

## Reificación, reproducción y resistencia al mensaje disciplinario de los cuentos infantiles

Ana Rebeca Urmeneta Garrido

**ADVERTIMENT.** La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX ([www.tesisenxarxa.net](http://www.tesisenxarxa.net)) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

**ADVERTENCIA.** La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR ([www.tesisenred.net](http://www.tesisenred.net)) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

**WARNING.** On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX ([www.tesisenxarxa.net](http://www.tesisenxarxa.net)) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.

**UNIVERSITAT DE BARCELONA**

**Reificación, Reproducción y  
Resistencia al Mensaje Disciplinario  
de los Cuentos Infantiles  
(Volumen 2)**

Ana Rebeca Urmeneta Garrido

Tesis para optar al Grado de  
Doctora en Sociología

Director: Dr. Jordi Roca i Girona  
Departament d'Antropologia, Filosofia i Treball Social.  
Universitat Rovira i Virgili.

Tutor: Dr. Oscar Guasch i Andreu  
Departament de Sociologia i Anàlisi de les Organitzacions.  
Universitat de Barcelona.

**PROGRAMA DE DOCTORAT EN SOCIOLOGIA (1999-2001)  
DEPARTAMENT DE SOCIOLOGIA I ANÀLISI DE LES ORGANITZACIONS.**

Barcelona, Octubre de 2008

# Bibliografía

---



# BIBLIOGRAFIA

---

ADORNO, T. (1984) "La crítica de la cultura y la sociedad" en *Crítica, cultura y sociedad*, Madrid: Sarpe.

AGUILAR, O. (1995) *El método del análisis estructural de contenido de J.P. Hiernaux*, Santiago de Chile, Mimeo.

AGUINAGA, J. (1991) *Infancia y adolescencia: la mirada de los adultos*, Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

ALTHUSSER, L. (1974) *Ideología y Aparatos ideológicos de Estado*, Buenos Aires: Nueva Visión.

ALVAREZ-URÍA, F.; VARELA, J. (1991) *Arqueología de la escuela*, Madrid: Ediciones Endymion.

ANYON, J. (1981) "Clase social y conocimiento escolar" en Fernández Enguita, M. (ed) *Sociología de la educación: lecturas básicas y textos de apoyo*, Barcelona: Ariel, 1999

APPLE, M. (1986) *Ideología y currículo*, Madrid: Akal.

APPLEBEE, A. (1978) *The child's concepts of story*, Chicago: University of Chicago Press.

APPELBAUM, E. y BATT, R. (1994), *The New American Workplace*, Ithaca, Nueva York: Cornell University Press.

ARAGÓ, J. (1964) *Génesis y desarrollo de lo religioso y de lo moral en el niño*, Tesis Doctoral, Barcelona, Universidad de Barcelona.

ARGIBAY, M. (1991) *La cara oculta de los textos escolares: investigación curricular en Ciencias Sociales*, Bilbao: Universidad del País Vasco.

ARIAS, M. (1999) "Triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones" recuperado en <http://www.robertexto.com/archivo9/triangul.htm> en julio de 2005.

ARIÈS, P. (1987) *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*, Madrid: Taurus.

ARIÈS, P. y DUBY, G. (1989-1992) *Historia de la vida privada*, Bilbao: Desclée de Brouwer

ASSAÉL, J.; LÓPEZ, G.; NEUMANN, E. (1991) *La cultura escolar ¿responsable del fracaso? Estudio etnográfico en dos escuelas urbano-populares*, Santiago de Chile: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación PIIE.

BAIGES ET AL (1998a), *Llengua Catalana 3*. Educació Primària. Cicle Mitjà 1r, Projecte Terra, Barcelona: Editorial Cruïlla

BAIGES ET AL (1998b), *Llengua Catalana 4*, Educació Primària, Cicle Mitjà 2n, Projecte Terra, Barcelona: Editorial Cruïlla.

BANDURA, A. (1999) *Autoeficacia: cómo afrontamos los cambios en la sociedad actual*, Bilbao: Desclée de Brouwer.

BARDET, R. (1989) *Europa en els llibres de text: anàlisi crític dels manuals corresponents al segon cicle de EGB, primer i segon curs de BUP i primer cicle de FP dins l'àrea de les ciències socials*, Sabadell: Casal d'Europa.

BARRENA, S. y NUBIOLA, J. (2007) "Charles Sanders Peirce" en FERNÁNDEZ LABASTIDA, F. y MERCADO, J. A. (Eds.) *Philosophica: Enciclopedia filosófica on line*, recuperado en <http://www.philosophica.info/archivo/2007/voces/peirce/Peirce.html> en noviembre de 2007.

BARTHES, R. (1970) *Estructuralismo y literatura*, Buenos Aires: Nueva Visión.  
(1974) *Análisis estructural del relato*, Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo

BARTOLOMÉ ET AL (1996), *Peix de Sabó 2. Llengua Castellana*, Cicle Mitjà (4t). Educació Primària, Barcelona: Barcanova

BARTOLOMÉ ET AL (1996), *Llengua Castellana 1. Espiadimonis*, Cicle Mitjà (4t). Educació Primària, Barcelona: Barcanova, 2001.

BECK, U. (1998) *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad*, Barcelona: Paidós.

(2002) *La sociedad del riesgo global*, Madrid: Siglo XXI

BENLLOCH, M. (1976) "Acerca del pensamiento sociológico en el niño" en *Cuadernos de Pedagogía*, N°21.

BENTHAM, J. (1989) *El Panóptico*, Madrid: La piqueta.

BERGER, P. (2002) *Introducción a la Sociología*, México: Limusa.

BERGER, P.; LUCKMANN, T. (1999) *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires: Amorrortu.

