

UNIVERSIDAD DE BARCELONA  
FACULTAD DE PEDAGOGÍA

DE LA TOLERANCIA AL RECONOCIMIENTO:  
PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA  
INTERCULTURAL

TESIS DOCTORAL

AUTORA:  
Pilar Folgueiras Bertomeu

2005

DIRECTORAS DE TESIS: MARGARITA BARTOLOMÉ PINA  
Y FLOR CABRERA RODRÍGUEZ

## **Capítulo 5**

### Aproximación al contexto global de la intervención y a la problemática objeto de estudio

---

#### INTRODUCCIÓN

Tal y como nos referíamos en el capítulo 1 de este trabajo, las últimas cifras sobre inmigración revelan que el estado español fruto de una etapa de prosperidad y bonanza económica, se ha convertido en un país de destino para muchos ciudadanos y ciudadanas. Este incremento de la inmigración se refleja en ciudades como, por ejemplo, L'Hospitalet de Llobregat<sup>1</sup>, contexto global de nuestra investigación.

También, con anterioridad vimos que las investigaciones centradas en la participación de las personas inmigrantes son escasas y los estudios realizados

---

<sup>1</sup> L'Hospitalet de Llobregat es una ciudad contigua a Barcelona y perteneciente a su área metropolitana.

se han centrado, básicamente, en el nivel de asociacionismo de las personas inmigrantes y en las diferencias en el tipo y grado de participación según algunas procedencias (Veredas, 1991, 2001, 2004; Ancin, 2004; Moraes, 2004; Morales, 2004; Morales, González y Sánchez, 2004; Jabbaz y Simó, 2004 y Pérez, 2004).

En tercer lugar, tal y como presentamos en el capítulo II de este trabajo, desde el año 1998, el GREDI<sup>2</sup> está trabajando en los procesos formativos para promover una ciudadanía intercultural, activa y crítica; dentro de esta formación, la participación ciudadana es un elemento imprescindible.

A partir de los elementos analizados y situados en nuestro ámbito de actuación<sup>3</sup>, en este capítulo realizamos una breve descripción sobre la ciudad; en segundo lugar, presentamos datos cuantitativos sobre la evolución y la actualidad de los flujos migratorios en cuanto a procedencia (continente y país de nacionalidad), edad y género. Seguidamente, exponemos algunos datos cualitativos sobre la participación de las personas inmigrantes, especialmente de las mujeres. En tercer lugar, nos detenemos en los barrios de Collblanc-La Torrassa donde presentamos datos cuantitativos sobre los flujos migratorios, y en nuestro contexto específico de intervención; la Fundación Akwaba, asociación donde ponemos en práctica la parte empírica del trabajo.

---

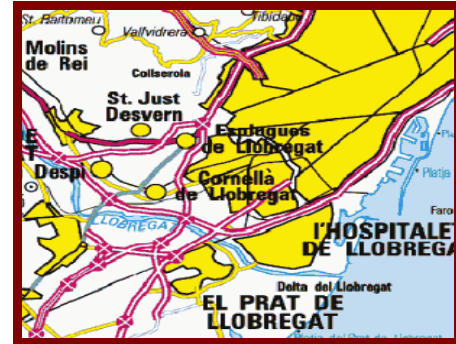
<sup>2</sup> Centrado exclusivamente en la participación, el GREDI ha elaborado unos materiales “Investigando mi comunidad”

<sup>3</sup> Los datos que presentamos en este apartado son del año 2003, fecha en la que seleccionamos la muestra de nuestro estudio y ponemos en práctica nuestra innovación.

## 5.1 Contexto global de la intervención: L'Hospitalet de Llobregat

### 5.1.1 Situación geográfica

El municipio de L'Hospitalet de Llobregat pertenece a la comarca catalana del Barcelonés y se sitúa en la plana litoral, entre el margen izquierdo del río Llobregat y Barcelona. La ciudad limita al noreste y sudeste con Barcelona; al sur con el Prat de Llobregat; y al oeste con Esplugues y Cornellà. Su situación fronteriza con respecto a Barcelona es un factor básico que explica su vertiginoso crecimiento demográfico a partir de la llegada de personas procedentes de diferentes lugares.



**Mapa 1.** Situación geográfica de la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat

La ciudad tiene una población de 250.135 habitantes y una extensión de 12,50 km<sup>2</sup>, divididos en seis distritos y doce barrios:

<b>Distritos</b>	<b>Características</b>	<b>Barrios</b>
<b>Distrito I</b>	Extensión: 3,28 km <sup>2</sup> Densidad: 15.784 hab/km <sup>2</sup> Población: 51.773 (19,98% del total)	<b>Centro</b> <b>San Feliu</b> <b>San José</b>
<b>Distrito II</b>	Extensión: 0,97 km <sup>2</sup> Densidad: 50.598 hab/km <sup>2</sup> Población: 40.080 (18,94% del total)	<b>Collblanc</b> <b>La Torrassa</b>
<b>Distrito III</b>	Extensión: 1,29 km <sup>2</sup> Densidad: 31.220 hab/km <sup>2</sup> Población: 40.274 (15,54% del total)	<b>Santa Eulalia</b> <b>Gran Via Sur</b>
<b>Distrito IV</b>	Extensión: 0,81 km <sup>2</sup> Densidad: 53.804 hab/km <sup>2</sup> Población: 43.581 (16,82% del total)	<b>La Florida</b> <b>Las planas</b>

<b>Distrito V</b>	Extensión: 1,05 km <sup>2</sup> Densidad: 38.222 hab/km <sup>2</sup> Población: 40.133 (15,49% del total)	<b>Pubilla Casas Canserra</b>
<b>Distrito VI</b>	Extensión: 5,1 km <sup>2</sup> Densidad: 6.724 hab/km <sup>2</sup> Población: 34.294 (13,23% del total)	<b>Bellvitge El Gornal</b>

**Tabla 1.** Relación de los distritos de la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat

### 5.1.2 La ciudad de L'Hospitalet de Llobregat: una ciudad asociada al movimiento de ciudades educadoras

Tal y como nos referimos con anterioridad, la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat está asociada al movimiento de ciudades educadoras. En esta línea, ha realizado diferentes experiencias que están recogidas en la BDCI y que presentamos en la siguiente tabla:

<b>Título</b>	<b>Objetivos</b>
Equipamiento cultural municipal Tecla Sala	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convertirse en núcleo dinamizador y aglutinador de la vida cultural de la ciudad y de proyección cultural.</li> <li>• Desde la interrelación cultural y generacional quiere impulsar la comunicación entre la ciudadanía y los creadores en artes y humanidades.</li> <li>• Modelo innovador de colaboración municipal/privada cooperativa.</li> </ul>
La convivencia en la comunidad educativa de L'Hospitalet de Llobregat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las posibles actitudes, valores y comportamientos intolerantes del alumnado respecto a la convivencia en los centros de educación secundaria pública y concertados de L'Hospitalet de Llobregat.</li> <li>• Identificar perfiles de comportamiento intolerante, individuales o grupales, dentro de los centros de educación secundaria.</li> <li>• Detectar y clasificar en un listado/mapa las áreas de conflicto y cooperación entre los diferentes grupos o individuos existentes en los centros de educación secundaria de L'Hospitalet de Llobregat.</li> <li>• Analizar la existencia y el potencial aumento de comportamientos intolerantes (agresividad ante la diferencia, falta de valores de respeto hacia la alteridad, etc.) dentro de los centros estudiados.</li> </ul>

