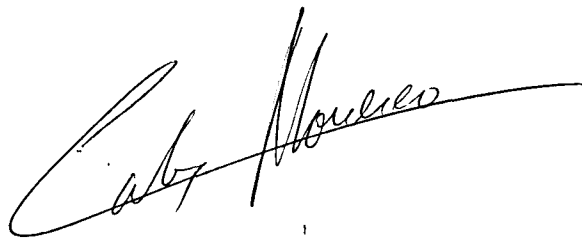


Maria Lluïsa PÉREZ CABANÍ

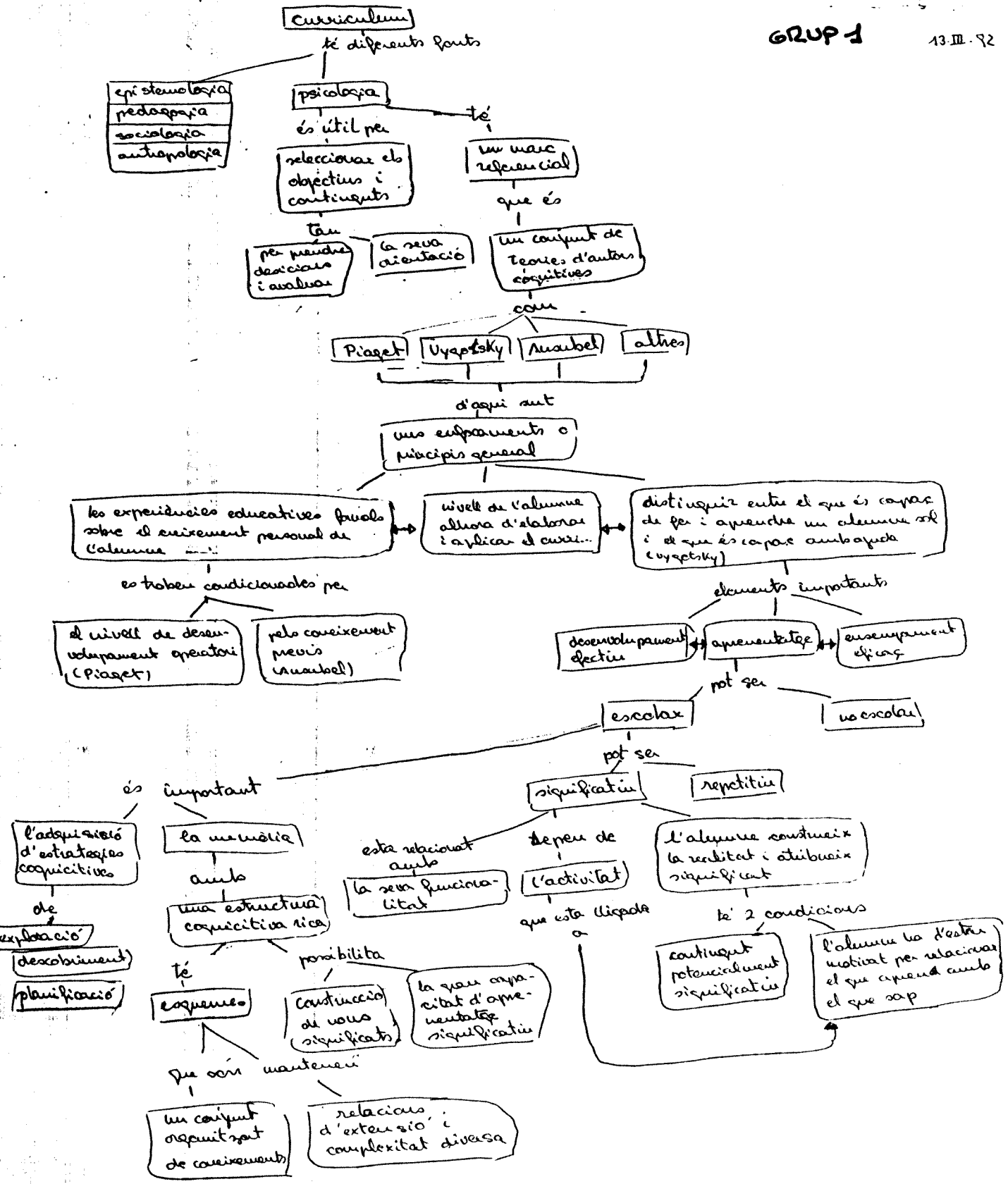
ENSENYAMENT DE L'ÚS DIFERENCIAL D'ESTRATÈGIES
D'APRENTATGE: ANÀLISI DE LA INCIDÈNCIA DELS
MAPES CONCEPTUALS EN L'APRENTATGE D'ESTUDIANTS
UNIVERSITARIS.

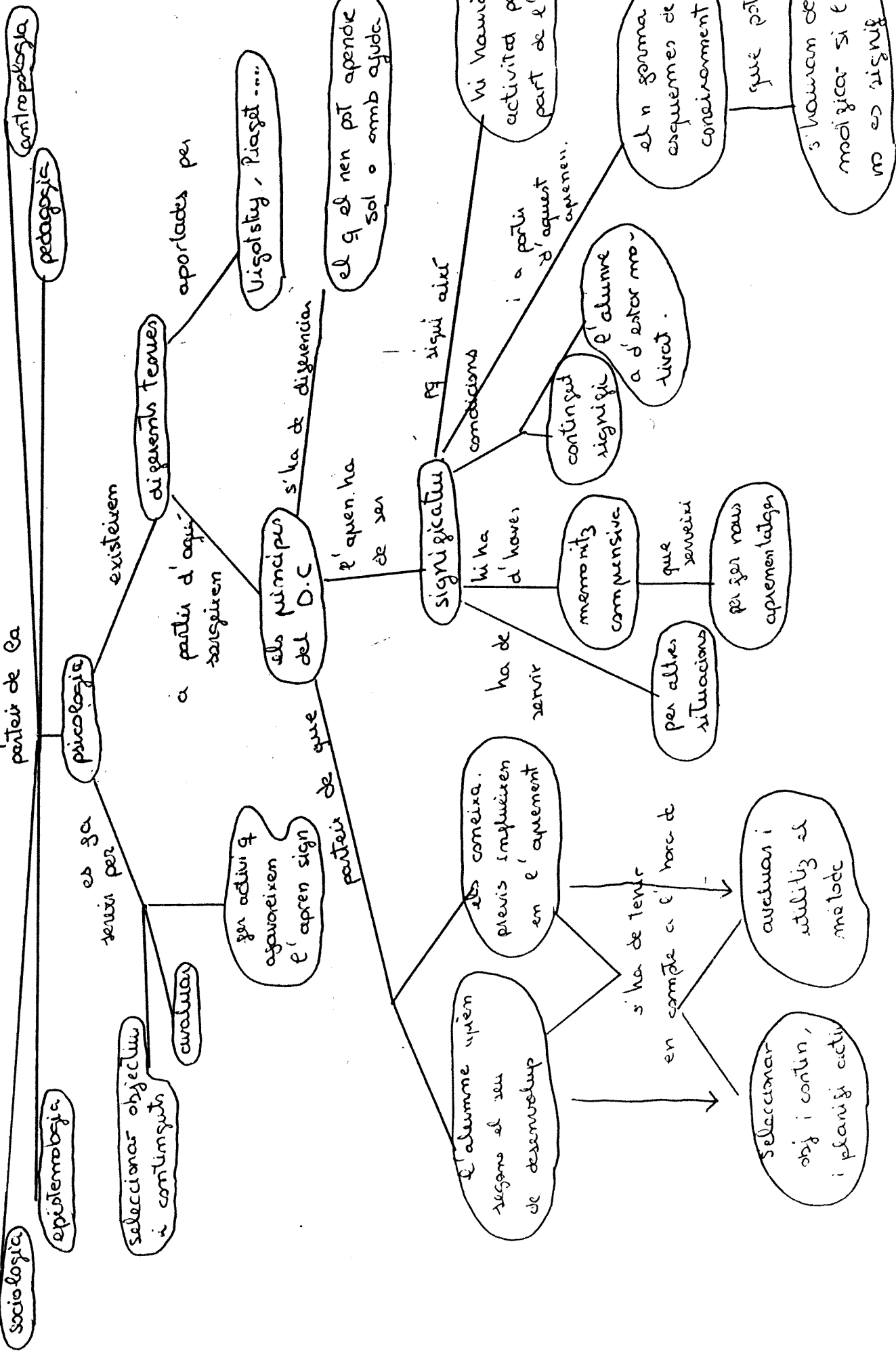
Tesi doctoral dirigida pel Dr. Carles Monereo Font

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Carles Monereo', written in a cursive style with a long horizontal stroke extending to the right.

Departament de Psicologia de l'Educació
Facultat de Psicologia
Universitat Autònoma de Barcelona
Any 1993

Exemples de Mapes Conceptuals i Auto-Informes de l'avaluació final. Grup Experimental 1.





GRUP 1

Alèxia
13/3/92

AUTO-INFORME. TREBALL DE CLASSE. (M.C.2.)

NOM I COGNOMS Yolanda GRUP 1

SECCIO _____ DATA 13-3-92

En aquests fulls has de posar els passos que segueixes abans, mentre i després de realitzar el treball de classe. Cal que possis el que fas, no el que creguis que hauries de fer o el que fas usualment en situacions semblants, ja que, en principi, no hi han respostes bones o dolentes.

Aquesta informació és totalment confidencial i no s'utilitzarà per valorar l'examen o el curs. Els resultats que us donarem seran globals i totalment anònims.

Si et sobra espai no importa, de vegades en poques paraules es poden dir moltes coses, però procura no descuidar-te de res ja que una petita cosa que sembla insignificant, pot ser important. Si et falta espai pots continuar per la part de darrera del full.

Si vols fer alguna observació, crítica o comentari, pots escriure-la darrera de l'últim full. Ens pot ajudar a millorar l'anàlisi que volem realitzar. Gràcies per la teva col.laboració.

ABANS

- Miro el títol del text.
- Penseu si u he sentit a parlar abans o no, en aquest cas sí, heu treballat un fragment a classe.
- Penseu el que se sobre el tema, en aquest cas heu afegit idees encara no ussats claus, d'altres, sí les heu claus del tot.
- ~~Estic~~ Estic interessada en el tema, m'afecte, m'hi heu posat amb ganes i entusiasme.

MENTRE

- Comenzo a llegir - lo de l'apudament i amb la concepció necessària.
- Ten que per l'he llegit anteriorment (el fragment del missi) sobratu per les idees més importants.
- Di carrer sovien amb unes d'altres i una fet que en descomenten del treball.
- Dra, per no sonen, un-les hunc a posen.
- Quan aixo el fragment per llegir i comenzo l'acte, no sobratu, sinó que mica llegir.
- Un cop llegit, hunc emens i sobratu les idees principals.
- Quan aixo, penso en què en un centra per recibir el mapa conceptual, que en la idea clau, explícita o implícita, en el text.
- D partir d' aquesta idea, comenzo a fer el mapa.
- Per fer-lo, no només en base en el text, sinó en coses que se solen.

DESPRES

- Penso que el mapa cu'no servir ni relaciona conceptes.
- També ni clar-ue idles ~~se~~ i ni fer-ue pensa en el que sé, éi a dir, aprofundir en la matèria.
- Heu que el mapa ~~matèria~~ podria haver servit en una més extensió que éi gairebé insuperable, en pot relaciona amb moltes coses.

AUTO-INFORME. TREBALL DE CLASSE. (M.C.2.)

NOM i COGNOMS Marta GRUP 1

SECCIO 1 DATA 13-3-92

En aquests fulls has de posar els passos que segueixes abans, mentre i després de realitzar el treball de classe. Cal que possis el que fas, no el que creguis que hauries de fer o el que fas usualment en situacions semblants, ja que, en principi, no hi han respostes bones o dolentes.

Aquesta informació és totalment confidencial i no s'utilitzarà per valorar l'examen o el curs. Els resultats que us donarem seran globals i totalment anònims.

Si et sobra espai no importa, de vegades en poques paraules es poden dir moltes coses, però procura no descuidar-te de res ja que una petita cosa que sembla insignificant, pot ser important. Si et falta espai pots continuar per la part de darrera del full.

Si vols fer alguna observació, crítica o comentari, pots escriure-la darrera de l'últim full. Ens pot ajudar a millorar l'anàlisi que volem realitzar. Gràcies per la teva col.laboració.

ABANS

Estic apunt de començar la lectura,
són les 10h.

Se' que tinc de fer un mapa con-
ceptual relacionant el text del
dossier amb el que hem anat
estudiant fins ara.

MENTRE

Estic llegint el text. El tema que tracta veig que ja l'heu tractat setmanes enrera.

Encara no començo a fer el mapa conceptual.

he acabat la lectura i penso de la idea principal de la qual haig de partir, penso com enfocare el mapa, primer el faig a llapis.

DESPRES

He acabat de fer el mapa conceptual.
Em sembla que les idees m'han
quedat força clares.

Ha estat difícil, però, relacionar
tantes coses i reduir-les a tant
poc.

AUTO-INFORME. TREBALL DE CLASSE. (M.C.2.)

NOM i COGNOMS Sònia GRUP 1

SECCIO DATA 13-3-92'

En aquests fulls has de posar els passos que segueixes abans, mentre i després de realitzar el treball de classe. Cal que possis el que fas, no el que creguis que hauries de fer o el que fas usualment en situacions semblants, ja que, en principi, no hi han respostes bones o dolentes.

Aquesta informació és totalment confidencial i no s'utilitzarà per valorar l'examen o el curs. Els resultats que us donarem seran globals i totalment anònims.

Si et sobra espai no importa, de vegades en poques paraules es poden dir moltes coses, però procura no descuidar-te de res ja que una petita cosa que sembla insignificant, pot ser important. Si et falta espai pots continuar per la part de darrera del full.

Si vols fer alguna observació, crítica o comentari, pots escriure-la darrera de l'últim full. Ens pot ajudar a millorar l'anàlisi que volem realitzar. Gràcies per la teva col.laboració.

ABANS

Abans de posar-me a fer la feina ja tinc una idea bastant clara del que ~~parla~~ trada el text amb el que hem de treballar.

