

**Departament de Teoria i Història de l'Educació  
Facultat de Pedagogia  
UNIVERSITAT DE BARCELONA**

**Programa de doctorat:  
Història i pensament de les institucions educatives  
1995-97**

**L'AVAUACIÓ EN EL CAMP DELS  
SERVEIS SOCIALS**

**Tres models d'avaluació aplicats als  
serveis i programes socials**

**Tesi per a optar al títol de doctor en  
Filosofia i Ciències de l'Educació  
(Secció de Ciències de l'Educació)**

**Doctorant: Miquel Gómez i Serra**

**Director: Antoni Petrus Rotger**

**- Barcelona, abril de 1999 -**

## **ANNEXOS:**

## **ANNEX 3**

# **MATERIALS COMPLEMENTARIS REFERENTS AL TERCER DISSENY: ANÀLISI D'ACTIVITAT I BALANÇ SOCIAL DELS CENTRES D'ESPLAI DE LA FUNDACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI**

## **RELACIÓ DELS MATERIALS COMPLEMENTARIS REFERENTS AL TERCER DISSENY: ANÀLISI D'ACTIVITAT I BALANÇ SOCIAL DELS CENTRES D'ESPLAI DE LA FUNDACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI**

- 3.1. Document introductori sobre la finalitat i les funcions dels centres d'esplai de la Federació Catalana de l'Esplai**
- 3.2. Instruments de recollida i d'anàlisi de la informació**
  - 3.2.1. Fitxa identificativa dels centres d'esplai diari**
  - 3.2.2. Full de registre de les activitats ordinàries i de vacances realitzades als centres d'esplai diari**
  - 3.2.3. Full de tractament de la informació recollida en les memòries dels centres d'esplai diari corresponents al curs 1995-96**
- 3.3. Instruccions per a la revisió de les dades referents al buidatge de la memòria del curs 1995-96**
- 3.4. Reproducció íntegra dels informes finals d'avaluació**
  - 3.4.1. Anàlisi d'activitat i d'impacte dels centres d'esplai diari**
  - 3.4.2. Balanç social dels centres d'esplai de la Fundació Catalana de l'Esplai**
  - 3.4.3. Propostes derivades de l'anàlisi d'activitat i d'impacte dels centres d'esplai diari**

**3.1.- DOCUMENT INTRODUCTORI SOBRE LA FINALITAT  
I FUNCIONS DELS CENTRES D'ESPLAI DE LA FE-  
DERACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI.**

# **FINALITAT I FUNCIONS SOCIOEDUCATIVES DELS CENTRES D'ESPLAI DIARI DE LA FEDERACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI**

## **I.- REFLEXIONS GENERALS**

### **1.- Els infants com subjectes de dret. L'esplai i l'atenció a la infància.**

Els infants són ciutadans i subjectes de dret, garantir aquests drets correspon a les administracions públiques però també al conjunt de la societat. Per tant, aquesta és una de les finalitats dels centres i moviments d'esplai (Document-Base de la Federació Catalana de l'Esplai, 1996: 6).

En aquest sentit cal tenir en compte la Declaració dels Drets dels infants (1959), la Convenció dels Drets dels infants (1989), la Constitució Espanyola i les Lleis d'Infància aprovades pel Parlament de Catalunya (en tots aquests textos es reconeix el dret a l'educació en el lleure).

L'atenció i la protecció dels infants (Document-Base de la Federació Catalana de l'Esplai, 1996: 7): els centres i moviments d'esplai són un instrument i un recurs d'atenció a la infància.

### **2.- El moviment català d'esplai.**

Aspectes forts i aspectes febles del moviment d'esplai català (Document-Base de la Federació Catalana de l'Esplai, 1996: 4-5).

Entre els valors cívics aportats pel moviment català d'esplai cal destacar (Memòria Zero de la Fundació Catalana de l'Esplai, 1996: 9-10):

- 1.- La innovació pedagògica pel que fa a activitats, metodologies, recursos humans i tipus d'intervencions educatives.
- 2.- La integració socioeducativa d'infants i joves que presenten disminucions o dificultats en els processos de socialització o normalització de la vida quotidiana i de les relacions.
- 3.- El coneixement i estimació del país.
- 4.- La normalització lingüística en un marc lúdic i de vida quotidiana.

- 5.- La prevenció de la marginació i de conductes asocials o delictives.
- 6.- L'aprenentatge dels valors democràtics, del diàleg i de la cooperació.
- 7.- L'atenció i el suport en el procés de transició dels joves a la vida adulta.

Educació en valors: solidaritat, cooperació, respecte, tolerància, democràcia, etc.

### **3.- L'esplai i la societat civil.**

Un dels objectius dels moviments d'esplai ha de ser fomentar el teixit associatiu, tot reforçant la vida associativa del país amb l'objectiu d'aconseguir una societat civil vertebrada, organitzada i amb mitjans.

### **4.- L'educació en el temps lliure.**

El temps lliure a la societat actual (Document-Base de la Federació Catalana de l'Esplai, 1996: 8-10):

- a) Del descans reparador al descans compulsiu.
- b) De la diversió creadora al consumisme i l'evasió.
- c) Del desenvolupament dels valors humans a la consolidació de la societat dual.

Definicions d'educació i d'educació en el temps lliure (Document-Base de la Federació Catalana de l'Esplai, 1996: 10)

Tres principis bàsics de l'educació en el temps lliure són: diversió, creativitat, solidaritat.

Fer-se gran és un procés complex (Document-Base de la Federació Catalana de l'Esplai, 1996: 7-8). Optimisme, confiança, transformació de l'entorn. El treball educatiu eficaç és el treball en la vida de cada dia.

## **II.- LA FUNDACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI**

### **1.- Objectius de la Fundació.**

Els objectius programàtics de la Fundació Catalana de l'Esplai són els següents (Memòria Zero de la Fundació Catalana de l'Esplai, 1996: 11):

- a) Promoure la creació de moviments territorials d'esplai i la seva coordinació i cohesió a través de la Federació Catalana de l'Esplai.
- b) Treballar per a la formació i la qualificació dels professionals i voluntaris que participin en els projectes.

- c) Facilitar serveis, infraestructures i recursos per als projectes d'actuació en el lleure i del món associatiu.
- d) Incrementar el reconeixement i la presència social de l'esplai.

## **2.- Principis de la Fundació.**

Els principis i criteris generals de la Fundació Catalana de l'Esplai són els següents (Memòria Zero de la Fundació Catalana de l'Esplai, 1996: 11-12):

- 1.- La defensa dels drets dels infants, especialment dels drets de l'educació en el lleure.
- 2.- El treball amb la comunitat, amb una especial atenció per aquelles persones i col·lectius que pateixen marginació social.
- 3.- L'impuls dels valors de la solidaritat i del voluntariat.
- 4.- La defensa del medi ambient i la sensibilització envers els temes d'educació mediambiental.
- 5.- El treball per la igualtat i la no discriminació per raó de sexe.
- 6.- El treball pel coneixement, l'estimació i la millora del país.
- 7.- El potenciament de la integració de persones i col·lectius d'immigrants. Respecte i tolerància envers la diversitat, valorar la riquesa de la interculturalitat.
- 8.- El treball per a la millora de la salut individual i col·lectiva, el foment de l'educació per a la salut i de la pràctica de l'activitat física i esportiva.

## **3.- Destinataris de la Fundació.**

Les propostes de la Fundació s'adrecen bàsicament a tres sectors (Memòria Zero de la Fundació Catalana de l'Esplai, 1996: 13-14):

- 1.- Els centres d'esplai i les associacions.
- 2.- L'administració pública.
- 3.- La societat en general.

## **4.- Estructura de finançament de la Fundació.**

Principals dades de l'estructura de finançament de la Fundació (Memòria Zero de la Fundació Catalana de l'Esplai, 1996: 15-17).

## **5. Organització interna de la Fundació.**

La Fundació Catalana de l'Esplai està integrada per una Federació i quatre entitats de serveis (Memòria Zero de la Fundació Catalana de l'Esplai, 1996: 18-19):



- 1.- Federació Catalana de l'Esplai: federació de moviments d'esplai de caràcter territorial, marc de participació directe de les entitats d'esplai en la Fundació.
- 2.- Associació Catalana Cases de Colònies: associació especialitzada en educació ambiental que ofereix escoles de natura, cases de colònies i terrenys d'acampada.
- 3.- Suport Associatiu: entitat especialitzada en oferir instruments, serveis i assessorament en el camp de la gestió de les associacions sense afany de lucre.
- 4.- Centre d'Estudis de l'Esplai: entitat especialitzada en la formació, la investigació i la producció de materials entorn l'educació en el lleure, l'educació ambiental i la gestió associativa.
- 5.- Serveis d'Esplai: entitat especialitzada en l'oferta de serveis complets d'esplai a escoles, administracions, empreses, famílies i centres d'esplai.

### III.- LA FEDERACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI

#### 1.- Finalitat i objectius de la Federació.

La Federació Catalana de l'Esplai té per *finalitat*: "l'articulació de moviments d'educació en el temps lliure de base comarcal i/o territorial al nostre país que comparteixen uns valors i una metodologia educativa comuna" (Document-Base de la Federació Catalana de l'Esplai, 1996: 19)

Els *objectius* de la Federació Catalana de l'Esplai són els següents (Document-Base de la Federació Catalana de l'Esplai, 1996: 19-20; Memòria Zero de la Fundació Catalana de l'Esplai, 1996: 23):

- a) Treballar conjuntament amb la Fundació Catalana de l'Esplai per tal que aquesta pugui oferir serveis, infraestructures i recursos en l'àmbit de la formació, l'educació ambiental, les activitats de vacances, la gestió de les associacions i els serveis educatius.
- b) Impulsar l'educació en el lleure, especialment de les entitats socials de caràcter no lucratiu, independents i pluralistes (diversitat i coexistència religiosa, política i cultural), ajudant a construir un cos teòric i pràctic que reforci la seva identitat pedagògica i social.
- c) Estimular la creació de moviments territorials i llur coordinació i cohesió mitjançant una estructura federativa.
- d) Vetllar pel reconeixement i la sensibilització de la societat entorn de la necessitat de l'educació en el temps lliure d'infants i joves.
- e) Protegir la infància, especialment pel que fa a l'acompliment dels drets de l'infant internacionalment reconeguts.
- f) Representar i ser interlocutor dels centres i moviments federats davant de les administracions públiques i de la societat.

## **2.- Filosofia i valors dels centres i moviments d'esplai adherits a la Federació.**

Els centres i moviments d'esplai adherits a la Federació comparteixen una mateixa filosofia i valors personals i socials (Document-Base de la Federació Catalana de l'Esplai, 1996: 14-16):

### ***Valors personals:***

- 1.- **Cercar l'utopia:** Llibertat, justícia, igualtat, solidaritat; millora de les relacions interpersonals i millora de la realitat quotidiana.
- 2.- **Avançar des de la solidaritat:** diversitat i individualitat, identitat i pluralitat; tolerància.
- 3.- **Prendre la iniciativa:** iniciativa i participació, responsabilitat, capacitat presa de decisions, autonomia personal, autogestió grupal, ciutadans actius, canvi social.
- 4.- **Viure la felicitat:** felicitat personal i col·lectiva, confiança amb la persona, positiva i optimista; aprendre a estimar, a gaudir de la vida, autoacceptació, comunicació, senzillesa, expressió sentiments.

### ***Valors socials:***

- 1.- **Societat de creixement humà:** creixement en coneixements, valors, humanisme.
- 2.- **Societat integrada en el medi natural:** planeta font limitada recursos, creixement sostenible, fragilitat dels ecosistemes, la natura com patrimoni bàsic de la humanitat.
- 3.- **Societat sense fronteres:** diversitat, pluralitat, interculturalitat, tolerància, resolució pacífica de conflictes.
- 4.- **Societat solidària:** dignitat de les persones, lluita contra la discriminació, el dualisme social, el racisme, el sexisme, la misèria, la fam, la ignorància, la servitud i l'explotació.
- 5.- **Societat amb identitats:** identitat nacional (llengua, cultura, tradicions, història) oberta, permeable i dinàmica. Incorporació aportacions d'altres cultures. Capacitat d'integració activa.
- 6.- **Societat del treball i l'ocupació per a tothom:** reconèixer el dret i el deure de treballar per a la col·lectivitat, ocupacions d'utilitat social. Treball per a tothom i sou digne per a viure.
- 7.- **Societat de la tecnologia al servei de la humanitat:** la ciència i la tecnologia al servei de la formació, de la cultura, de la comunicació i de la resolució dels problemes bàsics de la humanitat.
- 8.- **Societat de la participació:** vida associativa, societat civil, participació social, implicació i corresponsabilització ciutadanes com fonaments de la democràcia.

- 9.- **Societat del temps lliure ple de sentit:** temps de creixement humà i de progrés personal que possibilita el desenvolupament integral de les persones, la formació permanent, la relació social, la participació ciutadana, l'arrelament, el compromís, i el viure la vida intensament.

### **3.- Trets d'identitat dels centres i moviments d'esplai adherits a la Federació.**

Els centres i els moviments d'esplai adherits a la federació comparteixen uns mateixos trets d'identitat (Document-Base de la Federació Catalana de l'Esplai, 1996: 11-13; Memòria Zero de la Fundació Catalana de l'Esplai, 1996: 23-24):

- 1.- Educació integral en el temps lliure d'infants i joves, en cooperació amb la família i l'escola.
- 2.- Associacions sense finalitat de lucre que presten un servei públic des de la iniciativa social.
- 3.- Independència política, administrativa, financera i religiosa.
- 4.- Presenten diversitat de creences i opcions religioses, però comparteixen els valors humanistes. Marc de valors comú i diversitat de creences i opcions.

Comparteixen valors sociopersonals i metodologia educativa, amb pluralitat i diversitat d'opcions religioses, polítiques i culturals.

- 5.- Arrelament al territori i al país (millora entorn social immediat, cohesió social, participació). La identitat territorial dels centres i dels moviments d'esplai com una característica a preservar i reivindicar (Document-Base de la Federació Catalana de l'Esplai, 1996: 22).
- 6.- Metodologia educativa activa i participativa, basada en quatre eixos d'acció.
- 7.- Equips de treball formats per voluntaris i professionals.
- 8.- Disposen d'infraestructures i recursos adients, amb criteris de dignitat, austeritat i senzillesa. Desenvolupament del sector (equipaments en condicions, recursos suficients, incorporació d'elements de gestió).

### **4.- Línies d'actuació social dels centres i moviments d'esplai adherits a la Federació.**

Els centres i moviments d'esplai adherits a la Federació comparteixen unes línies d'actuació social (Document-Base de la Federació Catalana de l'Esplai, 1996: 20-21):

- 1.- El treball amb la comunitat, amb una especial atenció per aquelles persones i col·lectius que pateixen marginació social.
- 2.- L'impuls dels valors de la solidaritat i del voluntariat.
- 3.- La sensibilització envers els temes d'educació mediambiental.
- 4.- El treball per la igualtat i la no discriminació per raó de sexe.

- 5.- El treball pel coneixement, l'estimació i la millora del país.
- 6.- El potenciament de la integració de persones i col·lectius d'immigrants. Respecte i tolerància envers la diversitat, valorar la riquesa de la interculturalitat.
- 7.- El treball per a la millora de la salut i el foment de la pràctica física i esportiva.
- 8.- El treball per a potenciar la integració sociolaboral dels joves.
- 9.- El foment de les actituds de solidaritat, el foment de programes de cooperació internacional.
- 10.- El foment dels valors de la democràcia, la justícia i la pau.

Aquestes línies d'actuació social dels centres i moviments d'esplai adherits a la Federació presenten una coincidència parcial amb els objectius programàtics de la Fundació Catalana de l'Esplai (veure apartat corresponent de la Fundació).

## **5.- Metodologia educativa dels centres i moviments d'esplai adherits a la Federació. Taxonomia d'activitats.**

Els centres i moviments d'esplai adherits a la Federació desenvolupen la seva tasca educativa a partir de *quatre eixos metodològics bàsics* (Document-Base de la Federació Catalana de l'Esplai, 1996: 17-18):

- 1.- **El medi:** educació arrelada en el medi, l'infant ha de conèixer, estimar i transformar el medi. La descoberta del medi és progressiva (anells concèntrics).
- 2.- **L'activitat:** les actituds i aprenentatges s'eduquen a partir d'activitats experimentals i creatives. Hom s'educa a partir de l'experiència de l'acció vers el medi, a partir de la vida. "L'activitat és un mitjà educatiu bàsic en l'educació en el lleure, és tal vegada l'eix metodològic més significatiu i representatiu de la identitat dels moviments del lleure" (p. 17).
- 3.- **La col·lectivitat:** l'infant es desenvolupa dintre d'un grup i d'una col·lectivitat, la socialització és una dimensió bàsica de l'educació en el lleure.
- 4.- **La persona:** l'educació és un procés individual i individualitzat; es vol afavorir la maduració psicosocial de la persona, la interiorització dels valors humans, la cura de la salut personal, la llibertat, l'autoacceptació i l'autoestima. Compatibilitat i complementarietat entre el factor individual i el factor col·lectiu.

[A la p. 18 es fa referència al mètode educatiu de l'esplai elaborat pel Centre d'Estudis de l'Esplai, consultar]

La *taxonomia d'activitats* és la següent (Memòria Zero de la Fundació Catalana de l'Esplai, 1996: 26-28):

**1.- Activitats dels centres d'esplai.**

1.1.- Activitats amb els infants i joves:

- . Grups o colles de dissabte o grups convivencials.
- . Tallers i activitats monogràfiques o globalitzades.
- . Activitats de vacances.

1.2.- Gestió de serveis educatius:

- . Per a les famílies.
- . Per a les escoles.

1.3.- Activitats amb les famílies i educadors:

- . Per a les famílies.
- . Per als monitors i educadors.

1.4.- Activitats de participació ciutadana.

**2.- Activitats dels moviments de lleure.**

- 2.1.- Els programes pedagògics.
- 2.2.- El Diari del Movibaix.
- 2.3.- Les campanyes cíviques i de solidaritat.
- 2.4.- La dinamització dels grups de joves.
- 2.5.- La Festa del Maig / La Festa de l'Esplai.
- 2.6.- Les campanyes econòmiques.
- 2.7.- L'excursió conjunta.
- 2.8.- Activitats de dinamització dels equips de monitors.

**6.- Dades i relació dels centres i moviments d'esplai adherits a la Federació.**

Les dades bàsiques relatives als centres adherits a la Federació són les següents (Memòria Zero de la Fundació Catalana de l'Esplai, 1996: 29):

23 poblacions  
49 centres d'esplai  
902 monitors  
7.700 infants

Relació dels centres d'esplai adherits a la Federació (Memòria Zero de la Fundació Catalana de l'Esplai, 1996: 30-31).

## **IV.- EL TEMPS LLIURE COM A TERCER ESPAI SOCIAL. EL CENTRE D'ESPLAI COM A TERCERA INSTITUCIÓ SOCIOEDUCATIVA**

Increment de la importància socioeducativa del temps lliure, tant quantitativament com qualitativament (Document-Base de la Federació Catalana de l'Esplai, 1996: 8).

Tres espais socials significatius en la vida dels infants: família, escola i temps lliure. El temps lliure com a tercer espai social i com a tercera institució socioeducativa (Memòria Zero de la Fundació Catalana de l'Esplai, 1996: 24).

La continuïtat i complementarietat entre família, escola i temps lliure (esplai) (Memòria Zero de la Fundació Catalana de l'Esplai, 1996: 9).

## **V.- DOCUMENTACIÓ I BIBLIOGRAFIA**

### **1.- Documentació i bibliografia referent al moviment d'esplai representat per la Fundació Catalana de l'Esplai.**

BARBA BOADA, Carles et al. (1990): *MoviBaix*. Barcelona, Fundació Serveis de Cultura Popular.

BATLLE, Roser et al. (1996): *Entre tots. Un programa pedagògic per a la participació*. Cornellà de Llobregat, Centre d'Estudis de l'Esplai.

CLUB INFANTIL JUVENIL BELLVITGE (1996): *Club Infantil Juvenil Bellvitge*. Barcelona, Fundació Serveis de Cultura Popular. 2a. ed.

FEDERACIO CATALANA DE L'ESPLAI (1996): *Document-Base Federació Catalana de l'Esplai*. Sant Feliu de Llobregat, Fundació Catalana de l'Esplai.

FUNDACIO CATALANA DE L'ESPLAI (1996): *Memòria zero*. Cornellà de Llobregat, Fundació Catalana de l'Esplai.

MOVIBAIX (1994): *Azimut. Coordenada 2: El mètode educatiu. Fonaments i principis*. Sant Feliu de Llobregat, MoviBaix.

MOVIBAIX (1997): *Estudi sobre la integració d'infants amb dificultats socio-afectives en centres d'esplai del Baix Llobregat i l'Hospitalet*. Sant Feliu de Llobregat, MoviBaix.

MOVIBAIX (s/d): *Azimut. Coordenada 1: Societat i Valors*. Sant Feliu de Llobregat, MoviBaix.

VILA, Toni (1995): *El Club Infantil Juvenil Bellvitge*. Barcelona, Departament de la Presidència de la Generalitat de Catalunya.

VV. AA. (1996): *Entre tots. Un programa pedagògic per a la participació. Materials didàctics*. Cornellà de Llobregat, Centre d'Estudis de l'Esplai.

## **2.- Documentació referent a les memòries del curs 1995-96.**

ASSOCIACIO CLUB D'ESPLAI LA FLORIDA (1996): *Memòria Curs 95/96*. Sant Feliu de Llobregat, MoviBaix.

CENTRE D'ESPLAI EL NUS (1996): *Memòria Curs 95/96*. Sant Feliu de Llobregat, MoviBaix.

CENTRE D'ESPLAI INFANTIL I JUVENIL MOWGLI (1996): *Memòria Curs 95/96*. Sant Feliu de Llobregat, MoviBaix.

CLUB D'ESPLAI EL TRICICLE (1996): *Memòria Curs 95/96*. Sant Feliu de Llobregat, MoviBaix.

CLUB D'ESPLAI PUBILLA CASES - CAN VIDALET (1996): *Memòria Curs 95/96*. Sant Feliu de Llobregat, MoviBaix.

CLUB INFANTIL I JUVENIL BELLVITGE (1996): *Memòria Curs 96/97*. Sant Feliu de Llobregat, MoviBaix.

CLUB SANFELIU INFANTIL JUVENIL (1996): *Memòria Curs 95/96*. Sant Feliu de Llobregat, MoviBaix.

ESPLAI PINGÜi (1996): *Memòria Curs 95/96*. Sant Feliu de Llobregat, MoviBaix.

GRUP INFANTIL SANT COSME - CASAL DE LA JOVENTUT SANT COSME (1996): *Memòria Curs 95/96*. Sant Feliu de Llobregat, MoviBaix.

## **3.- Documentació referent als projectes del curs 1996-97.**

ASSOCIACIO CLUB D'ESPLAI LA FLORIDA (1996): *Projecte Curs 96/97*. Sant Feliu de Llobregat, MoviBaix.

CENTRE D'ESPLAI EL NUS (1996): *Projecte Curs 96/97*. Sant Feliu de Llobregat, MoviBaix.

CENTRE D'ESPLAI INFANTIL I JUVENIL MOWGLI (1996): *Projecte Curs 96/97*. Sant Feliu de Llobregat, MoviBaix.

CLUB D'ESPLAI EL TRICICLE (1996): *Projecte Curs 96/97*. Sant Feliu de Llobregat, MoviBaix.

CLUB D'ESPLAI PUBILLA CASES - CAN VIDALET (1996): *Projecte Curs 96/97*. Sant Feliu de Llobregat, MoviBaix.

CLUB INFANTIL I JUVENIL BELLVITGE (1996): *Projecte Curs 96/97*. Sant Feliu de Llobregat, MoviBaix.

CLUB SANFELIU INFANTIL JUVENIL (1996): *Projecte Curs 96/97*. Sant Feliu de Llobregat, MoviBaix.

ESPLAI PINGÜi (1996): *Projecte Curs 96/97*. Sant Feliu de Llobregat, MoviBaix.

GRUP INFANTIL SANT COSME - CASAL DE LA JOVENTUT SANT COSME (1996):  
*Projecte Curs 96/97. Sant Feliu de Llobregat, MoviBaix.*



### **3.2. INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I D'ANÀLISI DE LA INFORMACIÓ**

### **3.2.1. Fitxa identificativa dels centres d'esplai diari**

## CLUB INFANTIL I JUVENIL BELLVITGE

C/ Rambla Marina, 161-177  
Hospitalet de Llobregat  
Telèfon: 335 40 00

### 1. Valoració dels objectius a nivell de socis

<b>Secció A</b>	3-8 anys: 3 grups de dissabte, 3 grups de diari
<b>Secció B</b>	9-12 anys: 2 grups de dissabte, tallers i activitats de diari
<b>Secció C</b>	13-18 anys: 2 grups de dissabte, tallers i activitats de diari
<b>Secció GE-PIS</b>	Grup de Disminuïts psíquics adults

### 2. Valoració dels objectius educatius i de les activitats

<b>Secció A</b>	
<b>Planteig educatiu</b>	Dos eixos de treball al llarg del curs: el sentiment d'entitat i el Programa Pedagògic "Explorem Catalunya" (PPEC)
<b>Activitats diàries</b>	Àrea Ludoteca: tallers de Joguines i de Dissabte-matí Àrea Ciències: tallers d'Ocells i de Cuina Àrea Plàstica: tallers de Colors i eines, de Ceràmica Àrea Música: tallers de Timbal i de Coral Àrea Esports: tallers de Futbol-sala, de Gimnàstica rítmica i de Poliesportiu
<b>Activitats dissabte</b>	Excursions i visites a partir del PPEC
<b>Activitats colònies</b>	Colònies (hivern, primavera, estiu), Clubs d'hivern i d'estiu
<b>Activitats generals</b>	Activitats de l'entitat i del barri (entrega carnets, Carnestoltes, etc.) i activitats del Movibaix (Festa de maig, etc.)

<b>Secció B</b>	
<b>Planteig educatiu</b>	Autonomia personal, sociabilitat, creativitat, estima natura, conèixer el país, desenvolupament habilitats esportives, artístiques i culturals. Especial importància PPEC
<b>Activitats diàries</b>	Àrea Ludoteca: tallers de Ludoteca i d'Scalextric Àrea Ciències: tallers de Ciències i de Cuina Àrea Plàstica: tallers de Joguines i fustes, Experimental d'art Àrea Música: tallers de Coral, de Guitarra, de Teatre, de Circ, de Diables Àrea Esports: tallers de Futbol-sala, de Gimnàstica rítmica
<b>Activitats dissabte</b>	Excursions i visites a partir del PPEC
<b>Activitats colònies</b>	Colònies (hivern, primavera, estiu), campaments, Clubs d'hivern i d'estiu
<b>Activitats generals</b>	Activitats de l'entitat i del barri (entrega carnets, Carnestoltes, etc.) i activitats del Movibaix (Festa de maig, etc.)

<b>Secció C</b>	
<b>Planteig educatiu</b>	Tres eixos (marc valors positius, inserció vida adulta, conèixer-se un mateix i conèixer l'entorn) i quatre objectius (desenvolupament personal autònom, sociabilitat i convivència, creativitat, responsabilitat/compromís)
<b>Activitats diàries</b>	Àrea Ludoteca: tallers de Ludoteca Àrea Plàstica: tallers de Dibuix i pintura, de Graffiti Àrea Música: tallers de Guitarra i de Circ Àrea Esports: tallers de Tennis-taula
<b>Activitats dissabte</b>	Excursions i visites a partir del PPEC
<b>Activitats colònies</b>	Colònies, campaments i rutes de muntanya (hivern, primavera i estiu)
<b>Activitats generals</b>	Activitats de l'entitat i del barri (entrega carnets, Carnestoltes, etc.) i activitats del Movibaix (Festa de maig, etc.)

<b>Secció GEPIS</b>	Secció interessant, caldria estudiar viabilitat en altres centres. Objectius elementals, treball social
<b>Planteig educatiu</b>	Dos centres d'interès: "Els quatre elements bàsics" (coneixement, estima i respecte per a la natura) i el PPEC (conèixer i estimar el país)
<b>Activitats diàries</b>	Taller d'Alfabetització, Taller de Plàstica i Taller d'Esports (futbol i botxes)
<b>Activitats dissabte</b>	Àrea de lleure, Àrea Esportiva i Activitats de diumenge
<b>Activitats colònies</b>	Colònies d'estiu
<b>Activitats generals</b>	Implicació i participació activitats de l'entitat

### 3. Valoració dels objectius a nivell d'equip

<b>Secció A</b>	1 responsable, 6 monitors de taller, 18 monitors de dissabte, 3 tècnics, 3 ajudants. Total: 31
<b>Secció B</b>	1 responsable, 6 monitors de taller, 7 monitors de dissabte, 7 tècnics. Total: 21
<b>Secció C</b>	4 professionals, 4 talleristes, 4 voluntaris. Total: 12
<b>Secció GE-PIS</b>	1 responsable, 7 monitors. Total: 8 (TOTAL 72 persones)

#### 4. Valoració dels objectius a nivell d'infraestructura

<b>Infraestructura</b>	
------------------------	--

#### 5. Valoració dels objectius a nivell de relacions

<b>Barri i ciutat</b>	Participació en la vida comunitària del barri: en els actes i celebracions, relacions amb entitats, participació en organismes coordinació, etc.
<b>Famílies</b>	Entrevistes, reunions, festes, sortides, etc. Dificultats amb les famílies de les seccions C i Gepis
<b>Ajuntament</b>	Conveni de col.laboració, Subvenció activitats
<b>Generalitat</b>	Relacions amb ICD, DGJJ i Dept. de Treball Conveni amb DGAI
<b>Movibaix</b>	Aplicació programes pedagògics. Participació en les activitats i els actes del moviment
<b>Consell</b>	Participació en el Consell de la Joventut

#### 6. Altra informació complementària

<b>Serveis prestats</b>	Ludoteca oberta (socis i no socis de l'entitat) Matí de Joc (activitat al servei del món escolar) Taller del Llobregat (activitat al servei del món escolar) Aniversaris (serveis de festes i celebracions a casa) Menjadors escolars a tres escoles de la ciutat
<b>Aspectes forts de l'entitat</b>	Desenvolupament activitats d'esplai (quantitativament i qualitativament) Activitats i tallers (força detallats i desenvolupats) Ludoteca GEDIS (Disminuïts psíquics adults): integració social Aspectes quantitativs (pel que fa al volum de socis, activitats, colònies, serveis, etc.)
<b>Aspectes febles de l'entitat</b>	Relació amb les famílies Relació amb les escoles Objectius a nivell personal Redacció objectius (es perd de vista la globalitat de l'entitat en funció de la secció o de l'activitat) No consta seguiment infants Poca dimensió social (excepte amb el GEPIS)

#### 7. Informació projecte curs 96-97

Aplicació del Programa Pedagògic "Entre Tots" (PPET)
Grup GEDIS: centre d'interés "Imatge i comunicació". Es treballaran les tècniques de teatre, el video i la fotografia
Revista Secció B
Introducció tallers informàtica en la secció C

**3.2.2. Full de registre de les activitats ordinàries i de vacances realitzades als centres d'esplai diari**

Activitat	Tipus	Centre	Tempo	Sec-		Dies		Hores	Places	Total Dies
				ció	N	set.				
Ludoteca	Jocs	Bellvitge	Diari	G	1	5	3,5	17	156	
Graffiti	Art	Bellvitge	Diari	G	1	1	3	10	30	
Circ	Teatre	Bellvitge	Diari	G	1	1	3	8	29	
Guitarra	Música	Bellvitge	Diari	G	1	3	3	8	61	
Dibuix&Pintura	Art	Bellvitge	Diari	G	1	1	3	6	31	
Tennis taula	Esports	Bellvitge	Diari	G	1	3	2	13	95	
Nit Jove	Altres	Bellvitge	Diari	G	1	1	12	45	2	
Projecte Encontro	Altres	Bellvitge	Diari	G	1	7	4	15	7	
Entrenament Esport	Esports	Bellvitge	Diari	Gp	1	1	3,5	42	30	
Taller Alfabetització	Altres	Bellvitge	Diari	Gp	1	2	3	8	63	
Plàstica	Art	Bellvitge	Diari	Gp	1	1	3	3	31	
Nit Jove Gepis	Altres	Bellvitge	Diari	Gp	1	1	12	40	1	
Campionat Catalunya	Esports	Bellvitge	Diari	Gp	1	1	12	40	4	
Ludoteca	Jocs	Bellvitge	Diari	M	1	4	3	53	126	
Setmana Conèixer Cat.	Altres	Bellvitge	Diari	M	1	3	3	35	3	
Info Ludoteca	Jocs	Bellvitge	Diari	M	1	4	3	31	4	
Setmana K'nex	Altres	Bellvitge	Diari	M	1	4	3	30	4	
Set. Joguines i Ludoteca	Jocs	Bellvitge	Diari	M	1	4	3	29	4	
Scalextric	Jocs	Bellvitge	Diari	M	1	1	3	20	30	
Ciències	Naturals	Bellvitge	Diari	M	1	2	3	16	61	
Informàtica I	Naturals	Bellvitge	Diari	M	1	2	3	12	65	
Taller Llobregat	Naturals	Bellvitge	Diari	M	1	5	3	48	156	
Futbol sala Aleví	Esport	Bellvitge	Diari	M	1	2	2	14	61	
Experiments d'Art	Art	Bellvitge	Diari	M	1	2	3	14	65	
Set. Joguines i Fusta	Jocs	Bellvitge	Diari	M	1	2	3	14	61	
Coral	Música	Bellvitge	Diari	M	1	1	3	13	34	
Gimnàstica rítmica	Esport	Bellvitge	Diari	M	1	2	3	12	61	
Teatre	Teatre	Bellvitge	Diari	M	1	1	3	12	30	
Cuina	Cuina	Bellvitge	Diari	M	1	2	3	12	65	
Informàtica II	Naturals	Bellvitge	Diari	M	1	2	3	15	61	
Grup d'Animació	Anim.	Bellvitge	Diari	M	1	1	3	12	30	
Guitarra	Música	Bellvitge	Diari	M	1	2	3	10	61	
Futbol sala	Esport	Bellvitge	Diari	M	1	2	3	8	65	
Setmana Tallers Carrer	Altres	Bellvitge	Diari	P	1	4	3	60	4	
Espantalls	Edat	Bellvitge	Diari	P	1	2	3	34	65	
Ulises	Edat	Bellvitge	Diari	P	1	2	3	29	65	
Jupiters	Edat	Bellvitge	Diari	P	1	2	3	28	61	
Setmana Timbal	Altres	Bellvitge	Diari	P	1	4	3	26	4	
Andalusins II	Edat	Bellvitge	Diari	P	1	2	3	30	65	
Andalusins I	Edat	Bellvitge	Diari	P	1	2	3	24	61	
Setmana Ocells	Naturals	Bellvitge	Diari	P	1	4	3	24	4	
Setmana Colors	Altres	Bellvitge	Diari	P	1	4	3	24	4	
Setmana Ocells	Naturals	Bellvitge	Diari	P	1	4	3	23	4	
Setmana Carnaval	Altres	Bellvitge	Diari	P	1	4	3	30	4	
Follets	Edat	Bellvitge	Diari	P	1	2	3	22	61	
Setmana Cuina	Cuina	Bellvitge	Diari	P	1	4	3	22	4	
Coral	Música	Bellvitge	Diari	P	1	1	3	21	30	
Setmana Colors	Altres	Bellvitge	Diari	P	1	4	3	21	4	
Setmana Joguines	Jocs	Bellvitge	Diari	P	1	4	3	20	4	
Ceràmica	Art	Bellvitge	Diari	P	1	1	3	16	30	
Futbol Benjamí	Esport	Bellvitge	Diari	P	1	2	3	12	65	
Gimnàstica rítmica	Esport	Bellvitge	Diari	P	1	2	3	11	61	
Jocs esportius	Esport	Bellvitge	Diari	P	1	1	3	10	30	
Guitarra	Música	Bellvitge	Dissabte	G	1	3	3	8	61	
Rainbows	Edat	Bellvitge	Dissabte	G	1	1	3,5	35	31	

