

4. - ASPECTO DE APLICACIÓN

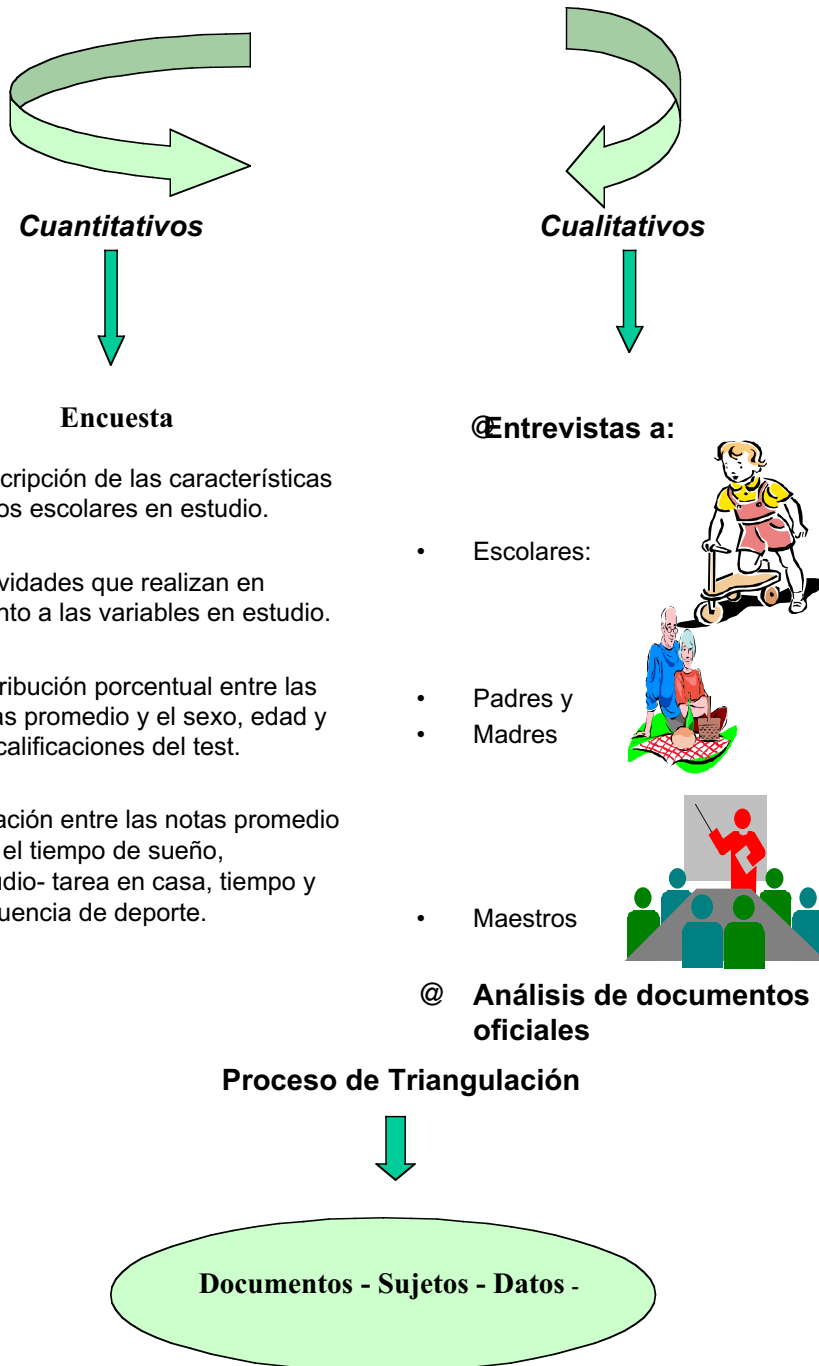
El objetivo de este aspecto es describir y explicar el fenómeno en estudio a través del análisis e interpretación de los resultados obtenidos de los datos recopilados en el trabajo de campo. Este apartado está estructurado en dos partes: la primera se refiere al análisis e interpretación de los datos cuantitativos tanto descriptivos, como de la relación que se pueda determinar entre las variables en estudio, la segunda parte se refiere al análisis e interpretación de los datos cualitativos.

Al empezar el análisis de los datos de esta investigación, en la que como se recordará, nos planteamos dos objetivos generales, cuatro objetivos específicos, a su vez se estructuraron una hipótesis general y tres sub. – hipótesis. Estos objetivos e hipótesis hacen referencia a las variables involucradas en el estudio para describir, analizar, relacionar y valorar como organizan su tiempo los escolares después de estar inserto en el sistema educativo nacional en un período entre seis a nueve años.

El proceso de análisis de datos que ahora iniciamos se estructura para dar respuesta a los diferentes objetivos e hipótesis establecidas. Detallamos los resultados obtenidos a través del empleo de los diferentes métodos que anteriormente se han descritos. Para facilitar la lectura de este informe de investigación he intentado sintetizar dicho proceso de análisis en un esquema donde se detallan cada uno de los pasos que fuimos dando.

En el esquema se resume los diferentes tópicos que han sido abordados. Diferenciamos básicamente dos grandes aspectos el cuantitativo y el cualitativo y a su vez estos resultados los hemos triangulado.

Análisis e interpretación de los resultados



Esquema del análisis e interpretación de resultados.(Norma Corea:2001)

4.1. - ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS CUANTITATIVOS

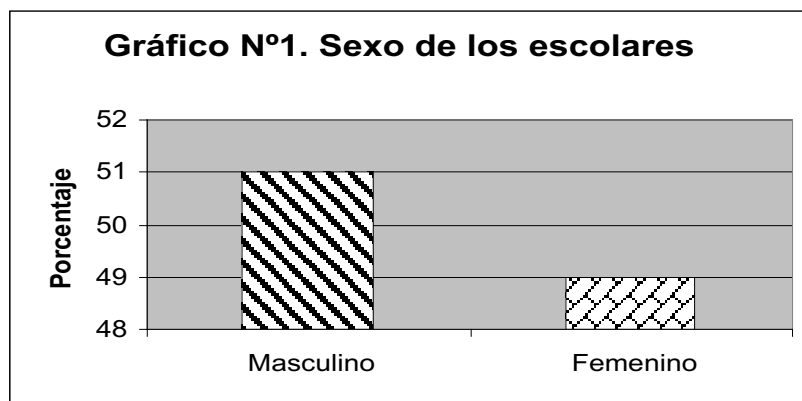
En el análisis cuantitativo se procedió primero al aspecto descriptivo para caracterizar la edad, el sexo y la forma de cómo se transportan para llegar al colegio a estos datos se les sacó frecuencia y porcentaje y se determinó la cantidad de escolares según edad y sexo, este mismo estadístico se le aplicó a las variables horas de levantarse, acostarse, horas de sueño y hora de entrar y salir del colegio, y a las variables hora que se levantan y hora que llegan al colegio se aplicó el estadístico Chi-cuadrado de Pearson para determinar la relación que existe entre estas. A continuación detallamos los datos encontrados:

4.1.1. - Aspecto descriptivo

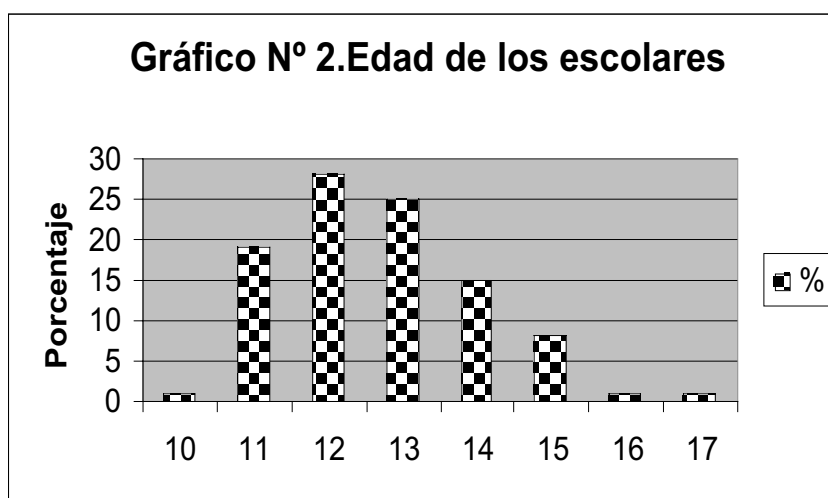
4.1.1.1. - Características generales de los escolares de sexto grado del sector oriental de Managua que tienen relación con la organización de su régimen de vida

4.1.1.1.1. - Edad y sexo

Mediante este estudio se obtuvieron los siguientes resultados: Del total de la muestra de 428 escolares, 51% son niños y el 49% niñas.



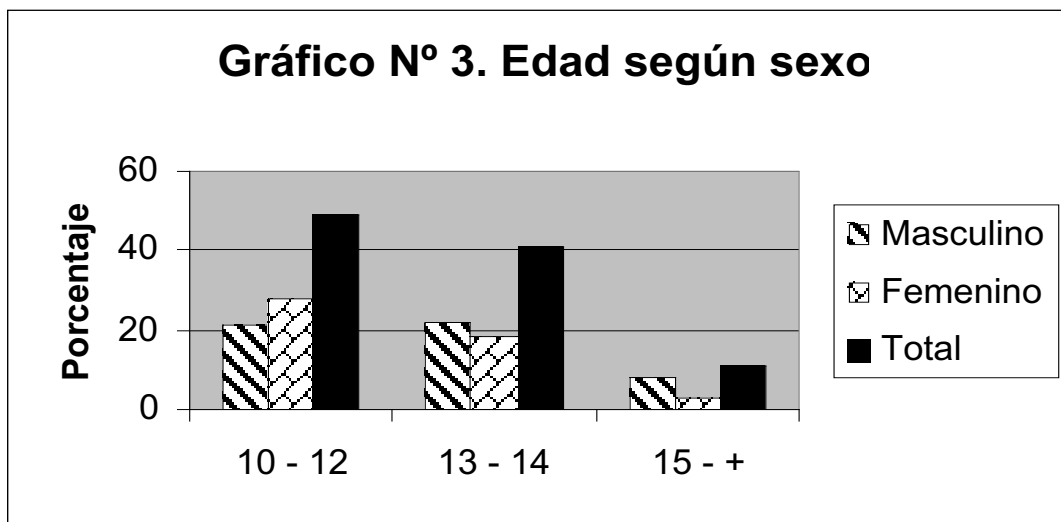
Con relación a sus edades oscilan entre 10 y 17 años, existiendo: un 28% de escolares con 12 años, un 26% de 13 años, 19% con 11 años, un 15% con 14 años, un 8 % con 15 años y un 1% en cada una de las siguientes edades 10, 16 y 17 años (ver anexo A tablas respectivas 1 y 2), si sumamos los porcentajes de las edades de 14 a 17 años encontramos un 25 % de escolares que son extra – edad, dato bastante cercano al dato nacional que corresponde al 30 % del promedio de escolares que repiten, dato proporcionado por el Departamento de Estadística del Ministerio de Educación, 1996.



Los y las escolares de sexto grado son niños y niñas cuyas edades debe corresponderse a los 11 años según la normativa establecida por el Ministerio de Educación Pública de Nicaragua, si estuvo cursando el nivel de pre - escolar, y 12 años si no paso por el nivel de pre - escolar, existiendo un intervalo de aceptación entre los 10_ a los 11_ años y/o 12_ años.

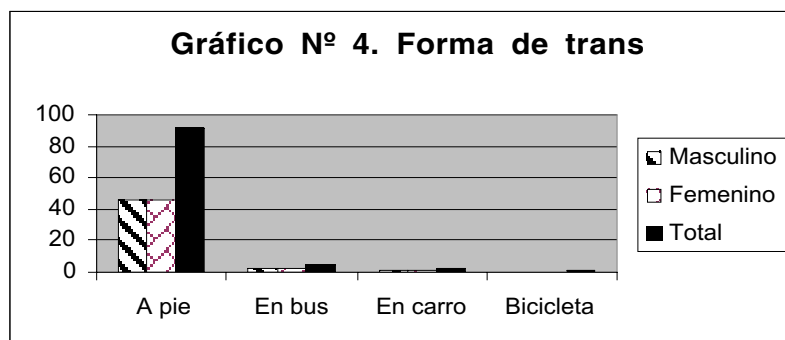
Con relación al estudio se puede observar en el gráfico N°3 que las edades de mayor frecuencia están en un 49% entre los 10 y 12 años, estas son edades que están dentro de la normativa establecida por el Ministerio de Educación, en un 41% entre 13 y 14 años y un 11% de 15 a más años. Otro elemento es que en las edades entre de 10 a 12 años hay más presencia de niñas y menos de niños y entre las edades de 13 años a más, son más niños, es decir que a mayor edad existe menor presencia de mujeres. Ver gráfico N° 3 y (anexo A, tabla N° 3), también se

corroborar el hecho que del 75 % de los escolares que son atendidos en el intervalo de 7 a 12 años, está incluido los escolares en extraedad.



4.1.1.1.2. - Forma de transportarse para dirigirse al colegio

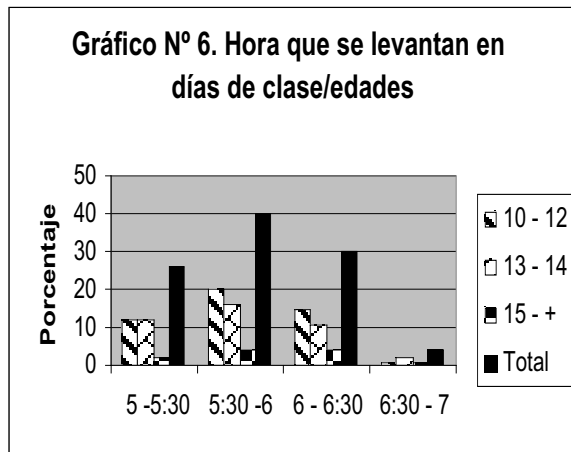
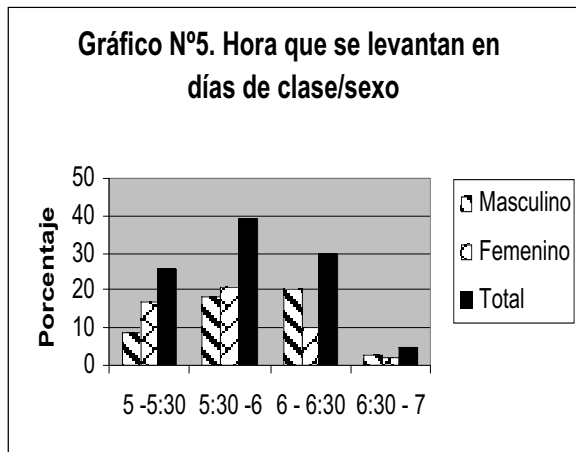
Con base a la gráfica N° 4. (ver anexo A, tabla N° 4) El 93% que corresponden a la mayoría de los y las escolares llegan caminando, independientemente del sexo, por vivir cercano del colegio y el resto de los escolares los hacen en un 5% en autobús, 1% en carro(coche) y el 1% en bicicleta.



4.1.1.1.3. - Hora de realización de las actividades de levantarse, acostarse, dormir y llegada y salida del colegio

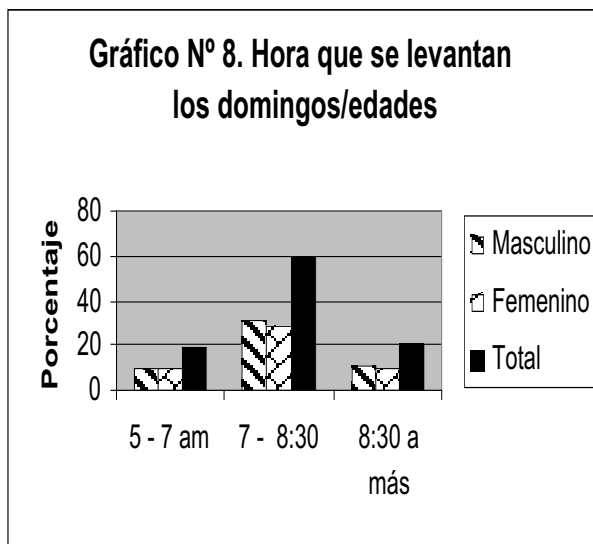
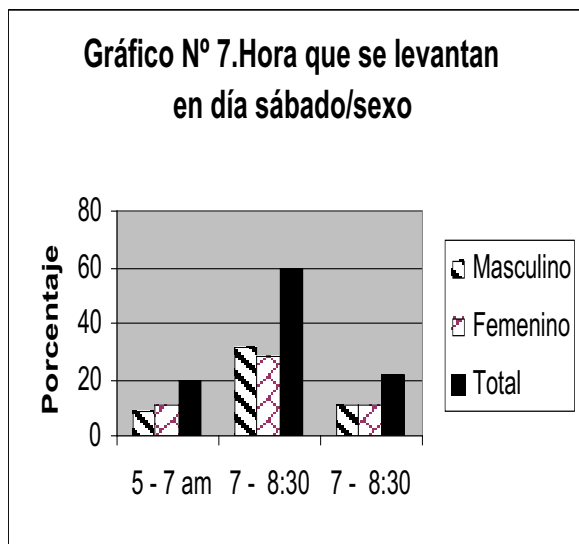
4.1.1.1.3.1. - Hora de levantarse

La hora de levantarse varía durante los días de la semana y el fin de semana (sábado y domingo). Al ver el gráfico N°5 y N°6 que aparecen a continuación y auxiliándose, con las tablas N° 5 y 6 del anexo A. Se obtuvieron que un 26% de escolares se levantan entre las 5 y antes de la 5:30 de la mañana, un 39% entre 5:30 y antes de la 6 de la mañana, un 30% entre las 6 y antes las 6:30 y un 5% entre las 6:30 y antes de la 7 de la mañana. Se visualiza una tendencia que las niñas se levantan más tempranos que los niños y a más edad se levantan un poco más tarde. Se podría inferir que estos últimos son niños y niñas que necesitan mayor apoyo educativo para que puedan aumentar su capacidad de trabajo.



Al ver los gráficos N°7 y 8 y auxiliarse en el anexo A, en sus respectivas tablas, se puede apreciar que en los días sábados el 20% de los y las escolares se levantan entre las 5 y antes de las 7 de la mañana, el 59% entre las 7 y las 8:30 y un 22% después de las 8:30; los días domingos un 19% se levantan entre las 5 y antes de las 7:00 AM, un 60% entre las 7 y antes de las 8:30 AM y un 21% entre las 8:30 AM a más horas de la mañana, siempre se manifiesta la tendencia de que las

niñas se levantan más temprano. Esta situación está relacionada con el hecho de que las niñas tienen más responsabilidades en el hogar.



4.1.1.1.3.2. - Hora de acostarse

La hora de acostarse también varía durante los días de la semana y el fin de semana que no corresponde a días de clase (sábado y domingo).

Al visualizar el gráfico No 9 y 10 ver también anexo A, tablas N° 9 y 10 donde se puede apreciar que los escolares se acuestan en los días de clase en: un 86% entre las 8:00 y antes de las 10:30 de la noche y un 4% después de las 10:30 PM esto es independientemente de sexo, hay una tendencia que los de mayor edad son los que más tarde se acuestan.

Gráfico N° 9. Hora que se acuestan los días de clase

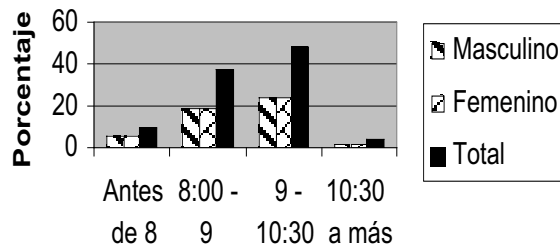
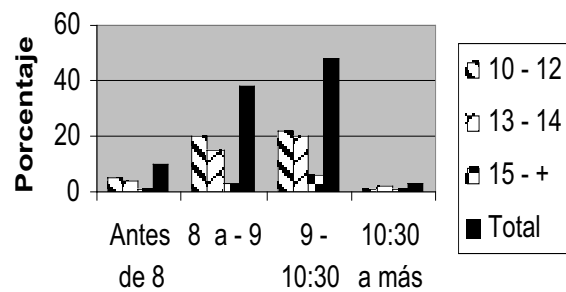


Gráfico N°10. Hora que se acuestan en días de clase



Se observa que los días sábados un 58% de los escolares se acuesta entre las 9 y antes de las 10:30 y un 33% después de las 10:30 PM; y en días domingos el 79% de los y las escolares se acuesta entre las 8 y antes de las 10:30 y un 16% después de las 10:30 de la noche, como se puede observar en los gráficos N° 11 y 12 (ver anexo A, tablas N° 11y 12).

Gráfico N° 11. Hora que se acuestan en día sábado

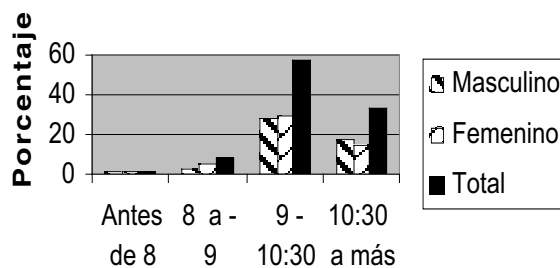
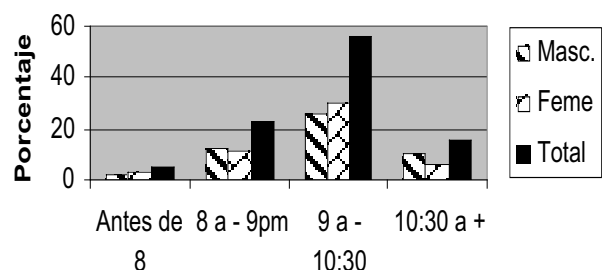


Gráfico N° 12. Hora que se acuestan en domingo



Si la hora ideal para levantarse es aproximadamente antes o a las 6:00 de la mañana, la hora ideal para acostarse para este grupo de edades y en período de

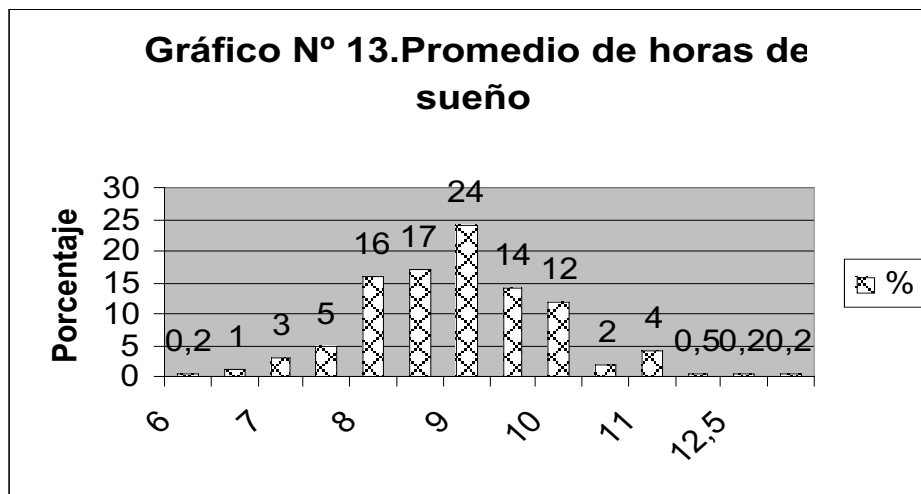
clase será aproximadamente las nueve de la noche. En las tablas anteriormente mencionadas, se puede visualizar que la mayoría se acuestan en horas prudentes los días de clase, como también los fines de semana, existiendo un promedio aproximado de un 4 % que se acuesta tarde en los días de clase, un 32% en días sábados y un 16% los días domingos, implica que este último porcentaje de escolares, la recuperación de su capacidad de trabajo en día lunes tendrá más dificultades en ponerla activa para la jornada escolar y dependerá mucho de las estrategias metodológicas que aplique el maestro o la maestra para lograr la mejor atención en clase.

4.1.1.1.3.3. - Actividades de sueño

Basándonos en que toda persona debe dormir cada día cierto número de horas para poder mostrarse apto en todas y cada una de las actividades que realice durante el día y siendo este uno de los componentes más importante del régimen de vida para favorecer un normal desarrollo físico e intelectual, así como un estado de salud satisfactorio y obtener a su vez altos rendimientos en los procesos de aprendizaje, se hace necesario conocer el número de horas y las fluctuaciones permisibles en la duración del sueño nocturno para que docentes y familias dirijan la formación de un régimen de vida más adecuado a las particularidades del educando.

Por esta razón en este estudio se ha contemplado la hora en que se acuestan así como la hora en que se levantan y el promedio de horas de sueño por noche que realizan estos escolares, tomando en cuenta la norma higiénica de sueño nocturno por edades, recomendada por el Instituto de Investigaciones Científicas de Fisiología de Niños y Adolescentes de la Academia de Ciencias Pedagógicas de Rusia que corresponde a 9 horas aproximadamente para este grupo de edades y que como normativa está establecida en el intervalo correspondiente entre 8 a 10 horas de sueño.

En la gráfica N° 13 se visualiza que en la muestra del estudio hay escolares que duermen entre 6 y hasta 17 horas por día. Sin embargo el promedio más frecuente es de 9 horas y está en el intervalo de entre 8 a 10 horas, los otros son casos extremos y se presentan en frecuencias de casos muy bajos.

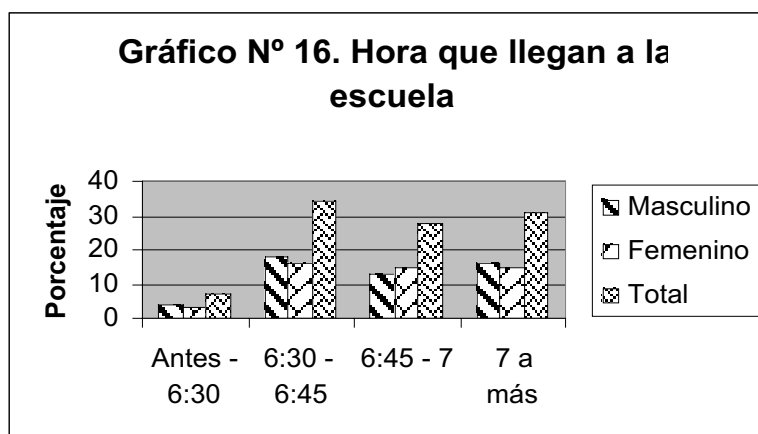


Luego al analizar las gráficas N° 14 y N° 15 referentes al número de horas de sueño por intervalo y tomando en cuenta la normativa para esta edad tenemos que el 84% de los escolares en estudio duermen el número de horas establecida en la normativa que corresponde entre 8 a 10 horas de sueño y sólo un 10 y 7% están en los extremos con menos de 8 horas de sueño y en el otro extremo con más de 10 horas respectivamente. Existe preocupación porque sería bueno conocer las causas de tal situación si son por razones de salud o si sólo obedecen a particularidades fisiológicas de los y las escolares en estudio. Este comportamiento resulta independientemente del sexo y de la edad, ver gráficos N° 14 y 15 que aparecen a continuación, y auxiliarse del anexo A, tablas N° 14 y 15 respectivamente.

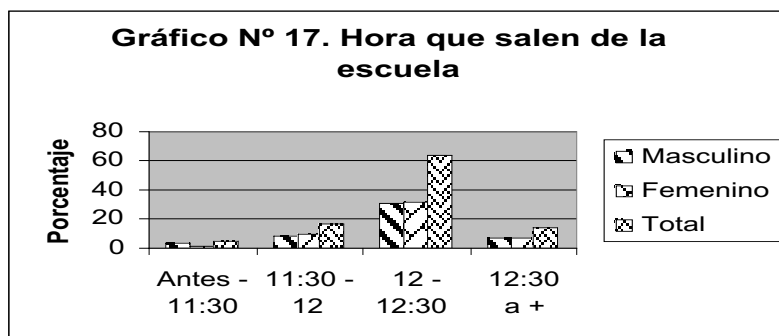
4.1.1.1.3.4. - Horario de entrada y salida del colegio

Con relación a la entrada a clase que oficialmente para el turno matutino es la 7:00 de la mañana se puede observar en el gráfico No 16(ver anexo A, tabla N° 16)

que existe un 31% de los escolares que llegan tarde a la escuela, este elemento hay que tomarlo en cuenta porque significa que este grupo de niños al llegar tarde a la escuela no logran aprovechar la primera clase, ya que las actividades introductorias ya han pasado, momento de la clase que permite que los escolares logren concentrar la atención activa a los objetivos de la misma y, después de ese momento es mucho más difícil que logren dicha atención activa, sumado que este factor de las llegadas tarde interrumpe la atención de los escolares que ya la han logrado, siendo esto un factor no positivo en su formación, porque no se les forma el hábito de la puntualidad.



La hora de salida oficial del centro escolar es a las 12:00 m pero se dan casos de niño y niña que salen antes por causas justificadas y otros después porque se quedan realizando la limpieza del colegio, está actividad es rotativa entre los y las escolares, ver gráfico N° 17 y en el anexo A, la tabla N° 17.



