



Programa
Desenvolvimento Profissional e Inovação Institucional
Departamento de Didática e Organização Escolar
Faculdade de Pedagogia
Universidade de Barcelona

AS ESCOLAS MARGINAIS:
CENTRO DE MUDANÇAS

Doutoranda

SILVIA MARIA FERREIRA MONTEIRO DE ANDRADE

Dirigida pela Dra. D^a Inmaculada Bordas Alsina

Barcelona, 15 julho de 2006

REFERÊNCIAS

REFERÊNCIAS

ABBAGNANO, Nicola. **Dicionário de filosofia**. Tradução da 1ª ed. Brasileira e coord. e rev. por Alfredo Bosi; rev. da tradução e tradução dos novos textos Ivone Castilho Benedetti. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000. 1014 p.

ABREU, Dulce Regina Guimarães. **Alfabetização e escolarização primária. Estudo histórico da alfabetização à escolarização pública primária estadual no Estado do Rio de Janeiro em 1821 e 1978**. Dissertação de Mestrado, IESAE/FGV, 1980.

AGUIAR, Márcia Ângela da S., FERREIRA, Naura Syria Capareto (orgs.). **Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos**. São Paulo: Cortez, 2000. 317 p.

ALBUQUERQUE, Eredi Mirta Kruger., ZARDO, Eunice Elisabeth. **Conceito de condutas típicas**, Dia-a-Dia Educação, Portal Educadores do Estado do Paraná, Departamento de Educação Especial, 2003. Disponível em: http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/portal/institucional/dee/dee_condutas.php, acesso em: 05 mai. 2006.

ALVES, Rubem. **Conversas com quem gosta de ensinar**. 25. ed. São Paulo: Cortez, 1991. 104 p.

ALVES, A. J. Meninos de rua e meninos na rua: estrutura e dinâmica familiar. In A. Fausto & R. Cervini (Eds.): **O trabalho e rua: crianças e adolescentes no Brasil urbano dos anos 80**. São Paulo: Cortez, 1992.

AMAZONEIDA, Potyara *et al.* **Estudo básico para criança de baixa renda**. Análise e sugestões para uma política social da criança e da família. UNICEF, 1979.

ANDRADE, Lédio Rosa de. **Introdução ao direito alternativo brasileiro**. Porto Alegre: Livraria do Advogado, 1996. 341 p.

ANDRÉ, Marli Eliza D. A. de; OLIVEIRA, Maria Rita Neto S. (orgs.). **Alternativas no ensino de didática**. Campinas: Papirus, 1997. 143 p.

ANTUNIASSI, Maria Helena Rocha. **Trabalhador infantil e escolarização no meio rural**. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.

AQUINO, Julio Groppa (coord.). **Erro e fracasso na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1997. 153 p.

_____. **Autoridade e autonomia na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1999. 229 p.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da educação**. 1. ed. São Paulo: Moderna, 1989. 214 p.

ARROYO, Miguel (org.). **Da escola carente à escola possível**. 3. ed. São Paulo: Loyola, 1991. 183 p.

ASSUNÇÃO, Maria Madalena Silva de. **Magistério primário e cotidiano escolar**. Campinas: Autores Associados, 1996. 97p. 53. v.

AZEVEDO, Fernando de. **A cultura brasileira**. 6. ed. Brasília: UnB, 1996. 840 p.

BARREIROS, Wilson Leandro. **O gestor escolar nas instituições de ensino da rede pública**. Monografia apresentada para conclusão de curso de Pedagogia – Universidade do Sul de Santa Catarina. Tubarão, 2004. 75. p.

BECKER, Fernando. **A epistemologia do professor: o cotidiano da escola**. Petrópolis: Vozes, 1993. 343 p.

BESSA, Marcelo. **Bullying na escola: as muitas faces da agressividade**. Disponível em: <<http://www.educacaopublica.rj.gov.br/biblioteca/educacao/educ43.htm>>. Acesso em: 19 jan. 2005.

