

alumnos con graves necesidades educativas, en la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños WISC (1974-1986), según los criterios que se establecen en el DSM-III-R para la evaluación de la deficiencia mental. Han sido los siguientes:

Severidad leve o ligera	:	12 alumnos
Colegio "A"	:	5 alumnos
Colegio "B"	:	2 alumnos
Colegio "C"	:	4 alumnos
Colegio "D"	:	1 alumno

En estos cuatro colegios no se ha detectado ningún alumno con un C.I. Total inferior a 50.

La clasificación propuesta en el documento del Departament d'Ensenyament mencionado repetidamente, realizada en función de las posibilidades y necesidades educativas de los alumnos, según nuestro criterio nos ayuda mucho mejor a evaluar el rendimiento intelectual de los alumnos con graves necesidades educativas, que la clasificación realizada según el concepto de deficiencia mental propuesta en el DSM-III-R.

A partir de los resultados obtenidos, tanto si nos apoyamos en una u otra clasificación, los importantes déficits en los aprendizajes instrumentales que presentan este

grupo de alumnos, vemos que no se corresponden en la mayoría de casos con unos coeficientes intelectuales muy bajos.

#### 5.6.1 COMPARACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACION DEL RENDIMIENTO INTELECTUAL CON LOS APRENDIZAJES INSTRUMENTALES

En las tablas 5.24 a 5.29 se detalla por cursos, el colegio, el coeficiente intelectual, las repeticiones de curso y los cursos de desfase en lenguaje y matemáticas de los sujetos que integran el grupo de alumnos con graves necesidades educativas

Tabla 5.24 Alumnos de 8º EGB: colegio, repeticiones de curso, C.I. total y cursos de desfase en los aprendizajes instrumentales

COLEGIO	REPETICION CURSO	CURSOS DESFASE LENGUAJE	CURSOS DESFASE MATEMATICAS	C.I.TOTAL
A	No	3	4	101
A	No	4	4	90
A	4º	4	4	79
B	4º	3	3	99
B	3º-5º	3	4	71
B	3º-5º	6	6	55
C	1º	6	5	79
D	1º	4	4	71

Tabla 5.25 Alumnos de 7º EGB: colegio, repeticiones de curso, C.I.total y cursos de desfase en los aprendizajes instrumentales

COLEGIO	REPETICION	CURSOS DESFASE	CURSOS DESFASE	C.I.TOTAL
	CURSO	LENGUAJE	MATEMATICAS	
A	No	2	4	90
A	3º	3	3	78
A	2º	4	4	79
A	3º	4	4	75
A	2º-5º	5	5	68
A	4º	3	4	60
B	5º	2	2	98
B	3º(3)	3	3	90
B	7º	2	2	92
B	1º-3º	4	3	80
C	No	2	2	87
C	1º	4	3	79
C	2º	4	4	74
D	1º(1)	2	3	104
D	2º	3	3	86
D	No(2)	2	3	81
D	No(3)	3	3	84

(1) Un curso sin escolarizar

(2) Tres cambios de colegio

(3) Absentismo escolar

Tabla 5.26 Alumnos de 6º EGB: colegio, repeticiones de curso, C.I.total y cursos de desfase en los aprendizajes instrumentales

COLEGIO	REPETICION	CURSOS DESFASE	CURSOS DESFASE	C.I.TOTAL
	CURSO	LENGUAJE	MATEMATICAS	
A	2º	3	4	67
A	No	3	3	68
A	No	3	3	75
A	2º	3	3	75
A	3º	3	4	77
B	2º	2	2	83
B	5º	2	2	84
B	3º	2	2	84
B	No	2	3	85
B	No	2	2	87
C	parv.-parv.	3	5	55
C	No	3	3	75
C	2º-5º	2	2	81
D	No	2	2	92
D	6º	2	2	93

Tabla 5.27 Alumnos de 5º EGB: colegio, repeticiones de curso, C.I. total y cursos de desfase en los aprendizajes instrumentales

COLEGIO	REPETICION	CURSOS DESFASE	CURSOS DESFASE	C.I.TOTAL
	CURSO	LENGUAJE	MATEMATICAS	
A	2º	2	3	72
B	1º-3º	2	2	80
B	3º	2	2	90
C	2º-4º	2	3	63
C	1º	2	3	71
C	1º	2	3	76
C	2º	2	2	88
D	5º	2	3	68
D	5º	2	2	93

Tabla 5.28 Alumnos de 4º EGB: colegio, repeticiones de curso, C.I. total y cursos de desfase en los aprendizajes instrumentales

COLEGIO	REPETICION	CURSOS DESFASE	CURSOS DESFASE	C.I.TOTAL
	CURSO	LENGUAJE	MATEMATICAS	
A	3º	2	2	72
A	1º	2	2	84
A	3º	2	2	88
A	2º	2	2	90
A	1º	2	2	94
B	No (1)	2	3	71
B	3º	2	2	72
C	2º	3	3	71
C	1º	2	2	73
C	2º	2	2	76
D	3º (2)	2	2	72
D	2º	2	2	99

(1) Inicio escolaridad en 3º EGB

(2) Un curso sin escolarizar

Tabla 5.29 Alumnos de 3º EGB: colegio, repeticiones de curso, C.I.total y cursos de desfase en los aprendizajes

COLEGIO	REPETICION	CURSOS DESFASE	CURSOS DESFASE	C.I.TOTAL
	CURSO	LENGUAJE	MATEMATICAS	
A	No (1)	2	2	68
A	No	2	2	84
A	No	2	2	90
B	1º	2	2	58
B	Par.	2	2	78
B	2º	2	2	78
B	2º	2	2	86
C	2º	2	2	57
C	1º	2	2	63
C	No	2	2	71
C	3º	2	2	77
C	No	2	2	71
C	2º	2	2	91
C	1º	2	2	101
D	No (2)	2	2	74
D	2º	2	2	75
D	2º	2	2	82

(1) Inicio escolaridad en 2º EGB

(2) Dos cursos sin escolarizar

## 5.7 RESULTADOS DEL ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA UTILIZADAS EN LOS COLEGIOS Y FUERA DEL MARCO ESCOLAR, PARA LA ATENCION DE LOS ALUMNOS CON GRAVES NECESIDADES EDUCATIVAS

Se han realizado observaciones en las aulas, entrevistas a los padres y a los propios alumnos, así como reuniones con los maestros y el Equipo de Asesoramiento Psicopedagógico (E.A.P.), para obtener los datos previstos en el apartado 4.3.2.3.

La información obtenida se ha sistematizado siguiendo los apartados del cuestionario elaborado, que figura en el apartado de Anexos.

Inicialmente se analizan las estrategias y recursos utilizados en el marco escolar. Posteriormente se estudian los recursos utilizados por las propias familias para la atención psicopedagógica de los alumnos con graves necesidades educativas.

### 5.7.1 RESULTADOS DEL ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA UTILIZADOS EN LOS COLEGIOS

Los resultados del estudio de las estrategias y recursos psicopedagógicos utilizados en los colegios, se agrupan y analizan en los próximos seis apartados, previstos en el

punto 4.3.2.3.1 de este trabajo. Dichos resultados se expresan por colegios y por ciclos.

#### 5.7.1.1 AYUDA PEDAGOGICA PERIODICA IMPARTIDA POR EL MAESTRO DE EDUCACION ESPECIAL

Ayuda pedagógica periódica, individual o en pequeño grupo, que reciben los alumnos en sesiones independientes a las del aula ordinaria. Es impartida por el maestro de soporte a la Educación Especial (ocasionalmente, por otro profesional que no sea el propio maestro-tutor), con una frecuencia mínima de dos sesiones a la semana.

Se denomina Grupo 1 al grupo de alumnos con graves necesidades educativas.

El tipo de ayuda pedagógica que reciben los alumnos con graves necesidades educativas que se enumeran a continuación, ha quedado definido en el inicio de este apartado.

Colegio A	N.Total Alumnos Grupo 1	:	23 a.
	Alumnos Ciclo Medio Grupo 1	:	9 a.
	Ayuda pedagógica	:	9 a.
	Alumnos Ciclo Superior Grupo 1	:	14 a.
	Ayuda pedagógica	:	0 a.

Colegio B	N.Total Alumnos Grupo 1	:	20 a.
	Alumnos Ciclo Medio Grupo 1	:	8 a.
	Ayuda pedagógica	:	5 a.
	Alumnos Ciclo Superior Grupo 1	:	12 a.
	Ayuda pedagógica	:	0 a.
Colegio C	N.Total Alumnos Grupo 1	:	21 a.
	Alumnos Ciclo Medio Grupo 1	:	14 a.
	Ayuda pedagógica	:	14 a.
	Alumnos Ciclo Superior Grupo 1	:	7 a.
	Ayuda pedagógica	:	7 a.
Colegio D	N.Total Alumnos Grupo 1	:	14 a.
	Alumnos Ciclo Medio Grupo 1	:	7 a.
	Ayuda pedagógica	:	0 a.
	Alumnos Ciclo Superior Grupo 1	:	7 a.
	Ayuda pedagógica	:	0 a.

Unicamente en el Colegio C, la totalidad de alumnos del Grupo 1 ha recibido la ayuda pedagógica periódica, prevista en este apartado, aunque debe manifestarse que este centro dispone de un único profesor de soporte a la Educación Espe-

cial. En los otros tres colegios, ningún alumno de Ciclo Superior ha recibido este tipo de ayuda. Durante el curso 1988-89 el Colegio D no ha contado con un profesor de soporte a la Educación Especial, por tanto los alumnos de dicha escuela no han recibido este tipo de ayuda pedagógica. Tal como se ha descrito en el apartado 4.2.1, solamente el colegio A ha contado con dos profesores de soporte a la Educación Especial, que han atendido a los alumnos de Ciclo Inicial (que no participan en esta investigación) y a los alumnos de Ciclo Medio.

#### 5.7.1.2 AYUDA PEDAGOGICA PERIODICA, IMPARTIDA POR EL MAESTRO-TUTOR

Ayuda pedagógica periódica, individual o en pequeño grupo, que reciben los alumnos en sesiones independientes a las de clase. Es impartida por el propio maestro-tutor o profesor especialista, con una frecuencia mínima de dos sesiones a la semana.

Según los datos de que disponemos, en ninguna de las cuatro escuelas que han participado en el estudio durante el curso 1988-89, se ha impartido el tipo de ayuda pedagógica que se describe en este apartado.

#### 5.7.1.3 AYUDA PEDAGOGICA FRECUENTE, IMPARTIDA POR EL MAESTRO-TUTOR

Ayuda pedagógica frecuente, individual o en pequeño grupo, que reciben los alumnos en sesiones independientes a las de clase. Es impartida por el propio maestro-tutor o los profesores especialistas.

En las cuatro escuelas que han participado en la investigación, los maestros-tutores o los profesores especialistas dedican atención individual a los alumnos que presentan graves necesidades educativas, en la forma prevista en este apartado. Generalmente dicha atención se realiza en las horas de patio de los alumnos o al acabar las clases del mediodía y de la tarde. El contenido pedagógico de estas sesiones va encaminado a aclarar conceptos y a reforzar las materias en las que los alumnos presentan un mayor desfase.

#### 5.7.1.4 AYUDA PEDAGOGICA INDIVIDUALIZADA, IMPARTIDA POR EL MAESTRO DURANTE LAS SESIONES ORDINARIAS DE CLASE

En los cuatro colegios, los maestros han dedicado atención individual a los alumnos con graves necesidades educativas durante las sesiones ordinarias de clase, especialmente en las materias básicas o instrumentales. No nos ha sido posible cuantificar la periodicidad o definir exactamente las características de la ayuda impartida.

En general, los alumnos con graves necesidades educativas, tanto de Ciclo Medio como de Ciclo Superior, que no han recibido la ayuda pedagógica prevista en el apartado 5.7.1.1, han debido seguir las explicaciones y los objetivos que se han planteado para el grupo-clase, aunque ha disminuido el nivel de exigencia a estos alumnos en cuanto a la resolución de las tareas previstas. Ocasionalmente los maestros les han preparado ejercicios y tareas distintas a los del resto del grupo.

