

**INTERACCIÓ ENTRE INFANTS I
FORMES D'ORGANITZACIÓ DE L'ACTIVITAT CONJUNTA**

**Tesi doctoral presentada per
M. Teresa Segués Morral**

**Dirigida pel Dr. César Coll Salvador
Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
Universitat de Barcelona
Desembre, 2006**

REFERÈNCIES

- Álvarez, A. y Del Río, P. (Eds.) (1994). *Exploration in socio-cultural studies, vol. 4. Education as Cultural Construction*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Ames, G. J., & Murray, F. B. (1982). When two wrongs make a right: promoting cognitive change by social conflict. *Developmental Psychology, 18*, 894-897.
- Ausubel, D. P., Nock, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Azmitia, M. (1988). Peer interaction and problem solving: when are two heads better than one? *Child Development, 59*, 87-96.
- Barnes, D. (1994). *De la comunicación al currículo*. Madrid: Aprendizaje/Visor.
- Bearison, D. J., Magzamen, S., & Filardo, E. (1986). Socio-cognitive conflict and cognitive growth in young children. *Merrill Palmer Quarterly, 32*, 51-7.
- Broström, S. (1999). Drama games with 6 year-old children: possibilities and limitations. A. Y. Engeström, R. Miettinen i R-L. Punamäki (Eds.). *Perspectives on activity theory* (pp.250-263). New York: Cambridge University Press.
- Broström, S. (2005). Transition problems and play as transitory activity. *Australian Journal of Early Childhood, 30* (3), 17-26.
- Brown, A.L. & Palinscar, A.S. (1989). Guided, co-operative learning and individual knowledge acquisition. A. L. B. Resnick (Ed.), *Knowing, learning and instruction*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Brown, G. & Yule, G. (1983). *Discourse analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bruner, J. (1985). Vygostky: a historical and conceptual perspective. A. J. V. Wertsch (Ed), *Culture, Communication and Cognition: Vygostkian perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Carugati, F., De Paolis, P., & Mugny, G. (1981). Conflit de centrations et relationnelles, III: regulations cognitives et relationnelles du conflit socio-cognitif. *Bulletin de Psychologie, 352*, 843-852.
- Cazden, C. B. (1991). *El discurso en el aula*. Barcelona: Paidós/MEC.
- Chinn, C. A., O'Donnell, A. M., & Jinks, T. (2000). The structure of discourse in collaborative learning. *The Journal of Experimental Education, 69* (1), 77-97.
- Colomina, R. (1996). *Interacció social i influència educativa en el context familiar*. Tesis doctoral. Universitat de Barcelona: Barcelona.
- Colomina, R. (2001). Activitat conjunta i influència educativa en el context familiar. *Educar, 28*, 181-204.

- Colomina, R. , & Onrubia, J. (2001). Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos. A C. Coll, J. Palacios i Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* (pp. 415-435). Madrid: Alianza.
- Colomina, R., Mayordomo, R., & Onrubia, J. (2001). El análisis de la actividad discursiva en la interacción educativa. Algunas opciones teóricas y metodológicas. *Infancia y Aprendizaje*, 93, 67-80.
- Colomina, R., Onrubia, J., & Rochera, M. J. (2001). Interactividad, mecanismos de influencia educativa y construcción del conocimiento en el aula. A C. Coll, J. Palacios i Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* (pp. 437-458). Madrid: Alianza.
- Coll, C. (1981). Naturaleza y planificación de las actividades en el parvulario. *Cuadernos de Pedagogía*, 81-82, 8-12.
- Coll, C. (1983a). La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza/aprendizaje. A C. Coll (Comp.), *Psicología genética y aprendizajes escolares* (pp. 183-201). Madrid: Siglo XXI.
- Coll, C. (1983b). *Interactividad e interacción. Bases para un análisis psicoeducativo de la gestión del proceso de enseñanza/aprendizaje*. Document intern no publicat. Departament de Psicologia Evolutiva i Diferencial. Universitat de Barcelona.
- Coll, C. (1984). Estructura grupal, interacción entre alumnos y rendimiento escolar. *Infancia y Aprendizaje*, 27-28, 119-138.
- Coll, C. (1988a). *Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación*. Barcelona: Barcanova.
- Coll, C. (1988b). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y Aprendizaje*, 41, 131-142 .
- Coll, C. (1990a). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. A C. Coll, J. Palacios i A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (pp. 435-453). Madrid: Alianza Editorial.
- Coll, C. (1990b). Psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación. A C. Coll, J. Palacios i A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (pp. 15-30). Madrid: Alianza Editorial.
- Coll, C. (1994). El análisis de la práctica educativa: reflexiones y propuestas en torno a una aproximación multidisciplinar. *Tecnología y Comunicación Educativas*, 24, 3-29.
- Coll, C. (1997a). La construcció del coneixement a l'escola: cap a l'elaboració d'un marc de referència per a l'educació escolar. A C. Coll (Coord.), *Psicología de la instrucción* (pp. 427-503). Barcelona: Ediuoc.

