

A

- Abraham, Ada. *El mundo interior del docente*. Barcelona: Promoción Cultural, 1975.
- Adler, Susan. "The education of social studies teachers". En: James Shaver (ed). *Handbook of research on social studies teaching and learning. A project of the National Council for the social studies*. Nueva York: MacMillan, 1991. Pp. 210-221.
- Aedo, Cristian. "Differences in schools and student performance in Chile". En: W.D. Davedoff. *Organization matters: Agency problem in health and education in Latin America*. Washington: John Hopkins University Press, 1998.
- Aedo, Cristian [et al.]. "El sistema de 'vouchers' en Educación. Una revisión de la teoría y evidencia empírica para Chile". En: *Revista Estudios Públicos*. N° 82, 2001. Pp.35-82.
- Allard, Raúl. *"La Descentralización Educacional en el Período de la Transición. Marco Jurídico, Institucional y Financiero del Sistema Descentralizado de Educación en Chile"*. Santiago: Centro de Promoción Universitaria, 1994.
- Almarza, D.J. [et al.]. "The construction of whiteness in an American history classroom: A case study of eighth-grade Mexican students". En: *Transformations*. N° 9, 1983. Pp.196-211.
- Anderson, John [et al.]. "Educación: El constructivismo radical y la psicología cognitiva". En: *Revista de Estudios Públicos*. N° 81, 2001. Pp. 90-128.
- Angell, Ann. "Learning to teach social studies: A case study of belief restructuring" En: *Theory and Research in Social Education*. N° 26. 1998. Pp. 509-529.
- Apple, Michael. *Educación y poder*. Madrid: Paidós, 1987.
- Armento, Beverly. "Changing conceptions of research on the teaching of social studies". En: James Shaver (ed.). *Handbook of research on social studies teaching and learning. A project of the national council for the social studies*. Nueva York: Macmillan, 1991. Pp. 185-196.
- Armento, Beverly. "The professional development of social studies educators". En: John Sikula [et al.]. *Handbook of research on teacher education. A project of the Association of teacher educators*. Nueva York: Macmillan, 1996. Pp.485-502.
- Arnal, Justo [et al.]. *Investigación educativa. Fundamentos y metodologías*. Barcelona: Labor, 1992.
- Arnau, Jaume (ed). *Métodos de investigación en las ciencias humanas*. Barcelona: Omega, 1978.
- Arriagada, Patricio. "La educación chilena en la década de los 80". En: *Revista Academia*. N°1, 1981. Pp. 11-26.

Audigier, François [et al.]. “La place des savoirs scientifiques dans les didactiques de l’histoire et de la géographie”. En: *Revue Française de Pédagogie*. N° 106, 1994. Pp. 11-23.

Avalos, Beatrice. *La profesión docente y el desarrollo de la Educación en América Latina y el Caribe*. UNESCO, 1996.

Avalos, Beatrice. “Acerca de los desafíos que enfrenta hoy la profesión docente y de los cambios que recién se inician en las universidades e institutos formadores de profesores”. En: *Revista de Educación, Ministerio de Educación de Chile*. N° 252, 1998. Pp. 13-18.

Avalos, Beatrice. *Chile. Mejoramiento de la formación inicial de profesores: conjunción de políticas nacionales e iniciativas institucionales*. UNESCO, 1999. Pp. 49-58.

Avalos, Beatrice. *Profesores para Chile, historia de un proyecto*. Chile: Ministerio de Educación, 2002.

Avila, Rosa María. “Aportaciones al conocimiento profesional sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Historia del Arte”. Sevilla: Universidad de Sevilla. 1998. (Tesis doctoral inédita)

Avila, Rosa María. “El papel de la historia del arte en el currículo”. En: *Revista Iber*. N° 29, 2001. Pp.67-80.

Avila, Rosa María. “Reflexiones sobre el diseño de materiales curriculares en Ciencias Sociales”. En: Travé, Gabriel (eds.). *Entre pupitres. Razones e instrumentos para un nuevo marco educativo*. Huelva: Universidad de Huelva, 2001. Pp. 13-34.

Aylwin, Mariana [et al.]. *Chile en el siglo XX*. Santiago: Pehuen, 1988.

B

Barquín, Javier. *Evolución del pensamiento pedagógico del profesor*. Málaga: Universidad de Málaga, 1990.

Barquín, Javier. “La investigación sobre el profesorado. Estado de la cuestión en España”. En: Barquín, Javier [et al.]. *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal, 1999. Pp. 399-447.

Baudelot, Christian [et al.]. *La escuela capitalista en Francia*. México: Siglo XXI, 1975.

Benavente, Andrés. *La alternativa nacionalista en el régimen militar*. Santiago: Instituto Superior de Estudios Humanísticos, 1982.

- Benejam, Pilar. "Los contenidos de la Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado". En L. Montero y J.M. Vez (Eds.) *Las didácticas específicas en la formación del profesorado*. Santiago de Compostela: Tórculo, 1993. Pp. 341-347.
- Benejam, Pilar. "Las finalidades de la Educación Social". En: Benejam, Pilar y Pagès, Joan (coord.) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales en la Educación Secundaria*. Barcelona: ICE-Horsori, 1997. Pp.33-51.
- Benejam, Pilar. "La selección y secuenciación de los contenidos sociales". En: Benejam Pilar y Pagès, Joan (coord.) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales en la Educación Secundaria*. Barcelona: ICE- Horsori, 1997. Pp.71-95.
- Benejam, Pilar. "La formación psicopedagógica del profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales". En: *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. N° 34, 1999. Pp. 219-229.
- Berliner, David. "Tempus educare". En: Penelope Peterson; Herbert Walberg (eds.) *Research on teaching: concepts, finding and implications*. Berkeley: Mc Cutchan, 1979. Pp. 120-135.
- Bernstein, Basil. *Pedagogía, control simbólico e identidad: teoría, investigación y crítica*. Barcelona: Morata, 1998.
- Beyer, Harald. "Educación y desigualdad de ingresos. Una nueva mirada". En: *Centro de Estudios Públicos*. N° 297, Santiago. 1999.
- Blaclock, Herbert. *Introducción a la investigación social*. Buenos Aires: Amorrutu, 1989.
- Bohan, Chara [et al.]. "Historical constructions: How social studies student teachers' historical thinking is reflected in their writing of history". En: *Theory and Research in Social Education*. N° 26, 1998. Pp. 173-197.
- Booth, M. "Ages and concepts: A critique of the Piagetian approach to history teaching". En C. Portal (ed.). *The history curriculum for teachers*. Philadelphia: Falmer, 1987. Pp. 22-38.
- Borko, Harold. "Becoming a mathematics teacher". En: Douglas Grouws (ed). *Handbook of research on mathematics teaching and learning*. Nueva York: Macmillan, 1992. Pp.209-239.
- Bosch, Carmen. "Valores y creencias sobre la educación del profesorado de secundaria". Gran Canaria: Universidad de las Palmas de Gran Canaria. 2000. (Tesis doctoral inédita)
- Grize, Jean Blaise. "Savoirs théoriques et savoirs d' action: point de vue logico-discursif". En: J.M. Barbier (ed). *Savoir théoriques et savoirs d'action*. París: Presses Unversitaires de France, 1998, pp.119-129.

BIBLIOGRAFIA

Blanco, Lorenzo[et al.]. “Conocimiento didáctico del contenido de ciencias y matemáticas y formación de profesores”. En: *Revista de Educación*. N° 307. 1995. Pp.427-446.

Blanco, Enrique[et al.]. “El perfeccionamiento del profesorado en Chile”. En: *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. N° 35, 1999. Pp. 95-101.

Blanco, Guadalupe. “El pensamiento del profesorado de Historia de secundaria, Aportaciones para una reconceptualización de los planes de formación”. Badajoz: Universidad de Extremadura. 1996. (Tesis doctoral inédita).