Activitat	Tipus	Centre	Tempo	Sec-		Dies		Places	Total
				ció	N	set.	Hores		
Wakakos	Edat	Bellvitge	Dissabte	G	1	1	3,5	20	31
Infoklub	Altres	Bellvitge	Dissabte	G	1	1	4	18	31
Trobada Gondwanes	Edat	Bellvitge	Dissabte	G	1	2	13	25	2
Trobada Wakakos	Edat	Bellvitge	Dissabte	G	1	2	13	18	2
Ral.li Jove	Altres	Bellvitge	Dissabte	G	1	2	13	26	2
Natació Gepis	Esports	Bellvitge	Dissabte	Gp	1	1	2	25	37
Lleure Gepis	Altres	Bellvitge	Dissabte	Gp	1	1	4	45	37
Lleure Gepis	Altres	Bellvitge	Dissabte	Gp	1	1	4	45	17
Lliga Acell	Esports	Bellvitge	Dissabte	Gp	1	1	5	42	20
Diablers	Anim.	Bellvitge	Dissabte	M	1	1	3	15	30
Ludoteca Escoles	Jocs	Bellvitge	Dissabte	M	1	5	4	52	195
Ludoteca Dissabte	Jocs	Bellvitge	Dissabte	M	1	1	5	40	31
Campionat Futbol	Esports	Bellvitge	Dissabte	M	1	1	4	16	25
Campionat Gimnàstica	Esports	Bellvitge	Dissabte	M	1	1	5	16	5
Isards	Edat	Bellvitge	Dissabte	M	1	1	3,5	17	31
Towakis	Edat	Bellvitge	Dissabte	M	1	1	3,5	37	31
Espantalls	Edat	Bellvitge	Dissabte	P	1	1	3,5	46	31
Follets	Edat	Bellvitge	Dissabte	P	1	1	3,5	23	31
Rodamons	Edat	Bellvitge	Dissabte	P	1	1	3,5	51	31
					74			1772	
Espai Trobada	Jocs	Florida	Diari	G	1	1	2	20	32
Teatre	Teatre	Florida	Diari	G	1	1	2	16	31
Futbol femeni	Esports	Florida	Diari	M	1	2	2	12	64
Fotografia	Art	Florida	Diari	M	1	1	2	13	31
Fotografia	Art	Florida	Diari	M	1	1	2	14	31
Prensa	Altres	Florida	Diari	M	1	1	2	13	32
Experiments	Naturals	Florida	Diari	M	1	1	2	12	32
Experiments	Naturals	Florida	Diari	M	1	1	2	11	32
Prensa	Altres	Florida	Diari	M	1	1	2	10	32
Prensa	Altres	Florida	Diari	M	1	1	2	13	32
Marqueteria	Art	Florida	Diari	M	1	1	2	9	31
Marqueteria	Art	Florida	Diari	M	1	1	2	8	31
Gimnàstica	Esport	Florida	Diari	P	1	1	2	18	32
Teatre	Teatre	Florida	Diari	P	1	1	2	18	32
Estacions	Naturals	Florida	Diari	P	1	1	2	18	32
Ludoteca	Jocs	Florida	Diari	P	1	1	2	17	31
Ludoteca	Jocs	Florida	Diari	P	1	1	2	16	31
Artesania	Art	Florida	Diari	P	1	1	2	15	31
Artesania	Art	Florida	Diari	P	1	1	2	15	32
Plàstica	Art	Florida	Diari	P	1	1	2	15	31
Cuina	Cuina	Florida	Diari	P	1	1	2	15	31
Teatre	Teatre	Florida	Diari	P	1	1	2	14	32
Cuina	Cuina	Florida	Diari	P	1	1	2	11	31
Teatre	Teatre	Florida	Diari	P	1	1	2	7	32
Joves	Edat	Florida	Dissabte	G	1	1	3	20	33
Piscina	Esports	Florida	Dissabte	M	1	1	2,15	22	33
Kiwis	Edat	Florida	Dissabte	M	1	1	3	24	33
Espantalls	Edat	Florida	Dissabte	M	1	1	3	22	33
Matafocs	Edat	Florida	Dissabte	M	1	1	3	26	33
Bolets	Edat	Florida	Dissabte	P	1	1	3	23	33
Blauets	Edat	Florida	Dissabte	P	1	1	3	29	33
					31			496	
Guitarra	Música	Mowgli	Diari	G	1	1	2	4	31
Guitarra	Música	Mowgli	Diari	G	1	1	2	8	31



Activitat	Tipus	Centre	Tempo	Sec- ció		Dies		Hores	Places	Total Dies
				N	set.	set.	Hores			
Bàsquet	Esport	Mowgli	Diari	G	1	2	2	2	6	61
Futbol juvenil	Esport	Mowgli	Diari	G	1	2	2	2	9	64
Esport	Esport	Mowgli	Diari	M	1	1	2,5	8	8	33
Guitarra	Música	Mowgli	Diari	M	1	1	2,5	6	6	34
Experiments i Natura	Naturals	Mowgli	Diari	M	1	1	2,5	4	4	31
Teatre	Teatre	Mowgli	Diari	M	1	1	2,5	2	2	31
Piscina	Esport	Mowgli	Diari	M	1	1	3,25	10	10	29
Futbol Alevi	Esport	Mowgli	Diari	M	1	2	2	2	9	64
Futbol cadet	Esport	Mowgli	Diari	M	1	2	2	2	10	61
Ludoteca	Jocs	Mowgli	Diari	P	1	1	2,5	28	28	31
Psicomotricitat	Esport	Mowgli	Diari	P	1	1	2,5	23	23	33
Plàstica	Art	Mowgli	Diari	P	1	1	2,5	18	18	33
Dances&Cançons	Música	Mowgli	Diari	P	1	1	2,5	16	16	34
Ludoteca	Jocs	Mowgli	Diari	P	1	1	2,5	16	16	31
Circ	Teatre	Mowgli	Diari	P	1	1	2,5	15	15	31
Natura	Naturals	Mowgli	Diari	P	1	1	2,5	14	14	31
Piscina	Esport	Mowgli	Diari	P	1	1	3,25	4	4	29
Piscina	Esport	Mowgli	Diari	P	1	1	3,25	8	8	29
Futbol Benjami	Esport	Mowgli	Diari	P	1	3	2	2	9	97
Circ de la Música	Música	Mowgli	Diari	P	1	1	2,5	7	7	34
Calaix de Sastre	Altres	Mowgli	Diari	P	1	1	2,5	6	6	29
Tramuntana	Edat	Mowgli	Dissabte	G	1	1	4	21	21	32
Ponent	Edat	Mowgli	Dissabte	G	1	1	4	21	21	32
Mestral	Edat	Mowgli	Dissabte	M	1	1	3	20	20	32
Austral	Edat	Mowgli	Dissabte	M	1	1	3	25	25	32
Llevant	Edat	Mowgli	Dissabte	M	1	1	4	22	22	32
Rebombori	Edat	Mowgli	Dissabte	P	1	1	3	12	12	32
Xerínola	Edat	Mowgli	Dissabte	P	1	1	3	17	17	32
					30				378	
Futbol sala I	Esport	Nus	Diari	G	1	2	2	2	8	70
Futbol sala II	Esport	Nus	Diari	G	1	2	2	2	9	70
Guitarra	Música	Nus	Diari	G	1	1	2	2	9	35
Patins	Esport	Nus	Diari	M	1	1	1,5	13	13	35
Tècniques	Art	Nus	Diari	M	1	1	1,5	11	11	35
Marqueteria	Art	Nus	Diari	M	1	1	1,5	8	8	35
Teatre	Teatre	Nus	Diari	M	1	1	1,5	6	6	35
Natura	Naturals	Nus	Diari	M	1	1	1,5	6	6	35
Guitarra	Música	Nus	Diari	M	1	1	1,5	5	5	35
Pintura	Art	Nus	Diari	P	1	1	1,5	20	20	35
Dansa	Música	Nus	Diari	P	1	1	1,5	18	18	35
Tècniques	Art	Nus	Diari	P	1	1	1,5	17	17	35
Ludoteca	Jocs	Nus	Diari	P	1	1	1,5	16	16	35
Fang	Art	Nus	Diari	P	1	1	1,5	10	10	35
Música	Música	Nus	Diari	P	1	1	1,5	10	10	35
Pintura	Art	Nus	Diari	P	1	1	1,5	9	9	35
Marqueteria	Art	Nus	Diari	P	1	1	1,5	8	8	35
Natura	Naturals	Nus	Diari	P	1	1	1,5	5	5	35
Natura	Naturals	Nus	Diari	P	1	1	1,5	5	5	35
Puigma	Edat	Nus	Dissabte	G	1	1	3	16	16	35
Futbol sala	Esports	Nus	Dissabte	G	1	1	3	17	17	25
Isards	Edat	Nus	Dissabte	M	1	1	3	20	20	35
Lemurs	Edat	Nus	Dissabte	M	1	1	3	25	25	35
Cucs	Edat	Nus	Dissabte	P	1	1	3	12	12	35
Esquimals	Edat	Nus	Dissabte	P	1	1	3	16	16	35
Marmotes	Edat	Nus	Dissabte	P	1	1	3	30	30	35

Activitat	Tipus	Centre	Tempo	Sec- ció	N	Dies set.	Hores	Places	Total
									Dies
					26			329	
Pingu	Edat	Pingüí	Diari	P	1	3	1,5	30	102
Esquimals	Edat	Pingüí	Diari	P	1	3	1,5	29	97
Balena	Edat	Pingüí	Diari	P	1	2	1,5	26	63
Mitjans Palau	Edat	Pingüí	Diari	M	1	2	1,5	7	66
Mitjans Poble	Edat	Pingüí	Diari	M	1	2	1,5	6	65
Grup de Joves	Edat	Pingüí	Dissabte	G	1	1	2	14	21
					6			112	
Nuvol Blanc	Edat	Pubilla	Diari		1	1	2,5	12	32
Nuvol Lila	Edat	Pubilla	Diari		1	1	2,5	11	30
Lluna Rosa	Edat	Pubilla	Diari		1	2	2,5	15	62
Nuvol blau	Edat	Pubilla	Diari		1	2	2,5	14	64
Lluna Blanca	Edat	Pubilla	Diari		1	2	2,5	16	64
Joguines	Jocs	Pubilla	Diari		1	1	2,5	15	32
Sol Groc	Edat	Pubilla	Diari		1	2	2,5	12	62
Sol Vermell	Edat	Pubilla	Diari		1	2	2,5	14	64
Arc Sant Martí	Edat	Pubilla	Diari		1	1	2,5	23	32
Esports	Esport	Pubilla	Diari		1	1	2,5	9	32
Llamp Groc	Edat	Pubilla	Diari		1	1	2,5	15	20
Esport	Esport	Pubilla	Diari		1	1	2,5	9	32
Racó Natura	Natura	Pubilla	Diari		1	1	2,5	11	33
Racó Arts	Art	Pubilla	Diari		1	1	2,5	8	30
Racó Somnis		Pubilla	Diari		1	1	2,5	10	32
Racó Misteris		Pubilla	Diari		1	1	2,5	19	32
Capsa d'Eines		Pubilla	Diari		1	1	2,5	9	32
Esport	Esport	Pubilla	Diari		1	1	2,5	6	33
Rebombori		Pubilla	Diari		1	1	2,5	9	30
Club Shylika	Edat	Pubilla	Diari		1	1	2,5	15	32
Guitarra	Música	Pubilla	Diari		1	1	2,5	14	32
Espai trobada	Edat	Pubilla	Diari		1	3	4	12	97
Guitarra	Música	Pubilla	Diari		1	1	1,5	6	33
Futbol sala	Esports	Pubilla	Diari		1	1	1,5	5	30
Capgrossos		Pubilla	Diari		1	1	2	13	32
Partidillo	Esports	Pubilla	Diari		1	1	2,5	10	32
Estel Lila	Edat	Pubilla	Diari		1	1	2,5	10	33
Trapelles	Edat	Pubilla	Diari		1	1	2,5	4	30
Estel Blau	Edat	Pubilla	Diari		1	1	2,5	10	32
Natació	Esports	Pubilla	Diari		1	1	2,5	21	33
Tabit	Edat	Pubilla	Dissabte		1	1	3,5	28	33
Alnitac	Edat	Pubilla	Dissabte		1	1	3,5	32	33
Nusa Khan	Edat	Pubilla	Dissabte		1	1	3,5	29	33
Shylika	Edat	Pubilla	Dissabte		1	1	3,5	22	33
Joves	Edat	Pubilla	Dissabte		1	1	3,5	10	33
Elfos	Edat	Pubilla	Dissabte		1	1	3,5	20	33
					36			498	
Jocs i Cançons	Jocs	San Cosme	Diari	P	1	5	0,5	63	158
Espai hàbits		San Cosme	Diari	P	1	5	0,5	63	158
Espai socialització		San Cosme	Diari	P	1	5	0,5	63	158
Tallers		San Cosme	Diari	P	1		1	45	53
Centre Interès		San Cosme	Diari	P	1		1	45	42
Psicomotricitat	Esport	San Cosme	Diari	P	1		1	45	32
Tallers		San Cosme	Diari	M	1		1	18	51
Centre Interès		San Cosme	Diari	M	1		1	18	32
Psicomotricitat	Esport	San Cosme	Diari	M	1		1	18	32
Espai de trobada	Edat	San Cosme	Diari	G	1	5	0,5	14	158
Tallers		San Cosme	Diari	G	1		2	14	48

Activitat	Tipus	Centre	Tempo	Sec-	Dies		Hores	Places	Total
				ció	N	set.			
Centre Interès		San Cosme	Diari	G	1		2	14	34
Esports	Esports	San Cosme	Diari	G	1		2	14	37
Ludoteca	Jocs	San Cosme	Diari	P	1		1	26	31
Ludoteca	Jocs	San Cosme	Diari	P	1		1	19	31
Ludoteca	Jocs	San Cosme	Diari	M	1		1	18	37
Ludoteca	Jocs	San Cosme	Diari	G	1		2	14	39
Dissabtes		San Cosme	Dissabte	G	1	1	3	9	17
Dissabtes	Eda	San Cosme	Dissabte	G	1	1	3	5	29
Curset Piscina	Esports	San Cosme	Dissabte	M	1	1	3,5	8	21
					20			533	
Sala Trobada	Edat	Sanfeliu	Diari	G	1	4	4	7	141
Grup Joves	Edat	Sanfeliu	Diari	G	1	1	2	15	35
Divendres Casal	Altres	Sanfeliu	Diari	G	1	1	3	20	35
Futbol sala	Esport	Sanfeliu	Diari	G	1	2	2	12	71
Fotografia	Art	Sanfeliu	Diari	G	1	1	2	11	35
Teatre	Teatre	Sanfeliu	Diari	G	1	1	2	11	37
Bàsquet	Esport	Sanfeliu	Diari	G	1	2	2	10	70
Dansa	Música	Sanfeliu	Diari	G	1	1	2	10	35
Guitarra	Música	Sanfeliu	Diari	G	1	1	2	7	34
Projecte avis	Altres	Sanfeliu	Diari	G	1	1	2	12	34
Projectes	Altres	Sanfeliu	Diari	G	1	1	2	11	53
Teatre	Teatre	Sanfeliu	Diari	M	1	2	3	24	35
Teatre	Teatre	Sanfeliu	Diari	M	1	1	3	13	35
Calaix de Sastre	Altres	Sanfeliu	Diari	M	1	2	3	24	69
Calaix de Sastre	Altres	Sanfeliu	Diari	M	1	2	3	8	69
Futbol sala	Esport	Sanfeliu	Diari	M	1	2	3	17	71
Futbol sala	Esport	Sanfeliu	Diari	M	1	2	3	6	71
Dansa	Música	Sanfeliu	Diari	M	1	1	3	14	37
Dansa	Música	Sanfeliu	Diari	M	1	1	3	7	37
Tècniques d'Estudi	Altres	Sanfeliu	Diari	M	1	1	3	10	35
Tècniques d'Estudi	Altres	Sanfeliu	Diari	M	1	1	3	7	35
Ludoteca	Jocs	Sanfeliu	Diari	M	1	1	3	13	35
Música	Música	Sanfeliu	Diari	M	1	1	3	9	34
Ludoteca	Jocs	Sanfeliu	Diari	P	1	1	3	18	35
Ludoteca	Jocs	Sanfeliu	Diari	P	1	1	3	29	35
Picarols I	Edat	Sanfeliu	Diari	P	1	1	3	13	37
Picarols II	Edat	Sanfeliu	Diari	P	1	1	3	12	35
Picarols III	Edat	Sanfeliu	Diari	P	1	1	3	13	35
Xamosos I	Edat	Sanfeliu	Diari	P	1	2	3	18	71
Xamosos II	Edat	Sanfeliu	Diari	P	1	2	3	18	70
Sol solet I	Edat	Sanfeliu	Diari	P	1	2	3	27	71
Sol solet II	Edat	Sanfeliu	Diari	P	1	2	3	15	70
Esport Competició	Esports	Sanfeliu	Dissabte	G	1	1	3	12	30
Esport Competició	Esports	Sanfeliu	Dissabte	G	1	1	4	10	30
Grup Joves	Edat	Sanfeliu	Dissabte	G	1	1	4	29	34
Natació	Esport	Sanfeliu	Dissabte	M	1	1	3	10	31
Esport competició	Esport	Sanfeliu	Dissabte	M	1	1	3	17	28
Rebombori	Edat	Sanfeliu	Dissabte	M	1	1	4	24	34
Esport competició	Esport	Sanfeliu	Dissabte	M	1	1	3	6	28
Natació	Esport	Sanfeliu	Dissabte	M	1	1	3	11	31
Massagrans	Edat	Sanfeliu	Dissabte	M	1	1	4	24	33
Picarols	Edat	Sanfeliu	Dissabte	P	1	1	4	22	34
Natació	Esports	Sanfeliu	Dissabte	P	1	1	3	10	31
Xamosos	Edat	Sanfeliu	Dissabte	P	1	1	4	19	34
Natació	Esports	Sanfeliu	Dissabte	P	1	1	3	11	31
Sol Solet	Edat	Sanfeliu	Dissabte	P	1	1	4	32	34
					46			678	

Activitat	Tipus	Centre	Tempo	Sec-		Dies set.	Hores	Places	Total Dies
				ció	N				
Espai trobada	Edat	Tricicle	Diari	G	1	5	3	23	166
Espai trobada	Edat	Tricicle	Diari	M	1	2	3	15	66
Futbol sala I	Esport	Tricicle	Diari	M	1	1	2	10	34
Futbol sala II	Esport	Tricicle	Diari	G	1	1	2	10	33
Karts	Esport	Tricicle	Diari	G	1	1	3	12	34
Futbol sala femeni	Esport	Tricicle	Diari	G	1	1	2	9	34
Balls & Aeròbic	Música	Tricicle	Diari	G	1	1	1	8	17
Tennis	Esport	Tricicle	Diari	M	1	1	3	20	34
Natació	Esport	Tricicle	Diari	M	1	1	3	29	34
Tastaolletes	Altres	Tricicle	Diari	M	1	1	2	20	33
Teatre	Teatre	Tricicle	Diari	M	1	1	2	14	32
Fusteria	Art	Tricicle	Diari	M	1	1	2	7	33
Calaix de Sastre	Altres	Tricicle	Diari	P	1	1	2	27	34
Coloraines	Edat	Tricicle	Diari	P	1	2	2	26	67
Llamps	Edat	Tricicle	Diari	P	1	2	2	15	67
Trons	Edat	Tricicle	Diari	P	1	2	2	10	68
Picasoques	Naturals	Tricicle	Diari	P	1	1	2	23	34
Cuina	Cuina	Tricicle	Diari	P	1	1	2	19	32
Invents	Naturals	Tricicle	Diari	P	1	1	2	13	33
Baldufes	Edat	Tricicle	Dissabte	P	1	1	3	31	32
Cucafera	Edat	Tricicle	Dissabte	P	1	1	3	25	32
Trencapins	Edat	Tricicle	Dissabte	M	1	1	3	26	32
Natació	Esports	Tricicle	Dissabte	P	1	1	3	10	32
Cavall fort	Altres	Tricicle	Dissabte	M	1	1	3	23	32
Rodamons	Altres	Tricicle	Dissabte	M	1	1	3	28	32
Grup X	Edat	Tricicle	Dissabte	M	1	1	3	17	32
Xavalos	Edat	Tricicle	Dissabte	M	1	1	3	9	32
Voltons	Edat	Tricicle	Dissabte	G	1	1	3	13	32
					28			492	
			<b>TOTALS</b>		297			5288	

Nom	Tipus	Centre	N	Dies	Places	Estades
Osona	OO	Sant Cosme	1	9	47	423
Total Sant Cosme			1	9	47	423
Sant Feliu Buixalleu	OO	Pubilla Cases	1	4	35	140
Joanet	OO	Pubilla Cases	1	4	35	140
Arenys de Munt	OO	Pubilla Cases	1	4	28	112
Montsec	CA	Pubilla Cases	1	4	13	52
Vilanova de Sau	OO	Pubilla Cases	1	4	3	12
Vilanova de Sau	OO	Pubilla Cases	1	6	40	240
Vilanova de Sau	CA	Pubilla Cases	1	10	18	180
Montagut	CA	Pubilla Cases	1	11	20	220
Montagut	CA	Pubilla Cases	1	11	13	143
Hospitalet	AI	Pubilla Cases	1	15	12	180
Total Pubilla Cases			10	73	217	1.419
Planoles	OO	Mowgli	1	4	22	88
Cubelles	OO	Mowgli	1	3	32	96
Traùna	OO	Mowgli	1	4	35	140
Delta Ebre	FU	Mowgli	1	4	11	44
Montserrat	FU	Mowgli	1	4	12	48
Sant F. Buixa	OO	Mowgli	1	4	16	64
				7	16	112
				10	14	140
La Pobla de L'Illet	CA	Mowgli	1	11	41	451
Camarasa	CA	Mowgli	1	11	15	165
Palamos	CA	Mowgli	1	5	14	70
Villarcayo	INT	Mowgli	1	13	20	260
Total Mowgli			10	80	248	1.678
La Pobla de l'Illet	OO	Pingüí	1	3	57	171
Pontons	OO	Pingüí	1	8	55	440
St. Quirze Bessora	CA	Pingüí	1	8	9	72
Total Pingüí			3	19	121	683
Castellnou Bages	OO	Tricicle	1	2	72	144
St. Marçal	OO	Tricicle	1	4	36	144
La Pobla	OO	Tricicle	1	4	31	124
Sant Quirze	CA	Tricicle	1	4	6	24
Ulldemolins	CA	Tricicle	1	4	12	48
Avinyonet	OO	Tricicle	1	6	11	66
				8	10	80
Sant Quirze	CA	Tricicle	1	11	11	121
Oix	CA	Tricicle	1	11	23	253
Zuheros	CT	Tricicle	1	11	11	121
Total Tricicle			9	65	223	1.125
Planoles	OO	Sanfeliu	1	4	30	120
Deltebre	CA	Sanfeliu	1	9	53	477
Vilanova de Sau	OO	Sanfeliu	1	7	21	147
				10	60	600
Vernet	FU	Sanfeliu	1	10	27	270
Total Sanfeliu			4	40	191	1.614
Planoles	OO	Florida	1	4	14	56
Torrelles	OO	Florida	1	4	36	144
Rupit	FU	Florida	1	4	15	60
Montseny	OO	Florida	1	8	34	272

Nom	Tipus	Centre	N	Dies	Places	Estades
Ager	FJ	Florida	1	15	12	180
Total La Florida			5	35	111	712
Llierca	OO	Nus	1	3	64	192
Vilanova de Sau	OO	Nus	1	6	23	138
Vilanova de Sau	OO	Nus	1	8	25	200
Camarassa	CA	Nus	1	10	30	300
Vall Ferrera	FJ	Nus	1	11	18	198
St. Joan de l'Erm	OO	Nus	1	4	18	72
Total El Nus			6	42	178	1.100
Torrelles de Llobregat	OO	Bellvitge	1	3	45	135
St. Jaume Frontanyà	OO	Bellvitge	1	4	35	140
La Molina	OO	Bellvitge	1	4	11	44
Sta. Maria Martorelles	OO		1	3	12	36
				4	65	260
Montseny	CA	Bellvitge	1	4	36	144
Begur	CA	Bellvitge	1	4	16	64
Camprodon	FJ	Bellvitge	1	4	13	52
Vilanova de Sau	OO	Bellvitge	1	5	5	25
				7	22	154
Vilanova de Sau	OO	Bellvitge	1	10	39	390
Vilanova de Sau	OO	Bellvitge	1	8	12	96
Ager	CA	Bellvitge	1	15	46	690
Hospitalet	FJ	Bellvitge	1	4	46	184
Sant Feliu Buixalleu	OO	Bellvitge	1	8	27	216
Ager	CA	Bellvitge	1	11	34	374
Ager	CA	Bellvitge	1	11	36	396
Total Bellvitge			15	109	500	3.400

**3.2.3. Full de tractament de la informació recollida en les memòries dels centres d'esplai diari corresponents al curs 1995-96**

Centre d'Espial	Mowgli	Sant Cosme	Sanfeliu
Localitat	Comellà	El Prat	L'Hospitalet
			(Cornellà)
<b>Barri</b>	Pedró	Sant Cosme	Sanfeliu
	Gavarrà		(St. Ildefons)
<b>VOLUM I ESTRUCTURA POBLACIO ATESA</b>			
<b>Total població atesa:</b>			
. Nois	227	52	304
. Noies	212	47	268
. Total infants	439	99	572
. Total famílies	324	54	489
<b>Estructura dels socis segons grups d'edat</b>			
. Petits (3-8)	221	55	252
. Mitjans (9-12)	123	22	175
. Grans (13-18)	95	22	145
. Majors de 18			
. Total socis	439	99	572
<b>Casos d'integració social:</b>			
. Infants amb disminució	6		13
. Minories ètniques	8		
. Marginació social	24	53	19
. Total casos d'integració social	38	53	32
. % casos integració socia sobre total socis	8,7%	53,5%	5,6%
. Casos derivats des de serveis benestar	3		
. Casos becats per serveis socials		21	
<b>Infants sense domini del català</b>	46		
<b>NIVELL D'ACTIVITAT</b>			
<b>Activitats ordinàries (espial diari+Grups dissabte):</b>			
. Activitats i tallers realitzats	30	20	46
. Participants	378	533	678
. Total dies/any activitats ordinàries	217	196	222
. Persones x hores (any 1996)	50.549		55.376
. Hores any assistència/soci (any 1996)	115,1		96,8
. Sessions anuals assist./soci (any 1996)	46,1		38,7
. Sessions setmanals assist./soci (any 1996)	1,24		1,05
<b>Excursions:</b>			
. Excursions realitzades	25	9	36
. Participants	463	102	707
<b>Total act. ordinàries + excursions</b>	<b>55</b>	<b>29</b>	<b>82</b>
<b>Total part. act. ord. + excursions</b>	<b>841</b>	<b>635</b>	<b>1.385</b>
<b>Activitats de vacances (casals i clubs):</b>			
. Casals realitzats	5	2	3
. Participants	884	94	124
. Dies amb activitats de Casal	80	10	13
<b>Activitats de vacances (colònies, campaments, etc.):</b>			
. Colònies realitzades	10	1	4
. Participants	248	47	191
. Dies amb activitats de colònies	90	9	33
<b>Total activitats vacances</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>Total participants act. vacances</b>	<b>1.132</b>	<b>141</b>	<b>315</b>
<b>Total dies/any activitats vacances</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>35</b>
<b>Activitats extraordinàries:</b>			
. Activitats extraordinàries realitzades	11	9	21
. Participants	4.610	1.966	3.785
. Total dies/any activitats extraordinàries	57	9	14
<b>Total dies/any funcionament Espial</b>	<b>306</b>	<b>234</b>	<b>271</b>
<b>Total absolut activitats</b>	<b>81</b>	<b>41</b>	<b>110</b>
<b>Total absolut participants</b>	<b>6.583</b>	<b>2.742</b>	<b>5.485</b>



Centre d'Espial	Mowgli	Sant Cosme	Sanfeliu
<b>SERVEIS COMPLEMENTARIS</b>			
<b>Menjadors escolars</b>			
. Nombre de menjadors	2		
. Participants	100		
. Monitors	5		
<b>Programes de suport a la família: Servei càngur</b>			
. Participants	28		
<b>Festes d'aniversari</b>			
. Participants			
<b>Ludoteca</b>			
. Participants		77	60
<b>RECURSOS HUMANS</b>			
. Professionals (exclusivament)	34		18
. Professionals (i voluntaris)	11		7
. Voluntaris (exclusivament)	5		13
. Total recursos humans	50		38
. Ratio socis/Professional	9,8		22,9
. Participants activitats formació permanent	58	29	41
<b>TREBALL AMB FAMÍLIES</b>			
<b>Activitats lúdiques amb famílies:</b>			
. Activitats lúdiques realitzades	5	5	5
. Participants	1.180	98	1.065
<b>Activitats formatives famílies</b>			
. Activitats formatives realitzades			
. Participants			
<b>ANÁLISI TRANSVERSAL ACTIVITATS</b>			
<b>Activitats obertes al territori:</b>			
. Activitats realitzades	8	8	9
. Participants	3.560	1.869	1.500
<b>Educació en valors</b>			
. Activitats específiques realitzades		5	2
. Participants		91	112
<b>Coneixement del país (*)</b>			
. Activitats específiques realitzades	7	5	6
. Participants	3.516	883	1.265
<b>Sensibilització i educació medioambientals (*)</b>			
. Activitats específiques realitzades	1		
. Participants	31		
<b>Promoció de la salut i dels esports</b>			
. Activitats específiques realitzades	4	4	7
. Participants	73	85	132
<b>Solidaritat i cooperació</b>			
. Activitats específiques realitzades	1		1
. Participants	20		150
<b>Prevenió-integració</b>			
. Activitats específiques realitzades		3	2
. Participants		140	29
<b>Total activitats valors transversals</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
<b>Total participants valors transversals</b>	<b>3.640</b>	<b>1.199</b>	<b>1.688</b>

Centre d'Espial	Pubilla Cases	Bellvitge	La Florida
Localitat	L'Hospitalet (Esplugues)	L'Hospitalet	L'Hospitalet
Barri	Pubilla Cases (Can Vidalet)	Bellvitge	La Florida
<b>VOLUM I ESTRUCTURA POBLACIO ATESA</b>			
<b>Total població atesa:</b>			
. Nois	194	760	116
. Noies	158	570	89
. Total infants	352	1.330	205
. Total famílies	233	1.060	172
<b>Estructura dels socis segons grups d'edat</b>			
. Petits (3-8)	180	465	91
. Mitjans (9-12)	118	413	64
. Grans (13-18)	54	277	50
. Majors de 18		175	
. Total socis	352	1.330	205
<b>Casos d'integració social:</b>			
. Infants amb disminució	5	60	7
. Minories ètniques	5		
. Marginació social	45	13	146
. Total casos d'integració social	55	73	153
. % casos integració socia sobre total socis	15,6%	5,5%	74,6%
. Casos derivats des de serveis benestar			87
. Casos becats per serveis socials			75
<b>Infants sense domini del català</b>	117	257	162
<b>NIVELL D'ACTIVITAT</b>			
<b>Activitats ordinàries (espial diari+Grups dissabte):</b>			
. Activitats i tallers realitzats	36	74	31
. Participants	498	1.772	496
. Total dies/any activitats ordinàries	220	225	263
. Persones x hores (any 1996)	55.064	103.191	38.326
. Hores any assistència/soci (any 1996)	156,4	77,6	187,0
. Sessions anuals assist./soci (any 1996)	62,6	31,0	74,8
. Sessions setmanals assist./soci (any 1996)	1,69	0,84	2,02
<b>Excursions:</b>			
. Excursions realitzades	36	43	24
. Participants	629	1.083	652
<b>Total act. ordinàries + excursions</b>	<b>72</b>	<b>117</b>	<b>55</b>
<b>Total part. act. ord. + excursions</b>	<b>1.127</b>	<b>2.855</b>	<b>1.148</b>
<b>Activitats de vacances (casals i clubs):</b>			
. Casals realitzats	7	9	10
. Participants	590	211	179
. Dies amb activitats de Casal	44	41	70
<b>Activitats de vacances (colònies, campaments, etc.):</b>			
. Colònies realitzades	10	16	5
. Participants	217	500	111
. Dies amb activitats de colònies	79	101	35
<b>Total activitats vacances</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>15</b>
<b>Total participants act. vacances</b>	<b>807</b>	<b>711</b>	<b>290</b>
<b>Total dies/any activitats vacances</b>	<b>42</b>	<b>49</b>	<b>51</b>
<b>Activitats extraordinàries:</b>			
. Activitats extraordinàries realitzades	11	31	10
. Participants	1.552	5.898	863
. Total dies/any activitats extraordinàries	21	7	21
<b>Total dies/any funcionament Espial</b>	<b>283</b>	<b>281</b>	<b>335</b>
<b>Total absolut activitats</b>	<b>100</b>	<b>173</b>	<b>80</b>
<b>Total absolut participants</b>	<b>3.486</b>	<b>9.464</b>	<b>2.301</b>

Centre d'Espial	Pubilla Cases	Bellvitge	La Florida
<b>SERVEIS COMPLEMENTARIS</b>			
<b>Menjadors escolars</b>			
. Nombre de menjadors	1	3	2
. Participants	54	135	145
. Monitors	3	16	7
<b>Programes de suport a la família: Servei càngur</b>			
. Participants		25	
<b>Festes d'aniversari</b>			
. Participants		25	
<b>Ludoteca</b>			
. Participants		524	33
<b>RECURSOS HUMANS</b>			
. Professionals (exclusivament)	33	25	16
. Professionals (i voluntaris)	24	30	9
. Voluntaris (exclusivament)	10	21	5
. Total recursos humans	67	76	30
. Ratio socis/Professional	6,2	24,2	8,2
. Participants activitats formació permanent	56	55	49
<b>TREBALL AMB FAMÍLIES</b>			
<b>Activitats lúdiques amb famílies:</b>			
. Activitats lúdiques realitzades	2	4	7
. Participants	350	1.012	413
<b>Activitats formatives famílies</b>			
. Activitats formatives realitzades	2	2	
. Participants	42	30	
<b>ANÀLISI TRANSVERSAL ACTIVITATS</b>			
<b>Activitats obertes al territori:</b>			
. Activitats realitzades	6	5	3
. Participants	1.160	1.043	
<b>Educació en valors</b>			
. Activitats específiques realitzades			
. Participants			
<b>Coneixement del país (*)</b>			
. Activitats específiques realitzades	5	12	3
. Participants	703	1.734	
<b>Sensibilització i educació medioambientals (*)</b>			
. Activitats específiques realitzades	1	3	1
. Participants	11	95	18
<b>Promoció de la salut i dels esports</b>			
. Activitats específiques realitzades	4	14	3
. Participants	60	398	52
<b>Solidaritat i cooperació</b>			
. Activitats específiques realitzades	1	1	
. Participants	15	15	
<b>Prevenió-integració</b>			
. Activitats específiques realitzades	3	8	
. Participants	24	329	
<b>Total activitats valors transversals</b>	14	38	7
<b>Total participants valors transversals</b>	813	2.571	70

Centre d'Espial	Pingüí	El Tricicle	El Nus
Localitat	St. Andreu B.	St. Joan Despí	St. Joan Despí
<b>Barrí</b>	Centre-Palau	Les Planes	Casc Antic
<b>VOLUM I ESTRUCTURA POBLACIO ATESA</b>			
<b>Total població atesa:</b>			
. Nois	88	239	158
. Noies	78	218	169
. Total infants	166	457	327
. Total famílies	130	345	271
<b>Estructura dels socis segons grups d'edat</b>			
. Petits (3-8)	85	247	150
. Mitjans (9-12)	13	119	115
. Grans (13-18)	14	91	35
. Majors de 18		53	5
. Total socis	112	510	305
<b>Casos d'integració social:</b>			
. Infants amb disminució	2	3	2
. Minòries ètniques			8
. Marginació social	11	50	12
. Total casos d'integració social	13	53	22
. % casos integració socia sobre total socis	11,6%	10,4%	7,2%
. Casos derivats des de serveis benestar	13	6	
. Casos becats per serveis socials	11	49	10
<b>Infants sense domini del català</b>	64	251	117
<b>NIVELL D'ACTIVITAT</b>			
<b>Activitats ordinàries (espial diari+Grups dissabte):</b>			
. Activitats i tallers realitzats	6	28	26
. Participants	112	492	329
. Total dies/any activitats ordinàries	186	238	210
. Persones x hores (any 1996)	16.153	57.421	30.648
. Hores any assistència/soci (any 1996)	144,2	112,6	100,5
. Sessions anuals assist./soci (any 1996)	57,7	45,0	40,2
. Sessions setmanals assist./soci (any 1996)	1,56	1,22	1,09
<b>Excursions:</b>			
. Excursions realitzades	6	23	22
. Participants	446	488	375
<b>Total act. ordinàries + excursions</b>	<b>12</b>	<b>51</b>	<b>48</b>
<b>Total part. act. ord. + excursions</b>	<b>558</b>	<b>980</b>	<b>704</b>
<b>Activitats de vacances (casals i clubs):</b>			
. Casals realitzats		3	5
. Participants		341	340
. Dies amb activitats de Casal		38	49
<b>Activitats de vacances (colònies, campaments, etc.):</b>			
. Colònies realitzades	3	9	6
. Participants	121	223	194
. Dies amb activitats de colònies	19	59	43
<b>Total activitats vacances</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>11</b>
<b>Total participants act. vacances</b>	<b>121</b>	<b>564</b>	<b>534</b>
<b>Total dies/any activitats vacances</b>	<b>11</b>	<b>46</b>	<b>55</b>
<b>Activitats extraordinàries:</b>			
. Activitats extraordinàries realitzades	8	19	15
. Participants	3.345	4.300	2.305
. Total dies/any activitats extraordinàries	15	50	37
<b>Total dies/any funcionament Espial</b>	<b>212</b>	<b>334</b>	<b>302</b>
<b>Total absolut activitats</b>	<b>23</b>	<b>82</b>	<b>74</b>
<b>Total absolut participants</b>	<b>4.024</b>	<b>5.844</b>	<b>3.543</b>

