

# La transición PreClínico-Clínico en la carrera de Medicina

## Una aproximación a su estudio como transición intracurricular

Ana Gabriela Esther Enriqueta Cabrera López

**ADVERTIMENT.** La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX ([www.tdx.cat](http://www.tdx.cat)) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

**ADVERTENCIA.** La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR ([www.tdx.cat](http://www.tdx.cat)) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

**WARNING.** On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX ([www.tdx.cat](http://www.tdx.cat)) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.



UNIVERSITAT DE BARCELONA

U

B

## Facultad de Pedagogía

Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Doctorado: «Calidad Educativa en un Mundo Plural»  
Bienio 2000-2002

### ***La transición PreClínico-Clínico en la carrera de Medicina. Una aproximación a su estudio como transición intracurricular***

**T E S I S   D O C T O R A L**  
para optar al Grado de Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación,  
que presenta **ANA GABRIELA ESTHER ENRIQUETA CABRERA LÓPEZ**  
bajo la dirección del **DR. SEBASTIÁN RODRÍGUEZ ESPINAR**

Barcelona, 2005

## Referencias Bibliohemerográficas y WEB

- Álvarez, M. (1999). *Orientación Profesional*. Barcelona: CEDECS
- Álvarez, M. e Isús, S. (1998). La Orientación Profesional. En R. Bisquerra, (Coord.) *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis
- AQU. (2001). *Procés d'Avaluació de la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya. Informe 2001*, Volum I. Barcelona: Agència per a la Qualitat dels Sistema Universitari de Catalunya
- AQU. (2004). *Competències professionals bàsiques comunes dels llicenciats en Medicina formats a las Universitats de Catalunya*. Barcelona: AQU Catalunya
- AQU, (2005). La inserció laboral dels graduats universitaris (Promoció 2001) Primera valoració. Roda de Premsa. 3 de Juny de 2005. AQU: Barcelona
- Arnau, J., Anguera, M.T., y Gómez, J. (1990). *Metodología de la investigación en Ciencias del Comportamiento*. Murcia: Universidad de Murcia
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215
- (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37, 122-147
- (1990). Perceived self-efficacy in the exercise of personal agency. *Revista Española de Pedagogía*, 187, 397-424
- Bandura, A. (Ed.). (1999). *Auto-Eficacia. Cómo afrontar los cambios de la Sociedad actual*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Barnett, R. (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. España: Gedisa
- Barón, M. (2001). La formación médica en Canadá como modelo de intervención profesional. *Educación Médica*, 4 (2): 52-65
- Bartolomé, M. (1984). La pedagogía experimental. En A. Sanvisens (Dir.) *Introducción a la Pedagogía*. 381-404. Barcelona: Barcanova
- Baubion-Broye, A. (Coord.). (1998). *Événements de vie, transitions et construction de la personne*. Paris : Érès
- Bauer, R. y otros. (1997) The effect of an ambulatory internal medicine rotation on student's career choices. *Academic Medicine*, 72(2): 147-149
- Beck, U. (2001). Vivir nuestra propia vida en un mundo desbocado. Individuación, globalización y política. En Giddens, A. Hutton, W. Eds. (2001). *En el límite. La vida en el capitalismo global*. 233-245. Barcelona: Tusquets
- Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida*. Barcelona: Ariel Sociología
- Berzonsky, M. & Kuk, L. (2000). Identity status, identity processing style, and the transition to university. *Journal of Adolescent Research*. 15, 1: 81,98
- Biosca, C. (2004). El 41% de estudis universitaris no arriben a les 100 sol.licituds. En *Avui*, 17-Jul-04, pág. 20
- Birmie-Lefcovitch, S. (2000). Students Perceptions of the Transition from High School to University: Implications for preventative programming. *Journal of the First-Year Experience & Students in Transition*. 12, 2: 61-88
- Bisquerra, R. (1987). *Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa*, Barcelona: PPU
- (1989). *Introducción al análisis multivariable. Un enfoque informático con los paquetes SPSS-X, BMDP, LISREL y SPAD*. 1, Barcelona: PPU
- (Coord). (1998). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis
- Blue Print (1994) *Training of Doctors in the Netherlands*. Objectives of undergraduate medical education. Maastricht
- Bosco, G. y Galli, A. (2000). Evaluación de la capacidad educativa para la implementación del internado. *Educación Médica*. 3(4): 180-183
- Boshuizen, H. P. y Schmindt, H. G. (1992). On the role of biomedical knowledge in clinical reasoning by experts, intermediates and novices. *Cognitive Science*. 16(2): 153-184
- Boshuizen, H.P. (1996). *The Shock of Practice: Effects on Clinical Reasoning*. Paper presented at the The Annual Meeting of the American Educational Research Association, New York, 8-14 April, 1996
- Braylovsky, C. (2003). "El perfil de la formación y la competencia en medicina. Conferencia en "El disseny de programes de formació". Tarragona, Octubre, 2003
- Briggs, S., Maxwell, J.A. & Moore, G.T. The effects of early patient contact: the student's perspective *Academic Medicine* 65(9 Suppl): S33-S34.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós

