

La competición entre grupos de género: identidad, género y contexto grupal

María Palacín Lois

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tdx.cat) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tdx.cat) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tdx.cat) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.

Departamento de Psicología Social

Facultat de Psicologia

Universitat de Barcelona

TESIS DOCTORAL

LA COMPETICIÓN ENTRE GRUPOS DE GÉNERO: IDENTIDAD,
GÉNERO Y CONTEXTO GRUPAL.

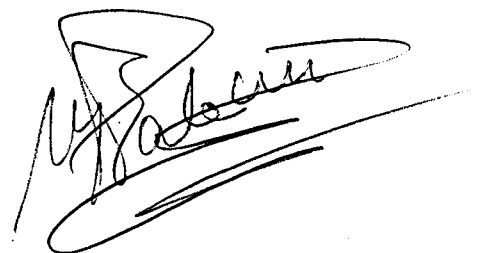
Septiembre de 1998

Doctoranda: María Palacín Lois

PARA OPTAR AL TÍTULO DE DRA. EN PSICOLOGÍA SOCIAL, PROGRAMA DE DOCTORADO 1991-93 :
INFLUÈNCIA SOCIAL: "RELACIONS, PROCESSOS I EFECTES", DIRIGIDO POR EL DR. FREDERIC MUNNÉ
I MATAMALA

Directora: Dra. M^a del Pilar González López

Tutor: Dr. José Manuel Cornejo Álvarez

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Palacín Lois', with a large, sweeping flourish underneath.

Referencias Bibliográficas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abrams, B., y Hogg, M.A. (1990). *Social identity theory. Constructive and critical advances*. New York: Verlag.

Abrams, D. (1994). Social self-regulation. Special Issue: The self and the collective. *Personality and Social Psychology Bulletin*, **20(5)**, 473-483.

Abrams, D. (1994). Political distinctiveness: An identity optimising approach. *European Journal of Social Psychology*, **24(3)**, 357-365.

Abric, J.C. (1987). *Coopération, compétition et représentations sociales*. Suisse: Editions Del Val.

Abric, J.C., y Vacherot, G. (1976). Methodology for an experimental study of social perceptions: Task, partner and behavior in a play situation. *Bulletin de Psychologie*, **29(14-15)**, 735-746.

Ahlgren, A., y Johnson, D.W. (1979). Sex differences in cooperative and competitive attitudes from the 2nd through the 12th grades. *Developmental Psychology*, **15(2)**, 45-49.

Alonso, R., y Berbel, S. (1997). Procesos grupales e intergrupales. En González, M^a.P. (Ed.), *Psicología de los grupos: teoría y aplicación* (141-168). Madrid: Síntesis.

Álvarez, C.M., y Pader, O.F. (1979). Cooperative and competitive behavior of Cuban-American and Anglo-American children. *Journal of Psychology*, **101(2)**, 265-271.

Amancio, L. (1989). Social differentiation between "dominant" and "dominated" groups: Toward an integration of social stereotypes and social identity. *European Journal of Social Psychology*, **19**, 1-10.

Apfelbaum, E, y Personnaz, B. (1974, 1975). Inequality, conflict, and negotiation: An experience "pour voir." *Bulletin de Psychologie*, **28(16-17)**, 778-783.

Apostel, L. (1983). Las ciencias humanas: muestras de relaciones interdisciplinarias. En Apostel, L., Benoist, J.M., Bottomore, T.B., Dufrenne, M., Mommsen, W.J., Morin, E., Piattelli-Palmarini, Smirnov, S.N., y Ui, J. (Eds.), *Interdisciplinarietà y ciencias humanas* (pp.71-164). Madrid: Tecnos.

Arad, S., y Carnevale, P.J. (1994). Partisanship effects in judgments of fairness and trust in third parties in the Palestinian-Israeli conflict. *Journal of Conflict Resolution*, **38(3)**, 423-451.

Aries, E., Olver, R.R., Blount, K., Christaldi, K., Fredman, S., y Lee, T. (1998). *The Journal of Social Psychology*, **138(3)**, 277-290.

Ashmore, R.D., y Del Boca, F. (1986). Toward a social psychology of female-male relations. En R.D. Ashmore y F.K. Del Boca (Eds.), *The Social Psychology of Female-male Relations* (pp. 1-17). New York: Academic Press.

Atsumi, T., y Sugiman, T. (1990). Group decision processes by majority and minority: Decision and its implementation. *Japanese Journal of Experimental Social Psychology*, **30(1)**, 15-23.

Ausch, L. (1994). Gender comparisons of young children's social interaction in cooperative play activity. *Sex Roles*, **31(3-4)**, 225-239.

Austin, J.R. (1991). Competitive and non-competitive goal structures: An analysis of motivation and achievement among elementary band students. *Psychology of Music*, **19(2)**, 142-158.

Ayestarán, S., Arrospide, J.J., y Martínez-Taboada, C. (1992). Nuevas técnicas en el estudio de grupos. En Clemente, M. (Coord.), *Psicología Social. Métodos y técnicas de investigación* (pp.366-389). Madrid: Eudema.

Ayestarán, S. (1996). *El grupo como construcción social*. Barcelona: Plural.

Azzi, A.E. (1993). Implicit and category-based allocations of decision-making power in majority-minority relations. *Journal of Experimental Social Psychology*, **29(3)**, 203-228.

Barberá, E. (1998). *Psicología del género*. Barcelona: Ariel.

Barnett, R.C., Marshall, N.L., y Singer, J.D. (1992). Job experiences over time, multiple roles, and women's mental health: A longitudinal study. *Journal of Personality and Social Psychology*, **62(4)**, 634-644.

Beauvois, J.L., y Bazoumana, N. (1988). Category differentiation in dominance relations: evaluation of the protagonists and of the social relation. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, **1(2)**, 225-237.

Becker, W.M., y Miles, C. (1978). Interpersonal competition and cooperation as a function of sex of subject and sex of counterpart. *Journal of Social Psychology*, **104(2)**, 303-304.

- Bercovitch, J. (1992). The structure and diversity of mediation in international relations. En Bercovitch, J., y Rubin, J.Z. (Eds.), *Mediation in international relations: Multiple approaches to conflict management* (pp. 1-29). New York: St. Martin'S Press.
- Berzonsky, M.D. (1994). Self-identity: The relationship between process and content. *Journal of Research in Personality*, **28(4)**, 453-460.
- Bettencourt, B.A., Brewer, M.B., Croak, M., y Miller, N. (1992). Cooperation and the reduction of intergroup bias: The role of reward structure and social orientation. *Journal of Experimental Social Psychology*, **28(4)**, 301-319.
- Bettenhausen, K.L., y Murnighan, J.K. (1991). The development of an intragroup norm and the effects of interpersonal and structural challenges. *Administrative Science Quarterly*, **36(1)**, 20-35.
- Blanz, M., Mummendey, A., y Otten, S. (1995). Positive-negative asymmetry in social discrimination: The impact of stimulus valence and size and status differentials on intergroup evaluations. *British Journal of Social Psychology*, **34(4)**, 409-419.
- Blanz, M., Mummendey, A., y Otten, S. (1995). Perceptions of relative group size and group status: Effects on intergroup discrimination in negative evaluations. *European Journal of Social Psychology*, **25(2)**, 231-247.
- Blumberg, H. H. (1994). Bargaining, coalitions, and games. En Hare, A.P., y Blumberg, H.H. (Eds.), *Small group research: A handbook* (pp. 237-257). Norwood: Ablex Publishing.
- Bobo, L., y Hutchings, V.L. (1996). Perceptions of racial group competition: Extending Blumer's theory of group position to a multiracial social context. *American Sociological Review*, **61(6)**, 951-972.
- Bohon, L.M., Singer, R.D., y Santos, S.J. (1993). The effects of real-world status and manipulated status on the self-esteem and social competition of Anglo-Americans and Mexican-Americans. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, **15(1)**, 63-79.
- Bornstein, G., Budescu, D., y Zamir, S. (1997). Cooperation in intergroup, N-person, and two-person games of chicken. *Journal of Conflict Resolution*, **41(3)**, 384-406.
- Bornstein, G., Erev, I., y Rosen, O. (1990). Intergroup competition as a structural solution to social dilemmas. Special Issue: Applied perspectives on social and temporal dilemmas. *Social Behaviour*, **5(4)**, 247-260.

Bornstein, G., Rapoport, A., Kerpel, L., y Katz, T. (1989). Within and between-group communication in intergroup competition for public goods. *Journal of Experimental Social Psychology*, **25(5)**, 422-436.

Bouas, K.S., y Komorita, S.S. (1996). Group discussion and cooperation in social dilemmas. *Personality and Social Psychology Bulletin*, **22(11)**, 1144-1150.

Bourhis, R.Y., Gagnon, A., y Cole, R. (1992). Sexe, pouvoir et discrimination: analyse intergroupes des rapports femmes-hommes. *Revue Québécoise de Psychologie*, **13(1)**, 103-127.

Bourhis, R.Y., Turner, J.C., y Gagnon, A. (1997). Interdependence, Social Identity and Discrimination. En Spears, R., y Oakes, P.J. (Eds.), *The Social Psychology of Stereotyping and group life* (pp. 273-295). Oxford: Blackwell Publishers.

Brandstatter, V., Ellemers, N., Gaviria, E., Giosue, F., y et-al. (1991). Indirect majority and minority influence: An exploratory study. *European Journal of Social Psychology*, **21(3)**, 199-211.

Branthwaite, A., y Jones, J.E. (1975). Fairness and discrimination: English versus Welsh. *European Journal of Social Psychology*, **5**, 323-328.

Breakwell, G.M. (1988). Strategies adopted when identity is threatened. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, **1(2)**, 189-203.

Brenner, O., y Vinacke, W.E. (1977). Accommodative and exploitative behavior of males versus females and managers versus nonmanagers as measured by the test of strategy. *Social Psychology Quarterly*, **42(3)**, 289-293.

Brett, J.F., Pinkley, R.L., y Jackofsky, E.F. (1996). Alternatives to having a BATNA in dyadic negotiation: The influence of goals, self-efficacy, and alternatives on negotiated outcomes. *International Journal of Conflict Management*, **7(2)**, 121-138.

Brett, J.M. (1991). Negotiating group decisions. *Negotiation Journal*, **7(3)**, 291-310.

Brewer, M.B. (1979). In-group in the minimal intergroup situation: A cognitive-motivational analysis. *Psychological Bulletin*, **86(2)**, 307-324.

Brewer, M.B. (1991). The social self: On being the same and different at the same time. *Personality and Social Psychology Bulletin*, **17(5)**, 475-482.

Brewer, M.B. (1996). When contact is not enough: Social identity and intergroup cooperation. *International Journal Intercultural Relations*, 20 (3-4), 291-303.

Brewer, M.B., y Gardner, W. (1996). Who is this "We"? Levels of collective identity and self representations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71(1), 83-93.

Brewer, M.B., Manzi, J.M., y Shaw, J.S. (1993). In-group identification as a function of depersonalization, distinctiveness, and status. *Psychological Science*, 4(2), 88-92.

Brewer, M.B., y Silver, M. (1978). Ingroup bias as a function of task characteristics. *European Journal of Social Psychology*, 8(3), 393-400.

Brewer, M.B., y Weber, J.G. (1994). Self-evaluation effects of interpersonal versus intergroup social comparison. *Journal of Personality and Social Psychology*, 66(2), 268-275.

Brewer, M.B., Weber, J.G., y Carini, B. (1995). Person memory in intergroup contexts: Categorization versus individuation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(1), 29-40.

Broverman, I.K., Raymond, S., Broverman, D., Clarkson, F., y Rosenkrantz, P. (1972). Sex-role stereotypes: A current appraisal. *Journal of Social Issues*, 28, 59-78.

Brown, J.A. (1984). Group work with low-income Black youths. *Social Work with Groups*, 7(3), 111-124.

Brown, J.D. (1998). *The self*. New York: McGraw-Hill.

Brown, R.J. (1984). The effects of intergroup similarity and cooperative vs. competitive orientation on intergroup discrimination. *British Journal of Social Psychology*, 23(1), 21-33.

Brown, R., y Abrams, D. (1986). The effects of intergroup similarity and goal interdependence on intergroup attitudes and task performance. *Journal of Experimental Social Psychology*, 22(1), 78-92.

Brown, R., y Deschamps, J.C. (1980). Discriminations entre individus et entre groupes. *Bulletin de Psychologie*, 34, 185-195.

Brown, R., y Smith, A. (1989). Perceptions of and by minority groups: The case of women in academia. *European Journal of Social Psychology*, 19(1), 61-75.

- Burrell, N.A., Donohue, W.A., y Allen, M. (1988). Gender-based perceptual biases in mediation. *Communication Research*, **15**(4), 447-469.
- Burris, C.T., Branscombe, N.R., y Klar, Y. (1997). Maladjustment implications of self and group gender-role discrepancies: an ordered-discrepancy model. *European Journal of Social Psychology*, **27**(1), 75-95.
- Busch, T. (1996). Gender, group composition, cooperation, and self-efficacy in computer studies. *Journal of Educational Computing Research*, **15**(2), 125-135.
- Calderón, S. (1993). *Autoestima, identidad social y procesos grupales*. Tesis Doctoral no publicada, Universidad de Barcelona.
- Campbell, D.J., y Furrer, D.M. (1995). Goal setting and competition as determinants of task performance. *Journal of Organizational Behavior*, **16**(4), 377-389.
- Cann, A., y Vann, E.D. (1995). Implications of sex and gender differences for self: Perceived advantages and disadvantages of being the other gender. *Sex Roles*, **33** (7-8), 531-541.
- Cantrell, R.S., y Butler, J.K. Jr. (1997). Male negotiators: Chivalry or machismo or both? *Psychological Reports*, **80**(3), 1315-1323.
- Carlock, C.J., y Martin, P.Y. (1977). Sex composition and the intensive group experience. *Social Work*, **22**(1), 27-32.
- Carnevale, P.J., y Pruitt, D.G. (1992). Negotiation and mediation. *Annual Review of Psychology*, **43**, 531-582.
- Chambon, A.S., y Bellamy, D.F. (1995). Ethnic identity, intergroup relations and welfare policy in the Canadian context: A comparative discourse analysis. Special Issue: Social work with minority and ethnic groups. *Journal of Sociology and Social Welfare*, **22**(1), 121-147.
- Chin, M.G., y McClintock, C.G. (1993). The effects of intergroup discrimination and social values on level of self-esteem in the minimal group paradigm. *European Journal of Social Psychology*, **23**(1), 63-75.
- Chusmir, L.H., y Koberg, C.S. (1991). Relationship between self-confidence and sex role identity among managerial women and men. *Journal of Social Psychology*, **131**(6), 781-790.
- Clement, R., Gauthier, R., y Noels, K. (1993). Choix langagiers en milieu minoritaire: Attitudes et identité concomitantes. (Language use in a minority setting: Concomitant attitudes and identity.) *Canadian Journal of Behavioural Science*, **25**(2), 149-164.

Clement, R., y Noels, K.A. (1992). Towards a situated approach to ethnolinguistic identity: The effects of status on individuals and groups. *Journal of Language and Social Psychology*, **11**(4), 203-232.

Clemente, M. (1992). Los métodos de investigación y su papel en la Psicología Social. En Clemente, M. (Coord.), *Psicología Social. Métodos y técnicas de investigación* (pp.55-86). Madrid: Eudema.

Codina, N. (1996). *Prácticas de psicología social. Procesos psicosociales básicos*. Barcelons: PPU.

Codol, J.P. (1975). The "PIP effect": Anticipation of the behavior of one's self and others in a game situation.) *Revue de Psychologie Appliquee*, **25**(1), 1-14.

Codol, J.P. (1976). Against the triangle hypothesis. *Cahiers de Psychologie*, **19**(1), 15-38.

Codol, J.P. (1988). Interpersonal similarity and difference: self-judgment and anticipation of the judgments of others. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, **1**(2).

Codol, J.P., Jarymowicz, M., Kaminska-Feldman, M., y Szuster-Zbrojewicz, A. (1989). Asymmetry in the estimation of interpersonal distance and identity affirmation. *European Journal of Social Psychology*, **19**(1), 11-22.

Codol, J-P., y Tap, P. (1988). Avant-propos. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, **1**(2), 167-172.

Conlon, I. (1991). The effect of gender on the role of the female group conductor. *Group Analysis*, **24**, 187-200.

Cooper, L., Johnson, D.W., Johnson, R.T., y Wilderson, F. (1980). The effects of cooperative, competitive, and individualistic experiences of interpersonal attraction among heterogeneous peers. *Journal of Social Psychology*, **111**(2), 243-252.

Cornejo, J.M. (1997). Metodología de la investigación grupal. En González, M^a.P. (Ed.), *Psicología de los grupos: teoría y aplicación* (45-102). Madrid: Síntesis.

Cornejo, J.M. (1997). *Anàlisi Sociomètrica: guia de treball*. Barcelona: Universidad de Barcelona, Departamento de Psicología Social.

Cornejo, J.M. (1997). *Tècniques d'Anàlisi Grupal*. Barcelona: Universidad de Barcelona, Departamento de Psicología Social.

Cornejo, J.M., y Palacín, M. (1998, Mayo). *Cooperación-competición: Sesgos de investigación*. Comunicación presentada al Encuentro Internacional Identidad y Subjetividad, La Habana, Cuba.

Cox, T.H., Lobel, S.A., y McLeod, P.L. (1991). Effects of ethnic group cultural differences on cooperative and competitive behavior on a group task. *Academy of Management Journal*, **34**(4), 827-847.

Crano, W.D., y Hannula-Bral, K.A. (1994). Context/categorization model of social influence: Minority and majority influence in the formation of a novel response norm. *Journal of Experimental Social Psychology*, **30**(3), 247-276.

Crocker, J., y Luhtanen, R. (1990). Collective self-esteem and ingroup bias. *Journal of Personality and Social Psychology*, **58**(1), 60-67.

Daniels, K., de-Chernatony, L., y Johnson, G. (1995). Validating a method for mapping managers' mental models of competitive industry structures. *Human Relations*, **48**(9), 975-991.

David, B., y Turner, J.C. (1996). Studies in self-categorization and minority conversion: Is being a member of the out-group an advantage? *British Journal of Social Psychology*, **35**(1), 179-199.

Deaux, K. (1985). Sex and Gender. *Annual Review of Psychology*, **36**, 49-81.

Del Boca, F., y Ashmore, R.D. (1986). Male-female relations: A summing up and notes toward a social-psychological theory. En R.D. Ashmore y F.K. Del Boca (Eds.), *The Social Psychology of female-male Relations* (pp. 311-332). New York: Academic Press.

De Visscher, P. (1991). *Us, avatars et métamorphoses de la dynamique des groupes. Une brève histoire des groupes restreints*. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.

Deschamps, J.C. (1979). Differentiation categorielle et différenciation de soi par rapport a autrui. (Categorical differentiation and differentiation of self through communication with others.) *Recherches de Psychologie Sociale*, **1**(1), 29-38.

Deschamps, J.C. (1984). Identite sociale et différenciations categorielles. *Cahiers de Psychologie Cognitive*, **4**(5), 449-474.

Deschamps, J.C. (1984). Catégorisation sociale et différenciations interindividuelles. *Bulletin de Psychologie*, **37**, 489-500.

- Deschamps, J.C., y Doise, W. (1978). Crossed category memberships in intergroup relations. En H. Tajfel (Ed.), *Differentiation between Social Groups: Studies in the Social Psychology of Intergroup Relations*. Londres: Academic Press.
- Deschamps, J.C., y Personnaz, B. (1979). Etudes entre groupes "dominants" et "dominés": Importance de la présence du hors-groupe dans les discriminations évaluatives et comportementales. *Social Science Information*, **18(2)**, 269-305.
- Deschamps, J.C., y Volpato, C. (1984). Identità sociale e identità individuale nelle relazioni tra gruppi. *Giornale Italiano di Psicologia*, **11(2)**, 275-301.
- Doise, W. (1979). *Psicología social y relaciones entre grupos (Estudio experimental)*: Tomo 1. *La articulación psicológica*. Barcelona: Ed. Rol.
- Doise, W., Sinclair, A., y Bourhis, R. (1976). Evaluation of accent convergence and divergence in cooperative and competitive intergroup situations. *British Journal of Social and Clinical Psychology*, **15(3)**, 247-252.
- Doosje, B., y Ellemers, N. (1997). Stereotyping under Threat: The role of group identification. En Spears, R., y Oakes, P. J. (Eds.), *The Social psychology of Stereotyping and group life* (pp. 257-272). Oxford: Blackwell Publishers.
- Doosje, B., Ellemers, N., y Spears, R. (1995). Perceived intragroup variability as a function of group status and identification. *Journal of Experimental Social Psychology*, **31(5)**, 410-436.
- Durand, M., Delaplace, J.M., Fourchart, F. (1991). Effects of competition and cooperation on intrinsic motivation in a motor task. *Cahiers de Psychologie Cognitive*, **11(5)**, 521-536.
- Durand-Delvigne, A. (1984). L'identité: problèmes conceptuels et méthodologiques. *Bulletin de Psychologie*, **37**, 757-766.
- Durand-Delvigne, A. (1989). Schema de genre et cognition sociale. (Gender schema and social cognition.) *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, **2(4)**, 467-481.
- Durand-Delvinge, A. (1990). Identité, catégorisation par sexe et pratiques pédagogiques. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, **3(2)**, 167-181.
- Duveen, G. (1996). The development of social representations of gender. *Japanese Journal of Experimental Social Psychology*, **35(3)**, 256-262.

Eagly, A.H., y Chrsvala, C. (1986). Sex differences in conformity: Status and gender role interpretations. *Psychology of Women Quarterly*, **10(3)**, 203-220.

Echabe, A.E. (1990). The minimal group paradigm: Status and values. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, **3(4)**, 559-574.

Echebarría, A., y Pinedo, J.A. (1997). Identidad social de género: su distribución social e influencia en el juicio. *Revista de Psicología Social*, **12(2)**.

Edwards, J. (1991). Co-operation and competition: Two sides of the same coin? Symposium: Some perspectives on co-operation in the future (1988, Antigonish, Canada). *Irish Journal of Psychology*, **12(1)**, 76-82.

Ellemers, N. (1995). Wetenschappelijke ontwikkelingen. *Nederlands Tijdschrift voor de Psychologie*, **50**, 224-230.

Ellemers, N., Doosje, B.J., Van-Knippenberg, A., y Wilke, H. (1992). Status protection in high status minority groups. *European Journal of Social Psychology*, **22(2)**, 123-140.

Ellemers, N., Van-Knippenberg, A., de-Vries, N., y Wilke, H. (1988). Social identification and permeability of group boundaries. *European Journal of Social Psychology*, **18(6)**, 497-513.

Ellemers, N., y Van-Rijswijk, W. (1997). Identity needs versus social opportunities: The use of group-level and individual-level identity management strategies. *Social Psychology Quarterly*, **60(1)**, 52-65.

Ellemers, N., Van-Rijswijk, W., Roefs, M., y Simons, C. (1997). Bias in intergroup perceptions: Balancing group identity with social reality. *Personality and Social Psychology Bulletin*, **23(2)**, 186-198.