BLIN, Jean-François; GALLAIS-DEULOFEU, Claire. **Classes difíceis: ferramentas para prevenir e administrar os problemas escolares**. Porto Alegre: Artmed, 2005. 251 p.

BORDAS, I. Evaluación de los planes experimentales de la Reforma Educativa en Cataluña. **Jornadas sobre la Reforma del Sistema Educativo**, Granada: Universidad de Granada, 143-183, 1991.

_____. Evaluando el cambio formativo. En busca de la Calidad y Mejora. **Libro de Actas del Congreso de pedagogía y 1º Iberoamericano**. Ponencia. Madri: 2000.

_____. La evaluación de los alumnos. **Enciclopedia de la Educación**, Barcelona: Editorial Parramonm, v. 2, cap, 4, apart. 5.1, 2001.

_____. La evaluación de los alumnos. **Enciclopedia de la Educación**, Barcelona: Editorial Parramonm, v. 2, cap, 5, apart. 5.1, 2000.

_____. La evaluación educativa: evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Em Medina, A. **Didáctica General**. Madri: UNED, 2001.

_____. La evaluación de programas para el cambio. Em Medina, A.; Ângulo, L.M. **La evaluación de progamas educativos, centros y profesores**. Madri: Ed. Universitas, 1994.

_____. (Direc) **L'educació de l'alumnat de 14 a 16 anys Catalunya**. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 1999.

_____. The professionalisation of teachers in Spain. **European Journal of Teacher Education**. V. 1, n. 1-2, 65-73, 1994.

_____. BARRIOS, O. Sistema e avaliação de los aprendizajes. Em Torre, S. de la; Barrios, O. **Estrategias didácticas innovadoras. Recursos pra la formación e el cambio**. Barcelona: Octaedro, 289-294, 2000.

_____. BARRIOS, O. Estratégias de Avaliação. Sistema de avaliação da aprendizagem. Em Torre, S; Barrios, O. (Coord.) **Curso de Formação para educadores**. São Paulo: Ed. Madras, cap. IV 241 - 253, 2002.

_____. CABRERA, F. Estrategias de evaluación de los aprendizajes centradas en el proceso. **Revista Española de Pedagogía**, n. 218, 2000.

_____. OLIVER, C. Evaluar para mejorar y crear. Evaluación y calidad. Em Torre, S; Violante, V., (Coord.) **Comprender y evaluar la creatividad**. Málaga: Aljibe, Cap. I, 155 - 167, 2006.

_____. CANO, E., BARBERÁ, H. **Informe de evaluación del centro educativo**. Informe. Barcelona: UB-Domenec, 1998.

_____. *et all.* La imaginación y creatividad en edades tempranas. **Aprendizagem na educação de infância**. Oporto, 491 - 499, 2005.

BORDIN, Jussara; GROSSI Pillar Esther (orgs.). **Paixão de aprender**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1992. 262 p.

BRANDÃO, Zaia. A Formação dos Professores e a Questão das Crianças das Camadas Populares. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo: Fundação Carlos Chagas, n. 40, fevereiro, 54-57, 1982.

_____. (org.). **O educador: vida e morte**. Rio de Janeiro: Graal, 1982. 137p.

_____. Evasão e repetência no Brasil, *In*: Vanilda Paiva (ed.). **Perspectivas e dilemas da educação popular**. Rio de Janeiro: Graal, 1984. 141-167.

_____. **A crise dos paradigmas e a educação**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1995. 104p. 35. v.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais/ Secretaria de Educação Fundamental**. Brasília: MEC/SEF, 1997. 126 p.

BRASLAVSKY, Berta. **Escola e alfabetização: uma perspectiva didática**. São Paulo: Universidade Estadual Paulista, 1993. 142p.

CABRERA, F. **Evaluación de la formación**. Madri: Síntesis, 2000.