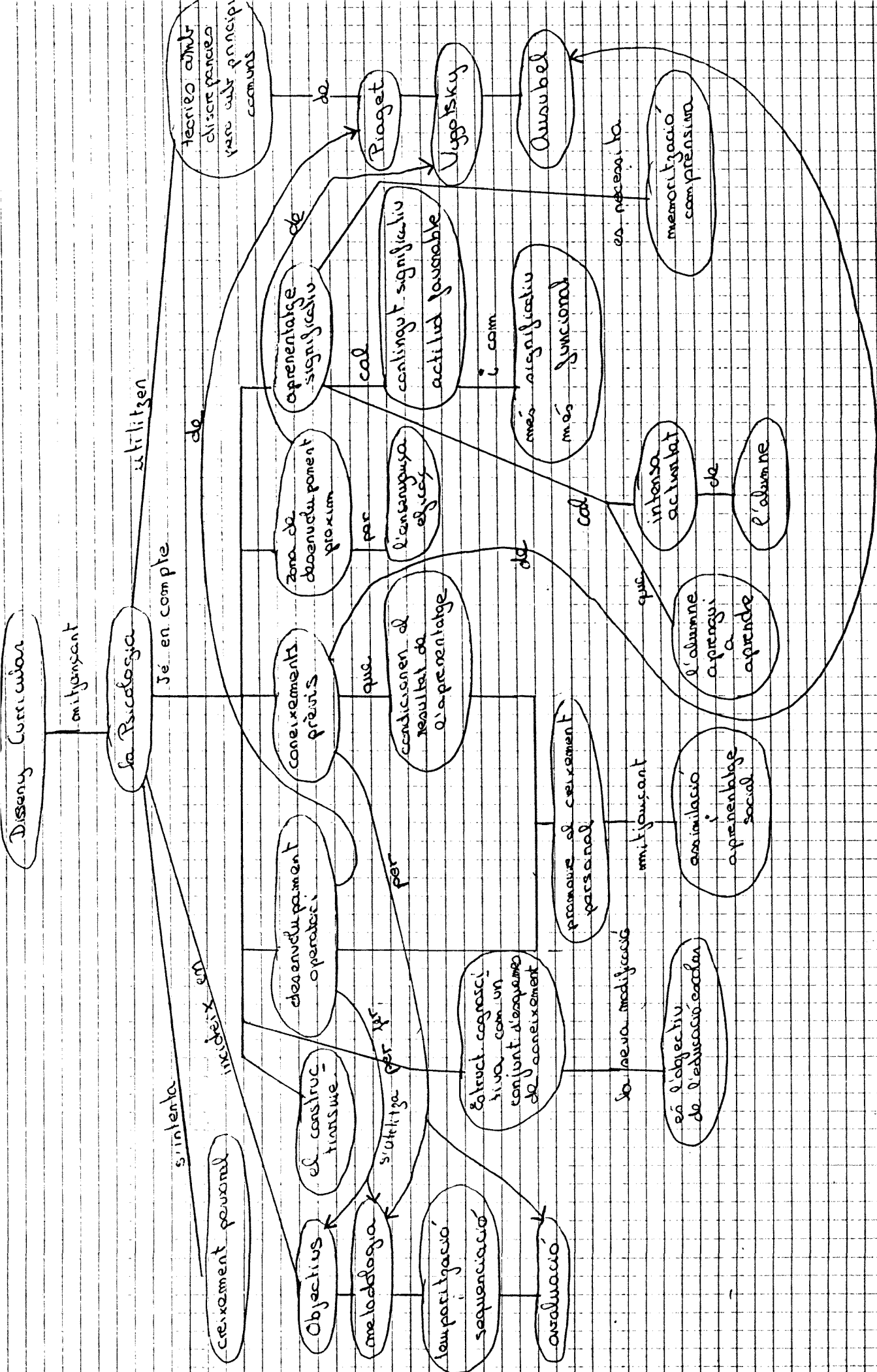
MENTRE

- Faig una primera lectura del text.
- Ho rellegeixo i miratlo el que veç + important. A llavors vaig anotant el + important en un full relacionant les diferents parts que hi ha en el text.
- Començo a fer el mapa conceptual, m'és difícil trobar la paraula clau em que començar-lo. Totsó molta dificultat per relacionar uns "conceptes" amb uns altres (relacions horitzontals).

DESPRES

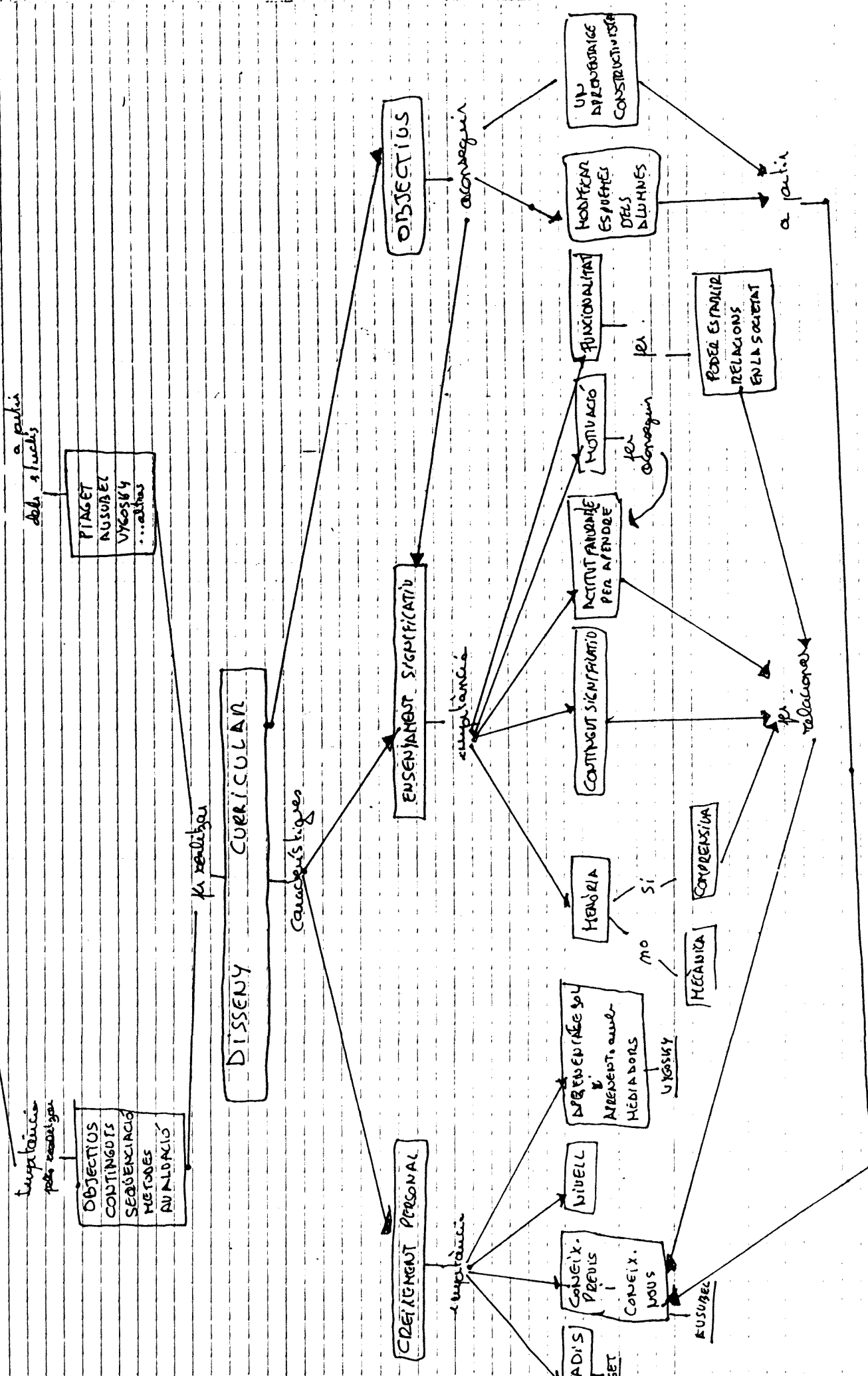
Un cop acabat el treball tinc molt més clar el text i les relacions que en ell s' fan. Tinc una imatge visual de com està estructurat i m'és més fàcil em recordar-me'n del que parlava.

Exemples de Mapes Conceptuals i Auto-Infomes de l'avaluació final. Grup Experimental 2.



El creixement personal

Haité



AUTO-INFORME. TREBALL DE CLASSE. (M.C.2.)

NOM i COGNOMS M^e Gràcia GRUP 2

SECCIO _____ DATA 13-3-92

En aquests fulls has de posar els passos que segueixes abans, mentre i després de realitzar el treball de classe. Cal que possis el que fas, no el que creguis que hauries de fer o el que fas usualment en situacions semblants, ja que, en principi, no hi han respostes bones o dolentes.

Aquesta informació és totalment confidencial i no s'utilitzarà per valorar l'examen o el curs. Els resultats que us donarem seran globals i totalment anònims.

Si et sobra espai no importa, de vegades en poques paraules es poden dir moltes coses, però procura no descuidar-te de res ja que una petita cosa que sembla insignificant, pot ser important. Si et falta espai pots continuar per la part de darrera del full.

Si vols fer alguna observació, crítica o comentari, pots escriure-la darrera de l'últim full. Ens pot ajudar a millorar l'anàlisi que volem realitzar. Gràcies per la teva col.laboració.

ABANS

La veritat és que una no estic massa motivada per fer-lo, però suposo que quan hi estigui més fivada tindré més interès. Tot i que sé que aquest text l'he llegit varies vegades i sé de què va, em fa una mica de por posar-m'hi a fer el mapa conceptual. Suposo que si el fes tota sola a casa meua treballaria amb més tranquil·litat. Perquè tot i que tenim molt de temps encara tinc por de no fer-ne prou.

A més, que aquestes tautes i tauborets no són massa comodes.

MENTRE

Ara que he començat a llegir em pregunto quin serà el concepte del qual partire'. La veritat: és que no ho tinc massa clar.

Vaig llegint i a la vegada escric el que crec més important perquè ja tinc el text subratllat de dies anteriors.

He començat tres vegades el text i això es per culpa de interrupcions de l'ambient, per això crec que a casa hagués estat més concentrada.

Ara ja estic força concentrada i ja vaig deduint com serà el mapa conceptual.

Estic tant focada i tan concentrada amb el que faig que ja no recordo que he d'omplir aquest auto-informe. Però ara estic fent el mateix que abans llegir i escriure el més important.

Estic trobant molts lligams entre un apartat i un altre i això em posa el dubte de si serà molt ric el que fare'.

He començat el mapa conceptual i ja he trobat quin serà el concepte principal.

Crec que me'n sasta prou bé.

Ara el mapa m'ha quedat molt ple i hi ha uns enllaços que no sé cap on fer-los passar.

Es, hi he posat però la veritat tot i que ho entenc no queda massa estètic.

Suposo que m'ha fallat una mica de feina.

DESPRES

Una que he acabat estic força satisfeta, ja que ho he entès. I, a més, he sabut trobar lligams entre els conceptes.

Tot i que mirat en global sembla un "paporri" si seguixo les línies crec que s'enten força, tot i que hi ha alguna cosa que potser un altre persona no ho entenen.

He l'he repassat i he hagut d'afegir unes fletxes perquè s'entengés millor.

Una crec que està potable, almenys jo m'hi entenc.

AUTO-INFORME. TREBALL DE CLASSE. (M.C.2.)

NOM I COGNOMS Quintana GRUP 2

SECCIO 1 DATA 13/3/92

En aquests fulls has de posar els passos que segueixes abans, mentre i després de realitzar el treball de classe. Cal que possis el que fas, no el que creguis que hauries de fer o el que fas usualment en situacions semblants, ja que, en principi, no hi han respostes bones o dolentes.

Aquesta informació és totalment confidencial i no s'utilitzarà per valorar l'examen o el curs. Els resultats que us donarem seran globals i totalment anònims.

Si et sobra espai no importa, de vegades en poques paraules es poden dir moltes coses, però procura no descuidar-te de res ja que una petita cosa que sembla insignificant, pot ser important. Si et falta espai pots continuar per la part de darrera del full.

Si vols fer alguna observació, crítica o comentari, pots escriure-la darrera de l'últim full. Ens pot ajudar a millorar l'anàlisi que volem realitzar. Gràcies per la teva col.laboració.

ABANS

Comencio a llegir el text ~~per~~ i intento prestar-li molta atenció ja que sé que he de fer un mapa conceptual i cal que tingui les idees clares. Abans de llegir-lo, miro el títol i emagino que ~~no~~ l'entendré ja que són coses que hem parlat a classe. Però també veig que és molt llarg i d'entrada no està gaire motivada, em costa prestar-li atenció.

MENTRE

Estic llegint el text i vaig subratllant el que em sembla més interessant. Encara no començo a fer el mapa perquè prefereixo primer llegir-ho tot.

Se m'està fent una mica llarg, ja que no puc concentrar-me bé i hi ha ~~for~~ coses que em distreuen.

Jaestic fent el mapa i resulta que a mesura que em va sentint m'estic engrescant i em motiva molt més seguir i acabar-lo. Però em passa com altres vegades, que al principi m'encanta i ara que m'agrada i m'interessa veig que em faltaria temps. Mentre el feig he d'anar llegint i a veglaint moltes coses, segurament perquè és llarg i em passa que em faltaria espai.

DESPRES

Al acabar-lo el primer que penso ~~q~~ és que m'ha faltat temps, perquè com ja he dit, al final estava més contenta perquè em surtis bé i he perdut temps.

Aquest és un factor que penso que m'hauré de plantejar més sovint perquè ja m'ha parat altres vegades.

Com a valoració penso que no he pogut reparar-lo, però ~~lo~~ m'ha sortit més bé del que pensava al principi.

De tots maneres ja m'està bé, perquè penso que si m'hagués esforçat més des del principi m'hauria sortit millor i al final no m'hagués posat nerviosa pel acabar de pressa.

MENTRE

He començat a llegir; estava fort
fa concentrada fins que s'ha
començat a sentir un moviment de
sintaxis que no s'ha descomentat
en mi a la TCT (la classe).

Per ser de moment no se'n diu
meu més.

Estic fent una lista d'indis i
ja m'he començat a veure una possi-
ble estructura del mapa. Però
no sé si, un cop hegi acabat de
llegir la TCT, em perjudicaria.

He començat a confeccionar el mapa.
Em fa por el problema de l'espai.
El faig en llapis per si he de esbor-
rar alguna cosa.

Només em queda mitja hora per
acabar-lo, però penso que si he
hi ha cap problema ja el faré
amb.

Tinc petitísimes entencions a l'hora de
veure els col·loques. M'hi he que
es -és un altre llapis i no és i
stunt me'.

DESPRES

M'ha faltat temps per acabar el mapa. Em pensava fer un mapa donant però potser el fet d'haver-lo fet molt simple ha sigut la causa. Quan me'l tornin referé el final del mapa però per fer-ho pugui acabar-ho més bé.

Annex 4.

Informació i instruccions donades als estudiants respecte a la utilització dels autoinformes.

- * Avui durant l'hora de classe farem un treball individual.
- * Abans d'explicar-vos en que consistirà, us vull explicar una activitat complementària que farem conjuntament:

-Estem realitzant una investigació sobre l'aprenentatge i l'estudi i ens interessa saber si diferents maneres d'estudiar i de treballar porten a diferents resultats.