- BERICAT, E. (1998) *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona: Ariel.
- BERMEJO, A. (1993) *Para saber más de literatura infantil y juvenil: una bibliografía*, Madrid: Asociación Española de Amigos del Libro Infantil y Juvenil y Ministerio de Cultura
- BERNSTEIN, B. (1989) *Clases, códigos y control*, Madrid: Akal  
 (1990) *Poder, educación y conciencia: Sociología de la transmisión cultural*, Barcelona: El Roure.  
 (1997) *Ensayos de pedagogía crítica*, Madrid: Ed. Popular.
- BETTELHEIM, B. (1999) *Psicoanálisis de los cuentos de hadas*, Barcelona: Editorial Crítica.
- BIRCH, D. (1989) *Language, literature and critical practice: ways of analysing text*, London: Routledge.
- BOIXADERAS, GALÍCIA y NINTÓ (1996), *Peix de Sabó 1. Llengua Catalana*. Cicle Mitjà (3r). Educació Primària, Barcelona: Barcanova
- BORRÁS, J.M. (Director) (1996) *Historia de la infancia en la España contemporánea, 1834-1936*, Madrid: Ministerio del Trabajo y Asuntos Sociales, Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- BORTOLUSSI, M. (1985) *Análisis teórico del cuento infantil*, Madrid: Alhambra.
- BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. (1977) *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, Barcelona: Laia.
- BOWLES, S; GINTIS, H. (1985) *La instrucción escolar en la América capitalista; la reforma educativa y las contradicciones de la vida económica*, Madrid: Siglo XXI.
- BRANNEN, J. (1992) "Combining Qualitative and Quantitative approaches: an overview" en BRANNEN, J. (Ed.) *Mixing Methods: Qualitative and Quantitative Research*, Aldershot: Avebury.
- BREWER, J. y HUNTER, A. (1989), *Multimethod Research. A synthesis of Styles*, Newbury Park: Sage.
- CADOGAN, M. CRAIG, P. (1976) *You're a brick, Angella!: A New Look at Girls' Fiction from 1839-1975*, Londres: Gollancz.
- CALVO BUEZAS, T. (1989) *Los racistas son los otros. Gitanos, minorías y Derechos Humanos en textos escolares*, Madrid: Editorial Popular.
- CANTERAS, A. (2003) "Los nuevos modos de creer de los jóvenes: Una interpretación sociológica", en *Estudios de Juventud*, nº 53, 2001.
- CASAMAYOR, G. (1989) *La disciplina en la escuela*, Barcelona: Graó.

CASHDAN, S. (2000) *La bruja debe morir. De qué modo los cuentos de hadas influyen en los niños*, Madrid: Editorial Debate.

CASTELLS, M. (1997) *La Era de la información: economía, sociedad y cultura*. 3 Vol. 1. La sociedad red. 2. El poder de la identidad. 3. Fin de milenio. Madrid: Alianza

CASTRO, E. (2004) *El vocabulario de Michel Foucault. Un recorrido alfabético por sus conceptos, temas y autores*, Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.

CENESA, M. (1992) *Crece como persona: un método sencillo de crecimiento personal a partir de los cuentos de Andersen*, Bilbao: Edit. Mensajero.

CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIOLOGICAS. CIS (2002) *Actitudes y valores en las relaciones interpersonales II. Estudio 2442*, Madrid: CIS  
(2001) *Valores y creencias de los jóvenes. Estudio 2440*, Madrid: CIS.

CERDA, A.M. et al (1995) *Los problemas de disciplina en la escuela. La visión de los docentes*, mimeo, Santiago de Chile: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación PIIE.

CERRILLO, P.; GARCÍA, J. (Coords.) (1995) *El niño, la literatura y la cultura de la imagen*, Murcia: Ed. Universidad Castilla-La Mancha.

CERVERA, J. (1991) *Teoría de la literatura infantil*, Bilbao: Edic. Mensajero y Universidad de Deusto.

CHAMBERS, N. (1980) *The signal approach to children's books*, Harmondsworth: Kestrel Books.

CHATMAN, S. (1990) *Historia y discurso: la estructura narrativa en la novela y en el cine*, Madrid: Taurus.

CHOMSKY, N. (1995) *Los guardianes de la libertad: propaganda, desinformación y consenso en los medios de comunicación de masas*, Barcelona: Grijalbo Mondadori.

CLAVAL, P. (1991) *Els mites fundadors de les ciències socials*, Barcelona: Herder

COLBY, A. (1990) *The measurement of moral judgement*, Cambridge: Cambridge University Press.

COLER, R. (1998) *La inteligencia moral del niño y el adolescente*, Madrid: Kairos.

COLOMER, T. (1998) *La formación del lector literario: narrativa infantil y juvenil actual*, Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruiperez.

COOK, T.D y REICHARDT, CH. S. (1986) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*, Madrid: Morata.

