

ANEXOS

INDICE

1. CUESTIONARIO. FORMACION DE LOS PROFESORES DE HISTORIA
2. CARTA DE PRESENTACION DEL CUESTIONARIO A LOS PROFESORES
3. TABLAS DEL CAPITULO II
4. CUADROS DEL CAPITULO III
5. TABLAS DEL CAPITULO V



“FORMACION DE LOS PROFESORES DE HISTORIA”

I. FORMACION DE LOS PROFESORES DE HISTORIA

1. ¿Cuántos años duraba el plan de estudio de su título de Profesor de Historia y Geografía?
_____ Años

2. Marque con una cruz. Mayoritariamente, las asignaturas que usted cursó en la universidad eran:

- Semestrales
- Anuales

3. El plan de estudio de Profesor de Historia y Geografía que usted realizó contemplaba distintas áreas de conocimiento. Del siguiente listado, marque con una cruz todas aquellas disciplinas que estuvieron presentes en su currículo al menos con UN curso semestral. Puede marcar más de una opción.

- Historia
- Geografía
- Economía
- Antropología
- Sociología
- Educación Cívica
- Didáctica de la Historia
- Didáctica de la Geografía
- Pedagogía General
- Otras (indique) _____

4. Su plan de estudio tuvo que otorgar mayor importancia a determinadas áreas de conocimiento. Por lo tanto, del siguiente listado indique las **tres** disciplinas que tenían más asignaturas en su plan de estudio:

- Historia
- Geografía
- Economía
- Antropología
- Sociología
- Educación Cívica
- Didáctica de la Historia
- Didáctica de la Geografía
- Pedagogía General
- Otras (indique) _____

5. De acuerdo con las **tres** áreas seleccionadas en la pregunta anterior, indique de 1 a 3 el grado de importancia de esas disciplinas en su plan de estudio. El número 1 es para la mayor importancia y el 3 para la menor importancia.

- Historia
- Geografía
- Economía
- Antropología
- Sociología
- Educación Cívica
- Didáctica de la Historia
- Didáctica de la Geografía
- Pedagogía General
- Otras (indique) _____

6. La elección de la carrera profesional siempre es una de las decisiones más importantes de todo individuo. ¿Cuáles fueron las **tres** principales razones que tomó en consideración cuando optó por la profesión docente?

- a) _____
- b) _____
- c) _____

7. ¿Estudiar Pedagogía en Historia y Geografía fue su primera opción universitaria? Marque con una cruz.

- SI
- NO

8. Si **NO** fue su primera opción, ¿por qué continuó y terminó la carrera de Profesor de Historia y Geografía?

9. ¿Si **NO** hubiera estudiado Pedagogía qué otra carrera universitaria le habría gustado estudiar?

10. De acuerdo con su actual experiencia profesional ¿volvería a escoger pedagogía en Historia y Geografía?

- SI
- NO

11. ¿Por qué? Puede señalar tres razones:

- a) _____
- b) _____
- c) _____

ANEXOS

12. En una escala de 1 a 10 ¿cómo usted calificaría su desempeño académico como alumno universitario? El número 1 es el nivel más bajo y el 10 el más alto. Marque con una cruz:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

13. ¿Siendo alumno de Pedagogía en Historia y Geografía en alguna ocasión usted fue ayudante de cátedra o de investigación?

- SI
 NO

14. Si su respuesta anterior es afirmativa ¿en qué cátedra o asignatura?

15. Si su respuesta anterior es afirmativa ¿en qué investigación?

16. En una escala de 1 a 10 ¿cuál es su calificación de la enseñanza recibida en la Universidad? El 1 corresponde a la estimación más baja y el 10 a la más alta. Marque con una cruz:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

17. ¿Cuáles fueron las **dos** áreas de conocimiento que usted consideraría que se impartieron con mejor nivel en su formación universitaria? Marque con una cruz

- Historia
 Geografía
 Economía
 Antropología
 Sociología
 Educación Cívica
 Didáctica de la Historia
 Didáctica de la Geografía
 Pedagogía General
 Otras (indique) _____

18. ¿Cuáles son las **dos** razones más importantes para calificar a esas dos áreas de conocimiento como de alto nivel?

- a) _____
b) _____

19. ¿Cuáles fueron las **dos** áreas de conocimiento que se impartieron con mayor debilidad en su formación de profesor de Historia y Geografía? Marque con una cruz.

- Historia
 Geografía
 Economía
 Antropología
 Sociología
 Educación Cívica
 Didáctica de la Historia
 Didáctica de la Geografía
 Pedagogía General
 Otras (indique) _____

20. Según usted ¿cuáles fueron las **dos** razones más importantes para que esas áreas de conocimiento fueran débiles en su formación de profesor de Historia y Geografía?

- a) _____
 b) _____

21. ¿Terminada la carrera de Profesor de Historia y Geografía quedó satisfecho de la formación recibida?

- SI
 NO

22. Entregue dos razones:

- a) _____
 b) _____

23. Para las siguientes afirmaciones, diga el número que más lo representa con respecto a:

Totalmente en Desacuerdo	1	2	3	4	5	Totalmente de Acuerdo
La historia es conocer el pasado tal como fue	1	2	3	4	5	
La historia se escribe con documentos	1	2	3	4	5	
La historia es una ciencia del pasado	1	2	3	4	5	
La historia es hija de su tiempo	1	2	3	4	5	
La historia de la humanidad es la historia de la lucha de clases	1	2	3	4	5	
Las ideas son el motor de la historia	1	2	3	4	5	
La causa última de la historia está en los procesos económicos	1	2	3	4	5	
El sentido de la historia es el progreso	1	2	3	4	5	

ANEXOS

24. Si tuviera que distinguir el tipo de concepción de la historia recibida en su formación universitaria ¿cuál de las siguientes categorías predominó en esa formación? Puede marcar con una cruz más de una opción.

- Historia general
- Historia a base de hechos políticos
- Historia a base de personajes importantes
- Historia en base a procesos
- Historia coyuntural
- Historia de las ideas
- Historia analítica
- Historia de relatos
- Historia económica-social

25. ¿Considera que es necesaria la interdisciplinariedad en la construcción del conocimiento histórico?

- SI
- NO

26. En caso de respuesta afirmativa, ¿con qué disciplinas usted cree que la historia debe relacionarse?

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Cronología				
Geografía				
Antropología				
Economía				
Arte				
Derecho				
Psicología				
Ciencia Política				
Ciencias Naturales				
Sociología				
Literatura				
Lingüística				
Otra (indique)				

27. De las siguientes áreas de conocimientos de la Historia, califique de 1 a 10 las que estuvieron más presentes en su formación universitaria (1 es el nivel más bajo y 10 el más alto).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Historia Política										
Historia Económica										
Historia Social										
Historia de las Mentalidades										
Historia Cultural										
Historia Regional										
Biografía Histórica										
Historia Comparada										
Demografía Histórica										
Microhistoria										
Historia General										
Prehistoria, Paleohistoria, Etnohistoria										

28. ¿Considera usted a la mayor parte de sus profesores universitarios como investigadores?

- SI
 NO

29. Si su respuesta es afirmativa ¿Qué tipo de investigación ellos realizaban? Marque con una cruz. Puede marcar más de una opción.

- Investigaciones apoyadas sólo en bibliografías
 Investigaciones documentales en archivos nacionales
 Investigaciones documentales en archivos internacionales
 Investigaciones historiográficas
 Investigaciones metodológicas
 Investigaciones arqueológicas
 Investigaciones apoyadas en fuentes visuales y fotográficas.
 Otras (indique) _____

30. ¿Sus profesores universitarios incorporaban a sus programas de estudio las recientes investigaciones sobre las materias que enseñaban?

- SI
 NO

31. Defina, según su concepto, ¿qué es la historiografía?

32. ¿Cree usted que las concepciones historiográficas aprendidas en la Universidad tuvieron influencia en los tipos de enseñanza que usted comenzó a realizar en los establecimientos educacionales?

- SI
 NO

33. Si su afirmación es SI, explique ¿en qué tuvo influencia positiva?

34. Si su afirmación es NO, explique ¿por qué cree usted que no tuvo influencia la historiografía en su didáctica profesional?

ANEXOS

35. ¿Podría mencionar usted **diez** historiadores nacionales o extranjeros que hayan influido significativamente en su formación histórica?

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____
- g) _____
- h) _____
- i) _____
- j) _____

36. ¿Por qué esos historiadores ejercieron tal influencia en usted?

37. ¿Mayoritariamente, usted disponía de programas de estudio al inicio de las asignaturas de historia?