Blaug, Mark. “Prologo”. En: Francisco Bosch [et al.]. *La educación en España. Una perspectiva económica*. Barcelona: Ariel, 1988. Pp. 7-13.

Braslavsky, Cecilia[et al.]. *Las actuales reformas educativas en América Latina: cuatro actores, tres lógicas y ocho tensiones*. Santiago: PREAL, 1997.

Bravo, L. “Las ideas previas de los futuros profesores de ciencias sociales de Educación Secundaria”. En: Joan Pagès, Jesús Estepa y Gabriel Travé (eds). *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*. Huelva:Universidad de Huelva, 2000. Pp.425-438.

Briones Guillermo[et al.]. *Las transformaciones educacionales bajo el régimen militar*. Santiago: PIIE,1984.

Brophy, Jere; Good, Thomas. “Teacher behavior and student achievement”. En: Merlin Wittrock (ed.). *Handbook of research on teaching: Teacher behavior and student achievement*. Nueva York: Macmillan, 1986. Pp.328-375.

Brophy, Jere [et al.]. “Fifth grader’s ideas about history expressed before and after the instruction to the subject”. En: *Theory and Research in Social Education*. Vol XX, 1992. Pp. 440-489.

Brunner, José Joaquín. *Informe sobre el desarrollo y el estado actual del sistema universitario en Chile*. Santiago: FLACSO, 1984.

Bunge, Mario. *Causalidad: El principio de causalidad en la ciencia moderna*. Buenos Aires: Eudeba, 1961.

Bunge, Mario. *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*. México: Ariel, 1979.

Bunge, Mario. *Teoría y Realidad*. Barcelona: Ariel, 1985.

Bunge, Mario. *Seudociencia e ideología*. Madrid: Alianza, 1985.

Bunge, Mario. *La ciencia: su método, y su filosofía*. México: Quinto Sol, 1989.

C

Cabrera Flor; Espín, Julia Victoria. *Mediación y evaluación educativa: Fundamentos teórico-prácticos*. Barcelona: P.P.U., 1986.

Cabrera, Flor. *Técnicas de evaluación y seguimiento de programas de formación profesional*. Madrid: Fundación Largo Caballero, 1987.

Campbell, Donald. *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*, Buenos Aires: Amorrutu, 1998.

Cannon, John. "Profesion of History". En: John Cannon (comp.). *The Blackwell Dictionary of Historians*. Oxford: Blackwell, 1988.

Carrillo, José [et al.]. "Las didácticas específicas en la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria". En: Francisco Javier Perales (eds.). *Congreso Nacional de Didácticas Específicas. Las didácticas de las áreas curriculares en el siglo XXI*. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2001.

Carrillo, José. "Formación de profesores de matemáticas". En: Luis Rico (ed). *Currículo de Matemáticas para la Enseñanza Obligatoria. Innovaciones en la década de los noventa*. Madrid: Síntesis, 2002.

Carrillo, José. "Formación de profesores de matemáticas". En: Luis Rico (ed). *Currículo de Matemáticas para la Enseñanza Obligatoria. Innovaciones en la década de los noventa*. Madrid: Síntesis, 2002.

Carter, Kevin. "Teacher's knowledge and learning to teach". En: Robert Houston(ed.). *Handbook of research on teacher education*. Nueva York: Macmillan, 1990. Pp. 291-310.

Castells, Manuel. *La ciudad informacional: tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional*. Madrid: Alianza, 1985.

Castells, Manuel. "Retos educativos en la era de la información". En *Cuadernos de Pedagogía*. Nº 271, 1998. Pp.81-85.

Castells, Manuel. *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Madrid: Alianza, 1998.

Castells, Manuel. *La galaxia Internet*. Barcelona: Plaza & Janes, 2001.

Castro, Eduardo. *Análisis crítico de la reforma de la enseñanza media en Chile*. Santiago: PIIE, 1982.

Cavieres, Eduardo. "Modernización, transformaciones sociales y educación. Experiencias del pasado, consideraciones sobre el presente". En: *Cuadernos de Historia*. Nº 17. 1997. Pp. 179-202.

BIBLIOGRAFIA

Cavieres, Eduardo. "Educación y sociedad en los inicios de la modernización en Chile". En: *Dimensión Histórica de Chile*. N° 6-7. Pp.33-49.

CC.OO., "Encuesta sobre las condiciones de trabajo en la enseñanza pública no universitaria". En: *Trabajadores de la Enseñanza*. N° 131. Pp. 5-22.

CEPAL-UNESCO. *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*. Santiago: CEPAL, 1992.

CEPAL. *Financiamiento de la Educación en América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL, 1996.

CEPAL. *Informe a la Reunión Regional de Tecnología de la Información para el Desarrollo*. Brasil: Florianópolis, 2000.

CIDE. "Encuesta a profesores no universitarios de enseñanza pública". En: *Revista de Educación*. N° 277. Pp.217-235.

CIDE. *La investigación sobre el profesorado II, 1993-1997*. Madrid, 1998. Pp. 44-46.

Clark, Burton. *Academic power in Italy*. Chicago: University Press of Chicago, 1976.

Clark, Christopher. "Teacher stimulated recall of interactive decisions". En: *American Educational Association*. San Francisco, 1976.

Clark, Christopher; Peterson, Penelope. "Procesos de pensamiento en los docentes". En: Merlin Wittrock. *La investigación en la enseñanza III. Profesores y alumnos*. Barcelona: Paidós, 1986. Pp. 443-539.

Cohen, Bernard. *Revolución en la ciencia*. Barcelona: Gedisa, 1989.

Cohen, Ernesto. *Educación y equidad: una difícil convivencia*. Santiago: CEPAL, 1996.

Cohen, Louis; Manion, Lawrence. *Métodos de investigación educativa*. Madrid: Ediciones La Muralla, 1990; *A guide to teaching practice*. Londres: Routledge, 1990.

Colegio de Profesores. *Estudio de las remuneraciones del magisterio*. Santiago: Cenda, 2002.

Collier, Simon. "Conservadurismo chileno, 1830-1860. Temas e imágenes". En: *Nueva Historia*. Londres. N° 7.

Conferencia Episcopal de Chile. *El momento actual de la educación en Chile*. Santiago: Imprenta del Obispado de Santiago, 1973.

Cox, Christian; Gysling, Jacqueline. *Políticas educacionales y principios culturales de Chile (1965 -1985)*. Santiago: CIDE, 1990.

Cox, Christian. "La reforma del currículum". En Juan Eduardo García-Huidobro(ed). *La reforma educacional chilena*. Madrid: Proa, 1999.

Cruz, Nicolás. "Una contrapropuesta educacional en el Chile del siglo XIX". En *Historia*. Nº 29, 1995. Pp.69-88.

Cruz, Nicolás. La educación chilena y las elites políticas de los sectores medios (1900-1970). En: *Mapocho*. Nº 47, 2000. Pp. 285-302.

Cruz, Nicolás. *El surgimiento de la educación secundaria pública en Chile.1843-1876 (Plan de Estudios Humanista)*. Santiago. Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos. Centro de Investigaciones Diego Barros Arana, 2002.

Combs, Arthur. **The professional Education of Teachers**. Boston: Allen and Bacon, 1965.

Cuban, Larry. "History of teaching in Social Studies". En: James Shaver(ed.). *Handbook of Research on Social Studies*. Nueva York: Macmillan, 1991. Pp.400-410.

Cuenca, José María; Domínguez, Consuelo; Estepa, Jesús. "El conocimiento didáctico del contenido sobre las nociones temporales en el profesorado de Educación Primaria". En: Joan Pagés; Jesús Estepa y Gabriel Travé (eds.) *Modelos, contenidos y experiencias en la formación de profesores de Ciencias Sociales*. Huelva: Universidad de Huelva, 2000. Pp. 401-412.

CH

Cherryholmes, Cleo. "Critical research and social studies education". En: James Shaver (ed.) *Handbook of research on social studies teaching and learning. A project of the national council for the social studies*. Nueva York: Macmillan, 1991. Pp. 41-55.