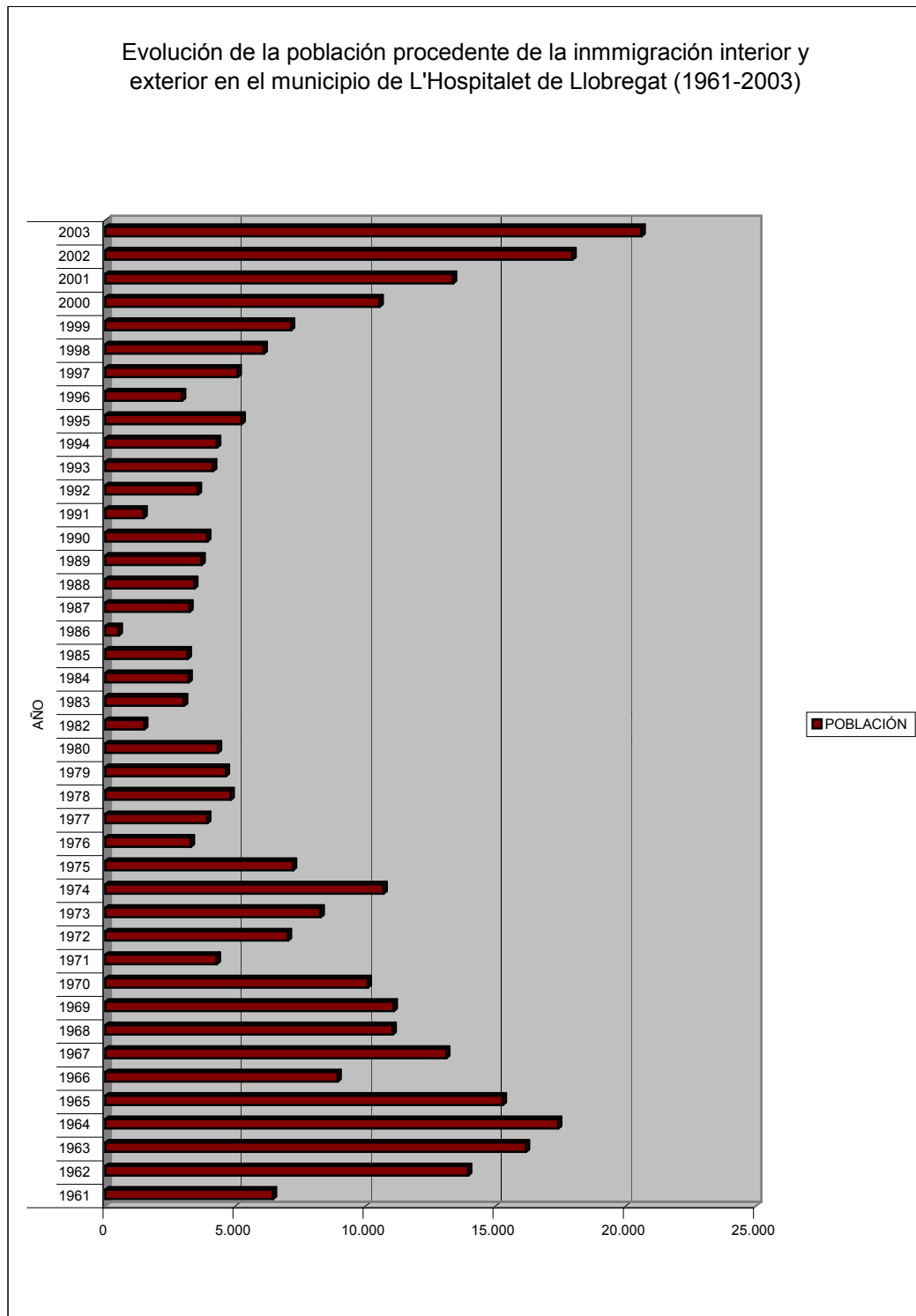
El Barrio Educa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un trabajo de aproximación en la relación escuela-barrio, para avanzar en la idea del espacio urbano educador.</li> <li>• Realizar actividades que permitan la intervención de la infancia en el espacio urbano.</li> <li>• Realizar actividades que hagan posible la ocupación del espacio urbano por parte del alumnado.</li> <li>• Dar una visión global a la intervención urbana del alumnado en el espacio urbano y conseguir vertebrar propuestas conjuntas entre la escuela de primaria y la de secundaria.</li> <li>• Profundizar en la idea de un ecosistema urbano educador para todos los ciudadanos y ciudadanas.</li> </ul>
Interculturalidad a través del arte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear el hecho de la inmigración en la ciudad de L'Hospitalet y cómo este hecho incide en los centros educativos</li> <li>• Conocer, analizar y reflexionar sobre el mestizaje cultural que se desencadena en una situación de inmigración.</li> <li>• Proponer herramientas de intervención educativa para detectar, dinamizar y resolver los conflictos en el centro y en el grupo clase.</li> <li>• Conocer diferentes metodologías de trabajo artístico (centrado en el arte dramático, el musical y el plástico) como medio para integrar, elaborar y crear a partir de las diferentes realidades culturales de los jóvenes.</li> </ul>
Comisión Técnica Interinstitucional Educación y Escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar un itinerario que atienda la escolarización de las personas inmigrantes menores de 18 años.</li> <li>• Establecer los criterios de distribución del alumnado entre todos los centros públicos y privados.</li> <li>• Promover la creación de planes de acogida de este alumnado en cada uno de los centros.</li> </ul>
Medidas preventivas del fracaso escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar las ofertas formativas de la ciudad.</li> <li>• Dar respuesta a las necesidades de los jóvenes.</li> <li>• Proponer medidas de atención y prevención.</li> </ul>
Dinamización y participación del alumnado de los IES (Instituto de Enseñanza Secundaria) de L'Hospitalet de Ll.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamizar y motivar al alumnado para que participe activamente en el interior del centro (CEC, Asamblea de delegados) y en el exterior de él: CEM (Consejo Escolar Municipal), barrio, zona educativa y ciudad.</li> </ul>
Jornadas Familia y Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la corresponsabilidad de la familia y la educación en el desarrollo social de los jóvenes.</li> </ul>

**Tabla 2.** Relación de experiencias realizadas en L'Hospitalet de Llobregat en el marco de ciudades educadoras (AICE, 2003)

El total de las experiencias presentadas se centran en la vida cultural de la ciudad (Equipamiento Cultural Municipal Teclas Sala) y en las relaciones entre diferentes agentes de la comunidad educativa (Jornadas Familia y Educación). Las cinco restantes se desarrollan en el marco escolar y se basan en la resolución de conflictos (La convivencia en la Comunidad Educativa de L'Hospitalet de Llobregat), el fracaso escolar (Medidas Preventivas del Fracaso Escolar) y la participación del alumnado (Dinamización y Participación del Alumnado de los IES de la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat). Por último, las dos restantes abordan el tema de la interculturalidad (Interculturalidad a través del Arte y Comisión Técnica Interinstitucional Educación y Escuela).

### **5.1.3 La inmigración en la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat**

Tradicionalmente, L'Hospitalet de Llobregat es una ciudad de inmigrantes que ha vivido dos movimientos migratorios importantes. El primero, durante los años 60 y 70, y el segundo, desde 1997 hasta la actualidad. Durante el primero, la ciudad incrementa su población a partir de la llegada de personas procedentes de otras partes de España, y en el segundo, la población aumenta y, sobre todo, se rejuvenece con la llegada de personas procedentes del exterior del país. En la siguiente gráfica, observamos estos momentos migratorios:

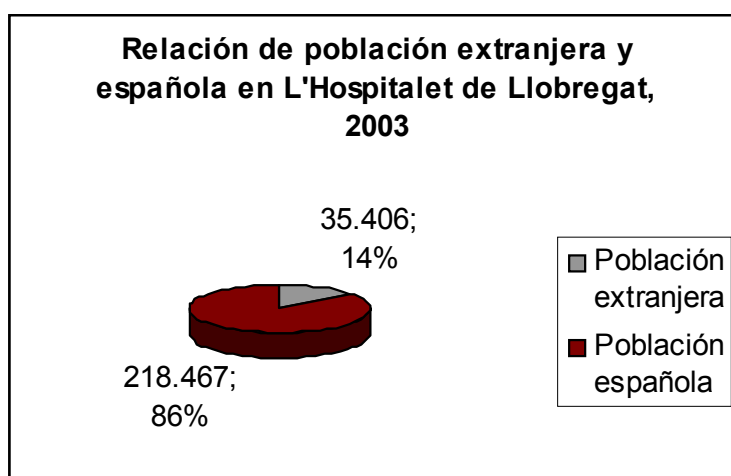


**Gráfico 1.** Evolución procedente de la inmigración interior y exterior en el municipio de L'Hospitalet de Llobregat, 1961-2003. Fuente: Departamento de Estudios. Estadística Municipal. Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat, 2004



A continuación, situados en la segunda etapa migratoria (momento actual), describimos las características de los flujos migratorios en la ciudad.