A la variable hora que se levantan los escolares en días de clase con la variable hora que llegan a la escuela se le aplicó la prueba de Chi Cuadrado observándose relación: (Chi - cuadrado de Pearson = 51.123, $p < 0,0005$) Significando este resultado, una tendencia de los escolares que se levantan tarde, llegan tarde al colegio, esto es importante tomarlo en cuenta para el perfeccionamiento del trabajo educativo que tienen que realizar los docentes con los y las escolares en mención y también con los padres de familias de estos niños. N° 18.1 que aparece a continuación y (ver también anexo A, tabla N° 18).

Tabla No 18.1 Hora que llegan a la escuela versus hora que se levantan Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	51,123 ^a	9	$p < 0,0005$

^a. 1 casillas (6,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,47

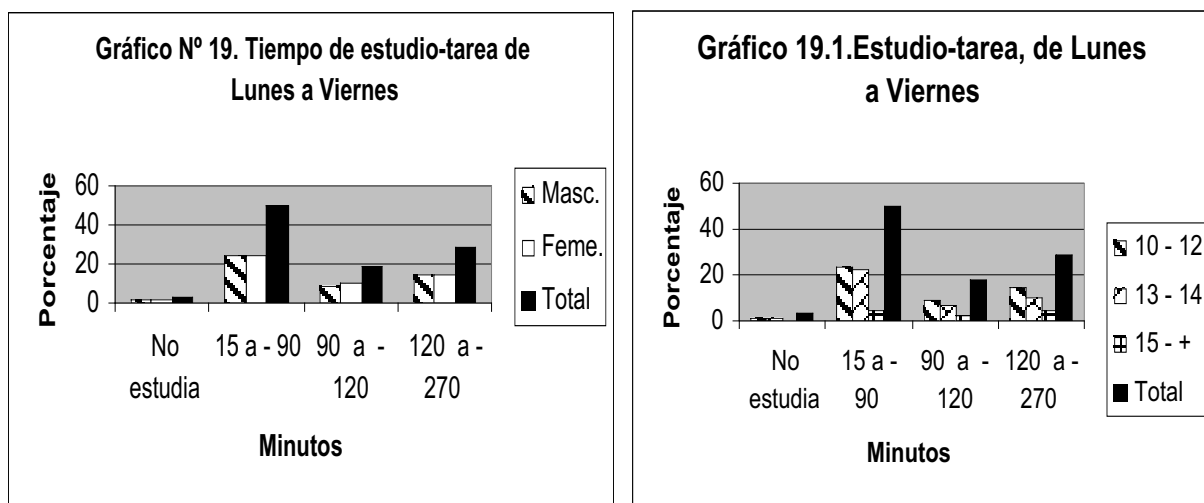
4.1.1.2. - Tiempo de estudio - tarea que realizan

los y las escolares en casa

Sí bien es cierto que el cumplimiento de las tareas escolares está reglamentado por el Código de la Niñez y la Adolescencia de la República de Nicaragua (1998) y por el Reglamento General de Educación Primaria y Secundaria, no así el tiempo de estudio tareas en casa (deberes), por tanto, basándonos en otras experiencias se toma como referencia las indicaciones metodológicas del Ministerio de Educación de Cuba que reglamentan la duración del trabajo de los escolares para la casa (tarea para la casa, deberes o auto preparación), estableciendo un parámetro para los alumnos de quinto y sexto grado, un tiempo de "90 minutos" cabe destacar que en el país en referencia existe la doble jornada.

Con base a esa experiencia, para Nicaragua que tiene sólo un turno escolar se podría orientar un poco más de tiempo de estudio tarea en casa. Pero para fines de estudio se tomo como base en esta experiencia y para su análisis el intervalo correspondiente entre 90 a menos 120 minutos, se debe considerar este intervalo como una primera experiencia y valorar cuál es el tiempo más aproximado para lograr los objetivos educativos propuesto para cada día.

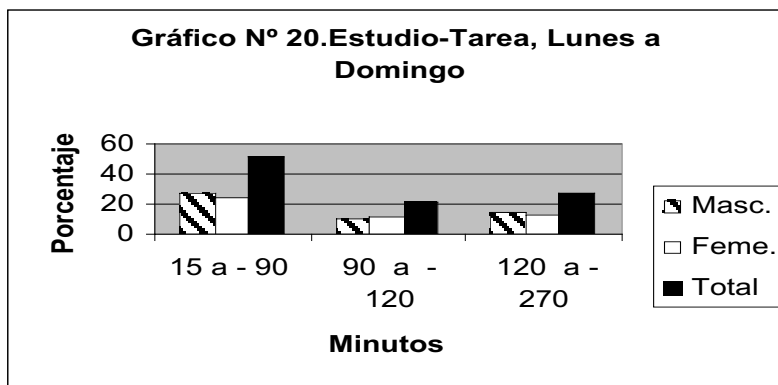
Al observar el gráfico N° 19 y 19.1 (ver también (anexo A, tablas N° 19 y 19.1) nos encontramos que el tiempo promedio de estudio por día, durante la semana de los días que reciben clase, es decir de lunes a viernes es el siguiente: de los 428 escolares hay un 3% que no estudia en los días mencionados, el 50% estudia un tiempo correspondiente al intervalo entre 15 a menos 90 minutos, un 18 % entre 90 a menos 120 minutos, este intervalo de tiempo corresponde a la norma establecida en el país de referencia y un 29 % entre 120 a 270 minutos.



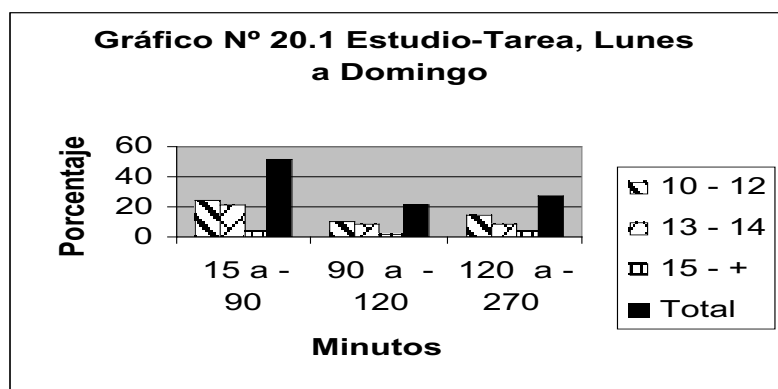
El análisis del tiempo de estudio de los días de lunes a viernes al relacionarlo con la edad nos demuestra la siguiente situación: un 3 % de niños que no estudian en los días de clase, se infiere que van sólo por asistir porque no hacen ninguna reflexión ni repaso de lo que se desarrollo cada día, y nos preguntamos ¿cómo actúan los educadores cuando se les presenta esta situación? ¿Qué está pasando en los hogares de estos niños? o bien ¿qué problemas tienen en sí?. En términos generales se refleja el mismo comportamiento analizado anteriormente y nos confirma que independientemente de la edad y del sexo, hay un 50 % o un poco más de escolares de esta muestra que dedican un promedio de tiempo de estudio por debajo del mínimo necesario.

Al visualizar el gráfico N° 20 y 20.1 construido con el promedio de estudio correspondiente a toda la semana de lunes a domingo encontramos un 52% de los y las escolares que le dedican un tiempo inferior a la normativa, al sumar los porcentajes del intervalo del tiempo normado con el intervalo que se pasan un poco más de dicho tiempo de estudio en casa, nos encontramos que solamente un 48% de escolares están en los límites aceptables de tiempo de estudio, esto llama la atención porque existe un poco más de la mitad del porcentaje de escolares que no estudian el tiempo necesario. Es preocupante conocer por qué existe este porcentaje de escolares que no estudia el tiempo mínimo necesario para el logro de

los objetivos que corresponden a dicho nivel educativo, máxime por la calidad de los aprendizajes, este resultado es independientemente del sexo.



Al relacionar el tiempo de estudio-tarea con la edad podemos expresar lo mismo, porque en el gráfico 20.1 se puede observar que entre los niños de 10 – 12 años que corresponde al 48% de la muestra en estudio encontramos, que la mitad de este grupo de edades no estudia el tiempo mínimo necesario, en el caso del grupo de edades entre 13 a 14 años que corresponde al 40,7 % de la muestra encontramos que aproximadamente más de la mitad de este grupo de edades no estudia el tiempo necesario y el grupo de edades entre 15 años a más y corresponde al 11% de la muestra sucede el mismo fenómeno que se encuentra alrededor de la mitad de escolares que no estudian el tiempo mínimo necesario. En síntesis la mitad del total de la muestra estudia por debajo de la norma independientemente de los grupos de edades.

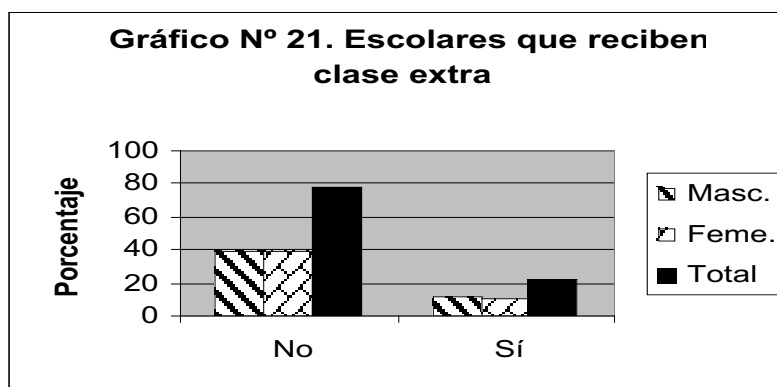


Se compararon estos datos con los que resultaron al sacar el promedio de tiempo de lunes a domingo o sea incluyendo el fin de semana y se obtuvo un comportamiento similar al de los días de lunes a viernes, lo cual resultó que un 52 % estudia un tiempo correspondiente al intervalo entre 15 a menos 90 minutos; un 21 % entre 90 a menos 120 minutos; un 27 % entre 120 a 270 minutos.

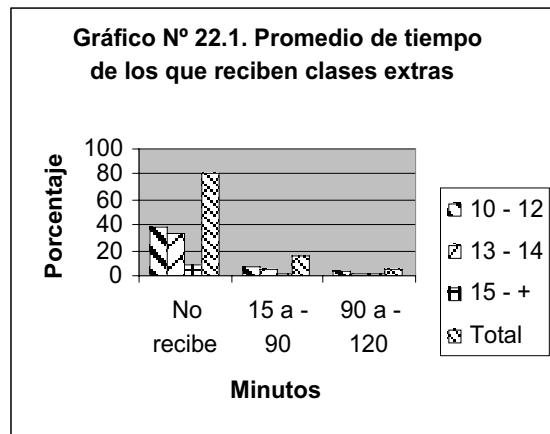
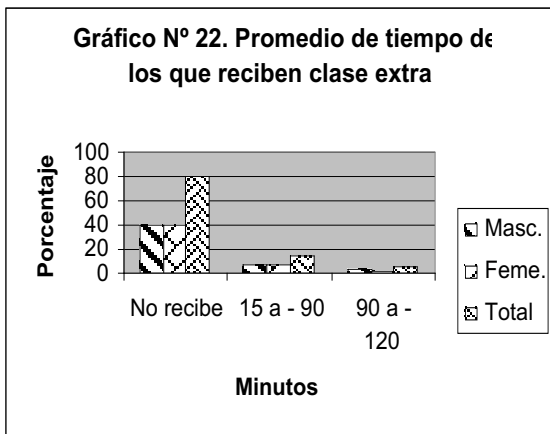
Por tanto resulta que el 52% de los escolares le dedican un tiempo inferior a la normativa, sólo un 21% de los escolares están dentro de la norma y sobrepasan levemente esa normativa un 27%. Estos datos nos dan un 48% de escolares que están en los límites aceptables de tiempo de estudio. Es importante conocer por qué el 52 % de los escolares en estudio no dedican el tiempo mínimo necesario al estudio-tarea en casa, para garantizar un óptimo proceso de aprendizaje, incidiendo estos resultados, en el desarrollo del escolar, en el nivel educativo y en el desarrollo de la sociedad en general.

4.1.1.3. - Clases extras que reciben los escolares

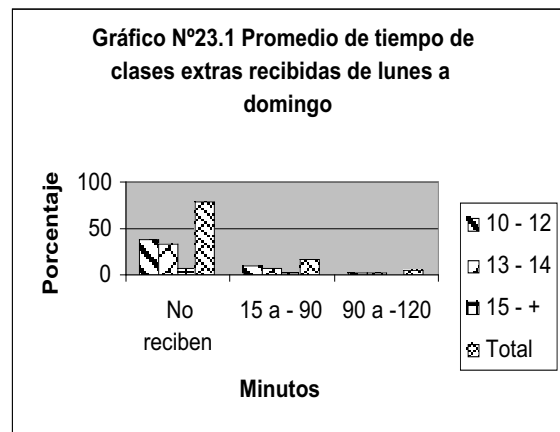
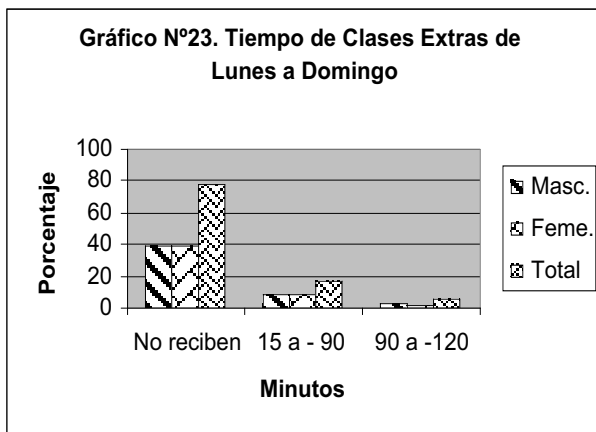
En esta muestra encontramos un porcentaje de escolares que reciben clases extras con la ayuda de un tutor, nos encontramos que existen niños y niñas que reciben clases extra en un 22%, y un 78 % que no recibe este tipo de reforzamiento, esto se puede apreciar al analizar el gráfico N° 21 que aparece a continuación.



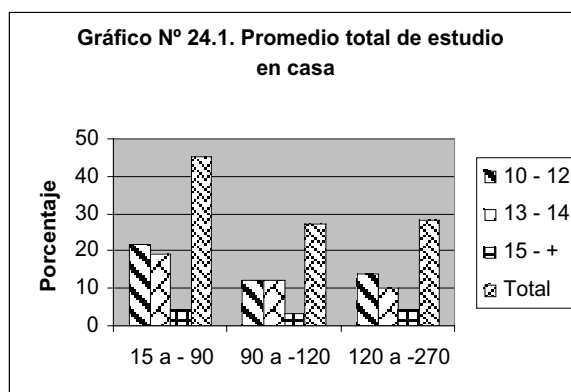
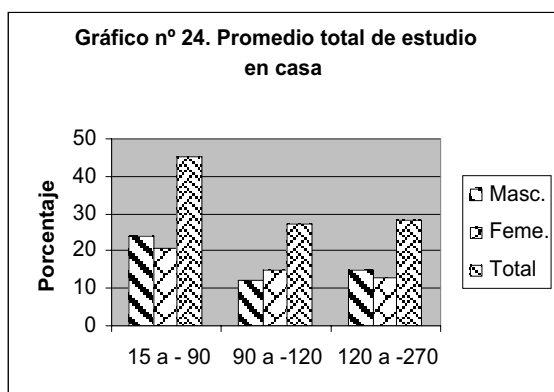
Del 22% de escolares que reciben clases extras, el 20% lo realizan en los días comprendido entre lunes a viernes. La distribución según el tiempo que dedican a recibir clases extras es de la siguiente manera, el 15% en un intervalo de tiempo entre 15 a menos 90 minutos, y un 5% entre 90 a menos de 120. Como se observan en los gráficos N° 22 y 22.1 no se apreciaron diferencias en este aspecto con relación a los sexos y a la edad.



A su vez al visualizar los gráficos 23 y 23.1 nos permitió comparar estos resultados con los obtenidos cuando se promedia los siete días de la semana o sea de lunes a domingo y son bastante similares a los resultados anteriormente analizados, auxiliarse con el anexo A tablas 23 y 23.1.



En el aspecto relacionado con el estudio- tarea en casa o realización de los deberes escolares, se sumó el tiempo de estudio-tarea y el tiempo de estudio de clases extras y al hacer un análisis minucioso no se encontró ningún comportamiento diferente a los analizado anteriormente, ni cuando se hace comparación entre los niños y niñas, ni cuando se compara por grupo de edades, ver gráfico 24 y 24.1



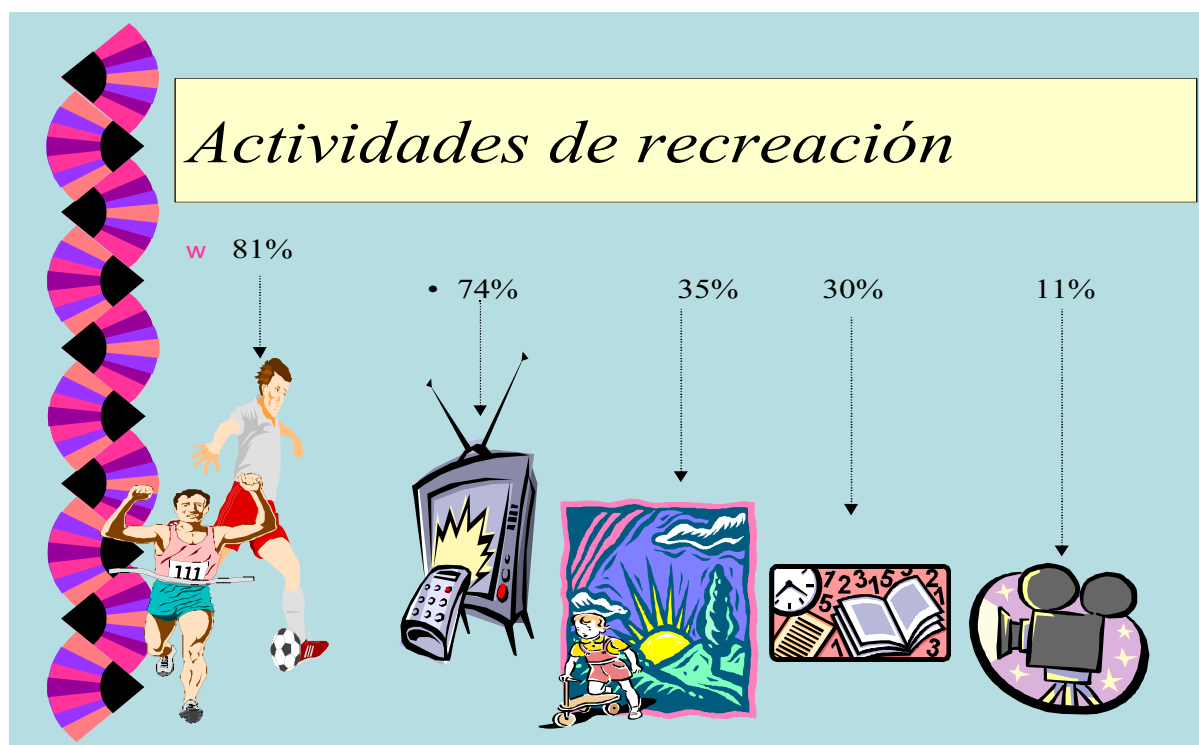
Es una situación digna de ponernos en alerta por las repercusiones sociales que tiene este aspecto, es bueno que como nicaragüense reflexionemos profundamente en nuestro actuar como educadores, políticos, técnicos y padres y madres de familias y que nuestra responsabilidad no sólo corresponde en este presente, sino también al futuro, ya que las decisiones y acciones que tomemos en cada momento de nuestro actuar tiene repercusiones que no inciden sólo en las personas que en ese momento tiene relación directa con la decisión que hemos tomado, sino también en la sociedad en general, ni sólo en el momento que se tomo la decisión, también a corto como a largo plazo.

4.1.1.4. -Tipos de recreación que realizan los escolares

Otro aspecto a considerar son las actividades de recreación que también son elementos importantes para la salud y la mayor motivación de los escolares. En este estudio se obtuvo que todos ellos de una u otra manera realizan alguna actividad recreativa.

Dentro de las actividades de recreación que realizan los y las 428 escolares en estudio, tenemos que el 81% hace deporte (diferentes tipos de juegos con la pelota, natación y ciclismo), en un 74% ven televisión, en un 35% realizan paseos, en un 30% leen, y en un 11% ven películas, (ver gráfico 25 que aparece a continuación).

Gráfico N° 25



La frecuencia de ver televisión es bastante similar tanto en los niños como en las niñas, de la misma manera sucede por grupos de edades. En lo referente a la lectura no existe diferencia entre grupos de edades, sin embargo se observa que un 8% más de varones no leen, ver cine los hacen en igual proporción por sexo y por grupo de edades, y con relación a pasear es mayor el porcentaje de varones que no lo hace, igual pasa con los de mayor edad (el paseo normalmente se realiza con la familia).

También realizan actividades que implican de una u otra manera prepararlos para la vida *laboral* y para su superación personal, como aprender a tocar algún instrumento musical (piano, guitarra, flauta) mecanografía, carpintería, computación, belleza, costura, canto, baile, dibujo, pero lo hacen en un porcentaje no significativo de escolares.(ver tabla N° 27)

Tabla N° 27 Actividades de superación personal que realiza el escolar según sexo				
Actividades de superación personal que realiza el escolar	Sexo del escolar		Total	%
	Masculino	Femenino	N	
Tocar piano	2	-	2	0.46
Tocar guitarra	3	3	6	1.40
Estudiar mecanografía	3	3	6	1.40
Estudiar carpintería	8	-	8	1.86
Tocar flauta	7	2	9	2.10
Estudiar computación	6	4	10	2.33
Estudiar belleza	2	12	14	3.27
Estudiar costura	1	16	17	3.97
Estudiar canto	15	32	47	10.98
Estudiar baile	27	48	75	17.52
Estudiar dibujo	47	35	82	19.15
Total	121	155	276	64%

A su vez realizan actividades socialmente útiles para la comunidad como: participar en campañas de vacunación, campaña de la cruz roja, ayudar a personas necesitadas, sembrar árboles y limpiar el colegio. Sin embargo, podemos apreciar que estas actividades señaladas también representan un porcentaje muy bajo dentro de las actividades de recreación.(ver tabla N° 28)

Tabla No 28 Actividades socialmente útil que realiza el escolar según sexo				
Actividades socialmente útil que realiza el escolar	Sexo del escolar		Total	%
	Masculino	Femenino	N°	
Elaborar murales	1	-	1	0.23
Participar en campañas de la cruz roja	18	14	32	0.74
Participar en campañas de vacunación	46	37	83	19.39
Ayudar a personas necesitadas	83	88	171	39.95
Sembrar árboles	136	135	271	63.31
Limpiar el colegio	193	193	386	90.18

- **Actividades deportivas**

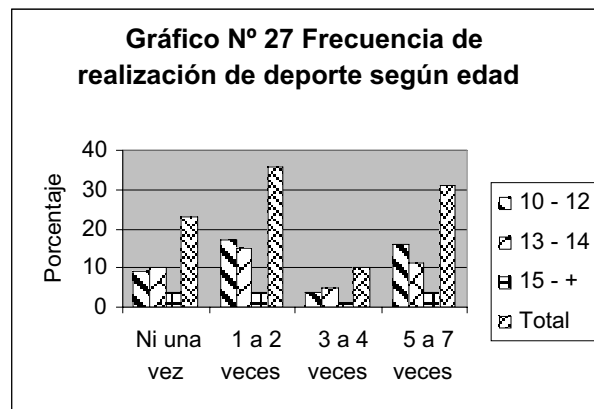
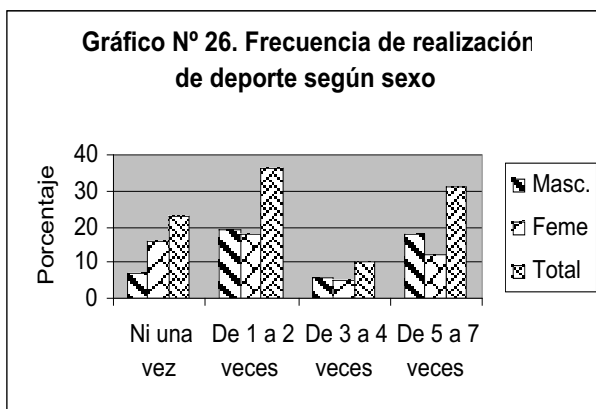
El deporte es una más de las actividades que deben realizar los y las escolares, ya que esta actividad les permite aumentar su capacidad de trabajo, tener un sistema nervioso más plástico. En la medida que realicen esta actividad tanto en la cantidad de tiempo y la frecuencia idónea, en esa medida también les permite eliminar de su cuerpo la tensiones y las toxinas que se acumulan por el trabajo o actividades que realizan a diario, las dificultades que día a día se presentan, y las malas condiciones en que realizan sus labores escolares; a su vez esta actividad les proporciona mayor cantidad de oxígeno, permitiéndole tener un carácter más agradable y de mayor disposición al trabajo.

- **Tipos de actividades deportivas**

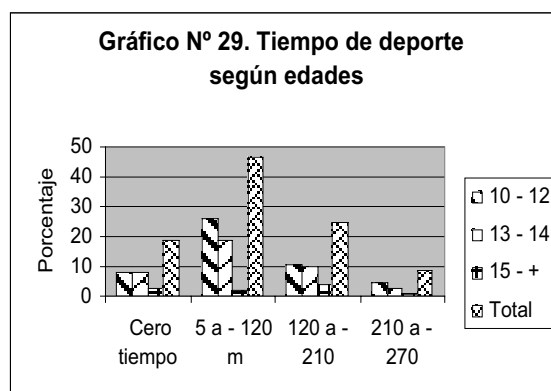
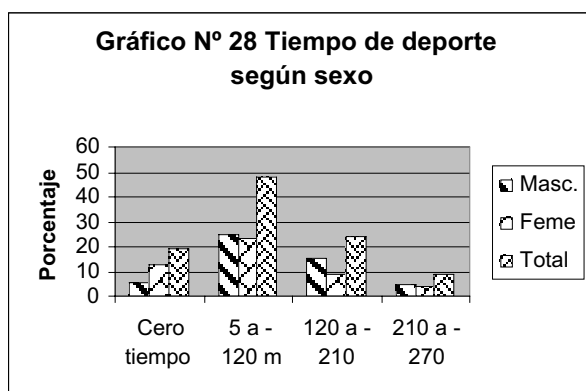
Dentro de ese 81% que realizan actividades deportivas tenemos que: el 81% de ellos realizan actividad que tiene que ver con la pelota(football en un 51%, baseball en un 36%, basketball en un 34%, volleyball en un 18%, kitball en un 14%, jamboll en un 6 %, ping pong en un 5% y tanto natación como el ciclismo representan el 2 % (ver tabla 29.1) El tipo de actividad deportiva que más realizan tiene relación con su nivel socio - económico.

Tipo de deporte que realiza el escolar	Sexo del escolar		Total	%
	Masculino	Femenino	N	
Ciclismo	1	6	7	1.6
Natación	2	6	8	1.8
Pingpong	1	22	23	5.3
Jamboll	21	4	25	5.8
Kitboll	8	51	59	13.7
Boliboll	16	59	75	17.52
Basquetboll	120	24	144	33.6
Baseboll	128	25	153	35.7
Football	151	68	219	51.16

Con relación al sexo, existe la tendencia de que los niños realizan más este tipo de actividad que las niñas.(ver la gráfica N° 26 y 27 que aparece a continuación). Y otra tendencia es que a mayor edad disminuye el número de escolares que practican deporte. (ver anexo A, tablas N° 26 y 27)

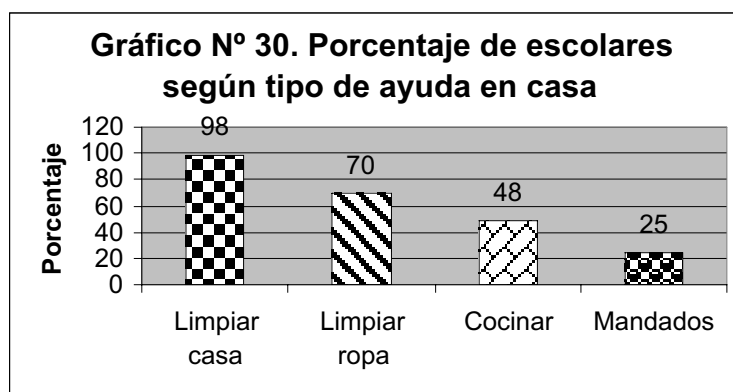


Los gráficos N° 28 y 29 que aparecen a continuación(y auxiliándose con el anexo A, la tabla N° 28 y 29) nos muestran que los niños son los que predominan en está actividad, ya que ellos además de hacerlo con más frecuencia también lo hacen en más tiempo, no así las niñas. Esta situación nos permite asegurar que los resultados de la investigación de Chaves:1994, sobre que los niños son dueños de su tiempo o sea “usan el tiempo para sí” y las niñas no tienen esa libertad, ya que lo utilizan en función de los otros”. Los de menor edad lo hacen en un porcentaje mayor de tiempo. Este es otro elemento a contemplar en el trabajo educativo de maestros y padres de familias, porque la actividad al aire libre, es tan importante como comer y dormir independientemente que sean niños o niñas.



