 como dos grandes problemas\

130 M- (07':11") aspectos-| muy bien/|
131 E4- (07':13") ha: ha
132 M- (07':14") que piensas (NOMBRE)/| que nos puede
133 aportar/| o que puede aportar al profesor/| el:el uso de: de
134 este tipo de herramientas/| no: de autoevaluación/| con el
135 alumnado de primaria/| no: desde el punto de vista
136 docente/| que nos puede:|
137 E4- (07':26") ha : ha
138 M- (07':27") aportar/| facilitar/| o:|

139 E4- (07':29") yo creo que-| que:| eso no: um:| primero
140 consigues una implicación por parte de los alumnos/|
141 yo creo que te ayuda/|lo que decía antes-| a: a regular
142 pues el nivel de exigencia en este caso o el tipo de
143 contenidos/| o la manera de presentar los contenidos/|
144 yo pienso que es-| es: muy fácil/| porque eso muchas
145 veces-| eh: hay una diferencia entre tus expectativas/| y
146 lo que realmente ellos ofrecen/| o realmente ellos
147 esperan no/| yo creo\
148 M- (08':04") correcto/|
149 E4- (08':05") que eso-| es lo que nos puede aportar

150 M- (08':07") como:| cómo debería (NOMBRE)-| orientarse
151 en este caso-| la formación en el tratamiento de la
152 autoevaluación/| en las facultades-| en este caso-| en las
153 facultades de formación del profesorado/| no: aquellos
154 futuros maestros\
155 E4- (08':18") ha: ha
156 M- (08':19") del área-| pues si piensas-| que debería
157 incluir algún tipo/|de: de no sé-| si de asignatura/| o de
158 algún tipo-| que se debería tratar previamente/| no: para
159 que el profesorado-| pudiera estar formado no\

160 E4- (08':35") bueno/|yo creo que-| no sé hasta qué punto/|
161 claro últimamente se-| se: considera dentro del tema de
162 la evaluación/| el : el aspecto de la autoevaluación/|
163 yo creo que a lo mejor/| el considerarse sería presentar
164 modelos-| presentar también/| eh: propuestas/| pues de
165 recogida de la información/| de alguna manera no/| ehh:
166 es que: bueno graellas de observaciones (RISAS)/|
167 um: no sé-| yo creo que dar al profesorado herramientas\
168 M- (09':15") herramientas/|
169 E4- (09':16") si-|
170 M- (09':17") correcto\
171 E4- (09:18") si:|

172 M- (09':19") muy bien-| entonces si te parece (NOMBRE)/|
173 donde contextualizamos ya-| finalmente-| pues este tipo
174 autoevaluación/| de evaluación/| perdón-| ya en relación
175 al alumnado no\
176 E4- (09':34") (TOS)||
177 M- (09':35") al alumnado en concreto/| al alumnado de
178 primaria/| que piensas que le puede ya aportar/| no: al
179 propio alumno/| el el :el uso de este tipo de =evaluación=
180 no/|
181 E4- (09':45") ha: ha
182 M- (09':46") como es la autoevaluación/|
183 E4- (09':47") ha: ha bueno-| yo creo que:| le aporta por
184 un lado-| yo creo un nivel de responsabilidad personal/|
185 en el momento que le estás exigiendo/| pues que sea él\
186 que sea consciente de su proceso/| y en base a eso-|

Por un lado, consigue una mayor implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje y, por otro lado, permite al docente regular el nivel de exigencia hacia el alumnado.

PROF-aprof

Desconoce si sé está trabajando a día de hoy en las facultades, pero aboga por ofrecer al profesorado, herramientas para la recogida de información a la hora de llevar a cabo la autoevaluación.

PROF-form

Varias son las aportaciones que menciona. La responsabilidad del alumnado, una mayor consciencia del

187 pues que se autovalore/| de alguna manera-| eh: repito-|
188 yo creo que eso-| no: le da protagonismo/| y cómo le da
189 protagonismo/| ah: yo creo que le da significación a lo
190 trabajas/| no: y entonces en el momento que es
191 significativo/| pues eso aporta yo creo-| un nivel de
192 motivación/|no: no se-| creo que el nuevo currículum
193 de las competencias/| se basa mucho en:| en los
194 indicadores de evaluación/| pues bueno-| si :si la puerta
195 está por ahí/| pues bueno ese es el reto/| que hay que:|
196 se puede empezar a trabajar no/|

