

Las necesidades formativas pedagógicas del profesorado universitario de las FADBA

Vania Hirle Almeida

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tesisenxarxa.net) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tesisenred.net) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tesisenxarxa.net) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.

UNIVERSIDAD DE BARCELONA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA – MIDE

**LAS NECESIDADES FORMATIVAS
PEDAGOGICAS DEL PROFESORADO
UNIVERSITARIO DE LAS FADBA**

Doctoranda: Vania Hirle Almeida

Directores de Tesis:

Dra. Flor Cabrera Rodríguez

Dr. Antoni Sans Martin

Barcelona, 2010



**UNIVERSIDAD DE BARCELONA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA**

**DEPARTAMENTO DE MÉTODOS EN INVESTIGACIÓN Y
DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN**

**Programa de Doctorado:
Educación y Sociedad: evaluación y acreditación de programas**

**LAS NECESIDADES FORMATIVAS PEDAGÓGICAS DEL PROFESORADO
UNIVERSITARIO DE LAS FADBA**

Tesis para obtener el título de doctora

Doctoranda: Vania Hirle Almeida

Directores de Tesis:

Dra. Flor Rodríguez Cabrera

Dr. Antoni Sans Martín

Barcelona, España, 2010

Comisión Examinadora

Dra Trinidad Donoso Vázquez
Dra Alejandra Montané López
Dr. Antonio Navio Gámez

Barcelona, España, 2010

Este trabajo está dedicado...

*al profesorado de las Facultades Adventistas de Bahía (FADBA);
por participar en el estudio;
me inspiraron a abrir las ventanas del libre pensamiento y expandir la capacidad de
reflexión y argumentación.
Deseo que cada uno de ustedes pueda desarrollar sus competencias pedagógicas
necesarias para la docencia superior
y sentirse realizados con su profesión.*

AGRADECIMIENTOS

A Dios

*Autor de mi existencia, cuando en medio de la ausencia del aliento diario,
renovó mis energías para superar los obstáculos.*

A mi familia

*Jovan, mi querido esposo y colega de doctorado, por compartir conmigo todas
las experiencias del curso, por brindarme apoyo constante.*

*Jovan Junior, agradecerte no es el suficiente. Junto viene el reconocimiento
por las faltas y ausencias; y la promesa de un compañerismo mayor. Te amo,
hijo querido. Gracias por la bella capa de la tesis.*

*Layane, jamás alguien fallece cuando se vive en el corazón de alguien. Llevo,
por toda mi historia, un pedazo de tu ser dentro de mi propio ser.*

*Alfredo y Nair, mis padres queridos (in memoria): ustedes no me donaron todo
lo que yo quería, pero me donaron todo lo que tengo, gracias por el amor
incondicional.*

*A mis hermanos: Wilmar, Evany, Lila, Valmir y Eliane, por construir juntos
nuestra historia de familia.*

A las Facultades Adventistas da Bahía (FADBA)

*A sus directores, profesores y colegas que de diversas formas participaron en
la realización de este sueño.*

A la Universidad de Barcelona

*Mi profundo agradecimiento a mi orientadora, Dra. Flor Cabrera. Contar con
sus palabras de ánimo, sus sabias orientaciones facilitando mi comprensión
fue motivo de suerte y privilegio durante el proceso del doctorado. Aprender
con usted y contar con sus orientaciones tuvo, para mí, un valor incalculable.*

Al Dr. Antoni Sans, por su manera sabia de hacer docencia y tutoría, haciendo que el proceso de construcción del aprendizaje sea lo más significativo posible. Por enseñar a través de sus acciones, lo que hacen los mejores profesores.