Eskilson, A., y Wiley, M.G. (1976). Sex composition and leadership in small groups. *Sociometry*, **39(3)**, 183-194.

Espinoza, J.A., y Garza, R.T. (1985). Social group salience and interethnic cooperation. *Journal of Experimental Social Psychology*, **21(4)**, 380-392.

Fandt, P.M., Cady, S.H., y Sparks, M.R. (1993). The impact of reward interdependency on the synergogy model of cooperative performance: Designing an effective team environment. *Small Group Research*, **24(1)**, 101-115.

- Farsides, T. (1993). Social identity theory--a foundation to build upon, not undermine: A comment on Schiffmann & Wicklund (1992). *Theory and Psychology*, **3(2)**, 207-215.
- Fassinger, R.E., y Miller, B.A. (1996). Validation of an inclusive model of sexual minority identity formation on a sample of gay men. *Journal of Homosexuality*, **32(2)**, 53-78.
- Feinberg, R.A., Mataro, L., y Burroughs, W.J. (1992). Clothing and social identity. *Clothing and Textiles Research Journal*, **11(1)**, 18-23.
- Feldens, M.D., y Rasche, V.M. (1983). Os efeitos de ambientes cocompetitivos e cooperativos na realizacao de uma tarefa cognitiva. (The effects of competitive and cooperative settings on a cognitive task.) *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, **35(3)**, 143-150.
- Férrnandez, J. (Coordinador). (1988). *Nuevas perspectivas en el desarrollo del sexo y el género*. Madrid: Pirámide.
- Fischer, G.J. (1997). Gender effects on individual verdicts and on mock jury verdicts in a simulated acquaintance rape trial. *Sex Roles*, **36 (7-8)**, 491-501.
- Fonzi, A., Menesini, E., y Gentili, C. (1994). Stile interattivo di bambini a rischio e bambini bene adattati osservati in due diversi contesti di gioco: Competitivo e cooperativo: Interactional style of at-risk and well-adapted children observed in two play settings: Competitive and cooperative. *Ricerche di Psicologia*, **18(2)**, 151-165.
- Frable, D.E. (1997). Gender, racial, ethnic, sexual, and class identities. *Annual Review of Psychology*, **48**, 139-162.
- Gaertner, S. L., Mann, J.A., Dovidio, J.F., Murrell, A.J., y Pomare, M. (1990). How does cooperation reduce intergroup bias? *Journal of Personality and Social Psychology*, **59(4)**, 692-704.
- Garaigordobil, M., Maganto, C., y Etxeberria, J. (1996). Effects of a cooperative game program on socio-affective relations and group cooperation capacity. *European Journal of Psychological Assessment*, **12(2)**, 141-152.
- Garvin, C. D., y Glover, R. B. (1983). Gender issues in social group work: An overview. *Social Work with Groups*, **6(3-4)**, 5-18.
- Garza, R.T., y Borchert, J.E. (1990). Maintaining social identity in a mixed-gender setting: Minority/majority status and cooperative/competitive feedback. *Sex Roles*, **22(11-12)**, 679-691.

- Garza, R.T., y Herringer, L.G. (1987). Social identity: A multidimensional approach. *Journal of Social Psychology*, **127**(3), 299-308.
- Garza, R.T., Lipton, J.P., y Isonio, S.A. (1989). Group ethnic composition, leader ethnicity, and task performance: An application of social identity Garza theory. *Genetic, Social, and General Psychology Monographs*, **115**(3), 295-314.
- Garza, R.T., y Santos, S.J. (1991). Ingroup/outgroup balance and interdependent interethnic behavior. *Journal of Experimental Social Psychology*, **27**(2), 124-137.
- Gaviria, E., Solano, J., Carmona, M., y Fernandez-Dols, J.M. (1988). Dominancia minoritaria: dos experimentos exploratorios. (Minority dominance: Two exploratory experiments.) *Revista de Psicología Social*, **3**(1), 7-22.
- Georgas, J. (1985). Cooperative, competitive and individual problem-solving in sixth grade Greek children. *European Journal of Social Psychology*, **15**(1), 67-77.
- Gigliotti, R.J. (1988). Sex differences in children's task-group performance: Status/norm or ability? *Small Group Behavior*, **19**(2), 273-293.
- Glenn, M. (1973). Sex roles in games. *Sociometry*, **36** (4), 526-541.
- Goktepe, J. R., y Schneier, C.E. (1988). Sex and gender effects in evaluating emergent leaders in small groups. *Sex Roles*, **19**(1-2), 29-36.
- González-Fernández, L., y Garrido-Martin, E. (1991). Niveles experimentales de conflicto social e influencia minoritaria: Límites en la definición de influencia indirecta. (Experimental levels of social conflict and minority influence: Limits of the definition of indirect influence.) *Estudios de Psicología*, **46**, 5-24.
- González, M^a.P. (1995). *Orientaciones teóricas fundamentales en psicología de los grupos*. Barcelona: EUB.
- González, M^a.P.(1997). *Composición grupal y rendimiento creativo*. Investigación de Cátedra no publicada, Universidad de Barcelona.
- González, M^a.P. (1997, Septiembre). *Reflexiones sobre la psicología de los grupos en los últimos años*. Ponencia presentada al VI Congreso Nacional de Psicología Social, San Sebastián.

González, M^a.P., y Palacín, M. (1998, Mayo). *Identidad de género o contexto de interacción?* Comunicación presentada al Encuentro Internacional Identidad y Subjetividad, La Habana, Cuba.

González, M^a.P., Silva, M., y Cornejo, J.M. (1996). *Equipos de trabajo efectivos*. Barcelona: EUB.

González, V., y Peiró, J.M^a. (1992). Técnicas de investigación multinivel en las organizaciones. En Clemente, M. (Coord.), *Psicología Social. Métodos y técnicas de investigación* (pp.351-365). Madrid: Eudema.

Gould, S.J., y Weil, C.E. (1991). Gift-giving roles and gender self-concepts. *Sex Roles*, **24**(9-10), 617-637.

Grant, P.R. (1993). Ethnocentrism in response to a threat to social identity. Special Issue: Replication research in the social sciences. *Journal of Social Behavior and Personality*, **8**(6), 143-154.

Grosh, J.W., Duffy, K.G. , y Olczak, P.V. (1995). Role of ethnic and gender differences in mediated conflicts. *International Journal of Conflict Management*, **6**(1), 48-71.

Guerin, B. (1995). Social influence in one-to-one and group situations: Predicting influence tactics from basic group processes. *Journal of Social Psychology*, **135**(3), 371-385.

Gurin, P., y Markus, H. (1988). Group identity: The psychological mechanisms of durable salience. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, **1**(2), 257-274.

Hagendoorn, L., y Henke, R. (1991). The effect of multiple category membership on intergroup evaluations in a north Indian context: Class, caste and religion. *British Journal of Social Psychology*, **30**(3), 247-260.

Hall, E.G. (1990). The effect of performer gender, performer skill level, and opponent gender on self-confidence in a competitive situation. *Sex-Roles*, **23**(1-2), 33-41.

Halpern, J.J., y Parks, J.M. (1996). Vive La Difference: Differences between males and females in process and outcomes in a low-conflict negotiation. *International Journal of Conflict Management*, **7**(1), 45-70.

Harmon-Jones, E., Greenberg, J., Solomon, S., y Simon, L. (1996). The effects of mortality salience on intergroup bias between minimal groups. *European Journal of Social Psychology*, **26**, 677-681.

Hartstone, M., y Augoustinos, M. (1995). The minimal group paradigm: Categorization into two versus three groups. *European Journal of Social Psychology*, **25**(2), 179-193.

Haslam, S.A., y Oakes, P.J. (1995). How context-independent is the outgroup homogeneity effect? A response to Bartsch and Judd. *European Journal of Social Psychology*, **12**(4), 469-475.

Hawkins, K.W. (1995). Effects of gender and communication content on leadership emergence in small task-oriented groups. *Small Group Research*, **26**(2), 234-249.

Hodgkinson, G.P. (1997). The cognitive analysis of competitive structures: A review and critique. *Human Relations*, **50**(6), 625-654.

Hofstede, G. (1996). Gender stereotypes and partner preferences of Asian women in masculine and feminine cultures. *Journal of Cross Cultural Psychology*, **27**(5), 533-546.

Hogg, M.A., y Hardie, E.A. (1992). Prototypicality, conformity and depersonalized attraction: A self-categorization analysis of group cohesiveness. *British Journal of Social Psychology*, **31**(1), 41-56.

Hogg, M.A., Terry, D.J., y White, K.M. (1995). A tale of two theories: A critical comparison of identity theory with social identity theory. *Social Psychology Quarterly*, **58**(4), 255-269.

Hooper, S., y Hannafin, M.J. (1991). The effects of group composition on achievement, interaction, and learning efficiency during computer-based cooperative instruction. *Educational Technology Research and Development*, **39**(3), 27-40.

Horowitz, A.D. (1973). The competitive bargaining set for cooperative n-person games. *Journal of Mathematical Psychology*, **10**(3), 265-289.

Hurtado, A. (1994). Does similarity breed respect? Interviewer evaluations of Mexican-descent respondents in a bilingual survey. *Public Opinion Quarterly*, **58**(1), 77-95.

Hurtado, A. (1997). Understanding multiple group identities: inserting women into cultural transformation. *Journal of Social Issues*, **53**(2), 299-328.

Insko, C.A., Pinkley, R.L., Hoyle, R.H., Dalton, B., y et-al. (1987). Individual versus group discontinuity: The role of intergroup contact. *Journal of Experimental Social Psychology*, **23**(3), 250-267.

- Insko, C.A., Schopler, J., Drigotas, S., Graetz, K.A., y et-al. (1993). The role of communication in interindividual-intergroup discontinuity. *Journal of Conflict Resolution*, **37(1)**, 108-138.
- Insko, C.A., Schopler, J., Graetz, K.A., Drigotas, S.M., y et-al. (1994). Interindividual-intergroup discontinuity in the prisoner's dilemma game. *Journal of Conflict Resolution*, **38(1)**, 87-116.
- Insko, C.A., Schopler, J., Kennedy, J.F., Dahl, K.R., y et-al. (1992). Individual-group discontinuity from the differing perspectives of Campbell's Realistic Group Conflict Theory and Tajfel and Turner's Social Identity Theory. *Social Psychology Quarterly*, **55(3)**, 272-291.
- Inwald, R.H., y Bryant, N.D. (1981). The effect of sex of participants on decision making in small teacher groups. *Psychology of Women Quarterly*, **5(4)**, 532-542.
- Islam, M.R., y Hewstone, M. (1993). Intergroup attributions and affective consequences in majority and minority groups. *Journal of Personality and Social Psychology*, **64(6)**, 936-950.
- Izraeli, D.N. (1983). Sex effects or structural effects? An empirical test of Kanter's theory of proportions. *Social Forces*, **62(1)**, 153-165.
- Jackson, L.A., Lewandowski, D.A., Ingram, J.M., y Hodge, C.N. (1997). Group stereotypes: Content, gender specificity, and affect associated with typical group members. *Journal of Social Behavior and Personality*, **12(2)**, 381-396.
- Janssen, O., Van-de-Vliert, E., y Euwema, M. (1994). Interdependentie, zelf-ander-motivatie en conflictgedrag in organisaties. (Interdependence, self-other motivation, and conflict behavior in organizations.) *Nederlands Tijdschrift voor de Psychologie en haar Grensgebieden*, **49(1)**, 15-26.
- Jarymowicz, M. (1989). Proba operacjonalizacji pojec "tozsamosc spoleczna--tozsamosc osobista": odrebnosc schematowa JA-MY-INNI jako atrybut tozsamosci. (An attempted operationalization of the concepts "social identity" and "individual identity": Schematic separateness of I-we-others as an identity attribute.) *Studia Psychologiczne*, **27(2)**, 73-84.
- Jarymowicz, M. (1991). La distinctivite Soi-Nous-Autres comme base d'identite individuelle et sociale. (Self-we-others distinctiveness as a basis of personal and social identity.) *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, **9-10**, 103-116.
- Jarymowicz, M. (1998). Distance perçue entre soi et autrui, et al.truisme. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, **1(2)**, 275-285.

Johnson, C. (1995). Sexual orientation as a diffuse status characteristic: Implications for small group interaction. *Advances in Group Processes*, **12**, 115-137.

Johnson, C., y Engelhard, G. (1992). Gender, academic achievement, and preferences for cooperative, competitive, and individualistic learning among African-American adolescents. *Journal of Psychology*, **126**(4), 385-392.

Johnson, D.W., y et-al. (1981). Effects of cooperative, competitive, and individualistic goal structures on achievement: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, **89**(1), 47-62.

Johnson, D.W., y Johnson, R.T. (1982). Effects of cooperative, competitive, and individualistic learning experiences on cross-ethnic interaction and friendships. *Journal of Social Psychology*, **118**(1), 47-58.

Johnson, D.W., y Johnson, R.T. (1984). The effects of intergroup cooperation and intergroup competition on ingroup and outgroup cross-handicap relationships. *Journal of Social Psychology*, **124**(1), 85-94.

Johnson, D.W., y Johnson, R.T. (1985). Relationships between Black and White students in intergroup cooperation and competition. *Journal of Social Psychology*, **125**(4), 421-428.

Johnson, D.W., Johnson, R., Tiffany, M., y Zaidman, B. (1984). Cross-ethnic relationships: The impact of intergroup cooperation and intergroup competition. *Journal of Educational Research*, **78**(2), 75-79.

Johnson, W.B., y Hayes, D.N. (1997). An identity-focused counseling group for men. *Journal of Mental Health Counseling*, **19**(3), 295-304.

Jones, G. (1991). Gender differences in science competitions. *Science Education*, **75**(2), 159-167.

Judd, C.M., y Bartsch, R.A. (1995). Cats, dogs, and the OH effect: A reply to Simon and to Haslam and Oakes. *European Journal of Social Psychology*, **12**(4), 477-480.

Kawakami, K., y Dion, K.L. (1993). The impact of salient self-identities on relative deprivation and action intentions. *European Journal of Social Psychology*, **23**(5), 525-540.

Kelly, C. (1990). Social identity and levels of influence: When a political minority fails. *British Journal of Social Psychology*, **29**(4), 289-301.

- Kline, T., y Sell, Y.P. (1996). Cooperativeness vs competitiveness: Initial findings regarding effects on the performance of individual and group problem solving. *Psychological Reports*, **79(2)**, 355-365.
- Knight, G.P. (1980). Behavioral similarity, confederate strategy, and sex composition of dyad as determinants of interpersonal judgments and behavior in the Prisoner's Dilemma game. *Journal of Research in Personality*, **14(1)**, 91-103.
- Knight, G.P. (1982). Cooperative-competitive social orientation: Interactions of birth order with sex and economic class. *Child Development*, **53(3)**, 664-667.
- Knight, G. P., y Chao, C. (1989). Gender differences in the cooperative, competitive, and individualistic social values of children. *Motivation and Emotion*, **13(2)**, 125-141.
- Kolb, D., y Watson, C. (1997). Negotiation strategies: Do women and men have different styles? En Walsh, M.R. (Ed.), *Women, men, & gender: Ongoing debates* (pp. 135-152). New Haven: Yale University Press.
- Kopper, B.A. (1996). Gender, gender identity, rape myth acceptance, and time of initial resistance on the perception of acquaintance rape blame and avoidability. *Sex Roles*, **34**, 81-93.
- Kozakai, T., Moscovici, S., y Personnaz, B. (1994). Contrary effects of group cohesiveness in minority influence: Intergroup categorization of the source and levels of influence. *European Journal of Social Psychology*, **24(6)**, 713-718.
- Kraemer, R., y Birenbaum, M. (1993). Language attitudes and social group memberships. *International Journal of Intercultural Relations*, **17**, 437-449.
- Krainz, E.E. (1991). Kooperation und Geschlecht. (Cooperation and gender.) *Gruppendynamik*, **22(4)**, 415-441.
- Kumar, P., y Kaur, J. (1976). Cooperation and competition: An experimental study. *Journal of Psychological Researches*, **20(1)**, 33-35.
- Laner, M.R. (1989). Competitive vs. noncompetitive styles: Which is most valued in courtship? *Sex Roles*, **20(3-4)**, 165-172.
- Larrick, R. P., y Blount, S. (1995). Social context in tacit bargaining games: Consequences for perceptions of affinity and cooperative behavior. En Kramer, R.M., y Messick, D.M. (Eds.), *Negotiation as a social process: New trends in theory and research* (pp. 268-284). Thousand Oaks: Sage.

- Lee, S.S. (1987). Attributions and performance: The effects of sex roles identity and sex-typed tasks. *The Journal of Social Psychology*, 127 (2), 151-157.
- Lemaine, G., Ben Brika, J., y Bonnet, P. (1988). Identité et apparence physique chez les enfants. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 1(2), 205-224.
- León, J.M^a., Fernández, I., López, A., y Camacho, C. (1992). Instrumentación en Psicología Social. En Clemente, M. (Coord.), *Psicología Social. Métodos y técnicas de investigación* (pp.114-139). Madrid: Eudema.
- Leventhal, G.S., y Lane, D.W. (1970). Sex, age, and equity behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 15 (4), 312-316.
- Leyens, J.P. (1990). Jean-Paul Codol's approach to social psychology. When social cognition resembles social cognition more than social cognition resembles social cognition. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 3(2), 253-272.
- Lindeman, M., y Koskela, P. (1994). Group size, controllability of group membership, and comparative dimension as determinants of intergroup discrimination. *European Journal of Social Psychology*, 24(2), 267-278.
- Lloyd, B., y Duveen, G. (1991). Expressing social gender identities in the first year of school. *European Journal of Psychology of Education*, 6(4), 437-447.
- Lockheed, M.E., Harris, A.M., y Nemceff, W.P. (1983). Sex and social influence: Does sex function as a status characteristic in mixed-sex groups of children? *Journal of Educational Psychology*, 75(6), 877-888.
- Loden, M. (1987). *Dirección femenina. Cómo triunfar en los negocios sin actuar como los hombres*. Barcelona: Ed. Hispano Europea.
- Long, V.O. (1991). Gender role conditioning and women's self-concept. *Journal of Humanistic Education and Development*, 30(1), 19-29.
- López Sáez, M., y Morales, J.F. (1995). Estereotipia de género e identidad de género. En Sánchez, J.C., y Ullán, A.M. (Eds.), *Procesos psicosociales básicos y grupales* (pp. 387-400). Salamanca: Eudema.
- Lorenzi-Cioldi, F. (1988). Discriminations entre soi et autrui et categorisation sociale. / Self-other discrimination and social categorization. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 1(2), 239-256.

Lorenzi-Cioldi, F. (1988). Individus dominants et groupes dominés. Images masculines et féminines. Grenoble: Presses universitaires de Grenoble.

Lorenzi-Cioldi, F., y Clemence, A. (1987). Effets du statut du groupe d'appartenance sur l'identité de Soi: Recherche expérimentale. (The effects of membership group status on self identity.) *Schweizerische Zeitschrift für Psychologie*, 46(1-2), 17-25.

Lortie-Lussier, M. (1992). L'identité minoritaire émergente et ses représentations par la minorité et la majorité. (Emergent minority identity and its representations by the minority and the majority.) *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 14, 19-34.

Luhtanen, R., y Crocker, J. (1992). A collective self-esteem scale: Self-evaluation of one's social identity. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 18(3), 302-318.

Mannix, E.A. (1991). Resource dilemmas and discount rates in decision making groups. *Journal of Experimental Social Psychology*, 27, 379-391.

Marcus-Newhall, A., Miller, N., Holtz, R., y Brewer, M.B. (1993). Cross-cutting category membership with role assignment: A means of reducing intergroup bias. Special Issue: Social processes in small groups: II. Studying social processes in small groups. *British Journal of Social Psychology*, 32(2), 125-146.

Marques, J.M., Yzerbyt, V.Y., y Leyens, J.P. (1988). The "Black Sheep Effect": Extremity of judgments towards ingroup members as a function of group identification. *European Journal of Social Psychology*, 18(1), 1-16.

Martin, P.Y., y Shanahan, K.A. (1983). Transcending the effects of sex composition in small groups. *Social Work with Groups*, 6(1), 19-32.

Martin, R. (1992). The effects of ingroup-outgroup membership on minority influence when group membership is determined by a trivial categorization. *Social Behavior and Personality*, 20(3), 131-141.

Martineaud, S., y Engelhart, D. (1997). *El test de inteligencia emocional*. Barcelona: Martínez Roca.

Martinez, J.C. (1989). The ingroup bias as a function of differences in resources within groups. *European Journal of Social Psychology*, 19(3), 251-254.

Martínez-Taboada, C., y Palacín, M. (1997). Grupos, bienestar psicosocial y calidad de vida. En González, M^a.P. (Ed.), *Psicología de los grupos: teoría y aplicación* (271-291). Madrid: Síntesis.

McCallum, D.M., y et-al. (1985). Competition and cooperation between groups and between individuals. *Journal of Experimental Social Psychology*, **21(4)**, 301-320.

McCarrick, A.K., Manderscheid, R.W., y Silbergeld, S. (1981). Gender differences in competition and dominance during married-couples group therapy. *Social Psychology Quarterly*, **44(3)**, 164-177.

McClintock, C.G., Moskowitz, J.M. (1976). Children's preferences for individualistic, cooperative, and competitive outcomes. *Journal of Personality and Social Psychology*, **34(4)**, 543-555.

McGarty, C., Haslam, S.A., Hutchinson, K.J., y Grace, D.M. (1995). Determinants of perceived consistency: The relationship between group entitativity and the meaningfulness of categories. *British Journal of Social Psychology*, **34(3)**, 237-256.

McGarty, C., Haslam, S.A., Hutchinson, K. J., y Turner, J.C. (1994). The effects of salient group memberships on persuasion. Special Issue: Social cognition in small groups. *Small Group Research*, **25(2)**, 267-293.

McGuire, W.J., McGuire, C.V., y Winton, W. (1979). Effects of house-hold composition on the salience of one's gender in the spontaneous self concept. *Journal of Experimental Social Psychology*, **15**, 77-90.

Meara, N.M., y Day, J.D. (1993). Perspectives on achieving via interpersonal competition between college men and college women. *Sex Roles*, **28(1-2)**, 91-110.

Meeker, B.F. (1990). Cooperation, competition, and self-esteem: Aspects of winning and losing. *Human Relations*, **43(3)**, 205-219.

Meeker, B.F., y Weitzel-O'Neill, P.A. (1977). Sex roles and interpersonal behavior in task-oriented groups. *American Sociological Review*, **42(1)**, 91-105.

Messick, D.M., y Liebrand, W.B. (1995). Individual heuristics and the dynamics of cooperation in large groups. *Psychological Review*, **102(1)**, 131-145.

Messick, D.M., y Mackie D.M. (1989). Intergroup relations. *Annual Review of Psychology*, **40**, 45-81.