La mayor parte de los alumnos con graves necesidades educativas que han recibido la ayuda pedagógica descrita en el apartado 5.7.1.1, durante las sesiones ordinarias de las asignaturas instrumentales han realizado las tareas y ejercicios que les ha preparado el maestro de soporte a la Educación Especial.

#### 5.7.1.5 EVALUACION Y SEGUIMIENTO PSICOPEDAGOGICO, REALIZADO POR LOS PROFESIONALES DEL E.A.P. DEL DISTRITO IX

El Equipo de Asesoramiento Psicopedagógico (E.A.P.) del Distrito IX, ha atendido durante el curso 1988-89 a los cuatro colegios que participan en esta investigación, con la frecuencia que se detalla en el apartado 4.2.1 de este trabajo. Han sido objetivos prioritarios de este Equipo, promover actividades psicopedagógicas en las escuelas dentro del marco

de la prevención educativa, la evaluación y seguimiento de los alumnos con graves necesidades educativas y el asesoramiento a los maestros y a las familias.

#### 5.7.1.6 TECNICAS EDUCATIVAS Y RECURSOS DIDACTICOS UTILIZADOS PARA FAVORECER LOS APRENDIZAJES INSTRUMENTALES DE TODOS LOS ALUMNOS

Durante el curso 1988-89, en los cuatro colegios que participaron en nuestra investigación, maestros y profesionales del Equipo de Asesoramiento Psicopedagógico se han planteado la necesidad de introducir nuevas técnicas educativas y recursos didácticos para la atención de los alumnos con graves necesidades educativas. Por tanto, el tema que encabeza este apartado se ha encontrado en revisión durante la época en que se ha llevado a cabo este estudio.

Los cuatro colegios, que presentan unas características propias bien definidas, han intentado dar respuesta a estas necesidades educativas con sus propios recursos, pero se ha deseado introducir nuevas estrategias pedagógicas, puesto que la propia experiencia de los maestros, así como los resultados que esta investigación ha ido aportando, han confirmado y objetivado la necesidad de una atención sino mayor, cuanto menos más estructurada, a los alumnos con graves necesidades educativas, para conseguir su verdadera integración en el medio educativo ordinario.

## 5.7.2 RESULTADOS DEL ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS Y RECURSOS PSICOPEDAGOGICOS UTILIZADOS FUERA DEL MARCO ESCOLAR

Los resultados de este apartado han sido aportados principalmente por las familias y los propios alumnos.

En el cuestionario inicial se había previsto analizar el tipo de ayuda psicopedagógica que han recibido los alumnos por parte de las familias. Ha resultado difícil obtener una información objetiva, unas veces por el desconocimiento familiar de la cualificación técnica de la persona que ha realizado el soporte pedagógico o psicológico, y en otras ocasiones porque se han mostrado reticentes a comunicar el tipo de ayuda proporcionada a sus hijos. Los resultados obtenidos han sido los siguientes:

- Colegio A - 6 alumnos han recibido ayuda pedagógica, realizada por una persona sin la titulación oportuna.
- 1 alumno ha recibido tratamiento psicoterapéutico impartido por un psicólogo
  
- Colegio B - 6 alumnos han recibido ayuda pedagógica, impartida por un maestro
- 4 alumnos han recibido ayuda pedagógica impartida por una persona sin la titulación oportuna

- 2 alumnos han recibido tratamiento psicoterapéutico impartido por un psicólogo
- Colegio C
- 3 alumnos han recibido ayuda pedagógica impartida por un maestro
  - 3 alumnos han recibido ayuda pedagógica impartida por una persona sin la titulación oportuna
  - 1 alumno ha recibido tratamiento psicoterapéutico impartido por un psicólogo
- Colegio D
- 3 alumnos han recibido ayuda pedagógica impartida por una persona sin la titulación oportuna
  - 1 alumno ha recibido tratamiento psicoterapéutico impartido por un psicólogo

Algunas familias han manifestado que los hermanos mayores o los propios padres ayudan a sus hijos en las tareas escolares, aunque consideran que esta ayuda crea con frecuencia tensiones y genera problemas. Han expresado muy a menudo, que principalmente las dificultades económicas les han impedido prestar la ayuda a sus hijos que consideran necesaria.

Constatamos que tanto por parte de los maestros como por parte de las familias, existe una sensibilización importante en relación al tema de los alumnos con graves necesida-

des educativas y la necesidad de prestarles el soporte necesario que favorezca su adaptación al medio escolar ordinario. A pesar de ello consideramos insuficientes las estrategias y recursos psicopedagógicos utilizados en las cuatro escuelas que participan en la investigación.

EL ESTUDIO QUE HEMOS REALIZADO DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS UTILIZADAS PARA FAVORECER LA INTEGRACION DE LOS ALUMNOS CON GRAVES NECESIDADES EDUCATIVAS, NO NOS PERMITE ACEPTAR PLENAMENTE LAS HIPOTESIS SEPTIMA I OCTAVA ESTABLECIDAS EN ESTA INVESTIGACION.

## CONCLUSIONES

Uno de los objetivos principales que nos hemos propuesto al iniciar esta investigación, ha consistido en la evaluación de la adaptación social en ambiente escolar de los alumnos de Ciclo Medio y Superior con graves necesidades educativas, escolarizados en cuatro colegios de EGB del Distrito IX de Barcelona.

Relacionada con este primer objetivo, se ha formulado la tercera hipótesis, en la que se prevé una adaptación escolar satisfactoria de estos alumnos con necesidades especiales. Esta hipótesis ha sido trazada a partir de la experiencia del propio investigador, que en la década de los 60 participó en las tareas de integración educativa en un centro ordinario en el que se evaluaba, entre otros aspectos, la adaptación social de los alumnos y cuyos resultados fueron muy positivos.

En el presente estudio, el análisis de todos los datos obtenidos a partir de la información facilitada por los compañeros, por el propio alumno y por los maestros, no nos

permite aceptar la tercera hipótesis inicialmente establecida.

Los resultados proporcionados por los compañeros constatan que en los cuatro colegios, los niños con graves necesidades educativas se encuentran mucho más rechazados por el resto de alumnos que los que no presentan necesidades específicas, hallándose diferencias significativas entre ambos grupos, en el análisis estadístico de las puntuaciones obtenidas.

Los niños con necesidades especiales se encuentran también menos aceptados por sus compañeros que el segundo grupo de alumnos sin graves necesidades educativas, siendo igualmente significativas las diferencias encontradas entre los resultados de ambos grupos.

Puede afirmarse que tanto por cursos, como por sexos o por colegios, en nuestro estudio el grupo de alumnos con graves necesidades educativas se encuentra menos aceptado y más rechazado por sus compañeros que el grupo que no presenta graves necesidades educativas.

A partir de la información proporcionada por los propios alumnos sobre retraimiento social, se han encontrado diferencias significativas entre los resultados obtenidos por

los dos grupo de alumnos: alumnos con graves necesidades educativas y alumnos sin necesidades educativas especiales. Según la opinión manifestada por los propios sujetos, el primer grupo de alumnos presenta más indicadores de retraimiento social que el segundo grupo de alumnos.

A partir de la información proporcionada por los maestros, los alumnos con graves necesidades educativas han obtenido resultados muy bajos en la evaluación de los aspectos facilitadores de la socialización y resultados muy altos en la evaluación de los aspectos perturbadores o inhibidores de la adaptación social. Por tanto, puede afirmarse que en nuestro estudio los alumnos con graves necesidades educativas, según la opinión de sus maestros, se encuentran poco adaptados socialmente en ambiente escolar.

Estos resultados poco alentadores, relativos a la adaptación social escolar de los alumnos con graves necesidades educativas, son parecidos a los obtenidos por Gresham (1982) y Gottlieb (1981) y que hemos comentado en el capítulo introductorio de este trabajo. Por otra parte son mucho menos positivos que los resultados constatados por el propio investigador en su experiencia como docente. Son asimismo contrarios a los que se espera obtener con la integración educativa. Por todo ello consideramos necesario analizar las estrategias educativas utilizadas en los cuatro colegios que

intervienen en esta investigación para favorecer la adaptación social de todos los alumnos y en especial, de los alumnos con graves necesidades educativas.

Un segundo objetivo importante de este trabajo ha consistido en la evaluación de la sintomatología ansiosa de los alumnos con graves necesidades educativas. En la segunda hipótesis relacionada con este objetivo, se prevé encontrar mayor número de síntomas de tipo ansioso en el grupo de alumnos con graves necesidades educativas que en el grupo de alumnos sin graves necesidades educativas.

Los resultados obtenidos nos han permitido confirmar esta segunda hipótesis, puesto que en el análisis estadístico de los resultados de los cuestionarios utilizados en la evaluación de la sintomatología ansiosa, se han encontrado diferencias significativas entre ambos grupos. Las puntuaciones obtenidas son más elevadas en el grupo de alumnos con graves necesidades educativas que en el resto de compañeros, detectándose por tanto más respuestas de tipo ansioso en el primer grupo que en el segundo.

El tercer objetivo planteado ha consistido en la evaluación de la sintomatología depresiva en el grupo de alumnos con graves necesidades educativas. En la primera hipótesis

del trabajo se prevé encontrar una sintomatología depresiva mayor en el primer grupo de alumnos que en el segundo.

Los resultados han permitido confirmar esta hipótesis inicial. En nuestra población hemos encontrado una tasa de prevalencia de la sintomatología depresiva mayor en el grupo de alumnos con necesidades específicas que en el resto de compañeros. En el análisis estadístico de los resultados se han encontrado diferencias significativas entre los resultados obtenidos por ambos grupo de alumnos.

Aunque consideramos que el análisis exhaustivo de las estrategias psicopedagógicas grupales e individuales, utilizadas por los centros para favorecer la integración educativa, escapa a las posibilidades de esta investigación, los datos que hemos podido obtener no nos han permitido confirmar la séptima y octava hipótesis relacionadas con las estrategias de intervención psicopedagógica.

Los resultados indican que este es un camino en el que se debe seguir trabajando intensamente para conseguir que la escuela pueda facilitar a todos sus alumnos el ritmo de progreso y de aprendizaje acorde con sus posibilidades reales.

En las cuatro escuelas que participan en esta investigación, los alumnos de Ciclo Medio y Superior con graves

necesidades educativas a menudo no han recibido de forma estructurada atención pedagógica o psicológica individualizada, se han promovido pocas actividades grupales encaminadas a favorecer la adaptación social y el equilibrio emocional de todos los alumnos, y en los cuatro colegios los propios maestros consideran necesario introducir nuevas técnicas educativas y recursos diácticos que permitan tener en cuenta las características e intereses de todos los alumnos.

Desde el punto de vista legislativo, tanto en nuestro país como en el resto de países que hemos estudiado, la integración educativa es un hecho incuestionable. De todas formas queremos manifestar que hemos encontrado a faltar en nuestra legislación la normativa correspondiente que establezca unos mecanismos evaluativos suficientemente concretos que nos permitan avanzar con paso firme por el camino de la integración educativa y establecer los mecanismos necesarios para que la escuela sea capaz de dar respuesta a la diversidad de sus alumnos; en resumen, para conseguir que los postulados de la escuela activa sigan vigentes en nuestras escuelas.