- Cabrera, F. y Espín, J. (1986). *Medición y Evaluación educativa: Fundamentos teórico-prácticos*. Barcelona: PPU
- Cabrera, G. (2003). Especialidades Médicas: La 'otra' elección vocacional en la carrera de Medicina. Comunicación en *Memoria del V Congreso Nacional de Orientación Educativa, AMPO'2003*. Diciembre 2003. Puebla, México
- Carreras, J. (1999). Elementos de estrategia pedagógica e implicaciones metodológicas. *Educación Médica*, 2 (1): 2-7
- Casal, J. (1997). Modelos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración. *RIE*, 75; 295-316
- (2000). Capitalismo informacional, trayectorias sociales de los jóvenes y políticas sobre juventud. En A. Cachón, Dir. *Juventudes y empleo, perspectivas comparadas*. (49-73). Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales e INJUVE
- Casanova, H. (2004). Universidad, ¿para qué? *Foro Universitario*, 2, IV Época, STUNAM. 5-10
- Castells, M. (2001). Tecnología de la información y capitalismo global. En Giddens, A. Hutton, W. Eds. (2001). *En el límite. La vida en el capitalismo global*. 81-111. Barcelona: Tusquets
- Cavenagh, P. y otros. (2000). Becoming professional: when and how does it start? A comparative study of first-year medical and law students in the UK. *Medical Education*, 34; 897-902
- CCE. (2000). "Memorándum sobre el Aprendizaje Permanente". Comisión de las Comunidades Europeas CCE. 2021[1]. 12 2004, 13781/2/04 REV 2, 21 de Diciembre de 2004. Comisión Comunidades Europeas CCE. 93/16 *Doctor's Directive*. Comisión de las Comunidades Europeas
- CEE. (1986). Acta Única Europea. Comunidad Económica Europea.
- Centeno, A. y Martínez, J. (2003). Innovaciones, investigación y evidencias en educación médica. La colaboración EBME. *Educación Médica*, 6(1): 26-30
- Clarke, R. (1982). Aprendizaje Basado en la resolución de Problemas. En K. Cox, y Ch. Ewan, (1982). *La Docencia en Medicina*. 1ª Edición en español, 1990, traducción de M. Foz Sala, España: Doyma
- Cleries, X. y Kronfly, E. (2000). El aprendizaje de habilidades de comunicación por parte de profesionales sanitarios: reflexiones a partir de diversas experiencias. *Educación Médica*, 3(1): 9-18
- CND-FME. (2005). *Libro Blanco de la Titulación de Medicina para el diseño de planes de estudio y títulos de grado*. España: Conferencia Nacional de Decanos de Facultades de Medicina Españolas
- Coca, F. y Silva, P. (2001). *Médicos en desempleo. Situación general y alternativas*. Colegio Oficial de Médicos de Córdoba. Texto on line: [www.cgcom.org/vocalias/desempleo/publicaciones.htm](http://www.cgcom.org/vocalias/desempleo/publicaciones.htm)
- Cohen-Scali, V. (2000). *Alternance et identité professionnelle*. París: Presses Universitaires de France
- Colby, K., Almy, T. y Zubkoff, M. (1986). Problem Based Learning of Social Sciences and Humanities by Fourth Year Medical Students. *Medical Education*, 61, May, 413-415
- Coles, C. (1998). Enfoque del desarrollo profesional. *Educación Médica*, 1 (3) 101-107
- Coll, C. y Solé, I. (1989). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. *Cuadernos de Pedagogía*, 168.
- Contreras, E. y Ogalde, I. (1980). *Principios de Tecnología Educativa*. Col. Cuadernos Pedagógicos, México: Edicol
- Cox, K. y Ewan, Ch. (1982). *La Docencia en Medicina*. 1ª Edición en español, 1990, traducción de M. Foz Sala, España: Doyma
- CRUE, 2000. "Declaración de Bologna: Adaptación del Sistema Educativo Español a sus Directrices. Estudio Comparado". Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, 14-Dic-2000
- Curtoni, S. y Sutnick, A. I. (1995). Number of physicians and medical students in Europe and United States. *Academic Medicine*, 70 (8), 688-691
- De la Fuente, J. R. (2002). "La responsabilidad social del médico". Conferencia en la Academia Nacional de Medicina de Colombia. 19 de Septiembre de 2002
- De Oca, J. (2001). Cirugía General y Digestiva. *Proyecto Docente*. Depto. de Cirugía y Especialidades Quirúrgicas. Barcelona: FM-UB.
- Declaración de Bolonia, 1999. Comisión de las Comunidades Europeas
- Derricot, R. (1985). *Curriculum continuity: primary to secondary*. Windsor: NFER-Nelson
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill
- Díaz-Barriga, F. y otros (1994). *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*. México: Trillas
- Diccionario Terminológico de Ciencias Médicas*. (2001). 13ª Edición, 6ª reimpresión. Barcelona: Masson
- Didriksson, A., Arteaga, C. y Campos, G. (2004). *Retos y paradigmas. El futuro de la educación superior en México*. México: CESU-UNAM y Plaza y Valdés
- Dietrich, H. (2004). Prólogo. En A. Didriksson, C. Arteaga, y G. Campos, (2004). *Retos y paradigmas. El futuro de la educación superior en México*. México: CESU-UNAM y Plaza y Valdés
- Dorio, I., Figuera, P. y Torrado, M. (2001). La Transición a la Universidad: Perfiles diferenciales por áreas disciplinares. En *Actas del X Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa*. 705-710. A Coruña: AIDIPE

