

**Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya**

**Departament de Teoria i Història de l'Educació**

**Universitat de Barcelona**

**Programa de Doctorat "Activitat Física i Esport"**

Bienni 2001-2003

**ESPORT, INTERVENCIÓ EDUCATIVA  
I EXCLUSIÓ SOCIAL.  
UN ESTUDI DE CASOS.**

Per optar al títol de:  
Doctora per la Universitat de Barcelona.

Tesi doctoral presentada per Cati Gómez Lecumberri.

Direcció: Dra. Núria Puig Barata i

Dr. Gaspar Maza Gutiérrez.

2009

Al meu pare, per la seva perseverança i entusiasme i  
a la meva mare, per la seva dedicació i esperit crític.  
Perquè m'heu ensenyat a estimar, a fer i a compartir.

A Mireia Tapiador i Glòria López,  
dues dones d'alt coratge.

## AGRAÏMENTS

Aquest projecte no hagués estat possible sense l'ajut i la contribució de moltes persones i institucions. A totes elles, voldria agrair el seu suport a aquest costós però apassionant projecte d'investigació durant aquests vuit anys, sense el qual no hauria pogut arribar fins aquí.

En primer lloc, als nens i nenes del Centre de Reeducació del Carmel, i a les seves famílies, per haver acceptat col·laborar en l'estudi, tot contestant preguntes o fent-me partícep de converses i entrevistes.

Dos agraïments especials a la professora Núria Puig i al professor Gaspar Maza, els meus directors de tesi. A tu Núria, perquè més enllà dels aspectes formals de la tesi i dels continguts que hi hem escrit, m'has ensenyat què significa treballar de manera estructurada i eficaç, recordes quin desordre al principi? Has tingut tanta paciència amb totes les meves "catinades"! M'has mostrat la part més humana d'un procés de recerca i t'hi has implicat tant com jo mateixa. M'has ensenyat a "esperar un dia", a contenir-me abans de "dir i fer", a reflexionar, a pensar...

I a tu Gaspar, moltes gràcies per fer que el procés de recerca hagi estat amè, gràcies per les nostres divertides tutories, en les quals hem treballat tant com hem rigut al Raval, a la Barceloneta... i en tants altres llocs plens de vida, plens de la gent que dóna sentit a la nostra recerca i a la nostra vida.

A tots dos, moltes gràcies per les moltíssimes hores que hi heu dedicat, per tot el que m'heu ensenyat i per la vostra constància en el treball.

Gràcies també a l'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC) a Barcelona, per tot l'ajut institucional que hem rebut quan hem necessitat gestionar aspectes referents a la tesi; per acollir-me en el seu Laboratori d'Investigació Social i Educativa, i per la beca Erasmus de doctorat.

Per la meva estada a Itàlia vull agrair als professors Nicola Porro i Marco Geri i a la professora Giovanna Gianturco, la seva didàctica i orientació en el treball de camp i el seu interès per fer que la meva estada a Itàlia fos acadèmicament profitosa i humanament gratificant.

Agraïments especials al meu pare i la meva mare, perquè han estat sempre al meu costat, ajudant-me en cada petit pas que he anat fent al llarg de la meva vida. A tu, papa, per la nostra complicitat, perquè m'has ensenyat el significat de la paraula constància, perquè m'has ensenyat a lluitar amb energia i positivisme per allò en el que hem cregut. Sempre optimista. Sempre entusiasta. I a tu mama, perquè m'has ensenyat a qüestionar-me “tot el que m'han dit els mestres” (recordes?). M'has ensenyat els “verbs”, les taules de multiplicar, a ser autònoma i a apassionar-me pels llibres.

Als dos, gràcies per donar-me un vida plena d'oportunitats, experiències i llibertats.

Vull també agrair a les meves germanes Esther i Anna, el seu suport i maneres de fer tan fermes. Per les vostres conviccions i opinions en les “converses familiars” a Oristà, i perquè sou les germanes més dinàmiques, actives i “canyeres” que es puguin tenir. I al meu germà David, pel gest generós que has tingut. Vosaltres també m'heu ajudat a créixer i m'heu ensenyat a compartir. Us estimo molt.

I a tu Kike, gràcies pel nostre dia a dia, per totes les nostres converses, per tot el que aprenc al teu costat. Gràcies pel teu humor. Gràcies pel nostre amor. Gràcies per la paciència, les hores dedicades a la tesi, a “las risas” i als nostres moments “amunt”.

