

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA  
LITERATURA

UNIVERSIDAD DE BARCELONA

PROGRAMA DE DOCTORADO  
*ENSEÑANZA DE LENGUAS Y LITERATURA*

BIENIO 2002-2004

**TESIS DOCTORAL**

**LA DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA  
EXTRANJERA EN LA EDUCACIÓN  
SECUNDARIA EN FRANCIA**

**UN ESTUDIO DE DIRECTRICES CURRICULARES,  
LIBROS DE TEXTO Y PENSAMIENTO DEL PROFESOR**

PRESENTADA POR VANESSA ANAYA MOIX  
DIRIGIDA POR EL DR. MIQUEL LLOBERA CÀNAVES

**BARCELONA, 2007**

## BIBLIOGRAFÍA

ADAM, J. (1990). *Éléments de linguistique textuelle. Théorie et pratique de l'analyse textuelle*. Lieja, Mardaga.

- (1992). *Les textes : types et prototypes. Récit, description, argumentation, explication et dialogue*. París, Nathan.

ALEXANDER, L. G. (1967). *First things first*. Londres, Longman.

ALONSO, J.; BENSOUSSAN, A.; GUÉRAN, J.; RAFFY, M. F. (1997). *Tengo, Seconde*. París, Delagrave.

ALONSO, J.; MONTERO, I. (2002). “Orientación motivacional y estrategias motivadoras en el aprendizaje escolar”, en C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar*. Madrid, Alianza Editorial.

ALONSO TAPIA, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona, Edebé.

ALONSO TAPIA, J.; LÓPEZ LUENGO, G. (1999). “Efectos motivacionales de las actividades docentes en función de las motivaciones de los alumnos”, en J. I. Pozo y C. Monereo (eds.). *El aprendizaje estratégico*. Madrid, Santillana.

ANAYA, V. (2001). *La autenticidad del discurso escrito en los manuales de ELE editados en Francia entre 1991 y 1997*. Memoria de máster, dir. Ernesto Martín Peris, Universidad de Barcelona [Publicada en RedELE, Biblioteca Virtual, núm. 3, primer semestre 2005: [www.mec.es/redele/biblioteca2005/anaya.shtml](http://www.mec.es/redele/biblioteca2005/anaya.shtml)].

ANDERSON, R. C. (1977). “The notion of schemata and the Educational enterprise: general discussion of the conference”, en A. C. Anderson, R. J. Spiro y W. E. Montague (eds.). *Schooling and the acquisition of knowledge*. Nueva Jersey, L. Erlbaum.

- (1983). *The architecture of cognition*. Cambridge, Harvard University Press.

- (1985). *Cognitive psychology and its implications*. Nueva York, Freeman and Co.

ARBONÉS, C.; GONZÁLEZ, V.; LÓPEZ, E.; LLOBERA, M. (2003). *Así me gusta*. Madrid, Cambridge University Press.

AUSEJO ALDAZÁBAL, B.; CÓRDOBA, M.; FLECCHIA, A.; FONTA, E.; OLIU, S. (2005). *Puerta del Sol, Seconde*. París, Delagrave.

AUSTIN, J. L. (1962). *Cómo hacer cosas con las palabras*. Barcelona, Paidós, 1982.

AUSUBEL, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Nueva York, Grune y Stratton.

AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D.; HANESIAN, H. (1968). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México, Trillas, 1983.

BADET, J.; CHAZE, C.; CLEMENTE, E.; MALARET, N.; MARTIN-PEROTIN, S. (2001). *Anda, Seconde*. París, Nathan.

BAJTÍN, M. M. (1934-1935). "Discourse in the novel", en *The dialogic imagination*. Austin, University of Texas Press, 1981.

- (1959-1961 [1979]). "El problema del texto en la lingüística, la filología y otras ciencias humanas", en *Estética de la creación verbal*. México, Siglo XXI, 1982.

- (1979). *Estética de la creación verbal*. México, Siglo XXI, 1982.

BALLESTEROS, C. (2000). *Percepciones, creencias y actuaciones de los profesores de lenguas propias durante los dos primeros años de la ESO*. Tesis doctoral, dir. M. Llobera, Universidad de Barcelona.

BALLY, C. (1932). *Linguistique générale et linguistique française*. Berna, Franke, 1965.

BANNIER, F.; CAPDEVILA, L.; FAURÉ, J.; GARCÍA, D.; MORRO, J. P.; POLIRSZTOK, T.; TEKEYAN, M. (2003). *Nuevos Rumbos, Seconde*. París, Didier.

BARRENECHEA, A. M. (1979). "Operadores pragmáticos de actitud oracional: los adverbios en -mente y otros signos", en A. M. Barrenechea y otros. *Estudios lingüísticos y dialectológicos*. Buenos Aires, Hachette.

BASSOLS, M. (2001). *Les claus de la pragmàtica*. Vic, Eumo Editorial.

BEAUGRANDE, R. A. de. (1984). *Text production. Towards a science of composition*. Advances in Discourse Processes XI, Norwood, N. J., Ablex.

- (1995). "Text linguistics", en J. Verschueren, J.-O. Östman y J. Blommaert (eds.). *Handbook of pragmatics*. Amsterdam, John Benjamins.

BEAUMATIN, E.; GARCÍA, M.; MARTIN-SAUDAX, Y.; MONTELESCAUT, J. J.; PIERA ARISTIZÁBAL, I.; PIERRE, C.; PUREN, C.; TAGLIANTE, C. (1993). *¿Qué pasa?, Seconde*. París, Nathan.

BENVENISTE, E. (1966). *Problemas de lingüística general, I*. México, Siglo XXI, 1971.

- (1970). "L'appareil formel de l'énonciation". *Langages*, 17.

- (1974). *Problemas de lingüística general, II*. México, Siglo XXI, 1977.

BERGER, P.L.; LUCKMAN, T. (1967). *The Social Construction of Reality*. Londres, Penguin Press.