El afectuoso recuerdo y gratitud a mis profesores y profesoras por sus enseñanzas y apoyo constante en mi formación doctoral:

Dr. Sebastián Rodríguez

Dr. Joan Mateo

Dra. M. Paz Sandín Esteban

Dra. M. Ángeles Marín Garcías

Dra. Mercedes Lajo

Dr. Francesc Martínez Olmo

Dr. Benito Echeverría

Dr. Antonio Sánchez Asín

Dr. Rafael Bisquerra Alzina

Dr. Manuel Álvarez González

Secretaria M. Paz Pérez

A los profesores: Dr. Francesc Imbernón, Dra. Montserrat Freixas Blanchart, Dra. Maite Colén por su participación especial, al brindarme sabias orientaciones durante el proceso de elaboración de la tesis.

A los colegas del doctorado mi gratitud por la amistad y cariño que desarrolló durante ese proceso de formación.

Agradezco muy sinceramente a las personas que me han apoyado de tantas maneras especialmente en esta etapa de mi vida...

Débora Coimbra, Mino Rios, Julio Leal, Fabiano Silva, Gusmán Vargaz, Graciano Lopes, Dayse Brito, Almerinda Almeida, Ana Lago, Denise Tosta, Solange Guimares, Selena Rivas, Paula Carolina Morais, Paulo Mendona. Dalila Chaves y Eduardo Mendes.

Nuestro encuentro con las competencias...

Antes de empezar el estudio sobre “las competencias”, tenía una concepción muy limitada sobre el tema. Sin embargo, las ganas y la inquietud por investigar y conocer sobre el tema eran inmensas. Inicié como cualquier estudiante inicia una investigación: buscando el significado del término.

Me sumergí entonces en la biblioteca de pedagogía de la UB. Ya conocía el procedimiento de búsqueda en los ordenadores, pero preferí preguntar a la bibliotecaria por las estanterías donde se encuentran los diccionarios epistemológicos. Ella no comprendió la pregunta y solicitó ayuda a otra persona, quien conocía mejor la ubicación de los libros. Ésta a su vez se acerca y pregunta:

– ¿Qué desea?

– Busco el concepto de competencias.

– Ella insiste: ¿Qué competencias buscas? Pues, existe la competencia A, B, X, Z etc.

Se trataba de un listado interminable de competencias. Escuché con mucho interés, pues se trataba de mi primer momento aclarando las dudas que tenía sobre las competencias.

Los estudiantes que estaban próximos oían nuestra conversación y se solidarizaban con la situación. El primer estudiante se acercó, me enseñó un diccionario y dijo:

– Pienso que esto es importante para ti.

Otra estudiante vino y mostró otro libro. Y finalmente la bibliotecaria, la “experta” en el tema, buscó también otras obras. Durante aquel día, la experiencia ocurrida me permitió reflexionar mucho sobre la pregunta de la bibliotecaria: ¿Qué competencias buscas? Pronto empecé a entender que se trataba de un término muy complejo, que demandaba una inmersión profunda y prolongada, para conocer las “competencias.”

Empecé entonces a elaborar los cuestionamientos:

¿Qué son competencias?, ¿De dónde surge el término “competencias”?, ¿Cuáles son las definiciones de competencias?, ¿Cuáles son los tipos de competencias?,

¿Qué son competencias pedagógicas?, ¿Qué competencias pedagógicas necesita desarrollar el profesorado universitario para tener una práctica docente eficaz?

De este modo tuvo inicio la investigación, que se basa en las ideas de distintos estudiosos tales como: Tejada (1999), Echeverría (2001, 2002, 2005), Delors (1996), Le Boterf (2001), Levy Leboyer (1997, 2003), Perrenoud (2000, 2001), Rodríguez (2003) Rodríguez Moreno (2006), Zabalza (2004, 2005) y otros.

El encuentro con esos autores me brindó momentos de descubrimiento, reflexiones permanentes, construcciones y reconstrucciones. Fue un proceso de idas y venidas, porque varias veces tuve que volver a los textos para revisar las ideas que no habían quedado muy claras. Cada vez que volvía al tema, tenía la sensación de conocerlo mejor, y poco a poco iba comprendiendo más claramente la idea de cada uno de los autores. Este proceso fue una construcción dinámica, agradable y reflexiva. Fue similar a la de comer alguna cosa que nunca habíamos probado antes, por lo que hace falta masticarla, desmenuzarla, apreciar su sabor, devolver lo que no gustó y criticar. Gardner (2000) señala que debemos sumergirnos profundamente en los detalles de casos concretos y desarrollar la musculatura disciplinaria mediante esa sumersión. Así pensando, empecé la investigación sobre las competencias del profesorado universitario.