-Per això ens interessa que ens expliqueu els passos que seguieu per fer un treball de classe o una activitat d'estudi. Us donarem uns folis per que aneu apuntant el que feu, diferenciant tres moments: abans de començar a fer el treball, mentre feu el treball i després de fer-lo.

Exemple: treball= anar amb cotxe des de el lloc A fins el lloc B.

Abans podríeu dir coses com: obrir el pany, posar el seient a la mida per arribar bé als pedals, comprovar si la posició del mirall retrovisor permet veure darrera, pensar quin dels recorreguts possibles triareu, si fa sol posar-me ulleres per no quedar enlluernat, posar el cassette per fer el viatge més agradable, posar-me el cinturó de seguretat...

Mentre conduiu, podríeu dir coses com: canviar de marxa per no portar el cotxe massa accelerat o massa relentit, vigilar els moviments dels cotxes de davant o de darrera, estar atent als semàfors, llegir les senyals de tràfic, canviar de carrer per veure si trobeu menys trànsit, controlar l'hora i com aneu de temps, tenir compte amb els vianants... (o altres diferents coses segons el recorregut sigui per carretera o per ciutat, circulem amb molt de sol o amb gel i neu...).

Després de conduir, podríeu dir coses com:estic cansadíssim, he anat molt de pressa, quasi xoquem amb aquell cotxe que s'ha saltat l'stop, ha estat un viatge molt tranquil, si hagués anat per l'altre carrer hagués fet més avia, aquest cotxe té la direcció molt dura... (o moltes diferents coses en funció dels incidents que haguin anat passant).

- * Repartir els fulls:
 - llegir conjuntament les instruccions.
 - en aquests fulls heu d'anar apuntant el que aneu fent ara, en cada moment, NO EL QUE US SEMBLI QUE S'HAURIA DE FER ni el que feu normalment en situacions semblants.
 - l'apartat abans l'heu d'emplenar abans de començara treballar.
 - l'apartat mentre l'heu d'anar emplenant mentre feu el treball, a mida que aneu fent, així no us endescuidareu de res.
 - l'apartat després, l'heu d'emplenar immediatament després d'acabar.

- * El treball que farem consisteix en llegir i fer un comentari del text... al final de la classe el recollirem i el proper dia us el tornarem per si el voleu utilitzar per estudiar.

AUTOINFORME.

NOM i COGNOMS _____

GRUP _____ DATA _____

En aquests fulls has de posar els passos que segueixes abans, mentre i després de realitzar el treball de classe. Cal que possis el que fas, no el que creguis que hauries de fer o el que fas usualment en situacions semblants, ja què, en principi, no hi han respostes bones o dolentes.

Aquesta informació és totalment confidencial i no s'utilitzarà per valorar l'examen o el curs. Els resultats que us donarem seran globals i totalment anònims.

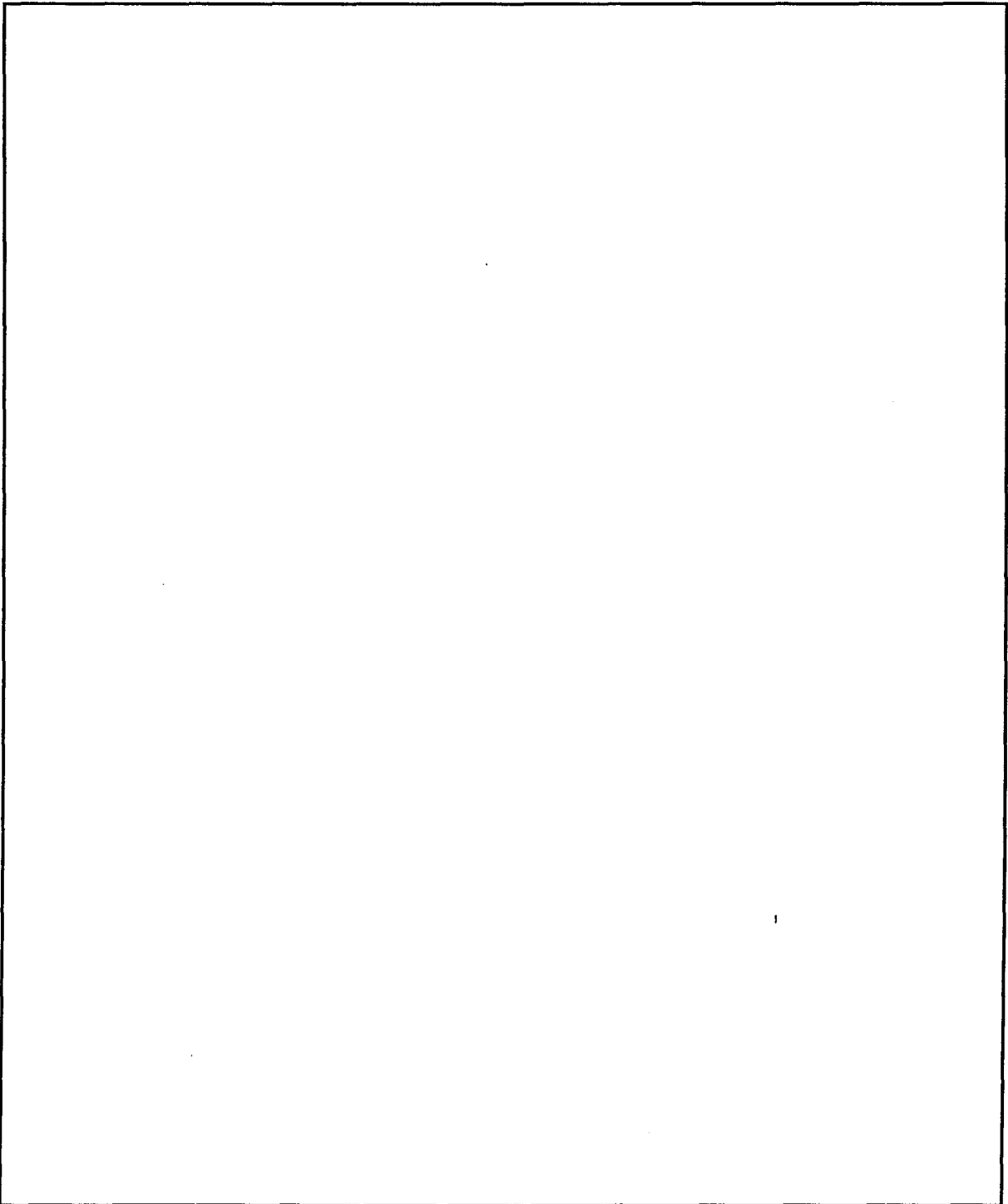
Si et sobra espai no importa, de vegades en poques paraules es poden dir moltes coses, però procura no descuidar-te de res ja que una petita cosa que sembla insignificant, pot ser important. Si et falta espai pots continuar per la part de darrera del full.

Si vols fer alguna observació, crítica o comentari, pots escriure-la darrera de l'últim full. Ens pot ajudar a millorar l'anàlisi que volem realitzar. Gràcies per la teva col.laboració.

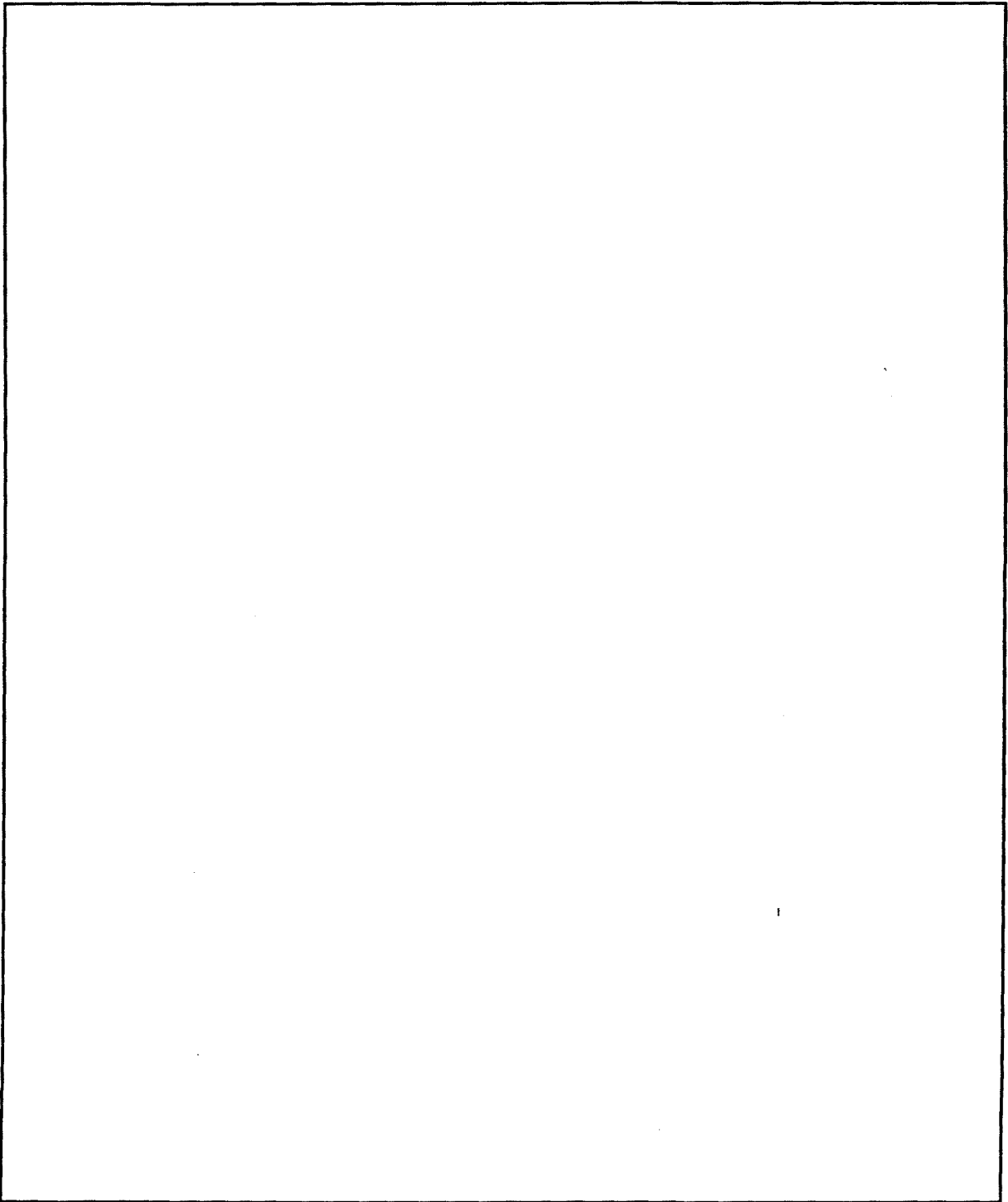
ABANS

--

MENTRE .



DESPRES



Annex 5.

C. Anàlisi dels recursos personals per realitzar la tasca.

*Item 6.

-Consciència de la disponibilitat o no de les capacitats que requereix la tasca (concentració, memorització, tranquil·litat, comprensió..)

- a No consciència.
- b Consciència de la disponibilitat.
- c Consciència de la no disponibilitat.

*Item 7.

-Explicitació de les accions que s'emprendran per millorar la disponibilitat de les capacitats que requereix la tasca.

- a No explicitació.
- b Explicitació.

*Item 8.

-Anàlisi dels recursos personals disponibles (estratègies).

- a No anàlisi dels recursos.
- b Anàlisi dels recursos.

*Item 9.

-Selecció dels procediments que s'utilitzaran per realitzar la tasca.

- a No selecció.
- b Selecció.

*Item 10.

-Explicitació de les raons per seleccionar uns procediments per realitzar la tasca (En funció de la finalitat, dels propis objectius, de l'interès, del temps disponible, dels coneix. previs..)

- a No explicitació.
- b Explicitació.

*Item 11.

-Anàlisi de la possibilitat de buscar recursos no disponibles que podrien ser d'utilitat per realitzar la tasca.

- a No anàlisi
- b Anàlisi.

D. Valoració de la motivació o l'interès personal respecte al tema.

*Item 12.

-Manifestació d'interès o desinterès per l'activitat a realitzar.

- a No manifestació.
- b Manifestació d'interès o motivació.
- c Manifestació de desinterès o no motivació.

*** Item 13.**

-Manifestació dels possibles recursos per millorar el rendiment quan no hi ha interès per realitzar la tasca.

- a No manifestació.
- b Manifestació.

E. Autoeficàcia.

***Item 14.**

-Manifestació de capacitat o dificultat per resoldre la tasca (Es fàcil, de seguida me'n sortiré.. és molt difícil, no sé per on començar, no tindrè temps, em fa por, sóc lent..).

- a No manifestació.
- b Manifestació de capacitat.
- c Manifestació d'incapacitat.

***Item 15.**

-Explicitació dels recursos que s'utilitzaran per millorar la capacitat per resoldre la tasca.

- a No manifestació.
- b Manifestació.

Variables de la tasca.

A. Reflexió sobre els objectius de la tasca.

***Item 16.**

-Consciència de la comprensió o no de la demanda de la tasca (comprendre instruccions professor, demanda preguntes examen, finalitat sessió d'estudi: que s'ha d'aprendre, demanda sessió de treball: que s'ha de fer..)

- a No consciència.
- b Consciència de la comprensió.
- c Consciència de la no comprensió.

***Item 17.**

-Explicitació de les accions que s'emprendran per comprendre millor la demanda de la tasca.

- a No explicitació.
- b Explicitació.

*** Item 18.**

-Diferenciació de la demanda de la tasca (Relacionar, observar, analitzar, diferenciar, opinar, valorar, concloure..).

- a No diferenciació.
- b Diferenciació correcta.

B. Reflexió sobre les característiques del contingut de la tasca.

*Item 19.

-Anàlisi de la tipologia del contingut: fets, conceptes, procediments, valors..

- a No anàlisi.
- b Anàlisi correcta.

* Item 20.

-Anàlisi de l'estructura del contingut sobre el que s'haurà de desenvolupar la tasca: terminologia, amplitud, nivell de dificultat (preguntes examen, text a llegir, apunts...).

- a No anàlisi.
- b Anàlisi correcta.

Variables contextuais.

A. Valoració de la incidència dels aspectes contextuais en la realització de la tasca.

*Item 21.

-Valoració de la necessitat d'adequar les activitats planificades a la demanda del professor.

- a No valoració.
- b Valoració.

* Item 22.

-Valoració de la necessitat d'adequar les activitats planificades al temps disponible per fer la tasca.

- a No valoració.
- b Valoració.

* Item 23.

-Manifestació de com s'adequaran les activitats planificades al temps disponible per a fer la tasca.

- a No manifestació.
- b Manifestació.

* Item 24.

-Valoració de la incidència del context físic en l'acció planificada: llum, temperatura, sorolls, interrupcions, material adequat...