4.1.1.5.- *Tipos de ayuda en casa que realizan los y las escolares de sexto grado*

En la muestra de los 428 escolares de sexto grado encontramos que el 98% de ellos realizan actividades que implican **orden y aseo en la casa**, puede ser una o varias de las siguientes actividades: lavar trastes (vajillas) en un 70%, limpiar la casa en un 63%, barrer en un 60%, ordenarla y lampacear (fregar el suelo) en un 20%; **orden y aseo de la ropa** en un 48%, de este porcentaje, el 45% lava ropa, el 16% la planchan, 1% surcen o reparan la ropa; **cocinar** en un 35%; y hacer **mandados** en un 25%. (auxiliarse en el anexo A, de los gráficos y tablas N° 31 a la 31.6).



Si bien es cierto que las diferencias entre las labores realizadas por hombres y mujeres han disminuido principalmente por el trabajo educativo realizado en el ámbito nacional durante el período comprendido entre 1979 – 1991, todavía se observa la existencia de importantes desigualdades entre los sexos en la ejecución de las actividades en el hogar.

En el estudio se observa que es igual la proporción de hombres y mujeres que participan en el aseo y orden de la casa, así como en la actividad de vender; con relación a ordenar y asear la ropa, cocinar y cuidar niños pequeños son más

niñas las que realizan esta actividad que niños, con relación a los mandados sucede lo contrario, ya que son más niños que hacen ésta actividad, en esta última actividad, se tiene la explicación que no envían a las niñas a mandados para protegerlas de los factores negativo que la calle ofrece en nuestros países.

4.1.1.6. – Distribución porcentual entre las calificaciones obtenidas a través del test de conocimiento elaborado por el Ministerio de Educación Pública de Nicaragua y el promedio de calificaciones obtenidas a través del curso escolar

Antes de determinar la distribución porcentual entre las notas promedio y las calificaciones obtenidas en el test de conocimiento, se hizo una descripción de cada una, de la variables en mención obteniéndose los datos que contiene la tabla N° 30 y que aparece a continuación

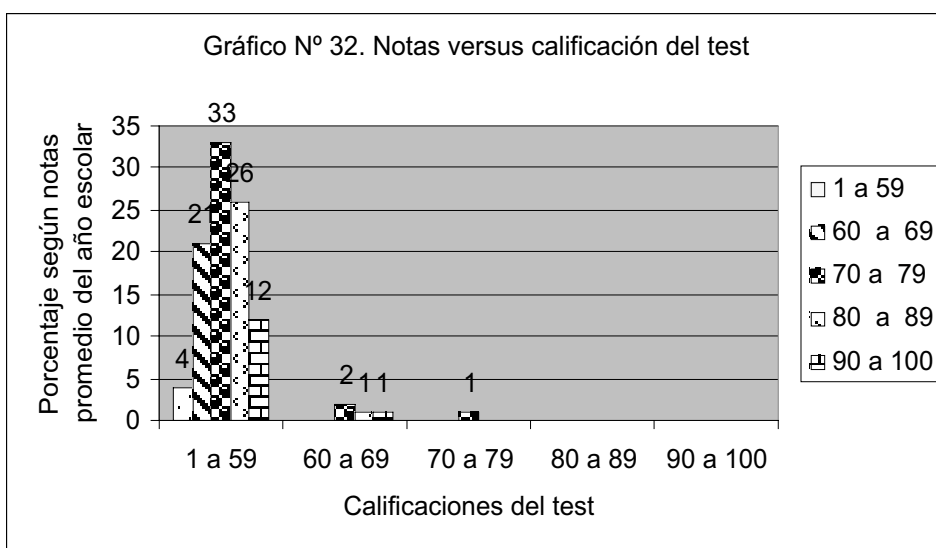
Tabla N° 30. Estadística descriptiva			
		Notas promedio	Calificaciones / test
N	Válidos	396	344
	perdidos	32	84
Media		76,07	35,97
Mediana		75,00	36,00
Moda		70	39
Desv. típ.		10,30	12,49
Mínimo		40	0
Máximo		100	72
Percentiles	Q1	69,00	28,00
	Q2	75,00	36,00
	Q3	84,00	44,00

Q1: cuartil 1; Q2: cuartil 2; Q3: cuartil 3.

Al observar gráfico N° 32 y auxiliándome con la tabla 32 que están en el anexo A, se encontró que no existe relación entre las notas promedios obtenidas en el año escolar y las calificaciones obtenidas en el test de conocimiento, porque independientemente de las notas promedio que obtuvieron en su año escolar no se

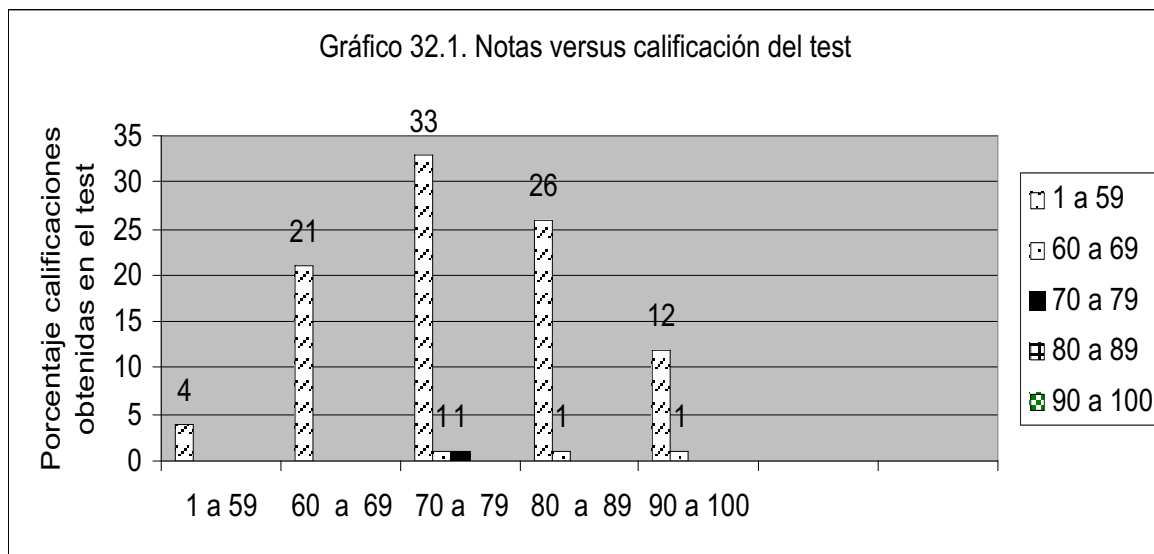
encontró analogía con las calificaciones obtenidas en el test de conocimiento. Las notas promedios al igual que las calificaciones del test se jerarquizaron en cinco categorías van desde 1 hasta la 5, cada categoría corresponde a los siguientes valores:(1=1 a 59; 2=60 a 69; 3= 70 a 79; 4= 80 a 89; 5= 90 a 100.

El 96 % de los escolares obtuvieron en el test de conocimiento las calificaciones que se encuentran en la categoría más baja en la 1, un 3% puntuaron en la categoría 2 y el 1% puntuó en la categoría 3 de la calificación de dicho test, resultado diferente al obtenido en las notas del año escolar.



Analizando con más detalles estos resultados, se presenta el gráfico 32.1, donde se observa que el 96% de los escolares que puntuó en la categoría 1 del test, en las notas promedios del año escolar tienen un resultado contrario al expuesto anteriormente, ya que en las notas promedio obtenidas en el año escolar con un 96% de aprobados se distribuyó de la siguiente manera: sólo un 4% se encuentran en la categoría 1(reprobados), 21% en la categoría 2; 35% en la categoría 3; 27% en la categoría 4 y el 12% en la categoría 5.(ver gráfico 32.1).

Estos datos se reflejan también en los promedios generales y sus desviaciones estándar que son: para Test de conocimiento 36.14 de promedio y 12 de desviación estándar y para las notas promedio obtenidas en el curso escolar 76.6 de promedio y 10 de desviación estándar



Se puede inferir con estos resultados como son: en notas promedios con un 96% de aprobadas, y en calificaciones del test con un 96% de reprobados, que lo que exige el Ministerio de Educación Pública o lo que esta institución educativa espera, no corresponde con lo que llegan a dominar los y las escolares, también se pueden deducir, que reflejan un nivel de exigencia por parte de los profesores, menor que lo que está programado en el currículo para este nivel educativo.

Es prudente considerar a la promoción automática como el fenómeno que se añade a este hecho y nos lleva también a inferir que es un factor que incide en el profesorado a no responsabilizarse por el mejor desarrollo de los y las escolares conforme el nivel que van cursando, ni los potencializan al máximo de sus posibilidades. Estas circunstancias se deben al hecho no haber creado las condiciones necesarias para que la política de promoción automática sea efectiva.

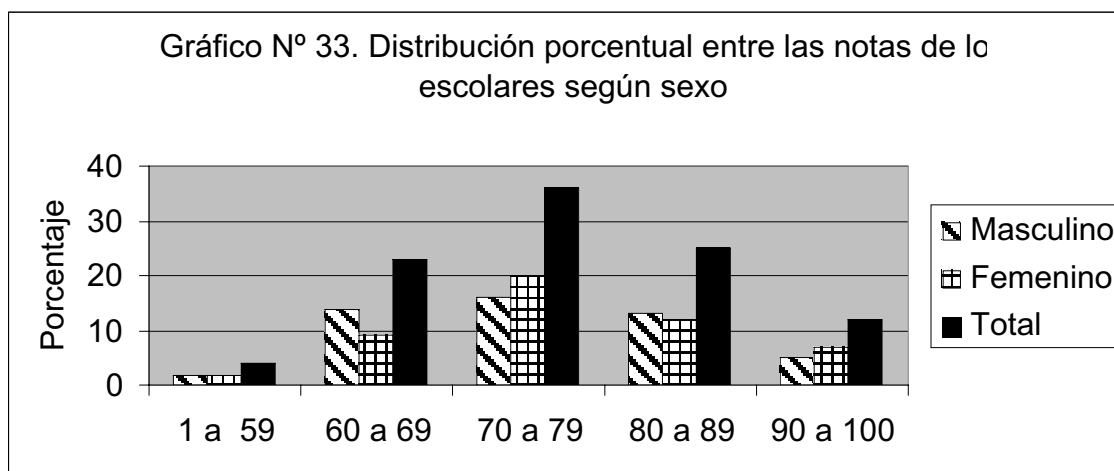
Lo expresado anteriormente se corrobora con los datos expuestos por la estadística de Educación en Nicaragua(1998: 39-40) que expresa

“la proporción de alumnos aprobados del total de la matrícula del programa fue 10,1 puntos porcentuales más que en 1997 y 13.29 puntos más que en 1989(...). Es bueno señalar que en estos resultados han incidido los cambios en los sistemas de evaluación y la aplicación de la estrategia de promoción automática de primero(...)tercer grado. Esto se enmarca en una estrategia que pretende implementar promoción automática hasta el cuarto grado”

Por tanto podemos asegurar que no existe tales avances en la educación porque la promoción automática no se ha implementado tomado en cuenta los factores relevante para que tenga éxito, se suma las consecuencia negativas en la formación del escolar cuando no se le estimula y se le da la bese académica según edad en la que transita.

4.1.1.7. – Distribución porcentual entre notas promedio del año escolar y el sexo

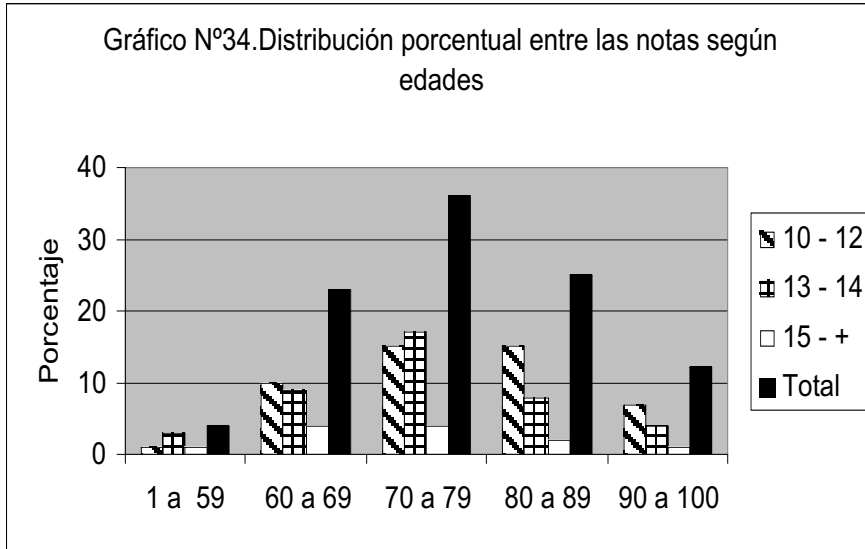
Al observar el gráfico N° 33 (ver anexo A, tabla N° 33) se puede decir que en la muestra en estudio las notas que obtuvieron los y las escolares según sexo, son las siguientes: 4% con la nota de deficiente, que va entre 1 a 59 de nota; 23 % regular entre 60 a 69; un 38 % en la nota de bueno entre 70 a 79; un 25% en muy bueno, entre 80 a 89; y un 12 % con excelente entre 90 a 100; se destacan los niños en la categoría de deficiente, regular y muy bueno y las niñas en la categoría de bueno y de excelente. Al visualizar dicha gráfica se puede apreciar que en el intervalo entre 1 –59; 60 – 69; y 80 –89 puntuaron mayor número de niños y en los intervalos 70 –79; 90 – 100 puntuaron mayor número de niñas, observando una tendencia a que a mayor nota mayor presencia de niñas y a menor nota mayor presencia de niños.



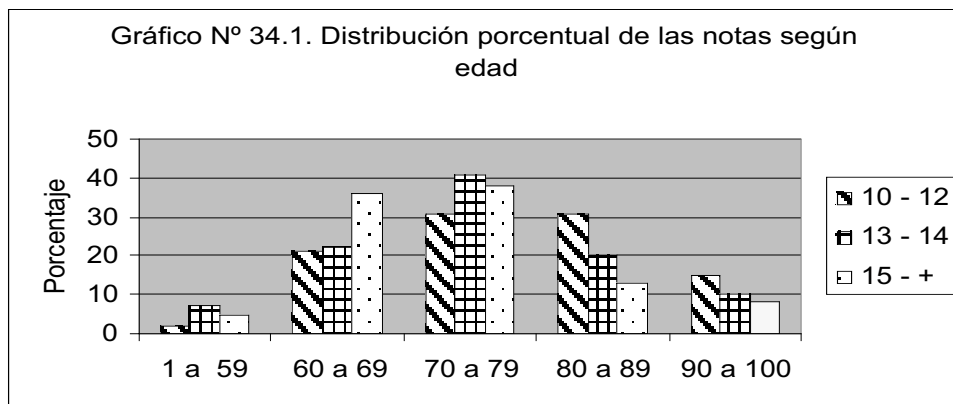
4.1.1.8. - Distribución porcentual entre las notas promedio obtenidas en el año escolar según edad

Al observar el gráfico N° 34 que se refiere a la distribución porcentual que existe entre las notas y la edad, se obtuvo que de los 396 escolares, el 4,3% reprobó, el 23% aprobó con notas entre 60 y 69 , el 35.9 % aprobó con notas entre

70 y 79, el 24.7% aprobó con notas entre 80 y 89 y un 12% con notas entre 90 y 100. Esto se puede también apreciar observando el anexo A, tabla N° 34.



Al realizar el análisis por grupo de edades encontramos que en las edades que corresponden a la norma entre 10 y 12 años (según el ministerio de educación) reprobó el 2% de los escolares, en las edades entre 13 y 14 años un 8 % y entre 15 años a más un 5% de reprobados, los escolares que caen en la categoría de extra edad tienen mayor porcentaje de reprobados aunque no sea significativo el dato; *puede decirse que hay cierta tendencia que a mayor edad de la que corresponde a la norma obtienen menos notas.* Gráfico N° 34.1.



4.1.2.- Aspecto relacional

Para mayor rigor en la confirmación o rechazo de las hipótesis, se procedió a la re-codificación de los valores de las variables, resultando las siguientes categorías en cada una de ellas, fuera de la norma y dentro de la norma, se hizo un análisis descriptivo y, aplicando la prueba de Mann – Whitney para determinar la relación entre las diferentes variables en estudio y se obtuvo lo siguiente:

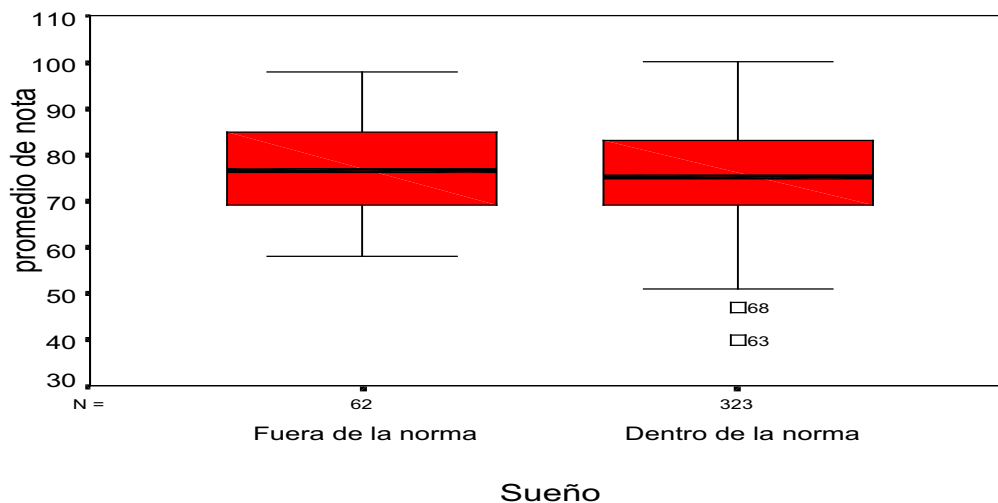
4.1.2.1.- Relación entre las notas obtenidas en el año escolar y el tiempo de sueño

Al determinar la relación entre el *tiempo de sueño* y el promedio de las notas obtenidas durante el año escolar, se encontró que los estudiantes que están *dentro de la norma de tiempo de sueño*, tienen una mediana de 75 de nota, en donde el 50% central de la población tiene un Intervalo entre 69 y 83, cuya nota mínima es 40 y la nota máxima es 100.

Los escolares que están *fuera de la norma de tiempo de sueño*, tienen una mediana de 76.5, en donde el 50% central de la población tiene una nota entre 69 y 85, resultando como nota mínima de 58 y la nota máxima de 98, con los descriptivos antes mencionados no se observa variabilidad ($p=0.55$) por tanto no se confirma la hipótesis que dice “Los escolares que cumplen con la normativa del tiempo para la realización de la actividad de sueño obtiene mayor rendimiento académico”. Al observar el gráfico se corrobora que no hay diferencias significativas y se observa que los escolares que están dentro de la norma de tiempo de sueño se encuentren con notas menores que los que están fuera de la norma.

	Q1	Q2	Q3	Q4	Nota minima	Nota maxima
Dentro de la norma	69	75	83	100	40	100
Fuera de la norma	69	76,5	85	100	58	98

**Gráfico N° 35. Relación / tiempo de sueño
y las notas promedio del año escolar**



4.1.2.2. - Relación entre las notas obtenidas

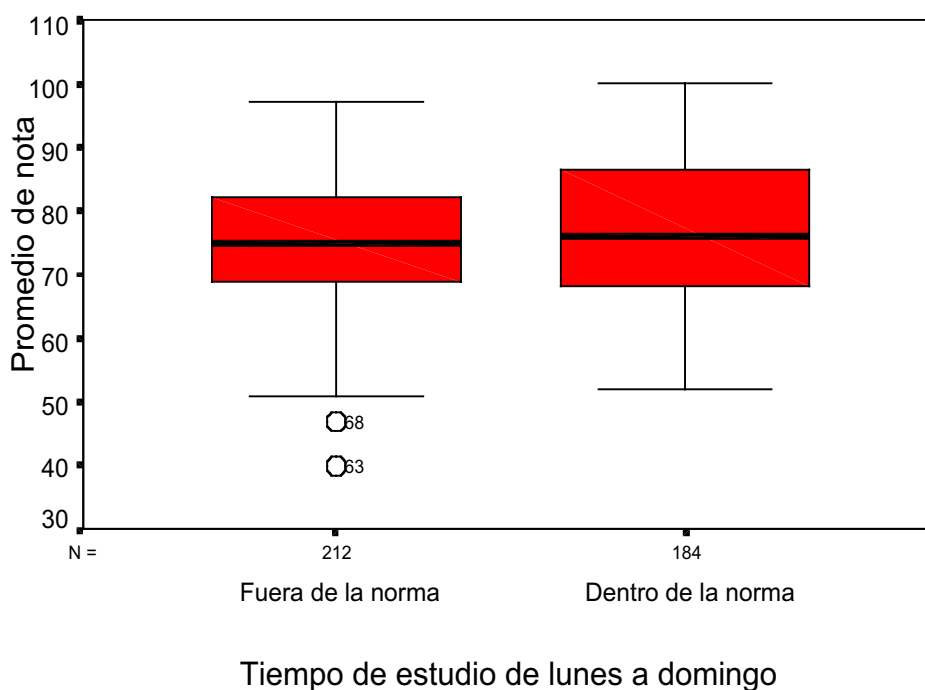
en el año escolar y el tiempo de estudio-tarea

Al determinar la relación entre el *tiempo de estudio-tarea* y el promedio de las notas obtenidas durante el año escolar, se encontró que las notas de los estudiantes que están dentro de la norma de tiempo de estudio-tarea, tienen una mediana de 76, en donde el 50% central de la población tienen un intervalo entre 70 y 86, cuya nota mínima es 55 y la nota máxima es 97.

Los escolares que están fuera de la norma de tiempo de estudio-tarea, con una mediana de 75 de nota, en donde el 50% central de la población con notas entre 68.5 y 83, resultando como nota mínima 40 y como nota máxima 100, con los descriptivos antes mencionados no se observan variabilidad ($p=0.44$) por tanto no se confirma la hipótesis que dice “los escolares que cumplen con la normativa del tiempo para la realización de las actividades de estudio - tarea en casa puntúan con mayor rendimiento académico”. Al observar el gráfico se visualiza que no hay diferencias significativas.

Tabla N° 36.1.-Relación entre las notas obtenidas en el año escolar y el tiempo de estudio tarea en casa						
	Q1	Q2	Q3	Q4	Nota mínima	Nota máxima
Dentro de la norma	68	76	86		52	97
Fuera de la norma	69	75	83		40	100

Gráfico N° 36. Relación/tiempo de estudio y notas promedio



4.1.2.3. - Relación entre las notas obtenidas

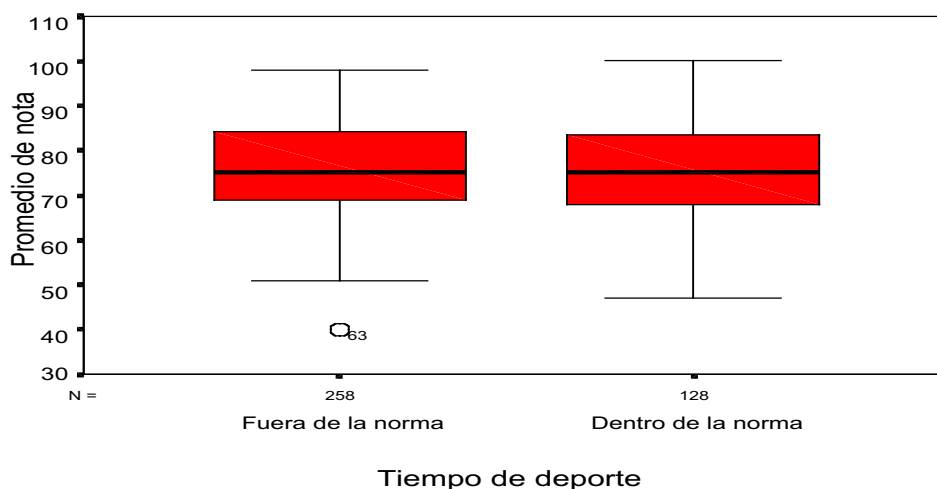
en el año escolar y el tiempo de deporte

Con relación a esta variable se encontró que las notas de los estudiantes que están dentro de la norma de frecuencia de deporte, tienen una mediana de 75, en donde el 50% central de la población tienen unas notas entre 68 y 84, cuya nota mínima es 47 y la nota máxima es 100.

Los escolares que están fuera de la norma de tiempo de deporte resultaron con una mediana de 75, en donde el 50% central de la población tienen unas notas entre 69 y 84, siendo la nota mínima de 40 y la nota máxima de 98. Con los descriptivos antes mencionados no se observa variabilidad, tampoco se encontró relación entre las notas y el tiempo de deporte ($p = 0,69$)

Tabla N° 37.1. Relación entre las notas obtenidas en el año escolar y el tiempo de deporte						
	Q1	Q2	Q3	Q4	Nota mínima	Nota máxima
Tiempo de deporte						
Dentro de la norma	69	77	87		47	100
Fuera de la norma	69	75	83		40	98

Gráfico N° 37. Relación/tiempo de deporte versus notas



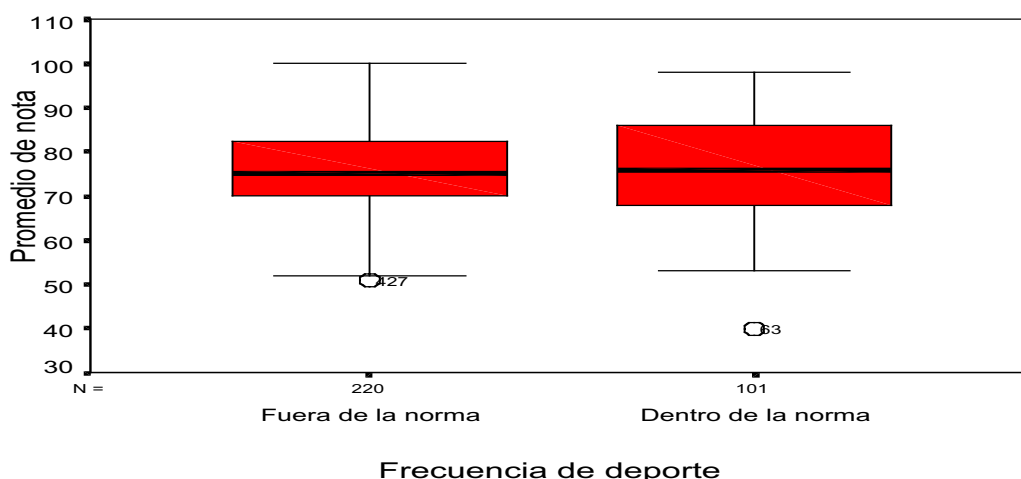
4.1.2.4. - *Relación entre las notas obtenidas en el año escolar y la frecuencia de deporte*

Se encontró que las notas de los estudiantes que están dentro de la norma de frecuencia de deporte, tienen una mediana de 76, en donde el 50% central de la población tienen notas entre 68 y 87, cuya nota mínima es 40 y la nota máxima es 98.

Los escolares que están fuera de la norma de frecuencia de deporte tienen una mediana de 75, en donde el 50% central de la población tienen notas entre 70 y 83, siendo la nota mínima de 51 y la nota máxima de 100, con los descriptivos antes mencionados no se observa variabilidad, tampoco se encontró relación entre las notas y la frecuencia de deporte ($p = 0.79$)

Tabla N° 38.1. Relación entre las notas obtenidas en el año escolar y la frecuencia de deporte						
	Q1	Q2	Q3	Q4	Nota mínima	Nota máxima
Frecuencia de deporte						
Dentro de la norma.	77	69	87		47	40
Fuera de la norma	75	69	83		100	98

Gráfico N°38. Relación/frecuencia de deporte versus notas



Por lo tanto no se confirma la hipótesis que dice “Los escolares que cumplen con la normativa del tiempo y frecuencia para la realización de las actividades de

deporte obtienen mayor rendimiento académico”. Al observar el gráfico se visualiza que no hay diferencias significativas aunque los que están dentro de la norma se encuentren escolares con notas mayores que los que están fuera de la norma.

Se puede determinar que los profesores sólo utilizan para evaluar a los escolares las notas entre 40 a 100, hay una tendencia a que la mayoría está aprobado, este sesgo influye en la no-comprobación de las hipótesis. Con todo lo antes escrito hace resaltar que la mayoría de los escolares tienen notas altas independientemente de sí cumplen o no con las normas establecidas para las actividades estudiadas.

