



UNIVERSITAT DE BARCELONA



**DEPARTAMENT DE MÈTODES D' INVESTIGACIÓ I
DIAGNÓSTIC EN EDUCACIÓ**

FACULTAD DE PEDAGOGIA

TESIS DOCTORAL

**EDUCACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA E
INTERCULTURAL EN COLOMBIA**

**EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL
PROFESORADO DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA ACADÉMICA EN LA
CIUDAD DE SANTA MARTA – COLOMBIA**

Iván Manuel Sánchez Fontalvo

Barcelona, 2006

CAPITULO VI DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO EN TORNO A LAS DIMENSIONES QUE SUBYACEN A LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL

Introducción

Es necesario que la educación como eje de desarrollo de la sociedad moderna, que forja a los nuevos ciudadanos, la democracia, el pluralismo y la interculturalidad, sea una estructura de crítica, reconceptualización y proyección en el diario vivir de comunidades, pueblos y naciones, y en ella el profesorado tiene una gran responsabilidad.

Por lo tanto, para comprender la realidad educativa y su manera de responder a la sociedad que deseamos construir, hemos de tener en cuenta y estar atentos sobre que piensa el profesorado desde ella, ¿Cómo se sitúan ante la ciudadanía y la interculturalidad? ¿Cuál es el papel protagónico que le corresponde en el desarrollo de la humanidad desde lo local hasta lo universal?

En este sentido, el profesorado es la voz y la imagen que nos puede manifestar y mostrar el verdadero estado en que se encuentra la educación de cara a formar a las personas y por supuesto construir la sociedad que deseamos. Cuando exploramos y pretendemos hacer un diagnóstico de las necesidades de la educación de cómo está llevando a cabo su compleja misión de construir ciudadanía y sociedad, quienes nos pueden ayudar a descifrar y ahondar en tales necesidades para posteriormente hacer una intervención en la búsqueda de soluciones, es el profesorado.

En contextos multiculturales y donde existe problemática democrática como en Colombia, identificar e interpretar el papel de la educación desde lo que percibe el profesorado, lo que opinan a partir de su marco teórico y la valoración que tienen de esa realidad pensando en el progreso, son las bases para entender la realidad educativa y por supuesto sus necesidades formativas para responder a dicha realidad.

A partir de esta reflexión, podemos entender la importancia que tiene este diagnóstico de necesidades formativas en el marco de esta investigación, ya que además de constituir uno de los objetivos principales de la misma, es la base y la fundamentación de la elaboración del programa de formación del profesorado que desarrollaremos en el próximo capítulo.

En primer lugar, visualizaremos como ha sido el proceso llevado a cabo en los dos estudios diagnósticos, haciendo alusión en la manera como escogimos al profesorado participante en el estudio exploratorio y en el estudio confirmatorio – comparativo del presente diagnóstico, visualizaremos las limitaciones del estudio exploratorio que provocó la optimización del guión de preguntas del segundo estudio.

En segundo lugar, abordaremos los resultados que obtuvimos en el diagnóstico exploratorio, que nos muestra las necesidades formativas del profesorado en ese primer estudio de manera comprensiva¹⁴⁸; después, conoceremos los resultados del diagnóstico confirmatorio – comparativo, donde inicialmente presentaremos las tablas descriptivas de análisis de la información, organizadas según las categorías que encontramos en los datos que tienen información referente a las necesidades formativas del profesorado detectadas en ese estudio, información más descriptiva y fidedigna a los datos.

En tercer lugar, luego de haber realizado un análisis comparativo de los resultados obtenidos en ambos estudios, daremos a conocer la confirmación de las necesidades formativas detectadas en el estudio exploratorio.

Finalmente, hicimos una síntesis de las necesidades formativas comunes halladas en ambos estudios. Estas necesidades formativas detectadas, fundamentan el planteamiento de una intervención educativa dirigida a la formación permanente del profesorado en educación para una ciudadanía democrática e intercultural.

6.1 DESARROLLO DE DOS ESTUDIOS DIAGNÓSTICOS

Como mencionamos en el capítulo anterior, el estudio diagnóstico se basó en dos fases: Un estudio inicial exploratorio que optó por extraer las necesidades formativas del profesorado de básica secundaria y media académica de una sola institución educativa; y un estudio confirmatorio y comparativo con profesorado de cuatro instituciones

¹⁴⁸ Por la extensión de los dos estudios, las matrices descriptivas que muestran el análisis de la información del diagnóstico exploratorio están disponibles en los anexos del estudio diagnóstico de la tesis.

educativas. Ambos estudios los llevamos a cabo mediante la técnica de grupos de discusión.

6.2 ESTUDIO INICIAL EXPLORATORIO DE NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO

Mediante este primer estudio diagnóstico buscábamos dar respuesta a las siguientes preguntas:

- a) ¿Cómo se manifiesta y cuál es el grado de sentimiento de pertenencia que tiene el profesorado hacia Colombia? ¿Hacia la comunidad política y hacia la comunidad cultural?
- b) ¿Qué visión, opinión y valoración tiene el profesorado sobre los grupos étnicos de Colombia?
- c) ¿Qué percepción tiene el profesorado sobre la problemática de los grupos étnicos colombianos?
- d) ¿Qué percepción, opinión y valoración tiene el profesorado sobre la problemática democrática en Colombia?
- e) ¿Cómo ve la necesidad de ciudadanía el profesorado, cómo se sitúa ante ella y qué concepción tiene de la misma?
- f) ¿Qué papel debe jugar la educación que se imparte en los centros escolares en la construcción de la ciudadanía, a partir de la opinión del mismo profesorado?
- g) ¿Cuáles son las necesidades formativas que plantea el profesorado que trabaja en contextos multiculturales y contextos caracterizados por la injusticia y exclusión social, en relación a las dimensiones que subyacen a la ciudadanía democrática e intercultural?
- h) ¿Qué formación requiere el profesorado para contribuir desde la escuela a una ciudadanía democrática e intercultural en un país multicultural y con resquebrajamiento social como Colombia?

Para responder a esas cuestiones optamos por desarrollar los grupos de discusión, en la medida que queríamos hacer un acercamiento cualitativo comprensivo de la realidad.

Los grupos de discusión que hemos realizado han presentado dos diferencias muy marcadas respecto a las características de esta técnica de recogida de información. Esas diferencias son:

En primera instancia hicimos tres sesiones de discusión, cada una de ellas con un tema diferente. El primer tema: Realidad multicultural colombiana; el segundo tema: Percepciones; y el tercero: ciudadanía intercultural.

En segunda instancia fue en la composición de nuestros grupos, la cual estuvo conformada por 21 profesores y profesoras del Instituto Cristo Rey, jornada de la tarde, por lo que se conocían. Estos profesores fueron prácticamente los mismos en las tres sesiones.

Conformación étnica y social del profesorado participante

Las 21 profesoras y profesores de la Institución Educativa Distrital de Cristo Rey en la Comuna No. 8 de Pozos Colorados en el Distrito de Santa Marta; 12 son mujeres y 9 son hombres, 9 afroestizos y 12 mestizos¹⁴⁹, quienes son docentes de los niveles de básica secundaria y media académica de la jornada de la tarde, orientan las materias de ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, humanidades, informática, religión, cultura y folclore, turismo, educación física, etc. Estos profesores y profesoras (compañeros de trabajo) fueron los mismos en las tres sesiones de grupos de discusión que se desarrollaron¹⁵⁰. Ninguno de ellos y ellas vive en el barrio Cristo Rey o aledaños, son de clase socioeconómica media baja y media trabajadora, el 95% está vinculado al magisterio de tiempo completo el otro 5% están vinculados de manera provisional.

El profesorado participante fue elegido mediante criterios de autoselección, gracias a la Secretaría de Educación del Distrito de Santa Marta que desarrolla procesos de formación del profesorado en el ámbito de la Etnoeducación en esta institución, del cual hago parte, presentamos el proyecto de investigación “actitud del profesorado ante la formación de la ciudadanía intercultural” a la directora, donde hacíamos énfasis que la participación del profesorado era necesaria para el desarrollo del mismo, la directora se sintió complacida de aceptar esta investigación en su institución, luego, se procedió a

¹⁴⁹ Para aclarar conceptos en torno a los grupos étnicos colombianos y el mestizaje generalizado entre sus representantes, ver capítulo I.

¹⁵⁰ Estos dos aspectos los corregimos en el estudio confirmatorio – comparativo.

invitar oficialmente al profesorado para la presentación del proyecto, donde asistieron todos, el proyecto se presentó a nombre de la Secretaría de Educación de Santa Marta, y distinguimos la importancia de la participación del profesorado, para que el proceso cuente con la opinión de los que están en el contexto donde se desarrolla el proceso etnoeducativo. Además se les dio a conocer al profesorado que la Secretaría de Educación de Santa Marta concedería un certificado de reconocimiento por la participación cuando finalizaran los grupos de discusión.

6.2.1 RESULTADOS QUE OBTUVIMOS A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En este apartado señalaremos una serie de reflexiones relacionadas con las cuestiones que guían este análisis de necesidades formativas¹⁵¹.

√ **El profesorado en su gran mayoría dice que reconoce y valora como riqueza la multiculturalidad colombiana**, los pueblos que la conforman como los indígenas y afrocolombianos.

Reconoce y afirma además, que a pesar del avance jurídico en Colombia en materia de reconocimiento y protección de los grupos étnicos, estos siguen presentando la problemática de hace siglos, en la medida que continúan apareciendo en los indicadores en las peores condiciones de vida en relación con la media nacional. Y La representación de esos grupos en las instituciones de la vida democrática y en los altos cargos gubernamentales y de las fuerzas militares es débil y muchas veces nula.

Sin embargo, El profesorado tiene una visión muy parcial de la problemática afrocolombiana e indígena, que se manifiesta en la pobreza, la exclusión y marginación que aflige a estas poblaciones, lo cual *“es la primera forma de discriminación racial, que la practican el Estado y las clases dirigentes al mantener, históricamente, a las “minorías étnicas”, en condiciones de aislamiento territorial, y de atraso y de marginalidad económica, social y cultural”* Mosquera (2000:14)

¹⁵¹ En los anexos del estudio diagnóstico exploratorio encontraran las matrices descriptivas del análisis de la información, que nos permitió detectar y redactar las necesidades formativas del profesorado. En el estudio diagnóstico exploratorio presentaremos las matrices directamente en el capítulo.

Pero no tiene una visión respecto a la segunda forma de discriminación racial que dice este mismo autor, que esta en la conciencia social de todos los colombianos, en la medida que persisten los estereotipos y prejuicios a través de expresiones lingüísticas que denigran y desvalorizan la dignidad e igualdad de la persona negra e indígena. Se mantiene como herencia colonial, recreada en el diario vivir de las comunidades y con el contacto con los grupos dominantes. **El profesorado es ignorante respecto a que la identidad del alumnado afrocolombiano se construye en condiciones desfavorables**, sin la participación de los otros que son significativos y los otros significativos son los mestizos, los blancos dominantes y también los mismos afrocolombianos (claro que estos afrocolombianos son mezclados como los afroestizos), con quienes interactúa diariamente, estos en vez de favorecer la construcción de la identidad del alumnado afrocolombiano le agreden a través de un lenguaje cargado de estereotipos, prejuicios y a veces consolidado con actos de discriminación. Estos chicos y chicas afrocolombianos crecen generalmente con baja autoestima y autoconcepto de su identidad.

Pero yo si he notado es sobre todo la percepción que tienen ellos sobre sí mismos, sobre todo algunos negros. Estuvimos hablando en algún momento y lo he percibido en varias ocasiones sobre las profesiones que ellos más adelante iban a tener, y alguna negra que estaba en el salón de clases me estuvo diciendo que ella deseaba ser doctora, que ella iba a estudiar medicina a pesar de que de pronto su piel no le iba a permitir hasta allá.

GD2 (127:140)

√ **En el profesorado, así sea de cualquier origen étnico y cultural (afrocolombiano, mestizo, indígena o blanco), aun persiste en su imaginario colectivo, estereotipos y prejuicios** como ideología de la sociedad que fueron integrados en la conciencia colectiva desde la era de la colonia. “*Esta herencia colonial quedo impresa en la formación lingüística latinoamericana, el adjetivo negro e indio es sinónimo de estereotipos y prejuicios racistas contra estas comunidades, es también sinónimo de lo aborrecido por la sociedad y se reproduce en cientos de palabras y frases*”. Mosquera (2000:4). La educación que imparte el profesorado en las escuelas continúa siendo reproductora de estereotipos y prejuicios en contra de los grupos étnicos. En este sentido, el planteamiento de los

contenidos de enseñanza y el curriculum explícito y oculto responde y corresponde a la ideología de la dominación, históricamente presentes en el proceso social.

- √ **La conceptualización del profesorado respecto a la interculturalidad, se queda en el pluralismo cultural**, en el mero reconocimiento de la diversidad cultural y no incita a ir más allá en términos de un intercambio, reciprocidad, construir un proyecto común entre todos, que es lo intercultural.

El sentimiento de pertenencia que abordamos en principio fue el sentimiento de pertenencia a la comunidad cultural, por lo tanto, los datos que tenemos están relacionados al respecto.

- √ **El profesorado da a conocer en su discurso que no se siente parte de la realidad culturalmente diversa y por supuesto de los grupos étnicos con quienes interactúa diariamente en el centro educativo.** Y ello ocurre pese a que el profesorado presenta raíces afrocolombianas en su mayoría. Falta más conciencia cultural en el profesorado, en la medida que no se incluye cuando habla sobre los afrocolombianos, siendo la mayoría de su alumnado perteneciente a este grupo étnico. En fin *el sentimiento de pertenencia del profesorado a la comunidad cultural con que trabaja es débil.*

- √ El profesorado habla del desplazamiento forzoso y lo relacionó con la multiculturalidad, con la aculturación, con la desintegración de los valores culturales, desarraigo de nuestra riqueza cultural y desarraigo de los símbolos de nacionalidad. Y como miembro activo de una comunidad receptora de población desplazada por la violencia convive con esa situación producto del conflicto armado colombiano. El profesorado es consciente de ello y critica la situación.

No obstante, aunque el profesorado es consciente y vive con la problemática del desplazamiento forzado y sus consecuencias, carecen iniciativa, más apoyo externo para diseñar un proyecto de centro que permita sintonizarse a esa difícil realidad. ***La educación que se imparte en las escuelas debe contribuir a la paz de Colombia, abrir espacios de diálogo, de solidaridad, etc.*** La formación para la ciudadanía es la misma que se imparte en centros que no presentan la problemática de Cristo Rey.

√ **El juicio crítico del profesorado se queda en ellos, en su discurso, pero no se cristaliza en propuestas de cambio, de mejora,** que abran espacios desde la educación a la participación, a la resolución de problemas de la comunidad, de cara a una sociedad más justa y donde se desarrollen los derechos humanos y se recreen los valores.

√ **La concepción de ciudadanía y formación de la misma por parte del profesorado de la institución se fundamenta en varios aspectos:**

a) El profesorado en su reflexión es consciente que **los derechos humanos y la democracia debe construirse diariamente en la escuela,** en toda su dimensión, pero en la realidad sigue la vieja costumbre de orientar los conocimientos y la comprensión de los derechos humanos y el funcionamiento de la democracia a través de las materias del área de ciencias sociales como democracia y ética y valores, y no incluye el resto del pensum académico, el curriculum en general y la vida escolar.

b) **Su concepción de igualdad,** es que todos somos iguales ante los ojos de Dios y la ley. Este es uno de los aspectos más comunes que encontramos al desarrollar los grupos de discusión, y es una dificultad si pretendemos llevar a cabo un programa de formación del profesorado enmarcado en la interculturalidad. Esta creencia usual del profesorado no concuerda con la justicia liberal en el marco de la ciudadanía multicultural que nos propone Kymlicka (1996). El profesorado debe comprender y asumir que hay que luchar y apostar por una justicia basada en la igualdad, que permita adecuar necesidades diferenciadas, es decir, que los grupos étnicos y culturales necesitan derechos colectivos para que puedan tener la posibilidad de mantenerse como cultura distinta, si lo desean.