- Coll, C. (1997b). La Psicología de la instrucció i les pràctiques educatives escolars. A C. Coll (Coord.), *Psicología de la instrucció* (pp. 21-98) Barcelona: Eduoc.
- Coll, C. (Coord.). (1997c). *Psicología de la instrucció*. Barcelona: Eduoc.
- Coll, C. (1999). La concepción constructivista como instrumento para el análisis de las prácticas educativas escolares. A C. Coll (Coord.) *Psicología de la Instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria* (pp. 16-44). Barcelona. ICE/HORSORI.
- Coll, C. (2001a). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. A C. Coll, J. Palacios i A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* (pp. 157-186). Madrid: Alianza Editorial.
- Coll, C. (2001b). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. A C. Coll, J. Palacios i A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* (pp. 29-64). Madrid: Alianza Editorial.
- Coll, C. (2001c). Lenguaje, actividad y discurso en el aula. A C. Coll, J. Palacios i A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* (pp. 387-413). Madrid: Alianza Editorial.
- Coll, C., & Edwards, D. (Eds.) (1997). *Teaching, learning and classroom discourse*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Coll, C., Bolea, E., Colomina, R., De Gispert, I., Mayordomo, R., Onrubia, J., Rochera, M. J., & Segué, M. T. (1992a). Interacció, influència educativa i formes d'organització de l'activitat conjunta. *Temps d'Educació*, 7, 11-87.
- Coll, C., Colomina, R., Onrubia, J., & Rochera, M. J. (1992b). Actividad conjunta y habla: una aproximación al estudio de los mecanismos de influencia educativa. *Infancia y Aprendizaje*, 59-60, 189-232.
- Coll, C., Colomina, R., Onrubia, J., & Rochera, M. J. (1995). Actividad conjunta y habla: una aproximación al estudio de los mecanismos de influencia educativa. A P. Fernández Berrocal i M. Ángeles Melero (Comps.), *La interacción social en contextos educativos* (pp. 193-326). Madrid: Siglo XXI.
- Coll, C. & Martí, E. (2001). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje. A C. Coll, J. Palacios i A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* (pp. 67-88). Madrid: Alianza Editorial.
- Coll, C., & Colomina, R. (1990). Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. A C. Coll, J. Palacios i A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (pp. 335-352). Madrid: Alianza Editorial.