- a No valoració.
- b Valoració positiva.
- c Valoració negativa.

*Item 25.

-Explicitació dels recursos que s'utilitzaran per que el context no incideixi negativament en el treball a realitzar.

- a No explicitació.
- b Explicitació.

Monitorització.

Variables de la persona.

A. Control del propi procés d'aprenentatge.

*Item 26.

-Manifestació de que es comprenen les idees principals del misatge (Idees principals d'un text, resposta a la demanda de les preguntes d'un examen, identificació de les idees principals d'uns apunts...).

- a No manifestació.
- b Manifestació de que es comprenen.
- c Manifestació de que no es comprenen.

* Item 27.

-Manifestació de les accions concretes que es realitzaran per millorar la comprensió si es considera que el nivell d'aquesta no és suficient (tornar a llegir, subratllar, fer resum..)

- a No manifestació.
- b Manifestació d'accions concretes.

* Item 28.

-Manifestació de que es fa una elaboració personal (estructurar la informació rebuda, establir relacions entre conceptes, estructurar el que es respondrà a una pregunta d'examen, ...).

- a No manifestació.
- b Manifestació.

* Item 29.

-Manifestació de la possibilitat de relacionar el contingut de la tasca amb informacions de diferents fonts (coneixements previs, llibres, apunts...).

- a No manifestació.
- b Manifestació.

* Item 30.

-Manifestació de la possibilitat de relacionar el contingut de la tasca amb la vida quotidiana (comprovar, posar en pràctica..).

- a No manifestació.
- b Manifestació.

B. Control de l'assoliment dels objectius personals.

*Item 31.

-Manifestacions que indiquin que el procés que s'està realitzant portarà o no a aconseguir l'objectiu proposat (aquest resum em permetrà comprendre millor, subratllar les idees principals em permetrà relacionar-les.. estic responnent el que m'havia proposat, anticipar durant l'estudi possibles preguntes d'un examen facilitarà que aprovi... m'estic liant i no podré fer el que volia...).

- a No manifestació.
- b Manifestació de que el procés portarà a aconseguir l'objectiu.
- c Manifestació de que el procés no portarà a aconseguir l'objectiu.

*Item 32.

-Explicitació d'accions concretes per aconseguir que el procés porti a aconseguir l'objectiu proposat.

- a No explicitació.
- b Explicitació.

C. Control dels recursos personals.

*Item 33.

-Valoració de l'adequació o no de les pròpies capacitats (concentració, amagatzemament, tranquil·litat..).

- a No valoració.
- b Valoració de l'adequació.
- c Valoració de la no adequació.

*Item 34.

-Explicitació de recursos per millorar l'adequació de les pròpies capacitats.

- a No explicitació.
- b Explicitació.

* Item 35.

-Valoració de l'adequació o no de les estratègies seleccionades per resoldre la tasca (subratllar em permet adonar-me del més important i em facilitarà una lectura posterior...).

- a No valoració.
- b Valoració de l'adequació.
- c Valoració de la no adequació.

* Item 36.

-Valoració de la possibilitat de seleccionar altres estratègies que puguin millorar el procés que s'està realitzant.

- a No valoració.
- b Valoració.

D. Control de l'interés per la tasca.

*Item 37.

-Explicitació d'interès per la tasca, de l'augment o disminució de l'interés.

- a No explicitació.
- b Explicitació augment.
- c Explicitació d'interès.
- d Explicitació de la disminució.

*Item 38.

-Explicitació d'accions concretes per augmentar l'interès per la tasca.

- a No explicitació.
- b Explicitació.

E. Control de l'autoeficàcia.

*Item 39.

-Manifestació de sentiment de capacitat o dificultat per resoldre la tasca correctament (Es fàcil..., soc lent, em poso nerviós).

- a No manifestació.
- b Manifestació de capacitat.
- c Manifestació de dificultat.

*Item 40.

-Explicitació de possibles recursos per millorar la capacitat de resoldre la tasca correctament.

- a No explicitació.
- b Explicitació.

Variables de la tasca.

A. Control de l'assoliment dels objectius de la tasca.

*Item 41.

-Manifestació de que s'està acomplint amb la demanda feta.

- a No manifestació.
- b Manifestació de que s'està complint.
- c Manifestació de que no s'està complint.

*Item 42.

-Explicitació dels recursos que s'utilitzaran per complir amb la demanda de la tasca.

- a No manifestació.
- b Manifestació.

* Item 43.

-Manifestació de que s'està diferenciant la tasca a realitzar (relacionar, observar, comparar..).

- a No manifestació.
- b Manifestació de que s'està diferenciant.
- c Manifestació de que no s'està diferenciant.

B. Control de la incidència de l'estructura del contingut.

*Item 44.

-Manifestació de que l'estructura del contingut té una significativitat lògica (és coherent, ordenat,... els exemples no són representatius..els apunts són desordenats, la pregunta està mal formulada).

- a No manifestació.
- b Manifestació significativitat.
- c manifestació no significativitat.

* Item 45.

-Manifestació de que l'estructura del contingut facilita o dificulta l'execució de la tasca (exemples faciliten... , és difícil d'entendre, és difícil expressar tantes coses...).

- a No manifestació.
- b Manifestació de que facilita.
- c Manifestació de que dificulta.

Variables contextuais.

A. Valoració de la incidència dels aspectes contextuais en la realització de la tasca.

* Item 46.

-Consciència de que l'activitat s'adequa a les demandes de professor.

- a No consciència.
- b Consciència.

* Item 47.

-Consciència de la incidència del temps disponible en la realització de la tasca.

- a No consciència.
- b Consciència de la incidència positiva.
- c Consciència de la incidència negativa.

* Item 48.

-Manifestació de que s'han fet modificacions a la planificació en funció del temps disponible.

a No manifestació.

b Manifestació de les modificacions fetes.

* Item 49.

-Manifestació de la incidència de la temperatura, silenci, espai disponible... en la realització de la tasca.

a No manifestació.

b Manifestació de la incidència positiva.

c Manifestació de la incidència negativa.

*Item 50.

-Explicitació dels recursos que s'utilitzaran per evitar la incidència negativa de la temperatura, silenci... en la realització de la tasca.

a No manifestació.

b Manifestació.

Avaluació.

Variables de la persona.

A. Valoració de l'aprenentatge realitzat.

*Item 51.

-Revisió de la tasca feta.

a No revisió.

b Revisió.

* Item 52.

-Millora de la tasca feta (repàs, modificacions...).

a No millora.

b Millora.

* Item 53.

-Explicitació de que s'ha comprés la informació i s'ha produït aprenentatge (He après coses noves... no m'ha aportat res de nou... les idees principals m'han quedat clares...).

a No explicitació.

b Explicitació comprensió.

c Explicitació no comprensió.

*Item 54.

-Explicitació de possibles recursos per millorar la comprensió i l'aprenentatge (tornar a llegir, ampliar la informació, demanar ajuda..).

a No explicitació.

b Explicitació.

* Item 55.

-Explicitació de la funcionalitat o no de l'aprenentatge realitzat. (aplicaré el contingut a una situació..., comprovaré.. això no serveix per a res).

- a No explicitació.
- b Explicitació funcionalitat.
- c Explicitació no funcionalitat.

B. Valoració de l'aconseguit o no dels objectius proposats inicialment.

*Item 56.

-Explicitació de que s'han aconseguit o no els objectius personals proposats (el comentari l'he fet com havia previst, la resposta a la pregunta respon al que havia planificat.. he estudiat el tema que havia previst...he fet el mapa conceptual com volia, no n'estic del tot convençut...).

- a No explicitació.
- b Explicitació de que s'han aconseguit.
- c Explicitació de que no s'han aconseguit.

*Item 57.

-Explicitació de possibles recursos per aconseguir els objectius proposats en situacions posteriors.

- a No explicitació.
- b Explicitació.

C. Valoració de l'adequació dels recursos personals utilitzats.

*Item 58.

-Valoració positiva o negativa del rendiment de les pròpies capacitats.

- a No valoració.
- b Valoració positiva.
- c Valoració negativa.

*Item 59.

-Explicitació de possibles recursos per millorar el rendiment de les pròpies capacitats.

- a No explicitació.
- b Explicitació.

* Item 60.

-Valoració de les estratègies seleccionades i de les modificacions fetes durant la tasca (si s'han fet).

- a No valoració.
- b Valoració positiva.
- c Valoració negativa.

* Item 61.

-Valoració de la utilitat dels recursos seleccionats per resoldre tasques semblants en situacions posteriors.

- a No valoració.
- b Valoració.

D. Valoració de la modificació dels interessos sobre el tema.

*Item 62.

-Explicitació de l'interés per la tasca. l'augment, o disminució.

- a No explicitació.
- b Explicitació augment.
- c Explicitació d'interès.
- d Explicitació de la disminució.

*Item 63.

-Explicitació de possibles recursos per millorar l'interés en situacions posteriors similars.

- a No explicitació.
- b Explicitació.

E. Atribucions.

*Item 64.

-Consciència i atribució de l'èxit a diferents causes.

- a No consciència.
- b Atribució a causes internes controlables (He estudiat.. He posat interès...).
- c Atribució a causes externes controlables (M'han ajudat).
- d Atribució a causes internes no controlables (Tinc facilitat, tinc habilitat).
- e Atribució a causes externes no controlables (Sort).

* Item 65.

-Consciència i atribució del fracàs a diferents causes.

- a No consciència.
- b atribució a causes internes controlables (No he estudiat... no estic acostumat...).
- c Atribució a causes externes controlables (No m'han ajudat...).
- d Atribució a causes internes no controlables (No tinc facilitat... no és el meu dia).
- e Atribució a causes externes no controlables (No tinc sort, no tinc temps, és massa dens...).

Variables de la tasca.

A. Valoració del compliment amb els objectius de la tasca.

*Item 66.

-Manifestació del compliment amb la demanda de la tasca.

- a No manifestació.
- b Manifestació de que s'ha acomplit.
- c Manifestació de que no s'ha acomplit.

* Item 67.

-Manifestació de les causes que han portat a acomplir o no amb la demanda de la tasca.

- a No manifestació.
- b manifestació causes acomplir.
- c Manifestació causes no acomplir.

*Item 68.

-Explicitació dels recursos que caldrien per complir amb la demanda de la tasca en situacions posteriors.

- a No manifestació.
- b Manifestació.

B. Valoració de las característiques del contingut de la tasca.

*Item 69.

-Valoració de l'adequació de l'estructura del contingut (coherència de l'estructura, grau de dificultat...)

- a No valoració.
- b valoració adequació.
- c valoració no adequació.

* Item 70.

-Valoració de la funcionalitat del contingut (utilitat per a activitats posteriors...)

- a No valoració.
- b Valoració funcionalitat.
- c Valoració no funcionalitat.

Variables contextuais.

A. Valoració de la incidència que han tingut les variables contextuais en la realització de la tasca.

* Item 71.

-Valoració de l'adequació del treball realitzat a la demanda del professor.

a No valoració.

b Valoració.

* Item 72.

-Valoració de la incidència del temps disponible en la realització de la tasca.

a No valoració.

b Valoració positiva.

c Valoració negativa.

* Item 73.

- Valoració de les modificacions fetes a la planificació en funció del temps disponible.

a No valoració.

b Valoració.

* Item 74.

-Valoració de la incidència de la temperatura, silenci, espai disponible... en la realització de la tasca.

a No valoració.

b Valoració positiva.

c Valoració negativa.

*Item 75.

Explicitació de possibles alternatives per a què el temps, temperatura... no incideixin negativament en situacions posteriors similars.

a No explicitació.

b Explicitació.

Annex 6.

Exemples d'autoinformes elaborats en diferents moments per estudiants dels diferents grups.

AUTO-INFORME. TREBALL DE CLASSE.

NOM i COGNOMS GEMMA GRUP CONTROL

SECCIO _____ DATA 9-Maye-92

En aquests fulls has de posar els passos que segueixes abans, mentre i després de realitzar el treball de classe. Cal que possis el que fas, no el que creguis que hauries de fer o el que fas usualment en situacions semblants, ja que, en principi, no hi han respostes bones o dolentes.

Aquesta informació és totalment confidencial i no s'utilitzarà per valorar l'examen o el curs. Els resultats que us donarem seran globals i totalment anònims.

Si et sobra espai no importa, de vegades en poques paraules es poden dir moltes coses, però procura no descuidar-te de res ja que una petita cosa que sembla insignificant, pot ser important. Si et falta espai pots continuar per la part de darrera del full.

Si vols fer alguna observació, crítica o comentari, pots escriure-la darrera de l'últim full. Ens pot ajudar a millorar l'anàlisi que volem realitzar. Gràcies per la teva col.laboració.

ABANS

Abans de posar-me a llegir el text
eu preparo el material: paper, lle-
pis, regle, ...
Intento concentrar-me, però hi
ha molta fressa. Tot hom parla.
Repasso mentalment el que vam
fer el dia passat respecte aquest
text.
Crec que eu costaria fer
el comentari perquè és un text
complicat.
Començo.

MENTRE

Estic llegint el text.

Passa el que em pensava: no entenc massa res.

Veig que em serà difícil anar ràpida a l'hora de fer el comentari perquè l'hauré de llegir diverses vegades.

Veig que ja són tres quarts i encara no he acabat de llegir el text! O jo sóc molt lenta, o el text necessita més temps.

Hauré de fer el comentari sense mirar-m'hi massa... A més tinc un dubte: què vol dir fer un comentari? no és pas el mateix que un resum. Què haig de comentar?

DESPRES

No he pogut acabar el comentari. No crec que fos un text per treballar amb una hora. Pense que aquest tipus d'activitats s'haurien d'enfocar d'una altra manera.

Què és més important: fer un comentari? o saber com ~~estar~~ treballar?

AUTO-INFORME. TREBALL DE CLASSE.

NOM i COGNOMS Sandra GRUP 1

SECCIO _____ DATA 9 03. 92

En aquests fulls has de posar els passos que segueixes abans, mentre i després de realitzar el treball de classe. Cal que possis el que fas, no el que creguis que hauries de fer o el que fas usualment en situacions semblants, ja que, en principi, no hi han respostes bones o dolentes.

Aquesta informació és totalment confidencial i no s'utilitzarà per valorar l'examen o el curs. Els resultats que us donarem seran globals i totalment anònims.

Si et sobra espai no importa, de vegades en poques paraules es poden dir moltes coses, però procura no descuidar-te de res ja que una petita cosa que sembla insignificant, pot ser important. Si et falta espai pots continuar per la part de darrera del full.

Si vols fer alguna observació, crítica o comentari, pots escriure-la darrera de l'últim full. Ens pot ajudar a millorar l'anàlisi que volem realitzar. Gràcies per la teva col.laboració.