Vull agrair igualment a totes les persones que m'han fet viure l'esport, i sobretot la muntanya, com la passió de la meva vida, per compartir tantes hores a la muntanya caminant, escalant, esquiant o sobre la bicicleta: gràcies Costa, Maset i Vendrell, Miquelinyu i Jose, Arantxi, Paneque i “Conxita”, Blaiet, Lorens i Cirilu.

I a totes aquelles persones que han estat sempre preocupant-se per com portava la tesi; gràcies Montse Martín i Glòria López.

Vull agrair igualment a les institucions i fundacions que han cregut en aquesta investigació en algun moment del seu procés: a la Unione Italiana Sport Per Tutti (UISP), a l'Università di Cassino d'Itàlia, a l'Observatori Català de la Joventut de la Generalitat de Catalunya, a la Fundació Jaume Bofill, a la Fundació Ernest Lluch i a la Fundació Barcelona Olímpica, i al Consejo Superior de Deportes del Ministerio de Educación y Ciencia.

Un agraïment més a l'alumnat i al professorat de la Universitat de Vic, pel seu interès compartit sobre l'educació i l'esport. Gràcies Pilar, Esther, Rosa, Joan, Robert, Toni, Josef, Isabel, Eulàlia i Anna.

De la mateixa manera, agrair als companys i companyes de feina del Centre de Reeducació del Carmel, les seves interessants aportacions sobre “com ho fem per educar” i per col·laborar en l'estudi. Gràcies Guamis, Lorena, Esther, Gemma i Zimi.

Gràcies, Francesc, per creure en mi i animar-me a fer aquest apassionant estudi. Sempre recordaré aquella conversa a la Tamarita.

I finalment vull fer un afectuós agraïment a la Mireia Tapiador, companya estimadíssima de doctorat, que en els moments de “caos inicial”, en el dia a dia a classe i sobretot en la preparació del DEA a l'INEFC em va donar suport, orientació i força per a la defensa. Vull agrair-te l'exemple de treball i constància que posaves en tot allò que feies i en la teva manera d'ensenyar-m'ho, sempre amb aquells ulls blaus plens d'entusiasme. Gràcies Mireia, des del cor.

## **GUIÓ GENERAL**

Capítol 1.- Introducció a l'objecte d'estudi

Capítol 2.- L'estat de la qüestió

Capítol 3.- Marc teòric de la recerca

Capítol 4.- Delimitació de l'objecte teòric de la recerca

Capítol 5.- Metodologia d'investigació i mètodes de recerca: anàlisi secundària, observacions, entrevistes i anàlisi del contingut

Capítol 6.- Mostra i treball de camp

Capítol 7.- Anàlisi dels resultats

Capítol 8.- Discussió dels resultats

Capítol 9.- Conclusions

Capítol 10.-Bibliografia general

Capítol 11.- Glossari

Capítol 12.- Índex de figures

Capítol 13.- Annexos

**ÍNDIX DELS CONTIGNUTS**

- Agraïments .....	3
- Guió General .....	6
- Índex dels continguts .....	7

**CAPÍTOL 1.- INTRODUCCIÓ A L'OBJECTE D'ESTUDI 15**

<b>1.1.- ANTECEDENTS I JUSTIFICACIÓ .....</b>	<b>17</b>
<b>1.2.- LA PREGUNTA DE LA INVESTIGACIÓ .....</b>	<b>19</b>
<b>1.3.- OBJECTIUS .....</b>	<b>21</b>
<b>1.4.- ESTRUCTURA FORMAL .....</b>	<b>23</b>
 Bibliografia del capítol 1 .....	25

**CAPÍTOL 2.-L'ESTAT DE LA QÜESTIÓ 27**

INTRODUCCIÓ .....	28
<b>2.1.- L'EXCLUSIÓ SOCIAL .....</b>	<b>30</b>
INTRODUCCIÓ .....	30
2.1.1.- Aproximació històrica al concepte d'exclusió .....	31
2.1.2.- El concepte d'exclusió avui .....	37
-Dimensions del concepte d'exclusió social .....	46
-Aclarint conceptes: cohesió i inclusió social .....	49
2.1.3.- Anàlisi etiològica .....	58
- Treball i ocupació laboral .....	58
- Famílies en precarietat .....	61
- Recursos personals .....	68
- Psicopatologies .....	80
2.1.4.- Anàlisi dels plans nacionals per a la integració a la Unió Europea .....	83