- CORBETTA, P. (2003). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. Madrid: McGrawHill.
- CORIAT, B. (1993) *Pensar al revés. Trabajo y organización en la empresa japonesa*, Madrid: Siglo XXI
- CRAGO, H. (1982) "The readers in the reader: an experiment in personal response and literary criticism, en *Signal*, N°39
- CULLINGFORD, C. (1998) *Children's literature and its effects. The formative years*, London: Cassel.
- DARRAH, CH. (1996), *Learning and Work: An Exploation in Industrial Ethnography*, Nueva York: Garland Publishing
- DEAN, E. HARTMAN, P. y KATZAN, M. (1984) *Historia en blanco y negro. Análisis de los manuales escolares en Sudáfrica*, Barcelona: Serbal UNESCO.
- DEARDEN, C. (1994) "La literatura infantil y juvenil como útil de aproximación y comprensión de la diversidad cultural" en *Memorias de 24ª Congreso Internacional de IBBY*, Sevilla.
- DEBORD, G. (1999) *La sociedad del espectáculo*, Valencia: Ed. Pre –Textos.
- DELEUZE, G. (1971) *Nietzsche y la filosofía*, Barcelona: Anagrama.  
(1987) *Foucault*, Buenos Aires: Paidós.
- DELEUZE, G. y GUATTARI, F. (1974) *El antiedipo: capitalismo y esquizofrenia*, Barcelona: Barral.
- DELGADO, B. (1998) *Historia de la infancia*, Barcelona: Ariel.
- DENZIN, N. K. (1970) *Sociological Methods: a Source Book*, Chicago: Aldine Publishing Company.
- DESTUTT DE TRACY, A. L. C (1799) *Dissertation sur quelques questions d'idéologie*, en DESTUTT DE TRACY (1801-1815) *Éléments d'idéologie*.
- DESTUTT de TRACY, A. L. C.(1799) *Dissertation sur quelques questions d'idéologie*, Id.  
DESTUTT de TRACY, A. L. C. (1801-1815). *Éléments d'idéologie*, Id.
- DIAZ-SALAZAR, R.; GINER, S.; VELASCO, F. (Eds.) (1994) *Formas modernas de religión*, Madrid: Alianza  
(1991) *EL proyecto de Gramsci*, Barcelona: Anthropos.
- DIJK, T. (1999) *Ideología: un enfoque multidisciplinario*, Barcelona: Gedisa.

- DONOSO, T. (1993) *Análisis de valores en niños de 8 a 10 años*, Tesis Doctoral, Barcelona, PUB.
- DOUGLAS, M. (1973) *Pureza y peligro. Un análisis de los conceptos de contaminación y tabú*, Madrid: Siglo XXI.  
(1996) *Cómo piensan las instituciones*, Madrid: Alianza.
- DOVIES, B. (1994) *Sapos y culebras y cuentos feministas: los niños de preescolar y el género*, Madrid: Cátedra.
- DURAND, G. (1968) *La imaginación simbólica*, Buenos Aires: Amorrortu.  
(1982) *Las estructuras antropológicas de lo imaginario: introducción a la arquetipología general*, Madrid: Taurus.
- DURKHEIM, E. (1982) *Las formas elementales de la vida religiosa. El sistema totémico en Australia*, Madrid: Akal.  
(2000) *Las reglas del método sociológico y otros escritos sobre filosofía de las ciencias sociales*, Madrid: Alianza.  
(2001) *La División del Trabajo Social*, Madrid: Akal.
- ECO, U. (1968) *La estructura ausente*, Barcelona: Lumen.  
(1981) *Lector in fabula*, Barcelona: Lumen.
- ELIADE, M. (1979) *Lo sagrado y lo profano*, Barcelona: Labor.  
(1985) *Mito y realidad*, Barcelona: Labor.
- ELIAS, J. (1989) *Moral education: secular and religious*, Malabar: Ed. Krieger.  
(1993) *El proceso de la civilización*, Madrid: FCE.
- ELZO, J. (2001) "Jóvenes y religión: comportamientos, creencias, actitudes y valores" en *Revista de Estudios de Juventud*, Nº53, Junio 2001.
- ESPING-ANDERSEN, G. (1993) *Los tres mundos del Estado de Bienestar*, Valencia: Alfons el Magnánim.
- ESTEBAN, L. y MARTÍN, R. (1997) *Historia de la escuela*. Valencia: Universidad de Valencia.
- ESTRUCH, J. (1994) "El mito de la secularización" en *Días-Salazar, R.; Giner, S. y Velasco, F. (Eds.) Formas modernas de religión*, Madrid: Alianza
- FAIRCLOUGH, N. (1991) *Language and power*, London: Longman.  
(1995) *Critical discourse analysis: the critical study of language*, London: Longman.
- FARR, R. (1983) "Escuelas europeas de psicología social: la investigación de las representaciones sociales en Francia" en *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 45, Nº 2

(Abr.-Jun., 1983), Pàg. 641-658. Publicada por la Universidad Nacional Autónoma de México.

FARREL, J. (1989) *Textbooks in the developing world: economic and educational choices*, Washington DC: The World Bank.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1999) *Sociología de la educación: lecturas básicas y textos de apoyo*, Barcelona: Ariel.

FERNÁNDEZ, V.; LORENZO, L. (1989) *El niño y el joven en España. Siglos XVIII-XX. Aproximación teórica y cuantitativa*, Barcelona: Anthropos.

FOUCAULT, M. (1985) *Las palabras y las cosas: una arqueología de las ciencias humanas*, México: Editorial SXXI.

(1987) *Historia de la locura en la Época Clásica*, Tomo 1 Y 2, México: Siglo XXI.

(1990) *Tecnologías del yo y otros textos afines*, Barcelona: Paidós.

(1990b) *La vida de los hombres infames*, Madrid: La Piqueta.

(1991) *Saber y verdad*, Madrid: La Piqueta.

(1992) *Microfísica del poder*, Madrid: La Piqueta.

(1996) *Vigilar y castigar*, Madrid: Siglo XXI.

(1996b) *La verdad y las formas jurídicas*, México: Gedisa.

(2001) *Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones*. Selección e introducción por Miguel Morey, Madrid: Alianza.

(2001b) *Los anormales*, Madrid: Akal.

(2005) *La hermenéutica del sujeto: curso del Collège de France (1982)*. Madrid: Akal.

(2006a) *Historia de la Sexualidad. Tomo 1: La voluntad de saber*, Texto introductorio Julia Varela y Fernando Álvarez-Uría, Madrid: Siglo XXI.

(2006b) *Historia de la Sexualidad. Tomo II: El uso de los placeres*, Madrid: Siglo XXI.

(2006c) *Historia de la Sexualidad. Tomo III: el cuidado de sí*, Madrid: Siglo XXI.