- Coll, C., & Onrubia, J. (1993). El análisis del discurso y la construcción de significados compartidos en el aula. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 2, 241-259.
- Coll, C.; & Onrubia, J. (1994). Temporal dimension and interactive processes in teaching-learning activities: a theoretical and methodological challenge. A P. del Rio, A. Alvarez, & J. V. Wertsch (Eds.): *Explorations in socio-cultural studies. Teaching, learning and interaction (Vol.3)* (volume edited by N. Mercer & C. Coll) (pp.107-122). Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje
- Coll, C., & Onrubia, J. (1997). The construction of shared meanings in the classroom: joint activity and semiotic devies in the mutual teacher/students control and tracking. A C. Coll i D. Edwards (Eds.), *Teaching, learning and classrom discourse* (pp. 49-65). Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Coll, C., & Onrubia, J. (1999). L'observació i anàlisi dels processos instruccionals des d'una perspectiva constructivista. A C. Coll (Coord.), *Observació i anàlisi de les pràctiques d'educació escolar* (pp. 113-172). Barcelona: Eduoc.
- Coll, C., & Rochera, M. J. (2000). Actividad conjunta y traspaso del control en tres secuencias didácticas sobre los primeros números de la serie natural. *Infancia y Aprendizaje*, 92, 109-130.
- Coll, C., & Solé, I. (1989). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. *Cuadernos de pedagogía*, 168, 16-20.
- Coll, C., & Solé, I. (1990) La interacción profesor/alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A C. Coll, J. Palacios i A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (pp. 315-333). Madrid: Alianza Editorial.
- Coll, C., & Solé, I. (2001). Enseñar y aprender en el contexto del aula. A C. Coll, J. Palacios i A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* (pp. 357-386). Madrid: Alianza.
- Correa-Chávez, M., & Rogoff, B. (2005). Cultural research has transformed our ideas of cognitive development. *International Journal of Behavioral Developmental*, 29 (3), 7-10.
- Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- Damon, W., & Phelps, E. (1989). Critical distinctions among three approaches to peer education. *International Journal of Educational Research*, 13, 9-19.
- De Gispert, I., & Onrubia, J. (1997). Analizando la práctica educativa con herramientas socio-culturales. Traspaso de control y aprendizaje en situaciones de aula. *Cultura y Educación*, 6-7, 105-115.
- Dimant, R., & Bearison, D. J. (1991). Development of formal reasoning during successive peer interactions. *Development Psychology*, 2 (27), 277-284.

- Doise, W., & Mugny, G. (1979). Individually and collective conflicts of centrations in cognitive development. *European Journal of Psychology*, 9, 105-108.
- Doise, W., & Mugny, G. (1981). *Le développement sociale de l'intelligence*. Paris: Interéditions.
- Doise, W., Mugny, G. & Perret-Clermont, A. N. (1975). Social interaction and the development of cognitive operations. *European Journal of Social Psychology*, 5, 367-383.
- Doyle, W. (1986). Classroom organization and management. A M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (pp. 453-494). New York: McMillan.
- Echeita, G. (1995). El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje. A P. Fernández Berrocal i M. Ángeles Melero (Comps.), *La interacción social en contextos educativos* (pp. 167-189). Madrid: Siglo XXI.
- Edwards, D., & Mercer, N. (1988). *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula*. Barcelona: Paidós/MEC.
- Edwards, D., & Middleton, D. (1986). Joint remembering: constructing an account of shared experience through conversational discourses. *Discourse Processes*, 9, 423-459.
- Edwards, D., & Potter, J. (1992). *Discursive Psychology*. London: SAGE Publications.
- Elkonin, D. B. (1980). *Psicología del Juego*. Madrid: Aprendizaje/Visor.
- Engeström, Y. (1999). Introduction. A Y. Engeström, R. Miettinen i R-L. Punamäki (Eds.). *Perspectives on activity theory* (pp.1-16). New York: Cambridge University Press.
- Engeström, Y., & Cole, M. (1997). Situated cognition in search of an agenda. A J. A. Whitson & D. Kirshner (Comps.). *Situated cognition: social, semiotic, and psychological perspectives*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Engeström, Y., Miettinen, R., & Punamäki, R-L. (1999). *Perspectives on activity theory*. New York: Cambridge University Press.
- Erickson, F. (1982). Classroom discourse as improvisation: relationships between academic task structure and social participation structure. A L. Ch. Wilkinson (Comp.), *Communicating in the classroom* (pp. 153-181). New York: Academic Press.
- Fernández Berrocal, P., & Melero, M. A. (1995) (Comps.). *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: SXXI.