- Michaelieu, Q. (1997). Female identity, gendered parenting and adolescent women's self-esteem. *Feminism and Psychology*, 7 (3), 328-333.
- Miller, J.L., y Levy, G.D. (1996). Gender role conflict, gender-typed characteristics, self-concepts, and sport socialization in female athletes and nonathletes. *Sex Roles*, 35(1-2), 111-122.
- Mlicki, P.P. (1988). Warunki budowania tozsamosci społecznej a dyskryminacyjne zachowania międzygrupowe w paradygmacie minimalnej grupy. (Conditions of social identity construction and inter-group discriminative behavior in the minimal group paradigm.) *Studia Psychologiczne*, 26(1-2), 103-133.
- Moely, B.E., Skarin, K., y Weil, S. (1979). Sex differences in competition-cooperation behavior of children at two age levels. *Sex Roles*, 5(3), 329-342.
- Moghaddam, F.M., y Perreault, S. (1992). Individual and collective mobility strategies among minority group members. *Journal of Social Psychology*, 132(3), 343-357.
- Morales, J.F. (1989). Identidad social y personal. En Mayor, J., y Pinillos, J.L. (Eds.), *Tratado de Psicología General. Creencias, actitudes y valores* (pp.41-89). Madrid: Alhambra Universidad.
- Morales, J.F., y Moya, M.C. (1996). *Tratado de psicología social. Volumen I: Procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Morales, J.F., Moya, M., Reboloso, E., Fernández Dols, J.M., Huici, C., Marques, J., Páez, D., y Pérez, J.A. (1994). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Morales, J.F., Páez, D., Deschamps, J.C., y Worchel, S. (1996). *Identidad Social: Aproximaciones psicosociales a los grupos y a las relaciones entre grupos*. Valencia: Promolibro.
- Morson, T., y McInnis, R. (1983). Sexual identity issues in group work: Gender, social sex role, and sexual orientation considerations. *Social Work with Groups*, 6(3-4), 67-77.
- Moss, S.E., y Kent, R.L. (1996). Gender and gender-role categorization of emergent leaders: A critical review and comprehensive analysis. *Sex Roles*, 5(1-2), 79-96.
- Moya, M.C., y Rodríguez, R. (1997, Septiembre). *Subtipos e identidad de género*. Comunicación presentada al VI Congreso Nacional de Psicología Social, San Sebastián.

Moya, M.C. (1993). Categorías de género: consecuencias cognitivas sobre la identidad. *Revista de Psicología Social*, 8(2), 171-187.

Moya, M.C. (1989). Categorías, estereotipos y cognición social Taylor, S.E. et al.: Bases Contextuales de la memoria de personas y de la estereotipia. *Revista de Psicología Social*, 4(2), 185-190.

Mucchi-Faina, A. (1994). Minority influence: The effects of social status of an inclusive versus exclusive group. *European Journal of Social Psychology*, 24(6), 679-692.

Mugny, G., y Papastamou, S. (1982). Minority influence and psycho-social identity. *European Journal of Social Psychology*, 12(4), 379-394.

Mugny, G., y Perez, J.A. (1988). Conflicto intergrupual, validacion e influencia minoritaria inmediata y diferida. *Revista de Psicología Social*, 3(1), 23-36.

Mullen, B. (1991). Group composition, salience, and cognitive representations: The phenomenology of being in a group. *Journal of Experimental Social Psychology*, 27, 297-323.

Mullen, B., y Johnson, C. (1993). Cognitive representation in ethno-phaulisms as a function of group size: The phenomenology of being in a group. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 19(3), 296-304.

Mullen, B., Johnson, C., y Anthony, T. (1994). Relative group size and cognitive representations of ingroup and outgroup: The phenomenology of being in a group. Special Issue: Social cognition in small groups. *Small Group Research*, 25(2), 250-266.

Mummendey, A., Simon, B., Dietze, C., Grunert, M., y et-al. (1992). Categorization is not enough: Intergroup discrimination in negative outcome allocation. *Journal of Experimental Social Psychology*, 28(2), 125-144.

Munné, F. (1989). Prejuicios, estereotipos y grupos sociales. En Mayor, J., y Pinillos, J.L. (Eds.), *Tratado de Psicología General. Creencias, actitudes y valores* (pp.315-364). Madrid: Alhambra Universidad.

Munné, F. (1993). *Entre el individuo y la sociedad*. Barcelona: PPU.

Munné, F. (1995). *La interacción social. Teorías y ámbitos*. Barcelona: PPU.

- Nakbi, J.L. (1990). Évolution de l'identité psychosociales féminine et masculine de l'enfance à l'âge adulte. *Psychologie Française*, **35** (1), 43-49.
- Nelson, D.L., y Peterson, C.Q. (1991). The effects of competitive vs. cooperative structures on subsequent productivity in boys with psychosocial disorders. *Occupational Therapy Journal of Research*, **11**(2), 93-105.
- Nightingale, A., y Scott, D. (1994). Problems of identity in multi-disciplinary teams: The self and systems in change. *British Journal of Psychotherapy*, **11**(2), 267-278.
- Norem-Hebeisen, A.A., y Johnson, D.W. (1981). The relationship between cooperative, competitive, and individualistic attitudes and differentiated aspects of self-esteem. *Journal of Personality*, **49**(4), 415-426.
- Northcraft, G.B., Polzer, J.T., Neale, M.A., y Kramer, R.M. (1995). Diversity, social identity, and performance: Emergent social dynamics in cross-functional teams. En Jackson, S.E., y Ruderman, M.N. (Eds.), *Diversity in work teams: Research paradigms for a changing workplace* (pp. 69-96). Washington: American Psychological Association.
- Nowicki, S., Duke, M.P., y Crouch, M.D. (1978). Sex differences in locus of control and performance under competitive and cooperative conditions. *Journal of Educational Psychology*, **70**(4), 482-486.
- Oakes, P.J., y Turner, J.C. (1986). Authors' rejoinder to Jahoda and Tetlock. Special Issue: The individual-society interface. *British Journal of Social Psychology*, **25**(3), 257-258.
- Orbell, J., Dawes, R., y Schwartz-Shea, P. (1994). Trust, social categories, and individuals: The case of gender. Special Issue: Trust and distrust: Psychological and social dimensions. *Motivation and Emotion*, **18**(2), 109-128.
- Orth, B., Broszkiewicz, A., y Schutte, A. (1996). Skalen zur sozialen Identität, Eigengruppen-Favorisierung und Ego-Stereotypisierung. (Social identity, ingroup favouritism, and ego-stereotyping: Scale constructions.) *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, **17**(4), 262-267.
- Otten, S., Mummendey, A., y Blanz, M. (1996). Intergroup discrimination in positive and negative outcome allocations: Impact of stimulus valence, relative group status, and relative group size. *Personality and Social Psychology Bulletin*, **22**(6), 568-581.

- O'Leary, V.E., y Depner, C.E. (1975). College males' ideal female: changes in sex-role stereotypes. *The Journal of Social Psychology*, **95**, 139-140.
- O'Neil, J.M., y Carroll, M.R. (1988). A gender role workshop focused on sexism, gender role conflict, and the gender role journey. *Journal of Counseling and Development*, **67(3)**, 193-197.
- Paicheler, G., y Flath, E. (1988). Changement d'attitude, influence minoritaire et courants sociaux. / Attitude change, minority influence and social trends. Special Issue: Interaction and social distance. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, **1**, 27-40.
- Pal, A., Verma, P., y Vasudeva, P. (1989). Sex and SES differences in competition and cooperation. *Psychological Studies*, **34(3)**, 160-165.
- Peiró, J.M.^a, Prieto, F., y Zornoza, A.M., (1993) Nuevas tecnologías telemáticas y trabajo grupal. Una perspectiva psicosocial. *Psicotema*, **5**, suplemento, 287-305.
- Pemberton, M.B., Insko, C.A., y Schopler, J. (1996). Memory for and experience of differential competitive behavior of individuals and groups. *Journal of Personality and Social Psychology*, **71(5)**, 953-966.
- Pérez, J.A., Roux, P., y Mugny, G. (1992). Procesos sociocognitivos de la influencia minoritaria. / Sociocognitive processes in minority processes. *Revista de Psicología Social*, **7(1)**, 35-51.
- Pérez-Llantada, M.C., Macia, A., y González, J.L. (1994). Teoría de juegos y patrón de conducta tipo A: Factores de competitividad y hostilidad. *Psicothema*, **6(1)**, 21-26.
- Phillips, S.D., y Imhoff, A.R. (1997). Women and career development: A decade of research. *Annual Review of Psychology*, **48**, 31-59.
- Pichevin, M.F., y Hurtig, M.C. (1996). Describing men, describing women: Sex membership salience and numerical distinctiveness. *European Journal of Social Psychology*, **26(4)**, 513-522.
- Piliavin, J.A., y Martin, R.R. (1978). The effects of the sex composition of groups on style of social interaction. *Sex Roles*, **4(2)**, 281-296.
- Porter, J.R., y Washington, R.E. (1993). Minority identity and self-esteem. *Annual Review of Sociology*, **19**, 139-161.
- Porter, N., Geis, F.L., Cooper, E., y Newman, E. (1985). Androgyny and leadership in mixed-sex groups. *Journal of Personality and Social Psychology*, **49(3)**, 808-823.

Powlishta, K.K., y Maccoby, E.E. (1990). Resource utilization in mixed-sex dyads: The influence of adult presence and task type. *Sex Roles*, 23(5-6), 223-240.

Prakash, V. (1992). Sex roles and advertising preferences. *Journal of Advertising Research*, 32(3), 43-52.

Prentice, D.A., Miller, D.T., y Lightdale, J.R. (1994). Asymmetries in attachments to groups and to their members: Distinguishing between common-identity and common-bond groups. Special Issue: The self and the collective. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 20(5), 484-493.

Pruitt, D.G., Carnevale, P.J., Forcey, B., y Van-Slyck, M. (1986). Gender effects in negotiation: Constituent surveillance and contentious behavior. *Journal of Experimental Social Psychology*, 22(3), 264-275.

Pugh, M.D., y Wahrman, R. (1983). Neutralizing sexism in mixed-sex groups: Do women have to be better than men? *American Journal of Sociology*, 88(4), 746-762.

Pujal, M. (1994). La marca del género en la encrucijada entra subjetividad e intersubjetividad. *Iztapalapa*, 35, 131-142.

Pyke, K.D. (1996). Class-based masculinities: The interdependence of gender, class, and interpersonal power. *Gender and Society*, 10(5), 527-549.

Qin, Z., Johnson, D.W., y Johnson, R.T. (1995). Cooperative versus competitive efforts and problem solving. *Review of Educational Research*, 65(2), 129-143.

Raabe, B. (1993). Constructing identities: IV. Young people's understandings of power and social relations. *Feminism and Psychology*, 3(3), 369-373.

Rabbie, J.M. (1974). Effects of a competitive and cooperative intergroup orientation on within- and between-group behavior. *Nederlands Tijdschrift voor de Psychologie en haar Grensgebieden*, 29(4), 239-257.

Rabbie, J.M., y Bekkers, F. (1978). Threatened leadership and intergroup competition. *European Journal of Social Psychology*, 8(1), 9-20.

Rabbie, J.M., Benoist, F., Oosterbaan, H., y Visser, L. (1974). Differential power and effects of expected competitive and cooperative intergroup interaction on intragroup and outgroup attitudes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 30(1), 46-56.

Rabbie, J.M., Schot, J.C., y Visser, L. (1989). Social identity theory: A conceptual and empirical critique from the perspective of a behavioural interaction model. *European Journal of Social Psychology*, **19**(3), 171-202.

Rabbie, J.M., y Visser, L. (1972). Bargaining strength and group polarization in intergroup negotiations. *European Journal of Social Psychology*, **2**(4), 401-416.

Rabbie, J.M., y Visser, L. (1976). Effects of internal and external conflicts on the behavior of groups. *Nederlands Tijdschrift voor de Psychologie en haar Grensgebieden*, **31**(5), 233-251.

Rabbie, J.M., Visser, L., y Tils, J. (1976). The representative and his constituency: An explorative study. *Nederlands Tijdschrift voor de Psychologie en haar Grensgebieden*, **31**(5), 253-268.

Rapoport, A., y Bornstein, G. (1987). Intergroup competition for the provision of binary public goods. *Psychological Review*, **94**(3), 291-299.

Ridgeway, C.L. (1978). Conformity, group-oriented motivation, and status attainment in small groups. *Social Psychology*, **41**(3), 175-188.

Ridgeway, C.L., y Jacobson, C. K. (1977). Sources of status and influence in all female and mixed sex groups. *Sociological Quarterly*, **18**(3), 413-425.

Riley, A.L., y Burke, P.J. (1995). Identities and self-verification in the small group. *Social Psychology Quarterly*, **58**(2), 61-73.

Riordan, C. (1983). Sex as a general status characteristic. *Social Psychology Quarterly*, **46**(3), 261-267.

Rodríguez, A. (1993). El conflicto intergrupual desde las teorías implícitas. En M. J. Rodrigo, A. Rodríguez, y J. Marreno (Eds.), *Las teorías implícitas: Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor Distribuciones.

Rodríguez, A. (1993). Las teorías implícitas sobre el trabajo femenino. En M. J. Rodrigo, A. Rodríguez, y J. Marreno (Eds.), *Las teorías implícitas: Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor Distribuciones.

Rodríguez, J., y Gurin, P. (1990). The relationships of intergroup contact to social identity and political consciousness. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, **12**(3), 235-255.

Rodríguez-Pinero, M., del-Rey-Guanter, S., y Mundate-Jaca, L. (1995). The intervention of third parties in the solution of labour conflicts. En

Peiro, J.M., y Prieto, F. (Eds.), *Work and organizational psychology: European contributions of the nineties* (pp.335-347). Hove, UK: Taylor & Francis.

Rodríguez Torres, R., y Rodríguez Pérez, A. (1995). La influencia del afecto inducido sobre la concepción estereotípica del otro sexo. En Sánchez, J.C., y Ullán, A.M. (Eds.), *Procesos psicosociales básicos y grupales* (pp. 215-226). Salamanca: Eudema.

Romero, A.A., Agnew, C.R., y Insko, C.A. (1996). The cognitive mediation hypothesis revisited: An empirical response to methodological and theoretical criticism. *Personality and Social Psychology Bulletin*, **22(7)**, 651-665.

Rosen, B. y Jerdee, T.H. (1973). The influence of sex-role stereotypes on evaluations of male and female supervisory behavior. *Journal of Applied Psychology*, **57**, 44-48.

Rosenbaum, M.E., y et-al. (1980). Group productivity and process: Pure and mixed reward structures and task interdependence. *Journal of Personality and Social Psychology*, **39(4)**, 626-642.

Rospenda, K.M., Richman, J.A., y Nawyn, S.J. (1998). Doing power: The confluence of Gender, race, and class in contrapower sexual harassment. *Gender and Society*, **12**, 40-60.

Ruble, D.N., y Higgins, E.T. (1976). Effects of group sex composition on self-presentation and sex-typing. *Journal of Social Issues*, **32(3)**, 125-132.

Ruiz, J., Expósito, F., y Moya, M.C. (1995). Intimidad de la relación en parejas de jóvenes. En Sánchez, J.C., y Ullán, A.M. (Eds.), *Procesos psicosociales básicos y grupales* (pp.107-116). Salamanca: Eudema.

Sachdev, I., y Bourhis, R.Y. (1991). Power and status differentials in minority and majority group relations. *European Journal of Social Psychology*, **21(1)**, 1-24.

Sachdev, I., y Bourhis, R.Y. (1984). Minimal majorities and minorities. *European Journal of Social Psychology*, **14**, 35-52.

Santos, S.J., Garza, R.T., y Bohon, L.M. (1994). Status differentials, status stability, and interethnic social competition in Anglo-Americans and Mexican Americans. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, **16(4)**, 438-458.

Savicki, V., Kelley, M. y Lingenfelter, D. (1996). Gender, group composition, and task type in small task groups using computer-mediated communication. *Computers in Human Behavior*, **12(4)**, 549-565.

Savicki, V., Kelley, M., y Oesterreich, E. (1998). Effects of instructions on computer-mediated communication in single- or mixed-gender small task groups. *Computers in Human Behavior*, **14**(1), 163-180.

Schiffmann, R. (1993). Social identity notions and theories: A reply to Farsides. *Theory and Psychology*, **3**(2), 217-222.

Schiffmann, R., y Wicklund, R.A. (1988). Eine Kritik der Social Identity Theory von Tajfel & Turner. (A critique of Tajfel & Turner's "Social Identity Theory.") *Zeitschrift fur Sozialpsychologie*, **19**(3), 159-174.

Schiffmann, R., y Wicklund, R.A. (1992). The minimal group paradigm and its minimal psychology: On equating social identity with arbitrary group membership. *Theory and Psychology*, **2**(1), 29-50.

Schlenker, B.R., Leary, M.R., Forsyth, D.R., y Miller, R.S. (1980). Self-presentational analysis of the effects of incentives on attitude change following counterattitudinal behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, **39**(4), 553-577.

Schmitt, D.P., y Buss, D.M. (1996). Strategic self-promotion and competitor derogation: Sex and context effects on the perceived effectiveness of mate attraction tactics. *Journal of Personality and Social Psychology*, **70**(6), 1185-1204.

Schopler, J., y Insko, C.A. (1992). The discontinuity effect in interpersonal and intergroup relations: Generality and mediation. *European review of social psychology*, **3**, 121-151.

Schopler, J., Insko, C.A., Currey, D., Smith, S., Brazil, D., Riggins, T., Gaertner, L., y Kilpatrick, S. (1994). The survival of a cooperative tradition in the intergroup discontinuity context. *Motivation and Emotion*, **18** (4), 301-315.

Schopler, J., Insko, C.A., Drigotas, S., Graetz, K.A., y et-al. (1993). Individual-group discontinuity: Further evidence for mediation by fear and greed. *Personality and Social Psychology Bulletin*, **19**(4), 419-431.

Schopler, J., Insko, C.A., Drigotas, S., Graetz, K.A., y et-al. (1993). Individual-group discontinuity: Further evidence for mediation by fear and greed. *Personality and Social Psychology Bulletin*, **19**(4), 419-431.

Schopler, J., Insko, C.A., Drigotas, S., Wieselquist, J., Pemberton, M.B., y Cox, C. (1995). The role of identifiability in the reduction of interindividual-intergroup discontinuity. *Journal of Experimental Social Psychology*, **31**, 553-574.

- Schopler, J., Insko, C.A., Graetz, K.A., Drigotas, S.M., y et-al. (1991). The generality of the individual-group discontinuity effect: Variations in positivity-negativity of outcomes, players' relative power, and magnitude of outcomes. *Personality and Social Psychology Bulletin*, **17(6)**, 612-624.
- Schruijer, S.G., Blanz, M., Mummendey, A., Tedeschi, J., y et-al. (1994). The group-serving bias in evaluating and explaining harmful behavior. *Journal of Social Psychology*, **134(1)**, 47-53.
- Scott, R.R., Vera, H., y Karney, A.H. (1990). Status in groups: When influence succumbs to social identity. *Journal of Social Behavior and Personality*, **5(6)**, 581-590.
- Sell, J., Griffith, W.I., y Wilson, R.K. (1993). Are women more cooperative than men in social dilemmas? *Social Psychology Quarterly*, **56(3)**, 211-222.
- Shaw, M.E. (1989). *Dinámica de grupo. Psicología de la conducta de los pequeños grupos*. Barcelona: Herder.
- Silva, M., y Díaz de Quijano, S. (1997). Los grupos en las organizaciones. En González, M^a.P. (Ed.), *Psicología de los grupos: teoría y aplicación* (169-189). Madrid: Síntesis.
- Silver, A.L. (1996). Women who lead. *The American Journal of Psychoanalysis*, **56 (1)**, 3-16.
- Simon, B. (1992). Intragroup differentiation in terms of ingroup and outgroup attributes. *European Journal of Social Psychology*, **22**, 407-413.
- Simon, B. (1995). The perception of ingroup and outgroup homogeneity: On the confounding of group size, level of abstractness and frame of reference: A reply to Bartsch and Judd. *European Journal of Social Psychology*, **12(4)**, 463-468.
- Simon, B., Glassner-Bayerl, B., y Stratenwerth, I. (1991). Stereotyping and self-stereotyping in a natural intergroup context: The case of heterosexual and homosexual men. *Social Psychology Quarterly*, **54(3)**, 252-266.
- Simon, B., y Hamilton, D.L. (1994). Self-stereotyping and social context: The effects of relative in-group size and in-group status. *Journal of Personality and Social Psychology*, **66(4)**, 699-711.
- Simon, B., Hastedt, C., y Aufderheide, B. (1997). When self-categorization makes sense: The role of meaningful social categorization

in minority and majority members' self-perception. *Journal of Personality and Social Psychology*, **73**(2), 310-320.

Simon, B., Mlicki, P., Johnston, L., Caetano, A., y et-al. (1990). The effects of ingroup and outgroup homogeneity on ingroup favouritism, stereotyping and overestimation of relative ingroup size. *European Journal of Social Psychology*, **20**(6), 519-523.

Simon, B., y Mummendey, A. (1990). Perceptions of relative group size and group homogeneity: We are the majority and they are all the same. *European Journal of Social Psychology*, **20**(4), 351-356.

Simon, B., Pantaleo, G., y Mummendey, A. (1995). Unique individual or interchangeable group member? The accentuation of intragroup differences versus similarities as an indicator of the individual self versus the collective self. *Journal of Personality and Social Psychology*, **69**(1), 106-119.

Simon, B., Pettigrew, T. F. (1990). Social identity and perceived group homogeneity: Evidence for the ingroup homogeneity effect. *European Journal of Social Psychology*, **20**(4), 269-286.

Simon, R. W. (1995). Gender differences in reference groups, self-evaluations, and emotional experience among employed married parents. *Advances in Group Processes*, **12**, 19-50.

Skevington, S., y Baker, D. (1989). *The social identity of women*. University of Bath: Sage.

Skon, L., Johnson, D.W., y Johnson, R.T. (1981). Cooperative peer interaction versus individual competition and individualistic efforts: Effects on the acquisition of cognitive reasoning strategies. *Journal of Educational Psychology*, **73**(1), 83-92.

Smith, C.M., Tindale, R.S., y Dugoni, B.L. (1996). Minority and majority influence in freely interacting groups: Qualitative versus quantitative differences. *British Journal of Social Psychology*, **35**(1), 137-149.

Spears, R., Doosje, B., y Ellemers, N. (1997). Self-stereotyping in the face of threats to group status and distinctiveness: The role of group identification. *Personality and Social Psychology Bulletin*, **23**(5), 538-553.

Spence, J.T. (1984). Gender identity and its implications for the concepts of masculinity and femininity. *Nebraska Symposium on Motivation*, **32**, 59-95.