- SI
- NO

38. ¿Qué tipo de documentos y de materiales eran los que más servían para estudiar y aprobar los cursos?

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Apuntes de clases				
Resúmenes entregados por los profesores				
Fuentes históricas				
Manuales generales				
Monografías				
Artículos de revistas especializadas				
Artículos de congresos nacionales				
Tutoría del profesor				
Otros (indique):				

39. ¿Sus profesores universitarios abordaban los contenidos históricos de sus asignaturas considerando los programas de Enseñanza Media?

- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho

40. En sus clases de la Universidad ¿qué tipo de estrategias de enseñanza predominaban entre sus profesores universitarios de historia? Puede marcar más de una opción.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Exposición oral				
Análisis de documentos y fuentes históricas				
Debate				
Análisis de obras monográficas				
Exposición de investigaciones de los docentes				
Exposición de trabajos e investigaciones de los estudiantes				
Otras (indique)				

41. ¿Qué recursos didácticos utilizaban principalmente en las clases sus profesores universitarios de historia? Puede marcar más de una opción.

- Voz y discurso oral
 Mapas históricos o geográficos
 Esquemas de ideas y conceptos
 Cuadros estadísticos y gráficos
 Pinturas, fotografías e imágenes
 Programas computarizados
 Otros (indique) _____

II. PERFECCIONAMIENTO PERMANENTE DE LOS PROFESORES DE HISTORIA

42. ¿Durante los últimos cinco años usted ha realizado algún perfeccionamiento?

- SI
 NO

43. ¿Qué tipo de perfeccionamiento ha realizado en los últimos cinco años?

Año	Nombre	Seminario	Curso de Perfeccionamiento	Post-título	Diplomado	Magíster	Universidad u otra institución	Tiempo de duración
1998 (Ejemplo)	Seminario de Historia de Valparaíso	X					Universidad Católica de Valparaíso	Tres meses

ANEXOS

44. ¿Usted ha quedado satisfecho con la calidad de los perfeccionamientos que ha realizado?

- SI
 NO

45. ¿Qué **dos** aspectos positivos usted destacaría de esos perfeccionamientos?

- a) _____
b) _____

46. ¿Qué **dos** aspectos negativos de esos perfeccionamientos usted mencionaría con la finalidad que ellos se tomaran en consideración en futuros cursos?

- a) _____
b) _____

47. ¿Considera usted que el perfeccionamiento profesional que ha realizado le ha servido para mejorar su práctica docente?

- SI
 NO

48. Si la respuesta anterior es positiva, indique ¿en qué le ha servido a su práctica profesional?

49. ¿Usted tiene horas de perfeccionamiento reconocidas por su empleador?

- SI
 NO

50. ¿Cuántas horas de perfeccionamiento tiene usted reconocidas por su empleador?

51. Marque con una cruz las áreas de conocimiento en las que usted ha hecho algún perfeccionamiento. Puede marcar más de una opción.

- Historia Universal
 Historia de América
 Historia de Chile
 Didáctica de la Historia
 Geografía
 Pedagogía general
 Planificación curricular
 Evaluación
 Diseño de material didáctico

52. Cuando usted ha realizado un perfeccionamiento profesional ¿Quién ha cancelado su costo? Marque con una cruz.

- Pago personal
- Empleador particular
- Corporación municipal
- Ministerio de Educación
- Ha sido gratis
- Otras (indique) _____

53. ¿Usted ha trabajado como profesor guía en prácticas finales de futuros profesores?

- SI
- NO

54. ¿Usted ha participado en alguna investigación histórica?

- SI
- NO

55. ¿Usted tiene alguna publicación de investigación histórica?

- SI
- NO

56. Si su respuesta anterior es afirmativa, señale los dos títulos que usted considera más destacados, con editorial o revista de publicación.

a) _____ b)

57. ¿Usted tiene alguna publicación de investigación pedagógica?

- SI
- NO

58. Si su respuesta anterior es afirmativa, señale los dos títulos que usted considera más destacados, con editorial o revista de publicación.

a) _____ b)

59. ¿Usted tiene alguna publicación de material didáctico?

- SI
- NO

60. Si su respuesta anterior es afirmativa, señale los dos títulos que usted considera más destacados, con editorial o revista de publicación.

a) _____
b) _____

III. UTILIDAD DE LA FORMACION INICIAL EN EL EJERCICIO PROFESIONAL.

61. En su formación de profesor usted estudió una variedad de contenidos históricos. ¿Considera usted que esos contenidos históricos fueron útiles cuando le correspondió asumir la profesión docente en un colegio?

- SI
- NO

62. De las siguientes áreas temáticas de la historia, ¿podría usted evaluar el grado de utilidad de los contenidos aprendidos en la Universidad en su ejercicio profesional?

	Ninguna	Poca	Mucha	No estaba en el currículo
Historia Universal Antigua				
Historia Universal Medieval				
Historia Universal Moderna				
Historia Universal Contemporánea				
Historia de América Colonial				
Historia de América Contemporánea				
Prehistoria de América				
Historia de Chile Colonial				
Historia de Chile siglo XIX				
Historia de Chile siglo XX				
Economía				
Educación Cívica				
Historia Regional				
Historiografía				
Teoría de la Historia				
Otras (indique)				

63. ¿Qué tipo de metodología de enseñanza predominaba entre los profesores universitarios de historia? Mencione las dos más frecuentes.

- a) _____
- b) _____

64. ¿Los tipos de enseñanza de sus profesores universitarios tuvieron influencia en su práctica profesional? Marque con una cruz.

- Ninguna
- Poca
- Bastante
- Mucha

65. En su formación de profesor usted estudió una variedad de contenidos pedagógicos ¿Considera usted que esos contenidos pedagógicos fueron útiles cuando le correspondió asumir la profesión docente en un colegio?

- SI
- NO

66. De las siguientes áreas temáticas de la pedagogía, ¿podría usted calificar su grado de utilidad para la práctica profesional?

	Ninguna	Poca	Bastante	Mucha
Filosofía de la educación				
Teoría del aprendizaje				
Sociología de la educación				
Psicología del adolescente				
Conocimiento y planificación curricular				
Evaluación educacional				
Estrategias de enseñanza				
Diseño y elaboración de materiales didácticos				
Otra área temática: indique				

67. ¿Cuándo usted realizó su formación pedagógica en planificación curricular, evaluación y diseño instruccional observó coherencia en el modelo teórico-pedagógico que seguía su Universidad?

- SI
 NO

68. ¿Puede decir usted cuál fue el modelo teórico que predominó en su formación pedagógica? Marque con una cruz. Puede marcar más de una opción.

- Conductivo
 Cognitivista
 Gestáltico
 Constructivista
 Evolutiva
 Otro modelo. Indique su nombre: _____
 No lo sé, lo desconozco

69. Una vez terminada su formación de profesor de Historia y Geografía y al haber asumido el ejercicio profesional de la docencia, ¿qué aspectos no fueron considerados en su formación universitaria?

- a) _____
b) _____
c) _____
d) _____
e) _____

IV. PERCEPCION DE LOS DESAFIOS DE LA REFORMA EDUCACIONAL EN EL SECTOR CURRICULAR: HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

70. Participó usted en la encuesta que realizó el Ministerio de Educación a los profesores de Historia antes de aprobar los nuevos planes y programas del Sector Curricular: Historia y Ciencias Sociales.

- SI
- NO

71. ¿Recuerda usted que impresión tuvo al revisar la primera propuesta ministerial de objetivos fundamentales y contenidos mínimos? Puede describir esa impresión:

72. ¿Con el avance de la Reforma Educacional ha variado su primera impresión?

- SI
- NO

73. ¿En qué ha variado su impresión?

74. ¿Qué aspectos más le llamaron la atención como una innovación positiva del nuevo currículo de Historia y Ciencias Sociales de Enseñanza Media?

- a) _____
- b) _____
- c) _____

75. ¿Qué aspectos usted consideraría como un retroceso del nuevo currículo de Historia y Ciencias Sociales de Enseñanza Media?

- a) _____
- b) _____
- c) _____

76. ¿Qué opinión tiene usted de los nuevos contenidos del sector curricular: Historia y Ciencias Sociales de Enseñanza Media?

- a) _____
- b) _____
- c) _____

77. La reforma curricular en Historia y Ciencias Sociales propone varias estrategias de enseñanza con los estudiantes ¿Cuáles cree usted que son las **tres** estrategias más pertinentes con el nuevo currículo?