- Forman, E. (1992) Discourse, intersubjectivity, and the development of peer collaboration: a vygotskian approach. A L. T. Winegar i J. Valsiner (Eds.). *Children's within social context. Vol. 2. Research and methodology* (pp. 143-160). Hillsdale, NJ: LEA.
- Forman, E., & Cazden, C. (1985). Perspectivas vigotskianas en la educación: el valor cognitivo de la interacción entre iguales. *Infancia y Aprendizaje*, 27-28, 139-157.
- Forman, E., & Larreamendy-Joerns, J. (1995). Learning in the context of peer collaboration: a pluralistic perspective on goals and expertise. *Cognition and Instruction*, 13 (4), 549-564.
- Forman, E., & Mcphail, J. (1993). Vygotskian perspective on children's collaborative problem-solving activities. A E. Forman, N. Mininck, i C. Stone, (Comps.). *Contexts for Learning: Sociocultural Dynamics in Children's Development* (pp. 213-229). Oxford: Oxford University Press.
- Forman, E., Mininck, N., & Stone, C. (Comps.) (1993). *Contexts for Learning: Sociocultural Dynamics in Children's Development*. Oxford: Oxford University Press.
- Flavell, J. H. (1966). Le langage prive. *Bulletin de Psychologie*, 19, 698-701.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- García Olalla, M. D. (2002). *Construcción de la actividad conjunta y traspaso del control en una situación de juego interactivo padres-hijos*. Tesis Doctoral. Universitat Rovira i Virgili: Tarragona.
- Garvey, C. (1987). *El habla infantil*. Madrid: Morata.
- Garvey, C., & Kramer, T. (1989). The language of social pretend play. *Developmental Review*, 9, 364-382.
- Goetz, J. & Lecompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Göncü, A. (1993). Development of intersubjectivity in social pretend play. *Human Development*, 36, 185-198.
- Granott, N. (1993). Patterns of interaction in the co-construction of knowledge: separate minds, joint effort, and weird creatures. A R. H. Wozbiak i K. W. Fischer (Eds.). *Development in context. Acting and thinking in specific environments* (pp. 183-207). Hillsdale, NJ: LEA.
- Green, J.L. (1983). Research on teaching as a linguistic process: a state of the art. *Review of Research in Education*, 10, 151-152.
- Green, J. L. (1989). *Pragmatics and natural language understanding*. Hillsdale, N.J: LEA.

- Green, J. L.; Weade, R. , & Graham, K. (1988). Lesson construction and student participation: A sociolinguistic analysis (pp. 11-47). A J. L. Green i J. O. Harker (Eds.), *Multiple perspective analysis of classroom discourse*. Norwood, NJ: Ablex.
- GRINTIE/EDUS (2004). *Pautas para el análisis de la intervención en entornos de aprendizaje virtual: dimensiones relevantes e instrumentos de evaluación*. Universitat de Barcelona/Universitat Oberta de Catalunya. Informe final. Març. Consultat el 26 de juliol de 2006, de: <http://www.ub.edu/grintie>.
- Grossen, M., & Badrmann, K. (2000). Learning to collaborative in a peer tutoring situation: who learns? What is learned? *European Journal of Psychology of Education*, 15 (4), 491-508.
- Hakkarainen, P. (1999). Play and motivation. A Y. Engeström, R. Miettinen i R-L. Punamäki (Eds.). *Perspectives on activity theory* (pp. 231-249). New York: Cambridge University Press.
- Hakkarainen, P. (2006). Development of Motivation in Play and Narratives. *2006 Imaginative Education Research Symposium*. Vancouver, juliol. Consultat el 15 de setembre de 2006, de: <http://www.ierg.net/conf/viewabstract.php?id=185&af=3>
- Hogan, D. M, & Tudge, J. (1999). Implications of Vygotsky theory form peer learning. A A. M. O'Donnell i A. King (Eds.). *Cognitive perspectives on peer learning* (pp. 39-65). Mahwah NJ: Erlbaum.
- Järvela, S. (1996). New models of teacher-student interaction: a critical review. *European Journal of Psychology of Education*. XI (3), 249-268.
- Johnson, D., & Johnson, R. (1992). Positive interdependence: key to effective cooperation. A R. Herz-Lazarowitz i N. Miller (Eds.). *Interaction in cooperative groups* (pp. 174-202). Cambridge, MAS: Cambridge University Press.
- Johnson, D., Johnson, R., Stanne, M., & Garibaldi (1990). Impact of group processing on achievement in cooperative groups. *The Journal of Social Psychology*, 130 (4), 507-516.
- Johnson, D., Maruyama, G., Johnson, R., Nelson, D., & Skon, L. (1981). Effects of cooperative, competitive, and individualistic goal structures on achievement: a meta-analysis. *Psycological Bulletin*, 89, 47-62.
- Johnson, D., Johnson, R. , & Holubec, E. (1993). *Circles of learning. Cooperating in the clasroom*. Minnesota: Interaction Book Co.
- Kane, S., & Furth, H. (1993). Children constructing social reality: a frame analysis of social pretend play. *Human Development*, 36, 199-214.
- Kozulin, A (1994). *La psicología de Vygotski*. Madrid: Alianza Editorial.