- Spence, J.T., y Hall, S.K. (1996). Children's gender-related self-perceptions, activity preferences, and occupational stereotypes: A test of three models of gender constructs. *Sex Roles*, **35(11-12)**, 659-692.
- Stephan, C., Presser, N.R., Kennedy, J.C., y Aronson, E. (1978). Attributions to success and failure after cooperative or competitive interaction. *European Journal of Social Psychology*, **8(2)**, 269-274.
- Stephenson, G.M., Skinner, M., y Brotherton, C.J. (1976). Group participation and intergroup relations: An experimental study of negotiation groups. *European Journal of Social Psychology*, **6(1)**, 51-70.
- Stets, J.E. (1995). Role identities and person identities: Gender identity, mastery identity, and controlling one's partner. *Sociological Perspectives*, **38(2)**, 129-150.
- Stymne, I. (1991). Cooperativeness and structuring of work in school groups. *Small Group Research*, **22(4)**, 421-442.
- St.-John, A.W. (1996). The gender and power mix for managers as negotiators. *Negotiation Journal*, **12(4)**, 367-370.
- Sullivan, M. (1983). Introduction to women emerging: Group approaches. *Journal for Specialists in Group Work*, **8(1)**, 3-8.
- Swann, W. B. (1987). Identity negotiation: Where two roads meet. *Journal of Personality and Social Psychology*, **53(6)**, 1038-1051.
- Tajfel, H. (1984). *Grupos humanos y categorías sociales*. Barcelona: Herder.
- Tarrab, G. (1990). *Les femmes de pouvoir et leurs hommes*. Ottawa: Ed. G. Vermette.
- Tarver-Behring, S. (1994). White women's identity and diversity: Awareness from the inside out: Special Issue: Shifting identities shifting racisms. *Feminism and Psychology*, **4(1)**, 206-208.
- Taylor, D.A., y Moriarty, B.F. (1987). Ingroup bias as a function of competition and race. *Journal of Conflict Resolution*, **31(1)**, 192-199.
- Tesser, A., y Moore, J. (1990). Independent threats and self-evaluation maintenance processes. *Journal of Social Psychology*, **130(5)**, 677-689.
- Thompson, L.L. (1993). The impact of negotiation on intergroup relations. *Journal of Experimental Social Psychology*, **29(4)**, 304-325.

Thompson, L., Peterson, E., y Kray, L. (1995). Social context in negotiation: An information-processing perspective. En Kramer, R. M., y Messick, D. M. (Eds.), *Negotiation as a social process: New trends in theory and research* (pp. 5-36). Thousand Oaks: Sage.

Thune, E.S., Manderscheid, R.W., y Silbergeld, S. (1980). Status or sex roles as determinants of interaction patterns in small, mixed-sex groups. *Journal of Social Psychology*, **112**(1), 51-65.

Tjosvold, D. (1978). Control strategies and own group evaluation in intergroup conflict. *Journal of Psychology*, **100**(2), 305-314.

Tjosvold, D. (1981). Unequal power relationships within a cooperative or competitive context. *Journal of Applied Social Psychology*, **11**(2), 137-150.

Tjosvold, D. (1993). Prevalence of cooperation and competition: Evidence from diverse organizations. *Psychological Reports*, **72**(1).

Tjosvold, D. (1995). Effects of power to reward and punish in cooperative and competitive contexts. *Journal of Social Psychology*, **135**(6), 723-736.

Tjosvold, D., y Johnson, D.W. (1978). Controversy within a cooperative or competitive context and cognitive perspective-taking. *Contemporary Educational Psychology*, **3**(4), 376-386.

Tjosvold, D., Johnson, D.W., y Johnson, R. (1984). Influence strategy, perspective-taking, and relationships between high- and low-power individuals in cooperative and competitive contexts. *Journal of Psychology*, **116**(2), 187-202.

Touzard, H. (1986). Conflits sociaux, negociation et regulation. (Social conflicts, negotiation, and regulation.) *Psychologie et Education*, **10**(3-4), 5-23.

Trzebinska, E. (1995). The impact of social identity processes on majority-minority relationships. *Polish Psychological Bulletin*, **26**(2), 145-153.

Turner, J.C. (1975). Social comparison and social identity: Some prospects for intergroup behaviour. *European Journal of Social Psychology*, **5**(1), 5-34.

Turner, J.C., y Oakes, P.J. (1986). The significance of the social identity concept for social psychology with reference to individualism, interactionism and social influence. Special Issue: The individual-society interface. *British Journal of Social Psychology*, **25**(3), 237-252.

- Turner, J.C., Oakes, P.J., Haslam, S.A., y McGarty, C. (1994). Self and collective: Cognition and social context. Special Issue: The self and the collective. *Personality and Social Psychology Bulletin*, **20(5)**, 454-463.
- Tusin, L. (1991). The relationship of academic and social self-concepts with women's choice of teaching as a career: A longitudinal model. *Journal of Research and Development in Education*, **24(2)**, 16-27.
- Van-Dyne, L., y Saavedra, R. (1996). A naturalistic minority influence experiment: Effects of divergent thinking, conflict and originality in work-groups. *British Journal of Social Psychology*, **35(1)**, 151-167.
- Van-Knippenberg, A., y Van-Oers, H. (1984). Social identity and equity concerns in intergroup perceptions. Special Issue: Intergroup processes. *British Journal of Social Psychology*, **23(4)**, 351-361.
- Van-Knippenberg, A., Wilke, H., y de-Vries, N.K. (1981). Social comparison on two dimensions. *European Journal of Social Psychology*, **11(3)**, 267-283.
- Van-Oostrum, J., y Rabbie, J.M. (1995). Intergroup competition and cooperation within autocratic and democratic management regimes. *Small Group Research*, **26(2)**, 269-295.
- Vergara, A.I. (1992). *Sexo e identidad de género: diferencias en el conocimiento social de las emociones y en el modo de compartirlas*. Tesis Doctoral no publicada, Universidad del País Vasco.
- Verkuyten, M. (1991). Self-definition and ingroup formation among ethnic minorities in the Netherlands. *Social Psychology Quarterly*, **54(3)**, 280-286.
- Verkuyten, M., y Masson, K. (1995). New racism," self-esteem, and ethnic relations among minority and majority youth in the Netherlands. *Social Behavior and Personality*, **23(2)**, 137-154.
- Vinacke, W.E., Cherulnik, P.D., y Lichtman, C.M. (1970). Strategy in intratriad and intertriad interaction. *The Journal of Social Psychology*, **81**, 183-198.
- Visauta, B. (1989). *Técnicas de investigación social. I: recogida de datos*. Barcelona: PPU.
- Vonk, R. (1998). Effects of cooperative and competitive outcome dependency on attention and impression preferences. *Journal of Experimental Social Psychology*, **34**, 265-288.

Vonk, R., y Ellemers, N. (1993). De invloed van sekse-stereotypen op oordelen over mannen en vrouwen. *Nederlands Tijdschrift voor de Psychologie*, **48**, 213-225.

Wageman, R., y Baker, G. (1997). Incentives and cooperation: The joint effects of task and reward interdependence on group performance. *Journal of Organizational Behavior*, **18(2)**, 139-158.

Wagner, D.G. (1995). Gender differences in reward preference. A status-based account. *Small Group Research*, **26 (3)**, 353-371.

Wagner, J.A. (1995). Studies of individualism-collectivism: Effects on cooperation in groups. Special Issue: Intra- and Interorganizational Cooperation. *Academy of Management Journal*, **38(1)**, 152-172.

Wagner, U., Lampen, L., y Syllwasschy, J. (1986). In-group inferiority, social identity and out-group devaluation in a modified minimal group study. *British Journal of Social Psychology*, **25(1)**, 15-23.

Wall, J.A. (1976). Effects of sex and opposing representative's bargaining orientation on intergroup bargaining. *Journal of Personality and Social Psychology*, **33(1)**, 55-61.

Wall, V.D., y Dewhurst, M.L. (1991). Mediator gender: Communication differences in resolved and unresolved mediations. *Mediation Quarterly*, **9(1)**, 63-85.

Wallach, T. (1994). Competition and gender in group psychotherapy. *Group*, **18(1)**, 29-36.

Walters, K.L., y Simoni, J.M. (1993). Lesbian and gay male group identity attitudes and self-esteem: Implications for counseling. *Journal of Counseling Psychology*, **40(1)**, 94-99.

Warr, P. y Glenys, P. (1982). Paid employment and women's psychological well-being. *Psychological Bulletin*, **91(3)**, 498-516.

Watts, R.J. (1992). Acquiring status in conversation: "Male" and "female" discourse strategies. *Journal of Pragmatics*, **18(5)**, 467-503.

Wetherell, M. (1996). *Identities, groups and social issues*. London: Sage.

White, S.A. (1991). Effects of gender and competitive coaction on motor performance. *Perceptual and Motor Skills*, **73(2)**, 581-582.

Williams, J.A. (1984). Gender and intergroup behaviour: Towards an integration. *British Journal of Social Psychology*, **23**, 311-316.

Williams, J.A. (1978). The changing status of women in society: An intergroup perspective. En H. Tajfel (Ed.), *Differentiation between Social Groups* (pp. 431-469). Londres: Academic Press.

Wood, W., Christensen, P.N., Hebl, M.R., y Rothgerber, H. (1997). Conformity to sex-typed norms, affect, and the self-concept. *Journal of Personality and Social Psychology*, **73(3)**, 523-535.

Wood, W., Pool, G.J., Leck, K., y Purvis, D. (1996). Self-definition, defensive processing, and influence: The normative impact of majority and minority groups. *Journal of Personality and Social Psychology*, **71(6)**, 1181-1193.

Worchel, S.W., Andreoli, V.A., y Folger, R. (1977). Intergroup cooperation and intergroup attraction: The effect of previous interaction and outcome of combined effort. *Journal of Experimental Social Psychology*, **13(2)**, 131-140.

Worchel, S.W., Wong, F.Y., y Scheltema, K.E. (1989). Improving intergroup relations: Comparative effects of anticipated cooperation and helping on attraction for an aid-giver. *Social Psychology Quarterly*, **52(3)**, 213-219.

Yamauchi, H. (1982). Sex differences in motive to avoid success on competitive or cooperative action. *Psychological Reports*, **50(1)**, 55-61.

Yanes, J.M., y Rodríguez Pérez, A. (1995). Homogeneidad percibida en el contexto de activación de conflicto intergrupar. En Sánchez, J.C., y Ullán, A.M. (Eds.), *Procesos psicosociales básicos y grupales* (pp. 305-312). Salamanca: Eudema.

Yee, B.W. (1990). Gender & family issues in minority groups. *Generations*, **14(3)**, 39-42.

Yildirim, A. (1997). Gender role influences on Turkish adolescents' self-identity. *Adolescence*, **32(125)**, 216-231.

Yubero, S., y Morales, J.F. (1997, Septiembre). *Comparación entre dos medidas de identidad social*. Comunicación presentada al VI Congreso Nacional de Psicología Social, San Sebastián.

Zahniser, J.H., y Coursey, R.D. (1995). The self-concept group: Development and evaluation for use in psychosocial rehabilitation settings. *Psychiatric Rehabilitation Journal*, **19(2)**, 59-64.

Zavalloni, M., y Louis-Guerin, C. (1988). La transdimensionalite des mots identitaires: explorations ego-ecologiques. (The transdimensionality of

identity related words: Ego-ecological explorations). *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 1(2), 173-187.

ANEXOS

Anexo 1

Descriptores y resultados del Biblio

Anexo 1. Descriptores y Resultados Del Biblio

1.1 Descriptores recodificados utilizados en el Biblio.

1.1.1 Autores con frecuencias superiores a 10

21	Bazerman,-Max-H.	->	Bazerman,-Max-H.
28	Carnevale,-Peter-J.	->	Carnevale,-Peter-J.
17	Donohue,-William-A.	->	Donohue,-William-A.
14	Druckman,-Daniel	->	Druckman,-Daniel
12	Emery,-Robert-E.	->	Emery,-Robert-E.
11	Insko,-Chester-A.	->	Insko,-Chester-A.
49	Johnson,-David-W.	->	Johnson,-David-W.
30	Johnson,-Roger-T.	->	Johnson,-Roger-T.
11	Kelly,-Joan-B.	->	Kelly,-Joan-B.
16	Knight,-George-P.	->	Knight,-George-P.
23	Neale,-Margaret-A.	->	Neale,-Margaret-A.
16	Pearson,-Jessica	->	Pearson,-Jessica
33	Pruitt,-Dean-G.	->	Pruitt,-Dean-G.
13	Rubin,-Jeffrey-Z.	->	Rubin,-Jeffrey-Z.
12	Simon,-Bernd	->	Simon,-Bernd
12	Thoennes,-Nancy	->	Thoennes,-Nancy
13	Thompson,-Leigh	->	Thompson,-Leigh
25	Tjosvold,-Dean	->	Tjosvold,-Dean
15	Wall,-James-A.	->	Wall,-James-A.

1.1.2 Descriptores Aglutinadores

Frec.	acum.		->	
16	330	PERFORMANCE	->	ABILITY-
2	936	GROUP	->	ABILITY-GROUPING
4	557	THEORIES	->	ABSTRACTION-
8	267	MOTIVATION	->	ACADEMIC-ACHIEVEMENT-MOTIVATION
4	169	ENVIRONMENT	->	ACADEMIC-ENVIRONMENT
10	326	MEDICAL	->	ACQUIRED-IMMUNE-DEFICIENCY-SYNDROM
20	119	ACTIVITY	->	ACTIVITY-LEVEL
3	443	PERSONALITY	->	ADAPTABILITY-PERSONALITY
269	834	CHILDREN	->	ADOLESCENCE-
15	336	ATTITUDES	->	ADOLESCENT-ATTITUDES
3	640	FAMILY	->	ADOLESCENT-MOTHERS
1	522	THERAPIE	->	ADOLESCENT-PSYCHOTHERAPY
2	170	NEUROLOGY	->	ADRENAL-CORTEX-HORMONES
10	256	ADICCION	->	ADRENERGIC-BLOCKING-DRUGS
1	981	ADULT	->	ADULT-DEVELOPMENT
3	280	EMOTIONAL	->	AFFECTION-
2	374	COUNTRIES	->	AFRICA-
114	232	DISCRIMINATION	->	AGE-DIFFERENCES
39	638	BEHAVIOR	->	AGGRESSIVE-BEHAVIOR
2	508	OCCUPATION	->	AGRICULTURAL-WORKERS
3	203	POLITICAL	->	AIR-TRANSPORTATION
4	699	BIOLOGY	->	AMYGDALOID-BODY
1	200	CREATIVITY	->	ANALOGY-
7	820	METHODE	->	ANALYSIS-
1	88	MALE	->	ANDROGENS-
40	795	ANIMAL	->	ANIMAL-AGGRESSIVE-BEHAVIOR
6	127	ANTISOCIAL BEHAVIOR	->	ANTISOCIAL-BEHAVIOR
1	1229	COMPETITION	->	APPARENT-DISTANCE
1	101	PSYCHOLOGY	->	APPLIED-PSYCHOLOGY
101	348	SPORT	->	ATHLETES-
24	1114	COOPERATION	->	ATHLETIC-PARTICIPATION
9	604	LEARNING	->	ATHLETIC-TRAINING
77	923	COGNITIVE	->	ATTRIBUTION-
20	675	SOCIAL	->	AT-RISK-POPULATIONS
2	453	COMMUNICATION	->	AUDIOVISUAL-COMMUNICATIONS-MEDIA
5	226	POWER	->	AUTHORITARIANISM-
2	168	FEMALES	->	BATTERED-FEMALES
1	275	LANGUAGE	->	BILINGUAL-EDUCATION
4	171	SEX	->	BISEXUALITY-
1	163	HANDICAP	->	BORDERLINE-MENTAL-RETARDATION
20	202	ORGANIZATION	->	BUSINESS-
1	786	EDUCATIONAL	->	CAREER-EDUCATION
1	180	LAW	->	CASE-LAW
1	243	PSYCHIATRIE	->	CHILD-PSYCHIATRY
18	201	ECONOMY	->	CLIENT-ATTITUDES
12	95	COMMUNITY	->	COALITION-FORMATION
83	824	COGNITIVE	->	COGNITIVE-PROCESSES
1	252	SIMULATION	->	COGNITIVE-TECHNIQUES
9	190	COUNSELING	->	COLLEGE-TEACHERS
13	353	INTERPERSONAL	->	COUPLES-

67	452	DECISION	->	DECISION-MAKING
42	454	GENDER-IDENTITY	->	GENDER-IDENTITY
12	151	HEALTH	->	HEALTH-
118	132	INTERGROUP	->	INTERGROUP-DYNAMICS
636	1489	MEDIATION	->	MEDIATION-
180	523	MINORITY-GROUPS	->	MINORITY-GROUPS
414	686	IDENTITY	->	SELF-CONCEPT
208	212	SOCIAL-IDENTITY	->	SOCIAL-IDENTITY

1.1.3 Descriptores que Agrupan las Publicaciones

Frec.	acum.		->	
1	409	EDITORS	->	AAPA-Journal
1	26	MEDICAL	->	Academic-Medicine
1	83	PSYCHIATRIC	->	Academic-Psychiatry
2	1003	PSYCHOLOGICAL	->	Academic-Psychology-Bulletin
3	157	THERAPIE	->	Academic-Therapy
22	198	ORGANIZATION	->	Academy-of-Management-Journal
16	290	EDUCATION	->	Adolescence
1	188	BEHAVIOR	->	Advances-in-Behaviour-Research-and
2	73	METHODS	->	Alberta-Journal-of-Educational-Res
1	40	ANTHROPOLOG	->	American-Anthropologist
11	140	FAMILY	->	American-Journal-of-Family-Therapy
1	103	HEALTH	->	American-Journal-of-Health-Promoti
60	95	ANIMAL	->	Animal-Behaviour
4	719	SOCIAL	->	Annals-of-the-New-York-Academy-of-
2	121	APPLIED	->	Applied-Animal-Behaviour-Science
3	49	COMMUNICATION	->	AV-Communication-Review
2	137	COGNITION	->	British-Journal-of-Cognitive-Psych
1	62	LAW	->	Bulletin-of-the-American-Academy-o
1	252	NEURAL-BIOLOGY	->	Bulletin-of-the-Los-Angeles-Neurol
1	59	GENDER	->	Canadian-Journal-of-Human-Sexualit
1	78	LEARNING	->	Education-and-Training-in-Mental-R
2	43	THEORY	->	Gestalt-Theory
6	133	GROUP	->	Group
6	202	DEVELOPMENT	->	Human-Development
1	44	LANGUAGE	->	International-Forum-for-Logotherap
3	45	ECONOM	->	Journal-of-Economic-Psychology
7	19	QUALITY-OF-LIFE	->	Life-Sciences
282	351	MEDIATION	->	Mediation-Quarterly
7	36	SIMULATION	->	Simulation-and-Games
18	120	SPORT	->	Sport-Psychologist

1.1.4 Descriptores que Agrupan las Instituciones

Frec.	acum.		->	
1	3026	RESTO	->	Academy Assoc, Manassas, VA, USA
2	288	EDUCATION	->	Academy of Sciences of the USSR, I
1	95	RESEARCH	->	Addiction Research Foundation, Bio
1	151	LAW	->	Administrative Office of the Court
1	30	ORGANIZATION	->	Agricultural Research Organization
1	49	SPORT	->	AIPS, Ctr di Psicologia dello Spor
2	162	MEDICINE	->	Albert Einstein Coll. of Medicine,
1	57	DEVELOPMENT	->	Albert P. Brewer Developmental Cen
1	114	SOCIAL	->	Alfred U, Div of Social Sciences,
1	82	NEGOTIATION	->	American Arbitration Assn, New Yor
1	32	PSYCHIATRIC	->	American Psychiatric Assn, Washing
1	446	PSYCHOLOG	->	American Psychological Assn, Washi
1	85	HEALTH	->	Arizona Health Sciences Ctr, Tucso
1	30	PSYCHOTHERAPY	->	Associated Social and Clinical Ser
1	64	CHILDREN	->	Auburn U, Dept of Family & Child D
1	102	APPLIED	->	Boston U School of Management, Ctr
1	65	BIOLOG	->	Brock U, Dept of Biological Scienc
1	45	TECHNOLOGY	->	California Polytechnic State U, Sa
3	41	COMPETITION	->	CDR Assoc/Ctr for Dispute Resoluti
2	26	METHODOLOG	->	Ctr for Negotiation Analysis, Poto
1	31	BEHAVIOR	->	Dept of Behavioral Pharmacology, S
1	40	ANIMAL	->	U Tennessee, Graduate Program in E

1.1.5 Listado de Tipos de Centros

Frec.	acum.		->	
2548	2548	University	->	University
539	539	Departament	->	Departament
530	530	School	->	School
477	477	College	->	College
376	376	Institut	->	Institut
294	294	Centre	->	Centre
79	79	Hospital	->	Hospital

1.1.6 Aglutinadores de Paises

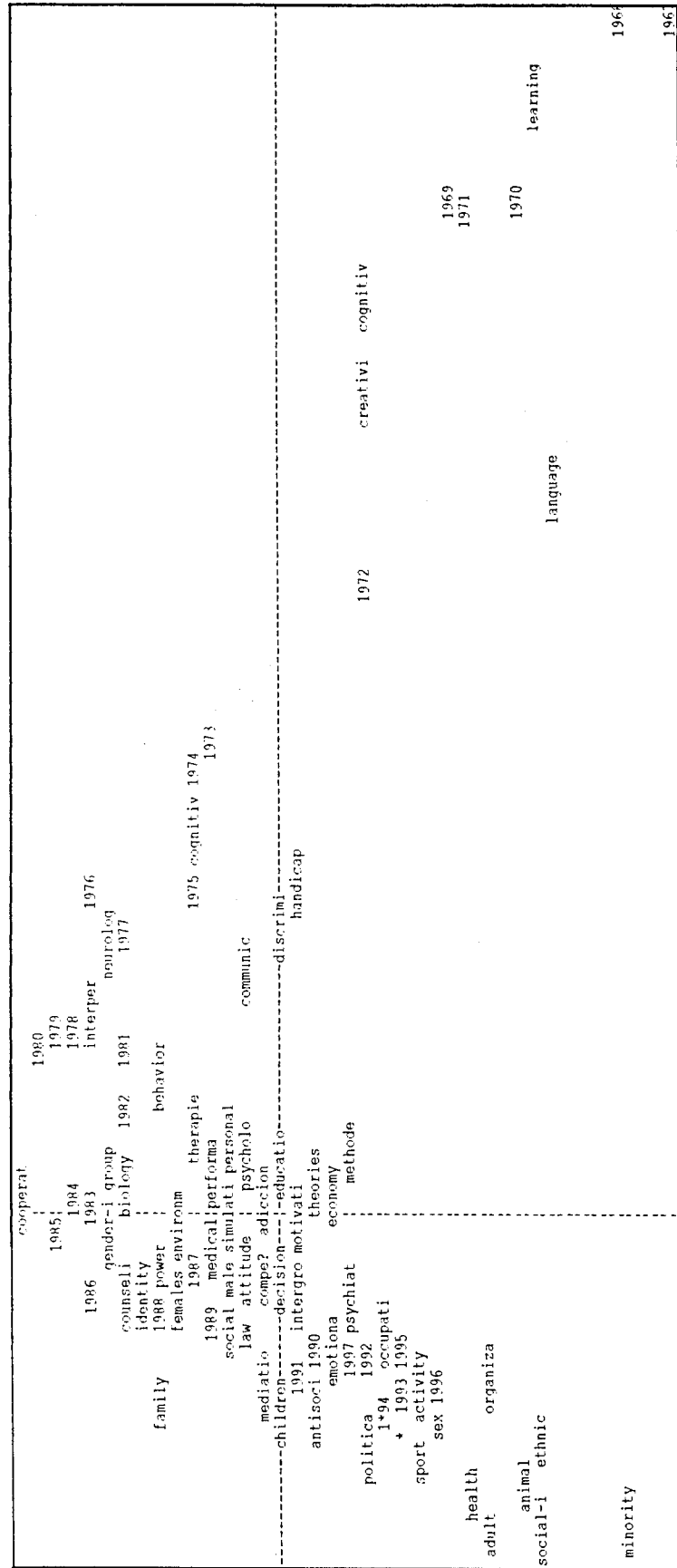
Frec.	acum.		->	
3	3490	USA	->	Adelphi U
11	821	EUROPA	->	Austria
398	478	Canada	->	Canada
27	126	ASIA	->	India
22	71	USSR	->	USSR
29	30	New Zealand	->	New Zealand
18	25	South Africa	->	South Africa
4	21	SURAMERICA	->	Argentina

1.1.7 Frecuencias Acumuladas de Fichas por Años

Frec.	acum.		->	
63	233	1971	->	1970
107	426	1975	->	1975
79	515	1981	->	1980
186	649	1985	->	1985
265	1024	1991	->	1990
390	1874	1996	->	1995
9	554	1998	->	1998

1.2 Análisis de Correspondencias de los Descriptores

EJES: 1 / 2
 coord: -0.05; 0.19 coord: -
 0.06; 0.04
 56.03 % - 12.87 %



Anexo 2

**Autorizaciones para la
investigación experimental.**



Dr. Joaquim Azcón

President de la Comissió de Bio-Ètica

Universitat de Barcelona.