- Dupuy, R. (1998). Transitions et transformation de identités professionnelles. En A. Baubion-Broye (Coord.) *Événements de vie, transitions et construction de la personne*. Paris: Érès
- Echeverría, B. (1983). La investigación empírica de carácter educativo en las universidades españolas 1980-1983. *Revista de Investigación Educativa*, 2, 1, 144-204
- (2005). *Competencia de Acción de los Profesionales de la Orientación*. Madrid: ESIC
- Echeverría, B., Isús, S. y Sarasola, L. (2001). *Plan Nacional de Valorización. Programa Leonardo Da Vinci. 1995-1999*. Madrid: MTAS-INC-INEM
- Elzubeir, M. y Rizk, D. (2001) Identifying characteristics that students, interns and residents look for in their role models. *Medical Education*, 35, 272-277
- EOHCS. (2000). Health Care Systems in Transition. Spain. Target 19 of Research and Knowledge for Health. European Observatory on Health Care Systems
- Everitt, B. y Wykes, T. (2001). *Diccionario de Estadística para psicólogos*. Barcelona: Ariel Practicum
- Eysebach, G. (1998). *Medicine and Medical Education in Europe. The Eurodoctor*. New York: Georg Thieme Verlag Stuttgart. 1-21, 429-457
- Fargason, C. y otros. (1998). La importancia de preparar a los estudiantes de medicina para manejar diferentes tipos de incertidumbre. *Educación Médica*, 1 (2): 77-82
- F-CESM. (2005). *Demografía Médica en España. Mirando al futuro*. España: Fundación de la Confederación Estatal de Sindicatos Médicos
- Figueras S. y Botella, L. (s/f). "Educación, constructivismo y posmodernidad". Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació. Blanquerna
- Fischer, S. y Cooper, C.L. (1990). *On the Move. The Psychology of Change and Transition*. Chichester, John Wiley & Sons
- Fisher, S. y Hood, B. (1987). The stress of the transition to university: A longitudinal study of psychological disturbance, absent-mindedness and vulnerability to homesickness. *British Journal of Psychology*. 78: 425-441
- Flexner, A. (1910). Medical education in the United States and Canada. A report to Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. *Bulletin 4*, Facsimile edition. Boston: MA, The Merrmount Press, 1960
- FM-UB. (2001a). Avaluació de l'Ensenyament de Medicina. Informe del Comitè Intern. (On line: [www.ub.edu/medicina/avisoscat/informe.html](http://www.ub.edu/medicina/avisoscat/informe.html))
- FM-UB. (2001b). Informe d'Avaluació Externa de l'Ensenyament de Medicina a la Universitat de Barcelona. (On line: [www.ub.edu/medicina/avisoscat/ponente.html](http://www.ub.edu/medicina/avisoscat/ponente.html))
- FM-UB. (2001c). *Assignatures Troncals. 3er. Curso*. [Programas de las asignaturas] Barcelona: FM-UB.
- FM-UB. (2001d). *Assignatures Troncals. 4to. Curso*. [Programas de las asignaturas] Barcelona: FM-UB.
- FM-UB. (2002-2003). *Guia de l'Ensenyament de Medicina*. Barcelona: Fac. de Medicina, UB
- Forner, A. y Latorre A. (1996). *Diccionario terminológico de investigación educativa y psicopedagógica*. Barcelona: EUB
- Forner, A., Torrado, M. Fita, E., Rodríguez, S. y Fernández, T. (2000). La transición secundaria-Universidad: los alumnos de LOGSE. (CD-ROM). Comunicación en *I Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación*. Barcelona: ICE's, UB, UAB y UPC
- Fortin, M. F. (1999). *El proceso de la investigación: de la concepción a la realización*. México: McGraw-Hill Interamericana
- GAIU-UB, (1998). *L'Opinió dels Graduats i les Graduades de la UB. Promoció 97*. Barcelona: Gabinet d'Avaluació i Innovació Universitària-UB
- GAIU-UB, (2001). *Estudi de Rendiment Acadèmic*. Barcelona: GAIU-UB
- Gall, T. L. Evans. D. y Bellerose, S. (2000). Transition to the first-year university: Patterns of change in adjustment across life domains and time. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 19,4; 544-567
- García-Barbero, M. (Ed.) (1999). *Medical Curriculum in European Countries*. Barcelona: WHO
- García-Barbero, M. y otros (1995). *Planificación educativa en ciencias de la salud*. Barcelona: Masson
- Garza, R. y Leventhal, S. (1999). *Aprender cómo aprender*. México, Trillas-ITESM
- Gimeno, J. (1997). *La transición a la educación secundaria*. Madrid: Morata
- GMC (2003). *Tomorrow's Doctors: Recommendations on Undergraduate Medical Education*. 2a ed. London: General Medical Council
- Gómez, J. (1990). Metodología de encuesta por muestreo. En J. Arnau, M.T. Anguera y J. Gómez (1990). *Metodología de la investigación en Ciencias del Comportamiento*. 239-310. Murcia: Universidad de Murcia
- (s/a) *Construcció d'instruments de mesura*. Temes universitaris bàsics. Barcelona: UOC
- Gómez, J. M. y otros. (1997). Clinical skills assessment with standardized patients. *Medical Education*, 31: 94-98.
- Gómez, J. y Pujol, R. (1998). "Changes in Medical Education in Spain". *Academic Medicine*, 73: 10. 1076-1080