## BIBLIOGRAFIA

- Abos, P. y Polaino, A. (1986) "Integración de deficientes mentales educables: un estudio de actitudes docentes". Revista Española de Pedagogía. 172, 193-206.
- Achenbach, T.M. (1978) "The Child Behavior Profile: I. Boys aged 6-11". Journal of Consulting and Clinical Psychology. 46, 478-488.
- Achenbach, T.M. (1979) "The Child Behavior Profile: II. Boys aged 12-16 and girls aged 12-16". Journal of Consulting and Clinical Psychology. 47, 223-233.
- Achenbach, T.M. y Edelbrock, C. (1983) Manual for the Child Behavior Profile. Burlington: University of Vermont.
- American Psychiatric Association (1980) Diagnostic and statistical manual of mental disorders DSM-III. Washington: Author. (Edición española: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-III. Barcelona: Masson. 1983).
- American Psychiatric Association (1985) Diagnostic and statistical manual of mental disorders DSM-III-R. Washington: Author. (Edición española: Manual diagnóstico y

- estadístico de los trastornos mentales DSM-III-R. Barcelona: Masson. 1988).
- Anguera, M.T. (1982) Metodología de la observación en las Ciencias Humanas. Barcelona: Cátedra.
- Arraiz, A. (1986) "Actitudes de los niños normales hacia la integración escolar del alumno disminuido". Bordón. 264, 735-749.
- Arruga, A. (1987) Introducción al Test Sociométrico. Barcelona: Herder. (4ª ed.).
- Asher, S.R., Singleton, L.C., Tinsley, B.R. y Hymel, S. (1977) "The reliability of a rating scale sociometric method with preschool children". Developmental Psychology. 15, 443-444.
- Bank-Mikkelsen, N.E. (1969) "A metropolitan area in Denmark, Copenhagen". En R. Kugel y W. Wolfensberger (Eds.) Changing Patterns in Residential Services for the Mentally Retarded. Washington: President's Committee on Mental Retardation.
- Bank-Mikkelsen, N.E. (1976) "Denmark" En R. Kugel y A. Shearer (Eds.) Changing Patterns in Residential Services for the Mentally Retarded. Washington: President's Committee on Mental Retardation.
- Beck, A.T. (1967) Depression: Clinical, experimental and theoretical aspects. Nueva York: Harper & Row.
- Benedito, V. (1984) "La significació pedagògica de Galí". En Galí, A. La mesura objectiva del treball escolar. Vic: Eumo. (Reed. 1984).

- Birch, J.W. (1974) Mainstreaming: Educable mentally retarded children in regular classes. Reston, Virginia: The Council for Exceptional Children.
- Birleson, P. (1981) "The validity of depressive disorder in childhood and the development of rating scale. A research report". Journal of Child Psychology and Psychiatry. 22, 73-78.
- Birleson, P., Hudson, I., Gray-Buchanan, D. y Wolff, S. (1987) "Clinical evaluation of a self-rating scale for depressive disorders in childhood (depression Self-Rating Scale)". Journal of Child Psychology and Psychiatry. 28, 43-60.
- Birsch, H., Richardson, S., Baird, D., Horobin, G. y Illsley, R. (1970) Mental subnormality in the community: A clinical and Epidemiological Survey. Baltimore: Wilkins and Wilkins.
- Blanco, A. (1981) "Evaluación de las habilidades sociales". En R. Fernandez Ballesteros y J.A. Carroble Evaluación conductual. Madrid: Pirámide.
- Blumberg, S.H. e Izard, C.E. (1985) "Affective and cognitive characteristics of depression in 10 and 11 year old children". Journal of Personality and Social Psychology. 49, 194-202.
- Bobbio, M. (1983) Líneas pedagógicas y didácticas para una escuela integrada". Siglo Cero. 89, 18-22.
- Bogdan, R. (1983) "¿Funciona la integración? ¿Una pregunta sense sentit?". Phi Delta Kappan. Feb 83, 427-428.

- (Traducción catalana en Recerca actual en integració escolar. Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya. 1987).
- Botella, C., y Martinez, A. (1987) "Evaluación de contextos. Habilidades sociales interpersonales y deficiencia mental". Análisis y Modificación de conducta. 13, (36), 291-330.
- Broccolini, G. (1983) "El problema de los disminuidos en Europa". Cuadernos de Pedagogía. 107 (5), 61-68.
- Bromfield, R., Wiz, J.R., y Masser, T. (1986) "Children's judgements and attributions in response to the mentally retarded label: a developmental approach". Journal of abnormal Psychology. 95, 81-87.
- Canals, J. (1989) Depresión y desarrollo puberal: Aspectos clínicos y epidemiológicos. Tesis doctoral. Depart. Psicología de la Salud. Universidad Autónoma Barcelona.
- Canals, J. y Domènech, E. (1990) "Síntomas de ansiedad en las depresiones puberales: primeros resultados de un estudio epidemiológico longitudinal". Revista Psiquiatría Facultad Medicina Barcelona. 17 (4), 173-181.
- Canals, J. (1990) "Estudio epidemiológico de la depresión en la adolescencia". En J.M. Román y D. García (Eds.) Intervención clínica y educativa en el ámbito escolar. Valencia: Promolibro.
- Canals, R., Carbonell, F., Estaún, S. y Añaños, E. (1987) Pruebas Psicopedagógicas de aprendizajes instrumentales. Barcelona: Onda.

- Carrobles, J.A. y Diez-Chamizo, V. (1981) "Evaluación de conductas ansiosas". En R. Fernandez Ballesteros y J.A. Carrobles Evaluación conductual. Madrid: Pirámide.
- Casanova, M.A. (1988) "Evaluación del Diseño Curricular". Cuadernos de Pedagogía. 157, 50-53.
- Casanova, M.A. (1990) Educación Especial: Hacia la integración. Madrid: Escuela Española S.A.
- Cautela, J.R. y Upper, D. (1977) A behavioral inventory battery: the use of self-report measures in behavioral analysis and therapy. Illinois: Research Press Company.
- Cautela, J.R. y Groden, J. (1978) Relaxation. Illinois: Research Press Company. (Traducción en castellano: Técnicas de relajación. Barcelona: Martinez Roca. 1985).
- Cavallero, S.A. y Porter, R.H. (1980) "Peer preference of at-risk and normally developing children into a pre-school mainstream classroom". American Journal of Mental Deficiency. 84, 357-366.
- Christoff, K. y Kelly, J. (1983) "Social skills". En J. Matson y S. Breuning (Ed.) Assessing the Mentally Retarded. Nueva York: Grune and Stratton.
- Coddington, R.D. (1984) "Measuring the stressfulness of a child's environment". En J. Humphrey (ed.) Stress in Childhood. Nueva York: Ams Press.
- Coll, C. (1984) "Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar". Infancia y Aprendizaje. 27-28, 119-139.

- Coll, C. (1986) Marc Curricular per a l'ensenyament obligatori. Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- Coll, C., Santos, M.A., Gimeno, J. y Torres, J. (1987) El marco escolar en una escuela renovada. Madrid. Popular
- Coll, C. (1987) "Una perspectiva psicopedagógica sobre el curriculum escolar". En: Reflexiones sobre un marco curricular para una escuela renovadora. Madrid: Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.
- Corman, L. y Gottlieb, J. (1978) "Mainstreaming in mentally retarded Children: a review of research". International Review of Research in Mental Retardation. 9, N.R. Ellis (Ed.) Nueva York: Academic Press, 251-275.
- Costas, C., Domènech, E. y Polaino, A. (1988) "Evaluación psico patológica de la deficiencia mental en la infancia: una revisión de los nuevos procedimientos e instrumentos". Acta Pediátrica Española. 46 (7), 425-437.
- Cousinet, R. (1962) Un nuevo método de trabajo libre por grupos. Buenos Aires: Losada
- Cowen, E.L., Pederson, A. Babigian, H., Izzo, I.D. y Trost, M.A. (1973) "Longterm follow-up of early detected vulnerable children". Journal of Consulting and Clinical Psychology. 41, 438-446.
- C.R.E.S.A.S. (1984) Intégration ou marginalisation ? Aspects de l'éducation spécialisée. Paris: L'Harmattan.
- Cronbach, L.J. (1951) "Coefficient alpha and the internal structure of tests". Psychometrika, 16. 297-334.

- Cronbach, L.J. (1970) The dependability of behavioral measurements. Nueva York: Wiley.
- Danby, J. y Cullen, C. (1988) "Integration and Mainstreaming: a review of the efficacy of mainstreaming and integration for mentally handicapped pupils". Educational Psychology. 8(3), 177-195.
- Darder, P. y Canals, R. (1966) En nen y l'altre. Barcelona: Nova Terra.
- Darder, P. y Lopez, J.A. (1985) Q.U.A.F.E. 80 Cuestionario para el análisis del funcionamiento de la escuela. Barcelona: Onda.
- Departament d'Ensenyament (1981) Els Equips Multiprofessionals. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Departament d'Ensenyament (1983) Anàlisi de la intervenció psicopedagògica a l'aula d'Educació Especial. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Departament d'Ensenyament (1984) Disseny curricular per a l'elaboració de programes de desenvolupament individual. Document base. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Departament d'Ensenyament (1985) Integració Educativa. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Departament d'Ensenyament (1986) L'Educació Especial a Catalunya. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Departament d'Ensenyament (1987) Recerca actual en integració escolar. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

- Departament d'Ensenyament (sin fecha) Pautes d'entrevista amb la familia. Documento de trabajo en fase experimental del Servicio de Educación Especial. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Departament de Sanitat y Seguretat Social (1982) Ley de integración social de los minusválidos. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Departamento de Sanidad y Seguridad Social (1983) Vamos juntos a la escuela. San Sebastian: Gobierno Vasco.
- Department of Education and Science (1981) Education Act 1981. Londres: HMSO
- Department of Education and Science (1983) Circular 1/83. Assessments and Statements of Special Education Needs. Londres: HMSO.
- Doherty, J. y Otani, T. (1986) "The development of concepts of handicaps in adolescence: a cross-cultural study, part III". Educational Studies. 12, 291-311.
- Domènech, E. (1988) "Prevención de la depresión infantil". En A. Polaino Las depresiones infantiles. Madrid: Morata.
- Domènech, E., Corbella, J. y Parellada, D. (1987) Bases históricas de la Psiquiatría Catalana Moderna. Barcelona: P.P.U.
- Domènech, E. y Polaino, A. (1990) Epidemiología de la depresión infantil en España. Barcelona: Espaxs.
- Domènech, E. y Fornés, M.D. (1990) "Problemas psicopedagógicos y psicopatológicos en niños sometidos a integración escolar. En J.M. Roman y D. García (Ed.) Intervención

- clínica y educativa en el ámbito escolar. Valencia: Promolibro.
- Domènech, J. (1980) Bioestadística. Métodos estadísticos para investigadores. Barcelona: Herder.
- Dunn, L.M. (1968) "Special education for the mildly retarded is much of it justifiable?". Exceptional Children. Sep. 1968, 5-22 (Traducción catalana en Recerca actual en integració escolar. Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya. 1987).
- Dunn, L.M. (1983) "This week's citation classic". Current Contents. 5, 18.
- Echeita, G. (1987) "La interacción entre alumnos. Una herramienta olvidada". Boletín ICE-UNED. 10, 33-49.
- Edelbrock, C. y Achenbach, T.M. (1984) "The teacher version of the Child Behavior Profile: I Boys aged 6-11". Journal of consulting and Clinical Psychology. 52, 207-217.
- EDIS (1985) "Estudio sobre actitudes e integración escolar". Comunidad escolar. 25 de Marzo, 3-4.
- Eguren, P., Monfort, M., Funez, L. y Molina, S. (1986) "El punto de vista de los especialistas". En Integración en EGB: Una nueva escuela. Madrid: Fundación Banco Exterior.
- Elliot, S. y Gresham, F.M. (1987) "Children's Social Skills: Assessment and Classification Practices". Journal of Counseling and Development. 66, 96-98.
- Evers, W. y Schwarz, J. (1979) "Modifying social withdrawal in preschoolers: The effects of filmed modeling and

- teacher praise". Journal of Abnormal Child Psychology. 1, 248-256.
- Ezpeleta, L. (1987) Instrumentos de evaluación en epidemiología de la depresión infantil. Tesis doctoral. Departamento Psicología de la Salud. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Ezpeleta, L. (1988) "Epidemiología de la depresión infantil en el municipio de Barcelona". Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona. 15, 255-268.
- Ezpeleta, L., Domenech, E. y Polaino, A. (1988) "Escalas de evaluación de la depresión infantil". En A. Polaino Las depresiones infantiles. Madrid: Morata.
- Fernandez Ballesteros, R. y Carrobles, J.A. (1981) Evaluación conductual. Madrid: Pirámide.
- Fierro, A. (1986) "La formación de profesionales especializados". En Integración en EGB: Una nueva escuela. Madrid: Fundación Banco Exterior.
- Fierro, A. (1987) "Desarrollo cognitivo, intervención e integración educativa en los deficientes mentales". Revista de educación. Numero extraordinario, 105-131.
- Finch, A.J., Saylor, C.F. y Edwards, G.L. (1985) "Children's Depression Inventory: Sex and grade norms for normal children". Journal of Consulting and Clinical Psychology. 53, 424-425.
- Flynn, R.J. (1980) Normalization, social integration and community services. Baltimore: University Park Press.

