

---

Anexo nº40: Matriz de datos del programa de adaptación al cambio.

1 7 21 5 35 3 2,00 2,00 0,00 0,00 1,00 0,00 2,00 2,00 2,00 0,00 1,00 0,00 1,00 0,00 1,00  
0,00 0,00 1,00 2,00 0,00 0,00 2,00 1,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 1,00 2,00 2,00 2,00  
2,00 1,00 2,00 1,00 1,00 1,00 1,00 0,00 0,00 1,00 2,00 1,00 1,00 2,00 1,00 2,00 2,00 23,00  
51,00 3,07 6,80

1 7 21 5 35 3 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 0,00  
2,00 0,00 2,00 2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00  
2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 1,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 42,00  
63,00 5,60 8,40

1 7 21 5 35 3 2,00 2,00 1,00 2,00 0,00 0,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00  
1,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 2,00 1,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 1,00 2,00 2,00  
2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 40,00  
64,00 5,33 8,53

1 7 21 5 35 3 2,00 2,00 0,00 2,00 0,00 0,00 2,00 2,00 1,00 0,00 2,00 1,00 2,00 2,00 1,00  
0,00 0,00 0,00 2,00 1,00 0,00 2,00 2,00 1,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00  
1,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 1,00 1,00 1,00 0,00 2,00 1,00 0,00 2,00 2,00 1,00 1,00 28,00  
55,00 3,73 7,33

1 7 21 5 35 3 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 0,00 1,00 2,00 2,00 0,00  
0,00 2,00 0,00 0,00 0,00 2,00 2,00 1,00 2,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00  
2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 1,00 1,00 1,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 33,00  
59,00 4,40 7,87

1 7 21 5 35 3 0,00 2,00 2,00 0,00 0,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 1,00 2,00 2,00 1,00  
0,00 2,00 0,00 2,00 0,00 0,00 0,00 2,00 1,00 1,00 1,00 2,00 2,00 1,00 1,00 1,00 2,00 2,00  
2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 1,00 2,00 0,00 0,00 0,00 2,00 1,00 1,00 28,00  
51,00 3,73 6,80

1 7 21 5 35 3 2,00 2,00 0,00 2,00 0,00 1,00 0,00 2,00 2,00 2,00 0,00 0,00 2,00 2,00 0,00  
2,00 1,00 0,00 0,00 0,00 2,00 0,00 0,00 0,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00  
2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 1,00 1,00 2,00 2,00 1,00 0,00 1,00 0,00 22,00  
56,00 2,93 7,47

1 7 21 5 35 3 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00  
2,00 2,00 2,00 0,00 0,00 1,00 2,00 1,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00  
2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 1,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 42,00  
63,00 5,60 8,40

1 7 21 5 35 3 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 0,00 0,00 2,00 2,00 1,00 2,00 1,00 2,00 2,00 0,00  
2,00 1,00 0,00 0,00 0,00 0,00 2,00 2,00 1,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 1,00 2,00  
2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 1,00 2,00 1,00 1,00 1,00 0,00 0,00 2,00 2,00 1,00 0,00 30,00  
52,00 4,00 6,93

1 7 21 5 35 3 2,00 2,00 0,00 2,00 0,00 2,00 2,00 1,00 2,00 0,00 0,00 0,00 2,00 0,00 2,00  
0,00 2,00 2,00 2,00 1,00 0,00 0,00 2,00 2,00 0,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 1,00  
2,00 0,00 1,00 1,00 2,00 0,00 2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 1,00 0,00 1,00 2,00 2,00 0,00 28,00  
51,00 3,73 6,80

1 7 21 5 35 3 2,00 0,00 2,00 2,00 1,00 0,00 2,00 2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 1,00  
2,00 2,00 2,00 0,00 0,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00  
2,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 37,00  
61,00 4,93 8,13