197 M- (10':43") bueno (NOMBRE)/| ya finalmente-| pues
198 la última pregunta/| y : y bueno simplemente es: es si
199 piensas que el alumno/| está capacitado no/| pues para
200 verdaderamente poder llevar a cabo-| una
201 autoevaluación /|este alumno de primaria|
202 E4- (10':56") ha: ha

203 M- (10':57") si/| verdaderamente está capacitado para
204 llevar a cabo este: éste proceso no/|

205 E4- (11':01") bueno-| yo creo que si:pero hoy en día-| tal y
206 cómo está montado/| yo creo que todavía no\| yo creo
207 que: qué bueno-| que es un proceso quizás volviendo a
208 lo de antes/| yo creo que-| el propio miedo o la propia
209 inseguridad del maestro/| en este caso-| no se da pie
210 a: a dar este protagonismo/| y entonces como que no
211 se da pie/| pues evidentemente los alumnos\| pues no es
212 algo que tengan trabajado del día a día-| que sea algo:|
213 yo creo que es una lástima/| porque ahora-| por ejemplo-|
214 nosotros estamos trabajando también con infantil/| y
215 se trabaja muy así/|trabajando por proyectos\| y una parte
216 importante-| pues eso-| pues ver qué hemos aprendido/|
217 nos ha gustado/| no nos ha gustado/| que creemos/|
218 yo creo que-| como la tendencia de primaria es
219 secundarizarla/|pues una de las cosas que se pierden/|
220 yo creo que es eso\|el protagonismo/| y entonces-| yo
221 creo que le restamos capacidad a los =alumnos= para
222 autonomía\|
223 M- (12':05") autonomía

224 E4- (12':06) si/| si :si
225 M- (12':07") muy bien-| bueno (NOMBRE) pues nada yo
226 te agradezco que hayas contestado a las preguntas_
227 y: y nada muchas gracias
228 E4- (12':13) muy bien a ti\|

alumnado en relación a su aprendizaje y un nivel de motivación.

ALUM-apal

Destaca también, el concepto de aprendizaje significativo y, por otro lado, establece vínculos con las competencias curriculares.

EDUCAFI-val

Opina que sí que está capacitado el alumnado, pero muchas veces, por la problemática docente a la hora de no perder el control, provoca que el alumnado no pueda participar y aprenderla y, por consiguiente, no aparezca este tipo de evaluación. Pone como ejemplo su experiencia también en Educación Infantil donde trabaja por proyectos y le permite poner en práctica este modelo.

ALUM-capa

Quiere destacar una problemática existente sobre la tendencia a querer transformar la Educación Primaria en la Educación Secundaria, restando protagonismo al alumnado y limitando su autonomía.