- Kozulin, A. (2000). *Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural*. Barcelona: Paidós .
- Lemke, J. (1997). *Aprender a hablar ciencia*. Barcelona: Paidós.
- Leontiev, A. N. (1983). *El desarrollo del psiquismo*. Madrid: AKAL
- Leontiev, A. N. (1981). The problem of activity in psychology. A J. V. Wertsch (Comp.) *The concept of activity in soviet psychology*. Armonk, New York: Sharpe.
- Light, P. , & Littleton, K. (1999). *Social process in children's learning*. Cambridge. Cambridge Universty Press.
- Lyons, J. (1983). *Lenguaje, significado y contexto*. Barcelona: Paidós.
- Lyons, J. (1997). *Semántica lingüística*. Barcelona: Paidós.
- Martín, E., & Mauri, T. (2001). Las instituciones escolares como fuentes de influencia educativa. A C. Coll, J. Palacios i A. Marchesi, (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* (pp. 575-595). Madrid: Alianza.
- Matusov, E. (1996). Intersubjectivity without agreement. *Mind, Culture, and Activity*, 3, 25-45.
- Matusov, E. , Pleasants, H., & Smith, M. (2003). Dialogic framework for cultural psychology: Culture-in-action and culturally sensitive guidance. *Interdisciplinary Journal on Human Development, Cultura and Education*. Disponible a: <http://cepaosreview.tripod.com/Matusov.html>
- Mauri, T. (1993) ¿Qué hace que el alumno y la alumna aprendan los contenidos escolares? La naturaleza activa y constructiva del conocimiento. A C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé i A. Zabala. *El constructivismo en el aula* (pp. 65-100). Barcelona: Graó.
- Mauri, T., & Rochera, M. J. (1997). Aprender a regular el propio aprendizaje. *Aula de innovación educativa*, 67, 48-52.
- Mauri, T., Coll, C., Colomina, R., Mayordomo, R., & Onrubia, J. (2004). Redefiniendo las condiciones de la metodología de análisis de casos para ajustar la ayuda pedagógica al alumno. Una experiencia de innovación educativa mediada por las TIC. *III Congreso Internacional Docència Universitària i Innovació*. Girona, juny-juliol. Consultat el 26 de juliol de 2006, de: <http://www.ub.edu/grintie>.
- Mayer, R.E. (1999). *The Promise of Educational Psychology. Learning in the content areas*. Upper Saddle River. New Jersey: Merrill/Prentice Hall.