FOUCAULT, M. et al (1991), *Espacios de poder*, Madrid: La piqueta.

FREIRE, P. (1997) *La pedagogía de la autonomía*, México DF: Siglo XXI.

(1997b) *La educación en la Ciudad*, Madrid: Siglo XXI.

(2002) *La educación como práctica de la libertad*, Madrid: Siglo XXI.

(2002b) *Pedagogía del oprimido*, Madrid: Siglo XXI.

FREUD, S. (1984) *El Yo y el Ello: tres ensayos sobre teoría sexual y otros ensayos*, Barcelona: Orbis

(1986) *El malestar en la cultura*, Buenos Aires: Amorrortu.

FROMM, E (1990) *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. Hacia una sociedad sana.*, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

(1993) *Miedo a la libertad*, Buenos Aires: Paidós.

FUKUYAMA, F. (1992) *El fin de la historia y el último hombre*, Barcelona: Ed. Planeta.

- GÁRATE, M. (1994) *La comprensión de cuentos en los niños: un enfoque cognitivo y sociocultural*, Madrid: Siglo XXI.
- GARCÍA, F. (1998) *El crecimiento moral y filosofía para niños*, Bilbao: Desclée de Brouwer.
- GARCÍA, J.F. (1990) "El problema de explicar y comprender en ciencias sociales" Ponencia presentada en la VII *Reunión del Grupo de Epistemología y Política del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales*, Santiago de Chile.
- (1992) "Acción humana y ley: crítica a la unidad metodológica de las ciencias" en Schuster, F. (ed) *Popper y las ciencias sociales*, Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- GARCÍA FERRANDO, M., IBÁÑEZ, J. y ALVIRA, F. (Comps.) (1994) *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación social*, Madrid: Alianza.
- GARCÍA-JORBA, J. M.; ROCA, J. (2003) "De la sotana al desapego. Panorámica de las relaciones entre juventud y religión en la España del siglo XX" en Jóvenes. *Revista de estudios sobre juventud*, N°19, Julio-diciembre, 2003.
- GARCÍA-ROS, R.; PÉREZ-DELGADO, E. (Comps.) (1991) *La psicología del desarrollo moral*, Madrid: Siglo XXI.
- GARRETA, N. CAREAGA, P. (Eds.) (1987) *Modelos masculino y femenino en los textos de EGB*, Madrid: Ministerio de Cultura e Instituto de la Mujer.
- GEERTZ, C. (1992) *La interpretación de las culturas*, Barcelona: Gedisa Eds.
- GERGEN, K. (1993) "El movimiento del construccionismo social en la psicología moderna" en *Sistemas familiares*, Año 9, N° 2, Agosto, Buenos Aires: ASIBA.
- GIL, R. (1982) *Los cuentos de hadas: historia mágica del hombre*, Barcelona: Salvat
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1988) *El currículum: una reflexión sobre la práctica*, Madrid: Ediciones Morata.
- GINER, S. (1994) "La religión civil" en Salazar, Giner y Velasco (1994) *Formas modernas de religión*, Madrid: Alianza
- (2004) *Teoría sociológica clásica*, Barcelona: Ariel.
- GINER, S.; LAMO de ESPINOSA, E.; TORRES, C. (Eds.) (1998) *Diccionario de Sociología*, Madrid: Alianza.
- GIROUX, H. (1981) *Ideology, culture and the process of schooling*, Philadelphia: Temple University Press
- (1983) "Teorías de la Reproducción y la Resistencia en la nueva Sociología de la Educación: un Análisis Crítico" en *Revista Colombiana de Educación*, N° 17, 47-

84. Recuperado 2 de Septiembre de 2006, desde página web:  
<http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/numeros/rce17final.pdf>  
(1990) *Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*, Barcelona: Paidós.  
(1992) *Igualdad educativa y diferencia cultural*, Esplugues de Llobregat: El Roure.
- GLASER, B. (2003) *The Grounded theory perspective II: description's remodeling of grounded theory methodology*, Mill Valley, California: Sociology Press.
- GLASER, B. y STRAUSS, A. (1967) *The discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*, Chicago: Aldine.
- GODELIER, M. (1990) *Lo ideal y lo material. Pensamiento, economía, sociedades*, Madrid: Taurus.
- GOETZ, J.P; LECOMPTE, M.D. (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*, Madrid: Ediciones Morata.
- GÓMEZ DEL MANZANO, M. (1987) *El protagonista-niño en la literatura infantil del siglo XX. Incidencias en la personalidad del niño lector*, Madrid: Nancea.
- GORDILLO, M. (1996) *El desarrollo del altruismo en la infancia y la adolescencia: una alternativa al modelo de Kohlberg*, Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- GORDON, D. EDWARD, R. y REICH, J. M. (1986) *Trabajo segmentado. Trabajadores divididos*, Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- GRAHAM, L. (1995), *On the Line at Subaru-suzu*, Ithaca, Nueva York: Cornell University Press.
- GRAMSCI, A. (1981) *Cuadernos de la cárcel*, México: Era.  
(1981b) *La alternativa pedagógica*, Barcelona: Fontamara.
- GREIMAS, A. (1973) *En torno al sentido: ensayos semióticos*, Madrid: Fragua.  
(1983) *La semiótica del texto: ejercicios prácticos. Análisis de un cuento de Maupassant*, Barcelona: Paidós.
- GUBERN, R. (2000) *El Eros electrónico*, Madrid: Taurus.
- GUTIÉRREZ, G. (1993) *Estudio psicoanalítico de cuentos infantiles, Tesis Doctoral*, Madrid: Universidad Complutense.
- HALL, S. et al (1988) "The new times" en *Marxism Today*, octubre.
- HELD, J. (1987) *Los niños y la literatura fantástica, función y poder de lo imaginario*, Barcelona: Paidós
- HERNÁNDEZ, H.; FERNÁNDEZ, C. BAPTISTA, P. (2003) *Metodología de la investigación*, México: MacGraw-Hill.