Per la present es demana l'autorització per la posada en marxa de la investigació "La competició entre grups de gènere. Identidad, género y contexto grupal" en el Laboratori de Psicologia Social de la Facultat de Psicologia. Els objectius i descripció del disseny experimental s'inclouen en el protocol de sol·licitud del Laboratori de Psicologia Social que s'adjunta.

El disseny i execució del software de grup virtual ha estat supervisat pel Director del Laboratori Dr. Jose Manuel Cornejo.

Sol·licito de la Comissió que vostè presideix l'obtenció de l'autorització per tal de portar a terme en el LPS el mencionat experiment, seguint les normes ètico-legals de la nostra Universitat.

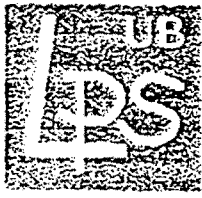
Quedant a la seva disposició per qualsevol aclariment o ampliació que la Comissió estimi convenient.

Molt cordialment,

Maria Palacin

Departament de Psicologia Social

Prof. Asc. Àrea de Grups



Títol:

La competición entre grupos de género. Identidad, género y contexto grupal.

Responsable: Maria Palacin Lois

A. Objectius de la recerca: Comprobar como la variable género afecta a las relaciones de identidad personal o social en el proceso de grupo, mediante la cooperación y competición intragrupal.

B. Justificació científica: El género como variable estructural de grupo no ha sido ampliamente investigada en contextos grupales en su incidencia sobre el proceso grupal (Shaw, 1988).

La identidad, personal y social, ha sido asociada a los diferentes grupos de género, en función de la socialización que éstos han desarrollado social y culturalmente.

Huici (1984) sugiere que las mujeres utilizan una estrategia grupal de movilidad social, es decir en función de la identidad personal.

Desde la Teoría Clásica de la Identidad Social (Tajfel, 1979; Turner, 1981) un tipo de comportamiento interpersonal correspondería a la identidad personal, mientras que un tipo de comportamiento grupal o intergrupal correspondería a la identidad social.

Desde la perspectiva actual de la Escuela de Carolina del Norte se afirma que los comportamientos interpersonales son de carácter cooperativo mientras que los comportamientos grupales son de carácter competitivo, siguiendo la misma idea del continuo de Tajfel y Turner.

Las investigaciones señalan niveles elevados de cooperación en las mujeres y a la inversa niveles elevados de competición en el grupo de hombres.

Durand-Delvinge (1983) señala la diferente estructuración y desarrollo de las identidades en hombres y mujeres, al igual que Zavalloni o Deschamps (1988).

C. Disseny:

Se ha diseñado un software en simulación de red sobre un grupo de 6 personas, con variabilidad en la composición de género, además de añadir la variabilidad en la composición de la lengua (catalana-castellana).

El sujeto (hombre o mujer) responde a cuestiones de preferencia y gustos con diferentes fases durante el diseño experimental, con inclusión de feedback (cooperativo o competitivo).

EL sujeto responde antes de la tarea experimental el cuestionario "Quién soy yo", y también responde a la finalización de la tarea experimental un cuestionario sobre identidad colectiva y personal de su

pertenencia al grupo de Crocker y Luhtanen, 1992.

Además de obtener preguntas abiertas sobre el proceso llevado a cabo y un DCSA de cada uno de los miembros virtuales del grupo adjudicado.

D. Aspectes ètics i deontològics:

La información obtenida es carácter confidencial y siguiendo los requisitos deontológicos del LPS.

E. Equip investigador:

F. Pla d'actuació:

La fase de recogida de datos se pretende llevar a cabo durante la última quincena del mes de junio de 1998 y priemra quincena del mes de julio del mismo año. En horario que el propio LPS prevea en su planificación.

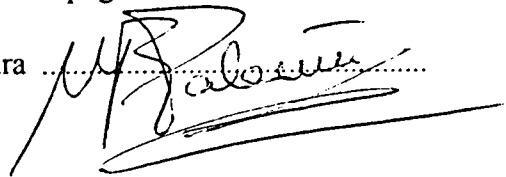
G. Instrumentació:

Se utilizará los ordenadores disponibles en cabinas independientes donde el sujeto estará trabajando supuestamente con un grupo.

H. Pressupost:

El/la sotasignant es compromet a no fer un ús del LPS contrari a l'ètica de la recerca i a assumir, si s'escau, qualsevol responsabilitat deontològica que es pugui derivar de la seva actuació (art. 4.1 del Reglament).

Signatura

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. J. Salas', written over a dotted line. The signature is stylized and includes a horizontal line underneath.

Anexo 3

Instrumentos del diseño
experimental

BIENVENIDOS al Laboratori de Psicologia Social

Gracias por aceptar participar en esta investigación

Pretendemos, con tu ayuda, llegar a un mejor conocimiento de algunos de los mecanismos fundamentales que operan en la comunicación dentro de los pequeños grupos.

Puedes intervenir con completa espontaneidad, sabiendo que tus datos y respuestas son estrictamente confidenciales. Los datos están protegidos por el código deontológico. El proyecto de investigación en el que participáis ha sido autorizado por la Comisión de Bio-Etica de la UB (CBE-UB/457).

En las tareas que vais a realizar a continuación, no existen respuestas incorrectas. Se trata de expresar libremente vuestra opinión sobre diferentes cuestiones, tal y como se habla familiarmente, sin estar demasiado preocupados por la ortografía.

Vas a formar parte de un grupo de seis personas conectadas en red.

Cada miembro del grupo estará representado en pantalla por su nombre propio y un número de canal de comunicación (del 1 al 6). (El 0 se utilizará para referirse a todo el grupo en general).

A lo largo de la sesión, deberéis intentar haceros una idea lo más completa posible sobre el estilo particular de ser, de pensar y de comunicarse que tiene cada uno de los miembros del grupo. Se os irán planteando una serie de preguntas sobre vuestros gustos y preferencias en distintos temas de la vida cotidiana.

Además de señalar la respuesta que escogéis a cada pregunta, podeis utilizar las teclas:

Pausa, Barra, F10, F11, F12:

- La tecla **PAUSA** bloquea la pantalla (hasta que se pulsa la **BARRA**)
- con **Barra espaciadora** podrás **CONTINUAR** con lo siguiente.
- pulsando **F10** podrás **CORREGIR** la respuesta anterior.
- con **F11** podrás hacer un **COMENTARIO** personal.
- con **F12** podrás enviar un **MENSAJE** al grupo o a un miembro.

Para cerrar el comentario o el mensaje, basta con pulsar la tecla '**Return**'.

Para contestar a las preguntas basta con pulsar una letra **A B C D** que corresponda a la respuesta elegida. La opción **D** os permitirá escribir vuestra propia respuesta. En algunos casos la respuesta será un número del **1 al 9**.

GRACIAS POR TU COLABORACION

RESUMEN DE LAS PANTALLAS DE LA SIMULACION GRUPAL

- BIENVENIDA

"BIENVENIDOS al LABORATORI de PSICOLOGIA SOCIAL"

"Gracias por aceptar participar en esta investigación"

- EXPLICACION DE LOS OBJETIVOS

"Pretendemos, con tu ayuda, llegar a un mejor conocimiento"
"de algunos de los mecanismos fundamentales que operan en"
"la comunicación dentro de los pequeños grupos."

- CONDICIONES

"Puedes intervenir con completa espontaneidad, sabiendo que"
"tus datos y respuestas son estrictamente confidenciales."

"Los datos están protegidos por el código deontológico."

"El proyecto de investigación en el que participais ha sido "
"autorizado por la Comisión de Bio-Etica de la UB (BE-UB/457)."

"En las tareas que vais a realizar a continuación,"
"no existen respuestas incorrectas."

"Se trata de expresar libremente vuestra opinión sobre"
"diferentes cuestiones, tal y como se habla familiarmente,"
"sin estar demasiado preocupados por la ortografía."

- QUIEN SOY YO

"Antes de iniciar el grupo en el que vas a participar,"
"te agradeceríamos que respondas individualmente a la"
"pregunta: ¿QUIEN SOY YO?..."
" "

"Has de completar 10 veces, de modo distinto la frase:"
"YO SOY"
"refiriéndote a los diferentes aspectos que consideras "
"más representativos de tu persona."
" "

"Cuando estés preparado/a para empezar, pulsa la tecla 'C'"

"¿ QUIEN SOY YO ? Yo soy ..."

"Completa la frase ... y termina pulsando 'Return'."

(Por favor, intenta escribir un poco más..)

- CONSIGNAS

"Vas a formar parte de un grupo de seis personas conectadas en red."

"Cada miembro del grupo estará representado en pantalla por su"

"nombre propio y un número de canal de comunicación (del 1 al 6)."

"(El 0 se utilizará para referirse a todo el grupo en general)"

"A lo largo de la sesión, deberéis intentar haceros una idea lo más "

"completa posible sobre el estilo particular de ser, de pensar"

"y de comunicarse que tiene cada uno de los miembros del grupo."

"Se os irán planteando una serie de preguntas sobre vuestros gustos"

"y preferencias en distintos temas de la vida cotidiana."

"RECUERDA LAS TECLAS DISPONIBLES (ver FICHA)"

"Además de señalar la respuesta que escogéis a cada pregunta,"

"podeis utilizar las teclas Pausa, Barra, F10, F11, F12:"

"La tecla PAUSA bloquea la pantalla (hasta que se pulsa la BARRA)"

"con Barra espaciadora podrás CONTINUAR con lo siguiente."

"pulsando F10 podrás CORREGIR la respuesta anterior."

"con F11 podrás hacer un COMENTARIO personal."

"con F12 podrás enviar un MENSAJE al grupo o a un miembro."

" "

"Para cerrar el comentario o el mensaje, pulsar la tecla 'Return'."

"RECUERDA: (ver HOJA)"

"Para contestar a las preguntas basta con pulsar la letra"

" A B C D que corresponda a la respuesta elegida"

" "

"La opción D os permitirá escribir vuestra propia respuesta"

" "

"En algunos casos la respuesta será un número del 1 al 9"

"RECUERDA: (ver HOJA)"

"Si después de haber marcado una respuesta, deseais corregirla"

" "

"F10' anula la respuesta anterior y permite marcar otra."

"RECUERDA: (ver HOJA)"

"Para hacer un COMENTARIO personal sobre la situación grupal,"

" "

" pulsar 'F11'"

" escribir el texto del comentario personal"

" y terminar pulsando la tecla 'Return' "

"RECUERDA: (ver HOJA)"

"Para enviar un MENSAJE a los miembros del grupo:"

" "

" pulsar 'F12' y a continuación el número 1-6 de la persona"

" (el 0 enviará el mensaje a todo el grupo)."

" "

" teclear el texto del mensaje....."

" y terminar pulsando la tecla 'Return'."

"Utilizad los mensajes con moderación, para no alargarnos demasiado"

"Si has comprendido el funcionamiento, pulsa la tecla C"

"Si deseas repasar las instrucciones, pulsa la tecla D"

- INICIO DE INTERACCION GRUPAL

Para poder iniciar la sesión de grupo has de introducir"
el CODIGO NUMERICO que te han entregado"

Entrar CODIGO: *****";

Código incorrecto. Pulsa una tecla y repítelo.";

!CODIGO correcto!

Teclea tu nombre de pila (máximo 12 caracteres)"

Entrar NOMBRE : ***** y pulsa 'Return'";

-> -> -> En espera de CONEXION a la RED <- <- <-
un momento, por favor

- PANTALLA GRUPAL BASICA

1	2	3	4	5	6
.....

-GUIA: !Hola a todos! soy la persona que guía este grupo
Estoy aquí para daros algunas indicaciones y resolver los
problemas de conexión que puedan surgir durante la sesión.
Vais a participar en una breve experiencia de grupo a través
de la red informática del Laboratorio de Psicología Social (LPS).
Si recibís correctamente la comunicación, pulsad la tecla 'C' "

- PRESENTACION DEL GUIA.

"-GUIA: !Vale!, el sistema parece que funciona bien"

"En primer lugar, cada uno de vosotros puede enviar un breve mensaje"
"de presentación y saludo al resto del grupo."
"(recordad: debe pulsarse 'F12' y después '0') "

- PRIMER MENSAJE

Esta primera vez lo iniciaré yo

Se pulsa F12
Mensaje para ([0]-6)?:

Se pulsa el 0 para dirigirlo al grupo entero

para GRUPO ->:

Escribe tu mensaje para el grupo..... termina pulsando 'RETURN'

EJEMPLOS DE MENSAJES INICIALES SIMULADOS

" me llamo " + m\$(1) + ", es la primera vez que participo en algo así"
" m\$(1) + ", me han invitado a participar en el grupo, y no sé negarme"
" hola, soy " + m\$(1) + ", estoy a vuestra disposición"
" soy " + m\$(2) + ", espero que nos entendamos bien"

"-#2: estos artilugios me asustan un poco, soy muy patos"
"-#2: soy " + m\$(2) + ", no sé qué deciros, me da corte"
"-#3: Esto de las nuevas tecnologías... no sé, no sé"
"-#3: hola a todos, no os conozco pero no importa"
"-#3: soy " + m\$(3) + " perdonad, estoy un poco nervios"

"-#4: Me resulta raro hablar sin veros cara a cara"
"-#4: Preferiría que nos viéramos cara a cara"
"-#4: me encanta lo desconocido y las sorpresas"

"-#5: Hola, no sé de qué va esto,... todo sea por la ciencia"
"-#5: hola, me resulta nueva esta experiencia de grupo"
"-#5: lo siento, pero hoy no estoy de muy buen humor"

"-#6: soy " + m\$(6) + ", me siento un conejillo de indias."
"-#6: soy " + m\$(6) + ", siento mucha curiosidad por ver qué pasa"
"-#6: " + m\$(6) + ", saluda a todo el grupo"

- CONSIGNAS DEL CUESTIONARIO DE GUSTOS Y PREFERENCIAS.

"-GUIA: Para facilitar el conocimiento grupal, responderéis a"
"unas preguntas sobre gustos y preferencias."

"Al final de cada pregunta, tenéis 10 segundos para poder pulsar";
"las teclas Pausa, Barra, F10, F11, F12 para";
"Bloquear la pantalla, Continuar, Corregir, Comentario o enviar Mensaje."

1ª SERIE

"En las siguientes preguntas, " + nomi\$ + " responderá en primer lugar,"
"A continuación responderán los demás."

<p>SINCRONIZACION GRUPAL Un momento por favor"</p>
--

2ª SERIE

"-GUIA: En las siguientes preguntas, " + nomi\$ + " responderá en último lugar,"
"una vez que los demás hayan contestado."

SINCRONIZACION GRUPAL
Un momento por favor"

3ª SERIE

"-GUIA: En las siguientes preguntas, después de marcar cada uno su respuesta,"
"deberéis intentar adivinar las respuestas que darán los demás."

"Intenta predecir las respuestas que han dado los demás:"

ACIERTOS

3

4ª SERIE

"-GUIA: En las siguientes preguntas, después de marcar cada uno su respuesta"
"y adivinar las respuestas de los demás, deberéis intentar también"
"adivinar lo que los demás creen que habéis contestado vosotros."

"Intenta predecir las respuestas que han dado los demás:"

ACIERTOS

3

Ahora, intenta adivinar la respuesta
que los demás creen que tú has dado ...

ACIERTOS

4

- ALGUNOS EJEMPLOS DE MENSAJES OPTATIVOS ENVIADOS POR EL GUIA

- GUIA-> " + ": no seas tan impaciente, intenta imaginarte a cada uno del grupo"
- GUIA-> " + ": cada uno tiene sus razones para responder como lo hace"
- GUIA-> " + ": no es fácil, pero intenta adivinar lo que es más probable"
- GUIA-> " + ": por favor, un esfuerzo más, ya queda poco"

- GUIA-> " + ": no es fácil, pero intenta averiguar cómo es cada persona"
- GUIA-> " + ": ponte en el lugar de cada uno"
- GUIA-> " + ": cada uno tiene distintos motivos para elegir su manera de responder"

- CUESTIONARIO DE IDENTIDAD GRUPAL

"-M: Bien!, ahora cada uno de vosotros debe señalar su grado de"
"desacuerdo - acuerdo, con las afirmaciones siguientes"
"pulsando un número del 1 al 9,"

"Totalmente Indiferente Totalmente"
"en desacuerdo 1 2 3 4 5 6 7 8 9 de acuerdo"

"Selecciona una opción del 1 al 9";

- " Me identifico con el grupo"
- " Me resulta agradable pertenecer al grupo"
- " Creo que el grupo muestra un alto grado de cooperación"
- " Me considero una parte importante del grupo"
- " No encajo bien con los otros miembros del grupo"
- " Considero que este grupo no es importante para mí"
- " No me siento a gusto con los miembros del grupo"
- " Considero que mis vínculos con el grupo son fuertes"
- " No me gustaría que mis conocidos me asociaran con este grupo"
- " Este grupo es importante para mí"
- " Me siento realmente parte de este grupo"
- " Me disculpo ante otros por pertenecer a este grupo"
- " Me produce satisfacción ser miembro del grupo"
- " Hubiera preferido estar en otro grupo"
- " Me gustaría que este grupo pudiera continuar más tiempo"
- " Creo que los miembros del grupo se llevan bien entre sí"
- " Creo que tengo más en común con los miembros de este grupo que con los de otros grupos"
- " Hubiera preferido estar en otro grupo mejor"
- " Creo que los miembros del grupo son personas estupendas"
- " Creo que los miembros del grupo son muy similares entre sí"

- CUESTIONARIO SOCIOMÉTRICO

-GUIA: Vale, muy bien.

Ahora, a partir del conocimiento que cada uno de vosotros tiene del grupo y siguiendo vuestras impresiones personales,

debéis elegir

Los dos compañeros del grupo que preferirías para participar en otra sesión como ésta ...

Los dos compañeros del grupo con quienes MENOS te gustaría participar en otra sesión:....

Los dos compañeros del grupo a quienes crees que caes MEJOR:...

Los dos compañeros del grupo a quienes crees que caes PEOR:...

- DEFERENCIAL SEMÁNTICO

Aunque es muy forzado pretender evaluar a los demás con tan poca interacción;

¿Qué impresión te ha producido ; (NOMBRE) ?

Marca en cada rasgo un número del 1 al 7

	Bajo							Alto							
- Creatividad	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	X
- Tolerancia	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	X
- Iniciativa	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	X
- Sociabilidad	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	X
- Ambición	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	X
- Curiosidad	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	X
- Liderazgo	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	X
- Colaboración	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	X

FIN DE CONEXION RED

- INFORMACION SOBRE RESULTADOS

RESUMEN DE RESULTADOS";

Porcentaje de respuestas acertadas"

(NOMBRE1)	36 %
(NOMBRE2)	43 %
(NOMBRE3)	64 %
(NOMBRE4)	27 %
(NOMBRE5)	32 %
(NOMBRE6)	58 %

TOTAL de respuestas acertadas por el grupo 54 %

- COMENTARIOS FINALES

-GUIA: Habéis tenido ocasión de experimentar algunos aspectos de lo que puede ser una reunión de grupo a través de una red informática, aunque todavía con limitaciones y sin el realismo de la imagen o el sonido.

"¿Qué te ha parecido esta experiencia? ¿Qué destacarías del grupo?"

"¿Cómo te has sentido en el grupo?."

"Escribe tus opiniones: (todo seguido.... 'Return' cierra)";

.....

- DESPEDIDA

-GUIA: Bueno!, hemos llegado al final de esta experiencia

El equipo de investigación del LPS agradece

TU COLABORACION

Desearíamos que volvieras a participar en un grupo, próximamente. ¿Podrías? Pulsa (S/n)?:

Gracias!, al salir ponte en contacto con el LPS. Adiós.
(Bueno, quizás puedas en otra ocasión. Adiós y Gracias por todo)

- FINAL DE LA ACTIVIDAD

3.3 Cuestionario de Gustos y Preferencias

Número Pregunta 1

Enunciado Cuando paseo, prefiero observar:

- A.- El paisaje
- B.- A la gente
- C.- Pienso en mis cosas

Número Pregunta 2

Enunciado A la hora de decidir el lugar de vacaciones, normalmente:

- A.- Lo decidimos en familia por votación
- B.- Cada año decide alguien diferente
- C.- Cada cual elige dónde quiere ir

Número Pregunta 3

Enunciado Prefiero ir a comer a:

- A.- Un lugar tranquilo
- B.- Un lugar de última moda
- C.- Al lugar habitual

Número Pregunta 4

Enunciado Habitualmente prefiero peinarme de forma:

- A.- Cuidadosa
- B.- Despreocupada
- C.- Depende de donde vaya

Número Pregunta 5

Enunciado Prefiero ver películas de tipo:

- A.- Filosóficas e intelectuales
- B.- De acción y violentas
- C.- Románticas

Número Pregunta 6

Enunciado Prefiero que el aroma de un perfume sea:

- A.- Discreto

B.- Penetrante

C.- Fresco

Número Pregunta 7

Enunciado Si tuviera que comprar un vehículo, preferiría:

A.- Una moto

B.- Un turismo

C.- Una bicicleta.