2 7 03 2 14 3 0,00 2,00 0,00 2,00 0,00 1,00 2,00 2,00 2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00  
2,00 2,00 2,00 2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 0,00 2,00 1,00 0,00 2,00 0,00 0,00 2,00 2,00  
2,00 0,00 1,00 2,00 1,00 0,00 2,00 0,00 0,00 2,00 0,00 0,00 2,00 2,00 0,00 2,00 0,00 37,00  
42,00 4,93 5,60

2 7 03 2 14 3 0,00 2,00 1,00 2,00 1,00 0,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00  
1,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 0,00 0,00 2,00 0,00 2,00 0,00 0,00 2,00 2,00  
1,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 0,00 0,00 0,00 1,00 0,00 2,00 2,00 0,00 38,00  
45,00 5,07 6,00

2 7 03 2 14 3 2,00 2,00 0,00 2,00 1,00 1,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00  
2,00 2,00 0,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 0,00  
2,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 40,00  
59,00 5,33 7,87

2 7 03 2 14 3 2,00 2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 0,00 0,00 2,00 2,00 0,00 2,00  
2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 0,00 0,00 2,00 2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00

Matriz de datos del programa de adaptación al cambio

---

2,00 0,00 2,00 2,00 0,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 0,00 2,00 1,00 2,00 36,00  
55,00 4,80 7,33  
2 7 03 2 14 3 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00  
2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 2,00 0,00 2,00 0,00 1,00 0,00 2,00 0,00 0,00 2,00 2,00  
2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 0,00 2,00 45,00  
52,00 6,00 6,93  
2 7 03 2 14 3 2,00 2,00 0,00 2,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00  
2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 0,00 2,00 2,00 0,00 2,00 1,00 0,00 2,00 2,00 0,00 2,00 2,00  
2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 0,00 0,00 0,00 1,00 0,00 1,00 2,00 0,00 40,00  
47,00 5,33 6,27  
2 7 03 2 14 3 2,00 2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00  
1,00 2,00 2,00 2,00 0,00 2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00  
2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 0,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 42,00  
61,00 5,60 8,13  
2 7 03 2 14 3 1,00 2,00 1,00 2,00 2,00 1,00 0,00 1,00 2,00 1,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00  
1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 0,00 1,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 0,00 2,00 0,00  
2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 0,00 0,00 2,00 1,00 2,00 1,00 0,00 37,00  
52,00 4,93 6,93  
2 7 03 2 14 3 0,00 2,00 2,00 2,00 0,00 2,00 0,00 2,00 2,00 0,00 2,00 2,00 0,00 2,00 2,00  
2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 0,00 0,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00  
2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 0,00 1,00 2,00 2,00 34,00  
60,00 4,53 8,00  
2 7 03 2 14 3 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00  
2,00 2,00 2,00 1,00 1,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 0,00 2,00 2,00  
2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 44,00  
62,00 5,87 8,27  
2 7 03 2 14 3 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 0,00 2,00  
2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 0,00 2,00 1,00 0,00 2,00 1,00 0,00 2,00 0,00 0,00 2,00 2,00  
2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 0,00 0,00 2,00 0,00 1,00 2,00 0,00 40,00  
47,00 5,33 6,27  
2 7 03 2 14 3 2,00 2,00 0,00 2,00 2,00 0,00 1,00 0,00 2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 0,00 2,00  
2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 0,00 2,00 2,00  
2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 0,00 0,00 36,00  
58,00 4,80 7,73  
2 7 03 2 14 3 2,00 1,00 0,00 0,00 0,00 0,00 1,00 2,00 2,00 0,00 1,00 2,00 2,00 0,00 2,00  
0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 2,00 2,00 0,00 2,00 1,00 0,00 1,00 2,00 0,00 2,00 2,00  
0,00 0,00 2,00 1,00 1,00 2,00 0,00 2,00 1,00 2,00 0,00 0,00 0,00 0,00 1,00 1,00 2,00 19,00  
43,00 2,53 5,73  
2 7 03 2 14 3 2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 0,00 2,00 2,00 2,00 1,00 1,00  
2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 2,00 2,00 1,00 1,00 2,00 1,00 2,00 1,00 1,00 0,00 2,00 2,00  
2,00 1,00 1,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 1,00 1,00 2,00 1,00 1,00 1,00 1,00 40,00  
54,00 5,33 7,20



---

Anexo nº41: Transcripción de la información  
obtenida en el seminario para orientadores  
del curso 96 - 97.