- Mayordomo, R. M. (2003). *Interactividad y mecanismos de influencia educativa. La construcción del conocimiento del alumno con deficiencia auditiva en el contexto escolar*. Tesis doctoral. Universitat de Barcelona, Barcelona.
- Mercer, N. (1997). *La construcción guiada del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Mercer, N. (2001). *Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos*. Barcelona: Paidós.
- Miras, M. (1991). Educación y desarrollo. *Infancia y Aprendizaje*, 54, 3-17.
- Miras, M. (1993). Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos. A C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé i A. Zabala. *El constructivismo en el aula* (pp. 47-63). Barcelona: Graó.
- Miras, M. (1996). Aspectos afectivos y relacionales en los procesos de interacción educativa. A A. Barca, J. A. González Pienda, R. González Cabanach i J. Escoriza (Eds.), *Psicología de la instrucción. Vol. 3. Componentes contextuales y relacionales del aprendizaje escolar* (pp. 45-75). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Miras, M. (2001). Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. A C. Coll, J. Palacios i A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* (pp. 309-329). Madrid: Alianza Editorial.
- Miras, M., & Onrubia, J. (1998). Desarrollo personal y educación. A C. Coll (Coord.), *Psicología de la Educación: una disciplina aplicada* (pp. 76-135). Barcelona: Ediuoc/Edhasa.
- Moll, L. C. (1990). La Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky: Una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza. *Infancia y Aprendizaje*, 51-52, 247-254.
- Mugny, G., & Doise, W. (1978). Factores sociológicos y psicosociológicos del desarrollo cognitivo. *Anuario de Psicología*, 18, 21-40.
- Mugny, G., & Doise, W. (1979). Factores sociológicos y psicosociológicos del desarrollo cognitivo: una nueva ilustración experimental. *Anuario de Psicología*, 21, 5-25.
- Nelson, K. (1988). *El descubrimiento del sentido*. Madrid: Alianza Editorial.
- Newman, D., Griffin, P., & Cole, M. (1991). *La zona de construcción del conocimiento*. Madrid: MEC/ Morata.
- Onrubia, J. (1992). *Interacción e influencia educativa: aprendizaje de un procesador de textos*. Tesis doctoral. Universitat de Barcelona: Barcelona.
- Onrubia, J. (1993a). Interactividad e influencia educativa en la enseñanza/aprendizaje de un procesador de textos: una aproximación teórica y empírica. *Anuario de Psicología*, 58, 83-103.

- Onrubia, J. (1993b). Enseñar: crear Zonas de Desarrollo Próximo e intervenir en ellas. A C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé i A. Zabala, *El constructivismo en el aula* (pp. 101-124). Barcelona: Graó.
- Onrubia, J. (1996a). La escuela como contexto de aprendizaje y desarrollo. A A. Barca, J. A. González Pienda, R. González Cabanach i J. Escoriza (Eds.), *Psicología de la instrucción, Vol. 3: Componentes contextuales y relacionales del aprendizaje escolar* (pp.1-19). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Onrubia, J. (1996b). Mediación y construcción de significados en la interacción profesor/alumnos y en la interacción entre alumnos. A A. Barca, J. A. González Pienda, R. González Cabanach i J. Escoriza (Eds.), *Psicología de la instrucción, Vol. 3: Componentes contextuales y relacionales del aprendizaje escolar* (pp. 21-43). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Onrubia, J. (1997). Escenarios colaborativos. *Cuadernos de Pedagogía*, 255, 65-70.
- Onrubia, J. (2003). Las aulas como comunidades de aprendizaje: una propuesta de enseñanza basada en la interacción, la cooperación y el trabajo en equipo. *Cooperación Educativa Kikiriki*, 68, 37-46.
- Onrubia, J. (2004). Dimensiones para el análisis de la influencia educativa en entornos de enseñanza y aprendizaje basados en Tecnologías de la Información y la Comunicación. *IV Congreso Internacional de Psicología y Educación*. Almería, març/abril. Document no publicat.
- Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *RED: Revista de Educación a Distancia, monográfico II*. Disponible a:
<http://www.um.es/ead/red/M2/>
- Ortega, R. (1991). Un marco conceptual para la interpretación psicológica del juego infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 55, 87-102.
- Palincsar, A. S. (1986). The role of dialogue in providing scaffolded instruction. *Educational Psychologist*, 21, 73-98.
- Palincsar, A. S. (1988). Teaching and practising thinking skills to promote comprehension in the context of group problem solving. *Remedial and Special Education*, 9 (1),117-175.
- Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1, 117-175.
- Palincsar, A. S., Brown, A. L., & Campione, J. A. (1993). First-grade dialogues for knowledge acquisition and use. A E. A. Forman, N. Minick y C. A. Stone (Comps.), *Contexts for learning* (pp. 43-57). New York: Oxford University Press.