- BESSE, H. (1980). *Polémique en didactique: du renouveau en question*. París, Clé International.
- (1984). *Grammaires et didactique des langues*. París, Hatier.
- BLOOMFIELD, L. (1933). *Language*. Nueva York, Holt.
- BOUTBOUL-ZEITOUN, M.; FOURNERET, P.; KOURIM-NOLLET, S. ; VALERO, A. (1991). *Caminos del idioma, Seconde*. París, Didier.
- BREEN, M. (1984). "Process syllabuses for the language classroom", en C. Brumfit (ed). *General English Syllabus Design*. ELT Documents, 118. The British Council/Pergamon Press.
- (1987). "Contemporary paradigms in syllabus design". *Language teaching*, 20, 2 y 3.
- BREEN, M. P.; CANDLIN, C. N. (1980). "The essentials of a communicative curriculum in language teaching". *Applied Linguistics*, 1, 2.
- BRION, C.; DESGIGOT, C.; KERZULEC, J. Y.; PALOMO DELFA, A. M. (2005). *Cuenta conmigo, Seconde*. París, Hatier.
- BRIZ, A. y otros. (1997). *Pragmática y gramática del español hablado. El español coloquial*. Zaragoza, Pórtico.
- BROWN, J. D. (1989). "Language program evaluation: a synthesis of existing possibilities", en R. K. Johnson (ed.). *The second language curriculum*. Cambridge, Cambridge University Press.
- BROWN, R. (1973). *A first language: the early stages*. Cambridge, Harvard University Press.
- BROWN, P.; LEVINSON, S. C. (1987). *Politeness. Some universals of language use*. Cambridge, Cambridge University Press.
- BROWN, J. S.; COLLINS, A.; DUGUID, P. (1989). "Situated cognition and the culture of learning". *Educational Researcher*, 18, 1.
- BRUMFIT, C. J. (1984). *Communicative methodology in language teaching*. Cambridge, Cambridge University Press.
- BRUMFIT, C. J.; JOHNSON, K. (1979). *The communicative approach to language teaching*. Oxford, Oxford University Press.
- BRUNER, J. S. (1966). *Toward a theory of instruction*. Cambridge, Harvard University Press.
- (1986). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona, Gedisa, 1988.

- (1990). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid, Alianza Editorial, 1991.

BÜHLER, K. (1934). *Teoría del lenguaje*. Madrid, Alianza Editorial, 1985.

BURGESS, R. (1988). "Conversation with a purpose: the ethnographic interview in Educational research". *Studies in qualitative methodology*, 1.

BURNS, A. (1992). "Teacher beliefs and their influence on classroom practice". *Prospect*, 7.

CALDERHEAD, J. (1991). "The nature and growth of knowledge in student teaching". *Teaching and teacher Education*, 7, 5 y 6.

- (1996). "Teachers: beliefs and knowledge", en D.C. Berliner y R.C. Calfee (eds.). *Handbook of Educational psychology*. Nueva York, Mac Millan.

CALDERHEAD, J., ROBSON, M. (1991). "Images of teaching: Student teachers' early conceptions of classroom practice". *Teaching and teacher Education*, 7.

CALSAMIGLIA, H.; TUSÓN, A. (1999). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona, Ariel.

CAMBRA, M. (2000). "El pensament del professor: formació per a la pràctica reflexiva", en A. Camps, I. Ríos y M. Cambra (eds.). *Recerca i formació en didàctica de la llengua*. Barcelona, Graó.

CAMBRA, M. y otros (2000). "Creencias y saberes de los profesores en torno a la enseñanza de la lengua oral". *Cultura y Educación*, 17-18.

CAMPIONE, J. C.; ARMBRUSTER, B. B. (1985). "Acquiring information from texts: an analysis of four approaches", en S. C. Chipman, J.W. Segal y R. Glaser (eds.). *Thinking and learning skills*. Nueva Jersey, Erlbaum.

CANALE, M. (1983). "De la competencia comunicativa a la pedagogía comunicativa del lenguaje", en M. Llobera (ed.). *Competencia comunicativa: documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid, Edelsa, 1995.

CANALE, M.; SWAIN, M. (1980). "Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing". *Applied Linguistics*, 1, 1.

CANDLIN, C. N.; MURPHY, D. F. (1987). *Language learning tasks*. Lancaster Practical Papers in English language Education, 7. Londres, Prentice Hall.

CARROLL, J. B. (1981). "Twenty-five years of research on foreign language aptitude", en K.C. Diller (ed.). *Individual differences and universals in language learning aptitude*. Rowley, Newbury House.

CASTELLOTTI, V.; DE CARLO, M. (1993). *Quelques priorités pour la formation des enseignants de langue-culture étrangère. Une étude franco-italienne*. Tesis doctoral, Universidad París 3.

- (1995). *La formation des enseignants de langue*. París, Clé International.

CERVONI, J. (1987). *L'énonciation*. París, Presses Universitaires de France.

CHAMOT, A.U; O'MALLEY, J. (1987). "The cognitive academic language learning approach: a bridge to the mainstream". *TESOL Quarterly*, 21, 3.

CHOMSKY, N. (1957). *Estructuras sintácticas*. Madrid: Siglo XXI.

- (1959). "A review of B. F. Skinner's Verbal Behaviour". *Language*, 35.

- (1965). *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge, MIT Press.

- (1966). *Cartesian linguistics*. Nueva York, Harper and Row.

- (1973). *For reasons of state*. Bangay, Fontana.

- (1974). *Selected readings*. Oxford, Oxford University Press.

CLANDININ, J. (1986). *Classroom practice. Teachers images in action*. Londres, The Falmer Press.

CLARK, C. M.; PETERSON, P. L. (1986). "Procesos de pensamiento de los docentes", en C. Wittrock (comp.). *La investigación de la enseñanza, III. Profesores y alumnos*. Barcelona: Paidós, 1990.

CLARK, C. M.; YINGER, R. (1977). "Research on teacher thinking". *Curriculum Inquiry*, 7, 4.