- a) _____
 b) _____
 c) _____

78. Si usted tuviera que calificar el grado de concretización de los contenidos mínimos del Sector Curricular: Historia y Ciencias Sociales de 1 a 10 en su establecimiento educacional, ¿qué número otorgaría? (1 es el nivel más bajo y el 10 el más alto)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

79. Si su calificación está entre el 6 y el 10 inclusive, señale usted **tres** razones que explicarían su grado satisfactorio:

- a) _____
 b) _____
 c) _____

80. Si su calificación está entre 1 y 5 inclusive, señale al menos **tres** razones por las cuales no puede concretarse plenamente los contenidos mínimos del sector curricular: Historia y Ciencias Sociales:

- a) _____
 b) _____
 c) _____

81. La implementación de los programas de estudio de la reforma suponen el trabajo integrado de los docentes. ¿Cual de las siguientes instancias de trabajo se realizan en su establecimiento? Puede marcar con una cruz más de una opción.

- Reuniones del departamento de Historia y Ciencias Sociales
 Consejo de profesores.
 Consejo de ciclos.
 Grupos de profesionales de trabajo (GPT)
 Reuniones técnico-pedagógicas.
 Otras (indique) _____

82. La ampliación de la jornada escolar completa ha significado un mejoramiento de su trabajo en el sector curricular: Historia y Ciencias Sociales

- SI
 NO

83. En el campo de la innovación informática, ¿Cuál de los siguientes recursos utiliza en sus clases de Historia? Puede marcar con una cruz más de una opción.

- Presentaciones de power point
 Red Enlaces
 Internet
 Correo electrónico
 CD Room educativos
 Otros, (indique) _____

ANEXOS

84. Durante los últimos años, el Ministerio de Educación ha programado en los meses de verano jornadas de actualización de los profesores. ¿Usted ha participado en el perfeccionamiento fundamental de enero?

- SI
 NO

85. Marque con una cruz los años en que ha participado:

- 1999
 2000
 2001
 2002

86. ¿Qué instituciones han dictado ese perfeccionamiento fundamental?

1999 _____
2000 _____
2001 _____
2002 _____

87. Ha pasado un tiempo de ese perfeccionamiento fundamental y usted ya puede tener una opinión del grado de utilidad de tal actualización? Si tuviera que valorar ese perfeccionamiento fundamental de 1 a 10, ¿qué grado otorgaría? (1 es el nivel más bajo y 10 el más alto) Marque con una cruz.

1999	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2000	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2001	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2002	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

88. Todo perfeccionamiento profesional tiene aspectos que se logran plenamente y otros que quedan inconclusos. En términos generales, mencione **tres** aspectos que pueden ser calificados como positivos y **tres** deficitarios en el perfeccionamiento fundamental desarrollado entre 1999 y 2002

Positivos

- a) _____
b) _____
c) _____

Deficitarios

- a) _____
b) _____
c) _____

89. Si usted tuviera que hacer **tres** recomendaciones de perfeccionamiento docente a las autoridades ministeriales ¿Qué señalaría como prioritario para mejorar el perfeccionamiento de la actual reforma en el Sector Curricular: Historia y Ciencias Sociales?

- a) _____
b) _____
c) _____

90. ¿Si tuviera que valorar el grado de éxito de la reforma educación en el sector curricular de Historia y Ciencias Sociales qué grado otorgaría? (1 es el nivel más bajo y 10 el más alto)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V. INFORMACION PERSONAL

Nombres:

Apellidos: _____

Fecha de nacimiento: _____

Sexo:

- Masculino
 Femenino

Estado civil:

- Soltero
 Casado
 Separado
 Viudo
 Con pareja estable

Domicilio particular: _____

Teléfono particular (fijo y/o celular): _____

E-mail: _____

Estudios del padre:

- Sin estudios
 Primario
 Secundario Científico-humanista
 Secundario Técnico-profesional
 Educación Superior

Estudios de la madre:

- Sin estudios
 Primario
 Secundario Científico-humanista
 Secundario Técnico-profesional
 Educación Superior.

VI. INFORMACION LABORAL EDUCACIONAL

Nombre del o los establecimientos educacionales y ciudad donde usted realizó los estudios de secundaria:

Nombre del título profesional (Ejemplo: Profesor de Historia y Geografía):

Institución de educación superior en que estudió la profesión docente (Universidad o Academia Superior):

Año de ingreso a la educación superior para realizar estudios de profesor: _____

Año de egreso de la educación superior cuando realizó estudios de profesor: _____

Años de servicio como profesor: _____ años

¿Qué otras titulaciones además de profesor de Historia y Geografía tiene usted?

Establecimientos educacionales en que trabaja actualmente:

Nombre	Ciudad	Dependencia				Tipo de Establecimiento			Carga Horaria
		Particular	Subvencionado	Municipal	Corporación	Mixto	Hombre	Mujer	
Liceo Eduardo de la Barra (Ejemplo)	Valpso			X		X			20 hrs.

Número total de horas de trabajo que usted realiza en los establecimientos educacionales:

2. CARTA DE PRESENTACION DEL CUESTIONARIO A LOS PROFESORES

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Fundación Isabel Caces de Brown
Instituto de Historia
Av. Brasil 2950, Valparaíso
Casilla 2950
Teléfono: 27 44 41- 27 48 11
Fax: 27 44 50
Email: nvasquez@ucv.cl

Valparaíso, Abril del 2003.

Estimado Profesor:

El área de Didáctica de la Historia del Instituto de Historia de la Universidad Católica de Valparaíso está ejecutando una investigación sobre la formación de los profesores de Historia y Geografía en la V Región.

Como usted bien sabe, la Reforma Educacional en curso ha propuesto nuevas competencias pedagógicas al Sector Curricular: Historia y Ciencias Sociales. La Universidad, al tanto de esas transformaciones, sabe que en el mediano plazo tendrá que realizar cambios importantes en los programas de estudio de la Formación de Profesores.

Por esa razón, hemos decidido consultar su opinión. Creemos que su aporte puede ser de gran ayuda a la hora de tomar decisiones universitarias y planificar programas curriculares en Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Igual valor tendrán sus comentarios y afirmaciones, cuando se proyecten futuros cursos de perfeccionamiento y actualizaciones destinadas a los profesores que ya están ejerciendo su profesión.

Todos los datos que usted nos facilite serán confidenciales. El éxito de la investigación depende de la veracidad de las respuestas y del tamaño de la muestra. Si en alguna pregunta se consulta una información que usted pueda considerar como personal, sólo es para tener un registro de los profesores que han contestado e insistir con aquellos que, por diversas razones, no han prestado su colaboración.

El tiempo que disponemos para procesar la información y tabular los resultados no es mucho. Por ese motivo, le solicitamos que el cuestionario sea devuelto lo antes posible. Se ha estimado como plazo final para que éste sea remitido a la Universidad el 30 de mayo del 2003. Se adjunta un sobre con la dirección postal y el sello de correo respectivo.

De antemano muchas gracias por su colaboración a responder todas las preguntas del cuestionario. Quedamos completamente a su disposición por cualquier duda o consulta.

Nelson Vásquez Lara
Profesor
Instituto de Historia

3. TABLAS CAPITULO II

Tabla 1: Crecimiento del gasto en educación del Estado chileno.1990-1999

	Gasto Público		Gasto Privado		Gasto Total	
	Monto	Crecimiento Anual	Monto	Crecimiento Anual	Monto	Crecimiento Anual
1990	579.447		382.231		961.678	
1991	650.870	12.3%	434.757	13.7%	1.085.627	12.9%
1992	753.516	15.8%	518.027	19.2%	1.271.543	17.1%
1993	821.796	9.1%	597.366	15.3%	1.419.162	11.6%
1994	903.728	10.0%	712.490	19.3%	1.616.218	13.9%
1995	996.248	10.2%	811.971	14.0%	1.808.219	11.9%
1996	1.115.928	12.0%	919.938	13.3%	2.035.865	12.6%
1997	1.234.502	10.6%	982.777	6.8%	2.217.279	8.9%
1998	1.364.297	10.5%	1.062.543	8.1%	2.426.840	9.5%
1999	1.484.892	8.8%	1.062.543	0.0%	2.547.434	5.0%
	156%		178%		165%	

Tabla 2: Evolución del gasto de educación en el Producto Interno Bruto chileno

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
G. Público en Educación/PIB	2,6%	2,8%	2,9%	3,1%	3,2%	3,1%	3,4%	3,6%	3,9%	4,3%
G. Privado en Educación/PIB	1,7%	1,8%	2,0%	2,2%	2,5%	2,5%	2,8%	2,8%	3,1%	3,1%
G. Total en Educación/PIB	4,4%	4,6%	5,0%	5,3%	5,6%	5,6%	6,2%	6,4%	7,0%	7,4%