Si atendemos a la distribución por municipios según los datos facilitados por el Anuario de Estadística del Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat, en el año 2003 el número de personas empadronadas en la ciudad es de 253.873, de las cuales 218.467 son españolas y 35.406 extranjeras<sup>4</sup>. De manera gráfica, la distribución es la siguiente:



**Gráfico 2** .Relación de población extranjera y española en la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat, 2003.  
Fuente: Anuario Estadístico de la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat, 2005

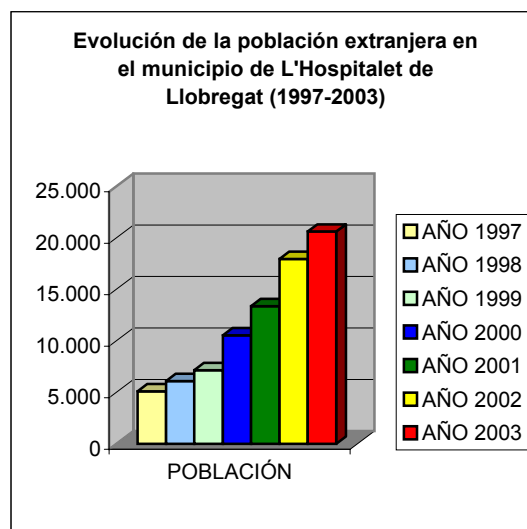
El peso de la población extranjera es del 14%, mientras que el de Cataluña y el de la provincia de Barcelona son del 8,10% y del 6,91% respectivamente.

Si nos centramos en la evolución de los flujos migratorios, los datos nos revelan que, en los últimos años, la inmigración ha crecido considerablemente, multiplicándose por ocho desde el año 1998 hasta el 2003.

Hemos querido ilustrar esta idea con la siguiente tabla y gráfica:

<sup>4</sup> Se constata progresivamente un aumento de residentes de origen extranjero, que en los datos del padrón municipal no quedan reflejados a causa de la situación de irregularidad que padece una gran parte de la población (Ayuntamiento de Hospitalet, 2000).

AÑO	POBLACIÓN EXTRANJERA
1998	4.548
1999	6.026
2000	11.095
2001	17.670
2002	26.837
2003	35.406



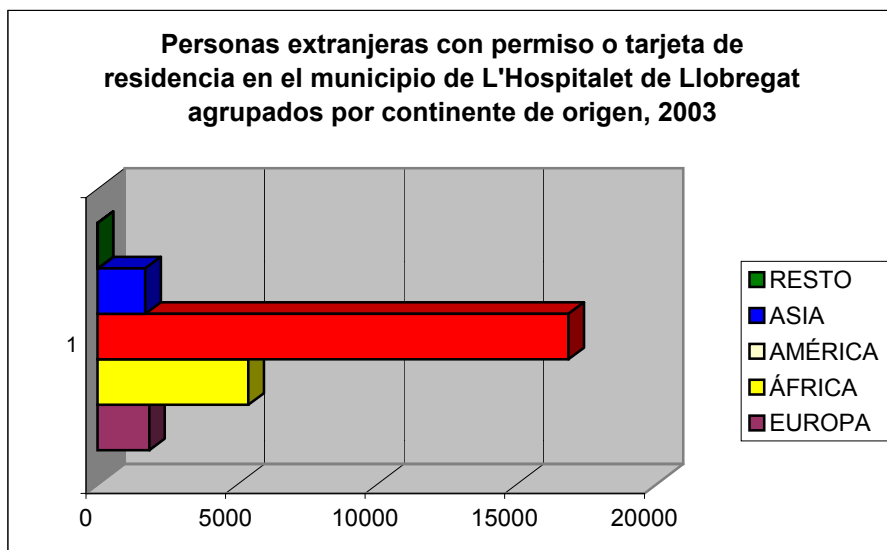
**Tabla 3.** Evolución de la población extranjera en el municipio de L'Hospitalet de Llobregat (1997-2003). Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat, 2004

**Gráfico 3.** Evolución de la población extranjera en L'Hospitalet de Llobregat (1997-2003). Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat, 2004

A través del gráfico y la tabla observamos que el crecimiento mayor de población inmigrante se produce entre los años 2001 y 2003, cuando el número de personas inmigrantes se duplica.

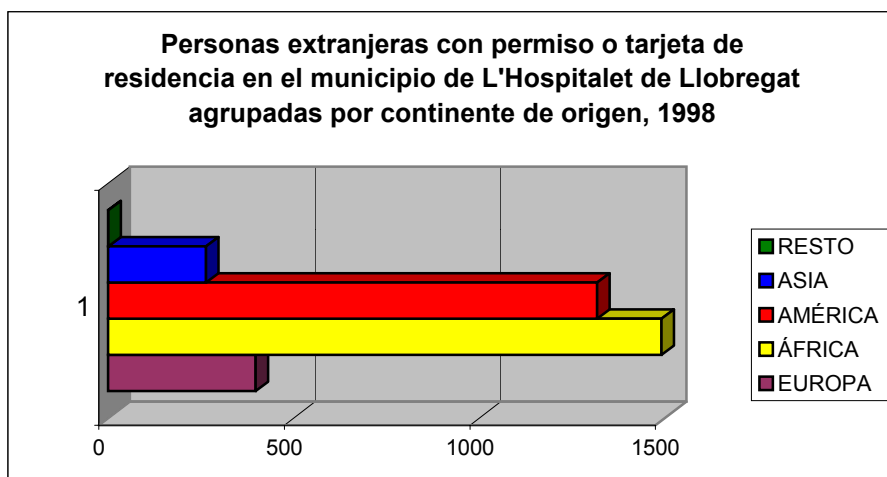
En cuanto al origen por continentes, el colectivo mayoritario es el americano con un total de población de 23.875, seguido del africano donde la cifra asciende a 6.350. En tercer lugar, se sitúa el colectivo procedente del continente asiático con un total de 2.548 personas y, finalmente, se encuentran las personas venidas de países de la Unión Europea (1.110) y del resto de países de Europa (1.516 personas).

Veamos, ahora, gráficamente la distribución de la población por continente de procedencia:



**Gráfico 4.** Personas extranjeras con tarjeta o permiso de residencia en vigor agrupadas por continente de origen, 2003. Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat, 2004

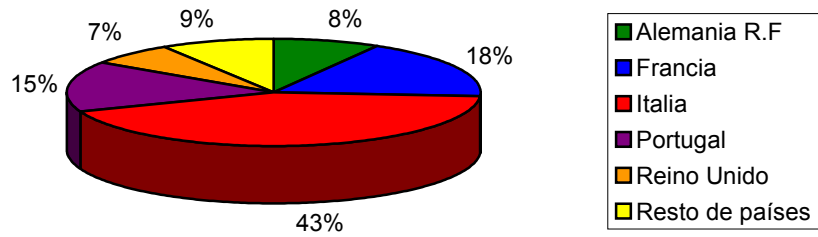
Si comparamos estos datos con las cifras de 1998, observamos que la población de origen africano ha ido descendiendo en valores relativos en favor de la población americana.