“La argumentación basada en la igualdad solo aprueba los derechos especiales para las minorías nacionales si verdaderamente existe alguna desventaja relacionada con la pertenencia cultural y si tales derechos sirven para corregir dicha desventaja”
Kymlicka (1996:153).

El profesorado necesita una comprensión de la igualdad en contextos multiculturales donde se pretende formar al alumnado para la ciudadanía intercultural.

- c) En cuanto a la participación ciudadana, el profesorado es consciente que para que exista un buen funcionamiento de la educación, **es necesario que la comunidad y la escuela participen activamente en la construcción del proyecto educativo institucional.** Son muchos los inconvenientes que puede generar el no contar con un proyecto educativo institucional y un curriculum en general que no haya recogido la voz de la comunidad. Si la comunidad y la escuela no construyen un proyecto educativo común es difícil por no decir imposible luchar con fuerza por un problema, por una causa, por la paz y la interculturalidad.

Por consiguiente, necesitamos que la escuela y comunidad se unan para formar ciudadanos.

En este contexto podemos decir que a nivel de las instituciones educativas, **el profesorado necesita una mejor organización que promueva y extienda la vida democrática** tanto para el mismo profesorado como para el alumnado, donde se respiren los valores democráticos, donde se propicie la fé en las capacidades de los otros y de esta forma tener más medios para luchar por suplir los problemas de la comunidad. **Hay que apoyar la participación del alumnado en los centros escolares**, para ello es necesario acabar con la cultura de promover la elección del gobierno escolar por el simple hecho de cumplir con la ley, sino hacerlo para el diario vivir y hacer de la participación del alumnado una cultura democrática diaria. En comunidades educativas ubicadas en contextos de injusticia social, exclusión social y marginalidad. El empowerment es una estrategia adecuada, tanto para el alumnado como para los miembros de la comunidad en general.

Por último, ***el profesorado debe tener muy presente que necesita hacer surgir el interés al alumnado por querer suplir los problemas de la comunidad y de la humanidad, ese es un gran pilar para fomentar la participación ciudadana en la escuela.***

√ Reflexión sobre el papel de la educación y formación del profesorado

La educación que se imparte en las instituciones educativas debe tener como eje transversal el conocimiento y valoración de la realidad multicultural colombiana.

Posibilitar la formación del profesorado sobre la educación intercultural, de esta forma es más sencillo poder orientarlos sobre la Etnoeducación y la cátedra de estudios afrocolombianos.

Es importante que en las instituciones educativas, se propenda por diseñar y construir un proyecto común de educación, con un norte sobre ciudadanía intercultural, que llegue a su vez a nivel de centro y de aula. Que sea el proyecto de la institución y no de una o varias personas.

Es un avance el identificar los problemas de subvaloración de la multiculturalidad en Colombia, pero falta más, hay que actuar, no quedarse solo con la identificación de los problemas, pensar y actuar en la solución. Eso es la debilidad del profesorado.

El profesorado necesita una formación que trascienda de los contenidos de la educación intercultural y la ciudadanía y que los conlleve a ser más conscientes de los problemas del contexto multicultural y de la problemática democrática donde interactúa, y de las propias necesidades de formación.

Para ello, se debe buscar porque el profesorado se sienta augusto, brote de él mismo el deseo de superación, de cualificación, que tenga iniciativa, etc., es decir, se necesita un cambio de actitudes que consiste en que el profesorado se descubra así mismo, vea que es indispensable en el desarrollo de la sociedad y por ende en el desarrollo de la ciudadanía intercultural. La competencia psico-afectiva es la que hay que desarrollar primero en el profesorado, antes de propiciar los conocimientos y la mejora.

El profesorado inclina siempre la balanza de su responsabilidad formativa al estado principalmente, es una costumbre tediosa que se ha creado en los claustros y que sale a flote en las charlas y discusiones sobre formación del profesorado.

Hay que romper con la monotonía de cumplir solo con el plan de estudios, de creer y esperar lo que nos viene del Ministerio de Educación y las secretaría de educación, que a veces no llegan, y antes por el contrario ponernos manos a la obra. El profesorado debe ser un agente activo, dinamizador de programas y proyectos encaminados a la intervención a favor de la interculturalidad y el desarrollo de la democracia en la escuela. Esa iniciativa dormida en muchos miembros del profesorado de la institución hay que despertarla.

El profesorado tiene claro muchos conceptos, tiene un discurso, pero no lo pone a funcionar en la realidad, te hablan de derechos humanos, de democracia, de la cátedra de estudios afrocolombianos, y aparentemente existe cierto avance, pero no hay un impacto en el contexto educativo donde trabajan, inclusive, hay un proyecto de la cátedra afrocolombiana trabajado por dos profesoras, pero los resultados no se ven porque no está trabajado por el conjunto del profesorado.

“Falta hacer un engranaje... vamos a proponernos alcanzar, hacer o tener esa meta, de esta forma ustedes desde matemáticas, ciencias sociales, van a alcanzar ese propósito, vamos a lograr integrar a los alumnos que de pronto están medio apartados, ya sea porque están segregados por su cultura...”
(GD3).

El papel de la educación en Colombia en el marco de los resultados obtenidos en este trabajo es de una educación que forme ciudadanos democráticos e interculturales. Así mismo, la formación del profesorado debe estar encaminada en hacerles comprender que no es satisfactorio que continúen las dos vertientes separadas como la formación para la ciudadanía y democracia por un lado, y la Etnoeducación y la cátedra que son educación intercultural en Colombia por el otro, sino antes por el contrario, debe coadyuvarse, correlacionarse y ser interdisciplinarias. Teniendo en cuenta la realidad del país, su problemática y en el fondo el mismo pensamiento del profesorado debe posibilitarse una educación en las escuelas que desde la formación para la ciudadanía democrática se posibilite la comprensión y valoración de la diversidad étnica y cultural de Colombia y se empiecen a sembrar las raíces para que brote la interculturalidad.

6.2.2 Límites del estudio diagnóstico exploratorio

- Guión muy extenso, temas inmersos en otros, por ejemplo el primer tema respecto a la visión del profesorado sobre la realidad multicultural de Colombia, a nuestro juicio estaba inmerso en la dimensión del sentimiento de pertenencia cultural

- la ubicación de un tema en una dimensión pertinente, el tema de las percepciones consideramos en el segundo guión que hace parte de la dimensión competencia ciudadana, puesto que debemos eliminar los estereotipos y prejuicios ante personas y grupos de distinta cultura para aprender a vivir juntos y;
- por su redundancia, suprimimos los temas, el papel de la educación y la formación del profesorado, porque la información que arrojaron se había evidenciado a lo largo de los temas anteriores.
- es necesario realizar discusiones con distintos grupos para hacer una mejor contratación

6.3 ESTUDIO DIAGNÓSTICO CONFIRMATORIO Y COMPARATIVO DE LAS NECESIDADES DETECTADAS

Hicimos una reelaboración del guión ello supuso mejorar las preguntas del guión utilizado en los grupos de discusión en el anterior estudio y por ende, nos ayudó a propiciar una dinámica de discusión que promoviera las ideas, opiniones, acuerdos y desacuerdos respecto al tema de la educación para la ciudadanía democrática e intercultural, y a partir de allí, captar con mayor eficacia las necesidades respecto a ese tema, desde el propio profesorado participante en las dos sesiones de discusión que se realizaron con dos grupos de profesorado, uno en cada sesión y cada grupo estuvo conformado por profesorado de dos instituciones educativas.

En este estudio buscamos dar respuesta a las siguientes interrogantes:

Interrogantes que responden al sentimiento de pertenencia cívico en contextos multiculturales y con problemas sociales

- ¿Qué valores y actitudes asume el profesorado ante contextos diversos étnica y culturalmente, pero también con altos índices de pobreza y miseria?
- ¿Cuál es su grado de conciencia e implicación desde su quehacer pedagógico con esa realidad, y su ímpetu para trabajar por la mejora y la transformación social de la misma?

Interrogantes que responden a la competencia ciudadana

- ¿En qué medida el profesorado asume y comprende el papel que le corresponde a la educación para apuntar al desarrollo de los derechos humanos y la construcción de la democracia en el marco de la realidad sociocultural de Colombia?
- ¿Es consciente el profesorado de cómo se construye la democracia en Colombia y como se desarrolla en la institución educativa? ¿Se siente implicado en contribuir en la construcción de una democracia real? ¿En qué grado?

Interrogantes que responden a la participación ciudadana

- ¿Qué conciencia hay en el profesorado ante la necesidad de la sociedad colombiana que la educación forme sujetos políticos, que se impliquen en la participación popular directa, en la búsqueda de soluciones a los problemas que aquejan su comunidad?
- ¿El profesorado siente preocupación y/o trabaja desde su quehacer pedagógico para que desde la institución educativa se propicien espacios que generen una cultura democrática y participativa?

Conformación étnica y social del profesorado

Participaron 21 miembros del profesorado, 12 en la primera sesión y 9 en la segunda sesión.

El primer grupo de discusión estuvo representado por 6 profesoras y 6 profesores de la Institución educativa Distrital Jesús Espeleta Fajardo y la Institución Educativa Distrital Cristo Rey. El profesorado orienta las siguientes materias: humanidades (castellano), turismo, educación física, ciencias sociales, ética y valores, ciencias económicas, biología y química.

El segundo grupo de discusión estuvo representado por 5 profesoras y 4 profesores de la Institución Educativa Solicolque del barrio La Paz y del Centro Educativo Vista Hermosa, del barrio del mismo nombre. El profesorado orienta las siguientes materias: cultura y folclore, matemáticas, religión católica y ética, ciencias naturales y ciencias sociales,

Estos dos grupos de profesorado de cuatro instituciones educativas del sector de Pozos Colorados de la ciudad de Santa Marta: Institución Educativa Jesús Espeleta Fajardo, Institución Educativa de Cristo Rey, Institución educativa Solicolque y Centro Educativo Vista Hermosa, quienes prestan sus servicios en los niveles de básica secundaria y media académica a una población multicultural representada por alumnado afrocolombiano, mestizo, blanco e indígena. La composición étnica del profesorado de los dos grupos es mayoritariamente afroestiza, solo una profesora blanca y cinco mestizos. El 90% del profesorado esta vinculado de tiempo completo al magisterio colombiano, el otro 10% restante también lo está pero de manera provisional. El profesorado es de clase media baja y clase media trabajadora, ninguno de los miembros del profesorado vive en los barrios donde están ubicadas las instituciones.

Este profesorado participante los seleccionamos gracias a la colaboración de la dirección de núcleo educativo de Pozos Colorados de la Secretaria de Educación de Santa Marta. Se presentó el proyecto hablado y escrito a la directora, donde hacía énfasis que la participación del profesorado era necesaria para el desarrollo del mismo. Luego, se procedió a invitar oficialmente al profesorado para la presentación del proyecto, donde asistieron todos. La invitación fue firmada por la Directora de Núcleo y el investigador. Se les dio a conocer al profesorado que la Secretaria de Educación de Santa Marta concedería un certificado de reconocimiento a los 21 docentes por la participación en los grupos de discusión.

6.3.1 SENTIMIENTO DE PERTENENCIA A LA COMUNIDAD CULTURAL

En esta dimensión, recordemos lo que comentamos en el capítulo V respecto a que introducimos aspectos relacionados con la etnoeducación como estrategia para generar un clima permisivo, reflexivo y familiarizar al profesorado con la dinámica de grupos de discusión. Estos aspectos son: conocimiento de los grupos étnicos, identidad cultural y educación intercultural. Aspectos que a pesar de no estar plenamente enmarcados en esta dimensión si están relacionados, hasta el punto que nos dieron valiosa información para detectar necesidades formativas en el profesorado en torno al sentimiento de pertenencia a la comunidad cultural. Veamos qué pretendimos indagar respecto a estos tres temas:

Conocimiento de los grupos étnicos

Hemos pretendido indagar en el profesorado acerca de las cogniciones que tiene en torno a la existencia de poblaciones étnicas diversas en el ámbito nacional, regional y muy especialmente en el sector en el cual labora y que es objeto de nuestro quehacer investigativo, así mismo, indagar acerca del conocimiento que tienen entorno a las formas de vida, sus expresiones culturales y problemática socio-económica en la que viven los grupos étnicos.

Este conocimiento nos servirá para comprender y analizar en el profesorado su percepción sobre la realidad multicultural nacional, regional y local, y la valoración que tienen respecto a los grupos étnicos y culturales. También para valorar los conocimientos que poseen sobre los aportes que han hecho indígenas y afrocolombianos en la construcción de la identidad, especialmente en el sector donde laboran.

La relación entre el conocimiento de los grupos étnicos y el sentimiento de pertenencia cultural, se base principalmente en que para trabajar concientemente, con identidad, compromiso y satisfacción aspectos de la cultura, en la comunidad local, regional y nacional, es importante, conocer los grupos étnicos y culturales que están asentados en dichas comunidades, consideramos que el sentimiento de pertenencia cultural se desarrolla cuando las personas se sienten incluidas en la comunidad política donde están asentadas, porque sencillamente se sienten a cómodas con sus particularidades, ya que a pesar de ellas (de sus **identidades culturales**) participan en la los asuntos públicos, en un proyecto común de barrio por ejemplo. Esto es necesario que conozca y asuma el profesorado.

Identidad cultural

Hemos pretendido conocer en el profesorado su identificación con la comunidad afrocolombiana (población mayoritaria en el contexto donde laboran) y la comunidad indígena (minoritaria) donde laboran.

Conocimiento que nos servirá para comprender si el profesorado siente que pertenece a esas comunidades, que lucha por el fortalecimiento cultural de las mismas y que propicia el conocimiento de las contribuciones que hacen estos grupos a la construcción permanente de la identidad local, regional y nacional.

Educación Intercultural

Hemos pretendido conocer ¿qué modelo de educación multicultural esta desarrollando el profesorado y cómo lo esta desarrollando?

Este conocimiento nos servirá para identificar las necesidades formativas del profesorado en cuanto al concepto de educación intercultural y su aplicación real en el aula y el centro.

Para desarrollar una educación intercultural efectiva, se precisa de un sentimiento de pertenencia a la comunidad o comunidades culturales con quienes trabajamos.

El trabajar un modelo de educación multicultural, puede estar influenciado por la formación académica del profesorado, es decir, su conocimiento y comprensión de los diferentes modelos, estrategias y prácticas para desarrollarlos, pero también por su identificación cultural y sentimiento de pertenencia con la comunidad donde labora, en la medida que deseamos un bien para la comunidad, que fortalezcan sus expresiones y valores culturales.

A partir de la anterior aclaración, presentaremos entonces, los resultados del diagnóstico, no sin antes mostrarles la densidad de los comentarios en general en la tabla 1.

Tabla 1. Intensidad en los comentarios del profesorado en cada grupo

Temas de grupo	G1	G2	Total
Conocimiento de los grupos étnicos	5	5	10
Identidad cultural	5	7	12
Educación intercultural	4	5	9
Participación del profesorado en los asuntos públicos	4	7	11
Formación del alumnado en la participación de los asuntos públicos	1	0	1
Información y formación de los derechos humanos	1	4	5
Formación democrática en la escuela	4	2	6
Formación democrática en el diario vivir	1	2	3
Formación y construcción de la paz en Colombia	1	1	2
Mejoramiento de la calidad de vida del alumnado y de la comunidad	1	4	5
Problemática del desplazamiento forzado de los grupos étnicos	2	2	4
Pobreza y miseria	8	4	12
Justicia basada en la igualdad en contexto multiculturales	2	3	5
Asunción de valores	5	8	13
Estereotipos y prejuicios	7	7	14
Participación del alumnado en las decisiones de la institución	3	3	6
Formación para la resolución de problemas para la comunidad	3	1	4
Participación de la comunidad en la institución educativa	1	4	5
Total.....	63	69	132

En el siguiente análisis de los temas discutidos en cada una de las sesiones, tomamos algunos de los comentarios que nos dieron pistas para la detección y comprensión de las necesidades formativas del profesorado en torno a los fines propuestos.