- (1979). *Three studies of teacher planning*. East Lansing, Michigan State University.

CLARK, J. L. (1987). *Curriculum renewal in school foreign language learning*. Oxford, Oxford University Press.

CLAUDEL, P. (1929). *Le soulier de satin*. París, Gallimard, 1997.

COHEN-CLOUGHER, B.; MUÑOZ LARROUTUROU, E.; PASTOR, E.; TANG ANDÚJAR, R. (2004). *Enlaces, Seconde*. París, Bordas.

COLÁS, M. P.; BUENDÍA, L. (1994). *Investigación educativa*. Sevilla, Alfar.

COLL, C. (1987). *Psicología y curriculum. Una aproximación psicopedagógica al curriculum escolar*. Barcelona, Laia.

- (1990). "Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza", en C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi

(comps.). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación*. Madrid, Alianza Editorial.

- (2002a). “Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación”, en C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar*. Madrid, Alianza Editorial.

- (2002b). “Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje”, en C. Coll, J. Palacios, A. Marchesi (comps.). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

COLL, C.; MARTÍ, E. (2002). “Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje”, en C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar*. Madrid, Alianza Editorial.

COLL, C.; MIRAS, M. (2002). “Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar”, en C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar*. Madrid, Alianza Editorial.

COLL, C.; ONRUBIA, J. (2002). “Inteligencia, inteligencias y capacidad de aprendizaje”, C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

COLLIE, J., SLATER, S. (1987): *Literature in the language classroom*. Cambridge, Cambridge University Press.

COLOMINA, R.; ONRUBIA, J. (2002). “Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos”, en C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar*. Madrid, Alianza Editorial.

COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (2001). *La enseñanza de las lenguas extranjeras en el contexto escolar europeo*. Madrid, Eurydice [[www.eurydice.org/ressources/eurydice/pdf/0\\_integral/025ES.pdf](http://www.eurydice.org/ressources/eurydice/pdf/0_integral/025ES.pdf)].

CONNELLY, M.; CLANDININ, J. (1988). *Teachers as curriculum planners: narratives of experience*. Nueva York, Teachers College Press.

CONSEJO DE EUROPA (2001). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid, Anaya, 2002 [[cvc.cervantes.es/obref/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/obref/marco/cvc_mer.pdf)].

CORNEILLE, P. (1636). *Le Cid*. París, Larousse, 1933.

COSTE, D. (1982). *Contributions à une renovation de l'apprentissage et de l'enseignement des langues: quelques expériences en cours en Europe*. París, Hatier.

- (1984). "Textes et documents authentiques au niveau 2". *Le Français dans le Monde*, 73.
- (1990). *Un niveau seuil: systèmes d'apprentissage des langues vivantes par les adultes*. Paris, Hatier.
- (1997). *Compétence plurilingue et pluriculturelle: vers un Cadre Européen Commun de référence pour l'apprentissage et l'enseignement des langues vivantes*. Estrasburgo, Consejo de Europa.
- CUBERO, R; LUQUE, A. (2002). "Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje", C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar*. Madrid, Alianza Editorial.
- CUÑAT, E.; KNAFOU, H.; OFFROY, N. (1994). *Encuentro, Seconde*. Paris, Hachette.
- CUQ, J. P.; GRUCA, I. (2002). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble.
- DAVILLIER, C.; DORÉ, G. (1874). *Viaje por España*. Madrid, Castilla, 1949.
- DEMAZIÈRE, D.; DUBAR, C. (1997). *Analyser les entretiens biographiques. L'exemple des récits d'insertion*. Paris, Nathan.
- DEPREZ, C. (1993). "L'entretien (auto)biographique et la représentation de soi : un exemple de dialogue à trois". *CaLaP*, 10.
- (1996). "Parler de soi, parler de son bilinguisme (récits de vie d'apprenants et de bilingues)". *Aile*, 7.
- DE PUIG, I. (1994). "Les stratégies d'apprentissage, una moda?". *Articles de Didáctica de la Llengua i la Literatura*, 2.
- DERRY, S. J.; MURPHY, D. A. (1986). "Designing systems that train learning ability: from theory to practice". *Review of Educational Research*, 56.
- DESGIGOT, C.; KERZULEZ, J. Y.; PALOMO DELFA, A. M. (2005). *Cuenta Conmigo, Seconde*. Paris, Hatier.
- DEWEY, J. (1916). *Democracy and Education*. Nueva York, Macmillan.
- DOISE, W.; MUGNY, G.; PERRET-CLERMONT, A. N. (1975). "Social interaction and the development of cognitive operations". *European Journal of Social Psychology*, 5.
- DÖRNYEI (2001). *Teaching and researching motivation*. Harlow, Longman.
- DRESSLER, W. U. (ed.) (1978). *Current trends in textlinguistics*. Berlín, De Gruyter.



DUBIN, F; OLSHTAIN, E. (1986). *Course design. Developing programs and materials for language learning*. Cambridge, Cambridge University Press.

DUCROT, O. (1984). *El decir y lo dicho. Polifonía de la enunciación*. Barcelona, Paidós, 1986.

DUFF, A., MALEY, A. (1991): *Literature*. Oxford, Oxford University Press.

DUMAS, A. (1847). *De París a Cádiz*. Madrid, Silex, 1992.

DURANTI, A. (2000). *Antropología lingüística*. Madrid, Cambridge University Press.

ELBAZ, F. (1991). *Teacher thinking: a study of practical knowledge*. Londres, Croom Helm.

ELLIS, R. (1986). *Understanding second language acquisition*. Oxford, Oxford University Press.

EQUIPO PRAGMA (1983): *Para Empezar*. Madrid, Edelsa.

ERICKSON, F. (1986). “Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza”, en C. Wittrock (comp.) . *La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona, Paidós, 1997.

ESTAIRE, S.; ZANÓN, J. (1990). “El diseño de unidades didácticas en L2 mediante tareas: principios y desarrollo”. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 7-8.