Centre d'Esplai	Pingüí	El Tricicle	El Nus
<b>SERVEIS COMPLEMENTARIS</b>			
<b>Menjadors escolars</b>			
. Nombre de menjadors		1	4
. Participants		42	442
. Monitors		2	23
<b>Programes de suport a la família: Servei càngur</b>			
. Participants		16	60
<b>Festes d'aniversari</b>			
. Participants			20
<b>Ludoteca</b>			
. Participants			175
<b>RECURSOS HUMANS</b>			
. Professionals (exclusivament)	3	11	24
. Professionals (i voluntaris)	8	16	23
. Voluntaris (exclusivament)	6	16	13
. Total recursos humans	17	43	60
. Ratio socis/Professional	10,2	18,9	6,5
. Participants activitats formació permanent	10	40	38
<b>TREBALL AMB FAMÍLIES</b>			
<b>Activitats lúdiques amb famílies:</b>			
. Activitats lúdiques realitzades	6	10	3
. Participants	590	1.554	810
<b>Activitats formatives famílies</b>			
. Activitats formatives realitzades	1	3	1
. Participants	30	156	30
<b>ANÀLISI TRANSVERSAL ACTIVITATS</b>			
<b>Activitats obertes al territori:</b>			
. Activitats realitzades	4	10	10
. Participants	2.650	3.010	1.725
<b>Educació en valors</b>			
. Activitats específiques realitzades			
. Participants			
<b>Coneixement del país (*)</b>			
. Activitats específiques realitzades	6	5	4
. Participants	3.120	1.560	650
<b>Sensibilització i educació medioambientals (*)</b>			
. Activitats específiques realitzades		1	3
. Participants		23	16
<b>Promoció de la salut i dels esports</b>			
. Activitats específiques realitzades		9	4
. Participants		120	47
<b>Solidaritat i cooperació</b>			
. Activitats específiques realitzades		1	6
. Participants		11	645
<b>Prevençió-integració</b>			
. Activitats específiques realitzades			
. Participants			
<b>Total activitats valors transversals</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
<b>Total participants valors transversals</b>	<b>3.120</b>	<b>1.714</b>	<b>1.358</b>

Centre d'Espial		TOTALS ACUMULATS					
Localitat							
Barri							
<b>VOLUM I ESTRUCTURA POBLACIO ATESA</b>							
<b>Total població atesa:</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Nois	9	2.138	54,2%	237,6		760	52
. Noies	9	1.809	45,8%	201,0	Impacte	570	47
. Total infants	9	3.947	100,0%	438,6	8,51%	1.330	99
. Total famílies	9	3.078		342,0	5,11%	1.060	54
<b>Estructura dels socis segons grups d'edat</b>		<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Petits (3-8)		1.746	44,5%	194,0		465	55
. Mitjans (9-12)		1.162	29,6%	129,1		413	13
. Grans (13-18)		783	20,0%	87,0		277	14
. Majors de 18		233	5,9%	77,7	Impacte	175	5
. Total socis		3.924	100,0%	436,0	8,46%	1.330	99
<b>Casos d'integració social:</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Infants amb disminució	8	98	19,9%	12,3		60	2
. Minories ètniques	3	21	4,3%	7,0		8	5
. Marginació social	9	373	75,8%	41,4		146	11
. Total casos d'integració social		492	100,0%	54,7		153	13
. % casos integració socia sobre total socis		12,5%					
. Casos derivats des de serveis benestar	4	109		27,3		87	3
. Casos becats per serveis socials	5	166		33,2		75	10
<b>Infants sense domini del català</b>	<b>7</b>	<b>1.014</b>		<b>144,9</b>	<b>31,0%</b>	<b>257</b>	<b>46</b>
<b>NIVELL D'ACTIVITAT</b>							
<b>Activitats ordinàries (espial diari+Grups dissabte):</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>		<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Activitats i tallers realitzats	9	297		33,0	Impacte	74	6
. Participants		5.288		587,6	11,39%	1.772	112
. Total dies/any activitats ordinàries		1.977		219,7		263,0	186,0
. Persones x hores (any 1996)	8	406.728				103.191	16.153
. Hores any assistència/soci (any 1996)		106,3				187,0	77,6
. Sessions anuals assist./soci (any 1996)		42,5				74,8	31,0
. Sessions setmanals assist./soci (any 1996)		1,15				2,02	0,84
<b>Excursions:</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>		<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Excursions realitzades	9	224		24,9	Impacte	43	6
. Participants		4.945		549,4	10,66%	1.083	102
<b>Total act. ordinàries + excursions</b>	<b>9</b>	<b>521</b>		<b>57,9</b>	<b>Impacte</b>	<b>117</b>	<b>12</b>
<b>Total part. act. ord. + excursions</b>		<b>10.233</b>		<b>1.137,0</b>	<b>22,05%</b>	<b>2.855</b>	<b>558</b>
<b>Activitats de vacances (casals i clubs):</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>		<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Casals realitzats	8	44		5,5	Impacte	10	2
. Participants		2.763		345,4	5,95%	884	94
. Dies amb activitats de Casal		345		43,1		80	10
<b>Activitats de vacances (colònies, campaments, etc.):</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>		<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Colònies realitzades	9	64		7,1	Impacte	16	1
. Participants		1.852		205,8	3,99%	500	47
. Dies amb activitats de colònies		468		52,0		101	9
<b>Total activitats vacances</b>	<b>9</b>	<b>108</b>		<b>12,0</b>	<b>Impacte</b>	<b>25</b>	<b>3</b>
<b>Total participants act. vacances</b>		<b>4.615</b>		<b>512,8</b>	<b>9,94%</b>	<b>1.132</b>	<b>121</b>
<b>Total dies/any activitats vacances</b>		<b>350</b>		<b>38,9</b>		<b>55</b>	<b>11</b>
<b>Activitats extraordinàries:</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>		<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Activitats extraordinàries realitzades	9	135		15,0	Impacte	31	8
. Participants		28.624		3.180,4	61,68%	5.898	863
. Total dies/any activitats extraordinàries		231		25,7		57	7
					% dies/any		
<b>Total dies/any funcionament Espial</b>		<b>2.558</b>		<b>284,2</b>	<b>77,9%</b>	<b>335</b>	<b>212</b>
<b>Total absolut activitats</b>		<b>764</b>		<b>84,9</b>		<b>173</b>	<b>23</b>
<b>Total absolut participants</b>		<b>43.472</b>		<b>4.830,2</b>		<b>9.464</b>	<b>2.301</b>

Centre d'Espai		TOTALS ACUMULATS					
<b>SERVEIS COMPLEMENTARIS</b>							
<b>Menjadors escolars</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>		<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Nombre de menjadors	6	13		2,2		4	1
. Participants		918		153,0		442	42
. Monitors		56		9,3		23	2
<b>Programes de suport a la família: Servei càngur</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>		<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Participants	4	129		32,3		60	16
<b>Festes d'aniversari</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>		<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Participants	2	45		22,5		25	20
<b>Ludoteca</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>		<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Participants	5	869		173,8		524	33
<b>RECURSOS HUMANS</b>							
		<b>Total</b>		<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
			<b>%</b>				
. Professionals (exclusivament)		164	43,0%	20,5		34	3
. Professionals (i voluntaris)		128	33,6%	16,0		30	7
. Voluntaris (exclusivament)		89	23,4%	11,1		21	5
. Total recursos humans		381	100,0%	47,6		76,0	17,0
. Ratio socis/Professional				13,3		24,2	6,2
. Participants activitats formació permanent		376		41,8		58	10
<b>TREBALL AMB FAMÍLIES</b>							
<b>Activitats lúdiques amb famílies:</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>		<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Activitats lúdiques realitzades	9	47		5,2	Impacte	10	2
. Participants		7.072		785,8	11,74%	1.554	98
<b>Activitats formatives famílies</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>		<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Activitats formatives realitzades	5	9		1,8		3	1
. Participants		288		57,6		156	30
<b>ANÀLISI TRANSVERSAL ACTIVITATS</b>							
<b>Activitats obertes al territori:</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>		<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Activitats realitzades	9	63		7,0	Impacte	Impacte	10
. Participants		16.517		2.064,6	35,59%	8,42%	3.560
<b>Educació en valors</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Activitats específiques realitzades	2	7	4,8%	3,5		5	2
. Participants		203	1,3%	101,5		112	91
<b>Coneixement del país (*)</b>						<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Activitats específiques realitzades	9	53	36,3%	5,9		12	3
. Participants		13.431	83,0%	1.678,9		3.516	650
<b>Sensibilització i educació medioambientals (*)</b>						<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Activitats específiques realitzades	6	10	6,8%	1,7		3	1
. Participants		194	1,2%	32,3		95	11
<b>Promoció de la salut i dels esports</b>						<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Activitats específiques realitzades	8	49	33,6%	6,1		14	3
. Participants		967	6,0%	120,9		398	47
<b>Solidaritat i cooperació</b>						<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Activitats específiques realitzades	6	11	7,5%	1,8		6	1
. Participants		856	5,3%	142,7		645	11
<b>Prevenió-integració</b>						<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Activitats específiques realitzades	4	16	11,0%	4,0		8	2
. Participants		522	3,2%	130,5		329	24
	<b>N</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
<b>Total activitats valors transversals</b>	9	146	100,0%	16,2		38	6
<b>Total participants valors transversals</b>		16.173	100,0%	1.797,0		3.640	70

**3.3. INSTRUCCIONS PER A LA REVISIÓ DE LES DADES  
REFERENTS AL BUIDATGE DE LA MEMÒRIA DEL  
CURS 1995-96**



<b>INSTRUCCIONS REVISIÓ DADES REFERENTS AL BUIDAT DE LA MEMÒRIA DEL CURS 1995-96 (MOVI.FULL4)</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Com a introducció deixeu-me, en primer lloc, agrair-vos la paciència que esteu tenint amb nosaltres. A continuació us intentaré explicar què és el que he fet i, després, us comentaré que heu de fer vosaltres a partir d'ara.

### QUÈ HEM FET I QUÈ INCLOU AQUEST FULL?

És un buidat de les memòries del curs 95-96, agrupant les dades de caràcter quantitatiu d'acord amb els apartats d'un esquema prèviament fixat. Aquests apartats són sis: "Volum i estructura de la població atesa", "Nivell d'activitat", "Serveis complementaris", "Recursos humans", "Treball amb famílies" i "Anàlisi transversal de les activitats".

Dues coses a destacar: a) hem agrupat aquelles dades que consideràvem eren repetitives i que sobredimensionaven el nivell d'activitat (especialment tallers diaris i activitats de vacances) i b) hem associat determinades activitats (ordinàries i extraordinàries) amb uns valors transversals.

Això ens permet valorar l'impacte de l'activitat general dels centres, identificar buits d'informació (que ara caldria corregir) i intentar valorar el nivell de desenvolupament d'activitats associades directament i explícita amb valors transversals.

Els valors transversals i les codificacions que hem utilitzat als marges dels fulls de la memòria són els següents:

<u>Codi</u>	<u>Valor transversal</u>
V	Educació en valors
C	Coneixement del país: llengua, cultura, tradicions
M	Sensibilització i educació medioambientals
E	Promoció de la salut i dels esports
S	Solidaritat i cooperació
Pr	Prevenió-integració
<u>Codi</u>	<u>Altres variables codificades</u>
FL	Activitats lúdiques amb famílies
FF	Activitats formatives amb famílies
T	Activitats obertes al territori
L	Ludoteca

## QUÈ CAL FER ARA?

Bàsicament quatre tasques:

- 1) Comprovar, a grans trets, les dades presentades.
- 2) Omplir, si és possible, els buits informatius detectats.
- 3) Confirmar si les agrupacions d'activitats de l'apartat nivell d'activitat són correctes (especialment les agrupacions de tallers diaris i activitats de vacances).
- 4) Confirmar, i si és necessari corregir, si l'associació de determinades activitats amb valors transversals ha estat l'adequada.

Dues observacions complementàries: ignoreu totalment les dades de l'apartat de recursos humans i fixeu-vos que en l'apartat referent a la població atesa poden existir contradiccions amb el document del Movi sobre casos d'integració.

Si us plau: *qualsevol correcció o ampliació de la informació feu-la en color vermell als mateixos fulls que us he lliurat* (sols us lliuro aquells fulls on falta informació o bé he agregat dades o associat activitats amb valors).

Si les correccions són de dades de població podeu fer-les al mateix full de càlcul, però si són correccions de dades d'activitat, feu-les als fulls corresponents de la memòria (ja que després caldrà recalculat altres valors associats).

Si teniu qualsevol dubte podeu trucar-me al telèfon 217 54 46 (matins). Les fulles corregides les recolliré a l'acabament de la vostra reunió del *divendres, 14 de novembre*.

Gràcies per la vostra paciència,

Miquel Gómez,

Barcelona, 31 d'octubre de 1997

### **3.4. REPRODUCCIÓ ÍNTEGRA DELS INFORMES FINALS D'AVALUACIÓ**

### **3.4.1. Anàlisi d'activitat i d'impacte dels centres d'esplai diari**

**ANÀLISI D'ACTIVITAT I D'IMPACTE  
DELS CENTRES D'ESPLAI DIARI**

**Barcelona, desembre de 1997**

<b>Introducció.....</b>	<b>1</b>
<b>Primera part: Una fotografia dels centres d'esplai diari.....</b>	<b>3</b>
1.- Trets identificatius.....	5
2.- Definició dels serveis bàsics i complementaris dels centres d'esplais diari.....	5
3.- Perfils professionals. ....	8
4.- Organització quotidiana del centre d'esplai.....	10
<b>Segona part: Anàlisi dels socis i de l'activitat dels centres d'esplai diari.....</b>	<b>11</b>
1.- Anàlisi dels Socis.....	13
2.- Anàlisi d'activitat. ....	14
2.1.- Activitats ordinàries i excursions.....	14
2.2.- Activitats de vacances.....	17
2.3.- Activitats extraordinàries .....	18
2.4.- Total dies de funcionament.....	18
3.- Prestació de serveis. ....	19
4.- Models de centre d'esplai diari segons nombre de socis, activitats i participants.....	19
<b>Conclusions.....</b>	<b>23</b>
<b>Taules.....</b>	<b>31</b>

# INTRODUCCIÓ.

A continuació es desenvolupa una anàlisi de l'activitat dels nou centres d'esplai diari que han estat objecte d'estudi.

De forma prèvia, però, s'oferirà una ràpida visió d'alguns dels trets que caracteritzarien aquests centres a nivell d'ideari, models, perfils professionals i organització quotidiana. D'aquesta manera s'entén serà més fàcil interpretar la posterior anàlisi quantitativa dels socis i de les activitats.

Les dades referents a socis i activitats s'han obtingut de l'anàlisi sistemàtica dels continguts de les memòries corresponents al curs 1995-96, excepte en un cas, en el qual s'han utilitzat dades corresponents a l'any 1996. Per tant, les dades presentades, si no s'indica una altra cosa, corresponen al període comprés entre el mes de setembre de 1995 i el mes de juliol de 1996.

S'intentarà caracteritzar un centre d'esplai diari a partir dels valors promig dels centres estudiats. Ara bé, cal tenir present que aquest centre tipus no existeix i que la dispersió dels valors presentats per cada centre en relació al promig és notable. En conseqüència no sols es presentaran els valors promig que caracteritzarien aquest centre, sinó que també s'indicaran els valors màxim i mínim.

Possiblement aquesta tendència a la dispersió dels valors sigui més acusada pel que fa al nombre d'activitats i població atesa, que no pas pel que fa a la composició interna d'aquestes.

En els casos en que la dispersió dels valors sigui molt acusada, es farà una segona lectura de les dades a partir de la seva agrupació al voltant dels valors centrals, eliminant dels càlculs els valors extrems. D'aquesta manera es caracteritzarà un centre d'esplai que, encara que no es correspongui als valors promig ja que s'ignoren les puntuacions extremes, sí s'aproximarà als valors centrals del conjunt de centres.

Finalment una recomanació: s'entén que les dades en si mateixes no són tan importants com les tendències observades. És a dir, allò significatiu no és la dada concreta i exacta, sinó la tendència que representa. És en aquest sentit que caldria llegir aquesta anàlisi, que no és altra cosa que un intent d'identificar, interpretar i quantificar tendències en l'activitat dels centres d'esplai diari.

**PRIMERA PART:**

**UNA FOTOGRAFIA DELS CENTRES D'ESPLAI  
DIARI.**



## **1.- TRETS IDENTIFICATIUS.**

Entre els principals trets identificatius dels centres d'esplai diari se'n destaquen els següents:

- El funcionament regular al llarg de la setmana.
- Presència de professionals, coexistència amb voluntaris.
- La importància donada a la formació inicial (dels professionals) i a la formació continuada (dels professionals i dels voluntaris).
- El seguiment individualitzat-personalitzat dels socis. Treball personalitzat i professionalitzat amb els infants que es troben en situació de risc o de marginació.
- La relació constant amb les famílies. Seguiment i treball familiars dels casos en situació de risc o marginació.
- L'existència de suports documentals (fitxes, informes, etc.) que faciliten el seguiment individualitzat dels socis.
- La intensificació de la relació amb les escoles i els serveis socials.
- La forta presència en el territori, la relació i vinculació amb el món associatiu del territori. Són entitats vertebradores del territori, valorades i acceptades com a tals, amb una forta incidència en el teixit associatiu i participatiu.

D'aquestes característiques se'n destaquen tres que incideixen directament en l'estructura operativa i organitzativa del centre d'esplai: a) l'amplitud, diversitat i qualitat de l'oferta d'activitats i serveis; b) la coexistència de professionals i voluntaris; c) l'extensió temporal (caps de setmana i dies laborables) de l'oferta de serveis.

Cal també assenyalar el discurs i el mètode pedagògic en que es fonamenta la pràctica d'aquests centres d'esplai, aspecte que constitueix un dels seus trets distintius i garantia de qualitat. Al respecte cal destacar els documents base de la Fundació i els documents sobre el mètode educatiu (*Azimut I i II*).

## **2.- DEFINICIÓ DELS SERVEIS BÀSICS I COMPLEMENTARIS DELS CENTRES D'ESPLAIS DIARI.**

S'entén que els centres d'esplai realitzen unes activitats bàsiques (definitòries del propi centre d'esplai) com són l'esplai diari, l'esplai de caps de setmana i les excursions, les activitats de vacances i les activitats extraordinàries relacionades amb el funcionament quotidià del centre.

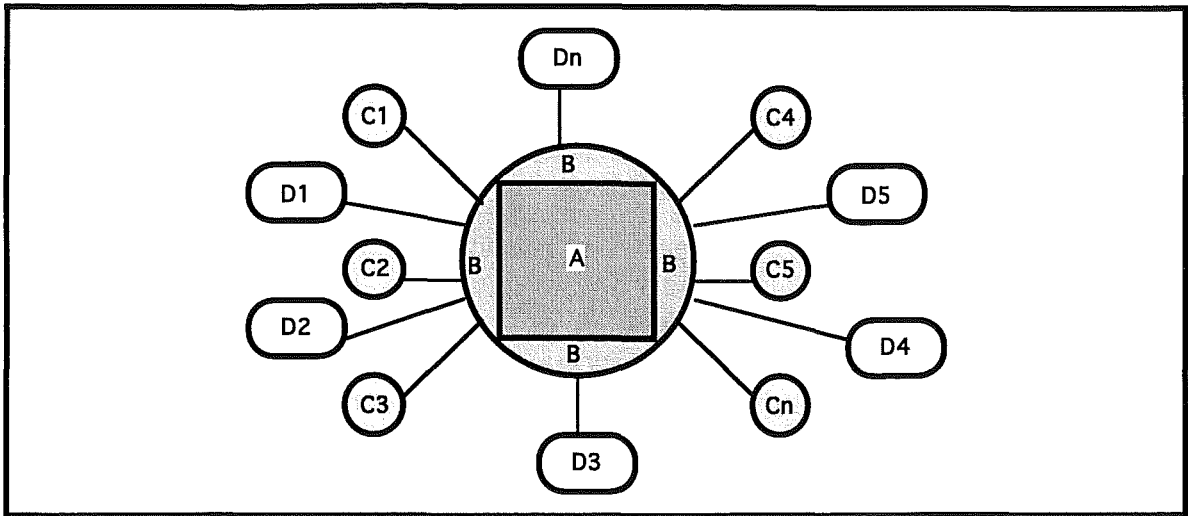
D'altres són de tipus complementari (afegides a les primeres, però que no constituïrien el seu nucli específic): les activitats extraordinàries no relacionades amb la dinàmica del centre i la prestació de serveis (menjadors, cangurs, gestió de serveis, etc.).

Així mateix hi ha aspectes qualitius, associats a les activitats bàsiques, que caracteritzen i singularitzen els centres d'esplai estudiats.

La següent figura representa aquests diversos nivells d'activitat:

<p><b>A. Esplai Bàsic: Activitats de caràcter bàsic i definitori</b></p> <p><i>Activitats ordinàries:</i>          Esplai diari (Grups edat, Tallers d'activitats)          Grups de dissabte (Grups edat i excursions)</p> <p><i>Activitats de vacances:</i>          Casals i clubs d'hivern, primavera i estiu          Colònies, campaments, rutes, etc.</p> <p><i>Activitats extraordinàries relacionades amb la dinàmica interna de l'esplai o l'entitat</i></p>	<p><b>B. Esplai bàsic: Activitats bàsiques de qualitat</b></p> <p>Aplicació programes pedagògics          Relació i treball amb territori-barri          Relació i treball amb escoles          Relació, treball, formació famílies          Seguiment individualitzat infants          Activitats extraordinàries externes a l'esplai o l'entitat          Relació amb serveis de benestar          Formació continuada          Etc.</p>
<p><b>C. Activitats secundàries, complementàries i externes</b></p> <p><i>Activitats extraordinàries (no associades a la dinàmica interna del centre)</i></p> <p><i>Gestió o prestació de serveis:</i>          Menjadors escolars          Festes d'aniversari          Serveis d'acollida i cangur          Activitats extraescolars Ampas          Gestió festes territori          Ludoteques i Sales de lectura          Tallers de normalització lingüística          Reforç activitats extraescolars          Etc.</p>	<p><b>D. Noves línies d'activitats i serveis</b></p> <p>"Identificació línies d'expansió d'activitats i serveis"</p> <p>Un cop es regularitza el seu funcionament s'incorporen al grup C.</p>

L'anterior figura es pot exemplificar gràficament com segueix:



Pel que fa a l'ocupació d'espais i temps cal tenir present que en l'actualitat les activitats es concentren, majoritàriament, en els períodes de tarda. Per tant, hi ha una desocupació i un desaprofitament de les infraestructures, mentre que aquestes sí generen despesa.

Aquests tres espais temporals (esplai diari matins, esplai diari tardes, esplai de caps de setmana) poden identificar-se com segueix:

ESPLAI DIARI	ESPLAI DE DISSABTE
1A MATINS	2
1B TARDES	

La realitat actual d'ocupació d'aquests espais temporals es redueix als sectors 1B i 2. S'entén que l'objectiu, en funció de les necessitats de la població del territori i del nivell d'infraestructura del centre, hauria de tendir a ocupar tots tres espais (1A + 1B + 2).

L'ocupació d'aquests tercer espai de temps hauria de basar-se en la prestació de serveis i en l'apertura de noves línies d'activitat i serveis.

Per tant:

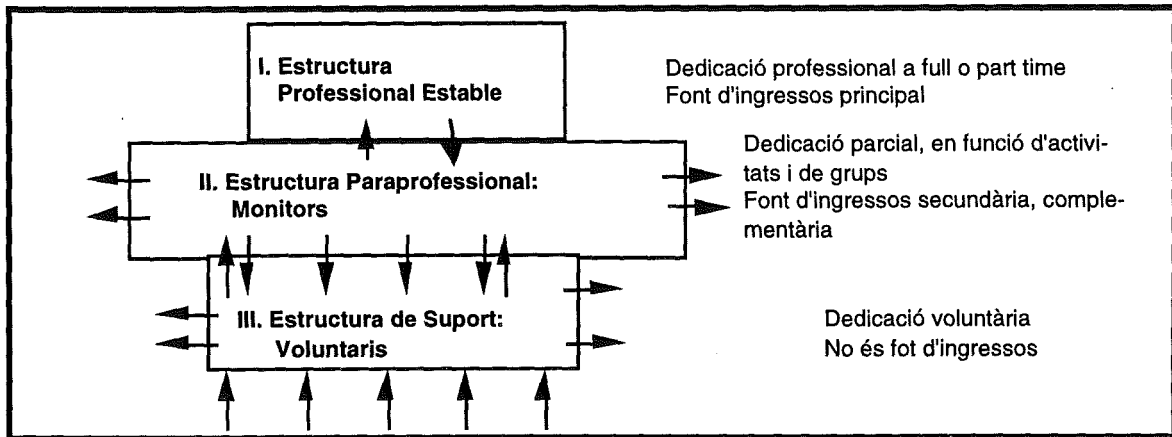
Esplai bàsic: 1B+ 2

Esplai bàsic + Prestació de serveis: (1B+ 2) + 1A

La prestació d'aquests serveis i l'apertura de noves línies d'activitat sempre hauria de fer-se en funció de les possibilitats d'autofinançament (generar guanys, no pèrdues).

### 3.- PERFILS PROFESSIONALS.

S'entén que és possible distingir entre tres nivells en l'estructura de personal d'aquests centres d'esplai:



A continuació s'explica breument aquesta estructura.

#### *Primer Nivell: Estructura professional estable.*

Persones de més de 25 anys amb formació específica i que desenvolupen tasques específiques o de responsabilitat en l'estructura. El treball en l'esplai representa la seva principal font d'ingressos i permet l'autonomia i estabilitat personals.

Provenen dels nivells inferiors de l'estructura o bé de l'exterior (en funció del perfil professional exigít).

#### *Segon Nivell: Estructura paraprofessional (monitors).*

Presenta dos perfils:

- Joves entre 20-30 anys, amb formació, coneixements i habilitats específiques Sense càrregues familiars. Estan estudiant o bé encara no han estabilitzat llur situació professional. L'activitat en l'esplai els aporta satisfacció personal, experiència curricular i uns ingressos econòmics secundaris.

Sols una minoria pot tenir expectatives d'incorporar-se al nivell I (perspectives d'estabilització professional dintre del mateix esplai). Bàsicament és una activitat paraprofessional, sense perspectives d'estabilitat ni de convertir-se en la font d'ingressos principal. Serveixen a l'entitat, satisfan els seus interessos i motivacions personals, aconsegueixen experiència i formació curricular i obtenen uns ingressos (encara que marginals).

Objectius: a) evitar la creació de falses expectatives d'estabilització professional en la mateixa estructura de l'esplai; b) aconseguir estabilitat i nivell de compromís; c) obtenir la seva incorporació a l'estructura de suport un cop acabada la vinculació paraprofessional (incorporació a nivell I quan abandonin nivell II).

- b) Persones de més de 25 anys, amb o sense formació, que dominen tècniques específiques i que realitzen algun altre treball remunerat o bé tenen garantida llur autonomia personal.

Col.laboren en tallers o activitats específiques, obtenint uns ingressos complementaris. Poden realitzar llurs tasques en més d'un centre.

### ***Tercer Nivell: Estructura de suport (voluntaris).***

Presenta tres perfils:

- a) Joves (18-25 anys) que realitzen tasques de forma voluntària i desinteressada, amb o sense titulació prèvia específica i amb o sense coneixements o habilitats específiques. Personal complementari i de suport. Realitzen tasques secundàries i de suport, si bé fonamentals. Elevat nivell de circulació. Una minoria s'estabilitza en el temps o bé passa al nivell II. Constant renovació del voluntariat (problemes i/o necessitat de formació continuada).

Objectius: a) garantir l'entrada constant de nou voluntariat; b) garantir un període mínim de permanència que permeti rendabilitzar la formació; c) aconseguir una relativa estabilitat (que uns pocs es quedin més temps).

- b) Estudiants que realitzen pràctiques.

Objectius: a) aconseguir que un cop finalitzades les pràctiques, continuïn col.laborant amb el centre com a voluntaris; b) incorporar els millors al nivell II.

- c) Antics monitors i antics membres de l'estructura professional (amb titulacions, coneixements i habilitats específiques) que un cop finalitzen llur vinculació econòmica amb l'entitat, mantenen llur col.laboració voluntària amb aquesta.

Objectius: a) aconseguir que les persones que surten dels nivells I i II s'incorporin a l'estructura de suport com a voluntaris. Aquest grup podria donar consistència i estabilitat a la resta de voluntaris, podent exercir tasques de direcció i formació dels voluntaris novells.

#### 4.- ORGANITZACIÓ QUOTIDIANA DEL CENTRE D'ESPLAI.

Els centres d'esplai diari desenvolupen la seva oferta d'activitats i serveis entre els mesos de setembre i juliol. Aquesta oferta, a diferència dels esplais setmanals clàssics, no es concentra els dissabtes, sinó que també afecta les tardes de dilluns a divendres.

Per tant, les activitats es concentren en les tardes de dilluns a dissabte, aproximadament des de 2/4 de 5 de la tarda fins cap a les 8 o 2/4 de 9 del vespre, al llarg dels períodes d'activitat escolar. Aquestes són les *activitats denominades ordinàries*: els grups d'edat, les activitats i els tallers que tenen lloc de dilluns a dissabte (esplai diari més grups de dissabte), principalment a la tarda, des de mitjans de setembre fins a finals de juny.

Dintre de la programació de les activitats dels grups de dissabte cal situar també les diverses *excursions* que tenen lloc al llarg del curs.

Durant els matins alguns centres romanen oberts a nivell de gestió, administració i planificació o preparació d'activitats, però no és freqüent la realització d'activitats en aquesta franja horària (si bé sí existeixen professionals d'atenció directa i indirecta que treballen en aquesta franja).

Aquestes activitats ordinàries són substituïdes o complementades, en els períodes de vacances escolars, per una oferta d'*activitats de vacances* integrada pels casals i les colònies. Aquestes activitats de vacances s'organitzen al voltant de tres períodes temporals que són l'hivern, la primavera i l'estiu, períodes que coincideixen amb les vacances escolars de Nadal, setmana santa i estiu.

Finalment existeixen també les *activitats extraordinàries*, de caràcter puntual encara que regular, que acostumen a tenir una elevada incidència en el territori de referència i un fort impacte a nivell de participants.

Aquestes activitats extraordinàries poden respondre a la dinàmica interna del centre o bé a dinàmiques externes (del territori, de la comunitat, d'una institució...).

Totes les activitats fins ara assenyalades formen part de l'oferta d'activitats de tots els centres d'esplai diari estudiats, si bé existeix una important dispersió entre els diferents centres pel que fa al volum i impacte, però no tant pel que fa a la composició i característiques internes d'aquestes activitats.

De forma paral·lela alguns centres presenten una oferta de *prestació de serveis complementaris* que tenen un doble objectiu: incrementar la presència en el territori i donar resposta efectiva a noves necessitats socials de les famílies. Possiblement en el futur caldrà tenir present un tercer objectiu: l'obtenció de vies de finançament complementari.

Aquesta oferta de prestació de serveis pot incloure la gestió de menjadors escolars, els serveis de cangur, la gestió de festes d'aniversari i la gestió de serveis de ludoteca.

Finalment l'estructura de personal d'aquests centres contempla la coexistència de professionals i voluntaris, tant en sentit pur com mixt (professionals que també realitzen tasques com a voluntaris).

**SEGONA PART:**

**ANÀLISI DELS SOCIS I DE L'ACTIVITAT DELS  
CENTRES D'ESPLAI DIARI.**

## 1.- ANÀLISI DELS SOCIS.

Els nou centres d'esplai estudiats representen un total de 3.924 socis, amb una major presència de la secció de petits (promig del 44,5%) i un lleuger predomini dels nois (promig del 54,2%). S'observa una important presència de socis que tenen no entenen i/o no parlen el català (promig del 31,0%) i una significativa presència de casos d'integració social (promig del 12,5%). D'entre aquests darrers els més freqüents són els de marginació social (el 75,5% dels casos d'integració).

Els valors promig caracteritzen un centre format per uns 436 socis i 342 famílies. Aquest centre tindria els valors promig, però existeix una gran dispersió pel que fa al volum dels socis i de la població atesa.

Així, en relació als socis, si s'ignoren els valors extrems (St. Cosme: 99; Pingüí: 112; Bellvitge: 1.330), els sis centres restants tenen entre 205 i 572 socis, amb un promig de 397 socis per centre.

En relació a les famílies, i ignorant els valors extrems (St. Cosme: 54; Bellvitge: 1.060), els set centres restants tenen entre 130 i 489 famílies, amb un promig de 280,6 famílies per centre.

En relació a les característiques d'edat dels socis i sexe de la població atesa la dispersió és molt menor: la presència de nois es situa entre el 48,3% i el 57,1% i en set centres supera el 50%; mentre que la secció de petits, si s'ignoren els valors extrems (Bellvitge: 35,0%; Pingüí: 75,9%), presenta uns valors compresos entre el 44,1% i el 55,6%, essent aquesta la secció més nombrosa en tots els centres.

La dispersió és de nou acusada pel que fa a la presència de casos d'integració social i d'infants sense domini del català. En relació al primer punt, i ignorant els dos valors extrems (Florida: 74,6%; St. Cosme: 53,5), els altres set centres tenen entre el 5,5% i el 15,6% de casos d'integració social. I en relació al segon punt, si s'ignoren els dos valors extrems (Florida: 79,0%; Mowgli: 10,5%), els altres cinc centres tenen entre el 19,3% i el 57,1% d'infants sense domini del català (no consten les dades de dos centres).

---

	<u>Mínim</u>	<u>Valor promig</u>	<u>Valor central</u>	<u>Màxim</u>
Famílies	54	342	280,6	1.060
Socis	99	436	397	1.330
Petits	35,0%	44,5%	48,2%	75,9%
Nois	48,3%	54,2%	54,2%	57,1%
Casos d'integració social	5,5%	12,5%	7,9%	74,6%
Infants sense domini català	10,5%	31,0%	30,1%	79,0%

---

Per tant, els valors centrals dels centres d'esplai estudiats (i ignorant els valors extrems) permeten establir la següent caracterització: centre amb uns 400 socis i 280 famílies, amb un lleuger predomini dels nois, la secció d'edat més voluminosa és la de petits, aproximadament una tercera part dels socis no domina la llengua catalana i amb una presència significativa (al voltant del 10%) de casos d'integració social.



## 2.- ANÀLISI D'ACTIVITAT.

### 2.1.- Activitats ordinàries i excursions.

Durant el curs 1995-96 es van realitzar un total de 521 activitats amb 10.233 participants, amb una ratio de 19,6 participants per activitat, i van ocupar un promig de 220 dies l'any.

Aquestes 521 activitats es distribueixen com segueix:

- \* 297 activitats ordinàries, amb 5.288 participants (ratio de 17,8 participants per activitat).
- \* 224 excursions, amb 4.945 participants (ratio de 22,1 participants per excursió).

Les activitats ordinàries i les excursions tenen una forta presència en el volum d'activitats i en el nombre de dies/any, però el seu impacte pel que fa al volum de participants és menor.