- Gonzci, A. y Athanasou, J. (1996). "Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectivas de la teoría y práctica en Australia". En SEP: *Competencia laboral y educación basada en normas de competencia*. México: Limusa
- Grant, V. y Hawken, S. (2000). What do they think of it now? Medical graduates' views of earlier training in communication skills. *Medical Teacher*, 260-263
- Greco, M. y otros. (2001). Impact of patient feedback on the interpersonal skills of general practice registrars: results of a longitudinal study. *Medical Education*, 35: 748-756
- Greco, M. y otros (2002). Assessing communication skills of GP registrars: a comparison of patient and GP examiner ratings. *Medical Education*, 36: 366-376
- Groves, M. Scout, I., y Alexander, H. (2002). Assessing clinical reasoning: a method to monitor its development in a PBL curriculum. *Medical Teacher*, 24 (5), 507-515
- Groves, M. Rourke, P. y Alexander, H. (2003). The clinical reasoning characteristics of diagnostics experts. *Medical Teacher*, 25(3); 308-313
- Gual, A. (s/f). "L'Ensenyament de la Medicina avui". En J. Roigé y R. Sarrias, (Eds.) *Fer de metge a Catalunya. La carrera de Medicina avui*. Barcelona: Col·legi Oficial de Metges de Barcelona. 213-218
- Guichard, J. (1993). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Edición 1995, Barcelona: Laertes
- Guichard, J. y Huteau, M. (2001). *Psychologie de l'Orientation*. París: Dunod
- Hackett, G. (1999). Autoeficacia en la selección y desarrollo profesional. En A. Bandura, (Ed.). *Auto-Eficacia. Cómo afrontar los cambios de la Sociedad actual*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Harden, R. (1984). Some educational strategies in curriculum development: the SPICES model. *Medical Education*, 18: 284-297
- (2002). Developments in Outcomes Education. *Medical Teacher*, 24(2): 117-120.
- Harden, R. y Gleeson, R. (1980). Assessment of Clinical competence using an Objective Structured Clinical Examination (OSCE), *Medical Education*, 13: 42-54
- Harden, R., Crosby, J. y Davis, M. (1999a). An introduction to outcome-based education. *Medical Teacher*, 21(1): 7-14
- Harden, R., Crosby, J., Davis, M. y Freidman, M. (1999b). From competency to meta-competency: a model for the specification of learning outcomes. *Medical Teacher*, 21(6): 7-14
- Hart, I. (1999). Best Evidence Medical Education. (BEME). *Medical Teacher*, 21 (5), 453-454
- Hays, R. (1993) Choosing a career in general practice: The influence of medical schools. *Medical Education*, 27(3): 254-258
- Henry, P. (1993). Effectiveness of Career-Development Courses for Nontraditional Premedical Students: Improving Professional Identity. *Psychological Reports*, 73: 915-920
- Hernández, R. y otros. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill
- Hill, J. y otros. (1998). Do junior doctors feel they are prepared for hospital practice? A study of graduates from traditional and non-traditional medical schools. *Medical Education*, 32: 19-24
- Hojat, M. y otros. (2002). Empathy in medical students as related to academic performance, clinical competence and gender. *Medical Education*: 36: 522-527
- Howe, A. e Ives, G. (2001). Does community-based experience alter career preference? New evidence from a prospective longitudinal cohort study of undergraduate medical students. *Medical Education*, 35, 391-397
- HUB. (2003). *Memoria 2003*. Recurso electrónico en CD-ROM. Barcelona: Hospital Universitario de Bellvitge
- IES-GenCat. (s/a). El procés de socialització del personal mèdic intern resident. *Monografies 10*. Barcelona: Institut d'Estudis de la Salut-Generalitat de Catalunya
- IIME. (2002). Global Minimum Essential Requirements in Medical Education. *Medical Teacher*, 24: 130-135
- Inayatullah S. y Gidley J. (2000). *The University in transformation. Global perspectives on the futures of the University*. WestPort: Bergin & Garvey
- Irizar, J. y Cárdenas, L. (2004). Antología del "Laboratorio de estrategias para la Enseñanza de la Medicina basada en Competencias", *Diplomado en Enseñanza de la Medicina*. 2004. México: Fac. Medicina-UNAM
- Johnson, G. M., Staton, A. Q., y Jorgensen-Earp, Ch. (1995). An Ecological perspective on the transition of new university freshmen. *Communication Education*. 44,336-352
- Jolly, B. (1998). Charting the course: Designing a medical curriculum, in B. Jolly y L. Rees, (Eds). (1998). *Medical Education in the Millennium*, UK: Oxford University Press
- Jolly, B. y Rees, L. (1998). (Eds). *Medical Education in the Millennium*, UK: Oxford University Press.
- Knight, J. (1973). *Medical student: doctor in the making*. New York: Appleton Century-Crofts
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: experience as a source of learning and development*. New Jersey: Prentice Hall