FENSTERMACHER, G. D. (1979). “A philosophical consideration of recent research on teacher effectiveness”. *Review of research in Education*, 6.

FIRTH, J. R. (1935). “The technique of semantics”. *Papers in Linguistics, 1934-1951*. Oxford, Oxford University Press, 1957.

FONTANA, A.; FREY, J. H. (1994). “Interviewing. The art of science”, en N. K. Denzin y Y. S. Lincoln (eds.). *Handbook of qualitative research*. Londres, Sage.

FOURNERET, P.; KOURIM-NOLLET, S.; PLA ARNOLD, A. M.; VALERO, A.; VAL JULIÁN, C. (1991). *Gran Vía, Seconde*. París, Didier.

FREEMAN, D. (1996). “The unstudied problem: research on teacher learning in language teaching”, en D. Freeman y J. C. Richards (eds.). *Teacher learning in language teaching*. Nueva York, Cambridge University Press.

GARCÍA LORCA, F. (1918-1936). *Oeuvres complètes*. París, Gallimard, La Pléiade, 1987-1990.

GARCÍA SANTA-CECILIA, A. (1995). *El currículo de español como lengua extranjera*. Madrid, Edelsa.

- GARDNER, R. C.; LAMBERT, W. E. (1972). *Attitudes and motivation in second language learning*. Rowley, Newbury House.
- GARDNER, R. C.; MACINTYRE, P. D. (1992). "A student's contributions to second-language learning". *Language Teaching*, 25, 4, y 26, 1.
- GAUTIER, T. (1864). *Viaje a España*. Madrid, Cátedra, 1998.
- GEERTZ, C. (1973). *La interpretación de las culturas*. Barcelona, Gedisa, 2000.
- GENERALITAT DE CATALUNYA (1998). "Curriculum de castellà de les Escoles Oficials d'Idiomes". Decret 312/ 1997, de 9 de desembre. Full de disposicions i actes administratius del Departament d'Ensenyament, núm. 700, pp. 460-466.
- GHAITH, G.; YAGHI, H. (1997). "Relationships among experience, teacher efficacy, and attitudes towards the implementation of instructional innovation". *Teaching and teacher Education*, 13, 4.
- GILROY, M., PARKINSON, B. (1997). "Teaching literature in a foreign language". *Language teaching*, 29, 4.
- GRICE, P. (1975). "Lógica y conversación", en L. Valdés (ed.). *La búsqueda del significado*. Madrid, Universidad de Murcia, 1991.
- GOFFMAN, E. (1959). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Madrid, Amorrortu-Murguía, 1987.
- (1967). *Ritual de la interacción. Ensayos sobre el comportamiento cara a cara*. Buenos Aires, Tiempo Contemporáneo, 1970.
- (1971). *Relaciones en público*. Madrid, Alianza, 1979.
- GUMPERZ, J. J.; HYMES, D. (eds.) (1964). *The ethnography of communication*. *American Anthropologist*, 66, 6.
- (1972). "Preface", en J. J. Gumperz y D. Hymes (eds.). *Directions in sociolinguistics. The ethnography of communication*. Nueva York, Holt Rinehart y Winston.
- HALLIDAY, M. A. K. (1970). "Language structure and language function", en J. Lyons (ed.). *New horizons in linguistics*. Harmondsworth, Penguin.
- (1975). *Learning how to mean: explorations in the development of language*. Londres, Edward Arnold.
- (1978). *El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado*. México, Fondo de Cultura Económica, 1982.
- (1985a). *Introduction to functional grammar*. Londres, Edward Arnold.
- (1985b). *Spoken and written language*. Oxford, Oxford University Press, 1990.

HALLIDAY, M. A. K.; HASAN, R. (1976). *Cohesion in English*. Londres, Longman.

HATCH, E.; LAZARATON, A. (1991). *The research manual: design and statistics for applied linguistics*. Nueva York, Newbury House.

HOFFMAN, L. F. (1961). *Romantique Espagne. L'image de l'Espagne en France entre 1800 et 1850*. París, P. U. F.

HOLEC, H. (1980). *Autonomie et apprentissage des langues étrangères*. Estrasburgo, Consejo de Europa.

- (1991). "Autonomie de l'apprenant : de l'enseignement à l'apprentissage". *Éducation Permanente*, 107.

HUGO, V. (1843). *Los Pirineos*. Barcelona, Olañeta, 1985.

HUOT, H. (1989). *Dans la jungle des manuels scolaires*. París, INRP.

HYMES, D. (1972a). "Acerca de la competencia comunicativa", en M. Llobera (eds.). *Competencia comunicativa: documentos básicos en la enseñanza de lengua extranjeras*. Madrid, Edelsa, 1995.

- (1972b). "Models of the interaction of language and social life", en J. J. Gumperz y D. H. Hymes (eds.). *Directions in sociolinguistics. The ethnography of communication*. Nueva York, Basil Blackwell.

- (1982). "¿Qué es la etnografía?", en A. Díaz, F. J. García y H. M. Velasco (eds.). *Lecturas de antropología para educadores*. Madrid, Trotta, 1999.

INHELDER, B.; SINCLAIR, H.; BOVET, M. (1974). *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid, Morata, 1975.

INSTITUTO CERVANTES. (1994). *La enseñanza del español como lengua extranjera. Plan Curricular del Instituto Cervantes*. Madrid, Publicaciones del Instituto Cervantes.

- (2006a). *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español. A1, A2*. Madrid, Biblioteca Nueva.

- (2006b). *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español. B1, B2*. Madrid, Biblioteca Nueva.

- (2006c). *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español. C1, C2*. Madrid, Biblioteca Nueva.

JACKSON, P. W. (1968). *La vida en las aulas*. Madrid, Marova, 1975.

JAKOBSON, R. (1953). "El lenguaje común de antropólogos y lingüistas", en *Ensayos de lingüística general*. Barcelona, Ariel, 1984.