Christiansen, John. "The professional knowledge-research base for teacher education". En: John Sikula [et al.]. *Handbook of research on teacher education. A project of the association of teacher educators*. Nueva York: Macmillan, 1996.

D

Dapello, Bianca. "Profesorado y bienestar profesional: Desafío de una educación preventiva". Oviedo: Universidad de Oviedo, 2001.

Davidson, James. *Outdoor recreation surveys: The design and use of questionnaires for site surveys*. London: Countryside Commision, 1970.

Dei, Marcello. "Los profesores de enseñanza media en Italia, 1960-1980". En: *Perspectivas actuales de la sociología de la educación*. Madrid: ICE de la Universidad Autónoma de Madrid, 1983.

BIBLIOGRAFIA

Delannoy, Françoise. *Education Reforms in Chile, 1980-98: A Lesson in Pragmatism*. Washington: Banco Mundial, 2000.

Delors, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. Madrid: UNESCO-Santillana, 1996.

De Pablos, Juan Pablo. “El papel del profesor en una sociedad en cambio: La historia en la enseñanza secundaria”. Granada: Universidad de Granada, 1993. (Tesis doctoral inédita).

Dikelman, Todd. “Critical reflection in a social studies methods semester”. En: *Theory and Research in Social Education*. N° 27. 1999. Pp.329-357.

Dillinger, William [et al.]. *Más allá del centro: La descentralización del Estado*. Washington: Banco Mundial, 1999. Pp. 2-117.

Dougnac, Antonio. “La educación en Chile bajo la Constitución de 1833”. En: *Revista Chilena de Historia del Derecho*. N° 10, 1984. Pp. 221-230.

Doyle, Walter “Paradigms for Research on Teacher Effectiveness”. En: *Review of Research in Education*. N° 5. 1978. Pp. 163-198.

Downey, Matthew; Levstik, Linda. “Teaching and learning history”. En: James Shaver (ed.). *Handbook of Research on Social Studies. Teaching and learning*. Nueva York: Macmillan, 1991. Pp. 400-410.

Dussel, Inés. “La formación de docentes para la educación secundaria en América Latina: perspectivas comparadas”. En: *Seminario Internacional organizado por la OIE y la Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay*. Uruguay, 2002. Pp. 10-22.

E

Eco, Umberto. *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Barcelona: Gedisa, 1988.

Eisner, Elliot. *The enlightened eye. Qualitative inquiry and the enhancement of educational practice*. Nueva York: Macmillan.1991.

Echeverría, Rafael. *Estadística de matrícula y población, 1958-1979*. Santiago: Piie, 1981.

Espino, Máximo. “Planificación de la enseñanza: Análisis del pensamiento y toma de decisiones del profesor”. Murcia: Universidad de Murcia. 1989. (Tesis doctoral inédita)

Estepa, Jesús. “El archivo en la enseñanza de la Historia”. En: *Tría*, N° 2, 1995. Pp. 53-72.

Estepa, Jesús. “El conocimiento escolar en la formación inicial del profesorado de ciencias sociales”. En: *Investigación en la escuela*. Nº 35, 1998. Pp. 43-52.

Estepa, Jesús. “Proyectos curriculares de ciencias sociales para la investigación en el aula”. En: Gabriel Travé (ed.). *Investigar en el aula. Aportaciones para una didáctica innovadora*. Huelva: Universidad de Huelva, 1998. Pp. 61-78.

Estepa, Jesús. “El conocimiento profesional de los profesores de ciencias sociales”. En: Joan Pagès [et.al.]. *Modelos, contenidos y experiencias en la formación de profesores de ciencias sociales*. Huelva: Universidad de Huelva, 2000. Pp. 313-334.

Esteve, José Manuel. “La investigación sobre formación de profesores: una revisión crítica”. En: José Manuel Esteve (ed). *La formación inicial de profesores de secundaria: una reflexión sobre el curso de cualificación pedagógica*. Barcelona: Ariel, 1997. Pp. 15- 46.

Etzioni, Amitai. *The semi-professions*. Nueva York: Free Press, Nueva York, 1969.

Evans, Ronald. “Teacher conceptions of history”. En: *Theory and Research in Social Education*. Volumen 17. 1989. Pp.210-240;

Evans, Ronald. “Lessons from History: Teacher and Student Conceptions of the Meaning of History”. En: *Theory and Research in Social Education*. Volumen 16. 1988. Pp. 203-224.

Eyzaguirre, Bárbara. “Una mirada a la reforma curricular”. En: *Revista Estudios Públicos*. Nº 76. 1999. Pp. 263-296.

Eyzaguirre, Bárbara [et al.]. “La calidad de la educación chilena en cifras”. En: *Revista Estudios Públicos*. Nº 84. Santiago: 2001. Pp. 86- 204.

F

Fennema, Elizabeth[et al.]. “Teacher’s knowledge and its impact”. En: Douglas Grouws (ed) *Handbook of research on mathematics teaching and learning*. Nueva York: Macmillan, 1992. Pp. 147-164.

Ferriere, Adolfo. *La educación nueva en Chile, 1928-1930*. Madrid: Nueva Biblioteca Pedagógica, 1932.

Fischer, Kathleen. *Political ideology and educational reform in Chile, 1965-1975*. Los Angeles: University of California, 1979.

Fiedler, Miriam. *Personality and situational correlates of teacher stress and burnout*. Nueva York: AERA, 1975.

Flanders, Ned. *Análisis de la interacción didáctica*. Madrid: Anaya, 1977.

BIBLIOGRAFIA

Foddy, William. *Constructing questions for interviews and questionnaires*. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.

Fontaine Talavera, Arturo. "Equidad y calidad en la educación: Cinco proposiciones interrelacionadas". En: *Revista Estudios Públicos*. Nº 87. 2002. Pp.1-34.

Fourez, Gérard. *La construcción del conocimiento científico: Filosofía y ética de la ciencia*. Madrid: Narcea, 1994.

Frabboni, Franco. *La scuola di base: radici, settennio, curricolo, didattica*. Milán: Mondadori, 2001.

Fuentes, Juan José. *Aprendiendo a enseñar historia*. Lugo: Servicio Provincial de la Diputación de Lugo, 1998

Fuentes, Eduardo. "Pensamiento y acción de futuros profesores de ciencias sociales. Un estudio de caso". Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela. 1995. (Tesis doctoral inédita).

Fulkerson, G. "A resume of current teacher personnel research". En: *Journal of Educational Research*. Nº 47. 1952. Pp. 669-681.

Furth, Hans. *Las ideas de Piaget en el aula*. Buenos Aires: Kapelusz, 1978.

G

Gage, Nathaniel. *Handbook of Research on Teaching*. Chicago: Rand MacNally, 1963.

Galdames, Luis. *Dos estudios educacionales*. Santiago: Universidad de Chile, 1932.

Galdames, Luis. *La Universidad de Chile, 1843-1934*. Santiago: Imprenta de la Universidad de Chile, 1934.

Galindo, Ramón. "El conocimiento del profesorado de secundaria y la enseñanza de la historia. Cuatro estudios de casos". Granada: Universidad de Granada. 1996 (Tesis doctoral inédita).

Galindo, Ramón. *La enseñanza de la Historia en Educación Secundaria. Una perspectiva desde el profesorado que la imparte*. Sevilla: Algaida, 1997.

Galindo, Ramón. "La didáctica de las ciencias sociales desde la perspectiva de la teoría de Shulman sobre el conocimiento didáctico del contenido. Una propuesta para la formación inicial". En: *Revista Iber*. Nº 18. 1998. Pp. 85-92.

Gallagher, James. "Cognitive Information Processing Psychology and Instruction". En: *Instructional Science*. Nº 8. 1979. Pp. 394-414

Galtun, Johan. *Theory and methods of social research*. Londres: George Allen & Unwin eds., 1967.