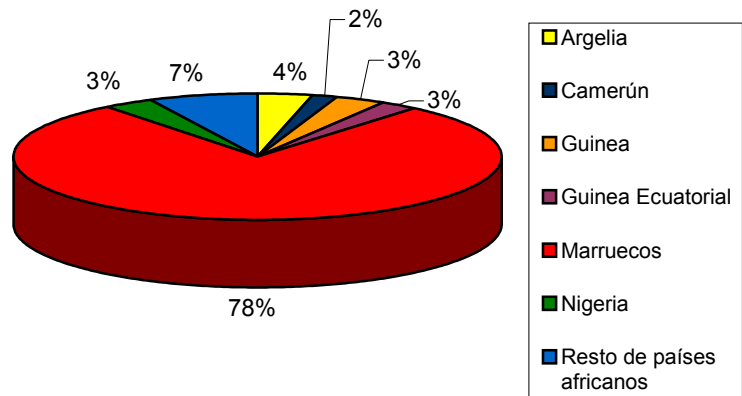
**Gráfico 5.** Personas extranjeras con tarjeta o permiso de residencia en vigor agrupadas por continente de origen, 2003. Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat, 2004

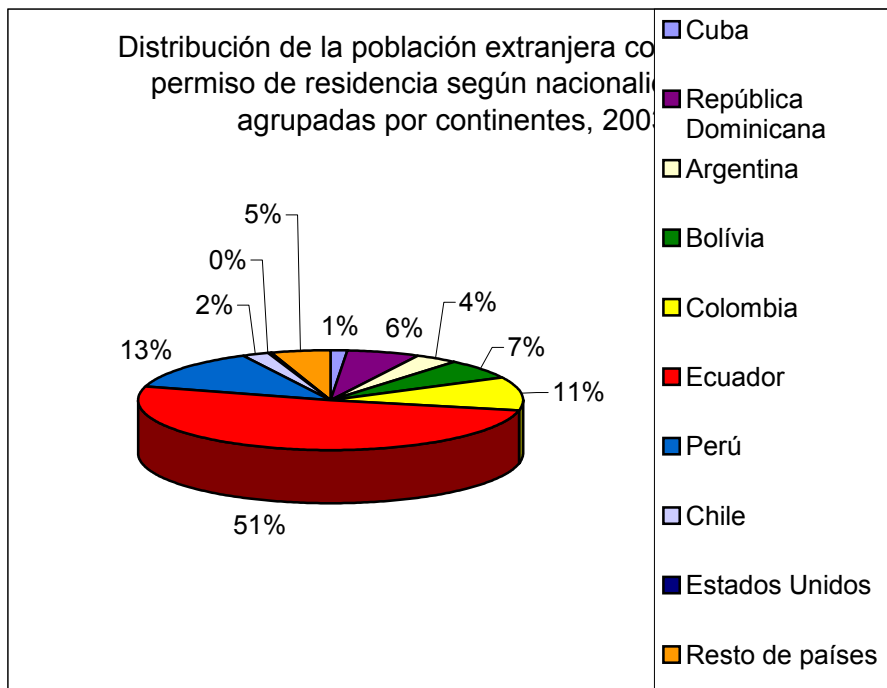
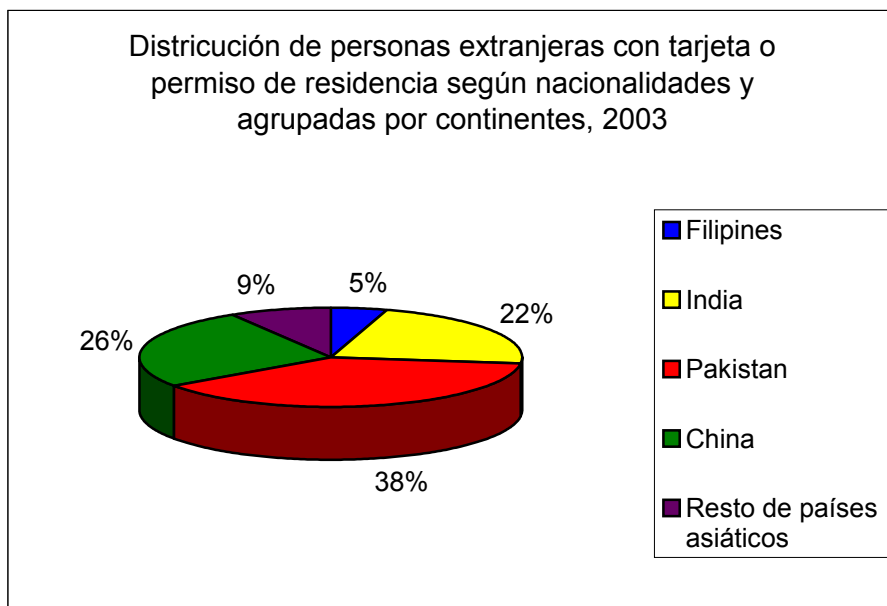
Por otro lado, si nos detenemos en la distribución de personas extranjeras según algunas nacionalidades de origen, las estadísticas vierten los siguientes datos:

Distribución de la población extranjera con tarjeta o permiso de residencia según nacionalidades y agrupadas por continentes, 2003



Distribución de la población extranjera con tarjeta o permiso de residencia según nacionalidades y agrupadas por continentes, 2003

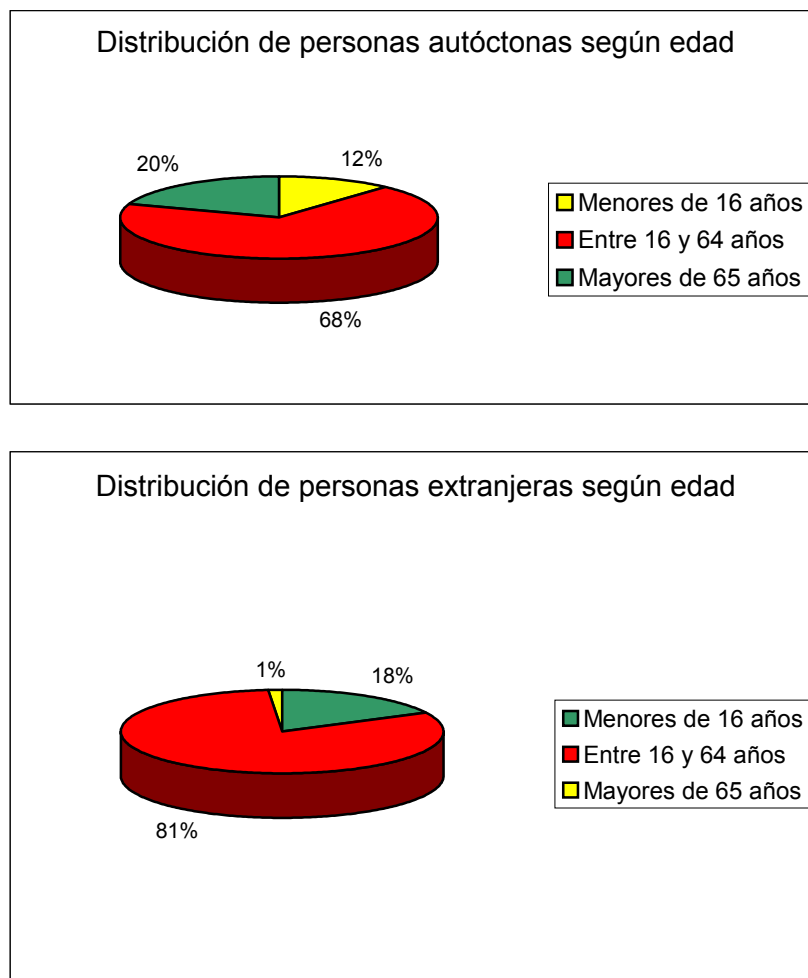




**Gráfico 6.** Distribución de la población extranjera con tarjeta o permiso de residencia según nacionalidades y agrupadas por continentes.. Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat, 2004

El contingente más elevado de personas procedentes de Europa es el de Italia (43%). En Asia el primer lugar lo ocupan las personas procedentes de Pakistán (38%). En América, es Ecuador el colectivo mayoritario (51%), y en África Marruecos se sitúa a la cabeza con un 78%.