- HERSH, R. (1988) *El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg*, Madrid: Narcea.
- HEWSTONE, M. (1992) *La atribución causal: del proceso cognitivo a las creencias colectivas*, Barcelona: Paidós.
- HIERNAUX, J.P. (1977) *L'Institution Culturelle. Méthode de description structurale*, Louvain-la-Neuve: Presses Universitaires de Lovain-UCL.  
 (1992) "La conception binaire du réel", Intervención al coloquio *La conception binaire du réel. Remarques en triade. Une mise en question à partir de la confrontation des cultures*, Lovain-la-Neuve.  
 (sf 1) *Analyse structurale de contenus et modèles culturels. Comment traiter des matériaux volumineux*, Mimeo, Apuntes de Doctorado de la Universidad Católica de Lovaina.  
 (sf 2) *'Et hic tres unum sunt'. Structure croisées et théorie des réductions*, Mimeo, Apuntes de Doctorado de la Universidad Católica de Lovaina.
- HIGGINS, A.; KOHLBERG, L., POWER, F. (1989) *Kohlberg's approach to moral education*, New York: Columbia University Press.
- HILLMANN, K-H, (2001) *Diccionario Enciclopédico de Sociología*, Barcelona: Herder
- HOBBS, T. *Leviatán*, (1983) Madrid: Editorial Nacional.
- HUMMEL, C. (1988) *School textbooks and lifelong education: analysis of schoolbooks from three countries*, Hamburg: UNESCO.
- IBÁÑEZ, T. (1982) *Poder y libertad, estudio sobre la naturaleza, las modalidades y los mecanismos de las relaciones de poder*, Barcelona: Hora.  
 (1988) *Ideologías de la vida cotidiana*, Barcelona: Sendai.  
 (1994) "Perspectivas de la investigación social: el diseño de las tres perspectivas" en GARCÍA FERRANDO, M., IBÁÑEZ, J. y ALVIRA, F. (Comps.) *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación social*, Madrid: Alianza.
- ICHIYO, M. (1997) "Toyotismo. Lucha de clases e innovación tecnológica en Japón" en *Japón ¿Milagro o pesadilla? La otra cara del Toyotismo*, Toksuka, Watanabe e Ichiyo, Buenos Aires: Ediciones TEL.
- ILLICH, I. (1975) *La convivencialidad*, Barcelona: Barral.  
 (1978) *La sociedad desescolarizada*, Barcelona: Barral.
- ISER, W. (1974) *The implied reader*, Baltimore: The Johns Hopkins University Press.  
 (1987) *El acto de leer*, Madrid: Taurus.
- IZARRA, M. y LÓPEZ, A. (Comps.) (1999) *El femení com a mirall de l'Escola*, Barcelona: Institut d'Educació, Ajuntament de Barcelona.

- JANER, G. (2002) *Infancias soñadas y otros ensayos*, Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez
- JEAN, G. (1988) *El poder de los cuentos*, Barcelona: Pirene.
- JEFFCOATE, M. (1970) *Positive image, Readers' and Writers' Publishing Cooperative*.
- JOHNSEN, E. (1996) *Libros de texto en el calidoscopio: estudio crítico de la literatura y la investigación sobre los textos escolares*, Barcelona: Pomares-Carredos.
- JUNG, C.G. (2002) *Los arquetipos y lo inconsciente*, Madrid: Trotta.
- KAY, W. (1976) *El desarrollo moral. Su estudio psicológico desde la niñez hasta la adolescencia*, Buenos Aires: Ateneo.  
(1977) *La educación moral*, Buenos Aires: Ateneo.
- KOHLBERG, L. (1992) *Psicología del desarrollo moral*, Bilbao: Desclée de Brouwer.
- KOHLBERG, L. et al (1997) *La educación moral según L. Kohlberg*, Barcelona: Gedisa.
- KUHN, T. (1986) *La estructura de las revoluciones científicas*, México: Fondo de Cultura Económica. (1962)
- KUNDA, G. (1992), *Engineering Culture: Control and Commitment in a High-Tech Corporation*, Filadelfia: Temple University Press.
- LERENA, C. (1982) *Reprimir y liberar. Crítica sociológica de la educación y la cultura contemporánea*. Madrid: Akal.
- LESSON, R. (1976) *Sexism in Children's Books: Facts, figures and guidelines*: Readers' and Writers' Publishing cooperative.
- LÉVI-STRAUSS, C. (1968) *Mitológicas. Volumen 1. Lo crudo y lo cocido*, México: Fondo de Cultura Económica.
- LEYTON, J. M.; MUÑOZ, L. J. (1993) *Comunicación y Lenguaje. Zona Central*. Santiago de Chile: Editorial Antártica S.A. Texto aprobado como Material Didáctico Auxiliar de la Educación Chilena para la enseñanza del castellano a nivel de Cuarto Año Básico)
- LLUCH, G. (1998) *El lector model en la narrativa per a infants i joves*, Bellaterra-Castelló de la Plana, Valencia: Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Jaume I, Universidad de Valencia.  
(Ed) (2000) *De la narrativa oral a la literatura per a infants. Invenció d'una tradició literària*, Barcelona: Edicions Bromera.
- LODI, M. (1986) *Cuando los niños hacen la escuela: Insieme: un diario de clase*, Barcelona: LAIA, Cuadernos de Pedagogía.