ABANS

Abans de començar a fer el comentari del text proposat per la mestra, penso que primer de tot he de llegir el text. Segurament necessitare dues vegades (de llegir-lo) per tal de poder entendre-ho.

MENTRE

Després d'una primera lectura, em costa trobar relacions en alguns punts, per això torno a fer una segona lectura. Suavillo el més significatiu per tal de poder fer el comentari.

Després intento oralment llegir i treure idees bàsiques que em siguin útils per a fer el comentari.

Com que és un text bastant dens, vaig intentant esquematitzar el que vull escriure o comentar.

Després un cop clares les idees, vaig redactant.

A mesura que he anat redactant he anat resumint i esquematitzant conceptes omissos o de menor importància en classes o treballs de Psicologia. Alguns no les he posat al comentari però sí m'han fet recordar-les o l'he de llegir el text.

DESPRES

Després d'haver fet el comentari, me
~~me~~ he llegit en un moment per tal de
e'he
veure si era ben estructurat i prou
comprensible & per poder una altra
persona el llegís.

Un cop acabat, penso que tinc
moltes més clares idees que abans
eren força independents de les
unes i les altres!

AUTO-INFORME. TREBALL DE CLASSE.

NOM i COGNOMS Haita GRUP 2

SECCIO _____ DATA 2-5-92.

En aquests fulls has de posar els passos que segueixes abans, mentre i després de realitzar el treball de classe. Cal que possis el que fas, no el que creguis que hauries de fer o el que fas usualment en situacions semblants, ja que, en principi, no hi han respostes bones o dolentes.

Aquesta informació és totalment confidencial i no s'utilitzarà per valorar l'examen o el curs. Els resultats que us donarem seran globals i totalment anònims.

Si et sobra espai no importa, de vegades en poques paraules es poden dir moltes coses, però procura no descuidar-te de res ja que una petita cosa que sembla insignificant, pot ser important. Si et falta espai pots continuar per la part de darrera del full.

Si vols fer alguna observació, crítica o comentari, pots escriure-la darrera de l'últim full. Ens pot ajudar a millorar l'anàlisi que volem realitzar. Gràcies per la teva col.laboració.

ABANS

1. Llegir el text una primera vegada, després el tornem a llegir per veure si l'entenc i el subratllo (el que trobo ms' important).
2. Busco informació que parli de la motivació. Fa poc em vaig llegir un llibre que s diu La motivació educativa. BALL, samuel. (1988) per fer un treball voluntari i el vaig fer sobre la motivació. En aquest llibre vaig trobar moltes coses interessants que aprofitare per relacionar-les amb el comentari que heig de fer.
3. També busco els apunts de l'any passat de psicologia, doncs vam tractar aquest tema.

MENTRE

- Fais el comentari de text. Primer faig una mica d'introducció sobre què és motivació i ho relaciono amb el tema de la planificació.
- M'agrada per aquest comentari doncs la motivació és un tema que m'interessa.
- Trobo que mentre faig el comentari estic molt motivada, doncs m'agrada i sento interès per fer-lo. És un tema que no m'aboreix. Potser és perquè ja el coneix i ja se'ns de què va.
El treball que vaig fer sobre la motivació també el vaig trobar molt interessant.
- Relaciono el llibre de Samuel Ball, els apunts de l'any passat i l'article d'Enric Puig.

DESPRES

- He llegit el comentari. M'ha agradat però he quedat curat d'espai. Doncs tenia tantes ganes de parlar coses que sabia de la motivació que al final m'ha ocupat ^{un munt} més d'una cara de sol.
- He trobat que fer aquest comentari m'ha estat fàcil. M'ha agradat molt fer un comentari sobre un tema que dominava una mica.
- M'agradaria que em deixessin fer comentaris sobre temes que nosaltres volguéssim doncs tinc que els parli amb més interès i més ganes.
- He trigat 2 hores però m'han semblat 5 minuts doncs estava tan endinsada en el tema que el temps m'ha passat volant.

AUTO-INFORME. SESSIÓ D'ESTUDI

NOM I COGNOMS Carina, GRUP CONTROL

SECCIÓ _____ DATA 13-5-92 HORA 14'30 F. 2'30

En aquests fulls has de posar els passos que segueixes abans, mentre i després d'una sessió d'estudi. Cal que possis el que fas, no el que creguis que hauries de fer o el que fas usualment en situacions semblants, ja que, en principi, no hi han respostes bones o dolentes.

Aquesta informació és totalment confidencial i no s'utilitzarà per valorar l'examen o el curs. Els resultats que us donarem seran globals i totalment anònims.

Si et sobra espai no importa, de vegades en poques paraules es poden dir moltes coses, però procura no descuidar-te de res ja que una petita cosa que sembla insignificant, pot ser important. Si et falta espai pots continuar per la part de darrera del full.

Si vols fer alguna observació, crítica o comentari, pots escriure-la darrera de l'últim full. Ens pot ajudar a millorar l'anàlisi que volem realitzar. Gràcies per la teva col.laboració.

ABANS

- Com que fa molt ben elia, decideixo instal·lar la taula a fora al jardí, per tal de poder estudiar
- Agafe tots els apunts, resums, quadros, referents a l'assignatura.
- Els cicles i per evaluacions, i penso quant de temps dedicaré a cada una, més o menys
- Agafe els apunts ~~de~~ contingut

MENTRE

- Faig una primera llegida, per saber a la primera lligè.
- Després realitzo un resum, d'allí que ho entenc.
- Estudio a través del resum.
- Però vaig a donar un vol
- Quan torno intento veure si hi m'heu recordo de que havia estudiat anteriorment.
- Ara llegixo un article d'un doctor, i subscatlle allò que crec + interessant
- Però tard en vaig un resum.
- I segueixo estudiant, a partir dels meus resums.
- Sóc ja la p'30, i ~~vaig~~ recollo les cues; però vaig a explicar amb algú.

DESPRES

- Intento no pensar amb el que he estudiat
- Faig alguna activitat que amb relaxi, (enraonar, escoltar música...)

AUTO-INFORME. SESSIÓ D'ESTUDI

NOM I COGNOMS MARTA GRUP 1

SECCIÓ 1 DATA 16-5-92 HORA I 10 min F 1.15 min

En aquests fulls has de posar els passos que segueixes abans, mentre i després d'una sessió d'estudi. Cal que possis el que fas, no el que creguis que hauries de fer o el que fas usualment en situacions semblants, ja que, en principi, no hi han respostes bones o dolentes.

Aquesta informació és totalment confidencial i no s'utilitzarà per valorar l'examen o el curs. Els resultats que us donarem seran globals i totalment anònims.

Si et sobra espai no importa, de vegades en poques paraules es poden dir moltes coses, però procura no descuidar-te de res ja que una petita cosa que sembla insignificant, pot ser important. Si et falta espai pots continuar per la part de darrera del full.

Si vols fer alguna observació, crítica o comentari, pots escriure-la darrera de l'últim full. Ens pot ajudar a millorar l'anàlisi que volem realitzar. Gràcies per la teva col.laboració.

ABANS

- He preparat i retingut l'escriptari per sentir-me còmode.
- Preparo tot el material que tinc d'utilitzar per estudiar: dossier, llibreta, i l'auto-informe, el estic, fehis, ...
- Em puc còmode o lo cadira i done el llum.
- Em preparo primer de tot llegir un article del dossier.

MENTRE

- Primer vas subratllar aquelles parts del text que en surden interessants.
- després en feries petits esquemes i un mapa conceptual a la llíneta.
- Quan ja pots a l'hora i 1/2 descanse 5 minuts. En canvi a subtr-cogada.
- En tornar a por a la feina i continuar llegint, subratllant i fent anotacions a la llíneta.
- De tant en tant em distric per petits scribbles,
 - o perquè en ve a la memòria alguna cosa,
 - o perquè heig d'crer al llibre, ...

DESPRES

- Pense que la rigut interessant sobre el 2^{on} article i que m'ha costat molt de fer-ne un, i un mapa conceptual.
- Ara es el moment que puc seguir la trajectòria de tornar a estudiar.
- Em preparo la tarda.

AUTO-INFORME. SESSIÓ D'ESTUDI

NOM I COGNOMS Mercè GRUP 2

SECCIÓ _____ DATA 17-5-92 HORA I _____ F _____

En aquests fulls has de posar els passos que segueixes abans, mentre i després d'una sessió d'estudi. Cal que possis el que fas, no el que creguis que hauries de fer o el que fas usualment en situacions semblants, ja que, en principi, no hi han respostes bones o dolentes.

Aquesta informació és totalment confidencial i no s'utilitzarà per valorar l'examen o el curs. Els resultats que us donarem seran globals i totalment anònims.

Si et sobra espai no importa, de vegades en poques paraules es poden dir moltes coses, però procura no descuidar-te de res ja que una petita cosa que sembla insignificant, pot ser important. Si et falta espai pots continuar per la part de darrera del full.

Si vols fer alguna observació, crítica o comentari, pots escriure-la darrera de l'últim full. Ens pot ajudar a millorar l'anàlisi que volem realitzar. Gràcies per la teva col·laboració.

ABANS

Em dispeno a estudiar un text, sobre la memòria, atenció i comprensió.

Estic en bones condicions personals perquè és al matí, i em va molt bé estudiar a aquesta hora.

Penso que llegir el text i simultàniament aniré fent un esquema-resum que em servirà per després estudiar-me'l. Faig com una mena de mapa conceptual però més extens.

Penso que ja sé alguna cosa sobre el tema i que això m'ajudarà en la meua tasca de comprensió i interiorització.

MENTRE

Vaig llegint cada punt i pensant com els puc estructurar en forma d'esquema per mirar de relacionar. Tot els conceptes al màxim.

Les coses que no em semblen gaire importants no les escric, només les llegeixo.

A vegades el q faig també és resumir algun punt amb les meves pròpies paraules, així resulta més senzill.

Algun punt l'heig de llegir més quantes vegades perquè no l'acabo d'entendre.

Ja fa aproximadament una hora que estic fent aquest treball i em començo a districar una mica; però l'acabaré ja q em falta molt poc i després descansaré una petita estona.

DESPRES

Un cop he acabat l'esquema-resum d'aquest text el llegeixo per veure si m'ha quedat ben organitzat i amb sentit.

M'ha quedat bé i em serà molt útil alhora d'estudiar ja que els conceptes més importants els tinc encerclats i l'estructura de l'esquema és més clauficadora que no pas si ho hagués d'estudiar directament del text.

MENTRE

Contesto la primera pregunta intentant ordenar les idees. Se'm fa difícil perquè em venen moltes idees al cap.

Deixo espai a la 1^a pregunta perquè em fa l'efecte que em deixo alguna cosa.

Faig la 2^a pregunta.

Al contestar la 3^a pregunta tardo bastant en pensar com organitzar els conceptes.

Intento relacionar-los i contesto.

Quan em he acabat de contestar la tercera pregunta la torno a llegir per veure si els continguts han quedat ben relacionats.

Acabada la última pregunta em relleixo tot l'exàmen. ~~Intento de mirar si~~
he fet

DESPRES

Miro si m'he deixat alguna cosa important o si hi ha faltes d'ortografia.

Crec que he fet molt mala lletra i que he barrejat massa les idees.

AUTO-INFORME. EXAMEN.

NOM i COGNOMS Magda GRUP 1

SECCIO DATA 19-5-92

En aquests fulls has de posar els passos que segueixes abans, mentre i després de realitzar l'examen. Cal que possis el que fas, no el que creguis que hauries de fer o el que fas usualment en situacions semblants, ja que, en principi, no hi han respostes bones o dolentes.

Aquesta informació és totalment confidencial i no s'utilitzarà per valorar l'examen o el curs. Els resultats que us donarem seran globals i totalment anònims.

Si et sobra espai no importa, de vegades en poques paraules es poden dir moltes coses, però procura no descuidar-te de res ja que una petita cosa que sembla insignificant, pot ser important. Si et falta espai pots continuar per la part de darrera del full.

Si vols fer alguna observació, crítica o comentari, pots escriure-la darrera de l'últim full. Ens pot ajudar a millorar l'anàlisi que volem realitzar. Gràcies per la teva col.laboració.

ABANS

- Agafa tots els estris necessaris per començar a fer l'examen.
- Després vaig llegint les preguntes de l'examen i intento extreure les idees principals.
- Poso els nom i cognoms als fulls per no eudequidar-me.

MENTRE

- Vaig fer les diferents preguntes intentant posar les idees principals.
- Comencem la 1^a pregunta però ~~no~~ vaig que en costa explicar-la i per això en faig una altra.
- Pense que en costa resumir les idees principals de les diferents preguntes ja que no les tinc prou clares.
- A més noto que estic molt nerviosa i per tant no puc concentrar-me tal com jo desitjo.

DESPRES

- Toruo a llegir tot p' examen i miro els possibles encors.
- Pense que no m'ha anat gaire bé ja que a l'hora d'estudiar no estava prou motivada.

MENTRE

Ara comenc^o agafant l'examen i llegint la primera pregunta. L'he llegit i crec que sé com respondre-la, el que em preocupa és si m'explicaré bé.

He acabat la primera pregunta, potser m'he expleiat massa, no ho sé. El que sí sé és que he tardat una hora. Fa un moment deia que el temps no hem preocupava però com continui així em comencaria a preocupar. Estic fent la segona pregunta i mentre la vaig arribar a conclusions sobre el tema que a casa potser m'hi m'havia plantejat.

He acabat la segona pregunta i crec que també he tardat molt, la veritat és que també he escrit molt.

No ho entenc hi ha gent que ja acabat i jo tot just començo la segona. No sé com s'ho fan.

Ja he acabat la tercera, amb aquesta no he tardat tant i ha estat la que m'ha agradat més. Potser perquè soc de les coses que vaig entendre i aprendre'm ràpidament.

La veritat és que estic cansada, però encara em falta una pregunta. En moltes ocasions les preguntes són les que em senten pitjor i crec que estic cansada i ja no rendixo tant.

Ara he acabat l'última, crec que he posat el necessari.

últimes
és perquè

DESPRES

La veritat és que em fa mal la mà de tant escriure. Crec que he tardat molt i així que no m'he encantat ni un moment.

Ara estic satisfeta perquè l'he acabat i perquè crec que me n'he sortit. (He respost la pregunta del principi)

I ara marxo perquè sino potser seré l'última de sortir, com sempre.

I sort que no he hagut de fer cap recuperació perquè sino potser a les quatre de la tarda encara hi seria.

Exemples d'alguns fragments extrets dels autoinformes que s'han assignat a cada ítem.

