

quiere ayudar al alma del pueblo en su búsqueda de realización de su esencia, debe aniquilar todo lo desconfigurado, en especial evitar cualquier influencia destructiva de parte de otras razas. La exterminación de la creciente comunidad de judíos tiene su justificación ética en esta voluntad hacia una forma igual que la castración de portadores de una genética defectuosa dentro del propio pueblo".

Historiadores como Scheerer (1985) suponen que esta adaptación de la "Psicología de la totalidad" ("Ganzheitspsychologie") a la ideología nacionalsocialista a través de una transformación en un sistema dualista, constituyó una estrategia necesaria para garantizar la supervivencia del enfoque. De esta forma las teorías irracionales de la "Psicología de la totalidad" (Ganzheitspsychologie) sirvieron, finalmente, para legitimizar una ideología fascista.

Psicólogos de la línea de la "Psicología de la totalidad" ("Ganzheitspsychologie"), tales como Giese y Kroh, entre otros, se dedicaron al desarrollo de la Psicología aplicada. Mientras que la Psicología industrial que engloba a la Psicología empresarial (Betriebspsychologie), Psicología del trabajo (Arbeitspsychologie) y psicotécnica industrial ("industrielle Psychotechnik") vivió un primer auge en los años veinte, la Psicología militar recibió una especial atención entre 1928 y 1941. Estos dos campos de la Psicología

aplicada fueron los más importantes durante la primera mitad del siglo XX en Alemania (Metraux, 1985).

El cambio político a partir de 1933 supuso, por un lado la pérdida de importantes psicólogos aplicados como Stern, pero, por el otro lado, fue recibido por Moede y otros psicólogos con optimismo, con ánimos de reunir sus fuerzas para una colaboración con el nuevo gobierno. Las numerosas leyes dictadas por el Estado Nacionalsocialista incidieron radicalmente en la economía industrial del país, estableciendo una fuerte unión entre Estado y Economía. La Psicología industrial tuvo que adaptarse a los cambios producidos a través de la nueva legislación nacionalsocialista (Metraux, 1985).

En términos generales, las nuevas condiciones políticas y económicas a partir de la implantación del régimen nacionalsocialista tuvieron efectos positivos en el desarrollo de la Psicología hacia un campo profesional definido (Geuter, 1984). Dicho proceso culminó en 1941 con el establecimiento oficial de una normativa de examen ("Diplomprüfungsordnung") en las universidades alemanas.

En cuanto a la evolución de la Psicología alemana después de 1945, la "Psicología de la totalidad" ("Ganzheitspsychologie") seguía como enfoque teórico importante, aunque se observaba a su vez una creciente apertura hacia teorías psicológicas más científicas lo que

posibilitó una mayor influencia del conductismo y neoconductismo estadounidense en la Psicología alemana.

Como se indicó al inicio de este capítulo, no se pretende escribir un tratado general acerca de la Historia de la Psicología en Alemania. El principal objetivo es recordar a grandes rasgos las "Psicologías" que formó el contexto en el que se sitúa el desarrollo teórico y experimental de Marbe. Los puntos de referencia más importantes son la Psicología experimental wundtiana (v. citas de Marbe a Wundt en el cap. IX), O. Külpe y la Escuela de Würzburg de la que Marbe formó parte y la Psicología aplicada que encontró en Marbe un pionero importante. Alrededor de esta trayectoria se encontrarían a finales del siglo XIX otros desarrollos como la "Psicología empírica" de Brentano y su escuela con la que conectaría la Fenomenología de Husserl, las aportaciones de fisiólogos como Hering, von Kries, M. Frey y von Helmholtz, el enfoque de la Psicología comprensiva de Dilthey, etc.

A principios del siglo XX corrientes como la Escuela de Würzburg, la Gestalt, la "Psicología de la totalidad" ("Ganzheitspsychologie") y el Psicoanálisis introdujeron nuevas ideas en la Psicología. También en esta época se inició el desarrollo de las diferentes ramas aplicadas de la Psicología como la Psicología industrial, militar, forense, educativa, etc. Debemos recordar como movimientos innovadores que, aunque se originaran en otros países, influyeron sin

duda en el desarrollo de la Psicología alemana como es el caso del Evolucionismo darwiniano, la Escuela psicométrica de Londres (Galton), la psicopatología francesa (Escuelas de Nancy y París) y el surgimientos de la corriente funcionalista y conductista en suelo estadounidense, entre otros.

Visto el contexto político-social y cultural del país y una breve panorámica general de la Psicología alemana desde finales del siglo XIX hasta principios del siglo XX, pasaremos ahora a ocuparnos de Karl Marbe, un psicólogo alemán quien a lo largo de sus 84 años de vida, concretamente entre 1869 y 1953, realizó su propia aportación al campo de la Psicología.

CITAS ORIGINALES DEL CAPITULO III

\*1 "die Bewußtseinsvorgänge in ihrem eigenen Zusammenhang zu untersuchen", Wundt, 1908; p.2.

\*2 "Auf diese Weise bilden experimentelle Psychologie und Völkerpsychologie die beiden Hauptzweige der wissenschaftlichen Psychologie", Wundt, 1908; p.5.

\*3 "... Nun sind aber gerade die Bewußtseinsinhalte niemals konstante Objekte, sondern Vorgänge, flüchtige Ereignisse, die fortwährend in ihrem Wechsel einander ablösen", Wundt, 1908, p. 5.

\*4 "... die sogenannte "reine Selbstbeobachtung" kann nur unter wesentlichen Einschränkungen als Beobachtung bezeichnet werden, und auf Exaktheit kann sie überhaupt keinen Anspruch erheben", Wundt, 1908, p. 4-5.

\*5 "Als psychische Verbindungen bezeichnen wir alle diejenigen Bewußtseinsvorgänge, die sich, sei es unmittelbar, sei es unter Zuhilfenahme experimenteller Variierung der Umstände, als zusammengesetzt aus mehreren Bestandteilen erweisen. Dabei können solche Bestandteile selbst wieder zusammengesetzt sein, bis schließlich als die Faktoren der einfachsten Verbindungen die nicht weiter zerlegbaren psychischen Elemente, die reinen Empfindungen und einfachen Gefühle, zurückbleiben. (...) Darum mußte diesen (...) der Charakter unmittelbarer anschaulich gegebener letzter Bestandteile der wirklichen Erscheinungen zuerkannt werden", Wundt, 1911, p. 492.

\*6 Vielmehr die einzigen wirklichen Assoziationen sind die Assoziationen der psychischen Elemente, und die Produkte dieser Assoziationen bestehen niemals in einer bloßen Addition ihrer Elemente", Wundt, 1911, p.496.

\*7 "Es war eben die gemeinsame Überzeugung einer Generation, daß dies" (er meint die Erforschung der Erscheinungen, genauer gesagt, Empfindungen, Vorstellungen und sinnlichen Gefühlen) "zuerst ins Reine gebracht, der einmal betretene Weg zu Ende gegangen werden müsse, daß man erst nach einem klaren Einblick in die Sinnesfunktionen (...) leichter in den Kern einzudringen vermöchte", Bühler, 1917, p.4-5.

\*8 "Soviele Psychologien nebeneinander wie heute, so viele Ansätze auf eigene Faust sind wohl noch nie gleichzeitig beisammen gewesen", Bühler, 1927, p. 1.

\*9 "... rasch erworbener und noch unbewältigter Reichtum neuer Gedanken, neuer Ansätze und Forschungsmöglichkeiten", Bühler, 1927, p. 1.

\*10 "Das Zusammentreffen und Zusammenwirken verschiedener Gruppen von Faktoren in einem sie verbindenden Bewußtsein,

worunter der, den wir Aufgabe genannt haben, einen maßgebenden Einfluß auf die Aufeinanderfolge der anderen ausübt und die Art und Weise ihres Auftretens in vieler Hinsicht bestimmt", Watt, 1905, p. 422.

\*11 "Wir haben sodann festgestellt, daß die Aufgabe, die wohl selbst als ein größeres und stärkeres Reproduktionsmotiv zu denken ist, ein sehr wichtiger Faktor ist bei der Bestimmung der Reproduktionstendenzen, der Länge der Reaktionszeit und des qualitativen Inhalts des Reaktionsverlaufes", Watt, 1905, p. 419.

\*12 "Wir bezeichnen dieses Gegenwärtigsein eines unanschaulich gegebenen Wissens als Bewußtseinslage", Ach, 1905, p. 210.

\*13 "Unter den determinierenden Tendenzen sind Wirkungen zu verstehen, welche von einem eigenartigen Vorstellungsinhalte der Zielvorstellung ausgehen und eine Determinierung im Sinne oder gemäß der Bedeutung dieser Zielvorstellung nach sich ziehen", Ach, 1905, p. 187.

\*14 "Wir bezeichnen die letzten Erlebniseinheiten unserer Denkerlebnisse als Gedanken", Bühler, 1907, p. 329.