- JIMÉNEZ RAYA, M. (1994). “Aprendizaje centrado en el alumno: desarrollo de la autonomía del aprendiz de lenguas extranjeras”, en L. Miquel y N. Sans (coord.). *Didáctica del español como lengua extranjera -2*. Madrid, Cuadernos del Tiempo Libre.
- JODELET, D. (1994). “Représentations sociales: un domaine en expansion”, en D. Jodelet (dir.). *Les représentations sociales*. París, Presses Universitaires de France.
- JOHNSON, K. (1981). “Some background, some key terms and some definitions”, en K. Johnson y K. Morrow (eds.). *Communication in the classroom*. Londres, Longman.
- JOHNSON, M. (1967). “Definitions and models in curriculum theory”. *Educational Theory*, 17.
- JOHNSON, R. K. (1989). *The second language curriculum*. Cambridge, Cambridge University Press.
- JONES, B. F. y otros. (1987). *Strategic teaching and learning: cognitive instruction in the content areas*. Alexandria, Association for Supervision and Curriculum Development.
- KELLY, G. A. (1955). *The psychology of personal constructs*. Nueva York, W. W. Norton and Co.
- KELLY, L. G. (1969). *25 centuries of language teaching*. Rowley, MA: Newbury House.
- KERBRAT-ORECCHIONI, C. (1980). *La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje*. Buenos Aires, Hachette, 1986.
- (1996). *La conversation*. París, Seuil.
- KOHONEN, V. (1987). *Towards experimental learning of Elementary English*. University of Tampere, Department of Teacher Training.
- KOLB, D. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, Prentice-Hall.
- KRASHEN, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Oxford, Pergamon Press.
- (1985). *The input hypothesis: issues and implications*. Londres, Longman.
- KUHL, J. (1987). “Feeling versus being helpless: metacognitive mediation of failure induced performance deficits”, en F. Weinert y R. H. Kluwe (eds.). *Metacognition, motivation and understanding*. Nueva Jersey, Erlbaum.
- KUHN, T. S. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. México, Fondo de Cultura Económica, 1971.

- (1978). *Segundos pensamientos sobre paradigmas*. Madrid, Tecnos.
- (1987). *¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos*. Barcelona, Paidós/ICE-UAB, 1989.
- KVALE, S. (1996). *Interviews: an introduction to qualitative research interviewing*. Thousand Oaks, Sage.
- LABORDE, A. de. (1808). *Itinerario descriptivo de las provincias de España: su situación geográfica, población, historia civil y natural, agricultura, comercio, industria, hombres célebres y carácter y costumbres de sus habitantes*. Valencia, Imprenta de J. Ferrer de Orga, 1826.
- LADO, R. (1970). *Lado English series*. Nueva York, Regents Publishing Company.
- LECOMPTE, M. ; PREISSLE, J. (1993). *Ethnography and qualitative design in Educational research*. San Diego, Academic Press.
- LEINHARDT, G. (1990). "Capturing craft knowledge in teaching". *Educational Researcher*, 19, 2.
- LLOBERA, M. (1995a). "Una perspectiva sobre la competencia comunicativa y la didáctica de las lenguas extranjeras", en M. Llobera (ed.). *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid, Edelsa.
- (1995b). "Discurso generado y aportado en la enseñanza de lenguas extranjeras", en M. Siguán (coord.). *La enseñanza de la lengua por tareas*. XVIII Seminario sobre Lenguas y Educación. Barcelona, Horsori.
- (1999). "La formación del profesorado de lenguas: nuevas perspectivas", en J. Zanón: *La enseñanza del español mediante tareas*. Madrid, Edinumen.
- (2005). "La formación de profesorado de ELE: realidades y perspectivas". *RedELE. Revista Electrónica de Didáctica*, 4 [www.mec.es/redele/revista4/formacion.shtml].
- LOMAS, C. (1999). "Els llibres de text i l'educació lingüística". *Articles de didàctica de la llengua i la literatura*, 19.
- LOMAS, C.; OSORO, A.; TUSÓN, A. (1993). *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona, Paidós.
- LONG, M. H. (1985). "A role for instruction in second language acquisition: Task-based language teaching", en K. Hyltenstam y M. Pienemann (eds.). *Modelling and assessing second language acquisition*. Clevedon, Multilingual Matters.
- LONG, M. H.; CROOKES, G. (1992). "Three approaches to task-based syllabus design". *TESOL Quarterly*, 26, 1.
- LOU, Y. y otros. (1996). "Within-Class grouping. A meta-analysis". *Review of Educational Research*, 66, 4.

MALINOWSKY, W. (1922). *Los argonautas del Pacífico occidental. Un estudio sobre comercio y aventura entre los indígenas de los archipiélagos de la Nueva Guinea melanésica*. Barcelona, Planeta Agostini, 1986.

- (1936). “The dilemma of contemporary linguistics”, en D. H. Hymes (ed.). *Language in culture and society. A reader in linguistic anthropology*. Nueva York, Harper y Row, 1964.

- (1949). “El problema del significado en las lenguas primitivas”, en C. K. Ogden e I. A. Richards. *El significado del significado*. Buenos Aires, Paidós.

MARRERO, J. (1991). “Teorías implícitas del profesorado y curriculum”. *Cuadernos de Pedagogía*, 197.

MARSH, H.W.; BYRNE, B. M.; SHAVELSON, R. J. (1988). “A multifaceted academic self-concept: its hierarchical structure and its relation to academic achievement”. *Journal of Educational Psychology*, 80.

MARTÍN PERIS, E. (1996). *Las actividades de aprendizaje en los manuales para la enseñanza de E/LE*. Tesis doctoral, dir. M. Llobera, Universidad de Barcelona [Publicada en RedELE, Biblioteca Virtual, núm. 2, segundo semestre 2004: [www.mec.es/redele/biblioteca/martin.shtml](http://www.mec.es/redele/biblioteca/martin.shtml)].

- (1998a). “El profesor de lenguas: papel y funciones”, en A. Mendoza (coord.). *Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura*. Barcelona, SEDLL/ ICE de la UB/ Horsori.