- Perret-Clermont, A.N. (1984). *La construcción de la inteligencia en la interacción social. Aprendiendo con los compañeros*. Madrid: Aprendizaje/Visor.
- Perret-Clermont, A. N., & Nicolet, M., (2001). *Interagir et connaître. Enjeux et régulations sociales dans le développement cognitif*. Paris: L'Harmattan
- Pla, L. (1989). *Enseñar y aprender inglés. Bases psicopedagógicas*. Barcelona: Horsori/ICE UB.
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI.
- Piaget, J. (1985). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica.
- Pozo, J. I., Monereo, C., & Castelló, M. (2001). El uso estratégico del conocimiento. A C. Coll, J. Palacios i A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* (pp. 211-233). Madrid: Alianza Editorial.
- Riba, C. (2004). *Metodologia i tècniques d'investigació social*. Barcelona: UOC.
- Rochera, M. J. (1997). *Interactividad e influencia educativa. Análisis de algunas actividades de enseñanza y aprendizaje de los primeros números de la serie natural en educación infantil*. Tesis doctoral. Universitat de Barcelona: Barcelona.
- Rochera, M. J. (2000). Interacción y andamiaje en el aula: el papel de los errores en la influencia educativa. *Comunicación y Educación, 17-18*, 63-81
- Rochera, M.J., De Gispert, I., & Onrubia, J. (1999). Organización social del aula, formas de interactividad y mecanismos de influencia educativa. *Investigación en la escuela, 39*, 49-62.
- Rodríguez, L. M.; Fernández, R., & Escudero, T. (2002). Aprendizaje entre iguales y construcción de conceptos. *Infancia y Aprendizaje, 25* (3), 277-297.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- Rogoff, B. (1994). Developing understanding of idea of communities of learning. *Mind, Culture, and Activity, 1* (4), 209-229.
- Rogoff, B. (2003). *The cultural Nature of Human Development*. New York: University Press.
- Rogoff, B., Mistry, J., Göncü, & A. Mosier, CH. (1993). Guided Participation in Cultural activity by Toddlers and Caregivers. *Monographs of the Society for Research in Child development, 58* (7):Serial n.236.
- Rogoff, B., Goodman Turkanis, C., Bartlett, L. (2001). *Learning together: Children and Adults in a School Community*. New York: Oxford University Press.

- Rogoff, B., Paradise, R., Mejía Arauz, R., Correa-Chávez, M., & Angelillo, C. (2003). Firsthand learning through intent participation. *Annual Review of Psychology*, 54, 175-203.
- Rojas-Drummond, S, & Mercer, N. (2003). Scaffolding the development of effective collaboration and learning. *International Journal of Educational Research*, 39 (1-2), 99-111.
- Rommetveit, R. (1979). On the architecture of intersubjectivity. A R. Rommetveit i R. Blaker (Eds.), *Studies of language, thought and verbal communication* (pp. 93-107). London: Academic Press.
- San Martín, C., & Torres, E. (2004). Estudio de la emergencia del habla privada en una situación comunicativa infantil de juego y sus relaciones con el conflicto comunicativo. *Anuario de Psicología*, 35 (1), 47-70.
- Sinclair, J. M., & Coulthard, R. M. (1975). *Towards an analysis of discourse: The English used by teachers and pupils*. Oxford, England: Oxford University Press.
- Solé, I. (1993). La disponibilidad para el aprendizaje y el sentido. A C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé i A. Zabala. *El constructivismo en el aula* (pp. 25-46). Barcelona: Graó.
- Solomon, G. (1993). No distribution without individual's cognition: a dynamic interactional view. A G. Solomon (Comp.). *Distributed cognitions: psychological educational considerations* (pp. 111-138). Cambridge. Cambridge University Press.
- Smolka, A., De Goes, C., & Pino, A. (1997). La constitución del sujeto: una cuestión persistente. A J. Wertsh, P. del Rio i A. Álvarez (Eds.). *La mente sociocultural* (pp. 129-142). Madrid: Infancia y Aprendizaje.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Stodolsky, S. S. (1991). *La importancia del contenido en la enseñanza. Actividades en las clases de matemáticas y ciencias sociales*. Barcelona: Paidós/MEC.
- Stone, C. A. (1988). The metaphor of scaffolding: its utility for the field of learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 31 (4), 344-364.
- Tartas, V., Perret-Clermont, A. N., Marro, P., & Grossen, M. (2004). Interactions sociales et appropriation des stratégies par l'enfant pour résoudre un problème: quelles méthodes? *Bulletin de psychologie*, 57 (1), 111-115.
- Tharp, R. G., & Gallimore, R. (1988). *Rousing minds to life. Teaching, learning and schooling in social context*. New York: Cambridge University Press.
- Tharp, R. G., Estrada, P., Dalton, S. S., & Yamauchi, L. A. (2002). *Transformar la enseñanza. Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas*. Barcelona: Paidós.