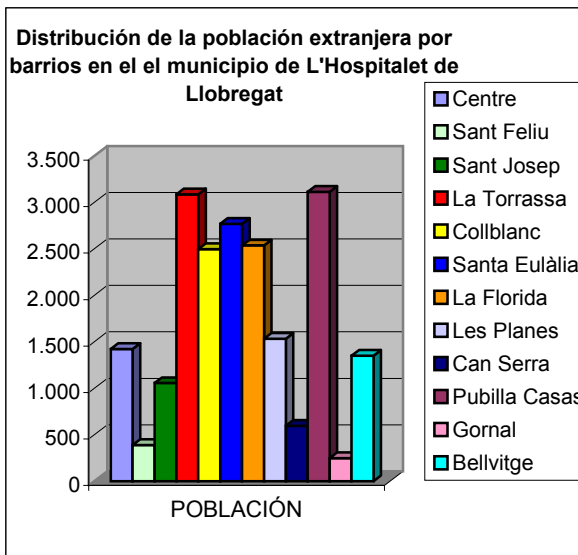
Con respecto a la edad, aunque la población inmigrante se sitúa en la franja comprendida entre los 16 y los 64 años, un 45,12% de esa población tiene entre 20 y 34 años y un 26,6% entre 35 y 49 años, frente a un 22,6% (20-34 años) y un 20,1% (35-49 años) de la población autóctona. Las personas extranjeras que superan los 50 años representan el 6,7% frente al 42% de los de nacionalidad española (Ayuntamiento de L'Hospitalet).



**Gráfico 7.** Distribución de la población autóctona e inmigrante en el año 2003. Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat, 2004

Con relación a la distribución por distritos y barrios (ver tabla 1), la distribución en el año 2003 es la siguiente:

BARRIO	POBLACIÓN
Centro	1.423
Sant Feliu	390
Sant Josep	1.056
<b>La Torrassa</b>	<b>3.088</b>
<b>Collblanc</b>	<b>2.497</b>
Santa Eulalia	2.771
La Florida	2.537
Les Planes	1.533
Can Serra	597
Pubilla Casas	3.114
Gornal	249
Bellvitge	1.341



**Tabla 4.** Distribución de la población extranjera por barrios en el municipio de L'Hospitalet de Llobregat. Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat, 2004

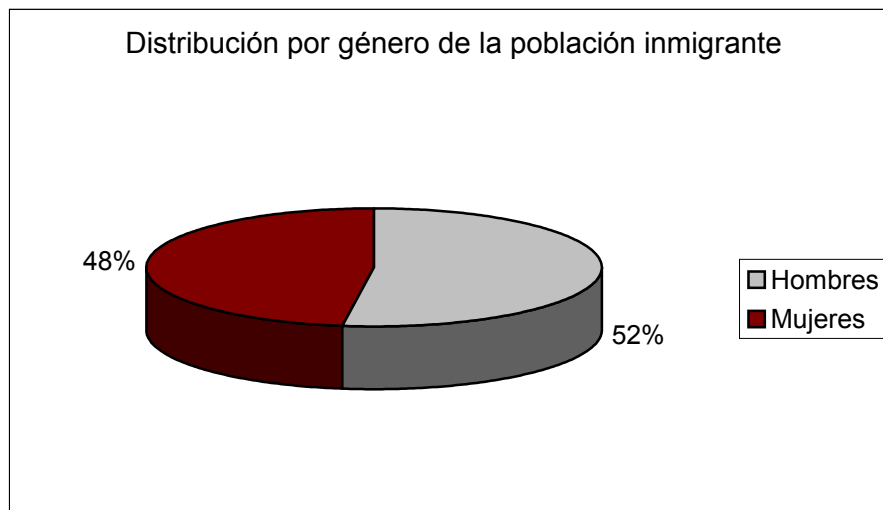
**Gráfico 8.** Distribución de la población extranjera por barrios en el municipio de L'Hospitalet de Llobregat. Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat, 2004

Los barrios donde hay más personas extranjeras son Pubilla Casas, La Torrassa y Santa Eulalia, mientras que el distrito que encabeza la lista es el II, distrito en el que se ubica la Fundación<sup>5</sup> en la que contextualizamos nuestra innovación.

#### 5.1.4 La población femenina del colectivo inmigrante en L'Hospitalet

La distribución de la población según género ha ido cambiando en los últimos años la siguiente:

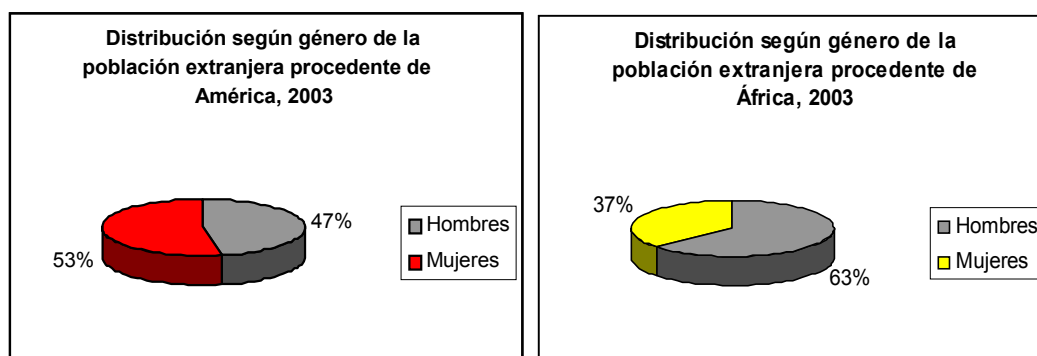
<sup>5</sup> Fundación Akwaba.



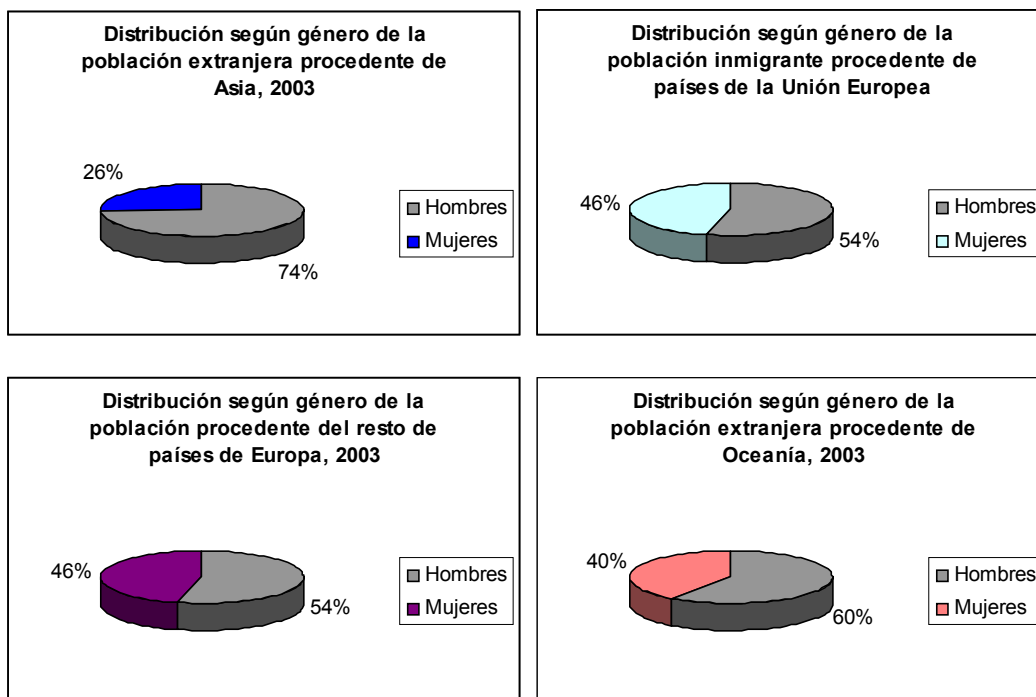
**Gráfico 9.** Distribución de la población inmigrante según género, 2003. (Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat, 2004)

El 48% de mujeres inmigrantes varía en función del lugar de procedencia. De América, del total de la población extranjera, 11.186 son hombres y 12.689 mujeres; el colectivo femenino supera al masculino. De África, la cifra es mayor en el colectivo de hombres que en el de mujeres siendo de 4.013 y 2.337 respectivamente. De Asia, la distribución es de 1.895 en el caso de los hombres frente a 653 en el caso de las mujeres. De los países miembros de la Unión Europea, la cifra está muy igualada, 598 hombres y 512 mujeres. Con respecto al resto de países europeos, las cifras ascienden a 815 en el caso de los hombres y 701 en el caso de las mujeres.