- García, E. (1986) La integración escolar: Aspectos psicobiológicos. Vol.2. Madrid: U.N.E.D.
- García-Yagüe, J. (1975) Tests empleados en España. Madrid: Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Orientación Profesional.
- Gimeno, J. (1985) La pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficiencia. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (1987) "El curriculum como marco de la experiencia de aprendizaje". En: Reflexiones sobre un marco curricular para una escuela renovadora. Madrid: Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.
- Giné, C. (1986) "La educación especial y la integración escolar de los niños disminuidos en Catalunya". Integración en EGB: Una nueva escuela. Madrid: Fundación Banco Exterior.
- Giné, C. (1987) "El retraso en el desarrollo: una respuesta educativa". En R. Alzate de Heredia (Ed.) Trastornos de conducta en la infancia. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Giné, C., Carasa, P., Fernandez, M., Madurell, J., Ruiz, R. y Tirado, V. (1989) Educación Especial. Barcelona: Laia
- Glasser, A.J. y Zimmerman, I.L. (1967) Clinical Interpretation of the Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC). Nueva York: Grune and Stratton. Versión española: Interpretación clínica de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños. Madrid: TEA.1972.

- Hegarty, S., Hodgson, A. y Clunies-Ross, L. (1988) Aprender juntos. Madrid: Morata
- Hegarty, S., Pocklington, K. y Lucas, D. (1989) Integración en acción. Madrid: Siglo XXI
- Helsel, W.J. y Matson, J.L. (1984) "The assessment of depression in children: the internal structure of the Child Depression Inventory CDI". Behavior Research and Therapy. 22, 289-298.
- Hermange, C. (1984) "La politique d'integration. Mise en oeuvre et moyens". Les Cahiers du CTNERHI. 25, 71-78.
- Hermange, C. (1984) "La politique d'integration. Dispositions pratiques et formalités administratives". Les Cahiers du CTNERHI. 26, 55-59.
- Hermange, C. (1984) "La politique d'integration. Conditions de la réussite". Les Cahiers du CTNERHI. 27, 59-68.
- Hodges, K.K., Siegel, L.J., Mullins, L. y Griffin, N. (1983) "Factor analysis of the Children's Depression Inventory". Psychological Reports. 53, 759-763.
- Holmes, T. (1985) "Inventario de experiencias recientes". En M. Davis, M. McKay, E.R. Eshelman. Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona: Martinez Roca.
- Hresko, W.P. y Brown, L. (1984) Test of Early Socioemotional Development. Austin: Pro-Ed.
- Hutin, M. (1980) "Propositions pour la réussite de l'integration du handicapé dans le milieu scolaire". Neuropsychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent. 249, 19-20.

- Hutin, M. (1980) "Propositions pour la réussite de l'intégration du handicapé dans le milieu scolaire". Neuropsychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent. 249, 19-20.
- I.C.E. (1980) L'obra pedagògica d'Alexandre Galí. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona.
- I.C.E. (1985) Les aules d'Educació Especial. I Jornades d'Educació en la diversitat. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona.
- I.N.E.E (1982) Diseño curricular para la elaboración de programas de desarrollo individual. Madrid: Ministerio Educación y Ciencia.
- Jiménez, C. (1987) "La integración escolar: problemas pendientes". Revista Interuniversitaria de Educación Especial. 1, 5-18.
- Johnson, G.O. (1950) "Social position of mentally handicapped children in regular grades". American Journal of Mental Deficiency. 55, 60-89.
- Johnson, G.O. (1962) "Special education for mentally handicapped a paradox". Exceptional Children. 19, 62-69.
- Johnson, D.W. y Johnson, R.Y. (1987) "La integración de los estudiantes minusválidos en el sistema educativo normal". Revista de Educación. Nº Extraordinario 1987, 157-171.
- Kashani, J.H. y Orvaschel, H. (1988) "Anxiety disorders in mid-adolescence: A community sample". American Journal of Psychiatry. 145, 960-964.

- Kaufman, M., Gottlieb, J., Agard, J.A. y Kukic, M.B. (1975) "Mainstreaming: Toward an Explication of the Concept". Focus on Exceptional Children. 71,1-12.
- Kohn, M. (1977) Social competence, symptoms and underachievement in childhood: A longitudinal perspective. Nueva York: Holt Rinehart and Winston.
- Kovacs, M. y Beck, A.T. (1977) "An empirical-clinical approach toward a definition of childhood depression". En J.G. Schulterbrandt y A. Raskin (Ed.) Depression in childhood: Diagnosis, treatment and conceptual models. Nueva York: Raven Press.
- Kovacs, M. (1978) The Children's Depression Inventory. Trabajo inédito. Universidad de Pittsburgh.
- Kovacs, M. (1978) The Interview Schedule for Children (ISC): Form C, and the follow-up form. Trabajo inédito. Universidad de Pittsburgh.
- Kovacs, M. (1981) "Rating scales to assess depression in school-aged children". Acta Paedopsychiatrica. 46, 305-315.
- Kovacs, M. (1983 a) The Children's Depression Inventory: A self-rated depression scale for school-aged youngsters. Trabajo inédito. Universidad de Pittsburgh.
- Kovacs, M. (1983 b) Instructions for the administration of the Children's Depression Inventory. Trabajo inédito. Universidad de Pittsburgh.
- Kovacs, M. (1985 a) "The Children's Depression Inventory". Psychopharmacology Bulletin. 21, 995-998.

- Kovacs, M. (1985 b) "The interview Schedule for Children (ISC)". Psychopharmacology Bulletin. 21, 995-998.
- Lang, M. y Tisher, M. (1978) Children's Depression Scale. Victoria: Australian Council for Educational Research.
- Lang, M. y Tisher, M. (1983) Cuestionario de depresión para niños CDS. Madrid: TEA
- Lovobits, D.A. y Handal, P.J. (1985) "Childhood depression-Prevalence using DSM-III criteria and validity of parent and child depression scales". Journal of Pediatric Psychology. 10, 45-54.
- Marchesi, A. (1986) "La situación educativa en España y el proyecto del Real Decreto sobre la integración escolar de los niños disminuidos". En Integración en EGB: Una nueva escuela. Madrid: Fundación Banco Exterior.
- Martinez, B. (1980) Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo. Madrid: Narcea
- McKay, M., Davis, M. y Fanning, P. (1981) Thoughts and Feelings The Art of Cognitive Stress Intervention. New Harbinger Publications. Traducción castellana: Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés. Barcelona: Martinez Roca. 1985.
- Mialaret, G., Chenon-Thivet, M., Fabre, A., François-Unger C., Gal, R., Gloton, R., Monod, G. y Seclet-Riou, F. (1966) Éducation nouvelle et monde moderne. Paris: Presses Universitaires de France.
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R. y Kazdin, A. (1983) Social Skills Assessment and Training with Children. Nueva

- Franch, J. (1972) L'autogestió a l'escola. Barcelona: Nova Terra.
- Friedman, J.J. y Butler, L.F. (1979) Development and evaluation of a test battery to assess childhood depression. Unpublished manuscript. Ontario: Institute for Studies in Education.
- Galí, A. (1928) La mesura objectiva del treball escolar. Barcelona: Edición privada.
- Galí, A. (1931) La medida objetiva del trabajo escolar. Barcelona: Aguilar.
- Galí, A. (1984) La mesura objectiva del treball escolar. Vic: Eumo.
- Galofré, R. y Lizán, N. (1986) Una escuela para todos. Didáctica de la integración. Madrid: Grupo Zero.
- Galton, M. y Monn, B. (1986) Cambiar la escuela, cambiar el curriculum. Barcelona: Martinez Roca.
- García, C. y Orcasitas, J.R. (1989) "Situación de la educación en España: el proceso de integración a revisión". Revista Interuniversitaria de Educación Especial. 0, 5-18.
- García, D. y Polaino, A. (1985 a) "Depresión infantil: una revisión conceptual desde la perspectiva clínica (I)". Acta Pediátrica Española. 43, 249-253.
- García, D. y Polaino, A. (1985 b) "Depresión infantil: una revisión conceptual desde la perspectiva clínica (II)". Acta Pediátrica Española. 43, 254-259.

- Gottlieb, J. (1981) "Mainstreaming: fulfilling the promise?". American Journal of Mental Deficiency. 86, 2, 115-126.
- Gottman, J.M. (1977) "Toward a definition of social isolation in children". Child Development. 48, 513-517.
- Green, B.J. (1980) "Depression in early adolescence: An exploratory investigation of its frequency, intensity and correlates". Dissertation Abstracts International. 41, 3890-B.
- Gresham, F.M. (1981) "Assessment of children's social skills". Journal of School Psychology. 19, 120-133.
- Gresham, F.M. (1982) "Misguided mainstreaming: The case for social skills training with handicapped children". Exceptional Children. 48 (5), 422-433.
- Gresham, F.M. (1983) "Social Skills Assessment as a Component of Mainstreaming Placement Decisions". Exceptional Children. 49 (4), 331-336.
- Guerra, S. (1988) La integración interdisciplinaria del deficiente. Barcelona: CEAC
- Hegarty, S., Pocklington, K. y Lucas, D. (1981) Educating Pupils with Special Needs in the Ordinary School. Windsor: Nfer-Nelson.
- Hegarty, S. (1986) "Algunas consideraciones al proyecto inglés de integración escolar de los niños disminuidos". En Integración escolar en EGB: Una nueva escuela. Madrid: Fundación Banco Exterior.
- Hegarty, S. (1987) Meeting special needs in ordinary schools: an overview. Londres: Cassell Educational Ltd.

- York: Plenum Press. Traducción castellana: Las habilidades sociales en la infancia. Barcelona: Martinez Roca. 1987.
- Miezitis, S., Friedman, R.J., Butler, L. y Bkabchard, J.P. (1978) Development and evaluation of school-based assessment and treatment approaches for depressed children. Ontario: The Ontario Institute for Studies in Education.
- Ministère de la Solidarité Nationale, Ministère de l'Éducation Nationale (1982) Circulaire 29/1/82 Politique d'integration des enfants et adolescents handicapés en milieu scolaire ordinaire. Feuilles d'Information. 197, 15-21.
- Ministère de la Solidarité Nationale, Ministère de l'Éducation Nationale (1983) Circulaire 29/1/83. Feuilles d'Information. 208, 41-50.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1985) Todos iguales, todos diferentes. Madrid. Servicio Publicaciones M.E.C.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1986) Guía de la integración. Madrid: Servicio Publicaciones M.E.C.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1987) Reflexiones sobre un marco curricular para una escuela renovadora. Madrid: C.N.R.E.E.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1988) La integración en el Ciclo Medio. Madrid: Servicio Publicaciones M.E.C.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1988) Evaluación de la Integración Escolar. Madrid: M.E.C.