Les activitats ordinàries i les excursions són les més específiques i pròpies del centre d'esplai, així com les que ocupen més dies a l'any i durant més hores, però també són les que presenten, com en certa manera és lògic, unes ratios d'assistència més discretes.

L'anterior afirmació es basa en les dades següents: les activitats ordinàries (de dilluns a dissabte) més les excursions representen el 68,2% del total d'activitats i ocupen el 77,3% dels dies de funcionament dels espais, però sols representen el 23,5% dels participants.

A l'extrem oposat hi ha les activitats extraordinàries: 17,7% de les activitats, 9% dels dies i 65,8% dels participants:

	<u>Activitats Ord. i excursions</u>	<u>Activitats Vacances</u>	<u>Activitats Extraord.</u>
Activitats	68,2%	14,1%	17,7%
Participants	23,5%	10,6%	65,8%
Dies/any	77,3%	13,7%	9,0%

A continuació s'analitzen les activitats ordinàries i les excursions per separat.

Respecte a les *activitats ordinàries (esplai diari més esplai de dissabte)* ja s'ha dir que es van realitzar un total de 297 activitats amb 5.288 participants, xifres que representen una ratio de 17,8 participants per activitat.

Els valors promig caracteritzen un centre que realitza 33 activitats o tallers de dilluns a dissabte, amb 588 participants.

Si es té en compte el total d'hores d'aquestes activitats (en aquest cas s'utilitza la xifra corresponent a l'any 1996 d'estimació d'activitats diàries de vuit centres) cada soci ha realitzat 106,3 hores d'activitat a l'any que representen un promig de 42,5 sessions anuals (de 2'5 hores) o 1,15 sessions setmanals per soci.

Aquests són els valors promig, però existeix una gran dispersió pel que fa al nombre d'activitats i participants. L'anàlisi dels valors centrals proporciona una imatge significativament diferent: si s'ignoren els valors extrems pel que fa al nombre d'activitats ordinàries realitzades (Pingüí: 6; Bellvitge: 74) els altres set centres s'agrupen entre les 20 i 46 activitats, amb un promig de 31 activitats per centre. I en relació al nombre de participants (valors extrems Pingüí: 112; Bellvitge: 1772) els set centres restants s'agrupen entre els 329 i 678 participants, amb un promig de 486 participants per centre.

Cal destacar que el promig de participants per activitat es redueix de 18 (valor promig) a 16 (valor central).

	<u>Mínim</u>	<u>Valor promig</u>	<u>Valor central</u>	<u>Màxim</u>
Activitats ordinàries	6	33,0	31,0	74
Participants act. ord.	112	587,6	486,3	1772
Participants x activitat	12,6	17,8	15,7	26,7
Dies / Any	186,0	219,7	219,7	263,0

Abans s'ha afirmat que les activitats ordinàries i les excursions són les activitats que presenten una ratio de participació més discreta. Aquesta afirmació es constata en la següent taula, on s'identifiquen els intervals de participació registrats pel conjunt d'activitats ordinàries (sense comptabilitzar les excursions):

Menys de 6	11	3,7%
de 6 a 9	50	16,8%
de 10 a 15	98	33,0%
de 16 a 20	51	17,2%
de 21 a 30	59	19,9%
Més de 30	28	9,4%
Total	297	100,0%

Cal destacar que un 20,5% d'aquestes 297 activitats ordinàries registren una ratio de participació inferior a 10, i que un altre 33,0% registra una ratio d'entre 10 i 15 participants.

Dintre de les activitats ordinàries s'identifiquen els grups d'edat i els tallers específics relacionats amb una determinada tècnica o activitat. Entre aquests segons, els més freqüents, a més dels grups d'edat, són els tallers esportius, els tallers de jocs, els d'arts plàstiques, els musicals, els de natura, els teatrals i els de cuina.

El nombre d'activitats, participants i ratios de participació segons el tipus de taller específic realitzat, presenta la caracterització següent:

DESCRIPCIO TALLERS ESPECIFICS					
Tipus activitat	Activitats		Participants		Ratio part.
Grups d'edat	88	35,1%	1.793	42,6%	20,4
Activitats esportives	59	23,5%	833	19,8%	14,1
Tallers de jocs	24	9,6%	604	14,3%	25,2
Tallers d'arts plàstiques	23	9,2%	265	6,3%	11,5
Tallers musicals	22	8,8%	218	5,2%	9,9
Tallers de natura	17	6,8%	260	6,2%	15,3
Tallers teatrals	13	5,2%	160	3,8%	12,3
Tallers de cuina	5	2,0%	79	1,9%	15,8
	251	100,0%	4.212	100,0%	16,8

De l'estudi dels tallers específics realitzats dintre de la programació d'activitats ordinàries es pot concloure que aquests tallers es caracteritzen per tenir una durada d'entre 30 i 35 sessions (el 60,6%), amb una freqüència d'entre 1 ó 2 sessions setmanals (el 85,2%) i una durada d'entre 2 i 3 hores la sessió (el 72,1%).

Respecte a les *excursions* cal recordar que durant el curs 1995-96 es van realitzar 224 sortides amb un total de 4.945 participants, xifres que representen una ratio de 22'1 participants per excursió.

Els valors promig caracteritzen un centre que ha realitzat unes 25 sortides amb 549 participants.

	<u>Mínim</u>	<u>Valor promig</u>	<u>Valor central</u>	<u>Màxim</u>
Excursions	6	24,9	29,9	43
Participants	102	549,4	537,1	1.083
Participants x Excursió	11,3	22,1	22,1	74,3

En relació a la dispersió, cal tenir present que els valors centrals faciliten una imatge lleugerament diferent: si s'ignoren els valors més apartats (Pingüü: 6; St. Cosme: 9), els altres set centres realitzen entre 22 i 43 excursions; i pel que fa al nombre de participants, si s'ignoren els valors extrems (St. Cosme: 102; Bellvitge: 1.043), els altres set centres s'agrupen entre els 375 i 707 participants.

## 2.2.- Activitats de vacances.

Respecte a les *activitats de vacances* s'han realitzat un total de 108 activitats, amb 4.615 participants i una ratio de 42,7 participants per activitat.

Aquestes activitats de vacances es distribueixen de la següent manera:

- \* 44 casals, amb 2.763 participants (ratio de 62,8 participants per casal).
- \* 64 colònies, amb 1.852 participants (ratio de 28,9 participants per colònia) i 12.154 estades (ratio de 6,6 estades per participant).

Aquestes activitats de vacances han ocupat un promig de 38,9 dies dels períodes de vacances (xifra que representa el 92,9 % del màxim possible: 7 setmanes x 6 dies).

Els valors promig caracteritzen un centre que ha realitzat entre 5 i 6 casals i 7 colònies, amb un total de 345 i 206 participants respectivament.

	<u>Mínim</u>	<u>Valor promig</u>	<u>Valor central</u>	<u>Màxim</u>
Casals	0	5,5	-	10
Participants	0	345,4	-	884
Participants x Casal	17,9	62,8	-	176,8
Colònies	1	7,1	6,7	16
Participants	47	205,8	186,4	500
Participants x Colònia	21,7	29,0	27,8	47,8
Dies / Any Activitats vacances	11	38,9	42,4	55

Com sempre existeix dispersió pel que fa al volum d'activitats i participants, si bé en aquest cas la imatge donada pels valors centrals no és gaire diferent. Així, en el cas dels casals tots els centres (excepte Pingüí: 0) realitzen entre 2 i 10 casals, existint una important dispersió en el seu nombre i en els seus participants (no existint valors centrals significatius).

En el cas de les colònies si és possible identificar valors centrals significatius: si s'ignoren els valors extrems (St. Cosme: 1; Bellvitge: 16), els altres set centres han realitzat entre 3 i 10 colònies amb una participació compresa entre els 111 i 248 infants (ignorant St. Cosme: 47; Bellvitge: 500), xifres que representen un promig de 27,8 assistents per colònia.

Respecte als dies/any de realització d'activitats de vacances, els valors estan dispersos entre els 29 i 55 dies/any (excepte en el cas de Pingüí: 11), amb un valor central de 42,4 dies a l'any.

Per tant, en relació a les activitats de vacances, la caracterització a partir dels valors centrals (i ignorant els valors extrems) és similar a la dels valors promig.

### 2.3.- Activitats extraordinàries

Durant el curs 1995-96 es van realitzar 135 activitats extraordinàries, amb 28.624 participants (ratio de 212 participants per activitat). Aquestes activitats van ocupar un promig de 26 dies l'any.

Els valors promig caracteritzen un centre que ha realitzat unes 15 activitats extraordinàries, amb 3.180 participants.

En aquest cas no és possible establir una imatge en funció dels valors centrals, ja que mentre el nombre d'activitats extraordinàries té valors agrupats, el nombre de participants presenta una elevada dispersió (sense valors centrals).

	<u>Mínim</u>	<u>Valor promig</u>	<u>Màxim</u>
Activitats extraordinàries	8	15,0	31
Participants act. extraord.	863	3180,4	5898
Participants x Activitat	86,3	212,0	419,1
Dies / Any	7	25,7	57

Abans s'ha dit que les activitats extraordinàries són les que representen un menor nombre d'activitats i de dies de funcionament, però per contra la seva ratio de participants és la més elevada: 17,7% de les activitats, 9% dels dies i 65,8% dels participants.

Cal assenyalar que una part d'aquestes activitats extraordinàries haurien de ser imputables al funcionament ordinari (esplai diari + dissabte), ja que responen a dinàmiques internes del mateix esplai.

Per tant, es constata la necessitat de distingir entre les activitats extraordinàries vinculades directament a la dinàmica interna del centre d'esplai (valors que s'haurien d'agregar a l'activitat ordinària) i les activitats extraordinàries que responen a factors o dinàmiques externes.

### 2.4.- Total dies de funcionament.

El centre d'esplai diari tipus ha funcionat (en relació a les activitats ordinàries, de vacances i extraordinàries) un promig de 284 dies l'any, existint una notable dispersió de valors en funció dels diversos tipus d'activitat:

	<u>Mínim</u>	<u>Valor promig</u>	<u>Màxim</u>
Dies / any activitats ordinàries	186	219,7	263
Dies / any activitats de vacances	11	38,9	55
Dies / any activitats extraordinàries	7	25,7	57
Total dies / Any funcionament	212	284,2	335

### 3.- PRESTACIÓ DE SERVEIS.

En la primera part del treball s'ha dit que alguns centres gestionen serveis complementaris. Aquesta prestació de serveis presenta la següent caracterització:

- \* 6 centres gestionen serveis de menjador escolar. En total es gestionen 13 menjadors, amb aproximadament 918 usuaris.
- \* 4 centres presten serveis de cangur (acollida i recollida dels infants abans i després de la jornada escolar) amb aproximadament 129 usuaris.
- \* 2 centres presten el servei de festes d'aniversari amb aproximadament 45 usuaris.
- \* 5 centres presten serveis de ludoteca, amb uns 869 participants.

La prestació d'aquests serveis per part dels diversos centres d'esplai estudiats es resumeix a continuació:

	Menjadors Escolars		Serveis Cangur	Festes Aniversari	Serveis Ludoteca
	Menjadors	Participants	Participants	Participants	Participants
Mowgli	2	100	28		
Sant Cosme					77
Sanfeliu					60
Pubilla Cases	1	54			
Bellvitge	3	135	25	25	524
La Florida	2	145			33
El Pingüí					
El Tricicle	1	42	16		
El Nus	4	442	60	20	175
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>918</b>	<b>129</b>	<b>45</b>	<b>869</b>

### 4.- MODELS DE CENTRE D'ESPLAI DIARI SEGONS NOMBRE DE SOCIS, ACTIVITATS I PARTICIPANTS.

Es pot distingir entre tres categories de centres d'esplai pel que fa al volum de socis i d'activitats: un centre petit (representat per El Pingüí i Sant Cosme), un centre gran (representat per Bellvitge) i un centre mitjà (representat pels altres sis centres).

Bellvitge destaca pel nombre de socis, d'activitats, de participants i de professionals. Presenta la millor ratio de socis per professional i unes ratios favorables de promig de participació en les diverses modalitats d'activitats.

Sant Cosme i Pingüí destaquen pel reduït nombre de socis, de professionals, d'activitats i de participants (excepte de participants en excursions i activitats extraordinàries, Pingüí; i participants en activitats ordinàries i extraordinàries, Sant Cosme). Les ratios de socis/professional i de participació en activitats s'agrupen al voltant del valor promig.

La resta de centres s'agrupen al voltant de promig de socis, d'activitats i de participants. Existeix dispersió en el nombre de professionals, en la participació segons tipus d'activitat i en les ratios de participació per activitat.

Aquests tres models de centre es caracteritzen com segueix:

	Model Petit	Model Mitjà	Promig model mitjà	Model Gran
Socis	99 a 112	205 a 572	397,2	1330
Famílies	54 a 130	172 a 489	305,7	1060
Professionals (inclou mixtes)	1 1	de 25 a 57	37,6	55
Activitats ordinàries	6 a 20	26 a 46	32,8	74
Excursions	6 a 9	22 a 36	27,7	43
Act. ord. + excursions	12 a 29	48 a 82	60,5	117
Activitats de vacances	3	7 a 17	12,8	25
Activitats extraordinàries	8 a 9	10 a 21	14,5	31
Participants act. ord.	112 a 533	329 a 678	478,5	1772
Participants excursions	102 a 446	375 a 707	552,3	1083
Part. act. ord. + excursions	558 a 635	704 a 1385	1030,8	2855
Participants act. vacances	121 a 141	290 a 1132	607	711
Participants Casals	0 a 94	124 a 884	409,7	211
Estades Colònies	423 a 683	712 a 1678	1274,7	3400
Participants act. extraord.	1966 a 3345	863 a 4610	2902,5	5898
Total dies/any funcionament	212 a 234	271 a 335	305,2	281

En relació al volum de professionals la lectura es correspon al nombre d'activitats i participants, excepte en dos casos (Pubilla Casas i El Nus) que presenten un nombre de professionals més elevat que el que els correspondria pel nombre de socis, d'activitats i de participants. Una possible explicació en el cas d'El Nus pot ser la prestació de serveis, es desconeix l'explicació en el cas de Pubilla.

Si bé sempre s'observa una relació directa entre el nombre de professionals i el volum i la qualitat de la infraestructura, aquestes dues variables no sempre es corresponen a un nombre més elevat d'activitats i participants.

A continuació s'exposen taules on s'ordenen els centres en funció del seu volum de professionals (no es contemplen els voluntaris), del nombre de socis, del nombre d'activitats ordinàries i excursions realitzades, del nombre de participants en aquestes activitats i del nombre total de dies de funcionament al llarg de l'any:

Professionals (inclou mixtes)		Socis		Activitats Ord. + Excs.		Participants Act. Ord. + Excs.		Total Dies/any funcionament	
PC	57	B	1.330	B	117	B	2.855	FI	335
B	55	Sf	572	Sf	82	Sf	1.385	Tr	334
Nus	47	TR	510	PC	72	FI	1.148	Mw	306
Mw	45	Mw	439	Mw	55	PC	1.127	Nus	302
Tr	27	PC	352	FI	55	Tr	980	PC	283
Sf	25	Nus	305	Tr	51	Mw	841	B	281
FI	25	FI	205	Nus	48	Nus	704	Sf	271
Pg	11	Pg	112	SC	29	SC	635	SC	234
SC		SC	99	Pg	12	Pg	558	Pg	212

S'observa que el volum de la plantilla professional i la superfície i qualitat de la infraestructura no sempre signifiquen un increment del nombre d'activitats i participants o del total de dies de funcionament al llarg de l'any.

Respecte al volum de les plantilles cal tenir present que una part de la seva dedicació pot dirigir-se a altres activitats (per exemple la prestació de serveis) no contemplades en el quadre anterior. Però sí s'entén significativa la possible relació existent entre el nivell de la infraestructura i els nivells d'activitat i participació: un centre de més tamany i amb millors condicions qualitatives hauria de realitzar més activitats. Aquesta relació no sempre s'acompleix: hi ha centres amb una excel·lent infraestructura que realitzen un discret nivell d'activitat i d'altres amb una infraestructura deficient que realitzen un nivell notable d'activitat.

Caldria reflexionar sobre la possible relació entre nivell infraestructura i volum de professionals: fins quin punt la superfície de la infraestructura genera un increment de les plantilles que no necessàriament incideix en la quantitat i qualitat de l'oferta d'activitats i serveis dels centres.

A la pàgina següent hi ha dues figures on s'exemplifica aquesta paradoxa: la primera mostra la relació existent entre nombre de professionals i nombre de socis, la segona mostra la relació existent entre nombre de professionals i nombre de participants (agregant les activitats ordinàries, les excursions i les activitats de vacances).

Com es podrà observar la relació no és directa: més socis ni sempre implica un major nombre de professionals, ni més professionals tampoc no significa un increment en el nombre de participants.



Figura-1

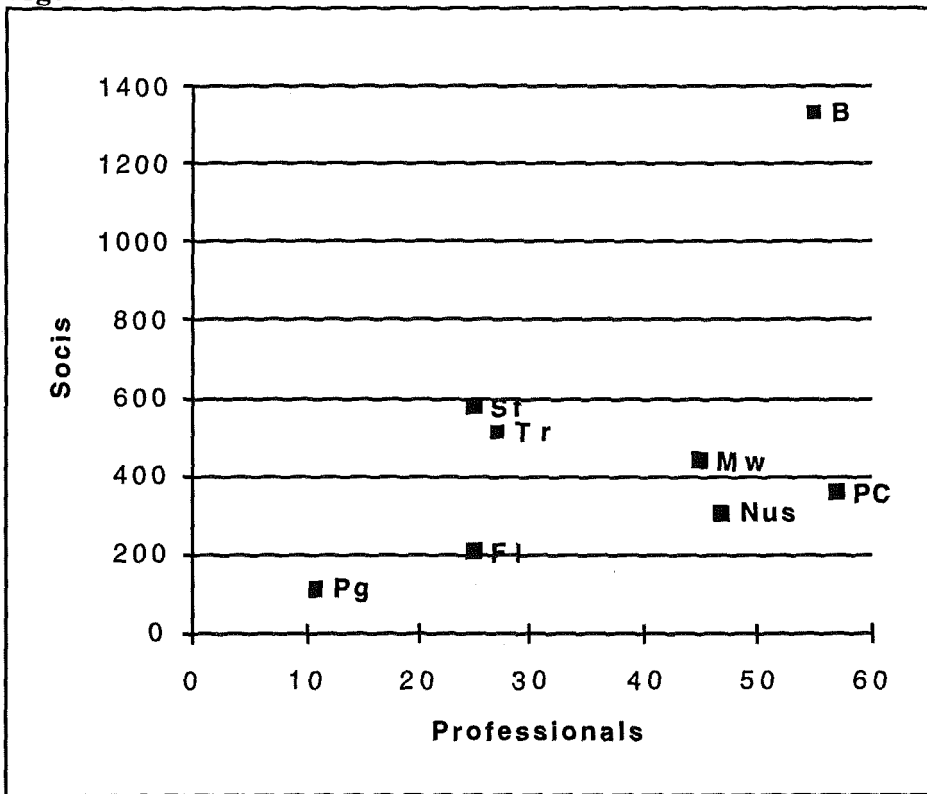
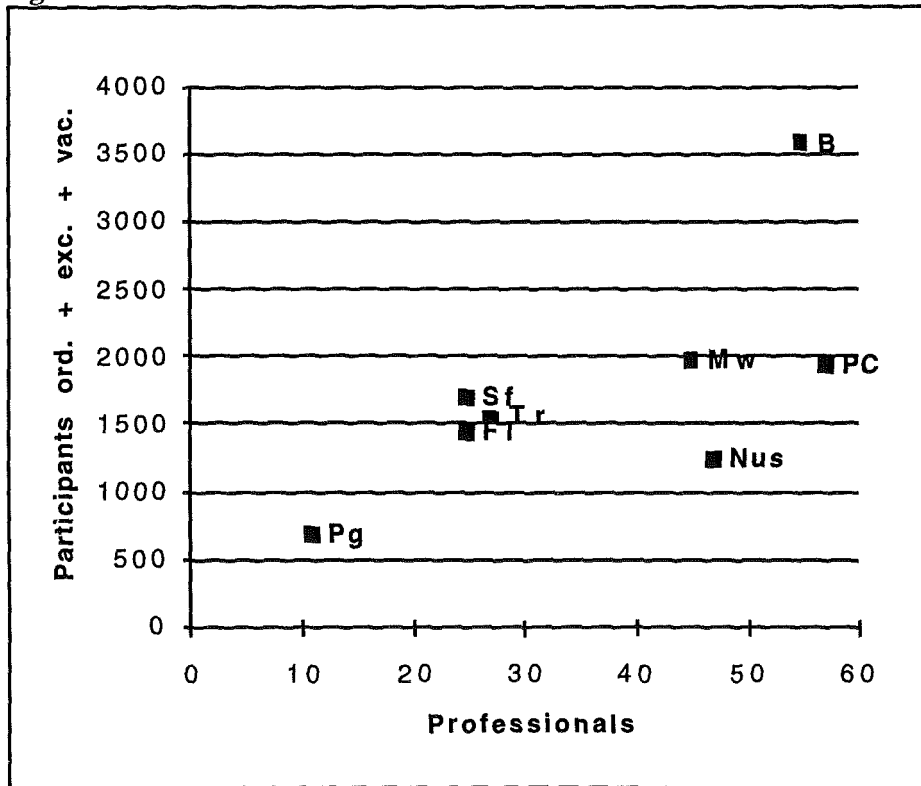


Figura-2



## **CONCLUSIONS.**

\* Es constata la validesa i qualitat del discurs pedagògic de l'entitat i els valors i els criteris socioeducatius que fonamenten els projectes i la realitat dels centres d'esplai estudiats.

\* S'identifiquen quatre blocs d'activitat: un primer bloc format per les activitats ordinàries (esplai diari més esplai de cap de setmana) i les excursions, un segon format per les activitats de vacances (casals i colònies), un tercer format per les activitats extraordinàries (dintre del qual caldria distingir entre aquelles que són pròpies de la dinàmica interna del centre i aquelles que responen a dinàmiques externes al centre); finalment el quart bloc està format per la prestació de serveis (menjadors, cangurs, festes d'aniversari, gestió projectes municipals...).

Tots els centres incideixen en els tres primers blocs d'activitat, però sols alguns fan prestació de serveis.

\* S'identifiquen tres possibles franges temporals d'intervenció ordinària: els matins de dilluns a divendres, les tardes de dilluns a divendres i els caps de setmana.

Actualment l'oferta d'activitats i serveis tendeix a concentrar-se en les dues darreres franges, sols alguns centres desenvolupen algun tipus d'activitat, bàsicament prestació de serveis, durant els matins dels dies laborables.

\* La diversitat i el dinamisme de l'oferta d'activitats i tallers és positiva, si bé també presenta aspectes negatius associats a la dispersió en la planificació i preparació d'aquesta oferta d'activitats i tallers (especialment les específiques de caràcter ordinari diari). Aquest fet pot tenir un fort impacte en els costos i en l'organització.

S'entén que l'actual estructura de l'organització permetria optimitzar la utilització de recursos centralitzats de programació i planificació (acceptant i valorant la diversitat i les iniciatives dels territoris): no es tracta d'unificar i d'uniformar les ofertes, però sí d'aprofitar al màxim els recursos i les planificacions ja existents.

El *Saber Fer* de l'organització no s'optimitza en els centres, la qual cosa dispara el consum de temps destinat a tasques de programació i planificació. En l'anàlisi de les plantilles, en relació a les funcions del personal educatiu, s'observa que:

- un 52'8% de la jornada laboral setmanal es dedica a l'atenció directa dels infants [intervenció directa (47,9) més seguiment individualitzat (4,9)].

- un 18'7% del temps es destina a tasques personals de preparació, avaluació.. d'activitats i un 15,2% a reunions internes.

\* Les dades presentades no són importants ni significatives per si mateixes, sinó com a indicadors de tendències. Poden existir incorreccions o esbiaixos que afectin el valor exacte d'una dada, però no les tendències observades. S'observen tendències que difícilment s'explicarien per errors en el tractament de la informació recollida, sinó que s'entén que responen a una realitat determinada.

En definitiva: la quantificació d'aquesta realitat (els valors quantitius assignats) poden no ser del tot exactes, però les tendències qualitatives apuntades per aquests valors si són significatives.

- \* Els nou centres d'esplai estudiats representen un total de 3.924 socis, amb una major presència de la secció de petits (promig del 44,5%) i un lleuger predomini dels nois (promig del 54,2%). S'observa una important presència de socis que tenen no entenen i/o no parlen el català (promig del 31,0%) i una significativa presència de casos d'integració social (promig del 12,5%). D'entre aquests darrers els més freqüents són els de marginació social (el 75,5% dels casos d'integració).
- \* D'acord amb els quatre blocs d'activitat abans apuntats, les activitats desenvolupades durant el curs 1995-96 pels nou centres d'esplai estudiats, són les següents:

*Activitats ordinàries i excursions:* Es van realitzar un total de 521 activitats amb 10.233 participants, amb una ratio de 19,6 participants per activitat, i van ocupar un promig de 220 dies l'any. Aquestes 521 activitats es distribueixen com segueix:

- . 297 activitats ordinàries, amb 5.288 participants (ratio de 17,8 participants per activitat).
- . 224 excursions, amb 4.945 participants (ratio de 22,1 participants per excursió).

*Activitats de vacances:* Es van realitzar un total de 108 activitats, amb 4.615 participants, amb una ratio de 42,7 participants per activitat, i van ocupar un promig de 38,9 dies dels períodes de vacances. Aquestes activitats de vacances es distribueixen de la següent manera:

- . 44 casals, amb 2.763 participants (ratio de 62,8 participants per casal).
- . 64 colònies, amb 1.852 participants (ratio de 28,9 participants per colònia) i 12.154 estades (ratio de 6,6 estades per participant).

*Activitats extraordinàries:* Es van realitzar un total de 135 activitats extraordinàries amb 28.624 participants, amb una ratio de 212 participants per activitat, i van ocupar un promig de 26 dies l'any.

*Prestació de serveis:*

- . 6 centres gestionen serveis de menjador escolar. En total es gestionen 13 menjadors, amb aproximadament 918 usuaris.
- . 4 centres presten serveis de cangur (acollida i recollida dels infants abans i després de la jornada escolar) amb aproximadament 129 usuaris.
- . 2 centres presten el servei de festes d'aniversari amb aproximadament 45 usuaris.
- . 5 centres presten serveis de ludoteca, amb uns 869 participants.

- \* No és possible parlar d'un únic model o centre d'esplai tipus a partir dels valors promig, ja que la dispersió dels valors és molt significativa pel que fa al nombre d'activitats i d'impacte (socis i participants):

	<u>Mínim</u>	<u>Valor promig</u>	<u>Màxim</u>
Famílies	54	342	1.060
Socis	99	436	1.330
Activitats ordinàries	6	33,0	74
Participants act. ord.	112	587,6	1772
Excursions	6	24,9	43
Participants excursions	102	549,4	1.083
Act. ord. + excursions	12	57,9	117
Particip. act. ord. + exc.	558	1137,0	2855
Casals	0	5,5	10
Participants casals	0	345,4	884
Colònies	1	7,1	16
Participants colònies	47	205,8	500
Estades colònies	423	1350,4	3400
Activitats extraordinàries	8	15,0	31
Participants act. extraord.	863	3180,4	5898
Dies / Any funcionament	212	284,2	335

- \* Cal també destacar que els valors promig (la mitjana dels nou centres estudiats) presenten una notable variació en relació als valors centrals (promig calculat sobre els valors centrals de la distribució i ignorant els valors extrems o els valors més apartats de la mitjana), fet que indica la forta dispersió entre els diversos centres):

	<u>Valor promig</u>	<u>Valor central</u>
Famílies	342	280,6
Socis	436	397
Activitats ordinàries	33,0	31,0
Participants act. ord.	587,6	486,3
Casal	5,5	5,5
Colònies	7,1	6,7

- \* Es pot distingir entre tres categories de centres d'esplai pel que fa al volum de socis i d'activitats: un centre petit (representat per El Pingüí i Sant Cosme), un centre gran (representat per Bellvitge) i un centre mitjà (representat pels altres sis centres).

Aquesta categorització és especialment evident pel que fa al nombre de socis, d'activitats i professionals, però presenta matisacions pel que fa al nombre de participants segons tipologia d'activitat:

	Model Petit	Model Mitjà	Promig mod. mitjà	Model Gran
Socis	99 a 112	205 a 572	397,2	1330
Famílies	54 a 130	172 a 489	305,7	1060
Professionals (inclou mixtes)	11	de 25 a 57	37,6	55
Activitats ordinàries	6 a 20	26 a 46	32,8	74
Excursions	6 a 9	22 a 36	27,7	43
Act. ord. + excursions	12 a 29	48 a 82	60,5	117
Activitats de vacances	3	7 a 17	12,8	25
Activitats extraordinàries	8 a 9	10 a 21	14,5	31
Participants act. ord.	112 a 533	329 a 678	478,5	1772
Participants excursions	102 a 446	375 a 707	552,3	1083
Part. act. ord. + excursions	558 a 635	704 a 1385	1030,8	2855
Participants act. vacances	121 a 141	290 a 1132	607	711
Participants Casals	0 a 94	124 a 884	409,7	211
Estades Colònies	423 a 683	712 a 1678	1274,7	3400
Participants act. extraord.	1966 a 3345	863 a 4610	2902,5	5898
Total dies/any funcionament	212 a 234	271 a 335	305,2	281

Bellvitge destaca pel nombre de socis, d'activitats, de participants i de professionals. Presenta la millor ratio de socis per professional i unes ratios favorables de promig de participació en les diverses modalitats d'activitats.

Sant Cosme i Pingüí destaquen pel reduït nombre de socis, de professionals, d'activitats i de participants (excepte de participants en excursions i activitats extraordinàries, Pingüí; i participants en activitats ordinàries i extraordinàries, Sant Cosme). Les ratios de socis/professional i de participació en activitats s'agrupen al voltant del valor promig.

La resta de centres s'agrupen al voltant del valor promig de socis, d'activitats i de participants. Existeix dispersió en el nombre de professionals, en la participació segons tipus d'activitat i en les ratios de participació per activitat.

S'observa que el volum de la plantilla professional i la superfície i qualitat de la infraestructura no sempre signifiquen un increment del nombre d'activitats i participants o del total de dies de funcionament al llarg de l'any.

\* Les activitats ordinàries i les excursions tenen una forta presència en el volum d'activitats i en el nombre de dies/any, però el seu impacte pel que fa al volum de participants és menor.

Les activitats ordinàries i les excursions són les més específiques i pròpies del centre d'esplai, així com les que ocupen més dies a l'any i durant més hores, però també són les que presenten, com en certa manera és lògic, unes ratios d'assistència més discretes.

L'anterior afirmació es basa en les dades següents: les activitats ordinàries (de dilluns a dissabte) més les excursions representen el 68,2% del total d'activitats i ocupen el 77,3% dels dies de funcionament dels esplais, però sols representen el 23,5% dels participants.

Cal assenyalar que una part de les activitats extraordinàries haurien de ser imputables al funcionament ordinari (esplai diari + dissabte), ja que responen a dinàmiques internes del mateix esplai.

- \* Es constata que la ratio de participació per activitat és discreta: 19,6 (activitats ordinàries més excursions).

L'anterior ratio de participació es redueix a un valor promig de 17,8 i a un valor central del 15,7 si sols es contemplen les activitats ordinàries. Aquestes ratios, si bé poden ser representatives del conjunt d'activitats ordinàries, no han d'amagar l'existència d'activitats i tallers amb una ratio d'assistència molt menor.

Cal destacar que un 20,5% d'aquestes 297 activitats ordinàries registren una ratio de participació inferior a 10, i que un altre 33,0% registra una ratio d'entre 10 i 15 participants.

- \* Dintre de la programació d'activitats ordinàries tenen lloc diversos tallers específics. Entre aquests els més freqüents, a més dels grups d'edat, són els tallers esportius, els tallers de jocs, els d'arts plàstiques, els musicals, els de natura, els teatrals i els de cuina.

Aquests tallers es caracteritzen per tenir una durada d'entre 30 i 35 sessions (el 60,6%), amb una freqüència d'entre 1 ó 2 sessions setmanals (el 85,2%) i una durada d'entre 2 i 3 hores la sessió (el 72,1%).

- \* Cal distingir entre participació (nombre d'inscrits o participants totals) i assistència (promig d'assistència a cada sessió), essent l'assistència inferior a la participació: s'observa una discreta ratio d'assistència a les activitats ordinàries per part dels socis: 106,3 hores d'activitats ordinàries anuals que representen 1,15 sessions de 2,5 hores a la setmana d'assistència (aquestes darreres xifres s'han calculat sobre les activitats i tallers ordinaris de dilluns a dissabte de set centres durant l'any 1996).
- \* La ratio de socis/professionals és també discreta (13,1 socis per professional segons valor promig) i sols tres centres (Bellvige, Sanfeliu i El Tricicle) presenten unes ratios més favorables.

Aquestes ratios s'han de relativitzar ja que cal tenir present la prestació de serveis per part d'alguns centres i l'elevat nombre d'activitats no ordinàries o extraordinàries.

- \* L'anàlisi del impacte ha de tenir present la dispersió de valors en funció del tipus d'activitat, ja que el promig de participants per activitat es redueix a mesura que les activitats i tallers són més específics: les ratios de participació més elevades corresponen a les activitats extraordinàries i les més discretes a les activitats i tallers específics de diari.

L'ordenació segons ratio de participació/activitat dels diversos tipus d'activitat (valor promig) és la següent: Activitats extraordinàries (212), Casals (62,8), Colònies (28,9), Excursions (22,1) i Activitats ordinàries (17,8).

- \* La presència en el territori és un aspecte positiu que cal destacar, però no ha d'emascarar la discreta participació en les activitats específiques del centre d'esplai. Si es comparen els impactes de les activitats ordinàries i extraordinàries podem veure com les segones incrementen significativament qualsevol lectura de conjunt del impacte de les activitats. És necessari diferenciar entre diversos tipus d'activitat i establir identificadors que permetin associar cada activitat o taller amb aspectes considerats clau (per exemple el tema dels valors transversals desenvolupat en el balanç social).

Possiblement això també indica el pes específic que les activitats extraordinàries (freqüentment associades al territori) tenen en relació a l'activitat d'aquests esplais.

- \* És necessari procedir a una revisió de l'estructura interna i de les pautes de confecció de la documentació (especialment les memòries), ja que aquestes no permeten diferenciar entre tipologies d'activitat (fet que dificulta l'anàlisi qualitativa de l'activitat desenvolupada) i no es registren conceptes i valors significatius (fet que significa que cal fer buidats específics cada vegada que es vol valorar un d'aquests aspectes clau).

El nombre d'activitats és notable, així com també l'impacte a nivell de població i participants. Però s'observa una tendència a agregar dades d'activitat i d'impacte sense tenir present els diversos tipus d'activitat: la lectura de les memòries no facilita una imatge qualitativa adequada de quina és la realitat dels centres d'esplai diari, ja que integren informacions que afecten a tipus força diferents d'activitat, no essent adequat agregar quantitativament allò que és diferent a nivell qualitatiu.



**TAULES.**

A continuació es descriu el contingut de les taules que acompanyen aquest treball.

La taula 1 recull les dades sobre socis, professionals, ratio de socis per professional, nombre total d'hores de realització d'activitats ordinàries (any 1996) i ratio d'hores per soci de cadascun dels nou centres estudiats.

La taula 2a recull les dades sobre nombre d'activitats realitzades, nombre de participants i les ratios de participació de les activitats ordinàries i les excursions, i ambdós tipus d'activitats agregades.

La taula 2b és idèntica a l'anterior, però en aquests cas les dades fan referència als casals, les colònies, les activitats de vacances agregades, i les activitats extraordinàries. En aquesta taula, i en relació a les colònies, també consten les estades i la ratio d'estades per participant.

La taula 3 recull les xifres absolutes i relatives pel que fa al nombre de dies de funcionament dels centres segons el tipus d'activitat.

Les taules 4a i 4b presenten de forma diferent l'anterior informació. La taula 4a mostra la presència, en xifres absolutes i relatives, dels diversos tipus d'activitat segons el nombre d'activitats realitzades (agregant les dades corresponents a activitats ordinàries i excursions). La taula 4b indica la presència, en xifres absolutes i relatives, dels diversos tipus d'activitat segons el seu nombre de participants (agregant les dades corresponents a activitats ordinàries i excursions).