García, Antonio Luis. “Principales líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales”. En: Luisa Ruiz [et al]. *El saber en el espacio didáctico*. Jaén: Universidad de Jaén, 1996.

García, Teresa [et al.]. “La formación didáctica de las Ciencias Sociales del profesorado de secundaria: del CAP al CCP”. En: *Contextos Educativos*. Vol. 2, 1999. Pp. 53-70.

García, Juan Eduardo. “Fundamentos para la construcción de un modelo sistémico del aula”. En: Rafael Porlán (eds.). *Constructivismo y enseñanza de las Ciencias*. Sevilla: Díada, 1988. Pp. 41-74.

García, José. “El conocimiento metadisciplinar y las didácticas específicas”. En: Francisco Javier Perales (ed.). *Congreso Nacional de Didácticas Específicas. Las didácticas de las áreas curriculares en el siglo XXI*. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2001. Pp. 409-421.

García Carrasco, Joaquín. “La profesionalización de los profesores”. En: *Revista de Educación*. Nº 285. Pp. 111-123.

García Hoz, Víctor. “Estudio experimental de la función docente”. En: *Revista Española de Pedagogía*. 1948.

García Huidobro, Juan Eduardo(ed.). *La Reforma Educacional Chilena*. Santiago: Editorial Popular, 1999.

Gauri, Varun. *School Choice in Chile: Two Decades of Educational Reform*. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 1998.

Getzels, Jacob W.; Jackson, Philip W. “The teacher personality and characteristics”. En: Nathaniel Gage. *Handbook of Research on Teaching*. Chicago: Rand MacNally, 1963.

Ghiglione, Rodolphe; Matalon, Benjamin. *Las encuestas sociológicas: teorías y práctica*. México: Ediciones Trillas, 1989.

Gimeno, José[et al.]. *Comprender y transformar la enseñanza*. Barcelona: Morata, 1993

Ginsburg, Mark. *Reproduction, contradictions and the socialization of teachers: A critical sociology of teacher education*. Nueva York: Falmer Press, 1987.

Góngora, Mario. “El rasgo utópico en el pensamiento de Juan Egaña”. En: *Estudios de Historia de las Ideas y de Historia Social*. Valparaíso: Ediciones Universitarias, 1980.

Góngora, Mario. *Ensayo histórico sobre la noción de Estado en Chile en los siglos XIX y XX*. Santiago: Universitaria, 1981.

BIBLIOGRAFIA

González, Manuel. “El desarrollo de actitudes en el área de ciencias sociales: Una propuesta de formación de profesores”. Badajoz: Universidad de Extremadura.1995. (Tesis doctoral inédita)

González, Isidoro. “La formación inicial del profesor de ciencias sociales de educación secundaria: necesidades y proyectos”. En: Jesús Estepa; Mercedes de la Calle; María Sánchez (eds.). *Nuevos horizontes en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*. Palencia: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 2002. Pp.19-50.

González, Isidoro. “El conocimiento geográfico e histórico educativos: la construcción de un saber científico”. En: Isidoro González [et al.]. *La Geografía y la Historia, elementos del medio*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2002. Pp.9-98.

Gooch, George. *Historia e historiadores en el siglo XIX*. México: Fondo de Cultura Económica, 1977.

Gouldner, Alwin W. *Studies in leadership*. Nueva York: Harper, 1950.

Grant, S.G. “Locating authority over content and pedagogy: cross-concurrent influences on teacher’s thinking and practice”. En: *Theory and Research in Social Education*. N° 24, 1996. Pp.237-272.

Grant, S.G. “It’s just the facts, or is it? The relationships between teachers' practices and students’ understandings of History”. En: *Theory and Research in Social Education*. Vol 29, 2001. Pp. 65-108.

Grant, S.G. *History lessons: teaching, learning and testing in U.S. high school classrooms*. Nueva York: Mahwah, 2003.

Grize, J.B. “Savoirs théoriques et savoirs d’action: point de vue logico discursif”. En: J.M. Barbier(dir). *Savoirs théoriques et savoirs d’action*. Paris: Presses Universitaires de France, 1998. Pp. 119-129.

Guillén Herrero, Bienvenido. “La formación del profesorado en la Comunidad Económica Europea”. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1993. (Tesis doctoral inédita)

Gutiérrez, María Luisa. “El patrimonio industrial y la didáctica de las Ciencias Sociales”. En: *Revista Iber* . N° 33, 2002.

H

Haeussler, Chara [et al.]. “Historical constructions: How social studies student teacher’s historical thinking is reflected in their writing of history”. En: *Theory and Research in Social Education*. N° 26. 1998. Pp.173-197.

- Hall, Alfred Rupert. *La Revolución Científica: 1500-1800*. Barcelona: Crítica, 1985.
- Hallam, R.N. "Logical thinking in history". En: *Educational Review*. Nº19, 1967. Pp. 183-202.
- Hargreaves, David. *Las relaciones interpersonales en la educación*. Madrid: Narcea, 1977.
- Hernández, F. "La construcción de la identidad docente en la formación inicial del profesorado de secundaria". En: Francisco Javier Perales (eds.). *Congreso Nacional de Didácticas Específicas. Las didácticas de las áreas curriculares en el siglo XXI*. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2001. Pp. 210-219.
- Hernández, Xavier. "Epistemología y diversidad estratégica en la didáctica de las ciencias sociales". En: *Iber*, 24, 2000. Pp. 19-31.
- Hernández, Xavier [et al.]. "Los archivos en la didáctica de las ciencias sociales". En: *Revista Iber*. Nº 34, 2002.
- Hernández, Angel. "Autoconcepto profesional y pensamiento tácito en la integración sociolaboral de los docentes". Madrid: Universidad Complutense de Madrid, 1998. (Tesis doctoral inédita).
- Hirsch, Eric Donald. "La venganza de la realidad: Educación y las principales corrientes de investigación pedagógica". En: *Revista Estudios Públicos*. Nº 66, 1997. Pp. 5-71.
- Hirsch, Eric Donald. "Crítica de una cosmovisión". En: *Revista Estudios Públicos*. Nº 68, 1997. Pp.21-95.
- Hirsch, Eric Donald. "Equidad y excelencia: metas alcanzables en Educación". En: *Revista Estudios Públicos*. Nº 73, 1999. Pp. 165-177.
- Hobsbawm, Eric. *Historia del siglo XX*. Barcelona: Crítica, 1998
- Hobsbawm, Eric. *Sobre la Historia*. Barcelona: Crítica, 1998.
- Hobsbawm, Eric. *Años interesantes. Una vida en el siglo XX*. Barcelona: Crítica, 2003.
- Humud, Carlos. *El sector público entre 1830-1930*. Santiago: Universidad de Chile, 1968.

I

- Iggers, Georg. *The German Conception of History: The National Tradition of Historical Thought from Herder to the Present*. Middletown: Wesleyan University Press, 1968.

BIBLIOGRAFIA

Imbernón, Francisco. *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Grao, 1994.

Inostroza, Maxidie. *El movimiento de renovación y sus proyecciones en la enseñanza secundaria chilena*. Concepción. Universidad de Concepción, 1965.

K

Koeppen, Kim[et al.]. "Intensive document-based instruction in a social studies methods course and student teacher's attitudes and practice in subsequent field experiences". En: *Theory and Research in Social Education*. N° 26. 1998. Pp.461-484.

Kyriacou, Chris. *Effective teaching in schools*. Oxford: Blackwell, 1986.

L

Lacey, Colin. *The socialization of teachers*. Londres: Methuen, 1977.

Labarca, Amanda. *Historia de la Enseñanza en Chile*. Santiago: Imprenta Universitaria, 1938.

Labarca, Amanda. *Bases para una política educacional*. Buenos Aires: Losada, 1944.

Laffitte, Rosa. "Evaluación del profesorado como medio para el desarrollo profesional y el perfeccionamiento de la práctica docente. Estructuras de rendimiento de cuentas". Barcelona: Universidad de Barcelona, 1992.