- Krueger, R. (1991). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide
- Krumboltz, J. (1983). *Private roles and career decision making*. Columbus: NCRVE-Ohio State University
- Laidlaw, T.S. y otros (2002). Implementing a communication skills programme in medical school: needs assessment and programme change. *Medical Education*, 36: 115-124
- Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado
- Lee, A. y Higss, J. (1982). ¿Cómo ayudar a los estudiantes a aprender en grupos reducidos?. En K. Cox, y Ch. Ewan, (1982). *La Docencia en Medicina*. 1ª Edición en español, 1990, traducción de M. Foz Sala, España: Doyma
- Ley de Ordenación de Profesiones Sanitarias Ley 44./2003, 21-Nov-2003. *BOE* 22-Nov-2003.
- Lievens, F. y otros, (2002). Medical students' personality characteristics and academic performance: a five-factor model perspective. *Medical Education*, 36: 1050-1056
- Lizaoáin, L. y Joaristi, L. (2003). *SPSS v.11*. Madrid: Thompson
- MacLellan, A. y Perrault, J. (2004). Mentoring and Role Modelling: Why not teach about both?. 11ª International Ottawa Conference on Medical Education. *Educación Médica*, 7 (3): 60
- Mandin, H. & others. (1998). Cómo ayudar a los estudiantes a aprender a pensar como expertos cuando solucionan problemas clínicos. Publicado en *Academic Medicine*, 1997; 72: 173-179 y reproducido en *Educación Médica*, 1, (2) 68-76
- Mann, K, Colmes, D. & o. (2001). Community family medicine teachers' perceptions of their teaching role. *Medical Education*, 35: 278-285
- Mann, M. (1994). A light at the end of the tunnel: The impact of early clinical experiences on medical students. Paper at the *Annual Meeting of the American Educational Research Association*, New Orleans, April 4-8, 1994. USA
- Manso, J. M. (2000). ¿Qué enseñar en Ciencias de la Salud? (1ª. Parte). *Educación Médica*, 3(2); 61-68
- Marienfeld, D., y Mengel, Ch. (1981). The dean's Letter: The Preclinical Years Neglected. *Journal of Medical Education*, 56, April
- Martínez-Noguera, A. y Monill, J. (2001) El método del caso aplicado en el autoaprendizaje de la radiología. *Educación Médica*. 4(3); 121
- Mateo, J. (s/f). "La investigación educativa" Capítulo en *Evaluación e Investigación*, 586-647
- McInnis, C., James, R. y Hartley, R. (2000). Trends in the first year experience. Australia: Department of Education, Training and Youth Affairs. On Line: <http://detya.gov.au/highered/eippubs>
- Meleis, A.I. y Trangenstein, P.A. (1994). Facilitating Transitions: Redefinition of Nursing Mission. *Nursing Outlook*. 42: 255-259.
- Melody, W. (1997). Universities and Public Policy. En A. Smith y F. Webster, *The postmodern University. Contested visions of higher education in Society*. Gran Bretaña: Society for Research into Higher Education & Open University Press
- Mertens, L. (1996): *Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos*. Montevideo: Cinterfor-OIT
- Millán, T., Maass, J., Tapia, L., y Jacard, M. (2001). Evaluación de las clases teóricas en la carrera de Medicina. Universidad de Chile. *Educación Médica*. 4(3): 120-121
- Muñoz, J. (2003). *Análisis Cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona
- Narro, J. (2004). La herencia de Flexner. Las ciencias básicas, el hospital, el laboratorio, la comunidad. En A. Cravioto, Coord. Simposio "De la enseñanza tutorial al aprendizaje a distancia". *Gaceta Médica de México*, 140, 1, 52-55
- Nicholson, N. (1984). A theory of Work Role Transition. *Administrative Science Quarterly*, 29: 172-191
- (1990). The Transition Cycle: Causes, Outcomes, Processes and Forms. En S. Fischer, y C.L. Cooper, *On the Move. The Psychology of Change and Transition*. Chichester, John Wiley & Sons
- Nkangienime, K. (1997). Clinical diagnosis as a dynamic cognitive process: application of Bloom's taxonomy for educational objectives in the cognitive domain. *Medical Education (serial on line)* 1997, 2, 1. [www.utmb.edu/mec](http://www.utmb.edu/mec)
- Norman, G., Van der Vleuten, C. y Newble, D. (Eds) (2002a). *Internacional Handbook of Research in Medical Education*. Part One. GB: Kluwer Academic Publishers
- (2002b). *Internacional Handbook of Research in Medical Education*. Part Two. GB: Kluwer Academic Publishers
- OMS-UNICEF. (1978) Conferencia Internacional sobre Atención Primaria en Salud, 6-12 de setiembre de 1978. Alma Ata, capital de la extinta República Soviética de Kazajstán
- Oncins, M. (2004). "Encuestas: Metodología para su utilización". Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Centro Nacional de Condiciones de Trabajo