Tabla 3: Distribución porcentual de la cobertura educacional según grupos económicos

NIVEL ESCOLAR	SECT. SOCIO-ECONOMICOS	PORCENTAJES
EDUC. PREESCOLAR	I QUINTIL	25,5%
	V QUINTIL	50,2%
EDUCACIÓN BASICA	I QUINTIL	97,7%
	V QUINTIL	99,7%
EDUCACIÓN MEDIA	I QUINTIL	82,3%
	V QUINTIL	98,5%
EDUCACIÓN SUPERIOR	I QUINTIL	9,4%
	V QUINTIL	65,6%

4. CUADROS DEL CAPITULO III

CUADRO 1: Características y posibilidades de la entrevista y el cuestionario

	ENTREVISTA	CUESTIONARIO
Personal necesario	Entrevistadores	Personal de oficina
Gastos principales	Pago de los entrevistadores	Imprenta, correo, encuestadores
Oportunidad de personalización	Amplia	Limitada
Número de encuestados	Limitado	Amplia
Proporción de respuestas	Buena	Pobre
Fuente de error	Entrevistador, instrumento, codificación, muestra	Instrumento, muestra
Fiabilidad	Bastante limitada	Bastante alta
Necesidad de poseer habilidad en la redacción	Limitada	Amplia

Cuadro 2: Cantidad de profesores de historia de la 5ª Región, según provincias

PROVINCIAS	1	2	3	4	5	6	7	8
VALPÁRAISO	156	24	83	49	0	132	161	293
SAN ANTONIO	25	4	19	2	0	20	17	37
LOS ANDES	12	4	4	3	1	7	19	26
PETORCA	10	4	6	0	0	10	16	26
QUILLOTA	40	11	24	5	0	32	39	71
SAN FELIPE	22	9	10	3	0	14	15	29
TOTALES	265	56	146	62	1	215	267	482

1. Total de colegios de la 5ª Región, por provincias.
2. Número de colegios municipalizados.
3. Número de colegios particular subvencionados.
4. Número de colegios particulares.
5. Número de colegios bajo la tuición de una corporación privada.
6. Número de profesoras de la 5ª Región.
7. Número de profesores de la 5ª Región.
8. Total de profesores de la 5ª Región.

Cuadro 3: Ficha de los establecimientos escolares de la 5ª Región

FICHA DE LOS ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES DE LA REGION DE VALPARAÍSO						
NOMBRE DIRECTOR						
TIPO COLEGIO	Particular	Subvencionado	Municipal	Corporación		
NIVELES DE ESCOLARIDAD	Parvulario		Primaria	Secundaria		
N° DE ALUMNOS						
DIRECCION POSTAL						
TELEFONO						
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA						
NOMBRE DE LOS PROFESORES:						
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Cuadro 4: *Tipos de preguntas en función del modo de respuesta*

MODO DE PREGUNTA	TIPOS DE DATOS	PRINCIPALES VENTAJAS	PRINCIPALES INCONVENIENTES	EJEMPLOS
Abierta	Nominal	Menor acotamiento previo y flexibilidad de respuesta	Más difícil de puntuar o codificar	¿Qué opinión tiene sobre la integración?
Escalar	Intervalo	Puntuación fácil	Tiempo empleado y puede ser sesgada	Califique de 1 a 10 el conocimiento que tenga sobre redacción de cuestionarios
Clasificación	Ordinal	Puntuación fácil y muy discriminativas	Difíciles de contestar	¿Cómo evaluaría la aplicabilidad de esta unidad (alta, media, baja)
Categorizada o lista de corroboraciones	Nominal (puede ser de intervalo si se totalizan)	Puntuación fácil y sencillas de contestar	Proporcionan menos datos y menos opciones	Señale los deportes que practica: Fútbol Natación Esquí Tenis

Cuadro 5: *Ficha de análisis y revisión de las preguntas del cuestionario*

PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Es necesaria?										
¿Es el momento?										
¿Son necesarias varias preguntas sobre la cuestión?										
¿Es necesario concretarla más?										
¿Orienta a una dirección?										
¿Hay preguntas compensatorias?										
¿Podría ser más clara?										
¿Es comprensible?										
¿Tiene varias interpretaciones?										
¿Tiene una carga emocional que orienta la respuesta?										
¿Es mejor plantear el tema de manera directa?										
¿Puede contestarse mejor con un número?										
¿Tiene una longitud razonable?										
¿Los ítems son equilibrados?										
¿Tiene sentido este procedimiento en función de los propósitos del cuestionario?										
¿El contenido de la pregunta anterior influye en la respuesta siguiente?										
¿Está en el lugar adecuado?										
¿Puede influir la fatiga en la respuesta?										

Cuadro 5: *Distribución de los profesores encuestados según sexo y provincias*

PROVINCIAS	1	2	3	4	5	6	7	8
VALPARAÍSO	132	161	293	60,7	51	68	119	63,9
SAN ANTONIO	20	17	37	7,6	8	6	14	7,5
LOS ANDES	7	19	26	5,3	3	6	9	4,8
PETORCA	10	16	26	5,3	3	5	8	4,3
QUILLOTA	32	39	71	14,7	10	15	25	13,4
SAN FELIPE	14	15	29	6,0	5	6	11	5,9
TOTALES	215	267	482	99,6	80	106	186	99,8

1. Número de profesoras.
2. Número de profesores.
3. Total de profesores de la 5ª Región.
4. Porcentaje del total de profesores.
5. Número de profesoras que contestaron el cuestionario.
6. Número de profesores que contestaron el cuestionario.
7. Total de profesores que contestaron el cuestionario.
8. Porcentaje del total de profesores de contestaron el cuestionario.

5. TABLAS CAPITULO V

Tabla 1: Cantidad de profesores nacionales, según edad y sexo. 1998-2000

RANGO DE EDADES	AÑO 1998			AÑO 1999			AÑO 2000		
	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M
TOTAL	134.885	41.086	93.799	139.143	42.310	96.833	144.377	43.268	101.109
MENOS DE 26	4.056	1.030	3.026	3.697	894	2.803	3.101	767	2.334
26-30	11.848	3.057	8.791	12.684	3.266	9.418	13.238	3.305	9.933
31-35	17.952	5.002	12.950	17.471	4.806	12.665	16.730	4.492	12.238
36-40	20.556	6.130	14.426	20.862	6.220	14.642	21.597	6.280	15.317
41-45	23.679	7.247	16.432	23.097	7.000	16.097	23.175	6.955	16.220
46-50	25.181	7.933	17.248	26.144	8.363	17.781	26.653	8.290	18.363
51-55	16.873	5.142	11.731	18.412	5.600	12.812	20.196	6.227	13.969
56-60	9.928	3.237	6.691	11.030	3.520	7.510	12.673	3.891	8.782
61-65	3.310	1.722	1.588	4.016	1.929	2.087	4.955	2.180	2.775
MÁS DE 65	1.502	586	916	1.730	712	1.018	2.059	881	1.178

Tabla 2: Cantidad y porcentaje de profesores nacionales y del cuestionario, según edad

RANGO DE EDADES	NUMERO DE PROFESORES DE TODO EL PAIS 2002		NUMERO DE PROFESORES DE HISTORIA DE LA ENCUESTA	
Menos de 26 - 30	16.339	11,3%	16	8,6%
31 - 40	38.327	26,5%	30	16,1%
41 - 50	49.828	34,6%	45	24,2%
51 - 60	32.869	22,8%	64	34,5%
61- Más de 65	7.014	4,8%	31	16,6%
TOTAL	144.377	100%	186	100%

Tabla 3: Cantidad de profesores nacionales según edad y dependencia administrativa

TRAMOS DE EDAD	DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA				
	TOTAL	MUNICIPAL	PARTICULAR SUBVENCIONADO	PARTICULAR PAGADO	CORPORACION
TOTAL	146.918	81.152	42.641	20.645	2.480
MENOS DE 26	2.299	749	1223	297	30
26 A 30 AÑOS	13.131	3.842	6.535	2.529	225
31 A 35 AÑOS	15.643	4.834	7.015	3.565	229
36 A 40 AÑOS	21.832	8.740	8.448	4.352	292
41 A 45 AÑOS	22.861	12.045	7.099	3.418	299
46 A 50 AÑOS	26.101	17.852	5.174	2.577	498
51 A 55 AÑOS	22.187	16.952	2.978	1.798	459
56 A 60 AÑOS	13.949	10.927	1.688	1.094	240
61 A 65 AÑOS	6.311	4.323	1.225	629	134