Larraín, Joaquín. *La libertad de enseñanza y discursos*. Santiago: Imprenta El Independiente, 1874.

Larrañaga, Osvaldo. "Descentralización de la educación en Chile. Una evaluación económica". En: *Revista Estudios Públicos*. N° 60, 1995. Pp. 244-280.

Larson, Magali. *The rise of professionalism: A sociological analysis*. Berkeley: University of California Press, 1977.

Latorre, Carmen. *La asignación de recursos a educación en los últimos años*. Santiago: CPU, 1978.

Latorre, Carmen. *Asistencialidad estudiantil en el período 1964-1979*. Santiago: CPU, 1980.

Latorre, Carmen. *Recursos asignados al sector educación y su distribución en el período 1965-1980*. Santiago: Piie, 1981.

Latorre, Carmen. *Financiamiento de la Educación en Chile: Situación Actual y Posibilidades Futuras*. Santiago: PIIE, 1997.

Latour, Bruno. *Ciencia en acción*. Barcelona: Labor, 1992.

Lawn, Martin. *The politics of teacher union: international perspectives*. Londres: Croom Helm, 1985.

Leming, John S. "Teacher characteristics and social studies education". En: James Shaver (ed). *Handbook of Research on Social Studies Teaching and Learning. A project of National Council for the social studies*. Nueva York: Macmillan, 1991. Pp.222-236.

Lerena, Carlos. "El oficio del maestro". En: *Sistema*. N° 50-51. Pp. 291-328.

Levstik, Linda; Pappas, Christine. "New directions for studying historical understanding". En: *Theory and Research in Social Education*. Vol 20, 1992. Pp. 369-385.

Levstik, Linda. "The relationship between historical response and narrative in a sixth-grade classroom". En: *Theory and Research in Social Education*. Vol 14, 1986. Pp. 1-19.

Levy, Daniel. "Chilean Universities under the Junta: Regime and Policy". En: *Latin American Research Review*. Vol 21, 1986. Pp. 95.128.

Leyton, Mario. *La experiencia chilena. La reforma educacional, 1965-1970*. Santiago: CPEIP, 1970.

Lincoln, Ivonna; Guba, Egon. *Naturalistic Inquiry*. Londres: Sage, 1985.

Likert, Rensis. "A technique for the measurement of attitudes". En: *Archives of Psychology*. N° 140. 1932. Pp. 1-50.

Lorentzen, Svein. *La formation des enseignants d'histoire. Ce que l'on attend du novel enseignant dans un siècle nouveau*. Consejo de Europa, 1999.

Lüders, Rolf [et al.]. *Economía chilena, 1810-1995: evolución cuantitativa del producto total y sectorial*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile, 1998.

M

Maestro, Pilar. "Epistemología histórica y enseñanza". En: *Ayer*, N° 12, 1993. Pp. 135-155.

Maestro, Pilar. "Conocimiento histórico, enseñanza y formación del profesorado". En: Lourdes Montero y José Manuel Vez (eds). *Las didácticas específicas en la formación del profesorado*. Santiago de Compostela: Torculo, 1993. Pp. 311-340.

Maestro, Pilar. "Didáctica de la historia, historiografía y enseñanza". En: *Revista Iber*. N° 25, 2000. Pp. 91-111.

Magendzo, Abraham. *Control autoritario expresado en las circulares del Ministerio de Educación, período 1973-1981*. Santiago: PIIE, 1981.

Marcelo, Carlos. *El pensamiento del profesor*. Barcelona: Ceac, 1987.

Marcelo, Carlos. *Introducción a la formación del profesor: teorías y métodos*. Sevilla: Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 1989.

Marcelo, Carlos. *La investigación sobre la formación del profesorado: métodos de investigación y análisis de datos*. Madrid: Cincel, 1992.

Marcelo, Carlos. “Cómo conocen los profesores la materia que enseñan. Algunas contribuciones de la investigación sobre el conocimiento didáctico del contenido”. En: Antonio Montero [et al.]. *Las didácticas específicas en la formación del profesorado*. Vol. I, Santiago de Compostela, 1993. Pp. 151.185.

Marcelo, Carlos. *Desarrollo profesional e iniciación a la enseñanza*. Barcelona: P.P.U., 1995.

Marshall, Catherine; Rossman Gretchen. *Designing qualitative research*. California: Sage, 1989.

Martínez, María de los Angeles. “El malestar docente explicado a través del modelo reformulado de desamparo aprendido”. Palma de Mallorca: Universidad de Islas Baleares, 1990. (Tesis doctoral inédita).

Marrero, Javier. “Las teorías implícitas del profesorado: un puente entre la cultura y la práctica de la enseñanza”. En: Araceli Estebanz [et.al.]. *Pensamiento de profesores y desarrollo profesional*. Madrid: Visor, 1992. Pp. 9-21.

Martínez, Amparo. ¿Cómo son los profesores?. En: *Revista Española de Pedagogía*. N° 36. 1978. Pp.23-42.

McEwan, Patrick. *The impact of competition on public school quality: longitudinal evidence from Chile's voucher system*. San Francisco: Stanford University, 1999.

McEwan, Patrick. “The effectiveness and efficiency of private schools in Chile's voucher system”. En: *Educational Evaluation and Policy Analysis*. N° 33. 2000. Pp.213-239.

McEwan, Patrick. “The effectiveness of public, catholic and non-religious private schools in Chile's system”. En: *Education Economics*. Vol 9. N° 2. 2001 Pp.103-128.

Merchán, Francisco Javier. “La producción del conocimiento escolar en la clase de historia: profesores, alumnos y prácticas pedagógicas en la educación secundaria”. Sevilla: Universidad de Sevilla. 2001. (Tesis doctoral inédita).

- Mialaret, Gastón. “Savoirs théoriques, savoirs scientifiques et savoirs d’ action en éducation”. En: Barbier [et al.]. *Savoirs théoriques et savoirs d’action*. París: Presses Universitaires de France, 1998.
- Mills, Charles W. *White-Collar. Las clases medias en Norteamérica*. Madrid: Aguilar, 1973.
- Ministerio de Educación. *El Plan de Experimentación Educacional de San Carlos*. Santiago: Imprenta del Estado, 1946.
- Ministerio de Educación. *Plan de renovación gradual de la educación secundaria*. Santiago: Imprenta del Estado, 1946.
- Ministerio de Educación. *Bases generales para el planeamiento integral de la educación*. Santiago: Imprenta del Estado, 1961.
- Ministerio de Educación. *Antecedentes para la fundamentación de la ENU*. Santiago: Documentos, 1973.
- Ministerio de Educación. *Proyecto de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación media, 1995-2000*. Santiago: Imprenta del Estado, 1994.
- Ministerio de Educación. *Mejorando el aprendizaje de nuestros alumnos. Manual para grupos profesionales de trabajo*. Santiago, 1996.
- Ministerio de Educación. *Fortaleciendo la práctica en el aula: Elaboración curricular y evaluación. Manual para grupos profesionales de trabajo*. Santiago, 1997.
- Ministerio de Educación. “Objetivo Nacional de Chile”. En: *Revista de Pedagogía*. N° 208, 1997. Pp. 650-651.
- Ministerio de Educación. “Objetivo Nacional de Chile”. En: *Revista de Pedagogía*. N° 208, 1997. Pp. 650-651.
- Ministerio de Educación. *Objetivos Fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la educación de la chilena*. Santiago, 1998.
- Ministerio de Educación. *Están haciendo historia: Programa de mejoramiento de la calidad de la educación media*. Santiago, 1998.
- Ministerio de Planificación y Cooperación. *Evolución y Estructura de la Inversión Pública en Chile*. Santiago: Departamento de Inversión y Estudios, 1999.
- Montero, Luis. “El aprendizaje de la enseñanza: la construcción del conocimiento profesional”. En: Araceli Estebaranz [et al.]. *Pensamiento de profesores y desarrollo profesional*. Madrid: Visor, 1992. Pp. 57-82.

