

## **CAPITULO I**

### **FIJANDO FRONTERAS Y DEFINIENDO UN PROBLEMA: FINALIDAD, HIPÓTESIS Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

#### **INDICE**

- 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: CONTEXTUALIZACION  
TEORICA, FINALIDAD Y ORIENTACIONES GENERALES
  
- 1.2. PREGUNTA INICIAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION
  - 1.2.1. PREGUNTA INICIAL
  - 1.2.2. HIPÓTESIS GENERALES
  
- 1.3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS DE LA INVESTIGACION
  - 1.3.1. OBJETIVOS GENERALES
  - 1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA, FINALIDAD Y ORIENTACIONES GENERALES**

De los primeros trabajos que deben hacerse en una investigación doctoral, la delimitación del campo de estudio, sin duda, es uno de los esfuerzos más importantes. Si la investigación queda correctamente enmarcada en el estado de desarrollo de la disciplina donde está inscrita la investigación, las dudas y las dificultades en el proceso de indagación se aclaran más fácilmente. Toda tesis doctoral suele tener períodos y momentos de oscuridad, sea por desafíos metodológicos; por confección de instrumentos de recolección de información; por redacción del estado de situación del tema, con bibliografía actualizada y pertinente; por falta de claridad en el análisis de los resultados; o por no detectar a tiempo las vigas estructurales que explican una determinada situación social.

La investigación educativa, al estar inserta en el ámbito de las Ciencias Sociales, también tiene unos problemas teóricos y metodológicos diferentes a los experimentados por las ciencias naturales o exactas. Si ellos se aclaran desde el comienzo, el camino de la investigación no está libre de dificultades, pero su sendero se realiza con más seguridad.

Por ese motivo, debe aclararse que esta investigación es un estudio inserto en el ámbito de la educación, al interior de la Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales. Esta disciplina, como bien lo ha explicado Joaquín Prats<sup>1</sup> e Isidoro González<sup>2</sup>, está en una etapa que, perfectamente, puede ser denominada “en vías de consolidación”, porque no tiene la madurez y los corpus teóricos necesarios para clasificarla como una ciencia compacta, pero está muy lejos de ser catalogada como difusa, pues ha sido un ámbito de

---

<sup>1</sup> Joaquín Prats. “La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Notas para un debate deseable”. En: *La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Sevilla: Diada Editores, 1997. Pp. 9-25.

<sup>2</sup> Isidoro González. “El conocimiento geográfico e histórico educativos: la construcción de un saber científico”. En: Isidoro González [et al.]. *La Geografía y la Historia, elementos del medio*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2002. Pp.9- 98.

investigación que, en España, ha hecho serias e importantes contribuciones y cuenta con un grupo profesional que se ha consolidado en las universidades.

Con claridad, Prats ha señalado que otro de los problemas más apremiantes de la Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales, para un arranque potente entre las disciplinas científicas, es la fijación de unos núcleos conceptuales que sirvan para una definición de los ámbitos donde se construirán los planteamientos epistemológicos y donde se echen las bases de la investigación futura. La fijación de esa frontera, que puede tener toda la amplitud que permita el marco conceptual, es uno de los problemas a considerar cuando se analicen los resultados de esta y otras investigaciones en Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales.

La colonización de otras Ciencias Sociales ha representado algunos problemas para definir las bases metodológicas de la Didáctica de las Ciencias Sociales. Sin embargo, ella puede ser definida como una ciencia, debido a que apostó a construir sus conocimientos por medio del método científico. Esto quiere decir que los resultados de los estudios de esta nueva disciplina, por su método, perfectamente, pueden ser contrastados y discutidos en la medida que resistan el examen y el rigor científico.

Esta investigación doctoral, entonces, se enmarca en los criterios y el rigor del método científico. Hace suya las potencialidades y dificultades que tiene la Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales cuando construye conocimiento científico. Por esa razón, además, recoge como marco general los cinco ámbitos de investigación que, en su momento, Prats propuso para inscribir sus estudios e investigaciones. Como tesis doctoral queda adscrita al ámbito tercero, es decir, estudios sobre el comportamiento y el desarrollo de la profesionalidad docente en lo que concierne a la enseñanza de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales.