## **Transcripció del seminari per a orientadors curs 96-97.**

Asisteixen 11 orientadors.

Cap orientador ha realitzat la reunió de seguiment.

Funcionament de programes per centre:

### **El Solsonès:**

- Molta feina en altres coses fa que no es treballin tant els programes.
- Programa de valors i normes a la reunió es va deixar casi fet. Costa empenyer al professorat. No s'ha fet. Era un professor que mai ho havia fet però no s'ha enganxat.
- Els altres programes van fent.
- Poca gent i moltes coses a fer.
- Els programes de disciplina i el de motivació van tirant.
- No s'ha acabat de fer ni el qüestionari.
- Poca motivació del professorat.

### **Santa Coloma de Farners:**

- Abandó de persones que aplicaven programes.
- Dues persones mai intervindràn per programes.
- Hi ha dos professors que treballen el programa d'autoestima en dos grups – classe amb problemes de valoració d'ells mateixos.

- Es difícil que els professors s'impliquin en l'aplicació de programes, sobretot a passar el qüestionari d'avaluació inicial.
- Es resisteixen a passar els qüestionaris, potser perquè s'ha d'aplicar el qüestionari del clima obligatòriament.
- El programa d'hàbits d'estudi s'ha treballat bastant en diferents nivells (tres professors i la pedagoga, sense passar el qüestionari a partir de parlar-ho en el claustre es decideix treballar tres temes: fer treballs, prendre apunts i fer resums).
- L'orientació professional encarada a la professió de FP forestal en grups classe.

#### **Gandesa:**

- Es treballen els programes de motivació i clima.
- Les mitjanes han sortit molt altes.
- S'estàn treballant les activitats.
- La motivació dels professors no és massa alta, no coincideix la visió que té el professor del que realment passa a classe, hi ha problemes de sinceritat al contestar als qüestionaris.

#### **Amposta:**

- Poca participació per part del professorat.
- S'aplica el programa de motivació, a tutories de primer (dos grups) y a tutories de segon (dos grups).

- Es fan intervencions individuals pels alumnes menys motivats.

#### **El Pirineu:**

- Participació del claustre nul·la
- Aplica el programa de clima.
- L'orientador és l'únic que aplica programes.

#### **Les Borges Blanques:**

- No s'ha treballat.
- Ha estat de baixa l'orientador.

#### **Lleida:**

- Tot el professorat està motivat per fer el programa del clima com a voluntari. Van arribar a un compromís u es van reunir. Faltaven grups. Cada professor tocava un tema y no tots treballen el mateix per no carregar el treball en grup.
- La reunió va sortir bé.
- No utilitzen diferents programes porque és difícil coordinar i hi ha massa temes a tractar.
- Ha estat ben acceptat per nivells, no tots ho han treballat igual.
- Hi ha una autorreflexió per part dels professors que apliquen programes.



- Tenen molta feina, però no ha estat difícil, les reunions han estat curtes i efectives.

#### **Vallfogona de Balaguer:**

- S'aplica el programa de motivació a según curs.
- La part mecànica dels programes ho fa l'orientadora.
- No s'ha fet cap reunió, al claustre s'han donat les pautes d'actuació.
- Després de nadal s'aplica el programa de clima a l'aula de manera voluntària, els qüestionaris els tabula l'orientadora.
- A les reunions de claustre es pacten les activitats a realitzar.

