



**DEPARTAMENT DE MÈTODES D' INVESTIGACIÓ
I DIAGNÒSTIC EN EDUCACIÓ**

FACULTAT DE PEDAGOGIA

**Disseny, desenvolupament i avaluació
d'un programa d'educació emocional
en un centre educatiu**

MERITXELL OBIOLS SOLER

Barcelona, 2005

Bibliografia

- Abarca, M. (2002). *La educación emocional en la educación primaria: Currículum y práctica*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Tesis Doctoral (inèdita).
- Abeyà, E., Díez, M. C., i Gómez, P. (2002). *Emocions*. Barcelona: Rosa Sensat.
- Acarín, N. (2001). La razón y los sentimientos. *El Periódico* (10 de desembre), 5.
- Ackerman, B. P., Izard, C., Schoff, K., Youngstrom, E., i Kogos, J. (1999). Contextual risk, caregiver emotionality, and the problem behaviors of six- and seven-year-old children from economically disadvantaged families. *Child Development*, 70, 1415-1427.
- Adams, J. (1965). Inequality in social exchange. A L. Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (vol. 2). Nova York: Academic Press.
- Ader, R., Felten, D. L., i Cohen, N. (1991). *Psychoneuroimmunology*. Nova York: Academic Press.
- Adkins, W. R. (1983). Life skills education. A D. Larson (Ed.). *Teaching psychological skills*. Monterrey: Brooks/ Cole Pub.
- Adler, A. (1992). *What life could mean to you*. Oxford: Oneworld Publications.
- Aguiló, A. (2001). *Educar los sentimientos*. Madrid: Palabra.
- Agulló, M. J. (2003). *La educación emocional en ciclo medio de primaria*. Lleida: Universitat de Lleida, Tesis Doctoral (inèdita).
- Akin, T., et al. (1995). *Character Education in America's Schools*. Spring Valley, CA: Innerchoice Publ. Comp.
- Albee, G. W., i Joffe, J. M. (Eds.). (1977). *Primary prevention of psychopathology. Vol. I: The issues*. Hanover, NH: University Press of New England.
- Alcántara, J. A. (1990). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: CEAC.
- Alfaro, I. (2001). *Diagnóstico en educación. Proyecto docente y de investigación*. València: Departament MIDE, Universitat de València.
- Allport, G. W. (1937). *Personality: A psychological interpretation*. Nova York: Holt, Rinehart & Winston. (Versió castellana: *La personalidad*. Barcelona: Herder, 1986).

- Álvarez, M. (Coord.). (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Ciss-Praxis.
- Álvarez, M., Bisquerra, R., Fita, E., Martínez, F., i Pérez Escoda, N. (2000). Evaluación de programas de educación emocional. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, vol. 18, núm. 2., 587-599.
- Álvarez, M., i Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Álvarez, M., Riart, J., Martínez, M., i Bisquerra, R. (1998). El modelo de programas. A R. Bisquerra (Coord.). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica* (pp. 85-102). Barcelona: Praxis.
- Álvarez Rojo, V. i Hernández Fernández, J. (1998). El modelo de intervención por programas. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 2, 59-77.
- American Dialect Society (1995). Words of the year. <http://americandialect.org/woty>, <http://americandialect.org/excite/collections/adsl/011272.shtml>.)
- American Psychiatric Association. (2000). *DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- American Psychologist (2000). *Special Issue on Happiness, Excellence, and Optimal Human Functioning*, 55, 1.
- Andrews, F. M., i Robinson, J. P. (1991). Measures of subjective well-being. A J. P. Robinson, P. R. Shaver i L. S. Wrightsman (Eds.), *Measures of personality and social psychological attitudes* (pp. 61-114). San Diego: Academic Press.
- Andrews, F. M., i Whitney, S. B. (1976). *Social indicators of well-being: America's perception of life quality*. Nova York: Plenus.
- Angulo Rasco, J. F., Barquín Ruiz, J., i Pérez Gómez, A. I. (Eds.). (1999). *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.
- Anteproyecto de Ley Orgánica de Educación, 30 de marzo de 2005. http://www.mec.es/files/Anteproyecto_Ley_Organica_Educacion.pdf [Consulta: 1 de juny de 2005]
- Antonovsky, A. (1979). *Health, stress, and coping*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Antonovsky, A. (1987). *Unraveling the mystery of health: How people manage stress and stay well*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

- Antonovsky, A. (1990). Pathways leading to successful coping and health. A M. Rosenbaum (Ed.), *Learned resourcefulness: On coping skills, self-control, and adaptive behavior* (pp. 31-63). Nova York: Springer-Verlag.
- Antunes, C. (2000). *El desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional*. Barcelona: Gedisa.
- Antunes, C. (2001). *Estimular las inteligencias múltiples: qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan*. Madrid: Narcea.
- Arendt, H. (1958). *The human condition*. Chicago: University of Chicago Press.
- Argyle, M. (1987). *The Psychology of Happiness*. Londres i Nova York: Methuen & Co. Ltd.
- Armstrong, D. G. (1989). *Developing and documenting the curriculum*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Arnaus, R. (1996). *Complicitat i interpretació. El relat d'una etnografia educativa*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Arnold, J. (2000). *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press.
- Arnold, M. B. (1960). *Emotion and personality*. Nova York: Columbia University Press.
- Arnold, M. B. (1970). *Feeling and emotion*. Nova York: Academic Press.
- Arquimedes Foundation. (1988). *Directory of human happiness and well-being*. Toronto: autor.
- Arsenio, W. F., i Fleiss, K. (1996). Typical and behaviorally disruptive children's understanding of the emotional consequences of socio-moral events. *British Journal of Developmental Psychology*, 14, 173-186.
- Asensio, J. M. (1989). *L'agressivitat a l'escola*. Barcelona: Ceac.
- Asher, S. i Rose, A. (1997). Promoting children's social-emotional adjustment with peers. A P. Salovey i D. J. Sluyter, *Emotional development and emotional intelligence* (pp. 196-224). Nova York: Basic Books.
- Aula de innovación educativa*. (1998). Monográficos sobre educación y emoción, núms. 73, 74, 75.
- Averill, J. R. (1997). The emotions: An integrative approach. A R. Hogan, J. Johnson i S. Briggs, *Handbook of Personality Psychology* (209-240). San Diego, Ca: Academic Press.

- Averill, J. R. (2000). Intelligence, Emotion, and Creativity: From Trichotomy to Trinity. A R. Bar-On i J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 277-298). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Averill, J. R., i More, T. A. (1993). Happiness. A M. Lewis i J. M. Haviland, *Handbook of Emotions* (pp. 617-629). Nova York: Guilford.
- Bach, E., i Darder, P. (2002). *Sedueix-te per seduir. Viure i educar les emocions*. Barcelona: Edicions 62.
- Bach, E., i Darder, P. (2002). *Sedúcete para seducir. Vivir y educar las emociones*. Barcelona: Paidós.
- Bach, E., i Darder, P. (2004). *Deseduca't: una proposta per viure i conviure millor*. Barcelona: Edicions 62.
- Baldwin, M. (1992). Relational schemas and the processing of social information. *Psychological Bulletin*, 112, 461-484.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Barberá, V. (2001). *La responsabilidad. Cómo educar en la responsabilidad*. Madrid: Santillana.
- Bard, P. (1928). A diencephalic mechanism for the expression of rage with special reference to the sympathetic nervous system. *American Journal of Physiology*, 84,490-513.
- Bar-On, R. (1983). *The development of an operational concept of psychological well-being*. Unpublished doctoral dissertation. Rhodes University, South Africa.
- Bar-On, R. (1997). *Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual*. Toronto, Canadà: Multi-Health Systems.
- Bar-On, R. (2000). Emotional and Social Intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory. A R. Bar-On i J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 363-387). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Bar-On, R., i Parker, J. D. A. (2000). *The Bar-On Emotional Quotient Inventory EQ-I: YV: Technical manual*. Toronto, Canadà: Multi-Health Systems.
- Bar-On, R., i Parker, J. D. A. (Eds.). (2000). *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace*. San Francisco, Ca: Jossey-Bass.

- Barr, M. J. et al. (1985). *Developping Effective Student Services Programs*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Barraquer, L. (1995). *El sistema nervioso como un todo*. Barcelona: Paidós.
- Barrio, M. V. del (2002). *Emociones infantiles. Evolución, evaluación y prevención*. Madrid: Pirámide.
- Bartolomé, M. (1990). Evaluación y optimización de los diseños de intervención. *Revista de Investigación Educativa*, 8 (16), 39-59.
- Bartolomé, M. (1994). La investigación cooperativa. A V. García Hoz, *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada* (pp. 376-409). Madrid: Rialp.
- Bartolomé, M., i Cabrera, F. (2000). Nuevas tendencias en la evaluación de programas de educación multicultural. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, vol. 18, núm. 2., 587-599.
- Bartolomé, M., i Sandín, M. P. (2001). *Metodología cualitativa en educación*. Dossier electrònic.
- Battistich, V., Schaps, E., Watson, M., i Solomon, D. (1996). Prevention effects of the Child Development Project: Early findings from an ongoing multisite demonstration trial. *Journal of Adolescent Research*, 11, 12-35.
- Bear, M. F., Connors, B. W., i Paradiso, M. A. (1998). *Neurociencia: explorando el cerebro*. Barcelona: Masson - Williams & Wilkins España, cop.
- Bechara, A., Tranel, D., i Damasio, A. R. (2000). Poor Judgement in Spite of High Intellect: Neurological Evidence for Emotional Intelligence. A R. Bar-On i J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 192-214). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Beck, A. (1976). *Cognitive therapy and emotional disorders*. Nova York: International Universities Press.
- Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F. i Emery, G. (1979). *Cognitive Therapy of Depression*. Nova York: Guilford Press.
- Benítez, L. (2001). *La mejora del alumnado y del grup a través de la relajación en el aula*. Barcelona: Ciss-praxis.
- Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investtigación social. Significado y medida*. Barcelona: Ariel.
- Bisquerra, R. (1990). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Marcombo - Boixareu Universitaria.

- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Bisquerra, R. (1996a). Temas transversales y orientación. A M. Álvarez i R. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría* (pp. 113-117). Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (1996b). Característiques generals dels temes transversals a secundària. *Butlletí del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya*, 98 (Tardor, 1996), pp. 3-8.
- Bisquerra, R. (Coord.). (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (1998). Educación emocional. *Enciclopedia General de la Educación. Tomo 1* (pp. 356-384). Barcelona: Océano.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2000a). *Educació emocional*. Taula rodona. Barcelona: I Congrés Estatal d'Educació Emocional.
- Bisquerra, R. (2002). *Educación emocional: el desarrollo de las competencias emocionales en la ESO*. Barcelona: Investigació per al concurs a la plaça de Catedràtic d'Universitat (inèdita), Universitat de Barcelona, Departament MIDE.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Educación Educativa (RIE)*, vol. 21, núm. 1, 7-43.
- Bisquerra, R. et al. (1998). Los enfoques del counseling. A R. Bisquerra (Coord.), *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (pp. 471-535). Barcelona: Praxis.
- Blanchard Fields, F. (1996). Emotion and everyday problem solving in adult development. A C. Magai i S.H. McFadden (Eds.). *Handbook of emotion, adult development and aging*. Londres: Academic Press.
- Blase, J. (1982). A social-psychological grounded theory of teacher stress and burnout. *Educational Administration Quarterly*, 18 (4), 93-113.
- Bodine, J. R., i Crawford, D. K. (2000). *Developing Emotional Intelligence. A Guide to Behavior Management and Conflict Resolution in Schools*. Nova York: Research Press Pub.
- Bond, T. (1986). *Games for social and life skills*. Londres: Hutchinson.
- Bono, E. de (1990). *I'm right, you are wrong*. Nova York: Viking.

- Bordons, G., i Díaz Plaja, A. (1997). *Fantasiant amor. L'amor en la literatura de tots els temps*. Barcelona: Edicions 62.
- Botvin, G. J., Baker, E., Dusenbury, L., Botvin, E. M., i Diaz, T. (1995). Long-term follow-up results of a randomized drug abuse prevention trial in a white middle-class population. *Journal of the American Medical Association*, 273, 1106-1111.
- Botvin, G. J., Schinke, S., i Orlandi, M. A. (1995). School-based health promotion: Substance abuse and sexual behavior. *Applied and Preventive Psychology*, 4, 167-184.
- Boyatzis, R. E., Goleman, D., i Hay/McBer. (1999). *Emotional Competence Inventory*. Boston: Hay Group.
- Boyatzis, R. E., Goleman, D., i Rhee, K. S. (2000). Clustering Competence in Emotional Intelligence: Insights from the Emotional Competence Inventory. A R. Bar-On i J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 343-362). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Bradburn, N.M. (1969). *The structure of psychological well-being*. Chicago: Aldine.
- Bradbury, A. (2001). *Desarrolle sus habilidades con PNL*. Barcelona: The Sunday Times - Nuevos Emprendedores - Gedisa.
- Branden, N. (1989). *Cómo mejorar su autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Brandt, R. S. (1999). Successful Implementation of SEL Programs: Lessons from the Thinking Skills Movement. A J. Cohen (Ed.), *Educating Minds and Hearts. Social Emotional Learning and the Passage into Adolescence* (pp. 173-183). Nova York: Teachers College, Columbia University.
- Brenner, E., i Salovey, P. (1997). Emotion regulation during childhood: developmental, interpersonal, and individual considerations. A P. Salovey i D. J. Sluyter, *Emotional development and emotional intelligence* (pp. 168-192). Nova York: Basic Books.
- Brickman, P., Coates, D., i Janoff-Bulman, R. (1978). Lottery winners and accident victims: Is happiness relative? *Journal of Personality and Social Psychology*, 36, 917-927.
- Brockert, S., i Braun, G. (1996). *Los tests de la inteligencia emocional*. Barcelona: Robin Book.
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32, 513-531.