Los estudios de la profesionalidad de los profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales están ligados al pensamiento, a las actitudes y a las actividades de ese colectivo dentro y fuera de las aulas. Desde hace ya un tiempo, la sociología, la psicología y la pedagogía han venido estudiando estos temas desde un punto de vista general. Desde la Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales se puede contribuir bastante a dilucidar

aspectos particulares del profesorado de historia, como: las disciplinas que maneja; el tipo de formación académica; su percepción frente al trabajo que realiza; cómo concibe la enseñanza y toma decisiones; cuáles son los modelos pedagógicos a que está adscrito como profesional; la relación con otros colectivos; la forma como planifica y construye materiales y aprendizajes; y un conjunto amplio de otras materias relacionadas con su quehacer profesional y la relación que tiene como docente con la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales.

Asimismo, por su objeto de estudio, esta tesis doctoral se hace cargo de la realidad profesional de los docentes de historia chilenos. Es cierto, que los estudios doctorales se hicieron en España y, durante ese período, se analizó el estado de la investigación en la península. Sin embargo, desde un comienzo el objeto de estudio del tesista fue terminar con una investigación sobre la realidad chilena, que diera cuenta de la situación en que está la investigación nacional y el estado actual del profesorado de historia, geografía y ciencias sociales.

Esa finalidad no era de tono menor. Las nuevas tecnologías han mejorado las comunicaciones entre Europa y América a tal punto que hoy es posible establecer relaciones personales al instante. Un viaje entre el Viejo Continente y el Nuevo Mundo no tarda más de 16 horas en estos momentos. No cabe duda, que los procesos de investigación se han visto favorecidos por estos adelantos tecnológicos, pero en ningún caso han suprimido el arduo y constante trabajo de elaborar los instrumentos en función del objeto de estudio y recolectar la información pertinente en terreno. Con esto se está afirmando que esta investigación tuvo como contexto geográfico y metodológico la formación de los profesores en Chile y en una de sus regiones más importantes como es la 5ª Región de Valparaíso.

El estudio en muchas ocasiones fue tremendamente complejo. En Chile, aún no existen las didácticas específicas como disciplinas separadas de la pedagogía general. Los estudios son escasos y no tienen el rigor metodológico esperado para establecer un piso seguro de análisis. Las bibliografías y lecturas extranjeras no siempre se ajustaban del todo con los problemas y realidades nacionales, aunque en los últimos años se tuvieron

puntos de encuentro mayores, por haber seguido modelos pedagógicos similares. Las tradiciones generacionales y los procesos históricos específicos que ha tenido el magisterio chileno, desde la segunda mitad del siglo XIX en adelante, en cada minuto denunciaban particularidades en la formación de los profesores de historia e imposibilitaba que se hicieran rápidas extrapolaciones y analogías.

Por lo demás, las informaciones disponibles sobre los profesores chilenos, junto con ser generales y abarcar a todos los docentes, sin diferencias de especialidad y niveles educativos, proceden casi en su totalidad del Estado. Los gobiernos han publicado hasta el año 2001 estadísticas de la realidad educacional chilena. Todas esas cifras abundan en números y cuadros y tienen la finalidad de resaltar el esfuerzo y las inversiones que han hecho las autoridades.

Por lo tanto, esta investigación, junto con ir analizando esas informaciones y el estado de la cuestión, tuvo que confeccionar bases de datos sobre los profesores de Historia y Geografía, según las dependencias de los establecimientos escolares. Es cierto que las corporaciones municipales tienen registrado a su personal, pero como los establecimientos subvencionados y particulares reúnen un número muy alto de los docentes de historia de la región, tal registro tuvo que confeccionarse a pulso y por teléfono, colegio a colegio.