A continuación, observamos en los siguientes gráficos la relación según género y continente de procedencia:

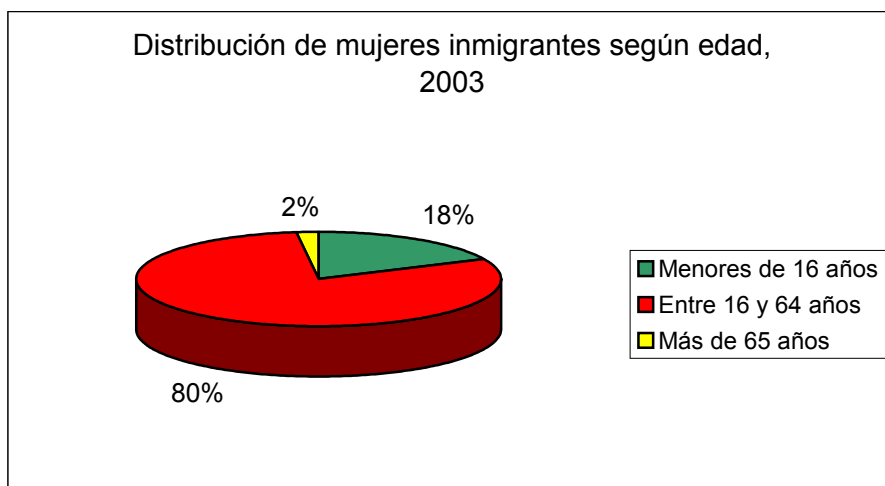






**Gráfico 10.** Distribución según género y continente de origen. (Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat, 2004)

En cuanto a la edad de las mujeres inmigrantes, los datos son prácticamente iguales a los presentados con anterioridad:



**Gráfico 11.** Distribución mujeres inmigrantes según edad (Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat, 2004).

### 5.1.5 La participación del colectivo inmigrante en el contexto de la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat<sup>6</sup>

En este apartado presentamos las aportaciones que sobre la participación de las personas inmigrantes, especialmente de las mujeres, han realizado personas que trabajan en asociaciones e instituciones de la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat<sup>7</sup>.

En cuanto a la participación, las personas inmigrantes apenas participan en la ciudad debido, principalmente, a las barreras que han de superar. En el caso de las mujeres inmigrantes, las barreras son mayores ya que muchas de ellas son quienes se encargan del cuidado de sus hijos e hijas y, al igual que el resto de la población, sufren la falta de guarderías públicas y no pueden afrontar económicamente el gasto que supone las guarderías privadas:

*“...pero quizás la mujer tiene el problema de los horarios, de los hijos... Un hombre lo tiene más fácil, las mujeres se lo piensan un poco más porque si se apuntan a un curso tienen que tener en cuenta a la hora que sale el niño, sobre todo y cuando hablamos de mujeres inmigrantes ése es un problema importante. Ellas de querer, querrían hacer cosas, querrían estudiar y formarse. Algunas hablan de acabar los estudios que empezaron en Marruecos, pero cuando llega la realidad, se encuentran que no hay guarderías públicas, que las guarderías privadas son carísimas, que no tienen una suegra, una madre que le pueda cuidar al niño y, en todo caso, si tuvieran tiempo no lo dedicarían a las actividades sino a trabajar.” (R.M., entrevista informal).*

---

<sup>6</sup> Estos datos los extraemos a partir de las entrevistas informales realizadas a personas que trabajan en asociaciones e instituciones de la ciudad. En concreto, nos entrevistamos con el Sr. Atmella (regidor de enseñanza), Sra. Fernández (directora del CAID “Centro de Atención a la Mujer), Sra. Guerrero (plan de inmigración), Sr. Esteve (coordinador del Plan Integral del Distrito II de la ciudad) y Sra. Martín (asistente social de la fundación Akwaba).

Con relación al asociacionismo y al género, se señalan diferencias según procedencias; el colectivo marroquí está por debajo del colectivo sudamericano<sup>8</sup>.

*“Ellas, las mujeres marroquíes no tienen mucha tradición, no como las latinoamericanas que tienen mucha más tradición de juntarse, organizarse, etc.” (D., entrevista informal).*

Respecto a la participación en las Asociaciones de Madres y Padres (AMPAs), se afirma que las personas inmigrantes no participan; no obstante, se cree que esto puede responder a las barreras organizativas que han de superar, ya sea la falta de información o, incluso, la falta de interés en que esta población participe. Además, como bien señala el Sr. A., este tema no se ha trabajado en las escuelas. En el momento de realizar las entrevistas, se está creando la figura del mediador intercultural que en los siguientes meses se incorporará en los centros escolares de la ciudad.

*“...no, no participan...este tema no se ha trabajado. De hecho ahora se está creando la figura del mediador intercultural en las escuelas. Se tiene previsto que haya uno en cada escuela y que haga de vínculo entre las familias inmigrantes y los centros escolares.” (J.A., entrevista informal).*

También, se afirma que la situación de la participación de la población inmigrante en las AMPAs es similar a la que se vivía, hace unos años, con la población venida del interior de España:

*“...claro, es que yo creo que es lo mismo que pasaba aquí hace 20 o 30 años, con toda la inmigración interior. Los padres no participaban y veían la escuela y la familia como entidades separadas.” (R.M. Entrevista informal).*

---

<sup>8</sup> El bajo nivel de asociacionismo de las personas procedentes de Marruecos ya aparece en la investigación realizada por Crespo (1997).

Por otro lado, la inclusión y visibilidad de las personas inmigrantes, especialmente de las mujeres en el espacio público, se considera un proceso complejo y lento, principalmente, por la existencia de estereotipos y tabús, las situaciones límites en las que algunas personas llegan y las diferencias culturales:

*“A veces también hay miedos, complejos, etc. qué dirán, qué van a pensar de esto...hay muchos tabús, que implican que no haya una comunicación fluida.” ( R.M, entrevista informal).*

*“Sí, estoy de acuerdo y a veces se necesita más tiempo, ya que hay procesos migratorios que son muy duros, así muchas veces la situación depende de cómo lleguen aquí, del número de hijos, etc. depende de muchas cosas..” ( R.M, entrevista informal).*

*“... hay valores diferentes...la tradición familiar...Aquí, durante los últimos años, hemos visto que la mujer tiene otras posibilidades, puede trabajar....en este caso el mediador/ la mediadora es muy importante, ya no sólo para traducir papeles, sino también para encontrar a personas que la entiendan en su idioma.” ( D., entrevista informal).*

Con respecto a las relaciones entre población autóctona e inmigrante, se considera que no existe una verdadera interrelación entre ambos colectivos:

*“Yo creo que las personas normalmente nos unimos a lo que nos parece más igual (...) porque las conozco, pero si yo fuera a una fiesta y me encontrara a mis amigas me iría con ellas, tienes que tener una predisposición o mucha sensibilización para acercarte. A no ser que tengas a una familia en el mismo bloque en el que vives, porque sino, lógicamente, ellas están con sus amigas. Si coincidimos en una fiesta cada uno está con sus amigos, y yo creo que esto es bueno, es mejor eso que nada, porque al menos participamos de un acto común. Claro que si tú me preguntas si hay una interrelación entre los inmigrantes que van a estos actos y la población autóctona, yo te diría que no.” ( R.M. entrevista informal).*

*“Hoy en día no se está produciendo una relación entre las poblaciones. Cada una va a la suya pero lo mismo pasa con la población marroquí, sudamericana, etc. cada uno va con su grupo.”*  
(LL., entrevista informal).

A pesar de ello, no se han producido conflictos graves entre poblaciones, tan sólo se han dado algunas fricciones en puntos emblemáticos de la ciudad:

*“...pero, tampoco ha habido fricciones...de momento no, pero ha habido alguna chispa, sobre todo en la plaza española, porque había grupos de jóvenes que hacían ruido...Y luego en La Torrassa también hubo enfrentamientos entre chicos, me parece que eran árabes, así que la cosa no está fácil.”* (LL., entrevista informal).