Montt, Manuel; Sarmiento, Domingo Faustino. *Epistolario, 1833-1888. Fuentes para la Historia de la República*. Santiago: Dirección de Archivos, Bibliotecas y Museos, 1999.

Moradiellos, Enrique. *El oficio del historiador*. Barcelona: Ediciones Siglo XXI, 1999.

Morín, Edgar. *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa, 1994.

Mossé-Bastide, Rose Marie. *La autoridad del maestro*. Madrid: Studium, 1974.

Muel-Dreyfus, Francine. *Le métier d'éducateur. Les instituteurs de 1900, les éducateurs spécialisés de 1968*. Paris: Les éditions de minuit, 1983.

Murillo Estepa, Paulino. "Factores de aprendizaje del profesorado y condiciones de desarrollo profesional". Sevilla: Universidad de Sevilla, 1998. (Tesis doctoral inédita)

N

Nunnally, Jum. *Psychometric theory*. New York: McGraw-Hill, 1976.

Núñez, Iván. *Reforma y Contrarreforma educacional en el primer gobierno de Ibáñez, 1925-1931*. Santiago: Servicio de Extensión de la Cultura Chilena, Serec, 1978.

Núñez, Iván. *Reformas educacionales ocurridas en Latinoamérica en los últimos 50 años y orientaciones pedagógicas que las han sustentado. Un análisis comparativo. Estudio de base: Chile*. Santiago: Organización de Estados Americanos- Ministerio de Educación de Venezuela, 1978.

Núñez, Iván. *El magisterio chileno. Sus primeras organizaciones gremiales: 1900-1935*. Santiago: Academia de Humanismo Cristiano, 1982.

Núñez, Iván. *Educación popular y movimiento obrero: Un estudio histórico*. Santiago: Piie, 1982.

Núñez, Iván. *Desarrollo de la educación chilena hasta 1973*. Santiago: PIIE, 1982.

Núñez, Iván. *Gremios del magisterio. Setenta años de Historia, 1900-1970*. Santiago: PIIE, 1986.

Núñez, Iván [et al.]. *Las transformaciones de la educación bajo el Régimen Militar*. Santiago: Piie, 1984.

Núñez, Iván. *La descentralización y las reformas educacionales en Chile, 1940-1973*. Santiago: PIIE, 1989.

Núñez, Iván. *Reformas institucionales e identidades de los docentes en Chile, 1960-1973*. Santiago: PIIE, 1990.

0

ODEPLAN. *Plan nacional indicativo de desarrollo, 1978-1983*. Santiago: Imprenta del Estado, 1984. Pp. 75-80.

Olson, David [et al.]. "Learning through experience and learning through media". En: David Olson. *Media and Symbols*. Chicago: University of Chicago Press, 1974.

Ortega, Félix. "Un pasado sin gloria: la profesión del maestro". En: *Revista de Educación*. Nº 284. Pp. 19-38.

Ortega, Félix. "La crisis de la profesión docente y el ascenso de los valores particulares". En: Félix Ortega (ed). *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Visor. 1989, Pp. 359-370.

Ottone, Ernesto. "¿Qué educación para el siglo XXI en América latina?". En: Ernesto Ottone. *La formación de recursos humanos para la gestión educativa en América Latina*. Buenos Aires: IIPPE, 1998

P

Pacheco, Máximo. *La Universidad de Chile*. Santiago: Editorial Jurídica de Chile, 1953.

Padrón Hernández, Máximo. "Satisfacción profesional del profesorado". Tenerife: Universidad de La Laguna. 1993. (Tesis doctoral inédita).

Pagès, Joan [et al.]. *L'Educació cívica a l'escola*. Barcelona: Rosa Sensat-Ediciones 62, 1981.

Pagès, Joan. "La Didáctica de las Ciencias Sociales, el curriculum y la formación del profesorado". En: *Revista Signos, Teoría y Práctica de la Educación*. Nº 13. 1994. Pp.38-51.

Pagès, Joan "Líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales". En: Pilar Benejam; Joan Pagès. *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: ICE-Horsori, 1997. Pp. 209-226.

Pagès, Joan. "La investigación sobre la formación inicial del profesorado para enseñar Ciencias Sociales". En: AA.VV. *La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Sevilla: Díada, 1997. Pp. 49-86.

Pagès, Joan. "El currículo de Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación inicial del profesorado: investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Didáctica de las Ciencias Sociales". En: Joan Pagès [et al.]. *Modelos, contenidos y experiencias en la formación de profesores de Ciencias Sociales*. Huelva: Universidad de Huelva, 2000. Pp. 41-57.

Joan Pagés. *Enseñar a enseñar historia. La Formación de los futuros profesores de historia*. Murcia: Universidad de Murcia, 2003

Palonsky, S.B. "A knowledge base for social studies teachers". En: *The International Journal of Social Education*. Nº 7, 1993. Pp. 7-23.

Paredes, Maritza. "Caracterización multivariante del síndrome de burnout en la plantilla docente de la Universidad de Salamanca". Salamanca. Universidad de Salamanca. 2000. (Tesis doctoral inédita).

Parry, T.R. "Achieving balance in decentralization: a case study of education decentralization in Chile". En: *World Development*. Nº 25. 1997. Pp. 211-225.

Parry, T.R. "Decentralization and privation: education policy in Chile". En: *Journal of Public Policy*. Nº17, 1997. Pp. 107-133.

Parry, T.R. "Theory meets reality in the education voucher debate: some evidence from Chile". En: *Education Economics*. Nº 5, 1997. Pp.307-331.

Pawson, Ray. *A measure for measures*. Londres: Sage eds., 1989.

Pearce, S. "A role for History in initial teacher education". En: *Teaching History*. Nº90, 1998. Pp. 10-11.

Peña Calvo, José Vicente. "Crisis, anomia y contradicciones en la profesión docente". En: *Aula Abierta*. Nº 62. 1993. Pp. 29-62.

Porlán, Rafael. "Teoría del conocimiento, teoría de la enseñanza y desarrollo profesional. Las concepciones epistemológicas de los profesores". Sevilla: Universidad de Sevilla, 1990. (Tesis doctoral inédita).

Porlán, Rafael. *Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*. Sevilla: Díada, 1993.

Porlán, Rafael. "Las concepciones epistemológicas de los profesores: el caso de los estudiantes de magisterio". En: *Investigación en la escuela*. Nº 22, 1994. Pp. 67-84.

Porlán, Rafael [et al.]. "Conocimiento profesional deseable y profesores innovadores: fundamentos y principios formativos". En: *Investigación en la escuela*. Nº 29, 1996. Pp. 23-38.

Porlán, Rafael [et al.]. "Conocimiento profesional y epistemología de los profesores: teoría, métodos e instrumentos". En: *Enseñanza de las Ciencias*. Nº 15, 1997. Pp.155-171.

Porlán, Rafael [et al.]. *El conocimiento de los profesores. Una propuesta formativa en el área de ciencias*. Sevilla: Diada editores, 1998.