Al mismo tiempo, Chile, al igual que los demás países latinoamericanos, ha estado durante los últimos años en un proceso de transformación de su sistema educacional, que las autoridades han denominado Reforma educacional. Desde el punto de vista pedagógico, los profesores chilenos no eran sometidos a un proceso similar, desde la segunda mitad de los sesenta. Como ha quedado dicho en otros capítulos de la tesis, el gobierno militar intervino en el sistema educacional con cambios y transformaciones, pero todas ellas fueron de corte económico y administrativo. En esta ocasión, los gobiernos democráticos han tomado en sus manos la tarea de modernizar la educación chilena como sistema, para adecuar lo que existe a las necesidades de un mundo conectado y globalizado. Los profesores en general y los de historia y geografía en particular se han visto, entonces, enfrentados a serios problemas para ajustar los

discursos y metodologías de enseñanza. Todos estos problemas eran desafíos que la tesis tenía que sortear, para afinar el contexto en que ella estaba inscrita, además de confeccionar el instrumento de recolección de los datos, analizar la información e interpretar sus resultados.

Realizar un estudio sobre la formación inicial y permanente de los profesores de historia, geografía y ciencias sociales, en el contexto de la actual Reforma educacional representó un desafío mayúsculo y un terreno virgen. Los resultados, por simples que ellos parezcan en este momento, representan un aporte a la comprensión de la realidad educacional chilena y al conocimiento que pueda tenerse de la profesionalidad de los docentes que cultivan la enseñanza de la historia, la geografía y las ciencias sociales.

Esta tesis contribuirá a conocer en términos amplios que está sucediendo con los profesores de historia en el contexto de la Reforma, cuáles han sido los estilos y las características principales de su formación universitaria inicial, si han hecho perfeccionamiento permanente y si tales formaciones son percibidas como algo útil en el ejercicio profesional. Hasta ahora, la formación de los profesores en las universidades chilenas se ha hecho a espaldas de la realidad educacional. Para el futuro es imperativo realizar ajustes significativos a esos estilos de formación. Pero, por desconocimiento de los problemas reales que vive un profesor con su profesión, se corre el riesgo que el péndulo de las transformaciones se vaya al otro extremo, y que de una fuerte especialización disciplinaria, se termine en una formación tan general que no reconozca que en secundaria aún debe seguir existiendo unos mínimos no tan escasos de cultura y de instrucción en conocimientos disciplinarios, en este caso históricos, para enfrentar el mundo globalizado del futuro. Sin esos mínimos de identidad y sólida formación histórica, primero los profesores y luego los estudiantes de secundaria son presa de la ignorancia y de las visiones ideológicas construidas y ancladas en el mito.

Es importante confesar en este punto, que el tesista comenzó su trabajo en un ámbito general de la formación del profesorado de historia chileno, porque está convencido que, en un terreno tan virgen y de frontera como es la realidad chilena, es posible que se hagan estudios específicos sobre un tema puntual y acotado. Pero, ésta no es la hora más

adecuada. En estos momentos, mucho más útil es sondear el panorama del profesorado, descubrir algunas líneas estructurales que puedan ser trabajadas posteriormente como específicas líneas de investigación y contribuir, de una vez por todas, a que las autoridades cuando tomen decisiones, tan trascendentales para un colectivo profesional, al menos consideren lo que dicen los estudios y las investigaciones más recientes. Esta idea de piso fundacional no es nueva, los historiadores de la insigne escuela de los Annales la llamaron, con no poca lucidez, “historia base”. En este caso, perfectamente puede señalarse que, con investigaciones de este tipo, comienza a construirse los cimientos de un “conocimiento de base sobre la profesionalidad docente de los profesores de historia chilenos”.

En resumen, esta tesis doctoral tuvo la finalidad de abordar como tema de investigación el conocimiento de las principales características que ha tenido la formación inicial y permanente de los profesores de historia chilenos y la percepción de esos docentes del grado de utilidad de su formación en el ejercicio profesional, en el contexto de una Reforma educacional. El estudio tomó como metodología el análisis descriptivo explicativo de cuatro ámbitos: formación inicial del profesorado de historia, perfeccionamiento permanente de los profesores de historia, utilidad de la formación inicial en el ejercicio profesional y percepción de los desafíos de la Reforma educacional en el sector curricular: Historia y Ciencias Sociales.

La recolección de la información se hizo por medio de un cuestionario, que como instrumento permitía establecer las características y tendencias comunes entre esos profesores. El cuestionario definitivo quedó compuesto de 90 preguntas sobre los cuatro ámbitos ya mencionados y 20 relacionadas con los datos personales y profesional-laborales de los docentes de historia. El campo de estudio fue la 5ª Región de Valparaíso y su universo la totalidad de los profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la región, es decir, un total de 482 docentes: 125 mujeres y 167 varones. De esa totalidad contestaron el cuestionario 186 profesores: 80 mujeres y 106 varones, que representa un porcentaje nada despreciable de 38,6%.