- 1b- M'he situat... ja sé de que pot tractar el tema.
- 1b- Penso en el que sé del tema per poder fer bé el comentari.
- 1b- Tinc una idea del tema que llegiré.
- 2b- Penso que no sé encara massa de que va el text, o sigui que hauré de relacionar-lo amb altres coses que conegui.
- 4b- Faré un comentari dividit en parts...
- 5b- Penso amb que me'n puc sortir millor, si fent una crítica, amb una relació amb coses que ja sabia...
- 6c- M'he de tranquilitzar.. m'he de concentrar...
- 6c- Intento "ordenar-me" mentalment...
- 7b- Per concentrar-me penso en el que he de fer i intento treure'm els pensaments que no fan al cas del cap.
- 7b- El fet de subratllar m'ajudarà a centrar més l'atenció.
- 8b- Penso com ho faré, com puc redactar el treball, quins passos seguiré...
- 9b- Primer llegiré, després analitzaré el més important i després faré el comentari...
- 9b- Primer faré una lectura global, després faré un esquema...
- 10b- Llegiré a poc a poc per entendre millor... faré un esquema per destacar les idees principals i poder fer...
- 10b- Primer llegiré per captar la idea global... per estructurar-me la feina mentalment.
- 12b- Estic encuriósida... em sembla força interessant.
- 12b- Estic intrigada per saber què m'explica el text, de quina manera ho explica...
- 12c- No tinc gens de ganes i sortiria de la classe correns...
- 12c- No m'agrada massa fer comentaris.
- 13b- Em mentalitzo que ho he de fer encara que no en tinc ganes.. agafo el paper i penso que quan més aviat comenci més aviat acabaré.
- 14b- Em sembla que la lectura d'aquest text em serà senzilla per què ja sé més o menys de que va.
- 14c- No sé si hi faré bé...
- 14c- No se si sabré fer-ho.. veig molts conceptes difícils.
- 16b- Escolto la informació que ens dóna el professor per comprendre...
- 16b- Penso en les pautes i instruccions que m'ha donat el professor..
- 17b- Després de pensar en el que he de fer ho comento amb un company per assegurar-me de que he entés bé el que he de fer.
- 19b- En aquest text i han molts conceptes...
- 19b- El text tracta dels atributs qualitius de...
- 20b- Situar el text, els apartats, els aspectes...
- 20b- Veure com és el text: diàleg, narració, lletra ample, espais, etc.

- 21b- El primer que faig quan m'encomanen fer un comentari de text és pensar com el farè ja que no m'és fàcil...
- 22b- D'un cop d'ull puc veure el temps que necessito per..
- 22b- Miro l'hora i m'organitzo.
- 23b- No tinc temps però intentaré llegir ràpidament per...
- 23b- Com no tinc temps en comtes de fer... faré...
- 24b- Netejar taula, agafar bolígraf, folis...per organitzar treball.
- 24b- Preparo el material per poder treballar còmodament...
- 25b- Per no distreure'm amb el que passa al meu voltant, busco un punt on em fixaré cada vegada que hagi de reflexionar.
- 26b- Subratllo les idees principals... ja ho he entès...
- 26b- Penso en les idees principals..
- 26c- Hi ha punts que no els entenc...
- 26c- Hi ha trossos una mica complicats...
- 27b- Torno a llegir dos o tre vegades per entendre el que no m'ha quedat clar.
- 27b- Si no capto el missatge torno a llegir més lentament per tal d'assumir el seu contingut.
- 28b- Em vaig fent el meu propi esquema mental del text.
- 28b- Haig de pensar i posar amb paraules meves el que el text posa amb paraules científiques.
- 29b- Reflexiono sobre el que hem fet a classe i ho relaciono amb el contingut del text.
- 29b- Ho relaciono amb el que s'ha dit a classe...
- 29b- Trobo informació que ja conec.
- 29b- Relaciono els conceptes que van sortint amb coses que ja sé... trobo informació que ja sé...
- 30b- Parla d'experiències que tu mateix has viscut, saps que són reals...
- 30b- De vegades relaciono el que diu el text amb situacions que es donen en la realitat.
- 31b- Ara veig diferents parts per dividir el text i poder fer el comentari.
- 31b- Després de llegir el text penso com tractaré el tema per a fer el comentari.
- 31c- Faig una lectura... i comprovo que no m'he centrat en l'objectiu que tenia principalment.
- 32b- Si faré una crítica, desenvoluparé algunes idees...
- 32b- Acabo de llegir, em dispo a comentar el text..faré un resum ràpid en funció del temps que tinc.
- 33b- Ara ja m'he calmat i entenc...
- 33c- No puc concentrar-me.
- 33c- M'estic atabalant...
- 33c- Se me'n va el cap a un altre lloc...
- 33c- Em costa concentrar-me en el que llageixo...

- 34b- Tornaré a llegir per acabar de clarificar les idees que per estar distreta m'han quedat confuses...
- 34b- Estic pensant la forma de "despenjar-me" del que m'envolta per poder treballar tranquil.lament.
- 35b- Començaré fent... i després continuaré fent.. com tenia previst.
- 35b- Subratllo el que crec important... puc recórrer al que he subratllat i adonar-me...
- 35c- Com que no tinc temps no faré...
- 35c- M'havia deixat de subratllar...
- 36b- He de subratllar amés...
- 36b- En comptes de fer... faré ... per poder anar més de pressa.
- 37b- Ara el text em sembla molt més interessant.
- 37c- Crec que és interessant.
- 37d- Tinc ganes de marxar...
- 39b- Penso que ho estic fent bé.
- 39c- Penso què posaré al comentari i el primer problema que tinc és que no sé ni per on començar.
- 41b- Penso en les diferents possibilitats de comentar un text i quan t inc decidit que és millor posar començo a escriure.
- 42b- Quan ja tinc el comentari fet el llegeixo per comprovar si està complert i ben fet.
- 44b- El text és prou clar.
- 44b- Veig que els conceptes són clars i van acompanyats d'exemples.
- 44c- El text queda tallat...
- 44c- Els exemples no em semblen adients.
- 45b- Es més fàcil entendre el text a través dels exemples que posa.
- 45b- En el text reforcen l'explicació teòrica amb exemples que m'ajuden a entendre...
- 45c- A l'estar escrit en castellà em costa més...
- 47c- No tindrè temps ...
- 47c- He vist que no tinc gaire temps..
- 47c- Em descontrolo mirant el rellotge tot i que intento concentrar-me.
- 48b- Veient que el temps és just faig el comentari més curt i concret.
- 48b- No tindrè temps... m'hauré de "saltar a la torera" allò de fer una primera lectura i intentar destriar el més important...
- 49c- Em desconcentra molt tenir gent al costat parlant...
- 49c- Hi ha moments que a la classe es fa soroll i no puc concentrar-me.
- 51b- Repaso globalment... llegeixo el treball acabat per si s'han de fer correccions...
- 52b- Comprovo si he posat tot el que volia..
- 53b- Ho he entès prou bé... he posat les ides principals i les secundàries...
- 53b- Tinc les idees clares i ben estructurades.

- 53b- He reflexionat sobre el que he llegit i veig que diu més coses de les que s'havien explicat a classe.
- 53c- No m'han quedat les idees massa clares... només tinc una idea difuminada.
- 55b- Si puc portaré a terme aquestes experiències.
- 55b- Es molt útil per relacionar les característiques...
- 56b- Penso que he analitzat bé el text i he posat les idees principals.
- 56b- Comprovo que el que he posat és realment el que jo volia expressar.
- 56c- No he pogut realitzar el treball que m'havia proposat.
- 56c- M'he deixat forces coses que volia posar.
- 57b- Per una altra vegada podria arreglar algunes coses per a què quedés millor.
- 58b- Fa un any i mig davant d'aquesta situació m'hauria limitat a... ara em sembla que he reflexat el que volia dir.
- 58c- Després de tenir fet un treball sempre penso que el que he posat no està prou bé i pateixo una mica, però ja no puc fer res.
- 58c- No he acabat el comentari perquè estic molt distreta i no em puc concentrar.
- 62b- M'ha agradat, és interessant..
- 62b- Penso que les experiències que s'expliquen són interessants.
- 62d- Em sento bé perquè ara marxaré, acabo aquestes línies i me'n vaig a fer el que em vé de gust... cada vegada estic més cansat...
- 64b- Ara no ho trobo tant complicat perquè ja ho he entès...
- 64b- Ho he fet bé perquè ho he entès...m'ha interessat molt...
- 65b- Penso que potser algunes coses les hauria d'haver expressat d'una altra manera.
- 65d- No he fet la feina ben feta, el meu taranna és més tranquil.
- 65d- Avui no és el meu dia.
- 65e- No he acabat per manca de temps...
- 65e- No ho he fet perquè tot plegat sembla una tonteria.
- 66b- He fet bé el comentari...
- 71b- Repasso i comprovo si he fet el que se'm demanava.
- 72c- Des d'un principi sabia que no tindria temps.
- 72c- Si hagués tingut més temps..
- 74c- Amb altres condicions (espai, temps..) ho hagués fet millor...

Annex 7.

Descripció detallada de la taxonomia S.O.L.O.

Taxonomia SOLO

NIVELLS	CAPACITAT	OPERACIONS IMPLICADES	Consistència i conclusions
PREESTRUCTURAL	<p>Mínima: Dificultat per recordar la resposta a la qüestió plantejada. Respostes confuses i indiferenciades.</p>	<p>No hi han interrelacions lògiques. Tipus de confusions: negació, tautologia i transducció.</p>	<p>No hi ha consciència de la necessitat d'ésser consistent. S'estableixen conclusions sense analitzar el problema. Es repeteix la pregunta o es fa una transducció irrellevant.</p>
UNIESTRUCTURAL	<p>Baixa: Record d'una dada rellevant sobre la pregunta. L'estudiant ha de comprendre la pregunta i relacionar-la amb la resposta al menys amb una operació lògica.</p>	<p>Es pot "generalitzar" però només en relació a un aspecte. Inducció: requereix dissenyar correctament una conclusió general d'una qüestió particular. Relacionar un aspecte particular o dada amb una conclusió.</p>	<p>No hi ha consciència de la necessitat d'ésser conseqüent i s'estableixen conclusions precipitadament. Les conclusions fan referència a un aspecte, però almenys aquest és rellevant. Totes les respostes uniestructurals poden ser igualment correctes però són inconsistentes amb qualsevol altre. Només es té en compte una perspectiva.</p>

<p>R E L A C I O N A L</p>	<p>Alta: S'interrelacionen les dades o conceptes rellevants.</p>	<p>Inducció. Es pot generalitzar dintre d'un context o experiència donada utilitzant els aspectes (continguts) implicats en la situació. Dóna un conjunt de conceptes o principis relacionats.</p>	<p>L'estudiant extreu conclusions després d'analitzar tots els aspectes que intervenen i llavors els interrelaciona d'una manera coherent i integrada. No hi ha inconsistències dintre del context però poden haver-hi inconsistències fora d'aquest.</p>
<p>A B S T R A C T E</p>	<p>Màxima: Dades rellevants interrelacionades. L'estudiant necessita no únicament relacionar la informació donada, sino també comprendre la rellevància dels principis abstractes primordials dels quals pot deduir una hipòtesi i aplicar-la a una situació que no ha estat donada.</p>	<p>Deducció i inducció. Es pot generalitzar a situacions no experimentades. Hi han varies característiques d'aquest nivell que hauríem de tenir en compte: a) la introducció d'un principi abstracte que no s'ha donat directament en les dades. b) la deducció des d'aquest principi i la comprovació d'aquesta deducció confrontant-la amb les dades. c) La introducció d'una analogia que sigui compatible amb aquests principis però no s'hagin donat amb les dades. d) El resultat pot ser indeterminat (els events poden haver estat diferents en distintes circumstàncies.)</p>	<p>Explica en profunditat les dades i la seva incidència en la situació particular. Les inconsistències queden resoltes. No se sent la necessitat de donar conclusions tancades sinó que es mantenen obertes per tal que es puguin diferenciar de manera lògica en possibles alternatives diferents.</p>

Annex 8.

Model dels exàmens realitzats.

Avaluació Inicial.

Examen de Psicologia de l'Educació. 15/11/91

Nom i Cognoms _____

1. En quins aspectes coincidirien i en quins no, a l'hora d'explicar les particularitats del desenvolupament d'un alumne, un mestre que es basés en la teoria de Piaget i l'Escola de Ginebra i un altre que fos més partidari de la teoria de Vygotsky i la perspectiva Històrico-Cultural?
2. Comenta la frase següent: "Per a què es produeixi el desenvolupament psicològic del ser humà és suficient amb que vagi madurant fisiològicament a partir de la seva dotació genètica".
3. El desenvolupament psicomotor i el desenvolupament cognitiu durant els dos primers anys de vida són independents:
A. Fals _____ B. Verdader _____ Explica per què.
4. Una mestra de Llar d'Infants observa uns nens a la classe i recull les següents anotacions: "La Maria i en Ferran fan una torre de daus. La Maria es gira i diu "Pere-cotxe", mirant en Pere que dins d'una capsa i utilitzant una anella com a volant fa "brummm.." . En Josep ni tan sols els mira, està en el racó de la caseta molt enfeinat amb una escombra i un recollidor, escombrant uns papers de terra...". Quines reflexions podria fer aquesta mestra respecte al desenvolupament psicològic de cada un d'aquests nens? Raona les teves opinions.

Avaluació retardada.

Examen de Psicologia de l'Educació. 19/5/92.

Nom i Cognoms _____

1. Comenta la frase següent: "La concepció constructivista adoptada en el plantejament curricular de la Reforma implica que qualsevol mètode d'ensenyament és vàlid".

2. Explica quina possibilitat de les següents estaria més relacionada amb la concepció actual d'aprendre estratègies d'aprenentatge:

- a) Aprendre uns mètodes o tècniques d'aprenentatge.
- b) Interioritzar estratègies d'aprenentatge modelades.
- c) Aprendre estratègies controlant el propi procés d'aprenentatge.

Raona la teva resposta.

3. Relaciona els següents conceptes:

Objectius de l'alumne, Aprenentatge Significatiu, Atribució, Enfoc d'Aprenentatge.

4. Un mestre de cicle superior es troba amb una classe conflictiva:

- a) Els seus alumnes aprenen de forma mecànica.
- b) No mostren interès per les tasques escolars.
- c) Mostren sentiments de fracàs.

Quines qüestions hauria de tenir en compte al planificar la seva actuació docent per modificar aquesta situació.

Exemples de respostes assignades als diferents nivells de la taxonomia S.O.L.O.

Tots els exemples seleccionats, corresponen a la resposta donada pels estudiants a la tercera pregunta de l'avaluació final.

Reproducció de la pregunta:

3. Has de relacionar els següents conceptes entre sí, de la manera que consideris més convenient.

-Procés de desenvolupament.
-Aprentatges específics.
-Mediació.

-Creixement educatiu.
-Procés d'aprenentatge.
-Universals cognoscitius.

(3.)