CAMPOS, Maria Christina S. de Souza. **Educação: agentes formais e informais**. São Paulo: EPU, 1985. 109 p.

CANDAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana (orgs.). **Educar em direitos humanos: construir democracia**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. 196 p.

CARVALHO, Mario César. Só 47% das escolas vêm a TV do MEC. **Folha de São Paulo**, São Paulo, p. 3-13. 8 set. 1996.

CASTRO, Claudio de Moura. **Educação brasileira: concertos e remendos**. Rio de Janeiro: Rocco, 1994. 336p.

CECCON, Claudius; OLIVEIRA, Miguel Darcy de; OLIVEIRA, Rosiska Darcy de. **A vida na escola e a escola da vida**. 22. ed. Petrópolis: Vozes, 1991. 95 p.

COOK, T. D.; REICHARDT, Ch. S. **Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa**. Madri: Morota, 1986.

CORRÊA, Carlos Humberto P. História da cultura catarinense. Florianópolis: UFSC, **Diário Catarinense**, 1997. 236 p.

COSTA, Maurício Daltro. **Violência juvenil, resultado da marginalização da juventude pela sociedade de consumo**. Disponível em: <http://www1.jus.com.br/doutrina/texto.asp?id=5076> . Acesso em: 31 jul. 2005.

COUTINHO, R. **Menor abandonado ou menor explorado?** Revista do Rio de Janeiro, UERJ, 1993, Ano I, 1, p.53-56.

CRUZ, Teresinha Rosa. **Educação e organização social: estudo comparado dos sistemas de educação dos EUA, URSS e Brasil**. Petrópolis: Vozes, 1984. 253 p.

DANTAS, Jovelina Brazil. **Desnutrição e Aprendizagem**. São Paulo: Ática, 1981.

D'ANTOLA, Arlette (org.). **Disciplina na escola: autoridade versus autoritarismo**. São Paulo: EPU, 1989. 90 p.

DE LA TORRE, Saturnino, MALLART, Joan. OLIVER, Carmen, RAJADELL, Núria, LAFFITTE, Rosa. (2001). **Com aprendre dels errors?. Mòduls per a l'ESO**. Barcelona: Octaedro, 1998

DEMO, Pedro. **ABC: iniciação à competência reconstrutiva do professor básico**. Campinas: Papyrus, 1995. 212 p.

_____. Professor do Futuro e Reconstrução do Conhecimento. In MACIAL, Lizete Shizue Bomurra & SHIGUNOV NETO, Alexandre (org.). **Formação de Professores: passado, presente e futuro**. São Paulo: Cortez, 2004, pp. 113 a 127.

DIMENSTEIN, Gilberto. **Los Niños de la Calle en Brasil**. Madrid: Fundamentos, 1994.

DOCKRELL, Julie; McSHANE, John. **Crianças com dificuldades de aprendizagem: uma abordagem cognitiva**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000. 208 p.

DUARTE, Sérgio Guerra. **Menores, Marginalidade e Educação**. Dissertação de Mestrado, FGV/IESAE, 1978. 241p.

ESPOSITO, Yara Lúcia; SILVA, Rose Neubauer. **Analfabetismo e subescolarização: ainda um desafio**. v. 50. São Paulo: Cortez, 1990. 71 p.

FALCÃO, Daniela. Cidade-símbolo de FHC está abandonada. **Folha de São Paulo**, São Paulo, p. 3-6, 7 mai. 1997.

FARIAS FILHO, Luciano Mendes de (org.). **A escola elementar no século XIX**. Passo Fundo: EDIUPF, 1999. 280 p.

FEIGES, Maria Matselva. Repensando o Projeto Político–Pedagógico da Escola Pública: emancipador ou educação por excelência? **Revista Digital Livre Filosofar**, Curitiba, Ano III, Número 4, dez. 1998. Disponível em: <http://www.milenio.com.br/ifil/Biblioteca/Feiges.htm> . Acesso em: 20 jul. 2005.