- ONU. (2000). *Declaración del Milenio*. Objetivos de Desarrollo del Milenio. Organización de las Naciones Unidas
- OPS. (2003). Atención Primaria en Salud y Desarrollo de Recursos Humanos. Oficina de Gestión de Programas. 26-27 de octubre 2003. Madrid, España: Organización Panamericana de la Salud-OMS
- OPS. (2004). Observatorio de Recursos Humanos de Salud. 56ª Sesión del Comité Regional. 27 de septiembre-1 de octubre 2004 Washington, D.C., EUA: OPS-OMS
- Palacios, J. (1984). *La cuestión escolar. Críticas y Alternativas*, Barcelona: LAIA
- Palés y otros. (2001). Habilidades y procedimientos clínicos básicos a adquirir por los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Barcelona. *Educación Médica*, 4(2); 72-81
- Palés, J. y Gual, A. (2004). Recursos educativos en Ciencias de la Salud. *Educación Médica*, 7, Supl 1, S4-S9
- Pancer, S., Hunsberger, B., Pratt, M. y Alisat, S. (2000). Cognitive complexity of expectations and adjustment to university in the first year. *Journal of adolescent research*. 15, 1: 38-57
- Parkes, C. M. (1971). Psychosocial Transitions: A Field for Study. *Social Science and Medicine*, 5; 101-115
- Patiño, J. (2003). *Medicina Basada en la Evidencia*. Texto On line, Julio 2003. [www.encolombia.com/medicina/academica/j-03mbe.htm](http://www.encolombia.com/medicina/academica/j-03mbe.htm)
- Peat, M. Dalziel, J. y Grant, An. (2000). Enhancing the transition to university by facilitating social and study networks: Results of a One-Day Workshop. *Innovations in Education and Training International*, 37, 4: 293-303
- Peinado, J. M. (Coord). (2005). "Informe del Libro Blanco Titulación Medicina para el diseño de planes de estudio y títulos de grado" Presentación PowerPoint. ANECA-CNDFME
- Pérez, J., Bosch, D. y otros. (2000). Experiencia de tutorías de alumnos con gran fracaso académico en su primer año en los estudios de Medicina. *Educación Médica*, 3(3): 112-117
- Pi, F., Sueiras, A., Gil, V. y Jaurrieta, E. (2004). La asignatura virtual. "Fundamentos de Cirugía" en Internet. *Educación Médica*, 7(1): 24-29
- Ponce de León, M., Lozano, R. y Ruiz, M. (2004). Seguimiento de Egresados de un Diplomado en Enseñanza de la Medicina. *Gaceta Médica de México*. 140, 1; 15-21
- Pratt, M. y otros. (2000). Facilitating the transition to University: evaluation of a social support discussion intervention program. *Journal of College Student Development*. 41, 4: 427-441
- Prince, K., Van de Wiel, M. y otros. (2000). A qualitative analysis of the transition from theory to practice in undergraduate training in a PBL-Medical School. *Advances in Health Sciences Education*. 5: 105-116
- Prince, K., Van de Wiel, M. y otros. (2004). Junior Doctors' Opinions about the Transition from Medical School to Clinical Practice: A Change of Environment. [\*Education for Health: Change in Learning & Practice\*](#), 17, (3), November. 323-331(9)
- RD 1417/1990, del 26 de Octubre. *Boletín Oficial del Estado*, 20 de noviembre de 1990.
- RD 779/1998, 30 de Abril de 1998. *BOE* 01-Mayo-1998
- RD 371/2001, de 6 de abril. *BOE* 27-Abril-2001
- RD 1125/2003, 5 de septiembre de 2003. *BOE* 18-Sep-2003
- RD 55/2005, de 21 de enero de 2005. *BOE* 25-Ene-2005
- Rees, Ch. y Garrud, P. (2001). Identifying undergraduate medical students' attitudes towards communication skills learning: a pilot study. *Medical Teacher*, 23(4): 400-406
- Rees, Ch. y Sheard, Ch. (2002). The relationship between medical students' attitudes towards communication skills learning and their demographic and education-related characteristics. *Medical Education*, 36: 1017-1027
- Rodney, J. W. (1998). *Teaching & Learning in Medical Practice*. GB: Manticore Europe Limited
- Rodríguez, G., Gil, J. y García E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe
- Rodríguez, J. A. (2004). Redefiniendo la profesión: los médicos de Barcelona en el nuevo milenio. *Educación Médica*, 7(19): 2-8
- Rodríguez, S. (2002). "La evaluación del practicum como indicador clave de la calidad de la formación". *Actas Segona Trobada de Professors de Ciències de la Salut*. Fac. Psicologia, Universitat de Barcelona, 6-8 Febrero, 2002
- Rodríguez, S. (Coord). (1993). *Teoría y práctica de la Orientación Educativa*. Barcelona: Ediciones PPU
- Rodríguez, S. (Coord). (2001). *Proceso de transición del bachillerato a la universidad: Factores de Éxito*. Informe parcial. Barcelona: MIDE-UB
- Rodríguez, S. (Coord.) (2004). *Manual de Tutoría Universitaria*. Barcelona: Octaedro/ICE-UB
- Rodríguez, S. (Dir). (2003). *Educació Superior i Treball a Catalunya, Estudi de la inserció laboral dels graduats de les universitats públiques catalanes*. Barcelona: AQU
- Rudd, P. (1997). From Socialisation to Postmodernity: a review of theoretical perspectives on the school-to-work transition. *Journal of Education and Work*. 10,3: 257-279