El procés de desenvolupament és un procés en el qual l'individu es desenvolupa en 2 camins diferents. Els 2 camins són el desenvolupament cognitiu i el desenvolupament social i emocional. En aquest procés de desenvolupament aprenem una sèrie de universals cognoscitius que tots els humans tindrem, que poden ser per exemple parlar, llegir, escriure, etc..., encara que en ocasions no s'adueixen aquests universals cognoscitius però així ja són casos d'afectacions.

Dins el procés de desenvolupament també portem a terme un procés d'aprenentatge (que poden ser matemàtiques, anar en bicicleta, etc...). Aleshora tenim també un creixement educatiu, el qual està lligat, molt lligat amb el procés d'aprenentatge. Podríem dir que els processos d'aprenentatge queden dins del creixement educatiu.

Finalment el terme mediació vol dir la ajuda que rebem per poder assolir amb èxit ~~els~~ aquests processos de desenvolupament i aprenentatge. Aquesta ajuda o mediació ens vindria donada de l'exterior i pot ser dels pares, dels professors o d'qualvol element extern a nosaltres.

3

A mesura que una persona va seguint uns aprenentatges i va adquirint nous coneixements, el que fa és un procés de desenvolupament, i aquests coneixements nous poden ser universals que són els que anomenem universals cognoscitius.

Els aprenentatges específics no fan que hi hagi persones ~~amb~~ amb coneixements del tipus universals cognoscitius.

Exemples corresponents al nivell uniestructural de la taxonomia SOLO.

③ Tots aquests conceptes ~~són~~ relacionats amb el procés de desenvolupament: aprenentatge que fau tota la persona. Hem de tenir en compte que les persones passen per totes aquestes fases alhora de construir el seu aprenentatge.

Primer trobem un procés de desenvolupament que es relaciona amb un creixement educatiu.

També hi ha un procés d'aprenentatge que es relaciona amb uns aprenentatges específics.

Els universals cognoscitius són segons Piaget els aprenentatges que tothom pot assolir, encara que molts autors no estan d'acord amb ell.

✍

3) Tots aquests conceptes es troben dins la font psicològica del currículum. Tant el procés d'aprenentatge com el procés de desenvolupament porten a afavorir accions pedagògiques diferents. No obstant això de tenir en compte de quin concepte de cultura, educació i esplanització parlem.

El procés de desenvolupament porta també a afavorir accions pedagògiques pel creixement educatiu.

Exemples corresponents al nivell multiestructural de la taxonomia SOLO. Nivell 1.

③ La mediació, o el procés mediat, és molt important per tal que el nen faci un procés d'aprenentatge correcte i significatiu. El professor ha de tenir en compte els coneixements anteriors de l'alumne per tal de poder actuar en conseqüència a l'hora que l'alumne ha de ser actiu, estar motivat, etc... El mestre, però, ha de fer que el nen realitzi uns aprenentatges específics per tal que el procés de desenvolupament del nen sigui correcte. No podem donar als nens noves informacions de caràcter general, sinó que s'han de proporcionar els aprenentatges específics que afavoreixin el seu creixement educatiu. En general, el mestre és el mediador, i ha de trobar els mitjans per tal que l'alumne pugui fer un procés de desenvolupament adequat. El creixement educatiu i el procés d'aprenentatge van molt lligats i es donen simultàniament.

5:

El creixement educatiu per Piaget és un procés de desenvolupament inter de cada persona i que procés d'aprenentatge no afecta al procés de desenvolupament. Que el procés d'aprenentatge és un procés universal cognitiu per el qual passa tot hom.

En canvi per altres autors ~~se~~ ^{des} creixement educatiu depen tan del procés de desenvolupament com de procés d'aprenentatge, que són dues coses que es troben molt relacionades. Duen que el procés d'aprenentatge és extern a la persona i ve estatimuntat pel context on es troba aquesta persona, i que en el procés de desenvolupament el que importa són els agents mediadors.

Aquests han criticat a Piaget perquè duen que no té en compte les diferències ~~culturals~~ ^{interculturals} i tampoc veu una diferència en quant a les edats. Les teories de Piaget serveixen per explicar les possibilitats dels nens de tal o tal edat, però no explica el nen individualment. No té en compte l'influència de la percepció, el desenvolupament de la memòria, ...

Per què es produeix un bon aprenentatge si ha d'explicar on ho que hom ve transmetre d'aprenent específic influència en l'aprenentatge del desenvolupament.

Exemples corresponents al nivell multiestructural de la taxonomia SOLO. Nivell 2.

③ Tots aquests conceptes estan relacionats entre si

Per afavorir el creixement educatiu i saber les accions educatives que les afavoreixim podem fer-les a partir de 2 enfocaments

1^{er} - com un procés de desenvolupament a nivell intern

2^{on} - com un procés d'aprenentatge a nivell extern.

1^a - Està basat en l'enfocament constructiu - evolutiu. Aquí s'entén que el creixement educatiu es fa a través d'un procés de desenvolupament intern a la persona.

S'ha d'afavorir el desenvolupament

Aquest enfocament està molt basat en les teories de Piaget. La persona es va desenvolupant passant per diferents etapes o etapes

2^a Està basat en els aprenentatges específic

El creixement educatiu es produeix gràcies a processos d'aprenentatges que li fa arribar de l'exterior.

Per tal que el creixement educatiu li ha d'haver uns agents mediadors (mediació). Aquests agents són la família, el professor, els adults i tots els éssers humans que estan al seu voltant

Per afavorir el creixement educatiu cal que l'alumne estigui en un medi ambient culturalment organitzat.

Els agents mediadors han d'ajudar a l'alumne a connectar el seu entorn i a donar-li les pautes educatives per poder-lo entendre.

Exemples corresponents al nivell relacional de la taxonomia SOLO.

Dins del Marc Curricular de l'Educació el que es vol és potenciar el creixement Educatiu que s'entén diferent segons l'enfoc que es consideri. De la mà de Kohlberg tenim l'enfocament cognoscitiu-evolutiu que consideren el creixement educatiu com el resultat del procés de desenvolupament dels processos interns de l'home. Aquests creuen que hi ha uns universals cognitius i que l'educació el que ha de fer és afavorir i accelerar el desenvolupament d'aquests universals mitjançant aprenentatges no específics. Aquests són seguidors de la teoria de Piaget.

Després tenim un enfocament alternatiu representat per Barreiter. Aquests consideren que el creixement Educatiu consisteix en el resultat del procés d'aprenentatge com a procés extern de l'home. Aquest critiquen l'enfoc anterior dient que no es pot influir sobre els ~~processos~~ desenvolupament dels universals cognitius mitjançant l'acció pedagògica perquè es desenvolupen d'una forma natural. El que cal fer és ampliar aquells ~~aprenentatges~~ coneixements de la cultura mitjançant aprenentatges específics, que són els que es poden influenciar mitjançant una acció educativa.

El Currículum actual considera que tots dos enfocaments tenen part de raó. Però que no està d'acord en la forma que tenen de considerar els conceptes, desenvolupament i aprenentatge. Cesar Coll creu que interrelacionant i són dependents aquests dos mots i que no cal donar-los-hi un ordre jeràrquic.

En el currículum s'accepta que hi ha uns universals cognoscitius i que segons l'aprenentatge i el context social la gent té formes d'actuar diferents davant un problema.

Dins el currículum es rebutja la separació entre individu i medi.

Considera que una persona està educada quan té la seva cultura integrada. Aquí el concepte cultura està entès quasi com antropologia cultural. És tot allò que ha anat acumulant un grup social al llarg dels anys.

Aquesta cultura es comença a adquirir des del naixement mitjançant l'educació que ens proporcionen els mediadors que són tots aquells éssers que ens envolten i mitjançant activitats fan que nosaltres participem de la cultura organitzada i formada a partir d'experiències socials al llarg dels anys per part del nostre grup social.

Els mediadors són: els pares, educadors, amics ...

③ L'EDUCACIÓ té com objectiu el creixement dels sens humans, les discrepàncies, recerca d'objectes, alhora de saber amb què consisteix el creix. educatiu i amb decidir quines pràctiques o accions pedagògiques en de fer servir per promoure l'educació.

Trobareu dos posicions:

Model alternatiu Model cognitiu-
evoluciu

• Els que consideren que l'educació és el resultat d'un procés de desenvolupament intern a la persona.

Ha. defineixen una persona educada com una INDIVIDU que ha desenvolupat des de nivells inferiors d'adaptabilitat del món físic i social a nivells superiors.

• Els que consideren que és el resultat d'un procés d'aprenentatge (extern a la persona).

defineixen una persona educada com SOCIETAT una persona que ha interioritzat les normes, actituds... d'una cultura d'intermèdia.

Aquesta controvèrsia ve ariada pel enfocament cognitiu-evolutiu que es basa amb la teoria de Piaget i que té com a partidari més important en Kolberg. les teories d'aquest enfocament són les següents:

- * Els aprenent específics que promouen alguns programes tenen una repercussió escassa sobre el desenvolupament a mitjà i llarg termini
- * L'e ha d'accelerar els processos naturals i universals del desenvolupament
- * Dóna molta importància a la competència.

Per altra banda es trobem el model alternatiu amb el partidari més important que és Bereiter que critica algunes de les tesis de'n Kolberg, com:

- * que si en els aprenent específics interduïssim modificacions en els universals del desenvolup. cognitiu deixaria de ser universal.
- * També Bereiter diu que Kolberg ha fet un error categòric en identificar els canvis de la persona

amb el creixement educatiu relacionades amb el desenvolupament cognitiu universal.

Encara: Berciter diu que el creixement educatiu concierneix en que els canvis de les persones són provocats per l'acció pedagògica.

En Resum: Trobem dos teories.

① Els que es basen que l'educació ha de moure, accelerar els processos universals i naturals del desenvolupament. (Kolberg).

② Els que es basen en afavorir els aprenent específics que són aquells que no se conseguiran si no és amb ajuda de les accions pedagògiques. (Berciter)

El meu amic està d'acord amb les dos teories, però no està d'acord que el desenvolupament i l'aprenent han de ser coses independents. La diferència rau a on poses l'accent, però donem per suposat que tenen alguna relació jeràrquica. És a dir ni primer es dona l'aprenent, ni el desenvolupament sinó que interaccionen.

Desenvolupament



Intern (persones)

Aprenentatge



Extern (societat).

Vygotski com Piaget donem molta importància a l'ambient. Els creuen que l'individu quan

neix totes les potencialitats que es van desenvolupant gràcies amb l'interacció amb el medi.

I Vygotski diu més i es basa que tota funció de desenvolupament es dona dues vegades a nivell individual i a nivell social.

Vygotski també parteix de l'idea que l'aprenentatge se dona lloc al desenv. cognitiu, per tant dona molta importància als coneixements pràctics.

Tradicionalment s'havia considerat l'individu i l'ambient com dos coses independents. Però això no és cert, ja que és molt important l'interacció entre individu i ambient perquè la persona es vagi desenvolupant i vagi aprenent.

I en una de les tesis que es basa la teoria de Vygotski és que la que diu que aquesta interacció se dona gràcies a uns mediadors, entre els quals el llenguatge és molt important.

La cultura està plena de valors, actituds, procediments, llengües que el nen ha de conèixer i adquirir per desenvolupar i aprendre.

Els pares, els amics... són molt importants com a factor mediador, ja que el nen quan és petit és un gran imitador dels adults i a més és bo que participi en les activitats dels adults.

L'escola també la considerem com un factor mediac-
dor. on es potenciarà activitats educatives de
deseu científic i tecnològic que l'alumnat no acon-
seguiria només imitant als adults.

L'educació és un concepte molt ampli. El qual
es refereix a un conjunt d'activitats que uns
individus han de fer que els adquireixen altes
per conèixer les experiències històricament estruc-
rades i culturalment acumulades.

L'objectiu de l'educació és el creixement edu-
catiu

L'escolantzació estaria dins de l'educació. I gràcies
a aquesta escolantzació el nen coneixerà el ^{contingut} del disseny
curricular.

Exemples corresponents al nivell abstracte de la taxonomia SOLO.

⑧ Relacions de conceptes entre si

La qualitat de l'educació és el creixement educatiu aquesta qualitat ha de ser recollida en el Disseny Curricular. D'aquest partim de les dues perspectives psicològiques allina, és a dir, tant del procés de desenvolupament (procés intern, Piaget) com del procés d'aprenentatge (procés extern, ~~Piaget~~ ~~Beier~~ Beier)

Se partim d'aquestes dues perspectives allina, és perquè calen-se amb el una o en l'altra te dèficits. Les dues es basen en una mateixa jerarquia. El procés intern considera l'aprenentatge a través del procés de maduració, mentre que la del procés extern considera l'evolució a través de l'aprenentatge

El disseny curricular abarca els dos venents ⁽²⁾
de manera lineal, considera que el procés
de desenvolupament i el procés d'aprenentatge
interactuen constantment amb el medi. D'aquesta
interacció, ve mediatisada per la cultura organitzada
en el mateix moment de néixer. Els aquests
mediadors són els pares, els educadors --- la
~~persona~~ persona. Té una relació interpersonal amb
aquests mediadors, i com a conseqüència
d'aquesta relació es desenvolupa les funcions
psicològiques superiors.

El disseny curricular us parerà d'una
tendència omerta com he ~~justificat~~ ^{dit} autònomament.
"Caparse unu en elha o en el altre comporta
deficiències. La crítica que fa el procés evolutiu
d'aprenentatge al evolutiu, → en acusar-los d'un
error categòric important. És evident que els
cognitius universals no es modifiquen a partir
d'aprenentatges específics, perquè ulla, aquests
deixen, immediatament, de ser universals.

Perquè per ser universal cal ser impareable
a qualsevol factor ambiental específic.

Dint, el model alternatiu considera que l'educació
no s'ha de preocupar tant del ~~evolució~~ desenvolupament
sino d'aprenentatges específics perquè
aquests sí que s'aprenen amb una acció
educativa directa.

Evidentment, hi ha una perspectiva en l'altra manera
totalment, o és per això que el disseny curricular
les considera, igual per igual.

Donat que el desenvolupament de les funcions i superiors
es produeix en el primer pla de les relacions
interpersonals, el nen adquireix, organitzadament,

La cultura pròpia de la societat a la qual pertany.
Focar al punt central de la qüestió, el ~~q~~ objectiu
de l'educació davant aquest plaerament ~~en~~
forma un tot integrat del que en el primer moment (evolució
i entorn (~~social~~ social).

Dintre d'ells, els agents mediadors ajudaran al nen
a conèixer ~~la~~ cultura, organitzadament) pròpia de
la societat a la qual pertany. I un cop ell
l'ha integrat i asimilat a les seves estructures
cognitives, en a dir, quan se l'ha fet pròpia,
serà ~~p~~ capaç de generar-ne de noves.

El conjunt d'activitats que ajudaran al nen a
assolir aquest ~~procés~~ procés (de coneixement ~~del~~
patrimoni cultural organitzat i asimilat per ser
creador) s'anomena educació

③ Tots aquests conceptes tindrien un marc de referència comú que seria el Marc Curricular.