FELDMAN, Daniel. **Ajudar a ensinar: relações entre didática e ensino**. Porto Alegre: ARTMED, 2001. 132 p.

FENELON, G. M.; MARTINS, I. C. & Domingues. **Meninos de rua: uma vida em movimento**. Goiania: GEGRAFUTG, 1992.

FERRAZ, Octávio Motta. Envolver os pais e a comunidade na gestão da escola pública. **Folha de São Paulo**, São Paulo, p. 8 (ESPECIAL), 1º ago. 2005.

FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre alfabetização**. 24 ed. São Paulo: Cortez, 1995. 104p. 14. v.

FICHER FERREIRA, Rosa Maria. **Meninos de rua**. São Paulo: Comissão de Justiça e Paz de São Paulo-Cedec, 1979. 174 p.

FILHO PARENTE, José. **Planejamento estratégico na educação**. Brasília: Plano, 2001. 116 p.

FRANCHI, Eglê Pontes (org.). **A causa dos professores**. Campinas: Papyrus, 1995. 169 p.

_____. **O problema da escola e da marginalização infantil**. Trabalho Apresentado na 32ª Reunião Anual da SBPC, 1980.

FREIRE, Paulo. **Educação atualidade brasileira**. São Paulo: Cortez, 2001. 123 p.

_____. **Educação e mudança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979. 79 p.

_____. **Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar**. São Paulo: olho d'água, 1995. 127 p.

_____. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996. 165 p.

FREITAG, Bárbara. **Escola, Estado & sociedade.** 4. ed. São Paulo: Moraes, 1980. 142 p.

FREITAS, Estanislau de. Baixa qualidade compromete alfabetização. **Folha de São Paulo**, São Paulo, p. Especial-4, 31 mar. 2005.

FUNDAÇÃO INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA – IBGE. **Brasil em números.** Rio de Janeiro, Centro de Documentação e Disseminação de Informações – CDDI, Vol. 2, 1993. 107 p.

_____. **Censo demográfico 2000.** Características da população e dos domicílios; Resultados do universo. Rio de Janeiro, Centro de Documentação e Disseminação de Informações – CDDI, 2000. 520 p.

GADOTTI, Moacir. **Escola cidadã.** 3 ed. São Paulo: Cortez, 1994. 78 p. 24. v.

_____. (coord.). **Perspectivas atuais da educação.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000. 294 p.

GAIRIN, Joaquín(coord), ARMENGOL, C, GIMENO,X. GRADAILLA,A. MARTÍNEZ, L. OLIVER, C. PÉREZ, A. ROYO, M., TOMÁS M. **Les relacions personals en l'organització.** Barcelona: Publicacions ICE de la UAB. (2003)

GARCIA, Walter E. **Educação: visão teórica e prática pedagógica.** São Paulo: McGraw – Hill do Brasil, 1977. 173 p.

GENTILL, Pablo. Um Zapato perdido: o cuando las miradas saben mirar. **Cuadernos de Pedagogía**, n. 308, dezembro, 24-29, 2001.

GIROUX, Henry. **A escola crítica e a política cultural.** São Paulo: Cortez, Autores Associados, 1988. 104p. 20. v.

GOIS, Antônio. Escola pública reprova mais que particular. **Folha de São Paulo**, São Paulo, p. C1, 29 jun. 2001.

GUARESCHI, N. M. A criação e a representação social de poder e autoridade: negação da infância e afirmação da vida adulta. In SPINK, M. J. (Ed.): **O conhecimento no cotidiano.** As re-presentações sociais na perspectiva da psicologia social. São Paulo: Brasiliense, 1993.

GUIMARÃES, Áurea Maria. **A dinâmica da violência escolar: conflito e ambigüidade.** Campinas: Autores Associados, 1996. 172 p.

GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. **História da educação.** São Paulo: Cortez, 1990. 240 p.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 2002.