Conocimiento de los grupos étnicos

Alguno de los comentarios literales del profesorado:

GD1	“Las características étnicas de Colombia, de la región Caribe y en particular de nuestro sector, de nuestro municipio, es el resultado de nuestra interlocución e interrelación entre varios grupos... en primera instancia los indígenas, en segunda instancia los europeos, y en tercera instancia la etnia africana”
-----	---

Línea (5:14)

GD1	“Yo creo que hay que reconocer que negro no es solamente tener la piel negra, sino sentirse como tal” Línea (23:26)
GD1	“Los negros se han dedicado y se vienen dedicando a lo que ellos saben, sin pretender determinar que esa es su cultura y que no podrían hacer otra cosa porque simplemente es la oportunidad de economía alrededor de Cristo Rey, es lo que les puede dar un espacio para seguir existiendo en este mundo que cada día trata de negarlos, entonces el negro se dedica a vendedor ambulante y hacer trenzas en las playas, esa es la economía informal, la economía del rebusque, que ellos a través de su marginalidad han ido practicando” Línea (80:95)
GD2	“Lo que podríamos resaltar de manera especial es saber que ellos (los afrocolombianos e indígenas) nos han aportado y nos siguen aportando... he tenido la experiencia viva con varios de estos grupos y la verdad es que ha sido muy rica, tanto a nivel personal como a nivel profesional” Línea (15:22)

Como primera peculiaridad una profesora del (GD1) manifiesta conocer que las características étnicas de Colombia se basan en la triétnicidad mestiza; la relación y mezcla de indígenas, europeos y africanos. En cuanto a la población del caribe colombiano y en particular el sector de Cristo Rey en Santa Marta, un profesor (GD2) señala que un alto porcentaje es afrodescendiente e incluso el 100%, sin olvidar que existen otros grupos poblacionales. No obstante, el profesorado necesita apropiarse más de los argumentos que sostienen el concepto de afrocolombiano, para poder explicar con mayor claridad y profundidad que en la costa caribe colombiana y en Santa Marta un gran porcentaje de la población es afrodescendiente.

La población afrocolombiana, según un profesor del (GD1), penetra en la vida cotidiana del resto de la población de Cristo Rey, lo cual, es comprensible en la medida que todos los colombianos y colombianas tenemos raíces culturales afrocolombianas que expresamos en nuestro diario vivir sin darnos cuenta, principalmente la población del caribe.

La mayor parte del profesorado necesita comprender e interpretar la realidad de la población afrocolombiana; su historia, ejes de identidad, sus aportes a la cultura y la construcción de la sociedad colombiana y su problemática.

En la segunda característica se puede apreciar en dos docentes (GD1 y GD2), buenos signos de comprensión de la realidad afrocolombiana, particularmente cuando se refieren a las actividades económicas que realizan. Lo hacen con una mirada crítica, manifestando que la economía informal que practican los afrocolombianos en Santa Marta y en particular los del sector de Pozos Colorados se debe a la exclusión e injusticia que ha vivido esta población en Colombia durante siglos y que en la actualidad continúa.

La última característica, tiene que ver con el reconocimiento de los aportes que han hecho y vienen haciendo los grupos étnicos al desarrollo de la nación colombiana, lo cual fue asumido por una profesora del (GD1) como riqueza. Es un importante paso para propiciar la transformación de la sociedad nacional, de cara a reconocernos como una nación multicultural y desde luego abrir espacios a la interculturalidad.

Identidad cultural

Algunos comentarios literales fueron:

GD1	“La gente tiene su identidad cultural, de pronto... no entendemos, no logramos captar bien como se manifiesta esa identidad cultural, y de pronto decimos que no hay identidad cultural, pero la comunidad sí la tiene” Línea (42:49)
GD1	“...a cualquier parte van ellos (la población afrocolombiana) transmitiendo eso, su misma forma de ser, la misma forma de expresarse, tampoco la cambian por más que uno trate de cambiarlos” Línea (68:79)
GD2	“...casar al hombre con sus verdaderos valores culturales, es la vaina más chevere que puede uno intentar hacer, y eso va en contraposición con lo que quiere el gobierno, el gobierno quiere globalización y globalización significa mezcolanza, mixtura y significa la pérdida de la identidad, significa no saber ¿quiénes somos y para dónde vamos?...” Línea (42:51)
GD2	“Soy partidario que no somos ciudadanos de un lugar, sino que somos ciudadanos del mundo... independientemente que hay personas que son muy afianzadas... respecto a lo cultural, también considero que es valioso apropiarnos de lo bueno de cada civilización y de cada cultura” Línea (96:104)

El profesorado en su conjunto no comprende que hay tres grupos de afrocolombianos, que son: los afrocriollos, los afromestizos y los afroindígenas, lo cual reevalúa la vieja creencia que el afrocolombiano es determinado cien por ciento solo por la melanina, el color negro.

No obstante, identifican otros aspectos de las comunidades afrocolombianas, por ejemplo: un profesor (GD1) percibe que las poblaciones afrocolombianas recrean su cultura a donde se instalan; reconocen que ellos mantienen su identidad cultural en el contexto de acogida. En este sentido, podemos comprender que en medio de pequeños espacios culturales se van territorializando lugares propios del ser afrocolombiano en la ciudad; de ahí que tomen importancia los restaurantes, las discotecas, verbenas, los parques, los conciertos, barrios y otros sitios, generalmente espacios abiertos.

Por consiguiente, los grupos que conviven con los afrocolombianos se ven influidos por los ejes de identidad de esta población, una profesora (GD2) manifestó que los cachacos

(población de los Andes colombianos) también están aculturizados por el elemento negro en Cristo Rey, creemos que el profesorado a través de la educación debería aprovechar esta realidad para promover la interculturalidad.

Sin embargo, destacamos que la mayoría del profesorado en ambos grupos cuando se refiere a la comunidad afrocolombiana no se incluyen como parte de esa comunidad.

Como tercera y última característica, una profesora (GD2) manifiesta querer rescatar y desarrollar los valores culturales, lo cual es una riqueza y rechaza el fenómeno de la globalización al comprender que dicho fenómeno esta en contra de las expresiones y valores culturales de los pueblos, lo cual trae como consecuencia la pérdida de la identidad. Como respuesta a este comentario, un profesor (GD2) sostuvo la frase que “no somos ciudadanos de un lugar sino que somos ciudadanos del mundo, y que es valioso apropiarnos de lo bueno de cada cultura” Esta premisa indica eruditamente que el profesor tiene un avance en torno al concepto de identidad cultural, de cara a que esta se construye con múltiples lealtades, involucrando al grupo de referencia cultural local y otros más amplios, pero además nos invita a probar a apropiarnos de cada cultura; base fundamental de la interculturalidad. Identidad y globalización, un tema que broto con fuerza en esta subcategoría.

Educación intercultural

Algunos comentarios literales del profesorado fueron:

GD1	“La verdad es que desde el área de derechos humanos, nosotras allá siempre hemos estado inculcando a los muchachos el valor y el respeto por las diferencias, se les hace ver a los niños sobre todo... cuando hay situaciones así que no quieren unirse con los grupos que son negros” Línea (97:105)
GD1	“La educación etnocultural, es una educación realizada muchas veces sobre la marcha de manera muy improvisada, por que es que el mismo estado niega la posibilidad de la preparación del docente para que pueda llegar de manera muy efectiva a los grupos étnicos” Línea (106:113)
GD2	“En Cristo Rey la institución tiene ese grupo como algo especial (los afrocolombianos), porque ahora tienen la cátedra afrocolombiana, la celebran y les hacen fiesta, y cuando es el día de las negritudes o del afrocolombiano le hacen sus fiestas” Línea (139:145)
GD1	Colombia y el caribe colombiano es una región pluriétnica, pluricultural y por lo tanto, la educación debe tener ese sentido, debe ser una educación intercultural, donde todos y cada uno de los actores sociales se vean incluidos, se vean representados allí en el contexto de la escuela” Línea (125:133)
GD1	“Hay la necesidad que realmente se ofrezcan unos currículos que sean interculturales, en el sentido que realmente reconozcan las diferencias, un currículo incluyente...” Línea (114:124)

GD2	“Notamos que esa cultura que tienen los niños nos sirve a nosotros como estructura pedagógica, para ayudarlos a formarse en el crecimiento interno de ellos mismos...” Línea (116:120)
GD2	“Lo que faltaría es que nosotros los docentes buscáramos la oportunidad de mirar, de indagar e investigar ¿Cómo son esas culturas, esos grupos que están establecidos en el barrio? Poder buscar la manera de trabajar teniendo en cuenta esa diversidad cultural. Línea (131:138)

En la respuesta descriptiva de una profesora (GD1) observamos que procuran inculcar el valor del respeto a la diferencia de manera imprevista, es decir, cuando ocurren situaciones de conflicto interétnico y cultural. No cuentan con una reflexión prevista que les guíe al momento de acontecer los hechos susodichos, lo cual revela que el proyecto educativo institucional – PEI no inculca claramente los valores que sustentan la educación intercultural diariamente en el clima de aula y del centro educativo.

Una profesora (GD1) expresó que la educación etnocultural en su institución educativa, se realiza improvisadamente. El profesorado posee debilidades en introducir y desarrollar en los planes de estudios temas y aspectos de la interculturalidad, situación propia de la falta de formación y motivación de la mayoría del profesorado respecto a este tema. Recientemente (año 2001) con la implementación de la cátedra de estudios afrocolombianos, exigencia de la ley educativa colombiana, algunas instituciones del país han avanzado un poco en transformar los planes de estudios, principalmente el área de ciencias sociales; Solo una de las cuatro instituciones educativas, donde trabaja el profesorado participante, ha introducido temas relacionados con el conocimiento de la población afrocolombiana, lo cual es un gran avance. Están desarrollando la cátedra de estudios afrocolombianos. Al respecto un profesor (GD1) expresó que “Hay la necesidad que realmente se ofrezcan unos currículos que sean interculturales, en el sentido que realmente reconozcan las diferencias, un currículo incluyente, donde todos y cada uno de los actores sociales de un sector, de una barriada, de una comunidad, se vean incluidos aquí, en la vida cotidiana, y eso implica que haya un trabajo de capacitación docente”.

Así mismo, un profesor (GD1) es consciente que la educación debe responder a la realidad pluriétnica y pluricultural de Colombia, por ello deber ser “intercultural”, alusión que propicio en dos miembros del profesorado expresaran (GD1) sus ganas de trabajar por la construcción de currículos interculturales “verdaderos”. El mismo profesorado se da cuenta que poseemos una cultura del discurso y de planificar acciones, pero desafortunadamente no se llevan a la práctica no se concretan, lo cual sucede con la interculturalidad. Así mismo, un profesor (GD2) resalta la necesidad de

investigar e indagar sobre las diferentes culturas locales, para desarrollar una educación con eficiencia y eficacia en contextos multiculturales. Todo ello demuestra, que el profesorado desea desarrollar procesos educativos interculturales, para ello ha de formarse al respecto.

6.3.2 SENTIMIENTO DE PERTENENCIA A LA COMUNIDAD POLÍTICA

Participación del profesorado en los asuntos públicos

A continuación algunos comentarios del profesorado:

GD1	“Nosotros mismos hemos sido parte de la solución de la problemática educacional del barrio, y hemos estado inmersos, sobre todo los compañeros que estamos por orden de prestación servicios a corto, mediano y largo plazo, hemos venido cubriendo las necesidades educativas y demás problemáticas del barrio” Línea (186:195)
GD2	“El impacto de los colegios sobre el entorno realmente ha sido mínimo... es poca la ingerencia que se tiene sobre eso (los asuntos públicos)” Línea (161:164)
GD2	“Actualmente, yo no conocía realmente la problemática de La Paz, es más, yo voy dicto mis clases y me voy para mí casa porque realmente la situación de violencia se ha incrementado” Línea (166:171)
GD1	“Porque el hecho que uno sea docente y desempeñe un rol como tal, y existan circunstancias adversas frente a una educación idónea entonces uno se instala diariamente en los asuntos públicos” Línea (147:153)
GD2	“No se trata, donde incide el hecho en que los docentes somos foráneos... damos todo lo que podemos y honestamente... ¿pero que hayamos metido una actividad específicamente de mejoramiento de calidad de vida? No. No se cómo mejorar ese aspecto, no tenemos tiempo en realidad, no hemos sido gestores del potencial que yo debería estar cultivando allí, pienso que hemos dejado a la comunidad sola” Línea (179:190)
GD2	“Más que todo yo he tratado a los padres de familia, he hecho talleres con ellos, he descubierto la problemática que tiene cada niño, me enfatizo con niños que tienen problemas afectivos... maltratados, niños que se les dificulta el aprendizaje debido a problemas de alimentación... entonces... a los mismos padres trato de descubrirles cual es la problemática que ellos tienen” Línea (191:202)
GD2	“... ¿qué participemos con la comunidad? No... lastima que no desarrollemos unas actividades en pro del colegio, en pro de la comunidad... porque los estudiantes que son el recurso humano están siempre prestos a colaborar” Línea (172:178)

Un profesor (GD1) da por sentado que por el hecho de ser docente de un centro educativo ubicado en un barrio periférico y con resquebrajamiento social en una ciudad como Santa Marta, contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida y participan en los asuntos públicos, lo cual fue apoyado por el resto de sus compañeros. A partir de ello podemos comprender que el profesorado se siente como el foráneo que traen para

aportar sus conocimientos en un lugar inhóspito que necesita de gente externa para mejorar; y es cierto, el profesorado no es del barrio, son de otros sectores de Santa Marta, lo cual no implica en que puedan desarrollar un sentimiento de pertenencia al barrio donde prestan sus servicios como docentes. No se sienten parte de la comunidad, incluso cuando se refieren al barrio lo hacen desde afuera, no expresan “nuestro barrio”, “nuestra comunidad”.

Un profesor (GD2) es consciente que la labor de las instituciones educativas no tiene incidencia en la comunidad y no se vincula en los asuntos públicos, es tolerante ante referida situación. Por consiguiente, consideramos que falta organización para buscar un cambio y transformación del proyecto educativo de cara a impactar en la realidad social del entorno.

Una profesora (GD2) dijo no saber como mejorar la calidad de vida de la comunidad. Lo cual demuestra que existen necesidades formativas en cuanto a como a través de la escuela se puede contribuir a la solución de los problemas de la comunidad. Es bueno resaltar que el profesorado también propone cambios y mejoras, uno de los profesores (GD1) dice querer organizar con el Ministerio de Cultura el primer festival de la cultural afrocolombiana.

Formación del alumnado en la participación de los asuntos públicos

Como única característica observamos que solo un miembro del profesorado de ambos grupos de discusión propicia como proyecto escolar común la participación del alumnado en los asuntos públicos de la comunidad, hasta el punto que solo hubo una respuesta en las dos sesiones de discusión relacionada con esta cuestión.

GD1	“El año pasado tuvimos una situación en las playa aledañas, se hundió una barcaza con carbón, 14.000 toneladas; provocó una problemática ambiental en el sector. Yo tuve la oportunidad de ir con los estudiantes de grado 10º, fuimos al sector, a mirar lo que había pasado y hacerles entrevistas a los pescadores, lo hicimos fundamentalmente con la institución para que los estudiantes se dieran cuenta como es posible que a partir de la escuela se puede intentar estudiar ciertos problemas que se tienen en la comunidad” Línea (163:177)
-----	--

Consideramos que el profesorado al tener un sentido de pertenencia político endeble y el no apostar porque la educación pueda hacer surgir el interés de las personas para solucionar los problemas de la comunidad, no tiene las bases para propiciarlo en su alumnado. Este aspecto, fue el menos discutido.