\*15 "Wer der Sehnsucht der Volkseele, ihr eigenes Wesen rein auszuprägen, zum Ziele verhelfen will, der muß alles Gestaltfremde ausschalten, insonderheit muß er alle fremdrassischen zersetzenden Einflüsse unwirksam machen. Die Aussschaltung des parasitisch wuchernden Judentums hat ihre tiefe ethische Berechtigung in diesem Willen zur einen Gesalt ebenso wie die Unfruchtbarmachung der Träger minderwertigen Erbgutes im eigenen Volke", Sander, 1937 (cit. por Scheerer, 1985).

CAPITULO IV:  
EL PROFESOR Y PSICOLOGO  
KARL MARBE

El nombre de Karl Marbe se encuentra en diccionarios y enciclopedias como Bonin (1960), Brockhaus (1932), Duncker y Humblot (1990), Espasa-Calpe (1947), Geuter (1986), Neue Deutsche Biographie (1990), Watson (1974) y Zusne (1975), entre otros. También en la mayoría de manuales generales de Historia de la Psicología tales como Brennmann (1945); Brett (1972); Boring (1950); Caparrós (1976); Carpintero (1986, 1987); Heidbreder (1985); Hothersall (1984); Leahey (1980); Ludy (1988); Lundin (1991); Fancher (1979); Flügel (1951); Merani (1976); Meischner y Eschler (1979); Murphey (1960); Roback (1961); Sahakian (1975); Sanchez-Barranco (1991); Schultz y Schultz (1987) y Thomson (1969), entre otros, Marbe es uno de los nombres que aparecen a lo largo de la explicación histórica. A pesar de ello estas fuentes suelen incluir información muy limitada, generalmente ceñida a la mención de la obra de Marbe acerca del juicio (Marbe, 1901b) y su participación como miembro de la Escuela de Würzburg. Para hallar datos concretos acerca de la vida y obra del autor es necesario consultar sus autobiografías (Marbe, 1936b y 1945). Asimismo algunos homenajes como los que recibió por parte de Peters (1953), Pohle (1949), Schorn (1936) y Zillig (1949) aportan algunos datos y comentarios de interés.

En lo que se refiere a fuentes secundarias específicas,

sólo conocemos la existencia de una tesis de licenciatura (Diplomarbeit) depositada en el archivo histórico de Leipzig (Anónimo) que trata de forma muy general algunos aspectos de la vida y obra de este autor.

Para completar la información acerca de la persona y obra de dicho psicólogo fue necesario una minuciosa búsqueda documental y biográfica que nos llevó a recorrer los archivos, bibliotecas y cátedras de diversas universidades alemanas como la de Würzburg, Frankfurt y Erlangen. Tanto los programas de asignaturas de la Universidad de Würzburg como los documentos hallados en el archivo de dicha Universidad (véase Anexo nº 1), fueron de gran valor para nuestro propósito (véase también cap. IX).

Respecto a la búsqueda de información acerca de la persona y vida de Karl Marbe la tarea se vió enormemente dificultada por ausencia de descendientes directos y el fallecimiento de sus ayudantes como W. Peters, M. Schorn y M. Zillig. No obstante, fue posible entrevistar a un antiguo discípulo suyo, concretamente el profesor E. Molnar de Budapest. La entrevista que fue llevada a cabo por el profesor Kiss, nos aportó valiosos datos por parte de un testigo presencial que había estudiado con Marbe en Würzburg entre 1927 y 1932. De esta forma, E. Molnar tuvo la oportunidad de conocer personalmente el "Zeitgeist" del momento y a Marbe en persona.

En el Instituto psicológico de Würzburg que Marbe había dirigido durante 26 años sólo quedan libros suyos (véase documento nº 59 en el Anexo nº 1), tres documentos, una obra conmemorativa (véase Anexo nº 1), una fotografía (véase Anexo nº 1) y antiguas plaquitas de cristal de tablas estadísticas que Marbe proyectaba para ilustrar la explicación en sus clases.

El profesor Wehner que reside en Würzburg aún sabe contar alguna anéctoda de segunda mano acerca de Marbe, pero las huellas del "Herr Geheimrat" Karl Marbe en Würzburg se han ido difuminado con el paso del tiempo.

A continuación se intentará conjugar todos los datos aportados por otros autores, junto a la documentación novedosa, para conocer en la medida de lo posible al personaje, especialmente su carrera profesional, que formará la base del posterior análisis y comentario de su obra psicológica.

#### IV.1. ORIGEN Y PROCEDENCIA DE KARL MARBE

Karl Johann Ludwig Marbe nació en París el 31 de Agosto de 1869 como hijo del comerciante alemán August Marbe y de su mujer, Wilhelmine Wagner, también alemana (véase documento 1, Anexo nº 1). El matrimonio había pasado algunos años en la capital francesa, dado que August Marbe se dedicaba a la exportación de mercancías francesas hacia Alemania. Pocos años después del nacimiento de Karl, su padre se puso muy enfermo, lo que originó la vuelta de la familia a su ciudad de origen (Freiburg im Bresgau) en 1874. Cuatro años más tarde (el 12.3.1878), cuando Karl Marbe sólo contaba con 8 años, su padre murió a la temprana edad de 37 años. Su madre, que nunca superó esta tragedia, dedicó toda su atención y cariño a su único hijo, Karl. En su autobiografía (Marbe, 1936b), narra como el último deseo de su padre fue el que su hijo no se hiciera comerciante como él, sino que recibiera una buena formación académica.

De esta forma, y como hijo único de una familia acomodada, el joven Karl terminó la Enseñanza Primaria en una escuela pública y continuó su educación en el "Berthold-gymnasium" (instituto), eslabón necesario para poder estudiar una carrera universitaria posteriormente. Marbe relaciona la educación que obtuvo en este centro con su posterior inclinación hacia una formación teórica generalista en los

campos de la Filología y Filosofía. Indica en su autobiografía: *"estoy completamente convencido de que mi desarrollo posterior dependió de forma esencial del tipo de educación que recibí. Este tipo de educación humanista, sin duda, me apartó de la vida práctica y me ayudó a desarrollar una actitud teórica (...) que se equilibró sólo hasta cierto punto, años más tarde"* (Marbe, 1936b, p. 212-213). Seguramente se refiere a su obra psicológica, que con los años le llevaría a la aplicación del conocimiento teórico a los problemas concretos de la vida real tales como el estudio de casos jurídicos (véase cap. VIII). La trayectoria de Marbe no es un caso aislado. Entre finales del siglo XIX y principios del siglo XX tuvo lugar en Alemania una transformación que desplazó el centro de interés de los estudiosos desde un afán por una educación generalista y teórica (como la defendida por von Humboldt en forma de "Allgemeinbildung") hacia una mayor valoración de un conocimiento más técnico y aplicado al proceso de solución de problemas de la sociedad (véase capítulo II).

Marbe indica que terminó sus estudios en el "Bertholdgymnasium" a los 18 años (1887) listo para comenzar sus estudios universitarios (Marbe, 1936b y 1945). Sin embargo, en su ficha universitaria (véase documento 1, 2, y 3 del Anexo nº 1) encontramos la fecha del 31.7.1891 como momento en que abandonó el instituto ("Gymnasium"). Este dato no es consistente con el curriculum de Marbe, por lo que pensamos que o bien quiere indicar otra cosa, o bien que al

rellenar los formularios, Marbe se equivocara.

#### IV. 2. LA FORMACION ACADEMICA DE KARL MARBE

##### IV. 2.1. INICIOS DE LA CARRERA UNIVERSITARIA DE KARL MARBE EN FREIBURG I. BR. (1887-1890)

En su autobiografía (Marbe, 1945) indica que tras haber aprobado el examen para el acceso a la universidad ("matriculation examination") (que debe haber tenido lugar en 1887) se incorporó como voluntario al servicio militar ("5. badisches Infanterieregiment n° 113" en Freiburg) durante un año, tiempo durante el cual estuvo registrado como estudiante pero no pudo estudiar (fecha estimada: semestre de invierno 1887 - semestre de verano 1888). Llegó a ser oficial de reserva, pero nunca ejerció como tal.

A partir del semestre de invierno 1888/1889 (fecha estimada), Marbe se incorporó a la Universidad de Freiburg para atender a las clases de Filología y Literatura germánica y Filosofía. *"La ciencia pura era mi ideal. En este momento toda actividad práctica me parecía inferior"* (Marbe, 1936b, p. 187). En su curriculum vitae presentado para su "Habilitation" (véase doc. 5, Anexo n° 1), Marbe escribe: *"La Filosofía desde siempre ha sido el centro de mi interés; aunque a lo largo de los primeros semestres también me haya dedicado a disciplinas filológicas-históricas y durante semestres posteriores a disciplinas científico-naturales. A estas últimas les tuve que prestar especial atención debido a mi interés específico por la Psicología ..."*.