-
- Prats, Joaquín[et al.]. **“Taller de Historia. Proyecto curricular de Ciencias Sociales. Guía Didáctica”**. Madrid: Ediciones de la Torre, 1990.
- Prats, Joaquín. “El estudio de la historia local como opción didáctica ¿destruir o explicar la historia?”. En: *Iber*. Nº 8, 1996. Pp. 93-105.
- Prats, Joaquín. “El nuevo modelo curricular y la elección del libro de texto”. En: Luis Arranz (coord.). **Actas del 5º Congreso sobre el Libro de Texto y Materiales Didácticos**. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, 1997. Pp. 71-85.
- Prats, Joaquín. “La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Notas para un debate deseable”. En: **La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales**. Sevilla: Diada Editores, 1997. Pp. 9-25.
- Prats, Joaquín. “La enseñanza de la historia y el debate de las humanidades”. En: **Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa**. Nº 21, 1999. Pp. 57-75.
- Prats, Joaquín. “Dificultades para la enseñanza de la historia en la educación secundaria: reflexiones ante la situación española”. En: **Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales**. Nº 5, 2000. Pp. 71-98.
- Prats, Joaquín. “La crisis del profesorado de educación secundaria. Nuevas exigencias y problemas”. En: **Les notícies. Ensenyament Informacions**. Nº 1. Barcelona. 2000.
- Prats, Joaquín. “Disciplinas e interdisciplinariedad: el espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las ciencias sociales”. En: *Iber*. Nº 24, 2000. Pp. 7-17.
- Prats, Joaquín. Hacia una definición de la investigación en didáctica de las ciencias sociales. En: **II Seminario de Didáctica de la Historia**. Valparaíso: 2000 [Conferencia].
- Prats, Joaquín. Valor formativo de la historia en educación secundaria. En: **II Seminario de Didáctica de la Historia**. Valparaíso: 2000. [Conferencia]
- Prats, Joaquín. “Hacia una definición de la investigación en didáctica de las ciencias sociales”. En F.J. Perales (ed.) **Congreso Nacional de Didácticas Específicas. Las Didácticas de las Áreas Curriculares en el siglo XXI**. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2001. Pp. 245-259.
- Prats, Joaquín. “La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Universidad española: Estado de la Cuestión”. En: **Revista de Educación**. Nº 328, 2002. Pp.81-96;
- Prats, Joaquín. “Hacia una definición de la investigación en didáctica de las ciencias sociales”. En: **Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigaciones**. Nº 1, 2002. Pp. 81-89.
- Prats, Joaquín[et al.]. **La secundaria a examen**. Barcelona: Ediciones Proa, 2002.

Presidencia de la República. “Programa de Gobierno de la Unidad Popular”. En: Arturo Fontaine (ed). *Mil días de Allende*. Santiago: Centro de Estudios Públicos, 1997.

R

Ramos, Inodelvia. “La formación del profesor desde el conocimiento de su estructura de pensamiento”. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. 1990. (Tesis doctoral inédita)

Ranjard, Patrice. “Responsabilidad y conciencia profesional de los enseñantes”. En: *Revista de Educación*. Nº 285. Pp. 63-75.

Recio, Ximena. *El discurso pedagógico de Pedro Aguirre Cerda*. Valparaíso: Ediciones de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 1999.

Ribolzi, Luisa. *Sociología educacional y escolar*. Madrid: Narcea, 1988.

Richarson, Virginia. “The role of attitudes and beliefs in learning to teach”. En: John Sikula (ed). *Handbook of research on teacher education. A project of the Association of teacher educators*. Nueva York: Macmillan, 1996. Pp.102-119.

Rincón del, Delio [et al.]. *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Ediciones Dykinson, 1995. Pp. 74.

Rittershausen, Sylvia. “Chile: Innovaciones en la formación de profesores de educación media en la Pontificia Universidad Católica”. En: *Seminario Internacional organizado por la OIE y la Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay*. Uruguay, 2002. Pp. 59-66.

Rodofilo. *Reseña histórica del Liceo de Valparaíso desde 1862 hasta 1912*. Valparaíso: Imprenta Moderna, 1912.

Rojas, Antonio [et al.]. *Investigar mediante encuesta. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos*. Madrid: Síntesis, 1998.

Roseblatt, Karin. *Gendered Compromises: Political Cultures and the State in Chile, 1920-1950*. Chapel Hill: University of North Carolina Press, 2000.

Rossi, Paolo. *El nacimiento de la ciencia moderna en Europa*. Barcelona: Crítica, 1998.

Rothkopf, Ernest. “Writing to teach and reading to learn”. En: Nathaniel Gage. *The Psychology of teaching methods*. Chicago: University of Chicago Press, 1976.

Rozada, José María. *Formarse como profesor. Ciencias sociales: primaria y secundaria obligatoria*. Madrid: Akal, 1997.

S

Salas, Darío. *El problema nacional. Bases para la reconstrucción de nuestro sistema escolar primario*. Santiago: Imprenta Universo, 1917.

Samper, Lluís. “Sociología de la enseñanza: Aspectos socio-profesionales del profesor”. En: Paciano Feroso (ed). *Sociología de la Educación*. Barcelona: Alamex, 1990.

Santacana, Joan; Hernández, Xavier. *Enseñanza de la arqueología y la prehistoria. Problemas y métodos*. Lleida: Milenio, 1999.

Santacana, Joan. “La investigación en archivo: Pauta y propuesta para la escuela secundaria”. En: *Revista Iber*. Nº 34, 2002.

Serrano, Sol. *Universidad y nación. Chile en el siglo XIX*. Santiago: Editorial Universitaria, 1994.

Serres, Michel (ed.). *Historia de las ciencias*. Madrid: Cátedra, 1991.

Sierra Bravo, Restituto. *Técnicas de investigación social: Ejercicios y problemas*. Madrid: Paraninfo, 1982.

Sierra Bravo, Restituto. *Análisis estadístico multivariable: Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo, 1994.

Sierra Bravo, Restituto. *Tesis doctorales y trabajo de investigación científica: Metodología general de su elaboración y documentación*. Madrid: Paraninfo, 1996.

Schiefelbein, Ernesto. *Diagnóstico del sistema educacional chileno en 1964*. Santiago: Universidad de Chile, 1974.

Schön, Donald. *Educating the reflective practitioner: toward a new design for teaching and learning in the professions*. San Francisco: Jossey-Bass, 1987.

Schön, Donald. *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós, 1998.

Schön, Donald. *El profesional reflexivo: Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós, 1998.

Shaver, James. “Epistemology and the education of social science teachers”. En: Lourdes Montero [et al.]. *Las didácticas en la formación del profesorado*. Santiago de Compostela: Torculo, 1993. Pp.297-310.

Shulman, Lee. “Teaching as clinical Information Processing: Panel 6 Report”. En: Nathaniel Gage. *Conference on Studies in Teaching*. Washington, 1975.

Schulman, Lee. “Those who understand: Knowledge growth in teaching”. En: *Educational Research*. Nº 15. 1986. Pp. 4-14;

Shulman, Lee. *Knowledge Growth in Teaching: a Final Report to the Spencer Foundation*. Standford: Standford University, 1988.

Schulman, Lee. "Theory, practice and the education of professionals". En: *The Elementary School Journal*. N° 98. 1998. Pp. 511-526.

Shulman, Lee. "Conocimiento y enseñanza". En: *Revista de Estudios Públicos*. N° 83. Santiago: 2001. Pp.1-34.

Slekar, Timothy. "Epistemological entanglements: Preservice elementary school teachers Apprenticeship of observation and the teaching of history". En: *Theory and Research in Social Education*. N° 26, 1998. Pp.485-507.

Snow, Richard. "Representative and quasi-representative designs for a research on teaching". En: *Review of Educational Research*. N° 44. 1974. Pp. 265-291.

Solar, María Inés. "La teoría de sistemas y el perfeccionamiento docente a distancia: La experiencia de Chile". Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.1989. (Tesis doctoral inédita)

Soto, Hilda. "Marco referencial para una propuesta de innovación en la formación de profesores de la Universidad de La Serena-Chile". Barcelona: Universidad de Barcelona. 1991. (Tesis doctoral inédita)

Stigler, James. *The Teaching Gap: Best Ideas from the world's Teachers for Improving Education in the classroom*. Nueva York: The Free Press, 1999.

Stigler, James[et al.]. "La brecha en la enseñanza". En: *Revista Estudios Públicos*. N° 6, 2002. Pp.57-144.

Stuven, Ana María. *La seducción de un orden: las élites y la construcción de Chile en las polémicas culturales y políticas del siglo XIX*. Santiago: Ediciones de la Universidad Católica, 2000.