- Bronfenbrenner, V. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge, Mas.: Harvard University Press.
- Brooks, R. B. (1999). Creating a Positive School Climate: Strategies for Fostering Self-Steem, Motivation, and Resilience. A J. Cohen (Ed.), *Educating Minds and Hearts. Social Emotional Learning and the Passage into Adolescence* (pp. 61-73). Nova York: Teachers College, Columbia University.
- Brubacher, J. W., Case., C. W., i Reagan, T. G. (1994). *Becoming a reflective educator: How to build a culture of inquiry in the schools*. Newbury Park, CA: Corwin.
- Bruch, H. (1969). Hunger and Instinct. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 149.
- Bruch, H. (1978). *The Golden Cage: The Enigma of Anorexia Nervosa*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bucay, J. (2004). *El camino de la felicidad*. Barcelona: Grijalbo.
- Buck, R. (1983). Emotional development and emotional education. A R. Plutchik i H. Kellerman (Eds.), *Emotion: Theory, Research, and Experience. Vol. 2. Emotions in Early Development* (pp. 259-292). Nova York: Academic Press.
- Buck, R. (1985). Prime theory: An integrated view of motivation and emotion. *Psychological Review*, 92, 389-413. (Reproduït a L. Mayor. *Psicología de la emoción*. València: Promolibro).
- Buck, R. (1988). *Human motivation and emotion*. Nova York: Wiley.
- Buck, R. (1991). Motivation, emotion and cognition: A developmental-interactionist view. A K. T. Strongman (Ed.), *International review of studies on emotion. Vol I.* (pp. 101-142). Chichester: Wiley.
- Buela-Casal, G., Fernández-Ríos, L., i Carrasco, T. J. (1997). *Psicología preventiva*. Madrid: Pirámide.
- Bunk, G. P. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y el perfeccionamiento profesionales de la RFA. *Revista Europea de Formación Profesional*, 1, 8-14.
- Bunk, G. P. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y el perfeccionamiento profesionales de la RFA. *Revista Europea de Formación Profesional*, 1, 8-14.
- Burns, D. D. (1990). *Sentirse bien*. Barcelona: Paidós.
- Burns, D. D. (1999). *Manual de ejercicios de sentirse bien*. Barcelona: Paidós.

- Buros Mental Measurement Yearbook*. (2001). Lincoln, NE: Buros Institute for Menal Measurement.
- Busquets, M. D., Cainzos, M., Fernández, T., Leal, A., Moreno, M., i Sastre, G. (1993). *Los temas transversales*. Madrid: Santillana.
- Caba, M. A. de la (1999). Intervención educativa para la prevención y el desarrollo socioafectivo en la escuela. A F. López, I. Etxebarria, M. J. Fuentes, i M. J. Ortiz, *Desarrollo afectivo y social* (361-382). Madrid: Pirámide.
- Cabrera, F. (2000). *Evaluación de la formación*. Madrid: Síntesis.
- Campbell, A., Converse, P. E., i Rodgers, W. L. (1976). *The quality of American Life*. Nova York: Russell Sage Foundation.
- Campbell, R. L., i Christopher, J. C. (1996). Moral development theory: A critique of its Kantian presuppositions. *Developmental Review*, 16, 1-47.
- Campo, J. del (1998). *Los centros cerrados de menores: entre la educación y el control*. Barcelona: Universitat de Barcelona, Tesi Doctoral (inèdita).
- Campos Herrero, J. (2004). *Alfabetización emocional. Un entrenamiento de las actitudes básicas*. Madrid: San Pablo.
- Cannon, W. B. (1927). The James-Lange theory of emotions: A critical examination and an alternative theory. *American Journal of Psychology*, 39,106-124.
- Cano, A. (1997). Modelos explicativos de la emoción. A E. Fernández-Abascal. *Psicología general: Motivación y emoción* (pp. 127-161). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Carkhuff, R. R. (1971). *Training as a preferred mode of treatment*. *Journal of Counseling Psychology*, 18, 2, 123-131.
- Carkhuff, R. R. (1987). *The art of helping VI*. Amherst, Ma.: Human Resource Development Press.
- Carkhuff, R. R., Berenson, B. G. i Pierce, R. M. (1976). *The skills of teaching: Interpersonal skills*. Amherst, Ma.: Human Resource Development Press.
- Carlson, J. G., i Hatfield, E. (1992). *Psychology of emotion*. Orlando, Fl.: Holt, Rinehart & Winston.
- Carpaena, A. (2001). *Educació socioemocional a primària*. Vic: Eumo.
- Carpaena, A. (2003). *Educación socioemocional en la etapa de primaria*. Barcelona. Octaedro.

- Carpena, A., i Aguilera, I. (1998). *Una experiència en habilitats socials*. Barcelona: Federació de Moviments de Renovació Pedagògica.
- Carr, W., i Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Carré, R., Schmit, R., i Valls-Llobet, C. (1998). *Buscant l'equilibri*. Barcelona: Pòrtic.
- Castanyer, O. (2003). *La asertividad: expresión de una sana autoestima*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Castelló Tarrida, A. (2001). *Inteligencias: una integración multidisciplinaria*. Barcelona: Masson.
- Castilla del Pino, C. (2000). *Teoría de los sentimientos*. Barcelona: Tusquets.
- Castillo, G. (1999). *El adolescente y sus retos. La aventura de hacerse mayor*. Madrid: Pirámide.
- Castillo, O. R. (1999). *Dinámica de grupo y juegos cooperativos*. València, Veneçuela: Universitat de Carabobo.
- Cava, M. J., i Musitu, G. (2000). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Center for the Study and Prevention of Violence. (1998). *Blueprints for violence prevention* [En línia]. Available: <http://www.colorado.edu/cspv/blueprints>.
- Centers for Disease Control and Prevention (2001). *Research to Classroom: Programs that Work*. Atlanta, Ga: Autor. www.cdc.gov/nccdphp/dash/rtc/
- Cerezo, F. (2001). *La violencia en las aulas*. Madrid: Pirámide.
- CCOO, IDEA (2001). *Encuesta al profesorado de primaria y secundaria de la enseñanza pública*. Barcelona: CC.OO.
- CCOO, IDEA (En premsa). *La salud laboral docente en la enseñanza pública*. Madrid: CCOO-Santillana.
- Charney, R., Crawford, L., i Wood, C. (1999). The Development of Responsibility in Early Adolescence. Approaches to Social and Emotional Learning in Middle School. A J. Cohen (Ed.), *Educating Minds and Hearts. Social Emotional Learning and the Passage into Adolescence* (pp. 95-111). Nova York: Teachers College, Columbia University.

- Cherniss, C. (2000). Social and Emotional Competence in the Workplace. A R. Bar-On i J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 433-459). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Clayton, R. R., Douglas Scutchfield, F., i Wyatt, S. W. (2000). Hutchinson Smoking Prevention Project: a New Gold Standard in Prevention Science Requires New Transdisciplinary Tinking. *Journal of the National Cancer Institute*, 92, 24 (desembre), 1964-1965.
- Cohen, J. (1999a). Social and Emotional Learning Past and Present: A Psychoeducational Dialogue. A J. Cohen (Ed.), *Educating Minds and Hearts. Social Emotional Learning and the Passage into Adolescence* (pp. 3-23). Nova York: Teachers College, Columbia University.
- Cohen, J. (1999b). Learning about Social and Emotional Learning: Current Themes and Future Directions. A J. Cohen (Ed.), *Educating Minds and Hearts. Social Emotional Learning and the Passage into Adolescence* (pp. 184-190). Nova York: Teachers College, Columbia University.
- Cohen, J. (Ed.). (1999). *Educating Minds and Hearts. Social Emotional Learning and the Passage into Adolescence*. Nova York: Teachers College, Columbia University.
- Coie, J. D., Watt, N. F., West, S. G., Hawkins, J. D., Asarnow, J. R., Markman, H. J., Ramey, S. L., Shure, M. B., i Long, B. (1993). The science of prevention: A conceptual framework and some directions for a national research program. *American Psychologist*, 48, 1013-1022.
- Colás, P., i Rebollo, M. A. (1993). *Evaluación de programas. Una guía práctica*. Sevilla: Kronos.
- Colom, A. (1997). Postmodernidad y educación. Fundamentos y perspectivas. *Educació i cultura*, 10, 7-17.
- Compas, B. E. (1987). Coping with stress during childhood and adolescence. *Psychological Bulletin*, 101, 393-403.
- Connell, D. B., Turner, R. R., i Mason, E. F. (1985). Summary of the findings of the school health education evaluation: Health promotion effectiveness, implementation, and costs. *Journal of School Health*, 55, 316-323.
- Connell, D. B., Turner, R. R., Mason, E. F., i Olsen, L. K. (1986). School health education evaluation. *International Journal of Educational Research*, 10, 245-345.

- Consortium on the School-Based Promotion of Social Competence. (1992). Drug and alcohol prevention curricula. A J. D. Hawkins i R. F. Catalano, Jr. (Eds.), *Communities that care: Action for drug abuse prevention* (pp. 129-148). San Francisco: Jossey-Bass.
- Consortium on the School-Based Promotion of Social Competence. (1994). The school-based promotion of social competence: Theory, research, practice, and policy. A R. J. Haggerty, L. R. Sherrod, N. Garmezy, i M. Rutter (Eds.), *Stress, risk, and resilience in children and adolescents: Processes, mechanisms, and interventions* (pp. 268-316). Nova York: Cambridge University Press.
- Coombs-Richardson, R. (1999). *Connecting with Others. Lessons for Teaching Social and Emotional Competence*. Nova York: Research Press Pub.
- Cooper, R. K. (1996/1997). *EQ Map*. San Francisco: AIT and Essi Systems.
- Cooper, R. K., i Sawaf, A. (1997). *Estrategia emocional para ejecutivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Corbella, J., i Sánchez, X. (2002). Las razones del cerebro. *La Vanguardia* (10 de febrer), 50-59.
- Cornelius, H., i Faire, S. (1995). *Tú ganas, yo gano*. Barcelona: Gaia.
- Costa, P. T., i Mc Crae, R. R. (1980). Influence of extraversion and neuroticism on subjective well-being: Happy and unhappy people. *Journal of Personality and Social Psychology*, 38, 668-678.
- Costa, M., i López, E. (1996). *Manual para el educador social. Habilidades de comunicación en la relación de ayuda*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Cousins, N. (1976). Anatomy of an illness (as perceived by the patient). *New England Journal of Medicine*, 295, 1458-1463.
- Cowen, E. L. (1998). Changing concepts of prevention in mental health. *Journal of Mental Health*, 7, 451-461.
- Crary, E. (1998). *Crece sin peleas: cómo enseñar a los niños a resolver conflictos con inteligencia emocional*. Barcelona: Integral.
- Crewell, J. (1994). *Research design: Qualitative and quantitative approaches*. Thousands Oaks, CA: Sage.
- Cristobal, P. (1996). *Controlar las emociones*. Madrid: Temas de Hoy.
- Cruz, M. V. de la, i Mazaira, M. C. (2002). *Programa de Desarrollo Socio-Afectivo*. Madrid: TEA.

- Csikszentmihalyi, M. (1975). *Beyond Boredom and Anxiety*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Csikszentmihalyi, M. (1997). *Fluir (flow). Una psicología de la felicidad*. Barcelona: Kairós.
- Csikszentmihalyi, M. (1998a). *Creatividad. El fluir y la psicología del descubrimiento y la invención*. Barcelona: Paidós.
- Csikszentmihalyi, M. (1998b). *Aprender a fluir*. Barcelona: Kairós.
- Cuadernos de Pedagogía*. (1997). *Educación afectiva* (monográfico), 261 (Setembre).
- Cuadernos de Pedagogía*. (1998). *Inteligencia y afectividad* (monográfico), 271 (Agost).
- Cyrułnik, B. (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia feliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- Dalgleish, T., i Power, M. (Eds.). (1999). *Handbook of cognition and emotion*. Nova York: Wiley.
- Damasio, A. R. (1996). *El error de Descartes*. Barcelona: Crítica.
- Damasio, A. (2001). *La sensación de lo que ocurre: cuerpo y emoción en la construcción de la conciencia*. Madrid : Debate.
- Damon, W., i Eisenberg, N. (Eds.). (1998). *Handbook of child psychology: Vol 3. Social, emotional, and personality development* (5a ed.). Nova York: Wiley & Sons.
- Dane, A. V., i Schneider, B. H. (1998). Program integrity in primary and early secondary prevention : Are implementation effects out of control? *Clinical Psychology Review*, 18, 23-45.
- Darder, P. (1999). Desenvolupament personal i autoformació. *Autoformació. Documents*, 9. Barcelona: Consell escolar de Catalunya.
- Darder, P., i Izquierdo, C. (Coord.) (1998). Emociones y educación. *Aula de Innovación Educativa*, 71 (Maig).
- Darder, P. (2003). La intel·ligència emocional. Una renovació pedagògica emergent. *Educar en un món global: jornada de Cervera, 4 d'octubre de 2003* (pp. 21-30). Cervera: Consell Escolar de Catalunya.
- Darwin, Ch. (1872). *The Expression of Emotion in Man and Animals*. Nova York: Appleton Century Crofts.

- Darwin, Ch. (1984). *La expresión de las emociones en los animales y en el hombre*. Madrid: Alianza.
- Dasí, F., i Martínez-Vilanova, R. (1997). *Técnicas de negociación, un método práctico*. Barcelona: Manuales prácticos de marketing, Esic.
- David, J. (1997). *Juegos creativos para la vida moderna*. Buenos Aires: Lumen.
- Davies, M., Stankov, L., i Roberts, R. D. (1998). Emotional intelligence: in search of an elusive construct. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75, 989-1015.
- Davis, M., McKay, M., i Eshelman, E. (1990). *Técnicas de autocontrol emocional*. Barcelona: Martínez Roca.
- Delgado, J. M. (1973). *El control físico de la mente. Hacia una sociedad psicocivilizada*. Madrid: Espasa Calpe.
- Delgado, J. M. R. (1988). *La felicidad*. Madrid: Ediciones Temas de Hoy.
- Delors, J. (Coord.). (1996). *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana-Unesco.
- Delors, J. (Coord.). (1996). *Educació: Hi ha un tresor amagat a dins. Informe per a la UNESCO de la Comissió Internacional sobre Educació per al Segle XXI*. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya.
- Denham, S. A. (1999). *Emotional development in young children*. Nova York: Guilford.
- Denham, S. A., i Burton, R. (2003). *Social and emotional prevention and intervention programming for preschoolers*. Nova York: Kluwer.
- Departament d'Ensenyament. (2000). *Identificació de les competències bàsiques en l'ensenyament obligatori*. Barcelona: Autor.
- Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya (2001). *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Barcelona: Autor.
- Díaz-Aguado, M. J, i Baraja A. (1993). *Interacción educativa y desventaja sociocultural*. Madrid: CIDE – MEC.
- Díaz-Aguado, M. J, i Martínez Arias, R. (1995). *Niños con dificultades socioemocionales: instrumentos de evaluación*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Centro de Publicaciones.
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95, 542-575.

- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., i Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49, 71-75.
- Diener, E., Suh, E., Lucas, R., i Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125, 276-302.
- Diener, E., i Larsen, R. J. (1993). The Experience of Emotional Well-Being. A M. Lewis i J. M. Haviland, *Handbook of Emotions* (pp. 405-415). Nova York: Guilford.
- Díez de Ulzurrun, A., i Martí, J. (1998). La educación emocional. Estrategias y actividades para educación infantil, primaria y secundaria. *Aula de Innovación Educativa*, 75, 83-89.
- Díez de Ulzurrun, A., i Masegosa, A. (1996): *La dinàmica de grups en l'acció tutorial*. Barcelona: Graó.
- Díez, M. C. (2004). *El piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Barcelona: Graó.
- Digman, J. M. (1990). Personality structure: Emergence of the five-factor model. *Annual Review of Psychology*, 41, 417-440.
- Doll, B., i Lyon, M. A. (1998). Risk and resilience: Implications for the delivery of educational and mental health services in schools. *School Psychology Review*, 27, 348-363.
- Dolto, F. (1998). *El niño y la familia. Desarrollo emocional y entorno familiar*. Barcelona: Paidós.
- Domènech-Llaberia, E. (1997). Epidemiología de la depresión y características especiales en la adolescencia. A M. J. Mardomingo, *Estados depresivos en la adolescencia*, II Jornadas de Psiquiatría del niño y del adolescente.
- Dryfoos, J. G. (1990). *Adolescents at risk: Prevalence and prevention*. Nova York: Oxford University Press.
- Dryfoos, J. G. (1997). The prevalence of problem behaviors: Implications for programs. A R. P. Weissberg, T. P. Gullota, R. L., Hampton, B. A. Ryan, i G. R. Adams. (Eds.), *Hearthy children 2010: Enchancing children's wellnes* (pp. 17-46). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Durlak, J. A. (1995). *School-based prevention programs for children and adolescents*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Durlak, J. A. (1998). Common risk and protective factors in successful prevention programs. *American Journal of Orthopsychiatry*, 68, 512-520.

- Durlak, J. A. (1998). Why program implementation is important. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, 17, 5-18.
- Durlak, J. A., i Wells, A. M. (1997). Primary prevention mental health programs for children and adolescents: A meta-analytic review. *American Journal of Community Psychology*, 25, 115-152.
- Dusenbury, L., Falco, M. i Lake, A. (1997). A review of the evaluation of 47 drug abuse prevention curricula available nationally. *Journal of School Health*, 67, 127-132.
- Dusenbury, L., Falco, M., Lake, A., Brannigan, R., i Bosworth, K. (1997). Nine critical elements of promising violence prevention programs. *Journal of School Health*, 67, 409-414.
- Dyer, W. (1992). *Tus zonas erróneas*. Barcelona: Grijalbo.
- D'Zurilla, T. J. (1993). *Terapia de resolución de conflictos*. Bilbao: Desclée de Brower.
- Echebarría, A., i Páez, D. (1989). *Emociones: perspectivas psicosociales*. Madrid: Fundamentos.
- Eckardt, B. von (1993). *What is cognitive science?* Cambridge: MIT Press.
- Education Development Center. (1990). *Teenage health teaching modules: Strengthening relationships with families and friends*. Newton, MA: Autor.
- Eisenberg, N., Fabes, R. A., i Losoya, S. (1997). Emotional responding: Regulation, social correlates, and socialization. A P. Salovey i D. J. Sluyter, *Emotional development and emotional intelligence* (pp. 129-163). Nova York: Basic Books.
- Ekman, P. (1973). Cross-cultural studies of facial expression. A P. Ekman (Ed.), *Darwin and facial expression: A century of research in review* (pp. 169-222). Nova York: Academic Press.
- Ekman, P. (1981). La expresión de las emociones. *Mundo científico*, 1, 44-52.
- Ekman, P. (Ed.). (1982). *Emotion in the human face*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ekman, P., Friesen, W. V., i Ellsworth, P. (1982). Research Foundations. A P. Ekman (Ed.), *Emotion in Human Face*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Ekman, P., i Davidson, R. (Eds). (1994). *The nature of emotion*. Oxford: Oxford University Press.

- Ekman, P., i Friesen, W. V. (1978). *Facial Action Coding System (FACS): A technique for the measurement of facial action*. Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologists Press..
- Elias, M. J., i Weissberg, R. P. (1999, Octubre). Primary prevention: Interventions to enhance social and emotional learning. Invited seminar at a preconference workshop on "Achieving Coordinated Mental Health Programs in Schools," American School Health Association, Kansas City, MO.
- Elias, M. J., Bruene-Butler, L., Blum, L., i Schuyler, T. (2000). Voices from the field: Identifying and overcoming roadblocks ro carrying out programs in social and emotional learning/emotional intelligence. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 11 (2), 253-272.
- Elias, M. J., Tobias, S. E., i Friedlander, B. S. (1999). *Educar con inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza Janés.
- Elias, M. J., Tobias, S. E., i Friedlander, B. S. (2000). *Raising emotionally intelligent teenagers*. Nova York: Harmony Books.
- Elias, M. J., Tobias, S. E., i Friedlander, B. S. (2001). *Educar adolescentes con inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza Janés.
- Elias, M., et al. (1997). *Promoting social and emotional learning. Guidelines for Educators*. Alexandria, Virginia: ASCD (Association for Supervision and Curriculum Development).
- Elias, M., i Butler, L. B. (1999). Social Decision Making and Problem Solving. Essential Skills for Interpersonal and Academic Success. A J. Cohen (Ed.), *Educating Minds and Hearts. Social Emotional Learning and the Passage into Adolescence* (pp. 74-94). Nova York: Teachers College, Columbia University.
- Elias, M.J., Gader, P., i Leon, S. (1997). Spreading a warm blanket of prevention over all children: Guidelines for selecting substance abuse and related prevention curricula for use in the schools. *Journal of Primary Prevention*, 18, 41-69.
- Elias, M. J., Gara, M. A., Schuyler, T. F., Branden-Muller, L. R., i Sayette, M. A. (1991). The promotion of social competence: Longitudinal study of a preventive school-based program. *American Journal of Orthopsychiatry*, 61, 409-417.
- Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., Kessler, R., Schwab-Stone, M. E., i Shriver, T. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. Alexandria, VA: ASCD (Association for Supervision and Curriculum Development).

- Elliott, J. (1984). *¿Qué es la investigación-acción en las escuelas? Seminario sobre "Métodos y técnicas de investigación-acción en la escuela"*. Málaga. Documento policopiado.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Ellis, A. (1977). The basic theory of rational-emotive therapy. A. A. Ellis i R. Grieger (Eds.), *Handbook of rational-emotive therapy*. Nova York: Springer.
- Ellis, A. (2000). *Usted puede ser feliz*. Barcelona: Paidós.
- Ellis, A. (2000). *Cómo controlar la ansiedad antes de que le controle a usted*. Barcelona: Paidós.
- Ellis, A. i Harper, R. (1979). *A new guide to rational living*. Hollywood, Ca.: Wilshire.
- Ellis, A. i Tafrate, R. C. (1999). *Controle su ira antes de que ella le controle a usted*. Barcelona: Paidós.
- Epictet. (1996). *Un manual de vida*. Palma de Mallorca: Els petits llibres de la saviesa, J.J. de Olañeta Editor. (Versió original del segle II).
- Epstein, S. (1998). *Constructive thinking: The key to emotional intelligence*. Westpoint, CT: Praeger.
- Escámez, J., i Gil, R. (2001). *La educación de la responsabilidad*. Barcelona: Paidós.
- Escola Catalana* (1998). L'afectivitat a l'escola (monogràfic), 348 (Març).
- Escola Catalana* (2000). Les emocions (monogràfic), 371 (Juny).
- Eysenck, H. J. (1990). Biological determinants of personality. A. L. A. Pervin (Ed.), *Handbook of personality* (pp. 244-276). Nova York: Guilford.
- Eysenck, M. W. (1990). *Happiness: Facts and Myths*. Hove, East Sussex, UK: Lawrence Erlbaum Associates (LEA).
- Faber, A., i Mazlish, E. (1997). *Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen*. Madrid: Medici.
- Faber, A., i Mazlish, E. (2002). *Cómo hablar para que sus hijos estudien en casa y en el colegio*. Madrid: Medici.

- Fabes, R., Eisenberg, N., Jones, S., Smith, M., Guthrie, I., Poulin, R., Shepard, S., i Friedman, J. (1999). Regulation, emotionality, and preschoolers' socially competent peer interactions. *Child Development*, 70, 432-442.
- Feldman, J. R. (2002). *Autoestima ¿Cómo desarrollarla?*. Madrid: Narcea.
- Fer, S. (2004). Qualitative evaluation of emotional intelligence in-service program for secondary school teachers. *The Qualitative Report*, vol. 9, núm. 4, 562-588.
- Fernández Abascal, E. G. (1997). *Motivación y emoción*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Fernández Abascal, E. G. (Coord.). (1995). *Manual de motivación y emoción*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Fernández-Abascal, E. G., Palmero, F., M. Cholíiz, i Calvo, F. (1997). *Cuaderno de prácticas de motivación y emoción*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Abascal, E. G., i Palmero, F. (1998). *Emociones y adaptación*. Barcelona: Ariel.
- Fernández-Abascal, E. G., i Palmero, F. (1999). *Emociones y salud*. Barcelona: Ariel.
- Fernández-Abascal, E.G.; Palmero, F. i Martínez-Sánchez, F. (2002). Introducción a la psicología de la motivación y la emoción. A F. Palmero, E.G. Fernández-Abascal, F. Martínez i M. Cholíiz. *Psicología de la motivación y la emoción*. Madrid: McGraw Hill.
- Fernández Berrocal, P., i Ramos Díaz, N. (2002). *Corazones inteligentes*. Barcelona: Kairós.
- Fernando G., L. (1994). *Temas transversales y áreas curriculares*. Madrid : Anaya.
- Fernando G., L. (1994). *Temas transversales y educación en valores*. Madrid: Anaya.
- Ferrando, P. J., i Lorenzo-Seva, U. (2000). Unrestricted versus restricted factor analysis of multidimensional test items: some aspects of the problem and some suggestions. *Psicológica*, 21, 301-323.
- Ferreros, M. L. (1999). *Psicología infantil*. Barcelona: Tibidabo.
- Ferrés, J. (2000). *Educar en una sociedad del espectáculo*. Barcelona: Paidós.
- Festinger, L. A. (1957). *Theory of cognitive dissonance*. Stanford, California: Stanford University Press.

- Fischer, K. W., Shaver, P. R., i Carnochan, P. (1990). How emotions develop and how they organize development. *Cognition and emotion*, 4, 81-127.
- Fishbein, M., i Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Fisher, R., Ury, W., i Patton, B. (1996). *Obtenga el sí. El arte de negociar sin ceder*. Barcelona: Gestión 2000.
- Fodor, J. (1975). *The language of thought*. Cambridge: Harvard University Press.
- Fontana, D., i Slack, I. (1999). *Enseñar a meditar a los niños*. Barcelona: Paidós.
- Fordyce, M. W. (1977). Development of a program to increase personal happiness. *Journal of Counseling Psychology*, 24, 511-521.
- Fordyce, M. W. (1981). *The psychology of happiness*. Fort Myers, Fl.: Cypress Lake Media.
- Frankl, V. E. (1980). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. E. (1999). *El hombre en busca del sentido último*. Barcelona: Paidós.
- Fraser, S. (1995). *The Bell Curve Wars*. Nova York: Free Press.
- Freedman, J. L. (1978). *Happy people: What happiness is, who has it, and why*. Nueva York: Harcourt, Brace & Jovanovich.
- Freud, A. (1937). *The ego and the mechanisms of defense*. Londres: Hogart Press.
- Frijda, N. H. (1986). *The Emotions*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Frijda, N. H. (1988). The laws of emotion. *American Psychologist*, 43, 349-358.
- Frijda, N. H. (Ed.). (1993). *Appraisal and beyond: The issue of cognitive determinants of emotion*. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Frijda, N. H., Mesquita, B., Sonnemans, J., i Van Goozen, S. (1991). The duration of affective phenomena or emotions, sentiments and passions. A K. T. Strongman (Ed.), *International review of studies on emotion*. Vol. I. Chichester: Wiley.
- Frijda, N. H. (1993). Moods, emotion episodes, and emotions. A M. Lewis i J. M. Haviland (Eds.), *Handbook of emotions* (pp. 381-403). Nova York: Guilford.
- Frijda, N.H. (1994). Emotions are functional, most of the time. A P. Ekman i R. Davidson (eds), *The nature of emotion*. Oxford: Oxford University Press.
- Fromm, E. (1986). *¿Tener o ser?*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

- Fromm, E. (1993). *El arte de amar*. Barcelona: Paidós.
- Froufe, M. i Colom, R. (7/ 2002). *Inteligencia racional versus inteligencia emocional*. [En línea: <http://www.indexnet.santillana.es>].
- Fuente Arias, J. de la (1999). *Educación para la construcción personal. Un enfoque de autorregulación en la formación de profesores y alumnos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fuente Arias, J. de la (2000). Taller de mejora personal: aprendemos a regular nuestros pensamientos, sentimientos y acciones. A M. Alvarez i R. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría* (pp. 330/225-330/239). Barcelona: Praxis.
- Fullan, M., i Park, P. (1981). *Curriculum implementation: A resource booklet*. Toronto: Ontario Ministry of Education.
- Gaarder, J. (1994). *El mundo de Sofía*. Madrid: Siruela.
- Gallifa, J., Pérez, C., Rovira, F., et al. (2002). *La intel·ligència emocional i l'escola emocionalment intel·ligent*. Barcelona: Edebé.
- Garanto, J. (1983). *Psicología del humor*. Barcelona: Herder.
- García, S. (1999). *Cómo vivir francamente estresado*. Barcelona: Gestión 2000.
- García de Ulzurum, M., i Núñez, V. H. (2001). Mujeres maltratadas. *Cruz Roja*, 976, 3-8.
- García, R. J., Moreno, J. M., i Torrego, J. C. (1996). *Orientación y tutoría en la educación secundaria*. Saragossa: Edelvives.
- Gardner, H. (1987). *The mind's new science: A history of the cognitive revolution*. Nova York: Basic Books.
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. Nova York: Basic Books.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Garnezy, N., i Rutter, M. (Eds.). (1983). *Stress, coping and development in children*. Nova York: McGraw-Hill.