Con estos resultados se corrobora que no esta bien en su totalidad lo que se viene realizando y se suma el hecho que en 1993 se aplicó la promoción automática para el primer grado, hecho que repercute negativamente en los grados superiores porque no se crearon las condiciones necesarias para que esta decisión tuviera el éxito que en teoría debía darse, como por ejemplo: el nivel de conocimiento por parte de los maestros para hacer frente a tal contexto, como es el caso de niños que pasan al grado inmediato superior sin haber logrado los objetivos que corresponden a dicho nivel, esto se pudo apreciar en la disparidad entre las notas promedio obtenidas en el año escolar y las calificaciones obtenidas del test de conocimiento, lo que se deduce en la realidad es que la aplicación del currículo es más elemental y esto hace que se disminuyen los niveles de compromiso de los maestros.

Esto nos da una lección que no es sabio copiar modelos de otros contextos en forma mecánica y muchos menos sin tomar en cuenta todas las condiciones que exigen dichas decisiones. Este hecho no permitió observar la confirmación de las hipótesis, cuestión que nos hace reflexionar y seguir investigando el fenómeno en estudio. Y como justificamos en el apartado metodológico en la medida que aplicamos metodología multi metódica en esa medida se obtiene mayor conocimiento del fenómeno porque nos permite conocer diferentes aspecto de la realidad social u obtener un conocimiento más amplio, por tanto, este estudio se complementa con el análisis cualitativo, que a continuación se desarrolla.

4.2. – ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS CUALITATIVOS

“La forma artística se corresponde con las formas dinámicas de nuestra vida sensorial directa; las obras de arte son proyecciones de un “sentimiento vital” como lo llama Henry James, en estructuras espaciales, temporales y poéticas. Son imágenes de los sentimientos que se formulan para que las concibamos” Langer,
tomado de (Elliot: 1998:43)

A través de los análisis cuantitativos descritos anteriormente, podemos afirmar que se logró caracterizar algunas de las actividades que realizan los escolares y que teóricamente tienen relación bastante directa con el rendimiento académico, también es importante resaltar que en este estudio al aplicar el estadístico la U de Mann - Whitney no se confirmó esa relación entre dichas variables.

En el aspecto metodológico fundamentamos la importancia de aplicar en esta investigación perspectivas metodológicas con orientaciones diferentes porque se obtienen dos visiones de un mismo fenómeno, a su vez se aumenta la credibilidad de las informaciones recogidas y permite revelar diferentes e importantes aspectos del mismo fenómeno. Por tanto este apartado tiene el objetivo de analizar de una forma más cualitativa estos aspectos, aborda el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las entrevistas referidas al propio contenido del estudio cuantitativo, se analiza la parte socio económico de los escolares entrevistados, como también aspectos que complementan los considerados en las encuestas, los

papeles de padres y madres de familias en este quehacer, así como las expectativas y valoración que los maestros tienen de sus alumnos en cuanto al rendimiento académico.

4.2.1. – Entrevistas en profundidad

A continuación se presenta la síntesis de las ocho entrevistas realizadas a cuatro escolares con el mayor rendimiento académico de su grado y a los cuatro escolares con más bajo rendimiento académico; más las ocho entrevistas realizadas a padres, madres o tutores de familias y cuatro entrevistas aplicadas a maestros. Estas entrevistas se realizaron en el período comprendido entre los meses, de julio a noviembre de 2000. En el apartado metodológico se detalla la forma se estructuró la guía y los pasos que se siguieron para su aplicación.

4.2.1.1.- Entrevistas a escolares







En este apartado se describen, explican y se hacen inferencias de los datos proporcionados por los escolares encuestados, abordándose primeros los datos generales, luego los datos socio-económicos y por último se analizan las variables relacionadas con el régimen de vida de los escolares objeto de esta investigación.


Para aplicar la guía de la entrevista visitamos los cuatros centros escolares seleccionados ya que fue en los centros donde se aplicó dicho instrumento, de previo realizamos las coordinaciones pertinentes para tener la disposición tanto de la dirección del centro como de los maestros de los grados involucrados.


Al tener el primer contacto con el estudiante fue relevante la forma como la maestra le orientó a éste la visita que iba a tener, sin embargo logramos captar

según sus propias expresiones y su nerviosismo, que les pasó por su mente varias ideas que se comentan a continuación:

Frases ilustrativas

- ☺ **Fátima:**
 “No me puse nerviosa, porque ya otras profesoras de la universidad habían hecho otras entrevistas y a mi me escogieron por ser la mejor alumna”
- ☺ **Noel:**
 “Me puse nervioso, fue una sorpresa para mí porque hasta en el mismo momento que fui llamado, fue que me aviso la profesora que tendría una visita, pensé que me iban a hacer algún examen para competir”.
- ☺ **Yessy:**
 “Me puse nerviosa, fue una sorpresa para mí que la profesora me dijera que tenía una visita, pensé que me iban hacer algún examen sin estar preparada”.
- ☺ **Denisse:**
 “Me puse un poco nerviosa pensé que la entrevista se trataba sobre alguna evaluación de las clases y no estaba preparada”
- ☺ **Róger :**
 “Me puse un poco nervioso pensé que la entrevista se trataba sobre como voy en las clases, o sí había hecho algo malo”.
- ☺ **Rosa :**
 “Me sentí intranquila, porque creí que iba a la dirección, no tenía idea que iba a pasar”.

☹ **Dimas:**  “Me puse nervioso pensé que la entrevista de trataba sobre las clases”

☺ **Zianya:**  “Me sentí normal”, no percibí nada de problema”.

Antes esta situación fue muy importante conversar con cada niño y niña a quienes que se le realizó la entrevista, se trató de crear un clima de confianza y seguridad, cuestión que se logró con todos los entrevistados.

4.2.1.1.1. -Datos Generales

En la siguiente tabla se detallan los datos generales de los escolares entrevistados como son su fecha de nacimiento, la edad en años y meses, como las calificaciones promedios obtenidas:

Tabla N° 39. Datos Generales					
Estudiantes con mayor rendimiento académico					
Escolares	Identificación	Fecha de nacimiento	Edad en años/ meses	Sexo	Promedio de Notas
Fátima	1-1	13/5/86	14.6	F	100
Noel	3 -.2	29/1/89	11.10	M	95
Yessy	5 –3	28 /12/88	11.11	F	95
Denisse	7 –4	2/12/89	10.11	F	95
Estudiantes con menor rendimiento académico					
Dimas	2 –1	24/9/86	14.2	M	60
Róger	4 –2	18/2/86	14.9	M	50-60
Rosa	6 -3	28/7/86	14.4	F	60-65
Zianya	8 -4	31/3/87	13.8	F	50-60

Al observar el cuadro de datos generales se puede apreciar que en el grupo de los escolares con mayor rendimiento académico tres son niñas y uno es niño, en el grupo de menor rendimiento dos niñas y dos niños. Las edades están comprendidas entre los 11 a los 14 años y 9 meses. Los escolares que están en el grupo de menor rendimiento académico, son escolares clasificados como escolares en extra edad, no así los que tienen las más altas notas, pues puede observarse que 3 de los 4 casos están dentro de la normativa de la edad.

4.2.1.1.2. – Datos socio – económicos

En los datos socio- económicos se analizó: la organización familiar, el ingreso económico, elementos que impliquen la superación personal por algunos integrantes de la familia, tiempo en que los mayores permanecen en el hogar, relación afectiva que ellos establecen con el escolar objeto de esta investigación y por último se abordó cómo los escolares sienten que la familia los apoya para la realización de las tareas escolares.

4.2.1.1.2.1.- Organización familiar

En este aspecto se conoció quienes integraban la familia de cada uno de los escolares y se detalla a continuación:

Tabla N° 40. Organización familiar									
	Padre	Madre	Hnos	Tíos	Primo	Cuñados	Sobrinos	Abuel.	Total
1 Fátima	P	1	4		1	1	1		10
3 Noel		1	5	1					9
5 Yessy	P *	1	1					2	5
7Denisse	P	1	1						4
2 Dimas	P◇	M◇	4				4		11
4 Róger	P *	1	4						7
6 Rosa		1	4	2	2			1	11
8 Zianya	P	1	4						7

P*= Padrastro. P◇=Padre adoptivo. M◇=Madre adoptiva Total = total de los miembros de familia. De 6 miembros a más = ampliada.

De las ocho familias de los escolares en estudio, seis son familias ampliadas, con un número de miembros entre siete a once personas, sólo dos son familias nuclear, en cinco falta el padre biológico y sólo en un caso falta la madre biológica. De todos los casos el que no tiene tiempo para sí es el niño adoptado ya que ni para asistir diariamente al colegio dispone del tiempo necesario, porque dos días en la semana no puede asistir a clase ya que tiene que repartir leche, sumado que diario, por las tardes, tiene que ir al campo a ayudarle al padre adoptivo.

4.2.1.1.2.2. – Ingreso Económico

Es importante tener en cuenta que en este período un dólar es equivalente a 12,50 córdobas y a 1,66 euro, a continuación detallamos los que los y las escolares nos expresaron sobre este aspecto:

Tabla N° 41. Ingreso económico	
1 Fátima	El padre no trabaja, se mantiene siempre en casa, porque le dio derrame cerebral, la madre trabaja en el mercado como vendedora con un ingreso promedio de 1560 córdobas, no es un ingreso fijo, el hermano gana 800 córdobas como vigilante, y la cuñada aproximadamente 900 córdobas vendiendo.
3 Noel	La madre trabaja como empleada doméstica gana 1000 córdobas, el hermano trabaja como vigilante gana 800 córdobas, la hermana trabaja como doméstica gana 1000 córdobas y el hermano trabaja como albañil y gana 500 córdobas.
5 Yessy	Ninguno quiso expresar cuanto es su ingreso económico, todos trabajan, tres tienen ingreso fijo estable y seguro, y dos son trabajadores temporales y su abuela tiene una pulpería en casa.
7 Denisse	No sabe cuanto gana el padre, trabaja en una empresa de ventas de maquinarias, gana comisión por los productos que vende y su madre es ama de casa.
Tabla N° 41.1 Ingreso económico	
2 Dimas	Padre de crianza, agricultor ingreso no fijo, obedece a sí es buena la cosecha o no, hermana de crianza gana 1000 córdobas mensuales, y el sobrino gana 1000 córdobas.
4 Róger	Madre, comerciante de cosméticos, padrastro comerciante de ropa ingreso no fijo pero ganan aproximadamente 2500 córdobas cada uno, aunque no es un ingreso seguro porque a veces no ganan.
6 Rosa	No sabe cuanto gana la madre, su tía, profesora de secundaria, tiene un ingreso de 1500 córdobas, su tío zapatero, tiene un ingreso irregular.
8 Zianya	Sólo el papá trabaja en la construcción, no sabe cuanto gana, porque los trabajos son temporales.

En cuanto el ingreso económico en términos generales tiene relación con el dato proporcionado sobre este aspecto, por los centros escolares de sector oriental de Managua, objeto de investigación (Documentos de la matrícula:1998), por tanto se puede decir que es un ingreso bajo, aunque los casos en que el ingreso económico está por encima de la mayoría o en el límite superior, no quisieron dar a conocer este dato, se infiere por el trabajo que realizan que tienen un nivel económico mejor que la mayoría de los entrevistados, podría creerse que tienen temor de contestar a esta pregunta, porque deben pensar que el centro escolar les puede exigir una cuota económica mayor a la establecida, pero también se ha podido sintetizar que los escolares que tienen mejor nivel económico tienen mejores condiciones en casa y a su vez tienen un mejor rendimiento académico.

4.2.1.1.2.3. – Superación personal por algunos integrantes de la familia

Con el propósito de conocer si en la familia de los escolares entrevistados tenían metas mayores a las han logrado, preguntamos que además de trabajar que otra cosas hacían y conocimos en que hogares realizaban actividades que implican superación personal

Tabla Nº 42. Superación personal por algunos integrantes de la familia			
Mayor rendimiento académico		Menor rendimiento académico	
1 Fátima	Ninguno de los integrantes adultos realiza actividades que implique superación.	2 Dimas	Ninguno de los integrantes adultos realiza actividades que implique superación.
3 Noel	Ninguno de los integrantes adultos realiza actividades que implique superación.	4 Róger	Ninguno de los integrantes adultos realiza actividades que implique superación.

Tabla N° 42.1 Superación personal por algunos integrantes de la familia			
Mayor rendimiento académico		Menor rendimiento académico	
5 Yessy	La madre y el padrastro estudian en la universidad	6 Rosa	Ninguno de los integrantes adultos realiza actividades que implique superación.
7 Denisse	El papá estudia los sábados en la universidad	8 Zianya	Ninguno de los integrantes adultos realiza actividades que implique superación.

Se encontró que en la mayoría de los hogares de estos escolares, sus miembros no realizan actividades que les implique superación personal, excepto en dos casos que están estudiando en la universidad .

4.2.1.1.2.4. – Tiempo en que los mayores permanecen en el hogar

Otro elemento importante que se deseaba conocer e incluimos en la entrevista, está relacionado con el tiempo que los mayores están en el hogar y para cada caso se obtuvo lo siguiente:

Tabla N° 43. Tiempo en que los mayores permanecen en el hogar	
1 Fátima	El padre está tiempo completo en casa por las razones antes expresadas, madre, hermano, cuñada y sobrino sólo por la noche.
3 Noel	La madre está sólo por la tarde y la noche, es variable la estancia de dos de sus hermanos, dos hermanos están tarde-noche, cuñada todo el día, tía mañana y noche.
5 Yessy	La madre y padrastro están de las nueve de la noche hasta en la mañana que se van al trabajo, la tía está tarde- noche, el abuelo y la abuela están todo el día.
7 Denisse	La madre está siempre y el padre por las noches y domingos

Tabla N° 43.1 Tiempo en que los mayores permanecen en el hogar	
2 Dimas	El padre de crianza está por la noche, la madre de crianza todo el día, la hermana y el sobrino de crianza por las noches, el resto pasa en la casa
4 Róger	La madre y el padrastro están por la noche, después que regresan de vender. El escolar entrevistado y su hermana pasan sólo en casa, y él tiene un hermanito que pasa todo el día con la abuelita
6 Rosa	La abuelita pasa todo el día, la madre a medio día y en la noche, el hermanos por la tarde igual que Rosa, las primas por la tarde y la noche, el tío y la tía por la noche.
8 Zianya	El padre por la noche, la madre siempre porque es ama de casa, los hermanos por la mañana estudian y en la tarde están en casa.

De los 8 escolares entrevistados en 7 de ellos siempre está un adulto en casa, la diferencia radica en la forma de que cada uno de los adultos interactúa con el escolar entrevistado, en el aspecto de apoyo para la organización de las tareas escolares(deberes) se aprecia tal situación según opinión expresadas por ellos y ellas y se detalla más adelante.

4.2.1.1.2.5. – Relación afectiva

Se conoció la atmósfera afectiva en que se desarrolla el escolar y éstos aportaron la siguiente información:

Tabla N° 44. Relación afectiva	
1 Fátima	“Todo es normal, me dan cariño y amor, todos los de mi familia”.
3 Noel	“Muy bien, me dan afecto, pero hay desarmonía entre los adultos, mi padre no trabaja y no aporta nada, mi mamá no lo acepta, por eso llega principalmente cuando mi mamá no está, viene de vez en cuando a la casa”

Tabla N° 44.1 Relación afectiva	
5 Yessy	“Me tratan bien porque mis abuelos, mi madre y los demás de mi familia me dan amor y cariño, hay armonía entre todos menos con relación a mi padrastro, porque, por él se dio la desorganización de mi familia por eso mi abuela no le quiere”.
7 Denisse	“Existe una buena relación afectiva de parte mi familia y socialmente se llevan todos bien con el vecindario”.
2 Dimas	“Es una relación normal, sólo hay problema cuando uno de los hijos del señor toma licor”, pero lo que se pudo comprobar es que Dimas es el ayudante del señor en el campo y sólo éste se preocupa por él. Es indiferente para el resto de la casa
4 Róger	“Bien”
6 Rosa	“En general bien, pero a veces entre hermanos hay pleito”
8 Zianya	“Bien”

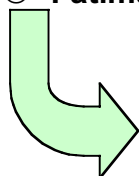
Los cuatro escolares considerados como buenos estudiantes expresaron que en sus hogares les dan amor y cariño y en los escolares que no tienen buen rendimiento no hicieron ningún comentario más que decir bien y el niño adoptado considera la relación normal, pero con todo lo que se ha venido escuchando, lo que le importa a esta familia es que Dimas le ayude en el trabajo del campo y lo que tiene que ver directamente con el niño no interesa.

4.2.1.1.2.6.- Apoyo para la realización de las tareas escolares

Al abordar esta pregunta los escolares expusieron lo siguiente:



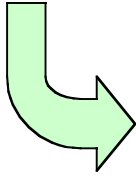
Fátima:



“Mi papá me orienta y me dirige el cumplimiento de mis tareas escolares y la colaboración que hago en casa, él

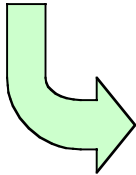
siempre ha estado atento para que yo cumpla y sea responsable, ya tengo la responsabilidad de estudiar y realizar las tareas sin que nadie me presione.

☺ **Noel:**



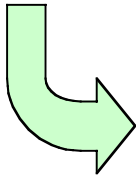
“Mi madre y mi hermano mayor siempre me orientan las actividades que tengo que cumplir incluidas las tareas escolares, yo tengo el hábitos de cumplir con mis responsabilidades y mi madre y mi hermano mayor me revisan el trabajo que me encargan, esto lo hacen cada día uno de los dos”.

☺ **Yessy:**



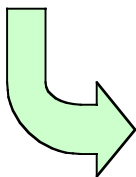
Mi padre a pesar de no vivir en casa siempre está atento, viene durante la semana para ayudarme en las tareas escolares, pero también mi tía me apoya, ella influye para que yo sea responsable.

☺ **Denisse:**



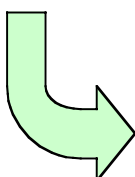
Mi mamá es una persona muy preocupada y atenta en todo lo que me tiene que orientar y dirigir para que yo cumpla con mis responsabilidades y siempre vela para que cumpla con mis deberes escolares, ella siempre está atenta en dirigirme.

☺ **Dimas:**



“Sólo mi padre de crianza se preocupa por ver que es lo que hago, pero como él pasa en el campo todo el día (8 horas diarias), llega cansado, por tanto no ve ni dirige nada que no sea el campo, el resto de la familia es bastante indiferente conmigo, algunas veces me ayudan en las tareas los nietos de mi padre de crianza”.

☺ **Róger:**



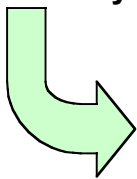
“Mi madre me orienta que haga las tareas y me comporte bien en la escuela, llega muy cansada del trabajo que realiza en la calle por eso no me revisa ni me pide mis deberes escolares, a veces mis hermanos me ayudan en la realización de tareas”.

☺ **Rosa:**



“Mi abuelita es la que lleva el trabajo doméstico de la casa, a su vez me dirige, me dice lo que tengo que hacer, me dice que haga las tareas pero no me las puede revisar, mi mamá algunas veces me orienta, mi tía que es profesora de español a veces me ayuda en la asignatura de español”, pero no siempre”.

☺ **Zianya:**



“Mi mamá hace las cosas de la casa siempre está en casa, ella es la que influye en mí, pero no me puede revisar ni dirige el cumplimiento de mis de tareas”.

De cada una de las opiniones expresadas por los y las escolares se pudo conocer que sólo en una de las casas el niño pasa sólo, y cuando llega su madre esta tan cansada que no le revisa nada, es más, él tiene la responsabilidad de velar por uno de sus hermanos, en el resto de los hogares siempre hay adultos y se puede corroborar que los que son buenos estudiantes siempre hay un adulto que está velando para que tengan disciplina y responsabilidad. Y otro elemento es que ya se les ha ido formando el hábito y la disciplina en el estudio diario y sistemático.

4.2.1.1.2.7.- Resumen de los datos generales y socio
económicos

Tabla N° 45. Escolares con Rendimiento académico		
	Alto	Bajo
Sexo	3 niñas y 1 niños	2 niñas y 2 niños
Edad	3 dentro la norma 1 sobre la norma	4 sobre la norma (extra-edad)
Organización familiar	2 familia nuclear 2 familias ampliadas	4 familias ampliadas
Superación personal	2 familias sí 2 familias no	4 familias no
Permanecen en el hogar	En las 4 familias hay un responsable que guía y orienta en casa puede ser el padre o bien la madre o abuelos.	En tres de las familias hay siempre un adulto, pero en las tres pasan de los niños, una no se mete con el niño adoptado, en otro la abuelita está cansada y por último la mamá no siempre está atenta. Uno de los escolares pasa sólo en casa con un hermanito.
Relación afectiva	En los cuatros escolares en sus hogares les proporcionan mucho amor y afectividad	Los cuatros escolares expresaron un una frase sin más explicación "normal" y "bien"
Apoyo, tareas escolares.	En los cuatro hogares siempre está un adulto guiando dirigiendo y controlando este aspecto	En dos de los escolares por parte de la familia sólo hay orientaciones verbales, y en los otros dos no es sistemática la guía orientación y ayuda

Al realizar el análisis comparativo entre los buenos estudiantes y los de bajo rendimiento académico, no ofreció ninguna diferencia el hecho de sí la familia es ampliada o nuclear, ni tampoco que dentro de la familia existan miembros que tengan expectativas más altas que sus progenitores, ni el hecho de sí hay adultos en

el hogar. Sí se observó que en los escolares con buen rendimiento académico, de los cuatro escolares, tres son niñas y uno niño, con relación a la edad tres están dentro del intervalo correspondiente a la normativa de Ministerio de Educación y Cultura y Deporte, y uno está clasificado en la categoría de extra- edad. Se destaca como importante el nivel de responsabilidad que el adulto tiene al interactuar con el escolar, en cuanto al nivel de compromiso por parte de éste, de estar atento a que el escolar vaya cumpliendo con todas sus responsabilidades, y sí se les presenta alguna dificultad fue notorio el papel de que una persona esté presente en ayudarle, revisarles y orientarles, se suma la seguridad afectiva que les proporcionan y por lo tanto están más seguros.

En los escolares de bajo rendimiento no se cumplieron los factores antes mencionados, todos ellos están clasificados en la categoría de extra edad, se observó que no existe ningún adulto que dirija para que el escolar cumpla con todas sus responsabilidades día a día. Otro elemento que se suma, es que a este nivel no tienen todavía formado la disciplina de estudio, en una de ellas(escolares) se comprobó la facilidad para no concentrarse en sus estudios, ni apurarse, ni darse cuenta que no cumple con todas sus responsabilidades de cada día. En el caso de Dimas este no tiene tiempo para sí, por todas las actividades de ayuda que tiene que cumplir a favor del hogar donde vive.

Ahora se procederán analizar las actividades que realizan los escolares cada día empezaremos por leer actividad por actividad como es: la hora en que se levantan, si lo hacen por su cuenta, que actividades hacen después de levantarse, la hora que se van al colegio, el tiempo de estudio la frecuencia del cumplimiento de las tareas, qué estrategias utilizan para cumplir con las tareas en casa, si realizan estudios complementarios, cómo es el sueño y cuanto tiempo duermen, si colaboran en casa y el tiempo que dedican, y por último se analizó las actividades de recreación que realizan, pero también se cerró la entrevista con una la siguiente pregunta ¿A qué atribuyen los resultados académicos que han ido obteniendo a lo largo del año escolar?

Tabla N° 46. ALGUNAS ACTIVIDADES DEL RÉGIMEN DE VIDA DEL ESCOLAR

Actividades	Fátima	Noel	Yessy	Denisse
Hora que se levanta	6:00 AM.	6:00 AM.	5:30 AM.	5:30 AM
Al levantarse	Siempre lo hace por su cuenta, en muy raras ocasiones lo hace su mamá	Siempre se levanta por su cuenta, raras veces lo levanta la mamá	A veces se levanta por su cuenta, en otras su mamá o el reloj despertador.	Siempre lo hace sola, rarísimas veces lo hace la mamá.
Actividades después de levantarse	Prepara desayuno a su papá 1. - se baña- 2. - se alista 3. - desayuna	1. - Se baña- 20' 2. - se alista 15' 3. - desayuna 15' 4. - se lava los dientes 5. - llega al colegio a pie en 10`	1. - Se baña- 30' 2. - se alista 20' 3. - No desayuna 5. -.- llega al colegio en 15` en bus	1. - Se baña- 20' 2. - se alista 10' 3. - desayuna 15' 4. - se lava los dientes 5' 5. - La peina la mamá, 7' 6. - .La mayoría de veces se va a pie al colegio, llega en 10`
Se va al colegio	6:50 AM	6:50 AM	6:30 AM	6:50 AM

Tabla N° 47. ALGUNAS ACTIVIDADES DEL RÉGIMEN DE VIDA DEL ESCOLAR

Actividades	Dimas	Róger	Rosa	Zianya
Hora que se levanta	6:00 AM	5:30 AM	5:30 AM	5:30 AM
Al levantarse	Frecuentemente se levanta sólo, raras veces lo llama el padre de crianza	Siempre se levanta sólo	Siempre lo levanta su abuelita	Siempre se levanta sólo
Actividades después de levantarse	1. - Se baña- 10' 2. - se alista 3. - desayuna 15' 4. - se va a pie al colegio, llega en 5`	1. - Se baña- 10' 2. - se alista 5' 3. - desayuna 5' 4. - llega al colegio a pie en 15`	1. - Se baña- 10' 2. - se alista 15' 3. - desayuna 5' 4. - en 10`llega al colegio en bus	1. - Se baña- 15' 2. - se alista 30' 3. - desayuna 15' 4. - se lava los dientes 5. - en 10`llega al colegio en bus
Se va al colegio	6:50 AM	6:45 AM	6:50 AM	6:50 AM

Tabla N° 48. ALGUNAS ACTIVIDADES DEL RÉGIMEN DE VIDA DEL ESCOLAR

Actividades	Fátima	Noel	Yessy	Denisse
Tiempo de estudio	2 horas diarias, siempre en el siguiente horario de 2:00 PM. a 4:PM. Total 2:00 horas	Tiene el hábito de realizar sus tareas siempre que regresa de la escuela, en el siguiente horario de 1:00 PM. a 3:30:PM. Total = 2 horas y media diaria	Lo hace en un horario fijo, que es entre 1:00 PM. a la 5:00:PM Siempre hace un repaso antes de acostarse. Total = 4horas diarias	Siempre estudia, lo hace diariamente de 1: PM a 4 PM. Total = 3 horas diarias
Frecuencia. de realización de tarea	Siempre y en un horario pre - establecido	Siempre y en un horario pre - establecido	Siempre y en un horario pre - establecido	Siempre y en un horario pre - establecido
Estrategias para cumplir con las tareas	Pide ayuda al profesor porque tienen problemas de bibliografía, algunas investigaciones no las ha podido entregar por esa razón.	Pide ayuda a veces a sus hermanos, Consulta libros de su casa y del vecindario.	Su papá siempre la motiva, su tía le revisa las tareas y siempre está incidiendo para que sea responsable con sus estudios, raras veces lo hace la mamá.	Algunas veces va a la biblioteca cuando tiene investigación, y a veces se une con una prima para hacer sus tareas.

Tabla N° 49. ALGUNAS ACTIVIDADES DEL RÉGIMEN DE VIDA DEL ESCOLAR

Actividades	Dimas	Róger	Rosa	Zianya
Tiempo de estudio	2 horas frecuentemente, pero este niño siempre después del colegio tiene que realizar labores en el campo, por tanto llega cansado a casa, después ve televisión y a veces hace tareas.	1 hora raras veces.	Un promedio de 30 minutos por día / 2 horas dos días de la semana, esta niña estudia sus clases de manera irregular por las clases complementarias que recibe.	Diariamente 3 horas.
Frecuencia. de realización de tarea	Frecuentemente, porque a veces el profesor está atento a pedírselas	Raras veces, y cuando las hace procura hacerla antes que lleguen sus padres	El cumplimiento de las tareas es irregular también olvida las tareas en casa, es medio despistada	Diario.
Estrategias para cumplir con las tareas	A veces le ayudan los nietos del padre adoptivo.	A veces le ayudan dos hermanos.	Le ayudan un profesor porque va con notas bajas y a veces va a casas de amigas para estudiar.	Le ayuda una hermana.