En el campo de la Filología le atrajo especialmente el Escandinavo antiguo, el alemán de la alta Edad Media y el Sanscrito. En Filosofía recibió clases acerca de las "Filosofías de la vida" impartidas por el famoso filósofo Aloys Riehl. Simultáneamente llegó a conocer la nueva Psicología a través del contacto personal con Hugo Münsterberg que casualmente se encontraba como Privatdozent en Freiburg. Marbe asistió a sus clases acerca del Hipnotismo.

#### IV. 2.2. LA PRIMERA ESTANCIA DE KARL MARBE EN BONN (1890)

Después de acabar sus cursos en Freiburg, Marbe pidió consejo a su profesor de Filología germánica, el profesor Hermann Paul, para que éste le aconsejara una Universidad adecuada para proseguir sus estudios. H. Paul le propuso la Universidad de Halle donde podría estudiar con el conocido filólogo Sievers. No obstante, el joven Marbe rechazó dicha proposición dado que *"también quería disfrutar del mundo y de la vida"* (Marbe, 1936b, p. 188) y para ello le parecía más indicado Bonn, que le habían descrito como una de las ciudades universitarias más hermosas. De esta forma, a finales de Abril de 1890, Marbe se trasladó a Bonn donde pasó un semestre.

Prosiguió sus estudios filológicos y entró en contacto con el Privatdozent Götz Martius, un discípulo de Wundt, que

estaba realizando en dicha Universidad todo tipo de experimentos sobre tiempos de reacción. Marbe colaboró en los experimentos, lo cual incrementó su interés por la Psicología moderna (véase cap. VIII.1). Por contrapartida las lecciones de Martius acerca de Spinoza fomentaron su interés por la Filosofía. A partir de este momento Marbe comenzó a leer varios filósofos clásicos, costumbre que mantuvo, según explica (Marbe, 1936b) a lo largo de toda su época de estudiante.

#### IV. 2.3. UN SEMESTRE DE ESTUDIOS EN BERLIN (1890-1891)

El siguiente semestre de invierno (1890-1891) Marbe continuó sus estudios en Berlín, después de haber decidido previamente llegar a ser filósofo y no filólogo o literato, tal como pensaba al iniciar su carrera universitaria.

¿Qué factores inclinaron a Marbe a tomar esta decisión?

*-"Ciertamente no tomé esta decisión a lo largo de unos pocos días o semanas. Por el contrario la había madurado, sin duda, de forma gradual. En esta época me consideraba un joven rico, o al menos acomodado, y en cierto sentido éste era mi caso. No necesitaba tener un sueldo de 30.000\$ o más, sino bastaba con unos ingresos superiores a las propias necesidades. En aquellos tiempos nadie se imaginaba las caídas de los salarios que sufriríamos los alemanes a causa de la guerra (se refiere a la Primera Guerra Mundial, véase capítulo II)*

y la inflación. El pensar que viviría o que me gustaría vivir del sueldo de un profesor universitario me era una idea muy lejana. La razón por la que en un principio me dirigí hacia la Filología y la Literatura, fue el hecho de que uno de mis maestros en el "Gymnasium en Freiburg" supo encender mi entusiasmo hacia estos temas. Consideré la Filosofía, hacia la cual otro maestro había despertado mi interés, sólo como un medio necesario para el estudio intensivo de la Literatura. De forma gradual la Filosofía me interesó cada vez más y más a la vez que todos los demás intereses científicos disminuyeron de manera proporcional. Así mi intención de llegar a ser filósofo no representó un paso real hacia otro campo, sino que consistió en un enderezamiento gradual de mis intereses. Cuando me fui a Berlín, no estaba pensando en elegir a la Psicología como materia central de estudio. En aquellos tiempos, en Alemania, seguramente no hubo nadie que consideraba que la Psicología se debía separar de la Filosofía como un campo aparte, tal como lo enfatice más tarde en 1921, en el congreso de Psicología en Marburgo. Cuando en Berlín, tal como antes en Freiburg y Bonn, trabajé en la nueva Psicología, que en aquellos tiempos se llamaba Psicología experimental o incluso fisiológica, lo hice sólo porque opinaba que formaba parte de la Filosofía" (Marbe, 1936b, p. 188-189).

Como podemos observar a través de estas líneas, Marbe no eligió a la Psicología como materia principal de estudio, ni tampoco tenía como objetivo el llegar a ser profesor

universitario, sino que llegaría a ambas cosas conducido por su creciente interés por la Filosofía.

Una vez en Berlín, Marbe se dedicó de forma exclusiva a la Filosofía, bajo la mano de E. Zeller; y a la Psicología, como parte de la Filosofía, guiado por H. Ebbinghaus (véase cap. III).

#### IV. 2.4. LA SEGUNDA ESTANCIA DE KARL MARBE EN BONN (1891-1893) EN LA QUE LLEGO A OBTENER EL TITULO DE "DOCTOR"

En verano de 1891 Marbe volvió otra vez a Bonn donde estudió con los filósofos K. Jürgen, B. Meyer, J. Neuhäuser y W. Bender (Bender fue en realidad teólogo pero ocupó una cátedra de Filosofía). Estos profesores le animaron a leer a los filósofos antiguos, y ha hacerlo, en la medida de lo posible, a través de la lectura del original; a pesar de esto, Marbe opinaba, que *"el hecho de no haberles permitido que me espantaran, ni que me quitaran las ganas del estudio de la Filosofía, demuestra que mi interés por dicha materia estuvo muy en alza, en aquellos tiempos"* (Marbe, 1936b, p. 190).

En cuanto a su formación en el terreno de las ciencias naturales, Marbe había asistido durante su primera estancia en Bonn a unas prácticas de laboratorio de Física bajo la dirección del famoso físico Hertz y su asistente P. Lenard.

Escuchó algunas clases teóricas del mismo profesor Hertz y del profesor Kerkulé acerca de Física y Química y, durante sus vacaciones que solía pasar en Freiburg, trabajó a menudo en un laboratorio químico privado. Pero no fue hasta su segunda estancia en Bonn, en 1891, cuando Marbe comenzó a enfrentarse de forma seria al estudio de la ciencias naturales, matriculándose en cursos universitarios sobre la materia.

Pero a lo largo de su segunda estancia en Bonn, Marbe avanzaría sobre todo en la investigación en el campo de la Psicología. Reanudó su colaboración científica con G. Martius bajo cuya dirección pudo publicar como estudiante su primer artículo acerca de las fluctuaciones en las sensaciones visuales (Marbe, 1893, véase cap. VIII.1). Relacionado con el mismo tema estaría su tesis doctoral titulada "Zur Lehre von den Gesichtsempfindungen, welche aus successiven Reizen resultieren" ("Estudio acerca de las sensaciones faciales que resultan de estimulaciones sucesivas") (Marbe, 1894b) que pudo realizar en el mismo Instituto privado de G. Martius y que presentó el 4.8.1893 en Bonn (v. doc. 4, Anexo nº 1). Marbe indica al respecto *"Qué un filósofo entregara como tesis doctoral un estudio experimental acerca de estímulos sucesivos y sensaciones visuales en aquellos tiempos causó cierta sorpresa y extrañeza (shaking of heads). Esto no me molestó, al menos no mucho, ya que recibí el grado de doctor con la calificación de "insigni cum laude", que no se recibía frecuentemente en Bonn en aquella época"* (Marbe, 1936b, p.

190).

Por otro lado, indica que "quizás no hubiera entregado un trabajo experimental, sino un estudio puramente filosófico como tesis doctoral en Bonn, si me hubiera sentido más atraído por las lecciones de los tres profesores ordinarios de Filosofía antes mencionados" - se refiere a K. Jürgen, B. Meyer y J. Neuhäuser -(Marbe, 1936b, p. 190).

Antes de recibir el grado de "doctor", Marbe se tuvo que someter a dos exámenes. Por un lado el "Magisterexamen", que fue necesario para acabar la carrera universitaria y en el que se comprobaba sus conocimientos en cuatro materias diferentes a lo largo de media hora cada una (Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia y Filología clásica). Por otro lado, tuvo que superar un examen llamado "Rigurosium" en el que los profesores J.B. Meyer y Neuhäuser le atormentaron con preguntas acerca de Filosofía e Historia de la Filosofía durante una hora cada uno (v. doc. 5, Anexo nº 1).

Después de haber superado con éxito los diversos exámenes para acabar su carrera universitaria y llegar a ser "doctor", Marbe seguía con ánimos para profundizar todavía más en el estudio y la investigación en el campo de la Filosofía y la Psicología. Inmediatamente posterior a su examen doctoral, Marbe se tomó unas largas vacaciones en las que se marchó a París, su ciudad natal. Aprovechó la ocasión para conocer a A. Binet con él que a partir de entonces le

uniría una relación de amistad. Según consta en su autobiografía, trabajó en el Instituto del psicólogo francés durante su estancia en París en 1893 (Marbe, 1936b).