Número Pregunta 8

Enunciado Cuando voy solo/a a un bar, prefiero:

A.- Pasar desapercibido/a

B.- Que me miren

C.- Encontrarme a alguien conocido

Número Pregunta 9

Enunciado Si realizase un viaje, preferiría:

A.- Que estuviese organizado

B.- Ir 'a la aventura'

C.- Irlo planificando con mis acompañantes

Número Pregunta 10

Enunciado Prefiero disfrutar de mi temporada de vacaciones:

A.- Conociendo a gente nueva

B.- Con los amigos de siempre

C.- Compartiéndolo con mi familia

Número Pregunta 11

Enunciado Cuando me pierdo al ir conduciendo, prefiero:

A.- Preguntar al primero/a que encuentre

B.- Estar dando vueltas hasta encontrar la salida

C.- Echar la culpa a mi acompañante por no ayudarme

Número Pregunta 12

Enunciado Para un fin de semana, prefiero:

A.- Ir solo de excursión a la montaña

B.- Organizar una cena en casa para mis amigos

C.- Me voy a cualquier lugar, pero acompañado/a

Número Pregunta 13

Enunciado Mi deporte favorito es:

- A.- El baloncesto
- B.- El tenis
- C.- El fútbol

Número Pregunta 14

Enunciado Creo que el fútbol es:

- A.- Un deporte de equipo
- B.- Es más bien un negocio
- C.- Es una competición entre los jugadores

Número Pregunta 15

Enunciado Prefiero tener amigos que sean:

- A.- Similares a mí
- B.- Diferentes a mí
- C.- Originales

Número Pregunta 16

Enunciado Cuando voy a una cena de amigos, prefiero:

- A.- Hablar con los que tengo más cerca
- B.- Que todos participen en la conversación
- C.- Hablar con una sola persona

Número Pregunta 17

Enunciado Cuando hay una pelea en mi grupo, prefiero:

- A.- Quedarme al margen
- B.- Ayudar a solucionarlo
- C.- Discuto con quien creo que no tiene razón

Número Pregunta 18

Enunciado Preferiría vivir con:

- A.- Con un grupo de amigos
- B.- Solo
- C.- Con una sola persona

Número Pregunta 19

Enunciado En una conversación con un amigo, prefiero:

- A.- Hablar de temas íntimos
- B.- Charlar de cuestiones superficiales
- C.- Escuchar y opinar cuando me parece

Número Pregunta 20

Enunciado Si pudiese elegir, preferiría:

- A.- Ser hijo/a único/a
- B.- Tener familia numerosa
- C.- Tener un hermano/a de edad próxima a la mía

Número Pregunta 21

Enunciado Mi sentido preferido es:

- A.- La vista
- B.- El olfato
- C.- El gusto

Número Pregunta 22

Enunciado Si llama a mi puerta un vendedor ambulante, suelo:

- A.- Comprarle algo rápidamente para que se marche
- B.- Sacármelo de encima sin miramientos
- C.- Negociar con él un descuento

Número Pregunta 23

Enunciado Cuando en la mesa sólo queda un trozo de pastel, suelo:

- A.- Preguntar si alguien lo quiere antes de comérmelo
- B.- Cogerlo rápidamente y bromear
- C.- Compartirlo con los que también lo quieren

Número Pregunta 24

Enunciado Si mi pareja me lleva a un espectáculo que no me gusta, suelo:

- A.- Dormitar sin que se de cuenta
- B.- Negarme a entrar y dejarle solo/a
- C.- Hacerle ver que disfruto

Número Pregunta 25

Enunciado Si llego a casa y están viendo un canal de televisión:

- A.- Me siento a verlo con los demás

B.- Busco el mando y cambio de canal

C.- Me voy a otro salón de la casa

Número Pregunta 26

Enunciado Prefiero tener la agenda llena de:

A.- Números telefónicos de viejos/as conocidos/as

B.- Los únicos números que utilizo

C.- Los números de las personas que más me interesan

Número Pregunta 27

Enunciado Cuando dispongo de tiempo libre en casa, prefiero:

A.- Jugar con el ordenador

B.- Ayudar en las tareas domésticas

C.- Estar en el sofá viendo la televisión

Número Pregunta 28

Enunciado Habitualmente me siento más cómodo/a:

A.- Expresando mis sentimientos

B.- Controlando mis emociones

C.- Compartiendo mis pensamientos

Número Pregunta 29

Enunciado Si necesito dinero para comprar algo que me hace falta, suelo:

A.- Pedírselo a alguien de confianza

B.- Tratar de obtenerlo de alguna forma

C.- Aguantarme y no comprarlo

Número Pregunta 30

Enunciado Sobre el hecho de que coexistan culturas diferentes pienso que:

A.- Es enriquecedor para todos

B.- Creo que provoca demasiada confusión y discusiones

C.- Es exótico y divertido

Número Pregunta 31

Enunciado Prefiero que un jurado tome decisiones por:

A.- Unanimidad

B.- Mayoría absoluta

C.- Mayoría simple

Número Pregunta 32

Enunciado Si me piden dinero por la calle, generalmente me siento:

- A.- Incómodo/a
- B.- Humillado/a
- C.- Entristecido/a

Número Pregunta 33

Enunciado Si me tocara 'fuerte' la lotería...iría rápidamente a:

- A.- Guardarlo en una cartilla de ahorros
- B.- Comprarme algo especial para mí
- C.- Repartirlo entre mi familia y amigos

Número Pregunta 34

Enunciado ¿Dónde prefieres vivir?

- A.- En el campo
- B.- En las afueras de la ciudad
- C.- En el centro de la ciudad

Número Pregunta 35

Enunciado Preferiría que mis hijos tuviesen una profesión:

- A.- Libre y artística
- B.- Reconocida y de elevado estatus
- C.- Que se dedicasen a lo mismo que yo

Número Pregunta 36

Enunciado Cuando me ocurre algo maravilloso, lo primero que suelo hacer es:

- A.- Compartirlo con alguien
- B.- Escribirlo en mi diario
- C.- Lo disfruto en solitario

Número Pregunta 37

Enunciado Cuando me relaciono con otros, tiendo a actuar en función de:

- A.- Mi estado de ánimo
- B.- Lo que pensarán los demás
- C.- Las modas del momento

Número Pregunta 38

Enunciado Si me encontrara con un personaje famoso:

- A.- Me acercaría e intentaría conversar con él
- B.- Le pediría un autógrafo
- C.- Observaría discretamente lo que hace

Número Pregunta 39

Enunciado Si dispusiera de dinero 'extra' lo invertiría en:

- A.- Seguridad para el futuro
- B.- Mis caprichos y aficiones
- C.- Entidades benéficas

Número Pregunta 40

Enunciado Lo que más molestaría de ser famoso/a sería soportar:

- A.- Los discursos de bienvenida
- B.- Los paparazzi
- C.- Los falsos amigos

Número Pregunta 41

Enunciado ¿A qué preferirías dedicarte para conocer mundo?

- A.- Ser periodista
- B.- Ser artista
- C.- Pertenecer a una ONG

Número Pregunta 42

Enunciado Si alguien de confianza me traicionara, seguramente reaccionaría:

- A.- Vengandome de él o ella
- B.- Olvidandolo sin darle más importancia
- C.- Dialogando sobre lo ocurrido

Número Pregunta 43

Enunciado Cuando llego con retraso a una cita:

- A.- Me invento una excusa
- B.- Pido disculpas
- C.- Me hago el/la despistado/a

Número Pregunta 44

Enunciado Si tuviera que hacer un obsequio por compromiso, preferiría:

- A.- Pedirle consejo al dependiente
- B.- Me guiaría por mis gustos
- C.- Intentaría gastar lo menos posible

Número Pregunta 45

Enunciado Cuando voy de compras prefiero:

- A.- Seguir la moda
- B.- Comprar algo cómodo y práctico
- C.- Elegir lo más económico

Número Pregunta 46

Enunciado Cuando admiro el trabajo de un equipo de profesionales, desearía:

- A.- Copiar su sistema en mi propio equipo
- B.- Entrar a formar parte de ese equipo
- C.- Nada, puedo hacerlo igual de bien que cualquiera

Número Pregunta 47

Enunciado En mi empresa preferiría invertir en:

- A.- Un buen trabajo de marketing y publicidad
- B.- Jóvenes profesionales preparados
- C.- Tecnología para mejorar la realización de las tareas

Número Pregunta 48

Enunciado Cambiaría de trabajo si me ofrecieran:

- A.- Un aumento de sueldo
- B.- Un cargo más importante, aunque fuera con el mismo sueldo
- C.- El mismo puesto, pero con un mejor clima de trabajo

Número Pregunta 49

Enunciado A la hora de integrarme en una tarea grupal, prefiero:

- A.- Averiguar primero lo que el grupo espera de mí
- B.- Limitarme a cumplir con mi parte
- C.- Coordinar y distribuir la tarea a realizar

Número Pregunta 50

Enunciado En el puesto de trabajo, las tareas deberían ser:

- A.- Compartidas entre todos, según las necesidades
- B.- Cada uno debe realizar la suya lo mejor posible
- C.- Cada uno debería poder elegir lo que quiere hacer

Número Pregunta 51

Enunciado Si pudiera, me gustaría cambiar de:

- A.- Familia
- B.- Ciudad
- C.- Trabajo

Número Pregunta 52

Enunciado Si fuera jefe de un equipo, despediría a mis empleados en caso de:

- A.- Ausencias y retrasos continuados
- B.- Bajo rendimiento
- C.- Falta de motivación

Número Pregunta 53

Enunciado Si entrara a ocupar el cargo de otra persona, preferiría:

- A.- Aconsejarme primero de esa persona
- B.- No dejarme influenciar y hacerlo a mi manera
- C.- Aceptar todo tipo de recomendaciones de mis compañeros/as

Número Pregunta 54

Enunciado Si noto que el trabajo no me va muy bien, suelo:

- A.- Reflexionar para averiguar cuál es el problema
- B.- Dejar pasar la mala racha
- C.- Buscar soluciones con mis compañeros

Número Pregunta 55

Enunciado Cuando conozco gente nueva suelo recordar mejor:

- A.- Los nombres de las personas
- B.- Las caras de la gente
- C.- Las impresiones personales que me han producido

Número Pregunta 56

Enunciado Ante una tarea de grupo prefiero aportar ideas:

- A.- Creativas
- B.- Lógicas
- C.- De acción

Número Pregunta 57

Enunciado En un conflicto con los amigos prefiero expresar:

- A.- Sentimientos
- B.- Argumentos
- C.- Alternativas de solución

Número Pregunta 58

Enunciado En mi trabajo diario suelo:

- A.- Improvisar sobre la marcha para evitar la rutina
- B.- Acomodarme a lo que se supone que debo hacer
- C.- Planificar el tiempo según las necesidades

Número Pregunta 59

Enunciado En una situación difícil prefiero:

- A.- Considerar y tratar los problemas cada uno por separado
- B.- Actuar rápido, sin pensarlo demasiado
- C.- Considerar los distintos problemas en su conjunto

Número Pregunta 60

Enunciado Cuando realizo un examen prefiero preguntas:

- A.- De elección múltiple
- B.- Tipo 'tema'
- C.- De respuesta breve

Número Pregunta 61

Enunciado Cuando estoy en un acto social suelo fijarme sobre todo en:

- A.- La expresión corporal de las personas
- B.- La expresión verbal de las personas
- C.- El ambiente general de lo que sucede

Número Pregunta 62

Enunciado Ante situaciones ambiguas, habitualmente prefiero:

- A.- Evitarlas
- B.- Actuar
- C.- Pedir consejo

Número Pregunta 63

Enunciado Cuando tengo que hablar en público, prefiero utilizar:

- A.- Metáforas y analogías

- B.- Comparaciones y otros hechos
- C.- Expresiones simples y concretas

Número Pregunta 64

Enunciado En una conversación prefiero:

- A.- Hacer bromas que provoquen distensión
- B.- Escuchar más que hablar
- C.- Hacer comentarios útiles y adecuados

Número Pregunta 65

Enunciado Mientras escucho música me gusta:

- A.- Moverme y seguir el ritmo
- B.- Oírla, sin hacer nada más
- C.- Leer o estudiar

Número Pregunta 66

Enunciado Ante un problema prefiero:

- A.- Adoptar un ánimo optimista y lúdico
- B.- Buscar seriamente el modo más adecuado de solución
- C.- Dejar pasar el tiempo hasta que se resuelva por sí mismo

Número Pregunta 67

Enunciado Al tomar una decisión suelo tomar en cuenta:

- A.- Las opiniones de personas cercanas
- B.- Únicamente mi propio criterio
- C.- El consejo de un experto profesional

Número Pregunta 68

Enunciado Cuando voy a un sitio nuevo prefiero:

- A.- Observar a mi aire libremente
- B.- Seguir un plan ordenado y sistemático de exploración
- C.- Intentar pasar desapercibido/a

Número Pregunta 69

Enunciado Al preparar un examen prefiero utilizar:

- A.- Esquemas, fijando hechos y detalles
- B.- Resúmenes, fijando las ideas principales
- C.- Lecturas globales del tema

Número Pregunta 70

Enunciado Cuando hablo, me gusta fijarme sobre todo en:

- A.- El contenido de lo que digo
- B.- El cómo lo digo y los gestos que empleo
- C.- Lo que creo que los demás perciben

Número Pregunta 71

Enunciado A la hora de tener que resolver problemas, los prefiero:

- A.- Sencillos y claros
- B.- Complejos
- C.- 'Imposibles' e innovadores

Número Pregunta 72

Enunciado Ante la expresión de sentimientos por parte de la gente, suelo reaccionar:

- A.- Emocionalmente
- B.- Con inseguridad y distancia
- C.- Racionalmente

Número Pregunta 73

Enunciado Las situaciones nuevas prefiero que sean:

- A.- Previamente planeadas
- B.- Rápidas e inesperadas
- C.- Espontáneas y sorprendentes

Número Pregunta 74

Enunciado Si me pierdo en una ciudad desconocida, suelo:

- A.- Consultar un mapa
- B.- Buscar por mi mismo/a hasta encontrar el lugar
- C.- Preguntar a alguien

Número Pregunta 75

Enunciado Cuando recibo información preferiría acordarme de:

- A.- La información verbal
- B.- La información visual
- C.- De ninguna especialmente

Número Pregunta 76

Enunciado Prefiero leer:

- A.- Libros de ensayo
- B.- Novelas
- C.- Textos de humor

Número Pregunta 77

Enunciado Prefiero aprender utilizando sobre todo:

- A.- Imágenes
- B.- Contenido verbal
- C.- Necesito de ambas

Número Pregunta 78

Enunciado Habitualmente preferiro sentirme:

- A.- Con algún cambio de estado de ánimo
- B.- Con cierta inquietud
- C.- Más bien estable

Número Pregunta 79

Enunciado Si me regalaran un animal preferiría:

- A.- Un animal doméstico (perro, gato,...)
- B.- Un animal salvaje (serpiente, iguana,...)
- C.- No aceptaría este tipo de regalos

Número Pregunta 80

Enunciado Si tuviera que contar una historia para un niño/a:

- A.- Le explicaría anécdotas, hechos históricos
- B.- La escogería de un libro de cuentos
- C.- Me inventaría una historia nueva imaginaria

Número Pregunta 81

Enunciado Cuando era un niño/a prefería:

- A.- Dibujar
- B.- Escribir redacciones
- C.- Leer cuentos

Número Pregunta 82

Enunciado Ante una situación difícil prefiero:

- A.- Inventar una alternativa
- B.- Hacer lo que otros han hecho
- C.- Pedir consejo

Número Pregunta 83

Enunciado Cuando tengo un examen importante, suelo prepararlo:

- A.- Con un grupo de compañeros
- B.- Sólo y evitando las distracciones
- C.- Con otra persona que sepa más que yo

Número Pregunta 84

Enunciado Prefiero intuir de mis amigos:

- A.- Su estado de ánimo
- B.- Sus problemas
- C.- Lo que piensan de mí

3.4 Cuestionarios Post Tarea Experimental

3.4.1 Cuestionario de Identificación Grupal Adaptado de Crocker y Luhtanen (1992)

Totalmente en desacuerdo			Indiferente				Totalmente de acuerdo	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. Me identifico con el grupo
2. Me resulta agradable pertenecer al grupo
3. Creo que el grupo muestra un alto grado de cooperación
4. Me considero una parte importante del grupo
5. No encajo bien con los otros miembros del grupo
6. Considero que este grupo no es importante para mí
7. No me siento a gusto con los miembros del grupo
8. Considero que mis vínculos con el grupo son fuertes
9. No me gustaría que mis conocidos me asociaran con este grupo
10. Este grupo es importante para mí
11. Me siento realmente parte de este grupo
12. Me disculpo ante otros por pertenecer a este grupo
13. Me produce satisfacción ser miembro del grupo
14. Hubiera preferido estar en otro grupo
15. Me gustaría que este grupo pudiera continuar más tiempo
16. Creo que los miembros del grupo se llevan bien entre sí
17. Creo que tengo más en común con los miembros de este grupo que con los de otros grupos
18. Hubiera preferido estar en otro grupo mejor
19. Creo que los miembros del grupo son personas estupendas
20. Creo que los miembros del grupo son muy similares entre sí

3.4.2 Cuestionario Sociométrico

Los dos compañeros del grupo que preferirías para participar en otra sesión como ésta ...

Los dos compañeros del grupo con quienes MENOS te gustaría participar en otra sesión:....

Los dos compañeros del grupo a quienes crees que caes MEJOR:...

Los dos compañeros del grupo a quienes crees que caes PEOR:...

3.4.3 Diferencial semántico

¿Qué impresión te ha producido ; (NOMBRE) ?

Marca en cada rasgo un número del 1 al 7

	Bajo							Alto									
- Creatividad	1	2	3	4	5	6	7		X								
- Tolerancia	1	2	3	4	5	6	7		X								
- Iniciativa	1	2	3	4	5	6	7		X								
- Sociabilidad	1	2	3	4	5	6	7		X								
- Ambición	1	2	3	4	5	6	7		X								
- Curiosidad	1	2	3	4	5	6	7		X								
- Liderazgo	1	2	3	4	5	6	7		X								
- Colaboración	1	2	3	4	5	6	7		X								

3.4.4 Preguntas finales

¿Qué te ha parecido esta experiencia? ¿Qué destacarías del grupo?"

¿Cómo te has sentido en el grupo?."

Escribe tus opiniones

Anexo 4

Ejemplo de datos de texto de los
sujetos experimentales

ID de sujeto	Genero sujeto	Lengua sujeto	Composición	Posición sujeto
120	1	2	120622	3

Yo Soy

- 1 mujer
- 2 joven
- 3 en proceso de cambio
- 4 dolor
- 5 angustia
- 6 reflexiva
- 7 alegre
- 8 crítica
- 9 tozuda
- 10 insegura

Mensaje

inicial: hola, aqui estoy. Soy Ana

Comentario: N° pregunta

43 cual ha sido la respuesta de victor

Mensaje a sujeto

- 0 anda ya!!
- 0 estais jugando conmigo?
- 0 si no me lo creyera, no me arriesgaria a escribirlo
- 0 me parece absolutamente absurdo esto, no tengo interes alguno por vuestras respuestas
- 6 eres muy poco amable, te he mandado un piropo
- 6 mi querida neus, eres la unica que reconoce la influencia de los demas, eres muy valiente

Mensaje de

respuesta N pregunta

- 13 si yo estoy aqui. Soy Ana
- 52 para provocar
- 64 a que te refieres

Mensaje

recibido: N pregunta

- 13 MIREIA->grupo: hay alguien ah? por favor, que alguien me diga algo!
- 28 MIREIA->grupo: qu? escribís cuando alguien contesta la D, ser?a til saberlo
- 52 VICTOR->grupo: no acierto ni una, +por qu? respond?is tan raro?
- 64 VICTOR->grupo: que buenos que somos todos

Mensaje

devuelto: N° pregunta

- 19 M: -> ANA, estoy totalmente de acuerdo contigo
- 19 M: -> Venga ya, eso no te lo crees ni t!
- 37 NEUS-> : De acuerdo, sigamos
- 40 NEUS-> : me parece estupendo
- 46 VICTOR-> No sabría qué decirte
- 49 LUISA-> De acuerdo, sigamos

Respuesta DN° pregunta

- 1 lo observo todo y pienso tambien en mis cosas
- 10 conociendo lugares nuevos en compañía de mis amigos
- 13 no tengo deporte favorito
- 19 tratar de temas personales ya sea hablando o escuchando
- 25 vivo sola
- 67 las opiniones de personas cercanas me ayudan a formar un criterio util

Comentario

final:

me he sentido fuera en todo momento, buscando enfrentamiento por huir del aburrimiento y despues solutamente indiferente. No sabia distinguir un miembro de los otros a pesar de que se me ha indicado que lo hiciera. Una experiencia francamente fria y frustrante. Además no se me ha dejado interaccionar con los demas, mis mensajes no han obtenido respuestas significativas

ID de sujeto	Generosujeto	Lenguasujeto	Composición	Posicionsujeto
2	2	1	440311	3

Yo Soy

	1	UNA PERSONA
	1	RAUL
	2	YO Y MIS CIRCUNSTANCIAS
	3	BUENO
	4	HONESTO
	5	LUDICO
EMOCIONARSE.	6	UNA PERSONA VIVA, QUE SE EMOCIONA, VALORA, ELIGE Y VUELVE A
	7	APASIONADO
	8	TODO LO QUE HE SIDO Y PUEDO SER.
LUGAR	9	UN INDIVIDUO CON DESEO DE LIBERTAD. QUE TRATA DE SER HONESTO EN PRIMER
CREE		CONMIGO MISMO Y LUEGO CON LOS DEMAS. QUE CREE EN LA TOLERANCIA. QUE
PRECONCEBIDAS, UN	10	UN CACHONDO QUE ROMPE ESTRUCTURAS, QUE DESENCAJA LAS IDEAS
		PROVOCADOR.

Mensaje

inicial: HOLA RATITAS

Comentario: N° pregunta

	13	ME ABURRO Y VOSOTROS
QUE	22	AHORA NO TENGO OPCION DE PERSONALIZAR EL MENSAJE. LUISA QUE TIENE
	61	COINCIDO MUCHO CON LUISA, ME VOY A ENAMORAR DE ELLA.
	64	ME ES IGUAL NO ACERTAR. PABLO ME RECUERDA A UN TIO ANTIPATICO QUE
CONMIGO.	67	NO SE EN DONDE TENGO LOS ACIERTOS, QUIERO SABER QUIEN COINCIDE
MISMO	70	ES IMPORTANTE SABER SI EL OTRO RECIBE LO QUE COMUNICAS. YO AHORA
	73	SIGO SIN SABER QUE PERSONAS ME ASIGNAN LA MISMA OPCION QUE YO HE
	76	SI LO HAGO AL AZAR ACIERTO MAS
	76	EL HUMOR ES INTELIGENTE, E IMPLICA COMPLICIDAD, JUEGO.