Tabla 4: Cantidad y porcentaje de profesores encuestados, según sexo y estado civil

ESTADO CIVIL	TOTAL		MUJERES		HOMBRES	
	N°	%	N°	%	N°	%
SOLTERO	27	14,5%	19	10,3%	8	4,3%
CASADO	120	64,6%	52	27,9%	68	36,6%
SEPARADO	17	9,1%	3	1,6%	14	7,6%
VIUDO	12	6,4%	3	1,6%	9	4,8%
CON PAREJA ESTABLE	10	5,4%	3	1,6%	7	3,7%
TOTAL	186	100%	80	43%	106	57%

Tabla 5: Niveles de instrucción de los padres de los profesores encuestados

NIVELES DE INSTRUCCION	TOTAL				PROFESORAS				PROFESORES			
	PADRE		MADRE		PADRE		MADRE		PADRE		MADRE	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SIN ESTUDIOS	22	11,83	22	11,83	12	6,45	12	6,45	10	5,38	10	5,38
PRIMARIO	117	62,9	120	64,52	52	27,96	55	29,57	65	34,95	65	34,95
SECUNDARIO	24	12,9	34	18,28	7	3,77	10	5,38	17	9,15	24	12,9
TEC. PROFESIONAL	11	5,91	2	1,07	6	3,22	1	0,54	5	2,68	1	0,54
EDUC. SUPERIOR	12	6,46	8	4,3	3	1,61	2	1,07	9	4,83	6	3,22
TOTAL	186	100	186	100	80	43,01	80	43,1	106	56,99	106	56,99

Tabla 6: Cantidad de mujeres según edad y universidad

SEXO	EDAD	UNIVERSIDAD				Total general
		U. Católica de Valparaíso	U. de Chile	U. Metropolitana	U. de Playa Ancha	
F	<26 - 30	5	3	1	1	10
	31 - 40	12	1	2		15
	41 - 50	12	2	2	7	23
	51 - 60	19	2	2	5	28
	≥ 61	1	1	1	1	4
Total F		49	9	8	14	80

Tabla 7: Cantidad de hombres según edad y universidad

SEXO	EDAD	UNIVERSIDAD				Total general
		U. Católica de Valparaíso	U. de Chile	U. Metropolitana	U. de Playa Ancha	
M	<26 - 30	5			1	6
	31 - 40	10			5	15
	41 - 50	20	1		1	22
	51 - 60	19	4	4	9	36
	≥ 61	17		3	7	27
Total M		71	5	7	23	106

Tabla 8: Años de servicio de los profesores encuestados, totales y según sexo

AÑOS DE SERVICIO TRAMOS	TOTAL		HOMBRES		MUJERES	
	N°	%	N°	%	N°	%
1-5	13	6,9	5	2,7	8	4,3
6-10	8	4,3	4	2,1	4	2,1
11-15	21	11,3	10	5,4	11	5,9
16-20	23	12,5	11	5,9	12	6,5
21-25	25	13,4	12	6,5	13	6,9
26-30	30	16,1	18	9,7	12	6,5
31-35	31	16,6	18	9,7	13	6,9
36-40	20	10,8	13	6,9	7	3,9
41-45	15	8,1	15	8,1	0	-
TOTAL	186	100	106	57	80	43

Tabla 9: Cantidad de profesores encuestados, según año de ingreso a la universidad

DECADAS EN QUE SE FORMARON LOS PROFESORES DE HISTORIA ENCUESTADOS	SEGÚN AÑO INGRESO A LA UNIVERSIDAD	
	N UMERO	PORCENTAJE
ANTES DE 1955- 1960	29	15,59
1961-1970	56	30,11
1971-1980	53	28,49
1981- 1990	27	14,52
1991-2000	21	11,29
TOTALES	186	100

Tabla 10: *Carga horaria de los profesores chilenos*

CARGA HORARIA DE LOS PROFESORES CHILENOS	MINISTERIO DE EDUCACION		CUESTIONARIO
	PORCENTAJE 1992	PORCENTAJE 2001	PORCENTAJE 2003
MENOS DE 30 HORAS	31,8	14,63	14,6
ENTRE 30 – 44 HORAS	54,9	75,46	54,4
MAS DE 44 HORAS	13,3	10,00	31
TOTALES	100	100	100

Tabla 11: *Carga horaria de los profesores en el ámbito nacional, según sexo. 2002*

	TOTAL NACIONAL					
	TOTAL		HOMBRE		MUJER	
	NUMERO	%	NUMERO	%	NUMERO	%
TOTALES	146.918	100	43.874	29,86	103.044	70,13
MENOS DE 30 HORAS	21.496	14,63	6.342	4,3	15.154	10,3
30 HORAS	42.377	28,84	7.707	5,2	36.670	23,6
DE 31 A 43 HORAS	36.107	24,58	10.158	6,9	25.949	17,6
44 HORAS	32.247	21,95	13.660	9,3	18.587	12,6
MÁS DE 44 HORAS	14.691	10	6.007	4	8.684	6

Tabla 12: Carga horaria de los profesores encuestados, según sexo

CARGA HORARIA	TOTAL		MUJERES		HOMBRES	
	N°	%	N°	%	N°	%
-20-25 HRS.	2	1,1	2	1,1	0	-
26-30 HRS.	25	13,5	10	5,4	15	8,1
31-35 HRS.	10	5,4	3	1,6	7	3,8
36-40 HRS.	35	18,9	17	9,1	18	9,7
41-45 HRS.	56	30,1	28	15,1	28	15,1
46-50 HRS.	26	13,9	10	5,4	16	8,6
51-55 HRS.	13	6,9	4	2,1	9	4,8
56-60 HRS.	11	5,9	4	2,1	7	3,8
+ 60 HRS.	8	4,3	2	1,1	6	3,1
TOTALES	186	100	80	43	106	57

Tabla 13: Número de establecimientos en que trabajan los profesores. 1992 y 2003

N° DE ESTABLECIMIENTOS	PORCENTAJES	
	ENCUESTA 1992	CUESTIONARIO 2003
1	69,3	52,2
2	25,8	36,6
3	4,1	8,1
4	0,4	3,1
5	0,4	---
TOTALES	100	100

Tabla 14: Razones para permanecer en Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales

	FRECUENCIA	PORCENTAJES
PRIMERA OPCION	113	60,8
CALIDAD DE LA FORMACIÓN RECIBIDA EN LA UNIVERSIDAD	28	15,1
GUSTO POR LA DOCENCIA SECUNDARIA Y LAS RELACIONES PERSONALES CON LOS ADOLESCENTES	8	4,3
ENCONTRO SENTIDO A LA FORMACIÓN HISTORICA	23	12,4
LA SEGURIDAD LABORAL	13	7,0
OTRAS	1	0,5
TOTAL	186	100

Tabla 15: Otras titulaciones que habrían estudiado los profesores encuestados

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIN RESPUESTA	1	0,5
PERIODISMO	43	23,1
ARQUEOLOGIA	14	7,5
GEOGRAFIA	20	10,8
PSICOLOGIA	24	12,9
SERVICIO SOCIAL	8	4,3
DERECHO	63	33,0
SOCIOLOGIA	13	7
TOTAL	186	100

Tabla 16: *Conocimientos sobre concepciones históricas*

	1		2		3		4		5	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
LA HISTORIA ES CONOCER EL PASADO TAL COMO FUE	11	5,9	29	15,6	24	12,9	28	15	94	50,6
LA HISTORIA SE ESCRIBE CON DOCUMENTOS	16	8,5	47	25,3	34	18,3	15	8,1	74	39,8
LA HISTORIA ES UNA CIENCIA DEL PASADO	81	43,5	12	6,5	12	6,5	46	24,7	35	18,8
LA HISTORIA ES HIJA DE SU TIEMPO	67	36	57	30,6	12	6,5	23	12,4	27	14,5
LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD ES LA HISTORIA DE LA LUCHA DE CLASES	22	11,8	58	31,8	24	12,9	46	24,7	36	19,4
LAS IDEAS SON EL MOTOR DE LA HISTORIA	24	12,9	24	20,5	43	23,1	57	30,6	24	12,9
LA CAUSA ULTIMA DE LA HISTORIA ESTÁ EN LOS PROCESOS ECONÓMICOS	81	43,5	34	18,3	12	6,5	35	18,8	24	12,9
EL SENTIDO DE LA HISTORIA ES EL PROGRESO	35	18,8	46	24,7	12	6,5	23	37,4	70	37,6