- Ministerio de Educación y Ciencia (1989) Las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria. Madrid: C.N.E.E.E.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1989) Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo. Madrid: M.E.C.
- Ministero della Pubblica Istruzione: Ley Nº 118, de 30 de Marzo de 1971. Circular Nº 227, de 8 de Agosto de 1975. Circular Nº 228 de 2 de Septiembre de 1976. Ley Nº 517, de 4 de Agosto de 1977.
- Molina, S. (1987) Integración en el aula del niño deficiente. El programa de desarrollo individual. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. (1983) Técnicas de integración escolar para alumnos con necesidades especiales. Barcelona: Federación ECOM.
- Monereo, C. (1988) Integració Educativa: Sistemes i Tècniques. Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- Monreal, P. (1988) Estudio de la sintomatología depresiva infantil en la provincia de Gerona: Análisis de algunos factores individuales y psicosociales. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Nirje, B. (1969) "The normalization principle and its human management implications" En R. Kugel y W. Wolfensberger (Eds.) Changing Patterns in Residential Services for the Mentally Retarded. Washington: President's Committee on Mental Retardation.
- Nirje, B. (1976) "The normalization principle" En R. Kugel y A. Shearer (Eds.) Changing Patterns in Residential

Services for the Mentally Retarded. Washington: President's Committee on Mental Retardation.

Nolen-Hoeksema, S., Girgus, J.S. y Seligman, M.E.P. (1986) "Learned helplessness in children: A longitudinal study of depression, achievement, and explanatory style". Journal of Personality and Social Psychology. 51, 435-442.

Ochaita, E., Rosa, A., Fierro, A., Alegría, J. y Leybaert, J. (1988) Alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid: Popular.

Orvaschel, H., Scholomkas, D. y Weissman, M.M. (1980) The assessment of psychopathology and behavioral problems in children: A review of scales suitable for epidemiological and clinical research (1967-79). Washington: U.S. Government Printing Office.

Ottman, J.M. (1977) "Toward a definition of social isolation in children". Child Development. 48, 513-517.

Osman, B. (1985) Nadie con quien jugar. Buenos Aires: Paidós.

Pablo, C. (1986) Experiencias y estudios sobre integración. Madrid: UNED.

Payne, J.S. (1979) "Mainstreaming mentally retarded students in the public schools". Mental Retardation. 17 (1), 45-46.

Pelechano, V. (1984) "Inteligencia social y habilidades interpersonales". Análisis y Modificación de Conducta. 10 (26), 393-419.

- Pelechano, V. (1984) "Procesos de socialización en la deficiencia mental". Revista Española de Pedagogía. Abril-Septiembre, 136-157.
- Perez, A., Fernandez, P., Hernandez, J.M. y Beleña, F. (1986) "¿Cómo viven la integración escolar los profesores?". En Integración en EGB: Una nueva escuela. Madrid: Fundación Banco Exterior.
- Polaino, A. (1988) "Las depresiones en la infancia y en la adolescencia". En Las depresiones infantiles. Madrid: Morata.
- Polaino, A., Domènech, E., Garcia, A. y Ezpeleta, L. (1988) Las depresiones infantiles. Madrid: Morata.
- Polaino, A. y Domenech, E. (1988) La depresión en los niños españoles de 40 EGB. Barcelona: Cayfosa.
- Polaino, A. y De Pablo, A. (1989) La integración escolar: lo que los padres deben saber. Pamplona: CEFAES
- Quay, H.C. (1979) "Classification". En H.C. Quay y J. Werry Psychopathological disorders of childhood. (2ª ed.) Nueva York: Wiley.
- Ramón, M.L., Vazquez, M.T. y Valldeperes, M. (1986) "¿Qué dicen los padres sobre la integración escolar de los niños con minusvalías?". En Integración en EGB: Una nueva escuela. Madrid. Fundación Banco Exterior.
- Ramos-Lopez, E.G. (1970) "Adaptación de los subtests de vocabulario de las escalas de inteligencia de Stanford-Binet, Forma L-M, y Wechsler para Niños". Revista de Psicología General y Aplicada. XXV (102), 53-68.

- Reed, M.L. y Edelbrock, C. (1983) "Reliability and validity of the Direct Observation Form of the Child Behavior Checklist. Journal of Abnormal Child Psychology. 11, 521-530.
- Renau, M.D. (1983) "Historia y actualidad de los Equipos". Cuadernos de Pedagogía. 108, 4-7.
- Renau, M.D. (1984) "Principios y condiciones". Cuadernos de Pedagogía. 120, 12-15.
- Riggio, R.E. (1986) "Assessment of basic social skills". Journal of Personality and Social Psychology. 51, 649-660.
- Riggio, R.E. y Throckmorton, M.A. (1986) The Social Skills Inventory. Fullerton: Department of Psychology, California State University.
- Rodríguez Rodríguez, J.A. (1986) "Integración escolar y renovación pedagógica". En Integración en EGB: Una nueva escuela. Madrid: Fundación Banco Exterior.
- Rodríguez Rodríguez, J.A. (1988) La integración escolar en Ciclo Medio. Madrid: Popular.
- Rodríguez Sacristán, J., Gómez Añón, M.L., Benjumea, P. y Pérez, J. (1984) "Aspectos evaluativos y diagnósticos de las depresiones infantiles. Sistemas objetivos de medida con el inventario español de depresiones infantiles (CEDI) modificado de Kovacs y Beck". Revista de Neuropsiquiatría Infantil. 2, 65-74.
- Roten, J. (1979) "Schulische integration behinderter in Bologna". Appell. 13 (1), 11-12.

- Ruiz, R. (1989) Adeguacions curriculars individualitzades (ACI). Barcelona: Departament d'Ensenyament, Generalitat Catalunya.
- Sanz del Río, S. (1985) Integración escolar de los deficientes. Panorama internacional. Madrid: Real Patronato de Educación y Atención a deficientes.
- Saylor, C.F., Finch, A.J., Spirito, A. y Bennett, B. (1984) "The Children's Depression Inventory: A systematic evaluation of psychometric properties". Journal of Consulting and Clinical Psychology. 52, 955-967.
- Saylor, C.F., Finch, A.J. Haas, C., Saylor, C.B., Darnell, G. y Furey, W. (1984) "Children's Depression Inventory: Investigation of procedures and correlates". Journal of the American of Child Psychiatry. 23, 626-628.
- Seisdedos, N. (1972) "La representatividad de la muestra de tipificación y los aspectos verbales en la adaptación de una escala de inteligencia (Wisc)". En Actas y trabajos de la XVI Reunión anual de la S.E.P. Madrid.
- Seligman, M.E.P., Peterson, C., Kaslow, N.J., Tanenbaum, R.L., Alloy, L.B. y Abramson, L.Y. (1984) "Attributional style and Depressive symptoms among children. Journal of Abnormal Psychology. 93, 235-238.
- Servei d'Estadística (1986) Dades de la població de la ciutat de Barcelona. Barcelona: Ajuntament de Barcelona.
- Silva, F., Martorell, M.C. y Pelechano, V. (1981) "Dimensiones de socialización escolar: resultados obtenidos en base a una investigación con escalas de socialización".

- En R. Fernandez Ballesteros. Nuevas aportaciones en evaluación conductual. Valencia: Alfaplús.
- Silva, F. y Martorell, M.C. (1982) La batería de socialización. Valencia: Promolibro.
- Silva, F. y Martorell, M.C. (1983) Batería de socialización para profesores BAS-1. Madrid: TEA.
- Spielberger, C.D., Gorsuch, R.L. y Lushene, R.E. (1970) Manual for the state-trait anxiety inventory (STAI). Palo Alto (California): Consulting Psychologists Press.
- Spielberger, C.D., Gouch, R.L. y Lushene, R.E. (1982) Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo STAI. Madrid: TEA.
- Spielberger, C.D., Lushene, R.E. y McAdoo, W.G. (1971) Theory and measurement of anxiety states. En Catell R.B. (ED). Handbook of Modern Personality Theory. Chicago: Aldine.
- Spielberger, C., Edwards, C.D., Lushene, R., Montuori, J. y Platzek, D. (1973) Preliminary Manual for the State-Trait Anxiety Inventory for Children (STAIC). Palo Alto (California): Consulting Psychologists Press.
- Spielberger, C., Edwards, C.D., Lushene, R., Montuori, J. y Platzek, D. (en prensa) STAIC, Cuestionario de Autoevaluación. Madrid: TEA
- Spielberger, C. y Diaz-Guerrero, R. (1975) IDARE. Inventario de Ansiedad-Rasgo-Estado. México: El Manual Moderno.
- Spivack, G. y Swift, M.S. (1967) Devereux Elementary School Behavior Rating Scale Manual. Pennsylvania: Devereux Foundation. Adaptación francesa: Echelle d'estimation du comportement a l'usage des classes primaires. Pa-

- ris: Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée.  
1975)
- Spivack, G. y Swift, M. (1973) "The classroom behavior of children: A critical review of teacher administered rating scales". Journal of Education. 7, 55-89.
- SPSS INC (Ed.) (1986) SPSS-X User's Guide (2nd ed.) Nueva York: McGraw-Hill.
- Stenhouse, L. (1984) Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid: Morata.
- Stevenson, D.T. y Romney, D.M. (1984) "Depression in learning disabled children". Journal of Learning Disabilities. 17, 579-582.
- Strauss, C.C., Last, C.G., Hersen, M. y Kazdin, A.E. (1988) "Association between anxiety and depression in children and adolescents with anxiety disorders". Journal of Abnormal Child Psychology. 16, 57-68.
- Taylor, A.R. (1984) Competencia social y relaciones interpersonales entre los niños retrasados y no retrasados. En N.R. Ellis (Ed.) San Sebastián: S.S.I.S.
- Tisher, M. y Lang, M. (1983) "The Children's Depression Scale: Review and further developments". En D.P. Cantwell y G.A. Carlson (Eds). Affective disorders in childhood and adolescence. Nueva York: Spectrum.
- Toledo, M. (1984) La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales. Madrid: Santillana.

- Toraille, R. (1983) "Compte rendu de mission sur les formes donées en Italie à la politique d'integration". Cahiers de l'Enfance Inadaptée. 260, 15-19.
- Toro, J., Font, M.Ll., y Canalda, G. (1983) "Hechos estresores y trastornos psiquiátricos en la infancia y en la adolescencia:un estudio piloto". Revista Departamento Psiquiatría Facultad Medicina Universidad Barcelona. 10(E), 429-443.
- Toro, J. (1986) "Trastornos de ansiedad en la infancia". En A. Tobeña (Coor.) Barcelona: Alamex.
- U. S. Department of Health, Education and Welfare (1977) Handicapped Persons Rights under Federal Law. Washington: U. S. Dep. of HEW
- Warnock, M. (1978) Meeting Special Educationalal Needs. Report of the Committee of Enquiry into Education of Handicapped Children and Young People. Londres: Her Majesty's Stationery Office.
- Wechsler, D. (1949) Wechsler Intelligence Scale for Children. Nueva York: The Psychological Corporation.
- Wechsler, D. (1974) Escala de Inteligencia de Inteligencia de Wechsler para Niños. Adaptación española, Madrid: TEA.
- Wechsler, D. (1986) Escala d'intel.ligencia de Wechsler per a nens. Adaptación catalana, Madrid:TEA.
- Weissman, M.M., Orvaschel, H. y Padian, N. (1980) "Children's symptom self-report scales.Comparison of mother's and children's reports". Journal of the American Academy of Child Psychiatry. 23, 78-84.

- Wolf, M.M. (1978) "Social validity: The case for subjective measurement or how applied analysis is finding its heart". Journal of Applied Behavior Analysis. 11, 203-214.
- Wolfensberger, W. (1972) The principle of normalization in human services. Toronto: National Institute on Mental Retardation.
- Wood, D.J. (1986) "¿Integrados con qué?". En Integración en EGB: Una nueva escuela. Madrid: Fundación Banco Exterior.
- Zucman, E. y Brosseau, M. (1988) "Evaluation de l'integration scolaire des enfants handicapés". Les Cahiers du CTNER-HI 43, 26-43.