HOMEM, Elza Maria N. **A Situação escolar do menor que trabalha**. São Paulo: Mimeo, 1961.

HORA, Dinair Leal. **Gestão democrática na escola**. 6. ed. Campinas: Papirus, 1994. 143 p.

HUBERMAN, A. B.. **Como se realizam as mudanças em educação**: subsídios para o estudo da inovação. São Paulo: Cultrix, 1973. 121 p.

IBÁÑEZ, G. T. Representaciones sociales: teoria y método. In IBÁÑEZ, G. T. **Ideologia de la vida cotidiana**. Barcelona: Sendai, 1988.

ILLICH, Ivan. **Sociedade sem escolas**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1973. 186 p.

IMBERNÓN, Francisco. **La formación y el desarrollo profesional del profesorado**. Hacia una nueva cultura profesional. 2. ed. Barcelona: Graó, 1997. 163 p.

JARDIM, Wagner Rogério de Souza. **Dificuldades de aprendizagem no ensino fundamental**. São Paulo, Loyola, 2001. 222 p.

KALOUSTIAN, Sílvio Manoug (org.). **Família brasileira: a base de tudo**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000. 183 p.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1991. 261 p.

_____. **Pedagogia e pedagogos para quê?** São Paulo: Cortez, 1998. 200 p.

LORENTE, Josep Redorta. **El poder del diálogo**. II Jornades D'Educació Emocional. 11 e 12 de maio de 2006.

LUIZ, Maria do Carmo, *et al.* A Criança (Negra) e a Educação, **Cadernos de Pesquisa**, Fundação Carlos Chagas, n. 31, dezembro, 69-72, 1979.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1996. 180 p.

MAGNATA, Fátima. **O direito de aprender**. Disponível em:

<<http://www.eduk.com.br/modules.php/direitoaprender.html>>. Acesso em: 30 mar. 2005.

MANACORDA, Mario Alighiero. **História da educação: da Antigüidade aos nossos dias**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2000. 382 p.

MARQUES, Mario Osorio. **A formação do profissional da educação**. Ijuí: UNIJUÍ, 1992. 222 p. 13. v.

MEDEIROS, Lygia de. **A criança da favela e sua visão de mundo**: uma contribuição para o repensar da escola. Dissertação de Mestrado em Educação, PUC/RJ, 1985. 140 p.

MELLO, Guimar Namó de. **Educação escolar brasileira: o que trouxemos do século XX?** Porto Alegre: Artmed, 2004. 213 p.

- MIALARET, Gaston. **A formação dos professores**. Coimbra: Livraria Almedina, 1991. 157p.
- MINTZBERG, Henry. **O processo da estratégia**. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2001. 404 p.
- MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino**: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986. 119p.
- MOREIRA, Marco Antônio. **Ensino e aprendizagem**: enfoques teóricos. 3. ed. São Paulo: Moraes, 1983. 94 p.
- NEVES, Maria Aparecida Mamede Neves (org.). **O fracasso escolar e a busca de soluções alternativas**: a nova experiência do NOAP. Petrópolis: Vozes, 1993. 168 p.
- NOVAES, Luiza Helena Vinholes Siqueira. **Disciplina**: saúde, higiene e nutrição na infância. Disponível em: http://www.dce.ua.pt/doc_disciplinas/Programa/higiene.pdf. Acesso em: 17 mar. 2005.
- O desafio da educação. **Revista Isto É**, São Paulo, p. 49, nov. 1996.
- OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales (org.). **Didática**: ruptura, compromisso e pesquisa. 2. ed. Campinas: Papirus, 1995. 141 p.
- OLIVER, Carmen . (2003). **Estrategias didácticas y organizativas ante la diversidad** Barcelona: Octaedro . (2003)
- _____. **Actividades para aprender de los errores en Compromisos de la evaluación educativa**, Madrid: Prentice Hall. (2002).
- _____. **El profesional de la educación primaria actual Manual del Educador. Recursos y técnicas para la formación en el siglo XXI**. Enciclopedia. Vol 1; Barcelona: Parramón. (2001)
- OPPOVIC, Ana Maria. A Escola, a Criança Culturalmente Marginalizada e a Comunidade. **Cadernos de Pesquisa**, Fundação Carlos Chagas, n. 30, setembro, 51-56. 1979.
- PARO, Vitor Henrique. **Por dentro da escola pública**. São Paulo: Xamã, 1995. 335 p.
- PERRENOUD, Philippe. **Pedagogia diferenciada**: das intenções à ação. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000. 183 p.
- _____. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas Sula, 2000. 192 p.
- RAJADELL, N. Estrategias de cambio de procedimientos. Em Gnzales, A. P.; Medina, S. De la Torre. **Didáctica General: Modelos y estrategias para la intervención social**. Madri: Universitas, 399 - 430, 1996.