- (1998b). “Benetako dokumentuak gelako ikaskuntza komunikatiboan” (“Textos reales y aprendizaje comunicativo en el aula”). *Hizpide*, 41. San Sebastián, Departamento de Cultura del Gobierno Vasco. Versión original en castellano facilitada por el autor.

- (1999). “L’educació per a l’autonomia: un nou paradigma docent?”. *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, Abril-Junio, pp. 7-25.

- (2000). “Textos literarios y manuales de enseñanza de español como lengua extranjera”. *Lenguaje y textos*, 16.

MARTÍN PERIS, E.; SANS, N. (1999). *Gente*. Barcelona, Difusión.

MARTÍN, E.; SOLÉ, I. (2002). “El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación”, en C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar*. Madrid, Alianza Editorial.

MASON, J. (1996). *Qualitative researching*. Londres, SAGE.

MCCARTHY, B. (1987). *The 4MAT system: teaching to learning styles with right/ left mode techniques*. Barrington, Excel.

McRAE, J. (1991). *Literature with a small 'l'*. Londres, MEP Monographs.

MEIJER y otros (1999). "Exploring language teacher's practical knowledge about teaching reading comprehension". *Teaching and Teacher Education*, 15.

MEISEL, J. M. (1987). "Reference to past events and actions in the development of natural second language acquisition", en C. Pfaff (ed.). *First and second language acquisition processes*. Cambridge, Newbury House.

MENDOZA, A. (1993). "Literatura, cultura, intercultura. Reflexiones didácticas para la enseñanza del español como Lengua Extranjera". *Lenguaje y Textos*, 3.

- (2004). "Los materiales literarios en la enseñanza de ELE: funciones y proyección comunicativa". *RedELE, Revista electrónica de didáctica*, 1 [www.mec.es/redele/revista1/pfds1/mendoza.pdf].

MERIMÉE, P. (1845). *Carmen*. París, Nelson, 1963.

MIQUEL, L; SANS, N. (1992). "El componente cultural: un ingrediente más de las clases de lengua". *Cable*, 9.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE (1986). Curso *Seconde*. Ciclo General y Tecnológico: BO especial núm. 1, de 5 de febrero de 1987. Especificaciones relativas al español: BO especial núm. 3, de 9 de julio de 1987.

- (2002). *Curso Seconde*. Ciclo General y Tecnológico: BO hors série núm. 7, de 3 de octubre de 2002.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1992). *Diseño Curricular Base*. Madrid.

- (2005). "El mundo estudia español". *RedELE, Revista electrónica de didáctica*. Biblioteca Virtual, núm. especial [www.mec.es/redele/biblioteca2005/elmundo/Francia.pdf].

MIRAS, M. (2002). "Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar", en C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar*. Madrid, Alianza Editorial.

MOLIÈRE (1665). *Dom Juan ou le Festin de pierre*. París, Nilsson, 190-?.

MONEREO, C. (Coord.) (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona, Graó.

MONEREO, C.; CASTELLÓ, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona, Edebé.

MONEREO, C. y otros. (2002). "La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar", en C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar*. Madrid, Alianza Editorial.

MUNBY, J. (1978). *Communicative syllabus design*. Cambridge, Cambridge University Press.

MUNBY, H. (1983). "A qualitative study of teachers' beliefs and principles". Paper presented at the annual meeting of the American Education Research Association. Montreal: April.

NEWMAN, D.; GRIFFIN, P.; COLE, M. (1989). *La zona de construcción del conocimiento*. Madrid, MEC/ Morata, 1991.

NOVAK, J. D. (1977). *Teoría y práctica de la educación*. Madrid, Alianza Universidad, 1982.

- (1998). *Conocimiento y aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Madrid, Alianza, 1998.

NUNAN, D. (1988a). *The learner-centred curriculum*. Cambridge, Cambridge University Press.

- (1988b). *Syllabus design*. Oxford, Oxford University Press.

- (1989). *El diseño de tareas para la clase comunicativa*. Madrid, Cambridge University Press.

- (1992). *Research methods in language learning*. Cambridge, Cambridge University Press.

O'MALLEY, J.; CHAMOT, A.U. (1990). *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge, Cambridge University Press.

OXFORD, R. L.; ANDERSON, N. J. (1995). "A crosscultural view of learning styles". *Language Teaching*, 28.

OXFORD, R. L.; NYIKOS, M.; EHRMAN, M. (1988). "Vive la différence? Reflections on sex differences in use of language learning strategies". *Foreign Language Annals*, 21 4.

PAJARES, M. F. (1992). "Teachers' beliefs and Educational research: cleaning up a messy construct". *Review of educational research*, 62, 3.

PALOU, J. (2002). *L'ensenyament i l'aprenentatge del català com a primera llengua a l'escola. Creences i actuacions dels mestres amb relació a les activitats de llengua oral a l'etapa primària*. Tesis doctoral, dir. M. Cambra, Universidad de Barcelona.

PARIS, S. G. (1988). "Fusing skill and will: the integration of cognitive and motivational psychology". *Annual Meeting of the American Educational Research Association*. Abril 1988.

PATTON, M. (1984). *Qualitative evaluation methods*. Beverly Hills, Sage.



PÉREZ, A. y otros (1976). *El español en directo*. Madrid, Editorial SGEL.

PÉREZ, A.; MATILLA, J. A. (1982). *Entre nosotros*. Madrid, Editorial SGEL.

PÉREZ CABANÍ, M. L. (2002). “El aprendizaje escolar desde el punto de vista del alumno: los enfoques de aprendizaje”, en C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar*. Madrid, Alianza Editorial.

PÉREZ GUTIÉRREZ, M. (2005). “La formación de profesorado de ELE: realidades y perspectivas”. *RedELE. Revista Electrónica de Didáctica*, 4 [www.mec.es/redele/revista4/formacion.shtml].