- Garrido, I. (2000). *Psicología de la emoción*. Madrid: Síntesis.
- Garrido Genovés, V., i López Latorre, J. (1995). *La prevención de la delincuencia: el enfoque de la competencia social*. València: Tirant lo Blanch.
- Generalitat Valenciana (2002). *Educación Emocional. Educación Secundaria Obligatoria*. València: Autor.
- Gerzon, R. (1998). *Encontrar la serenidad en la era de la ansiedad*. Barcelona: Kairós.
- Gibbs, N. (1995). The EQ factor. *Time*, 146 (2 d'octubre), 60-68.
- Gilligan, C., Ward, J. V., i McLean Taylor, J. (1988). *Mapping the Moral Domain*. Cambridge: Harvard University Press.
- Glennon, W. (). *La inteligencia emocional de los niños*. Barcelona: Oniro.
- Goertzel, V., i Goertzel, M. G. (1962). *Cradles of eminence*. Boston: Little, Brown.
- Goetz, J. P. i LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Goldstein, A. P., Sprafkin, R. P., Gershaw, N. L., i Klein, P. (1989): *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona. Martínez Roca.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence. Why it can matter more than IQ*. Nueva York: Bantam Books. (Versió castellana: *Inteligencia emocional*, Barcelona, Kairós, 1996; 15a edició 1997).
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1997). *El punto ciego*. Barcelona: Plaza & Janés.
- Goleman, D. (1997). *La salud emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1999a). *La Inteligencia emocional en la empresa*. Barcelona: Vergara.
- Goleman, D. (1999b). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2001). *Inteligencia emocional: cinco años más tarde*. [En línia: http://escuela.Med.puc.cl/paginas/publi_eurologia/cuadernos/1999/pub_10_99.html].
- Goleman, D. (2003). *Emociones destructivas*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D., Boyatzis, R., i McKee, A. (2002). *El líder resonante crea más. El poder de la inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza & Janés.

- Gómez Chacón, I. (2000). *Matemática emocional*. Madrid: Narcea.
- Gómez Bruguera, J. (2002). *Educació emocional i llenguatge en el marc de l'escola*. Barcelona: Rosa Sensat.
- Gómez Bruguera, J. (2003). *Educación emocional y lenguaje en la escuela*. Barcelona: Octaedro-Rosa Sensat.
- González, J. (1999). *Neurobiología de la inteligencia emocional*. [En línia: http://escuela.Med.puc.cl/paginas/publi_eurologia/cuadernos/1999/pub_10_99.html].
- Goodkin, K, i Visser, A. P. (Eds.). (1999). *Psychoneuroimmunology: stress, mental disorders, and health*. Washington: American Psychiatric Press.
- Graczyk, P. A., i Zins, J. E. (2000, Agost). Toward a future vision of implementation. A R. P. Weissberg (Chair), Multiple perspectives on the implementation of school-based prevention programs. Symposium to be presented at the annual meeting of the American Psychological Association, Washington, DC.
- Graczyk, P. A., Matjasko, J. L. Weisberg, R. P., Greenberg, M. T., i Zins, J. E. (2000). The role of the Collaborative to Advance Social and Emotional Learning (CASEL) in supporting the implementation of quality school-based prevention programs. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 11 (1), 3-6.
- Graczyk, P. A., Weissberg, R. P., Payton, J. W., Elias, M. J., Greenberg, M. T., i Zins, J. E. (2000). Criteria for Evaluating the Quality of School-Based Social and Emotional Learning Programs. A R. Bar-On i J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 391-410). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Graczyk, P.A. i Wholeben, B.M. (1999, Febrer). Selecting programs to promote students' emotional wellness and social competence. Paper presented at the annual conference of the Illinois School Psychologists' Association, Rockford, IL.
- Graczyk, P.A., Payton, J.W., i Weissberg, R.P. (1999, Abril). Selecting an effective social and emotional learning program. Paper presented at the 1999 Conference on Substance Abuse Prevention, Chicago, IL.
- Greenberg, L S. (2000). *Emociones, una guía interna: cuáles sigo y cuáles no*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Greenberg, L. S., Rice, L. N., i Elliot, R. (1996). *Facilitando el cambio emocional*. Barcelona: Paidós.

- Greenberg, L. S., i Paivio, S. (2000). *Trabajar con las emociones en psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Greenberg, M. E., Dimitrovich, C., i Graczyk, P. A. (2001) The Study of Implementation in School-Based Preventative Interventions: Theory, Research and Practice. Report to the Center for Mental Health Services.
- Greenberg, M. E., Dimitrovich, C., i Graczyk, P. A. (2001). Executive Summary of the Proceedings of the October 1999 Penn State Conference on the Implementation of School-based SEL Programs. Report to the Center for Mental Health Services.
- Greenberg, M. T., Domitrovich, C. E., i Bumbarger, B. (1999). *Preventing Mental Disorders in School-aged Childre: A Review of the Effectiveness of Prevention Programs*. Washington: US Department Health and Human Services, Center for Mental Health Services.
- Greenberg, M. T., i Domitrovich, C. E. (2000, Juny). Promoting Alternative Thinking Strategies (PATHS). A C. E. Dimitrovich (Chair), Implementation issues in the school-based and family-based preventive interventions. Symposium to be presented at the annual meeting of the Society for Prevention Research, Montreal, Canadà.
- Greenberg, M. T., i Snell, J. L. (1997). Brain development and emotional development: The role of teaching in organizing the frontal lobe. A P. Salovey i D. J. Sluyter, *Emotional development and emotional intelligence* (pp. 93-119). Nova York: Basic Books.
- Greenberg, M.T., Kushe, C.A., Cook, E.T., i Quamma, J.P. (1995). Promoting emotional competence in school-aged children: The effects of the PATHS curriculum. *Development and Psychopathology*, 7, 117-136.
- Greenberg, M.T., Zins, J.E., Elias, M.J., i Weissberg, R. P. (En premsa). School-based prevention: Promoting positive social development through social and emotional learning. *American Psychologist*, 55.
- Greenspan, S. (1997). *El crecimiento de la mente y los ambiguos orígenes de la inteligencia*. Barcelona. Paidós.
- Greenspan, S., i Thorndike Greenspan, N. (1997). *Las primeras emociones. Las seis etapas principales del desarrollo durante los primeros años de vida*. Barcelona: Paidós.
- GROP. (1998). Educación emocional. A M. Álvarez i R. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría* (pp. 144/27-144/43). Barcelona: Praxis.
- GROP. (1998a). Orientación para la prevención y el desarrollo humano. A R. Bisquerra, *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (pp. 281-298). Barcelona: Praxis.

- GROP. (1999). Actividades de educación emocional. A M. Álvarez i R. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría* (pp. 330/27-330/59). Barcelona: Praxis.
- Grossman, D. C., Neckerman, H. J., Koepsell, T. D., Liu, P., Asher, K. N., Beland, K., Frey, K., i Rivara, F. P. (1997). Effectiveness of a violence prevention curriculum among children in elementary school. *Journal of the American Medical Association*, 277 (20), 1605-1611.
- Guba, E. G. (1989). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. A J. Gimeno Sacristán i A. Pérez Gómez (Eds.), *La enseñanza: su teoría y su práctica* (pp. 148-165). Madrid: Akal.
- Güell Barceló, M., i Muñoz Redon, J. (1998). *Desconeix-te a tu mateix. Programa d'alfabetització emocional*. Barcelona: Edicions 62.
- Güell Barceló, M., i Muñoz Redon, J. (2000), *Desconómete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional*. Barcelona: Paidós.
- Güell, M., i Muñoz, J. (2001). *¿Por qué el queso atrae a los ratones?* Barcelona: Paidós.
- Güell, M., i Muñoz, J. (Coord.). (2003). *Educación emocional. Programa para la educación secundaria postobligatoria*. Barcelona: Praxis.
- Güell, M. (2005). *¿Por qué he dicho blanco si quería decir negro?. Técnicas asertivas para el profesorado y formadores*. Barcelona: Graó.
- Guerra, N. G., Moore, A., i Slaby, R. G. (1995). *Viewpoints: A guide to conflict resolution and decision making for adolescents*. Champaign, IL: Research Press.
- Guilford, J. P., i Hoepfner, R. (1971). *The analysis of intelligence*. Nova York: McGraw-Hill.
- Gurméndez, C. (1999). *Sentimientos básicos de la vida humana*. Madrid: Libertarias.
- Gutiérrez Moar, M. del C., i Santos Rego, M. A. (2000). Prevención y alfabetización emocional. *Revista de Ciencias de la Educación*, 183, 381-393.
- Gysbers, N. C., i Henderson, P. (1998). *Developing and Managing your School Guidance Program*. Alexandria, V.A.: American Association for Counseling and Development.
- Hansen, W. B. (1996). Pilot test results comparing the All Stars Program with seventh grade D.A.R.E.: Program integrity and mediating variable analysis. *Substance Use & Misuse*, 31, 1359-1377.

- Hargie, O. (1986). *A handbook of communication skills*. Londres: Croom Helm.
- Harre, R. (Ed.). (1986). *The social construction of emotions*. Oxford, R. U.: Blackwell.
- Harris, P. (1989). *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza.
- Harris, P. L. (1992). *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza. (Versió original de 1989: *Children and emotion: The development of psychological understanding*. Oxford: Blackwell).
- Harris, T. (1969). *I'm OK - You're OK*. Nova York: Harper Row.
- Harris, T. (1969). *Yo estoy bien, tú estás bien*. Barcelona: Grijalbo.
- Harter, S. (1999). *The construction of the self*. Nueva York: Guilford Press.
- Hatch, T. (1997). Friends, diplomats, and leaders in kindergarten: interpersonal intelligence in play. A P. Salovey y D. J. Sluyter, *Emotional development and emotional intelligence* (pp. 70-89). Nova York: Basic Books.
- Haviland-Jones, J., Gebelt, J. L., i Stapley, J. C. (1997). The questions of development in emotion. A P. Salovey i D. J. Sluyter, *Emotional development and emotional intelligence* (pp. 233-253). Nova York: Basic Books.
- Hawkins, J. D. (1997). Academic performance and school success: Sources and consequences. A R. P. Weissberg, T. P. Gullotta, R. L. Hampton, B. A. Ryan, i G. R. Adams (Eds.), *Healthy children 2010: Enhancing children's wellness* (pp. 278-305). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Hawkins, J. D. (1997). Academic performance and school success: Sources and consequences. A R. P. Weissberg, T. P. Gullotta, R. L. Hampton, B. A. Ryan, i G. R. Adams (Eds.), *Healthy children 2020: Enhancing children's wellness*, (pp. 278-305). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Hawkins, J.D., i Weis, J.G. (1985). The social developmental model: An integrated approach to delinquency prevention. *Journal of Primary Prevention*, 6, 73-97.
- Hayes, J. R. (1996). *The Science of Writing*. Nova Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Haynes, N. M., i Marans, S. (1999). The Cognitive, Emotional, and Behavioral (CEB) Framework for Promoting Acceptance of Diversity. A J. Cohen (Ed.), *Educating Minds and Hearts. Social Emotional Learning and the Passage into Adolescence* (pp. 158-170). Nova York: Teachers College, Columbia University.

- Haynes, N., Emmons, C. L., Gebreyesus, S., i Ben-Avie, M. (1996). The School Development Program evaluation process. A J. P. Comer, N. M. Haynes, E. T. Joyner, i M. Ben-Avie (Eds.), *Rallying the whole village: The Comer process for reforming education* (pp.123-146). Nova York: Teachers College Press.
- Hedlund, J., i Sternberg, R. J. (2000). Too Many Intelligences? Interpreting Social, Emotional, and Practical Intelligence. A R. Bar-On i J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 136-167). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Heider, F. (1958). *The psychology of interpersonal relations*. Nova York: John Wiley.
- Helson, H. (1964). *Adaptation-Level Theory*. Nova York: Harper & Row.
- Hernández "Guanir", P. (2002). *Los moldes de la mente: más allá de la inteligencia emocional*. La Laguna: Tafor.
- Herrero Lozano, E. (1998). *Entrenamiento en relajación creativa*. Madrid: Herederos del autor.
- Herrnstein, R. J., i Murray, C. (1994). *The Bell Curve: Intelligence and class in American life*. Nova York: Free Press.
- Herzberg, F., Mausner, B., Pederson, R. i Capwell, D. (1957). *Job attitudes: review of research and opinion*. Pittsburg: Psychological Services.
- Hilgard, E. R. (1980). The trilogy of mind: Cognition, affection, and conation. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 16, 107-117.
- Holden, R. (1999). *La risa, la mejor medicina. El poder curativo del buen humor y la felicidad*. Barcelona: Paidós.
- Hué, C. (2004). *Propuestas para el desarrollo de la educación integral en el currículo del sistema educativo español*. [En línea: http://www.debateeducativo.mec.es/documentos/hue_educacion_integral.pdf].
- Hurrelmann, K. (1997). Prevención en la adolescencia. A G. Buela-Casal, L. Fernández-Ríos, L., i T. J. Carrasco, *Psicología preventiva* (pp. 105-116). Madrid: Pirámide.
- Huxley, (2000). *Recetas para vivir y amar*. Barcelona: Integral.
- Ibarrola, B. (2000). L'educació emocional. *Infància*, 116, 5-8.
- Ibarrola, B. (2003). *Cuentos para sentir. Educar los sentimientos*. Madrid: SM.

- Ibarrolla, B., et al. (2003). *Sentir y pensar*. Madrid: SM.
- Iglesias Cortizas, M. J., Couce Iglesias, A., Bisquerra, R., i Hué García, C. (2004). *El reto de la educación emocional en nuestra sociedad*. A Coruña: Servizo de Publicacións, Universidade da Coruña.
- Imbernon, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó.
- Imbernon, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Imberti, J. (2002). *Violencia y escuela*. Barcelona: Paidós.
- Institute of Medicine. (1994). *Reducing risks for mental disorders: Frontiers for preventive intervention research*. Washington, DC: National Academy Press.
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2000). *Anuario Estadístico de España*. Madrid: Autor.
- Iribas de Miguel, J. (1982). *Reflexiones sobre el ser humano y su felicidad*. Madrid: Gráficas Feijoo.
- Izard, C.E. (1971). *The face of emotion*. Nova York: Appleton Century Crofts.
- Izard, C. E. (1979a). *Human Emotions*. Nova York: Plenum Press.
- Izard, C. E. (1979b). *The maximally discriminative facial movement coding system (MAX)*. Newark, Delaware: University of Delaware.
- Izard, C. E. (1991). *The Psychology of Emotions*. Nova York: Plenum Press.
- Izard, C. E. (1993). Organizational and Motivational functions of Discrete Emotions. A M. Lewis i J. M. Haviland (Eds.), *Handbook of emotions* (pp. 631-641). Nova York: Guilford.
- Izard, C. E., Dougherty, L. M., i Hembree, E. A. (1983). *A system for identifying affect expressions by holistic judgments (AFFEX)*. Newark, De: University of Delaware, Office of Instructional Technology.
- Izard, C. E., Kagan, J., i Zajonc, R. B. (Eds.). (1984). *Emotions, cognition and behavior*. Nova York: Cambridge University Press.
- Izquierdo, C. (2000). Comunicación interpersonal y crecimiento emocional en centros educativos: un modelo interpretativo. *Educar*, 26, 127-149.
- James, W. (1984). What is an emotion? *Mind*, 9, 188-205 (Trad. castellana a *Estudios de Psicología*, 1985, 21, 57-73).