- LÓPEZ, R. (1990) *Introducción a la literatura infantil*, Murcia: Universidad de Murcia.
- LOZANO, C. (1994) *La educación en los siglos XIX y XX*. Madrid: Síntesis.
- LUKÁCS, G. (1986) *Historia y Conciencia de Clase*, Barcelona: Orbis
- LUKE, A. (1988) *Literacy, textbooks and ideology*, London: The Falmer Press.
- LYON, D. (1995) *El ojo electrónico: el auge de la sociedad de la vigilancia*, Madrid: Alianza.
- LYOTARD, J. F. (1998) *La condición postmoderna: informe sobre el saber*, Madrid: Cátedra.
- MARCUSE, H. (1984) *Eros y civilización*, Barcelona: Ariel.
- MARRAMAO, G. (1998) *Cielo y tierra, genealogía de la secularización*, Barcelona: Paidós.
- MARTIN, W. (1986) *Recent theories of narrative*, New York: Cornell University Press.
- MARTIN-BARÓ, I. (1989) *Sistema, grupo y poder. Psicología social desde Centroamérica II*, San Salvador: Editorial San Salvador, Universidad Centroamericana José Simón Cañas.
- MARTINIC, S. (1992) *Análisis estructural. Presentación de un método para el estudio de lógicas culturales*, Santiago de Chile: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación CIDE.
- MARX, K. y ENGELS, F. (1978) *La ideología alemana. Crítica de la novísima filosofía alemana en las personas de sus representantes Feuerbach, B. Bauer y Stimer y del socialismo alemán en las de sus diferentes profetas*, Coedición: Montevideo: Ediciones Pueblos Unidos y Barcelona: Ediciones Grijalbo.
- MATURANA, H. y VARELA, F. (1990) *El árbol del conocimiento: las bases biológicas del conocimiento humano*. Madrid: Debate.
- MERTON, R. K. (1980) *Teoría y Estructura Sociales*, México: FCE.
- MICHEL, J. (1976) *L'imaginaire de l'enfant, les contes*, París: Ed. Fernand Nathan.
- MIFSUD, T. (1985) *El pensamiento de Jean Piaget sobre la Psicología Moral: presentación crítica*, México: Limusa.
- MILGRAM, S. (1980) *Obediencia a la autoridad. Un punto de vista experimental*, Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

- MILLS, C.W. (1971) *La imaginación sociológica*, México: Fondo de Cultura Económica.
- MONTES, G. (2001) *El corral de la infancia*, México: Fondo de Cultura Económica.
- MOREY, M. et al (1986) *Recordar a Foucault*, Barcelona: Fundació Caixa de Pensions
- MORGAN, D. (1998) "Practical Strategies for Combining Qualitative and Quantitative Methods: Applications to Health Research" en *Qualitative Health Research*, Vol. 8.
- MORIN, E. (1981) *El método I. La naturaleza de la naturaleza*, Madrid: Cátedra.  
(1983) *El método II. La vida de la vida*, Madrid: Cátedra.  
(1994) *El método III. El conocimiento del conocimiento*, Madrid: Cátedra.  
(1994b) *Introducción al pensamiento complejo*, Barcelona: Gedisa.  
(2003) *La identidad humana. El método V. La humanidad de la humanidad*.  
Barcelona: Círculo de Lectores.
- MORO, W. (2008) *Educación popular. Un acercamiento a una práctica libertaria*.  
Recuperado el 12 de Enero de 2008, de Nodo50.org, Pre-textos:  
<http://www.nodo50.org/pretextos/educ1.htm>
- MOSCOVICI, S. (1985-86) *Psicología social*, Barcelona: Paidós.
- MURILLO, S. (1997) *El discurso de Foucault: Estado, locura y anormalidad en la construcción del individuo moderno*, Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Oficina de Publicaciones del CBC.
- NIETZSCHE, F. (1980) "Sobre verdad y mentira en sentido extramoral" en *Revista Teorema*, Valencia  
(1988) *Antología*, traducción de J. Llenares y G. Meléndez, Barcelona: Editorial Península.
- NODELMAN, P. (1981) "How typical children read typical books" en *Children's literature in education*, N°12.
- NUBIOLA, J. (2001) "La abducción o lógica de la sorpresa" en *Razón y palabra*, N° 21, Febrero-Abril. Revista electrónica. Recuperada: Julio 2005,  
[http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/anteriores/n21/21\\_jnubiola.html](http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/anteriores/n21/21_jnubiola.html)
- OCHOA, J. (1983) *La sociedad vista desde los textos escolares*, Santiago de Chile: CIDE.  
(1990) *Textos escolares: un saber recortado*, Santiago de Chile: CIDE.
- OCHOA, J. y ORTÚZAR, A. (1986) *La sociedad que ven los niños u niñas chilenos*, Santiago: CIDE.
- OLGUÍN, R. (2007) "Ciudad y tribus urbanas: el caso de Santiago de Chile (1980-2006)" en *Revista electrónica DU&P Diseño urbano y paisaje*, Volumen IV (en N° 10), Centro de

Estudios Arquitectónicos, Urbanísticos y del Paisaje. Recuperado el 20 de Diciembre de 2007 en [http://www.ucentral.cl/Sitio%20web%202003/Revista%20Farq/pdf/10\\_ciudad\\_y\\_tribus.pdf](http://www.ucentral.cl/Sitio%20web%202003/Revista%20Farq/pdf/10_ciudad_y_tribus.pdf)

ORTNER, S. (2006) "Entonces, ¿es la mujer al hombre lo que la naturaleza a la cultura?" en *AIRB, Revista de Antropología Iberoamericana*, Ed. Electrónica. Volumen 1, Número 1, Enero-Febrero, Pág. 12-21.

PANCERA, C. (1993) *Estudios de historia de la infancia*, Barcelona: PPU.

PARKER, C. (1996) *Otra lógica en América Latina. Religiosidad popular y modernización capitalista*, Santiago: Fondo de Cultura Económica.