La taula 5a ordena els centres segons el nombre de socis, famílies, professionals i ratio socis/professionals.

La taula 5b ordena els centres d'acord amb els dies de funcionament i segons la tipologia d'activitat.

Les taules 5c, 5d i 5e ordenen els centres d'acord amb diversos criteris: el nombre d'activitats, el nombre de participants, i les ratios de participació, sempre segons els diversos tipus d'activitat.

TAULA-1

DADES SOBRE SOCIS, PROFESSIONALS I RATIOS DE COBERTURA							
	Socis	Famílies	Casos inte- gració social	Professionals (inclou mixtes)	Ratio socis/prof.	Total Hores (96)	Hores per soci (96)
Mowgli	439	324	8,70%	45	9,8	50.549,0	115,1
Sant Cosme	99	54	53,50%		nc		
Sanfeliu	572	489	5,60%	25	22,9	55.376,0	96,8
Pubilla Cases	352	233	15,60%	57	6,2	55.064,0	156,4
Bellvitge	1.330	1.060	5,50%	55	24,2	103.191,0	77,6
La Florida	205	172	74,60%	25	8,2	38.326,0	187,0
El Pingüí	112	130	11,60%	11	10,2	16.153,0	144,2
El Tricicle	510	345	10,40%	27	18,9	57.421,0	112,6
El Nus	305	271	7,20%	47	6,5	30.648,0	100,5
<b>Total</b>	<b>3.924</b>	<b>3.078</b>		<b>292</b>	<b>13,1</b>	<b>406.728,0</b>	<b>106,3</b>
Valor promig	436	342	12,50%	36,5			
Valor central	397	280,6	7,90%				
Valor int. mig	397,2	305,7		37,7	12,1		

TAULA-2a

DADES SOBRE ACTIVITATS, PARTICIPANTS I RATIO DE PARTICIPACIO SEGONS TIPUS D'ACTIVITAT									
	Activitats ordinàries			Excursions			Act. ord. + Excurs.		
	Act. ord.	Part.	Ratio part.	Excurs.	Part.	Ratio part.	Total activ.	Part.	Ratio part.
Mowgli	30	378	12,6	25	463	18,5	55	841	15,3
Sant Cosme	20	533	26,7	9	102	11,3	29	635	21,9
Sanfeliu	46	678	14,7	36	707	19,6	82	1.385	16,9
Pubilla Cases	36	498	13,8	36	629	17,5	72	1.127	15,7
Bellvitge	74	1.772	23,9	43	1.083	25,2	117	2.855	24,4
La Florida	31	496	16,0	24	652	27,2	55	1.148	20,9
El Pingüí	6	112	18,7	6	446	74,3	12	558	46,5
El Tricicle	28	492	17,6	23	488	21,2	51	980	19,2
El Nus	26	329	12,7	22	375	17,0	48	704	14,7
Total	297	5.288	17,8	224	4.945	22,1	521	10.233	19,6
Valor promig	33,0	587,6	17,8	24,9	549,4	22,1	57,9	1.137,0	19,6
Valor central	31,0	486,3	15,7				56,0	974,3	17,4
Valor int. mig	32,8	478,5	14,6	27,7	552,3	20,0	60,5	1.030,8	17,0

TAULA-2B

DADES SOBRE ACTIVITATS, PARTICIPANTS I RATIO DE PARTICIPACIO SEGONS TIPUS D'ACTIVITAT														
	Casals			Colònies				Total act. vacances			Activitats extraordinàries			
	Casals	Part.	Ratio part.	Colònies	Part.	Ratio part.	Estades	Ratio est./p.	Act. vac.	Part.	Ratio part.	Act. Extr.	Part.	Ratio part.
Mowgli	5	884	176,8	10	248	24,8	1.678	6,8	15	1.132	75,5	11	4.610	419,1
Sant Cosme	2	94	47,0	1	47	47,0	423	9,0	3	141	47,0	9	1.966	218,4
Sanfeliu	3	124	41,3	4	191	47,8	1.614	8,5	7	315	45,0	21	3.785	180,2
Pubilla Cases	7	590	84,3	10	217	21,7	1.419	6,5	17	807	47,5	11	1.552	141,1
Bellvitge	9	211	23,4	16	500	31,3	3.400	6,8	25	711	28,4	31	5.898	190,3
La Florida	10	179	17,9	5	111	22,2	712	6,4	15	290	19,3	10	863	86,3
El Pingüí	0	0		3	121	40,3	683	5,6	3	121	40,3	8	3.345	418,1
El Tricicle	3	341	113,7	9	223	24,8	1.125	5,0	12	564	47,0	19	4.300	226,3
El Nus	5	340	68,0	6	194	32,3	1.100	5,7	11	534	48,5	15	2.305	153,7
Total	44	2.763	62,8	64	1.852	28,9	12.154	6,6	108	4.615	42,7	135	28.624	212,0
Valor promig	5,5	345,4	62,8	7,1	205,8	29,0	1.350,4	6,6	12,0	512,8	42,7	15,0	3.180,4	212,0
Valor central				6,7	186,4	27,8	1.190,1	6,4						
Valor int. mig	5,5	409,7	74,5	7,3	197,3	26,9	1.274,7	44,1	12,8	607,0	47,3	14,5	2.902,5	200,2

**TAULA-3**

DIES / ANY DE FUNCIONAMENT SEGONS TIPUS D'ACTIVITAT								
	Dies / any activ. ord.		Dies/any act. vac.		Dies/any Act. extrd.		Total dies/any	
Mowgli	217	70,9%	32	10,5%	57	18,6%	306	100,0%
Sant Cosme	196	83,8%	29	12,4%	9	3,8%	234	100,0%
Sanfeliu	222	81,9%	35	12,9%	14	5,2%	271	100,0%
Pubilla Cases	220	77,7%	42	14,8%	21	7,4%	283	100,0%
Bellvitge	225	80,1%	49	17,4%	7	2,5%	281	100,0%
La Florida	263	78,5%	51	15,2%	21	6,3%	335	100,0%
El Pingüí	186	87,7%	11	5,2%	15	7,1%	212	100,0%
El Tricicle	238	71,3%	46	13,8%	50	15,0%	334	100,0%
El Nus	210	69,5%	55	18,2%	37	12,3%	302	100,0%
Total	1.977	77,3%	350	13,7%	231	9,0%	2.558	100,0%
Valor promig	219,7	77,3%	38,9	13,7%	25,7	9,0%	284,2	100,0%
Valor central			42,4					
Valor int. mig	228,3	74,8%	43,5	14,3%	33,3	10,9%	305,2	100,0%

**TAULA-4a**

NOMBRE ABSOLUT I RELATIU D'ACTIVITATS SEGONS TIPUS D'ACTIVITAT								
	Ord.+Exc.		Vacances		Extraord.		Total	
Mowgli	55	67,9%	15	18,5%	11	13,6%	81	100%
Sant Cosme	29	70,7%	3	7,3%	9	22,0%	41	100%
Sanfeliu	82	74,5%	7	6,4%	21	19,1%	110	100%
Pubilla Cases	72	72,0%	17	17,0%	11	11,0%	100	100%
Bellvitge	117	67,6%	25	14,5%	31	17,9%	173	100%
La Florida	55	68,8%	15	18,8%	10	12,5%	80	100%
El Pingüí	12	52,2%	3	13,0%	8	34,8%	23	100%
El Tricicle	51	62,2%	12	14,6%	19	23,2%	82	100%
El Nus	48	64,9%	11	14,9%	15	20,3%	74	100%
<b>Total</b>	<b>521</b>	<b>68,2%</b>	<b>108</b>	<b>14,1%</b>	<b>135</b>	<b>17,7%</b>	<b>764</b>	<b>100%</b>

**TAULA-4b**

NOMBRE ABSOLUT I RELATIU DE PARTICIPANTS SEGONS TIPUS D'ACTIVITAT								
	Ord.+Exc.		Vac.		Extraord.		Total	
Mowgli	841	12,8%	1.132	17,2%	4.610	70,0%	6.583	100%
Sant Cosme	635	23,2%	141	5,1%	1.966	71,7%	2.742	100%
Sanfeliu	1.385	25,3%	315	5,7%	3.785	69,0%	5.485	100%
Pubilla Cases	1.127	32,3%	807	23,1%	1.552	44,5%	3.486	100%
Bellvitge	2.855	30,2%	711	7,5%	5.898	62,3%	9.464	100%
La Florida	1.148	49,9%	290	12,6%	863	37,5%	2.301	100%
El Pingüí	558	13,9%	121	3,0%	3.345	83,1%	4.024	100%
El Tricicle	980	16,8%	564	9,7%	4.300	73,6%	5.844	100%
El Nus	704	19,9%	534	15,1%	2.305	65,1%	3.543	100%
<b>Total</b>	<b>10.233</b>	<b>23,5%</b>	<b>4.615</b>	<b>10,6%</b>	<b>28.624</b>	<b>65,8%</b>	<b>43.472</b>	<b>100%</b>

<b>TAULA-5a: Ordenació dels centres segons nombre de socis, famílies i professionals</b>							
Socis		Famílies		Professionals (inclou mixtes)		Ratio socis/prof.	
B	1.330	B	1.060	FC	57	B	24,2
Sf	572	Sf	489	B	55	Sf	22,9
TR	510	Tr	345	Nus	47	Tr	18,9
Mw	439	Mw	324	Mw	45	Pg	10,2
FC	352	Nus	271	Tr	27	Mw	9,8
Nus	305	FC	233	Sf	25	F	8,2
F	205	F	172	F	25	Nus	6,5
Pg	112	Pg	130	Pg	11	FC	6,2
SC	99	SC	54	SC	nc	SC	nc

<b>TAULA-5b: Ordenació dels centres segons dies funcionament a l'any i tipologia d'activitats</b>							
Dies/any activ. ord.		Dies/any act. vac.		Dies/any Act. extraord.		Total Dies/any	
F	263	Nus	55	Mw	57	F	335
Tr	238	F	51	Tr	50	Tr	334
B	225	B	49	Nus	37	Mw	306
Sf	222	Tr	46	FC	21	Nus	302
FC	220	FC	42	F	21	FC	283
Mw	217	Sf	35	Pg	15	B	281
Nus	210	Mw	32	Sf	14	Sf	271
SC	196	SC	29	SC	9	SC	234
Pg	186	Pg	11	B	7	Pg	212
	1977		350		231		2558

TAULA-5c: Ordenació dels centres segons nombre d'activitats i tipologia													
Act. ord.		Excursions		Act Ord + Excs.		Casals		Colònies		Act. vac.		Act. Extr.	
B	74	B	43	B	117	F	10	B	16	B	25	B	31
Sf	46	Sf	36	Sf	82	B	9	Mw	10	FC	17	Sf	21
FC	36	FC	36	FC	72	FC	7	FC	10	Mw	15	Tr	19
FI	31	Mw	25	Mw	55	Mw	5	Tr	9	FI	15	Nus	15
Mw	30	FI	24	FI	55	Nus	5	Nus	6	Tr	12	Mw	11
Tr	28	Tr	23	Tr	51	Sf	3	FI	5	Nus	11	FC	11
Nus	26	Nus	22	Nus	48	Tr	3	Sf	4	Sf	7	FI	10
SC	20	SC	9	SC	29	SC	2	Pg	3	SC	3	SC	9
Pg	6	Pg	6	Pg	12	Pg	0	SC	1	Pg	3	Pg	8
	297		224		521		44		64		108		135

TAULA-5d: Ordenació dels centres segons nombre participants i tipologia d'activitats															
Act. ord.		Excursions		Act Ord + Excs.		Casals		Colònies		Estades Col.		Act. vac.		Act. Extr.	
B	1.772	B	1.083	B	2.855	Mw	884	B	500	B	3.400	Mw	1.132	B	5.898
Sf	678	Sf	707	Sf	1.385	FC	590	Mw	248	Mw	1.678	FC	807	Mw	4.610
SC	533	FI	652	FI	1.148	Tr	341	Tr	223	Sf	1.614	B	711	Tr	4.300
FC	498	FC	629	FC	1.127	Nus	340	FC	217	FC	1.419	Tr	564	Sf	3.785
FI	496	Tr	488	Tr	980	B	211	Nus	194	Tr	1.125	Nus	534	Pg	3.345
Tr	492	Mw	463	Mw	841	FI	179	Sf	191	Nus	1.100	Sf	315	Nus	2.305
Mw	378	Pg	446	Nus	704	Sf	124	Pg	121	FI	712	FI	290	SC	1.966
Nus	329	Nus	375	SC	635	SC	94	FI	111	Pg	683	SC	141	FC	1.552
Pg	112	SC	102	Pg	558	Pg	0	SC	47	SC	423	Pg	121	FI	863
	5.288		4.945		10.233		2.763		1.852				4.615		28.624

TAULA-5e: Ordenació dels centres segons ratios de participació i tipologia d'activitats															
Act. ord.		Excursions		Act Ord + Excs.		Casals		Colònies		Estades/part.		Act. vac.		Act. Extr.	
SC	26,7	Pg	74,3	Pg	46,5	Mw	176,8	Sf	47,8	SC	9,0	Mw	75,5	Mw	419,1
B	23,9	FI	27,2	B	24,4	Tr	113,7	SC	47,0	Sf	8,5	Nus	48,5	Pg	418,1
Pg	18,7	B	25,2	SC	21,9	FC	84,3	Pg	40,3	B	6,8	FC	47,5	Tr	226,3
Tr	17,6	Tr	21,2	FI	20,9	Nus	68,0	Nus	32,3	Mw	6,8	SC	47,0	SC	218,4
FI	16,0	Sf	19,6	Tr	19,2	SC	47,0	B	31,3	FC	6,5	Tr	47,0	B	190,3
Sf	14,7	Mw	18,5	Sf	16,9	Sf	41,3	Mw	24,8	FI	6,4	Sf	45,0	Sf	180,2
FC	13,8	FC	17,5	FC	15,7	B	23,4	Tr	24,8	Nus	5,7	Pg	40,3	Nus	153,7
Nus	12,7	Nus	17,0	Mw	15,3	FI	17,9	FI	22,2	Pg	5,6	B	28,4	FC	141,1
Mw	12,6	SC	11,3	Nus	14,7	Pg		FC	21,7	Tr	5,0	FI	19,3	FI	86,3



**3.4.2. Balanç social dels centres d'esplai de la Fundació Catalana de l'Esplai**

**BALANÇ SOCIAL DELS CENTRES  
D'ESPLAI DE LA FUNDACIÓ CATA-  
LANA DE L'ESPLAI**

**Centres d'esplai avaluats:**

CIJ Bellvitge  
Pubilla Cases  
Mowgli  
El Tricicle  
El Pingüí

La Florida  
Sanfeliu  
Sant Cosme  
El Nus

**Barcelona, desembre de 1997**

# INDEX:

<b>Introducció.....</b>	<b>1</b>
<b>1.- Actius sociopedagògics.....</b>	<b>5</b>
1.1.- Ideari socioeducatiu.....	5
1.2.- Materials pedagògics.....	6
1.3.- Tradició pedagògica.....	7
1.4.- Recursos humans. ....	7
<b>2.- Característiques sociodemogràfiques dels territoris d'incidència.....</b>	<b>11</b>
<b>3.- Volum i estructura de la població atesa.....</b>	<b>15</b>
3.1.- Població atesa durant el curs 1995-96. ....	15
3.2.- Estructura dels infants segons grups d'edat i GÈNERE.....	15
3.3.- Casos d'integració social.....	17
<b>4.- Nivell d'activitat. ....</b>	<b>19</b>
4.1.- Activitats ordinàries i excursions.....	19
4.2.- Activitats de vacances.....	19
4.3.- Activitats extraordinàries. ....	20
4.4.- Total dies any de funcionament.....	20
4.5.- Altres serveis. ....	21
<b>5.- Incidència comunitària.....</b>	<b>23</b>
5.1.- Presència i implicació en el territori. ....	23
5.2.- Relacions institucionals.....	24
5.3.- Relació amb les escoles.....	25
5.4.- Relació i treball amb les famílies. ....	25
<b>6.- Valors educatius transversals. ....</b>	<b>27</b>
6.1.- Educació en valors. ....	27
6.2.- Coneixement del país: llengua, cultura, tradicions. ....	27

6.3.- Sensibilització i educació medioambientals.....	28
6.4.- Promoció de la salut i dels esports.....	28
6.5.- Solidaritat i cooperació.....	29
6.6.- Prevenció-integració.....	29
<b>7.- Conclusions.....</b>	<b>31</b>
<b>Annex-1: Indicadors sociodemogràfics dels municipis de referència.....</b>	<b>35</b>
<b>Annex-2: Taules d'activitat dels centres d'esplai i totals consolidats.....</b>	<b>45</b>

# INTRODUCCIÓ.

L'objectiu d'aquest balanç social dels centres d'esplai diari de la Fundació Catalana de l'Esplai és identificar i, en la mesura del possible quantificar, aquells aspectes socialment més rellevants i significatius de les funcions i de les tasques desenvolupades per aquests centres.

Per tant, s'identifiquen i quantifiquen aquells aspectes dels centres d'esplai, i de les activitats per aquests realitzades, que incideixen de forma més directa i evident en la seva dimensió socioeducativa i en la seva utilitat social.

En altres paraules, s'aporten arguments discursius, qualitatius i quantitius per tal d'evidenciar, defensar i promocionar la *dimensió social* implícita en tot centre d'esplai, i la *utilitat social* del treball i de les activitats realitzades.

Per elaborar aquest balanç s'han tingut presents dues fonts d'informació: a nivell qualitatiu els documents i publicacions de la Fundació Catalana de l'Esplai, i a nivell qualitatiu i quantitatiu l'anàlisi de contingut de les memòries corresponents al curs 1995-96 dels nou centres d'esplai analitzats.

El balanç social presentat destaca *sis eixos d'anàlisi* per tal de justificar el valor i la utilitat socials del treball desenvolupat pels centres d'esplai diari:

- 1.- Actius sociopedagògics.
- 2.- Característiques sociodemogràfiques dels territoris d'incidència.
- 3.- Volum i estructura de la població atesa.
- 4.- Nivell d'activitat.
- 5.- Incidència comunitària.
- 6.- Valors educatius.

Dintre de cadascun d'aquests sis eixos s'han analitzat diverses línies valorades com significatives a nivell qualitatiu. Aquestes línies d'anàlisi han estat les següents:

## 1.- *Actius sociopedagògics.*

Aquest primer eix ressalta aspectes pedagògics i socioeducatius que singularitzen i que garanteixen la qualitat dels centres d'esplai adherits a la Fundació Catalana de l'Esplai. Consta de quatre línies de treball:

- Ideari socioeducatiu.
- Materials pedagògics.
- Tradició pedagògica.
- Recursos humans.

## 2.- *Característiques sociodemogràfiques dels territoris d'incidència.*

Aquest eix recull un conjunt d'indicadors demogràfics i socioeconòmics del municipi de l'Hospitalet i de la comarca del Baix Llobregat, establint una visió comparativa amb els valors del conjunt de Catalunya. Consta de cinc apartats:

- Dades sobre població.
- Dades sobre activitat econòmica.
- Dades sobre el sistema educatiu.
- Oferta de places de serveis socials d'acolliment diürn.
- Indicadors de necessitat social.

## 3.- *Volum i estructura de la població atesa.*

Facilita una descripció del volum i de les característiques dels socis dels centres d'esplai. Entre les variables analitzades se'n destaquen les següents:

- Total població atesa: infants (socis) i famílies.
- Estructura dels infants segons grups d'edat i segons gènere.
- Presència de casos d'integració social.
- Infants sense domini del català (no l'entenen o l'entenen però no el parlen).

## 4.- *Nivell d'activitat.*

Aquest eix quantifica i valora el impacte de les activitats realitzades durant el curs 1995-96. Consta de cinc línies de treball:

- Activitats ordinàries (esplai diari + dissabte) i excursions.
- Activitats de vacances (casals i colònies).
- Activitats extraordinàries.
- Total dies/any de funcionament de l'esplai.
- Altres serveis (menjadors escolars, serveis de cangur, festes d'aniversari, gestió de programes i projectes socioeducatius).

## 5.- *Incidència comunitària.*

Aquest eix identifica i quantifica el treball de comunitat i la presència i implicació en el territori dels centres d'esplai. Consta de quatre línies de treball:

- Presència i implicació en el territori.
- Relacions institucionals.
- Relació amb les escoles.
- Relació i treball amb les famílies.

## 6.- *Valors educatius transversals.*

Finalment, aquest eix identifica i quantifica quina és la presència, dintre de l'oferta d'activitats realitzades al llarg del curs, de valors transversals considerats significatius. Consta de sis línies de treball:

- Educació en valors.
- Coneixement del país: llengua, cultura, tradicions.
- Sensibilització i educació medioambientals.
- Promoció de la salut i dels esports.
- Solidaritat i cooperació.
- Prevenció-integració.

# 1.- ACTIUS SOCIOPEDAGÒGICS.

## 1.1.- IDEARI SOCIOEDUCATIU.

- \* *Model-Ideari de l'esplai i doctrina pedagògica* (corpus teòric).

Elaboració de documents teòrics sobre els esplais i llur funció social i educativa. A destacar:

- Document-Base Federació Catalana de l'Esplai.
- Azimut. Coordenada 1: Societat i Valors.
- Azimut. Coordenada 2: El mètode educatiu. Fonaments i principis.
- Canvis socials i model d'entitat.

El model d'esplai i la doctrina pedagògica de la Fundació Catalana de l'Esplai són una valuosa aportació i un clar referent per als centres i els moviments d'esplai del conjunt de Catalunya, ja que constitueixen una de les aportacions teòriques més sòlides i coherents i una de les experiències pràctiques amb més tradició i implantació.

- \* *La relació entre teoria i pràctica*: el model d'esplai i la doctrina pedagògica abans esmentades s'han construït a partir de l'anàlisi i la reflexió sobre un llarg itinerari en la pràctica socioeducativa en el temps lliure.

La construcció del discurs teòric i del ideari de la Fundació Catalana de l'Esplai parteix de l'experiència socioeducativa i de la tradició pedagògica dels centres i dels moviments d'esplai a ella adherits. Per tant, el model proposat no es fonamenta exclusivament en principis sociopedagògics teòrics, sinó que ha estat contrastat experimentalment en els centres d'esplai.

- \* El *Document-Base* (1996) i la *Memòria Zero* (1996) de la Federació Catalana de l'Esplai) conceptualitzen el *temps lliure com tercer espai socialitzador*: en la vida dels infants hi ha tres espais socials significatius (la família, l'escola i el temps lliure). El temps lliure com a tercer espai social i com a tercera institució socioeducativa. La continuïtat i complementarietat entre família, escola i temps lliure (esplai).

Es considera que existeix un increment de la importància socioeducativa del temps lliure, tant quantitativament com qualitativament.

- \* Els centres i moviments d'esplai adherits a la Federació Catalana de l'Esplai comparteixen unes mateixes *línies d'actuació social*. Aquestes són les següents

El treball amb la comunitat, amb una especial atenció per aquelles persones i col·lectius que pateixen marginació social.



L'impuls dels valors de la solidaritat i del voluntariat.

La sensibilització envers els temes d'educació mediambiental.

El treball per la igualtat i la no discriminació per raó de sexe.

El treball pel coneixement, l'estimació i la millora del país.

El potenciament de la integració de persones i col·lectius d'immigrants. Respecte i tolerància envers la diversitat, valorar la riquesa de la interculturalitat.

El treball per a la millora de la salut i el foment de la pràctica física i esportiva.

El treball per a potenciar la integració sociolaboral dels joves.

El foment de les actituds de solidaritat, el foment de programes de cooperació internacional.

El foment dels valors de la democràcia, la justícia i la pau.

- \* Algunes de les línies d'actuació social abans referides seran utilitzades en el darrer eix d'anàlisi, quan es parli de la presència explícita de *valors transversals* en les activitats realitzades pels centres d'esplai.

## 1.2.- MATERIALS PEDAGÒGICS.

- \* *Material pedagògic i didàctic. Metodologia i disseny d'activitats.*

7 Programes pedagògics elaborats pel Centre d'Estudis de l'Esplai i Fitxes d'activitat associades:

- *Un programa pedagògic per a la fraternitat*
- *Viure per Fora, viure per dins. Un programa pedagògic per a la salut i la vitalitat*
- *Estimo la terra. Un programa pedagògic per a la natura*
- *Explorar Catalunya. Un programa pedagògic per a la identitat i la diversitat cultural*
- *T'estimo. Un programa pedagògic per a l'amistat i la convivència*
- *Entre tots. Un programa pedagògic per a la participació*
- *Compartir. Un programa per a la creativitat i la generositat*

Projectes i Memòries pautades per cada curs escolar.

Protocols d'observació pautats.

Fitxes i informes sobre els infants i llur participació en les activitats.

Elaboració d'estudis tècnics sobre els esplais (*Estudi sobre la integració d'infants amb dificultats socio-afectives en centres d'esplai del Baix Llobregat i l'Hospitalet, etc.*).

- \* Aquests materials pedagògics tenen *projecció interna*, en relació als centres d'esplai de la pròpia Fundació, però també tenen *projecció externa*.

La utilització i la utilitat d'aquests materials és evident en els centres d'esplai adherits a la Fundació, però és necessària una política de foment i difusió externa d'aquests actius pedagògics. Aquesta difusió contribuirà a que el model d'esplai proposat per la Fundació es converteixi en un clar referent per als centres i els moviments d'esplai del país.

En l'apartat anterior s'ha evidenciat el valor socioeducatiu del discurs pedagògic i del model de centre d'esplai proposats per la Fundació; ara s'afirma que els materials pedagògics per ella elaborats afegeixen encara més valor a aquest model.

### **1.3.- TRADICIÓ PEDAGÒGICA.**

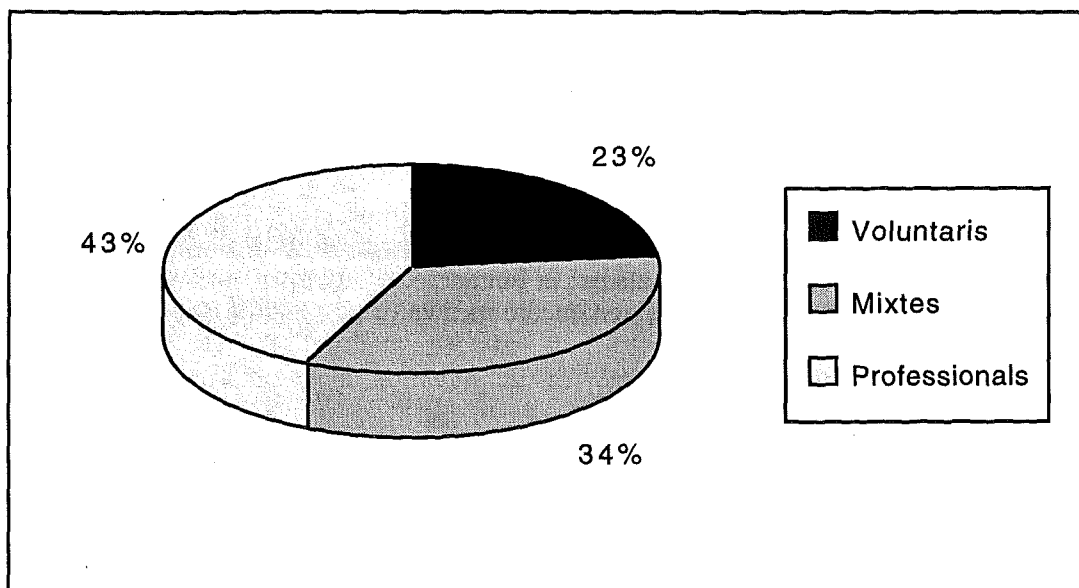
- \* *Experiència acumulada* (tradició pedagògica) al llarg dels catorze anys de funcionament del Movibaix. Aquesta tradició s'ha fet patent en els dos punts anteriors (ideari socioeducatiu i materials pedagògics).

### **1.4.- RECURSOS HUMANS.**

- \* Segons la Fundació aquest és un dels seus patrimonis més valuosos. Els *recursos humans* dels centres d'esplai estudiats sumen un total de 381 persones (any 1996).
- \* El valor donat a la *formació permanent*: durant el curs 1995-96 un total de 376 persones van participar en activitats de formació permanent.
- \* La presència activa de *voluntaris* en els centres d'esplai.

De les 381 persones que integraven els recursos humans (any 1996), 89 eren totalment voluntàries i 128 combinaven la responsabilitat professional amb la dedicació voluntària. Les altres 164 persones mantenien una relació estrictament professional, sense cap dedicació voluntària envers el centre.

\* La relació entre aquestes tres categories de personal presenta la següent forma gràfica:



*Figura-1: Presència percentual de les diverses categories de professionals*

\* Cal tenir present l'impacte econòmic (d'estalvi) representat per aquest voluntariat i per les hores de dedicació voluntària (i, per tant, no remunerades) dels professionals que dediquen, de forma desinteressada, una part del seu temps al centre d'esplai.

Així, el personal voluntari realitza el 9,9 % del total d'hores de treball, mentre que els professionals que dediquen, de forma desinteressada, una part del seu temps al centre realitzen el 47,7 % del total d'hores de treball.

El valor en termes econòmics del volum de treball dels voluntaris, per al conjunt del centres d'esplai analitzats, és de 600 hores setmanals en les activitats ordinàries (esplai diari més dissabtes) i de 877 hores en les activitats de vacances, el que representa un volum de 26,35 milions de pessetes en costos de l'any 1996.

\* L'anàlisi específica d'aquest voluntariat, d'acord amb els continguts del document *Anàlisi de les plantilles dels esplais*, mostra un col·lectiu de persones joves, amb un notable nivell de rotació i una feble formació específica.

En relació a l'edat, s'observa que el 58,4 % dels voluntaris tenen entre 19 i 26 anys d'edat, essent el grup comprès entre els 21 i 23 anys el més nombrós (35,9 %). La figura del voluntari desapareix a partir dels 36 anys d'edat.

En relació a l'antiguitat s'observa que el personal voluntari presenta poca estabilitat, així el 43,8 % dels voluntaris porten menys d'un any col·laborant amb el centre d'esplai, xifra que s'incrementa fins al 59'6 % si tenim en compte els que porten menys de dos anys. Això indica un elevat nivell de rotació del personal voluntari, amb constants entrades (noves incorporacions) i sortides (abandonaments).

En relació a la formació específica en l'educació en el lleure s'observa que sols el 21,3 % del personal voluntari té la titulació de monitor, mentre que el 61,8 % no té cap titulació específica en aquest àmbit.

- \* L'elevat nivell de rotació del personal voluntari pot llegir-se en clau negativa (poca estabilitat d'aquests recursos humans), però també presenta una lectura positiva tant o més important que l'anterior, ja que aquesta rotació incrementa el nombre de persones que realitzen tasques de voluntariat en els centres d'esplai de la Fundació i, sens dubte, aquesta activitat té una dimensió formativa molt important en el procés de desenvolupament d'aquests joves (cal recordar que el 58,4 % dels voluntaris tenen menys de 26 anys d'edat).
  
- \* Cal, per tant, interpretar i valorar l'acció del voluntariat des d'una doble perspectiva:

El servei i el suport que aquests representen per a l'execució dels programes i activitats dels centres d'esplai, aspecte que representa un estalvi econòmic, abans quantificat en 26,35 milions de pessetes.

El desenvolupament d'una formació integral dels joves que realitzen tasques de voluntariat. Aquesta dimensió formativa, inherent a la tasca de voluntari, inclou aspectes paraprofessionals, tècnics i humans (formació i maduració de la personalitat). En relació a la formació humana i personal dels mateixos voluntaris cal no oblidar que els centres d'esplai són una escola de democràcia, ciutadania i participació.

## 2.- CARACTERÍSTIQUES SOCIODEMOGRÀFIQUES DELS TERRITORIS D'INCIDÈNCIA.

Els centres d'esplai analitzats en aquest balanç es troben situats en la ciutat de l'Hospitalet de Llobregat i en quatre poblacions (Cornellà de Llobregat, El Prat del Llobregat, Sant Andreu de la Barca i Sant Joan Despí) de la comarca del Baix Llobregat, si bé la seva incidència afecta a un cinquè municipi d'aquesta comarca (Esplugues de Llobregat).

Aquesta ubicació geogràfica no és casual, ja que cal no oblidar la consciència social i la voluntat de servei que va impulsar la creació d'aquests centres i la seva posterior organització en el Movibaix, un dels moviments d'esplai fundadors de l'actual Federació.

El Movibaix, moviment que aglutina una bona part dels centres d'esplai de la comarca del Baix Llobregat i de la ciutat de l'Hospitalet, sempre s'ha caracteritzat per la voluntat d'incidir en territoris amb unes determinades característiques socioeconòmiques, que es podrien qualificar com de necessitat social.

A continuació s'apunten diverses característiques sociodemogràfiques de la comarca del Baix Llobregat i de la ciutat de l'Hospitalet de Llobregat, amb l'objectiu de confirmar l'anterior afirmació. És a dir, es pretén identificar aquells indicadors socioeconòmics i demogràfics que fan possible afirmar que els territoris d'incidència dels centres d'esplai estudiats presenten una situació de necessitat social en relació al conjunt de la societat catalana.

Aquests indicadors sociodemogràfics s'han ordenat en cinc apartats, els quals poden ser consultats a l'annex-1 d'aquest treball. Aquests apartats són els següents:

- a) Dades sobre població.
- b) Dades sobre l'activitat econòmica.
- c) Dades sobre el sistema educatiu.
- d) Oferta places serveis socials d'acolliment diürn.
- e) Indicadors de necessitat social.

En el primer apartat, dedicat a les *dades sobre població*, es troben taules referents a població, tipus de llars, lloc de naixement, nivell d'instrucció de la població de 10 i més anys, i coneixement del català de la població de dos i més anys.

	<i>Hospitalet de Llobregat</i>	<i>Municipis de referència</i>	<i>Barris de referència</i>	<i>Baix Llobregat</i>
Població total	272.578	509.588	196.137	610.192
Població < 18 anys	60.639 (22,2%)	121.816 (23,9%)	46.407 (23,7%)	171.930 (28,2%)
Total de llars	85.828	156.387	60.214	180.175

*Realitat demogràfica dels territoris d'incidència*

Cal destacar que són municipis on es preveu un estancament o una regressió en el volum total de població, amb un promig de població menor de 18 anys al voltant de la mitjana de Catalunya i una significativa presència de població nascuda fora d'aquesta comunitat, xifra que incideix negativament en el nivell de coneixement del català (sensiblement inferior a la mitjana del conjunt del país).

També s'observa que en aquests municipis la població presenta uns nivells d'instrucció lleugerament inferiors als de la mitjana catalana.

Dintre de l'apartat dedicat a *dades sobre l'activitat econòmica* es troben taules sobre: macro-magnituds econòmiques (PIB i renda per habitant), ocupació, població ocupada per sectors d'activitat, distribució de la renda familiar per recursos principals, principals rendiments declarats (IRPF), i pensions no contributives i assistencials.

Cal destacar que tant el municipi de l'Hospitalet com la comarca del Baix Llobregat presenten indicadors negatius en aquest apartat, que els caracteritzen com territoris industrials on incideix la crisi i l'atur. Així, el PIB per habitant, la renda per habitant i la taxa d'ocupació són inferiors a la mitjana de Catalunya, mentre que la taxa d'atur és superior en el cas del baix Llobregat, però inferior en el cas del municipi de l'Hospitalet.

En relació als sectors d'activitat i principals fonts d'ingressos, aquests territoris es caracteritzen com zones industrials, on predominen els treballadors assalariats.

Dintre del tercer apartat, dedicat a les *dades del sistema educatiu*, es troben taules sobre: centres i alumnes d'educació infantil i primària, menjadors escolars (centres, usuaris i beques), i alumnes repetidors de primària.

A destacar el predomini del sector públic (més acusat que en el conjunt de Catalunya) i una taxa de fracàs escolar lleugerament superior a la del conjunt de Catalunya (relació entre certificat d'escolaritat i graduat escolar).

En el quart apartat, dedicat a l'*oferta de places de serveis socials d'acolliment diürn*, es troben taules sobre l'oferta de places de centres oberts i de pretallers.

Finalment, el cinquè apartat, dedicat als *indicadors de necessitat social*, fa referència a un treball realitzat l'any 1994 per iniciativa del Departament de Benestar Social de la Generalitat de Catalunya, on es valoraven les diverses comarques i municipis de més de 20.000 habitants en funció de diversos indicadors de necessitat social. Es poden consultar taules sobre: indicador sintètic general per municipis i comarques, resum dels índexs dels indicadors bàsics de necessitat social i nombre d'indicadors bàsics per sota de la mitjana de Catalunya.