Umberto Eco<sup>3</sup>, en su publicitada obra de “Cómo se hace una tesis”, recomendaba como consejo cuatro principios rectores que debían guiar la elección del tema en una tesis doctoral: que el tema correspondiera a los intereses del investigador, que las fuentes fueran asequibles, que las fuentes reunidas pudieran ser trabajadas y al alcance intelectual del tesista y que la metodología seleccionada por la investigación estuviera relacionada con los conocimientos y la experiencia del tesista.

Esos sencillos puntos. Pero por simples, no pueden ser dejados a la mano de Dios. Cuando no se toman en cuenta, las dificultades brotan en cada minuto. Han existido muchos proyectos ambiciosos, que buscaban transformar las bases del conocimiento científico de una disciplina, cuyos resultados han quedado en el camino o ni siquiera han salido de la primera especulación. El conocimiento científico se construye día a día y con no poco esfuerzo, sometido inexorablemente a las limitaciones de la realidad, la ausencia de información, la falta de datos objetivables y las experiencias que ha tenido el investigador. Es muy distinta una tesis doctoral, en los inicios de una disciplina que cuando ésta ya está consolidada. Es muy diferente realizar una tesis en los comienzos de una carrera académica que al final de la vida. Es muy desigual la tesis de una persona que ha tenido una formación específica y escasa, y otra cuya vida ha sido el cultivo intelectual con bastas lecturas de la cultura universal. Las sensibilidades y las experiencias tarde o temprano brotan, pues ellas otorgan valores agregados a la comprensión de los problemas más complejos. Es muy distinto, entonces, adentrarse en los problemas de un tema consolidado que en unos ámbito fronterizo, tierras de nadie, donde el investigador tiene que echar mano a todo un engranaje de experiencias y formaciones pasadas.

Este tesista doctoral está comenzando su carrera de investigación en Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales; disciplina que en Chile aún tiene que ganarse su destino científico, con estudios e investigaciones que fijen los primeros cercados y límites entre la Historia, la Pedagogía y las demás disciplinas referentes de las Ciencias Sociales.

---

<sup>3</sup> Umberto Eco. *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Barcelona: Gedisa, 1988. Pp. 25.

## **1.2. PREGUNTAS INICIALES E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION**

La investigación, desarrollada en esta tesis, está estructura en base a tres grandes problemas: las características de la formación inicial y permanente que han tenido los profesores de historia chilenos; la percepción del grado de utilidad de esa formación en el ejercicio profesional y la percepción de los profesores de historia de los efectos que ha tenido la Reforma educacional en el Sector Curricular: Historia y Ciencias Sociales.

### **1.2.1. PREGUNTAS INICIALES**

Como es obvio de entender, las preguntas iniciales están estructuras de acuerdo con esos tres problemas de investigación:

#### ***1. ¿Cuáles son las características que ha tenido la formación inicial y permanente de los Profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Chile?***

Esta pregunta se realizó considerando los siguientes aspectos:

- Años de formación del profesorado.
- Areas de conocimiento de la formación inicial: Historia, geografía, economía, antropología, sociología, educación cívica, didáctica de la historia, didáctica de la historia y pedagogía general.
- Elección de la profesión docente.
- Trayectoria académica de los profesores como estudiante.
- Valoración general de la formación inicial según áreas de conocimiento.
- Grado de conocimiento histórico, según métodos y enfoques historiográficos.
- Estrategias de enseñanza más usadas por los profesores universitarios en la formación inicial.
- Tipos de perfeccionamiento permanente que han realizado los profesores de historia: post grados, post títulos, diplomados, cursos de perfeccionamiento y seminarios.
- Período en que se hizo el perfeccionamiento.
- Institución que realizó el perfeccionamiento.
- Duración de los programas de perfeccionamiento.

- Número de horas de perfeccionamiento reconocidas por el empleador.
- Areas de conocimiento donde se ha hecho el perfeccionamiento.
- Financiamiento del perfeccionamiento profesional.