PARKER, C.; SILVA, A ; URMENETA, A. R; (2000) *Juventud, cambios culturales y prospectivas estratégicas de la sociedad chilena hacia el siglo XXI*, Santiago de Chile: Ministerio de Planificación y Cooperación MIDEPLAN-IDEA (Universidad de Santiago de Chile)

PEIRCE, C. (1901) *Sobre la Lógica de la Extracción de la Historia a partir de Documentos Antiguos, especialmente de Testimonios*, traducido al español por Douglas NIÑO (2001) publicado en formato digital en la página Web del Grupo de Estudios Peirceanos de la Universidad de Navarra <http://www.unav.es/gep/Peirce-esp.html> recuperado en enero de 2008

PÉREZ-AGOTE, A. y SANTIAGO, J. (2005) "La situación de la religión en España a principios del siglo XXI" en *Opiniones y Actitudes N°49*, Madrid: CIS

PERROT, J. y BRUNO, P. (1993) *La Littérature de jeneuse au croisement de cultures*, Creteil: Centre regional de documentation pédagogique-Argol.

PIAGET, J. (1971) *Seis estudios de psicología*, Barcelona: Seix Barral.  
(1983) *Estudios sociológicos*, Barcelona: Ariel.  
(1984) *El criterio moral en el niño*, Barcelona: Ediciones Martínez Roca.  
(1997) *La representación del mundo en el niño*, Madrid: Morata.

PITTS, J. (1979) "Control Social. El concepto" en SILLS, D. *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*, Madrid: Aguilar.

POPPER, K. (1971) *La lógica de la investigación científica*, Madrid: Tecnos.  
(1973) *La miseria del historicismo*, Madrid: Taurus.  
(1989) *La sociedad abierta y sus enemigos*, Barcelona: Paidós.

POZZOLI, M. T. (1992) *Estudio de las condiciones psicosociales que posibilitan los actos de obediencia destructiva e incuestionada en las instituciones armadas estatales. Estudio del caso chileno, período 1973-1990*, Tesis para optar al grado de *Maître en Sciences Sociales*, Tomo 2, Santiago de Chile, Mimeo., Universidad de Artes y Ciencias Sociales.

PRAT, J. (1997) *El estigma del extraño. Un ensayo antropológico sobre sectas religiosas*, Barcelona: Ariel.

(2001) "Nuevos movimientos religiosos: lecturas e interpretaciones" en *Revista de Estudios de Juventud*, INJUVE, N°53.

PRIETO, C. (2002) "La norma social del empleo flexibilizado" en *Revista Sistema* N° 168-169, Julio. Especial monográfico: La degradación del trabajo.

PROPP, V. (1985) *Morfología del cuento y las transformaciones de los cuentos maravillosos*, Madrid: Edit. Fundamentos

(1998) *Las raíces históricas del cuento*, Madrid: Edit. Fundamentos.

QUIVY, R. y VAN CAMPENHOUNDT, L. (1992) *Manual de investigación en ciencias sociales* Mexico, D.F. [etc.] : Limusa : Noriega, cop.

R.A.E. Real Academia Española, (2003) *Diccionario de la Lengua Española*, 22ª edición, Edición Electrónica Versión 1.0, sc: Espasa Calpe S.A.

RAMOS, R. (1999) *La sociología de Émile Durkheim. Patología social, tiempo y religión*, Madrid: CIS.

REMY, J. (1987) "Mythe de la collectivité: dialectique du soi et du social". En KELLERHALS y LALIVE D'ESPINAY *La Representation de soi. Etudes de sociologie et d'ethnologie*, Genève: Université de Genève.

REMY, J. y HIERNAUX, J. P. (2001) "Entre structures psychiques et structures sociales: Régulations croisées, irréductibilité et autonomies relatives", en SAROGLOU V. y HUTSEBAUT D. (Dirs.), *Religion et développement humain: questions psychologiques*, Paris : Ed. L'Harmattan.

REMY, J.; RUQUOY, D. (Eds) (1990) *Méthodes d'analyse de contenu et sociologie*, Bruselas: Facultés Universitaires Saint-Louis.

REMY J, y VOYE, L. (1976), *La ciudad y la urbanización*. Madrid: Instituto de Estudios de Administración Local.

REMY J., VOYE L., SERVAIS E. (1988), *Produire ou Reproduire*, Tomo 1 y 2, Bruxelles : Ed. De Boeck, Bruxelles.

ROCA, J. (1996) *De la Pureza a la Maternidad. La construcción del género femenino en la postguerra española*, Madrid: Ministerio de Educación y Cultura

(2001) "Entre la instrumentalización y el recelo: género y educación bajo el franquismo" en *Nómadas*, N° 14: Contribuciones de género y cultura escolar, Bogotá.

RODARI, G. (1985) *Gramática de la fantasía. Introducción al arte de inventar historias*, Barcelona: Hogar del Libro y Editorial Fontanella.

(1987) *Ejercicios de fantasía*, Barcelona: Aliorna.