Cal destacar que, segons aquest estudi finançat per la mateixa Generalitat, tots els municipis de referència (excepte Esplugues) presenten un indicador sintètic pitjor que el de la mitjana de Catalunya, essent especialment significatiu el cas del municipi d'El Prat que ocupa la quarta pitjor posició. A nivell comarcal, el Baix Llobregat presenta també resultats negatius, ja que el seu indicador sintètic és pitjor que el de la mitjana de Catalunya, ocupant la 14a. posició per la cua.

Aquesta situació de privació social es fa també patent si es té present que dels set indicadors bàsics identificats, aquests municipis presenten resultats negatius en un nombre significatiu d'indicadors, essent de nou el cas d'El Prat el més significatiu: dels set indicadors, en sis obté resultats per sota de la mitjana.

Finalment cal fer dos advertiments.

El primer és en relació a la font principal d'informació (el cens de població de 1991), ja que el cens de 1996 encara no ha estat explotat i, per tant, els seus resultats no estan disponibles. Aquesta font ha estat la utilitzada en les dades sobre població, activitat econòmica i indicadors de necessitat social. Les dades sobre el sistema educatiu són del curs 1995-96 i de l'any 1995 les dades sobre l'oferta de places diürnes.

El segon advertiment es refereix a les dades sobre població a partir de les quals després es calcularà el impacte en participants de les diverses activitats. Aquestes dades de població<sup>1</sup> s'han estimat i actualitzat a partir del cens de població de 1991. Aquest cens aporta dades de població per municipis i per grups d'edat, però no les presenta desglossades per barris, mentre que els ajuntaments tenen actualitzacions censals (1995 o 1996) desglossades per barris, però essent molt complicat identificar els grups d'edat.

Per tant, s'ha identificat la població de cada barri d'acord amb les actualitzacions censals facilitades pels ajuntaments, i després s'ha estimat la població menor de 18 anys aplicant el percentatge corresponent a aquest grup d'edat per al conjunt del municipi (cens de 1991).

D'aquesta manera ha estat possible estimar la població menor de 18 anys dels barris on incideixen els nou centres d'esplai analitzats.

---

<sup>1</sup> Cal advertir que aquests centres d'esplai estan ubicats en cinc municipis, però atenen població provinent de sis municipis.

### 3.- VOLUM I ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓ ATESA.

#### 3.1.- POBLACIÓ ATESA DURANT EL CURS 1995-96.

- \* 3.924 *socis*, amb un promig de 436 socis per centre, que representen un impacte sobre el 8,46 % de la població menor de 18 anys dels barris de referència.
- \* 3.078 *famílies*, amb un promig de 342 famílies per centre, que representen un impacte sobre el 5,11 % de les famílies dels barris de referència.

	<i>Socis dels CE</i>	<i>Impacte sobre barris de referència</i>
Socis	3.924	8,46 %
Famílies	3.078	5,11 %

#### 3.2.- ESTRUCTURA DELS INFANTS SEGONS GRUPS D'EDAT I GÈNERE.

- \* La distribució dels socis en funció dels *grups d'edat* és la següent:

Petits (3-8)	1.746	44,5 %
Mitjans (9-12)	1.162	29,6 %
Grans (13-18)	783	20,0 %
Majors de 18 anys	233	5,9 %

- \* La distribució dels infants atesos en funció del seu *sex* és la següent:

Nois	2.138	54,2 %
Noies	1.809	45,8 %



\* S'observa que la secció de petits és la més nombrosa dintre dels socis, així com un lleuger predomini dels nois sobre les noies:

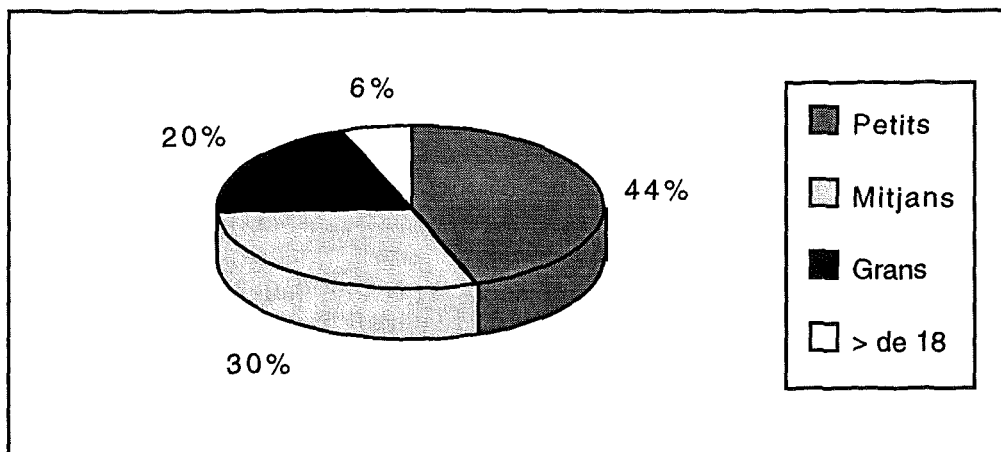


Figura-2: Distribució dels socis segons grups d'edat

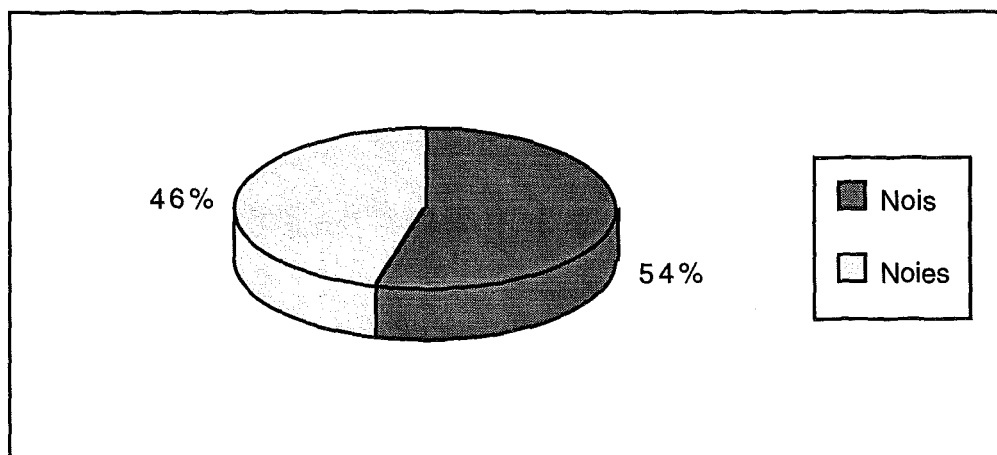


Figura-3: Distribució de la població atesa segons sexe

### 3.3.- CASOS D'INTEGRACIÓ SOCIAL.

- \* 492 casos d'integració social, amb un promig de 55 casos per centre, que representen el 12,5 % del total de socis.

Total infants atesos	3.924	100 %
Casos d'integració social	492	12,5 %

- \* Aquests casos es distribueixen com segueix:

Total casos d'integració social	492	100 %
Infants amb disminució	98	19,9 %
Infants minories ètniques	21	4,3 %
Casos marginació	373	75,8 %

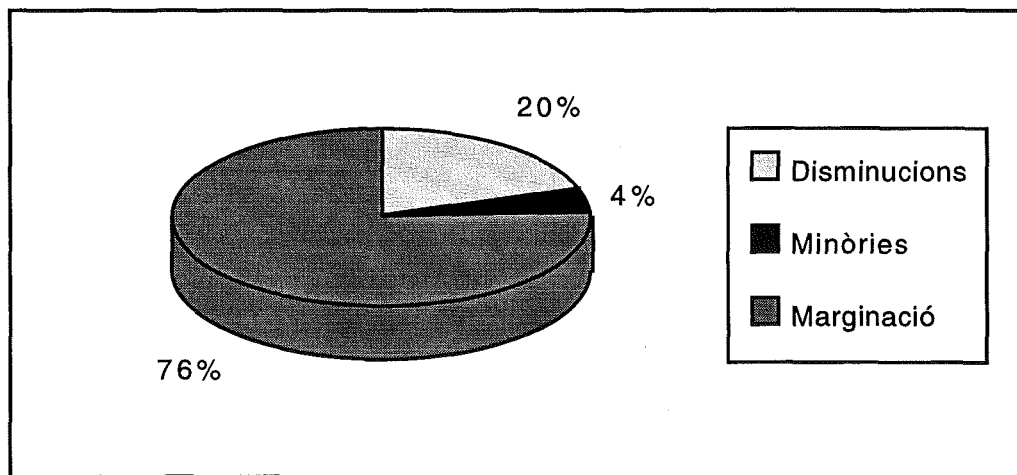


Figura-4: Distribució interna dels casos integració social

- \* D'aquests 492 casos d'integració social, 109 han estat derivats des de serveis de benestar (22,2 %) i 166 han estat becats per serveis socials (33,7 %).

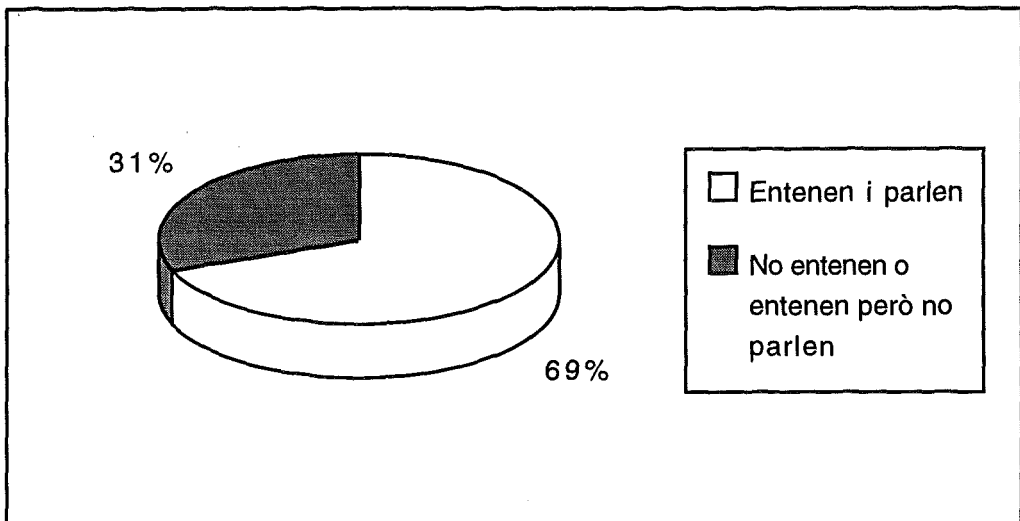
- \* Es detecten 1.014 *infants que no tenen domini del català* (no l'entenen o l'entenen però no el parlen).

Aquests infants representen el 31,0 % del total de socis (cal observar que aquest percentatge ha estat calculat sobre el total de socis dels set centres d'esplai que aporten dades sobre aquest indicador, ignorant-se els socis dels dos centres que no van facilitar les corresponents dades).

Total infants	% sobre total infants atesos	% població immigrada comarca
1.014	31,0 %	42,1 %

*Infants sense domini del català*

Cal tenir present que el 45,6 % de la població de l'Hospitalet i el 42,1 % de la població del Baix Llobregat és nascuda fora de Catalunya; d'altra banda el 50,6 % i el 46,6 % respectivament no parlen o parlen però no entenen el català.



*Figura-5: Socis i nivell de coneixement del català*

## **4.- NIVELL D'ACTIVITAT.**

### **4.1.- ACTIVITATS ORDINÀRIES I EXCURSIONS.**

- \* Durant el curs 1995-96 es van realitzar 521 activitats i tallers de caràcter ordinari (esplai diari + Grups de dissabte + excursions) i 10.233 participants. Aquest nombre de participants representa un impacte del 22,05 % sobre la població menor de 18 anys dels barris de referència.

Aquestes 521 activitats es distribueixen com segueix: 297 activitats d'esplai diari i grups de dissabte, amb 5.288 participants i 224 excursions, amb 4.945 participants.

- \* Dintre de les activitats d'esplai diari i dels grups de dissabte, els tallers específics relacionats amb una determinada tècnica o activitat més freqüents són els tallers esportius, els tallers de jocs, els d'arts plàstiques, els musicals, els de natura, els teatrals i els de cuina.

Aquests tallers específics relacionats amb una determinada tècnica o activitat es caracteritzen per tenir una durada d'entre 30 i 35 sessions, amb una freqüència d'entre 1 ó 2 sessions setmanals i una durada d'entre 2 i 3 hores la sessió.

- \* El promig de dies de funcionament de les activitats ordinàries ha estat de 220 dies l'any.

### **4.2.- ACTIVITATS DE VACANCES.**

- \* Durant el curs 1995-96 es van realitzar 108 activitats de vacances, amb aproximadament 4.615 participants. Aquest nombre de participants representa un impacte del 9,94 % sobre la població menor de 18 anys dels barris de referència.

Aquestes activitats de vacances es distribueixen de la següent manera: 44 casals, amb 2.763 participants i 64 colònies, amb 1.852 participants i 12.154 estades.

- \* El promig de dies de funcionament de les activitats de vacances ha estat de 39 dies l'any.

### 4.3.- ACTIVITATS EXTRAORDINÀRIES.

\* Durant el curs 1995-96 s'han realitzat 135 activitats extraordinàries, amb aproximadament 28.624 participants. Aquest nombre de participants representa un impacte del 61,68 % sobre la població menor de 18 anys i del 14,59 % sobre el total de la població dels barris de referència.

\* Cal assenyalar que una part de les activitats extraordinàries són imputables al funcionament ordinari, ja que responen a dinàmiques internes del mateix centre d'esplai.

Per tant, és necessari distingir entre les activitats extraordinàries vinculades directament a la dinàmica interna del centre d'esplai (valors que s'haurien d'agregar a l'activitat ordinària) i les activitats extraordinàries que responen a factors o dinàmiques externes.

\* El promig de dies de funcionament de les activitats extraordinàries ha estat de 26 dies l'any.

*Volum i impacte de les activitats realitzades al llarg del curs 1995-96*

	<i>Nombre d'activitats</i>	<i>Participants</i>	<i>Impacte sobre barris de referència (&lt; 18 anys)</i>	<i>Impacte sobre barris de referència (Pob. total)</i>
Activitats ordinàries més excursions	521	10.233	22,05 %	---
Activitats de vacances	108	4.615	9,94 %	---
Activitats extraordinàries	135	28.624	61,68 %	14,59 %
<i>En total</i>	764	43.472		

### 4.4.- TOTAL DIES ANY DE FUNCIONAMENT.

\* Els esplais han funcionat un promig de 284 dies a l'any, que representen el 77,9 % dels 365 dies de l'any.

\* El promig de dies de funcionament en funció del tipus d'activitat ha estat el següent:

Activitats ordinàries: 220 dies l'any.

Activitats de vacances: 39 dies l'any.

Activitats extraordinàries: 26 dies l'any.

#### 4.5.- ALTRES SERVEIS.

- \* *Menjadors escolars*: s'han gestionat 13 menjadors, amb aproximadament 918 infants i 56 monitors.
- \* *Serveis de Cangur*: 4 centres gestionen aquest servei, amb 129 participants.
- \* *Gestió festes d'aniversari*: 2 centres gestionen aquest servei, amb 45 participants.
- \* Relació indicativa de *programes i projectes socioeducatius* gestionats directament pels centres d'esplai: gestió de serveis socioeducatius municipals del ajuntaments de Cornellà i Esplugues, gestió d'una sala de lectura i ludoteca de l'ajuntament de l'Hospitalet, gestió d'un servei de normalització lingüística de l'ajuntament de Sant Joan Despí, etc.

## 5.- INCIDÈNCIA COMUNITÀRIA.

### 5.1.- PRESENCIA I IMPLICACIÓ EN EL TERRITORI.

- \* *Treball amb la comunitat*, dinamització de la vida associativa en els territoris d'incidència, *incidència i arrelament en el territori* (actiu sociocultural), aprofitament dels recursos de la comunitat:

8 dels 9 centres estudiats mantenen relació amb les altres entitats del barri mitjançant la seva presència activa en les AA.VV. i les comissions de festes dels barris respectius.

Els 9 centres participen activament, junt amb les altres entitats del barri, en l'organització d'activitats i festes del territori: festes majors, festes tradicionals i populars (Carnestoltes, St. Jordi, St. Joan, St. Ponç, Castanyada, cagatió, etc.).

- \* Els 9 centres han realitzat *activitats pròpies de l'esplai però obertes al territori*: 63 activitats, amb una participació d'aproximadament 16.517 persones.

Per tant, el 8,2 % del total d'activitats d'aquests centres d'esplai han estat obertes al territori, i hi han assistit el 38,0 % del total de participants.

<i>Activitats</i>	<i>Participants</i>	<i>Impacte sobre barris de referència (&lt; 18 anys)</i>	<i>Impacte sobre barris de referència (Pob. total)</i>
63	16.517	35,59 %	8,42 %

*Volum i impacte de les activitats obertes al territori*

Entre aquestes activitats es poden citar: festes dels clubs, festes tradicionals i populars, fires de Nadal, exposicions diverses, espectacles al carrer (Roda d'espectacles, per ex.), Tallers i activitats obertes al barri, cantades de corals, gimcanes, grups d'animació, capgrossos, diables, rondalles, dracs, etc.

- \* Cal tenir present que un volum important de les activitats qualificades com extraordinàries són *obertes a tota la població del territori* i persegueixen fomentar la cultura i tradicions catalanes.
- \* 2 dels 9 centres intervenen en territoris amb característiques i necessitats socioeconòmiques i culturals específiques (de risc social).

## 5.2.- RELACIONS INSTITUCIONALS.

- \* *Relacions institucionals amb els ajuntaments de l'Hospitalet, Esplugues, Sant Joan Despí, Cornellà, Sant Andreu de la Barca i El Prat:*

Els departaments municipals implicats han estat<sup>2</sup>: serveis personals (E); cultura i educació (H); cultura (SJD); cultura i relacions ciutadanes (C); ensenyament (SJD, SAB); regidories de districte (H); esports (H, C); benestar social (H), serveis socials (C, SJD, SAB, PL); joventut (C, SJD, P); solidaritat (SJD).

Serveis socials (incloent benestar social) és el departament municipal amb qui és té més relació: en cinc municipis. Això és un indicador indirecte de la dimensió social del treball dels centres d'esplai diari.

6 dels 9 centres estudiats estan presents en taules de participació ciutadana que afecten a tres d'aquests sis municipis: Taula d'entitats del lleure d'Esplugues, Consell de la joventut i l'esplai de l'Hospitalet, Coordinadora del temps lliure de Sant Cosme d'El Prat.

Existeixen també dos projectes municipals gestionats pels centres d'esplai: un servei socioeducatiu de l'ajuntament d'Esplugues i el projecte "Jugar i Llegir" del barri de la Font Santa (ajuntament de Cornellà).

- \* Els 9 centres estudiats mantenen *relacions institucionals amb diversos departaments de la Generalitat de Catalunya:*

Aquests departaments són els següents: Benestar Social (DG d'Acció Cívica, DG de Serveis Comunitaris i les Oficines de Benestar Social), Treball (DG d'Ocupació), Justícia (DG de Justícia Juvenil i DG d'Atenció a la Infància), Presidència (SG de Joventut, SG de l'Esport, Institut Català de la Dona).

Així mateix es col.labora en tres programes específics: Treball a Barris (DG d'Acció Cívica de Benestar social), Reparació i conciliació (DG de Justícia Juvenil) i Pla d'actuacions urgents de Sant Cosme (DG de Serveis Comunitaris de Benestar social).

- \* *Model de partenariat entre els centres d'esplai adherits a la Fundació i les administracions públiques pel que fa a la gestió dels equipaments:* cessió de locals per part de les administracions públiques i prestació i gestió de serveis per part dels centres d'esplai.

Aquest és el model utilitzat, amb diverses variants, en vuit dels nou centres analitzats; essent el cas de Bellvitge l'única excepció.

---

<sup>2</sup> Hospitalet (H), Esplugues (E), Sant Joan Despí (SJD), Cornellà (C), Sant Andreu de la Barca (SAB) i El Prat (P).



- \* 8 dels 9 centres estudiats mantenen *relacions institucionals amb els serveis especialitzats de benestar social* del seu territori.

Entre els serveis implicats es destaquen: ubasp i serveis socials d'atenció primària, oficines de benestar social, Equips d'atenció a la infància i adolescència, equips d'assessorament psicopedagògic, centres oberts i pretallers, centres residencials d'acció educativa, delegats d'atenció a l'infant, delegats d'atenció al menor, centres d'atenció psiquiàtrica infantil, Projecte integral d'actuació de St. Cosme, etc.

### **5.3.- RELACIÓ AMB LES ESCOLES.**

- \* *Relacions i incidència en les escoles:*

Els 9 centres estudiats mantenen relacions estables amb les escoles i instituts dels seus territoris d'incidència.

8 dels 9 centres estudiats mantenen relacions estables amb les Ampas d'aquestes escoles i instituts.

8 dels 9 centres estudiats gestionen projectes i activitats extraescolars adreçades a les escoles, els instituts i les Ampas. Entre aquests projectes i activitats es poden citar: tallers de rondalles, tallers de jocs, tallers de natura, tallers d'esplai, tècniques d'estudi, celebració de festes populars i tradicionals, celebració de festes infantils, actes setmanes culturals, xerrades informatives, servei normalització lingüística, etc.

1 dels 9 centres estudiats realitza activitats del mateix esplai als locals d'una de les escoles del territori.

- \* *Gestió de menjadors escolars:*

6 dels 9 centres estudiats gestionen serveis de menjador escolar. En total es gestionen 13 menjadors, amb aproximadament 918 participants i 56 monitors.

### **5.4.- RELACIÓ I TREBALL AMB LES FAMÍLIES.**

- \* *Treball socioeducatiu amb les famílies:*

Aquests centres atenen a 3.924 infants d'un total de 3.078 nuclis familiars (que representen el 5,11 % dels nuclis familiars dels barris de referència).

Els 9 centres estudiats han realitzat *activitats lúdiques* adreçades als pares i mares: 47 activitats amb una participació aproximada de 7.072 persones.

Entre les activitats lúdiques es destaquen: sopars, sortides i excursions, tallers d'activitats, festes o actes d'inauguració i/o cloenda de curs, festes anyals (maig, tamborinada, etc.), butlletins informatius, etc.

8 dels 9 centres estudiats han realitzat *activitats formatives* adreçades als pares i mares: 9 activitats amb una participació aproximada de 288 persones.

Entre les activitats formatives es destaquen: reunions informatives, reunions de seguiment, seminaris i sessions formatives, preparació activitats esplai, escoles de pares, seccions estables de mares i pares, etc.

Cal destacar l'existència de seccions estables de mares i pares, l'elaboració de documentació de seguiment dels infants adreçada a les famílies, la realització de reunions personalitzades de seguiment i les sessions informatives prèvies a activitats específiques.

\* *Programes de suport a la família:*

5 dels 9 centres estudiats ofereixen *serveis de cangur*, amb una participació aproximada de 129 infants.

2 dels 9 centres estudiats organitzen *festes infantils* (d'aniversari, etc.), amb una participació aproximada de 45 infants.

## 6.- VALORS EDUCATIUS TRANSVERSALS.

*L'estudi explícit d'aquests valors transversals no ha de fer oblidar que els valors socials i democràtics estan plenament integrats en les activitats ordinàries dels centres d'esplai.*

*Tota activitat dels centres d'esplai desenvolupa, de forma implícita, aquests valors de caràcter transversal. Això no obstant, és possible detectar activitats que pretenen desenvolupar de forma explícita i específica alguns d'aquests valors transversals.*

*Aquestes són les activitats que a continuació s'identifiquen i quantifiquen.*

### 6.1.- EDUCACIÓ EN VALORS.

- \* *Valors socials, humans i democràtics implícits en les activitats.* Incorporació de valors generals a les activitats quotidianes.

El moviment ha elaborat 7 programes pedagògics sobre valors (per curs, generals a tota la Fundació).

- \* 3 dels 9 centres estudiats han realitzat *activitats específiques* sobre valors: 7 activitats amb aproximadament 203 participants.

Relació indicativa d'activitats específiques sobre valors: programes relacions intergeneracionals, Festa de la tolerància, tallers d'interculturalitat, etc.

### 6.2.- CONEIXEMENT DEL PAÍS: LLENGUA, CULTURA, TRADICIONS.

- \* *Presència i foment de la llengua, la cultura i les tradicions catalanes. Ús social de la llengua catalana. Coneixement de la realitat del país.*

Aplicació en els 9 centres del programa pedagògic *Explorar Catalunya*.

- \* Els 9 centres han realitzat *activitats específiques* sobre coneixement del país: 53 activitats amb aproximadament 13.431 participants. Cal tenir present que no s'han comptabilitzat les excursions, tot i que algunes d'elles incideixen directament en aquest valor transversal.

Relació indicativa d'activitats específiques: foment de la cultura popular catalana (tallers de rondalles, danses, cançons, diables, corals, etc.); celebració a l'esplai, les

escoles o al mateix territori de festes populars i tradicionals (carnestoltes, Sant Pong, Sant Jordi, Sant Joan, castanyada, Nadal i cagatió, etc.); excursions; tallers de normalització lingüística; etc.

\* *Integració de sectors socials procedents dels moviments migratoris:*

1.014 infants d'aquests esplais no entenen o entenen però no parlen el català. Aquesta xifra representa el 31 % del total de socis.

Aquesta xifra és coherent amb la realitat dels territoris d'incidència, ja que, tal com ja s'ha dit abans, el 45,6 % de la població de l'Hospitalet i el 42,1 % de la població del Baix Llobregat és nascuda fora de Catalunya; mentre que el 50,6 % i el 46,6 % respectivament no parlen o parlen però no entenen el català.

\* Cal relacionar les dues variables abans esmentades: l'alt volum d'activitats i participants en activitats associades al foment i la difusió de la cultura i tradicions catalanes, i l'elevada presència d'infants provinents de famílies immigrades.

*Es remarca que aquest valor transversal, conèixer i estimar Catalunya, és característic i definitori d'aquests centres d'esplai, tant a nivell d'ideari com de pràctica educativa quotidiana, així com la seva vinculació i transcendència en relació a les característiques dels territoris d'incidència (amb una important presència de població immigrada).*

### **6.3.- SENSIBILITZACIÓ I EDUCACIÓ MEDIOAMBIENTALS.**

\* Aplicació del programa pedagògic *Estimo la terra*.

\* 6 dels 9 centres han realitzat *activitats específiques* sobre sensibilització i educació medioambientals: 10 activitats amb aproximadament 194 participants. Cal tenir present que no s'han comptabilitzat les excursions, tot i que algunes d'elles incideixen directament en aquest valor transversal.

Relació indicativa d'activitats específiques: tallers de natura, d'ocells, d'ecologia, sobre el riu Llobregat, sobre les estacions de l'any, etc.

### **6.4.- PROMOCIÓ DE LA SALUT I DELS ESPORTS.**

\* Aplicació del programa pedagògic *Viure per Fora, viure per dins*.

\* Els 9 centres han realitzat *activitats específiques* sobre promoció de la salut i dels esports: 49 activitats amb aproximadament 967 participants.

Relació indicativa d'activitats específiques: natació, futbol, futbol sala, handbol, bàsquet, gimnàstica, tennis de taula, aeròbic, patinatge, esports de competició, etc.

## 6.5.- SOLIDARITAT I COOPERACIÓ.

- \* Aplicació del programa pedagògic *Un programa pedagògic per a la fraternitat*.
- \* 6 dels 9 centres han realitzat *activitats específiques* de solidaritat i cooperació: 11 activitats amb aproximadament 856 participants.

Relació indicativa d'activitats específiques: setmanes solidàries, intercanvis internacionals, camps de treball, Projecte Encontro (solidaritat amb els meninos da rua del Brasil), acolliment infants saharauis, recollida material escolar per a escoles d'El Salvador, cursos d'iniciació al voluntariat, etc.

## 6.6.- PREVENCIÓ-INTEGRACIÓ.

- \* *Intervenció socioeducativa en territoris de risc:*

Respecte a les condicions socioeconòmiques dels municipis de referència es poden consultar els indicadors del segon apartat d'aquest treball.

Dos centres (La Florida i Sant Cosme) intervenen en territoris que presenten característiques i necessitats socioeconòmiques i culturals específiques (de risc social).

Aquests dos centres presenten una presència de casos d'integració social significativament superior al promig. Si del total de socis dels centres d'esplai estudiats, el 12,5 % eren valorats d'integració social, aquesta presència s'eleva al 74,6 % en el centre d'esplai de La Florida i al 53,5 % en el centre de Sant Cosme.

- \* *Detecció de casos de risc. Treball socioeducatiu de caràcter preventiu i integrador.* Recurs normalitzat que integra casos amb especificitat social. Seguiment i atenció personalitzats dels infants (especialment de les situacions de risc):

En total s'atenen 492 casos valorats com d'integració social, els quals representen el 12,5 % del total d'infants atesos. La distribució interna d'aquests casos és la següent:

- . 98 infants amb disminucions físiques, psíquiques o sensorials, representen el 19,9% dels casos d'integració.
- . 21 infants de minories ètniques, representen el 4,3 % dels casos d'integració.
- . 373 infants amb dificultats d'integració social, representen el 75,8 % dels casos d'integració.

109 infants han estat derivats des dels serveis de benestar, representen el 22,2 % dels casos d'integració. 166 infants han estat becats des de serveis socials, representen el 33,7 % dels casos d'integració.

- \* Els 9 centres estudiats han realitzat *activitats específiques* de prevenció-integració: 16 activitats amb una participació aproximada de 522 infants.

Relació indicativa d'activitats específiques de prevenció-integració: grups estables de disminuïts psíquics adults, gestió de dos serveis socioeducatius municipals, seguiment individualitzat dels casos de risc, activitats d'inserció i orientació laborals, programes de relacions intergeneracionals, col.laboració en l'aplicació del programa d'ordres de reparació i conciliació de la DG de Justícia Juvenil, activitats esportives per a adolescents derivats des de serveis socials, tallers específics d'hàbits socials i sociabilitat, tallers de tècniques d'estudi, etc.

- \* *Dimensions socials de l'acció socioeducativa:*

En tots cinc municipis es mantenen relacions amb els departaments municipals de serveis socials i benestar social.

Relacions estables i freqüents amb els departaments de Benestar social i de Justícia de la Generalitat de Catalunya.

Relacions institucionals estables i freqüents amb els serveis especialitzats de benestar social dels territoris de referència (ubasp, oficines de benestar social, equips d'atenció a la infància i adolescència, equips d'assessorament psicopedagògic, centres oberts i pretallers, centres residencials d'acció educativa, delegats d'atenció a l'infant, delegats d'atenció al menor, etc.).

- \* Aquest és un altre valor transversal que defineix i singularitza l'ideari i l'acció educativa d'aquests centres d'esplai, tant pel que fa a la presència de casos d'integració social, com pel que fa a les dimensions socials del treball (seguiment individualitzat, relació amb les famílies, relacions institucionals amb les escoles i els serveis de benestar, etc.), com pel que fa a les característiques sociodemogràfiques dels territoris d'incidència (aspecte especialment evident en els casos de La Florida i Sant Cosme).

	<i>Activitats</i>		<i>Participants</i>	
Educació en valors	7	4,8 %	203	1,3 %
Coneixement del país	53	36,3 %	13.431	83,0 %
Sensibilització i educació medioambientals	10	6,8 %	194	1,2 %
Promoció de la salut i dels esports	49	33,6 %	967	6,0 %
Solidaritat i cooperació	11	7,5 %	856	5,3 %
Prevenció-integració	16	11,0 %	522	3,2 %
Total	146	100 %	16.173	100 %

*Activitats específiques associades a valors transversals*

## 7.- CONCLUSIONS.

- \* Es destaca la *validesa i la qualitat del ideari educatiu i del discurs pedagògic* de l'entitat i els valors i els criteris socioeducatius que fonamenten els projectes i la realitat dels centres d'esplai estudiats.

El model d'esplai i la doctrina pedagògica de la Fundació Catalana de l'Esplai són una valuosa aportació i un clar referent per als centres i els moviments d'esplai del conjunt de Catalunya, ja que constitueixen una de les aportacions teòriques més sòlides i coherents i una de les experiències pràctiques amb més tradició i implantació.

- \* Es constata que el municipi de l'Hospitalet i la comarca del Baix Llobregat presenten uns *indicadors sociodemogràfics desfavorables en relació a la mitjana de Catalunya*.

Aquesta situació és especialment significativa pel que fa als indicadors sobre l'activitat econòmica i els indicadors de necessitat social.

També es constata l'elevat nombre de població nascuda fora de Catalunya (45,6 % a l'Hospitalet i 42,1 % al Baix Llobregat) i de població que no entén o entén però no parla el català (50,6 % a l'Hospitalet i 46,6 % al Baix Llobregat).

- \* Es destaca el *volum de socis i famílies* representat pels centres d'esplai estudiats. Aquestes centres representen un total de 3.924 socis i 3.078 famílies, que signifiquen un impacte sobre el 8,46 % de la població menor de 18 anys i sobre el 5,11 % dels nuclis familiars dels barris de referència.

- \* Dintre del conjunt de socis s'identifica una *significativa presència de casos d'integració social*: 492 casos que representen un 12,5 % del total de socis. La presència de casos d'integració social és especialment significativa en dos centres (La Florida: 74,6 %, Sant Cosme: 53,5 %), els quals s'entén que intervenen en territoris de risc social.

Així mateix també s'observa una *important presència d'infants que no entenen o entenen però no parlen el català*: 1.014 infants (31 % del total de socis), dada que és coherent amb les característiques sociodemogràfiques dels municipis de referència.

*La presència d'infants, fills de famílies immigrades, es relaciona amb l'elevat nombre d'activitats dirigides a fomentar el coneixement del país i de la cultura i tradicions catalanes* (essent aquest el valor transversal que concentra un major nombre d'activitats i de participants).

- \* Durant el curs 1995-96 es van realitzar 629 activitats (de caràcter ordinari i de vacances) amb aproximadament 14.848 participants. Aquesta xifra representa un impacte sobre el 31,99 % de la població menor de 18 anys dels barris de referència.

Així mateix es van realitzar 135 activitats extraordinàries, amb aproximadament 28.624 participants. Aquesta xifra representa un impacte del 61,68 % sobre la població menor de 18 anys o un impacte del 14,59 % sobre el total de la població dels barris de referència.

Aquestes activitats (ordinàries, més vacances, més extraordinàries) s'han realitzat al llarg de 284 dies a l'any de promig. Per tant, l'activitat dels centres d'esplai ha ocupat un promig del 77,9 % dels 365 dies de l'any.

- \* Es constata que un 23,4 % dels recursos humans són totalment voluntaris. D'altra banda un 33,6 % està format per professionals que combinen les seves obligacions contractuals amb tasques de dedicació voluntària.

Cal interpretar i valorar l'acció del voluntariat des d'una doble perspectiva: el servei i el suport que aquests representen per a l'execució dels programes i activitats dels centres d'esplai i el desenvolupament d'una formació integral dels joves que realitzen tasques de voluntariat.

El personal voluntari realitza el 9,9 % del total d'hores de treball i el valor en termes econòmics d'aquestes hores de treball representa un volum de 26,35 milions de pesetes en costos de l'any 1996.

La dimensió formativa inherent a la tasca de voluntari inclou aspectes paraprofessionals, tècnics i humans (formació i maduració de la personalitat), especialment si es té present que el 58,4 % dels voluntaris tenen menys de 26 anys d'edat.

- \* Es fa patent el significat que té el treball comunitari i la presència i la implicació en el territori d'aquests centres d'esplai. El valor d'aquesta incidència comunitària queda patent en les relacions territorials i institucionals, i en el treball i relació amb les escoles i les famílies.

Les activitats obertes al territori representen un 8,2 % del total d'activitats i un 38 % del total de participants. Cal també destacar la realització d'activitats lúdiques i formatives dirigides a les famílies dels infants.

- \* S'identifica un conjunt de valors transversals que són presents en un nombre important d'activitats. Aquests valors transversals han afectat a 146 activitats i 16.173 participants, xifres que representen el 19,1 % del total d'activitats realitzades al llarg del curs i el 37,2 % del total de participants.