## **ANEXO 1 MATERIAL PSICOPEDAGOGICO**

- 1.1 CDI
- 1.2 STAIC
- 1.3 WISC
- 1.4 Cuestionario Sociométrico de Clasificación  
Parcial
- 1.5 BAS-1
- 1.6 Pautas de Entrevista Familiar
- 1.7 Pruebas de Medida Objetiva del Trabajo Escolar  
de Alexandre Galí
- 1.8 Formularios para la Recogido de Datos de los  
Alumnos

## **ANEXO 2 DOCUMENTOS LEGISLATIVOS**

## **ANEXO 3 DATOS ESTADISTICOS**

- 3.1 Correlaciones entre los instrumentos
- 3.2 Análisis factoriales

MATERIAL PSICOPEDAGOGICO

ANEXO 1

Nombre _____	Edad _____ años
Colegio _____	
Fecha _____	Curso _____

Los niños/as como tú tienen diferentes sentimientos e ideas. En este cuestionario recogemos estos sentimientos e ideas agrupados. De cada grupo, tienes que señalar una frase que sea la que mejor describa cómo te has sentido durante estas dos últimas semanas. Una vez que hayas terminado con un grupo de frases, pasa al siguiente.

No hay contestaciones correctas o incorrectas. Únicamente tienes que señalar la frase que describa mejor cómo te has encontrado últimamente. Pon una cruz (X) en el círculo que hay junto a tu respuesta.

Hagamos un ejemplo. Pon una cruz junto a la frase que MEJOR te describa:

Ejemplo:

- LEO LIBROS MUY A MENUDO
- LEO LIBROS DE VEZ EN CUANDO
- NUNCA LEO LIBROS

RECUERDA QUE DEBES SEÑALAR LAS FRASES QUE MEJOR DESCRIBAN TUS SENTIMIENTOS O TUS IDEAS EN LAS DOS ÚLTIMAS SEMANAS.

1.  ESTOY TRISTE DE VEZ EN CUANDO  
 ESTOY TRISTE MUCHAS VECES  
 ESTOY TRISTE SIEMPRE
  
2.  NUNCA ME SALDRÁ NADA BIEN  
 NO ESTOY SEGURO DE SI LAS COSAS ME SALDRÁN BIEN  
 LAS COSAS ME SALDRÁN BIEN
  
3.  HAGO BIEN LA MAYORÍA DE LAS COSAS  
 HAGO MAL MUCHAS COSAS  
 TODO LO HAGO MAL
  
4.  ME DIVIERTEN MUCHAS COSAS  
 ME DIVIERTEN ALGUNAS COSAS  
 NADA ME DIVIERTE
  
5.  SOY MALO SIEMPRE  
 SOY MALO MUCHAS VECES  
 SOY MALO ALGUNAS VECES
  
6.  A VECES PIENSO QUE ME PUEDEN OCURRIR COSAS MALAS  
 ME PREOCUPA QUE ME OCURRAN COSAS MALAS  
 ESTOY SEGURO DE QUE ME VAN A OCURRIR COSAS TERRIBLES
  
7.  ME ODIO  
 NO ME GUSTA CÓMO SOY  
 ME GUSTA CÓMO SOY
  
8.  TODAS LAS COSAS MALAS SON CULPA MÍA  
 MUCHAS COSAS MALAS SON CULPA MÍA  
 GENERALMENTE NO TENGO LA CULPA DE QUE OCURRAN COSAS MALAS
  
9.  NO PIENSO EN MATARME  
 PIENSO EN MATARME PERO NO LO HARÍA  
 QUIERO MATARME

10.  TENGO GANAS DE LLORAR TODOS LOS DÍAS  
 TENGO GANAS DE LLORAR MUCHOS DÍAS  
 TENGO GANAS DE LLORAR DE VEZ EN CUANDO
11.  LAS COSAS ME PREOCUPAN SIEMPRE  
 LAS COSAS ME PREOCUPAN MUCHAS VECES  
 LAS COSAS ME PREOCUPAN DE VEZ EN CUANDO
12.  ME GUSTA ESTAR CON LA GENTE  
 MUY A MENUDO NO ME GUSTA ESTAR CON LA GENTE  
 NO QUIERO EN ABSOLUTO ESTAR CON LA GENTE
13.  NO PUEDO DECIDIRME  
 ME CUESTA DECIDIRME  
 ME DECIDO FÁCILMENTE
14.  TENGO BUEN ASPECTO  
 HAY ALGUNAS COSAS DE MI ASPECTO QUE NO ME GUSTAN  
 SOY FEO/A
15.  SIEMPRE ME CUESTA PONERME A HACER LOS DEBERES  
 MUCHAS VECES ME CUESTA PONERME A HACER LOS DEBERES  
 NO ME CUESTA PONERME A HACER LOS DEBERES
16.  TODAS LAS NOCHES ME CUESTA DORMIRME  
 MUCHAS NOCHES ME CUESTA DORMIRME  
 DUERMO MUY BIEN
17.  ESTOY CANSADO DE VEZ EN CUANDO  
 ESTOY CANSADO MUCHOS DÍAS  
 ESTOY CANSADO SIEMPRE
18.  LA MAYORÍA DE LOS DÍAS NO TENGO GANAS DE COMER  
 MUCHOS DÍAS NO TENGO GANAS DE COMER  
 COMO MUY BIEN

19.  NO ME PREOCUPA EL DOLOR NI LA ENFERMEDAD  
 MUCHAS VECES ME PREOCUPA EL DOLOR Y LA ENFERMEDAD  
 SIEMPRE ME PREOCUPA EL DOLOR Y LA ENFERMEDAD
20.  NUNCA ME SIENTO SOLO  
 ME SIENTO SOLO MUCHAS VECES  
 ME SIENTO SOLO SIEMPRE
21.  NUNCA ME DIVIERTO EN EL COLEGIO  
 ME DIVIERTO EN EL COLEGIO SÓLO DE VEZ EN CUANDO  
 ME DIVIERTO EN EL COLEGIO MUCHAS VECES
22.  TENGO MUCHOS AMIGOS  
 TENGO ALGUNOS AMIGOS PERO ME GUSTARÍA TENER MÁS  
 NO TENGO AMIGOS
23.  MI TRABAJO EN EL COLEGIO ES BUENO  
 MI TRABAJO EN EL COLEGIO NO ES TAN BUENO COMO ANTES  
 LLEVO MUY MAL LAS ASIGNATURAS QUE ANTES LLEVABA BIEN
24.  NUNCA PODRÉ SER TAN BUENO COMO OTROS NIÑOS  
 SI QUIERO PUEDO SER TAN BUENO COMO OTROS NIÑOS  
 SOY TAN BUENO COMO OTROS NIÑOS
25.  NADIE ME QUIERE  
 NO ESTOY SEGURO DE QUE ALGUIEN ME QUIERA  
 ESTOY SEGURO DE QUE ALGUIEN ME QUIERE
26.  GENERALMENTE HAGO LO QUE ME DICEN  
 MUCHAS VECES NO HAGO LO QUE ME DICEN  
 NUNCA HAGO LO QUE ME DICEN
27.  ME LLEVO BIEN CON LA GENTE  
 ME PELEO MUCHAS VECES  
 ME PELEO SIEMPRE

**SUBDIVISIÓ DE PSIQUIATRIA**  
 (PSIQUIATRIA INFANTIL I JUVENIL)

**CUESTIONARIO SOBRE COMO ESTOY/ME SIENTO**

NOMBRE ..... EDAD ..... FECHA .....

**INSTRUCCIONES:** En esta hoja encontrarás una serie de frases que chicos y chicas utilizan para explicar cómo son o cómo se sienten. Lee cada una de estas frases y decide si describe cómo eres o te sientes tú **casi nunca, algunas veces o muchas veces**. A continuación escribe una X en el cuadrado (□) que está debajo de la palabra que mejor describe cómo eres o te sientes **en general**, es decir la mayor parte del tiempo. No hay respuestas buenas o malas. No te entretengas mucho en cada frase. Recuerda: has de señalar la palabra o frase que mejor describe cómo acostumbras a sentirte en general.

	CASI NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES
1. Me preocupa hacer mal las cosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Me siento con ganas de llorar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Me siento desgraciado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Me cuesta tener las ideas claras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Me resulta difícil hacer frente a los problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Me preocupo demasiado por todo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Estoy alterado en casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Soy tímido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Creo que tengo problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Pasan por mi cabeza ideas sin importancia que me molestan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Estoy preocupado por la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Tengo problemas para decidir qué debo hacer cuando tengo que elegir entre dos o más cosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Noto que mi corazón va deprisa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Tengo miedo aunque no lo noten los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Estoy preocupado por mis padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Me sudan las manos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Me preocupan algunas cosas que pueden ocurrir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Me cuesta dormir por la noche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Siento algo raro en el estómago	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Me preocupa lo que los otros piensan de mí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**QUESTIONARIO SOBRE COMO ESTOY/ME SIENTO**

NOMBRE ..... EDAD ..... FECHA .....

**INSTRUCCIONES:** En esta hoja encontrarás una serie de frases que chicos y chicas utilizan para explicar cómo son o cómo se sienten. Lee cuidadosamente cada una de esas frases y decide cómo te encuentras **precisamente ahora**. A continuación escribe una X en el cuadrado (□) que está antes de las palabras que describen cómo te sientes. No hay respuestas buenas ni malas. No te entretengas mucho rato en cada frase. Recuerda: has de señalar la palabra o frase que mejor describa cómo te sientes precisamente ahora, **en este mismo momento**.

- |               |   |  |   |
|---------------|---|--|---|
| 1. Me siento  | <input type="checkbox"/> muy calmado          | <input type="checkbox"/> calmado               | <input type="checkbox"/> nada calmado           |
| 2. Me siento  | <input type="checkbox"/> muy alterado         | <input type="checkbox"/> alterado              | <input type="checkbox"/> nada alterado          |
| 3. Me siento  | <input type="checkbox"/> muy a gusto          | <input type="checkbox"/> a gusto               | <input type="checkbox"/> nada a gusto           |
| 4. Me siento  | <input type="checkbox"/> muy nervioso         | <input type="checkbox"/> nervioso              | <input type="checkbox"/> nada nervioso          |
| 5. Me siento  | <input type="checkbox"/> muy inquieto         | <input type="checkbox"/> inquieto              | <input type="checkbox"/> nada inquieto          |
| 6. Me siento  | <input type="checkbox"/> muy tranquilo        | <input type="checkbox"/> tranquilo             | <input type="checkbox"/> nada tranquilo         |
| 7. Me siento  | <input type="checkbox"/> con mucho miedo      | <input type="checkbox"/> con miedo             | <input type="checkbox"/> sin ningún miedo       |
| 8. Me siento  | <input type="checkbox"/> muy relajado         | <input type="checkbox"/> relajado              | <input type="checkbox"/> nada relajado          |
| 9. Me siento  | <input type="checkbox"/> muy preocupado       | <input type="checkbox"/> preocupado            | <input type="checkbox"/> nada preocupado        |
| 10. Me siento | <input type="checkbox"/> muy satisfecho       | <input type="checkbox"/> satisfecho            | <input type="checkbox"/> nada satisfecho        |
| 11. Me siento | <input type="checkbox"/> muy asustado         | <input type="checkbox"/> asustado              | <input type="checkbox"/> nada asustado          |
| 12. Me siento | <input type="checkbox"/> muy feliz            | <input type="checkbox"/> feliz                 | <input type="checkbox"/> nada feliz             |
| 13. Me siento | <input type="checkbox"/> muy seguro           | <input type="checkbox"/> seguro                | <input type="checkbox"/> nada seguro            |
| 14. Me siento | <input type="checkbox"/> muy bien             | <input type="checkbox"/> bien                  | <input type="checkbox"/> nada bien              |
| 15. Me siento | <input type="checkbox"/> con muchos problemas | <input type="checkbox"/> con algunos problemas | <input type="checkbox"/> sin problemas          |
| 16. Me siento | <input type="checkbox"/> muy fastidiado       | <input type="checkbox"/> fastidiado            | <input type="checkbox"/> nada fastidiado        |
| 17. Me siento | <input type="checkbox"/> muy contento         | <input type="checkbox"/> contento              | <input type="checkbox"/> nada contento          |
| 18. Me siento | <input type="checkbox"/> muy aterrorizado     | <input type="checkbox"/> aterrorizado          | <input type="checkbox"/> nada aterrorizado      |
| 19. Me siento | <input type="checkbox"/> hecho un gran lío    | <input type="checkbox"/> hecho un lío          | <input type="checkbox"/> sin estar hecho un lío |
| 20. Me siento | <input type="checkbox"/> muy animado          | <input type="checkbox"/> animado               | <input type="checkbox"/> nada animado           |

# WISC

## Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños

### HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos ..... Nombre ..... Sexo .....

Actividad ..... Estudios ..... Curso .....