Suárez, Waldo[et al.]. *Perspectivas de estructura y funcionamiento de la educación chilena*. Santiago: Ediciones de la Universidad Técnica del Estado, 1971.

Suárez, Waldo [et al.]. *Aportes socialistas para la construcción de la nueva educación chilena*. Santiago: Universitaria, 1971.

Symak, William. *Values in nineteenth Century Chilean Education: The Germanic Reform of Chilean Public Education, 1885-1910*. Los Angeles: University of California Press, 1977.

T

Thornton, Stephen. "Teacher as curricular-instructional gatekeeper in social studies". En: James Shaver (ed). *Handbook of research on social studies teaching and learning*.

A project of the National Council for the social studies. Nueva York: Macmillan, 1991. Pp. 237-248.

Thornton, Stephen. *The Curriculum studies reader*. Nueva York: Routledge, 1997.

Tikunoff, Williams. "Context variables of a teaching-learning event". En: Neville Bennett; David McNamara. *Focus on teaching: readings in the observation and conceptualisation of teaching*. Nueva York: Longman, 1979.

Torres Bravo, Pablo. "Concepciones temporales del profesor de ciencias sociales, geografía e historia del segundo ciclo de enseñanza secundaria obligatoria de la Comunidad Autónoma de Madrid. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. 1996 (Tesis doctoral inédita).

Torche, Florencia. "Educational expansion, educational reform and persistent barriers in Chile". En: *Theory and Research*. Oxford, 2002. Pp.1-41.

Travé, Gabriel. "Líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales". En: Francisco José Pozuelos; Gabriel Travé (eds.) *Entre pupitres. Razones e instrumentos para un nuevo marco educativo*. Huelva: Universidad de Huelva, 2001. 173-239.

Trepal, Cristofol *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. Barcelona: Graó, 1995.

Trepal, Cristofol; Comes, Pilar. *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó – ICE Universitat de Barcelona, 1998.

Tribó, Gemma. "Arxius, fonts i didàctica de la història de Catalunya". En: *Balma*. Nº 2, 1995. Pp. 117-132.

Tribó, Gemma. "Archivos municipales y comarcales y didáctica de la historia". En: *Revista Iber*. Nº 34, 2002.

Tribó, Gemma. "Archivos, fuentes y didáctica de la historia". En: *Revista Historia, Antropología y Fuentes Orales*. Nº 25, 2001. Pp. 159-176.

Tuckman, Bruce. *Conducting educational research*. California: Harcourt Brau Javanovich, 1994.

Tutiaux-Guillon, Nicole. "L'histoire enseignée entre coutume disciplinaire et formation de la conscience historique: l'exemple français". En: Tutiaux-Guillon (ed). *Identités, mémoires, conscience historique*. Saint Etienne: Publications de l'Université de Saint-Etienne, 2003 Pp.27-39.

V

Valls, Enric. *Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación*. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona- Horsori, 1995.

Valls, Rafael. "Las imágenes en los manuales escolares españoles de Historia, ¿ilustraciones o documentos?". En: *Iber*, Nº 4, 1995. Pp. 105-119.

Valls, Rafael. "Los manuales escolares y los materiales curriculares de historia. Una propuesta de análisis y valoración crítica de los mismos desde criterios didáctico-historiográficos". En: *Iber*. Nº 17, 1998. Pp 69-76.

Van Sledright, Bruce. "On the importance of historical positionality to thinking about and teaching history". En: *International Journal of Social Education*. Nº12. 1998. Pp. 1-18.

Van Sledright, Bruce. *Teaching and learning history in elementary schools*. Nueva York: Teachers College Press, 1997.

Van Sledright, Bruce. "Can more be less? Depth-over-breadth reforms, teaching and representing history". En: *Social Education*. Nº 61. 1997. Pp. 38-41.

Van Sledright, Bruce. "Can 10-year-olds learn to investigate history as historians do?". En *Social Education*. Nº 65. 2001. Pp. 12-17.

Van Sledright, Bruce. "I don't remember-The ideas are all jumbled in my head: 8th graders' reconstruction of colonial American history". En: *Journal of curriculum and supervision*. Vol. 10, 1995. Pp. 317-345.

Van Sledright, Bruce. Closing the gap between disciplinary and school history? Historian as high school history teacher. James Brophy (ed.). *Advances in Research on Teaching*. Vol. 6, 1996. Pp. 257-289.

Van Sledright, Bruce. The teaching-learning interaction in American history: A study of two teachers and their fifth grader. En: *Journal of Social Studies Research*. Nº 19, 1995. Pp. 3-23.

Varela, Julia [et al.]. *El Aprendiz de maestro un análisis sociológico de los estudiantes de Magisterio del distrito universitario de Madrid*. Madrid: MEC, 1984.

Vásquez, Nelson. "La enseñanza comercial en Valparaíso durante el siglo XIX". En: Santiago Lorenzo[et al.]. *Vida, costumbres y espíritu empresarial de los porteños. Valparaíso en el siglo XIX*. Valparaíso: Universidad Católica de Valparaíso, 2000.

Vázquez, Gonzalo. *El perfeccionamiento de los profesores y la metodología participativa*. Pamplona: Eunsa, 1975.

Vernon, Philip. "The Psychological Traits of Teachers". En: *The year book of education*. Londres-Nueva York: Universities of London and Columbia, 1953.

Vianna, Heraldo. *Técnicas de investigación social*. Pamplona: Eunsa, 1983.

Vianna, Heraldo. *Los Tests en educación*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra, 1983.

Vivallo, Rudecindo. *Education in Chile under the Allende Government*. Philadelphia: Temple University Press, 1978.

W

Wainerman, Catalina (eds). *Escalas de medición enciencias sociales*. Buenos Aires: Nueva visión, 1976. Pp.199-260.

Westfall, Richard. *La construcción de la ciencia moderna: mecanismos y mecánica*. Barcelona: Labor, 1980.

Wilcox, S; Katz, S. "The ecological approach to development: An Alternative to Cognitivism". En: *Journal of Experimental Child Psychology*. N° 32. 1981. Pp. 247-263.

Wineburg, Samuel[et al.]. "Wrinkles in time and place: Using performance assessments to understand the knowledge history teachers". En: *American Educational Research Journal*. N° 30, 1993. Pp. 729-769.

Wineburg, Sam; Stearns, Peter; Seixas, Peter. *Knowing, teaching, and learning history: national and international perspectives*. New York: New York University Press, 2000.

Wineburg, Sam. *Historical thinking and other unnatural acts: charting the future of teaching the past*. Philadelphia: Temple University Press, 2001.

Wittrock, Merlin(comp). *La investigación de la enseñanza*. Barcelona: Paidós, 1997.

Y

Yeager, Gertrude. "Women's role in nineteenth-century Chile: public education records, 1843-1883". En: *Latin American Research Review*. Vol. 18. N° 3, 1983. Pp. 149-156.

Yeager, Gertrude. "Elite education in nineteenth century Chile". En: *Hispanic American Historical Review*. Vol. 71. N° 1, 1991. Pp. 73-105.

Yinger, Robert. "El uso de documentos personales en el estudio del pensamiento del profesor". En: Luis Miguel Villar Angulo. *Conocimiento, creencias y teorías de los profesores*. Alicante: Ediciones Marfil, 1988. Pp.175-196.

Yinger, Robert. "Teacher's thinking". En: Penelope Peterson [et al.]. *Research on Teaching*. Berkeley: MacCutchan, 1979.

Yunis Hernández, José. "La representación social de la profesión de maestro". Tenerife: Universidad de La Laguna, 1993. (Tesis doctoral inédita)

Z

Zabalza, Miguel Angel. *Diseño y desarrollo curricular para profesores*. Madrid: Narcea, 1988.

Zeichner, Kenneth; Liston, Daniel. “Enseñar a reflexionar a los futuros docentes”. En: Angel Pérez [et al.]. *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal, 1999. Pp.506-532.

Zeichner, Kenneth. *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid: Morata, 1993.