Vania Hirle Almeida (2006)

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	20
1. VISIÓN GENERAL DE LA UNIVERSIDAD ACTUAL.....	26
1.1 El contexto general.....	27
1.2 La integración.....	32
1.3 Las funciones.....	36
1.4 El profesorado.....	41
2. LA UNIVERSIDAD BRASILEÑA.....	49
2.1 Breve historial.....	49
2.2 Panorama actual de la Educación Superior.....	54
2.3 Formación pedagógica del profesor universitario según la legislación.....	64
3. LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESOR UNIVERSITARIO..	71
3.1 El contexto actual de formación del profesor.....	71
3.2 Los principios de la formación.....	77
3.3 La construcción de la formación pedagógica.....	80
3.4 Programa de formación pedagógica.....	83
3.5 Reflexión como factor de formación.....	90
3.6 Profesores principiantes.....	96
3.7 Formación continua.....	98
4. LAS COMPETENCIAS DEL PROFESOR UNIVERSITARIO.....	104
4.1 El encuentro con las competencias.....	104
4.2 Concepto de competencia y trayectoria.....	106
4.3 Modelos de competencias para el profesorado universitario.....	112
4.4 Propuesta de un modelo de competencias para el profesor universitario	118

5.	ANÁLISIS DE NECESIDADES DE FORMACIÓN.....	132
5.1	¿Qué es una necesidad?.....	132
5.2	Análisis de Necesidades – AN.....	137
5.3	Modelos del Análisis de Necesidades.....	139
5.4	Análisis de necesidades de formación del profesorado.....	149
6.	METODOLOGÍA Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.....	156
6.1	Planteamiento del problema.....	156
6.2	Objetivos de la investigación.....	158
6.3	Metodología de investigación.....	158
6.4	Diseño de la investigación.....	161
6.5	Instrumentos de recogida de información.....	163
6.6	Elaboración del cuestionario.....	163
6.6.1.	Características psicométricas del cuestionario: fiabilidad y validez.....	171
6.7	Entrevista semiestructurada.....	174
6.7.1.	Características técnicas de la entrevista: fiabilidad y validez.....	178
6.8	Dinámica grupal.....	179
6.9	Investigación Documental.....	185
6.10	Participantes del Estudio.....	188
6.11	Rigor Científico.....	191
6.12	Ética de la investigación.....	192
7.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	194
7.1	Cuestionario del profesorado.....	194
7.2	Competencias del profesorado.....	198
7.3	Análisis de las entrevistas.....	205
7.4	Dinámica grupal.....	221
7.5	Investigación Documental.....	235
7.6	Análisis de los datos que originarán las necesidades.....	240
8	PROPUESTA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA.....	246
9	CONCLUSIONES.....	257

BIBLIOGRÁFIA.....	262
ANEXOS - INSTRUMENTOS DEFINITIVOS.....	279
Anexo I. Cuestionario.....	279
Anexo II. Entrevista.....	287
Anexo III. Dinámica grupal (profesorado).....	289
Anexo IV. Acta de Consentimento.....	291
Anexo V. Datos do SPSS.....	292