- Javaloy, F. (1996). La eterna búsqueda de la felicidad. *La Vanguardia. Ciencia y Vida*, 36 (6 de gener), 10-13.
- Jessor, R. (1993). Successful adolescent development among youth in high-risk settings. *American Psychologist*, 48, 117-126.
- Jessor, R., i Jessor, S. L. (1977). *Problem behavior and psychosocial development: A longitudinal study of youth*. Nova York: Academic Press.
- John, O. P. (1990). The "big five" factor taxonomy: Dimensions of personality in the natural language and in questionnaires. A L. A. Pervin (Ed.), *Handbook of personality* (pp. 66-100). Nova York: Guilford.
- Johson, D. W., i Johnson, R. T. (1999). *Cómo reducir la violencia en las escuelas*. Barcelona: Paidós.
- Jornadas de Innovación Pedagógica (2001). La inteligencia emocional: una brújula para el siglo XXI. Palau de Congressos i Exposicions de Granada, 21 de març de 2001. Centros Familiares de Enseñanza.
- Kandel, E. R., Schwartz, J. H., i Jessell, T. M. (1997). *Neurociencia y conducta*. Madrid: Prentice Hall
- Kandel, E. R., Schwartz, J. H., i Jessell, T. M. (2001). *Principios de neurociencia*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Kaufman, R. A. (1987). *Guía práctica para la planeación de las organizaciones*. México: Trillas.
- Keen, S. (1994). *El lenguaje de las emociones*. Barcelona: Paidós.
- Kekes, J. (1982). Happiness. *Mind*, 91, 358-376.
- Kemmis, S. (1999). La investigación-acción y la política de la reflexión. A A. Pérez Gómez, J. Barquín i J. F. Angulo (Eds.), *Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.
- Keyes, R. (1985). *Chancing it: Why we take risks*. Boston: Little, Brown.
- Kihlstrom, J. F. (1987). The cognitive unconscious. *Science*, 237, 1445-1452.
- Klausner, S. Z. (1965). *The quest for self-control*. Nova York: Free Press.
- Kleinginna, P. R., i Kleinginna, A. M. (1981). A categorized list of motivation definitions, with a suggestion for a consensual definition. *Motivation and Emotion*, 5, 263-291.

- Kobasa, S. C., Maddi, S. R., i Kahn, S. (1982). Hardiness and health: A prospective study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 41, 168-177.
- Kolbe, L. J., Collins, J., i Cortese, P. (1997). Building the capacity for schools to improve the health of the nation: a call for assistance from psychologists. *American Psychology*, 52, 256-265.
- Kozma, A., i Stones, M. J. (1980). The measurement of happiness: Development of the Memorial University of Newfoundland Scale of Happiness (MUNSCH). *Journal of Gerontology*, 35, 906-912.
- Kusche, C. A., i Greenberg, M. T. (1994). *Teaching PATHS in your classroom: The PATHS curriculum instructional manual*. Seattle, WA: Developmental Research & Programs.
- Labrador, F. J., Cruzado, J. A., i Muñoz, M. (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.
- Laing, R. (1982). *El yo y los otros*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lane, R. D. (2000). Levels of Emotional Awareness: Neurological, Psychological, and Social Perspectives. A R. Bar-On i J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 171-191). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Lang, P. J. (1968). Fear reduction and fear behavior: problems in treating a construct. A J.M. Shlein (Ed.), *Research in Psychotherapy, II*. Washington: American Psychological Association.
- Lang, P.J. (1971). The applications of psychophysiological methods to the study of psychotherapy and behavior modification. A A. E. Bergin i S. L. Garfield (Eds.). *Handbook of psychotherapy and behavior change* (pp. 75-126). Nova York: Wiley.
- Lang, P. J. (1979). A bio-informational theory of emotional imagery. *Psychophysiology*, 16, 495-512.
- Lang, P. J. (1990). Cognition in emotion: Concept and action. A C. E. Izard, J. Kagan i R. B. Zajonc (Eds.), *Emotions, cognition and behavior* (pp. 192-226). Cambridge: Cambridge University Press.
- Larsen, R. J., Diener, E., i Emmons, R. A. (1985). An evaluation of subjective well-being measures. *Social Indicators Research*, 17, 1-18.
- Lassus, R. de (1995). *El análisis transaccional. Conocerse bien y relacionarse con éxito*. Barcelona: Salvat.

- Latorre, A. (1992). El profesor reflexivo: un nuevo modelo de profesional de la enseñanza. *Revista de Investigación Educativa*, 19, 51-68.
- Latorre, A. (1994). Models de desenvolupament professional del professor. *Temps d'Educació*, 11, 59-87.
- Lavouvie-Vief, G. (1992). A neopiagetian perspective on adult cognitive development. A R.J. Sternberg i C. A. Berg (Eds.), *Intellectual development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lazarus, R. S. (1982). Thoughts on the relations between emotion and cognition. *American Psychologist*, 37, 1019-1024.
- Lazarus, R. S. (1984). On the primacy of cognition. *American psychologist*, 39, 124-129.
- Lazarus, R. S. (1990). Constructs of the mind in adaptation. A N. L. Stein, B. Leventhal i T. Trabasso (Eds.), *Psychological and biological approaches to emotion* (pp. 3-19). Hillsdale, NJ: LEA.
- Lazarus, R. S. (1991a). Cognition and motivation in emotion. *American Psychologist*, 46, 352-367.
- Lazarus, R. S. (1991b). *Emotion and adaptation*. Nova York: Oxford University Press.
- Lazarus, R. S. (1993). Coping theory and research: Past, present and future. *Psychosomatic Medicine*, 55, 237-247.
- Lazarus, R. S. (2000). *Estrés y emoción: manejo e implicaciones en nuestra salud*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Lazarus, R. S., i Folkman, S. (1984a). *Stress, appraisal, and coping*. Nova York: Springer.
- Lazarus, R. S., i Folkman, S. (1984b). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Lazarus, R. S., i Lazarus, B. N. (1994). *Passion and reason: Making sense of our emotions*. Nova York: Oxford University Press.
- Lazarus, R., i Lazarus, B. (2000). *Pasión y razón: la comprensión de nuestras emociones*. Barcelona Paidós.
- Le Boterf, G. (1994). *De la compétence*. París: Les Éditions d'Organisation.
- Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona: Gestión 2000.

- LeDoux, J. (1989). Cognitive-emotional interactions in the brain. *Cognition and Emotion*, 3, 267-289.
- LeDoux, J. (1994). Emotion, memory and the brain. *Scientific American*, 270 (junio), 50-57.
- LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel.
- Lepsinger, R., i Lucia, A. D. (1997). *360° feedback*. San Francisco: Jossey Bass.
- Leuner, B. (1966). Emotional intelligence und emancipation. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 15, 196-293.
- Levinsohn, P. M., Muñoz, R. F., Youngren, M. A., i Zeiss, A. M. (1986). *Control your depression*. Nova York: Prentice Hall.
- Lévy-Leboyer, C. (1997). *Gestión de las competencias*. Barcelona: Gestión 2000.
- Lévy-Leboyer, C. (2000). *Feedback de 360°*. Barcelona: Gestión 2000.
- Lewis, M. (1995). Self-conscious emotions. *American Scientist*, 83 (gener-febrer), 68-78.
- Lewis, M., i Haviland, J. M. (1993). *Handbook of emotions*. Nova York: Guilford.
- Lindenfield, G. (1998) *La seguridad emocional. Cómo conocer y manejar los propios sentimientos*. Barcelona: Kairós.
- LOCE, Ley Orgánica de Calidad de la Educación. Llei 10/ 2002, de 23 de desembre. BOE, 307, de 24 de desembre de 2002.
- Locke, E. (1976). Job satisfaction. A M. Gruneberg i T. Wall (Eds.), *Social psychology and organisational behavior*. Nova York: Wiley.
- LOGSE, Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo. Llei 1/ 1990, de 3 d'octubre. BOE, 238, de 4 d'octubre de 1990.
- López Sánchez, P., i Calvo Soto, M. (1996). *Florecen los pupitres: recursos para una educación mental y emocional*. Fraga: Movimiento de Renovación Pedagógica Aula Libre.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., i Ortiz, M. J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- López, È. (Coord.). (2003). *Educación emocional. Programa para 3-6 años*. Barcelona: Praxis.
- Lorenz, K. (1966). *On aggression*. San Diego, CA: Harcourt Brace & Jovanovich.

- Lorenzo, N. (1997). Lliçons emocionals a la primera infància: tres casos i tres textos. *Infància*, 99, 9-12.
- Lymn, A. (2000). *Actividades para desarrollar la inteligencia emocional*. Madrid: Ramón Areces.
- MacIntyre, A. (1984). *After virtue: A study in moral therapy*. Notre Dame: University of Notre Dame Press.
- MacLean, P. (1993). Cerebral evolution of emotion. A M. Lewis i J. M. Haviland (Eds.), *Handbook of emotions* (pp. 67-83). Nova York: Guilford.
- MacLean, P. D. (1949). Psychosomatic disease and the "visceral brain": recent developments bearing on the Papez theory of emotion. *Psychosomatic Medicine*, 11, 338-353.
- Manciaux, M. (2003). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Barcelona: Gedisa.
- Mandler, G. (1975). *Mind and emotion*. Nova York: Wiley.
- Mandler, G. (1984). *Mind and body: Psychology of emotions and stress*. Nova York: Norton.
- Mandler, G. (1985). *Cognitive psychology: An essay in cognitive science*. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Mandler, G. (1988). Historia y desarrollo de la psicología de la emoción. A L. Mayor (Comp.), *Psicología de la emoción. (Teoría básica e investigaciones)*. València: Promolibro.
- Mandler, G. (1990). A constructivist theory of emotion. A N.L. Stein, B. Leventhal i T. Trabasso (Eds.). *Psychological and biological approaches to emotion* (pp. 21-43). Hillsdale, NJ: LEA.
- Marans, S., i Cohen, J. (1999). Social and Emotional Learning: A Psychoanalytically Informed Perspective. A J. Cohen (Ed.), *Educating Minds and Hearts. Social Emotional Learning and the Passage into Adolescence* (pp. 112-125). Nova York: Teachers College, Columbia University.
- Marchago, J. (1991). *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos*. Madrid: Escuela Española.
- Marías, J. (1987). *La felicidad humana*. Madrid: Alianza.
- Marías, J. (1993). *La educación sentimental*. Madrid: Alianza.
- Marina, J. A. (1996). *El laberinto sentimental*. Barcelona: Anagrama.

- Marina, J. A., i López Penas, M. (2000). *El diccionario de los sentimientos*. Barcelona: Anagrama.
- Marinoff, L. (2000). *Más Platón y menos Prozac: filosofía para la vida cotidiana*. Barcelona: Ediciones B.
- Marroquin, M. (1982). *La relación de ayuda en Robert R. Carkhuff*. Bilbao: Mensajero.
- Martín, N. D., i Boeck, K. (1997). *EQ: Qué es inteligencia emocional*. Madrid: EDAF.
- Martineaud, S., i Engelhart, D. (1997). *El test de inteligencia emocional*. Barcelona: Martínez Roca.
- Martínez Olmo, F. (2000). *La formació en centres. Un estudi de cas a l'Educació Infantil*. Barcelona: Tesi Doctoral (inèdita), Universitat de Barcelona, Departament MIDE.
- Martínez, J. (1999). *Viure la democràcia a l'escola*. Barcelona: Graó.
- Marx, E., Wooley, i S. F., Northrop, D. (Eds.). (1998). *Health is Academic*. Nova York: Teachers College.
- Maslow, A. H. (1959). Cognition of being in the peak experiences. *Journal of Genetic Psychology*, 94, 43-66.
- Maslow, A. H. (1963). *Motivación y personalidad*. Barcelona: Sagitario. (V.O. de 1954: *Motivation and personality*. Nova York: Harper & Row).
- Maslow, A. H. (1982). *El hombre autorrealizado*. Barcelona: Kairós. (V.O. de 1968: *Towards a Psychology of Being*. Litton Educational Pub.).
- Maslow, A. H. (1987). *La personalidad creadora*. Barcelona: Kairós.
- Massimini, F., Csikszentmihalyi, M., i Delle Fave, A. (1988). Flow and biocultural evolution. A M. Csikszentmihalyi i I. S. Csikszentmihalyi (Eds.), *Optimal experience: Studies of flow in consciousness* (pp. 60-81). Nova York: Cambridge University Press.
- Mateo, J. (1998). La evaluación educativa. A J. Mateo, *Enciclopedia General de la Educación* (pp. 532-586). Barcelona: Océano.
- Mateo, J. (1998). Evaluación e investigación. A J. Mateo, *Enciclopedia General de la Educación* (pp. 529-648). Barcelona: Océano.
- Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE-Horsori.

- Mateo, J. (2001). Controvèrsies metodològiques de la investigació. *Temps d'Educació (TE)*, 25, 239-262.
- Mattews, G. (2000). *Sigue los dictados de tu corazón*. Barcelona: Oniro.
- Mattews, G. (Ed.). (1997). *Cognitive science perspectives on personality and emotion*. Amsterdam: Elsevier.
- Matthews, G., i Zeidner, M. (2000). Emotional Intelligence, Adaptation to Stressful Encounters, and Health Outcomes. A R. Bar-On i J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 459-489). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., i Salovey, P. (2000). Selecting a Measure of Emotional Intelligence: The Case for Ability Scales. A R. Bar-On i J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 320-342). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Mayer, J. D., Caruso, D., i Salovey, P. (2001). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 29, 6.
- Mayer, J. D., DiPaolo, M. T., i Salovey, P. (1990). Perceiving affective content in ambiguous visual stimuli: A component of emotional intelligence. *Journal of Personality Assessment*, 54, 772-781.
- Mayer, J. D., Salovey, P., i Caruso, D. (2000). Emotional Intelligence. A R. J. Sternberg (2000), *Handbook of Intelligence* (pp. 396-421). Nova York. Cambridge University Press.
- Mayer, J. D., Salovey, P., i Caruso, D. R. (1997). *The Emotional IQ Test* (CD-ROM). Needham, MA: Virtual Knowledge.
- Mayer, J. D., Salovey, P., i Caruso, D. R. (1999a). *MSCEIT Item Booklet (Research Version 1.1.)*. Toronto, Canadà: Multi-Health Systems.
- Mayer, J. D., Salovey, P., i Caruso, D. R. (1999b). *Working Manual for MSCEIT. Research Version 1.1.*. Toronto, Canadà: Multi-Health Systems.
- Mayer, J. D., Salovey, P., i Caruso, D. R. (2000). Emotional Intelligence as Zeigeist, as Personality, and as Mental Ability. A R. Bar-On i J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 92-117). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Mayer, J. D., i Cobb, C. D. (2000). Educational policy on emotional intelligence: Does it make sense? *Educational Psychology Review*, 12, 163-183.