_____. Estrategias para la adquisición y/o desarrollo de actitudes y valores. Em Gonzalez, A. P.; A. Medina; S. De La Torre. **Didáctica General: Modelos y estrategias para la intervención social**. Madri: Universitas. 431 - 465, 1996.

_____. Las estrategias didácticas. Em Manual del Educador. Recursos y Técnicas para la formación en el siglo XXI. **El educando y el centro educativo**. Barcelona: Parramón, Tomo 2, 281 - 287, 2002.

_____. Los procesos formativos en el aula: estrategias de enseñanza-aprendizaje. Em Sepúlveda, F.; Rajadell. **Didáctica general para psicopedagogos**. Madri: Publicaciones de la UNED, 465 - 528, 2002.

_____. SERRAT, N. La resolución de problemas: estrategia docente en entornos urbanos. Em De La Torre, S. Bairos, O. **Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio**. Barcelona: Octaedro, 151 - 168, 2000.

_____. SERRAT, N. *Et. All.* **Manual del Educador. Estrategias y recursos para el siglo XXI**. Barcelona: Parramón, 2002.

RANGEL, Mary; TEVES, Nilda (orgs.). **Representação social e educação: temas e enfoques contemporâneos de pesquisa**. Campinas: Papyrus, 1999. 176 p.

RIOS, Terezinha Azerêdo. **Ética e competência**. 14 ed. São Paulo: Cortez, 2004. 86 p.

RODRIGUES, Neidson. **Da mistificação da escola à escola necessária**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 1996. v. 54. 97 p.

ROSENBERG, Fúlvia *et al.* **Diagnóstico sobre a situação educacional de negros (pretos e pardos) no Estado de São Paulo**. São Paulo, Fundação Carlos Chagas, Depto. de Pesq. Educação, 1986. 2 vols., 413 p.

ROSSETTI, Fernando. Repetência e evasão emperram ensino no Brasil. **Folha de São Paulo**, p. 3-8, 8 fev. 1998.

_____. Prioridade para o nível fundamental começa com atraso. **Folha de São Paulo**, São Paulo, p. 3-7, 5 fev. 1999.

_____. Mudança exige professor melhor. **Folha de São Paulo**, São Paulo, p. 3-1, 31 mar. 1997.

_____. Violência atinge 56% das escolas do país. **Folha de São Paulo**, São Paulo, p. 3-14, 19 abr. 1998.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 1998. 352 p.

SANTA CATARINA, Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. **Proposta curricular de Santa Catarina:** educação infantil, ensino fundamental e médio: disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998. 244 p.

SANTOS, Silvio Coelho dos. **Nova história de Santa Catarina.** 3 ed. Florianópolis: Terceiro Milênio, 1995. 136 p.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia:** teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. 30.ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

_____, Nereide. **Saber escolar, currículo e didática:** problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 1998. 160 p.

SCHMITZ, Egídio F. **O homem e sua educação:** fundamentos de filosofia da educação. Porto Alegre: Sagra, 1984. 200 p.