Tabla 17: *Tipos y concepciones de historia más presentes en la formación de los encuestados*

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HISTORIA GENERAL	169	90,9
HISTORIA A BASE DE HECHOS POLÍTICOS	164	88,2
HISTORIA A BASE DE PERSONAJES IMPORTANTES	161	86,6
HISTORIA A BASE DE PROCESOS	48	25,8
HISTORIA COYUNTURAL	12	6,5
HISTORIA DE LAS IDEAS	160	86,0
HISTORIA ANALÍTICA	12	6,5
HISTORIA DE RELATOS	157	84,4
HISTORIA ECONOMICO-SOCIAL	58	31,2

Tabla 18: Nivel de relaciones entre la historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO	TOTAL
CRONOLOGÍA	-	5,4	26,9	67,7	100%
GEOGRAFÍA	-	6,5	26,8	66,7	100%
ANTROPOLOGÍA	25,3	68,2	5,4	1,1	100%
ECONOMÍA	-	11,3	80,6	8,1	100%
ARTE	-	9,1	83,9	7,0	100%
DERECHO	-	8,1	81,7	10,2	100%
PSICOLOGÍA	18,8	71,5	9,7	-	100%
CIENCIA POLÍTICA	11,8	81,2	7	-	100%
CIENCIAS NATURALES	82,8	16,7	0,5	-	100%
SOCIOLOGÍA	9,1	75,8	15,1	-	100%
LITERATURA	59,1	26,9	13,5	0,5	100%
LINGÜÍSTICA	19,9	66,7	13,4	-	100%

Tabla 19: Áreas del conocimiento histórico que estuvieron presentes en la formación de profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

	BAJA				MEDIA		ALTA			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
HISTORIA POLÍTICA	-	-	-	-	0,5	8,1	7,5	52,7	23,1	8,1
HISTORIA ECONÓMICA	-	-	10,2	29,0	18,8	41,9	-	-	-	-
HISTORIA SOCIAL	-	-	9,7	28,5	57,0	3,2	1,6	-	-	-
HIST. DE LAS MENTALIDADES	50,5	39,8	9,7	-	-	-	-	-	-	-
HISTORIAL CULTURAL	9,1	82,3	7,5	1,1	-	-	-	-	-	-
HISTORIA REGIONAL	-	-	9,1	14,5	61,8	14,5	-	-	-	-
BIOGRAFÍA HISTÓRICA	-	-	-	-	7,0	17,2	66,7	9,1	-	-
DEMOGRAFÍA HISTÓRICA	15,6	49,5	32,4	2,7	-	-	-	-	-	-
HISTORIA GENERAL	-	-	-	0,5	0,5	1,6	11,3	71,0	14,5	0,5
PREHISTORIA	17,2	16,7	62,8	2,2	1,1	-	-	-	-	-

Tabla 20: Investigaciones que realizaban los académicos universitarios

CATEGORÍAS	PORCENTAJE
INVESTIGACIONES APOYADAS SÓLO EN BIBLIOGRAFÍAS	65,6
INVESTIGACIONES DOCUMENTALES EN ARCHIVOS NACIONALES	51,1
INVEST. DOCUMENTALES EN ARCHIVOS INTERNACIONALES	12,4
INVESTIGACIONES HISTORIOGRÁFICAS	11,8
INVESTIGACIONES METODOLÓGICAS	-
INVESTIGACIONES ARQUEOLÓGICAS	-
INVEST. APOYADAS EN FUENTES VISUALES Y FOTOGRÁFICAS	6,5

Tabla 21: *Materiales que más servían para estudiar en los cursos de historia*

	NADA %	POCO %	BASTANTE %	MUCHO %
APUNTES DE CLASES	-	-	40,9	59,1
RESÚMENES ENTREGADOS POR LOS PROFESORES	-	23,7	60,8	15,6
FUENTES HISTÓRICAS	44,1	41,4	14,5	-
MANUALES GENERALES	-	11,8	46,8	41,4
MONOGRAFÍAS	40,3	48,9	10,8	-
ARTÍCULOS DE REVISTAS ESPECIALIZADAS	-	-	-	-
ARTÍCULOS DE CONGRESOS NACIONALES	-	-	-	-
TUTORÍA DEL PROFESOR	39,2	41,9	15,1	3,8

Tabla 23: *Recursos didácticos usados por los académicos universitarios en la formación inicial de profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales*

	PORCENTAJES
VOZ Y DISCURSO ORAL	100
MAPAS HISTÓRICOS O GEOGRÁFICOS	41,4
ESQUEMAS DE IDEAS Y CONCEPTOS	25,3
CUADROS ESTADÍSTICOS Y GRÁFICOS	20,4
PINTURAS, FOTOGRAFÍAS E IMÁGENES	41,4
PROGRAMAS COMPUTARIZADOS	-

Tabla 25: *Areas de conocimiento en que los encuestados han hecho perfeccionamiento*

AREAS DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
HISTORIA UNIVERSAL	8,6
HISTORIA DE AMÉRICA	5,9
HISTORIA DE CHILE	15,6
DIDÁCTICA DE LA HISTORIA	18,8
GEOGRAFÍA	9,1
PEDAGOGÍA GENERAL	18,3
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	19,4
EVALUACIÓN	18,8
DISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO	7,0

Tabla 26: *Formas de pago de los perfeccionamientos de los encuestados*

CATEGORIAS	PORCENTAJE
PAGO PERSONAL	39,2%
EMPLADOR PARTICULAR	7%
CORPORACIÓN MUNICIPAL	5,9%
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	7%
HA SIDO GRATIS	7,5%

Tabla 27: Grado de utilidad de las áreas del conocimiento histórico

	NINGUNA %	POCA %	MUCHA %	NO ESTAN EN EL CURRÍCULO %
HISTORIA UNIVERSAL ANTIGUA	27,4	64,5	8,1	-
HISTORIA UNIVERSAL MEDIEVAL	15,6	74,2	10,2	-
HISTORIA UNIVERSAL MODERNA	-	64,0	36,0	-
HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	-	8,6	91,4	-
HISTORIA DE AMÉRICA COLONIAL	-	41,6	58,6	-
HISTORIA DE AMÉRICA CONTEMPORÁNEA	-	17,7	82,3	-
PREHISTORIA DE AMÉRICA	-	19,9	-	80,1
HISTORIA DE CHILE COLONIAL	19,4	70,4	10,2	-
HISTORIA DE CHILE, S. XIX	-	22,6	78,0	-
HISTORIA DE CHILE, S. XX	-	19,9	80,1	-
ECONOMÍA	17,8	11,8	-	70,4
EDUCACIÓN CÍVICA	-	46,2	26,9	26,9
HISTORIA REGIONAL	48,9	0,5	-	50,6
HISTORIOGRAFIA	49,5	50,5	-	-
TEORÍA DE LA HISTORIA	50,5	49,5	-	-

Tabla 28: Metodología de enseñanza predominante entre los académicos de historia

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CLASES EXPOSITIVAS O MAGISTRALES	147	69,4
ANÁLISIS DE TEXTOS Y DOCUMENTOS	55	25,9
ANÁLISIS DE IMÁGENES Y MAPAS HISTÓRICOS	9	4,2
OTRAS	1	0,5

Tabla 29: Utilidad de las áreas temáticas de la pedagogía en el ejercicio profesional

AREAS TEMÁTICAS DE LA PEDAGOGÍA	NINGUNA %	POCA %	BASTANTE %	MUCHA %
FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	28,5	62,4	9,1	-
TEORÍA DEL APRENDIZAJE	10,2	82,8	7,0	-
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	78,0	12,4	9,7	-
PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE	9,1	58,1	32,8	-
CONOCIMIENTO Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR	-	83,3	10,2	6,5
EVALUACIÓN EDUCACIONAL	-	87,6	12,4	-
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	18,8	70,4	5,9	4,8
DISEÑO Y ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS	24,7	74,8	0,5	-

Tabla 30: Predominio de los modelos teórico-pedagógicos en la formación de los encuestados

MODELOS TEORICO- PEDAGÓGICOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE HISTORIA	PORCENTAJE
CONDUCTIVO	90,9%
COGNITIVISTA	5,4%
GESTÁLTICO	58,1%
CONSTRUCTIVISTA	17,7%
EVOLUTIVA	0%