- Mayer, J. D., i Geher, G. (1996). Emotional intelligence and the identification of emotion. *Intelligence*, 22, 89-113.
- Mayer, J. D., i Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*, 17, 433-442.
- Mayer, J. D., i Salovey, P. (1997). What is Emotional Intelligence? A P. Salovey & D.J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3-31). Nova York: Basic Books.
- Mayer, J. D., Caruso, D., i Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27, 267-298.
- Mayer, J. D., DiPaolo, M. T., i Salovey, P. (1990). Perceiving affective content in ambiguous visual stimuli: A component of emotional intelligence. *Journal of Personality Assessment* 64, 772-781.
- Mazariegos, A., Sopena, Q., Cervera, M., Cruells, E., i Rubio, F. (1998). *Competencias transversales. Un reto para la formación profesional*. Barcelona: FORCEM.
- McCallum, M., i Piper, W. E. (2000). Psychological Mindedness and Emotional Intelligence. A R. Bar-On i J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 118-135). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- McClelland, D. (1961). *The achieving society*. Nova York: Free Press.
- McCrae, R. R. (1992). The five factor model: issues and applications. *Journal of Personality and Social Psychology (Special issue)*, 60, 2.
- McCrae, R. R. (2000). Emotional Intelligence from the Perspective of the Five-Factor Model of Personality. A R. Bar-On i J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 263-277). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- McDougall, W. (1926). *An introduction to Social Psychology*. Boston: Luce.
- McIntosh, P., i Style, E. (1999). Social, Emotional, and Political Learning. A J. Cohen (Ed.), *Educating Minds and Hearts. Social Emotional Learning and the Passage into Adolescence* (pp. 137-157). Nova York: Teachers College, Columbia University.
- McLeod, (1993). *An introduction to Counseling*. Buckingham: Open University Press.

- Meichenbaum, D. (1977). *Cognitive-behavior modification: An integrative approach*. Nova York: Plenum.
- Meichenbaum, D. (1983). *Coping with stress*. Toronto: John Wiley.
- Meichenbaum, D. (1987). *Manual de inoculación del estrés*. Barcelona: Martínez Roca.
- Meichenbaum, D., i Jaremko, M. (1983). *Stress reduction and prevention*. Nova York: Plenum.
- Meléndez, J. C. i Cerdá, C. (2001). *Emociones y tercera edad: un camino por recorrer*. *Gerontopsicología* (17), 47-54.
- Mèlich, J. C., Palau, J., Poch, C., i Fons, M. (2000). *La veu de l'altre*. Bellaterra: Institut de Ciències de l'Educació.
- Méndez, F. X. (1998). *El niño que no sonrío. Estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil*. Madrid: Pirámide.
- Menal, R. (1998). *Tú puedes ser más feliz*. Madrid: Edicomunicación.
- Mesa, P.C. (2001). *Cognición y emoción*. [En línia: <http://www.monografias.com/trabajos7/coem/coem.shtml>. Última actualització: juliol 2002].
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R., i Kazdin, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia: evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1992). *Temas transversales*. Madrid: MEC.
- Monjas, M. I. (1993). *Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social (PEHIS)*. Salamanca: Trilce.
- Monjas, M. I. (2000). *La timidez en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Mora, F. (1996). *El cerebro íntimo. Ensayos sobre neurociencia*. Barcelona: Ariel.
- Mora, F. (2002). *El reloj de la sabiduría. Tiempo y espacios en el cerebro humano*. Madrid: Alianza.
- Moraleda, M. (1998). *Educación en la competencia social*. Madrid: CCS.
- Morató, J., i Vázquez, J.C. (2004). *Si us plau. Educació emocional i en valors*. Barcelona: Claret.
- Moreno, A. (2001). *Sentir y pensar*. Madrid: SM.

- Moreno, A. (2001). *Sentir i pensar*. Barcelona: Cruïlla.
- Morgado, I. (Ed.). (2002). *Emoción y conocimiento. La evolución del cerebro y la inteligencia*. Barcelona: Tusquets.
- Morganett, R. (1995). *Técnicas de intervención psicológica para adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.
- Morril, W. H. (1989). Program Development. A U. Delworth, G. R. Hanson i associats. *Student Services: A Handbook for the profession* (pp. 420-439) (2a ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Mowrer, O. H. (1960). *Learning and behavior*. Nova York: John Wiley.
- Mruk, C. (1998). *Auto-estima*. Bilbao: Desclee.
- Muñoz Redon, J. (1997). *Filosofia de la felicitat*. Barcelona: Empúries.
- Muñoz Redon, J. (2000). *Tómatelo con filosofía*. Barcelona: Paidós.
- Muñoz, R. F. (1997). Programas de prevención de la depresión. A G. Buela-Casal, L. Fernández-Ríos, L., i T. J. Carrasco, *Psicología preventiva* (pp. 149-176). Madrid: Pirámide.
- Neisser, U. (1967). *Cognitive psychology*. Nova York: Appleton Century-Crofts.
- Nell, V. (1988). *Lost in a book: The psychology of reading for pleasure*. New Haven: Yale University Press.
- Niemeyer, S., i Dirven, R. (1997). *The language of emotions*. Filadelfia: John Benjamin Pub. Co.
- Nunnally, J. C., i Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory* (3a ed.). Nova York: McGraw Hill.
- Oatley, K. i Jenkins, J. M. (1996). *Understanding emotions*. Cambridge, MA: Blackwell.
- Obiols, M. (2004). Un programa de educación emocional en la ESO. A M. Alvarez i R. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría* (pp. 328/101-328/105). Barcelona: Praxis.
- O'Donnell, J. Hawkins, J. D., Catalano, R. F., Abbott, R. D., i Day L. E. (1995). Preventing school failure, drug use and delinquency among low-income children: Long-term intervention in elementary schools. *American Journal of Orthopsychiatry*, 65, 87-100.
- O'Donnell, K. (1999). *Endocalidad. La dimensión emocional y espiritual del ser humano en el ámbito de la empresa*. Barcelona: Oniro.

- Oates, J. C. (1998). *El primer amor*. Barcelona: Edhasa.
- Oatley, K., i Johnson-Laird, P. N. (1987). Towards a cognitive theory of emotions. *Cognition and emotion*, 1, 29-50.
- Oatley, K., i Jenkins, J. M. (1996). *Understanding Emotions*. Cambridge, Ma.: Blackwell Pu.
- Oliva, A., i Parra, A. (2001). Autonomía emocional durante la adolescencia. *Infancia y aprendizaje*, 24, 2, 181-196.
- Oliveira, M. (1998). *La educación sentimental. Una propuesta para adolescentes*. Barcelona: Icaira-Antrazyt.
- OMS (1999). *Informe sobre la salud en el mundo*. Madrid: Autor.
- Oñate, M. (1989). *El autoconcepto. Formación, medida e implicaciones en la personalidad*. Madrid. Narcea.
- Ortega Ruiz, R. (Coord.) (2000). *Educación para convivir para prevenir la violencia*. Madrid: A. Machado Libros.
- Ortiz, M. J. (1999). El desarrollo emocional. A F. López, I. Etxebarria, M. J. Fuentes, i M. J. Ortiz, *Desarrollo afectivo y social* (95-124). Madrid: Pirámide.
- Ozer, D. J., i Reise, S. P. (1994). Personality assessment. *Annual Review of Psychology*, 45, 357-388.
- Palou, S. (2004) *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. Barcelona: Graó.
- Panksepp, J. (1993). Neurochemical control of moods and emotions: Amino acids to neuropeptides. A M. Lewis i J. M. Haviland (Eds.), *Handbook of emotions* (pp. 87-107). Nova York: Guilford.
- Papez, J. W. (1937). A proposed mechanism of emotion. *Archives of Neurology and Psychiatry*, 38, 725-743.
- Parker, J. D. A. (2000). Emotional Intelligence: Clinical and Therapeutic Implications. A R. Bar-On i J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 490-504). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Pascual, V., i Cuadrado, M. (Coords.). (2001). *Educación emocional. Programa de actividades para la Educación Secundaria Obligatoria*. Barcelona: Ciss-Praxis.

- Patti, J., i Lantieri, L. (1999). *Waging Peace in Our Schools. Social and Emotional Learning through Conflict Resolution*. A J. Cohen (Ed.), *Educating Minds and Hearts. Social Emotional Learning and the Passage into Adolescence* (pp. 126-136). Nova York: Teachers College, Columbia University.
- Patton, M. Q. (1997). *Utilization-Focused Evaluation. The New Century Text* (3a ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Paula Pérez, I. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación. Conceptualización, evaluación e intervención*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Paula Pérez, I., i Garanto, J. (2001). *Comprender las habilidades sociales en la educación*. Buenos Aires: Fundec.
- Pavot, W., i Diener, E. (1993). *A manual for the Satisfaction with Life Scale. Psychological Assessment*.
- Payne, W. L. (1986). *A study of emotion: Developing emotional intelligence; Self integration; relating to fear, pain and desire. Dissertation Abstracts International, 47* (01), 2030A (University Microfilms No. AAC 8605928).
- Payton, J. W., Graczyk, P. A., i Weissberg, R. P. (2000, March). *Selecting an exemplary social and emotional learning program*. Paper presented at the Annual Meeting of the Association for Supervision and Curriculum Development, New Orleans, LA.
- Payton, J. W., Wardlaw, D. M., Graczyk, P. A., Bloodworth, M. A., Tompsett, C. J., i Weissberg, R. P. (2000). *Social and emotional learning: A framework for promoting mental health and reducing risk behaviors in children and youth* (download). *Journal of School Health, 70*, 179-185.
- Payton, J. W., Graczyk, P. A., Lantieri, L., Ragozzino, K., i Weissberg, R. P. (2001, Març). *Introducing a New Educator's Guide to Programs that Promote Students' Social and Emotional Learning*. Presentations presented at the Annual Meeting of the Association for Supervision and Curriculum Development, Boston, MA.
- Payton, J. W., Wardlaw, D.mM., Graczyk, P.mA., Bloodworth, M.mR., Tompsett, C.mJ., i Weissberg, R. P. (forthcoming). *Social and emotional learning: A framework for quality school-based prevention programs. Journal of School Health*.
- Pearce, J. (1995). *Berrinches, enfados y pataletas. Soluciones comprobadas para ayudar a tu hijo a enfrentarse a emociones fuertes*. Barcelona: Paidós.
- Peck, S. (1984). *The roas less traveled*. Nova York: Simon & Schuster.
- Peck, S. (1994). *A world waiting to be born*. Nova York: Bantam Books.

- Pérez Cabaní, M. L. (2001). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Pérez Campanero, M. P. (1991). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- Pérez Gómez, A., Barquín, J., i Angulo, J. F. (Eds.). (1999). *Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.
- Pérez Juste, R. (1995). Metodología para la evaluación de programas educativos. A A. Medina i L. M. Villar (Eds.), *Evaluación de programas educativos, centros y profesores* (pp. 109-146). Madrid: Editorial Universitas.
- Pérez Juste, R. (1997). Evaluación de programas. A H. Salmeron (Ed.), *Evaluación educativa* (pp. 111-150). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos*. Madrid: Muralla.
- Pérez Simó, R. (2001). *El desarrollo emocional de tu hijo*. Barcelona: Paidós.
- Pérez, M. (2000). *Tomando la risa en serio*. Barcelona: Mandala.
- Perry, C. L. (1999). *Creating health behavior change: How to develop community-wide programs for youth*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Perry, C. L., Kelder, S., Murray, D.M., & Klepp, K. (1992). Community wide smoking prevention: Long-term outcomes of the Minnesota Heart Health Program and the class of 1989 study. *American Journal of Public Health*, 82, 1210-1216.
- Perry, C. L., Williams, C. L., Forster, J. L., i Wolfson, M. (1993). Background, conceptualization, and design of a community-wide research program on adolescent alcohol use: Project Northland. *Health Education Research*, 8, 125-136.
- Pérsico, L. (2003). *Inteligencia emocional*. Madrid: LIBSA.
- Perspectiva Escolar*. (2001). Les emocions en l'educació. Una renovació emergent (monográfico sobre educación y emociones). Núm. 256.
- Peter, L. J. i Hull, R. (1992). *El principio de Peter*. Barcelona: Plaza & Janés.
- Peterson, A. V., Kealey, K. A., Mann, S. L., Marek, P. M., i Sarason, I. G. (2000). Hutchinson Smoking Prevention Project: Long-Term Randomized Trial in School-Based Tobacco Use Prevention – Results on Smoking. *Journal of the National Cancer Institute*, 92, 24 (deseembre), 1979-1991.

- Petri, H. L. (1991). *Motivation: Theory, Research, and Applications*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Piaget, J. (1987). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Martínez Roca. (Original de 1932).
- Picard, R. W. (1998). *Los ordenadores emocionales*. Barcelona: Ariel.
- Pinillos, J. L. (1975). *Principios de psicología*. Madrid: Alianza Universidad.
- Pipher, M. (2000). *Claves para entender el mundo de los mayores: participando en el terreno emocional de nuestros mayores*. Barcelona: Amat.
- Plan Nacional sobre Drogas. (2001). *Plan Nacional sobre Drogas: memoria*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo, Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.
- Plutchik, R. (1958). Outlines of a new theory of emotions. *Psychosomatic Medicine*, 17, 306-310.
- Plutchik, R. (1962). *Emotions: Facts, theories, and a new model*. Nova York: Random House.
- Plutchik, R. (1970). Multiple rating scales for the measurement of affective states. *Journal of Clinical Psychology*, 22, 423-425.
- Plutchik, R. (1980a). *Emotion: A psychoevolutionary synthesis*. Nova York: Harper & Row.
- Plutchik, R. (1980b). A general psychoevolutionary theory of emotion. A R. Plutchik i H. Kellerman (Eds.), *Emotion: Theory, Research, and Experience. Vol 1. Theories of Emotion*. San Diego, CA: Academic Press.
- Plutchik, R. (1984). Emotions: A general psychoevolutionary theory. A K. R. Scherer i P. Ekman (Eds.), *Approachs to emotions*. Hillsdale, NJ.: Lawrence Erlbaum.
- Plutchik, R. (1991). *The Emotions*. Nova York: University Press of America.
- Plutchik, R., i Kellerman, H. (Eds.). (1983). *Emotion: Theory, Research, and Experience. Vol. 2. Emotions in Early Development*. Nova York: Academic Press.
- Plutchik, R., i Kellerman, H. (Eds.). (1989). *Emotion: Theory, Research, and Experience. Vol. 4. The Measurement of Emotions*. San Diego, CA: Academic Press.
- Pollak, L. H., i Thoits, P. A. (1989). Processes in emotional socialization. *Social Psychology Quarterly*, 52, 22-34.