#### **Reus:**

- Tots els professors d'un curs haurien d'escollir un programa i treballar-lo.
- No hi ha massa activitats en quant a la intervenció per programes.
- Es segueix treballant el programa d'hàbits d'estudi.
- L'orientador va començar a aplicar el programa d'atenció, però ara està aturat fins el tercer trimestre que tornarà a fer física. Es va aplicar al primer trimestre.
- No hi ha massa dedicació amb el programa de motivació perquè tenen molta feina i no poden dedicar-se gaire.

**Tàrrega:**

- Quatre professors convençuts han anat treballant i inicien un curs de cicle formatiu superior i per això no han fet cap reunió.
- El programa de clima s'ha passat el qüestionari obligatòriament. Ha sigut espontàni de tots els professors tabular els resultats, menys un que no participa al claustre.
- S'ha aplicat a finals de gener principis de febrer, però l'orientadora no sap si els professors arribaran a un compromís. Dirà que si volen parlin amb els alumnes sobre els resultats dels qüestionaris.
- No s'insisteix en l'aplicació de programes.

---

Anexo nº42: Control del material entregado.

ECA/CECA	Professor/a	Programa	Pretest	Postest	Curs
Tremp	Alba Lila	Moti. (Mates)	b	b	95 -96
Tremp	Maribel Sala	Moti. (Català)	b	b	95 -96
Tremp	Sebastià Pons	Moti. (Tec. Agr.)	b	b	95 -96
Tremp	Fitxa orientador				95 -96
Tàrrrega	Dolors Torrentó	Auto.	b	b	94 -95
Tàrrrega	Sebastià Pons	Auto. (Human)	b	b	94 -95
Santa Coloma	Enric	Auto.	b	b	94 -95
El Solsonès	Montse Mallol	Auto.	b	b	94 -95
El Solsonès	Carme Solà	Auto.	b	b	94 -95
Balaguer	Rosa Agustí	Auto. (Francès)	b	b	95 -96
Balaguer	Jaume Grau	Clima (Física)	b	b	95 -96
Balaguer	Rosa Agustí	Clima (Castellà)	b	b	95 -96
Balaguer	Joan Canut	Clima (Maquin.)	b	b	95 -96
Balaguer	Tere Boncompte	Clima (Català)	b	b	95 -96
Balaguer	Rosa Rodriguez	Clima (Mates)		b	95 -96
Balaguer	Jaume Grau	Moti. (Química)	b	b	95 -96
Amposta	Lluís Chavarria	Hàbis (tutoria)	b	b	95 -96
Amposta	Anna Herrero	Hàbits (Francès)	b	b	95 -96
Amposta	Fitxa de l'orientador		b		95 -96
Reus	Josep Lavilla	Clima (Compt)	b	b	95 -96
Reus	Llorenç Pérez	Clima (Física)	b	b	95 -96
Reus	Joan R. Canalda	Clima (Mates)	b	b	95 -96
Reus	Grup Professors	Hàbits	b	b	95 -96
Reus	Luis Zurita	Clima (Horti)	b	b	95 -96
Reus	Domingo Torrado	Moti. (Maquin)	b	b	95 -96
Reus	Domingo Torrado	Clima (Maqui)	b		95 -96
Reus	Pere Casasús	Clima (Compt)	b		95 -96