Tabla N° 50. ALGUNAS ACTIVIDADES DEL RÉGIMEN DE VIDA DEL ESCOLAR

Actividades	Fátima	Noel	Yessy	Denisse
Estudios complementarios	No realizan estudios complementarios	Le gusta leer periódico y siempre trata de hacerlo	Curso de inglés Siempre y en un horario pre – establecido, los sábados,	No realizan estudios complementarios
Sueño diurno	1 hora entre 5 a 6 PM, pero muy, muy rara vez	Nunca lo hace	Tarde – raras veces	Nunca
Sueño nocturno	Duerme entre las 9:00 PM a 6:00 AM.	Duerme entre las 9:00 PM a 6:00 AM, sólo los sábados y domingos. se acuesta a la 10 PM.	7 _ horas (10:00 PM a 5:30 AM.)	9_ a 10_ horas (8 o 9:00 PM a 5:30 AM.)
Total de horas de sueño	10 horas	9 horas	7 _ horas	9_ a 10_ horas
Calidad del sueño	Es tranquilo y siente que descansa	Es tranquilo	Algunas veces intranquilo, otras veces descansado	Es tranquilo

Tabla N° 51. ALGUNAS ACTIVIDADES DEL RÉGIMEN DE VIDA DEL ESCOLAR

Actividades	Dimas	Róger	Rosa	Zianya
Estudios complementarios	No realizan estudios complementarios	No realizan estudios complementarios	Dos días en la semana y recibe Inglés y matemática, en un horario pre – establecido,	No realizan estudios complementarios
Sueño diurno	Lo hace muy rara vez por la tarde, 2 _ hora	Nunca	Algunas veces lo hace por la tarde, de 2 a 4 PM,	Frecuentemente duerme por las tardes, entre 1 hora y hora y media
Sueño nocturno	(9:00 PM a 6:00 AM.)	(9 - 5:30)	(9- 5:30)	(8 - 5:30)
Total de horas de sueño	9 horas	8_ horas	8_ horas	9 _ horas
Calidad del sueño	Descansado, pero cuando duerme en el día le cuesta conciliar el sueño	Sueño tranquilo raras veces inquieto, cuando lo regañan sus padres	La mayoría de veces es tranquilo, a veces es inquieto	Es tranquilo

Tabla N° 52. ALGUNAS ACTIVIDADES DEL RÉGIMEN DE VIDA DEL ESCOLAR

Actividades	Fátima	Noel	Yessy	Denisse
Momentos que colabora en casa	Al levantarse, al medio día, en la tarde después de la 5:00 PM	1.- En la tarde después de la 4:00 PM	Al medio día y en la tarde	Al medio día y en la tarde
Tiempo que dedica y tipo de colaboración en casa	Cocina(desayuno, almuerzo y cena), lava la ropa, barre toda la casa. Total = 2 horas, Siempre	Lava trastes(utensilios de cocina) y barre el patio, hace mandados, Orienta a su hermanitos en tareas escolares, Mayoría de veces: Total = 1:30 horas	Cuida la venta a la hora de almuerzo, lavar trastes, arregla y ordena su cuarto, da de comer a los perros, limpiar casa. A veces Total = 1:30 horas	Arregla y ordena su cuarto y la sala, lava trastes, ayuda en la cocina, mandados, cuida a su hermanito. Mayoría de veces. Total = 1:30 horas
Tiempo que dedica y tipo de Recreación	Culto 2 horas diarias y televisión sólo sábado y domingo 3 horas Total = 2 horas diarias	Juega baseball 1 hora Tv. 1_ horas siempre y en algunas ocasiones hasta 3 horas, descansa _ hora, hace manualidades (pintar, dibujar) En sábado y domingo aumenta las horas de ver TV Total = 3 horas diarias	Ve televisión 1 hora diario, los sábados y domingo dedica más tiempo a ver TV, escuchar música, o va al cine, y visita a la familia de su papá Total = 1 hora diaria	Televisión 2 _ horas diarias; y algunas veces: Fútbol 1 hora; Bicicleta; Música, baile, Paseo 1_ horas; y a misa Domingo Total = 3 horas diarias

Tabla N° 53. ALGUNAS ACTIVIDADES DEL RÉGIMEN DE VIDA DEL ESCOLAR

Actividades	Dimas	Róger	Rosa	Zianya
Momentos que colabora en casa	Al medio y en la tarde	3. -En la tarde, raras veces	3. -En la tarde	2. - a mediodía 30'
Tiempo que dedica y tipo de colaboración en casa	Entrega leche, 2 veces por semana, mandados, Corta limones y naranjas Lleva el ganado al potrero y al corral y viceversa, Total = 3 horas, diario	Raras veces descarga mercadería. Esta es frecuentemente Total = 1 hora.	Mandados, lavar ropa de él y sus hermanos. Plancha diariamente. Prepara cena. Orienta a sus hermanos en sus tareas. Total = 3 horas, diario	Limpia la sala 1 hora, Arregla su cuarto 30', lava traste 30', ayuda a sus hermanos en las tareas 1 hora, hace mandados 10', da de comer a los perros, barre y riega jardín Total = 3 horas, diario
Tiempo y tipo de Recreación	Televisión. 4 horas diarias, baseball a veces Total = 4 horas, diario	Nintendo 1_, música 15', visita a la novia, Tv. 2 horas, Juega baseball 2 a 3 horas, a veces. Total = 4 horas, diario	Televisión 3 _ horas Total = 3 _ horas	Televisión 2 hora diaria, juega pelota diario 1 hora. A veces escucha música, pasea, y los domingos va a misa Total = 3 horas

Tabla N° 54. ALGUNAS ACTIVIDADES DEL RÉGIMEN DE VIDA DEL ESCOLAR

Actividades Alimentación	Fátima	Noel	Yessy	Denisse
Desayuno	Café negro, gallo pinto(arroz y frijoles(alubias)), pan mantequilla y a veces huevo.	Gallo pinto (arroz y frijoles(alubias)), avena con leche, pan	Desayuna sólo los domingos, consume refresco que puede ser pinolillo, avena. Gallo pinto, cuajada, tortilla de maíz, moronga(morcilla) pueden ser una o dos cosas a la vez.	Gallo pinto, leche, pan, huevo, queso, tortilla.
Almuerzo	A veces nada, algunas veces tortilla de maíz con queso, los domingos va el hermano al lago a pescar para que puedan comer todos(esté lago está contaminado de mercurio y otros desechos totalmente dañinos para la salud)	Arroz carne molida, queso tortilla de maíz, otras veces arroz y pescado Los refrescos pueden ser naranjadas, limonada o pinolillo (refresco de maíz) Los domingos sopa de res con verduras	Arroz, frijoles, pescado, guisos(verduras al vapor con leche) carne, pollo. (en cada almuerzo se consumen dos de los alimentos mencionados), más fresco	Arroz, frijoles, pollos, guisos, carne, plátanos machos, maduros o verdes, ensalada, Consumen dos o tres de los alimentos mencionados, más fresco

Tabla N° 55. ALGUNAS ACTIVIDADES DEL RÉGIMEN DE VIDA DEL ESCOLAR

Actividades Alimentación	Fátima	Noel	Yessy	Denisse
Cena	Arroz y frijoles, en algunas ocasiones además queso y café negro.	Gallo pinto (arroz y frijoles(alubias)), café negro, pan o tortillas de maíz	Gallo pinto, queso, pan, asada, maduro, ensalada, crema. (pueden consumir dos o tres de los alimentos mencionados).	Gallo pinto, queso, pan, asada, maduro, ensalada, embutidos, crema, tortilla de maíz. pueden consumir dos o tres de los alimentos mencionados, también fresco de avena o gaseosa

Tabla N° 56. ALGUNAS ACTIVIDADES DEL RÉGIMEN DE VIDA DEL ESCOLAR

Actividades	Dimas	Róger	Rosa	Zianya
Desayuno	Morongu(morcilla), leche y pan	Café con leche, pan, corn flakes, gallo pinto, huevo,(consumen una o dos de los alimentos)	Leche y pan	Leche con pinolillo, huevo, gallo pinto, pan, cuajada, café negro, nacatamal
Almuerzo	Sopa, carne molida, cuajada, frijoles, arroz, café negro, y pescado (consume una o dos de los alimentos mencionados)	Carne, arroz, maduro, más refresco (consume una o dos de los alimentos mencionados)	Arroz, carne, plátanos, tamales, frijoles, refrescos	Arroz, frijoles, carne, pollo. ensaladas, guisos, maduro, tamal, carne asada, gaseosas.
Cena	Gallo pinto, huevo, arroz con leche agria, tortilla de maíz, café negro, y pescado(consume uno o dos de los alientos mencionados)	Carne asada, arroz, maduros, refrescos	Gallo pinto, queso, Gaseosa.	Gallo pinto, leche con café, fritanga, avena.

Tabla N° 57. ALGUNAS ACTIVIDADES DEL RÉGIMEN DE VIDA DEL ESCOLAR

Actividades	Fátima	Noel	Yessy	Denisse
<p>¿ A que atribuye los resultados académicos que han ido obteniendo a lo largo del año. ?</p>	<p>“Quiero ser alguien muy bien preparada en la vida, veo el esfuerzo que hacen mis padres y deseado corresponderles, siento que soy responsable en mis estudios”</p>	<p>“Estudio mucho, cumplo con todas mis tareas. Quiero llegar a ser arquitecto y buen profesional para ayudarle a mi madre y mis hermanos menores”</p>	<p>“Bueno, porque me dedico mucho al estudio, siempre me pongo a estudiar todas mis clases, porque siento que es necesario estudiar, porque me gusta estudiar, además siempre mis padres y mi tía me ayudan Estudiar sirve para tener buena carrera, para ser alguien en la vida y triunfar. Es muy importante estudiar.</p>	<p>“En primer lugar cumplo con todas las tareas y actividades que se realizan en el aula de clase. Además, entrego todos los trabajos que me dejan. En segundo lugar, mi padre es Ingeniero y mi madre me ha inculcado que yo tengo que llegar a ser Ingeniera. Mis padres siempre me animan y me motivan y me dicen que mi única responsabilidad es estudiar. A mí me gusta mucho estudiar y quiero prepararme, para cumplir el sueño de mis padres. Sueños con ser ingeniera”</p>

Tabla N° 58. ALGUNAS ACTIVIDADES DEL RÉGIMEN DE VIDA DEL ESCOLAR

Actividades	Dimas	Róger	Rosa	Zianya
¿ A que atribuye los resultados académicos que han ido obteniendo a lo largo del año. ?	No expresó nada, se quedo pensativo.	Casi todo el tiempo pasa sólo en casa, tiene muchas distracciones, no tiene deseos de estudiar	“Se atribuye a que a veces no entiende algunas clases, por eso dejo de hacer lo que estoy haciendo, no me siento segura de lo que estudio aunque le dedica algún tiempo a practicar. Cuando hace los exámenes cree que no va a aprobarlos, aunque a veces piensa que es capaz.”	“Casi no estudio; mis padres no me ayudan ni me motivan, cuando salgo mal me hacen sentir mal; estudio como puede por mi propia voluntad. Quiero mejorar y poder llegar a ser Ingeniera en Computación.

4.2.1.1.3.- Algunas actividades del régimen de vida del escolar

Después de haber analizado las tablas anteriores (46 a la 58) donde se detalla cada una de las actividades e interrogantes que se les plantearon a los escolares en la entrevista en el apartado específico de qué actividades hacen y cómo las organizan, se hizo una comparación entre los estudiantes de alto rendimiento académico y los de bajo rendimiento académico, donde podemos destacar lo siguiente:

Tanto los escolares con alto rendimiento académico como los de bajo académico encontramos que normalmente **se levantan** entre las 5:30 a la 6:00 de la mañana, la mayoría de ellos y con la mayor frecuencia de veces se levantan por su cuenta, sólo Rosa la levanta su abuelita. Las actividades que realizan después de levantarse son: bañarse, alistarse, desayunar, tres de ellos se lavan los dientes cinco no lo hacen, Yessy no desayuna y a Denisse siempre la peina su mamá, la mayoría de ellos sale 30 minutos antes o 10 minutos, depende de la distancia entre el colegio y la casa de los escolares.

Con relación al **tiempo de estudio** nos encontramos que todos los estudiantes con rendimiento académico alto estudian entre 120 y 240 minutos, todos ellos tienen una hora prefijada para iniciar sus actividades escolares, o sea que tienen el hábito formado (en anatomía y fisiología diríamos que tienen un estereotipo dinámico formado), y además lo realizan todos los días.

En el caso de los escolares con rendimiento académico bajo no sucede lo mismo ya que estudian un promedio menor de 60 minutos, no lo hacen todo los días o sea que todavía no tienen el hábito formado, existe un caso que expresa que estudia 3 horas y que sí lo hace diariamente, pero se pudo corroborar a través de la misma entrevista que no es sistemática es decir que no lo hace diario, otro inconveniente es que duerme durante el día frecuentemente alrededor de 1:30

minutos cuestión que repercute en su capacidad de trabajo porque es mucho el tiempo que duerme y eso implica que se baja la capacidad de trabajo y para ponerse activa el proceso es más lento.

Se les preguntó sobre que estrategias implementaban para cumplir con sus tareas escolares, observándose que los estudiantes con rendimiento académico alto piden ayuda, a veces al profesor, hermano, padre, al vecindario o van las bibliotecas a consultar o se las ingenian estudiando con algún compañero. En el caso de los escolares con rendimiento académico bajo no siempre que necesitan ayuda la pueden obtener, unos por no tener tiempo para buscarla y a veces ayudan los hermanos, hay un caso que le ayuda un profesor pero la ayuda la recibe en casa de una amiga y recibe inglés en otro lugar por tanto desaprovecha el tiempo ya que se dispersa yendo de un lugar a otro.

Con relación a los **estudios complementarios** (clases extras) que realizan, Yessy expresó que recibe cursos de inglés los sábados y Noel dijo que lee el periódico frecuentemente para estar al día con los acontecimientos y Rosa recibe inglés y matemática dos días en la semana. Se considera de poco provecho las clases extras que Rosa recibe porque no se ha reflejado ningún cambio en su rendimiento académico.

Al analizar la **actividad del sueño**, se encontró que duermen lo necesario atendiendo la normativa de tiempo de sueño, según la teoría estudiada, la calidad de su sueño es normal, habitualmente no duermen en el día y si lo han hecho expresan que es en muy, muy raras ocasiones, sólo Rosa que los hace algunas veces y Zinya que lo hace frecuentemente.

Con relación a las **actividades de ayuda en casa** o colaboración todos los escolares entrevistados participan, la diferencia está en el tiempo que le dedican y la

organización que hacen, los escolares que están en la categoría de alto rendimiento académico colaboran un tiempo no mayor a la norma establecida según la teoría que se toma como referencia para esta investigación que va entre 1 a 2 horas; mientras que los escolares que tienen bajo rendimiento académico la mayoría lo hace en un período de tiempo superior a lo normado y es de tres horas, cabe destacar que algunas veces se les va más tiempo, por ejemplo:

- Dimas a veces no logra trasladar el ganado de un lugar a otro en el tiempo promedio tradicional que lo hace porque a veces se presentan dificultades.
- El caso de Róger tiene un tiempo de 1 hora, pero tiene más tiempo para la realización del tiempo libre y, los momentos en que realiza dichas actividades es de mediodía en adelante,
- Fátima que es una niña muy bien organizada lo hace en tres momentos diferentes: mañana, al medio día y en la tarde, hace desayuno, almuerzo (la comida del medio día) y cena, además lava su ropa y barre la casa que por cierto es pequeña.

Los tipos de **actividades de colaboración** más comunes que realizan son: lavar traste, barrer el patio, cocinar, hacer mandados, cuidar venta, orientar y cuidar hermanos.

Con relación a las **actividades de recreación** encontramos que hacen más tiempo de esta actividad los escolares de bajo rendimiento académico que va en un intervalo entre 3 a 4 horas y los escolares de alto rendimiento académico lo hacen en un intervalo entre 2 a 3 horas. Es bueno destacar que la normativa para esta actividad está entre 2_ a 3 horas, los que abusan un poco más de este tiempo son los escolares de bajo rendimiento.

Ahora tenemos que reflexionar un poco, sobre lo que nos expresaron los escolares con relación a la pregunta ¿A qué atribuye los resultados académicos que han ido obteniendo a lo largo del año?

En términos generales los buenos escolares tienen metas altas y están claros que se pueden obtener a largo plazo, valoran el trabajo de sus padres, tienen deseo de triunfar para ayudar a su familia más cercana y expresan ser responsables y perseverantes.

Los escolares con bajo rendimiento académico no tienen metas altas, sólo Zianya que desea ser ingeniera en computación, pero tiene una inseguridad fuerte que sus padres se las refuerzan al hacerla sentir mal por sus resultados académicos, refleja tener una autoestima baja, en el caso de Rosa no tiene buena base académica, algunas clases no la entiende y por tanto también está insegura de su capacidad, Róger expresa que casi todo el tiempo está sólo, está des-motivado, se distrae con facilidad y Dimas no nos dijo nada se quedó pensativo.

4.2.1.2.- Entrevistas a padres y madres de familias

La entrevista que se les hizo a los padres y madres de familias después de releerlas y reflexionar sobre lo expresado por ellos tenemos que son padres en edades entre 29 a 60 años, el padre adoptivo es un anciano y las madres tienen edades entre 34 a 42 años siendo menores las madres, se puede corroborar esto auxiliándonos con las tablas de la 59 a la 62.

Según lo expresado por los entrevistados se obtuvo que los escolares con alto rendimiento académico son disciplinados y perseverantes en el cumplimiento de sus tareas ya que diario trabajan, también coincidieron con los escolares en opinar

que siempre está uno de ellos o un familiar cercano para ayudarles en cualquier problema académico que se enfrenten, todos colaboran en las tareas del hogar y lo hacen algunos diario o con frecuencia y también hacen referencia a las actividades de recreación, también fueron bastante coincidente con las respuestas que dieron los escolares.

En el caso de los escolares de bajo rendimiento obtuvimos lo siguiente:

- En el caso de Dimas ninguna persona se quiso hacer presenta para responder a las preguntas, y en el resto los padres también corroboraron lo que sus hijos o hijas habían expresado, donde ellos dejan claro que sus hijos no tienen disciplina de estudio, que no siempre hacen las tareas;
- Róger, cuando hace tareas es que la mamá se pone con él pero no siempre sucede lo mismo,
- Rosa, le pusieron una profesora pero pensamos que mientras no se mejore toda la organización del tiempo de esta niña y las condiciones del hogar se pongan a disposición para que ella mejore, no se logrará nada, la prueba está que aunque tiene profesora no ha mejorado en mucho por no decir en nada.

Los entrevistados confirmaron que estudian como máximo 1 hora, consideramos que es otro factor incidente en el aprendizaje, también nos confirman el tiempo de realización de tiempo libre y recreación que va de 3 a 5 horas por tanto podemos decir que abusan de dicho tiempo; con relación al sueño no encontramos problemas en ninguno de los casos.

Tabla N° 59. Entrevista a padres de alumnos de sexto grado

Año -2000

Preguntas	Opiniones de los padres			
	Fátima 1-1	Noel 3 -2	Yessy 5 -3	Denisse 7- 4
¿ El Escolar hace sólo sus tareas?	Las realiza sin que nadie la presiona, diariamente	las realiza solo, diariamente	las realiza solo, diariamente	las realiza sólo, diariamente
¿ Alguien le ayuda u orienta en las tareas escolares?	El papá le ayuda en algunos casos, que tiene dificultad	Los hermanos le ayudan en algunos casos de dificultad	Le ayudan frecuentemente la tía y a veces la madre	Le revisan sus tareas su papá o su madre
¿ Cuánto tiempo y frecuencia dedica a las tareas escolares?	2 horas diarias,	1 horas diarias	5 horas diarias	5 horas diarias
¿Ayuda el escolar en casa? ¿Qué tipo de ayuda realiza?	Sí, lava los trastos, su ropa y la plancha, barre y ordena la casa, hace mandados, cuida a su hermana, prepara la comida de su papá.	Sí, lava los trastos, hace mandados, barre y riega el patio	Sí, limpia su cuarto	Sí, barre y ordena la casa, cocina sólo los fines de semana o feriados
¿Con qué tiempo y frecuencia realiza actividades de ayuda en el hogar?	Diario, de lunes a viernes.	Con frecuencia	Con frecuencia	Sólo fines de semana y feriados

**Tabla N° 60. Entrevista a padres de alumnos de sexto grado
Año -2000**

Preguntas	Opiniones de los padres			
	Fátima 1-1	Noel 3 -.2	Yessy 5 -3	Denisse 7- 4
¿Qué tipo actividad de recreación realiza?, ¿Qué tiempo le dedica?, y ¿Con qué frecuencia?	Juega, TV. , dibuja, asiste a la iglesia, 2 horas , escucha música cristiana. diario	Juega, TV. 1 horas, lee la Biblia y escucha música cristiana. Culto 2 horas . diario	Juega, TV. , lee Cine fines de semana. diario	Juega 30' , TV. 60' , escucha Música y dibuja. diario
Sueño diurno si/ no Tiempo y frecuencia	Sí, lo realiza en más 30', en forma irregular	No	Sí, 1 hora, raras veces	No
Sueño nocturno, hora promedio, horario prefijado para acostarse	8:00 p.m. hasta 5:30 a.m. a veces + tarde	9:00 p.m. hasta 5:30 a.m. siempre	9:00 p.m. hasta 5:30 siempre	9:00 p.m. hasta 5:30 siempre

Tabla N° 61. Entrevista a padres de alumnos de sexto grado

Año -2000

Preguntas	Opiniones de los padres			
	Dimas	Róger 4 -2	Rosa 6 -3	Zianya 8 -4
¿ El Escolar hace sólo sus tareas?	No Se logró	No siempre hace las tareas	No	La mayoría de veces no cumple
¿ Alguien le ayuda u orienta en las tareas escolares?	hacer la entrevista , nunca	El niño hace sus tareas con la ayuda de su mamá.	Tienen una profesora porque va mal	La niña realiza las tareas solamente que la mamá influya, No siempre los padres le revisan sus tareas.
¿ Cuánto tiempo y frecuencia dedica a las tareas escolares?	tuvieron tiempo.	Cuando las hace le dedica un promedio de 1 hora diario. Algunas veces	1 hora diaria ahora, antes no trabajaba	1 hora cuando logra trabaja y lo hace algunas veces
¿Ayuda el escolar en casa? ¿Qué tipo de ayuda realiza?		No	Sí, lava la ropa, plancha, a veces ayuda a cocinar.	Lava los trastos y su ropa, limpia la casa, plancha su ropa (cuando la va a usar), hace mandados (diario)
¿Con qué tiempo y frecuencia realiza actividades de ayuda en el hogar?		No realiza	Frecuentemente	Diario, una o dos de las tareas de casa

Tabla N° 62. Entrevista a padres de alumnos de sexto grado

Año -2000

Preguntas	Opiniones de los padres			
	Dimas 2-1	Róger 4 -2	Rosa 6 -3	Zianya 8 -4
¿Qué tipo actividad de recreación realiza?, ¿Qué tiempo le dedica?, y ¿Con qué frecuencia?	No Se logró hacer la entrevista, nunca tuvieron tiempo.	Televisión, Basketball, bicicleta, escucha música, Juega nintendo, Tv. 4 horas Deporte 1 hora, el tiempo de nintendo no lo dijo. Total 5 horas, Diario	Televisión, 4 horas Diario	Andar en bicicleta, patinar, televisión, escucha música, juega pelota con sus amigas, Asiste a la iglesia, pasea en el parque. Diario , pero no todas las actividades
Sueño diurno si/ no Tiempo y frecuencia		No - -	Sí 1 hora raras veces	Sí 1 hora con mucha frecuencia
Sueño nocturno, hora promedio, horario prefijado para acostarse		9 pm hasta 5:30 am 8_ horas Sí	9 pm hasta 5:00 am 8 horas No	9 pm hasta am No

4.2.1.3.- Entrevista a maestro de alumnos de sexto grado

A continuación describimos los resultados de las entrevistas a maestros, de la tabla 63 a la 66.

Tabla N° 63. Entrevista a maestro de alumnos de sexto grado				
Año -2000				
Datos Generales	Estudios realizados	Años en que se graduó	Institución que lo otorga	Tiempo de experiencia
JERÓNIMO	Contador Privado Profesor Normalista y Universitario	1983, 1984, 1987/91	Escuela Normal "Alesio Blandón"/ UNAN	16
CHRISTIAM	Bachillerato Maestro de Educación Primaria Maestro de Secundaria Licenciatura en Estudios Sociales	1974, 1992, 1994, 1996	Escuela Normal "Alesio Blandón" UNAN	11 años
ELBA	Profesora Normalista Primaria	1991	Escuela Normal "Alesio Blandón"	Empírica/ titulada 12 años
AIDA JULIA	Maestra Normalista de Primaria	1976	Escuela Normal "Alesio Blandón"	Empírica / titulada 36 años

Los maestros tienen una experiencia mayor de 12 años, todos pasaron por la normal, aunque Jerónimo y Christiam lo hicieron ya estando en la universidad, en el caso de Jerónimo, tuvo que ir a la Normal a petición y sugerencia de la directora que es normalista, también recalcó la directora que siempre lo está motivando a que termine la carrera iniciada en la Universidad, de los otros profesores no logramos conocer más detalles.

Tabla N° 64. Entrevista a maestro de alumnos de sexto grado	
Año -2000	
¿Qué expectativa tiene de los(as) estudiantes bajo su conducción educativa?	
JERÓNIMO	Son optimistas porque un 40% de sus alumnos responden al aprendizaje, actividades del Centro, a la responsabilidad del cumplimiento de tareas. Su asistencia es regular sobre todo en los niños que presentan dificultades en sus hábitos de estudio y comportamiento.
CHRISTIAM	Que logren asimilar los conocimientos que imparte, pero no tiene el apoyo de los Padres de Familia. No todos los niños tienen la cualidad de ser responsables en el cumplimiento de las tareas, en cuanto al comportamiento deja mucho que desear por el ambiente en que crecen
ELBA	Las alumnas de este Centro tienen un porcentaje alto de su rendimiento académico, son disciplinadas, se comportan bien en el salón de clases y son participativas.
AIDA JULIA	Conducta sana, son respetuosos, cooperadores en el ámbito de todo el Centro.

En cuanto a las expectativas que tienen de los estudiantes podemos expresar lo siguiente:

- Jerónimo, Elba y Aida: A ellos no se les logró que nos expresaran las expectativas que tienen de sus estudiantes, siempre respondieron haciendo una valoración de sus escolares.

- Christian: Ella desea o tiene expectativas de que sus escolares asimilen los conocimientos que imparte, pero refleja no tener claro o conciencia que su papel también es ser formadora de disciplina tanto laboral como de comportamiento, desea que sus alumnos ya sean responsables en el cumplimiento de sus tareas y con buen comportamiento en el aula de clase.

Tabla N° 65. Entrevista a maestro de alumnos de sexto grado. Año -2000	
¿Cómo valora al estudiante de mayor rendimiento académico?	
JERÓNIMO	La niña entrevistada de mayor rendimiento académico es una niña muy responsable, disciplinada, asiste a clases diarias. Cooperadora en las actividades culturales del Centro.
CHRISTIAM	El niño de mayor rendimiento académico es un niño responsable, ordenado al trabajar en sus cuadernos, es disciplinado, respetuoso
ELBA	La niña Yessi Carolina es una niña responsable y preocupada en sus estudios, es puntual, disciplinada, asiste a clase todos los días, le gusta cooperar y participar en las actividades del Centro.
AIDA JULIA	Conducta sana, son respetuosos, cooperadores en el ámbito de todo el Centro.

Tabla N° 66. Entrevista a maestro de alumnos de sexto grado. Año -2000	
¿Cómo valora al estudiante de con menor rendimiento?	
JERÓNIMO	El niño entrevistado de menor rendimiento académico es un niño que no asiste diario a clases, no cumple con sus tareas, tiene disciplina regular, tal vez sea porque el niño no vive con sus padres sino que con un tutor que no es su familiar.
CHRISTIAM	El niño de menor rendimiento académico no es responsable en el cumplimiento de sus tareas, necesita más cariño de sus padres, tiene muchas distracciones en el hogar y falta de control de sus padres, a pesar de esto es un niño sano.
ELBA	La niña Rosa de los Ángeles, tiene problemas con la asistencia a clase porque en el I Semestre tuvo muchas inasistencias, poca atención en las clases, distraída, en este semestre la niña ha mejorado en la puntualidad y asistencia a clases. A la madre de Rosa no le gusta asistir al colegio cuando la llama la maestra, según comentó esta última. También la niña es tímida y poco participa en las actividades culturales del Centro.
AIDA JULIA	En cuanto a la niña de menor rendimiento académico es esforzada, tímida, asiste a clase irregularmente, incumplida en sus tareas escolares, coopera en las actividades y participa poco en los actos culturales.

Al analizar las respuestas vertidas por los profesores en cuanto a la valoración que tienen de los escolares con alto y con bajo rendimiento académico obtuvimos lo siguiente:

Los escolares con alto rendimiento académico poseen las siguientes características: responsables, ordenados, preocupados, puntual disciplinados, asisten a clase diariamente por tanto son perseverantes, cooperadores y respetuosos.

Los escolares con bajo rendimiento académico poseen las siguientes características:

Dimas que es el niño adoptado, la maestra confirma que no asiste siempre a clase, no cumple con las tareas, es regular en su disciplina dentro del aula de clase, la maestra aduce que es por no vivir con sus padres.

Rosa a pesar de vivir con su madre presenta el mismo problema del niño adoptado en cuanto a la irregularidad en la asistencia a clase, también tiene poca atención en las clases, aunque la maestra nos expresó que después de la entrevista que se le hizo a la niña ha mejorado en la puntualidad y asistencia a clases. No le gusta a la madre de Rosa asistir al colegio cuando la llama la maestra, Según nos comentó ésta, También refiere a que la niña es tímida y no participa en actividades culturales.