6.3.3 COMPRESIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS Y EL FUNCIONAMIENTO DE LA DEMOCRACIA (COMPETENCIA CIUDADANA)

Información y formación de los derechos humanos

Veamos algunas líneas expresadas por el profesorado al respecto:

GD1	“El empoderamiento que se ha depositado en cada uno de los directores de grupo para las hojas de charla con los muchachos, en donde se esta llevando a cabo la socialización, tanto del PEI (Proyecto Educativo Institucional) como del manual de convivencia y aplicarlo a la constitución política, e irles explicando a ellos cada uno de sus derechos y su ingerencia dentro del barrio, dentro de su comunidad, dentro de su etnia y a nivel nacional” Línea (249:260)
GD2	“...todavía en la comunidad se nota ese deseo por valorizar mucho los derechos humanos... una esperanza, una ilusión que tienen ellos (comunidad afrocolombiana) realmente, ya que desean obtener la felicidad, obtener las condiciones necesarias para que desde el trabajo que están haciendo puedan tener una vida plena” Línea (224:233)
GD2	“Tanto es, que en la intensidad horaria este año implementaron una hora de derechos humanos... hay que fortalecer más esos valores para que los niños crezcan como personas” Línea (332:337)
GD2	“...uno como educador lo que tendría que inculcar es que todos independientemente de la plata que halla, somos todos ciudadanos de primera donde estemos...” Línea (234:238)
GD2	“...nosotros podemos contribuir para que mejore el tipo de educación, no me refiero tanto a lo académico como al de ciudadanía, al de ser personas” Línea (294:298)

Un profesor (GD1) esta concientizado respecto a la importancia que tiene la socialización y orientación del Proyecto Educativo Institucional y el Manual de Convivencia al alumnado, especialmente la relación que tienen estos aspectos del centro con la constitución política, como los derechos, es un avance, dado que vienen realizando hojas de charlas para esa actividad, lo cual muestra un nivel de sistematización. Aduce además que es importante orientar al alumnado no solo para asumir los derechos y deberes en el ámbito escolar sino que se proyectan al barrio y a nivel nacional. No obstante, este papel solo lo desarrollan los directores de grupo, y es menester que lo asuma todo el profesorado e incluso el alumnado y padres de familia. Del mismo modo este trabajo solo se realiza a principio del año escolar, debería ser una actividad permanente.

Así mismo, una profesora (GD2) es consciente de la implementación de una hora adicional de derechos humanos en los planes de área. Ello comprueba que cada vez más el profesorado se preocupa por mejorar la formación ciudadana. Sin embargo, se puede

interpretar que existe en las instituciones educativas, especialmente por parte del profesorado una cultura de academizar la información y formación de los derechos humanos y la democrática, a través de conceptos.

Nos llamó la atención la capacidad de percepción de una profesora (GD2) respecto a que identifica que la comunidad pese a su situación de pobreza y otros aspectos de injusticia y exclusión social, no pierde la esperanza y la ilusión de mejorar su calidad de vida.

En este sentido, un profesor (GD2) manifestó mostrándose preocupado y propuso, sobre la necesidad de inculcar, que independientemente del dinero que halla, todos somos ciudadanos de primera.

Formación democrática en la escuela

A continuaciones algunas anotaciones del profesorado:

GD1	“Fíjate que la primera semana de clases del colegio fue del manual de convivencia, fue un trabajo que hicimos los directores de curso en la primera semana, sobre cuales son los derechos y deberes de los estudiantes” Línea (264:270)
GD2	“Yo nada más quiero agregar que la democracia en la institución sí la hay, además, se escoge al representante al consejo directivo y al personero, una muestra también es la libertad de culto” Línea (315:320)
GD1	“Siempre hemos acordado en nuestro quehacer pedagógico y en el salón de clases, como un espacio democrático, de participación, que reforzamos constantemente, dándole la oportunidad a los estudiantes de participar espontáneamente... para que puedan expresar libremente sus ideas... sí se practica la democracia” Línea (208:217)
GD2	“...allá en la institución se ha tenido muchos logros, pusimos en marcha el proyecto de democracia centrado en la convivencia... entre todos, dentro del colegio y la comunidad... se esta haciendo para que los niños vivan de una forma mejor, no tanto ellos sino todos y profesores... y son cosas que llevan a la casa” Línea (246:254)
GD1	“Yo decía por ejemplo, bueno que tal que nosotros los profesores estemos reunidos en la dirección pero que de igual manera los estudiantes estén reunidos en su salón de clases, o sea, no hay necesidad de separarlos (soltarlos de clases), hay tantas cosas que los pelaos (chavales) tienen que decir sobre el colegio” Línea (239:248)

Como primera característica apreciamos a través de un profesor (GD2) que tomar la primera semana de clases y facilitar la indagación del manual de convivencia de cara a orientar sobre derechos y deberes al alumnado es suficiente. Pero no es suficiente ya que debe ser un ejercicio permanente, donde participe constantemente la comunidad educativa en general durante todo el año lectivo. Un grupo del profesorado se le vio convencido al respecto cuando intervino dicho profesor. Se puede aprovechar el

manual de convivencia (Reglamento de régimen interno en España) su indagación y reflexión permanente para orientar hacia la formación democrática, como parte del proceso curricular, no como el todo.

Por otro lado, un profesor (GD2) reveló haber puesto en marcha un proyecto de democracia centrado en la convivencia, se le observó sentido de pertenencia con el proyecto cuando exponía, lo cual es un progreso en términos de formación democrática, pero desafortunadamente no fue un proyecto de la institución, sino de uno o dos docentes, y generalmente este tipo de trabajos no tiene trascendencia e impacto en la comunidad educativa cuando le ponen el nombre de personas.

Podemos afirmar que se ha vuelto usual en el profesorado que cuando se habla de formación democrática, y particularmente nos preguntamos ¿qué hacen para permitir que el alumnado comprenda el funcionamiento de la democracia? nos damos cuenta que se remiten a la escogencia del representante del alumnado al consejo directivo, que forme parte del gobierno escolar. El gobierno escolar se elige antes de marzo cada año por exigencia de la ley educativa colombiana. Según varios miembros del profesorado (GD 1 y 2) la participación del alumnado en la vida democrática se recrea en esos días de escogencia de su representante al consejo directivo. En la vida diaria de la escuela el alumnado no vive realmente una cultura democrática y por ende es difícil comprender el funcionamiento de la democracia.

Es digno de exaltar en algunos miembros del profesorado (GD 1 y 2)) la conceptualización entorno a que democracia va mucho más allá de los temas que usualmente se orientan en las clases en un área determinada (en Colombia en ciencias sociales). Por último, un profesor (GD1) propuso que mientras el profesorado este reunido por algún motivo de la vida escolar, el alumnado también lo este, deliberando y concertando acciones en pro de su bienestar y del centro en general.

En Santa Marta en las instituciones educativas públicas, se ha acostumbrado a licenciar al alumnado cuando hay reunión del profesorado. Eso es un obstáculo en contra de la formación democrática en la escuela. Se pueden aprovechar estos momentos para propiciar espacios de dialogo, pero un dialogo que opte porque las personas expresen desde sus propias experiencias de vida aportes a la solución de los problemas.

Formación democrática en el diario vivir

Podemos observar algunos comentarios literales al respecto:

GD1	“A través de mi área en ocasiones trato de hacerles claridad, que el conocimiento no solamente es dentro de un área de clases, sino que también se pueden fortalecer los valores en espacios libres, en la calle y de esta manera practicar dentro de su aula y barrio la democracia” Línea (218:226)
GD2	“...acaba de pasar un evento que a mí se me ocurre que es el más importante a nivel de la ciudadanía, que es la elección de la Junta de Acción Comunal de los barrios, y escuchamos todo tipo de polémicas, de desaforos y de parecidos que se dieron en la ciudad y en los diferentes sectores, y nosotros no estamos involucrados, sí podríamos hacer y debemos hacer un papel preponderante en educar a la gente, empezando porque la votación es mínima y porque hay mecanismos que inhiben que coartan...” Línea (299:314)
GD2	“...en realidad cuando se habla de democracia no estamos hablando de elecciones de personeros, estamos hablando de igualdad de oportunidades ante la vida para el desarrollo de la convivencia y el entorno mismo, tener los bienes equitativamente... La elección del personero es una misma práctica o parte de la democracia...” Línea (321:331)

Se observó en los grupos de discusión desarrollados, que dos profesoras principalmente (GD 1 y 2) han avanzado en la conceptualización respecto a formar ciudadanos en el diario vivir. Captamos que comprenden la formación democrática como aquella que tiene como escenario la vida, donde todos y cada uno de los estamentos sociales humanos como: la familia, los vecinos, las organizaciones y asociaciones de diferente perfil y por supuesto la escuela hagan parte y contribuyan en hacer democracia.

Esta conceptualización de democracia por parte de estas dos profesoras se basa también en la igualdad de oportunidades y la convivencia. Lo cual es cierto, ya que es menester construir una cultura de la convivencia global y que la democracia se sustenta en los derechos humanos entre ellos la igualdad.

Las dos profesoras son conscientes e identifican sin inconvenientes que le falta involucrarse más con la comunidad, incluso en actividades democráticas como la elección de la junta de acción comunal, saben que el no participar debilita el proyecto educativo, en la medida que no mejora la relación escuela – comunidad. Lo cual es un mal ejemplo para el alumnado y padres de familia, el no participar el profesorado quiere decir que el centro en conjunto no tiene un proyecto educativo institucional de cara a orientar e invitar a la comunidad educativa a desarrollar la democracia o elegir a los miembros de la junta de acción comunal, la escuela juega un papel importante en este aspecto. Se puede deducir que el proyecto educativo institucional no tiene como eje transversal la formación y comprensión democrática.

El resto del profesorado apoyó las respuestas de las dos profesoras, con gestos.

Formación y construcción de la paz de Colombia

Veamos algunos comentarios del profesorado:

GD1	“Yo creo que hay que estar llevando a cabo un laboratorio de paz, es precisamente reconocer al otro dentro de la diferencia y la igualdad” <p style="text-align: right;">Línea (203:207)</p>
GD2	“La visión del Centro es de territorio de paz, nosotros trabajamos y enfatizamos eso, celebramos en septiembre la semana por la paz, siempre tratamos de sensibilizar a los niños implementándoles valores; la tolerancia...” <p style="text-align: right;">Línea (239:245)</p>

Podemos percibir desde la voz de dos miembros del profesorado (GD 1 y 2), que en las instituciones educativas sienten la necesidad de trabajar por la paz de Colombia, es una movilización que incita e implica a toda la población. Se está construyendo una cultura por la paz, en los centros es común que el profesorado hable y guíe de la importancia de la paz, en aras a vivir mejor cada día. Comprendemos que el tema de los valores, de los derechos humanos y la formación democrática son base para promover la cultura de la paz en el centro y por supuesto en la comunidad, pero precisamente, la dificultad radica en como entretener todos esos aspectos para desarrollar un proyecto eficiente, eficaz y con incidencia en el barrio o comunidad respecto a la paz.

En consonancia a lo anterior, una profesora (GD2) de uno de los centros que participó en el segundo grupo de discusión, socializó una experiencia significativa con relación a la formación y construcción de la paz, manifestaron que la visión de su institución educativa es de “territorio de paz” y ha hecho de ello un eslogan. En el mes septiembre trabajan la semana por la paz y orientan y sensibilizan al alumnado sobre los valores. Este proyecto es un ejemplo, un modelo a seguir, desde luego que requiere de mayor sistematización, y como hemos venido recalando es menester introducir estos proyectos de paz en el proyecto educativo institucional, de modo que la institución y la comunidad educativa se involucre más, adquiera mayor responsabilidad al respecto. De lo contrario quedará como el proyecto de un grupo de docentes y la incidencia en el contexto comunitario será deleznable.

Mejoramiento de la calidad de vida del alumnado y de la comunidad

Algunos de los comentarios:

GD1	“Se les da exoneración de matrícula a los niños desplazados” Línea (261:263)
GD2	“El colegio Solicolque es una institución que esta subsidiada por una fundación de Canadá, lo único que le cobran al estudiante es la alimentación, \$120 pesos por almuerzo, el resto lo ponen ellos, se están aceptando aquellas personas que son realmente desplazadas por la violencia, que no tengan nada de recursos... si por “x” o “y” motivo el estudiante no tiene como pagar esos \$120 pesos, la misma fundación asume esa deuda...” Línea (255:267)
GD2	“Nosotros en nuestro PEI si estamos trabajando por una mejor calidad de vida de los estudiantes, nosotros los docentes de Solicolque no estamos pidiendo libros... hemos estado en seminarios, en conversatorios, en casa actualizándonos para poder ser multiplicadores y buenos formadores del cuerpo docente de Solicolque, sin excepción estamos dando lo mejor de si...” Línea (268:279)
GD2	“Los estudiantes de Solicolque están muy bajos de peso, la necesidad primordial de ellos era en primer lugar la alimentación, y eso se ha podido cumplir gracias a la Fundación Solicolque, y gracias al Bienestar Familiar y a los padres de familia que aportan un mínimo que son \$100 pesos, y la otra necesidad fundamental era la del apoyo que debe tener la comunidad frente al colegio y se ha logrado casi en un 99%... ha mejorado las condiciones de vida de ellos” Línea (280:293)

Solo un centro educativo está trabajando organizadamente en pro de buscar suplir problemas como la desnutrición del alumnado (es un ejemplo a seguir), en un barrio receptor de desplazados por la violencia. El resto del profesorado en ambos grupos de discusión se da por enterado del problema y los comprende de cierta manera, pero no actúa para eliminarlos, no propone transformaciones.

6.3.4 JUICIO CRÍTICO ANTE PROBLEMAS SOCIALES Y POLÍTICOS (COMPETENCIA CIUDADANA).

Problemática del desplazamiento forzado de los grupos étnicos

Comentarios literales del profesorado al respecto:

GD1	“Un colegio y una comunidad con tanto desplazamiento y donde hay muchos problemas intrafamiliares, hace falta un seguimiento del gobierno, allí el Distrito de Santa Marta debería preocuparse para que se fortalezcan este tipo de orientaciones, porque realmente lo que tenemos en el colegio es insuficiente para muchos casos de violencia intrafamiliar y todo lo que conlleva a hacer desplazado...” Línea (377:388)
GD2	“...casi siempre los niños tienden a tener dificultades en el aprendizaje, como es zonas de niños desplazados... he descubierto la problemática que tiene cada niño; tienen problemas afectivos, son maltratados, se les dificulta el aprendizaje, problemas de alimentación toda esa cantidad de problemas repercute en el niño y refleja eso en la escuela...” Línea (395:405)

GD1	<p>“La problemática social que vive Cristo Rey, es la problemática social que vive Colombia, pues hablando de desplazamientos masivos, Santa Marta es la receptora de desplazados más grande de Colombia y el fenómeno de desplazados se focaliza en las partes periféricas de las ciudades. Cristo Rey es un cordón de marginalidades dentro del Distrito de Santa Marta, uno se pone a analizar porque vienen negros y de todas las poblaciones... porque todos ellos llevan marcada su estima, la violencia, el desplazamiento, el desarraigo, la desigualdad, la falta de oportunidades... ciertamente lo que cohesiona a todas estas comunidades precisamente son las necesidades... entonces la pobreza termina marcando a todo el mundo por igual...”</p> <p style="text-align: right;">Línea (291:312)</p>
-----	--

Podemos apreciar que unos de los aspectos que más conmueve al profesorado es el fenómeno de la violencia, hasta el punto que cada frase y palabra ahonda en esa cruel realidad colombiana. Se nota que el profesorado vive día a día con la población desplazada, identifica su problemática; necesidades básica insatisfechas, la falta de oportunidades para progresar en los lugares receptores, la desigualdad entre desplazados y receptores, y el desarraigo, el cual es un elemento que afecta psicológicamente a la persona y familia desplazada.