Para entender su inquietud por la Psicología moderna hay que tener en cuenta que durante su segunda estancia en Bonn, Marbe había leído detenidamente los "Grundzüge der physiologischen Psychologie" de Wundt cuya lectura le había recomendado Münsterberg en Freiburg. *"La combinación de intereses médicos y, en especial, intereses fisiológicos, psicológicos y filosóficos-generales y su enorme productividad literaria me impresionaron profundamente en aquellos tiempos. Tener una visión comprensiva del campo completo de la ciencia, llevar a cabo una investigación bastante positivista y tener éxito en campos concretos, me parecían las características que distinguen a un gran filósofo. En aquella época aún no era capaz, ya que me faltaba todavía un juicio independiente, de llegar a mi opinión posterior de que W. Wundt erraba frecuentemente como investigador positivista"* (Marbe, 1936b, p. 191).

Su interés por conocer a Wundt y su laboratorio le llevaron finalmente a Leipzig en 1893.

#### IV. 2.5. ESTANCIA DE KARL MARBE EN LEIPZIG (1893-1894)

Para ampliar sus conocimientos, sobre todo en el campo de la Psicología de una forma "científica", Marbe decidió marcharse a Leipzig para quedarse allí durante un año (1893-1894). En el Instituto psicológico de Wundt, Marbe encontró una gran estimulación y pudo preparar bastantes problemas para sus futuras investigaciones. Curiosamente se inscribió, durante el mismo año como estudiante de Medicina en las clases de Anatomía y Zoología (parece que debido a su reducida capacidad visual-memorística, Marbe no prosiguió con estos estudios; véase Marbe, 1945).

Su relación personal con Wundt siempre fue un poco conflictiva (véase cap. I). No obstante, en Leipzig Marbe llegó a conectar con otros investigadores, con algunos de los cuales entabló amistad, como por ejemplo con O. Külpe. Marbe describe a Külpe y su relación con él con las siguientes palabras: *"Külpe mostraba una extraordinaria laboriosidad y ya entonces, había leído más que yo en toda mi vida. Su riqueza de lectura que continuamente crecía, no sólo abarcaba toda la Psicología, Filosofía, sino también los campos científicos más variopintos. Aparte de comer juntos al mediodía, tanto dentro como fuera, nos veíamos mucho y Külpe siempre estuvo abierto para cualquier tipo de pregunta que yo le hiciera y para cualquier explicación de los problemas que estuviera atacando. El aprecio que, según esto, y de forma inevitable yo sentía por Külpe, pronto mostró ser*

*mútuo, aunque me di cuenta de que él y yo eramos dos tipos de personas muy distintas y que representabamos dos tipos de jóvenes estudiosos con intereses científicos muy diferentes"* (Marbe, 1936b, p. 192-193).

Marbe no sólo conoció a Külpe, cuyo encuentro llegaría a ser decisivo para su futuro profesional, sino también llegó a entrar en contacto con el filósofo J. Cohn, el psicólogo F. Kiesow y el terapeuta viennés T. Heller y, especialmente con E. Meumann (véase cap. VII.2).

#### IV. 2.6. TERCERA ESTANCIA DE KARL MARBE EN BONN (1894-1895)

Al volver a Bonn por tercera vez en 1894/95, Marbe colaboró como ayudante en el laboratorio privado de G. Martius. Al mismo tiempo trabajó en un Instituto zoológico, a la vez que escribió su "Habilitationsschrift" acerca de temas sobre los que ya había trabajado en Leipzig. Relacionando sus dos publicaciones acerca del aparato rotatorio (véase cap. VIII.1) y su tesis doctoral, Marbe elabora su escrito de "Habilitation" acerca de la teoría de la ley de Talbot que titula la "Teoría de la ley de Talbot" ("Theorie des Talbot'schen Gesetzes", Marbe, 1896\*), y que

\* tanto su tesis doctoral como en su escrito de "Habilitation" Marbe no indica el director de su trabajo (tampoco hay agradecimientos). Sabemos, no obstante, que la investigación de su tesis doctoral la había realizado, no obstante, en el Laboratorio de G. Martius, igual que gran parte de su trabajo científico para su "Habilitation".

presentó en Würzburg en Abril de 1896 para la asignatura de Filosofía (véase doc. 1, 2, y 3 del Anexo nº 1 donde consta como fecha de la Habilitation el día 10.4.1896).

¿Por qué se habilitó Marbe justamente en Würzburg?

*"A lo largo de mi tercera estancia en Bonn, Külpe fue llamado como profesor ordinario a Würzburg. En vistas de nuestra agradable relación y todo lo que le debía, era natural que yo buscara mi campo de actividad en un lugar donde él había ganado una influencia decisiva sobre la docencia y la investigación. También por nuestra relación y a falta de otro ayudante privado, Külpe saludó favorablemente mi propuesta de venir a Würzburg, especialmente porque estaba intentando (con éxito) establecer un Instituto psicológico en Würzburg y sabía que podía estar seguro de mi ayuda y colaboración"* (Marbe, 1936b, p. 193; véase también cap. 6).

#### IV. 2.7. LA "HABILITATION" DE KARL MARBE EN WÜRZBURG (1896)

Antes de llegar a ser "Privatdozent" en Würzburg, Marbe tuvo que entregar su escrito de "Habilitation" y superar un examen oral que tuvo lugar el 14.3.1896 en la Universidad de Würzburg. Según consta en el informe realizado por los señores Schell y Neumeier (véase doc. 7, Anexo nº 1), Marbe tuvo que dar un discurso acerca de un tema que la Facultad de Filosofía le había dictado, concretamente acerca del problema de la libertad de la voluntad. Según el informe, la

Facultad de Filosofía quiso comprobar su competencia en temas filosóficos-especulativos, dado que se había especializado sobre todo en el campo "empírico-fisiológico". Después de la exposición de Marbe que duró 65 minutos, los profesores Stötzle, Külpe y Voß comentaron de forma crítica su discurso y su "Habilitationsschrift" acerca de la "Teoría de la Ley de Talbot". Parece que Marbe supo defenderse bastante bien contra las críticas recibidas por lo que finalmente aprobó la prueba (véase doc. 7, Anexo nº 1).

A continuación se elaboró una carta circular acerca de la propuesta del nombramiento de Marbe como "Privatdozent" que firmaron 45 profesores de la Universidad de Würzburg, entre ellos Külpe (véase doc. 10, Anexo nº 1), antes de que (en nombre de Su Majestad el Rey Prinz Luitpold) se le otorgara finalmente el título de honor de "Privatdozent" (véase doc. 5-12, Anexo nº 1).

#### IV. 2.8. MAESTROS Y CAMPOS DE FORMACION DE KARL MARBE (RESUMEN)

Aquí finaliza la etapa de formación en la vida de Karl Marbe y como resumen presentaremos un cuadro de los profesores que cita Marbe en sus autobiografías y que en cierta medida podían haber influenciado el pensamiento de Marbe dado su contacto con ellos a lo largo de sus años de formación. Tal como se observa en la tabla 1, entre los

TABLA 1.  
 RELACION DE PROFESORES CON LOS QUE MARBE ENTRO EN CONTACTO  
 A LOS LARGO DE SU FORMACION (1887-1896)

FILOSOFOS	PSICOLOGOS	FILOLOGOS	CIENTIFICOS NATURALES
BENDER, W. (*) COHN, J. DÜHRING, E. JÜRGEN, K. MEYER, J.B. NEUHÄUSER RIEHL, A. ZELLER, A.	BINET, A. EBBINGHAUS, H. HELLER, T. KIESOW, F. KÜLPE, O. MARTIUS, G. MEUMANN, E. MÜNSTERBERG, H. WUNDT, W.	BÜCHELER PAUL, H.	HERTZ, H KEKULE LENARD, P.

(\*) teólogo

psicólogos de la época Marbe llegó a conocer al francés A. Binet, a H. Ebbinghaus, O. Külpe (con quien colaboraría más tarde), G. Martius, H. Münsterberg (quien en esta época todavía se encontró en Alemania) y a W. Wundt, entre otros. Todos ellos pueden considerarse importantes pioneros de la Psicología, por lo que se les ha mencionado en el capítulos anterior (III) acerca de la Psicología alemana desde finales del siglo XIX hasta principios del siglo XX. En el capítulo IX (Análisis bibliométrico de la obra de Karl Marbe) volverán a aparecer algunos de los nombres listados en la tabla 1 dado que contiene autores que después serán muy citados por Marbe en sus obras (véase citas a W. Wundt y O. Külpe en el cap. IX).