## Control del material entregado

Reus	Fitxa de l'orientador		b		95 -96
Gandesa	Fitxa de l'orientador		b		95 -96
Gandesa	Jordi Canaldas	Hàbits (tutoria)			95 -96
Gandesa	Carmen Ferrer	Hàbits (tutoria)			95 -96
Gandesa	Antoni Cutrona	Hàbits (tutoria)	b	b	95 -96
Santa Coloma	Enric Campi	Auto. (Jardiner)	b	b	95 -96
Santa Coloma	Mireia Oliva	Atenció (Botan)	b		95 -96
Santa Coloma	Xanier Masó	Clima (Legislaç)	b	b	95 -96
Santa Coloma	Carme Coca	Clima (Jardiner)	b	b	95 -96
Santa Coloma	Montse Planell	Clima (llengua)	b	b	95 -96
Santa Coloma	Marta Macià	Clima (Incendis)	b		95 -96
Santa Coloma	Fitxa de l'orientador		b		95 -96
Tàrraga	Dolors Torrentó	Moti. (2on FPI)	b	b	95 -96
Tàrraga	M Josep Ribera	Hàbits (tutoria)	b	b	95 -96
Tàrraga	M Josep Ribera	Moti. (Castellà)	b	b	95 -96
Tàrraga	Joan Salvador	Auto. (Conreus)	b	b	95 -96
Tàrraga	Joan Fornsubirà	Moti. (Castellà)	b	b	95 -96
Alfarràs	Fitxa de l'orientador		b		95 -96
Alfarràs	Ignasi Casandras	Auto. (2 FP II)	b	b	95 -96
Alfarràs	Raul Gispert	Atenció (Horti)	b	b	95 -96
Alfarràs	Jaume Castells	Clima (Química)	b	b	95 -96
Alfarràs	Rosa Cortés	Clima (Human)	b	b	95 -96
L'Empordà	Jesús Martín	Clima (Mates)	b	b	96 - 97
L'Empordà	Elena Mach	Adapt.Canvi (Català)	b	b	96 - 97
L'Empordà	Josep Puigdemunt	Disciplina (Conreus ext)	b	b	96 - 97
L'Empordà	Fitxa de l'orientador		b		96 - 97
Borges Blanques	Ventura Viladegut	Moti. (Sols i ad.)	b	b	95 -96

Borges Blanques	Fitxa de l'orientador		b		95 -96
El Solsonès	M Pilar Casas	Hàbits (tutoria)	b	b	95 -96
El Solsonès	Teresa Colell	Clima (Català)	b	b	95 -96
El Solsonès	Isabel Rovira	Clima (Conreus)	b	b	95 -96
El Solsonès	Carme Solà	Auto. (Llengües)	b	b	95 -96
El Solsonès	Montse Mallol	Hàbits (tutoria)	b	b	95 -96
El Solsonès	Isabel Mora	Clima (Física i Química)	b		95 -96
El Solsonès	Fitxa de l'orientador		b		95 -96
El Pirineu	Antonio Ferrer	Clima (Maqui)	b	b	95 -96
El Pirineu	Joan Obiols	Clima (Català)	b	b	95 -96
El Pirineu	Fitxa de l'orientador		b		95 -96
Manresa	Jordi Planell		b	b	95 -96
Manresa	Eduard Serra		b	b	95 -96
L'Empordà	Jesún M. Martín	Clima (Mates)	b	b	95 -96
L'Empordà	Josep Puigdemunt	Clima (Conreus)	b	b	95 -96
L'Empordà	Elena Mach	Clima (Català)	b	b	95 -96
L'Empordà	Fitxa de l'orientador		b		95 -96

---

Anexo nº43: Otros documentos de interés.

Carta enviada a tots els professors el curs 94 – 95 per tal de corregir alguns aspectes de la intervenció

Benvolgut professor/professora,

T'enviem aquesta carta que ha de servir per a preparar la propera reunió de seguiment de l'aplicació de programes d'orientació.

**En primer lloc volem mostrar la nostra satisfacció per l'interès que heu mostrat des d'un bon principi** per aquesta nova modalitat d'intervenció.