- Rudd, P. y Evans, K. (1998). Structure and Agency in Youth Transitions: Student Experiences of Vocational Further Education. *Journal of Youth Studies*, 1, 1: 39-62
- Sarabia, M. (2004). *Evaluación del profesorado universitario. Un enfoque desde la competencia profesional*. Tesis Doctoral. Barcelona: MIDE-UB
- Schlossberg, N. (1984). *Counseling Adults in transition: linking practice with theory*. New York: Springer
- (1997). A Model of Worklife Transitions. En R. Feller y G. Walz Eds. *Career Transitions in turbulent times. Exploring Work, Learning and Careers*. Greensboro, NC: ERIC/CASS Publications
- Schlossberg, N., Waters, E y Goodman, J. (1995). *Counseling Adults in Transition*. USA: Springer Press
- Sender, R., Salamero, M., Díaz, L. y Vallès, A. (2001a). El Programa de Atención Psicológica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Barcelona. *Educación Médica*, 4(2) 66-71
- (2001b) Variables psicológicas predictoras de psicopatología entre los estudiantes de medicina. *Educación Médica*. 4(3); 137
- Sender, R., Vallès, A., Puig, O., Salamero, M. y Valdés, M. (2004). ¿Qué hay detrás del miedo a los exámenes?. *Educación Médica*, 7(1) 36-41
- Sennet, R. (2001). La calle y la oficina: dos fuentes de identidad. En Giddens, A. Hutton, W. Eds. (2001). *En el límite. La vida en el capitalismo global*. pp. 247-267. Barcelona: Tusquets
- Shapiro, J. (2002). How do Physicians teach empathy in the primary care setting?. *Academic Medicine*, 77(4): 323-329
- Smith, A. y Webster, F. (1997). *The postmodern University. Contested visions of higher education in Society*. Gr Br: Society for Research into Higher Education & Open University Press
- Smith, L. (1996) First year of practice: A year of rapid learning. *Academic Medicine*, Jun; 71, 6: 580-581
- Solberg, V. S. y otros (1998). The adaptive success identity Plan (ASIP): A career intervention for College students. *The career development quarterly*. 47: 48-95
- Stephenson, J. (1998). Supporting Student Autonomy in Learning. En J. Stephenson y M. Yorke (Eds). *Capability & Quality in Higher Education*. pp. 129-141. London: British Library
- Super, D. (1957a). *The dimension and measurement of vocational maturity*. NY: Teacher College Record
- (1957b). *The psychology of careers*. New York: Harper
- (1977). Un modelo de desarrollo de la vida como carrera. *Rev. de Psicología General y Aplicada*, 147: 663-682
- Taylor, D. (1997). Personal development. En ASME: Transition from Medical Student to Medical Practitioner, Cambridge UK. *Medical Education*, Supplement 1, 31
- Terenzini, P. and others (1994). The transition to college: Diverse students, diverse stories. *Research in Higher Education*, 35, 1: 57-73
- Tinto, V. (2000). Learning Better together: The impact of Learning Communities on Student Success in higher education. *Journal of Institutional Research*, May.
- Towle, A. (1998). The aims of the curriculum: education for health needs in 2000 and beyond. In B. Jolly y L. Rees, (Eds). (1998). *Medical Education in the Millennium*, UK: Oxford University Press.
- Tuning Project. (2003). *Tuning Educational Estructures in Europa*. Phase 1. Texto on line, disponible en: [www.unideusto.org/tuning](http://www.unideusto.org/tuning)
- UB. (2003). *Memòria del Curs Acadèmic 2003-2004*. Unitat d'Avaluació, Planificació i Informació. Secretaria General. On line: [www.publicacions.ub.es/memoria/Cap03.asp#05](http://www.publicacions.ub.es/memoria/Cap03.asp#05)
- UE. (1992). Tratado de Maastricht
- UE. (1997). Tratado de Ámsterdam
- UE. (2004). *Diario oficial de la Unión Europea*. C-058E, 48 año, 08/Mzo/05. Español
- UNICU, (2004). Enseñanza de la medicina basada en evidencia en el grado. *Foro Internacional de Medicina Basada en Evidencia*. 26-Abr-2004. Argentina: Fac. de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Cuyo
- Van der Vleuten, C. y otros. (2000). The need for evidence in education. *Medical Teacher*, 22: 246-250
- Varela, M. y Lozano, R. (2004). Antología del Seminario "Orientaciones en la Formación Médica", *Diplomado en Enseñanza de la Medicina*, 2004. Fac. Med. México: UNAM
- Vázquez, J. (2004). Educación Superior y Desarrollo Humano. En A. Didriksson, C. Arteaga, y G. Campos, (2004). *Retos y paradigmas. El futuro de la educación superior en México*. México: CESU-UNAM y Plaza y Valdés
- Walton, H.J. y Matthews, M.B. (1989). Essentials of Problem Based Learning. *Medical Education*, 23. 542- 558
- WFME. (1998). Declaración de Edinburgo
- WFME. (2000). WFME *Task Force* para la Definición de Estándares Internacionales para la Educación Médica de Pregrado. Informe del Grupo de Trabajo. Copenhague, Oct. 1999. *Educación Médica*. Oct-Dic. 3(4): 158-169. En *Medical Education*. 2000, 34: 665-675