PIAGET, J. (1950). *Introducción a la epistemología genética (1). El pensamiento matemático*. Buenos Aires, Paidós, 1978.

- (1956). “Les stades du développement intellectuel de l’enfant et de l’adolescent”, en *Le problème des stades en psychologie de l’enfant*. Symposium de l’Association de Psychologie Scientifique de Langue Française. París, Presses Universitaires de France.

- (1969). *Psicología y pedagogía*. Barcelona, Ariel, 1969.

- (1975). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid, Siglo XXI, 1978.

PIAGET, J.; INHELDER, B. (1966). *Psicología del niño*. Madrid, Morata, 1969.

PIENEMANN, M.; JOHNSTON, M.; BRINDLEY, G. (1988). “Constructing an acquisition-based procedure for second language assessment”. *Studies in second language acquisition*. 10, 2.

PINTRICH, P. R.; SCHUNK, D. H. (1996). *Motivation in education: theory, research and applications*. Nueva Jersey, Prentice-Hall-

PORCHER, L. (1976). “Monsieur Thibaut et le bec Bunsen”. *Études de linguistique appliquée*, 23.

- (1992). “Formation, profession, légitimation”. *Le Français dans le monde: recherches et applications*. Núm. especial agosto-septiembre.

PORTOLÉS, J. (1998). *Marcadores del discurso*. Barcelona, Ariel.

POZO, J. I.; POSTIGO, Y. (2000). *Los procedimientos como contenidos escolares: el uso estratégico de la información*. Barcelona, Edebé.

POZO, J. I. y otros. (2002). “El uso estratégico del conocimiento”, en C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar*. Madrid, Alianza Editorial.

PRABHU, N. S. (1987). *Second language pedagogy*. Oxford, Oxford University Press.

- PRABHU, N. S. y otros.(1995). *Principle and practice in applied linguistics: studies in honour of H.G. Widdowson*. Oxford, Oxford University Press.
- PUJOL BERCHÉ, M. (1995). “Reflexiones en torno a la formación universitaria de los futuros profesores de lenguas extranjeras”, en J. M. Ruiz Ruiz, P. Sheerin Nolan y E. González-Cascos (eds.). *XI Congreso Nacional de Lingüística Aplicada. A.E.S.L.A.* Valladolid, Universidad de Valladolid.
- REYES, G. (1990). *La pragmática lingüística. El estudio del uso del lenguaje*. Barcelona, Montesinos.
- RIBÉ, R.; VIDAL, N. (1995). *La enseñanza de la lengua extranjera en la educación secundaria*. Madrid, Alhambra Longman.
- RICHARDS, J. (1990). *The language teaching matrix*. Cambridge, Cambridge University Press.
- RICHARDS, J.; RODGERS, T. S. (1986). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid, Cambridge University Press, 1998.
- RILEY, P. (1985). “Strategy: conflict or collaboration”. *Mélanges*. Nancy, Université de Nancy.
- RODGERS, T. S. (1989). “Syllabus design, curriculum development and polity determination”, en R. K. Johnson (ed.). *The second language curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press, 1989.
- ROGERS, C. (1975). *Libertad y creatividad en la enseñanza*. Buenos Aires, Paidós.
- ROGOFF, B. (1990). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona, Paidós, 1993.
- RUBIN, J. (1975). “What the ‘good language learner’ can teach us”. *TESOL Quarterly*, 9.
- RUIZ, F.; SANZ, R. (1999). “El llibre de text: anàlisi i alternatives útils per al professorat”. *Articles de didàctica de la llengua i la literatura*, 19.
- SACKS, H.; SCHEGLOFF, E. A.; JEFFERSON, G. (1974). “A simplest systematics for the organization of turn-taking in conversation”. *Language*, 50.
- SALOMON, G.; GLOBERSON, T. (1989). “When teams do not function the way they ought to”. *International Journal of Educational Research*, 13.
- SAND, G. (1842). *Un invierno en Mallorca*. Mallorca, Ingrama, 1997.
- SAUSSURE, F. (1916). *Curso de Lingüística General*. Buenos Aires, Losada, 1971.
- SAVILLE-TROIKE, M. (1982). *The ethnography of communication. An introduction*. Londres, Basil Blackwell, 1989.

- SCHÖN, D.A. (1987). *Educating the reflective practitioner*. San Francisco, Jossey-Bass.
- SCHUMANN, J. (1979). "The acquisition of English negation by speakers of Spanish: a review of the literature", en R. W. Andersen (ed.). *The acquisition and use of Spanish and English as first and second languages*. Washington D. C., TESOL.
- SCHUTZ, A. (1967). *The Phenomenology of the Social World*. Evanston, Northwestern University Press.
- SEARLE, J. R. (1964). "¿Qué es un acto de habla?", en L. Valdés Villanueva (ed.). *La búsqueda del significado*. Madrid, Universidad de Murcia, 1991.
- (1969). *Actos de habla*. Madrid, Cátedra, 1986.
- (1975). "Indirect speech acts", en P. Cole y J. L. Morgan (eds.). *Syntax and semantics 3: speech acts*. Nueva York, Academic Press.
- (1976). "The classification of illocutionary acts". *Language in society*, 5.
- SELIGER, H. W.; SHOHAMY, E. (1989). *Second language research methods*. Oxford, Oxford University Press.
- SELINKER, L. (1972). "Interlanguage". *International Review of Applied Linguistics*, 10, 2.
- SERRANO, M. (1993). "Viajes y viajeros por la España del siglo XIX". *Cuadernos críticos de geografía humana*, 98.
- SHAVELSON, R.J., STERN, P. (1981). "Research on teachers' pedagogical thoughts, judgments, decisions and behavior". *Review of Educational Research*, 51, 4.
- SHULMAN, L. S. (1986). "Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea", en C. Wittrock (comp.). *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos*. Barcelona, Paidós, 1997.
- SKINNER, B. F. (1957). *Verbal behaviour*. Nueva Jersey, Prentice Hall.
- SLAGTER, P. J. (1979). *Un nivel umbral*. Estrasburgo, Consejo de Europa.
- SNOW, R. E.; CORNO, L.; JACKSON III, D. (1996). "Individual differences in affective and conative functions", en D. C. Berliner y R. C. Calfee (eds.). *Handbook of Educational Psychology*. Nueva York, Simon and Schuster MacMillan.
- SPERBER, D.; WILSON, D. (1986a). *La relevancia. Comunicación y procesos cognitivos*. Madrid, Visor, 1994.
- (1986b). "Sobre la definición de relevancia", en L. Valdés (ed.). *La búsqueda del significado*. Madrid, Universidad de Murcia, 1991.