En la época en la que Marbe cursó sus estudios académicos era habitual que los estudiantes universitarios se matricularan libremente en asignaturas de diversas especialidades según sus propios intereses. Especialmente se

animaba a los futuros filósofos a escuchar también clases de otras facultades. No existía la costumbre como hoy en día de cursar una carrera matriculándose exclusivamente en las asignaturas de una especialidad en concreto. Marbe se centró, sobre todo, en el estudio de la Filología y Filosofía (campo en el que se doctoró), pero llegó a matricularse en Historia, Ciencias Naturales (Físicas, Químicas, Matemáticas) y Medicina (véase tabla 2).

TABLA 2.  
CAMPOS DE FORMACION DE KARL MARBE

CAMPO GENERAL	AREA ESPECIFICA DE TRABAJO O ESTUDIO
FILOSOFIA	FILOSOFIA EN GENERAL HISTORIA DE LA FILOSOFIA LOGICA METAFISICA TEORIA DEL CONOCIMIENTO...
PSICOLOGIA	HIPNOTISMO EXPERIMENTOS DE TIEMPOS DE REACCION LA MEDICION PSICOFISIOLOGICA (APARATOS) SENSACION/PERCEPCION VISUAL "GRUNDZÜGE DER PHYSIOLOGISCHEN PSYCHOLOGIE" (WUNDT)
FILOLOGIA	LINGÜISTICA (GEMANICA Y CLASICA) LITERATURA (GERMANICA)
HISTORIA	HISTORIA DE LA HUMANIDAD
CIENCIAS NATURALES	TRABAJO DE LABORATORIO CIENCIAS NATURALES EN GENERAL QUIMICA MATEMATICAS FISICAS
MEDICINA	ANATOMIA ZOOLOGIA

#### IV. 3. LA ETAPA DE DOCENCIA DE KARL MARBE

##### IV. 3.1. LA DOCENCIA DE KARL MARBE EN WÜRZBURG DE 1896 A 1905.

Tras su "Habilitation", Marbe comenzó su primera etapa de docencia en Würzburg, dando clases de Filosofía y Psicología como Privatdozent a partir del día 10.4.1896 (véase documentos 1, 2 y 3, Anexo nº 1). Seis años más tarde, el día 30.12.1902 pasó a la categoría de "profesor extraordinario" (außerordentlicher Professor) (v. doc. 13, 14 y 15, Anexo nº 1) y el 18.8.1904 fue nombrado, además, "codirector" (2. Vorstand) del Institut Psicológico de Külpe en Würzburg por su activa colaboración en la puesta en marcha del joven Instituto psicológico fundado por Külpe en 1896 (Marbe, 1914a y b). Tal como explica Marbe (1914b), los medios de los que disponía el Instituto en un principio eran muy escasos. Se pudo ubicar en unas salas prestadas por la Biblioteca de la Universidad de Würzburg en el edificio de la "Domerschulstr. 16" (véase Mülberger, 1993).

Gracias a los esfuerzos de Külpe y el rendimiento científico del Instituto, éste pudo contar con continuas mejoras tanto en su instalación como en su organización.

En esta época, E. Dürr (1904-1906) y K. Bühler (1906-1909), en calidad de "Privatdozenten" apoyaron como ayudantes el funcionamiento del Instituto (v. Mülberger, 1993).

Pocos años después de la creación del Instituto Psicológico de Würzburg (véase cap. III), las investigaciones a las que dió lugar llegaron a ser muy conocidas bajo el nombre de "Escuela de Würzburg". Trataremos en un capítulo aparte la aportación de Marbe a la serie de estudios acerca del pensamiento de la Escuela (véase cap. VI).

De esta primera época de profesor universitario en Würzburg, Marbe guardaba gratos recuerdos ya que la describe con estas palabras: "*Mi primer periodo de trabajo en Würzburg que duró nueve años, fue uno de los periodos más agradables de mi carrera universitaria. La docencia iba muy bien. A lo largo del primer semestre (el semestre de verano de 1896) di un curso público de una hora de duración acerca de Arthur Schopenhauer y, durante el segundo semestre, un coloquio privado acerca de Historia general de la Filosofía. Durante el semestre siguiente di "Ética". Sólo poco a poco me puse a enseñar también Psicología*" (Marbe, 1936b, p. 194; véase tabla 3).

De hecho Marbe ya tenía alguna experiencia dando clases, dado que a lo largo de su tercera estancia en Bonn se había dedicado a dar clases privada de recuperación acerca de Filosofía a estudiantes de otras carreras. La normativa de la Universidad de Bonn exigía a todos los doctorandos pasar por un examen de Filosofía, ya fueran candidatos a ser físicos, filólogos, químicos, o de cualquier otra rama del saber y Marbe les ayudó a prepararse para esta prueba (Marbe,

1936b).

La primera etapa de Marbe como docente en Würzburg, fue considerada por el mismo como muy satisfactoria. Tal y como explica en su autobiografía, la principal razón de ello reside en que con el apoyo de Külpe, pudo estimular y guiar, de forma independiente, algún que otro trabajo llevado a cabo por estudiantes.

Para tener una impresión de las clases que Marbe impartió a lo largo de estos años (1896-1905) véase el tabla 3. La información contenido en la tabla 3 se ha extraído del programa de asignaturas de la Universidad de Würzburg.

**TABLA 3.**  
**DOCENCIA DEL PROFESOR KARL MARBE EN LA FACULTAD DE FILOSOFIA DE LA UNIVERSIDAD DE WÜRZBURG (1896-1905)**

SV= SEMESTRE DE VERANO  
SI= SEMESTRE DE INVIERNO

SEMESTRE	TITULO DEL CURSO IMPARTIDO
SV 1896	*LA FILOSOFIA DE SCHOPENHAUER
SI 1896/97	*HISTORIA GENERAL DE LA FILOSOFIA *PRACTICAS FILOSOFICAS PARA PRINCIPIANTES
SV 1897	*ETICA *CURSO EXPERIMENTAL DE PSICOLOGIA *PRACTICAS FILOSOFICAS PARA AVANZADOS
SI 1897/98	*HISTORIA DEL PROBLEMA CAUSAL *CURSO EXPERIMENTAL DE PSICOLOGIA *PRACTICAS FILOSOFICAS *TRABAJOS PSICOLOGICOS (en colaboración con el Prof. Dr. Külpe)

.../...

.../...

SEMESTRE	TITULO DEL CURSO IMPARTIDO
SV 1898	*LA FILOSOFIA DE SCHOPENHAUER *PRACTICAS FILOSOFICAS PARA AVANZADOS *TRABAJOS PSICOLOGICOS-EXPERIMENTALES (en colaboración con el Prof. Dr. Külpe)
SI 1898/99	*PSICOLOGIA *TRABAJOS PSICOLOGICOS PARA AVANZADOS (en colaboración con el Prof. Dr. Külpe)
SV 1899	*HISTORIA GENERAL DE LA FILOSOFIA *INTRODUCCION A LAS FUENTES DE LA FILOSOFIA GRIEGA *TRABAJOS PSICOLOGICOS-EXPERIMENTALES PARA AVANZADOS (en colaboración con el Prof. Külpe)
SI 1899/00	*INTRODUCCION A LA FILOSOFIA *PRACTICAS FILOSOFICAS
SV 1900	*CURSO PSICOLOGICO-EXPERIMENTAL PARA PRINCIPIANTES *PRACTICAS FILOSOFICAS *HISTORIA DEL PROBLEMA DE LA CAUSALIDAD
SI 1900/01	*CURSO PSICOLOGICO-EXPERIMENTAL PARA PRINCIPIANTES *INTRODUCCION A LA FILOSOFIA *PRACTICAS FILOSOFICAS *TRABAJOS PSICOLOGICOS PARA AVANZADOS (en colaboración con el Prof. Külpe)
SV 1901	*HISTORIA GENERAL DE LA FILOSOFIA *HISTORIA DE LA FILOSOFIA (REPETITORIUM) *TRABAJOS PSICOLOGICOS-EXPERIMENTALES PARA AVANZADOS (en colaboración con el Prof. Külpe)
SI 1901/02	*LOGICA CON UNA INTRODUCCION A LA FILOSOFIA *PRACTICAS FILOSOFICAS (TAMBIEN PARA PRINCIPIANTES) *TRABAJOS PSICOLOGICO-EXPERIMENTALES PARA AVANZADOS (en colaboración con el Prof. Külpe)
SV 1902	*HISTORIA GENERAL DE LA PEDAGOGIA *TRABAJOS PSICOLOGICO-EXPERIMENTALES PARA AVANZADOS (en colaboración con el Prof. Külpe)
SI 1902/03	*PSICOLOGIA *TRABAJOS PSICOLOGICO-EXPERIMENTALES PARA AVANZADOS (en colaboración con el Prof. Külpe)

.../...

.../...