Tabla 31: Aspectos pedagógicos no considerados en la formación universitaria

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ANÁLISIS INTERDISCIPLINARIO	101	25,3
PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE	23	5,8
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	144	36,1
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	91	22,8
CONOCIMIENTOS DE TEORIA DEL CURRÍCULO	38	9,5
OTRAS	2	0.5

Tabla 32: *Primera impresión entre los encuestados del nuevo programa curricular de Historia*

PRIMERA IMPRESIÓN DE LOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES Y CONTENIDOS MÍNIMOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY GENERALES Y SUPERFICIALES	12	6,4
FALTA DE CLARIDAD	13	7,0
MUY AMPLIOS	74	39,8
MUY IDEOLÓGICOS	20	10,8
INCORPORACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES	12	6,4
IMPOSIBLES DE SER APLICABLES, EXCESIVOS	55	29,6

Tabla 33: *Innovaciones positivas del nuevo currículo de Historia y Ciencias Sociales*

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LA INTEGRACIÓN DISCIPLINARIA	63	16
LA INCORPORACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES	52	13,2
LOS ESTUDIOS REGIONALES	140	35,6
ENFASIS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES	132	33,6
OTRAS	6	1,6

Tabla 34: Aspectos negativos del nuevo currículum de Historia y Ciencias Sociales

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUPERFICIALIDAD DE LOS CONTENIDOS	134	26,5
POCA IMPORTANCIA DE LA GEOGRAFÍA	12	2,4
ORDEN DE LAS MATERIAS: PRIMERO HISTORIA DE CHILE Y DESPUES HISTORIA UNIVERSAL	93	18,4
CONFUSIÓN ENTRE HISTORIA Y CS. SOCIALES	106	21,0
EXCESIVO PRESENTISMO DE LAS MATERIAS HISTORICAS	150	29,8
OTRAS	10	1,9

Tabla 35: Opinión sobre los nuevos contenidos en Historia y Ciencias Sociales

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO ES POSIBLE ABORDAR EL PROGRAMA EN LOS TIEMPOS ESCOLARES	149	31,6
NO PUEDEN APLICARSE POR LA FALTA DE MATERIALES ADECUADOS	107	22,7
AUSENCIA DE TIEMPO DEL PROFESOR PARA REALIZAR SUS PROGRAMACIONES	180	33,9
NO HA EXISTIDO ADECUADA ACTUALIZACION EN VARIOS CONTENIDOS HISTÓRICOS	42	8,9
OTRAS	14	2,9

Tabla 36: Estrategias de enseñanzas más pertinentes del nuevo currículo escolar

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEBATES ENTRE LOS ESTUDIANTES	125	25,3
ESTUDIO A BASE DE PROYECTOS	89	17,9
APRENDIZAJE A BASE DE DESCUBRIMIENTO	91	18,4
ANÁLISIS DE FUENTES Y DOCUMENTOS	136	27,5
DESARROLLO DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS	54	10,9

Tabla 37: Nivel de concretización de los contenidos mínimos de Historia y Ciencias Sociales

RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	-	-
2	60	32,3
3	81	43,5
4	19	10,2
5	13	7,0
6	2	1,1
7	11	5,9
8	-	-
9	-	-
10	-	-
TOTAL	186	100

Tabla 38: Razones del grado de insatisfacción por falta de concretización de los contenidos

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FALTA DE TIEMPO	124	25,9
BAJAS REMUNERACIONES	144	30,2
POCAS HORAS DE HISTORIA EN EL CURRÍCULO DE SECUNDARIA	47	9,8
AUSENCIA DE APOYO DE LAS AUTORIDADES	100	20,9
DISCURSO PEDAGÓGICO EXAGERADO E IDEOLÓGICO	63	13,2

Tabla 39: Uso de recursos informáticos en la sala de clase

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRESENTACIONES DE POWER POINT	66	35,5
RED ENLACES	72	38,7
INTERNET	64	34,4
CORREO ELECTRÓNICO	74	39,8
CD ROOM EDUCATIVOS	46	24,7

Tabla 40: Participación en los perfeccionamientos organizados por el Estado

AÑOS DE PERFECCIONAMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1999	76	40,9
2000	81	43,5
2001	80	43
2002	82	47,3

Tabla 41: Valoración de los perfeccionamientos organizados por el Ministerio de Educación

RANGO	1999		2000		2001		2002	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1	-	-	-	-	-	-	1	1,2
2	3	3,9	4	4,9	8	10,0	8	9,8
3	11	14,5	37	45,7	45	56,3	49	59,8
4	14	18,4	36	44,4	25	31,2	23	28,0
5	5	6,6	3	3,7	2	2,5	1	1,2
6	3	3,9	1	1,3	-	-	-	-
7	11	14,5	-	-	-	-	-	-
8	25	32,9	-	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-	-	-	-
10	4	5,3	-	-	-	-	-	-
TOTAL	76	100	81	100	80	100	82	100

Tabla 42: Aspectos positivos del perfeccionamiento organizado por el Ministerio de Educación

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FUE UN ESPACIO PARA QUE LOS PROFESORES INTERCAMBIARAN EXPERIENCIAS	77	26,2
SE ENTREGARON ALGUNOS ARTÍCULOS DE ACTUALIZACIÓN	61	20,7
CONOCIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS	65	22,1
OTROS	7	2,4
NO CONTESTA	84	28,6

Tabla 43: Aspectos negativos del perfeccionamiento organizado por el Estado

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LOS PROFESORES QUE DICTABAN LOS CURSOS NO CONOCEN LA REALIDAD DE SECUNDARIA	75	25,5
FALTA IDONEIDAD DE LOS PROFESORES E INSTITUCIONES QUE DICTAN LOS CURSOS	76	25,9
NO ENTREGABAN MATERIALES DIDÁCTICOS	53	18,0
NO ESTABAN CENTRADOS EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	42	14,3
EL TRABAJO LO REALIZABAN LOS PROFESORES DE SECUNDARIA	22	7,5
FALTA PROFUNDIDAD Y ACTUALIZACIÓN EN INVESTIGACIONES	19	6,5
NO CONTESTA	7	2,3

Tabla 44: Recomendaciones para mejorar los perfeccionamientos futuros

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE	12	2,2
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	148	26,5
MATERIAL DIDÁCTICO	137	24,6
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	61	10,9
OTRAS	5	0,9
NO CONTESTA	195	34,9

Tabla 45: Valoración general del éxito de la Reforma

RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	-	-
2	28	15,1
3	80	43,0
4	41	22,0
5	19	10,2
6	11	5,9
7	6	3,3
8	1	0,5
9	-	-
10	-	-
TOTAL	186	100

Tabla 46: Cantidad total de profesores según edad y carga horaria

EDAD	CARGA HORARIA					Total general
	< 21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	≥ 61	
< 26 - 30	2	6	4	3	1	16
31 - 40	2	9	17	1	1	30
41 - 50	8	10	21	4	2	45
51 - 60	6	15	33	7	3	64
≥ 61	9	5	7	9	1	31
Total	27	45	82	24	8	186

Tabla 46: Cantidad de mujeres según edad y carga horaria

SEXO	EDAD	CARGA HORARIA					Total general
		< 21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	≥ 61	
F	< 26 - 30	2	2	3	2	1	10
	31 - 40	2	4	8	1		15
	41 - 50	4	7	10	1	1	23
	51 - 60	3	6	16	3		28
	≥ 61	1	1	1	1		4
Total F		12	20	38	8	2	80

Tabla 47: Cantidad de hombres según edad y carga horaria

SEXO	EDAD	CARGA HORARIA					Total general
		< 21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	≥ 61	
M	< 26 - 30		4	1	1		6
	31 - 40		5	9		1	15
	41 - 50	4	3	11	3	1	22
	51 - 60	3	9	17	4	3	36
	≥ 61	8	4	6	8	1	27
Total M		15	25	44	16	6	106

Tabla 48: Cantidad de mujeres según edad y años profesionales

SEXO	EDAD	AÑOS PROFESIONALES					Total general
		1 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	≥ 41	
F	<26 - 30	10					10
	31 - 40	2	13				15
	41 - 50		10	13			23
	51 - 60			12	16		28
	≥ 61				4		4
Total F		12	23	25	20		80

Tabla 49: Cantidad de hombres según edad y años profesionales

SEXO	EDAD	AÑOS PROFESIONALES					Total general
		1 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	≥ 41	
M	<26 - 30	6					6
	31 - 40	3	12				15
	41 - 50		9	13			22
	51 - 60			17	19		36
	≥ 61				12	15	27
Total M		9	21	30	31	15	106

