



**Departamento de Teoría e Historia de la Educación
Facultad de Pedagogía**

RETOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

**Aportaciones de la Pedagogía Social a la educación de las
infancias y las adolescencias acogidas en Centros
Residenciales de Acción Educativa**

SEGUNDO MOYANO MANGAS

2007

ANEXO II
MODELO “A”
PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

II. MODELO “A” DE PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

1. INTRODUCCIÓN

2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

- 2.1. Marco administrativo, legal y jurídico
- 2.2. Población atendida
- 2.3. Ubicación del Centro (entorno)
- 2.4. Indicadores de la estructura y funcionamiento del Centro
 - a) Ratio educador-niño
 - b) Funcionamiento general organizativo
 - c) Análisis de la vida cotidiana del Centro y del aprovechamiento de los recursos disponibles
 - d) Cooperación con otras instituciones
 - e) Edificio y espacio educativo
 - f) El estilo del Centro
 - g) Sistemas de comunicación y regulación
 - h) Sistemas de control

3. RASGOS DE IDENTIDAD

- 3.1. Línea Pedagógica y metodológica:
 - a) Criterios en que se basa la programación
 - b) Rasgos de identidad. Importancia de valores, actitudes y normas
 - c) Estrategias metodológicas
- 3.2. Pluralismo y valores democráticos
- 3.3. Confesionalidad
- 3.4. Coeducación
- 3.5. Modalidad de gestión institucional
 - a) Estilo de gestión
 - b) Propuesta de actuación coordinada
- 3.6. Definición y enfoque de los roles y funciones de todos los estamentos profesionales del Centro.
 - a) Jerarquía preestablecida
 - b) Funciones de todos los estamentos profesionales
- 3.7. Definición y enfoque que se da a los recursos básicos y técnicos del Centro
 - a) Recursos infraestructurales y materiales
 - b) Recursos técnicos para la intervención educativa de grupo.
 - 1 Actividades
 - 2 Normativa
 - 3 Refuerzo escolar
 - 4 Asamblea
 - c) Recursos técnicos para la intervención educativa individualizada
 - 1 Evaluación
 - 2 Tutorías
 - 3 Actividades extraescolares
 - 4 Psicoterapias y reeducaciones
 - d) Recursos técnicos para el equipo educativo
 - 1 Supervisión del equipo
 - 2 Intercambio de experiencias entre centros
 - 3 Formación del equipo

4. FORMULACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES

4.1. **Ámbito pedagógico:**

- a) Salud, higiene y orden
- b) Equilibrio emocional
- c) Autonomía personal
- d) Comprender la realidad
- e) Capacidad de actuación
- f) Establecer relaciones personales
- g) Participación en la vida de grupo
- h) Desarrollo intelectual del menor
- i) Adaptación a la realidad con capacidad crítica
- j) Manifestar la propia identidad y las opciones
- k) Relación del niño con su familia
- * Objetivos relativos a la metodología educativa
- * Objetivos relativos a las funciones del equipo educativo en este ámbito
- * Objetivos relativos a la formación de los educadores

4.2. **Ámbito de gobierno institucional:**

- a) Objetivos relativos a la organización y gobierno internos
- b) Objetivos relativos a la proyección externa del centro

4.3. **Ámbito administrativo:**

- a) Objetivos relativos a las funciones y procedimientos de las unidades de soporte a la gestión

4.4 **Ámbito humano y de servicios:**

- a) Objetivos relativos a las relaciones interpersonales y a la regulación de la convivencia
- b) Objetivos relativos a la regulación de servicios complementarios

5. DEFINICIÓN DE LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

- a) Organigramas

ANEXO III
MODELO “B”
PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

III. MODELO “B” DE PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

1. INTRODUCCIÓN

1.1. PRESENTACIÓN

1.2. DEPENDENCIA

1.3. ENCARGO INSTITUCIONAL Y LEGAL

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1. MARCO ADMINISTRATIVO, LEGAL Y JURÍDICO

2.2. MODELO PEDAGÓGICO

- 2.2.1. Marcos institucionales
- 2.2.2. Fundamentación del Modelo Pedagógico
- 2.2.3. Definición de educación
- 2.2.4. Sujeto de la educación
- 2.2.5. Agente de la educación
- 2.2.6. Contenidos de la acción educativa
- 2.2.7. El vínculo educativo
- 2.2.8. Metodología de la transmisión

2.3. RASGOS DE IDENTIDAD

- 2.3.1. Cultura de Centro
- 2.3.2. Conceptos básicos de la práctica educativa
- 2.3.3. Trabajo con las familias