Aquest parteix d'un concepte d'educació que engloba tant l'aprenentatge com un procés de desenvolupament amb uns universals cognitius presents en tots els individus (postura defensada per Piaget, Kohlberg i altres seguidors), com l'adquisició basada en aprenentatges específics que contribueixin al desenvolupament de l'individu (postura defensada per Bereiter,

De fet, totes dues postures són certes i correctes però hi ha un aspecte que el descuidem: la relació existent entre desenvolupament i aprenentatge. D'aquest aspecte és del que parteix el disseny curricular base. D'una part heu de tenir en compte que el desenvolupament d'una persona és molt important per poder adquirir uns determinats aprenentatges i per una altra part també sabem que uns aprenentatges específics poden contribuir en el desenvolupament d'aquella persona. Per aquesta raó el desenvolupament i l'aprenentatge no es poden separar.

Així doncs, un procés d'aprenentatge que promogui el creixement educatiu ha de tenir en compte això, com també ha de tenir en compte la mediació, és a dir, tots els agents mediadors de la cultura i els valors de la societat entre els quals trobem:

els pares, els mestres, els germans ... els adults en general. Com a mediació també s'entén la tasca del mestre a l'escola; aquest no ha de ser un simple transmissor de coneixement sinó que ha de ser mediador, ha de plantejar l'objecte de coneixement als seus alumnes i ha de guiar-los cap a la construcció pròpia del seu coneixement. El mestre ha de veure què saben els alumnes i què poden saber amb la seva ajuda o amb la d'altres companys (clara influència de Vygotsky entorn el desenvolupament pròxim).

Personalment estic d'acord amb aquest procés d'aprenentatge perquè d'aquesta manera els aprenentatges duren més perquè alhora són significatius i funcionals i a més a més hi ha una participació més activa dels alumnes que ajuda a descobrir (sigui guiat o no) el coneixement.

Aquest és el procés d'aprenentatge del qual parteix el D.C.B., relacionant tant el procés de desenvolupament com els aprenentatges específics i demant una ~~una~~ orientació constructivista de l'aprenentatge.

Annex 9.

Model de qüestionari sobre la transferència dels Mapes Conceptuals.

Nom i Cognoms _____

Grup _____

1. Després de les sessions realitzades, has fet més mapes conceptuals?

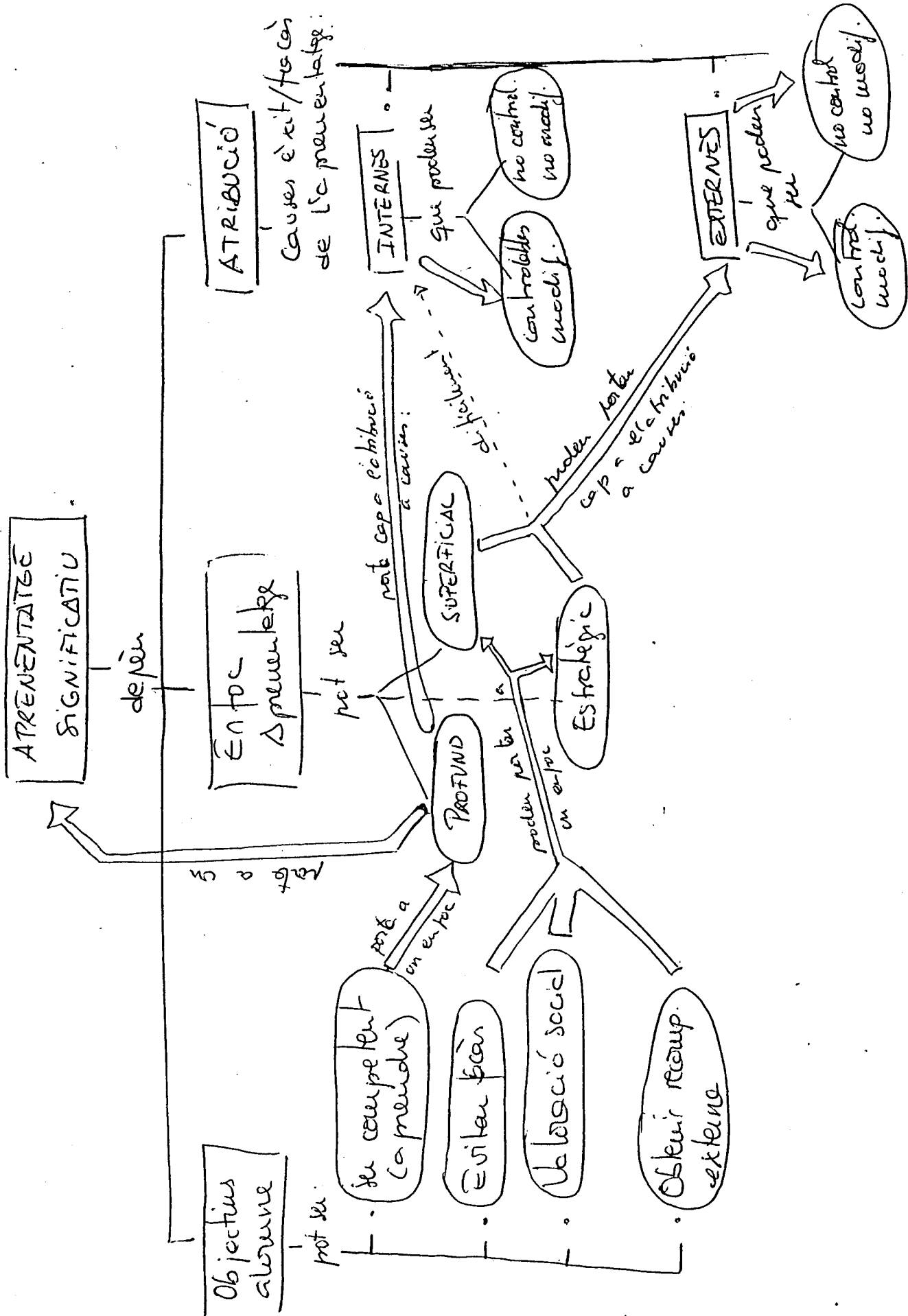
- a) No.
- b) Si.

2. En cas que la resposta a la pregunta anterior sigui afirmativa, en quines situacions els utilitzes?

- a) Per estudiar temes de Psicologia.
- b) Per estudiar altres matèries.
- c) Per contestar preguntes d'examens.

Annex 10.

Exemples de Mapes Conceptuals que s'han utilitzat posteriorment a la intervenció.



II una.

Psicologia de l'Ed
↓
Qualitat última
↓
creixement educatiu

* per una banda
↓
assimilació

per l'altra banda
↓
aprenentatge de les experiències socials

trobem

evoc

enloc

evolutivo-cognitiu

amb PIAGET

parteix

primera després desenvolup

aprenentatge

no específic

al·lènix

coneixements universals

aprenentatge específic

amb VIGOTSKY

parteix

primera després desenvolup

aprenentatge específic

aprenentatge específic

aprenentatge específic

aprenentatge específic

aprenentatge específic

coneixements universals

op. bàsiques de la intel·ligència

computacions pràctiques

aprenentatge específic

aprenentatge específic

aprenentatge específic

aprenentatge específic

aprenentatge específic

aprenentatge específic

aprenentatge específic

Mooc curricular

interacció

*

Annex 11.

Model de qüestionari sobre la utilitat dels Mapes Conceptuals i la seva incidència en l'aprenentatge.

Nom i Cognoms _____ Grup _____

Marca amb una creu la resposta o respostes que consideris adequades en cada cas.

1. El treball realitzat sobre els mapes conceptuals, consideres que per a tu ha estat:

- a) Molt útil
- b) Útil
- c) Regular
- d) Poc útil
- e) Inútil

2. Creus que fer mapes conceptuals:

- a) T'ha permès comprendre millor la matèria.
- b) T'ha facilitat l'estudi.
- c) T'ha permès obtenir millors qualificacions en els examens
- d) T'ha clarificat els conceptes principals dels temes.
- e) No ha modificat per res la teva manera d'aprendre.
- f) T'ha causat perjudicis a l'hora d'aprendre (confusions...).

Annex 12.

Model del S.A.S.I.

S . A . S . I .

nom i cognoms..... sexe H D
curs data d'avui edat
repetidor de l'assignatura de Psicologia Sí No
repetidor de segon curs Sí No

Les matèries i temes que m'agraden més són de:

- Ciències (matemàtiques incloses)
- Lletres (Història, etc)
- Llengües (Anglès, etc)
- Cap de les anteriors

Llegeix atentament aquestes instruccions

Aquest qüestionari ha estat dissenyat per analitzar com estudies. No hi ha respostes bones ni dolentes. El més important és el que tu facis o pensis.

Llegeix cada frase detingudament i després indica la teva resposta amb una creu a la lletra apropiada:

- A = sempre o gairebé sempre és veritat
- B = generalment és veritat
- C = impossible de decidir
- D = poques vegades és veritat
- E = gairebé mai o mai no és veritat

	+	+	?	-	-

1. Per a mi és important que el professor pensi que he treballat molt.	A	B	C	D	E
2. Quan estudio intento memoritzar-ho tot.	A	B	C	D	E
3. No dispo de prou temps per escriure els meus propis apunts.	A	B	C	D	E
4. En el meu treball escrit, intento que quedi clar el meu punt de vista, sempre que sigui possible.	A	B	C	D	E
5. Confio en el professor perquè m'indiqui què haig de llegir.	A	B	C	D	E
6. Per a mi és important tenir notes més altes que els altres estudiants.	A	B	C	D	E
7. Els meus apunts contenen principalment informació o fets.	A	B	C	D	E
8. Organitzo allò que vull escriure abans de contestar una pregunta.	A	B	C	D	E
9. Intento identificar el significat subjacent d'allò que llegeixo.	A	B	C	D	E
10. Em fascinen alguns dels treballs que faig a l'escola.	A	B	C	D	E
11. M'agrada que m'expliquin exactament què haig de fer a les redaccions i als treballs escrits.	A	B	C	D	E
12. No tinc prou temps per revisar tot el que estudio.	A	B	C	D	E
13. Quan estudio intento resumir el material.	A	B	C	D	E
14. Intento utilitzar informació de diverses fonts en els treballs escrits.	A	B	C	D	E
15. M'agrada competir amb els altres alumnes en els estudis.	A	B	C	D	E
16. Prenc apunts només d'allò que hauré d'aprendre.	A	B	C	D	E
17. No sóc capaç d'organitzar el meu estudi adequadament.	A	B	C	D	E
18. Recullo tota classe de notes i apunts de diverses fonts.	A	B	C	D	E
19. Em preocupa que els professors critiquin el meu treball.	A	B	C	D	E
20. Quan llegeixo intento recordar-ho tot.	A	B	C	D	E

- | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 21. | En els exercicis escrits, escriu el primer que em ve a la memòria. | A | B | C | D | E |
| 22. | Intento analitzar amb altres companys el tema que estic estudiant. | A | B | C | D | E |
| 23. | Quan la feina d'estudi és difícil normalment la deixo estar. | A | B | C | D | E |
| 24. | Intento d'estudiar tot el que puc en el menor temps possible. | A | B | C | D | E |
| 25. | Quan estudio m'agrada que em diguin exactament què haig de fer. | A | B | C | D | E |
| 26. | No dispo de prou temps per prendre els apunts i les notes que necessito. | A | B | C | D | E |
| 27. | Quan escriu tinc en compte com estan vinculats els diferents aspectes del tema que tracto. | A | B | C | D | E |
| 28. | Només estudio el que m'ha dit el professor. | A | B | C | D | E |
| 29. | Em preocupo de si m'endarrereixo en el treball. | A | B | C | D | E |
| 30. | El meu treball escrit consisteix principalment a presentar informació sobre fets. | A | B | C | D | E |
| 31. | No trobo prou temps per estudiar les matèries de manera satisfactòria. | A | B | C | D | E |
| 32. | Intento incloure la meua pròpia opinió, sempre que és possible, quan prenc apunts o faig notes. | A | B | C | D | E |
| 33. | Normalment deixo la feina per a l'últim minut. | A | B | C | D | E |
| 34. | Quan em van malament els estudis em sento avergonyit de mi mateix. | A | B | C | D | E |
| 35. | Quan prenc apunts m'agrada que em diguin exactament què haig de fer. | A | B | C | D | E |
| 36. | Intento llegir tan ràpid com puc. | A | B | C | D | E |
| 37. | Quan prenc notes o apunts intento resumir el material. | A | B | C | D | E |
| 38. | Si em donen alguna cosa per fer, sempre intento fer-la el millor possible. | A | B | C | D | E |
| 39. | Vull que els professors sàpiguen que poden confiar en mi. | A | B | C | D | E |
| 40. | Quan llegeixo em concentro en els fets. | A | B | C | D | E |

- | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 41. | No crec que sigui capaç d'organitzar-me el treball adequadament. | A | B | C | D | E |
| 42. | Quan llegeixo intento buscar les connexions entre els diferents aspectes que he trobat. | A | B | C | D | E |
| 43. | Els altres esperen que faci massa coses jo tot sol. | A | B | C | D | E |
| 44. | Em sentiria malament si decebés el professor. | A | B | C | D | E |
| 45. | Intento memoritzar el meu treball escrit. | A | B | C | D | E |
| 46. | No trobo prou temps per llegir d'una manera que em resulti satisfactòria. | A | B | C | D | E |
| 47. | Quan estudio tinc en compte com estan vinculats els diferents aspectes del tema. | A | B | C | D | E |
| 48. | Si faig alguna cosa malament, miro de descobrir el motiu, per tal de fer-ho millor la propera vegada. | A | B | C | D | E |
| 49. | Hi ha molts temes dels estudis que trobo interessants i apassionants. | A | B | C | D | E |
| 50. | M'agrada que em diguin exactament què haig de fer quan llegeixo. | A | B | C | D | E |
| 51. | En el meu treball escrit, intento resumir el material. | A | B | C | D | E |
| 52. | Quan puc, prefereixo prendre el meus propis apunts. | A | B | C | D | E |
| 53. | Em sento molt bé quan els meus companys veuen que he fet alguna cosa bé. | A | B | C | D | E |
| 54. | Quan estudio, em concentro en els fets. | A | B | C | D | E |
| 55. | Sovint em plantejo preguntes sobre coses que hem fet a classe o que llegeixo en els llibres. | A | B | C | D | E |
| 56. | Per a mi es important fer les coses millor que els altres alumnes, sempre que em sigui possible. | A | B | C | D | E |
| 57. | Intento prendre apunts amb la major rapidesa possible. | A | B | C | D | E |

SI ET PLAU, COMPROVA QUE HAS RESPOST TOTES LES PREGUNTES



Servei de Biblioteques

Reg. 224893

Sig. _____

Ref. 12500