- WFME. (2004). Educación Médica Básica. Estándares globales de la WFME para la mejora de la calidad. *Educación Médica*. 7(Supl 2). S6-S24
- WHO, (2000). *World Directory of Medical Schools*. 7a. Ed. Spain: WHO.
- Wilkes, M. y otros. (2002). Towards more empathic medical students: a medical student hospitalization experience. *Medical Education*, 36: 528-533
- Williams, G. y otros (1997). Motivation underlying career choice for internal medicine and surgery. *Social Science and Medicine*. 45(11): 1705-1711
- Wintre, M. y Yaffe, M. (2000). First-Year Students' adjustment to university life as a function of relationships with parents. *Journal of Adolescent Research*. 15,1: 9-37
- Wojtczak, A. y Schwarz, M. (2000). Minimum Essential Requirements and Standards in Medical Education, *Medical Teacher*, 22(6): 555
- Wyn, J. & Dwyer, P. (2000). New patterns of Youth Transition in Education. *International Social Science Journal*, Jun: 147-159
- Yorke, M. (1999). *Leaving Early. Undergraduate Non-Completion in Higher Education*. Philadelphia: Falmer Press
- Zamora, J. (2004). Programa docente de medicina basada en la evidencia: Experiencia en el Hospital Ramón y Cajal. *Oncología*, 27(7): 32-33. [On line, 18-Febrero-2005]  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S037848352004000700007&lng=es&nrm=iso.ISSN 0378-4835](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S037848352004000700007&lng=es&nrm=iso.ISSN 0378-4835)

## **ANEXOS EN CD ADJUNTO**

- 4. Cuestionario sobre la Tr. PCI-CI para alumnado de Tercer Curso**
- 5. Diseño, construcción y validación (Carta jueces expertos, informe de jueces, análisis técnico del Cuestionario para Tercer curso)**
- 6. Índices de discriminación del Cuestionario para 4º Curso**
- 7. Entrevista al Profesorado. Cuantificación de fragmentos por categorías**
- 8. Análisis de contenido de Entrevistas a Profesores**
- 9. Encuesta M1 al Alumnado. Cuantificación de fragmentos por categorías**
- 10. Análisis de Contenido de la Encuesta M1 al Alumnado**
- 11. Encuesta M2 al Alumnado. Cuantificación de fragmentos por categorías**
- 12. Análisis de Contenido de la Encuesta M2 al Alumnado**
- 13. Análisis técnico del Cuestionario de 4º para el alumnado**
- 14. Diferencias significativas entre hombres y mujeres; y entre grupos de mayor y menor rendimiento.**
- 15. Análisis factoriales exploratorios**
- 16. Tablas de patrones de posibles elementos facilitadores de la Tr. PCI-CI**