Vist que t'ho pots combinar i pots continuar desenvolupant el programa d'orientació que has triat caldrà **tenir present necessàriament els següents punts, de cara a la propera reunió:**

- **Caldrà garantir que poguessis venir personalment a totes les reunions** (tres més fins a final de curs) doncs només podrem treballar amb els que pugueu venir.
- **Cada professor ha de prioritzar un únic programa** que és el que treballarà principalment a classe i a les reunions; no vol dir que no es puguin fer més coses sino que a les reunions es farà el seguiment d'un programa per professor assistent, per tot el que us hem dit als apartats anteriors.
- Per tal de poder avançar en el desenvolupament dels programes, **abans de la propera reunió caldria haver-se llegit el marc teòric del programa triat, haver passat el qüestionari, haver tabulat els resultats i haver decidit quines activitats desenvoluparàs al llarg del curs (i això tenir-ho per escrit)**, de les que es proposen al menú d'activitats. Aquesta feina és precisament la que comentarem a la propera reunió que serà convocada immediatament després que rebis aquesta carta.
- Aquells de vosaltres que ja heu arribat abans al que es comenta al punt anterior, caldrà que porteu aquesta informació i que presenteu a la reunió aquells dubtes o problemes que us hagin sorgit en iniciar l'aplicació del programa que heu triat.



- En el cas que et sembli que no podràs complir tots el requeriments assenyalats anteriorment, **pots ajornar la teva participació activa per més endavant 8el curs vinent**), com ja s'ha comentat telefònicament amb el vostre orientador.

Esperem veure-us aviat, fins aleshores restem a la vostra disposició, si teniu algún dubte truqueu-nos.

Josep Montané	(93)581 17 64
Mercè Jariot	(93) 581 17 64
Màrius Martínez	(93) 581 17 64
Núria Pérez	(93) 581 10 75
Fax nº	(93)581 30 52

Bellaterra, gener de 1995

Segona carta de preparació i seguiment de la intervenció (curs 94 – 95)

Benvolgut/da company/a,

Després de reunir-nos els professors/es de la UAB, per fer el seguiment de la darrera reunió que vam tenir amb vosaltres el propassat mes de gener, hem decidit fer-vos arribar la síntesi de com esta funcionant l'experiència pilot en la qual estàs participant.

- Un cop aclarits alguns matisos respecte al procés a seguir, pensem que l'experiència ha començat a desenvolupar-se tal com havíem previst.
- Tots els professors implicats han manifestat que podran assistir a les dues reunions que queden abans de finalitzar el curs (tret de contades excepcions justificades).
- Cada professor només desenvolupa un programa que pot ser el mateix per a varis professors d'un mateix centre) que és el que comenta les reunions de seguiment amb la UAB.
- Al final de la darrera reunió tothom es trobava ja en la següent situació:
  - S'havien passat i tabulat els qüestionaris.
  - S'havien escollit els aspectes o dimensions a treballar.
  - Per treballar a classe, cada professor havia triat un seguit d'activitats a desenvolupar al llarg del que li queda d'aquella assignatura.
- Es va concretar el dia de la propera reunió, que:
  - A El Solsonès serà el dia 21 d'abril de 1995 al matí.
  - A Tàrrrega serà el dia 21 d'abril a la tarda.
  - A Santa Coloma serà el dia 24 d'abril al matí.
  - A Reus serà el dia 28 d'abril a la tarda.
- L'objecte d'aquesta propera reunió és comentar cas per cas i globalment fins a quin punt s'han desenvolupat aquestes activitats,

els problemes que han sorgit, les limitacions que s'han tingut i com s'ha percebut el procés.

- La finalitat de la reunió és poder reajustar els compromisos quan encara quedi un mes sencer per poder fer altres actuacions a les aules, reajustaments o seguir en la mateixa línia.
- Fins que no arribi la reunió novament et recordem que estem a la teva disposició per si tens algun dubte, comentari o suggeriment. Si és així no dubtis en trucar-nos.

Fins aviat!

Josep Montané

Màrius Martínez

Mercè Jariot Núria Pérez

T. 935811764

T. 935811764

T. 935811764 T. 9358111075

Fax. 935813052

Bellaterra, 29 de març de 1995

Carta adreçada a els orientadors per tal d'avaluar la intervenció per programes (curs 97 - 98)

Benvolgut/da .....