Pobreza y miseria

Algunos comentarios representativos:

GD1	<p>“Una de las cosas que yo he notado es que tienden a faltar mucho a clases, porque llega un momento en que van a trabajar fuera, y los niños se van a trabajar todo el día cuidando chivos (niños indígenas wayuú)”</p> <p style="text-align: right;">línea (335:341)</p>
GD1	<p>“Uno de los problemas más graves que observé fue el del hambre, y algunos niños por ejemplo llegan con \$ 50 pesos para el recreo o no llevan nada... Sucede que muchas veces me da tristeza que el niño a las doce del día yo le preguntaba ¿niño por qué lloras, te duele la barriga? Y era que a las 12:00 del medio día todavía no había desayunado”</p> <p style="text-align: right;">Línea (433:443)</p>
GD2	<p>“...lo que impide el desarrollo de estas comunidades en primera instancia es el abandono en que nos tiene el Estado. Jaime”</p> <p style="text-align: right;">Línea (406:409)</p>
GD2	<p>...mucho de los estudiantes se rebuscan (trabajan informalmente) para poder alimentarse... si usted se va al sector de la paz le dan hasta ganas de llorar, esas personas (los afrocolombianos) viven en las peores casas...”</p> <p style="text-align: right;">Línea (410:417)</p>
GD1	<p>“Los negros se han dedicado y se vienen dedicando a lo que ellos saben, sin pretender determinar que esa es su cultura y que no podrían hacer otra cosa simplemente porque es la oportunidad de la economía alrededor de Cristo Rey, es lo que les puede dar un espacio para seguir existiendo en este mundo que cada día trata de negarlos, entonces el negro se dedica a vendedor ambulante, a hacer trencitas en la playa, esa es la economía informal que ellos a través de su marginalidad la han ido practicando”</p> <p style="text-align: right;">Línea (313:328)</p>
GD1	<p>“...Los niños de esas comunidades tan deprimidas encuentran un espacio de reconocimiento en la escuela; de reconocerte y que te reconozcan como tal... y resultan que esperan de la escuela una oportunidad placentera y resulta que la escuela no tiene pupitres para todos los niños, entonces el calor, hambre y toda una serie de factores...”</p> <p style="text-align: right;">Línea (444:453)</p>

El profesorado muestra sensibilidad ante la pobreza y la miseria, por lo tanto, identifica y comprende con facilidad los aspectos más relevantes de esta injusta realidad social que padecen muchos colombianos y colombianas y en especial los grupos étnicos indígenas y afrocolombianos (desplazados por la violencia). El profesorado convive en las instituciones educativas con estas circunstancias atroces y la respuesta que tiene la mayoría ante ella desde su labor es individual, lo que pueda hacer o lo que este a su alcance. Pero precisamente es aquí donde nos centraremos, porque no existe en las instituciones educativas de la Zona de Pozos Colorados, proyectos educativos – comunitarios desarrollados en pro de aunar esfuerzos para enfrentar este flagelo. Sin embargo, hubo propuestas de mejora, pues, una profesora (GD2) propuso abrir escuelas productivas para formar al alumnado en el mundo laboral competentemente, de cara a que pueda mejorar su calidad de vida. Es una importante propuesta para tenerla en cuenta en las instituciones educativas de Pozos Colorados.

Justicia basada en la igualdad en contextos multiculturales

Veamos algunos comentarios:

GD1	“...Entonces por ejemplo, el mismo Estado se encarga de estandarizar los conocimientos, de homogeneizar la educación, de darle criterio tecnicista a una educación etnocultural que esta llamada a tener un rol diferente dentro de la educación tradicional” Línea (342:349)
GD2	“...yo le quiero decir a todos que no es racismo, es defensa de los derechos, si a mí me hacen a un lado, lo normal es que yo tome mecanismos de defensa...” Línea (346:350)
GD2	“...la idea es que nosotros como educadores tenemos que sembrar la semilla que realmente no se trata de negro, blanco, amarillo e indio, se trata de una persona que tiene todos los valores iguales al anglo, al asiático, pero quien produce el primer rechazo somos nosotros por aceptar una información que no es verdad, porque no hay una raza superior...” Línea (355:364)
GD2	“...como maestros debemos tratar que halla una equidad de costumbres, de hábitos, de religión de todas esas razas que encontramos, para que allí en la Paz y Cristo Rey no halla desigualdades... espiritualmente todos somos iguales como seres humanos y debemos tratarnos de la misma manera... porque es que todos los seres humanos somos iguales...” Línea (365:375)

Es frecuente que el profesorado colombiano, particularmente cuando trabaja en contextos multiculturales y con resquebrajamiento social, como lo hizo un profesor (GD1), culpe al Estado por las condiciones en que se encuentra la población, pero también falta mayor organización y formación para gestionar mejoramiento de calidad de vida, para permitir que la población asuma el poder de organizarse y luchar por su propia causa, sin descartar, por supuesto, que se necesita la presencia del Estado. Existe

una cultura del quejarse, y menos de proceder e intervenir a través de la escuela. Este mismo profesor añade además que la educación que propicia el Estado es homogeneizante, premisa que es menester analizar. Es posible que la comunidad educativa de estos escenarios, no reciba la orientación y formación de parte del Estado en educación intercultural, o que los centros a partir de los proyectos educativos no abran espacios de formación como iniciativa propia, esperando una ayuda externa que tardará o que incluso no vendrá.

Además de lo anterior, se reflexionamos en torno a que una profesora (GD2) asegura que la globalización no admite diferencias. Afirmaciones a priori sin criterios claros. A partir de la afirmación de esa profesora, deducimos que el profesorado requiere cuestionarse sobre que se puede hacer ¿existen o se pueden diseñar estrategias desde las instituciones educativas que trabajen la identidad en esta sociedad red? Se reclama una profunda reflexión concerniente a la identidad en la sociedad de la información.

Se resalta también, que una profesora (GD2) alega que la mayoría de la población denomina racista a las afrocolombianas y afrocolombianos, porque ellos defienden sus derechos y su cultura. A partir de estas palabras, comprendemos que la mayoría de la población colombiana considera que los afrocolombianos/as al no asimilar la cultura hegemónica son extraños, no cuentan con los valores ideales que determinan la identidad nacional (etnocéntrica), aquella que ha invisibilizado a los grupos étnicos desde la época de la colonia española.

El profesorado sostuvo que hemos aprobado esa información que no es la “verdadera”. Ello nos conduce a confirmar que el profesorado requiere espacios de reflexión respecto a estos temas, porque en el fondo es consciente que prevalece todavía una educación desde el marco de la cultura hegemónica.

Asunción de valores

Veamos algunos comentarios del profesorado al respecto:

GD1	“Los culpables de la deserción en Colombia no es el gobierno ni la crisis en la cual están inmersos ellos (estudiantes y familia), sino la capacidad que tiene el docente para mantener al alumno en su curso y eso es una realidad” Línea (426:432)
GD2	“...de pronto el padre vive en plena pelea con la mamá, entonces esos niños reflejan lo que esta sucediendo en casa, uno a veces los va a corregir y no se dejan, uno no sabe como viven en la casa de ellos, por eso su comportamiento...” Línea (455:461)

GD1	“...Insistimos que la parte cultural no solamente es tener en cuenta la parte multicultural, sino crear una cultura axiológica, la cual debe iniciarse con todos los estudiantes del colegio...” Línea (360:365)
GD2	“...la educación en el marco en que nosotros estamos metidos nada tiene que ver con los valores propios de la cultura, esta completamente desfocada, descontextualizada, insisto es una educación sajona para blancos y la están imponiendo como único patrón... esto va en doble sentido con el fenómeno que nos pide la educación, que es la globalización...” Línea (384:394)
GD1	“Los sábados en Cristo Rey nos veníamos reuniendo en la biblioteca, se llegaba a una serie de discusiones, una de ellas era que la violencia estaba entrando por casa y que debíamos replantear la forma de educación de la misma casa, que estaba haciendo ingerencia dentro de los muchachos, y eso estaba afectando su vida en la comunidad escolar...” Línea (366:376)
GD2	“...yo estoy fomentando el diálogo, evitando toda la problemática de violencia, de tal manera que el estudiante encuentre formas para poder solucionar sus conflictos, sin necesidad de llegar a la violencia y que hagan lo mismo dentro de la comunidad” Línea (447:454)

El profesorado se muestra preocupado ante situaciones que considera enrevesadas en la comunidad educativa; el embarazo prematuro de las alumnas, la violencia intrafamiliar y la deserción escolar. En sus locuciones justifica la necesidad de abrir espacios formativos informales a las madres y padres de familia respecto a los valores que deben asumir en contextos como Pozos Colorados (multicultural y falta de cohesión social), augurando así el horizonte para mejorar la calidad de vida. Un miembro del profesorado (GD1) discretamente, da a conocer que el profesorado necesita capacitación, para que el alumnado no deserte de las instituciones educativas, sustentando que esa formación debe ser en valores.

De igual forma, una profesora (GD1) relaciona la multiculturalidad con el aspecto axiológico, tratando de comunicar que es menester una cultura de los valores para forjar la cohesistencia y convivencia de personas de diferentes culturas y etnias. Lo cual es una base para forjar la interculturalidad. Así mismo, se inquieta porque la educación no responde a la realidad étnica y cultural y desde luego, no esta acorde con los valores culturales de los diferentes grupos asentados en Pozos Colorados y en Colombia en general, insiste que la educación es descontextualizada y no responde a las exigencias de la globalización.

Solo una profesora (GD2) manifestó estar orientando los valores al alumnado para enfrentar la realidad del contexto y como estrategia para la solución de conflictos. También han sido pocos los que han trabajado con las familias la formación de valores, quienes lo han hecho necesitan orientación para que no se conviertan estas actividades en meras transmisoras de información, sino que de verdad propicien reflexión, cambio de actitudes y transformaciones en la comunidad educativa.

6.3.5 PERCEPCIONES DE LA REALIDAD MULTICULTURAL

Estereotipos y prejuicios

Algunas respuestas del profesorado:

GD1	<p>“Hay una niña que muchos por ser negra la discriminan, la miran raro y por el otro lado, la muchacha es también un poco chillona, un poco rara, en su hablar, en su proceder, en sus cosas, entonces a veces los muchachos le dicen... hay la negra esa gritona..., por la forma como es ella, sí que es a veces ordinaria en sus cosas, no parece niña, no parece mujer, a veces en sus modales, pero vuelvo y digo ellos generalmente son indiferentes a eso...”</p> <p>Línea (513:525)</p>
GD2	<p>“...yo admiro mucho a esas personas, porque ellos se rebuscan la vida de cualquier forma, ellos se van a la playa y venden con estilo, no se van sino mal vestidos, como uno dice a pies descalzos, con ese calor tan tremendo y ellos resisten todo eso, entonces debe ser la manera como de ellos vivir, como ya están acostumbrados...”</p> <p>Línea (492:501)</p>
GD2	<p>“...porque hay una niña que es negrita, es Sarita y como decía el profesor, la niña es de piel más sofrida que la mía, yo soy negra, Sarita es un poquito más oscurita, entonces los niños le dicen Sarita la negrita, siempre la quieren molestar, la quieren estar menospreciando...”</p> <p>Línea (538:546)</p>
GD2	<p>“...lo que ocurre allá en Solicolque en la Paz, en el curso donde yo estoy que es el 5º, hay 2 o 3 personitas que son negritas, el resto es puro blanco... como decía la profesora, al barrio Cristo Rey llegan “todos” los afrocolombianos porque es donde van a encontrar sus hermanos, por ejemplo yo me voy al barrio donde encuentro que están las mismas personas de mí misma cultura... yo no voy a ir a un barrio donde haya puro indígenas, yo no me amaño, porque de pronto me voy a restringir me siento mal etc.</p> <p>Línea (555:569)</p>
GD1	<p>Aquí en Santa Marta hay negros, lo que pasa es que ellos como cultura no mantienen su cuestión, nosotros podemos decir, no, los negritos de allá de Cristo Rey y los negritos de aquí, por eso es que hay gente que dice, no que los negros no son solamente de Bolívar, los negros también son de aquí”</p> <p>Línea (490:498)</p>
GD2	<p>“...tenemos la primera talantera (dilema) sobre la pertenencia, porque incluso los propios valores culturales se están negando a la gente, no se cuenta negra, aquí hay un grupo de negros y nadie se cuenta negro...”</p> <p>Línea (485:491)</p>

Comprendemos e interpretamos que en el profesorado aún persisten estereotipos¹⁵². En el lenguaje que expresan dejan claro como perciben la realidad multicultural que los rodea, especialmente en relación a las comunidades afrocolombianas.

Una profesora (GD1) creía estar defendiendo a una alumna afrocolombiana de las agresiones estereotipadas que le hacía un grupo de compañeros, pero la misma

¹⁵² En el profesorado aun persisten estereotipos como ideología de la sociedad que fueron integrados en la conciencia colectiva desde la era colonial. *“esta herencia colonial quedó impresa en la formación lingüística latinoamericana, el adjetivo negro e indio es sinónimo de estereotipos y prejuicios racistas contra estas comunidades, es también sinónimo de lo aborrecido por la sociedad y se reproduce en cientos de palabras y frases”*. Mosquera (2000:4).

profesora terminó expresando estereotipos, por ejemplo: rara en su hablar, ordinaria en sus cosas, entre otras.

Los estereotipos orientan las expectativas porque se puede entender que esa profesora esperaba que el alumnado tratara a la niña afrocolombiana de esa manera, lo daba por sentado. La profesora tiene los estereotipos: los negros son raros en su hablar y son ordinarios.

La mayoría del profesorado no es consciente que tienen inmersos muchos estereotipos, los cuales son memorizados sin darnos cuenta a través de generación en generación.

Es de anotar que cuando la mayoría de los miembros del profesorado se refieren a la población afrocolombiana lo hace diciendo, “los negros”, “los afro”, las personitas que son negritas”, entre otras. La población afro es ajena al profesorado, no se identifican como afro, siendo muchos de ellos afrocolombianos¹⁵³.

Una profesora admite ser negra, sin embargo, al referirse a su alumna manifiesta que ella es de piel “más sofrita”, es decir, es más negrita. Lo cual corrobora la angustia de ser o no ser afrocolombiana y la subvaloración de la misma identidad.

Por consiguiente, una profesora en desacuerdo le respondió que con su actitud expresa estereotipos, se estira el pelo para parecerse al blanco y que tenemos un dilema sobre la pertenencia en la medida que los propios valores culturales se están negando, la gente no se identifica como negra.

Por otra parte, llama la atención que un profesor (GD2) manifieste que él se iría al barrio donde están las personas de “su misma cultura”. En primera instancia en la Costa Caribe Colombiana, es complicado encontrar barrios o sectores donde haya gente de una misma cultura, ya que la diversidad cultural está en todas partes. Este profesor además, manifiesta que en su grupo de quinto grado hay sólo tres personitas negritas, el resto son blancos. El profesorado colombiano, en su mayoría, desconoce que la población afrocolombiana esta conformada por tres grupos: afrocriollos, afromestizos y afroindígenas¹⁵⁴. Generalmente, los afromestizos son quienes más emiten estereotipos a otros grupos de afrocolombianos como el afrocriollo.

¹⁵³ Cuando nos referimos a la población afrocolombiana, no podemos sólo limitarnos a aquellas personas que fenotípicamente poseen fuertemente los rasgos físicos, el color negro y elementos de la herencia cultural africana para identificar a estas personas. Es decir, a la hora de contar en un o identificar a estas personas, aquellos miembros de esta población que tienen mezcla o son menos negros, también son afrocolombianos.

¹⁵⁴ Mosquera (2000:21), nos da a conocer que el pueblo afrocolombiano esta integrado por tres grandes poblaciones, ellas son:

Este profesor presenta cierto nivel de etnocentrismo (el profesor es mestizo). Al igual que este profesor hay muchos (generalmente mestizos o blancos, aunque se puede dar en algunos afrocriollos), con un favoritismo endogrupal, es decir, valoran más positivamente su propio grupo, le ve más cohesionado y más variado que otros grupos.

A partir de lo anterior, podemos decir entonces, que la educación ha sido y continúa siendo reproductora de estereotipos racistas desarrollados en el sistema social. Generalmente el proyecto educativo, el planteamiento de los contenidos de enseñanza, el currículum explícito y oculto están ajustados y conciernen a la sociedad hegemónica desde tiempos históricos.