PROF-prob

Entrevista a E5

| Transcripción | Contenido |
|---|---|
| <p>1 M- (00:05") bien- muy buenos días: hoy es diez de 2 septiembre de dos mil doce/ y estamos con (NOMBRE) 3 para hacer una entrevista\ en el marco del doctorado- para 4 la tesis doctoral: para conocer/ para acercarnos al uso 5 que hace el profesorado de educación física/ sobre la 6 autoevaluación/ con el alumnado de primaria\ eh: hola 7 (NOMBRE) buenos días/ 8 E5- (00:25") bueno días/ 9 M- (00:26") buenos días- muy bien-\ mira vamos a hacer la 10 entrevista- y la vamos a dividir en tres partes: eh/ una 11 primera parte- que hablaremos de la autoevaluación en 12 relación al área de educación física: una segunda parte- 13 que hablaremos de la autoevaluación en relación al 14 profesorado: y finalmente una tercera área- que la vamos 15 a relacionar con el alumnado- por tanto- iremos poco a 16 a poco- desgranando pues: cada una de las de las áreas 17 no/ en la primera área en relación a la autoevaluación/ 18 en el contexto del área de educación física\ pues 19 (NOMBRE) la primera pregunta- pues: es eh- puede ser 20 un modelo de evaluación válido: para el área de educación 21 física la autoevaluación/ y en concreto- para la etapa de 22 primaria/</p> | |
| <p>23 E5-(01':05") um: yo pienso que si- porque cuando le dices 24 al niño que se autoevalúe/ que reflexione sobre su propia 25 práctica motriz/ eh: el niño pone más interés y es más 26 consciente de lo que realmente está trabajando/ porque 27 si no- a veces es jugar por jugar\ y no se dan cuenta de la 28 importancia que tiene lo que están trabajando\ 29 M- (01':26") correcto: por tanto si que consideras que es 30 un modelo/ 31 E5- (01':29") si/ claro que sí/ </p> | <p>Respuesta afirmativa. Defiende el modelo argumentando que mejora el interés y el nivel de consciencia del alumno en relación a su aprendizaje. EDUCAFI-val</p> |
| <p>32 M- (01':30") muy bien- eh: que elementos metodológicos\ 33 serían relevantes/ para introducir la autoevaluación en 34 el área de educación física/ </p> | |
| <p>35 E5- (01':39") um: en mi caso- que tengo poco tiempo 36 de práctica motriz\ digamos pienso que: que: tenemos la 37 imagen de la autoevaluación/ de un papel en la clase/ 38 escribir el niño/ el niño: que: que: marque una unas 39 crucecitas en unos ítems/ y pues estas actividades y 40 pienso que- en la educación física debería ser algo 41 mucho más dinámico/ en que tal vez- el medio oral/ nos 42 sea útil- en el que no perdamos tanto tiempo/ porque si 43 hemos de pensar\ en coger papel lápiz- en el patio- o en 44 el gimnasio- eh: pierdes mucho tiempo\ </p> | <p>Mayor dinamismo en las sesiones de Educación Física y uso del medio oral para optimizar el tiempo. EDUCAFI-metod</p> |
| <p>45 M- (02':18") correcto/ eh: que aportaciones- puede ofrecer- 46 el uso de la autoevaluación/ en el área de educación 47 física/ aportaciones educativas/ etcétera- que puede 48 enriquecer al área\ </p> | |
| <p>49 E5- (02':29") bueno- reiterando un poquito en: en lo que 50 he comentado anteriormente- y que ayuda al niño/ a ser 51 consciente de lo que realmente está trabajando/ y 52 incluso a: lo motiva a auto superarse/ y a esforzarse más/ </p> | <p>Hace hincapié en la toma de consciencia del alumno hacia su aprendizaje. Lo vincula también como una herramienta de autosuperación e incremento del esfuerzo. EDUCAFI-afort</p> |
| <p>53 M- (02':44") correcto/ eh: qué contenidos- eh: crees que 54 son aquellos/ que permiten trabajar con xxx eficazmente 55 la autoevaluación\ </p> | |