Després d'haver aplicat programes durant tres cursos, l'equip de la UAB pretenem avaluar la intervenció per programes que s'ha dut a terme en tots els centres i escoles de capacitació agrària que han optat per aquest tipus d'intervenció.

Els resultats d'aquesta avaluació quedaràn reflexats en una tesi doctoral i per tant demanem la vostra col·laboració i os agrairiem que omplisiu els qüestionaris que us fem arribar, els qüestionaris van adreçats a diferents professionals:

- Professors que han aplicat programes en algún dels cursos.
- Orientador del centre.
- Director del centre.

T'agraïria que canalitzes tota la informació i em fesis arribar els qüestionaris omplerts el més ràpidament que et sigui possible.

Agraïnt la teva col·laboració.

Mercè Jariot

T. 935811764  
UAB  
Facultat de Ciències de l'Educació (Edifici G6)  
08293 Bellaterra

Segona carta recordatori pels orientadors que no han enviat els qüestionaris d'avaluació.

Benvolgut .....

Fa uns mesos et vaig fer arribar tres qüestionaris per tal d'avaluar la intervenció per programes realitzada en el teu centre. T'agraïria la teva col·laboració i que m'els enviesis el més aviat possible doncs estic elaborant una tesi doctoral sobre avaluació de la intervenció per programes i les dades obtingudes a partir del teu anàlisi formaran part dels resultats finals d'aquesta.

Per si els has traspaperat tel's torno a enviar, recorda:

- Un a omplir per l'orientador.
- Un a omplir per director del centre.
- Els altres els han d'omplir els professors que han aplicat programes durant els cursos 94 - 95 / 95 - 96 y 96 - 97.

Agraïm-t'he la teva col·laboració,

Cordialment

Mercè Jariot

T. 935811764

UAB

Facultat de Ciències de l'Educació (Edifici G6)

08293 Bellaterra

**Acords presos a la última reunió amb la direcció del Servei en quant a la intervenció per programes.**

Es detecten una sèrie de problemàtiques afaixides:

- El nivell d'entrada dels alumnes.
- L'inici dels nous cicles formatius.
- El problema de la captació d'alumnes.

Després dels tres cursos en les escoles han millorat certs aspectes:

- Hi ha uns materials a cada centre que milloren el procés d'ensenyament – aprenentatge.
- Hi ha uns professionals que han adquirit unes determinades destreses per tal de millorar la seva tasca docent.

Hi ha uns condicionants:

- Es produeix un canvi total de la formació professional (cicles formatius, cursos de garantia social y la formació ocupacional dins de la formació professional)
- S'ha de treballar amb el model europeu de formació de qualitat
- Han aparegut noves titulacions i una nova manera d'entendre la formació professional.

Com a línees de futur:

- Constituir un grup de professors (2 o 3) per tal del refer el qüestionari de coneixement del entorn.
- Veure les necessitats de les escoles per tal de prioritzarles i saber com resoldre els problemes: captació de nous alumnes, o com obrir noves perspectives laborals.

Bellaterra, 16 de juny de 1998

## e-mail para los expertos

Benvolgut company, soc professora de l'Àrea de Mètodes de la UAB, em dic Mercè Jariot i estic realitzant la tesi doctoral sota la direcció del Pep Montané.

M'adreço a tu com a expert per tal de demanar-te que m'ajudis a validar els criteris que vull utilitzar per fer l'avaluació d'una intervenció per programes utilitzant el model de consulta.

T'agrairia que em retornessis el mes aviat possible l'instrument que t'adjunto. Si vols fer alguna observació referent als criteris també ho pots fer.