- Pons, F., Harris, Paul L., i Doudin P.A. (2003). Ensenyar a comprendre les emocions. *Suports*, vol. 7, núm. 1, 44-53.
- Pope, A. W. (1996). *Mejora de la autoestima: técnicas para niños y adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.
- Popkewitz, T. S., Tabachnick, B. R., i Welhage, G. (1982). *The myth of educational reform: A study of school responses to a program of change*. Madison: University of Wisconsin Press.
- Porro, B. (1999). *La resolución de conflictos en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Praxis (1997). *Temas transversales*. Barcelona: Praxis.
- Pribam, K. H. (1984). Emotion: A neurobehavioral analysis. A K. R. Scherer i P. Ekman (Eds.), *Approaches to emotion*. Hillsdale, H. J.: Lawrence Erlbaum.
- Pribam, K. H. (1986). the cognitive revolution and mind/brain issues. *American Psychologist*, 41, 507-520.
- Prieto Sánchez, M. D., i Ferrándiz García, C. (2001). *Inteligencias múltiples y currículum escolar*. Màlaga: Aljibe.
- Prigogine, I. (1980). *From being to becoming: Time and complexity in the physical sciences*. San Francisco: W. H. Freeman.
- Puig, J. M. (1996). *La construcción de la personalidad moral*. Barcelona: Paidós.
- Puig, J. M., Martín, X., i Escardíbul, S. (1997). *Com fomentar la participació a l'escola*. Barcelona: Graó.
- Puig, J. M., i Martín, X. (1998). *La educación moral en la escuela*. Barcelona: Edebé.
- Quitman, H. (1989). *Psicología humanista*. Barcelona: Herder.
- Ramírez, A. (2004). *Fluir en la adversidad*. Bilbao: Desclée de Brower.
- Ramírez, (1997). FNP y los programas de educación emocional. *Aprender a pensar*, 16, 54-61.
- Rapaport, D. (1950). *Emotions and memory*. Nova York: International University Press.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Renom, A. (Coord.). (2003). *Educación emocional. Programa para la educación primaria*. Barcelona: Praxis.

- Repetto Talavera, E. (1977). *Fundamentos de Orientación. La empatía en el proceso orientador*. Madrid: Morata.
- Rincón, D., Latorre, A., Arnal, J. i Sans, A. (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- Riso, W. (1988). *Entrenamiento asertivo. Aspectos conceptuales, evaluativos y de intervención*. Medellín: Rayuela.
- Roche, R. (1995). *Psicología y educación para la prosocialidad*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Roche, R. (1998). *Educación prosocial de las emociones, valores y actitudes positivas*. Barcelona: Blume.
- Rodríguez Espinar, S. (Coord.); Álvarez, M.; Echevarría, B. i Marín, M. A. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.
- Rodríguez Moreno, M. L. (1994). *Programa para enseñar a tomar decisiones*. Barcelona: Laertes.
- Rogers, C. R. (1942). *Counseling and Psychotherapy*. Boston: Houghton Mifflin Co. (Trad. cast.: *Orientación psicológica y psicoterapia*. Madrid: Narcea, 1984).
- Rogers, C. R. (1951). *Client-Centered Therapy*. Boston: Houghton Mifflin. (Trad. cast.: *Terapia centrada en el cliente*. Barcelona: Paidós, 1981).
- Rogers, C. R. (1961). *On Becoming a Person*. Boston: Houghton Mifflin. (Versió castellana: *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós, 1974).
- Rojas Marcos, L. (2001). *Nuestra felicidad: según un chamán de Nueva York*. Madrid: Espasa.
- Román, J. M., Senlle, A., Pastor, E., Poblete, M. i Gutierrez, G. (1983). *Análisis Transaccional. Modelo y aplicaciones*. Barcelona: CEAC.
- Rosanas, C. (2003). *Estrategias para crear un ambiente tranquilo en la clase*. Barcelona: CEAC.
- Rosenthal, R. et al. (1977). The PONS test: Measuring Sensitivity to Nonverbal Cues. A P. McReynolds (Ed.), *Advances in Psychological Assessment*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Roselló Mir, J. (1996). *Psicología del sentimiento: motivación y emoción*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.

- Rotheram, M.J. (1982). Social skills training with underachievers, disruptive, and exceptional children. *Psychology in the Schools*, 19, 532-539.
- Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal vs. external control of reinforcement. *Psychological Monographs*, 20, 1-28.
- Rougemont, D. de (1997). *El amor y occidente*. Barcelona: Kairós.
- Rovira, F. (1998). Com saber si un és emocionalment intel·ligent. *Aloma*, 2, 57-68.
- Royo, M. (1998). La educación de las emociones en la enseñanza secundaria. *Aula de innovación educativa*, 71.
- Ruch, W. (1993). Exhilaration and humor. A M. Lewis i J. M. Haviland (Eds.), *Handbook of emotions*. Nova York: Guilford Press.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Deusto.
- Russell, B. (1984). *La conquista de la felicidad*. Madrid: Espasa Calpe.
- Russell, J. A. (1991). Culture and categorization of emotion. *Psychological Bulletin*, 110, 426-450.
- Russell, J. A. (1991). In defense of a prototype approach to emotion concepts. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60, 37-47.
- Russell, J. A., Lewicka, M., i Niit, T. (1989). A cross-cultural study of a circumplex model of affect. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 848-856.
- Russell, J. A., i Mehrabian, A. (1977). Evidence for a three-factor theory of emotions. *Journal of Research in Personality*, 11, 273-294.
- Ryback, D. (1998). *Trabaje con su inteligencia emocional*. Madrid: Edaf.
- Saarni, C. (1997). Emotional competence and self regulation in childhood. A P. Salovey i D. J. Sluyter, (1997), *Emotional development and emotional intelligence* (pp. 35-66). Nova York: Basic Books.
- Saarni, C. (1998). Emotional competence: How emotions and relationships become integrated. A R. A. Thompson (Ed.), *Nebraska symposium on motivation* (vol. 36, pp. 115-182). Lincoln: University of Nebraska Press. Reproduït a P. Salovey i D. J. Sluyter, (1997), *Emotional development and emotional intelligence*. Nova York: Basic Books.
- Saarni, C. (1999). *The development of emotional competence*. Nova York: Guilford.

- Saarni, C. (2000). Emotional Competence. A Developmental Perspective. A R. Bar-On i J. D. A. Parker (Eds.), *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 68-91). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Saarni, C., Mumme, D. L., i Campos, J. J. (1998). Emotional development: action, communication, and understanding. A W. Damon y Eisenberg, N. (Eds.). (1998). *Handbook of child psychology: Vol 3. Social, emotional, and personality development* (5a ed.) (pp. 237-310). Nova York: Wiley & Sons.
- Sabariago, M. (2001). *L'educació intercultural a la secundària obligatòria: investigació avaluativa*. Barcelona: Universitat de Barcelona, Tesi Doctoral (inèdita).
- Sagan, C. (1997). *The dragons of Eden: Speculations on the Evolutions of Human Intelligence*. Nova York: Random House.
- Salmurri, F. (2004). *Libertad emocional. Estrategias para educar las emociones*. Barcelona: Paidós.
- Salmurri, F., i Blanxer, N. (2002). Programa para la educación emocional en la escuela. A R. Bisquerra, *La práctica de la orientación y la tutoría* (pp. 145-179). Barcelona: Praxis.
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S., Turvey, C., i Palfai, T. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. A J. W. Pennebaker (Ed.). *Emotion, disclosure, and health* (pp. 135-154). Washington, DC: American Psychological Association.
- Salovey, P., i Mayer, J. D. (1990). *Emotional Intelligence. Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.
- Salovey, P., i Sluyter, D. J. (1997). *Emotional Development and Emotional Intelligence. Educational Implications*. Nova York: Basic Books.
- Salvador, M. (2000). *Programa de desarrollo emocional*. Màlaga: Aljibe.
- Salzberger- Wittenberg, I., Henry, G., i Osborne, E. (1996). *L'experiència emocional d'ensenyar i aprendre*. Barcelona: Edicions 62.
- Sandín, M. P. (1997). *Desarrollo de la identidad étnica en adolescentes desde una perspectiva intercultural: evaluación participativa de un programa de acción tutorial*. Barcelona: Universitat de Barcelona, Tesi Doctoral (inèdita).
- Sanz Oro, R. (1990). *Evaluación de programas en orientación educativa*. Madrid: Pirámide.
- Sanz, M. D. (1997). FpN y los programas de educación emocional. *Aprender a Pensar*, 16, 54-61.

- Sarason, S. B. (1982). *The culture of the school and the problem of change*. Boston: Allyn and Bacon.
- Sarason, S. B. (1990). *The predictable failure of educational reform*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Sastre, G. (1998). Moralidad, pensamientos y sentimientos. Un solo acto de conocimiento. *Cuadernos de Pedagogía*, 271, 21-27.
- Sastre, G., i Moreno, M. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional*. Barcelona: Gedisa.
- Satz, (2000). *Las vocales de la risa*. Barcelona: Miraguano.
- Scales, P.C., i Leffert, N. (1999). *Developmental assets: A synthesis of the scientific research on adolescent development*. Minneapolis, MN: Search Institute.
- Schachter, S. (1978). The interaction of cognitive and physiological determinants of emotional state. A L. Berkowitz (Ed.), *Cognitive theories in social psychology: Papers from advances in experimental social psychology*. Nova York: Academic Press.
- Schachter, S., i Singer, J. (1962). Cognitive, social and physiological determinants of emotional state. *Psychological Review*, 69, 379-399.
- Scharfe, E. (2000). Development of Emotional Expression, Understanding, and Regulation in Infants and Young Children. A R. Bar-On i J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 244-262). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Scherer, K. R. (1993). Studying the emotion-antecedent appraisal process: An expert system approach. *Cognition and Emotion*, 7, 325-355.
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Schwarz, N. i Clore, G.L. (1983). Mood, misattribution, and judgement of well-being: informative and directive functions of affective states. *Journal of Personality and Social Psychology*, 45, 523-531.
- Segal, J. (1997). *Su inteligencia emocional. Aprenda a incrementarla y a usarla*. Barcelona: Grijalbo.
- Segura, M. (2001). *Habilidades sociales*. Madrid: Ramón Areces.

- Segura, M., Expósito, J. R., i Arcas, M. (1999). *Programa de competència social. Habilitats cognitives. Valors morals. Habilitats socials. Educació Secundària Obligatoria, 1r cicle*. Barcelona: Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya.
- Segura, M., i Arcas, M. (2003). *Educar las emociones y los sentimientos. Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos*. Madrid: Narcea.
- Seligman, M. (1999). *Niños optimistas. Cómo prevenir la depresión en la infancia*. Barcelona: Grijalbo.
- Seligman, M. (1975). *Helplessness: On depression, development, and death*. San Francisco: W. H. Freeman. (Versió castellana: *Indefensión*. Madrid: Debate, 1983).
- Seligman, M. (2003). *La auténtica felicidad*. Madrid: Javier Vergara.
- Sells, C. W., i Blum, W. R. (1996). Current trends in adolescent health. A R. J. DiClemente, W. B. Hansen, i L. E. Ponton (Eds.), *Handbook of adolescent health risk behavior* (pp. 5-34). Nova York: Plenum Press.
- Sells, S., Smith, T., i Sprenkle, D. (1995). Integrating qualitative and quantitative research methods: A research model. *Family Process*, 34, 199-218.
- Selye, H. (1956). *The stress of life*. Nova York: McGraw-Hill.
- Senlle, A. (1985). *¿Quiere sentirse bien? Cambie su vida con el Análisis Transaccional*. Barcelona: CEAC.
- Servan-Schreiber, D. (2004). *Curación emocional*. Barcelona: Kairós.
- Shapiro, L. E. (1998). *La inteligencia emocional de los niños*. Barcelona: Ediciones B.
- Shapiro, L. (2002). *La salud emocional de los niños*. Barcelona: EDAF.
- Shriver, T. P. i Weissberg, R. P. (1996). No new wars! *Educational Week*, 15 (34), 33-37.
- Shriver, T. P., Schwab-Stone, M., i DeFalco, K. (1999). Why SEL Is the Beter Way: The New Haven Social Development Program. A J. Cohen (Ed.), *Educating Minds and Hearts. Social Emotional Learning and the Passage into Adolescence* (pp. 43-60). Nova York: Teachers College, Columbia University.
- Shure, M. B. (1985). Interpersonal problem-solving: a cognitive approach to behavior. A R. A. Hinde i Perre-Clermont (Ed.). *Social relationships and cognitive development*. Oxford: Clarendon-Press.

- Shure, M. B., i Spivack, G. (1982). Interpersonal problem-solving in young children: A cognitive approach to prevention. *American Journal of Community Psychology*, 10, 341-356.
- Shutte, N., Malouff, J., Hall, L. E., Haggerty, D., Cooper, J. T., Golden, C. J., i Dornheim, L. (1998). Development and validation of a measure of emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 25, 167-177.
- Simeonsson, R. J. (Ed.). (1994). *Risk, Resilience and Prevention: Promoting the Well-being of Children*. Baltimore MD: Paul H. Brookes.
- Simmons, S. (1998). *EQ cómo medir la inteligencia emocional*. Madrid: EDAF.
- Simmons, S., i Simmons, J. C. (1998). *Cómo medir la inteligencia emocional*. Madrid: Edaf.
- Smith, R. E., Smoll, F. L., i Ptacek, J. T. (1990). Conjunctive moderator variables in vulnerability and resilience research: Life stress, social support and coping skills, and adolescent sport injuries. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58, 360-370.
- Snyder, C. R. (Ed.). (1999). *Coping: The psychology of what works*. Nova York: Oxford University Press.
- Sobrado, L., i Ocampo, C. (1997). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona: Estel.
- Soler, J. (2003). *Ecología emocional. Más allá de la inteligencia emocional. El arte de transformar positivamente las emociones*. Barcelona: Amat.
- Soler, J., i Conangla, M. M. (2003). *El arte de transformar positivamente las emociones. La ecología emocional*. Barcelona: Amat.
- Solodow, W. (1999). The Meaning of Development in Middle School. A J. Cohen (Ed.), *Educating Minds and Hearts. Social Emotional Learning and the Passage into Adolescence* (pp. 24-40). Nova York: Teachers College, Columbia University.
- Solomon, R. C. (1993). The Philosophy of Emotions. A M. Lewis i J. M. Haviland, *Handbook of Emotions* (pp. 3-15). Nova York: The Guilford Press.
- Solomon, R. L., i Corbit, J. D. (1973). An opponent process theory of motivation. I. *Psychological Review*, 81, 119-145.
- Spielberger, C. D., Jacobs, G., Russell, S., i Crane, R. S. (1983). Assessment of anger: The state-trait anger scale. A J. N. Butcher i C. D. Spielberger (Eds.), *Advances in personality assessment* (vol. 2). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

- Spielberger, C. D., Johnson, E. H., Russell, S. F., Crane, R. J., Jacobs, G. A., i Worden, T. J. (1985). The experience and expression of anger: Construction and validation of an anger expression scale. A M. A. Chesney i R. H. Rosenman (Eds.), *Anger and hostility in cardiovascular and behavioral disorders* (pp. 5-30). Nova York: Hemisphere.
- Spitz, R. (1988). *El primer año de vida*. Madrid: Aguilar.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Steiner, C., i Perry, P. (2002). *La educación emocional*. Madrid: Punto de Lectura.
- Steinern, G. (1995). *La revolución desde dentro. Un libro sobre la autoestima*. Barcelona: Anagrama.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Sternberg, R. J. (1985). *Beyond IQ: A Triarchic Theory of Human Intelligence*. Nova York: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J. (1997). *Inteligencia exitosa*. Barcelona: Paidós.
- Sternberg, R. J. (2000). *Handbook of Intelligence*. Nova York. Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J. (1996). *Successful intelligence: How practical and creative intelligence determine success in life*. Nova York: Plume.
- Sternberg, R. J., i Grigorenko, E. L. (2000). Practical Intelligence and Its Development. A R. Bar-On i J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 215-243). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Strack, F., Argyle, M., i Schwartz, N. (Eds.). (1991). *Subjective well-being*. Oxford: Pergamon.
- Strongman, K. T. (Ed.). (1991-1992) *International review of studies on emotion*. (2 vols.). Chichester: Wiley.
- Stufflebeam, D. L., i Shinkfield, A. J. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós-MEC.
- Stufflebeam, D. L. (2002). The CIPP model for evaluation. A D. L. Stufflebeam, i T. Kellaghan, (Eds.), *The international handbook of educational evaluation* (Capítol 2). Boston: Kluwer Academic Publishers.