| | |
|---|---|
| <p>56 E5- (02':53") contenidos/ yo creo que cualquiera\ se 57 podría trabajar- pero ahora- pensando lo rápido- por 58 ejemplo todos- aunque en primaria- sea poco lo que se 59 trabaja la condición física/ se podría trabajar/ todo lo que 60 sea el trabajo de de valores- y de actitudes- ya que 61 M- (03':11") ha:</p> | <p>Expresa que cualquier contenido se podría trabajar. Destaca las actitudes y los valores. EDUCAFI-conten</p> |
| <p>62 E5- (03':12") entre ellos- también pueden dar la opinión 63 sobre- la actitud de sus compañeros/ o incluso cosas em- 64 que tengan unos contenidos/ que trabajemos con unas 65 consignas muy claras/ de puntos de =visualización= 66 (03':29") (sonido telefónico) 67 _el niño podría autoevaluarse/ e incluso- xxx coevaluación</p> <p>68 M- (03':35) muy bien/ (NOMBRE) eh: gracias/ ahora 69 pasamos al segundo apartado/ eh: contextualizamos la 70 autoevaluación- ya en relación al profesorado no/ y la 71 primera pregunta que te quiero hacer/ es- con qué 72 problemas/ o limitaciones/ crees que se puede encontrar- 73 el profesor de educación física/ para utilizar la 74 autoevaluación / en educación primaria\ 75 E5- (03':56") autoevaluar al niño/ o autoevaluar el 76 profesor/ 77 M- (03':59") si/ en: en: poner en práctica el uso de la 78 autoevaluación/ </p> | <p>Los recursos visuales como recurso metodológico. EDUCAFI-metod</p> |
| <p>79 E5- (04':02") bueno/ el tiempo/ más que nada- creo que 80 es el principal problema\ xxx problemática o principal 81 entrebanc- porque las clases se hacen muy muy cortas/ </p> | <p>Resalta la falta de tiempo que dispone por la duración escasa de las clases. PROF-prob</p> |
| <p>82 M- (04':14") correcto/ eh: crees que- puede aportar al 83 profesor- el uso de la autoevaluación/ con el alumnado 84 eh: de primaria/ es decir- de cara al profesorado: le puede 85 le puede: ayudar a- </p> | <p>Expresa que el trabajo de la autoevaluación le permite observar el concepto que tiene el alumno sobre sí mismo. PROF-aprof</p> |
| <p>86 E5- (04':24") si/ yo creo que- bueno: yo cuando lo hago 87 me ayuda mucho/ porque veo realmente lo que el niño- 88 piensa del nivel que tiene/ que a veces- uno piensa 89 que lo hace muy bien/ y en verdad/ y realmente/ no 90 está trabajando tan bien_</p> | <p>Expresa que el trabajo de la autoevaluación le permite observar el concepto que tiene el alumno sobre sí mismo. PROF-aprof</p> |
| <p>91 M- (04':42") muy bien/ eh: como crees (NOMBRE)/ que 92 debería orientarse/ la formación/ en el tratamiento de la 93 autoevaluación/ en las facultades de formación del 94 profesorado/ si crees- que podría ser un aspecto a 95 trabajar/ en las universiDADES</p> | |
| <p>96 E5- (04':55") yo pienso que- si / es un aspecto a trabajar 97 porque ya hace tiempo que salí de la universidad/ y tal 98 y como me lo plantearon/ creo que no es viable\ porque 99 era más- del típico cuestionario- papel rellenar- y no te 100 dan recursos más dinÁMICOS 101 M- (05':12") faltaría por formación/ en tu caso\ no/ 102 E5- (05':14") si/ en mi caso- sí</p> | <p>Considera que debe ser un aspecto a trabajar en las universidades, ya que es insuficiente la formación que ofrecen y, en muchos casos, difícil de plantear en las aulas. PROF-form</p> |
| <p>103 M- (05':16") vale: bueno: y finalmente- ya pasamos a 104 un- xxx a la tercera área- no/ que hablamos de la 105 autoevaluación/ ya en relación al propio alumno/ y 106 desde el punto de vista/ ya del alumno/ eh: que crees 107 que le puede aportar/ el: el: uso de la autoevaluación/ </p> | |
| <p>108 E5- (05':31") pues el alumno/ lo que le va a hacer- es 109 refleXIONAR- va a reflexionar- bueno otra vez/ 110 M- (05':38") ha :ha 111 E5- (05':39") me reitero/ lo que es- reflexionar sobre lo 112 que está trabajando/ responsabilizarse sobre el 113 =objetivo= al que tiene que llegar/ y: ver si: y el mismo- 114 va a ver si evoluciona o no\ </p> | <p>Destaca dos conceptos, por un lado, permite al alumnado que pueda reflexionar sobre sus aprendizajes y por otro lado, responsabilizarse sobre el objetivo que debe conseguir. ALUM-apal</p> |

115 M- (05':50") muy bien/| y:| finalmente-| pues si crees que
116 el alumno-| está capacitado para llevar/| en este caso-| un
117 proceso de autoevaluación\|

118 E5- (05':58") si seguro:| pero-| si nunca lo ha hecho/| y lo
119 planteas directamente/| no-| porque el niño eh:| no será
120 sincero/| bueno-| en algunas ocasiones/| no será sincero-|
121 y a lo mejor/| dirá-| que lo hace mejor/| y el no lo sabe xxx
122 se ve cómo a veces/| no lo ven como que es una ayuda
123 para ellos/| sino-| como que con eso/| le vas a poner la
124 nota/| y claro-| el quiere sacar buena =nota=
125 M- (06':22") claro/|

126 E5- (06':25") y:| en otros casos-| también hay unos que
127 son muy críticos con ellos mismos/| y siempre van a
128 tirar a peor/| pero es un proceso de aprendizaje-| si el
129 niño-| el primer día que lo haga/| a lo mejor no sale bien/|
130 o es muy lento/| pierdes mucho tiempo en la clase\|
131 pero poco a poco-| si vas automatizando-| como una
132 rutina de autoevaluación/| en cada sesión/| puede ser
133 muy dinámico/| y enriquecedor/|

134 M- (06':48") muy bien/| pues nada más (NOMBRE)-|
135 muchas gracias/| por :por| tus comentarios/| y por tus
136 reflexiones/|
137 E5- (06':54") vale de nada\|

Muestra contundencia en su afirmación.
ALUM-capa

Requiere de un trabajo previo porque si no, incurre el riesgo de que el alumno no sea sincero.
EDUCAFI-metod

Generar una rutina cada día de autoevaluación resulta dinámico y enriquecedor.
EDUCAFI-val