Tabla 50: Cantidad de mujeres según edad y universidad

SEXO	EDAD	UNIVERSIDAD				Total general
		U. Católica de Valparaíso	U. de Chile	U. Metropolitana	U. de Playa Ancha	
F	<26 - 30	5	3	1	1	10
	31 - 40	12	1	2		15
	41 - 50	12	2	2	7	23
	51 - 60	19	2	2	5	28
	≥ 61	1	1	1	1	4
Total F		49	9	8	14	80

Tabla 51: Cantidad de hombres según edad y universidad

SEXO	EDAD	UNIVERSIDAD				Total general
		U. Católica de Valparaíso	U. de Chile	U. Metropolitana	U. de Playa Ancha	
M	<26 - 30	5			1	6
	31 - 40	10			5	15
	41 - 50	20	1		1	22
	51 - 60	19	4	4	9	36
	≥ 61	17		3	7	27
Total M		71	5	7	23	106

Tabla 52: Cantidad total de profesores según sexo, edad y razones para optar a la docencia

SEXO	EDAD	Razones para optar por la docencia						Total
		Conocimiento histórico	Docencia	Investigación	Influencia de un profesor	Influencia de la familia	Otros	
F	<26 - 30	9	8	2	6	4	0	29
	31 - 40	9	12	9	11	3	1	45
	41 - 50	20	19	4	20	4	1	68
	51 - 60	27	21	7	22	6	0	83
	≥ 61	2	4	2	4	0	0	12
Total F		67	64	24	63	17	2	237
M	<26 - 30	4	5	1	4	2	1	17
	31 - 40	13	14	5	11	1	1	45
	41 - 50	16	19	10	16	4	1	66
	51 - 60	29	29	9	26	12	1	106
	≥ 61	22	22	6	21	7	2	80
Total M		84	89	31	78	26	6	314
TOTAL		151	153	55	141	43	8	551

Tabla 53: Cantidad total de profesores según sexo, edad y calificación de la enseñanza recibida en la Universidad

SEXO	EDAD	Calificación de la enseñanza recibida en la Universidad				Total
		5	6	7	8	
F	<26 - 30		1	2	3	6
	31 - 40	1	3	9	2	15
	41 - 50	2	2	13	6	23
	51 - 60		3	13	8	24
	≥ 61			1	1	2
Total F		3	9	38	20	70
M	<26 - 30			4	1	5
	31 - 40		2	7	5	14
	41 - 50	1	3	7	5	16
	51 - 60	1	7	17	7	32
	≥ 61		1	9	13	23
Total M		2	13	44	31	90
Total		5	22	82	51	160

Tabla 54: Cantidad total de profesores según sexo, edad y satisfacción de la formación recibida

SEXO	EDAD	Formación recibida			Total
		C	N	S	
F	<26 - 30		1	9	10
	31 - 40	1	2	12	15
	41 - 50		6	17	23
	51 - 60		6	22	28
	≥ 61		1	3	4
Total F		1	16	63	80
M	<26 - 30		2	4	6
	31 - 40		5	10	15
	41 - 50		4	18	22
	51 - 60		13	23	36
	≥ 61		5	22	27
Total M			29	77	106
Total		1	45	140	186

Tabla 55: Cantidad total de profesores según sexo, edad y percepción del perfeccionamiento profesional con respecto a la práctica docente

SEXO	EDAD	NO	SI	Total
F	<26 - 30		4	4
	31 - 40	5	4	9
	41 - 50	5	4	9
	51 - 60	4	9	13
	≥ 61		2	2
Total F		14	23	37
M	<26 - 30	1	1	2
	31 - 40	3	6	9
	41 - 50	7	4	11
	51 - 60	6	13	19
	≥ 61	4	7	11
Total M		21	31	52
Total		35	54	89

Tabla 56: Cantidad total de profesores según sexo, edad y percepción de la utilidad de los contenidos históricos cuando los profesores asumieron la docencia en un colegio

SEXO	EDAD	NO	SI	Total
F	<26 - 30	6	4	10
	31 - 40	9	6	15
	41 - 50	13	10	23
	51 - 60	10	18	28
	≥ 61		4	4
Total F		38	42	80
M	<26 - 30	3	3	6
	31 - 40	5	10	15
	41 - 50	15	7	22
	51 - 60	18	18	36
	≥ 61	11	16	27
Total M		52	54	106
Total		90	96	186

Tabla 57: Cantidad total de profesores según sexo, edad y percepción de la utilidad de los contenidos pedagógicos cuando los profesores asumieron la docencia en un colegio

SEXO	EDAD	NO	SI	Total
F	<26 - 30	6	4	10
	31 - 40	11	4	15
	41 - 50	15	8	23
	51 - 60	15	13	28
	≥ 61	3	1	4
Total F		50	30	80
M	<26 - 30	4	2	6
	31 - 40	11	4	15
	41 - 50	16	6	22
	51 - 60	24	12	36
	≥ 61	19	8	27
Total M		74	32	106
Total		124	62	186

Tabla 58: Cantidad total de profesores según sexo, edad y aspectos positivos que más llamaron la atención del nuevo currículo de Historia y Ciencias Sociales de Enseñanza Media

SEXO	EDAD	Integración disciplinaria	Incorporación Cs. Sociales	Estudios regionales	Aprendizajes estudiantes	Otras	Total
F	<26 - 30	1	0	10	9	0	20
	31 - 40	7	3	11	9	1	31
	41 - 50	9	8	17	16	1	51
	51 - 60	10	10	18	20	3	61
	≥ 61	1	3	2	2	0	8
Total F		28	24	58	56	16	5
M	<26 - 30	1	0	5	6	0	12
	31 - 40	6	3	14	10	0	33
	41 - 50	6	7	18	16	0	47
	51 - 60	14	12	22	26	0	74
	≥ 61	8	6	23	18	1	56
Total M		35	28	82	76	11	1
Total		63	52	140	132	27	6

Tabla 59: Cantidad total de profesores según sexo, edad y aspectos negativos que más llamaron la atención del nuevo currículo de Historia y Ciencias Sociales en Enseñanza Media

SEXO	EDAD	Contenidos superficiales	Poca importancia de la geografía	Orden de las materias	Confusión de la historia	Excesivo presentismo	Otras	Total
F	<26 - 30	5	0	7	7	9	0	28
	31 - 40	12	3	7	7	11	1	41
	41 - 50	18	0	8	19	18	1	64
	51 - 60	20	3	15	13	25	1	77
	≥ 61	3	0	2	1	3	1	10
Total F		58	6	39	47	66	4	220
M	<26 - 30	4	0	3	5	4	0	16
	31 - 40	11	0	9	7	13	1	41
	41 - 50	14	1	14	11	21	1	62
	51 - 60	26	4	14	22	25	3	94
	≥ 61	21	1	14	14	21	1	72
Total M		76	6	54	59	84	6	285
Total		134	12	93	106	150	10	505

Tabla 60: Cantidad total de profesores según sexo, edad y calificación del grado de concretización de los contenidos mínimos en el Sector Curricular: Historia y Ciencias Sociales

SEXO	EDAD	Calificación del grado de concretización						Total
		2	3	4	5	6	7	
F	<26 - 30	12	9	4				25
	31 - 40	16	12		5		14	47
	41 - 50	16	30	8	15			69
	51 - 60	16	39	8	5	6	21	95
	≥ 61	2	6		5			13
Total F		62	96	20	30	6	35	249
M	<26 - 30	4	12					16
	31 - 40	10	18	12			7	47
	41 - 50	8	30	8	20		14	80
	51 - 60	24	45	16	15		14	114
	≥ 61	12	42	20		6	7	87
Total M		58	147	56	35	6	42	344
Total		120	243	76	65	12	77	593

Tabla 61: Cantidad total de profesores según sexo, edad y calificación del grado de éxito de la Reforma en el Sector Curricular: Historia y Ciencias Sociales

SEXO	EDAD	Calificación del grado de éxito de la reforma educación							Total
		2	3	4	5	6	7	8	
F	<26 - 30	2	18	8		6			34
	31 - 40	8	12	12	10	12			54
	41 - 50	6	30	20	25				81
	51 - 60	12	30	20	15	12	14		103
	≥ 61	2	3	4		6			15
Total F		30	93	64	50	36	14		287
M	<26 - 30	2	6	12					20
	31 - 40	2	24	12	10		7		55
	41 - 50	10	21	28	5	12			76
	51 - 60	10	60	24	10	6	14		124
	≥ 61	2	36	24	20	12	7	8	109
Total M		26	147	100	45	30	28	8	384
Total		56	240	164	95	66	42	8	671