Residencia habitual .....

Lugar de nacimiento .....

	AÑO MES DIA		Puntuación típica	C. I.
Fecha del examen		Total Verbal		
Fecha nacimiento		Total Manipulativo		
Edad		Total Escala		

Examinado por: .....

Evaluado por: .....

**OBSERVACIONES:**

CUADRO RESUMEN DE PUNTUACIONES		
PRUEBA	Puntuación directa	Puntuación típica
Información		
Comprensión		
Aritmética		
Semejanzas		
Vocabulario		
(Dígitos)		
<b>PUNTUACION VERBAL</b>		
Figuras incompletas		
Historietas		
Cubos		
Rompecabezas		
Claves		
(Laberintos)		
<b>PUNTUACION MANIPULATIVA</b>		
<b>PUNTUACION TOTAL</b>		



1 - INFORMACION	Puntuación (160)
1. Orejas	
2. Patas	
3. Dedo	
4. Leche	
5. Semana	
6. Estaciones	
7. Hervir	
8. Sellos	
9. Docena	
10. Siglo	
11. Estómago	
12. Vuelta al mundo	
13. Quijote	
14. Resina	
15. Grecia	
16. Aceite	
17. Chile	
18. Sol	
19. Estatura media	
20. Filatelia	
21. 12 de octubre	
22. Color rubí	
23. ONU	
24. Quintal métrico	
25. Fiesta trabajo	
26. Embargo	
27. Barómetro	
28. Bilbao-Sevilla	
29. Conquistador Méjico	
30. Gandhi	

2 - COMPRENSION	Puntuación (2160)
1. Cortarse	
2. Pelota (Muñeco)	
3. Pan	
4. Pelearse	
5. Tren	
6. Ladrillos	
7. Cristales	
8. Cárcel	
9. Policías	
10. Recibo	
11. Caridad	
12. Exámenes	
13. Salvamento	
14. Promesas	

3 - ARITMETICA			
	Res- puesta	Tiempo	Puntuación (1 ó 0)
1.	45"		
2.	45"		
3.	45"		
4.	30"		
5.	30"		
6.	30"		
7.	30"		
8.	30"		
9.	30"		
10.	30"		
11.	30"		
12.	60"		
13.	30"		
14.	60"		
15.	120"		
16.	120"		

**PRUEBA MANIPULATIVA  
COMPLEMENTARIA**

LABERINTOS			
	Err. máx.	Errores	Punt.
A.	30"	2	0 1 2
B.	30"	2	0 1 2
C.	30"	2	0 1 2
1.	30"	3	0 1 2 3
2.	45"	3	0 1 2 3
3.	60"	5	0 1 2 3
4.	120"	6	0 1 2 3
5.	120"	8	0 1 2 3

4 - SEMEJANZAS		Puntuación (1 ó 0)
1.	Caminas-Agarras	
2.	Niños-Niñas	
3.	Limonos-Azúcar	
4.	Cuchillo-Cristal	
5.	Ciruela-Melocotón	Puntuación (2, 1 ó 0)
6.	Gato-Ratón	
7.	Piano-Violín	
8.	Cerveza-Vino	
9.	Metro-Kilo	
10.	Tijeras-Sartén	
11.	Carbón-Papel	
12.	Sal-Agua	
13.	Valle-Río	
14.	Primero-Ultimo	
15.	49-121	
16.	Libertad-Justicia	

**PRUEBA VERBAL COMPLEMENTARIA**

D I G I T O S			
En orden directo	Puntuación (Rodear)	En orden Inverso	Puntuación (Rodear)
3-8-6	3	2-5	2
6-1-2	3	6-3	2
3-4-1-7	4	5-7-4	3
6-1-5-8	4	2-5-9	3
8-4-2-3-9	5	7-2-9-6	4
5-2-1-8-6	5	8-4-9-3	4
3-8-9-1-7-4	6	4-1-3-5-7	5
7-9-6-4-8-3	6	9-7-8-5-2	5
5-1-7-4-2-3-8	7	1-6-5-2-9-8	6
9-8-5-2-1-6-3	7	3-6-7-1-9-4	6
1-6-4-5-9-7-6-3	8	8-5-9-2-3-4-2	7
2-9-7-6-3-1-5-4	8	4-5-7-9-2-8-1	7
5-3-8-7-1-2-4-6-9	9	6-9-1-6-3-2-5-8	8
4-2-6-9-1-7-8-3-5	9	3-1-7-9-5-4-8-2	8

D \_\_\_\_\_ + I \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
(N.º máximos rodeados)

OBSERVACIONES

## 5 - VOCABULARIO

Puntuación  
(2 ó 0)

1. Pala
2. Cuchillo
3. Paraguas
4. Sombrero
5. Burro

Puntuación  
(2, 1 ó 0)

6. Espada
7. Bicicleta
8. Cojín
9. Grillo
10. Ancla
11. Pólvora
12. Valiente
13. Juntar
14. Disparate
15. Diamante
16. Campanario
17. Aborrecer
18. Aroma
19. Paquete
20. Sirena
21. Piel
22. Daño
23. Héroe
24. Víspera
25. Cruzar
26. Fábula
27. Estrofa
28. Júbilo
29. Espionaje
30. Izar
31. Estorbo
32. Vereda
33. Lentejuela
34. Catacumbas
35. Hecatombe
36. Difamar
37. Enseres
38. Lastre
39. Inminente.
40. Aséptico

6 - FIGURAS INCOMPLETAS	
	Puntuación
1. Peine	
2. Mesa	
3. Zorro	
4. Muchacha	
5. Gato	
6. Puerta	
7. Mano	
8. Naípe	
9. Tijeras	
10. Chaqueta	
11. Pez	
12. Tornillo	
13. Mosca	
14. Gallo	
15. Perfil	
16. Termómetro	
17. Sombrero	
18. Paraguas	
19. Vaca	
20. Casa	

7 - HISTORIETAS							
	Tiempo	Orden	Puntuación				
A. Can 75"	1		0	1	CAN	2 CAN	
	2						
B. Tía 75"			0	1	IAT	2 TIA	
C. Tren 60"			0	1	TR-EN	2 TREN	
D. Peso 45"			0			2 PES	
(Combate)							
1. Fuego 45"			0	4	11-15 5	6-10 6	1-5 7
					HUMO		
2. Ladrón 45"			0	4	11-15 5	6-10 6	1-5 7
					FUGA		
3. Granjero 45"			0	4	11-15 5	6-10 6	1-5 7
					MAIZ o IMAZ		
4. Merienda 45"			0	4	11-15 5	6-10 6	1-5 7
					GULA o GUAL		
5. Dormilón 60"			0	4	16-20 5	11-15 6	1-10 7
					SUEÑO		
6. Jardinero 75"			0	4	21-30 5	16-20 6	1-15 7
					PESCAR o PSECAR		
7. Lluvia 75"			0	2	21-30 5	16-20 6	1-15 7
					RESGIO o IESGRO RIESGO		

8 - CUBOS			
	Tiempo	B/M	Puntuación
A. 45"	1		2
	2		0 1
B. 45"	1		2
	2		0 1
C. 45"	1		2
	2		0 1
1. 75"			0 21-75 16-20 11-15 1-10 4 5 6 7
2. 75"			0 21-75 16-20 11-15 1-10 4 5 6 7
3. 75"			0 26-75 21-25 16-20 1-15 4 5 6 7
4. 75"			0 21-75 16-20 11-15 1-10 4 5 6 7
5. 150"			0 66-150 46-65 36-45 1-35 4 5 6 7
6. 150"			0 81-150 66-80 56-65 1-55 4 5 6 7
7. 150"			0 91-150 66-90 56-65 1-55 4 5 6 7

9 - ROMPECABEZAS										
	Tiempo	Puntuación								
Niño 120"		0	1	2	3	4	5	6	7	
Potro 180"		0	1	2	3	4	5	6	7	8 9
Cara 180"		0	1	2	3	4	5	6	7	8 9
Auto 180"		0	1	2	3	4	5	6	7	8 9

OBSERVACIONES:

9	1	5	8	7	6	9	7	8	2	4	8	3	5	6	7	1	9	4	3	6	2	7	9	3
1	8	2	9	7	6	2	5	4	7	3	6	8	5	9	4	1	6	8	9	3	7	5	1	4
3	1	5	4	2	7	4	6	9	2	5	8	4	7	6	1	8	7	5	4	8	6	9	4	3
2	1	4	6	3	5	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	6	3	1	2	5	1

Ejemplos

1	2	3	+	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

CLAVE B (8-15)

CLAVE A (5-7)



Ejemplos

○	☆	□	+	△	☆	○	□	△	+
□	+	☆	△	+	○	☆	△	□	○
☆	○	□	☆	□	+	△	○	+	☆
+	□	△	○	+	□	☆	□	○	△
□	☆	+	△	☆	△	○	☆	△	□

## CUESTIONARIO SOCIOMÉTRICO DE CLASIFICACION PARCIAL

- 1 - Escribe el nombre de tres compañeros o compañeras de tu clase que elegirías para realizar un trabajo en grupo.
  
- 2 - Escribe el nombre de tres compañeros o compañeras de tu clase que elegirías para hacer un juego o una actividad deportiva en el colegio.
  
- 3 - Escribe el nombre de tres compañeros o compañeras de tu clase que elegirías para jugar o realizar una actividad el fin de semana, fuera del colegio.
  
- 4 - Escribe el nombre de tres compañeros o compañeras de tu clase que no elegirías para realizar un trabajo en grupo.
  
- 5 - Escribe el nombre de tres compañeros o compañeras de tu clase que no elegirías para hacer un juego o una actividad deportiva en el colegio.
  
- 6 - Escribe el nombre de tres compañeros o compañeras de tu clase que no elegirías para jugar o realizar una actividad el fin de semana, fuera del colegio.

# Batería de Socialización

## CUADERNILLO PARA PROFESORES

En esta Escala se presentan una serie de conductas que pueden observarse en los escolares y que se detectan en la experiencia pedagógica cotidiana. Con ella se puede evaluar a cada alumno. Le será útil para revisar su propio conocimiento del escolar, lo cual redundará en beneficio del mismo.

Lea el contenido de cada cuestión e intente responder de forma precisa. Muchas cuestiones son similares, pero reflejan matices distintos del comportamiento del alumno.

Para cumplimentar la Escala, utilice la Hoja de respuestas que se adjunta. Señale, poniendo una cruz en la parte superior derecha, la versión (BAS-1) a la que contesta y cumplimente los datos de identificación del alumno. A continuación, responda a todas las cuestiones; aunque es evidente que en algunas tendrá mayor conocimiento del alumno, todas suponen que el profesor que convive con el alumno desde hace algún tiempo, puede opinar algo sobre ellas.

Si el alumno evaluado ha ido cambiando con el tiempo en relación con alguna de las cuestiones, conteste según su comportamiento más actual, no sobre el pasado. En todo caso, es importante que tenga en cuenta la conducta observable del alumno, que sea esta conducta observable la que determine su contestación, y no posibles inferencias o interpretaciones sobre la persona evaluada.

Cada cuestión tiene cuatro posibilidades o alternativas:

Nunca	Alguna vez	Frecuentemente	Siempre
A	B	C	D

En la Hoja de respuestas marque la letra de la alternativa más adecuada a cada caso.

**Recuerde:** ¡No deje ninguna cuestión sin contestar!



Autores: F. Silva Moreno y M.<sup>a</sup> C. Martorell Pallás.

Copyright © 1983, by TEA Ediciones, S. A., que se reserva todos los derechos - Prohibida la reproducción total o parcial -  
 Edita: TEA Ediciones, S. A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; Madrid-16 - Imprime: Aguirre Campano; Daganzo, 15 dpdo.;  
 Madrid-2 - Depósito legal: M. - 21.170 - 1983.