- ROZET, I. (1981) *Psicología de la fantasía*, Madrid: Akal.
- SACRISTÁN, A. (1986) *El currículum oculto: un estudio de la socialización política desde la acción contextual*, Tesis Doctoral, Universidad Nacional a Distancia UNED.
- SALAZAR, R.; GINER, S.; VELASCO, F. (Eds.) (1994) *Formas modernas de religión*, Madrid: Alianza
- SÁNCHEZ, L. (1995) *Literatura infantil y lenguaje literario*, Barcelona: Paidós.
- SANTOS, A. y POVEDA, M. (2002) *Trabajo, empleo y cambio social*, Valencia: Tirant lo Blanc.
- SCHNITZER, L. (1985) *Ce que disent les contes*, París: Editions du Sorbier.
- SCHWARTZ, H. y JACOBS, J. (1984) *Sociología cualitativa, Método para la reconstrucción de la realidad*, México: Trillas.
- SERRA J. (1990) *El obrero soñado: ensayo sobre el paternalismo industrial (Asturias 1860-1917)*, Madrid: Siglo XXI
- SENNETT, R. (2000) *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*, Barcelona: Anagrama.
- SHAIKEN, H. (1985), *Work Transformed: Automation and Labor in the Computer Age*, Nueva York: Henry Holt.
- SIEBER, S. D. (1973) "The integration of fieldwork and surveys methods" en *American Sociological Review*, Vol. 78, Nº 6, Pág. 1335-59.
- SILLS, D. (Dir.) (1979) *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*, Madrid: Aguilar
- SOLÉ, J. (2005) *Antropología de la educación y pedagogía de la juventud. Procesos de enculturación*, Tesis doctoral dirigida por E. FUENTES GOYANES, Tarragona, Universitat Rovira i Virgili. Defendida el: 4 de julio del 2005
- STEPHENS, J. (1992) *Language and ideology in children's fiction*, London: Longman.
- STRAUSS, A. y CORBIN, J. (1990) *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*, Londres: Sage.
- SUBIRATS, M. (1993) *El sexismo en los libros de texto: análisis y propuesta de un sistema de indicadores*, Madrid: Instituto de la Mujer, Ministerio de Asuntos Sociales.  
(1994) "Conquistar la igualdad: la coeducación hoy" en *Revista Iberoamericana de Educación*, Nº6, Septiembre

SUBIRATS, M. y BRULLET, C. (1988) *Rosa y azul*, Madrid: Ministerio de Cultura-Instituto de la Mujer, Serie Estudios, Nº 19

TAYLOR, S. y BOGDAN, R. (DL 2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Barcelona [etc.]: Paidós.

THÉRIBORN, G. (1987) *La ideología del poder y el poder de la ideología*, Madrid: Siglo XXI.

THOMPSON, E. P. (1989) *La formación de la clase obrera en Inglaterra*, Barcelona: Crítica.

TOKSUKA, H.; WATANABE, B. ICHIYO, M. (1997) *Japón ¿milagro o pesadilla? Una visión crítica del Toyotismo*, O. Martínez (Comp.), Buenos Aires: Ediciones TEL.

TOOLAN, M. (1988) *Narrative: a critical linguistic introduction*, London: Routledge.  
(1990) *The stylistics of fiction: a literary linguistic approach*, London: Routledge.  
(1992) *Language, text and context*, London: Routledge.

TORRES, J. (1994) *El currículum oculto*, Madrid: Ediciones Morata.

TURIEL, E. (1983) *El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y convención*, Madrid: Editorial Debate.

TURIEL, E. et al (1989) *El mundo social en la mente infantil*, Madrid: Alianza.

TURIN, A. (1995) "La literatura infantil y juvenil y su contribución a la igualdad entre los sexos" en *24ª Congreso internacional del IBBY de literatura juvenil e infantil*. Memoria. Madrid: OEPLI.

(1995b) *Los cuentos siguen contando... Algunas reflexiones sobre los estereotipos*, Madrid: Horas y Horas.

TURNER, V. (1988) *El proceso ritual. Estructura y antiestructura*, Madrid: Taurus.

TYSON-BERNSTEIN, H. (1989) "Textbook development in the United States: how good ideas become bad textbooks" en J. Farrel y S. Heyneman (eds) *Textbooks in the developing world: economic and educational choices*, Washington, D. C.: The World Bank, 1989 (Citado por Ochoa, 1990)

URMENETA, A.R. (1993) *La enseñanza de la obediencia en la escuela: Una mirada crítica a la pedagogía disciplinaria*, Mimeo, Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

(1997) *Reproducción y Resistencia al Mensaje Disciplinario de los Cuentos Infantiles*. Tesis para optar al grado de Licenciada en Sociología y al título profesional de Socióloga, Mimeo, Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

(2004) "La inmigración vista por los niños y las niñas. Investigación exploratoria en una escuela de Barcelona" en *Actas de la I Reunión Científica Internacional*

sobre *Etnografía y Educación* (Talavera de La Reina, 12 a 14 de Julio de 2004), Valencia: Editorial Germania. Disponible resumen en edición en papel y a texto completo en edición digital.

VAN GENNEP, A. (1986) *Los ritos de paso*, Madrid: Taurus.

VATTIMO, G.; ROVATTI, P. (Eds.) (1988) *El pensamiento débil*, Madrid: Cátedra.

VÁZQUEZ, A. (2005) "La moda en la postmodernidad" en el portal de Arte y Cultura *Homines.com* recuperada en [http://www.homines.com/palabras/moda\\_posmodernidad/index.htm](http://www.homines.com/palabras/moda_posmodernidad/index.htm) el 20 de diciembre de 2007.

VENTURA, M. (1992) *Actitudes, valores y normas en el currículo escolar*, Madrid: Edit. Escuela Española.

VIGOTSKY, L. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona: Crítica.

VILLALÓN, M. (1981) *Conducta y juicio moral: el proceso de interiorización de normas entre 3 y 7 años*, Tesis Doctoral, Barcelona: Universidad de Barcelona.

WALLON, H. (1965) *Los orígenes del pensamiento en el niño*, Buenos Aires: Lautaro.

WEBER, M. (1984) *Economía y Sociedad. Esbozo de Sociología Comprensiva*, Edición preparada por J. Winckelmann. Nota preliminar de J. Medina Echevarría. México: FCE.  
(2001) *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Barcelona: Península.

WILLIAMS, R. (1975) "Norma. El concepto" en Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales dirigida por Crowell Collier y Macmillan inc, Bilbao: Aguilar.

WILLIS, P. (1988) *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*, Madrid: Akal.