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Evolución del número de instituciones por categoría.	56
Tabla 2	Evolución del número de instituciones en Brasil, según la categoría administrativa (2002-2007).	58
Tabla 3	Evolución del número de docentes universitarios en Brasil, de 1980 a 2004.	59
Tabla 4	Evolución del número de funciones docentes en ejercicio, por titulación (2002-2007).	59
Tabla 5	Plazas docentes, en ejercicio, por titulación y organización académica Brasil – 2007.	60
Tabla 6	La titulación del profesorado universitario.	67
Tabla 7	Relación de las calificaciones obtenidas por las IES según su categoría administrativa y total de los cursos	68
Tabla 8	Coeficientes Alpha de Cronbach: global y parcial de los apartados del cuestionario.	172
Tabla 9	Cuestionario para profesores.	188
Tabla 10	Entrevista para directores y coordinadores.	189
Tabla 11	Dinámica grupal.	190
Tabla 12	Descripción de la muestra.	194
Tabla 13	Valoración de las Competencias.	199

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1	Componentes que integran la Universidad.	33
Cuadro 2	Competencias del profesor.	42
Cuadro 3	Principios para la formación de profesorado universitario	78
Cuadro 4	Principios y estrategias de formación pedagógica	82
Cuadro 5	Intervenciones que pueden ser prestadas al profesorado universitario	83
Cuadro 6	Diferencia entre los profesores que reflexionan y los que no reflexionan	92
Cuadro 7	Tipos de reflexión sobre la práctica docente	94
Cuadro 8	Concepto de competencia	108
Cuadro 9	Modelo de competencias del profesorado universitario- (Masetto, 2003b).	114
Cuadro 10	Modelo Estructural de Competencia Profesional del Profesorado Universitario –MECPU. (Saravia, 2004).	115
Cuadro11	Modelo de competencias del profesorado universitario- (Zabalza, 2006).	116
Cuadro 12	Modelo- Estructura del perfil profesional del profesorado universitario – (Betanzos, 2007).	116
Cuadro 13	Propuesta de un modelo de competencias pedagógicas del profesorado universitario	118
Cuadro 14	Matizaciones del concepto de necesidad	132
Cuadro 15	Estructura de los cuestionarios	165
Cuadro 16	Competencia Científica	166
Cuadro 17	Competencia Metodológica	167
Cuadro 18	Competencia Participativa o Experiencial	169
Cuadro 19	Competencia Personal	170
Cuadro 20	Matriz de planificación de la entrevista	174
Cuadro 21	Contenido de la entrevista	176
Cuadro 22	Características de la dinámica grupal	180
Cuadro 23	Guión de la dinámica grupal para el profesorado	183
Cuadro 24	Investigación Documental	185
Cuadro 25	Guión de la Investigación Documental	186
Cuadro 26	Categorización de la entrevista	207

Cuadro 27	Guión de dinámica grupal para el profesorado	221
Cuadro 28	Necesidades del profesorado en la perspectiva del alumnado	232
Cuadro 29	Las competencias del profesorado universitario – conforme PDI-FADBA	237
Cuadro 30	Competencias Científica	241
Cuadro 31	Competencias Metodológica	242
Cuadro 32	Competencias Participativas o Experienciales	244
Cuadro 33	Competencias Personales	245

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1	Formación académica	196
Gráfica 2	Formación docente universitaria - cualificación para la enseñanza superior	197
Gráfica 3	Formación académica y grado de importancia	200
Gráfica 4	Formación académica y grado de competencia	201
Gráfica 5	Grado de importancia -competencia metodológica- edad	202
Gráfica 6	Valoración de las Competencias / desvío patrón	202
Gráfica 7	Tiempo de dedicación y el grado de necesidad	203
Gráfica 8	Grado de necesidad por sexo	204

LISTA DE FOTOS

Foto 1	Vista aérea de las FADBA	236
Foto 2	Vista parcial del campus universitario	236
Foto 3	Vista nocturna del campus	237

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Necesidad basada en discrepancia	150
Figura 2	El diseño de la investigación	161
Figura 3	Fases de la dinámica grupal	182
Figura 4	Diamante - Dinámica grupal con el profesorado novelo	223
Figura 5	Diamante - Dinámica grupal con el profesorado experimentado	224
Figura 6	Diamante general	230
Figura 7	Necesidades formativas pedagógicas del profesorado según la perspectiva del alumnado	233