<b>2.2.-CENTRES DE SOCIALITZACIÓ TERCIÀRIA .....</b>	<b>92</b>
INTRODUCCIÓ .....	92
2.2.1.-Funcions educatives dels centres de resocialització (CR's).....	94
-Dimensió moral en la socialització .....	95
-Dimensió formativa/competencial en els CR's.....	98
-Dimensió normativitzadora e identitària en els CR's.....	104
-Dimensió relacional en la funció educativa dels CR's.....	107
2.2.2.- Metodologia de funcionament del	
Centre de Reeduació del Carmel (CRC) .....	110
2.2.2.1.-Sobre els principis metodològics del CRC .....	111
-Funcionament Quotidià (FQ) .....	113
-Atenció Individualitzada (AI) .....	118
-Dinamització Comunitària (DC) .....	123
2.2.2.2.-Estratègies educacionals per a la prevenció/ resistència en les dinàmiques de l'exclusió social .....	125
-Imitació .....	126
-Associacionisme .....	127
-Processament de la informació vicària .....	128
-Cognitivisme .....	129
-Interaccionisme simbòlic .....	131
 <b>2.3.- LA PRÀCTICA ESPORTIVA .....</b>	<b>135</b>
2.3.1.- Aproximació històrica del concepte .....	137
INTRODUCCIÓ .....	137
2.3.2.- Concepte de pràctica esportiva .....	143
-Concepte actual d'esport .....	143
2.3.3.- La pràctica esportiva en contextos d'ensenyament- aprenentatge .....	154
2.3.4.- Límits en la funció socialitzadora de la pràctica esportiva.....	161
 <b>2.4.- EXCLUSIÓ SOCIAL I PRÀCTICA ESPORTIVA:</b>	



<b>REVISIÓ DELS ESTUDIS I PERSPECTIVES TEÒRIQUES.....</b>	<b>168</b>
INTRODUCCIÓ.....	168
2.4.1.- Consens en la mirada de la pràctica esportiva.	
Primeres reflexions .....	170
2.4.2.- Enfocament actual .....	172
2.4.3.- L'espai esportiu com a camp socialitzador .....	182
<b>SÍNTESI .....</b>	<b>191</b>
Bibliografia del capítol 2 .....	192

<b>CAPÍTOL 3.- MARC TEÒRIC DE LA RECERCA</b>	<b>201</b>
--	------------

<b>3.1.-SELECCIÓ DEL PARADIGMA CIENTÍFIC .....</b>	<b>203</b>
<b>3.2.-MARC TEÒRIC: ELEMENTS CONSTITUENTS .....</b>	<b>208</b>
-Teoria de la Complexitat Relacional .....	212
--La persona com a subsistema dimensional .....	214
--La pràctica esportiva com a subsistema .....	217
--Interacció persona-pràctica esportiva .....	218
--Interacció pràctica esportiva-elements excloents .....	220
<b>SÍNTESI .....</b>	<b>222</b>
Bibliografia del capítol 3 .....	226

<b>CAPÍTOL 4.- DELIMITACIÓ DE L'OBJECTE TEÒRIC DE LA RECERCA</b>	<b>227</b>
--	------------

<b>4.1.- EXPERIÈNCIES D'INVESTIGACIÓ PRÈVIA .....</b>	<b>231</b>
4.1.1.-Projecte Outdoor .....	232
-El projecte de la UISP al Centre Penitenciari de Menors de Roma (CPMR) .....	237
-Tasques en la investigació realitzada en el CPMR .....	241
4.1.2.-Projecte Verticalitat .....	245
-Anàlisi socioeducatiu del barri del Raval .....	246

-Projecte Verticalitat .....	250
-Tasques en la investigació realitzada en el projecte verticalitat .....	251
<b>4.2.- PRE-TEST .....</b>	<b>253</b>
4.2.1.-Algunes conclusions prèvies sobre la fase exploratòria.....	259
<b>4.3.- CONSTRUCCIÓ DEL MODEL D'ANÀLISI: DELIMITACIÓ DE LES DIMENSIONS, LES VARIABLES I ELS INDICADORS .....</b>	<b>262</b>
4.3.1.-La conceptualització .....	266
-Concepte d'exclusió social .....	267
-Concepte de pràctica esportiva .....	272
<b>SÍNTESI .....</b>	<b>277</b>
Bibliografia del capítol 4 .....	278