**2. *¿Cuál es la percepción de los profesores de historia chilenos sobre el grado de utilidad de la formación inicial y permanente recibida?***

Esta pregunta se hizo considerando los siguientes aspectos:

- Utilidad de los conocimientos disciplinarios en el ejercicio profesional según las áreas del conocimiento histórico: Historia Universal, Historia de América, Historia de Chile, Economía y Educación Cívica.
- Utilidad de los conocimientos pedagógicos en el ejercicio profesional.

**3. *¿Cuál es la percepción de los profesores de historia chilenos de los efectos que ha tenido la Reforma educacional en el Sector Curricular: Historia y Ciencias Sociales?***

Esta pregunta se hizo considerando los siguientes aspectos:

- Conocimiento del cambio curricular en los planes y programas del Sector: Historia y Ciencias Sociales.
- Conocimiento de las nuevas estrategias de enseñanza en el Sector Curricular: Historia y Ciencias Sociales.
- Implementación y nivel de concretización de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos.
- Grado de utilidad del perfeccionamiento fundamental programado por el Ministerio de Educación.
- Valoración general de la Reforma en el Sector Curricular: Historia y Ciencias Sociales.

### **1.2.2. HIPÓTESIS GENERALES**

Las hipótesis generales expuestas a continuación son expresión de la formación del tesista, sus lecturas y su experiencia profesional. Su formación siempre ha estado ligada a la disciplina histórica: Profesor de Historia y Geografía, Licenciado en Historia y Magíster en Historia, Mención Historia Colonial de Chile. Durante doce años, ha dictado docencia universitaria en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y en los últimos ocho se ha dedicado al cultivo de la Didáctica de la Historia. Ha estado vinculado, además, en los últimos tiempos al perfeccionamiento permanente de los profesores de historia de la 5ª Región.

Esas experiencias de formación y laborales han guiado las impresiones y percepciones iniciales que se tenían sobre el problema investigado. Por medio de esta tesis doctoral se ha querido verificar si algunas de ellas pasan de ser simples impresiones e intuiciones a un conocimiento científico de la realidad formativa de los profesores de historia.

La exposición de las hipótesis se hará en función de los problemas investigados.

#### **1. Características que ha tenido la formación inicial y permanente de los Profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Chile.**

##### ***Hipótesis 1: Sobre la formación inicial de los profesores de historia chilenos.***

- En los profesores de historia chilenos ha primado una enseñanza disciplinaria que intenta formar más a historiadores que a educadores.
- La formación que han recibido los profesores de historia, geografía y ciencias sociales en las universidades chilenas es considerada insuficiente si se toma en cuenta los años de formación, a pesar de que curricularmente tarda cinco años, al igual que otras profesiones de ejercicio liberal.
- Las áreas de conocimiento por excelencia de la formación de profesores de historia han sido Historia, Geografía y Pedagogía General.
- Historia ha sido el área de conocimiento que ha tenido mayor peso e importancia en las mallas curriculares de los profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

- Las Ciencias Sociales prácticamente no han figurado en la formación de los profesores de Historia chilenos.
- En la elección docente, un grupo importante de profesores no tenían la docencia en historia como prioridad. Las circunstancias laborales han terminado marcando su permanencia en el campo de la enseñanza.
- En la elección docente, el modelo de profesor de secundaria y primaria sigue siendo un factor importante a la hora de optar por la docencia en Historia.
- Los profesores de historia como alumnos universitarios no tuvieron experiencia en investigación pedagógica ni disciplinaria.
- Los profesores de historia, en términos generales, tienen una valoración positiva de la formación histórica que recibieron en las universidades.
- Los profesores de historia no tienen un gran conocimiento de los problemas historiográficos y metodológicos de la disciplina. En ellos priman visiones simples y más ancladas en el positivismo histórico.
- En las estrategias de enseñanza de los académicos universitarios primó la exposición oral y la clase magistral y por extensión ello también predomina en secundaria.