3. ORGANIZACIÓN ESTRUCTURAL

3.1. DERIVACIÓN Y CONDICIONES DE INGRESO

3.2. TIPOLOGÍA DE CENTRO

- 3.2.1. Titularidad del Centro
- 3.2.2. Ubicación geográfica, social y cultural

3.3. RECURSOS

- 3.3.1. Edificio y espacios
- 3.3.2. Adecuación del material
- 3.3.3. Red de recursos
- 3.3.4. Recursos especializados

3.4. DESCRIPCIÓN DEL EQUIPO LABORAL

- 3.4.1. Organigrama
- 3.4.2. Definición de los diferentes profesionales
- 3.4.3. Formación permanente del equipo educativo
- 3.4.4. Horario laboral
- 3.4.5. Ratio educadores/niños

4. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL

4.1. FUNCIONES DEL PERSONAL EDUCATIVO DE LA RESIDENCIA

- 4.1.1. Funciones del equipo educativo
- 4.1.2. Funciones de la Dirección
- 4.1.3. Funciones del educador
- 4.1.4. Funciones del educador tutor

4.2. FUNCIONES DEL PERSONAL NO EDUCATIVO DE LA RESIDENCIA

4.3. PLAN DE PRÁCTICAS

4.4. ÁREAS DE FUNCIONAMIENTO DE LA RESIDENCIA

- 4.4.1. Áreas funcionales
- 4.4.2. Áreas educativas

5. FORMULACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE OBJETIVOS GENERALES

5.1. OBJETIVOS EN RELACIÓN A LA ORGANIZACIÓN ESTRUCTURAL

5.2. OBJETIVOS EN RELACIÓN A LA ORGANIZACIÓN FUNCIONAL

5.3. OBJETIVOS EN RELACIÓN A LA METODOLOGÍA

5.4. OBJETIVOS EN RELACIÓN A LA FORMACIÓN DEL EQUIPO EDUCATIVO

5.5. OBJETIVOS EN RELACIÓN A LA COORDINACIÓN

6. FORMULACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE OBJETIVOS EDUCATIVOS

6.1. ÁREA DE SUJETO SOCIAL Y ENTORN

6.2. ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

6.3. ÁREA DE JUEGOS Y DEPORTES

6.4. ÁREA DE TECNOLOGÍA

6.5. ÁREA DE ARTE Y CULTURA

6.6. ÀREAS DE SOPORTE

7. METODOLOGÍA

7.1. INTRODUCCIÓN.

7.2. MÉTODOS EN RELACIÓN AL TRABAJO DEL EQUIPO

7.3. MÉTODOS EN RELACIÓN AL TRABAJO EDUCATIVO

- 7.3.1. Los tiempos de la educación
- 7.3.2. Tiempo de ver
- 7.3.3. Tiempo de programar
- 7.3.4. Tiempo de concluir

7.4. MODALIDAD DE GESTIÓN.

8. SISTEMAS DE COORDINACIÓN, COMUNICACIÓN Y EVALUACIÓN

8.1. COORDINACIÓN INTERNA

- 8.1.1. Reuniones de equipo
- 8.1.2. Supervisión pedagógica
- 8.1.3. Reuniones de análisis de casos
- 8.1.4. Jornadas anuales
- 8.1.5. Coordinación del equipo con la Dirección
- 8.1.6. Cotutorías

8.2. COORDINACIÓN EXTERNA

- 8.2.1. Centros de enseñanza
- 8.2.2. EAIAs y servicios de la red de atención social
- 8.2.3. Dirección General de Atención a la Infancia
- 8.2.4. Otros profesionales

8.3. COOPERACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

8.4. DOCUMENTACIÓN Y REGISTROS

8.5. EVALUACIÓN

- 8.5.1. Mecanismos de evaluación.

9. BIBLIOGRAFÍA

ANEXO IV
PROYECTO EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO

ESQUEMA DEL PROYECTO EDUCATIVO INDIVIDUAL

1. Introducción

2. Encabezamiento

Ámbitos de intervención:

3. Ámbito Socio-familiar

4. Ámbito de desarrollo emocional-relacional

5. Ámbito de desarrollo intelectual y de aprendizajes

6. Ámbito de vida cotidiana

7. Ámbito de desarrollo físico

8. Evaluación

1. INTRODUCCIÓN

Los ámbitos descritos en el documento núm 1, PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN, se deberán desarrollar en el Proyecto Educativo Individual, teniendo en cuenta los siguientes puntos:

1.1. Breve descripción de la situación observada y su valoración:

La información obtenida mediante la observación, la valoramos para así destacar los rasgos del niño más significativos.

Los aspectos que destacaremos serán:

- los más deficitarios a nivel educativo y psico-evolutivo
- las potencialidades psico-educativas del niño.

Estos aspectos descritos serán aquellos sobre los cuales deberemos intervenir y planificar nuestra intervención educativa.