SEMESTRE	TITULO DEL CURSO IMPARTIDO
SV 1903	*CURSO PSICOLOGICO-EXPERIMENTAL PARA PRINCIPIANTES *HISTORIA DE LA VISION CIENTIFICA ACERCA DEL PROBLEMA MENTE-CUERPO *TRABAJOS PSICOLOGICO-EXPERIMENTALES PARA AVANZADOS (en colaboraci3n con el Prof. Külpe)
SI 1903/04	*LOGICA CON UNA INTRODUCCION A LA FILOSOFIA *CURSO PSICOLOGICO-EXPERIMENTAL PARA PRINCIPIANTES (con el Dr. Dürr) *TRABAJOS PSICOLOGICO-EXPERIMENTALES PARA AVANZADOS (en colaboraci3n con el Prof. Külpe)
SV 1904	*PARA PSICOLOGOS Y FISIOLOGOS: LA LEY DE TALBOT Y LOS FENOMENOS ESTROBOSCOPICOS *SOCIEDAD FILOSOFICA: LOS NUEVOS ESCRITOS SOBRE LOGICA *TRABAJOS PSICOLOGICO-EXPERIMENTALES PARA AVANZADOS (en colaboraci3n con el Prof. Külpe)
SI 1904/05	*HISTORIA GENERAL DE LA FILOSOFIA *SOCIEDAD FILOSOFICA: LOS NUEVOS ESCRITOS SOBRE LOGICA *TRABAJOS PSICOLOGICO-EXPERIMENTALES PARA AVANZADOS (en colaboraci3n con el Prof. Külpe)

La Universidad de Würzburgo se encontraba en esta época dividida en cuatro Facultades: la Facultad de Teología, la Facultad de Derecho y Ciencias del Estado (Rechts- und Staatswissenschaftliche Fakultät), la Facultad de Medicina y la Facultad de Filosofía. La Facultad de Filosofía a su vez abarcaba dos secciones: la sección científica-natural y matemática y la sección filológica-histórica. En esta última sección se ubicaron las clases de los profesores de Filosofía y Psicología (véase "Vorlesungsverzeichnisse der Universität Würzburg, WS 1900/1901-SS 1910). El profesor Rötticken, que colaboró con Marbe como sujeto experimental en numerosas

investigaciones psicológicas (vease cap. IX) como por ejemplo en su trabajo acerca del juicio (Marbe, 1901b) fue profesor de la misma sección filológica-histórica, encargado, junto a varios otros profesores, de la docencia en Historia. Külpe, Stölzle y, a partir de 1896, también Marbe son los profesores responsables de la docencia en el campo de la propia Filosofía. Stölzle impartía clases, sobre todo, en el campo de la Metafísica, mientras que Külpe y Marbe se ocupaban principalmente de la docencia de la Psicología.

La tabla 3 muestra que no comenzó a dar clases de Psicología hasta el tercer semestre, cuando inició un curso experimental de Psicología (SV 1897). En los cursos que se impartían con regularidad de introducción psicológico-experimental para principiantes o trabajos psicológicos-experimentales para avanzados realizados hasta 1901 en colaboración con Külpe que se impartían regularmente, se ayudaba a los alumnos a realizar sus propios trabajos de investigación en el campo de la Psicología experimental. Esas clases, que, tal como se ha visto, eran las más gratificantes para Marbe, dieron lugar a contribuciones acerca de la Psicología del pensamiento que posteriormente se dieron a conocer como trabajos de la Escuela de Würzburg junto a trabajos en otros temas (véase cap. III y VI).

El hecho de que Marbe diera durante el semestre de verano de 1902 solamente un curso de Historia de la Pedagogía (aparte de guiar trabajos de investigación), queda explicado

en su autobiografía (Marbe 1936b) en la que indica que el anterior profesor de Pedagogía (Lorenz Grassberger), se había jubilado en 1901. Su plaza no se ocupó en seguida, y dado que la asignatura de Historia de la Pedagogía tuvo que impartirse al menos una vez al año, el rector (Martin Schanz) le pidió a Marbe que se ocupara de esta asignatura. Aunque en un principio Marbe indica haberse negado por no tratarse de un tema que él dominara, tuvo que aceptarlo finalmente. En seguida comenzó a leer manuales de Pedagogía y autores clásicos y en verano de 1902 daría su primera clase en esta materia. Con ello se inicia su interés por la Pedagogía y la Psicología educativa que se plasmará en algunas investigaciones posteriores realizadas en este área de conocimiento (Marbe y Sell, 1931a y 1931b entre otros, véase también Marbe, 1936b y cap. VII.2.).

Mientras que Külpe impartía de forma más o menos regular clases acerca de la Teoría del conocimiento y la Estética (también acerca del sentimiento, véase Vorlesungsverzeichnisse der Universität Würzburg 1894-1909), los temas centrales en el campo de la Filosofía de Marbe lo constituyen, por un lado la Historia de la Filosofía, y por el otro, la Lógica (véase tablas 3 y 4).

En sus clases acerca de la Lógica (seguramente a partir del semestre de invierno de 1901/1902), Marbe trató el problema del juicio que él había estudiado experimentalmente en su "Estudio psicológico-experimental acerca del juicio"

(Marbe, 1901b) (véase cap. VI y Marbe, 1915). De esta forma en sus clases de Filosofía trataba temas psicológicos como la Psicología del pensamiento.

A pesar de la gran afluencia de estudiantes a sus clases un incidente le causó temporalmente algunos problemas en su docencia. Según cuenta en su autobiografía (Marbe, 1936b), Marbe había sido bautizado y educado según la religión católica así como su nombre denotaba la orientación católica de sus padres. Esto hizo que estudiantes de Teología y representantes eclesiásticos esperaran encontrar en él un defensor de la religión católica. No obstante Marbe se había distanciado de la doctrina católica y de cualquier orientación religiosa desde sus tiempos de escolar. Los estudiantes de Teología católica que habían llenado en un principio sus clases pronto se darían cuenta que se habían equivocado con respecto a su orientación religiosa. En una clase pública que dió acerca del problema de la causalidad (véase tabla 3, docencia del SI 1897/1898), tuvo ocasión de discutir en detalle la evidencia cosmológica de Dios. Según indica trató el rigor de los argumentos sin entrar en la cuestión acerca de la existencia de Dios.

Al mismo tiempo, en Marzo de 1898, un representante obispal afirmó en uno de sus sermones, que un profesor universitario había afirmado que *"no hace falta discutir la evidencia de la existencia de Dios, porque Dios no existe"*, refiriéndose a las clases de Marbe (Marbe, 1936b). Como el

asunto fue ampliamente discutido en la política bavaria, Marbe tuvo que realizar un informe acerca del contenido de su clase y sus alumnos fueron entrevistados. Por suerte estas investigaciones mostraron que Marbe no había hecho tal afirmación en sus clases y el instigador tuvo que disculparse en público. No obstante, a raíz de lo ocurrido los oyentes católicos se alejaron durante algún tiempo de sus clases, aunque más tarde volverían a asistir a ellas.

Este incidente muestra la importancia de la actitud religiosa de los profesores universitarios de Filosofía de la época. Un profesor no-creyente podía llegar a tener serios problemas en una universidad con tanta tradición católica como era el caso de la Universidad de Würzburg. A pesar de este ambiente tan "católico" y poco tolerante, Marbe se había encontrado muy a gusto en dicha Universidad. No obstante el problema de la confesión religiosa volvería a surgir más tarde cuando se hizo cargo de la docencia en Filosofía y Psicología de la Universidad de Würzburg después de haber tomado posesión de la plaza dejada vacante por Külpe en 1909.

#### IV. 3.2. LA DOCENCIA DE KARL MARBE EN FRANKFURT DE 1905 A 1909.

A partir del día 23.3.1905 Marbe ocupó una plaza de profesor ordinario en la Academia de Comercio y Ciencias Sociales de Frankfurt a. M. (Akademie für Social- und

Handelwissenschaften, véase doc. 20, Anexo n° 1). A pesar de los intentos por parte de la Universidad de Würzburg por mantenerle (v. doc. 16 y 17, Anexo n° 1), Marbe aceptó la plaza de profesor de Filosofía en Frankfurt y abandonó temporalmente la Universidad de Würzburg (doc. 16-21).

Una vez en Frankfurt, Marbe tuvo a su disposición los medios necesarios para fundar un Instituto psicológico (véase cap. V y Wachsmuth, 1929). Marbe (1945) lo describe con estas palabras: "*En Frankfurt (...) tuve la oportunidad de crear un instituto psicológico muy bien equipado para la época, y un seminario filosófico*", (p. 44).

Parece, sin embargo, que la actividad docente le había gustado más en la Universidad que en una Academia: "*No obstante, la docencia no me satisfacía tanto, ya que a mis clases asistían jóvenes estudiantes de Academia (Handelshochschüler), maestros de institutos, directores de escuelas, médicos, damas de la alta sociedad y gente de otros ámbitos, lo cual hizo muy difícil fomentar un auditorio tan variopinto*" (Marbe, 1945, p.44).