***Hipótesis 2: Sobre la formación permanente de los profesores de historia chilenos.***

- Entre los profesores de historia chilenos no hay una larga tradición de perfeccionamiento permanente y las pocas actualizaciones que han hecho son percibidas como poco útiles para el ejercicio profesional.
- Los programas de perfeccionamiento permanentes son cortos y suelen concentrarse en aspectos pedagógicos.
- El perfeccionamiento permanente en Chile tiene un problema de fondo, los profesores no cuentan con incentivos económicos que contribuyan a cancelar el costo de esas formaciones y actualizaciones. Las corporaciones municipales y los sostenedores no están interesados en ayudar a financiar ese perfeccionamiento, no encuentran que él pueda reportar beneficios para los establecimientos escolares.

## 2. Percepción de los profesores de historia chilenos sobre el grado de utilidad de la formación inicial recibida.

### *Hipótesis 1: Sobre la utilidad de los conocimientos históricos en el ejercicio profesional.*

- En general, los profesores chilenos consideran que la formación histórica no ha tenido gran utilidad a la hora de ejercer la profesión docente. Cuando ellos se insertaron en el mundo laboral tuvieron que volver a estudiar conocimientos históricos posibles de ser enseñados en secundaria.
- Los profesores chilenos hacen diferencias en el grado de utilidad de las diferentes áreas del conocimiento histórico. Hay algunas que son valoradas más útiles que otras.
- Los profesores consideran que la formación historiográfica y de teoría de la historia no ha jugado ningún rol en el ejercicio profesional.
- Los profesores de historia de secundaria no reconocen que sus prácticas profesionales han estado influidas por los estilos de enseñanza universitarios.

### *Hipótesis 2: Sobre la utilidad de los conocimientos pedagógicos en el ejercicio profesional.*

- Los profesores de historia consideran que la formación pedagógica ha sido más débil que la histórica a la hora de ejercer la profesión.
- El grado de utilidad de las formaciones pedagógicas es mucho más bajo en el ejercicio profesional.
- Los profesores fueron formados en conocimientos pedagógicos disgregados, no reconocen la existencia de un modelo teórico-pedagógico, aunque en ellos predominan las formaciones conductistas.
- La mayor parte de las debilidades que los profesores detectan en su formación se ubican de preferencia en los conocimientos pedagógicos.

**3. Percepción de los profesores de historia chilenos de los efectos que ha tenido la Reforma educacional en el Sector Curricular: Historia y Ciencias Sociales.**

***Hipótesis 1: Sobre el conocimiento de las transformaciones curriculares de la Reforma en Historia y Ciencias Sociales.***

- Los profesores de historia conocen el nuevo marco curricular de Historia y Ciencias Sociales y están desconformes con las modificaciones que se han hecho. Entre los profesores predomina un sentimiento de rechazo y molestia.
- Los profesores de historia consideran que las autoridades no han consultado como correspondía la opinión del profesorado en muchas de las decisiones que han tomado, en circunstancia que son ellos lo que tienen que realizar los cambios en la sala de clase. Creen que se ha usado más la imposición que el consenso.
- Los profesores reconocen las estrategias didácticas que el nuevo marco curricular ha propuesto para la enseñanza de la historia. Otra cosa muy distinta es si ellos están en condiciones de aplicarlas en su ejercicio profesional.

***Hipótesis 2: Sobre la percepción del grado de concretización de las políticas desarrolladas por la Reforma en el Sector Curricular: Historia y Ciencias Sociales.***

- Los profesores consideran que la Reforma, en Chile, no ha sido exitosa y tiene serias dificultades para conseguir logros positivos.
- Los profesores tienen la idea que es prácticamente imposible que puedan cumplir con el nuevo marco curricular que la Reforma ha establecido para Historia y Ciencias Sociales.
- Los profesores están cumpliendo muy poco con el trabajo colaborativo y en equipo que predica la Reforma chilena.

*Hipótesis 3: Sobre la utilidad del perfeccionamiento docente organizado por el Ministerio de Educación, en el marco de la Reforma.*

- Los profesores valoran negativamente los perfeccionamientos docentes que ha organizado el Ministerio de Educación en Historia y Ciencias Sociales.
- Los profesores de historia no están de acuerdo que los perfeccionamientos sean dictados por cualquier institución u organismo, prefieren a las universidades.
- Los profesores de historia piensan que los perfeccionamientos han fracasado porque no han tenido como prioridad sus necesidades más apremiantes en la enseñanza.