1.2. Objetivos del PEI:

a - Participación del niño/a:

Es importante que en la medida que sea posible, se pueda hacer participar al niño/a en el diseño de los objetivos de su PEI.

b - Criterios que han de contener los objetivos:

- que implique un comportamiento, una conducta
- que este comportamiento sea enunciado en verbos de acción
- que este comportamiento enunciado en verbos de acción sea observable
- que el nivel del objetivo esté dentro de las posibilidades del niño

c - Temporalidad de los objetivos:

Nos podemos marcar objetivos que tengan la misma duración del PEI, pero también otros que tengan la duración más corta. Hará falta, por tanto, precisar la temporalidad de los objetivos programados.

Así mismo, tendremos en cuenta los objetivos establecidos de forma secuenciada cronológicamente, en los cuales la consecución del primero sea requisito básico para la consecución del segundo.

d - Recursos que utilizaremos para conseguir la consecución de los objetivos programados:

1. Medios humanos:

- . El educador-tutor

- . El resto de educadores/as
- . El/La maestro/a de refuerzo
- . El grupo de iguales
- . El /Los hermano/s
- . Los amigos del barrio
- . Los compañeros de habitación
- etc

2. Medios materiales:

- . Las actividades de la vida cotidiana
- . Las actividades extra-escolares
- . Las comidas
- . Los juguetes
- . Las posesiones personales
- . Las normas acordadas en asamblea
- . Registro personal de auto-evaluación
- etc.

Se han de concretar los medios humanos y materiales que utilizaremos para llevar a cabo el PEI.

2. ENCABEZAMIENTO

Nombre y apellidos:

Sexo:

Nacionalidad:

Centro:

Fecha de nacimiento:

Fecha de ingreso:

Situación administrativa:

Procedencia:

Fecha de elaboración:

Tutor/cotutor o educador de referencia:

EAlA referente:

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

3. ÁMBITO SOCIO-FAMILIAR:

Tener muy en cuenta la necesidad de coherencia entre el Plan de Trabajo del EAIA y este ámbito del PEI.

3.1. Previsión o tendencia de futuro del niño/a, consensuada con el EAIA:

Ejemplos:

- cambios de situación administrativa
- cambio de centro
- acogimiento familiar simple
- acogimiento familiar pre-adoptivo
- retorno núcleo familiar
- autonomía...etc.

3.2. Relación con la familia nuclear y/o extensa:

- Relación niño-familia:

- . visitas
- . salidas
- . llamadas

- Relación niño-hermanos

- Relación familia-centro

4. ÁMBITO DE DESARROLLO EMOCIONAL-RELACIONAL:

4.1. Personalidad

a - Actitud general /estado de ánimo

b - Variaciones emocionales

- . estabilidad / inestabilidad
- . tolerancia

c - Conflictos psicoafectivos

d - Interiorización de actividades, valores y normas

4.2. Definición de la individualidad

a - Autoestima

- . seguridad

b - Influenciabilidad

c - Autoafirmación

4.3. Conducta social

a - Dentro del centro:

- . Relación con el adulto
- . Relación individual con los compañeros
- . Relación con el grupo.

b - Fuera del centro: (barrio/pueblo)

- . Relación con el adulto
- . Relación individual con los compañeros
- . Relación con el grupo.

c - Conducta cívico-social:

- . Aprendizajes
- . Habilidades
- . Motivaciones
- . Aficiones

4.4. Psicosexualidad

- . Desarrollo psicosexual
- . Conocimiento del cuerpo
- . Relación de la afectividad con la sexualidad

5. ÁMBITO DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y DE APRENDIZAJES

5.1. Desarrollo psicomotor

a - Psicomotricidad:

- . Conocimiento del esquema corporal
- . Coordinación general

b - Espacio-tiempo:

- . Orientación en el espacio-tiempo
- . Conocimiento de los conceptos básicos de orientación en el espacio y el tiempo

5.2. Lenguaje y razonamiento

- a - Expresión oral
- b - Expresión escrita
- c - Vocabulario
- d - Razonamiento
- e - Atención y memoria

5.3. Escolarización

- a - Adaptación
- b - Integración
- c - Rendimiento y dificultades escolares
- d - Realización de las tareas escolares en el centro

5.4. Aprendizaje pre-laboral y laboral

- a - Aprendizaje pre-laboral
 - . Situación laboral (ex.: búsqueda de trabajo - contratación)
- b - Actitud ante el aprendizaje pre-laboral
- c - Actitud ante la situación laboral actual y su proyección futura
- d - Habilidades pre-laborales y laborales
- e - Control de su economía.