- Stufflebeam, D. L. (2002). Institutionalizing evaluation in schools. A D. L. Stufflebeam, I T. Kellaghan, (Eds.), *The international handbook of educational evaluation* (Capítol 34). Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Suppies, P. (1978). *The impact of research on education*. Washington, D.C.: National Academy of Education.
- Sureda García, I. (2001). *Cómo mejorar el autoconcepto*. Madrid: CCS.
- Taylor, G. J., Bagby, R. M., i Parker, J. D. A. (1997). *Dissorders of affect regulation*. Cambridge, R. U.: Cambridge University Press.
- Taylor, G. J., i Bagby, R. M. (2000). An Overview of Alexitimia Construct. A R. Bar-On i J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 40-67). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Temprano, E. (1994). *El árbol de las pasiones*. Barcelona: Ariel.
- Thacker, J., Pring, R., i Evans, D. (1989). *Personal, social and moral education*. Windsor: Nfer-Nelson.
- Thayer, (2000). *El origen de los estados de ánimo*. Barcelona: Paidós.
- Thió de Pol, C. (1994). *Entre pares i fills*. Barcelona: Barcanova.
- Thomas, J. (1995). *Niveles de organización mental*. Madrid: IEPP.
- Thompson, R. A. (1991). Emotional regulation and emotional development. *Educational Psychology Review*, 3, 269-307.
- Tomkins, S. S. (1962). *Affect, imagery, consciousness*. (2 Vols. Vol I: *The positive affects*; Vol II: *The negative affects*). Nova York: Springer.
- Tomkins, S. S. (1979). Script theory: Differential magnification of affects. A H. E. Howe i R. A. Dienstbier (Eds.), *Nebraska Symposium on Motivation, 1978*, Vol. XXVI. Lincoln, Ne.: University of Nebraska Press.
- Tomkins, S. S. (1983). Affect theory. A P. Ekman (Ed.). *Emotion in the human face*. Nova York: Cambridge University Press.
- Tomkins, S. S. (1984). Affect theory. A K. R. Scherer i P. Ekman (Eds.), *Approaches to emotion*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Topping, K., Bremmer, W., i Holmes, E. A. (2000). Social Competence: The Social Construction of the Concept. A R. Bar-On i J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 28-39). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.

- Topping, K., Holmes, E. A., i Bemner, W. (2000). The Effectiveness of School-Based Programs for the Promotion of Social Competence. A R. Bar-On i J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 411-432). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Torrabadella, P. (1998). *Cómo desarrollar la inteligencia emocional*. Barcelona: Integral.
- Torres, J. S. de, Tornay, F., i Gómez, E. (1999). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Trianes, M. V. (1996). *Educación y competencia social en el aula*. Málaga: Aljibe.
- Trianes, M. V., Muñoz, A. M., i Jiménez, M. (2000). *Competencia social: su educación y su tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Tucker, D. M., i Frederick, S. L. (1989). Emotion and brain lateralization. A H. Wagner i A. Manstead (Eds.), *Handbook of social psychophysiology* (pp. 27-70). Chichester:Wiley.
- Unger, D. G., Park, E. A., Antal, P., Tressell, P. A., Rigney, K., DeRasmo, K., I Kassess, J. (2000). Serving children with especial social and emotional needs: A practical approach to evaluating prevention programs in schools and community settings. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 11 (2), 273-296.
- United States Center for Disease Control and Prevention. (1998). CDC surveillance summaries. *Mobility and Morality Weekly Reviews*, 47(SS-3), 1-89.
- Uzcátegui, L. J. (1999). *Emociones Inteligentes*. Caracas: Lithopolar.
- Vaillant, G. E. (1977). *Adaptation to life*. Boston: Little, Brown.
- Valera, G. I. (2000). Las emociones. [En línia: <http://www.monografias.com/trabajos5/emoci/emoci.shtml>. Última actualització: juliol 2002].
- Vallés Arándiga, A. (1994). *Autocontrol. Entrenamiento en actitudes, valores y normas educación para la convivencia escolar*. Alcoy: Marfil.
- Vallés Arándiga, A. (1994). *Cuaderno para mejorar las habilidades sociales, autoestima y solución de problemas*. Madrid: EOS.
- Vallés Arándiga, A. (1999). *SICLE. Siendo inteligente con las emociones*. Valencia: Promolibro.

- Vallés Arándiga, A. (2000). *La inteligencia emocional de los hijos. Cómo desarrollarla*. Madrid: EOS.
- Vallés Arándiga, A., i Vallés Tortosa, C. (1999). *Desarrollando la inteligencia emocional*. Madrid: EOS.
- Vallés Arándiga, A., i Vallés Tortosa, C. (2000). *Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas*. Madrid: EOS.
- Vallés Arándiga, A., i Vallés Tortosa, C. (2003). *Psicopedagogía de la inteligencia emocional*. València: Promolibro.
- Valls Roig, A. (1997). *Inteligencia emocional en la empresa*. Barcelona: Gestión 2000.
- Vanistendael, S. (1997). *La resiliència o el realisme de l'esperança. Ferit, però no vençut*. Barcelona: Claret. (Versió castellana: *Resiliencia: capitalizar las fuerzas del individuo. Cómo crecer superando los obstáculos*. Ginebra: BICE).
- Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona: Paidós.
- Vasta, R., Haith, M. M., i Miller, S. A. (1996). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel.
- Vaughn, Kopp i Krakow, K. (1984). The emergence and consolidations of self-control from eighteen to thirty months of age. Normative trends and individual differences. *Child development*, 55, 900-1004.
- Veenhoven, R. (1984). *Databook of Happiness*. Boston: Dordrecht-Reidel.
- Veenhoven, R. (1990). *How harmful is happiness?* Rotterdam: University Press Rotterdam.
- Vera, J., i Esteve, J. M. (2001). *Un examen a la cultura escolar*. Barcelona: Octaedro.
- Vernon, A. (1989). *Thinking, feeling, behaving*. Champaign, Il.: Research Press.
- Vernon, A. (2000). *The PASSPORT Program. A Journey through Emotional, Social, Cognitive, and Self-Development*. Nova York: Research Press Pub.
- Vidal Gómez, J. (2000). *Apuntes de psiconeuroinmunología*. Barcelona: Ediciones UB.
- Vilanova i Vila-Abadal, M. (2002). *Dramatització i aprenentatge*. Barcelona: Editorial Mediterrània.

- Vopel, K. W. (2003). *Juegos de interacción para niños y preadolescentes*. Barcelona: CCS.
- Walker, L. J., Pitts, R., Hening, K., i Matssuba, M. (1995). Reasoning about morality and real-life moral problems. A M. Killen i D. Hart (Eds.), *Morality in everyday life and development perspectives* (pp. 371-407). Cambridge, R. U.: Cambridge University Press.
- Walker, L. J., i Hening, K. (1997). Moral development in the broader context of personality. A S. Hala (Ed.), *The development of social cognition* (pp. 297-327). East Sussex, R. U.: Psychology Press.
- Walker, Z., i Townsend, J. (1998). Promoting adolescent mental health in primary care: a review of the literature. *Journal of Adolescence*, 21, 621-634.
- Waltman, D. A., i Atwater, L. E. (1998). *The power of 360° feedback*. Houston: Gulf Publishing Co.
- Watson, B. (1964). *Chuang Tzu, basic writings*. Nova York: Columbia University Press.
- Watson, J. B. (1994). *Psychology from the standpoint of a behaviorist*. Philadelphia: Lippincott.
- Weber, M. (1958). *The protestant ethic and the spirit of capitalism*. Londres: Allen & Unwin. (Original de 1930).
- Weiner, B. (1986). *An attributional theory of motivation and emotion*. Nova York: Springer-Verlag.
- Weiner, B. (1992). *Human motivation*. Newbury Park, CA: Sage.
- Weishaar, M. (1993). *Aaron Beck*. Londres: Sage.
- Weisinger, A. (1998). *La inteligencia emocional en el trabajo*. Buenos Aires: Javier Vergara.
- Weissberg, R. P. (1998, Novembre). Healthy children 2010: Next steps? In Promoting positive and healthy behaviors in children (pp.30-35). Paper presented at the Fourteenth Annual Rosalynn Carter Symposium on Mental Health Policy, The Carter Center, Atlanta, GA.
- Weissberg, R. P. (1999, Novembre). Enhancing children's social and emotional competence. Invited keynote address at a statewide conference on "Developing the Heart of Successful Schools," Sponsored by the Wisconsin Department of Public Instruction, Appleton, WI.

- Weissberg, R. P. (1999, Octubre). Advances in the science of school-based mental health promotion. Invited keynote address at a pre-conference workshop on "Achieving Coordinated Mental Health Programs in Schools," American School Health Association, Kansas City, MO.
- Weissberg, R. P. (2000, Gener). Enhancing the social and emotional development of 6 to 10 year olds. Invited keynote address at the Third Annual Gathering of the Illinois Partnership for an Integrated Prevention System, Bloomingdale, IL.
- Weissberg, R. P. (2000, Març). Challenges as we advance the science of school-based positive youth development. Discussant for a symposium at the Society for Research on Adolescence, Chicago, IL.
- Weissberg, R. P., i Greenberg, M. T. (1998). School and community competence-enhancement and prevention programs. I.E. Sigel i K.A. Renninger (Eds.), *Handbook of child psychology: Vol.4. Child psychology in practice* (5a ed., pp. 877-954). Nova York: John Wiley & Sons.
- Weissberg, R. P., Caplan, M. Z, i Sivo, P. J. (1989). A new conceptual framework for establishing school-based social competence promotion programs. A L.A. Bond i B.E. Compas (Eds.), *Primary prevention and promotion in the schools* (pp. 255-296). Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Weissberg, R. P., Caplan, M., i Harwood, R. L. (1991). Promoting competent young people in competence-enganching environments: A systems-based perspective on primary prevention. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 59*, 830-841.
- Weissberg, R. P., Gullotta, T. P., Hampton, R. L., Ryan, B. A., i Adams, G. R. (Eds.). (1997). *Healthy children 2010: Enchancing children's wellnes* (pp. 278-305). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- White, R. W. (1959). Motivation reconsiderad: The concept of competence. *Psychological Review, 66*, 297-333.
- Whitmore, E. (Ed.). (1998). *Understanding and practicing participatory evaluation*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Wholey, D. (1986). *Are you happy? Some answers to the most important question in your life*. Boston, MA.: Houghton Mifflin.
- Wilensky, H. (1960). Work, careers and social integration. *International Social Science Journal, 12*, 543-560.
- Wilks, F. (1999). *Emoción inteligente*. Barcelona: Planeta.
- Wolpe, J. (1959). *Psychotherapy by reciprocal inhibition*. Stanford, CA: Stanford University Press

- Yankura, J. i Dryden, W. (1993). *Albert Ellis*. Londres: Sage.
- Yus Ramos, R. (1996). *Temas transversales: hacia una nueva escuela*. Barcelona: Graó.
- Zajonc, R. B. (1985). Emotions and facial difference. A theory reclaimed. *Science*, 228, 15-21.
- Zaraï, R. (1996). *Emociones que curan*. Barcelona: Martínez Roca.
- Zeichner, K., i Liston, D. (1999). Enseñar a reflexionar a los futuros docentes. A A. Pérez Gómez, J. Barquín i J. F. Angulo (Eds.). *Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.
- Zeidner, M., i Endler, N. S. (Ed.). (1996). *Handbook of coping*. Nova York: Wiley.
- Zins, J. E., Elias, M. J., Greenberg, M. T., i Pruet, M. K. (2000). Increasing implementation success in prevention programs. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 11 (1), 1-2.
- Zins, J. E., Elias, M. J., Greenberg, M. T., i Weissberg, R. P. (2000). Promoting social and emotional competence in children. A K. Minke i G. Bear (Eds.), *Preventing school problems—promoting school success: Strategies and program that work* (pp. 71-100). Bethesda, MD: National Association of School Psychologists (NASP).
- Zins, J. E., Greenberg, M. E., Elias, M. J., i Pruet, M. K. (Eds.) (2000). Issues in the implementation of prevention programs [Special issue]. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 11 (1).
- Zins, J. E., Greenberg, M. E., Elias, M. J., i Pruet, M. K. (Eds.) (2000). Measurement of quality of implementation of prevention programs [Special issue]. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 11 (2).
- Zins, J. E., Travis III, L. F., i Freppon, P. A. (1997). Linking research and educational programming to promote social and emotional learning. A P. Salovey i D. J. Sluyter, *Emotional development and emotional intelligence* (pp. 257-274). Nova York: Basic Books.
- Zirkel, S. (2000). Social Intelligence: The Development and Maintenance of Purposive Behavior. A R. Bar-On i J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 3-27). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Zuckerman, M. (1979). *Sensation seeking*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.