El profesorado ha de ser consciente, que el alumnado de los grupos indígenas y afrocolombianos está continuamente agredido por la sociedad dominante, lo que genera en ellos sentimientos de frustración, baja autoestima y debilitamiento del sentido de pertenencia a su comunidad de referencia, tanto político como cultural.

Para poder implementar la interculturalidad en la escuela y la formación ciudadana, es menester trabajar antes los estereotipos, es importante apostar por un cambio de actitud del profesorado ante la realidad multicultural, de modo que su percepción sea acorde a los valores que propician el diálogo, la tolerancia, la convivencia, el intercambio, entre otros.

-
1. Los africanos criollos. La población que ha mantenido las características fenotípicas africanas. Son la mayoría en la Costa Pacífica, las islas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina y algunos territorios de la Costa Caribe.
 2. Los afroindígenas. La población resultado del mestizaje entre los africanos criollos y los pueblos indígenas. Son la mayoría de los habitantes de la Costa Caribe, y los valles de los ríos Cauca y Magdalena.
 3. Los afromestizos. La población resultado del mestizaje entre los africanos criollos y los pueblos mestizos indohispanos. Son notorios en las poblaciones de los departamentos de Antioquia y Valle, y en las grandes ciudades y capitales departamentales. En el pasado fueron identificados como mulatos por los españoles.

6.3.6 PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Participación del alumnado en las decisiones de la institución

Algunos de los comentarios del profesorado:

GD1	“Yo digo por ejemplo, que sí participan en ciudadanía democrática, porque en la construcción del PEI... forman parte activa del desarrollo de la evaluación del manual de convivencia... allá planificamos bien las mesas de trabajo con los padres de familia, los alumnos y los docentes, hay una retroalimentación de lo que se esta haciendo y unas metas...” Línea (542:552)
GD1	“Realmente la participación de los estudiantes conduce a que los docentes caigamos en cuenta, que hay que reestructurar muchas cosas, los estudiantes nos están diciendo mucho sobre el qué hacer y el no hacer también” Línea (553:559)
GD1	“...Vemos que es necesario fomentar algo así como la cultura de la participación al interior de las clases, por ejemplo, como cada salón tiene un vocero y los estudiantes tienen mucho que aportarnos y que decirnos a nosotros sus profesores...” Línea (534:541)
GD2	“...tenemos que colocar a todos los miembros para la elección del personero, y decirle cual es el objetivo que tiene el personero en la institución... hay que sensibilizar más en eso” Línea (597:602)

En el primer grupo de discusión un profesor da a conocer el avance respecto a la participación del alumnado en la construcción del PEI y del manual de convivencia, pero lo manifiesta ligeramente, en el sentido que faltó mayor ilustración de cómo se da esa participación, hasta que punto son protagonistas en las decisiones que se toman en el centro educativo, pese a nuestra influencia. Comprendemos que es un poco complicado para algunos miembros del profesorado que labora en instituciones educativas ubicados en zonas donde habita un grueso número de familias desplazadas por la violencia, hablar sobre la participación ciudadana, pero vemos que se esta superando esa apatía a hablar sobre este tema y las condiciones que lo generan u obstruyen. El profesorado presenta como necesidad formativa el generar realmente la democracia en el diario vivir de la escuela.

Esta necesidad formativa se corrobora cuando una profesora relaciona lo democrático de la escuela y la participación con la elección del personero (un miembro del alumnado), que es un acto democrático, por supuesto, pero solo se da en el mes de marzo por exigencia de la Ley educativa colombiana, y el resto del tiempo ¿cómo se vive la democracia y como participa el alumnado?

Si en el profesorado no hay una cultura democrática menos la habrá en el alumnado. El profesorado necesita espacios de concientización y formación sobre como construir la cultura democrática en la escuela.

Por consiguiente, el profesorado necesita ser formado para forjar la cultura democrática a partir de los valores que la sostienen. Solo así se puede entrar con eficacia a formar al alumnado que en la mayoría de los casos se perfila como líderes de su comunidad. Debe tenerse en cuenta el “empowerment” ya que se trata de una comunidad donde existe injusticia, exclusión y desfragmentación social.

Un profesor (GD1) es consciente y lo refleja en sus palabras al expresar que abrir espacios de participación democrática al alumnado, es sinónimo de transformación y optimización del centro educativo en todas sus dimensiones. Reflexión importante, ya que es síntoma que el profesorado quiere mejorar y se puede trabajar con ellos y ellas los valores democráticos en el diario vivir de la escuela en todos sus espacios.

Formación para la resolución de problemas de la comunidad

Comentarios literales del profesorado:

GD1	“También se han hecho convenios interinstitucionales para que los estudiantes reciban charlas fomentadas hacia el mejoramiento de la calidad de vida en sus hogares” Línea (582:587)
GD2	“...dentro de de las clases que me competen siempre realizo unos talleres, donde se plantea el problema que ellos (alumnado) han vivido, situaciones de violencia, todos participamos y analizamos cuales fueron las actitudes que en un momento dado tomaron sobre la problemática que han vivenciado, y cuales pueden ser las soluciones... se esta promoviendo permanentemente las pasiones de carácter democrático y de paz que debemos asumir en un momento dado para la convivencia” Línea (608: 622)
GD1	“Fíjate que ahora hay una inquietud que es la de formar unos pozos o criaderos dentro del barrio Cristo Rey y pueda que más adelante... estamos primero tratando de solucionar lo local para luego proyectarnos...” Línea (575:581)

En el profesorado se puede apreciar preocupación y urgencia en querer formar adecuadamente al alumnado en pro del mejoramiento de la calidad de vida de sus hogares y comunidades, pero necesita apuntar con mayor claridad y bases fundamentales a hacer surgir el interés del alumnado por querer suplir los problemas de su comunidad y la humanidad. El conjunto del profesorado de las instituciones educativas de Pozos Colorados debe contagiar a la comunidad educativa en general, para que los problemas y dificultades que impiden el mejoramiento de la calidad de vida

se conviertan en preocupación del proyecto educativo, en toda su dimensión; en las aulas y en las experiencias cotidianas que vive el alumnado.

Participación de la comunidad en la institución educativa

Algunos comentarios del profesorado:

GD1	“Allá se hace anualmente la elección del consejo de los padres de familia de cada curso, y el representante de los padres de familia elegido dentro del consejo para que tenga una representación en el proyecto escolar” Línea (601:607)
GD1	“En estos días conversaba con un padre de familia que es afrocolombiano, y el me contaba que muchas veces no se conservaban en la comunidad las costumbres y no se observa una unidad de respeto... entonces falta mucha más organización para que eso se haga necesario” Línea (624:632)
GD2	“...un día especial que nosotros cojamos para un evento de la comunidad queda muy difícil... la misma comunidad se siente como menos porque lo que les interesa es sacar gente pensante, con conocimientos” Línea (628:634)
GD2	“...nunca tenemos en cuenta los hogares, no compartimos con los padres, no conocemos sus vivencias...” Línea (648:651)
GD1	“De pronto hay ignorancia dentro de la comunidad para saber proyectar y canalizar todas sus aspiraciones y todos sus derechos, yo si creo que hay bastante valoración de su cultura y aquí lo hemos dicho... lo que hay es falta de capacitación...” Línea (633:640)

Según un profesor (GD1), podemos decir que la comunidad representada especialmente por los padres y madres de familia participan en el proyecto educativo y en el gobierno escolar. Sin embargo, al parecer esa relación escuela – comunidad se basa en el ámbito académico, quedando los aspectos culturales y de formación democrática exigüos.

Según una profesora (GD1) algunos miembros de la comunidad, se muestran inconformes con la labor de las instituciones educativas en materia de fortalecimiento de las costumbres y expresiones culturales.

Si embargo, según una profesora (GD2), otros miembros de la comunidad se muestran indiferentes a que los centros desarrollen eventos culturales porque lo que interesa es “sacar” gente pensante.

Por consiguiente, vemos desde el punto de vista de las dos profesoras, que por un lado la comunidad se interesa en el rescate y afianzamiento de los valores culturales y por el otro considera que el desarrollo de eventos extraclases para forjar la cultura y democracia en los centros es perder el tiempo.

Una profesora (GD2) reflexiona porque no se propicia en el centro educativo la participación de los padres y madres de familia, pero también porque no conoce sus vivencias.

También un profesor (GD1) percibe y comprende que los padres de familia no participan como grupo étnico sino de manera individual, es decir, no existe una sola voz de la comunidad afrocolombiana en las instituciones educativas, y desconocen el aporte cultural que hacen a diario en los centros. Es importante resaltar la visión del profesor para identificar estos aspectos y de opinar al respecto.

Otro profesor (GD1) manifestó además que es necesario formar a la comunidad para que organizadamente construyan de la escuela y barrio un espacio en el que vean reflejados sus intereses, aspiraciones, sus derechos colectivos como grupo cultural afrocolombiano y como seres humanos.

Con estos comentarios, conceptualizaciones y reflexiones del profesorado nos damos cuenta que existe consciencia respecto a que la escuela es de la comunidad y para la comunidad, pero no tiene claro como llevarlo a la practica real.

Se ha creado una cultura de conocer las situaciones problemáticas y dificultades de la relación escuela – comunidad, pero no se actúa para encontrar un cambio y transformación al respecto. La mayoría carece de propuestas e iniciativas encaminadas a la intervención a favor de la participación de la comunidad en la construcción del proyecto educativo, y por ende, de la participación ciudadana. Esa iniciativa dormida en muchos miembros del profesorado colombiano hay que despertarla.

La escuela ha de estar abierta a la comunidad para que participe en su construcción e innovación permanente, sobre todo en comunidades educativas que padecen problemas de injusticia social y que se caracterizan por su diversidad cultural como el caso del sector de Pozos Colorados en Santa Marta. Son muchos los inconvenientes que puede generar el no contar con un proyecto educativo institucional y un curriculum en general que no haya recogido la voz de la comunidad. Si la comunidad y la escuela no construyen un proyecto educativo común es difícil por no decir imposible luchar con fuerza por un problema, por una causa, por la paz y la interculturalidad.

En este sentido, la participación ciudadana en la escuela debe estar enmarcada en una excelente y enriquecida relación escuela – comunidad, que es una necesidad formativa y de concientización del profesorado.

6.4 CONFIRMACIÓN DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DETECTADAS EN EL ESTUDIO EXPLORATORIO

Una vez hemos analizado la información recogida en el diagnóstico en el marco de la educación para la ciudadanía democrática e intercultural, estamos seguros de la necesidad de realizar un proceso de intervención formativa del profesorado respecto a responder a las necesidades que hemos detectados para desarrollar esa educación.

Profundizaremos en las necesidades que manifiesta el profesorado en relación al sentimiento de pertenencia cultural y político, la competencia ciudadana y la participación ciudadana.

6.4.1 SENTIMIENTO DE PERTENENCIA A LA COMUNIDAD CULTURAL.

El profesorado que labora en la Comuna No. 8 de Pozos Colorados en el Distrito de Santa Marta, ha manifestado diversas necesidades para propiciar un sentimiento de pertenencia cultural en la institución educativa donde laboran, veamos:

El desconocimiento del aspecto histórico, cultural y económico de la población afrocolombiana e indígena por la mayoría del profesorado, potencia estereotipos y prejuicios ante estos grupos en el conjunto de la población, pero también, de alguna manera, influye en sentirse parte o no de la comunidad cultural y repercute en la formación de vínculos cívicos del mismo profesorado y por lo tanto del alumnado.

Algunos miembros del profesorado reconocen la necesidad de conocer y de sentirse parte de las comunidades con que laboran.

“Soy partidario que no somos ciudadanos de un lugar, sino que somos ciudadanos del mundo... independientemente que hay personas que son muy afianzadas... respecto a lo cultural, también considero que es valioso apropiarnos de lo bueno de cada civilización y de cada cultura”. GD2 (96:104)

Es un signo de toma de conciencia cultural, que hay que aprovechar para fomentar y afianzar sentimientos de pertenencia a las comunidades con que trabaja el profesorado, lo cual puede tener repercusiones favorables en el alumnado.

No obstante, el profesorado no contribuye a que en sus comunidades educativas ubicadas en barrios marginales habitados por afrocolombianos, mestizos e indígenas, se desarrollen sentimientos de pertenencia amplios en el alumnado y/o miembros de la comunidad que ayuden a que se animen a trabajar juntos por la comunidad. Se evidencian grupos comunitarios conformados por la etnia o por la pertenencia a un gremio económico local (como el de los comerciantes), grupos aislados.

El profesorado presenta una necesidad formativa en desarrollar valores que permitan en las personas de diferentes grupos culturalmente vivir juntos y en paz, y que a partir de allí, se animen a trabajar conjuntamente por su comunidad, en algunos barrios existen grupos conformados solamente por miembros de un grupo étnico, en un barrio donde se presentan problemas que padecen todos sus moradores (de distintos grupos étnicos y expresiones culturales). Un profesor nos corrobora lo anterior:

“Hay la necesidad que realmente se ofrezcan unos currículos que sean interculturales, en el sentido que realmente reconozcan las diferencias, un currículo incluyente, donde todos y cada uno de los actores sociales de un sector, de una barriada, de una comunidad, se vean incluidos aquí, en la vida cotidiana, y eso implica que haya un trabajo de capacitación docente”. GD1 (114:124)

6.4.2 SENTIMIENTO DE PERTENENCIA A LA COMUNIDAD POLÍTICA.

Participación del profesorado en los asuntos públicos y formación del alumnado al respecto

El profesorado se siente como el foráneo que envían a transmitir sus conocimientos en un lugar inhóspito que necesita de gente externa para mejorar; y es cierto, el profesorado no es del barrio, es de otros sectores de Santa Marta, pero eso no los exime a que puedan desarrollar un sentimiento de pertenencia al barrio donde prestan sus servicios como docentes. No se sienten parte de la comunidad, incluso cuando se refieren al barrio lo hacen desde afuera, no expresan palabras alusivas a “nuestro barrio”, “nuestra comunidad”.

El profesorado es consciente que la labor de las instituciones educativas no tiene incidencia en la comunidad y no se vincula en los asuntos públicos, es tolerante ante

referida situación. No se organiza para buscar un cambio y transformación del proyecto educativo de cara a impactar en la realidad social del entorno.

“El impacto de los colegios sobre el entorno realmente ha sido mínimo... es poca la ingerencia que se tiene sobre eso (los asuntos públicos)”. GD2 (161:164)

El sentimiento de pertenencia a la comunidad política del profesorado es débil, no se siente parte de la comunidad y no le preocupa a fondo la problemática social que aqueja día a día el barrio o comunidad. El profesorado prácticamente se dedica a cumplir la jornada laboral (dictar clases).

“Actualmente, yo no conocía realmente la problemática de La Paz (barrio), es más, yo voy dicto mis clases y me voy para mí casa porque realmente la situación de violencia se ha incrementado”. GD2 (166:171)

El profesorado tiene necesidades formativas de como a través de la escuela se puede contribuir a la solución de los problemas de la comunidad y que el docente puede ser un agente gestor, líder y dinamizador del desarrollo comunitario, no solo local sino en contextos más amplios, el profesorado deber creerlo, debe ser consciente de la importancia que tiene para Colombia la formación de ciudadanos con alto sentido de pertenencia político.

Consideramos que el profesorado al tener un sentido de pertenencia político endeble y el no apostar con potencia porque la educación puede hacer surgir el interés de las personas para solucionar los problemas de la comunidad, no tiene las bases para propiciarlo en su alumnado.

6.4.3 COMPETENCIA CIUDADANA

Hemos abordado la competencia ciudadana a partir de dos aspectos que la componen: Comprensión de los derechos humanos y el funcionamiento de la democracia; y el Juicio crítico ante problemas sociales y políticos. Cada uno de estos dos aspectos contiene a su vez elementos que hemos abstraído de la realidad a través de los grupos de discusión aplicados, y comprendidos desde el punto de vista del profesorado.