Róger no es responsable en el cumplimiento de sus tareas escolares y la maestra nos corrobora lo sólo que pasa el niño en casa, porque le nota que es un niño que le falta cariño, amor, control y atención, la profesora dice que en el hogar

tiene muchas distracciones. Y confirma que a pesar de todo es un niño sano, entendemos que a pesar que pasa sólo y que puede ser un candidato para vagabundear por las calles y sin embargo no lo hace.

Zianya según la profesora es una niña tímida y esforzada, o sea que a ella le cuesta un poco más aprender, pero se suman factores como los detallados en Dimas y Rosa que la asistencia a clase es irregular, y también incumplida con las tareas escolares, sí, es cooperadora y participa en los actos culturales.

A continuación se detallan las estrategias que los maestros han empleado para incidir de manera formativa en los escolares

Tabla N° 67. Entrevista a maestro de alumnos de sexto grado Año -2000	
¿Qué estrategias ha empleado para incidir de manera formativa en sus estudiantes?	
JERÓNIMO	Atención individual, compromiso de los padres de familia, monitores, dinámicas, investigaciones, trabajos en equipo
CHRISTIAM	Atención individual, monitores, guías de estudio, trabajan en equipo, trabajo individual, evaluaciones periódicas
ELBA	Solicita el apoyo de los padres, trabajan en equipo, atención individual, monitores que ayudan, cuadros de honor, revisión de tareas, estímulos verbales, aplausos, dinámica para participar en clases.
AIDA JULIA	En cuanto a la niña de menor rendimiento académico es esforzada, tímida, asiste a clase irregularmente, incumplida en sus tareas escolares, coopera en las actividades y participa poco en los actos culturales.

4.2.1.4.- Síntesis de los resultados obtenidos de las entrevistas a escolares, padres, madres o tutores y maestros.

Después de haber analizado los datos proporcionados a través de las entrevistas por los escolares, padres o madres de familias y maestros, en este estudio, se obtuvo que en los escolares con éxito académico se destacaron los elementos o factores siguientes:

☺ Obtenidos de los datos de los escolares:

- Hay mayor seguridad de éxito académico si el escolar no es extra-edad
- Hay más presencia de niñas que de niños en una proporción un poco mayor
- La forma y la calidad de la relación que el adulto establece con el escolar por ejemplo dirige, controla, revisa tareas, ayuda en las tareas da amor y cariño.
- La dirección, orientación control y ayuda es sistemática y de todos los días.
- El tiempo de estudio no debe ser inferior a los 120 minutos diarios
- El horario debe tener una regularidad constante y sistemática
- El horario de estudio debe ser parte de sus hábitos y tener un horario prefijado
- Los escolares buscan medios, recursos y situaciones complementarias para cumplir con las asignaciones de los profesores.
- No abusan del tiempo de ayuda y colaboración en casa, éste debe estar dentro del intervalo propuesto en la teoría
- No abusan del tiempo de recreación, éste debe estar dentro del intervalo propuesto en la teoría
- La seguridad que se les ha proporcionado en el hogar

☺ Obtenidos de los datos de los padres o madres de familias:

- Tienen el hábito de realizar las tareas tanto escolares como del hogar siempre, en otras palabras tienen responsabilidades diversas pero controladas, disciplinados, perseverantes y sistemáticos
- Tienen un adulto que le ayude en caso de dificultad

☺ Obtenidos de los datos de los maestros:

- Los escolares son responsables, disciplinados, sistemáticos, ordenados, puntual y tienen control y atención por parte del adulto.

Tabla N° 68. ASPECTO QUE RESULTARON RELEVANTES EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESCOLARES EN ESTUDIO, OBTENIDOS DE LAS ENTREVISTAS			
Aspectos que fueron relevantes para el éxito académico	Escolares	Padres o madres de familias	Maestros /as
Mayor seguridad cuando va en correspondencia con la edad reglamentada.	x	–	–
El horario debe tener una regularidad constante y sistemática(hábito)	x	–	–
Horario prefijada	x	–	–
El tiempo de estudio no debe ser inferior a los 120 minutos diarios	x	–	–
No abusar del tiempo de recreación, estar dentro del intervalo propuesto en la teoría	x	–	–
Buscar medios, recursos y situaciones complementarias para cumplir con las asignaciones de los profesores	x	–	–
La forma y la calidad de la relación que el adulto	x	x	x
La dirección, orientación control y ayuda es sistemática y de todos los días	x	x	x
La seguridad que se les ha proporcionado en el hogar	x	x	x
Responsables, disciplinados, sistemáticos, ordenados, puntual.	x	x	x

4.2.2. - Análisis de contenido de los Documentos oficiales de Nicaragua y del Ministerio de Educación Cultura y Deporte con relación a las variables en estudio

En este apartado se realizó el análisis de contenido con el objetivo de determinar que norma sustenta, orienta y dirige el proceso formativo de los escolares en Nicaragua, con relación a las variables en estudio a través del conjunto de documentos oficiales que son los siguientes:

- 1) Constitución Política de la República de Nicaragua: (1987) y (2000) Actualizada con la ley # 330 publicada en "la Gaceta" el 19 de Enero del 2000.
- 2) Código de la Niñez y la Adolescencia de la República de Nicaragua(1998) Comisión Nacional de Promoción y Defensa de los Derechos del Niño y la Niña Ley No 287.
- 3) Ministerio de Educación Cultura y Deporte(1996) Marco Curricular de Educación Para la Democracia de la República de Nicaragua.
- 4) Descripción del Proceso de Transformación Educativa y Curricular de la Educación Primaria Nicaragüense durante el período 1992-1997.
- 5) Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Unesco/ Países Bajos 519/NIC/11(1995) Apoyo al Sistema Nacional de Mejoramiento de la Educación Nicaragüense - SIMEN Marco Conceptual del Proyecto SIMEN y la Transformación Curricular.
- 6) Reglamento General de Educación Primaria y Secundaria. Managua, Nicaragua (1993).
- 7) Ministerio de Educación (1990) Lineamientos del Ministerio de Educación en El Nuevo Gobierno de Salvación Nacional.

- 8) Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de Nicaragua MECD(1999) El maestro, Estrategias Nacional de Educación. Visión y Misión del sistema Educativo Nacional.

- 9) Programas de Educación Primaria. Vigentes de Primero a sexto grado. (algunos programas ya reformados)

Este análisis de contenido permite examinar de una manera objetiva el contenido manifiesto, como también el contenido latente, sobre como a través de éstos la política de gobierno y el Ministerio de Educación Cultura y Deporte orientan la formación del escolar en el aspecto relacionado con la formación científica del régimen de vida, para ello se seleccionó la oración, frase o palabra que tiene relación con el régimen de vida del escolar.

Como se explicó en el apartado metodológico por cada documento se subrayo la oración, frase o palabra que tiene relación con el régimen de vida del escolar, este proceso se puede apreciar en las tablas de la N° 70 a la N° 101 (págs 193-224).

El resultado obtenido fue ubicado en las categoría relacionadas a la teoría del régimen de vida escolar y algunos de los factores incidentes:(Actividades de aseo personal y fortalecimiento de la salud, traslado, docente–educativas, extra-escolares, alimentación, descanso activo y pasivo, ayuda en casa, tiempo libre y recreación. Principios higiénicos: Tiempo determinado, alternancia racional, sueño pleno e higiénico, alimentación balanceada, descanso activo al aire libre, ejercicio físico y deporte) y se exponen en las tablas de la N° 102 a la N° 118 (págs 225-239).

4.2.2.1 Síntesis de los Resultados del Análisis de Contenido de los Documentos Oficiales de Nicaragua y del Ministerio de Educación Cultura y Deporte con Relación a las Variables en Estudio

Al realizar el análisis según categorías se encontró que hay orientaciones dirigidas a la formación del escolar donde queda establecido que le corresponde al estado dirigir y organizar los diferentes programas y para lograr tales propósitos debe ser respaldado por los documentos jurídicos a través del Estado y con el concurso de la escuela, la familia e instituciones privadas, tales hallazgos se ubican en las siguientes categorías y que se resumen así:

1) Individuo Integral:

Se debe lograr la formación integral del escolar como un ser con potencialidades en lo cognitivo, afectivo y lo psicomotor para lograrlo la educación viene a ser el eje fundamental, lo que aprenda el escolar debe servir para la vida, debe ser un proceso de desarrollo individual y social

2) Actividades de aseo personal y fortalecimiento de la salud:

Se deben garantizar las condiciones básicas higiénico- sanitarias y ambientales, a través de la salud, nutrición, primeros auxilios, prácticas de normas de limpieza e higiene, buenos hábitos de postura, de higiene personal, y la prevención de enfermedades; considerándose por la institución educativa como faltas leves en los centros escolares realizar actos en perjuicio de la salud, faltar a las normas de limpieza e higiene y fumar dentro del centro de estudio.

3) Cualidades a formar:

Las niñas, niños y adolescentes, como sujetos sociales y de derecho, tienen deberes y responsabilidades según su edad, para con ellos mismos, con la familia, la escuela, la comunidad y la patria, por ello deben asumir las tareas de interés

común que demanda el progreso de la nación; el educando debe ser activo, participativo, responsable, disciplinado, puntual, honesto, honrado, solidario, tolerante, ordenado, perseverante, estético en el cumplimiento de sus deberes, sentido de superación, sociable (criticidad- creatividad- autonomía – liderazgo), seguro de sí mismo, que sepa aprender, emprender y autogobernarse, apreciar la dignidad

4) Actividades docentes – educativas:

- ***Responsabilidades del escolar:*** estudiar con ahínco, cumplir con las tareas escolares y con las normas establecidas. Incumplir con los deberes(tareas escolares en casa), tareas, orientaciones y normas escolares, faltar a clase y actividades dirigidas, sin causa justificada son faltas clasificadas en graves.

- ***Responsabilidades y deberes de los padres de familia, tutores o encargados de los alumnos:*** velar porque sus hijos o pupilos asistan con puntualidad y regularidad a clases, a los exámenes y eventos co-programáticos, apoyar en el estudio diario y constante de sus hijos o pupilos, revisar el Boletín Escolar y devolverlo firmado en los plazos estipulado por el centro y poner en práctica las recomendaciones y sugerencias que el centro le hiciera, con el fin de mejorar la conducta y el rendimiento académica de sus hijos o pupilos.

- ***Responsabilidades y deberes de los maestros:*** Orientar y estimular a los alumnos para el cumplimiento de sus deberes, reconociendo particularmente a los más destacados y dando ayuda especial a los que la necesitan. La conducta del escolar será valorada cualitativamente y que considere entre otros, el cumplimiento de tareas.

5) Actividades de tiempo libre y recreación:

El Estado impulsará la práctica del deporte y la educación física, apoyará la cultura nacional en todas sus expresiones, La escuela tiene como objetivo incentivar el desarrollo de las actividades físico deportivas y de recreación. El escolar tiene derecho asistir y participar en las actividades programadas por el Centro y esforzarse por lograr los mejores resultados en los concursos culturales y en las competencias deportivas, aprovechar el tiempo libre, participando en actividades físicas y recreativas y sano esparcimiento.

6) Actividades de ayuda a la familia:

El escolar debe Colaborar con las tareas del hogar, de acuerdo a su edad, siempre que estas tareas no interfieran en su proceso educativo.

7) Actividad de alimentación:

El escolar practique hábitos de orden, aseo en una alimentación adecuada para conservar su salud personal y prevenir enfermedades.

8) Principios del régimen de vida:

Según el marco curricular del Ministerio de Educación Cultura y Deporte se debe respetar, en lo posible, el ritmo y las características individuales de los alumnos. (...), respetar las diferencias individuales, que cada quien progrese según su propio ritmo y estilos de aprendizajes, acorde con su desarrollo, que progrese construyendo su aprendizaje. El manejo del tiempo es también otro elemento que debe replantearse, la utilización del tiempo debe flexibilizarse, adecuar los horarios de trabajo escolar, el escolar debe realizar conversiones entre las unidades de... **tiempo** ...a través de la solución de ejercicios y problemas sencillos.

9) Rendimiento Académico:

En el proceso de democratización de la educación, resulta ineludible plantear la necesidad de garantizar las posibilidades de éxito a cada estudiante que ingresa al sistema educativo, a partir del año 1997 el Ministerio de Educación Cultura y Deporte propuso, en términos generales realizar sus mejores esfuerzos para elevar la calidad de la educación, mejorar el rendimiento académico e incrementar los niveles de retención escolar, poniendo énfasis en mejorar la calidad de la educación. Proporcionar experiencias positivas a los alumnos y alumnas para fomentar la perseverancia, la autoestima, el deseo de superación y la disciplina. Otro elemento que destaca es que del énfasis en la medición, calificación, a priorizar la evaluación formativa o evaluación de procesos.

10) Factores incidentes en el régimen de vida:

En primer lugar, tenemos la Política Nacional de Atención y Protección Integral a los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, la que expresa que es de responsabilidad compartida con el gobierno y las distintas expresiones de la sociedad civil organizada, y con la participación activa de las familias, las escuelas, las comunidades, las niñas, niños y adolescentes.

Por otra parte enfatiza en la obligación de las madres y de los padres, la responsabilidad compartida, en el cuidado del escolar y también a las escuelas, éstas deberán educar a las niñas, niños y adolescentes, en la asimilación y práctica de sus deberes y responsabilidades. Y a su vez se propone obtener de los padres de familias una mayor participación en la educación de sus hijos, por último, responsabiliza al estudiante como el artífice de sus propios aprendizajes, en interacción permanente con sus maestros(as) compañeros(as) y su entorno,

El estudiante y su padre, madre o responsable legal, a cumplir con el Reglamento y disposiciones educativas vigentes. El estudiante que ha alcanzado 18 años de edad, asumirá él mismo su compromiso. Se requiere de una estrecha

vinculación entre la escuela y los padres de familia, tutores o encargados. En cada Centro Educativo se organizará un Consejo de Padres de Familia, que tendrá por objeto vincular a la comunidad y el hogar con la escuela, para contribuir a la mejor educación de los alumnos.

Un elemento que me invitó a mayor reflexión fue el documento del Código de la Niñez y Adolescencia, que sí bien es cierto dicho código en todo su contenido está diseñado para la protección de la niñez y la adolescencia, pude darme cuenta que al analizar el documento, encontramos que se encuentra estructurado en 7 “considerandos”, 3 de los cuales son para sustentar la legalidad del código, los restantes 4 hacen referencia a la protección que deben de tener la niñez y la adolescencia. El considerando IV determina las responsabilidades del gobierno, el V más amplio desde nuestro punto de vista al involucrar prácticamente a la sociedad en su conjunto implicando en la responsabilidad de la niñez y de la adolescencia no sólo a la familia sino también al Estado nicaragüense y las instituciones privadas, el VI es Referido a la especial protección de la que deben gozar de parte de la legislación nacional y el VII señala la importancia de contar con un nuevo modelo de justicia penal de acuerdo al adolescente.

Al analizar artículo por artículo fue interesante como el considerando VII que señala la importancia de contar con un nuevo modelo de justicia penal de acuerdo al adolescente, está muy bien detallado de cómo aplicar la ley, que conste que no estamos criticando este aspecto que corresponde a la parte sancionadora de la niñez y de la adolescencia transgresores, pero no sucede lo mismo con los artículos que son más relevantes para la formación de una nueva generación más integral y mejor potenciada para enfrentarse a la vida en la etapa adulta y no caer en una faceta trasgresora de una sociedad no justa, ya que para ello debe asegurarse 12 años de educación sistemática y de calidad.

Considero que se deben elaborar artículos para que no exista escape por parte de la sociedad nicaragüense en su conjunto a no cumplir con los derechos universales de la niñez, como lo son los asumidos con la Declaración Mundial y Plan de Acción de la Cumbre Mundial en favor de la infancia. Podemos finalizar que es un documento con más énfasis para sancionar que para formar y potenciar al individuo en sus máximas posibilidades. Como base de lo antes expresado les ilustramos con la tabla que aparece a continuación.

Tabla N ° 69 Artículos del Código de la niñez y la adolescencia			
Relacionado con la legalidad del documento y las estructuras para aplicarlo	Para proteger y potenciarlo, para que sea un hombre o mujer útil a la sociedad	Para la fase de la niñez y adolescencia trasgresora	Sanciones a personas, funcionarios.
Del (1 al 2), del (56, al 61), del (73 al 80), del (90, al 94) del (229 al 232) y 234	del (3 al 55), del (74 al 79), del (81al 85) y el 95.	(17), del (87 al 89), del (96, al 98), del (99, al 216) del (224 al 228) 233	del 217 al 224
30 artículos	63 artículos	129 artículos	8 artículos

Tabla N° 70. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar	
#	DOCUMENTOS
01.1	CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA: (1987) y (2000) Actualizada con la ley # 330 publicada en "la Gaceta" el 19 de Enero del 2000
TÍTULO IV	DERECHOS, DEBERES Y GARANTIAS DEL PUEBLO NICARAGÜENSE
<i>CAPÍTULO III</i>	<i>DERECHOS SOCIALES</i>
<p>Art. 59.- Los nicaragüenses tienen derecho, por igual, a la salud, El Estado establecerá las condiciones básicas para su promoción, protección, recuperación, y rehabilitación. Corresponde al Estado dirigir y organizar los programas, servicios y acciones de salud y promover la participación popular en defensa de la misma.</p> <p>Art. 65.- Los nicaragüenses tienen derecho al deporte a la educación física, a la recreación y al esparcimiento. El Estado impulsará la práctica del deporte y la educación física, mediante la participación organizada y masiva del pueblo para la formación integral de los nicaragüenses.</p> <p>Esto se realizará con programas y proyectos especiales.</p>	
<i>CAPÍTULO IV</i>	<i>DERECHOS DE LA FAMILIA</i>
<p>Art. 71.- (...). La niñez goza de protección especial y de todos los derechos que su condición requiere, por lo cual tiene plena vigencia la convención internacional de los derechos del niño y la niña. Reforma contenida en la Ley No 192 publicada en El Nuevo Diario el 4 de Julio de 1995.</p>	
TÍTULO VI	ECONOMÍA NACIONAL, REFORMAS AGRARIAS Y FINANZAS PUBLICAS
<i>CAPÍTULO I</i>	<i>ECONOMÍA NACIONAL</i>
<p>Art. 105.- (...) Los servicios de educación, salud y seguridad social, son deberes indeclinables del Estado, que está obligado a prestarlos sin exclusiones, a mejorarlos y ampliarlos.</p>	

Tabla N° 71. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar

#	DOCUMENTOS
01.2	CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA: (1987) y (2000)Actualizada con la ley # 330 publicada en “la Gaceta” el 19 de Enero del 2000
TITULO VII	
EDUCACIÓN Y CULTURA	
CAPÍTULO UNICO	
<p>Art. 116- La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente la educación es factor fundamental para la transformación y desarrollo del individuo y la sociedad.</p> <p>Art.118-El Estado promueve la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la educación y garantiza el apoyo de los medios de comunicación social a la misma.</p> <p>Art.126.- Es deber del Estado promover el rescate, desarrollo y fortalecimiento de la cultura nacional, sustentada en la participación recreativa del pueblo. El Estado apoyará la cultura nacional en todas sus expresiones, sean de carácter colectivo o de creadores individuales.</p> <p>Art.- 127.- La creación artística y cultural es libre e irrestricta. Los trabajadores de la cultura tienen plena libertad de elegir formas y modos de expresión.(...)</p>	

Tabla N° 72. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar

#	DOCUMENTOS
02.1	CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA(1998) COMISIÓN NACIONAL DE PROMOCIÓN Y DEFENSA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y LA NIÑA LEY No 287
La Asamblea Nacional de la República de Nicaragua. Considerando:	<p>III.- Que en Nicaragua las niñas, niños y adolescentes representan un poco más de la mitad de la población del país y es necesario dotarlo de un instrumento jurídico que favorezca su maduración equilibrada, adecuando para ello la legislación nacional.</p> <p>IV.- Que es responsabilidad gubernamental promover y apoyar políticas, programas y proyectos, a favor de la niñez y la adolescencia, prevaleciendo siempre como principio fundamental de la Nación el interés superior de las niñas, niños y adolescentes.</p> <p>V.- Que la familia, la sociedad, el estado y las instituciones privadas deben brindar protección integral a las niñas, niños y adolescentes, reconociéndoles sus derechos y respetándoles plenamente sus libertades y garantía como persona.</p> <p>VI.- Que las niñas, niños y adolescentes deben gozar de una especial protección de la legislación nacional, conforme lo establecen la constitución Política y los convenios internacionales.</p>
TITULO PRELIMINAR	FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS DEL CÓDIGO
Arto. 1.- El presente Código regula la protección integral que la familia, la sociedad, el Estado y las instituciones privadas deben brindar a las niñas, niños y adolescentes.	

Tabla N° 73. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar	
#	DOCUMENTOS
02.2	CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA(1998) COMISIÓN NACIONAL DE PROMOCIÓN Y DEFENSA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y LA NIÑA LEY No 287
TITULO PRELIMINAR	FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS DEL CÓDIGO
<p>Arto. 2.- El presente Código considera como niña y niño a los que no hubiesen cumplidos los 13 años de edad y adolescentes a los que se encuentren entre los 13 y los 18 años de edad, no cumplidos.</p> <p>Arto. 7.- Es deber de la familia, la comunidad, la escuela, el estado y la sociedad en general asegurar, con absoluta prioridad, el cumplimiento de los derechos y garantías de las niñas, niños y adolescentes referentes a la vida, la convivencia familiar y comunitaria, identidad, nacionalidad, salud, alimentación vivienda, educación, medio ambiente, deporte, recreación, profesionalización cultura dignidad, respeto y libertad..</p>	
LIBRO/PRIMERO	DERECHOS, LIBERTADES, GARANTÍA Y DEBERES
TITULO I	
<i>CAPITULO I</i>	<i>DERCHOS CIVILES Y POLITICOS</i>
<p>Arto. 15.- Toda niña, niño y adolescente goza del derecho a la a libertad, (...). Este derecho abarca, entre otros los siguientes aspectos (...)</p> <p>c.- Recreación, cultura, arte y prácticas de deportes.</p> <p>d.- Participación, en la vida familiar, vida escolar y en la comunidad sin discriminación alguna</p>	
<i>CAPITULO II</i>	<i>DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR</i>
<p>Arto.24.- Es obligación de las madres y de los padres, la responsabilidad compartida, en el cuido, alimentación, protección, vivienda, educación, recreación y atención médica física y mental de sus hijos e hijas conforme la Constitución Política, el presente Código y las leyes vigentes.</p>	

Tabla N° 74. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar

#	DOCUMENTOS
02.3	CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA(1998) COMISIÓN NACIONAL DE PROMOCIÓN Y DEFENSA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y LA NIÑA LEY No 287
<i>CAPITULO II</i>	<i>DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR</i>
<p>Arto. 26.- Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho desde que nacen a crecer en un ambiente familiar que propicie su desarrollo integral. Las relaciones familiares descansan en el respeto, solidaridad e igualdad absoluta de derechos y responsabilidades entre los padres y madres Los padres y madres tienen el derecho a la educación de sus hijas e hijos y el deber de atender el mantenimiento del hogar y la formación integral de las hijas e hijos mediante el esfuerzo común, con igualdad de derechos y responsabilidades.</p>	
<i>CAPITULO III</i>	<i>DERECHOS A LA SALUD, EDUCACIÓN, SEGURIDAD SOCIAL CULTURA Y RECREACIÓN</i>
<p>Arto. 33.- Todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud física y mental, educación tiempo libre, medio ambiente sano, vivienda, cultura, recreación, seguridad social y a los servicios para el tratamiento de las enfermedades y rehabilitación de la salud. El Estado garantizará el acceso a ellos tomando en cuenta los derechos y deberes de la familia o responsables legales.</p> <p>Arto. 36.- (...) garantizar las condiciones básicas higiénico- sanitarias y ambientales: así como la promoción y educación a todos los sectores de la sociedad, y en particular (...), estimulación temprana del desarrollo, la higiene(...)</p> <p>Arto. 50.- En el proceso educativo se deberá respetar los valores culturales, artísticos, religiosos e históricos propios del contexto social de la niña, niño y adolescente y promover el acceso a las fuentes de cultura y a la libertad de creación y todos aquellos consignados en la convención sobre los Derechos.</p>	

Tabla N° 75. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar

#	DOCUMENTOS
02.4	CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA(1998) COMISIÓN NACIONAL DE PROMOCIÓN Y DEFENSA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y LA NIÑA LEY No 287
<i>CAPITULO III</i>	<i>DERECHOS A LA SALUD, EDUCACIÓN, SEGURIDAD SOCIAL CULTURA Y RECREACIÓN</i>
<p>Arto. 51.- El Estado, los gobiernos municipales y autónomos y la sociedad civil desarrollarán programas deportivos, culturales y de recreación para las niñas, niños y adolescentes, facilitando recursos y espacios físicos necesarios. La familia, la comunidad y la escuela, apoyarán la ejecución de estos programas.</p>	
<i>CAPÍTULO IV</i>	<i>DE LOS DEBERES Y RESPONSABILIDADES DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.</i>
<p>Arto. 54.- Las niñas, niños y adolescentes, como sujetos sociales y de derecho, tienen deberes y responsabilidades según su edad, para con ellos mismos, con la familia, la escuela, la comunidad y la patria. La familia, la comunidad y la escuela deberán educar a las niñas, niños y adolescentes, en la asimilación y práctica de sus deberes y responsabilidades como parte de su desarrollo integral.</p> <p>Arto. 55.- Son deberes y responsabilidades de las niñas, niños y adolescentes, según su edad y siempre que no lesionen sus derechos, libertades, garantías, dignidad o se contravengan las leyes, los siguientes: (...) b.- Colaborar con las tareas del hogar, de acuerdo a su edad, siempre que estas tareas no interfieran en su proceso educativo. c.- estudiar con ahínco cumplir con las tareas escolares y con las normas establecidas en el centro escolar y respetar a sus maestros.</p>	

Tabla N° 76. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar

#	DOCUMENTOS
02.5	CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA(1998) COMISIÓN NACIONAL DE PROMOCIÓN Y DEFENSA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y LA NIÑA LEY No 287
LIBRO/SEGUNDO	DE LA POLÍTICA Y EL CONSEJO NACIONAL DE ATENCIÓN INTEGRAL DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA NIÑEZY ADOLESCENCIA
TITULO I	<i>DE LA POLÍTICA NACIONAL DE ATENCIÓN INTEGRAL</i>
<p>Arto. 56 La Política Nacional de atención y Protección Integral a los derechos de las niñas, niños y adolescente es de naturaleza pública y se formulará y ejecutará a través de un Consejo multisectorial establecido por el Estado, de responsabilidad compartida con el gobierno y las distintas expresiones de la sociedad civil organizada, y con la participación activa de las familias, las escuelas, las comunidades y las niñas, niños y adolescente.</p> <p>Arto. 57.- La política Nacional de Atención Integral a los derechos de las niñas, niños y adolescentes estarán contenida en:</p> <p>a.- Las políticas sociales básicas que se caracterizan por los servicios universales a los que tienen derecho todas las niñas, niños y adolescentes de manera equitativa sin excepción alguna: educación, salud nutrición, agua y saneamiento, vivienda y seguridad social.</p> <p>Arto. 59.- La estrategia para la aplicación de la Política Nacional de Atención Integral de la Niñez y la Adolescencia deberán estar orientada a:</p> <p>a.- Elevar la calidad de vida de las familias. Como estrategia básica para garantizar los derechos de las niñas, niños y adolescente.</p> <p>b.- Priorizar la atención primaria, universal y la calidad de las políticas sociales básicas en los servicios de educación, salud, nutrición, agua y saneamiento, vivienda y seguridad social.</p>	

Tabla N° 77. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar

#	DOCUMENTOS
02.6	CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA(1998) COMISIÓN NACIONAL DE PROMOCIÓN Y DEFENSA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y LA NIÑA LEY No 287
<i>CAPÍTULO IV</i>	<i>DE LAS ORGANIZACIONES Y CENTROS QUE TRABAJAN CON LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA</i>
<p>Arto. 91 Las organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales que desarrollen programas de atención especial estarán obligados a:</p> <p>d.- Brindar las condiciones físicas ambientales de higiene y seguridad que garantice la integridad personal de las niñas, niños y adolescentes.</p> <p>e.- Involucrar a la comunidad, a la escuela y a la familia en el proceso educativo y de protección que desarrollen.</p>	

Tabla N° 78. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar

#	DOCUMENTOS
03.1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE (1996) MARCO CURRICULAR DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA.
III	MARCO CURRICULAR
3.1	<i>¿POR QUÉ DEBEMOS EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA?</i>
3.1.2	Educación para la democracia: un imperativo legal Si se analiza la Constitución Política de Nicaragua, Política Curricular y los Lineamientos del Ministerio de Educación Cultura y Deporte, se encuentran argumentos contundentes que justifican el fortalecimiento de la a través de procesos educativos.
	Arto. 116.- “La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense , dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de intereses común que demanda el progreso de la nación, por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo u la sociedad”
3.3.3	Enfoque Curricular
	a:- Interesa el desarrollo integral del alumno como un ser con potencialidades en lo cognitivo, lo afectivo y lo sicomotor; los cuales deben desarrollarse en armonía con sus necesidades, intereses y expectativas. b.- El educando se percibe como un ser activo, participativo, dinámico y responsable del desarrollo de sus propias actitudes, habilidades, valores y destrezas.
3.3.3.1	<i>Búsqueda de una propuesta educativa y curricular que garantice el éxito personal y colectivo.</i> En el proceso de democratización de la educación, resulta ineludible plantear la necesidad de garantizar las posibilidades de éxito a cada estudiante que ingresa al sistema educativo

Tabla N° 79. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar	
#	DOCUMENTOS
03.2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE (1996) MARCO CURRICULAR DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA.
III	MARCO CURRICULAR
3.4	<i>Ejes y contenidos de la educación para la democracia</i>
	En tercer lugar, (...). Estas habilidades y destrezas están fundamentadas en la criticidad (Saber aprender), la creatividad (saber emprender), la autonomía (saber autogobernarse)
3.5.2.-	Ejes : Saberes democráticos básicos
	Educación entonces, tiene implicaciones más amplia que la mera transmisión de información, ya que debe ocuparse de la formación integral de la persona.
3.5.3	Ejes: el desarrollo de habilidades y destrezas para la participación social (criticidad- creatividad- Autonomía - liderazgo)
	(...) La criticidad: es la capacidad para discernir y pensar organizadamente , con método lógico y analítico (...); la autonomía: es la capacidad de pensar y actuar de manera independiente , (...).
	3.5.3.2 La criticidad: un alumno crítico manifiesta las características siguientes(...)Es ordenado en su manera de razonar.
	3.5.3.3.- La autonomía: (...) El desarrollo del pensamiento autónomo en los estudiantes requiere de las habilidades siguientes Adquirir nociones, reglas o principios (...) Un alumno autónomo se caracteriza por los rasgos siguientes: (...) es independiente. Es seguro de sí mismo. (...) Tiende al trabajo personal e individual.