SCHÜTZ, Ricardo. **Motivação e desmotivação no aprendizado de línguas,** nov. 2003. Disponível em: <<http://www.sk.com.br/sk-motiv.html>>. Acesso em: 06 mai. 2006.

SCRIVEN, M. S. **The methodology of evaluation:** Perspectivis of curriculum. Evaluation. Chicago: Rand Mc. Nally. 1967.

STUFFLEBEAM, D. L.; SHINKFIELD, A. J. **Evaluación sistemática.** Madri: Paidos. Mec, 1987.

SILVA, Ezequiel T. da. **O professor e o combate à alienação imposta.** 3. ed. São Paulo: Cortez, 1996. 57. v. 83. p.

SIRGADO, Angel Pino. Uma Pedagogia para o Menor Marginalizado. **Educação e Sociedade,** n. 5, janeiro, 47-61, 1980.

SPINDEL, Chewya. **Espaços de socialização e exploração do menor assalariado:** família, escola e empresa. Idesp. Monografia n. 2, 254p, 1987.

STERNBERG, Robert J.; GROGORENKO, Elena L. **Crianças rotuladas:** o que é necessário saber sobre as dificuldades de aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2003. 240 p.

TELES, Maria Luiza Silveira. **Educação:** a revolução necessária. Petrópolis: Vozes, 1992. 85 p.

TORRES, Jurjo. **La desmotivación del profesorado.** Madrid: Morata, 2006, 127 p.

VALLADARES, Lícia *et al.* **A Infância Pobre no Brasil:** uma Análise da Literatura, da Ação e das Estatísticas. Rio de Janeiro: IUPERJ-FORD, março, 1988.

_____, & IMPELIZIERI F. **Ação invisível:** o atendimento a crianças carentes e a meninos de rua no Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: IUPERJ, 1991.

- VALE, Ana Maria do. **Educação popular na escola pública**. São Paulo: Cortez, 1992. v. 8. 111 p.
- VALLE, Ione Ribeiro. **Burocratização da educação: um estudo sobre o Conselho Estadual de Educação de Santa Catarina**. Florianópolis: UFSC, 1996. 182 p.
- VALLEJO, José M. Batista. **Uma escola com projeto próprio**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. 94 p.
- VALERIEN, Jean. **Gestão da escola fundamental: subsídios para análise e sugestão de aperfeiçoamento**. 6. ed. São Paulo: Cortez; UNESCO, Ministério da Educação e Cultura, 2000. p. 16. 176 p.
- VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Para onde vai o professor? Resgate do professor como sujeito de transformação**. 10. ed. São Paulo: Libertad, 2003. 205 p.
- VAZ, José Carlos. **A violência na escola: como enfrentá-la**. 1994. Disponível em: <http://www.federativo.bndes.gov.br/dicas/D010%20-%20Viol%C3%Aancia%20na%20escola.htm> Acesso em: 05 abr. 2006.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **A prática pedagógica do professor de didática**. 3. ed. Campinas: Papyrus, 1994. 183 p.
- _____ (org.). **Caminhos da profissionalização do magistério**. Campinas: Papyrus, 1998. 176 p.
- _____ (org.). **Didática: o ensino e suas relações**. Campinas: Papyrus, 1996. 183 p.
- _____ (coord.). **Repensando a didática**. 5. ed. Campinas: Papyrus, 1991. 158. p.
- _____ (org.). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. Campinas: Papyrus, 1995. 192 p.
- VERAS, Dauro. **Proposta curricular de Santa Catarina: síntese teórica e práticas pedagógicas**. Florianópolis: Secretaria de estado da Educação e Desporto, 1997. 61 p.
- VETTORETTI, Amadio. **História de Tubarão: das origens ao século XX**. Tubarão: Incopel, 1992. 425 p.
- ZANDAVALLI, Leda B. **Caderno de didática**. Passo Fundo: Livraria das Faculdades, 1982. 129 p.