6.4.3.1 COMPRENSIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS Y EL FUNCIONAMIENTO DE LA DEMOCRACIA

Información y formación de los derechos humanos

Cada vez más el profesorado se preocupa por mejorar la formación ciudadana en Colombia. Sin embargo, en las instituciones educativas esta erigiéndose una cultura academicista de la información y formación de los derechos humanos y la democracia, a través de conceptos. Por tal razón consideramos que el profesorado debe ser orientado para formar ciudadanos en un país como Colombia, dada su problemática democrática, debemos trabajar por una formación ciudadana práctica, que tenga como escenario la vida, la familia, los vecinos, la escuela y las organizaciones sociales para hacer democracia.

El profesorado ha de tener la capacidad de percibir en la comunidad no solo su situación de pobreza y otros aspectos de injusticia y exclusión social, sino además de identificar y comprender que las comunidades no pierden la esperanza y la ilusión de mejorar su calidad de vida, lo cual es un elemento primordial en la labor docente en este tipo de contextos. El profesorado necesita contar con la competencia no solo de identificar los problemas y dificultades de la comunidad, sino también de vincular y poner al servicio del proyecto educativo sus propios logros, sueños y demás cualidades personales.

“...todavía en la comunidad se nota ese deseo por valorizar mucho los derechos humanos... una esperanza, una ilusión que tienen ellos (comunidad afrocolombiana) realmente, ya que desean obtener la felicidad, obtener las condiciones necesarias para que desde el trabajo que están haciendo puedan tener una vida plena”. GD2 (224:233)

Formación democrática en la escuela

Exaltamos en algunos miembros del profesorado la conceptualización entorno a que democracia va mucho más allá de los temas que usualmente se orientan en las clases en un área determinada (en Colombia en ciencias sociales), sino a través de espacios de aprendizaje como en el aula de clases, donde se pueden practicar en la vida diaria por el

alumnado. El profesorado le da gran valor a la participación espontánea, donde puedan expresar libremente sus ideas, pero en realidad nos los utiliza para desarrollar democracia.

“Yo decía por ejemplo, bueno que tal que nosotros los profesores estemos reunidos en la dirección pero que de igual manera los estudiantes estén reunidos en su salón de clases, o sea, no hay necesidad de separarlos (soltarlos de clases), hay tantas cosas que los pelaos (chavales) tienen que decir sobre el colegio”. GD1 (239:248)

Precisamente debemos formar al profesorado para que aproveche esos espacios espontáneos de la vida escolar para propiciar la comprensión de la democracia diariamente. *“La necesidad de incluir dentro de la formación para la ciudadanía algunos elementos que no sólo favorezcan el conocimiento de las instituciones y la vida política de una comunidad más o menos amplia , sino que permita comprender prácticamente el funcionamiento de la democracia”* Bartolomé (2002:149).

Formación democrática en el diario vivir.

Algunos miembros del profesorado poseen una conceptualización notable de la democracia en el diario vivir. Sería interesante aprovechar estas conceptualizaciones que poseen para enriquecerlas y extenderlas a sus compañeros, de manera, que las puedan desarrollar en la vida de la escuela y la comunidad. Que esos conocimientos no se queden en ellas y ellos, sino que trasciendan a la escuela y comunidad. Es una necesidad formativa de importancia.

“A través de mi área en ocasiones trato de hacerles claridad, que el conocimiento no solamente es dentro de un área de clases, sino que también se pueden fortalecer los valores en espacios libres, en la calle y de esta manera practicar dentro de su aula y barrio la democracia”. GD1 (218:226)

Formación y construcción de la paz de Colombia

El profesorado siente la necesidad de trabajar por la paz de Colombia, es una movilización que incita e implica a toda la población. Se está tratando de construir una cultura por la paz, en los centros es común que el profesorado hable y oriente sobre la importancia de la paz, en aras a vivir mejor cada día, lo cual es un avance al respecto. No obstante, sigue predominando el discurso sobre la práctica, el profesorado necesita mayor orientación de cómo desarrollar en el aula e institución educativa el tema de la paz diariamente, de manera real, que se adhiera a la vida de la comunidad educativa, que para Colombia es un desafío, es una meta diaria.

“La visión del Centro es de territorio de paz, nosotros trabajamos y enfatizamos eso, celebramos en septiembre la semana por la paz, siempre tratamos de sensibilizar a los niños implementándoles valores; la tolerancia...” GD2 (239:245)

Mejoramiento de la calidad de vida del alumnado y la comunidad

Vemos como necesidad formativa del profesorado la falta de preocupación pública real por contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa, especialmente cuando se trata de contextos sumergidos en la marginalidad y la injusticia social. Solo un centro educativo está trabajando organizadamente en pro de buscar suplir problemas como la desnutrición del alumnado (es un ejemplo a seguir), en un barrio receptor de desplazados por la violencia.

La mayoría del profesorado se da por enterado de los problemas y los comprende de cierta manera, pero no actúa para eliminarlos, no propone transformaciones. En estos contextos, se necesita un profesorado que tenga la capacidad de convertir los problemas de la comunidad que impiden la calidad de vida, en preocupación pública en las instituciones educativas, vincular la comunidad en proyectos de mejoramiento de calidad de vida, como lo ha venido haciendo uno de los Centros que participó en los grupos de discusión.

“El colegio Solicolque es una institución que está subsidiada por una fundación de Canadá, lo único que le cobran al estudiante es la alimentación, \$120 pesos

por almuerzo, el resto lo ponen ellos, se están aceptando aquellas personas que son realmente desplazadas por la violencia, que no tengan nada de recursos... si por “x” o “y” motivo el estudiante no tiene como pagar esos \$120 pesos, la misma fundación asume esa deuda...”. GD2 (255:267)

No es suficiente propiciar espacios de formación al profesorado si la comunidad no se ve beneficiada. Nos referimos a comunidades que necesitan de la gestión de la escuela. Por ello, el profesorado en estos contextos debe tener competencias que impliquen liderazgo comunitario.

6.4.3.2 JUICIO CRÍTICO ANTE PROBLEMAS SOCIALES Y POLÍTICOS

Problemática del desplazamiento forzado de los grupos étnicos

Este aspecto está muy relacionado con el tema de la formación y construcción de la paz que ya abordamos en páginas anteriores, pero se diferencia porque es un problema social y político de Colombia que adquiere día a día mayor relevancia en la escuela, ya que gran parte del alumnado es desplazado por la violencia.

El profesorado vive día a día con la población desplazada, e identifica su problemática; necesidades básicas insatisfechas, la falta de oportunidades para progresar en los lugares receptores, la desigualdad entre desplazados y receptores, y el desarraigo, el cual es un elemento que afecta psicológicamente a la persona y familia desplazada. El profesorado comprende que desplazado es sinónimo de pobreza y miseria, por ello ve que es una característica que los uniforma en el conjunto de la sociedad.

“La problemática social que vive Cristo Rey, es la problemática social que vive Colombia, pues hablando de desplazamientos masivos, Santa Marta es la receptora de desplazados más grande de Colombia y el fenómeno de desplazados se focaliza en las partes periféricas de las ciudades. Cristo Rey es un cordón de marginalidades dentro del Distrito de Santa Marta, uno se pone a analizar porque vienen negros y de todas las poblaciones... porque todos ellos llevan marcada su estima, la violencia, el desplazamiento, el desarraigo, la desigualdad, la falta de oportunidades... ciertamente lo que cohesiona a todas

estas comunidades precisamente son las necesidades... entonces la pobreza termina marcando a todo el mundo por igual...”. GD1 (291:312)

No obstante, el profesorado presenta la necesidad formativa para desarrollar acciones pedagógicas y sociales de cara a “Hacer consciente el compromiso de la educación escolar con la construcción de la paz ciudadana y del orden interno...” Restrepo (1999:7).

La institución educativa y la enseñanza que imparte es equivalente a la de una institución que no tiene alumnado desplazados por la violencia, las víctimas son principalmente afrocolombianos e indígenas, incrementando la pobreza en los barrios periféricos de las ciudades que es a donde usualmente se asientan. El profesorado prácticamente se dedica a dar las clases y ajustarse a su plan de área del año lectivo.

Es urgente que en las instituciones educativas colombianas, se haga del tema de la Paz un taller permanente. Es una gran estrategia para intervenir desde la educación en la atención al alumnado desplazado. A partir de allí, pueden surgir transformaciones al proyecto educativo y nuevas experiencias de trabajo pedagógico, didáctico y de tipo social – comunitario a favor de esta población vulnerable en Colombia.

Pobreza y miseria

El profesorado en general muestra sensibilidad ante la pobreza y la miseria, por lo tanto, identifica y comprende con facilidad los aspectos más relevantes de esta injusta realidad social. Convive en las instituciones educativas con estas circunstancias atroces y la respuesta que tiene ante ella desde su labor es individual, lo que pueda hacer o lo que este a su alcance. Pero precisamente es aquí donde nos centraremos, porque no existe en las instituciones educativas de la Zona de Pozos Colorados, proyectos educativos – comunitarios desarrollados en pro de aunar esfuerzos para enfrentar este flagelo.

“Uno de los problemas más graves que observé fue el del hambre, y algunos niños por ejemplo llegan con \$ 50 pesos para el recreo o no llevan nada... Sucede que muchas veces me da tristeza que el niño a las doce del día yo le preguntaba ¿niño por qué lloras, te duele la barriga? Y era que a las 12:00 del medio día todavía no había desayunado”. GD1 (433:443)

Es en estos eventos es cuando se requiere formar al profesorado sobre como *“desarrollar procesos que favorezcan una mayor autonomía y desarrollo de habilidades de los grupos menos favorecidos. El empowerment...resulta de extraordinaria utilidad para ello”* Bartolomé y Cabrera (2000:3).

Justicia basada en la igualdad en contextos multiculturales

El profesorado precisa mayor claridad acerca de la igualdad y equidad en contextos multiculturales para que pueda hacer un mejor trabajo docente, acorde a la realidad donde laboran. Contextos multiculturales con mucha pobreza y miseria. Algunos de los miembros del profesorado (especialmente de ciencias sociales) dan a conocer su preocupación por querer fortalecer las expresiones culturales del alumnado, y por desarrollar procesos de Etnoeducación, y la mayoría que orienta otras materias, posee una concepción de igualdad en torno a que todos somos iguales sin distingo alguno ante los ojos de Dios y la Ley, por lo tanto, según ellos y ellas no se le puede estar dando un trato espacial. Como evidencia de ello tenemos las palabras de una profesora de ciencias naturales de la Institución Educativa Cristo Rey, del diagnóstico exploratorio¹⁵⁵.

“Pienso que esos roces que se dan o el bajo autoestima que tienen es porque siempre tratamos de darle una especialidad a esas etnias, no nos estamos dando cuenta de que todos somos iguales, siempre tratamos de enfocar la etnia afrocolombiana, la etnia indígena o la mestiza, como algo muy especial, de ahí es donde proviene el roce y el racismo”. GD2 (150:160)

Varios miembros del profesorado no comprenden que hay que luchar y apostar por una justicia basada en la igualdad, que permita adecuar necesidades diferenciadas, Kymlicka (1996), es decir, que los grupos étnicos y culturales necesitan derechos colectivos para que puedan tener la posibilidad de mantenerse como cultura distinta, si lo desean.

¹⁵⁵ Esta es la única cita que muestra una necesidad formativa del profesorado tomada del diagnóstico exploratorio porque consideramos que era más ilustrativa que las que detectamos en el diagnóstico confirmatorio

Asunción de valores

Un miembro del profesorado discretamente, da a conocer que el profesorado necesita capacitación, para que el alumnado no deserte de las instituciones educativas, sustentando que esa formación debe ser en valores. Por consiguiente, una necesidad formativa del profesorado es ¿cómo propiciar la construcción y fortalecimiento de valores en el alumnado y en la comunidad educativa? que tenga impacto esa formación en la realidad del contexto, de modo que contribuya a mejorar la interacción de las personas y familias en la vida diaria en los hogares y el barrio.

“...de pronto el padre vive en plena pelea con la mamá, entonces esos niños reflejan lo que esta sucediendo en casa, uno a veces los va a corregir y no se dejan, uno no sabe como viven en la casa de ellos, por eso su comportamiento...”. GD2 (455:461)

Así mismo, es menester, una cultura de los valores para forjar la cohesistencia y convivencia de personas de diferentes culturas y etnias, base para forjar la interculturalidad. Lo cual requiere que el profesorado necesite tener claridad acerca de cómo trabajar la identidad y los valores culturales de los pueblos en sociedades desiguales e injustas, en la sociedad de la información e interconexión, es una preocupación del profesorado y a la vez una necesidad formativa.

“...Insistimos que la parte cultural no solamente es tener en cuenta la parte multicultural, sino crear una cultura axiológica, la cual debe iniciarse con todos los estudiantes del colegio...”. GD1 (360:365)

6.4.4 PERCEPCIONES DE LA REALIDAD MULTICULTURAL

Estereotipos y prejuicios

En el profesorado aún persisten estereotipos¹⁵⁶. En el lenguaje que expresan dejan claro como perciben la realidad multicultural que los rodea, especialmente en relación a

¹⁵⁶ En el profesorado aun persisten estereotipos como ideología de la sociedad que fueron integrados en la conciencia colectiva desde la era colonial. *“esta herencia colonial quedo impresa en la formación*

las comunidades afrocolombianas. En este apartado inicialmente observaremos tres estereotipos y luego comprenderemos que subyace en ellos, en qué medida el profesorado debe formarse para suplirlos.

“Hay una niña que muchos por ser negra la discriminan, la miran raro y por el otro lado, la muchacha es también un poco chillona, un poco rara, en su hablar, en su proceder, en sus cosas, entonces a veces los muchachos le dicen... hay la negra esa gritona..., por la forma como es ella, si que es a veces ordinaria en sus cosas, no parece niña, no parece mujer, a veces en sus modales, pero vuelvo y digo ellos (los afro) generalmente son indiferentes a eso...”. GD1 (513:525)

Estereotipo del profesorado que corrobora la angustia de ser o no ser afrocolombiano/a y la subvaloración de la misma identidad.

“...porque hay una niña que es negrita, es Sarita y como decía el profesor, la niña es de piel más sofrita que la mía, yo soy negra, Sarita es un poquito más oscurita, entonces los niños le dicen Sarita la negrita, siempre la quieren molestar, la quieren estar menospreciando...”. GD2 (538:546)

Estereotipo que nos recuerda como el color de la piel ha sido durante mucho tiempo el criterio para juzgar a mujeres y hombres sin tener en cuenta sus alcances culturales, educativos y sociales.

“...entonces se da un racismo y están común y tan frecuente, tan racista es que a mí me dicen que yo no soy negra, porque no tengo bamba grande y que no soy tan oscura, y cuando alguien es así de oscuro es obvio que lo rechacen, porque el agua sucia es agua negra, la obra inconclusa es obra negra, el dólar de contrabando es dólar negro y el malo de la familia es la oveja negra, etc., todo lo malo lo han pintado de negro...”. GD2 (514:526)

lingüística latinoamericana, el adjetivo negro e indio es sinónimo de estereotipos y prejuicios racistas contra estas comunidades, es también sinónimo de lo aborrecido por la sociedad y se reproduce en ciento de palabras y frases”. Mosquera (2000:4).

La mayoría del profesorado no es consciente que tiene inmerso muchos estereotipos y prejuicios, los cuales son memorizados sin darnos cuenta de generación en generación. Es de anotar que cuando la mayoría de los miembros del profesorado se refieren a la población afrocolombiana lo hace diciendo, “los negros”, “los afro”, las personitas que son negritas”, entre otras. La población afro es ajena al profesorado, no se identifican como afro, siendo muchos de ellos afrocolombianos¹⁵⁷.

Para poder implementar la interculturalidad en la escuela y la formación ciudadana, es menester trabajar antes los estereotipos, es importante apostar por un cambio de actitud del profesorado ante la realidad multicultural, de modo que su percepción sea acorde a los valores que sostienen el diálogo, la tolerancia, la convivencia, el intercambio, entre otros. Los estereotipos son una necesidad formativa latente del profesorado.