## **5.2 Contexto específico de la intervención: La Fundación Akwaba**

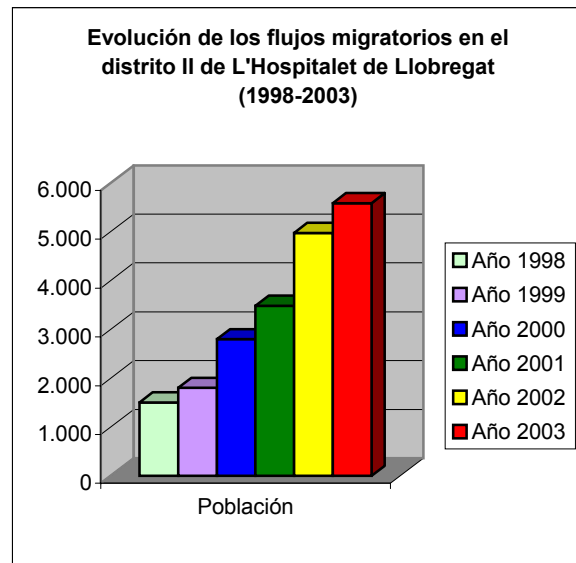
La Fundación Akwaba es una asociación situada en el barrio de Collblanc-Torrassa. En este apartado presentamos una caracterización de la misma. De manera previa observamos las características del distrito en el que está ubicada la organización.

### **5.2.1 El contexto sociocomunitario desde una perspectiva multicultural**

Respecto al número de personas inmigrantes que viven en Collblanc-La Torrassa, cabe destacar que, en la actualidad, es el distrito que recibe un mayor número de personas inmigrantes. Así, en fecha de 2003 el número total asciende a 5.585 personas, representando el 21 % de la población total de inmigrantes. Si atendemos a la evolución de los flujos migratorios, los datos revelan que la inmigración en este barrio se ha multiplicado casi por cuatro desde 1998.

Hemos querido ilustrar esta idea con la siguiente tabla y gráfico:

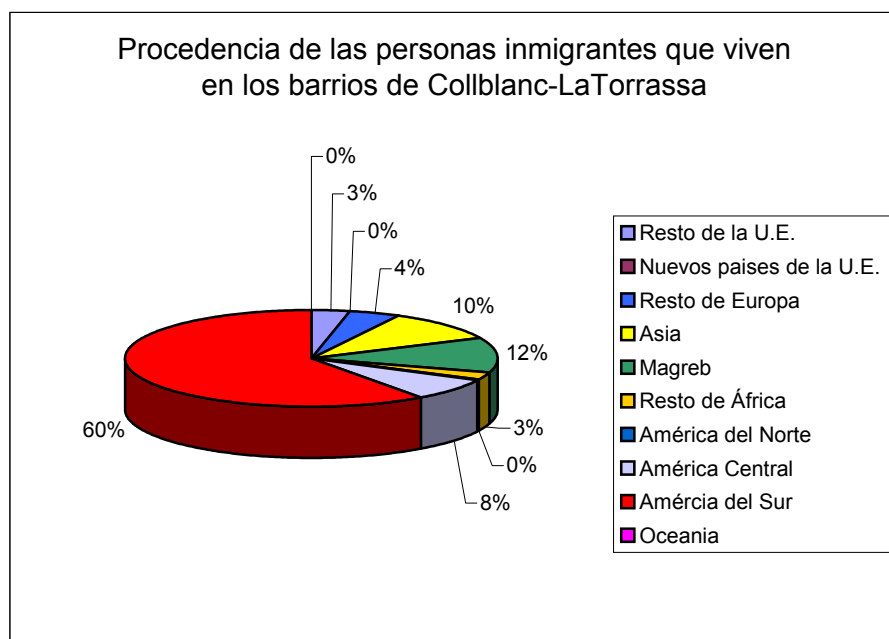
AÑO	POBLACIÓN EXTRANJERA
1998	1.505
1999	1.805
2000	2.798
2001	3.485
2002	4.974
2003	5.585



**Tabla 5.** Evolución flujos migratorios en el Distrito II de L'Hospitalet de Llobregat. Ayuntamiento de L'Hospitalet, 2004

**Gráfico 12** Evolución flujos migratorios en el Distrito II de L'Hospitalet de Llobregat. Ayuntamiento de L'Hospitalet, 2004

En cuanto al origen de la población inmigrante, el colectivo mayoritario es de América del Sur, le siguen las personas procedentes del Magreb, y las originarias del continente asiático.



**Gráfico 13.** Procedencia de las personas inmigrantes que viven en los barrios de Collblanc-La Torrassa. (Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat, 2004).

### 5.2.2 Los servicios y redes sociales al servicio de la interculturalidad

En los barrios de Collblanc-La Torrassa, destacan la creación y la organización en el año 2001 de la comisión de entidades, que está conformada por treinta entidades -el 90 o 95% de las que existen en estos barrios- con características muy diversas (comercios, esplais, centros religiosos, etc.). La comisión, que nace con un espíritu de participación ciudadana, se organiza con el objetivo de realizar una demanda al ayuntamiento para elaborar un plan integral en los barrios de este distrito:

*“...en el sentido de unir esfuerzos porque veíamos que por parte de la administración no se solucionaban los problemas del barrio, porque se actuaba de manera sectorial o de forma independiente, incluso a veces departamentos de la misma administración no coordinaban su acción en el territorio. Nosotros, veíamos que el barrio estaba entrando en una espiral de marginalidad importante, se encendían todas las luces rojas: el mayor número de gente mayor que hay en la ciudad, el mayor número de viviendas en mal estado que hay en la ciudad, el menor número de metros cuadrados de mediana de vivienda, el mayor número de inmigración,*

*la menor renta, etc.; por tanto veíamos que había una degradación -tanto a nivel social, como a nivel arquitectónico, como a nivel urbanístico- y en este sentido nos decidimos a actuar, nos juntamos 30 entidades e hicimos una propuesta al ayuntamiento para que hiciera un plan integral (L.L. entrevista informal).*

Entre sus propuestas, la comisión busca la participación de la población inmigrante en entidades, no obstante, tal y como afirma una de las personas entrevistadas, conseguirlo es un proceso lento y complejo:

*“...la inmigración es un proceso irreversible, es un proceso en el que será positivo, por parte de las entidades, incorporar a este nuevo colectivo y, también, será positivo para los inmigrantes que llegan, porque los incorporará a la vida del barrio...pero es un proceso difícil y lento. (L.L. entrevista informal).*

Para conseguir éste y otros objetivos prioritarios, la comisión se organiza en torno a cuatro ámbitos temáticos: educativo, urbanístico, social y sanitario, y seguridad ciudadana y servicios a la comunidad. Cada una de estos ámbitos esta coordinado por una de las organizaciones del barrio; por ejemplo, el ámbito social y sanitario está coordinado por la fundación Akwaba, asociación donde realizamos nuestra innovación, y donde desde el año 1998<sup>9</sup>, colaboro realizando diferentes tareas entre las que destacan las clases de castellano y catalán a mujeres inmigrantes. Desde las primeras sesiones de trabajo con ellas manifiestan su interés por conocer y participar más en el barrio y en la ciudad en la que viven; es decir, en la ciudad de L’Hospitalet de Llobregat. Asimismo, expresan algunas dificultades encontradas que han frenado su participación.

---

<sup>9</sup> Durante este tiempo, realizo un trabajo de doctorado centrado en la temática objeto de nuestro estudio.



## Características de la Fundación Akwaba:

Ficha técnica de la organización
Nombre: Fundación Akwaba Dirección: c. Oriente, 46 Código Postal: 08904 Población: L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona) Teléfono: 93 440 76 96

### Presentación de la organización:

Akwaba quiere decir “bienvenido” en baoulé, una lengua del centro de Costa de Marfil, un país de África occidental donde, en verano de 1993, Akwaba realizó su primer campo de trabajo. Se escogió este nombre principalmente por dos razones: uno en reconocimiento a los hombres y a las mujeres de la cultura baoulé con los que Akwaba coopera, y la otra, para dar la bienvenida a los colectivos de personas inmigrantes que han llegado a L'Hospitalet en los últimos años.