Aquests valors transversals s'agrupen al voltant de sis eixos de treball: educació en valors, coneixement del país (llengua, cultura, tradicions), sensibilització i educació medioambientals, promoció de la salut i dels esports, solidaritat i cooperació, i prevenció i integració socials.

Els valors transversals amb una freqüència més elevada, tant pel que fa al nombre d'activitats com de participants, són els de coneixement del país (llengua, cultura, tradicions), i la promoció de la salut i dels esports.



Cal destacar especialment l'elevada presència d'activitats associades al coneixement del país: 53 activitats i 13.431 participants, especialment si es té present que aquests centres estan ubicats en territoris amb una important presència de població immigrada i registren una elevada presència d'infants que no dominen la llengua catalana.

- \* L'estudi explícit d'aquests valors transversals no ha de fer oblidar que els valors socials i democràtics estan plenament integrats en les activitats ordinàries dels centres d'esplai.

Tota activitat dels centres d'esplai desenvolupa, de forma implícita, aquests valors de caràcter transversal. Això no obstant, és possible detectar activitats que pretenen desenvolupar de forma explícita i específica alguns d'aquests valors transversals.

- \* *Entre els aspectes destacats es vol remarcar dos d'especialment importants i significatius en relació a la dimensió i utilitat socials d'aquests centres d'esplai: el treball preventiu a nivell social i el treball d'integració en el país.*

## **ANNEX-1:**

# **INDICADORS SOCIODEMOGRÀFICS DELS MUNICIPIS DE REFERÈNCIA.**

**I. DADES SOBRE POBLACIÓ**

(Font: Estadística dels municipis de Catalunya, 1997)

**Població per municipis (1991)**

	Població		%	Llars Familiars	Promig per llar	Estimació 1996	
	total	< 18 anys				Pob. total	Var. 96-91
Hospitalet de Llobregat	272.578	60.639	22,2%	85.828	3,2	255.050	-17.528
Cornellà de Llobregat	84.927	19.844	23,4%	25.841	3,3	82.490	-2.437
Esplugues de Llobregat	48.310	12.513	25,9%	14.167	3,4	46.810	-1.500
El Prat del Llobregat	64.321	18.096	28,1%	18.908	3,4	63.255	-1.066
St. Andreu de la Barca	14.475	4.255	29,4%	4.140	3,5	14.475	0
St. Joan Despí	24.977	6.469	25,9%	7.503	3,3	26.805	1.828
<b>Municipis estudi</b>	<b>509.588</b>	<b>121.816</b>	<b>23,9%</b>	<b>156.387</b>	<b>3,3</b>	<b>488.885</b>	<b>-20.703</b>
<b>Baix Llobregat</b>	<b>610.192</b>	<b>171.930</b>	<b>28,2%</b>	<b>180.175</b>	<b>3,4</b>	<b>643.419</b>	<b>33.227</b>
<b>CATALUNYA</b>	<b>6.059.494</b>	<b>1.485.543</b>	<b>24,5%</b>	<b>1.933.044</b>	<b>3,1</b>	<b>6.090.040</b>	<b>30.546</b>
Castelldefels	33.017	8.955	27,1%	10.006	3,3	38.509	5.492
Gavà	35.204	9.262	26,3%	10.536	3,3	37.985	2.781
St. Boi de Llobregat	77.932	21.013	27,0%	22.368	3,5	78.005	73
St. Feliu de Llobregat	36.608	9.876	27,0%	10.654	3,4	35.797	-811
St. Vicenç dels Horts	20.836	5.813	27,9%	5.867	3,6	22.621	1.785
Viladecans	48.294	13.738	28,4%	13.775	3,5	53.235	4.941

**Població per barris i municipis**

	Població		%	Llars Familiars	Promig per llar
	total	< 18 anys (estimada)			
<b>Hospitalet de Llobregat</b>			22,2%		3,2
Sanfeliu	6.811	1.515		2.145	
Pubilla Cases	26.874	5.979		8.462	
Bellvitge	29.399	6.540		9.257	
La Florida	26.373	5.867		8.304	
<b>Cornellà de Llobregat</b>			23,4%		3,3
Pedró	6.418	1.500		1.953	
Gavarrà	24.871	5.811		7.568	
San Ildefons	25.671	5.998		7.811	
<b>Esplugues de Llobregat</b>			25,9%		3,4
Can Vidalet	15.641	4.051		4.587	
<b>El Prat del Llobregat</b>			28,1%		3,4
Sant Cosme	8.072	2.271		2.373	
<b>St. Andreu de la Barca</b>			29,4%		3,5
Centre-Palau	3.980	1.170		1.138	
<b>St. Joan Despí</b>			25,9%		3,3
Casc Antic	10.914	2.827		3.279	
Les Planes	11.113	2.878		3.338	
<b>BARRIS ESTUDI</b>	<b>196.137</b>	<b>46.407</b>	<b>23,7%</b>	<b>60.214</b>	<b>3,3</b>

**Tipus de llars (1991)**

	<i>Hospitalet</i>	<i>Baix Llobr.</i>	<i>Catalunya</i>
Mares soles amb fills	6,8%	5,9%	6,8%
Pares sols amb fills	1,4%	1,3%	1,4%
Total Llars monoparentals	8,2%	7,2%	8,2%
Parelles amb 3 o més fills	nc	13,7%	10,7%

**Lloc de naixement (1991)**

	<i>Hospitalet</i>	<i>Baix Llobr.</i>	<i>Catalunya</i>
Nascuts a Catalunya	54,4%	57,8%	67,5%
Nascuts a la resta de l'Estat	44,4%	40,4%	30,8%
Nascuts a l'estranger	1,2%	1,7%	1,7%

**Nivell d'instrucció (població de 10 anys i més) (1991)**

	<i>Hospitalet</i>	<i>Baix Llobr.</i>	<i>Catalunya</i>
Sense estudis	25,0%	21,7%	19,1%
Estudis primaris	36,1%	37,0%	36,6%
Estudis secundaris	36,1%	37,4%	37,8%
Estudis universitaris	2,8%	3,9%	6,5%

**Coneixement del català (població de 2 anys i més) (1991)**

	<i>Hospitalet</i>	<i>Baix Llobr.</i>	<i>Catalunya</i>
No entén el català	12,4%	11,3%	6,2%
Entèn però no parla català	38,2%	35,3%	25,5%

**II. DADES SOBRE ACTIVITAT ECONOMICA**

(Font: Estadística dels municipis de Catalunya, 1997)

**Macromagnituds econòmiques (1991)**

	<i>Hospitalet</i>	<i>Baix Llobr.</i>	<i>Catalunya</i>
PIB per habitant (milers pts.)	987,4	1.331,8	1.704,3
Renda per habitant (milers pts.)	912,4	972,0	1.086,7

**Dades sobre ocupació**

	<i>Hospitalet</i>	<i>Baix Llobr.</i>	<i>Catalunya</i>
Població activa 1991	120.192	263.727	2.628.387
Taxa d'activitat (1991)	54,0%	55,7%	53,9%
Taxa d'ocupació (1991)	83,7%	84,2%	85,8%
Taxa d'atur (1991)	nc	15,8%	14,2%
Taxa d'atur (1996)	9,3%	13,5%	11,3%

**Població ocupada per sectors d'activitat (1991)**

	<i>Hospitalet</i>	<i>Baix Llobr.</i>	<i>Catalunya</i>
Agrari	0,3%	1,2%	3,7%
Indústria	39,6%	42,8%	36,2%
Construcció	7,2%	9,7%	8,2%
Serveis	52,8%	46,3%	51,9%

**Distribució de la renda familiar per recursos principals**

	<i>Hospitalet</i>	<i>Baix Llobr.</i>	<i>Catalunya</i>
Remuneració assalariats	66,7%	63,4%	58,8%
Rendes empresarials i professionals	23,9%	28,6%	32,8%
Prestacions socials jubilació i atur	9,4%	8,0%	8,4%

**IRPF: Principals rendiments declarats (1993)**

	<i>Hospitalet</i>	<i>Baix Llobr.</i>	<i>Catalunya</i>
Del treball	81,4%	81,9%	76,6%
Empresarials i professionals	9,0%	11,0%	12,4%
Altres	9,5%	7,1%	10,9%

**Pensions no contributives i assistencials (1996)**

	<i>Hospitalet</i>	<i>Baix Llobr.</i>	<i>Catalunya</i>
Pensions assistencials	563	1.543	12.265
Pensions no contributives	1.884	4.146	45.477

**III. DADES SOBRE SISTEMA EDUCATIU**

(Font: Estadística de l'ensenyament. Curs 1995-96)

**Educació infantil i primària (curs 1995-96)**

		<i>Baix Llobr.</i>		<i>Catalunya</i>	
Centres educació infantil	Sector Públic	157	57,3%	1.648	54,1%
	Sector Privat	117	42,7%	1.399	45,9%
	<b>Total</b>	<b>274</b>	<b>100,0%</b>	<b>3.047</b>	<b>100,0%</b>
Alumnes educació infantil	Sector Públic	13.726	61,5%	114.726	54,4%
	Sector Privat	8.576	38,5%	96.152	45,6%
	<b>Total</b>	<b>22.302</b>	<b>100,0%</b>	<b>210.878</b>	<b>100,0%</b>
Centres educació primària	Sector Públic	140	66,4%	1.556	67,6%
	Sector Privat	71	33,6%	745	32,4%
	<b>Total</b>	<b>211</b>	<b>100,0%</b>	<b>2.301</b>	<b>100,0%</b>
Alumnes educació primària	Sector Públic	36.211	61,4%	286.848	54,8%
	Sector Privat	22.785	38,6%	236.452	45,2%
	<b>Total</b>	<b>58.996</b>	<b>100,0%</b>	<b>523.300</b>	<b>100,0%</b>
<hr/>					
		<i>Baix Llobr.</i>		<i>Catalunya</i>	
Centres amb menjador	Sector Públic	153		1.240	
	Sector Privat	107		1.195	
	<b>Total</b>	<b>260</b>		<b>2.435</b>	
Usuaris de menjador	Sector Públic	13.775	27,6%	115.899	28,9%
	Sector Privat	10.583	33,7%	121.896	36,6%
	<b>Total</b>	<b>24.358</b>	<b>30,0%</b>	<b>237.795</b>	<b>32,4%</b>
Beques de menjador	Sector Públic	3.377	24,5%	31.123	26,9%
	Sector Privat	198	1,9%	3.155	2,6%
	<b>Total</b>	<b>3.575</b>	<b>14,7%</b>	<b>34.278</b>	<b>14,4%</b>
<hr/>					
		<i>Baix Llobr.</i>		<i>Catalunya</i>	
Alumnes repetidors primària	Sector Públic	367	1,0%	3.427	1,2%
	Sector Privat	312	1,4%	3.265	1,4%
	<b>Total</b>	<b>679</b>	<b>1,2%</b>	<b>6.692</b>	<b>1,3%</b>
Certificat escolaritat	Sector Públic	2.162	35,6%	15.688	34,1%
	Sector Privat	757	22,1%	7.396	20,4%
	<b>Total</b>	<b>2.919</b>	<b>30,7%</b>	<b>23.084</b>	<b>28,0%</b>
Graduat escolar	Sector Públic	3.911	64,4%	30.352	65,9%
	Sector Privat	2.663	77,9%	28.872	79,6%
	<b>Total</b>	<b>6.574</b>	<b>69,3%</b>	<b>59.224</b>	<b>72,0%</b>

**IV. OFERTA PLACES SERVEIS ACOLLIMENT DIURN: centres oberts i pre-tallers, 1995**

(Font: Mapa de serveis socials. Base informativa, 1995)

	Centres oberts			Pre-tallers		
	Centres	Places públiques	Places in. social	Centres	Places públiques	Places in. social
Cornellà	1	60	0	3	94	0
Esplugues	2	69	0	1	45	0
Hospitalet	2	65	0	3	50	40
El Prat	1	80	0	0	0	0
St. Joan Despí	0	0	0	1	12	0
<b>Municipis estudi</b>	<b>6</b>	<b>274</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>201</b>	<b>40</b>
<b>Baix Llobregat</b>	<b>21</b>	<b>701</b>	<b>162</b>	<b>18</b>	<b>316</b>	<b>95</b>
<b>CATALUNYA</b>	<b>100</b>	<b>2.949</b>	<b>1.452</b>	<b>67</b>	<b>1.223</b>	<b>342</b>

	Centres oberts			Pre-tallers		
	Centres	Places públiques	Places in. social	Centres	Places públiques	Places in. social
Castelldefels	0	0	0	0	0	0
Gavà	1	30	0	1	30	0
St. Boi	1	0	32	3	24	30
St. Feliu	0	0	0	0	0	0
St. Vicenç dels Horts	2	0	130	2	12	25
Viladecans	4	165	0	0	0	0
Resta Baix Llobregat	7	232	0	4	49	0

**V. INDICADORS DE NECESSITAT SOCIAL**

(Font: Una primera aproximació a la situació de pobresa i d'exclusió social a Catalunya, 1994)

**Indicador sintètic general per municipis  
(> 20.000 hab.) i restes comarcals**

	<i>Index</i>	<i>Posició</i>
Pitjor	153,9	1
El Prat	123,6	4
Hospitalet	112,3	21
Cornellà	110,0	25
St. Joan Despí	100,1	42
<b>CATALUNYA</b>	<b>100,0</b>	<b>43</b>
Esplugues	92,4	63
Millor	56,5	83
	<i>Index</i>	<i>Posició</i>
St. Boi	121,3	7
St. Vicenç dels Horts	117,3	11
Viladecans	114,9	15
Gavà	110,4	23
St. Feliu	95,5	55
Castelldefels	92,0	66
Resta Baix Llobregat	87,4	77

**Indicador sintètic general per comarques**

	<i>Index</i>	<i>Posició</i>
Pitjor comarca	124,1	1
Baix Llobregat	105,5	14
<b>CATALUNYA</b>	<b>100,0</b>	<b>20</b>
Millor comarca	75,0	42



**Resum indexs indicadors bàsics de necessitat social**

	<i>Index Població &gt;74 anys</i>	<i>Index Beneficiaris PNCs</i>	<i>Analfabetisme i població sense estudis</i>	<i>Index Població reclusa</i>	<i>Index d'ocupació</i>	<i>Index Renta per Capita</i>	<i>Index Pobl. amb títol univ.</i>
Cornellà	25,4	123,7	57,4	44,4	107,1	60,3	76,7
Esplugues	30,5	78,9	51,6	46,5	101,8	49,7	56,9
Hospitalet	35,6	89,5	65,5	73,0	105,4	58,9	77,6
El Prat	28,0	110,5	51,9	119,9	107,1	59,7	79,3
St. Joan Despí	29,7	92,1	53,4	49,0	100,0	56,3	69,8
<b>CATALUNYA</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
	<i>Index Població &gt;74 anys</i>	<i>Index Beneficiaris PNCs</i>	<i>Analfabetisme i població sense estudis</i>	<i>Index Població reclusa</i>	<i>Index d'ocupació</i>	<i>Index Renta per Capita</i>	<i>Index Pobl. amb títol univ.</i>
Castelldefels	31,4	102,6	52,1	40,3	103,6	44,6	39,6
Gavà	33,9	113,2	61,0	58,2	105,4	52,0	73,3
St. Boi	30,5	147,4	68,3	49,0	108,9	59,8	81,9
St. Feliu	32,2	76,0	52,6	36,2	101,8	55,8	75,0
Viladecans	25,4	94,7	67,6	78,1	107,1	59,6	84,5
Resta Baix Llobregat	40,7	68,4	50,0	29,1	98,2	49,2	57,7

**Nombre d'indicadors bàsics per sota de la mitjana de Catalunya**

	<i>Total</i>
El Prat	6
Hospitalet	5
Cornellà	5
St. Joan Despí	3
Esplugues	3
	<i>Total</i>
St. Vicenç dels Horts	6
Gavà	6
St. Feliu	4
Viladecans	5
Castelldefels	3
Resta Baix Llobregat	1

**ANNEX-2:**

**TAULES D'ACTIVITAT DELS CENTRES D'ES-  
PLAI I TOTALS CONSOLIDATS.**

Centre d'Esplai	Mowgli	Sant Cosme	Sanfeliu
Localitat	Comellà	El Prat	L'Hospitalet (Comellà)
<b>Barri</b>	Pedró Gavarrà	Sant Cosme	Sanfeliu (St. Ildefons)
<b>VOLUM I ESTRUCTURA POBLACIO ATESA</b>			
<b>Total població atesa:</b>			
. Nois	227	52	304
. Noies	212	47	268
. Total infants	439	99	572
. Total famílies	324	54	489
<b>Estructura dels socis segons grups d'edat</b>			
. Petits (3-8)	221	55	252
. Mitjans (9-12)	123	22	175
. Grans (13-18)	95	22	145
. Majors de 18			
. Total socis	439	99	572
<b>Casos d'integració social:</b>			
. Infants amb disminució	6		13
. Minories ètniques	8		
. Marginació social	24	53	19
. Total casos d'integració social	38	53	32
. % casos integració socia sobre total socis	8,7%	53,5%	5,6%
. Casos derivats des de serveis benestar	3		
. Casos becats per serveis socials		21	
<b>Infants sense domini del català</b>	46		
<b>NIVELL D'ACTIVITAT</b>			
<b>Activitats ordinàries (esplai diari+Grups dissabte):</b>			
. Activitats i tallers realitzats	30	20	46
. Participants	378	533	678
. Total dies/any activitats ordinàries	217	196	222
. Persones x hores (any 1996)	50.549		55.376
. Hores any assistència/soci (any 1996)	115,1		96,8
. Sessions anuals assist./soci (any 1996)	46,1		38,7
. Sessions setmanals assist./soci (any 1996)	1,24		1,05
<b>Excursions:</b>			
. Excursions realitzades	25	9	36
. Participants	463	102	707
<b>Total act. ordinàries + excursions</b>	<b>55</b>	<b>29</b>	<b>82</b>
<b>Total part. act. ord. + excursions</b>	<b>841</b>	<b>635</b>	<b>1.385</b>
<b>Activitats de vacances (casals i clubs):</b>			
. Casals realitzats	5	2	3
. Participants	884	94	124
. Dies amb activitats de Casal	80	10	13
<b>Activitats de vacances (colònies, campaments, etc.):</b>			
. Colònies realitzades	10	1	4
. Participants	248	47	191
. Dies amb activitats de colònies	90	9	33
<b>Total activitats vacances</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>Total participants act. vacances</b>	<b>1.132</b>	<b>141</b>	<b>315</b>
<b>Total dies/any activitats vacances</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>35</b>
<b>Activitats extraordinàries:</b>			
. Activitats extraordinàries realitzades	11	9	21
. Participants	4.610	1.966	3.785
. Total dies/any activitats extraordinàries	57	9	14
<b>Total dies/any funcionament Esplai</b>	<b>306</b>	<b>234</b>	<b>271</b>
<b>Total absolut activitats</b>	<b>81</b>	<b>41</b>	<b>110</b>
<b>Total absolut participants</b>	<b>6.583</b>	<b>2.742</b>	<b>5.485</b>

<b>Centre d'Espai</b>	<b>Pubilla Cases</b>	<b>Bellvitge</b>	<b>La Florida</b>
<b>Localitat</b>	L'Hospitalet (Esplugues)	L'Hospitalet	L'Hospitalet
<b>Barri</b>	Pubilla Cases (Can Vidalet)	Bellvitge	La Florida
<b>VOLUM I ESTRUCTURA POBLACIO ATESA</b>			
<b>Total població atesa:</b>			
. Nois	194	760	116
. Noies	158	570	89
. Total infants	352	1.330	205
. Total famílies	233	1.060	172
<b>Estructura dels socis segons grups d'edat</b>			
. Petits (3-8)	180	465	91
. Mitjans (9-12)	118	413	64
. Grans (13-18)	54	277	50
. Majors de 18		175	
. Total socis	352	1.330	205
<b>Casos d'integració social:</b>			
. Infants amb disminució	5	60	7
. Minories ètniques	5		
. Marginació social	45	13	146
. Total casos d'integració social	55	73	153
. % casos integració socia sobre total socis	15,6%	5,5%	74,6%
. Casos derivats des de serveis benestar			87
. Casos becats per serveis socials			75
<b>Infants sense domini del català</b>	<b>117</b>	<b>257</b>	<b>162</b>
<b>NIVELL D'ACTIVITAT</b>			
<b>Activitats ordinàries (espai diari+Grups dissabte):</b>			
. Activitats i tallers realitzats	36	74	31
. Participants	498	1.772	496
. Total dies/any activitats ordinàries	220	225	263
. Persones x hores (any 1996)	55.064	103.191	38.326
. Hores any assistència/soci (any 1996)	156,4	77,6	187,0
. Sessions anuals assist./soci (any 1996)	62,6	31,0	74,8
. Sessions setmanals assist./soci (any 1996)	1,69	0,84	2,02
<b>Excursions:</b>			
. Excursions realitzades	36	43	24
. Participants	629	1.083	652
<b>Total act. ordinàries + excursions</b>	<b>72</b>	<b>117</b>	<b>55</b>
<b>Total part. act. ord. + excursions</b>	<b>1.127</b>	<b>2.855</b>	<b>1.148</b>
<b>Activitats de vacances (casals i clubs):</b>			
. Casals realitzats	7	9	10
. Participants	590	211	179
. Dies amb activitats de Casal	44	41	70
<b>Activitats de vacances (colònies, campaments, etc.):</b>			
. Colònies realitzades	10	16	5
. Participants	217	500	111
. Dies amb activitats de colònies	79	101	35
. Total activitats vacances	17	25	15
<b>Total participants act. vacances</b>	<b>807</b>	<b>711</b>	<b>290</b>
<b>Total dies/any activitats vacances</b>	<b>42</b>	<b>49</b>	<b>51</b>
<b>Activitats extraordinàries:</b>			
. Activitats extraordinàries realitzades	11	31	10
. Participants	1.552	5.898	863
. Total dies/any activitats extraordinàries	21	7	21
<b>Total dies/any funcionament Espai</b>	<b>283</b>	<b>281</b>	<b>335</b>
<b>Total absolut activitats</b>	<b>100</b>	<b>173</b>	<b>80</b>
<b>Total absolut participants</b>	<b>3.486</b>	<b>9.464</b>	<b>2.301</b>

Centre d'Espial	Pubilla Cases	Bellvitge	La Florida
<b>SERVEIS COMPLEMENTARIS</b>			
<b>Menjadors escolars</b>			
. Nombre de menjadors	1	3	2
. Participants	54	135	145
. Monitors	3	16	7
<b>Programes de suport a la família: Servel càngur</b>			
. Participants		25	
<b>Festes d'aniversari</b>			
. Participants		25	
<b>Ludoteca</b>			
. Participants		524	33
<b>RECURSOS HUMANS</b>			
. Professionals (exclusivament)	33	25	16
. Professionals (i voluntaris)	24	30	9
. Voluntaris (exclusivament)	10	21	5
. Total recursos humans	67	76	30
. Ratio socis/Professional	6,2	24,2	8,2
. Participants activitats formació permanent	56	55	49
<b>TREBALL AMB FAMÍLIES</b>			
<b>Activitats lúdiques amb famílies:</b>			
. Activitats lúdiques realitzades	2	4	7
. Participants	350	1.012	413
<b>Activitats formatives famílies</b>			
. Activitats formatives realitzades	2	2	
. Participants	42	30	
<b>ANÀLISI TRANSVERSAL ACTIVITATS</b>			
<b>Activitats obertes al territori:</b>			
. Activitats realitzades	6	5	3
. Participants	1.160	1.043	
<b>Educació en valors</b>			
. Activitats específiques realitzades			
. Participants			
<b>Coneixement del país (*)</b>			
. Activitats específiques realitzades	5	12	3
. Participants	703	1.734	
<b>Sensibilització i educació medioambientals (*)</b>			
. Activitats específiques realitzades	1	3	1
. Participants	11	95	18
<b>Promoció de la salut i dels esports</b>			
. Activitats específiques realitzades	4	14	3
. Participants	60	398	52
<b>Solidaritat i cooperació</b>			
. Activitats específiques realitzades	1	1	
. Participants	15	15	
<b>Prevenió-integració</b>			
. Activitats específiques realitzades	3	8	
. Participants	24	329	
<b>Total activitats valors transversals</b>	14	38	7
<b>Total participants valors transversals</b>	813	2.571	70

<b>Centre d'Espial</b>	<b>Pingüí</b>	<b>El Tricicle</b>	<b>El Nus</b>
<b>Localitat</b>	<b>St. Andreu B.</b>	<b>St. Joan Despí</b>	<b>St. Joan Despí</b>
<b>Barri</b>	<b>Centre-Palau</b>	<b>Les Planes</b>	<b>Casc Antic</b>
<b>VOLUM I ESTRUCTURA POBLACIO ATESA</b>			
<b>Total població atesa:</b>			
. Nois	88	239	158
. Noies	78	218	169
. Total infants	166	457	327
. Total famílies	130	345	271
<b>Estructura dels socis segons grups d'edat</b>			
. Petits (3-8)	85	247	150
. Mitjans (9-12)	13	119	115
. Grans (13-18)	14	91	35
. Majors de 18		53	5
. Total socis	112	510	305
<b>Casos d'integració social:</b>			
. Infants amb disminució	2	3	2
. Minòries ètniques			8
. Marginació social	11	50	12
. Total casos d'integració social	13	53	22
. % casos integració socia sobre total socis	11,6%	10,4%	7,2%
. Casos derivats des de serveis benestar	13	6	
. Casos becats per serveis socials	11	49	10
<b>Infants sense domini del català</b>	<b>64</b>	<b>251</b>	<b>117</b>
<b>NIVELL D'ACTIVITAT</b>			
<b>Activitats ordinàries (espial diari+Grups dissabte):</b>			
. Activitats i tallers realitzats	6	28	26
. Participants	112	492	329
. Total dies/any activitats ordinàries	186	238	210
. Persones x hores (any 1996)	16.153	57.421	30.648
. Hores any assistència/soci (any 1996)	144,2	112,6	100,5
. Sessions anuals assist./soci (any 1996)	57,7	45,0	40,2
. Sessions setmanals assist./soci (any 1996)	1,56	1,22	1,09
<b>Excursions:</b>			
. Excursions realitzades	6	23	22
. Participants	446	488	375
<b>Total act. ordinàries + excursions</b>	<b>12</b>	<b>51</b>	<b>48</b>
<b>Total part. act. ord. + excursions</b>	<b>558</b>	<b>980</b>	<b>704</b>
<b>Activitats de vacances (casals i clubs):</b>			
. Casals realitzats		3	5
. Participants		341	340
. Dies amb activitats de Casal		38	49
<b>Activitats de vacances (colònies, campaments, etc.):</b>			
. Colònies realitzades	3	9	6
. Participants	121	223	194
. Dies amb activitats de colònies	19	59	43
<b>Total activitats vacances</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>11</b>
<b>Total participants act. vacances</b>	<b>121</b>	<b>564</b>	<b>534</b>
<b>Total dies/any activitats vacances</b>	<b>11</b>	<b>46</b>	<b>55</b>
<b>Activitats extraordinàries:</b>			
. Activitats extraordinàries realitzades	8	19	15
. Participants	3.345	4.300	2.305
. Total dies/any activitats extraordinàries	15	50	37
<b>Total dies/any funcionament Espial</b>	<b>212</b>	<b>334</b>	<b>302</b>
<b>Total absolut activitats</b>	<b>23</b>	<b>82</b>	<b>74</b>
<b>Total absolut participants</b>	<b>4.024</b>	<b>5.844</b>	<b>3.543</b>

Centre d'Espial	Mowgli	Sant Cosme	Sanfeliu
<b>SERVEIS COMPLEMENTARIS</b>			
<b>Menjadors escolars</b>			
. Nombre de menjadors	2		
. Participants	100		
. Monitors	5		
<b>Programes de suport a la família: Servei càngur</b>			
. Participants	28		
<b>Festes d'aniversari</b>			
. Participants			
<b>Ludoteca</b>			
. Participants		77	60
<b>RECURSOS HUMANS</b>			
. Professionals (exclusivament)	34		18
. Professionals (i voluntaris)	11		7
. Voluntaris (exclusivament)	5		13
. Total recursos humans	50		38
. Ratio socis/Professional	9,8		22,9
. Participants activitats formació permanent	58	29	41
<b>TREBALL AMB FAMÍLIES</b>			
<b>Activitats lúdiques amb famílies:</b>			
. Activitats lúdiques realitzades	5	5	5
. Participants	1.180	98	1.065
<b>Activitats formatives famílies</b>			
. Activitats formatives realitzades			
. Participants			
<b>ANÀLISI TRANSVERSAL ACTIVITATS</b>			
<b>Activitats obertes al territori:</b>			
. Activitats realitzades	8	8	9
. Participants	3.560	1.869	1.500
<b>Educació en valors</b>			
. Activitats específiques realitzades		5	2
. Participants		91	112
<b>Coneixement del país (*)</b>			
. Activitats específiques realitzades	7	5	6
. Participants	3.516	883	1.265
<b>Sensibilització i educació medioambientals (*)</b>			
. Activitats específiques realitzades	1		
. Participants	31		
<b>Promoció de la salut i dels esports</b>			
. Activitats específiques realitzades	4	4	7
. Participants	73	85	132
<b>Solidaritat i cooperació</b>			
. Activitats específiques realitzades	1		1
. Participants	20		150
<b>Prevenió-integració</b>			
. Activitats específiques realitzades		3	2
. Participants		140	29
<b>Total activitats valors transversals</b>	13	17	18
<b>Total participants valors transversals</b>	3.640	1.199	1.688

Centre d'Espial	Pingüí	El Tricicle	El Nus
<b>SERVEIS COMPLEMENTARIS</b>			
<b>Menjadors escolars</b>			
. Nombre de menjadors		1	4
. Participants		42	442
. Monitors		2	23
<b>Programes de suport a la família: Servei càngur</b>			
. Participants		16	60
<b>Festes d'aniversari</b>			
. Participants			20
<b>Ludoteca</b>			
. Participants			175
<b>RECURSOS HUMANS</b>			
. Professionals (exclusivament)	3	11	24
. Professionals (i voluntaris)	8	16	23
. Voluntaris (exclusivament)	6	16	13
. Total recursos humans	17	43	60
. Ratio socis/Professional	10,2	18,9	6,5
. Participants activitats formació permanent	10	40	38
<b>TREBALL AMB FAMÍLIES</b>			
<b>Activitats lúdiques amb famílies:</b>			
. Activitats lúdiques realitzades	6	10	3
. Participants	590	1.554	810
<b>Activitats formatives famílies</b>			
. Activitats formatives realitzades	1	3	1
. Participants	30	156	30
<b>ANÀLISI TRANSVERSAL ACTIVITATS</b>			
<b>Activitats obertes al territori:</b>			
. Activitats realitzades	4	10	10
. Participants	2.650	3.010	1.725
<b>Educació en valors</b>			
. Activitats específiques realitzades			
. Participants			
<b>Coneixement del país (*)</b>			
. Activitats específiques realitzades	6	5	4
. Participants	3.120	1.560	650
<b>Sensibilització i educació medioambientals (*)</b>			
. Activitats específiques realitzades		1	3
. Participants		23	16
<b>Promoció de la salut i dels esports</b>			
. Activitats específiques realitzades		9	4
. Participants		120	47
<b>Solidaritat i cooperació</b>			
. Activitats específiques realitzades		1	6
. Participants		11	645
<b>Prevenió-Integració</b>			
. Activitats específiques realitzades			
. Participants			
<b>Total activitats valors transversals</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
<b>Total participants valors transversals</b>	<b>3.120</b>	<b>1.714</b>	<b>1.358</b>



Centre d'Espial		TOTALS ACUMULATS						
Localitat								
Barrl								
<b>VOLUM I ESTRUCTURA POBLACIO ATESA</b>								
<b>Total població atesa:</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>	
. Nois	9	2.138	54,2%	237,6		760	52	
. Noies	9	1.809	45,8%	201,0	Impacte	570	47	
. Total infants	9	3.947	100,0%	438,6	8,51%	1.330	99	
. Total famílies	9	3.078		342,0	5,11%	1.060	54	
<b>Estructura dels socis segons grups d'edat</b>		<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>	
. Petits (3-8)		1.746	44,5%	194,0		465	55	
. Mitjans (9-12)		1.162	29,6%	129,1		413	13	
. Grans (13-18)		783	20,0%	87,0		277	14	
. Majors de 18		233	5,9%	77,7	Impacte	175	5	
. Total socis		3.924	100,0%	436,0	8,46%	1.330	99	
<b>Casos d'integració social:</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>	
. Infants amb disminució	8	98	19,9%	12,3		60	2	
. Minories ètniques	3	21	4,3%	7,0		8	5	
. Marginació social	9	373	75,8%	41,4		146	11	
. Total casos d'integració social		492	100,0%	54,7		153	13	
. % casos integració socia sobre total socis		12,5%						
. Casos derivats des de serveis benestar	4	109		27,3		87	3	
. Casos becats per serveis socials	5	166		33,2		75	10	
<b>Infants sense domini del català</b>	<b>7</b>	<b>1.014</b>		<b>144,9</b>	<b>31,0%</b>	<b>257</b>	<b>46</b>	
<b>NIVELL D'ACTIVITAT</b>								
<b>Activitats ordinàries (espial diari+Grups dissabte):</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>		<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>	
. Activitats i tallers realitzats	9	297		33,0	Impacte	74	6	
. Participants		5.288		587,6	11,39%	1.772	112	
. Total dies/any activitats ordinàries		1.977		219,7		263,0	186,0	
. Persones x hores (any 1996)	8	406.728				103.191	16.153	
. Hores any assistència/soci (any 1996)		106,3				187,0	77,6	
. Sessions anuals assist./soci (any 1996)		42,5				74,8	31,0	
. Sessions setmanals assist./soci (any 1996)		1,15				2,02	0,84	
<b>Excursions:</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>		<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>	
. Excursions realitzades	9	224		24,9	Impacte	43	6	
. Participants		4.945		549,4	10,66%	1.083	102	
<b>Total act. ordinàries + excursions</b>	<b>9</b>	<b>521</b>		<b>57,9</b>	<b>Impacte</b>	<b>117</b>	<b>12</b>	
<b>Total part. act. ord. + excursions</b>		<b>10.233</b>		<b>1.137,0</b>	<b>22,05%</b>	<b>2.855</b>	<b>558</b>	
<b>Activitats de vacances (casals i clubs):</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>		<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>	
. Casals realitzats	8	44		5,5	Impacte	10	2	
. Participants		2.763		345,4	5,95%	884	94	
. Dies amb activitats de Casal		345		43,1		80	10	
<b>Activitats de vacances (colònies, campaments, etc.):</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>		<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>	
. Colònies realitzades	9	64		7,1	Impacte	16	1	
. Participants		1.852		205,8	3,99%	500	47	
. Dies amb activitats de colònies		468		52,0		101	9	
<b>Total activitats vacances</b>	<b>9</b>	<b>108</b>		<b>12,0</b>	<b>Impacte</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	
<b>Total participants act. vacances</b>		<b>4.615</b>		<b>512,8</b>	<b>9,94%</b>	<b>1.132</b>	<b>121</b>	
<b>Total dies/any activitats vacances</b>		<b>350</b>		<b>38,9</b>		<b>55</b>	<b>11</b>	
<b>Activitats extraordinàries:</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>		<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>	
. Activitats extraordinàries realitzades	9	135		15,0	Impacte	31	8	
. Participants		28.624		3.180,4	61,68%	14,59%	5.898	863
. Total dies/any activitats extraordinàries		231		25,7		57	7	
					% dies/any			
<b>Total dies/any funcionament Espial</b>		<b>2.558</b>		<b>284,2</b>	<b>77,9%</b>		<b>335</b>	<b>212</b>
<b>Total absolut activitats</b>		<b>764</b>		<b>84,9</b>			<b>173</b>	<b>23</b>
<b>Total absolut participants</b>		<b>43.472</b>		<b>4.830,2</b>			<b>9.464</b>	<b>2.301</b>

Centre d'Esplai		TOTALS ACUMULATS					
<b>SERVEIS COMPLEMENTARIS</b>							
<b>Menjadors escolars</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>	<b>Promig</b>			<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Nombre de menjadors	6	13	2,2			4	1
. Participants		918	153,0			442	42
. Monitors		56	9,3			23	2
<b>Programes de suport a la família: Servei càngur</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>	<b>Promig</b>			<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Participants	4	129	32,3			60	16
<b>Festes d'aniversari</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>	<b>Promig</b>			<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Participants	2	45	22,5			25	20
<b>Ludoteca</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>	<b>Promig</b>			<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Participants	5	869	173,8			524	33
<b>RECURSOS HUMANS</b>							
		<b>Total</b>	<b>Promig</b>			<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
			%				
. Professionals (exclusivament)		164	43,0%	20,5		34	3
. Professionals (i voluntaris)		128	33,6%	16,0		30	7
. Voluntaris (exclusivament)		89	23,4%	11,1		21	5
. Total recursos humans		381	100,0%	47,6		76,0	17,0
. Ratio soci/Professional				13,3		24,2	6,2
. Participants activitats formació permanent		376		41,8		58	10
<b>TREBALL AMB FAMÍLIES</b>							
<b>Activitats lúdiques amb famílies:</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>	<b>Promig</b>			<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Activitats lúdiques realitzades	9	47	5,2	Impacte		10	2
. Participants		7.072	785,8	11,74%		1.554	98
<b>Activitats formatives famílies</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>	<b>Promig</b>			<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Activitats formatives realitzades	5	9	1,8			3	1
. Participants		288	57,6			156	30
<b>ANÀLISI TRANSVERSAL ACTIVITATS</b>							
<b>Activitats obertes al territori:</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>	<b>Promig</b>			<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Activitats realitzades	9	63	7,0	Impacte	Impacte	10	3
. Participants		16.517	2.064,6	35,59%	8,42%	3.560	1.043
<b>Educació en valors</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Activitats específiques realitzades	2	7	4,8%	3,5		5	2
. Participants		203	1,3%	101,5		112	91
<b>Coneixement del país (*)</b>						<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Activitats específiques realitzades	9	53	36,3%	5,9		12	3
. Participants		13.431	83,0%	1.678,9		3.516	650
<b>Sensibilització i educació medioambientals (*)</b>						<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Activitats específiques realitzades	6	10	6,8%	1,7		3	1
. Participants		194	1,2%	32,3		95	11
<b>Promoció de la salut i dels esports</b>						<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Activitats específiques realitzades	8	49	33,6%	6,1		14	3
. Participants		967	6,0%	120,9		398	47
<b>Solidaritat i cooperació</b>						<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Activitats específiques realitzades	6	11	7,5%	1,8		6	1
. Participants		856	5,3%	142,7		645	11
<b>Prevençió-Integració</b>						<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
. Activitats específiques realitzades	4	16	11,0%	4,0		8	2
. Participants		522	3,2%	130,5		329	24
	<b>N</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Promig</b>		<b>Max.</b>	<b>Min.</b>
<b>Total activitats valors transversals</b>	9	146	100,0%	16,2		38	6
<b>Total participants valors transversals</b>		16.173	100,0%	1.797,0		3.640	70

### **3.4.3. Propostes derivades de l'anàlisi d'activitat i d'impacte dels centres d'esplai diari**

**PROPOSTES DERIVADES DE  
L'ANÀLISI D'ACTIVITAT I D'IMPACTE  
DELS CENTRES D'ESPLAI DIARI**

**Barcelona, gener de 1998**

# INDEX:

<b>Introducció.....</b>	<b>1</b>
<b>1.- Sistemes integrats d'informació.....</b>	<b>3</b>
1.1.- Revisió de l'estructura i de les pautes d'elaboració de la documentació interna. ....	3
1.2.- Registre d'informació específica dels casos d'integració social. ....	5
<b>2.- Línies d'expansió d'activitats i serveis.....</b>	<b>9</b>
2.1.- Ampliació de les franges horàries de realització d'activitats i de prestació de serveis. ....	9
2.2.- Identificació de les línies d'expansió d'activitats i serveis.....	9
2.3.- Punts forts i febles de les línies d'expansió d'activitats i serveis.....	11
<b>3.- Altres propostes.....</b>	<b>17</b>
3.1.- Indicadors de diversitat.....	17
3.2.- Ratios mínimes d'inscripció i participació en tallers i activitats específiques.....	18
3.3.- Tipificació de tallers específics. ....	18
3.4.- Revisió del concepte d'activitats extraordinàries. ....	19
3.5.- Comissions de treball i seminaris de formació permanent.....	19
<b>Annex-1: Registre d'activitats.....</b>	<b>21</b>

# INTRODUCCIÓ.

Les propostes presentades pretenen corregir algunes de les tendències observades en el document d'anàlisi de l'activitat i l'impacte dels centres d'esplai diari.