6. ÁMBITO DE LA VIDA COTIDIANA

6.1. Hábitos de autonomía personal

- a - Higiene
- b - Orden y limpieza
- c - Comidas
- d - Dormir

6.2. Tiempo libre

- a - Ocio
- b - Integración en el barrio/pueblo
 - . Participación en las actividades
 - . Actitud ante las actividades
 - . Relación con los compañeros del barrio

6.3. Utilización del dinero (de bolsillo y en general)

7 - ÁMBITO DEL DESARROLLO FÍSICO:

Los objetivos de este ámbito han de estar basados en el contenido de los informes técnicos, médicos, psicológicos y psiquiátricos.

- Salud
- Crecimiento y desarrollo físico
- Prevención y control de enfermedades
- Seguridad y primeros auxilios
- Salud sexual
- Control de esfínteres
- Déficits psíquicos o físicos actuales
- Tóxicos

8. EVALUACIÓN

Determinar:

- período de evaluación (cuándo)
- metodología (cómo)
- responsable de la evaluación (quién)

PROYECTO EDUCATIVO INDIVIDUAL

El PEI es el documento que permite la planificación de la intervención educativa con el niño/a. Se elabora a partir de la información obtenida mediante el Protocolo de Observación y se ajusta a las necesidades y características personales del niño/a.

El responsable de la elaboración es el educador-tutor que habrá de incorporar las aportaciones del equipo educativo.

El documento estará firmado por el educador-tutor, con el visto bueno de la dirección del Centro.

El PEI ha de realizarse en los casos de reciente ingreso, después del primer mes de estancia del niño/a en el Centro, durante los quince días posteriores a la elaboración del Protocolo de Observación.

Todos los niños del centro (niños de reciente ingreso y los niños que ingresaron hace tiempo) han de tener su Proyecto Educativo Individual.

Una vez elaborado éste se han de revisar, evaluar y actualizar sus objetivos, ya que se trata de un documento dinámico.

El PEI tiene una periodicidad anual. Su revisión se hará cada seis meses. (De esta revisión se derivará el documento de Informe Tutorial de Seguimiento Educativo).

El PEI es un documento de uso interno y externo, por lo que ha de ser enviado a la DGAI. (Posteriormente la DGAI enviará el PEI al EAIA correspondiente.)

ANEXO V
ESQUEMA DEL SISTEMA DE
PROTECCIÓN A LA INFANCIA DE
CATALUNYA

Sistema catalán de protección a los niños y adolescentes en riesgo social

-5

NIÑOS Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE RIESGO SOCIAL – CIRCUITO ORDINARIO

1. Detección, denuncia y derivación de casos

Policía Policía Local Mossos d'Esquadra	Salud Centros hospitalarios Centros de atención primaria (CAP) Otros servicios sanitarios	Educación Centros escolares Equipos de atención psicopedagógica (EAP)	Otros Familiares Vecinos Entidades juveniles	Teléfono de la infancia 900 300 777
------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

Equipos básicos de atención social primaria (EBASP)

2. Estudio del caso, evaluación y propuesta de medidas

Equipos de atención a la infancia y la adolescencia (EAIA)

Menores extranjeros sin referentes familiares en Cataluña

Centros de acogimiento

Atención/contención en el núcleo (sin medida)

Dirección General de Atención a la Infancia y la Adolescencia (DGAIA)

3. Declaración de desamparo, asunción de la tutela y aplicación de medidas de protección

Atención en la propia familia

Acogimiento en familia extensa

Acogimiento institucional en centro residencial

Instituto Catalán del Acogimiento y la Adopción (ICAA)

Apoyo a los jóvenes tutelados y ex tutelados

Acogimiento en familia ajena

Acogimiento en familia preadoptiva

Adopción

Fuente: www.gencat.net/benestar/pdf/guia_dgaia_cast.pdf

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro nº 1: El marco institucional	192
Cuadro nº 2: El lugar de los niños en las instituciones de protección	198
Cuadro nº 3: El lugar de los agentes en las instituciones de protección	206
Cuadro nº 4: Funciones singulares y compartidas del educador social. Fuente: ASEDES	208
Cuadro nº 5: Capacidades del educador social en un CRAE. Fuente: DGAIA	211
Cuadro nº 6: Metodologías educativas en Educación Social. Fuente: G. Molina (2003)	240
Cuadro nº 7: Aspectos del análisis del discurso	253
Cuadro nº 8: Hipótesis principal de la investigación.	254
Cuadro nº 9: Hipótesis secundaria 1	254
Cuadro nº 10: Hipótesis secundaria 2	254
Cuadro nº 11: Hipótesis secundaria 3	255
Cuadro nº 12: Estructura del Proyecto Educativo Marco	257
Cuadro nº 13: Esquema del Proyecto Educativo de Centro	258
Cuadro nº 14: Ámbitos del Reglamento de Régimen Interior	258
Cuadro nº 15: El triángulo herbartiano	327
Cuadro nº 16: La relación personal, relación de ayuda, vínculo afectivo	329
Cuadro nº 17: El triángulo interactivo	332