### Historia de la organización:

El 6 de mayo de 1992 Akwaba crea la asociación Grupo de Solidaridad Akwaba, con el objetivo de canalizar el compromiso social de los jóvenes y monitores de la Agrupación Escolta *Arrels de L'Hospitalet*, espacio educativo donde habían vivido sus primeras experiencias de solidaridad local e internacional. En el año 1996, el Grupo de Solidaridad da un salto cualitativo importante en sus actividades y en su infraestructura con la creación de la Fundación Akwaba.

### Ámbitos de actuación:

El ámbito de actuación de Akwaba en Cataluña es básicamente local, centrado en la ciudad de L'Hospitalet y muy especialmente en el barrio de Collblanc-La

Torrassa. No obstante, en los últimos años la tarea de Akwaba -especialmente la de sensibilización- también se ha extendido a otros municipios catalanes.

En el ámbito internacional, Akwaba ha seguido concentrando sus esfuerzos en Costa de Marfil donde ha desarrollado la mayor parte de sus proyectos de cooperación.

### **Objetivos y actividades:**

- Atención a los colectivos en riesgo de exclusión social con una especial dedicación al colectivo de personas inmigrantes, a través de cursos de alfabetización y formación prelaboral para personas adultas, formación e inserción asociativa para jóvenes inmigrantes, distribución de alimentos y ropa, apadrinamiento de personas mayores que viven solas o en residencias.
- Cooperación para el desarrollo en África (Costa de Marfil), América (Honduras) y Asia (Afganistán): construcción y gestión de centros de salud y un hospital, 30 casas para damnificados por el huracán Mitch, un albergue y talleres ocupacionales para chicos de la calle, dinamización cultural e inserción laboral en prisiones africanas, ayuda humanitaria para campos de refugiados.
- Sensibilización y concienciación de la sociedad catalana por medio de una ludoteca intercultural, edición de materiales educativos, sala Omnia, tienda de comercio justo, campañas para la abolición de la deuda externa y la explotación laboral infantil, jornadas culturales de Marruecos, la fiesta de la diversidad etc.

### **Servicios y recursos:**

La Fundación Akwaba es una Organización No Gubernamental para el desarrollo que trabaja en los ámbitos de la cooperación internacional, en la cooperación local dirigida a los colectivos con problemática social de la ciudad,

y en programas de sensibilización en contra del racismo y la xenofobia y a favor de la cooperación, la solidaridad y la justicia. Entre los servicios y recursos con los que la fundación cuenta destacan:

- Formación de adultos y adultas inmigrantes (alfabetización y prelaboral).
- Formación de mujeres inmigrantes (catalán e historia de Cataluña).
- Distribución de alimentos y ropa.
- Árabe para niños, niñas y personas jóvenes.
- Proyecto “Xarxa” (inserción asociativa de jóvenes).
- Ludoteca intercultural Apatam.
- Sala informática Omnia.
- Proyectos de cooperación sanitaria.
- Otros proyectos de cooperación.

A lo largo del capítulo, vemos la importancia que tiene la ciudad de L’Hospitalet de Llobregat en cuanto al fenómeno de la inmigración se refiere. No en vano, es el segundo municipio de Barcelona con mayor número de personas inmigrantes. Por otro lado, se perciben una serie de barreras que frenan su participación, especialmente de las mujeres, y situaciones donde la participación podría ayudar a resolverlas. Asimismo, desde la Comisión de Entidades de los barrios de Collblanc-La Torrassa se busca la inclusión de las personas inmigrantes en las asociaciones y entidades de los barrios.

Todo ello, junto al reconocimiento de la dificultad de las mujeres inmigrantes de participar, los estudios teóricos y las investigaciones trabajadas demuestran que:

- Las barreras organizativas, sociales y legales que algunas personas – especialmente las mujeres, los y las inmigrantes y las personas con pocos recursos- han de superar para participar en el espacio público.
- La importancia de participar para favorecer la inclusión de la ciudadanía.

- El valor de la participación para promover una ciudadanía activa e intercultural.
- La situación de la inmigración en la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat.
- El interés que muestran algunas mujeres inmigrantes por participar.

El trabajo que se presenta parte de la siguiente área problemática:

**La falta de participación de las mujeres inmigrantes en la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat**

Este ha sido el punto de partida para la elaboración de un programa de formación para una participación activa e intercultural, donde a través de la participación se pueda dar respuesta a las necesidades que las mujeres expliciten en el diagnóstico realizado, a la vez que superan las barreras sociales, legales y organizativas e incrementan su ejercicio de participación y, por tanto, su inclusión ciudadana.

### **5.3 A modo de resumen**

L'Hospitalet de Llobregat es un municipio de la comarca catalana del barcelonés con una población de 250.135 y una extensión de 12,50 Km<sup>2</sup>. La ciudad está asociada al movimiento de ciudades educadoras -analizado en el capítulo cuatro de este trabajo- y en la línea de los principios de la carta que movimiento ha desarrollado diferentes experiencias recogidas en el BDCE.

Por otra parte, L'Hospitalet de Llobregat es una ciudad tradicionalmente de inmigrantes que ha vivido dos etapas migratorias importantes. La primera durante los años 60 y 70, y la segunda desde 1997. Situados en esta segunda etapa, en este capítulo hemos realizado una aproximación al fenómeno de la

inmigración especialmente en la vertiente cuantitativa. A partir de los datos expuestos, y de acuerdo con la evolución de los flujos migratorios en España, Cataluña y Barcelona que presentábamos en el capítulo primero de este trabajo, podemos afirmar que L'Hospitalet de Llobregat es cada vez más, una ciudad multicultural.

Los datos estadísticos existentes muestran que el número de personas extranjeras en la ciudad ha crecido considerablemente desde 1998, pasando de 4.548, en 1998, a 35.406, en el 2003 (14% de la población). Con respecto a la procedencia de la población, en el año 2003, el colectivo mayoritario con 23.875 es el americano, le sigue el africano con 6.350, en tercer lugar se sitúa el asiático con 2.548, en cuarto lugar se encuentra el colectivo procedente de países que no pertenecen a la Unión Europea (1.516) y, por último, la Unión Europea (1.110). Con relación a la edad de las personas inmigrantes, un 45,12% de la población extranjera tiene entre 20 y 34 años frente al 22,6% de la población nacional. Este dato nos viene a confirmar el rejuvenecimiento de la población que en muchas ciudades se está produciendo a partir de la llegada de personas procedentes de otros lugares.

Respecto a la distribución por géneros, el porcentaje es de un 52% de hombres frente a un 48% de mujeres, este porcentaje es similar al de Barcelona y Europa en general, dato analizado en el capítulo 1 de este trabajo . Con respecto a los diferentes colectivos, mientras que el número de mujeres en el colectivo americano es mayor que el de hombres, en el resto de colectivos el masculino supera al femenino.

También, respecto a la situación de la inmigración, y a partir de las cinco entrevistas informales realizadas a expertos en el tema de la inmigración, se identifican: barreras a la hora de participar, falta de relaciones entre

poblaciones, falta de participación en las AMPAs y diferencias en cuanto a tradiciones.

Por otro lado, los 12,50 Km<sup>2</sup>. de la ciudad se organizan en 6 distritos y 12 barrios, y es en el distrito II, “Collblanc-Torrassa”, donde:

- Se ha organizado la comisión de entidades para solicitar un plan integral del barrio que, entre otras cosas, persigue que las personas inmigrantes se impliquen en las asociaciones del barrio.
- El número de personas inmigrantes es más elevado (un 21% del total de la población inmigrante de la ciudad).
- Se ubica la fundación Akwaba, asociación en la que realizamos la innovación y que tiene como objetivos principales; la atención a los colectivos con riesgo de exclusión social, con una especial dedicación al colectivo de personas inmigrantes, cooperación para el desarrollo en África, América y Asia, y sensibilización y concienciación de la sociedad catalana.

La situación de la inmigración en la ciudad de L’Hospitalet de Llobregat junto con mi participación en la fundación y el trabajo elaborado en capítulos anteriores nos conducen al siguiente problema de investigación:

**La falta de participación de las mujeres inmigrantes en la ciudad de L’Hospitalet de Llobregat**

A partir de aquí, en el siguiente capítulo nos dedicamos a elaborar y fundamentar la propuesta de innovación que consiste en la elaboración de un programa de formación para una participación activa e intercultural.