6.4.5 PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Participación del alumnado en las decisiones de la institución

El profesorado presenta como necesidad formativa el generar realmente la democracia en el diario vivir de la escuela, y para ello necesita organizar el centro educativo. En términos de Bartolomé *“esto supone atender tanto al desarrollo de estructuras participativas como trabajar para que el funcionamiento habitual de esa organización sea realmente participativo...”* Bartolomé (2002:156).

Si en el profesorado no hay una cultura democrática menos la habrá en el alumnado. El profesorado necesita espacios de concienciación y formación sobre como construir la cultura democrática en la escuela.

Un profesor es consciente y lo refleja en sus palabras al expresar que abrir espacios de participación democrática al alumnado, es sinónimo de transformación y optimización del centro educativo en todas sus dimensiones. Reflexión importante, ya que es síntoma que *el profesorado quiere mejorar y se puede trabajar con ellos y ellas los valores democráticos en el diario vivir de la escuela en todos sus espacios.* El trabajar los

¹⁵⁷ Cuando nos referimos a la población afrocolombiana, no podemos solo limitarnos a aquellas personas que fenotípicamente poseen fuertemente los rasgos físicos, el color negro y elementos de la herencia cultural africana para identificar a estas personas. Es decir, a la hora de contar en un o identificar a estas personas, aquellos miembros de esta población que tienen mezcla o son menos negros, también son afrocolombianos.

valores democráticos es una necesidad formativa del profesorado de la zona de Pozos Colorados en la ciudad de Santa Marta.

“Realmente la participación de los estudiantes conduce a que los docentes caigamos en cuenta, que hay que reestructurar muchas cosas, los estudiantes nos están diciendo mucho sobre el qué hacer y el no hacer también”. GD1 (553:559)

Bartolomé nos ilumina respecto al apartado anterior al hablar de un talante democrático en los miembros de la comunidad educativa, una de las condiciones para que una institución escolar presente una forma de vida democrática *“supone fe en las capacidades de los otros para resolver problemas, preocupación por el bienestar de los otros, por el bien común, apuesta por la dignidad y los derechos de las personas, en especial de las minorías, disposición de trabajar en equipo y la búsqueda de s”* Bartolomé (2002:156).

Formación para la resolución de los problemas de la comunidad

En el profesorado se puede apreciar preocupación y urgencia en querer formar adecuadamente al alumnado en pro del mejoramiento de la calidad de vida de sus hogares y comunidades. Pero no tiene la formación para llevarlo a la práctica.

“También se han hecho convenios interinstitucionales para que los estudiantes reciban charlas fomentadas hacia el mejoramiento de la calidad de vida en sus hogares”. GD2 (582:587)

Desde Mayor (2003) comprendemos esa preocupación como una necesidad formativa del profesorado, en tanto en cuanto, su quehacer docente no apunta con claridad y bases fundamentales a hacer surgir el interés del alumnado por querer suplir los problemas de su comunidad y la humanidad. El conjunto del profesorado de las instituciones educativas de Pozos Colorados debe contagiar a la comunidad educativa en general, para que los problemas y dificultades que impiden el mejoramiento de la calidad de vida se conviertan en preocupación del proyecto educativo, en toda su dimensión; en las aulas y en las experiencias cotidianas que vive el alumnado.

“Fíjate que ahora hay una inquietud que es la de formar unos pozos o criaderos dentro del barrio Cristo Rey y pueda que más adelante... estamos primero tratando de solucionar lo local para luego proyectarnos...”. GD1 (575:581)

El profesorado debe ser consciente y proyectar en todo el centro educativo, que la causa del otro es nuestra propia causa, ha de apostar por recuperar la fé de la comunidad educativa para suplir los problemas que la quejan, lo cual según Mayor, es un paso trascendental en la educación para la ciudadanía democrática. Si no estamos convencidos que la educación puede cambiar las cosas, difícilmente podremos formar al alumnado para que aporte soluciones a los problemas de la comunidad. Mayor (2003:6).

Participación de la comunidad

El profesorado es consciente además de la necesidad de formar a la comunidad para que organizadamente construyan de la escuela un espacio en el que vean reflejados sus intereses, aspiraciones y sus derechos colectivos. Así mismo, comprende que la escuela es de la comunidad y para la comunidad, pero no tiene claro como llevarlo a la práctica real, y deja que la comunidad se siga alejando de la escuela y viceversa, pese a saberlo. Se ha creado una cultura de conocer las situaciones problemáticas y dificultades de la relación escuela – comunidad, pero no se actúa para encontrar un cambio y transformación al respecto. El profesorado carece de propuestas e iniciativas encaminadas a lograr la participación de la comunidad en la construcción del proyecto educativo. Esa iniciativa dormida en muchos miembros del profesorado colombiano hay que despertarla.

“En estos días conversaba con un padre de familia que es afrocolombiano, y él me contaba que muchas veces no se conservaban en la comunidad las costumbres y no se observa una unidad de respeto... entonces falta mucha más organización para que eso se haga necesario”. GD1 (624:632)

La escuela ha de estar abierta a la comunidad para que participe en su construcción e innovación permanente, sobre todo en comunidades educativas que padecen problemas

de injusticia social y que se caracterizan por su diversidad cultural como el caso del sector de Pozos Colorados en Santa Marta. Son muchos los inconvenientes que puede generar el no contar con un proyecto educativo institucional y un curriculum en general que no haya recogido la voz de la comunidad. Si la comunidad y la escuela no construyen un proyecto educativo común es difícil por no decir imposible luchar con fuerza por un problema, por una causa, por la paz y la interculturalidad.

En este sentido, la participación ciudadana en la escuela debe estar enmarcada en una excelente y enriquecida relación escuela – comunidad, la cual es una necesidad formativa y de concientización del profesorado.

6.5 SÍNTESIS DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS COMUNES HALLADAS EN AMBOS ESTUDIOS

Diagnóstico		
Categorías	Subcategorías	Necesidades formativas del profesorado
<i>Sentimiento de pertenencia a la comunidad cultural</i>	Conocimiento de los grupos étnicos	⇒ conceptualización respecto a afrocolombiano ⇒ conocimiento del aspecto histórico, cultural y económico de la población afrocolombiana e indígena
	Identidad cultural	⇒ conceptualización fundamentada y clara sobre identidad étnica y cultural ⇒ no se siente parte de las poblaciones indígenas y afrocolombianas, conciencia cultural débil ⇒ comprender que la cultura abarca una mayor dimensión social, usualmente cree que lo cultural es sinónimo de folclore ⇒ sobre como se construye la identidad en la sociedad de la información.
	Educación intercultural	⇒ concepto de educación intercultural ⇒ desarrollo de la educación intercultural en la vida del aula y del centro
<i>Sentimiento de pertenencia a la comunidad política</i>	Participación del profesorado en los asuntos públicos y formación del alumnado al respecto	⇒ la labor de los centros educativos no tiene incidencia en la comunidad y no se vincula en los asuntos públicos, el profesorado es tolerante ante referida situación ⇒ sentirse parte de la comunidad. Preocuparse a fondo por la problemática social que aqueja día a día el barrio o comunidad ⇒ hacer surgir el interés del alumnado para solucionar los problemas de la comunidad

<p><i>Comprensión de los derechos humanos y el funcionamiento de la democracia (Competencia ciudadana)</i></p>	<p>Información y formación de los derechos humanos</p>	<p>⇒ Dada la problemática democrática de Colombia, debemos trabajar por una formación de los derechos humanos práctica, que tenga como escenario la vida, la familia, los vecinos, la escuela y las organizaciones sociales para hacer democracia.</p> <p>⇒ recuperar la fé para formar ciudadanos</p> <p>⇒ contar con la competencia no solo de identificar los problemas y dificultades de la comunidad, sino también el profesorado debe vincular y poner al servicio del proyecto educativo sus propios logros, sus sueños y cualidades personales a favor del mejoramiento de vida.</p>
	<p>Formación democrática en la escuela</p>	<p>⇒ aprovechamiento de los espacios espontáneos de la vida escolar para propiciar la comprensión de la democracia diariamente.</p>
	<p>Formación democrática en el diario vivir</p>	<p>⇒ la mayor parte del profesorado posee una conceptualización notable de la democracia en el diario vivir, sin embargo, no lo ponen en práctica, no contribuyen a que el proyecto educativo institucional se transforme y asuma ese perfil</p>
	<p>Formación y construcción de la paz de Colombia</p>	<p>⇒ mayor orientación de cómo desarrollar en el aula y centro el tema de la paz diariamente, que para Colombia es un desafío, es una meta diaria</p>
	<p>Mejoramiento de la calidad de vida del alumnado y la comunidad</p>	<p>⇒ preocupación pública real por contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa.</p>
<p><i>Juicio crítico ante problemas sociales y políticos</i></p>	<p>Problemática del desplazamiento forzado de los grupos étnicos</p>	<p>⇒ desarrollar acciones pedagógicas y sociales de cara a hacer consciente el compromiso de la educación escolar con la construcción de la paz ciudadana y del orden interno</p> <p>⇒ hacer del tema de la Paz un taller permanente. Es una gran estrategia para intervenir desde la educación en la atención al alumnado desplazado</p>
	<p>Pobreza y miseria</p>	<p>⇒ desarrollo de proyectos educativos – comunitarios en pro de aunar esfuerzos para enfrentar la pobreza y miseria.</p> <p>⇒ “desarrollar procesos que favorezcan una mayor autonomía y desarrollo de habilidades de los grupos menos favorecidos” Bartolomé y Cabrera (2000:3).</p> <p>⇒ orientar en materia productiva al alumnado</p>

	Justicia basada en la igualdad en contextos multiculturales	⇒ claridad acerca de la igualdad y equidad en contextos multiculturales.
	Asunción de valores	⇒ propiciar la construcción y fortalecimiento de valores en el alumnado y en la comunidad educativa ⇒ construir una cultura de los valores para forjar la cohesistencia y convivencia de personas de diferentes culturas y etnias, base para facilitar la interculturalidad ⇒ tener claridad acerca de cómo trabajar la identidad y los valores culturales de los pueblos en la sociedad de la información e interconexión
<i>Percepciones de la realidad multicultural</i>	Estereotipos y prejuicios	⇒ Concientización que tenemos inmersos muchos estereotipos y prejuicios, los cuales son memorizados sin darnos cuenta de generación en generación. ⇒ apostar por un cambio de actitud del profesorado ante la realidad multicultural, de modo que su percepción sea acorde a los valores que sostienen el diálogo, la tolerancia, la convivencia, el intercambio, entre otros.
<i>Participación ciudadana</i>	Participación del alumnado en las decisiones de la institución	⇒ generar realmente la democracia en el diario vivir de la escuela, requiere organizar el centro educativo. “esto supone atender tanto al desarrollo de estructuras participativas como trabajar para que el funcionamiento habitual de esa organización sea realmente participativo...” Bartolomé (2002:156). ⇒ Tener fe en la capacidades de los otros para resolver los problemas. ⇒ Preocuparse por el bienestar de los otros, por el bien común. ⇒ Trabajar juntos personas distintas por un proyecto común
	Formación para la resolución de los problemas de la comunidad	⇒ hacer surgir el interés del alumnado por querer suplir los problemas de su comunidad y la humanidad ⇒ contagiar a la comunidad educativa en general, para que los problemas y dificultades que impiden el mejoramiento de la calidad de vida se conviertan en preocupación pública del proyecto educativo, en toda su dimensión. ⇒ concientización que la causa del otro es nuestra propia causa. ⇒ recuperar la fe de la comunidad educativa para suplir los problemas de la comunidad y la humanidad

	Participación de la comunidad	<p>⇒ desarrollo de propuestas e iniciativas encaminadas a lograr la participación de la comunidad en la construcción del proyecto educativo.</p> <p>⇒ concientización respecto a que la participación ciudadana en la escuela debe estar enmarcada en una excelente y enriquecida relación escuela – comunidad</p>
--	-------------------------------	--

Tabla 2. Síntesis de las necesidades formativas comunes halladas en ambos estudios

A manera de conclusión

En consonancia a lo que hemos abordado respecto a las necesidades formativas que tiene el profesorado para contribuir desde la educación en la construcción de la ciudadanía democrática e intercultural en Colombia, destacamos tres aspectos:

En primera instancia la necesidad de vislumbrar la importancia de construir un sentimiento de pertenencia cultural y político que busque en espacios comunes y multiculturales que las personas de distintas etnias y culturas convivan armónicamente y trabajan por la solución de sus problemas en equipo, es decir, se construya una identidad cívica compartida.

En segunda instancia la necesidad de desarrollar procesos educativos que posibiliten la competencia ciudadana, que implica comprender los derechos humanos y el funcionamiento de la democracia, y desde luego, propiciar esa comprensión en la comunidad educativa, mediante procesos de información y formación de los derechos humanos, y de la democracia en la escuela y en el diario vivir, de fomentar la construcción de la paz de Colombia y luchar por el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa.

En tercera instancia, la necesidad de trabajar arduamente por la participación ciudadana en la institución educativa, con miras a la construcción de una cultura democrática, donde participe la comunidad educativa en general.

Y para que el profesorado satisfaga las necesidades formativas anteriores, requiere desarrollar las siguientes competencias:

- ▶ Tener conocimientos, comprender y asumir como riqueza la realidad multicultural colombiana.

- ▶ Interiorizar y asumir, los valores que respondan a los derechos humanos como: la libertad, igualdad y la solidaridad. Y los valores que están a la base de la ciudadanía y la interculturalidad como: el diálogo, el respeto activo, la justicia, la equidad, la participación, el respeto a la diferencia, etc. Esta interiorización y asunción de valores le proporcionará al profesorado ser más persona, querer más su labor, autocuestionarse sobre el papel que desempeña en la sociedad, pero también, será primordial para que se sienta parte activa de la sociedad y participe. El profesorado es necesario que sienta, se preocupe y conozca a fondo las necesidades, intereses y aspiraciones de la comunidad donde presta sus servicios, desde lo local y lo universal. En el ámbito Colombiano es imprescindible que conozca a fondo la problemática democrática colombiana, que consiste principalmente en las desigualdades sociales que históricamente se han mantenido, y que han sido la causa del conflicto armado, que deja como víctima a la población civil más vulnerable como indígenas, afrocolombianos y campesinos, que son las personas a quien presta su servicio humano y profesional.

- ▶ Tener juicio crítico, es decir, no es suficiente que el profesorado conozca y sienta, sino ir más allá, y participe, proponga una mejora, piense en un cambio en la sociedad. Somos parte de la solución, somos agentes de transformación, en busca de una mejor calidad de vida. Es la competencia de manos a la obra. Para llegar a ver un cambio y su cristalización, es menester esta competencia. El profesorado colombiano es muy dado a la utopía a soñar (que es imprescindible en su profesión y para el mismo cambio que desea), pero es necesaria además la acción.

De esta manera, el profesorado puede promover la construcción de la ciudadanía en la escuela, ya que posee un marco teórico de partida en este tema, unos valores interiorizados y asumidos, y desde luego, participa en la transformación día a día de la sociedad, teniendo ánimo para ello. El profesorado en los centros escolares debe contar con estas competencias para tener las herramientas fundamentales que le permitan a ellos y ellas mismas, y a partir de allí a su alumnado, ser mejores ciudadanas y

ciudadanos, construir la sociedad que deseamos en todos los rincones de Colombia y en todos los lugares del mundo.

Por consiguiente, necesitamos elaborar un programa de formación permanente del profesorado en ejercicio que labora en contextos multiculturales y con desigualdad social, a partir de las dimensiones en que hemos enmarcado las necesidades formativas detectadas, y las competencias que han de adquirir para desarrollar esas dimensiones y suplir las respectivas necesidades, y empezar a educar para una ciudadanía democrática e intercultural. De esta forma, en el próximo capítulo presentaremos el programa de formación permanente del profesorado.