### **1.3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS DE LA INVESTIGACION**

#### **1.3.1. OBJETIVOS GENERALES**

Desde un comienzo, esta investigación tuvo cuatro ámbitos de análisis y cuatro objetivos generales. Los dos primeros estaban relacionados: la formación inicial y permanente que han recibido los profesores de historia, geografía y ciencias sociales. El tercero estaba referido a la percepción de los profesores de historia sobre el grado de utilidad de la formación inicial y permanente. Y el cuarto estaba relacionado con la percepción de los docentes sobre los efectos que ha tenido la Reforma educacional en el Sector Curricular: Historia y Ciencias Sociales. Por lo tanto, los objetivos generales son los siguientes:

- A. Conocer las principales características que ha tenido la formación inicial de los Profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales chilenos.
- B. Conocer las principales características que ha tenido la formación permanente de los profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales chilenos.
- C. Averiguar la percepción que tienen los profesores de historia chilenos sobre el grado de utilidad de la formación inicial y permanente.
- D. Averiguar la percepción que tienen los profesores de historia chilenos de los efectos que ha representado la Reforma educacional en el Sector Curricular: Historia y Ciencias Sociales.

### 1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Una vez explicitado los cuatro objetivos generales se enumeraron los específicos, los que tenían estricta relación con los cuatro ámbitos del análisis y de la investigación. Por esa razón, estos objetivos específicos son los siguientes:

***A Conocer las principales características que ha tenido la formación inicial de los Profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales chilenos.***

- Conocer los años de formación de los currículos de historia, geografía y ciencias sociales.
- Conocer las áreas de conocimiento de la formación inicial de profesores de historia.
- Determinar las razones que tuvieron los profesores de historia para elegir la profesión docente.
- Conocer la trayectoria académica de los profesores de historia cuando fueron estudiantes universitarios.
- Estimar y conocer la valoración general de la formación inicial de los profesores de historia según áreas de conocimiento.
- Indagar el grado de conocimiento histórico que manejan los profesores de historia chilenos, según métodos y enfoques historiográficos.
- Conocer las estrategias de enseñanza más usadas por los profesores universitarios en la formación inicial.

***B Conocer las principales características que ha tenido la formación permanente de los profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales chilenos.***

- Conocer los tipos de perfeccionamientos que han realizado los profesores de historia.
- Conocer las instituciones que han realizado el perfeccionamiento a los profesores de historia.
- Conocer la duración de los programas de perfeccionamiento.

- Conocer el número de horas de perfeccionamiento reconocidas por los empleadores.
- Determinar las áreas de conocimiento donde los profesores de historia han hecho su perfeccionamiento permanente.
- Descubrir como se ha financiado el perfeccionamiento permanente de los profesores de historia.
- Conocer la normativa que ha existido en materia de perfeccionamiento, para formular, a partir de los resultados de la investigación, algunas propuestas de formación inicial y permanente para el futuro.

***C Averiguar la percepción que tienen los profesores de historia chilenos sobre el grado de utilidad de la formación inicial y permanente.***

- Estimar el grado de utilidad de los conocimientos disciplinarios en el ejercicio profesional según las áreas del conocimiento histórico.
- Averiguar el grado de utilidad de los conocimientos pedagógicos en el ejercicio profesional.

***D Averiguar la percepción que tienen los profesores de historia chilenos de los efectos que ha representado la Reforma educacional en el Sector Curricular: Historia y Ciencias Sociales.***

- Averiguar el conocimiento que los profesores de historia tienen del cambio curricular en los planes y programas del sector: Historia y Ciencias Sociales.
- Averiguar el conocimiento que los profesores de historia tienen de las nuevas estrategias de enseñanza en el Sector Curricular: Historia y Ciencias Sociales.
- Estimar la percepción que tienen los profesores de historia del nivel de concretización e implementación de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos.
- Estimar la percepción que tiene los profesores de historia del grado de utilidad del perfeccionamiento fundamental programado por el Ministerio de Educación.
- Determinar la valoración general que hacen los profesores de historia de la Reforma en el Sector Curricular: Historia y Ciencias Sociales.