- Tooping, K. J. (2005) Trends in peer learning. *Educational Psychology*, 25 (6), 631-645.
- Tudge, J. (1989). When collaboration leads to regression: some negative consequences of socio-cognitive conflict. *European Journal of Social Psychology*, 19, 123-138.
- Tudge, J. (1990). Vygotsky, the zone of proximal development, and peer collaboration: implications for classroom practice. A Moll (Ed.) *Vygotsky and Education. Instructional implications and applications of sociohistorical psychology* (pp.155-172). Cambridge: Cambridge University Press.
- Tudge, J (1992). Processes and consequence of peer collaboration: a Vygotskian analysis. *Child Development*, 63. 1364-1379.
- Tudge, J. (1999). Processes and consequences of peer collaboration: a vygotskian analysis. A Lloyd., P. i Fernyhough, C. E. *Lev Vygotsky, critical assessments*. Vol. 3. (pp. 195-221). London-New York: Routledge.
- Tudge, J. (2000) Theory, method, and analysis in research on the relations between peer collaboration and cognitive development. *The Journal of Experimental education*, 69 (1), 98-112.
- Tudge, J. , & Winterhoff, P. (1993). Vygotsky, Piaget, and Bandura: perspectives on the relations between social world and cognitive development. *Human development*, 36, 61-81.
- Tudge, J., & Rogoff, B. (1995). Influencias entre iguales en el desarrollo cognitivo: perspectivas piagetiana y vigotskiana. A P. Fernández Berrocal i M. A. Melero (coords.). *La interacción social en contextos educativos* (pp. 99-133). Madrid: Siglo XXI.
- Tudge, J. , Winterhoff, P., & Hogan, D. (1996). The cognitive consequences of collaborative problem solving with and without feedback. *Child Development*, 67 (6), 2892-2909.
- Tudge, J., & Hogan, D. (2005) An Ecological Approach to Observations of Children's Everyday Lives. A S. Greene & D. Hogan (Eds.), *Researching Children's Experience* (pp.102-121). Thousands Oaks: CA: Sage Publications.
- Tudge, J., Odero, D., Piccinini, C.A., Doucet, F., Sperb, T. M., & Lopes, R. S. (2006). A Window Into Different Cultural Worlds: Young Children's Everyday Activities in the United States, Brazil, and Kenya. *Child Development*, 77, 1446-1469.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Vygotsky, L. S. (2000). *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona: Paidós.
- Webb, N. (1991). Task-related verbal interaction and mathematics learning in small groups. *Journal of Research in Mathematics Education*, 22, 366-389.

- Webb, N. (1989). Peer interaction and learning in small groups. *International Journal of Educational Psychology*, 71, 3-25.
- Webb, N., & Farivar, S. (1994). Promoting helping behavior in cooperative small groups in middle school mathematics. *American Educational research Journal*, 31, 369-395.
- Wells, G. (2001). *Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Wertsch, J.V. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.
- Wertsch, J.V. (1993). *Voces de la mente*. Madrid: Aprendizaje/Visor.
- Wertsch, J. V. (1998). *Mind as action*. New York: Oxford University Press.
- Wood, D. J., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17, 89-100.
- Wood, D. J., Wood, H. A., & Middleton, D. J. (1978). An experimental evaluation of four face-to-face teaching strategies. *International journal of behavioral development*, 1, 131-147.
- Wood, D., & Wood, H, (1996). Vygotsky, tutoring and learning. *Oxford Review of Education*, 22 (1), 5 –12.