Durante su estancia en Frankfurt, Marbe se casó el día 6.8.1908, a los 38 años, con la pintora Milly Fries, hija de un industrial de Frankfurt. Según explica Marbe en 1945, "*A pesar de no haber podido tener hijos, mi matrimonio fue y es muy feliz*" (Marbe, 1945, p. 45).

#### IV. 3.3. LA DOCENCIA DE KARL MARBE COMO PROFESOR ORDINARIO EN LA UNIVERSIDAD DE WÜRZBURG DE 1909 A 1935.

El 6 de Julio de 1909, la Facultad de Filosofía de la "Julius-Maximilians-Universität" de Würzburg mandó un escrito al Senado académico referente a la urgencia de volver a ocupar la cátedra de Filosofía que Külpe había dejado vacante tras su marcha a Bonn. Como se había fundado un Instituto Psicológico, la Facultad buscaba un filósofo capaz de llevarlo adelante y que además pudiera cubrir la docencia en el campo de la Estética. Según la Facultad, un representante de la Psicología y Filosofía que parecía adecuado para el puesto era E. Meumann, pero como acaba de aceptar una llamada a Halle, parecía imposible convencerle de que fuera a ocupar la plaza vacante en Würzburg. De esta forma la Facultad pensó en candidatos más jóvenes y propuso en primer lugar a Marbe. En segundo lugar, aunque de forma no tan convencida, propuso a E. Dürr y a F. Lipps (véase doc. 22, Anexo nº1).

Como respuesta, el Ministerio mandó su oferta a Marbe quien contestó indicando que sólo aceptaría el puesto, si se le satisfacían las siguientes siete concesiones (véase doc. 23, Anexo nº1):

- 1) Qué el Ministerio le confiriera la posición y ventajas prometidas y de las que Külpe ya había disfrutado (portería, etc.)
- 2) La contratación de un mecánico y un aprendiz-mecánico para el Instituto.
- 3) Una subida en el presupuesto del Instituto a 1200 Marcos

y en el sueldo de los ayudantes a 1800 Marcos.

- 4) 12000 Marcos que serían necesarios para cambios del edificio y para aparatos.
- 5) 3000 Marcos para su traslado desde Frankfurt.
- 6) 1000 Marcos adicionales para su primer semestre de invierno en Würzburg en el que aún no le sería posible encontrar una vivienda adecuada.
- 7) Garantía de que el espacio que ocupaba el Instituto en aquel momento, no fuera devuelto a la biblioteca (hay que recordar que Külpe había obtenido el espacio de forma reversible por parte de la biblioteca).

Acto seguido el Ministerio informó al Senado acerca de las condiciones impuestas por Marbe (véase doc. 24, Anexo nº1), indicando que en lo referente a su sueldo ya habían llegado a un acuerdo con Marbe. El asunto urgía dado que para el mismo semestre de invierno la docencia debía estar cubierta. Así, el 6 de Octubre Marbe obtiene el diploma de profesor ordinario de la Universidad de Würzburg (v. doc. 27, Anexo nº1) y el 18 de Octubre el Ministerio mandó un segundo escrito al Senado universitario en el que se explica como se cumplían las condiciones de Marbe (véase doc. 25, 26 y 28). El 27 de Septiembre del mismo año, Marbe se mostró de acuerdo y expresó su intención de ocuparse de la docencia durante el inminente semestre de invierno (\*, véase doc. 29, Anexo nº1).

\* En la negociación del aspecto económico de su traslado podemos ver confirmado, hasta cierto punto, la impresión del Profesor Merz de que Marbe fue ducho en los negocios (véase IV.5).

A partir de esta fecha, se inicia la etapa más larga en la carrera universitaria de Marbe, dado que se mantendrá como profesor ordinario de Filosofía y director del Instituto psicológico hasta 1935, año en el que fue jubilado. No obstante, incluso tras esta fecha Marbe se sustituyó así mismo en el puesto hasta que finalmente C. Jesinghaus ocupó su plaza a partir de 1939.

La mayor dotación económica impuesta por Marbe benefició ampliamente el funcionamiento del Instituto. Gracias a su petición, el presupuesto del Instituto se elevó a 1200 marcos y, paralelamente, aumentó el sueldo de los asistentes. También se amplió considerablemente el espacio que ocupaba el Instituto que le sería conferido de forma definitiva. A raíz de esta ampliación, Marbe reestructuró todo el Instituto, amplió el número de personal y redistribuyó las habitaciones (Marbe, 1914b) (véase también cap. V).

En 1913 se añade al Instituto Psicológico un seminario filosófico ("Philosophisches Seminar Abteilung B") que también estuvo bajo la dirección de Marbe. En el mismo año se amplió, por orden gubernamental, la docencia de Marbe al campo de la Pedagogía (véase doc. 30, Anexo nº1).

Tal como hemos podido verificar a través de la revisión de los programas de asignaturas de la Universidad de Würzburg (1909-1935) la estructura de la Universidad, y, en especial, de la Facultad de Filosofía se mantuvo constante hasta 1916

(véase explicación anterior p. 126). A partir del semestre de verano de 1916 se sustituye el término "Sektion" (sección) por el de "Abteilung" (departamento). Más tarde, a partir del semestre de invierno de 1919/1920, las clases de cada departamento ("Abteilung") aparecen bajo la denominación del campo concreto de conocimiento. Esta denominación llevaría a la posterior reestructuración de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Würzburg en diferentes departamentos específicos. A partir del semestre de verano de 1922, se disuelve la antigua subdivisión de la Facultad (en "Departamento filológico-histórico" y "Departamento científico-natural-matemático") para ser sustituida por diversos departamentos ("Abteilungen") como "Filosofía y Psicología", "Historia", "Arqueología e Historia del Arte", "Lenguas orientales", "Ciencias lingüísticas indogermánicas", etc. Dos años más tarde el departamento ("Abteilung") de Filosofía y Psicología se convertiría en "Departamento de Filosofía, Psicología y Pedagogía", concretamente a partir del semestre de verano de 1924 (véase "Vorlesungsverzeichnisse der Universität Würzburg", 1909-1935).

De esta forma, a partir del semestre de invierno 1919/1920, constan los profesores ordenados por el campo de conocimiento específico al que pertenecen las asignaturas impartidas. Stölzle, Marbe y Prandtl son los únicos profesores que en ese momento dan clases de Filosofía. Stölzle, quien en 1921 fue rector de la Universidad de Würzburg, desaparece del programa de las asignaturas a partir

de 1922. Así en ese momento la docencia de las asignaturas de Filosofía de la Universidad de Würzburg estaba en manos de Marbe y los "Privatdozenten" (A. Prandtl).

Según cuenta el profesor Molnar (entrevista, 1993), las clases de Marbe no gustaron al sector católico-conservador de la Universidad de Würzburg. Parece que algunas de las autoridades eclesíásticas se escandalizaron al enterarse que Marbe se dedicó a dar en alguna de sus clases una explicación psicológica a los milagros de Cristo. La libertad de enseñanza (Lehrfreiheit), habitual en las universidades alemanas (véase cap. III y V), impedía prescribirle el contenido concreto de sus clases. Para solucionar el conflicto la Facultad intentó ocupar en seguida la otra cátedra dejada vacante por Stöltzle con un profesor que se confesara fiel a la doctrina de la Iglesia Católica. De esta forma a partir de 1922 entró H. Meyer como profesor ordinario ("ordentlicher Professor", misma categoría que Marbe) y ambos cubrieron, junto a los "Privatdozenten", la docencia del Departamento de Filosofía y Psicología.

Como se puede ver reflejado en el programa de asignaturas de la Universidad de Würzburg, Meyer se encargaría, sobre todo, de la docencia en el campo de la Filosofía (Ética, Metafísica, Teoría del conocimiento, etc.) además de alguna clase acerca de "Psicología filosófica" (véase "Vorlesungsverzeichnis der Universität Würzburg", semestre de verano 1923), mientras que Marbe se encargó sobre

todo de la docencia en el campo de la Historia de la Filosofía y, en especial, de la Psicología experimental.

La única persona que además de Marbe y Meyer posee una categoría de profesor, concretamente de "profesor extraordinario" fue W. Peters (entre 1915 y 1919). Meyer no colaboró directamente con el Instituto, siendo director de otro seminario filosófico (A) en el edificio nuevo de la Universidad ("Kollegienhaus").