Tabla N° 80. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar	
#	DOCUMENTOS
03.3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1996) MARCO CURRICULAR DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA.
III	MARCO CURRICULAR
3.5.3	Ejes: el desarrollo de habilidades y destrezas para la participación social (criticidad- creatividad- Autonomía - liderazgo)
	<p>3.5.3.5.- ¿Cómo estimular la creatividad, la criticidad, la autonomía y el liderazgo? (...) Flexibilizar normas escolares, estimulando el autogobierno y la independencia mediante la conformación de grupos de autogestión. (...). Respetar, en lo posible, el ritmo y las características individuales de los alumnos. (...) Respetar las diferencias individuales. Cada alumno tiene su forma particular de aprender y aplicar el conocimiento. Tratar de que las evaluaciones rescaten lo particular, lo propio de cada alumno, disminuyendo el empleo de exámenes de respuestas única.</p> <p>3.5.3.6.- Las habilidades de liderazgo y participación comprenden: (...) El desarrollo de habilidades personales, deportivas, recreativas, artísticas, tecnológicas y sociales.</p>
3.6	<i>Objetivos generales de la educación para la democracia</i>
	<p>(...)8.- Propiciar el desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes de carácter cívico y democrático en el cumplimiento de deberes y en el ejercicio responsable de derechos en el marco de la construcción de una sociedad democrática..</p> <p>9.- Estimular el logro de actitudes y comportamientos de disciplina, puntualidad, honestidad, honradez, solidaridad, responsabilidad y tolerancia en la convivencia familiar, institucional, comunal y laboral.</p> <p>19.- Promover la superación personal y grupal, sustentada en el esfuerzo, el trabajo y la disciplina para el logro de su proyecto de vida.</p>

Tabla N° 81. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar

#	DOCUMENTOS
03.4	MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1996) MARCO CURRICULAR DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA.
III	MARCO CURRICULAR
3.7.2.-	Perfil del educando en la educación para la democracia
<p>(...)14.- Valorar el aporte que han brindado diferentes personalidades y grupos al desarrollo de la cultura nacional en el campo de las artes, de las letras, las ciencias, la tecnología, la política, los deportes, la artesanía y otros</p>	
3.8.2.2.-	Orientaciones para el desarrollo de una práctica pedagógica democrática
<p>(...) tiempo, espacio y evaluación sean intencionalmente orientados al desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje democráticos. (...) g.- El uso del tiempo en una práctica pedagógica democrática: El manejo del tiempo es también otro elemento que debe replantearse, cuando se desea orientar la práctica pedagógica hacia la consolidación de la vivencia democrática. Para este replanteamiento, algunas pautas que se deben considerar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La utilización del tiempo debe flexibilizarse, de manera que permita ciertas libertades que resultan muy positivas cuando se está buscando educar para la democracia y democratizar el servicio educativo. • Adecuar los horarios de trabajo escolar, de acuerdo con las características particulares que poseen las comunidades en cuanto a transporte, condiciones climáticas. • Ampliar y adecuar el tiempo pedagógico al considerar que fuera del aula y de la atención directa de los docentes, también existe un tiempo para el aprendizaje. 	

Tabla N° 82. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar

#	DOCUMENTOS
03.5	MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1996) MARCO CURRICULAR DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA.
III	MARCO CURRICULAR
<i>ANEXO No 2</i>	<i>Ampliación al desglose del eje curricular Saberes Democráticos ...</i>
1.-	Saber y Cultura Democrática.
<p>1.1.- Objetivos generales de la enseñanza de la cultura democrática:</p> <p>b.- Desarrollar una actitud crítica ante su propia cultura, y de respeto a las ajenas, a fin de que pueda convivir en una sociedad culturalmente diversa.</p> <p>c.- Fortalecer la sensibilidad del educando ante las distintas manifestaciones artísticas de la cultural nacional e internacional (...) Cada uno puede participar en la vida cultural uniéndose a (...) , equipos de deporte, (...). Los actores del proceso educativo deben aprender a conocer y valorar su cultura, su patria, las tradiciones, los mitos y las leyendas así como valorar los aportes que han brindado al país individuos y grupos en los diversos campos: políticos, deporte, literatura, arte, ciencia, tecnología y artesanía.</p> <p>1.6.- La ética del trabajo.</p> <p>(...) Además, la adquisición de esta ética debe estar orientada a crear conciencia de los beneficios que genera el trabajo a la persona y la comunidad.</p> <p>En particular, debe estimularse a los educandos a ser puntuales y a cumplir con sus horarios de trabajo; (...)</p> <p>2.- Historia de la democracia</p> <p>(...)La enseñanza de la historia debe estar orientada a:</p> <p>(...)Comprender el significado del tiempo y de la cronología</p>	

Tabla N° 83. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar

#	DOCUMENTOS
04.1	Descripción del proceso de Transformación Educativa y Curricular de la Educación Primaria Nicaragüense durante el período 1992-1997
<i>III</i>	<p style="text-align: center;"><i>ASPECTO DEL CONTEXTO POLÍTICO- SOCIAL Y EDUCATIVO DEL PAÍS ENTRE 1990- 1997</i></p> <p>A.-(...) Esa política social se orientó en los objetivos siguientes: * Ser más eficiente y eficaces en la prestación de los servicios básicos(salud, educación, etc.).</p> <p>B.- (...) La política Educativa del Ministerio de Educación de los años 1992- 1995, destaca por su grado de actualización y relevancia, al tomar en cuenta acuerdos de tipo subregional, regional y mundial. Entre otros puntos, de estas políticas destacan las siguientes: Promover el desarrollo integral de las personas. Para 1997, el MED propuso, en términos generales realizar sus mejores esfuerzos para elevar la calidad de la educación, mejorar el rendimiento académico e incrementar los niveles de retención escolar.(...)</p> <p><u>Los lineamientos del MED se resumen así:</u></p> <p>1.Énfasis en mejorar la calidad de la educación; (...); 4.- Completar y tener en marcha el Sistema de Evaluación del Rendimiento Escolar en todo los grados de Primaria y Secundaria. El sistema de evaluación del rendimiento escolar es indispensable para la consolidación de la autonomía, la toma de decisiones correctivas por los consejos escolares y para que el MED determine las áreas de apoyo prioritarias; 5.- (...) Nuestro país necesita realizar esfuerzos extraordinarios en el sector educativo para mejorar la calidad de la educación y ofrecer un mejor servicio al pueblo nicaragüense. (...).</p> <p><u>La Transformación Curricular se fundamenta en los siguientes indicadores</u></p> <p>(...); 4.- Los principios generales de los lineamientos son:* Rescatar el verdadero sentido de la formación plena e integral. * Educar para la familia. * Retener más niños y niñas en los primeros grados de primaria.</p>

Tabla N° 84. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar

#	DOCUMENTOS
04.2	Descripción del proceso de Transformación Educativa y Curricular de la Educación Primaria Nicaragüense durante el período 1992-1997
III	<i>ASPECTO DEL CONTEXTO POLÍTICO- SOCIAL Y EDUCATIVO DEL PAÍS ENTRE 1990- 1997</i>

El gobierno de la República de Nicaragua propuso para el período 1996-2000, para la Educación General Básica y Media, lo siguiente:

a.- (...) **implementación efectiva de la Educación primaria universal**, con énfasis en las áreas rurales y en la educación de la niñez.

b.- **Mejorar la calidad de la educación y elevar los índices de retención y aprobación(...).**

c:- **Promover la formación** de valores morales, sociales, democráticos, culturales y cívicos.

Principales Necesidades y Problemas:

(....)

2.- Baja promoción en 6to grado en cada cohorte(cerca del 20%).

3.- Alta proporción de niños y niñas en edad escolar, fuera de la escuela, lo que afecta a la cobertura escolar.

La Promoción Automática cumplirá los objetivos siguientes:

* Mejorar la calidad de la educación y disminuir la deserción y la repetición en la Educación Primaria regular.

* Favorecer los principios de **equidad y democracia, proporcionando iguales oportunidades de éxito a los niños y las niñas de la ciudad o el campo.**

* Brindar una **educación de acuerdo con el ritmo de aprendizaje y desarrollo de los alumnos y alumnas.**

* Proporcionar experiencias positivas a los alumnos y alumnas para **fomentar la perseverancia, la autoestima, el deseo de superación y la disciplina.**

Tabla N° 85. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar

#	DOCUMENTOS
04.3	Descripción del proceso de Transformación Educativa y Curricular de la Educación Primaria Nicaragüense durante el período 1992-1997
V	<i>MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO-CONCEPTUAL</i>
	<p><u>A.- Acuerdos Regionales y Mundiales sobre la Educación:</u></p> <p>1.- <i>Entre las Conferencias Mundiales y Cumbres Iberoamericanas que hacen referencia a la educación en esta década, tenemos: (...) han enfatizado el papel de la educación como elemento insustituible del desarrollo humano sostenible.</i></p> <p>2.- <i>Las Prioridades e Intereses desde la Educación. (...) la que cambiaría el proceso educativo al centrarlo en los aprendizajes, (satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje) y su relación con la vida personal, social. He aquí los compromisos propuestos por los propios Ministros (...) 3.- Prioridad a los aprendizajes y la formación integral.</i></p> <p>3.- <i>Declaración Mundial de Educación para Todos y Transformación Educativa. (...) Lo que se aprende, sirva para seguir aprendiendo y lo aprendido para seguir viviendo. No se aprende para la escuela, se aprende para la vida.</i></p> <p>b.- <i>La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje obliga a respetar y enriquecer: Educación vista como proceso de desarrollo individual y social.</i></p> <p>4.- <i>Transformación de la Concepción y práctica de la Educación básica, como producto de la Educación Mundial de Educación para Todos.</i></p> <p>4.1.- <i>Puntos importantes: (...) Del énfasis en la medición, calificación, a priorizar la evaluación formativa o evaluación de procesos.(...)</i></p> <p><u>B.- Educación Primaria Nicaragüense</u></p> <p>1.- <i>Definición. (...) Es obligatoria y gratuita, tiene cobertura nacional y está destinada a desarrollar integralmente al estudiante, estimulando sus potencialidades psicobiológica, sociales y espirituales.</i></p> <p>2.- <i>Objetivos Generales del Nivel de Educación Primaria (...) Incentivar el desarrollo de las actividades físico deportivas y de recreación</i></p>

Tabla N° 86. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar	
#	DOCUMENTOS
04.4	Descripción del proceso de Transformación Educativa y Curricular de la Educación Primaria Nicaragüense durante el período 1992-1997
V	<i>MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO-CONCEPTUAL</i>
<u>C.- Políticas Curriculares</u>	
<i>Arto.116 “La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense, dotado de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrolla su personalidad (...) para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación;</i>	
VI	<i>ETAPAS DE LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y CURRICULAR</i>
<u>D.- Metodología utilizada en el Proceso de Transformación Curricular.</u>	
2.- Etapa de Planeamiento.	
2.4.- Innovaciones y Enfoques de las Áreas Básicas que inspiraron la Transformación Curricular.	
2.4.1.-(...) <i>Se retoman los conocimientos y experiencias adquiridas previamente por los niños y niñas en su entorno; se da atención a las diferencias individuales, es decir, que cada cual progrese según su propio ritmo de aprendizaje, acorde con su desarrollo, que progrese construyendo su aprendizaje (...).</i>	
2.4.2.- <i>Enfoque de las Áreas Básicas (...) El estudiante es responsable de su propio aprendizaje. (...) Tomando en consideración este tipo de enfoque se propusieron como ejes relevantes y de interés: el medio ambiente, salud y primeros auxilios, nutrición (...) higiene(..).</i>	
2.5.- <i>Algunos rasgos efectivos que se presentan en un aula de clase constructivita</i>	
<i>Estudiantes: El aprendizaje es un acto único e individual que se realiza a lo interno de cada estudiante. Todos los estudiantes tienen diferentes ritmos y estilos de aprendizajes. La disciplina es controlada por los estudiantes principalmente</i>	
<i>Docentes: Respetar las diferencias individuales, ritmo y estilos de aprendizaje. El ambiente de trabajo es de autonomía y de responsabilidad</i>	

Tabla N° 87. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar

#	DOCUMENTOS
05.1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN, UNESCO/ PAÍSES BAJOS 519/NIC/11(1995) Apoyo al Sistema Nacional de Mejoramiento de la Educación Nicaragüense - SIMEN Marco conceptual del proyecto SIMEN y la transformación curricular.
<i>CAPITULO I</i>	<i>MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL DEL PROYECTO SIMEN.</i>
1.-	Acuerdos Regionales y Mundiales
1.1.-	Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe
<p>(...) y la equidad en las ofertas educativas para todas las personas. Tender hacia: La actualización, coherencia y mayor flexibilidad en el Currículum, pasando de uno basado en disciplinas hacia otro sustentado en la satisfacción de necesidades de aprendizaje individuales y sociales.</p>	
1.2	Declaración Mundial de Educación para Todos
<p>Desde el inicio de la década actual, los países del mundo suscriben la Declaración de Jomtien que viene a enmarcar un hito en la historia del desarrollo educativo(...). Los considerándolos de la Declaración Mundial de Educación para Todos se resumen así: (...) Prestar atención prioritaria al aprendizaje.- Ampliar los medios y el alcance de la Educación Básica. -Mejorar las condiciones del aprendizaje.</p> <p>Los objetivos de esa Declaración se refieren a la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje, vistas en cuatro dimensiones, como son:</p> <p>a.- "Cada persona deberá poder contar con posibilidades educativas para satisfacer sus necesidades de aprendizaje básico en cuanto a herramientas fundamentales como son la lectura(...) y las actividades necesarias para vivir, sobrevivir, desarrollar las capacidades en forma plena, trabajar y vivir con dignidad, participar en el desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.</p> <p>b.- La satisfacción de las necesidades de aprendizaje anotadas obliga a respetar y a enriquecer la herencia cultural propia, (...), a defender la justicia social, (...) respetar los valores humanistas y derechos humanos y a trabajar por la paz y la solidaridad internacional.</p>	

Tabla N° 88. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar	
#	DOCUMENTOS
05.2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN, UNESCO/ PAÍSES BAJOS 519/NIC/11(1995) Apoyo al Sistema Nacional de Mejoramiento de la Educación Nicaragüense - SIMEN Marco conceptual del proyecto SIMEN y la transformación curricular.
d.- La Educación Básica es más que un fin en sí misma; es la base para un aprendizaje y para un desarrollo humano permanente(...)	
2.-	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
(...)Los postulados de tal concepto de calidad son: (...) La Educación de calidad debe ser multidimensional, interdisciplinario y mirar de manera integral al niño y a la niña (...), como sujetos de alto potencial para aprender , (...)	
4.-	IDEAS EN TORNO A LAS TEORÍAS CONSTRUCTIVISTAS Y SOCIO-CONSTRUCTIVISTA:
La teoría socio-constructivista se caracteriza por: (...) Favorecer la formación integral: autoestima , aceptación de los demás, auto-concepto, fomento o de hábitos y técnicas de estudio independientes, creativo solidarios y en equipo(...). Algunos principios básicos compartidos y no contradictorios entre ellos, que actuarían a manera de ideas fuerza para los diseños curriculares, son(...) 10.- Aprender a aprender es el objetivo deseable e irrenunciable del proceso educativo.	
5.-	EJES FORMATIVOS DEL CURRÍCULUM
(...)Salud e Higiene, Educación para el trabajo.	
CAPÍTULO II	MARCO CONCEPTUAL DE LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR
2.4.-	Políticas Educativas y Curriculares:
(...) Promover el desarrollo integral de las personas . (...) c.- Continuar y sistematizar la formación de valores morales, éticos, espirituales y patrióticos que permitan la	

Tabla N° 89. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar

#	DOCUMENTOS
05.3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN, UNESCO/ PAÍSES BAJOS 519/NIC/11(1995) Apoyo al Sistema Nacional de Mejoramiento de la Educación Nicaragüense - SIMEN Marco conceptual del proyecto SIMEN y la transformación curricular.
2.5.-	Líneas curriculares
	<p>7.- (...) y Deportes, como ejes fundamentales del desarrollo integral de la personalidad, (...)</p> <p>9.- (...) El desarrollo de valores y hábitos como la honradez, la disciplina, el sentido de responsabilidad, la cooperación la exigencia consigo mismo el respeto a los demás, el fortalecimiento de la voluntad y el descubrimiento de intereses vocacionales.</p> <p>13.- El uso de métodos para promover (...) La atención de las diferencias individuales y el respeto por los diferentes ritmos de aprendizajes.</p>
27-	Tipos de Enfoque y de Diseño Curricular
	<p>(...), debe desarrollarse todas las dimensiones de la persona humana, en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas actitudes, valores y conocimientos.(...) está fortalecido con Ejes Transversales de tipo formativo, como son: actitudes derivadas (Autocontrol, Autoestima, Sociabilidad, Responsabilidad); (...) la salud e higiene(..).</p> <p>a.- (...) se atienden sus diferencias individuales, se satisfacen sus necesidades intelectuales, afectivas y psicomotoras, se considera su ritmo de aprendizaje y se valoran las experiencias previas(....)</p> <p>b.- (...) Este enfoque se favorece el desarrollo armónico e integral del educando(...)salud e higiene(...)</p>

Tabla N° 90. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar	
#	DOCUMENTOS
06.1	REGLAMENTO GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. MANAGUA, NICARAGUA 1993
Introducción	... obtener de los padres de familias una mayor participación en la educación de sus hijos...
TITULO I	DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN
<i>CAPITULO II</i>	<i>ATRIBUCIONES Y FUNCIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</i>
Art. 4.- 2.- En el área administrativa: g) Determinar las normas disciplinarias (deberes, faltas y sanciones) para los alumnos en los centros públicos.	
TITULO II	DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO NICARAGÜENSE
CAPITULO II	<i>DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA</i>
Art. 9.- La educación primaria tiene como objetivos generales: a) Asegurar un adecuado desarrollo equilibrado biológico, psicológico, moral, intelectual y estético del educando	
TITULO V	DISPOSICIONES COMUNES A LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA
<i>CAPITULO II</i>	DE LA MATRÍCULA
Art.36.- La matrícula es el compromiso por medio del cual se obliga: 1.- El estudiante y su padre, madre o responsable legal, a cumplir con el Reglamento y disposiciones educativas vigentes. El estudiante que ha alcanzado 18 años de edad, asumirá él mismo su compromiso.	
<i>CAPITULO VI</i>	<i>DE LAS POLÍTICAS DE PROMOCIÓN</i>
Art75. La conducta tendrá una valoración cualitativa que considere entre otros, los siguiente indicadores:(...) 2.- Cumplimiento de tareas.(...)	

Tabla N° 91. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar

#	DOCUMENTOS
06.2	REGLAMENTO GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. MANAGUA, NICARAGUA 1993
<i>CAPITULO VIII</i>	DE LOS ESTUDIANTES, DERECHOS Y OBLIGACIONES

Art. 79 Los estudiantes tienen entre otros, los siguiente derechos:

- 2.- Recibir una **educación integral** acorde con los Lineamientos del Ministerio de Educación.
- 4.- Participar en las actividades que se organicen en el Centro para el cumplimiento de Plan de Estudio y los Programas, así como para fomentar la participación y responsabilidad propios de todo buen ciudadano.
- 5.- Participar en actividades **deportivas, culturales, sociales, recreativas** y recibir la atención necesaria de los encargados de dirigirlas.

Art. 80.- Son obligaciones de los estudiantes entre otras las siguientes:

- 3.- **Asistir diaria y puntualmente a clase y actividades del centro**
- 4.- asistir y participar en las actividades programadas por el Centro y esforzarse por lograr los mejores resultados en los concursos académicos y culturales y en las **competencias deportivas**.
- 9.- **Practicar normas de limpieza higiene cortesía dentro y fuera del Centro..**
- 11.- **Cuidar de su salud** y de la preservación del medio ambiente.
- 12.- **Permanecer en clase, recesos y actividades dirigidas hasta la conclusión de la jornada escolar (...)**

Tabla N° 92. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar

#	DOCUMENTOS
06.3	REGLAMENTO GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. MANAGUA, NICARAGUA 1993
<i>CAPITULO IX</i>	<i>DE FALTAS Y SANCIONES</i>
<p>Art. 82.- Las faltas se clasifican en leves, graves y muy graves.</p> <p>1.- <i>Son leves</i></p> <p>c.- Realizar actos en perjuicio de la salud y la preservación del medio ambiente.</p> <p>e.- Faltar a las normas de limpieza, higiene y cortesía.</p> <p>2.- <i>Son graves</i></p> <p>b.- Incumplir con los deberes, tareas, orientaciones y normas escolares.</p> <p>c.- Faltar a clase y actividades dirigidas, sin causa justificada.</p> <p>Ch.- Manifestar mal comportamiento dentro y fuera del Centro.</p> <p>h.- Fumar dentro del –centro de Estudio.</p>	
<i>CAPITULO XII</i>	<i>DE LOS CONSEJOS DE PADRES DE FAMILIA</i>
<p>Art.97.- (...) se requiere de una estrecha vinculación entre la escuela y los padres de familia, tutores o encargados.</p> <p>Art.- 98.- En cada Centro Educativo se organizará un Consejo de Padres de Familia, que tendrá por objeto vincular a la comunidad y el hogar con la escuela, para contribuir a la mejor educación de los alumnos y el progreso del Centro.</p> <p>Art. 99. El consejo de Padres de familia estará regido por una junta directiva, cuyo presidente será electo conforme al procedimiento que se detalla a continuación(...)</p> <p>Art. 103. Son derechos de los padres de familia, tutores o encarga de los alumnos:</p> <p>1.- Pertener a los consejos de padres de familia.</p> <p>2.- Recibir información periódica de la situación educativa de sus hijos o pupilos</p> <p>3.- Ser atendido con prontitud y eficacia en sus inquietudes y demandas relacionadas con la administración de los fondos del Centro.</p> <p>4.- Elegir y ser electo para miembro del –Consejo Escolar del Centro.</p>	

Tabla N° 93. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar

#	DOCUMENTOS
06.4	REGLAMENTO GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. MANAGUA, NICARAGUA 1993
<p>Art. 103. Son derechos de los padres de familia, tutores o encarga de/ alumnos:</p> <p>5.- Ser informado periódicamente por el Consejo Escolar, cualquier texto, actividad, o enseñanza, que a juicio de la mayoría de los padres de familia representados en dichos Consejos, vulneren la integridad o formación moral de sus hijos.</p> <p>8.- Vetar o modificar a través de su participación en los Consejos Escolares, cualquier texto, actividad, o enseñanza, que a juicio de la mayoría de los padres de familia representados en dichos Consejos, vulneren la integridad o formación moral de sus hijos</p>	
<p>Art. 104. Son deberes de los padres de familia, tutores o encarga de los alumnos:</p> <p>1.- Cumplir las disposiciones de este reglamento en lo que les atañe, así como motivar a sus hijos al cumplimiento del mismo.</p> <p>2.- Apoyar moral y materialmente al alumno y al Centro en el cumplimiento de las disposiciones disciplinarias o de otra índole que demande su intervención.</p> <p>3.- Velar porque sus hijos o pupilos asistan con puntualidad y regularidad a clases, a los exámenes y eventos co- programáticos.</p> <p>4.- Apoyar en el estudio diario y constante de sus hijos o pupilos.</p> <p>5.- Revisar el Boletín Escolar y devolverlo firmado en los plazos estipulado por el centro.</p> <p>6.- Asistir a la entrevista a que fuere citado por el director u otra autoridad del centro, con el fin de estudiar conjuntamente problemas relacionado con su hijo o pupilo.</p> <p>7.- Asistir a las reuniones de padres de familia a que fuere convocado por las autoridades del centro o de su propio Consejo.</p> <p>8.- Enterar cuando procedan, con puntualidad y regularidad, en la tesorería respectiva, los pagos relacionado con la educación de su hijo o pupilos.</p>	

Tabla N° 94. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar	
#	DOCUMENTOS
06.5	REGLAMENTO GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. MANAGUA, NICARAGUA 1993
<p>11.- Poner en práctica las recomendaciones y sugerencias que el centro le hiciera, con el fin de mejorar la conducta y el rendimiento académica de sus hijos o pupilos</p> <p>12.- Cooperar estrechamente con cada uno de los servicios que funcionen en el centro, encaminados al mejoramiento del aprendizaje y a la formación de sus hijos</p>	
TITULO VI	DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PÚBLICA
<i>CAPÍTULO I</i>	<i>DE LOS CONSEJOS ESCOLARES</i>
<p>Art.- 107 El objetivo primordial de los Consejos Escolares es asegurar la participación de la Comunidad Educativa en las decisiones del Centro y de manera especial de los padres de familia, como primeros responsables de la educación de los hijos.</p>	
TITULO VI	DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PÚBLICA
<i>CAPÍTULO II</i>	DE LAS FUNCIONES DE LOS CONSEJOS ESCOLARES
<p>Art. 121.- Son funciones comunes a todos los Consejos Escolares las siguientes:</p> <p>2.- Apoyar las gestiones administrativas y promover la eficiencia académica, la disciplina escolar y el orden.</p> <p>3.- Sugerir y apoyar las medidas necesarias para mejorar el rendimiento académico de los educandos y su participación en las actividades co- programática.</p> <p>4.- Sugerir las medidas necesarias para asegurar la educación integral y la proyección del Centro escolar en la comunidad.</p> <p>9.- Concurrir a las sesiones del consejo de Padres de Familia cuando lo requieran</p>	

Tabla N° 95. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar

#	DOCUMENTOS
06.6	REGLAMENTO GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. MANAGUA, NICARAGUA 1993
<i>CAPÍTULO X</i>	DE LOS DOCENTES DE AULA, DERECHOS Y OBLIGACIONES
<p>Art. 144.- Son obligaciones del Docente además de las que establece el Art. 37 de la Ley de Carrera Docente y su Reglamento, en el Código del Trabajo y Leyes de la República entre otras:</p> <p>19.- Dar a los estudiantes una educación integral que atienda al individuo en sus múltiples dimensiones: física, estética, ético-moral, social e intelectual.</p> <p>21.- Orientar y estimular a los alumnos para el cumplimiento de sus deberes, reconociendo particularmente a los más destacados y dando ayuda especial a los que la necesitan.</p> <p>22.- Controlar diariamente la asistencia y puntualidad de los alumnos y aplicar medidas que tiendan a mejorarla, evaluarlos en su aprendizaje dándoles a conocer los resultados.</p>	
<i>CAPÍTULO XI</i>	DE LAS FALTAS Y SANCIONES DE LOS TRABAJADORES
<p>Art. 146.- Las faltas se clasifican en leves, graves y muy graves.</p> <p>1.- Son faltas leves:</p> <p>c.- Incumplir con el control de asistencia correspondiente,</p> <p>f.- La impuntualidad, entendida como tal el retraso de 1 a 10 minutos después de la hora de iniciada la clase, ya que retrasos mayores injustificados, serán considerados como ausencia total (...).</p> <p>2.- Son faltas graves:</p> <p>g.- La impuntualidad reiterada en sus labores</p>	

Tabla N° 96. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar	
#	DOCUMENTOS
07	MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1990) LINEAMIENTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN EL NUEVO GOBIERNO DE SALVACIÓN NACIONAL
III. UN NUEVO RETO: LA DECADA DE LOS NOVENTA	
<p>... “ahora bien ¿cómo podrá Nicaragua responder a ese reto si sus educandos carecen de rendimiento técnicos y académicos buenos en el ámbito mundial, y si su juventud no aprende hábitos nuevos de responsabilidad, eficiencia y disciplina?</p>	
IV EN BUSCA DE UNA RESPUESTA	
<p>La constitución Política vigente establece esta combinación de lo individual y lo social cuando en el artículo 116 expresa que, entre otros, “ la educación tiene como objetivo la formación plena integral del nicaragüense “, lo cual incluye el desarrollo de su personalidad, de sus capacidades críticas y del sentido de su dignidad, así como “ capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demande el progreso de la nación”</p>	
A. PRINCIPIO GENERALES	
<p>... Una educación integral debe atender al individuo entero, a sus dimensiones materiales, morales y espirituales y a su vocación trascendente.</p> <p>... acostumbrarnos a utilizar al máximo razonable sus talentos naturales, ...</p> <p>... incentivar la disciplina y el sentido de responsabilidad, y exhortar a los estudiantes a exigirse más, a no contentarse con niveles o tareas mediocres.</p> <p>4.- educar para la familia.</p> <p>...apreciar la dignidad y responsabilidad.</p>	
B. DIRECTRICES ESPECIFICAS.	
<p>5.- democratización y mayor rol de padres de familia... los padres de familia se involucren en una forma muy activa en la educación de sus hijos como una tarea compartida.</p>	

Tabla N° 97. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar	
#	DOCUMENTOS
08	MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DE NICARAGUA MECD(1999) El maestro, Estrategias Nacional de Educación. Visión y Misión del sistema Educativo Nacional
Visión de la Educación	
... e impulse el aprendizaje permanente para convivir e interactuar en el contexto internacional de una cultura de paz y de justicia social...	
Misión de la educación	
Formar al ciudadano mediante un proceso educativo de calidad: integral, equitativo y permanente, de conformidad con los preceptos que establece la Constitución Política de Nicaragua.	
Principios, Objetivos, Políticas y estrategias	
Principio No 2, Objetivos, tiene como Política:	
El Estado y la sociedad unen esfuerzos y recursos a fin de garantizar la formación plena e integral de los nicaragüenses, para que sean constructores de un modelo de desarrollo humano sostenible, ...	
Principio No 3, Objetivos, tiene como Política:	
Planificar los programas educativos orientándolos a la formación humana, integral y de calidad, requeridos por el país para su modernización y desarrollo armónico y sostenido. ...	
Principio No 4, Es deber y derecho de madres y padres de familia, instituciones, organizaciones y demás integrantes de la sociedad Civil, participar activamente en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo, dentro de la realidad nacional, pluri-cultural y multi-étnica.	
Principio No 6, El estudiante es el artífice de sus propios aprendizajes, en interacción permanente con sus maestros(as) compañeros(as) y su entorno.	