STENHOUSE, L. (1975). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid, Morata, 1991.

STERN, H. H. (1975). "What can we learn from the good language learner?". *Canadian Modern Language Review*, 31.

- (1983). *Fundamental concepts of language teaching*. Oxford, Oxford University Press.

- (1989). "Seeing the wood and the trees: some thoughts on language teaching analysis", en R. K. Johnson (ed.). *The second language curriculum*. Cambridge, Cambridge University Press.

STERNBERG, R. J. (1996). *Inteligencia exitosa*. Barcelona, Paidós, 1997.

- (1998). "Principles of teaching for successful intelligence". *Educational Psychologist*, 33, 65-72.

TABA, H. (1962). *Curriculum development: theory and practice*. Nueva York, Harcourt, Brace and World.

TAYLOR, S. J.; BOGDAN, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires, Paidós.

TERRELL, T. D. (1977). "A natural approach to second language acquisition and learning". *Modern Language Journal*, 61.

TOMLINSON, B. (1998). *Materials development in language teaching*. Cambridge, Cambridge University Press.

TORRES, J. (1991). *El curriculum oculto*. Madrid, Morata.

- (1995). "Algunas objeciones". *Cuadernos de Pedagogía*, 235.

TUSÓN, A. (1995). *El análisis de la conversación*. Barcelona, Ariel.

TYLER, R. W. (1949). *Principios básicos del curriculum*. Buenos Aires, Troquel, 1977.

VAN DIJK, T. A. (1977). *Texto y contexto. Semántica y pragmática del discurso*. Madrid, Cátedra, 1980.

- (1978). *La ciencia del texto. Un enfoque interdisciplinario*. Barcelona, Paidós, 1983.

- (1980). *Macrostructures*. Nueva Jersey, Erlbaum.

VAN EK, J. A.; TRIM, J. L. M. (1991). *Threshold 1990*. Cambridge, Cambridge University Press.

- (1991). *Waystage 1990*. Cambridge, Cambridge University Press.

- (2001). *Vantage*. Cambridge, Cambridge University Press.
- VAN LIER, L. (1991). "Inside the Classroom: Learning Processes and Teaching Procedures". *Applied Language Learning*, 2, 1.
- VYGOTSKY, L. S. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, La Pléiade, 1977.
- (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid, Crítica, 1979.
- VOLOSHINOV, V. N. (1929). *El marxismo y la filosofía del lenguaje*. Madrid, Alianza Universidad, 1992.
- WENDEN, A. (1987). "Incorporating learner training in the classroom", en A. Wenden y J. Rubin (eds.). *Learner strategies in language learning*. Nueva Jersey, Prentice-Hall.
- WERTSCH, J. V. (1985). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona, Paidós, 1988.
- WHITE, L. (1989). *Universal grammar and second language acquisition*. Amsterdam, John Benjamins.
- WHITE, R. V. (1988). *The ELT curriculum. Design, innovation and management*. Oxford, Basil Blackwell.
- WICKENS, D. (1974). "Piagetian Theory as a Model for Open Systems of Education", en M. Schwebel y J. Raph. (eds). *Piaget in the Classroom*. Londres, Routledge and Kegan Paul.
- WIDDOWSON, H. G. (1978). *Teaching language as communication*. Oxford, Oxford University Press.
- (1979). *Explorations in Applied Linguistics, 1*. Oxford, Oxford University Press.
- (1984). *Explorations in Applied Linguistics, 2*. Oxford, Oxford University Press.
- (1990). *Aspects of language teaching*. Oxford, Oxford University Press.
- WILKINS, D. A. (1972). *The linguistic and situational content of the common core in a unit/ credit system*. Estrasburgo, Consejo de Europa.
- (1973). "The linguistic and situational content of the common core in a unit/ credit system", en J. L. M. Trim, R. Richterich, J. A. van Ek, y D. Wilkins (eds.). *Systems development in adult language learning*. Estrasburgo, Consejo de Europa.
- (1976). *Notional syllabuses*. Oxford, Oxford University Press.
- WODE, H. (1978). "Developmental sequences in naturalistic L2 acquisition", en E. M. Hatch (ed). *Second language acquisition: a book of readings*. Rowley, Newbury House.

WOLCOTT, H. F. (1985). "Sobre la intención etnográfica", en A. Díaz, F. J. García y H. M. Velasco (eds.). *Lecturas de antropología para educadores*. Madrid, Trotta, 1999.

WOOD, D. J.; BRUNER, J. S.; ROSS, G. (1976). "The role of tutoring in problem solving". *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17.

WOODS, D. (1996). *Teacher cognition in language teaching. Beliefs, decision-making and classroom practice*. Cambridge, Cambridge University Press.

WOODS, P. (1986). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona, Paidós, 1995.

WUBBELS, T. (1992). "Taking account of student teacher's preconceptions". *Teaching and Teacher Education*, 8, 2.

YALDEN, J. (1983). *The communicative syllabus: evolution, design and implementation*. Oxford, Pergamon.

ZANÓN, J. (1988). "Psicolingüística y didáctica de las lenguas: una aproximación histórica y conceptual (I)". *Cable*, 2.

ZANÓN, J.; HERNÁNDEZ, M. J. (1990). "La enseñanza de la comunicación en la clase de español". *Cable*, 5.