Mensaje a sujeto

	0	LUISA, ADEMAS DE ACERTARTE COINCIDO CON TIGO.
	0	HOLA, ESTAS AHI?
QUE EL	0	NO OS GUSTA EL CAMPO. EN LA PREGUNTA DE LOS SENTIMIENTOS RECONOZCO
	0	QUIEN ES M?. CUANDO RECTIFICO LA RESPUESTA, DESPUES NO TENGO OPCION DE
SON	0	BLANCA, TIENES RAZON. YO YA LO DIJE ANTES, ME GUSTARIA SABER CUALES
	0	ME FIJO EN COMO CONTESTAIS, HASTA EL MOMENTO NO HE VISTO GRANDES
	2	QUE ROLLO, TIO.
	5	TE TENGO HECHADO EL OJO LUISA
	6	JA

Mensaje

recibido:N pregunta

7	LUISA->RAUL: esto va demasiado rápido, no crees? no me entero de nada
22	BLANCA->RAUL: qué escribís cuando alguien contesta la D, sería útil saberlo
46	CARLOS->grupo: esto de jugar a adivinos es un palo
49	PABLO->grupo: no consigo hacerme una idea clara de vosotros

Mensaje

devuelto:N° pregunta

7 COMO LO HACES PARA ENVIAR MENSAJES LUISA?
 19 LUISA-> cierto, el tiempo es oro
 25 M: -> Y a mí qué me explicas, yo estoy como tú
 31 CARLOS-> cierto, el tiempo es oro
 34 PABLO-> A mí me pasa lo mismo
 37 PABLO-> : me parece estupendo
 40 M: -> Esto está chachi piruli
 46 ES VERDAD.
 49 EL ORDENADOR ME DICE QUE HE TENIDO 1 ACIERTO, Y SOLO COINCIDIA YO.

Respuesta DN° pregunta

SIEMPRE. 10 RESPONDO EN A, B Y C. LA TEMPORADA DE VACACIONES DEBERIA DURAR
 PUEDE 13 NATACION, ME ENCANTA EL AGUA. AL AGUA NO LA PUEDES COGER, ELLA TE
 19 Es como el NESCAFE, cada cosa a su tiempo.
 22 NO LE ABRO LA PUERTA.
 25 DEPENDE DE LA EMISION QUE ESTEN REALIZANDO PORE ESE CANAL DE
 TELEVISION. 28 RECTIFICO, C. PERO DEPENDE MUCHO DE LA SITUACION.
 31 CONSENSO
 34 A O C
 46 APRENDO
 49 SABER LOS OBJETIVOS DEL GRUPO Y DE CADA UNO DE LOS INDIVIDUOS.
 52 NO TENER OTRA OPCION, A B y C PUEDEN SER CONSECUENCIAS DE ALGO QUE
 SE PUEDE 82 SUPERARLA

Comentario final:

DE NO HE TENIDO SENSACION DE HABER ESTADO ONLINE CON LA GENTE. ME HE ENAMORADO
 LUISA, POR FAVOR FACILITENME SU NUMERO DE TELEFONO. ME HA FALTADO MAS " HAT"
 ENTRE EL PERSONAL. ME FALTA SABER EN QUE HAN COINCIDIDO EL RESTO DE LOS
 MIEMBROS CUANDO ME SIGNABAN UNA RESPUESTAS . EL M:> ME

5.1 Etiquetas de las variables

VAR LABELS

NS 'NUM DE CASO'
PRE 'PREDISPOSICION'
EXP 'EXPECTATIVA'
inul 'identidad nulo'
ipsi 'identidad psicológica'
igen 'identidad de g,nero'
ilab 'identidad laboral'
ilud 'identidad l&dica ocio'
ifam 'identidad familiar'
ileng 'identidad etnolingüística'
ideo 'identidad ideológica'
IP 'IDENTIDAD PERSONAL'
PID 'PREDOMINANCIA IDENTITARIA'
CG 'COMPOSICION DE GENERO'
CL 'COMPOSICION ETNOLINGUISTICA'
SA 'SALIENCIA DE GENERO'
g 'GENERO SUJETO EXP'
l 'LENGUA SUJETO EXP'
T 'TIPO DE SUJETO'
P 'POSICION DEL SUJETO'
Gg 'COMPOSICION DE GENERO X genero suj exp'
Gl 'COMPOSICION DE GENERO X lengua suj exp'
Lg 'COMPOSICION ETNOLING X genero suj exp'
Ll 'COMPOSICION ETNOLING X lengua suj exp'
TG 'TIPO GL x COMPOSICION DE GENERO'
TL 'TIPO GL x COMPOSICION ETNOLINGUISTICA'
G0 'COMPOSICION CON NOMBRE INDISTINTO C-K'
G1 'COMPOSICION EXTENSA'
G2 'COMPOSICION REDUCIDA'
r 'ACEPTACION DE REPETIR LA PRUEBA'
CGR2 'NIVEL DE CONCORDANCIA GRUPAL2'
EGR2 'RATIO DE COOPERACION GRUPAL2'
CSU2 'NIVEL DE CONCORDANCIA DEL SUJETO2'
ESU2 'RATIO DE COOPERACION DEL SUJETO2'
CGR3 'NIVEL DE CONCORDANCIA GRUPAL3'
EGR3 'RATIO DE COOPERACION GRUPAL3'
CSU3 'NIVEL DE CONCORDANCIA DEL SUJETO3'
ESU3 'RATIO DE COOPERACION DEL SUJETO3'
CGR4 'NIVEL DE CONCORDANCIA GRUPAL4'
EGR4 'RATIO DE COOPERACION GRUPAL4'
CSU4 'NIVEL DE CONCORDANCIA DEL SUJETO4'
ESU4 'RATIO DE COOPERACION DEL SUJETO4'
CGR34 'NIVEL DE CONCORDANCIA GRUPAL34'
EGR34 'RATIO DE COOPERACION GRUPAL34'
EGRL34 'RATIO DE COOPERACION GRUPAL34L'
CSU34 'NIVEL DE CONCORDANCIA DEL SUJETO34'
ESU34 'RATIO DE COOPERACION DEL SUJETO34'
ESUL34 'RATIO DE COOPERACION DEL SUJETO34L'
CGR4p 'NIVEL DE CONCORDANCIA GRUPAL4p'
EGR4p 'RATIO DE COOPERACION GRUPAL4p'

CSU4p 'NIVEL DE CONCORDANCIA DEL SUJETO4p'
 ESU4p 'RATIO DE COOPERACION DEL SUJETO4p'
 a3 '%aciertos serie3'
 a4 '%aciertos serie4'
 a4p '%aciertos serie4 perc'
 tac '% total de aciertos'
 IDEN 'IDENTIDAD CUEST'
 PER 'PERTENENCIA CUEST'
 VSU 'VALOR SUBJETIVO CUEST'
 VSC 'VALOR SOCIAL CUEST'
 IDGR 'IDENTIDAD GRUPAL GLOBAL CUEST'
 SOCI 'ENDO_EXO SOCIOMETRICO'
 IND 'INDIVIDUALISMO'
 COOP 'COOPERACION'
 COMP 'COMPETICION'
 VALOR 'VALOR GLOBAL'
 CREAT 'CREATIVIDAD'
 TOLER 'TOLERANCIA'
 INICI 'INICIATIVA'
 SOCIA 'SOCIABILIDAD'
 AMBIC 'AMBICION'
 CURIO 'CURIOSIDAD'
 LIDER 'LIDERAZGO'
 COLAB 'COLABORACION'
 CGR7 'NIVEL DE CONCORDANCIA GRUPAL7'
 EGR7 'RATIO DE COOPERACION GRUPAL7'.

VALUE LABELS

PRE EXP 0 'NC' 1 'baja' 2 'media' 3 'alta'/
 PID 1 'Id_Personal' 2 'IP=IS' 3 'Id_Social' /
 CG 1 'Hmmmmm' 2 'HHmmmmm' 3 'HHHmmm' 4 'HHHHmmm'
 5 'HHHHHm'/
 CL 1 'CCCCCK' 2 'CCCCKK' 3 'CCCKKK' 4 'CCKKKK' 5 'CKKKKK' /
 SA 1 'no' 2 'si'/
 g 1 'mujer' 2 'hombre' /
 l 1 'castellano' 2 'catal n' /
 T 1 'mC' 2 'mK' 3 'HC' 4 'HK'/
 Gg 1 'm-Hmmmmm' 2 'm-HHmmmmm' 3 'm-HHHmmm' 4 'm-HHHHmmm' 5 'm-HHHHHm'
 6 'H-Hmmmmm' 7 'H-HHmmmmm' 8 'H-HHHmmm' 9 'H-HHHHmmm' 10 'H-HHHHHm'/
 Gl 1 'C-Hmmmmm' 2 'C-HHmmmmm' 3 'C-HHHmmm' 4 'C-HHHHmmm' 5 'C-HHHHHm'
 6 'K-Hmmmmm' 7 'K-HHmmmmm' 8 'K-HHHmmm' 9 'K-HHHHmmm' 10 'K-HHHHHm'/
 Lg 1 'm-CCCCCK' 2 'm-CCCCKK' 3 'm-CCCKKK' 4 'm-CCKKKK' 5 'm-CKKKKK'
 6 'H-CCCCCK' 7 'H-CCCCKK' 8 'H-CCCKKK' 9 'H-CCKKKK' 10 'H-CKKKKK'/
 Ll 1 'C-CCCCCK' 2 'C-CCCCKK' 3 'C-CCCKKK' 4 'C-CCKKKK' 5 'C-CKKKKK'
 6 'K-CCCCCK' 7 'K-CCCCKK' 8 'K-CCCKKK' 9 'K-CCKKKK' 10 'K-CKKKKK'/
 TG 1 'mC-Hmmmmm' 2 'mC-HHmmmmm' 3 'mC-HHHmmm' 4 'mC-HHHHmmm' 5 'mC-HHHHHm'
 6 'mK-Hmmmmm' 7 'mK-HHmmmmm' 8 'mK-HHHmmm' 9 'mK-HHHHmmm' 10 'mK-HHHHHm'
 11 'HC-Hmmmmm' 12 'HC-HHmmmmm' 13 'HC-HHHmmm' 14 'HC-HHHHmmm' 15 'HC-HHHHHm'
 16 'HK-Hmmmmm' 17 'HK-HHmmmmm' 18 'HK-HHHmmm' 19 'HK-HHHHmmm' 20 'HK-HHHHHm'/
 TL 1 'mC-CCCCCK' 2 'mC-CCCCKK' 3 'mC-CCCKKK' 4 'mC-CCKKKK' 5 'mC-CKKKKK'
 6 'mK-CCCCCK' 7 'mK-CCCCKK' 8 'mK-CCCKKK' 9 'mK-CCKKKK' 10 'mK-CKKKKK'
 11 'HC-CCCCCK' 12 'HC-CCCCKK' 13 'HC-CCCKKK' 14 'HC-CCKKKK' 15 'HC-CKKKKK'
 16 'HK-CCCCCK' 17 'HK-CCCCKK' 18 'HK-CCCKKK' 19 'HK-CCKKKK' 20 'HK-CKKKKK'/
 TTG 1 'M1G' 2 'M2G' 3 'M3G' 4 'M4G' 5 'M5G'/
 TTL 1 'M1L' 2 'M2L' 3 'M3L' 4 'M4L' 5 'M5L'/

CSU4p 'NIVEL DE CONCORDANCIA DEL SUJETO4p'

ESU4p 'RATIO DE COOPERACION DEL SUJETO4p'

a3 '%aciertos serie3'

a4 '%aciertos serie4'

a4p '%aciertos serie4 perc'

tac '% total de aciertos'

IDEN 'IDENTIDAD CUEST'

PER 'PERTENENCIA CUEST'

VSU 'VALOR SUBJETIVO CUEST'

VSC 'VALOR SOCIAL CUEST'

IDGR 'IDENTIDAD GRUPAL GLOBAL CUEST'

SOC1 'ENDO_EXO SOCIOMETRICO'

IND 'INDIVIDUALISMO'

COOP 'COOPERACION'

COMP 'COMPETICION'

VALOR 'VALOR GLOBAL'

CREAT 'CREATIVIDAD'

TOLER 'TOLERANCIA'

INICI 'INICIATIVA'

SOCIA 'SOCIABILIDAD'

AMBIC 'AMBICION'

CURIO 'CURIOSIDAD'

LIDER 'LIDERAZGO'

COLAB 'COLABORACION'

CGR7 'NIVEL DE CONCORDANCIA GRUPAL7'

EGR7 'RATIO DE COOPERACION GRUPAL7'

VALUE LABELS

PRE EXP 0 'NC' 1 'baja' 2 'media' 3 'alta' /

PID 1 'Id_Personal' 2 'IP=IS' 3 'Id_Social' /

CG 1 'Hmmmmm' 2 'HHmmmmm' 3 'HHHmmm' 4 'HHHHmm' /

5 'HHHHHm' /

CL 1 'CCCCCK' 2 'CCCCKK' 3 'CCCKKK' 4 'CCKKKK' 5 'CKKKKK' /

SA 1 'no' 2 'si' /

g 1 'mujer' 2 'hombre' /

l 1 'castellano' 2 'catal n' /

T 1 'mC' 2 'mK' 3 'HC' 4 'HK' /

Gg 1 'm-Hmmmmm' 2 'm-HHmmmmm' 3 'm-HHHmmm' 4 'm-HHHHm' 5 'm-HHHHHm' /

6 'H-Hmmmmm' 7 'H-HHmmmmm' 8 'H-HHHmmm' 9 'H-HHHHm' 10 'H-HHHHHm' /

Gl 1 'C-Hmmmmm' 2 'C-HHmmmmm' 3 'C-HHHmmm' 4 'C-HHHHm' 5 'C-HHHHHm' /

6 'K-Hmmmmm' 7 'K-HHmmmmm' 8 'K-HHHmmm' 9 'K-HHHHm' 10 'K-HHHHHm' /

Lg 1 'm-CCCCCK' 2 'm-CCCCKK' 3 'm-CCCKKK' 4 'm-CCKKKK' 5 'm-CKKKKK' /

6 'H-CCCCCK' 7 'H-CCCCKK' 8 'H-CCCKKK' 9 'H-CCKKKK' 10 'H-CKKKKK' /

LI 1 'C-CCCCCK' 2 'C-CCCCKK' 3 'C-CCCKKK' 4 'C-CCKKKK' 5 'C-CKKKKK' /

6 'K-CCCCCK' 7 'K-CCCCKK' 8 'K-CCCKKK' 9 'K-CCKKKK' 10 'K-CKKKKK' /

TG 1 'mC-Hmmmmm' 2 'mC-HHmmmmm' 3 'mC-HHHmmm' 4 'mC-HHHHm' 5 'mC-HHHHHm' /

6 'mK-Hmmmmm' 7 'mK-HHmmmmm' 8 'mK-HHHmmm' 9 'mK-HHHHm' 10 'mK-HHHHHm' /

11 'HC-Hmmmmm' 12 'HC-HHmmmmm' 13 'HC-HHHmmm' 14 'HC-HHHHm' 15 'HC-HHHHHm' /

16 'HK-Hmmmmm' 17 'HK-HHmmmmm' 18 'HK-HHHmmm' 19 'HK-HHHHm' 20 'HK-HHHHHm' /

TL 1 'mC-CCCCCK' 2 'mC-CCCCKK' 3 'mC-CCCKKK' 4 'mC-CCKKKK' 5 'mC-CKKKKK' /

6 'mK-CCCCCK' 7 'mK-CCCCKK' 8 'mK-CCCKKK' 9 'mK-CCKKKK' 10 'mK-CKKKKK' /

11 'HC-CCCCCK' 12 'HC-CCCCKK' 13 'HC-CCCKKK' 14 'HC-CCKKKK' 15 'HC-CKKKKK' /

16 'HK-CCCCCK' 17 'HK-CCCCKK' 18 'HK-CCCKKK' 19 'HK-CCKKKK' 20 'HK-CKKKKK' /

TTG 1 'M1G' 2 'M2G' 3 'M3G' 4 'M4G' 5 'M5G' /

TTL 1 'M1L' 2 'M2L' 3 'M3L' 4 'M4L' 5 'M5L' /

ANOVA /VAR CSU2 BY CG (1,5) T (1,4).

*** ANALYSIS OF VARIANCE ***

Source of Variation	Sum of Squares	DF	Mean Square	F	Signif of F
Main Effects	7716.619	7	1102.374	5.613	.000
CG	2761.520	4	690.380	3.515	.008
T	4757.995	3	1585.998	8.076	.000
2-way Interactions	2408.677	12	200.723	1.022	.429
CG T	2408.677	12	200.723	1.022	.429
Explained	10125.297	19	532.910	2.714	.000
Residual	43206.287	220	196.392		
Total	53331.583	239	223.145		

241 Cases were processed.
1 Cases (.4 PCT) were missing.

TABLES /FORMAT MARGINS (1 130) BLANK /OBSERVATION CSU2 /TABLE CSU2 BY CG BY T
/STATISTICS MEAN STDEV COUNT.

TIPO DE SUJETO

NIVEL DE CONCORDANCIA DEL SUJETO SERIE 2		COMPOSICION DE GENERO				
		Hmmmmmm	HHmmmm	HHHmmm	HHHHmm	HHHHHm
Mean	MC	38.18	31.23	31.17	39.15	36.83
Standard Deviation		12.87	14.16	13.82	15.05	14.45
Count		12	13	12	13	12
Mean	MK	36.00	39.46	26.45	46.13	36.64
Standard Deviation		15.88	11.96	10.81	14.44	14.94
Count		10	13	11	15	11
Mean	HC	37.40	25.33	27.79	26.36	32.77
Standard Deviation		20.15	15.84	11.48	11.98	9.58
Count		10	12	14	11	13
Mean	HK	29.33	26.67	19.58	29.42	25.18
Standard Deviation		16.12	11.28	8.85	19.09	13.91
Count		12	12	12	12	11

ANOVA /VAR ESU2 BY CG (1,5) T (1,4).

*** ANALYSIS OF VARIANCE ***

Source of Variation	ESU2	RATIO DE COOPERACION DEL SUJETO SERIE 2						
	BY CG T	COMPOSICION DE GENERO	TIPO DE SUJETO	Sum of Squares	DF	Mean Square	F	Signif of F
Main Effects				9777.522	7	1396.789	6.617	.000
CG				3291.586	4	822.897	3.898	.004
T				6327.951	3	2109.317	9.993	.000
2-way Interactions				3802.769	12	316.897	1.501	.125
CG T				3802.769	12	316.897	1.501	.125
Explained				13580.291	19	714.752	3.386	.000
Residual				46438.309	220	211.083		
Total				60018.600	239	251.124		

241 Cases were processed.
1 Cases (.4 PCT) were missing.

TABLES /FORMAT MARGINS (1 130) BLANK /OBSERVATION ESU2 /TABLE ESU2 BY CG BY T /STATISTICS MEAN STDEV COUNT.

TIPO DE SUJETO

RATIO DE COOPERACION DEL SUJETO SERIE 2		COMPOSICION DE GENERO				
		Hmmmmm	HHmmmm	HHHmmm	HHHHmm	HHHHHm
Mean	MC	39.27	30.08	30.75	40.69	37.08
Standard Deviation		16.52	14.81	15.88	16.34	14.92
Count		12	13	12	13	12
Mean	MK	33.20	39.92	24.64	46.07	37.09
Standard Deviation		14.25	10.35	15.42	15.07	14.97
Count		10	13	11	15	11
Mean	HC	37.60	24.17	27.57	26.45	35.92
Standard Deviation		19.78	14.93	9.77	13.53	15.52
Count		10	12	14	11	13
Mean	HK	29.17	26.17	16.83	24.83	21.36
Standard Deviation		16.13	11.88	10.48	16.16	11.45
Count		12	12	12	12	11

ANOVA /VAR CGR34 BY CG (1,5) T (1,4).

*** ANALYSIS OF VARIANCE ***

CGR34 NIVEL DE CONCORDANCIA GRUPAL SERIES 3-4
 BY CG COMPOSICION DE GENERO
 T TIPO DE SUJETO

Source of Variation	Sum of Squares	DF	Mean Square	F	Signif of F
Main Effects	5990.050	7	855.721	3.308	.002
CG	4733.171	4	1183.293	4.574	.001
T	1260.160	3	420.053	1.624	.185
2-way Interactions	2009.377	12	167.448	.647	.800
CG T	2009.377	12	167.448	.647	.800
Explained	7999.427	19	421.022	1.628	.051
Residual	57170.084	221	258.688		
Total	65169.510	240	271.540		

241 Cases were processed.
 0 Cases (.0 PCT) were missing.

TABLES /FORMAT MARGINS (1 130) BLANK /OBSERVATION CGR34 /TABLE CGR34 BY CG BY T /STATISTICS MEAN STDEV COUNT.

TIPO DE SUJETO

NIVEL DE CONCORDANCIA GRUPAL SERIES 3-4	COMPOSICION DE GENERO				
	Hmmmm	HHmmm	HHHmmm	HHHHmm	HHHHHm
Mean MC	43.75	38.69	31.25	43.77	47.00
Standard Deviation	25.14	19.78	13.92	17.25	15.51
Count	12	13	12	13	12
Mean MK	42.00	36.38	30.91	35.93	48.09
Standard Deviation	18.86	18.25	14.96	16.44	13.91
Count	10	13	11	15	11
Mean HC	42.90	38.92	31.93	40.18	40.62
Standard Deviation	15.60	16.85	13.83	14.74	10.02
Count	10	12	14	11	13
Mean HK	42.50	26.33	34.17	30.25	39.82
Standard Deviation	17.03	10.69	11.48	13.75	16.92
Count	12	12	12	12	11

 ANOVA /VAR EGR34 BY CG (1,5) T (1,4).

*** ANALYSIS OF VARIANCE ***

EGR34 RATIO DE COOPERACION EXOGRUPAL SERIES 3-4
 BY CG COMPOSICION DE GENERO
 T TIPO DE SUJETO

Source of Variation	Sum of Squares	DF	Mean Square	F	Signif of F
Main Effects	3036.156	7	433.737	2.340	.025
CG	2612.584	4	653.146	3.524	.008
T	432.266	3	144.089	.777	.508
2-way Interactions	2176.806	12	181.401	.979	.470
CG T	2176.806	12	181.401	.979	.470
Explained	5212.963	19	274.366	1.480	.094
Residual	40963.975	221	185.357		
Total	46176.938	240	192.404		

241 Cases were processed.
 0 Cases (.0 PCT) were missing.

 TABLES /FORMAT MARGINS (1 130) BLANK /OBSERVATION EGR34 /TABLE EGR34 BY CG BY T
 /STATISTICS MEAN STDEV COUNT.

TIPO DE SUJETO

RATIO DE COOPERACION EXOGRUPAL SERIES 3-4	COMPOSICION DE GENERO				
	Hmmmmmm	HHmmmm	HHHmmm	HHHhmm	HHHHhm
Mean MC	46.08	42.62	35.83	47.85	47.00
Standard Deviation	23.75	17.40	8.33	14.64	14.42
Count	12	13	12	13	12
Mean MK	45.70	41.92	35.00	42.40	49.64
Standard Deviation	14.64	17.58	11.23	14.73	8.27
Count	10	13	11	15	11
Mean HC	42.80	43.67	40.64	47.55	46.54
Standard Deviation	12.58	11.70	10.39	12.97	10.39
Count	10	12	14	11	13
Mean HK	47.08	33.75	41.33	35.00	47.27
Standard Deviation	13.07	7.16	10.57	12.72	14.57
Count	12	12	12	12	11

ANOVA /VAR EGRL34 BY CG (1,5) T (1,4).