Al tener prohibidos los estudiantes de Teología la asistencia a las clases de Marbe sus aulas estaban casi vacías mientras que en las clases de Meyer se acumularon gran número de estudiantes (hay que recordar que en esta universidad la Facultad de Teología fue una de las facultades con mayor número de estudiantes matriculados) (Molnar, entrevista 1993). Estos problemas académicos dieron lugar a una publicación con carácter de protesta por parte de Marbe en 1920 (antes de convocarse la plaza de Meyer) en la que denuncia públicamente el hecho de que en la distribución de plazas universitarias se tiene en cuenta la orientación religiosa de los candidatos. Marbe se encontraba doblemente discriminado a raíz de su actitud agnóstica en un clima de gran compromiso religioso, porque ni los defensores de la doctrina católica, ni los protestantes que luchaban en contra del catolicismo, estaban contentos con su postura. Aunque este hecho hizo que no se contemplara su capacidad como profesor para algunas cátedras como la de Straßburg (véase

Marbe, 1920), al mismo tiempo parece que fue justamente un factor favorable para su llamada a Würzburg en 1909. Según explica Marbe (1920) al Ministerio le convenía aceptar la propuesta de la Facultad de la Universidad para sus fines políticos al subir con Marbe la estadística oficial de profesores católicos en las universidades. Parece que su antecesor, O. Külpe, había tenido problemas parecidos al no mostrar la militancia que se esperó de él dada su confesión protestante.

A pesar de estos problemas académicos en su propia Universidad, Marbe llegó a tener una buena reputación entre los estudiantes interesados en Psicología que incluso se extendió a otras universidades de Alemania. Molnar había venido como estudiante de Berlín a Würzburg (en 1927) porque se sabía que los estudiantes de Marbe solían encontrar trabajo incluso antes de haber acabado la carrera. en opinión del profesor Molnar, Marbe se merecía esta buena reputación que tuvo entre los estudiantes ya que proporcionaba una buena formación (Molnar, entrevista 1993).

Entre los docentes del Instituto Psicológico, debemos mencionar, en primer lugar, a W. Peters, quien colaboró con Marbe durante nueve años, cinco como ayudante y cuatro como profesor extraordinario. Otro profesor que durante muchos años se quedó enseñando en el Instituto fue A. Prandtl que impartió clases de Filosofía y Psicología desde 1916 hasta 1928 (durante 12 años). Interrumpió sus clases universitarias

únicamente en 1918, para participar durante este año en la Primera Guerra Mundial (véase Mülberger, 1993).

Los demás docentes (Peters, Prandtl, Schorn y Meyer) de la Facultad de Filosofía, Psicología y Pedagogía de la Universidad de Würzburg, daban por lo general menos asignaturas (entre 1 y 3) que Marbe (alrededor de 4) y, con excepción de Meyer, generalmente acerca de la Psicología.

La docencia en el Instituto Psicológico de Würzburg refleja bastante bien la estructura general de la docencia observado por Viqueira (1915) durante su estancia en los Institutos Psicológicos alemanes de Leipzig, Berlín y Göttingen (\*). El conocido psicólogo español señala cinco tipos de cursos que se solían impartir en estos institutos:

- 1) un curso de Psicología dado en la Universidad por el profesor y director del Instituto para orientar a un gran número de estudiantes acerca de la Psicología en general.
- 2) un curso de introducción al trabajo de laboratorio en el cual se inicia al estudiante en los métodos de la Psicología Experimental (dado generalmente por o con el ayudante) y en Würzburg lo hubiera encontrado (Viqueira, 1915, p.11).

(\*) Creemos que es una pena que Viqueira no llegara a conocer el Instituto Psicológico de Würzburg dado que en su escrito echa de menos Institutos que se dediquen al campo de la Psicología aplicada

- 3) un segundo curso introductorio para preparar al estudiante para un trabajo personal (se trabaja en grupos determinados problemas). Este curso suele unirse o queda sustituido en algunos casos por un "coloquio psicológico" (psychologisches Kolloquium) en el que se pretende informar al estudiante acerca de los problemas actuales de la Psicología y hacerle conocer la bibliografía actual (exposición oral del alumno de la literatura leída y discusión)
- 4) también suele haber cursos especiales acerca de algún tema concreto por parte del profesor.
- 5) Una vez el estudiante ha demostrado una preparación suficiente, será admitido para realizar una investigación propia y entra a trabajar en el Instituto. Según Viqueira (1915) el profesor mismo decide tal admisión y el tema que el estudiante debe investigar.

En cuanto a la docencia de Marbe a lo largo de estos años, en tabla 4 podemos apreciar la lista de los cursos que impartió durante ese intervalo de tiempo, extraído de los programas de las asignaturas de la Universidad de Würzburg ("Vorlesungsverzeichnisse der Universität Würzburg", 1910-1935). A partir de los documentos del Archivo de la Universidad sabemos que Marbe tenía intención de ocuparse de la docencia en la Universidad de Würzburg a partir del semestre de invierno de 1909/1910 (véase doc. 29, Anexo nº1),

aunque parece que no hubo tiempo de incluir sus asignaturas en el programa de la Universidad (véase Vorlesungsverzeichnis der Universität Würzburg, 1909, en la que se notifica simplemente el anuncio posterior de más clases de Filosofía).

TABLA 4.  
DOCENCIA DEL PROFESOR KARL MARBE EN LA FACULTAD DE FILOSOFIA DE LA UNIVERSIDAD DE WÜRZBURG (1909-1935)

SEMESTRE	TITULO DEL CURSO IMPARTIDO
SV 1910	*HISTORIA DE LA FILOSOFIA DE KANT AL PRESENTE *PRACTICAS ESTETICAS-HISTORICAS EN RELACION A ARISTOTELES *CURSO EXPERIMENTAL PSICOLOGICO PARA PRINCIPANTES (en colaboración con los asistentes del Instituto) *TRABAJOS PSICOLOGICOS-EXPERIMENTALES PARA AVANZADOS
SI 1910/11	*LOGICA (CON UNA INTRODUCCION A LA FILOSOFIA) *PRACTICAS DE SEMINARIO HISTORICO-ESTETICO: *LECTURAS DE FRAGMENTOS SELECCIONADOS ACERCA DE LA CRITICA A LA FUERZA DE LA VOLUNTAD DE KANT *TRABAJOS CIENTIFICOS PARA AVANZADOS
SV 1911	*INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA Y ESTETICA (CON DEMOSTRACIONES Y EXPERIMENTOS) *HISTORIA DE LA NUEVA FILOSOFIA *TRABAJOS CIENTIFICOS PARA AVANZADOS
SI 1911/12	*LOGICA (CON UNA INTRODUCCION A LA FILOSOFIA) *PRACTICUM DE PSICOLOGIA CRIMINAL CON DEMOSTRACIONES Y EXPERIMENTOS *TRABAJOS CIENTIFICOS PARA AVANZADOS

.../...

.../...

SEMESTRE	TITULO DEL CURSO IMPARTIDO
SV 1912	*HISTORIA DE LA FILOSOFIA DESDE KANT HASTA EL PRESENTE *PRACTICAS DE SEMINARIO HISTORICO-ESTETICO EN RELACION A ARISTOTELES *TRABAJOS CIENTIFICOS PARA AVANZADOS
SI 1912/13	*HISTORIA DE LA FILOSOFIA DESDE KANT HASTA EL PRESENTE *PRACTICUM DE PSICOLOGIA CRIMINAL *TRABAJOS CIENTIFICOS PARA AVANZADOS
SV 1913	*PSICOLOGIA JUNTO A SUS APLICACIONES EN LAS CIENCIAS NATURALES Y HUMANAS, DERECHO Y LA MEDICINA *TRABAJOS CIENTIFICOS PARA AVANZADOS
SI 1913/14	*HISTORIA GENERAL DE LA FILOSOFIA *SEM. B*: PRACTICAS EN HISTORIA DE LA FILOSOFIA EN RELACION AL MANUAL FILOSOFICO DE DESSOIR-MENZER *TRABAJOS CIENTIFICOS (TAMBIEN PEDAGOGICOS)
SV 1914	*HISTORIA DE LA FILOSOFIA DESDE KANT HASTA EL PRESENTE *SEM. B+: PRACTICAS ACERCA DE LA ESTETICA MODERNA *GUIA PARA TRABAJOS CIENTIFICOS (TAMBIEN PEDAGOGICOS)
SI 1914/15	*LOGICA (CON UNA INTRODUCCION A LA FILOSOFIA) *GUIA PARA TRABAJOS CIENTIFICOS (TAMBIEN PEDAGOGICOS)
SV 1915	*PSICOLOGIA Y ESTETICA (CON EXPERIMENTOS) *SEM. B: PRACTICAS DE ESTETICA *GUIA PARA TRABAJOS CIENTIFICOS (TAMBIEN PEDAGOGICOS)
SI 1915/16	*HISTORIA GENERAL DE FILOSOFIA *PRACTICAS EXPERIMENTALES PARA LA INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA, PEDAGOGIA Y ESTETICA (en colaboración con el Dr. Peters) *GUIA PARA TRABAJOS CIENTIFICOS (TAMBIEN PEDAGOGICOS)

.../...

+ Se añade el "seminario filosófico B". La docencia realizada en este seminario se señala con "SEM. B:"