<b>CAPÍTOL 5.- METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ I MÈTODES DE RECERCA: ANÀLISI SECUNDÀRIA, OBSERVACIONS, ENTREVISTES I ANÀLISI DEL CONTINGUT</b>	<b>279</b>
---	------------

<b>5.1.- METODOLOGIA DE LA RECERCA I CRITERIS DE RIGOR CIENTÍFIC .....</b>	<b>281</b>
INTRODUCCIÓ .....	281
-Sobre la ciència i el mètode científic .....	281
-Sobre la metodologia de la investigació .....	283
-Sobre els criteris de rigor científic .....	284
<b>5.2.- MÈTODE: DISSENY I LÍMITS DE LES ESTRATÈGIES DE RECOLLIDA DE DADES .....</b>	<b>287</b>
5.2.1.- Anàlisi secundària. Tècniques de lectura i anàlisi bibliogràfic .....	289
-Definició .....	289
-Criteris teòrics per a l'elecció i el disseny de l'eina .....	290
-Aplicabilitat .....	291
-Límits en l'aplicació de l'eina .....	293

5.2.2.- Tècniques d'observació i participació .....	294
-Definició .....	294
-Tipologies d'observació .....	295
-Criteris teòrics i ètics per a l'aplicació de la tècnica .....	297
-Exemple de plantilla .....	298
-Aplicació .....	302
-Límits en l'aplicació de la tècnica .....	304
5.2.3.- Les entrevistes .....	305
-Definició .....	305
-Criteris teòrics per a l'elaboració de l'eina .....	306
-Exemple d'entrevista .....	307
-Aplicació .....	309
-Límits en l'aplicació de la tècnica .....	311
5.2.4.- Anàlisi del contingut .....	313
-Criteris teòrics per a l'elecció i el disseny de l'eina .....	314
-L'anàlisi categorial. Les categories .....	315
-Límits en l'aplicació de la tècnica.....	316
<b>SÍNTESI .....</b>	<b>318</b>
Bibliografia del capítol 5 .....	319

<b>CAPÍTOL 6.- ÀMBIT D'ESTUDI, MOSTRA I TREBALL DE CAMP</b>	<b>321</b>
---	------------

-Cronograma de treball .....	324
<b>6.1.- DIAGNOSI COMUNITÀRIA EN EL BARRI DEL CARMEL .....</b>	<b>326</b>
-Situació de la infància en risc a Catalunya .....	326
6.1.1.- El Carmel, un barri complex .....	329
-Breu descripció històrica del barri del Carmel .....	329
-Situació física .....	333
-La població .....	335
-Anàlisi dels factors de risc del barri .....	342
a.-L'habitatge .....	344
b.-Recursos econòmics .....	345
c.-Salut física i mental .....	347

d.-Factors de risc social generals .....	349
e.-L'escolarització .....	351
f.-Factors personals .....	352
g.-Altres indicadors del barri .....	352
<b>6.2.- PROJECTE DEL CENTRE DE REEDUCACIÓ DEL CARMEL.....</b>	<b>354</b>
<b>6.3.- MOSTRA: .....</b>	<b>358</b>
-Cas 1. Síndrome de Prader Willi .....	359
-Cas 2. Maltractament infantil .....	362
-Cas 3. Inmaduresa del jo .....	365
-Cas 4. Pobre integració cultural .....	368
-Cas 5. Psicosi infantil .....	370
-Cas 6. Pobre vinculació familiar afectiva .....	374
-Cas 7. Trastorn d'estrès agut .....	376
-Cas 8. Conducta violenta i autolesions .....	378
-Cas 9. Presumpte abús sexual .....	380
-Cas 10. Depressió endògena .....	382
<b>6.4.- LÍMITS I INCIDÈNCIES EN EL TREBALL DE CAMP .....</b>	<b>384</b>
-Límits estructurals .....	384
-Desconfiances de les famílies .....	385
-Dificultats en el desenvolupament de rols .....	386
-Límits en la motivació .....	387
-Absentisme-Inconstància de treball .....	388
<b>SÍNTESI .....</b>	<b>389</b>
Bibliografia del capítol 6 .....	390