*** ANALYSIS OF VARIANCE ***

EGRL34 RATIO DE COOPERACION GRUPAL SERIES 3-4 LENG
 BY CG COMPOSICION DE GENERO
 T TIPO DE SUJETO

Source of Variation	Sum of Squares	DF	Mean Square	F	Signif of F
Main Effects	3863.166	7	551.881	2.999	.005
CG	3215.791	4	803.948	4.369	.002
T	655.304	3	218.435	1.187	.315
2-way Interactions	1552.339	12	129.362	.703	.748
CG T	1552.339	12	129.362	.703	.748
Explained	5415.505	19	285.027	1.549	.071
Residual	40664.537	221	184.002		
Total	46080.041	240	192.000		

241 Cases were processed.
 0 Cases (.0 PCT) were missing.

TABLES /FORMAT MARGINS (1 130) BLANK /OBSERVATION EGRL34 /TABLE EGRL34 BY CG
 BY T /STATISTICS MEAN STDEV COUNT.

TIPO DE SUJETO

RATIO DE COOPERACION EXOGRUPAL SERIES 3-4 LEN	COMPOSICION DE GENERO				
	Hmmmmm	HHmmm	HHHmmm	HHHm	HHHHm
Mean MC	49.33	43.69	37.00	49.38	50.25
Standard Deviation	22.49	16.93	8.46	14.29	14.01
Count	12	13	12	13	12
Mean MK	49.00	43.85	37.18	42.53	52.09
Standard Deviation	15.84	16.25	9.70	14.37	10.40
Count	10	13	11	15	11
Mean HC	46.50	44.00	41.21	45.64	47.08
Standard Deviation	13.38	13.07	10.72	12.17	9.12
Count	10	12	14	11	13
Mean HK	46.75	35.08	41.67	37.08	47.45
Standard Deviation	14.61	8.07	10.53	12.11	16.01
Count	12	12	12	12	11

ANOVA /VAR CSU34 BY CG (1,5) T (1,4).

*** ANALYSIS OF VARIANCE ***

CSU34 NIVEL DE CONCORDANCIA DEL SUJETO SERIES 3-4
 BY CG COMPOSICION DE GENERO
 T TIPO DE SUJETO

Source of Variation	Sum of Squares	DF	Mean Square	F	Signif of F
Main Effects	1032.024	7	147.432	.869	.532
CG	650.905	4	162.726	.959	.431
T	365.597	3	121.866	.718	.542
2-way Interactions	1730.250	12	144.187	.850	.599
CG T	1730.250	12	144.187	.850	.599
Explained	2762.274	19	145.383	.857	.637
Residual	37487.992	221	169.629		
Total	40250.266	240	167.709		

241 Cases were processed.
 0 Cases (.0 PCT) were missing.

TABLES /FORMAT MARGINS (1 130) BLANK /OBSERVATION CSU34 /TABLE CSU34 BY CG BY T /STATISTICS MEAN STDEV COUNT.

TIPO DE SUJETO

NIVEL DE CONCORDANCIA DEL SUJETO SERIES 3-4	COMPOSICION DE GENERO				
	Hmmmmm	HHmmmm	HHHmmm	HHHHmm	HHHHHm
Mean MC	47.08	41.46	43.00	46.85	44.67
Standard Deviation	18.88	14.07	10.56	13.39	17.02
Count	12	13	12	13	12
Mean MK	44.10	46.23	38.18	43.87	47.55
Standard Deviation	15.45	11.95	13.53	13.48	8.42
Count	10	13	11	15	11
Mean HC	40.10	42.92	41.43	45.36	41.46
Standard Deviation	12.94	9.30	12.98	6.36	13.56
Count	10	12	14	11	13
Mean HK	47.08	33.00	42.83	43.83	40.91
Standard Deviation	12.73	6.99	11.42	11.50	17.92
Count	12	12	12	12	11

ANOVA /VAR ESU34 BY CG (1,5) T (1,4).

*** ANALYSIS OF VARIANCE ***

BY	ESU34 CG T	RATIO DE COOPERACION DEL SUJETO SERIES 3-4 COMPOSICION DE GENERO TIPO DE SUJETO	Sum of Squares	DF	Mean Square	F	Signif of F
Source of Variation							
Main Effects			948.370	7	135.481	.727	.649
CG			848.312	4	212.078	1.139	.339
T			105.463	3	35.154	.189	.904
2-way Interactions			2108.846	12	175.737	.943	.504
CG T			2108.846	12	175.737	.943	.504
Explained			3057.216	19	160.906	.864	.628
Residual			41164.519	221	186.265		
Total			44221.734	240	184.257		

241 Cases were processed.
0 Cases (.0 PCT) were missing.

TABLES /FORMAT MARGINS (1 130) BLANK /OBSERVATION ESU34 /TABLE ESU34 BY CG BY T /STATISTICS MEAN STDEV COUNT.

TIPO DE SUJETO

RATIO DE COOPERACION DEL SUJETO SERIES 3-4	COMPOSICION DE GENERO				
	Hmmmm	HHmmm	HHHmmm	HHHHmm	HHHHHm
Mean MC	46.00	38.54	42.75	44.69	45.00
Standard Deviation	18.85	16.44	12.17	13.88	17.33
Count	12	13	12	13	12
Mean MK	45.00	43.92	36.09	42.53	47.64
Standard Deviation	13.31	14.72	12.22	13.19	8.82
Count	10	13	11	15	11
Mean HC	40.30	44.42	44.00	48.00	41.23
Standard Deviation	13.41	9.89	11.73	7.07	12.24
Count	10	12	14	11	13
Mean HK	46.92	33.75	42.00	41.17	46.00
Standard Deviation	13.05	8.41	13.15	11.42	22.57
Count	12	12	12	12	11

ANOVA /VAR ESUL34 BY CG (1,5) T (1,4).

*** ANALYSIS OF VARIANCE ***

BY		ESUL34	RATIO DE COOPERACION DEL SUJETO SERIES 3-4 LENG			
		CG	COMPOSICION DE GENERO			
		T	TIPO DE SUJETO			
Source of Variation		Sum of Squares	DF	Mean Square	F	Signif of F
Main Effects		1459.602	7	208.515	1.053	.395
	CG	1254.672	4	313.668	1.584	.180
	T	209.224	3	69.741	.352	.788
2-way Interactions		1194.432	12	99.536	.503	.912
	CG T	1194.432	12	99.536	.503	.912
Explained		2654.035	19	139.686	.705	.812
Residual		43772.953	221	198.068		
Total		46426.988	240	193.446		

241 Cases were processed.
0 Cases (.0 PCT) were missing.

TABLES /FORMAT MARGINS (1 130) BLANK /OBSERVATION ESUL34 /TABLE ESUL34 BY CG
BY T /STATISTICS MEAN STDEV COUNT.

TIPO DE SUJETO

RATIO DE COOPERACION DEL SUJETO SERIES 3-4 LENG		COMPOSICION DE GENERO				
		Hmmmmmm	HHmmmm	HHHmmm	HHHHmm	HHHHHm
Mean	MC	47.25	38.08	41.50	44.85	45.75
Standard Deviation		19.08	16.11	10.18	14.02	18.42
Count		12	13	12	13	12
Mean	MK	45.00	44.31	39.09	43.40	47.45
Standard Deviation		16.21	13.44	14.40	12.72	9.65
Count		10	13	11	15	11
Mean	HC	41.10	42.58	41.07	44.64	42.46
Standard Deviation		15.05	11.07	13.57	7.71	10.01
Count		10	12	14	11	13
Mean	HK	46.75	33.67	40.67	41.00	45.55
Standard Deviation		14.58	10.04	13.41	10.82	23.09
Count		12	12	12	12	11

ANOVA /VAR IDEN BY CG (1,5) T (1,4).

*** ANALYSIS OF VARIANCE ***

Source of Variation	IDEN	IDENTIDAD GRUPAL (CUESTIONARIO)				
	BY CG	COMPOSICION DE GENERO				
	T	TIPO DE SUJETO				
		Sum of Squares	DF	Mean Square	F	Signif of F
Main Effects		3824.038	7	546.291	1.753	.098
CG		3291.430	4	822.858	2.641	.035
T		552.356	3	184.119	.591	.622
2-way Interactions		5089.482	12	424.123	1.361	.186
CG T		5089.482	12	424.123	1.361	.186
Explained		8913.520	19	469.133	1.505	.085
Residual		68868.729	221	311.623		
Total		77782.249	240	324.093		

241 Cases were processed.
0 Cases (.0 PCT) were missing.

TABLES /FORMAT MARGINS (1 130) BLANK /OBSERVATION IDEN /TABLE IDEN BY CG BY T /STATISTICS MEAN STDEV COUNT.

TIPO DE SUJETO

IDENTIDAD GRUPAL	COMPOSICION DE GENERO				
	Hmmmmm	HHmmmm	HHHmmm	HHHm	HHHHm
Mean MC	48.08	43.15	49.58	45.77	32.92
Standard Deviation	23.17	19.99	14.47	16.18	13.36
Count	12	13	12	13	12
Mean MK	29.20	42.69	47.55	40.20	39.18
Standard Deviation	17.42	17.10	16.01	18.32	14.48
Count	10	13	11	15	11
Mean HC	48.70	33.42	44.71	48.45	30.15
Standard Deviation	20.34	18.17	18.74	23.94	14.51
Count	10	12	14	11	13
Mean HK	40.58	43.67	37.17	46.83	37.82
Standard Deviation	16.83	18.78	17.19	16.34	13.40
Count	12	12	12	12	11

ANOVA /VAR PER BY CG (1,5) T (1,4).

*** ANALYSIS OF VARIANCE ***

BY	PER CG T	PERTENENCIA GRUPAL (CUESTIONARIO) COMPOSICION DE GENERO TIPO DE SUJETO	Sum of Squares	DF	Mean Square	Signif F	of F
Source of Variation							
Main Effects			4535.381	7	647.912	2.397	.022
CG			4199.612	4	1049.903	3.884	.005
T			285.656	3	95.219	.352	.788
2-way Interactions			3454.763	12	287.897	1.065	.391
CG T			3454.763	12	287.897	1.065	.391
Explained			7990.145	19	420.534	1.556	.069
Residual			59741.515	221	270.324		
Total			67731.660	240	282.215		

241 Cases were processed.
0 Cases (.0 PCT) were missing.

TABLES /FORMAT MARGINS (1 130) BLANK /OBSERVATION PER /TABLE PER BY CG BY T
/STATISTICS MEAN STDEV COUNT.

TIPO DE SUJETO

PERTENENCIA GRUPAL		COMPOSICION DE GENERO				
		Hmmmm	HHmmmm	HHHmmm	HHHHmm	HHHHHm
Mean	MC	60.17	58.77	57.50	67.08	51.83
Standard Deviation		16.36	18.93	21.20	12.06	16.25
Count		12	13	12	13	12
Mean	MK	46.70	62.23	68.27	60.40	50.09
Standard Deviation		21.11	11.56	16.91	17.82	16.29
Count		10	13	11	15	11
Mean	HC	60.10	53.67	59.43	60.27	47.38
Standard Deviation		18.30	16.63	17.63	16.40	15.03
Count		10	12	14	11	13
Mean	HK	57.75	58.50	53.25	64.92	52.73
Standard Deviation		12.43	16.84	15.78	13.54	15.03
Count		12	12	12	12	11

ANOVA /VAR VSU BY CG (1,5) T (1,4).

*** ANALYSIS OF VARIANCE ***

Source of Variation	Sum of Squares	DF	Mean Square	F	Signif of F
Main Effects	1142.405	7	163.201	.703	.669
CG	743.974	4	185.993	.802	.525
T	382.873	3	127.624	.550	.649
2-way Interactions	1842.051	12	153.504	.662	.787
CG T	1842.051	12	153.504	.662	.787
Explained	2984.456	19	157.077	.677	.840
Residual	51279.951	221	232.036		
Total	54264.407	240	226.102		

241 Cases were processed.
0 Cases (.0 PCT) were missing.

TABLES /FORMAT MARGINS (1 130) BLANK /OBSERVATION VSU /TABLE VSU BY CG BY T /STATISTICS MEAN SDEV COUNT.

TIPO DE SUJETO

VALOR SUBJETIVO DEL GRUPO	COMPOSICION DE GENERO				
	Hmmmmm	HHmmmm	HHHmmm	HHHHmm	HHHHHm
Mean MC	58.58	59.54	56.08	61.85	56.67
Standard Deviation	12.92	18.66	18.67	15.10	16.62
Count	12	13	12	13	12
Mean MK	54.40	54.92	61.45	56.60	49.36
Standard Deviation	15.01	15.67	13.95	15.89	22.15
Count	10	13	11	15	11
Mean HC	64.70	49.58	57.71	57.45	53.54
Standard Deviation	11.35	11.29	16.48	14.09	12.80
Count	10	12	14	11	13
Mean HK	59.92	58.67	56.33	57.25	58.00
Standard Deviation	16.28	12.79	16.78	11.83	9.49
Count	12	12	12	12	11

ANOVA /VAR VSC BY CG (1,5) T (1,4).

*** ANALYSIS OF VARIANCE ***

Source of Variation	VSC		VALOR SOCIAL DEL GRUPO (CUESTIONARIO)				
	BY	CG	COMPOSICION DE GENERO	TIPO DE SUJETO			
		T	Sum of Squares	DF	Mean Square	F	Signif of F
Main Effects			2937.289	7	419.613	1.630	.128
CG			1079.581	4	269.895	1.048	.383
T			1747.329	3	582.443	2.262	.082
2-way Interactions			2891.065	12	240.922	.936	.512
CG T			2891.065	12	240.922	.936	.512
Explained			5828.353	19	306.755	1.191	.266
Residual			56899.115	221	257.462		
Total			62727.469	240	261.364		

241 Cases were processed.
0 Cases (.0 PCT) were missing.

TABLES /FORMAT MARGINS (1 130) BLANK /OBSERVATION VSC /TABLE VSC BY CG BY T /STATISTICS MEAN STDEV COUNT.

TIPO DE SUJETO

VALOR SOCIAL DEL GRUPO	COMPOSICION DE GENERO				
	Hmmmm	HHmmmm	HHHmmm	HHHHmm	HHHHHm
Mean MC	70.58	69.62	67.25	73.46	62.42
Standard Deviation	16.34	16.69	17.68	16.51	11.15
Count	12	13	12	13	12
Mean MK	56.70	69.46	70.45	65.67	67.45
Standard Deviation	15.68	17.21	15.47	21.64	6.96
Count	10	13	11	15	11
Mean HC	64.80	60.67	62.21	64.27	54.77
Standard Deviation	17.36	14.17	19.48	17.69	8.66
Count	10	12	14	11	13
Mean HK	72.08	64.00	60.50	66.67	60.91
Standard Deviation	15.53	16.93	15.51	15.66	15.20
Count	12	12	12	12	11

ANOVA /VAR SOC1 BY CG (1,5) T (1,4).

*** ANALYSIS OF VARIANCE ***

BY	SOC1 CG T	ENDO_EXO SOCIOMETRICO COMPOSICION DE GENERO TIPO DE SUJETO	Sum of Squares	DF	Mean Square	F	Signif of F
Main Effects			25.668	7	3.667	.251	.972
	CG		11.214	4	2.803	.192	.943
	T		15.084	3	5.028	.344	.794
2-way Interactions			1177.578	12	98.131	6.709	.000
	CG T		1177.578	12	98.131	6.709	.000 **
Explained			1203.246	19	63.329	4.330	.000
Residual			3232.489	221	14.627		
Total			4435.734	240	18.482		

241 Cases were processed.
0 Cases (.0 PCT) were missing.

TABLES /FORMAT MARGINS (1 130) BLANK /OBSERVATION SOC1 /TABLE SOC1 BY CG BY T
/STATISTICS MEAN STDEV COUNT.

TIPO DE SUJETO

ENDO_EXO SOCIOMETRICO		COMPOSICION DE GENERO				
		Hmmmm	HHmmmm	HHHmmm	HHHHmm	HHHHHm
Mean	MC	10.50	13.62	16.00	16.31	18.75
Standard Deviation		5.30	5.19	2.98	3.86	1.42
Count		12	13	12	13	12
Mean	MK	12.30	13.92	14.55	15.87	18.18
Standard Deviation		4.79	4.50	4.25	2.47	1.72
Count		10	13	11	15	11
Mean	HC	18.20	16.17	14.71	13.27	11.23
Standard Deviation		1.87	3.33	2.33	3.50	5.36
Count		10	12	14	11	13
Mean	HK	18.42	15.00	14.92	14.58	13.09
Standard Deviation		2.15	2.76	5.28	4.06	4.93
Count		12	12	12	12	11

ANOVA /VAR IND BY CG (1,5) T (1,4).

*** ANALYSIS OF VARIANCE ***

Source of Variation	IND	INDIVIDUALISMO (DS)		Mean Square	F	Signif of F
	BY CG	COMPOSICION DE GENERO				
	T	TIPO DE SUJETO				
		Sum of Squares	DF			
Main Effects		1052.882	7	150.412	1.368	.220
CG		788.421	4	197.105	1.793	.131
T		236.203	3	78.734	.716	.543
2-way Interactions		1187.083	12	98.924	.900	.548
CG T		1187.083	12	98.924	.900	.548
Explained		2239.965	19	117.893	1.073	.381
Residual		22643.083	206	109.918		
Total		24883.049	225	110.591		

241 Cases were processed.
15 Cases (6.2 PCT) were missing.

TABLES /FORMAT MARGINS (1 130) BLANK /OBSERVATION IND /TABLE IND BY CG BY T /STATISTICS MEAN STDEV COUNT.

TIPO DE SUJETO

INDIVIDUALISMO (DS)	COMPOSICION DE GENERO				
	Hmmmm	HHmmm	HHHmmm	HHHHmm	HHHHHm
Mean MC	42.36	47.45	44.08	49.73	43.45
Standard Deviation	11.89	12.56	9.07	8.57	8.55
Count	12	13	12	13	12
Mean MK	41.89	48.25	45.55	45.71	50.00
Standard Deviation	12.65	11.16	9.02	8.39	9.02
Count	10	13	11	15	11
Mean HC	45.00	40.75	47.31	48.40	41.17
Standard Deviation	12.34	10.89	9.16	6.28	12.47
Count	10	12	14	11	13
Mean HK	40.09	41.67	46.25	48.25	40.30
Standard Deviation	9.07	7.90	11.65	10.41	15.74
Count	12	12	12	12	11

ANOVA /VAR COOP BY CG (1,5) T (1,4).

* * * ANALYSIS OF VARIANCE * * *

Source of Variation	COOP	COOPERACION (DS)		Mean Square	F	Signif of F
	BY CG	COMPOSICION DE GENERO				
	T	Sum of Squares	DF			
Main Effects		1319.350	7	188.479	1.955	.063
CG		689.456	4	172.364	1.788	.132
T		627.287	3	209.096	2.169	.093
2-way Interactions		1014.149	12	84.512	.877	.571
CG T		1014.149	12	84.512	.877	.571
Explained		2333.499	19	122.816	1.274	.203
Residual		19855.227	206	96.385		
Total		22188.726	225	98.617		

241 Cases were processed.
15 Cases (6.2 PCT) were missing.

TABLES /FORMAT MARGINS (1 130) BLANK /OBSERVATION COOP /TABLE COOP BY CG BY T
/STATISTICS MEAN STDEV COUNT.

TIPO DE SUJETO

COOPERACION (DS)	COMPOSICION DE GENERO				
	Hmrrrrm	HHrrrrm	HHHrrm	HHHHrrm	HHHHHm
Mean MC	48.82	52.27	53.92	54.45	49.36
Standard Deviation	11.70	11.79	10.65	10.61	11.16
Count	12	13	12	13	12
Mean MK	48.22	51.50	49.36	50.00	54.20
Standard Deviation	8.87	11.60	7.90	7.38	11.34
Count	10	13	11	15	11
Mean HC	50.00	47.25	50.15	52.60	45.83
Standard Deviation	12.55	8.86	6.27	7.81	9.83
Count	10	12	14	11	13
Mean HK	45.09	45.50	51.75	51.75	41.70
Standard Deviation	5.49	4.60	8.52	9.96	15.22
Count	12	12	12	12	11

ANOVA /VAR COMP BY CG (1,5) T (1,4).

*** ANALYSIS OF VARIANCE ***

Source of Variation	COMP	COMPETICION (DS)		Mean Square	F	Signif of F
	BY CG	COMPOSICION DE GENERO				
	T	Sum of Squares	DF			
Main Effects		1767.132	7	252.447	2.280	.030
CG		1369.810	4	342.453	3.092	.017
T		390.228	3	130.076	1.175	.320
2-way Interactions		1299.325	12	108.277	.978	.471
CG T		1299.325	12	108.277	.978	.471
Explained		3066.457	19	161.392	1.457	.104
Residual		22813.141	206	110.743		
Total		25879.597	225	115.020		

241 Cases were processed.
15 Cases (6.2 PCT) were missing.

TABLES /FORMAT MARGINS (1 130) BLANK /OBSERVATION COMP /TABLE COMP BY CG BY T /STATISTICS MEAN STDEV COUNT.

TIPO DE SUJETO

COMPETICION (DS)	COMPOSICION DE GENERO				
	Hmmmmm	HHmmmm	HHHmmm	HHHHmm	HHHHHm
Mean MC	42.18	44.73	45.08	48.73	42.73
Standard Deviation	12.47	11.75	8.97	9.02	10.29
Count	12	13	12	13	12
Mean MK	37.89	44.33	43.91	42.50	46.50
Standard Deviation	12.73	12.38	6.33	9.44	13.77
Count	10	13	11	15	11
Mean HC	41.30	36.50	45.23	45.30	37.83
Standard Deviation	8.41	9.29	8.79	6.38	11.04
Count	10	12	14	11	13
Mean HK	38.18	39.25	46.58	48.00	36.80
Standard Deviation	7.73	8.92	12.06	9.85	16.71
Count	12	12	12	12	11

5.3 Análisis de Correspondencias de las variables experimentales

EJES: 1 / 2 coord: -0.11; 0.11 coord: -0.09; 0.05
 49.11 % - 23.42 %

EG1	CG1	HK-2H	MC-5M	MENHC3	HC-2H	CG3	EG3
			MK-2M			F3	
			G2			EG33	
			M-5K			F33	
			H-4K			ES33	
			IND2			CS33	
			L4 PRE1			ES43	
			PRE3			CG33	
			HK-3K				
			P5				
			C-1H				
			SAO				
			COMP3				
			MC-2M				
			INIC13				
			H1H				
			DAC1				
			F21				
			HK				
			S21				
			P2				
			C-2H				
			IDGR1				
			INIC13				
			H1H				
			DAC1				
			F21				
			HK				
			HK-3H				
			ES4P3				
			h1h				
			CG4P3				
			G1				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				
			L3				
			MC*3C				
			C-3K				
			F4P3				
			IPK				
			IPS*				
			CC-KKKK*				
			MC				