Tabla N° 98. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar	
#	DOCUMENTOS
09.1	Programas de Educación Primaria. Objetivos generales
Grado	Objetivos generales que tienen relación con el tema de investigación
3er,	Educación práctica y estética
	<p>2.- Practique hábitos, valores morales y sociales, tales como: la responsabilidad, perseverancia, orden, aseo, compañerismo y respeto en cada una de las actividades realizadas.</p> <p>4.- Aplique adecuadamente los elementos básicos en la elaboración de trabajos sencillos de utilidad práctica</p>
	Educación Física
3er,	<p>1.- Mejore sus capacidades físicas fundamentales, principalmente la velocidad, agilidad y flexibilidad, mediante juegos y ejercicios.</p> <p>2.- Desarrolle habilidades para caminar, correr, saltar, lanzar y recepcionar con la práctica diferentes actividades físicas.</p> <p>3.- Favorezca su salud, mediante la práctica de buenos hábitos de postura e higiene, y la realización de juegos y ejercicios.</p> <p>4.- Manifieste afecto y respeto por sus compañeros: honestidad, espíritu de paz y de justicia, y actitud autocrítica al realizar juegos y ejercicios.</p> <p>5.- Aproveche el tiempo libre, participando en actividades físicas y recreativas se sano esparcimiento.</p> <p>6.- Mejore su cultura deportiva al participar en diferentes juegos y ejercicios.//</p>
5to	<p>3.- Practique hábitos higiénicos y de salud mental, relacionados con el cuidado y el sano esparcimiento.</p> <p>4.- Desarrolle habilidades técnicas básicas para el aprendizaje del Baloncesto, el voleibol, el fútbol y el béisbol, mediante la práctica de juegos predeportivos y ejercicios.</p>

Tabla N° 99. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar

#	DOCUMENTOS	
09.2	Programas de Educación Primaria. Objetivos generales	
3er	Área de Estudios Sociales	<p>7.- Manifieste valores de auto estima, autocontrol, responsabilidad y sociabilidad en su vida familiar, escolar y social.</p> <p>11.- Practique norma de higiene y medidas de seguridad que le permitan protegerse ante situaciones de riesgos naturales y sociales.</p>
3er	Área de Español	<p>2.- Practique hábitos de orden, aseo y alimentación para conservar su salud y prevenir enfermedades.</p> <p>3.- Incremente hábitos y habilidades de lectura comprensiva e interpretativa para apreciarla y utilizarla como fuente de información, conocimiento y desarrollo de valores sentido de superación, autodisciplina, perseverancia, entre otros.//</p>
4to		2.- Fortalezca hábitos de orden, aseo y alimentación adecuada para conservar su salud personal y la higiene ambiental
5to		2.- Practique la responsabilidad, honestidad, sociabilidad, autodisciplina y autocontrol forjando un ambiente de paz, democracia y desarrollo. //
3er	Área de Matemática	<p>5.- Realice conversiones entre las unidades de longitud, peso, capacidad, tiempo y moneda a través de la solución de ejercicios y problemas sencillos.</p> <p>7.- Demuestre responsabilidad, orden disciplina, persistencia en el trabajo y respeto en el cumplimiento de sus deberes escolares, familiares y sociales./</p>

Tabla N° 100. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar	
#	Documentos
09.3	Programas de Educación Primaria. Objetivos generales
Área de Matemática	
4to	<p>5.- Aplique las unidades de medida y sus equivalencias en la solución de ejercicio y problemas sencillos sobre longitud, superficie, peso, capacidad, tiempo y moneda.</p> <p>7.- Realice el proceso de recopilación, organización y representación gráfica de la información relacionada con hechos y sucesos de la vida cotidiana</p> <p>9.- Manifieste actitud de responsabilidad, respeto, disciplina, orden cooperación constancia y superación en el trabajo.//</p>
5to	<p>10.- Cultive orden, responsabilidad, perseverancia, disciplina precisión y estética en el cumplimiento de sus deberes escolares, familiares y sociales</p> <p>11.- Demuestre actitudes de honestidad, compañerismo, autocontrol puntualidad. Tolerancia, sentido de superación y autoestima en su medio escolar, familiar y social.//</p>
6to	<p>10.- Muestre actitud y valores como: honestidad compañerismo, responsabilidad, perseverancia, autoestima, sociabilidad y sentido de superación ante situaciones matemáticas, relaciones familiares y sociales</p>
3er Ciencias Naturales	
<p>1.- Realice experiencias sencillas que faciliten un aprendizaje significativo sobre el cuerpo humano y la salud, plantas, animales, su medio ambiente y nociones de materia y energía, para una relación favorable con su entorno.</p> <p>6.- Practique normas de higiene personal y de saneamiento ambiental que contribuyan a la conservación de un estado de salud integral y la prevención de enfermedades.//</p>	

Tabla N° 101. Documentos oficiales de Nicaragua y del sistema educativo que orientan, norman, el sistema de influencias formativas de los escolares, y que tienen relación con la formación de la organización del régimen de vida del escolar

#	DOCUMENTOS
09.4	Programas de Educación Primaria. Objetivos generales
4to.	Área de Ciencias Naturales
	2.- Desarrolle actitudes científicas, manifestando cualidades positivas como la devoción por el trabajo, la perseverancia, la responsabilidad y el sentido crítico . 7.- Practique hábitos que propicien el mejoramiento de su salud física, mental y social. 9.- Aplique normas de seguridad que le permitan protegerse ante las diferentes situaciones de peligro y de emergencia en su hogar, escuela y comunidad
5to	Área de Ciencias Naturales
	2.- Manifieste comprensión y responsabilidad ante los cambios físicos y psicológicos que experimenta en la adolescencia, enfatizando en el desarrollo de su autoestima, autocontrol y sociabilidad 3.- Participe en actividades artísticas, deportivas, culturales
3er	Moral, Cívica y Urbanidad
	2.- Manifieste actitudes, hábitos y capacidad para integrarse en actividades de su vivencia diaria, entre compañeros, maestros y demás miembro de la escuela, a fin de lograr un mejor desarrollo personal y social.

Tabla de codificación N° 102 Categorías según las oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos analizados que norman, dirigen y orientan la Formación del Régimen de Vida del escolar en el Proceso Educativo	
Categoría	Oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos
Individuo integral	<p>Formación plena e integral del nicaragüense (1) (3)</p> <p>La educación es factor fundamental para la transformación y desarrollo del individuo y la sociedad. (1)</p> <p>Dotarlo de un instrumento jurídico que favorezca su maduración equilibrada(2)</p> <p>La familia, la sociedad, el estado y las instituciones privadas deben brindar protección integral a las niñas, niños y adolescentes(2)</p> <p>Código regula la protección integral que la familia, la sociedad, el Estado y las instituciones privadas deben brindar a las niñas, niños y adolescentes. (2)</p> <p>Es deber de la familia, la comunidad, la escuela, el estado y la sociedad en general *asegurar, con absoluta prioridad, el cumplimiento de los derechos y garantías de las niñas, niños y adolescentes referentes a la vida(2)</p> <p>Participación, en la vida familiar, vida escolar y en la comunidad sin discriminación alguna(2), Educación(2), ambiente familiar(2), desarrollo integral(2)</p> <p>formación integral de las hijas e hijos(2)</p> <p>desarrollo integral del alumno como un ser con potencialidades en lo cognitivo, lo afectivo y lo sicomotor; los cuales deben desarrollarse en armonía con sus necesidades, intereses y expectativas (3)</p>

Tabla de codificación N° 103 Categorías según las oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos analizados que norman, dirigen y orientan la Formación del Régimen de Vida del escolar en el Proceso Educativo	
Categoría	Oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos
Individuo integral	<p>salud, educación,(4)</p> <p>Promover el desarrollo integral de las personas(4)</p> <p>Los principios generales de los lineamientos son:* Rescatar el verdadero sentido de la formación plena e integral.</p> <p>Educar para la familia.(4)</p> <p>Han enfatizado el papel de la educación como elemento insustituible del desarrollo humano sostenible.(4)</p> <p>Prioridad a los aprendizajes y la formación integral.(4)</p> <p>Lo que se aprende, sirva para seguir aprendiendo y lo aprendido para seguir viviendo. No se aprende para la escuela, se aprende para la vida, b.- La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje obliga a respetar y enriquecer.:Educación vista como proceso de desarrollo individual y social(4)</p> <p><u>Educación Primaria Nicaragüense</u></p> <p><i>Definición. (...) Es obligatoria y gratuita, tiene cobertura nacional y está destinada a desarrollar integralmente al estudiante, estimulando sus potencialidades psicobiológica, sociales y espirituales(4)</i></p> <p>La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense, dotado de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrolla su personalidad (...) para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación(4)</p>

Tabla de codificación N° 104 Categorías según las oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos analizados que norman, dirigen y orientan la Formación del Régimen de Vida del escolar en el Proceso Educativo	
Categoría	Oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos
Individuo integral	Formación integral: autoestima(5) Desarrollo armónico e integral del educando(...)salud e higiene(5) Asegurar un adecuado desarrollo equilibrado biológico, psicológico, moral, intelectual y estético del educando(5) Educación integral(6) Una educación integral debe atender al individuo entero, a sus dimensiones materiales, morales y espirituales y a su vocación trascendente(7) Educar para la familia.(7) Formar al ciudadano mediante un proceso educativo de calidad: integral, equitativo y permanente(7)

Tabla de codificación N° 105 Categorías según las oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos analizados que norman, dirigen y orientan la Formación del Régimen de Vida del escolar en el Proceso Educativo	
Categoría	Oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos
<p>Actividades de aseo personal y fortalecimiento de la salud:</p>	<p>Corresponde al Estado dirigir y organizar los programas, servicios y acciones de salud. (1)</p> <p>Los servicios de educación, salud y seguridad social, son deberes indeclinables del estado(1)</p> <p>Garantizar las condiciones básicas higiénico- sanitarias y ambientales(2)</p> <p>Educación, salud nutrición(2)</p> <p>Salud y primeros auxilios, nutrición (...) higiene(4).</p> <p>La salud e higiene(5)</p> <p>Practicar normas de limpieza higiene cortesía dentro y fuera del Centro(6)</p> <p>Cuidar de su salud(6)</p> <p>Las faltas se clasifican en leves,</p> <p>c.- Realizar actos en perjuicio de la salud(6)</p> <p>e.- Faltar a las normas de limpieza, higiene y cortesía(6)</p> <p>Fumar dentro del –centro de Estudio(6)</p> <p>Logros en objetivos orden, aseo, compañerismo y respeto en cada una de las actividades realizadas(9)</p> <p>Favorezca su salud, mediante la práctica de buenos hábitos de postura e higiene, y la realización de(9)</p> <p>Practique norma de higiene(9). Practique normas de higiene personal(9), Practique hábitos que propicien el mejoramiento de su salud física, mental y social(9).</p> <p>Estado de salud integral y la prevención de enfermedades(9)</p>

Tabla de codificación N° 106 Categorías según las oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos analizados que norman, dirigen y orientan la Formación del Régimen de Vida del escolar en el Proceso Educativo	
Categoría	Oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos
Cualidades a formar	<p>Responsabilidades (2)</p> <p>Las niñas, niños y adolescentes, como sujetos sociales y de derecho, tienen deberes y responsabilidades según su edad, para con ellos mismos, con la familia, la escuela, la comunidad y la patria(2)</p> <p>Asumir las tareas de intereses común que demanda el progreso de la nación(3)</p> <p>El educando se percibe como un ser activo, participativo, dinámico y responsable del desarrollo de sus propias actitudes, habilidades, valores y destrezas(3)</p> <p>la criticidad (Saber aprender), la creatividad (saber emprender), la autonomía(saber autogobernarse)(3)</p> <p>es la capacidad de pensar y actuar de manera independiente, (3)</p> <p>Es ordenado en su manera de razonar(3).</p> <p>Pensamiento autónomo en los estudiantes(3)</p> <p>Independiente. Es seguro de sí mismo(3)</p> <p>Estimulando el autogobierno y la independencia (3)</p> <p>Desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes de carácter cívico y democrático en el cumplimiento de deberes y en el ejercicio responsable de derechos (3)</p> <p>Estimular el logro de actitudes y comportamientos de disciplina, puntualidad, honestidad, honradez, solidaridad, responsabilidad y tolerancia(3)</p> <p>La disciplina para el logro de su proyecto de vida(3)</p>

Tabla de codificación N° 107 Categorías según las oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos analizados que norman, dirigen y orientan la Formación del Régimen de Vida del escolar en el Proceso Educativo

Categoría	Oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos
Cualidades a formar	<p>Ejes: el desarrollo de habilidades y destrezas para la participación social (criticidad- creatividad- Autonomía – liderazgo)(3)</p> <p><i>El estudiante es responsable de su propio aprendizaje</i>(4)</p> <p>El desarrollo de valores y hábitos como la honradez, la disciplina, el sentido de responsabilidad(5) Autocontrol, Autoestima, Sociabilidad, Responsabilidad)(5)</p> <p>Asistir diaria y puntualmente a clase y actividades del centro(6)</p> <p>Permanecer en clase, recesos y actividades dirigidas hasta la conclusión de la jornada escolar(6)</p> <p>Controlar diariamente la asistencia y puntualidad de los alumnos y aplicar medidas que tiendan a mejorarla, incentivar la disciplina y el sentido de responsabilidad, y exhortar a los estudiantes a exigirse más, a no contentarse con niveles o tareas mediocres(7)</p> <p>Apreciar la dignidad y responsabilidad(7)</p> <p>Practique hábitos, valores morales y sociales, tales como: la responsabilidad, perseverancia(9)</p> <p>Manifieste valores de auto estima, autocontrol, responsabilidad y sociabilidad en su vida familiar, escolar y social.(9)</p> <p>Demuestre responsabilidad, orden disciplina, persistencia en el trabajo y respeto en el cumplimiento de sus deberes escolares, familiares y sociales./(9)</p>

Tabla de codificación N° 108 Categorías según las oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos analizados que norman, dirigen y orientan la Formación del Régimen de Vida del escolar en el Proceso Educativo	
Categoría	Oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos
Cualidades a formar	<p>Cultive orden, responsabilidad, perseverancia, disciplina precisión y estética en el cumplimiento de sus deberes escolares, familiares y sociales(9)</p> <p>.- Demuestre actitudes de honestidad, compañerismo, autocontrol puntualidad. Tolerancia, sentido de superación y autoestima en su medio escolar, familiar y social(9)</p> <p>10.- Muestre actitud y valores como: honestidad compañerismo, responsabilidad, perseverancia, autoestima, sociabilidad y sentido de superación ante situaciones matemáticas, relaciones familiares y sociales(9)</p> <p>Manifieste afecto y respeto por sus compañeros: honestidad, espíritu de paz y de justicia, y actitud autocrítica(9)</p> <p>Practique hábitos de orden, aseo(9)</p> <p>Desarrollo de valores sentido de superación, autodisciplina, perseverancia(9)</p> <p>Practique la responsabilidad, honestidad, sociabilidad, autodisciplina y autocontrol forjando un Ambiente de paz, democracia y desarrollo(9)</p> <p>Perseverancia, la responsabilidad y el sentido crítico(9).</p> <p>Manifieste actitud de responsabilidad, respeto, disciplina, orden cooperación constancia y superación en el trabajo(9)</p>

Tabla de codificación N° 109 Categorías según las oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos analizados que norman, dirigen y orientan la Formación del Régimen de Vida del escolar en el Proceso Educativo	
Categoría	Oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos
Actividades docentes - educativas	<p>Estudiar con ahínco cumplir con las tareas escolares y con las normas establecidas(2)</p> <p>La conducta tendrá una valoración cualitativa que considere entre otros, los siguiente indicadores:(...) 2.-</p> <p>Cumplimiento de tareas(6)</p> <p>.- Las faltas se clasifican en leves, graves y muy graves.</p> <p>2.- <i>Son graves</i></p> <p>b.- Incumplir con los deberes, tareas, orientaciones y normas escolares.</p> <p>c.- Faltar a clase y actividades dirigidas, sin causa justificada.(6)</p> <p>Art. 104. Son deberes de los padres de familia, tutores o encarga de los alumnos</p> <p>3.- Velar porque sus hijos o pupilos asistan con puntualidad y regularidad a clases, a los exámenes y eventos co- programáticos.</p> <p>4.- Apoyar en el estudio diario y constante de sus hijos o pupilos(6)</p> <p>Revisar el Boletín Escolar y devolverlo firmado en los plazos estipulado por el centro(6)</p> <p>Poner en práctica las recomendaciones y sugerencias que el centro le hiciere, con el fin de mejorar la conducta y el rendimiento académica de sus hijos o pupilos(6)</p> <p>. Orientar y estimular a los alumnos para el cumplimiento de sus deberes, reconociendo particularmente a los más destacados y dando ayuda especial a los que la necesitan(6)</p>

Tabla de codificación N° 110 Categorías según las oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos analizados que norman, dirigen y orientan la Formación del Régimen de Vida del escolar en el Proceso Educativo

Categoría	Oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos
Principios del Régimen de vida	<p>Respetar, en lo posible, el ritmo y las características individuales de los alumnos. (...) Respetar las diferencias individuales(3)</p> <p>El uso del tiempo en una práctica pedagógica democrática: El manejo del tiempo es también otro elemento que debe replantearse(3)</p> <p>La utilización del tiempo debe flexibilizarse(3)</p> <p>Adecuar los horarios de trabajo escolar(3)</p> <p>Ampliar y adecuar el tiempo pedagógico al considerar que fuera del aula y de la atención directa de los docentes, también existe un tiempo para el aprendizaje(3)</p> <p>Da atención a las diferencias individuales, es decir, que cada cual progrese según su propio ritmo de aprendizaje, acorde con su desarrollo, que progrese construyendo su aprendizaje(4)</p> <p>Todos los estudiantes tienen diferentes ritmos y estilos de aprendizajes. La disciplina es controlada por los estudiantes principalmente(4)</p> <p><i>Docentes:</i> Respeta las diferencias individuales, ritmo y estilos de aprendizaje.</p> <p>El ambiente de trabajo es de autonomía y de responsabilidad(4)</p> <p>La atención de las diferencias individuales y el respeto por los diferentes ritmos de aprendizajes(5)</p>

Tabla de codificación N° 111 Categorías según las oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos analizados que norman, dirigen y orientan la Formación del Régimen de Vida del escolar en el Proceso Educativo	
Categoría	Oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos
Principios del Régimen de vida	Se atienden sus diferencias individuales, se satisfacen sus necesidades intelectuales, afectivas y psicomotoras, se considera su ritmo de aprendizaje y se valoran las experiencias previas(5) Realice conversiones entre las unidades de... tiempo ...a través de la solución de ejercicios y problemas sencillos.(9)

Tabla de codificación N° 112 Categorías según las oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos analizados que norman, dirigen y orientan la Formación del Régimen de Vida del escolar en el Proceso Educativo	
Categoría	Oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos
Alimentación	alimentación,(2) Practique hábitos de orden, aseo y alimentación para conservar su salud y prevenir enfermedades(9) Fortalezca hábitos de alimentación adecuada para conservar su salud personal y la higiene ambiental(9)

Tabla de codificación N° 113 Categorías según las oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos analizados que norman, dirigen y orientan la Formación del Régimen de Vida del escolar en el Proceso Educativo	
Categoría	Oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos
Rendimiento Académico	<p>En el proceso de democratización de la educación, resulta ineludible plantear la necesidad de garantizar las posibilidades de éxito a cada estudiante que ingresa al sistema educativo(3)</p> <p>.Para 1997, el MED propuso, en términos generales realizar sus mejores esfuerzos para elevar la calidad de la educación, mejorar el rendimiento académico e incrementar los niveles de retención escolar.(...)(4)</p> <p>Énfasis en mejorar la calidad de la educación(4)</p> <p>Completar y tener en marcha el Sistema de Evaluación del Rendimiento Escolar en todo los grados de Primaria(4)</p> <p>El sistema de evaluación del rendimiento escolar es indispensable para la consolidación de la autonomía(4)</p> <p>Nuestro país necesita realizar esfuerzos extraordinarios en el sector educativo para mejorar la calidad de la educación y ofrecer un mejor servicio al pueblo nicaragüense.(4)</p> <p><u>Principales Necesidades y Problemas:</u> que se tienen en 1997</p> <p>2.- Baja promoción en 6to grado en cada cohorte(cerca del 20%).</p> <p>3.- Alta proporción de niños y niñas en edad escolar, fuera de la escuela, lo que afecta a la cobertura escolar.</p> <p><u>La Promoción Automática cumplirá los objetivos siguientes:</u> * Mejorar la calidad de la educación y disminuir la deserción y la repetición en la Educación Primaria regular.</p> <p>Favorecer los principios de equidad y democracia, proporcionando iguales oportunidades de éxito a los niños y las niñas de la ciudad o el campo(4)</p>

Tabla de codificación N° 114 Categorías según las oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos analizados que norman, dirigen y orientan la Formación del Régimen de Vida del escolar en el Proceso Educativo

Categoría	Oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos
Rendimiento Académico	Proporcionar experiencias positivas a los alumnos y alumnas para fomentar la perseverancia, la autoestima, el deseo de superación y la disciplina.(4) Del énfasis en la medición, calificación, a priorizar la evaluación formativa o evaluación de procesos(4) Asistir y participar en las actividades programadas por el Centro y esforzarse por lograr los mejores resultados en los concursos académicos(5) Art. 121.- Son funciones comunes a todos los Consejos Escolares las siguientes: 3.- Sugerir y apoyar las medidas necesarias para mejorar el rendimiento académico(6) evaluarlos en su aprendizaje dándoles a conocer los resultados.(6)

Tabla de codificación N° 115 Categorías según las oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos analizados que norman, dirigen y orientan la Formación del Régimen de Vida del escolar en el Proceso Educativo

Categoría	Oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos
<i>Actividades de ayuda a la familia</i>	Colaborar con las tareas del hogar, de acuerdo a su edad, siempre que estas tareas no interfieran en su proceso educativo(2)

Tabla de codificación N° 116 Categorías según las oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos analizados que norman, dirigen y orientan la Formación del Régimen de Vida del escolar en el Proceso Educativo	
Categoría	Oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos
<i>Factores incidentes en el régimen de vida</i>	<p>la participación de la familia(1)</p> <p>Es obligación de las madres y de los padres, la responsabilidad compartida, en el cuidado(2)</p> <p>Escuela deberán educar a las niñas, niños y adolescentes, en la asimilación y práctica de sus deberes y responsabilidades(2)</p> <p>La Política Nacional de atención y Protección Integral a los derechos de las niñas, niños y adolescente es de responsabilidad compartida con el gobierno y las distintas expresiones de la sociedad civil organizada, y con la participación activa de las familias, las escuelas, las comunidades y las niñas, niños y adolescente.(2)</p> <p>Obtener de los padres de familias una mayor participación en la educación de sus hijos(6)</p> <p>El estudiante y su padre, madre o responsable legal, a cumplir con el Reglamento y disposiciones educativas vigentes. El estudiante que ha alcanzado 18 años de edad, asumirá él mismo su compromiso.(6)</p> <p>Se requiere de una estrecha vinculación entre la escuela y los padres de familia, tutores o encargados(6)</p> <p>En cada Centro Educativo se organizará un Consejo de Padres de Familia, que tendrá por objeto vincular a la comunidad y el hogar con la escuela, para contribuir a la mejor educación de los alumnos(6)</p>

Tabla de codificación N° 117 Categorías según las oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos analizados que norman, dirigen y orientan la Formación del Régimen de Vida del escolar en el Proceso Educativo	
Categoría	Oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos
<i>Factores incidentes en el régimen de vida</i>	<p>Son derechos de los padres de familia, tutores o encarga de los alumnos</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Pertenecer a los consejos de padres de familia.2.- Recibir información periódica de la situación educativa de sus hijos o pupilos3.- Ser atendido con prontitud y eficacia en sus inquietudes y demandas relacionadas con la administración de los fondos del Centro.(6)5.- Ser informado periódicamente por el Consejo Escolar, cualquier texto, actividad, o enseñanza, que a juicio de la mayoría de los padres de familia representados en dichos Consejos, vulneren la integridad o formación moral de sus hijos.(7) <p>Democratización y mayor rol de padres de familia... los padres de familia se involucren en una forma muy activa en la educación de sus hijos como una tarea compartida.(7)</p> <p>El estudiante es el artífice de sus propios aprendizajes, en interacción permanente con sus maestros(as) compañeros(as) y su entorno(8)</p>

Tabla de codificación N° 118 Categorías según las oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos analizados que norman, dirigen y orientan la Formación del Régimen de Vida del escolar en el Proceso Educativo

Categoría	Oraciones, frases o palabras identificadas en los documentos
<i>Actividades de tiempo libre y recreación</i>	<p>El Estado impulsará la práctica del deporte y la educación física(1)(3), Derecho al deporte a la educación física, a la recreación y al esparcimiento(1), El Estado apoyará la cultura nacional en todas sus expresiones, sean de carácter colectivo o de creadores individuales. (1), La creación artística y cultural es libre e irrestricta(1), Recreación, cultura, arte y prácticas de deportes(2), tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud física y mental, educación tiempo libre, medio ambiente sano, vivienda, cultura, recreación,(2)</p> <p>El desarrollo de habilidades personales, deportivas, recreativas, artísticas(3), <i>Objetivos</i> Generales del Nivel de Educación Primaria (...) Incentivar el desarrollo de las actividades físico deportivas y de recreación(4) Deportes, como ejes fundamentales del desarrollo integral de la personalidad(5), Participar en actividades deportivas, culturales, sociales, recreativas(5), Asistir y participar en las actividades programadas por el Centro y esforzarse por lograr los mejores resultados en los concursos...culturales y en las competencias deportivas.(5), Participar en actividades deportivas, culturales, sociales, recreativas y recibir la atención necesaria de los encargados de dirigirlas(6), Mejore sus capacidades físicas fundamentales, principalmente la velocidad, agilidad y flexibilidad, mediante juegos y ejercicios(9), Aproveche el tiempo libre, participando en actividades físicas y recreativas y sano esparcimiento(9), Practique hábitos higiénicos y de salud mental, relacionados con el cuidado y el sano esparcimiento(9)</p>