Pots enviar-me'l a:

[Merce.Jariot@uab.es](mailto:Merce.Jariot@uab.es)

[mem2t@ticeu.uab.es](mailto:mem2t@ticeu.uab.es)

I si tens algun dubte pots trucar-me al telèfon 5813198 de la UAB.

Agraint la teva col·laboració per endavant.

Reb una salutació.

Mercè Jariot





Anexo nº1: Programas de orientación utilizados .....	545
Anexo nº2: Análisis de la fiabilidad de los instrumentos .....	697
Anexo nº3: Cuestionario de validación de los criterios evaluativos.....	713
Anexo nº4: Cálculo del coeficiente de variación para los criterios evaluativos.....	719
Anexo nº5: Síntesis de las aportaciones de cada juez.....	721
Anexo nº6: Ficha de seguimiento para el profesor (situación inicial) ...	727
Anexo nº7: Ficha de seguimiento para el profesor (situación final) .....	731
Anexo nº8: Ficha de seguimiento para el orientador.....	735
Anexo nº9: Cuestionarios para la evaluación de la intervención por programas para profesores.....	739
Anexo nº10: Cuestionario para la evaluación de la intervención por programas para orientadores.....	751
Anexo nº11: Cuestionario para la evaluación de la intervención por programas para los directores.....	763
Anexo nº12: Cuestionario para la evaluación de la intervención por programas para la dirección del servicio.....	767
Anexo nº13: Cuestionario para la evaluación de la intervención por programas para los asesores externos.....	771
Anexo nº14: Escuelas y centros de capacitación agraria.....	779
Anexo nº15: Programación del curso de formación para orientadores (julio, 1994).....	787
Anexo nº16: Programa del curso de formación para tutores (septiembre, 1994).....	789
Anexo nº17: Guía de los pasos para la corrección de los programas (curso 94-95).....	791
Anexo nº18: Programa del curso de formación para tutores (curso 95- 96).....	795
Anexo nº19: Programa del seminario de formación para orientadores (curso 95-96).....	799
Anexo nº20: Cuadro cronológico de actividades para el curso 95-96...	803
Anexo nº21: Vaciado de las fichas de seguimiento de los profesores (cursos 95-96 y 96-97).....	809
Anexo nº22: Vaciado de las fichas de seguimiento de los orientadores (cursos 95-96 y 96-97).....	863
Anexo nº23: Matriz de análisis cualitativo de los profesores.....	871
Anexo nº24: Matriz de análisis cualitativo de los orientadores.....	887
Anexo nº25: Matriz de análisis cualitativo de los asesores.....	897
Anexo nº26: Matriz de análisis cualitativo de los directores.....	905
Anexo nº27: Respuestas de la dirección del Servicio.....	909
Anexo nº28: Relación de profesores y programas aplicados.....	913

---

## Índice

---

Anexo nº29: Informes de los profesores (curso 94 – 95). .....	915
Anexo nº30: Resultados de la explotación estadística. ....	925
Anexo nº31: Comprobación de los resultados mediante pruebas paramétricas. ....	975
Anexo nº32: Matriz de análisis cualitativo de los programas de mayor y menor éxito. ....	1015
Anexo nº33: Matriz de datos para la explotación estadística. ....	1019
Anexo nº34: Matriz de datos del programa de disciplina. ....	1037
Anexo nº35: Matriz de datos del programa de motivación. ....	1041
Anexo nº36: Matriz de datos del programa de hábitos de estudio. ....	1045
Anexo nº37: Matriz de datos del programa de atención. ....	1051
Anexo nº38: Matriz de datos del programa de autoestima. ....	1053
Anexo nº39: Matriz de datos del programa de clima. ....	1057
Anexo nº40: Matriz de datos del programa de adaptación al cambio. .....	1065
Anexo nº41: Transcripción de la información obtenida en el seminario para orientadores del curso 96 - 97. ....	1069
Anexo nº42: Control del material entregado. ....	1075
Anexo nº43: Otros documentos de interés. ....	1079

---