<b>CAPÍTOL 7.- ANÀLISI DELS RESULTATS</b>	<b>392</b>
---	------------

-Cas 1. Síndrome de Prader Willi .....	399
-Cas 2. Maltractament infantil .....	418
-Cas 3. Inmaduresa del jo .....	434
-Cas 4. Pobre integració cultural .....	450
-Cas 5. Psicosi infantil .....	467
-Cas 6. Pobre vinculació familiar afectiva .....	483

-Cas 7. Trastorn d'estrès agut .....	499
-Cas 8. Conducta violenta i autolesions .....	515
-Cas 9. Presumpte abús sexual .....	531
-Cas 10. Depressió endògena .....	547

<b>CAPÍTOL 8.- DISCUSSIÓ DELS RESULTATS</b>	<b>563</b>
---	------------

**8.1.-SOTA QUINES CONDICIONS SOCIALS, FÍSiques I COGNITIVES, LA PRÀCTICA ESPORTIVA POT ESDEVENIR EINA SOCIALITZADORA PER A JOVES I INFANTS EN SITUACIÓ D'EXCLUSIÓ O RISC SOCIAL? .....565**

--Quin és el grau d'influència de la dimensió normativitzadora de l'esport en la dimensió personal i formativa del menor en risc?.....	568
--Quin és el grau d'influència de la dimensió relacional i identitària de l'esport en la dimensió personal i relacional del menor en risc? .....	571
--Quin és el grau d'influència de la dimensió competencial i capacitadora de l'esport en la dimensió relacional i formativa del menor en risc? .....	574
--Quin és el grau d'influència de la dimensió cognitiva de l'esport en la dimensió relacional o cognitiva del menor en risc? .....	577
--Quin és el grau d'influència de la dimensió emotiva de l'esport en la dimensió personal i cognitiva del menor en risc? .....	579
--Quin és el grau d'influència de la dimensió moral de l'esport en la dimensió familiar i personal del menor en risc? .....	581

**8.2-APLICACIÓ PRÀCTICA: SUGGERIMENTS PER A LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA .....583**

- PROPOSTA D'APLICACIÓ PRÀCTICA .....	583
--1.-Amb l'infant o el jove .....	584
Dificultats en l'eix "infant i jove" .....	586
--2.-Treball amb l'equip de professionals .....	587
Dificultats en l'eix "dels professionals" .....	590
--3.-Treball amb la comunitat .....	592
Dificultats en l'eix "de la comunitat" .....	593

--4.-Treball amb les famílies .....	594
Dificultats en l'eix "de les famílies" .....	596

<b>CAPÍTOL 9.- CONCLUSIONS</b>	<b>598</b>
--------------------------------	------------

<b>9.1.- ASPECTES GENERALS .....</b>	<b>599</b>
<b>9.2.- LÍMITS DE LA RECERCA .....</b>	<b>610</b>
<b>9.3.- FUTURES LÍNIES D'INVESTIGACIÓ .....</b>	<b>612</b>

<b>CAPÍTOL 10.- BIBLIOGRAFIA GENERAL</b>	<b>614</b>
--	------------

<b>CAPÍTOL 11.- GLOSSARI</b>	<b>626</b>
------------------------------	------------

<b>CAPÍTOL 12.- ÍNDEX DE FIGURES</b>	<b>639</b>
--------------------------------------	------------

<b>CAPÍTOL 13.- ANNEXOS (en format CD)</b>	<b>655</b>
--	------------

INTRODUCCIÓ .....	656
-Annex 1.- Fitxes d'enregistrament de l'anàlisi secundària .....	658
--Annex 1.1.- Fitxes d'enregistrament complementàries .....	706
-Annex 2.- Entrevistes: a experts, en profunditat i a usuaris i usuàries ..	713
-Annex 3.- Plantilles d'observació de la fase exploratòria .....	822
-Annex 4.- Adreces de les associacions participants en el projecte Outdoor .....	837
-Annex 5.- Fitxes d'observació del nivell d'integració dels infants del CRC .....	838
-Annex 6.- Fitxes d'observació de la capacitat socialitzadora de la pràctica esportiva en els infants del CRC .....	936