Aquestes propostes s'agrupen al voltant de tres apartats: els sistemes integrats d'informació, les línies d'expansió d'activitats i serveis, i altres propostes relacionades amb aspectes diversos de l'activitat.

Dintre del primer apartat es presenten dos *propostes de recollida d'informació* dels centres d'esplai: una referent a la sistematització de la informació quantitativa i qualitativa associada a les activitats i la població atesa, i l'altra referent als casos d'integració social.

El segon apartat apunta diverses possibles *línies d'expansió d'activitats i serveis*, així com els seus punts forts i febles.

Finalment, en el tercer apartat es presenten cinc propostes associades a aspectes concrets de l'activitat dels centres d'esplai diari:

La primera d'aquestes cinc propostes identifica uns *conjunts de variables que caracteritzen les diverses realitats i models dels centres d'esplai*.

La segona planteja la necessitat d'establir, de forma consensuada, unes *ratios de participació mínimes en els tallers o les activitats específiques*, de tal manera que no es realitzi cap taller o activitat, excepte en casos excepcionals i justificats, per sota d'aquesta ratio.

La tercera suggereix la *tipificació d'aquells tallers específics* que es realitzen de forma repetitiva i freqüent en els diversos centres d'esplai, fent així possible reduir el temps destinat a tasques de planificació i preparació d'activitats per part del personal educatiu.

La quarta *distingeix entre dues modalitats d'activitats extraordinàries*: les associades a la dinàmica o les activitats regulars de l'esplai (i que haurien de comptabilitzar-se amb les activitats ordinàries) i les associades a factors o dinàmiques externes al centre (i que, per tant, haurien de ser comptabilitzades separadament).

La cinquena i darrera proposta suggereix *l'estratègia d'adopció i d'implantació de les propostes* desenvolupades al llarg d'aquest document: mitjançant comissions de treball i seminaris de formació permanent organitzats al voltant dels continguts aquí proposats.

# 1.- SISTEMES INTEGRATS D'INFORMACIÓ.

## 1.1.- REVISIÓ DE L'ESTRUCTURA I DE LES PAUTES D'ELABORACIÓ DE LA DOCUMENTACIÓ INTERNA.

### Tipificació de les dades del registre d'activitats.

Registre únic d'informació amb un doble objectiu: utilitat interna (anàlisi quantitatiu dels aspectes qualitius) i utilitat externa (facilitar informació per a la justificació de les subvencions).

El registre ha de ser únic, si bé ha de permetre diversos tractaments (agregació i desagregació de dades i categories) en funció d'objectius previsibles (control intern i control extern de l'activitat).

Aquest registre d'activitats hauria de ser complementari a la informació qualitativa actualment recollida a les memòries, essent un resum quantitatiu d'aquesta informació qualitativa.

Caldria contemplar 5 categories d'activitat, cadascuna de les quals presenta diverses subcategories.

#### *Categoria 1: Activitats ordinàries.*

Agrupa quatre subcategories d'activitat:

- Esplai diari.
- Esplai de cap de setmana.
- Excursions.
- Activitats extraordinàries associades a la dinàmica pròpia del centre (activitats ordinàries).

#### *Categoria 2: Activitats de vacances.*

Agrupa tres subcategories d'activitat:

- Casals.
- Colònies, campaments, rutes, etc.
- Activitats extraordinàries associades a la dinàmica pròpia del centre (activitats de vacances).

*Categoria 3: Activitats extraordinàries externes* (associades a dinàmiques alienes al propi centre).

#### *Categoria 4: Activitats amb famílies.*

Agrupa dues subcategories d'activitat:

- Activitats lúdiques.
- Activitats formatives.

#### *Categoria 5: Prestació de serveis.*

Agrupa cinc subcategories d'activitat:

- Menjadors escolars.
- Serveis de cangur.
- Festes d'aniversari.
- Ludoteca.
- Gestió d'altres serveis socioeducatius.

Mínims que caldria contemplar en els registres documentals d'activitat:

#### *Informació qualitativa:*

- Nom del centre.
- Nom del taller o de l'activitat.
- Tipus de taller o activitat: codificació dels tallers específics (grup d'edat, arts plàstiques, música, esports, natura, teatre, etc.).
- Subcategoria d'activitat: esplai diari, esplai de dissabte, excursió, casal..., colònia..., activitat extraordinària interna, activitat extraordinària externa, família lúdica, família formativa, menjador escolar, servei de cangur, gestió de festes, ludoteca, projectes socioeducatius, altres).
- Categoria d'activitat: activitat ordinària, activitat de vacances, activitat extraordinària, activitat amb famílies, prestació de serveis.
- Valors transversals associats a les activitats: codificació dels valors identificatius del moviment que han estat treballats de forma explícita en l'activitat. Es proposa la codificació utilitzada en el balanç social, si bé hauria de ser revisada i, tal vegada, ampliada: Educació en valors, Coneixement del país, Sensibilització i educació medioambientals, Promoció de la salut i dels esports, Solidaritat i cooperació, Prevenció-integració, Altres (especificar).

#### *Informació quantitativa:*

- Nombre de sessions setmanals.
- Durada de cada sessió.
- Total de sessions.
- Total d'hores.
- Nombre d'inscrits.
- Promig d'assistència.
- Hores usuari (unitats de servei).



Aquesta informació qualitativa i quantitativa hauria de ser recollida en un instrument preestablert (full de càlcul o base de dades), el qual permetria que cada centre gestionés el registre, al mateix temps que permetria la seva consolidació i agregació per part dels serveis centrals (a l'annex-1 es fa una proposta d'instrument basat en un full de càlcul).

Aquest sistema de registre també permet agregar i desagregar les dades en funció de les diverses variables apuntades.

Altres indicadors de qualitat que seria interessant de contemplar són els següents:

- Relació amb barri-entorn.
- Relació amb escoles.
- Relació amb serveis socials i amb altres serveis de benestar.
- Relació amb famílies.

## **Indicadors de volum i estructura de la població atesa.**

- Total població atesa:
  - . Infants
  - . Famílies
- Estructura dels infants segons grups d'edat i gènere.
- Casos d'integració social:
  - . Infants amb disminució.
  - . Minories ètniques.
  - . Marginació social.
  - . Total casos integració social.
  - . Casos derivats des de serveis de benestar.
  - . Casos becats per serveis socials.

## **1.2.- REGISTRE D'INFORMACIÓ ESPECÍFICA DELS CASOS D'INTEGRACIÓ SOCIAL.**

Caldria distingir entre la *Fitxa de contacte* (associada a tot infant que participa en alguna activitat del centre d'esplai o de l'entitat, però sense una relació o participació regulars) i l'*Expedient o Fitxa de seguiment* (associada als socis del centre o de l'entitat que mantenen una relació i participació regulars).

La Fitxa de contacte ha de recollir aquella informació bàsica (nom i cognoms, adreça, telèfon, data naixement, etc.) que és necessària per a la gestió i administració del centre d'esplai. L'Expedient o fitxa de seguiment recull informació complementària sobre les característiques de l'infant i llur nucli familiar.

L'expedient o fitxa de seguiment ha de ser obligatòria en els casos d'integració social.

A continuació es fa una proposta de dades que han de formar part dels informes o fitxes de seguiment. Cal advertir que no es fa cap referència a les dades administratives, ja que aquestes ja estan en la Fitxa de contacte.

## **Expedient o fitxa de seguiment:**

### **Dades identificatives de la unitat familiar (UF).**

(única per família, independentment dels germans)

- Núm. de membres de la UF:
- Membres de la UF menors de 18 anys:
- Posició familiar de la persona principal (PP):  
Mare / Pare / Àvia / Avi / Oncles / Company/a del pare o de la mare / Altres
- Lloc de procedència de la PP:  
Ciutat / Catalunya / Estat espanyol / Europa / Altres
- Llengua familiar de relació principal:  
Català / Castellà / Ambdues / Altres
- Nivell cultural de la PP:  
Analfabet / Sense estudis / Estudis primaris / Estudis secundaris / Estudis superiors
- Situació laboral de la PP:  
Actiu / Aturat / Pensionista
- Nivell de renda de la UF:  
(Segons nivells renda estadístiques de població)
- Configuració especial de la UF:  
Monoparental / PP menor de 21 anys / PP major de 65 anys / Sense cap adult entre 21 i 65 anys
- Problemàtiques familiars específiques: Sí / No  
En cas afirmatiu, quines:
- Expedient familiar a la UBASP: Sí / No
- Potencialitats i aspectes positius de la UF:

### **Dades identificatives de l'infant.**

- Data de naixement:
- Sexe: M / F
- Lloc de naixement:  
Ciutat / Catalunya / Estat espanyol / Europa / Altres (especificar)

- Any d'incorporació al centre d'esplai:  
Edat:
- Any de sortida del centre d'esplai:  
Edat:
- Anys de pertinença al centre d'esplai:
- Principals centres d'interès:
- Problemàtiques associades amb l'escolarització: Sí / No  
En cas afirmatiu, quines: Absentisme / Retard escolar / Abandonament / Conflictes / Centre d'Educació Especial / Altres (especificar)
- Nivell d'escolarització:  
Educació Infantil / Educació Primària / Educació Secundària Obligatòria / Batxillerat / Educació Tècnico-Professional / Universitat / Altres (especificar)
- Modalitat de finançament de l'escola:  
Pública / Concertada / Privada
- Cas derivat des de la xarxa de benestar social: Sí / No  
En cas afirmatiu, des d'on: Ubasp / Escola / Dai / Eap / Eaia / Dgai / Dam / Altres (especificar)
- Necessitat de seguiment individualitzat: Sí / No
- Serveis o professionals externs que atenen el cas:
- Beca: Sí / No  
En cas afirmatiu, origen de la beca: SS municipals / Escola / DBS / DGAI / DAM / Esplai / Altres (especificar)
- Presenta especificitat social: Sí / No  
En cas afirmatiu, especificar tipus: Integració social / Disminució física / Disminució psíquica / Disminució sensorial / Minoria ètnica
- Existeix mesura de protecció per part de la DGAI: Sí / No  
En cas afirmatiu, quina mesura tècnica s'aplica: Pròpia família / Dai / Acolliment familiar / Centre residencial / Altres (especificar)
- Existeix mesura de reforma per part de la DGJJ: Sí / No  
En cas afirmatiu, quina mesura tècnica s'aplica: Llibertat vigilada / Programes reparació / Altres (especificar)

## **2.- LÍNIES D'EXPANSIÓ D'ACTIVITATS I SERVEIS.**

### **2.1.- AMPLIACIÓ DE LES FRANGES HORÀRIES DE REALITZACIÓ D'ACTIVITATS I DE PRESTACIÓ DE SERVEIS.**

Aquesta possible extensió temporal hauria de fer-se a partir de l'ampliació en la prestació de serveis i del impuls de noves línies d'activitat (cercant el donar resposta a noves necessitats emergents de la societat, especialment dels joves i de les famílies).

Aquesta ampliació d'activitats i serveis hauria de perseguir un triple objectiu:

- a) Optimitzar la utilització dels recursos humans i de les infraestructures.
- b) Incrementar les vies de finançament (no s'haurien de contemplar opcions econòmicament deficitàries).
- c) Prestar un millor servei als infants, llurs famílies i a la comunitat dels territoris de referència.

L'ampliació d'activitats i serveis no pot ser una fugida endavant, ha de fer-se complementàriament a la revisió de l'esplai diari.

### **2.2.- IDENTIFICACIÓ DE LES LÍNIES D'EXPANSIÓ D'ACTIVITATS I SERVEIS.**

#### **Línia 1: Primera infància (0-4 anys).**

<u>Acció</u>	<u>Identificació de l'acció</u>
1.1.	Guarderies no reglades
1.2.	Serveis d'acollida i cangur
1.3.	Formació mares i pares
1.4.	Seguiment casos de risc (d'acord amb Sanitat i Serveis socials)
1.5.	Programes UE (atenció primera infància)

#### **Línia 2: Infància (5-13 anys).**

<u>Acció</u>	<u>Identificació de l'acció</u>
2.1.	Serveis d'acollida i cangur (acompanyament entrada i sortida d'escola)

- 2.2. Serveis a les escoles: a) Menjadors escolars; b) Monitors excursions; c) Realització de tallers a les escoles.
- 2.3. Reforç escolar: a) Dintre de la mateixa escola; b) Dintre de les activitats ordinàries de l'esplai
- 2.4. Seguiment casos de risc (d'acord amb Ensenyament i Serveis socials)
- 2.5. Increment activitats esportives i tallers específics (tècnics). Oferta formativa extraescolar d'activitats tècniques amb demanda prèvia
- 2.6. Festes infantils i d'aniversari
- 2.7. Activitats específiques: ludoteques, sales de lectura, etc.

### **Línia 3: Adolescents i joves (14-18).**

- | <u>Acció</u> | <u>Identificació de l'acció</u>                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.         | Crèdits variables i Mòduls de garantia social (ESO)                                 |
| 3.2.         | Formació específica complementària: drogues, sexualitat, etc.                       |
| 3.3.         | Transició vida activa: informació, orientació i formació ocupacional (programes UE) |
| 3.4.         | Seguiment casos de risc (d'acord amb Ensenyament i Serveis socials)                 |

### **Línia 4: Treball amb les famílies de l'entitat.**

- | <u>Acció</u> | <u>Identificació de l'acció</u>                                                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.         | Activitats lúdiques                                                                                            |
| 4.2.         | Activitats formatives i Escoles de pares i mares: Nadons, Educació infants, Nutrició, Economia domèstica, Etc. |
| 4.3.         | Introducció i sensibilització llengua i cultura catalanes                                                      |
| 4.4.         | Diversificació de les categories de socis. Manteniment dels socis                                              |

### **Línia 5: Formació persones adultes del territori.**

- | <u>Acció</u> | <u>Identificació de l'acció</u>                            |
|--------------|------------------------------------------------------------|
| 5.1.         | Alfabetització bàsica persones adultes                     |
| 5.2.         | Introducció i sensibilització llengua i cultura catalanes  |
| 5.3.         | Normalització lingüística                                  |
| 5.4.         | Minories ètniques (alfabetització i introducció Catalunya) |
| 5.5.         | Formació pares i mares                                     |
| 5.6.         | Programes PIRMI                                            |

### **Línia 6: Dinamització socio-cultural.**

- | <u>Acció</u> | <u>Identificació de l'acció</u>                                                                                               |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1.         | Campanyes de coneixement de la història, la cultura i la geografia del país                                                   |
| 6.2.         | Potenciació activitats grupals arrelades a la cultura i tradicions catalanes: castells, bastoners, gegants, capgrossos, etc.  |
| 6.3.         | Relacions intergeneracionals: contactes infants-vells, utilitat social de la gent gran, projectes col.laboració escoles, etc. |

- 6.4. Organització i gestió d'activitats i festes del territori (festes majors, festes de barri, espectacles infantils, etc.)

### **Línia 7: Activitats de prevenció i integració social.**

- | <u>Acció</u> | <u>Identificació de l'acció</u>                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1.         | Casos d'integració social: Persones amb disminucions, Minories ètniques, Marginació social: Infància en risc (dai, co, tutoratge desinternaments, etc.).<br>Medi Obert (conciliació i reparació); Contraprestacions PIRMI; Etc. |

### **Línia 8: Altres activitats.**

- | <u>Acció</u> | <u>Identificació de l'acció</u>                                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1.         | Intercanvis amb Europa (programes UE)                                                                                                |
| 8.2.         | Cooperació països en vies desenvolupament                                                                                            |
| 8.3.         | Generalitzar els programes pedagògics de la Federació a l'àmbit de la formació de pares i mares i a la formació de persones adultes. |

## **2.3.- PUNTS FORTS I FEBLES DE LES LÍNIES D'EXPANSIÓ D'ACTIVITATS I SERVEIS.**

### **Línia 1: Primera infància (0-4 anys).**

- | <u>Acció</u> | <u>Aspectes forts</u>                                                                                                                                                                                                                        | <u>Aspectes Febles</u>                                                                           |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.         | Demanda social (en funció del territori)<br>Necessitat social (en funció del territori)<br>Funció - Balanç social<br>Increment ocupació infraestructura<br>Autofinançament (quotes)<br>Beneficis econòmics (amplis)<br>Detecció nous sectors | Inversió inicial<br>Marc legal, regulació administrativa<br>Necessitat de personal especialitzat |
| 1.2.         | Demanda social<br>Necessitat social<br>Increment ocupació infraestructura<br>Autofinançament (quotes)<br>Beneficis econòmics<br>Ampliació oferta remuneració monitors                                                                        | Beneficis en funció quotes<br>Beneficis econòmics limitats<br>Creixement limitat                 |

1.3.	Demanda social (en funció del territori) Necessitat social (en funció del territori) Funció - Balanç social Increment ocupació infraestructura Autofinançament (quotes) Possibilitats de finançament privat Diversificació finançament públic	Finançament públic Beneficis econòmics limitats Feble demanda social
1.4.	Necessitat social (en funció del territori) Funció - Balanç social Diversificació finançament públic	Finançament públic limitat Sense beneficis econòmics Creixement limitat Necessitat de personal especialitzat
1.5.	Beneficis econòmics amplis Diversificació finançament públic Inversió inicial Marc legal, regulació administrativa	Complexitat de gestió, burocràcia Marc legal, regulació administrativa Possibles conflictes institucionals Necessitat de personal especialitzat Forta competència externa

**Línia 2: Infància (5-13 anys).**

<u>Acció</u>	<u>Aspectes forts</u>	<u>Aspectes Febles</u>
2.1.	Demanda social Necessitat social Increment ocupació infraestructura Autofinançament (quotes) Beneficis econòmics Ampliació oferta remuneració monitors	Beneficis en funció quotes Beneficis econòmics limitats Creixement limitat
2.2.	Funció - Balanç social Possibilitats de finançament privat Ampliació oferta remuneració monitors Difusió i expansió de l'entitat Detecció nous sectors	Beneficis en funció quotes Beneficis econòmics limitats Complexitat de gestió Forta competència externa
2.3.	Demanda social (en funció del territori) Necessitat social Funció - Balanç social Autofinançament (quotes) Ampliació oferta remuneració monitors	Beneficis en funció quotes Possibles conflictes institucionals Forta competència externa
2.4.	Funció - Balanç social Diversificació finançament públic	Finançament públic Sense beneficis econòmics Necessitat de personal especialitzat
2.5.	Demanda social (en funció del territori) Autofinançament (quotes) Beneficis econòmics Ampliació oferta remuneració monitors	Beneficis en funció quotes Necessitat de personal especialitzat Forta competència externa

2.6.	Demanda social (en funció del territori) Autofinançament (quotes) Beneficis econòmics Ampliació oferta remuneració monitors Difusió i expansió de l'entitat Detecció nous sectors	Beneficis en funció quotes Inversió inicial Força competència externa
2.7.	Increment ocupació infraestructura Autofinançament (quotes) Possibilitats de finançament privat Beneficis econòmics Diversificació finançament públic	Beneficis econòmics limitats Inversió inicial Necessitat de personal especialitzat Força competència externa

### **Línia 3: Adolescents i joves (14-18).**

<u>Acció</u>	<u>Aspectes forts</u>	<u>Aspectes Febles</u>
3.1.	Demanda social (en funció del territori) Necessitat social (en funció del territori) Funció - Balanç social Increment ocupació infraestructura Diversificació finançament públic	Finançament públic No previsió pressupostària Marc legal, regulació administrativa
3.2.	Demanda social (en funció del territori) Funció - Balanç social	Finançament públic Sense beneficis econòmics
3.3.	Funció - Balanç social Beneficis econòmics Diversificació finançament públic	Finançament públic Inversió inicial Complexitat de gestió, burocràcia Possibles conflictes institucionals Força competència externa
3.4.	Demanda social (en funció del territori) Necessitat social (en funció del territori) Funció - Balanç social	Finançament públic Beneficis econòmics limitats Necessitat de personal especialitzat

### **Línia 4: Treball amb les famílies de l'entitat.**

<u>Acció</u>	<u>Aspectes forts</u>	<u>Aspectes Febles</u>
4.1.	Demanda social Autofinançament (quotes) Beneficis econòmics Ampliació oferta remuneració monitors	Beneficis en funció quotes Creixement limitat Força competència externa



- |      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2. | Demanda social (en funció del territori)<br>Necessitat social (en funció del territori)<br>Funció - Balanç social<br>Increment ocupació infraestructura<br>Autofinançament (quotes)<br>Diversificació finançament públic | Beneficis en funció quotes<br>Beneficis econòmics limitats<br>Creixement limitat<br>Necessitat de personal especialitzat |
| 4.3. | Necessitat social (en funció del territori)<br>Funció - Balanç social<br>Diversificació finançament públic<br>Prioritat política administració                                                                           | Finançament públic<br>Feble demanda social                                                                               |
| 4.4. | Autofinançament (quotes)<br>Beneficis econòmics                                                                                                                                                                          | Beneficis en funció quotes<br>Creixement limitat                                                                         |

**Línia 5: Formació persones adultes del territori.**

<u>Acció</u>	<u>Aspectes forts</u>	<u>Aspectes Febles</u>
5.1.	Necessitat social (en funció del territori) Funció - Balanç social Increment ocupació infraestructura Diversificació finançament públic Prioritat política administració Detecció nous sectors	Finançament públic Beneficis econòmics limitats Necessitat de personal especialitzat
5.2.	Necessitat social (en funció del territori) Funció - Balanç social Increment ocupació infraestructura Diversificació finançament públic Prioritat política administració	Finançament públic Beneficis econòmics limitats Necessitat de personal especialitzat Feble demanda social
5.3.	Necessitat social (en funció del territori) Funció - Balanç social Increment ocupació infraestructura Diversificació finançament públic Prioritat política administració	Finançament públic Beneficis econòmics limitats Necessitat de personal especialitzat Feble demanda social
5.4.	Necessitat social (en funció del territori) Funció - Balanç social Increment ocupació infraestructura Diversificació finançament públic Prioritat política administració Detecció nous sectors	Finançament públic Beneficis econòmics limitats Necessitat de personal especialitzat Feble demanda social

5.5.	Necessitat social (en funció del territori) Funció - Balanç social Increment ocupació infraestructura Autofinançament (quotes) Diversificació finançament públic Difusió i expansió de l'entitat	Finançament públic Beneficis en funció quotes Necessitat de personal especialitzat Feble demanda social
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.6.	Funció - Balanç social Increment ocupació infraestructura Diversificació finançament públic	Finançament públic Beneficis econòmics limitats Necessitat de personal especialitzat
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

**Línia 6: Dinamització socio-cultural.**

<u>Acció</u>	<u>Aspectes forts</u>	<u>Aspectes Febles</u>
6.1.	Necessitat social (en funció del territori) Funció - Balanç social Increment ocupació infraestructura Diversificació finançament públic Prioritat política administració Difusió i expansió de l'entitat	Finançament públic Beneficis econòmics limitats Feble demanda social
6.2.	Necessitat social (en funció del territori) Funció - Balanç social Increment ocupació infraestructura Diversificació finançament públic Prioritat política administració Difusió i expansió de l'entitat	Finançament públic Beneficis econòmics limitats Feble demanda social
6.3.	Funció - Balanç social Possibilitats de finançament privat	Finançament públic Feble demanda social
6.4.	Possibilitats de finançament privat Beneficis econòmics Diversificació finançament públic Difusió i expansió de l'entitat	Finançament públic Inversió inicial Necessitat de personal especialitzat Forta competència externa

**Línia 7: Activitats de prevenció i integració social.**

<u>Acció</u>	<u>Aspectes forts</u>	<u>Aspectes Febles</u>
7.1.	Necessitat social (en funció del territori) Funció - Balanç social Diversificació finançament públic	Finançament públic Beneficis econòmics limitats Creixement limitat Necessitat de personal especialitzat

## **Línia 8: Altres activitats.**

<u>Acció</u>	<u>Aspectes forts</u>	<u>Aspectes Febles</u>
8.1.	Beneficis econòmics Diversificació finançament públic Difusió i expansió de l'entitat	Complexitat de gestió, burocràcia Força competència externa
8.2.	Funció - Balanç social Beneficis econòmics Diversificació finançament públic	Complexitat de gestió, burocràcia
8.3.	Necessitat social Autofinançament (quotes) Possibilitats de finançament privat Difusió i expansió de l'entitat	Inversió inicial Feble demanda social

## **3.- ALTRES PROPOSTES.**

### **3.1.- INDICADORS DE DIVERSITAT.**

La diversitat de models en els centres d'esplai ha de contemplar quatre conjunts de variables:

*Variables associades als recursos materials i humans del centre d'esplai:*

- Metres quadrats dels locals.
- Qualitat de la infraestructura.
- Volum de la plantilla del centre (excepte prestació de serveis).
- Pressupost del centre (excepte prestació de serveis).

*Variables associades al volum d'activitat del centre d'esplai:*

- Nombre de socis.
- Nombre d'activitats (ordinàries i de vacances) realitzades.
- Nombre de participants en aquestes activitats.

*Variables associades a les característiques dels socis del centre d'esplai:*

- Presència de casos d'integració social.
- Presència d'infants que no entenen o entenen però no parlen el català.

*Variables associades a les característiques sociodemogràfiques del territori de referència:*

- Volum de població menor de 18 anys.
- Nivell de renda.
- Nivell educatiu.
- Presència de població immigrada.

Existeix una correlació positiva entre els dos primers conjunts de variables: qualsevol increment en el primer conjunt (recursos materials i humans) hauria de tenir un impacte positiu en el segon (volum d'activitat).

Els altres dos conjunts de variables (característiques dels socis i característiques sociodemogràfiques dels territoris de referència) poden atenuar aquesta correlació: la intervenció en territoris amb dèficits i l'atenció a població en situació de risc (casos d'integració) pot repercutir negativament en el volum d'activitat.

### **3.2.- RATIOS MÍNIMES D'INSCRIPCIÓ I PARTICIPACIÓ EN TALLERS I ACTIVITATS ESPECÍFIQUES.**

En el document sobre l'anàlisi d'activitat i d'impacte dels centres d'esplai diari s'afirmava que les activitats ordinàries (incloses les excursions) eren les més específiques i pròpies del centre d'esplai, així com les que ocupaven més dies a l'any i durant més hores, però també s'observava que eren les que presentaven unes ratios d'assistència més discretes.

En l'esmentat document es constata que la ratio de participació per activitat era discreta: 19,6 (activitats ordinàries més excursions), reduint-se l'esmentada ratio a un valor promig de 17,8 i a un valor central del 15,7 si sols es contemplaven les activitats ordinàries.

També s'afirmava que aquestes ratios, si bé podien ser representatives del conjunt d'activitats ordinàries, no podien amagar l'existència d'activitats i tallers amb ratios d'assistència menors: un 20,5% de les activitats ordinàries registraven una ratio de participació inferior a 10, i un 33,0% registrava una ratio d'entre 10 i 15 participants.

*Per tant, és necessari incrementar les ratios de participació en els tallers i activitats de caràcter ordinari, identificant una ratio de participació mínima (que podria ser l'actual promig de 20 participants per taller o activitat), per sota de la qual no hauria de realitzar-se cap taller o activitat.*

Cal, però, reconèixer l'existència de tallers i activitats específiques que poden tenir ratios de participació menors: tallers específics dirigits a casos d'integració social, activitats específiques que volen desenvolupar determinats valors transversals, etc.

Així mateix també s'ha de tenir en compte les característiques de la població atesa i les característiques sociodemogràfiques dels territoris de referència, ja que aquestes variables poden justificar l'establiment de ratios de participació inferiors en determinats centres d'esplai.

La ratio de participació mínima (20 participants per taller o activitat) s'aplica al conjunt de tallers i activitats de caràcter ordinari (esplai diari i esplai de dissabte), però poden existir tallers i activitats específiques i especialitzades amb ratios menors (sempre, però, amb prèvia justificació).

### **3.3.- TIPIFICACIÓ DE TALLERS ESPECÍFIQUES.**

En l'anàlisi de les plantilles es va detectar que el temps destinat a atenció directa per part del personal educatiu representava aproximadament un 50% del total del temps de treball; paral·lelament en l'anàlisi de les activitats es detectava una important diversitat en l'oferta d'activitats i tallers.

Aquesta diversitat es valorava positivament, si bé també presentava aspectes negatius associats a la dispersió en la planificació i preparació de l'oferta d'activitats i tallers (especialment les específiques de caràcter ordinari diari), fet que té un fort impacte en els costos i en l'organització d'aquestes activitats.

Una estratègia per incrementar el temps destinat a l'atenció directa dels infants és la tipificació de tallers i activitats específiques i la redacció de protocols que simplifiquin la seva planificació, organització i preparació, amb l'objectiu d'incrementar el temps destinat a

l'atenció directa del personal educatiu i reduir el temps destinat a tasques personals de preparació i avaluació d'activitats.

S'entén que l'actual estructura de l'organització permet optimitzar la utilització de recursos centralitzats de programació i planificació de tallers i activitats, de tal manera que el temps destinat a l'atenció directa dels infants (realització d'activitats, més atenció individualitzada dels infants i llurs famílies) s'incrementi fins prop del 70 % de la jornada laboral del personal educatiu.

### **3.4.- REVISIÓ DEL CONCEPTE D'ACTIVITATS EXTRAORDINÀRIES.**

En el document sobre l'anàlisi d'activitat i d'impacte dels centres d'esplai diari s'afirmava que les activitats extraordinàries eren les que presentaven un menor nombre d'activitats i de dies de funcionament, però, per contra, la seva ratio de participants era la més elevada: 17,7% de les activitats, 9% dels dies i 65,8% dels participants.

En conseqüència s'entenia que una part de les activitats extraordinàries eren imputables al funcionament ordinari (esplai diari més esplai de dissabte), ja que una part d'aquestes activitats extraordinàries responien a dinàmiques internes del mateix centre esplai.

Es constata la necessitat de distingir entre les activitats extraordinàries vinculades directament a la dinàmica interna del centre d'esplai (valors que han d'agregar-se a l'activitat ordinària) i les activitats extraordinàries que responen a factors o dinàmiques externes.

Per tant, és necessari pautar, de forma consensuada, criteris per distingir entre les activitats extraordinàries directament associades a l'esplai i les activitats extraordinàries externes.

### **3.5.- COMISSIONS DE TREBALL I SEMINARIS DE FORMACIÓ PERMANENT.**

Es proposa la realització de seminaris interns de formació permanent que permetin treballar col·lectivament alguns dels aspectes apuntats en aquest document. S'entén que els continguts d'aquest document haurien de servir com a propostes de treball per a crear comissions de treball i/o seminaris de formació permanent.

Aquestes comissions haurien d'estar dirigides i coordinades per tècnics dels serveis centrals i integrades per professionals dels diversos centres d'esplai, seleccionats en funció de la relació existent entre llur especialitat i el tema de debat.

Les propostes que haurien de ser treballades en aquestes comissions i seminaris de formació són les següents:

- Sistemes integrats d'informació: Revisió de l'estructura i de les pautes d'elaboració de la documentació interna.
- Sistemes integrats d'informació: Registre d'informació específica dels casos d'integració social.
- Altres propostes: Tipificació de tallers específics i redacció de protocols.
- Altres propostes: Revisió del concepte d'activitats extraordinàries.

**ANNEX-1:**

**REGISTRE D'ACTIVITATS**

Registre documental d'activitat de la subcategorïa referent a colònies, campaments, rutes, etc.)									
<i>Centre d'esplai</i>	<i>Nom de l'activitat</i>	<i>Categoria d'activitat</i>	<i>Subcategorïa d'activitat</i>	<i>Grup d'Edat</i>	<i>Trimestre de l'any</i>	<i>Valors transversals associats</i>	<i>Total dies</i>	<i>Nombre d'inscrits</i>	<i>Total Estadets</i>
Obert	Obert	Tancat	Tancat	Tancat	Tancat	Tancat	Obert	Obert	Càlcul
Text	Text	Codificat:	Codificat:	Codificat:	Codificat:	Codificat:	Numèric	Numèric	Numèric
				Petits	Tardor	Valors			
				Mitjans	Hivern	País			
				Grans	Primavera	Solidaritat			
				Tots	Estiu	Mediambient			
				Altres (esp.)	Tot l'any	Prevenició-Integració			
					Altres (esp.)	Salut i esports			
		Vacances	Colònia			Altres (especificar)			
			Campament						
			Ruta						
			Camp treball						
			Etc.						