## Parte 1.º

1. Deja a sus compañeros/as trabajar o entretenerse sin molestarles.
2. Se presenta como una persona alegre.
3. Hace nuevas amistades con facilidad.
4. Se le ve jugando más con sus compañeros/as que solo.
5. Le agrada organizar nuevas actividades.
6. Anima a sus compañeros/as para que superen sus dificultades.
7. Sabe escuchar a los demás.
8. Muestra interés por lo que les sucede a los demás.
9. Pide la palabra y espera su turno para hablar.
10. Su apariencia es afable y tranquila.
11. Se muestra amable con sus compañeros/as cuando ve que tienen problemas.
12. Sugiere nuevas ideas.
13. Cuando un compañero/a es excluido del grupo, se acerca a él e intenta ayudarlo.
14. Es capaz de discutir reglas o normas que le parecen injustas.
15. Acepta como amigos/as a aquellos que rechaza la mayoría.
16. Cuando está con un adulto y habla con él, lo hace con respeto.
17. Acomete tareas difíciles con moral de éxito.
18. Sabe cuándo tiene que hablar y cuándo no en las reuniones con sus compañeros/as.
19. Al corregir a un compañero/a, lo hace con delicadeza.
20. Conversa y discute serenamente, sin excitarse.
21. Cuida de que otros compañeros/as no sean dejados al margen.
22. Es educado/a y cortés en su comportamiento con los demás.
23. Intercede en favor de otro/a o permanece a su lado.
24. Le gusta hablar con sus compañeros/as, lo hace con agrado.
25. Intenta organizar un grupo para trabajar junto a otros/as.
26. Anima, alaba o felicita a sus compañeros/as.
27. Sabe esperar su turno sin mostrar impaciencia.
28. Se entiende bien con sus compañeros/as.
29. Muestra paciencia ante la demora o las equivocaciones de los demás.
30. Es de palabra fácil.
31. Aunque esté ocupado/a en sus cosas, las pospone cuando le piden ayuda.
32. Hace sugerencias a sus compañeros/as.
33. Acepta sin protestar las decisiones de la mayoría.
34. Se comporta con sus compañeros/as de modo espontáneo y natural.
35. Contribuye para que el trabajo sea más interesante y variado.
36. Se le ve contrariado/a cuando un compañero/a tiene problemas.
37. Comenta el trabajo de sus compañeros/as subrayando los aspectos positivos, en vez de criticar sus puntos débiles.
38. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.
39. Es popular entre sus compañeros/as.
40. Ante una discusión o problema, intenta ponerse en el lugar de los demás.

**NO SE DETENGA, CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE**

41. Sus compañeros, as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.
42. Cuando hace una cosa mal, lo sabe y reconoce su responsabilidad.
43. Defiende a un compañero/a cuando se le ataca o critica.
44. Ayuda a sus compañeros/as cuando se encuentran en dificultades.
45. Le agrada estar con sus compañeros/as, se siente bien entre ellos.
46. Es considerado/a con los demás.
47. Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.
48. Se le ve trabajando más con sus compañeros/as que solo.
49. Reconoce y se corrige cuando le demuestran que está equivocado/a.
50. Expresa simpatía hacia sus compañero/as.
51. Acepta lo que se le encarga con seriedad y responsabilidad.
52. Es un chico/a de sonrisa fácil.
53. Tiene confianza en sus propias fuerzas.
54. Sus compañeros/as le consideran un modelo a imitar en muchos aspectos.
55. Respeta las cosas de sus compañeros/as, cuidando de no estropearlas.
56. Es honrado/a con los demás y consigo mismo.
57. Tiene buenos amigos/as dentro del colegio.
58. Cuenta chistes o cosas divertidas.
59. Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.
60. Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, sucesos, cine, etc.).
61. Le agrada dirigir actividades de grupo.
62. Sus compañeros/as se forman una opinión positiva de él/ella una vez llegan a conocerle.
63. Participa en las actividades de clase.
64. Cuando se le pide, colabora con interés.
65. Se interesa por las actividades que se organizan en el colegio.

UTILICE EL SEGUNDO RECUADRO DE LA HOJA DE RESPUESTAS

## Parte 2.ª

1. Le cuesta hablar. Incluso cuando le preguntan algo le cuesta responder.
2. Rompe pronto cualquier cosa que caiga en sus manos.
3. Es envidioso/a de los demás compañeros.
4. Es terco/a. Hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, va a lo suyo.
5. Es violento/a y golpea a sus compañeros.
6. Se ruboriza con facilidad. Es vergonzoso.
7. Anda cabizbajo/a y como ensimismado.
8. Es tímido/a y sumiso.
9. Echa la culpa a los demás por las cosas malas que le suceden.
10. Es impulsivo/a en su comportamiento: Intenta hacer lo que cree que debe hacer en un momento, sin tener paciencia para esperar.
11. Su mirada es triste, sin brillo.
12. Dice que no vale la pena vivir y que quiere morirse.
13. Tiene problemas con los demás niños/as al poco tiempo de hablar con ellos.
14. Entra en clase sin saludar y mirando hacia abajo.
15. Parece aletargado/a, sin energías.

NO SE DETENGA, CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

16. Su vocabulario es burdo, grosero.
17. Se mantiene distante, sin querer hablar.
18. Tiene miedo y evita algunas cosas que no causan miedo a los demás niños/as.
19. Es ruidoso/a: grita o chilla con facilidad.
20. Se muestra nervioso/a (tembloroso, lívido, intranquilo) cuando espera para decir la lección.
21. Protesta de palabra o de hecho cuando le mandan hacer algo.
22. Lloro con facilidad, pero sin ruido.
23. Muestra vergüenza específicamente, ante los compañeros del otro sexo.
24. Cuando le llaman la atención se siente confundido/a, aturdido, sin saber qué hacer.
25. Cuando tiene que hacer algo lo hace con miedo (tembloroso/a, indeciso).
26. Permanece mucho tiempo sin establecer contacto con las personas que le rodean.
27. Le afectan mucho las bromas de los demás niños/as.
28. Insulta a sus compañeros/as.
29. Cuando se encuentra en grupo se le ve con la mirada perdida, como mirando a ninguna parte.
30. Es difícil motivarle o estimularle para que haga algo.
31. Rehuye a sus compañeros/as.
32. Cuando está con los demás es él/ella quien crea los problemas de disciplina.
33. Se aparta cuando hay muchos niños/as juntos.
34. Se retrae cuando se trata de realizar actividades en grupo.
35. Se pelea con los chicos/as más pequeños que él/ella.
36. Juega solo/a, aparte del grupo.
37. Quien busca pelea es él/ella.
38. Amenaza a los demás, les intimida.
39. Tiene que ser obligado/a por los demás para integrarse a un grupo.
40. Se le ve apático/a.
41. Busca la mirada de aprobación del profesor.
42. Sus movimientos son burdos, con poca coordinación.
43. Suele estar solo/a, apartado de los demás.
44. Planta cara y adopta una postura desafiante ante su profesor si se le llama la atención seriamente.
45. Es mentiroso/a.
46. Desiste cuando tropieza con una dificultad, sin buscar solución.
47. Busca estar en lugares poco visibles o concurridos.
48. Permanece sentado/a, como abatido, durante largo rato.
49. Se muestra asustado/a ante una prueba o cuando no sabe la respuesta correcta.
50. Cuando se le llama la atención toma una postura irónica, algo cínica.
51. Es miedoso/a ante cosas o situaciones nuevas.
52. Tiene un modo de hablar apagado, monótono.
53. Prescinde con facilidad de los demás.

**REVISE LA HOJA DE RESPUESTAS PARA COMPROBAR SI HA  
DEJADO ALGUNA CUESTION EN BLANCO**



GENERALITAT DE CATALUNYA

DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

DIRECCIÓ GENERAL D'ENSENYAMENT PRIMARI

SERVEI D'EDUCACIÓ ESPECIAL

PAUTES D'ENTREVISTA AMB LA FAMILIA

DOCUMENT DE TREBALL  
(En fase experimental)

COGNOMS:.....NOM:.....  
DATA DE NAIXEMENT:.....EDAT:.....LLOC:.....DATA.....  
DOMICILI:.....TELEFON:.....POBLACIÓ:.....BARRI:.....  
PERSONA ENTREVISTADA:.....ENTREVISTADOR:.....  
ENVIATS PER:.....RESPONSABLE DEL CAS:.....  
ESCOLA ACTUAL:.....NÚM.UNITATS:.....

#### INTRODUCCIÓ

Les pautes que s'han elaborat pretenen ser una ajuda per als professionals de l'E.A.P. que tenen un contacte amb la família amb la finalitat de conèixer tots aquells aspectes de la vida de l'infant que permetin tenir una visió més completa de la seva evolució, del seu entorn i d'aquells factors que poden incidir en la problemàtica que presenta.

D'acord amb les necessitats que s'analitzen, cada professional pot enfocar l'entrevista familiar donant més èmfasi a uns aspectes o a uns altres. L'esquema que es presenta té com a objectiu facilitar l'entrevista, per tant pot ser modificat o adaptat en la mesura que no s'adequi a la realitat que es tracta.



1. DADES EVOLUTIVES

1.1. Embarç:-----

Desitjat:-----

Enfermetats:-----

1.2. Part:

Normal:-----Provocat:-----Cesàrea:-----Prematur:-----Asfixia:-----Pes:-----

1.3. Desenvolupament motor:

Aguantar el cap:-----Gateig:-----Seure:-----Caminar:-----

1.4. Llenguatge:

Paraules:-----

Frases:-----

1.5. Control d'esfinters:-----

Son:-----

1.6. Mèdic general:

1.6.1. Malalties:-----

1.6.2. Accidents:-----Perdua coneixement:-----

1.6.3. Visió:-----

1.6.4. Audició:-----

1.6.5. Medicació o tractaments:-----

1.6.6. Antecedents familiars:-----

1.7. Deficit que presenta:-----

OBSERVACIONS:-----

2. HABITS

2.1. Son: Horari:-----

Lloc:----- Amb qui dorm:-----

2.2. Alimentació: Repertori:-----

Manera:-----

2.3. Control esfinters: Enuresi: nocturna-----

diurna-----

Encopresi:-----

2.4. Vestir-se:-----

2.5. Despullar-se:-----

2.6. Neteja personal:-----

2.7. Col.laboració a la llar:-----

2.8. Ordre:-----

2.9. Desplaçaments sol:-----

OBSERVACIONS:-----

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3. LLENGUATGE

3.1. Idioma familiar:----- Idioma escolar:-----

3.2. Articulació:-----

3.3. Comprensió:-----

3.4. Expressió:-----

OBSERVACIONS:-----  
-----  
-----

4. ACTIVITATS A LA LLAR

4.1. Quines activitats fa més freqüentment:-----

4.2. Menes de joc:-----

4.3. T.V. (hores, programes):-----

4.4. Lectura:-----

4.5. Activitats festius:-----

4.6. Activitats estiu:-----

4.7. Activitats de lleure, esportives i/o culturals que es fan conjuntament amb la família:-----  
-----

OBSERVACIONS:-----  
-----

5. INTERACCIO SOCIAL

5.1. Pares:-----

5.2. Germans:-----

5.3. Adults en general:-----

5.4. Companys:----- Més grans o més petits:-----

OBSERVACIONS:-----

-----

-----

6. ACTIVITATS PARAESCOLARS

6.1. Esplais:-----

6.2. Esports:-----

6.3. Altres:-----

OBSERVACIONS:-----

-----

-----

-----

-----



B. CONDUCTES DESADAPTADES

8.1. Hiperactivitat:-----Pasivitat:-----

8.2. Agressivitat:-----

8.3. Gelosia:-----

8.4. Rebequeries:-----

8.5. Estiriotípies:-----

8.6. Fobies i pors:-----

8.7. Terrors nocturns:-----

8.8. Tics:-----

8.9. Mentides:-----

8.10 Robaments:-----

8.11. Opinió respecte al nen:-----

OBSERVACIONS:-----

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----